



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Planeamiento estratégico en la práctica pedagógica de dos
instituciones educativas públicas de Tambopata Madre de Dios
2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Mamani Apaza, Yenny (orcid.org/0009-0005-5035-6827)

ASESORES:

Dr. Valencia Morocho, Carlos Arturo (orcid.org/0000-003-1515-1760)

Dra. Yllescas Rodriguez, Patricia Maribel (orcid.org/0000-0002-4244-8167)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VALENCIA MOROCHO CARLOS ARTURO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Planeamiento estratégico en la práctica pedagógica de dos instituciones educativas públicas de Tambopata Madre de Dios 2024", cuyo autor es MAMANI APAZA YENNY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARLOS ARTURO VALENCIA MOROCHO DNI: 09403133 ORCID: 0000-0003-1515-1760	Firmado electrónicamente por: CVALENCIAM el 28- 06-2024 10:48:33

Código documento Trilce: TRI - 0779103

Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MAMANI APAZA YENNY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Planeamiento estratégico en la práctica pedagógica de dos instituciones educativas públicas de Tambopata Madre de Dios 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
YENNY MAMANI APAZA DNI: 43965379 ORCID: 0009-0005-5035-6827	Firmado electrónicamente por: MMAMANIAPA el 20- 07-2024 12:11:54

Código documento Trilce: TRI - 0824535

Dedicatoria

Con humildad y agradecimiento a Dios por la vida para cumplir mis metas, a mi esposo e hijos por los tiempos cedidos, su paciencia y comprensión.

Agradecimiento

A los profesores de la Universidad César Vallejo por compartir sus conocimientos y experiencias en especial al Prof. Dr. Carlos Valencia Morocho por su paciencia y oportunas y pertinentes orientaciones en la consecución del presente trabajo.

A los directores y profesores de las instituciones educativas del estudio por apertura el acceso a la información.

Índice de contenido

	Pág.
Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	18
III. RESULTADOS	26
IV. DISCUSIÓN	38
V. CONCLUSIONES	43
VI. RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS	51

Índice de tablas

Tabla 1: Distribución de la población	20
Tabla 2: Muestra de estudio.....	21
Tabla 3: Validez de expertos.....	22
Tabla 4: Estadística de fiabilidad para la variable planeación estratégica	22
Tabla 5: Estadística de fiabilidad para la variable práctica pedagógica	22
Tabla 6: Baremo de las variables y sus dimensiones.....	23
Tabla 7: Planeación estratégica vs práctica pedagógica	26
Tabla 8: Dimensión filosófica vs práctica pedagógica.....	27
Tabla 9: Dimensión analítica vs práctica pedagógica.....	28
Tabla 10: Gráfico de barras de práctica pedagógica vs dimensión programática	29
Tabla 11: Práctica pedagógica vs dimensión operativa	30
Tabla 12: Información de ajuste de los modelos.....	32
Tabla 13: Pseudo R cuadrado de la hipótesis general.....	33
Tabla 14: Informe de ajuste de los modelos.....	33
Tabla 15: Pseudo R cuadrado	34
Tabla 16: Información de ajuste de los modelos.....	34
Tabla 17: Pseudo R cuadrado	35
Tabla 18: Información de ajuste de modelos.....	35
Tabla 19: Pseudo R cuadrado	36
Tabla 20: Información de ajuste de modelos.....	36
Tabla 21: Pseudo R cuadrado	37

Índice de figuras

Figura 1: Gráfico de barras de planeación estratégica vs. práctica pedagógica	26
Figura 2: Gráfico de barras de la dimensión filosófica vs. práctica pedagógica	27
Figura 3: Gráfico de barras de la dimensión analítica vs. práctica pedagógica.....	28
Figura 4: Gráfico de barras dimensión programática vs. práctica pedagógica	29
Figura 5: Gráfico de barras de práctica pedagógica vs. dimensión operativa	30

Resumen

En la formación de educación superior se considera como piedra angular considerar el ODS 4, en éste se reflexiona sobre brindar una educación de calidad y equitativa, y en la RSU, retribuir a la sociedad personas con un alto nivel moral y profesional, que con acciones dentro del campo en que se desarrollan, favorezcan a reducir carencias y brechas en el campo educativo. En ese marco la investigación se realizó con el objetivo de establecer la influencia de la planeación estratégica en la práctica pedagógica de dos colegios públicos de Tambopata.

Metodológicamente se desarrolló en el paradigma positivista, enfoque cuantitativo, diseño no experimental aplicada y de corte transversal. Con una población de 119 profesores y una muestra de 92 de los mismos. Se aplicó como instrumento dos cuestionarios de 25 preguntas cada uno, utilizándose la escala de Likert, para la determinación de su confiabilidad se aplicó el coeficiente de Cronbach, el mismo que para el de planeación estratégica fue 0,879 y para práctica pedagógica 0,956.

Los resultados muestran que en la prueba de hipótesis se utilizó la regresión logística ordinal, obteniéndose un valor 0,758 de Nagelkerke que muestra que el 75,8% de la práctica pedagógica se encuentra influenciada por la planeación estratégica en dos instituciones educativas públicas de Tambopata Madre de Dios 2024.

Palabras clave: Planeación estratégica, práctica pedagógica, gestión estratégica.

ABSTRACT

In higher education training, it is considered a cornerstone to consider SDG 4, which reflects on providing quality and equitable education, and in the RSU, giving back to society people with a high moral and professional level, who with actions within the field in which they are developed, help reduce deficiencies and gaps in the educational field. In this framework, the research was carried out with the objective of establishing the influence of strategic planning on the pedagogical practice of two public schools in Tambopata.

Methodologically, it was developed in the positivist paradigm, quantitative approach, non-experimental applied and cross-sectional design. With a population of 119 teachers and a sample of 92 of them. Two questionnaires of 25 questions each were applied as an instrument, using the Likert scale, to determine their reliability the Cronbach coefficient was applied, the same as for strategic planning was 0.879 and for pedagogical practice 0.956.

The results show that ordinal logistic regression was used in the hypothesis test, obtaining a Nagelkerke value of 0.758, which shows that 75.8% of pedagogical practice is influenced by strategic planning in two public educational institutions in Tambopata Madre de God 2024.

Keywords: Strategic planning, pedagogical practice, strategic management.

I. INTRODUCCIÓN

Las prácticas pedagógicas consisten en las diferentes actividades que el docente lleva a cabo para apoyar el aprendizaje del estudiante, incluyendo al conjunto de metodologías y estrategias y empleadas durante el proceso de aprendizaje del educando. Estas prácticas abarcan la planificación de experiencias de aprendizaje, la elección de materiales educativos, el intercambio de vivencias con los estudiantes, la evaluación del proceso y progreso del aprendizaje, y la adaptación de estrategias de acuerdo con las necesidades individuales y grupales para lograr una formación integral. El docente debe propiciar el desarrollo de las competencias en base a experiencias significativas y de reflexión desde y para la vida cotidiana según (Yasaldez y Duque, 2021).

En el ámbito internacional, se ha podido evidenciar que en numerosos países existe la necesidad de concretizar prácticas y políticas educativas que atiendan las demandas de los actores educativos, que permitan atender los problemas y situaciones presentadas en el desarrollo de las prácticas educativas, si bien es cierto se emplean estrategias de fortalecimiento de capacidades, sin embargo, se observan limitaciones en la implementación de los recursos requeridos en el desarrollo de la labor docente (UNESCO, 2021). Asimismo, las prácticas pedagógicas son específicas y dependen del nivel (inicial, primaria o secundaria), las características organizativas de los diferentes niveles, la edad de los estudiantes según sus intereses y necesidades y las condiciones laborales, son estas consideraciones que influyen en la educación integral según (UNESCO, 2020).

En el contexto nacional, la estrategia aprendo en casa, dejó como experiencia significativa, la reflexión en y desde la práctica pedagógica tanto individual como el trabajo en equipo a través del trabajo colegiado que en base a la reflexión permite identificar las dificultades que pudieran surgir durante la práctica del ejercicio docente. El docente debe autoevaluarse y coevaluarse, ambas permiten visualizar los aspectos a mejorar, tanto de forma individual o grupal para así poder reflexionar y retroalimentar el proceso de enseñanza. Implica el uso de diversas estrategias e instrumentos asimismo se debe observar a los estudiantes, para contar con información que permita determinar lo que esperan, sus necesidades, intereses y sus expectativas sobre las acciones del docente Minedu (2023). En este sentido los resultados de las

evaluaciones censales del año 2022 mostraron que las matemáticas en el 2do grado de primaria se llegaron a 11,8 y en comunicación 37,6 en el nivel satisfactorio frente al 4to grado con un 30,0 y un 23,3 de matemáticas UMC (2022), resultados que permiten reflexionar sobre las prácticas pedagógicas.

En el ámbito local, en Puerto Maldonado, en la institución educativa de la experiencia permiten visualizar que algunos profesores tenían dificultades para desarrollar sus actividades de aprendizaje adecuadamente, por lo que se hallaban limitados para llegar a sus estudiantes de manera dinámica, ello podía deberse entre otros al manejo inadecuado de estrategias, a la limitada participación en el trabajo colegiado, al escaso monitoreo y acompañamiento por la carga administrativa al atender el subdirector a los niveles de inicial y primaria.

Con el fin de atender la realidad problemática se esbozó la interrogante general: ¿De qué manera influye la planeación estratégica en la práctica pedagógica de dos colegios públicos de Tambopata Madre de Dios 2024?, además, también las interrogantes de tipo específico: (1) ¿De qué manera influye la dimensión filosófica en la práctica pedagógica en dos colegios públicos de Tambopata Madre de Dios 2024?, (2) ¿De qué manera influye la dimensión analítica en la práctica pedagógica en dos colegios públicos de Tambopata Madre de Dios 2024?, (3) ¿De qué manera influye la dimensión programática en la práctica pedagógica en dos colegios públicos de Tambopata Madre de Dios 2024?, (4) ¿De qué manera influye la dimensión operativa en la práctica pedagógica en dos colegios públicos de Tambopata Madre de Dios 2024?.

En función de la formulación del problema, halla su justificación teórica en lo señalado por el MINEDU (2019) que manifiesta que las prácticas pedagógicas se refieren a los procesos y estrategias que los profesores realizan para facilitar y acompañar el logro de sus competencias en los educandos. Esto implica la planificación, implementación y evaluación de experiencias de aprendizaje que fomenten el desarrollo integral del educando conforme a los objetivos educativos establecidos. Incluye aspectos como la selección y organización de competencias, capacidades y desempeños del currículo nacional, la elección de metodologías de enseñanza adecuadas, la gestión del aula, el diseño de evaluaciones tanto formativas como sumativas, la atención a la diversidad de los estudiantes, el uso de recursos

didácticos, y la retroalimentación y acompañamiento personalizado a los estudiantes, en coherencia con los resultados esperados. Asimismo, en el planeamiento estratégico planteado por Kaplan y Norton (2008) quienes manifiestan que es un proceso que implica la formulación de estrategias, su implementación y revisión continua, utilizando un enfoque equilibrado que considera tanto factores internos como externos, y que se traduce en medidas de desempeño en diferentes áreas clave de la organización.

La Justificación metodológica, según Bernal (2010) Se refiere a la explicación detallada y justificada de las decisiones tomadas respecto a los métodos empleados en el desarrollo de una investigación, así como a la propuesta de métodos y estrategias que generen conocimiento. El presente estudio se enmarca dentro de los diseños en uno de tipo no experimental, corte transversal y explicativo, utilizando el método deductivo hipotético con un enfoque cuantitativo y un paradigma positivista. Para el acopio de datos, se utilizaron como instrumentos un par cuestionarios, los que se validaron mediante juicio de expertos. Por otro lado, la justificación práctica según Bernal (2010) se encuentra enfocada en los beneficios tangibles que la investigación puede ofrecer, ya sea en términos de resolución de un problema específico, en la mejora de una situación existente o en la contribución al conocimiento en un área particular. En ese sentido analizar la relación existente de las prácticas pedagógicas con el planeamiento estratégico, sus resultados permitirán en el docente tener una visión amplia de lo que es necesario y podrá fortalecer su práctica al buscar alternativas como producto de la reflexión.

En relación con la Responsabilidad Social Universitaria para Vallaeys (2014) implica que las universidades asumen una responsabilidad más allá de su función tradicional de impartir educación y realizar investigación, y se comprometen activamente a contribuir al desarrollo sostenible, al bienestar y equidad social que favorezca al desarrollo humano, en ese sentido en el presente estudio se pretendió reflexionar sobre la práctica pedagógica a partir de la planeación estratégica. En referencia a las ODS para Castro et al. (2022), son un conjunto de metas y objetivos globales diseñados para atender y afrontar los desafíos más necesarios que enfrenta el mundo en áreas clave como la accesibilidad a la educación, la eliminación de la pobreza, la defensa y protección del medio ambiente cada vez más deteriorado, el fomento de la igualdad de género, la promoción de la salud y el bienestar, el desarrollo

económico inclusivo entre otros; relacionando la Responsabilidad Social Universitaria (RSU). Éste, es un enfoque que busca que las instituciones contribuyan de manera activa y consciente al desarrollo sostenible de la sociedad. La integración de la RSU en la práctica pedagógica se puede considerar como un procedimiento efectivo que eleva la calidad educativa al promover un compromiso cívico en los estudiantes.

El estudio realizado se planteó como objetivo general: establecer la influencia de la planeación estratégica en la práctica pedagógica de dos colegios públicos de Tambopata Madre de Dios 2024, siendo sus objetivos específicos: (1) Determinar la influencia de la dimensión filosófica en la práctica pedagógica en dos colegios públicos de Tambopata Madre de Dios 2024; (2) Determinar la influencia de la dimensión analítica en la práctica pedagógica en dos colegios públicos de Tambopata, Madre de Dios 2024; (3) Determinar la influencia de la dimensión programática en la práctica pedagógica en dos colegios públicos de Tambopata Madre de Dios 2024; (4) Determinar la influencia de la dimensión operativa en la práctica pedagógica en dos colegios públicos de Tambopata Madre de Dios 2024.

Los referentes seleccionados fueron de los niveles internacional como nacional. A nivel internacional, se consideró un trabajo del contexto boliviano, Vargas et al. (2021) plantearon establecer la relación del planeamiento estratégico y el trabajo en equipo, metodológicamente el estudio correspondió al enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, correlacional y diseño no experimental. La población y muestra estuvo conformada por 50 profesores, se aplicó un cuestionario. El resultado mostró que: el 56% de profesores percibe un bajo nivel de trabajo en equipo a diferencia de un 30% se colocaron en el nivel medio, en un 14% en el alto, partiendo de esta percepción, concluyéndose la relaciones entre las variables en estudio fue alta y positiva en el estudio.

En Ecuador García (2020) se planteó establecer la correlación existente entre la calidad de la educación y la planeación estratégica; el estudio correspondió al paradigma positivista, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental y correlacional; la muestra estuvo constituida por 12 trabajadores administrativos y 40 profesores; Los resultados muestran que al ser el $R = 0.816$, es notoria la correlación fuerte en la variable calidad y la dimensión eficacia y eficiencia el Chi-cuadrado=5,778 y Sig.=0.016 por lo que la relación es significativa, en el mismo

sentido permiten visualizar en el área de equidad, en el que el Chi-cuadrado=5,778 y Sig.=0,016, concluyéndose que es factible que la mejora de la planificación.

En México Colin (2022) se planteó alcanzar una propuesta para el logro de la misión y visión en una institución educativa. Investigación cuantitativa de nivel descriptiva la población y muestra estuvo conformado por una institución educativa, el instrumento utilizado fue un cuestionario, cuyos resultados muestran que se hizo el análisis sobre la identificación de la visión, misión, filosofía y valores siendo conocedores de éstos un 45% en el nivel bueno, 25% en regular y 30% en el nivel nulo de la comunidad educativa, considerando el nivel de conocimiento se realizó un análisis de ambos con la comunidad educativa para reajustar y determinar las estrategias y acciones, terminada la propuesta se requiere de reglamentos y compromisos para el logro de los objetivos propuestos.

En Cartagena, Reyes et al. (2020) se propusieron identificar las oportunidades y fortalezas en las prácticas pedagógicas profesores. Estudio de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, correlacional y diseño no experimental. Se aplicó como técnica la encuesta e instrumento un cuestionario. La muestra estuvo conformada por 80 profesores. El resultado muestra que el 32,9% muestra que a mayor cantidad de año de servicio es mayor el nivel de formación académica y que en promedio el 87.8% de profesores tiene claro los objetivos de enseñanza, motiva a los estudiantes y considera que la evaluación favorece al aprendizaje, asimismo 84.9% favorece a la comprensión profunda de conceptos; el 86.3% de profesores favorece al planteamiento de preguntas por parte de los estudiantes, el 89,1% recurre a la retroalimentación para propiciar aprendizajes. Finalmente se halló una relación positivas ente las variables y la variable con cada una de las dimensiones, como el ambiente de aprendizaje, planeación y preparación.

En Ambato, Valladarez (2023) se planteó identificar la relación existente de los niveles neuroeducativos y la práctica pedagógica. El estudio se enmarcó en el diseño no experimental, tipo descriptivo correlacional, enfoque cuantitativo. La muestra censal estuvo conformada por 10 profesoras de educación preescolar, el instrumento aplicado fue una escala neuroeducativa con escala de Likert. Los resultados muestran que mientras los profesores más adquieren conocimientos en su formación menos son las influencias de los neuromitos por ende a menor tiempo de egreso es mejor el

promedio del nivel neuroeducativo y guardan relación con cada una de las dimensiones de funciones neuroevaluación, neuroaprendizaje y ejecutivas.

En México Ramírez (2021) se planteó reflexionar sobre la introducción de la investigación tanto en la práctica docente como en la gestión educativa, desde un análisis neutrosófico; estudio de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño no experimental; el instrumento aplicado de análisis correspondió a un mapa cognitivo neutrosófico se concluyó que la inclusión del componente de investigación en ambas variables facilitaría la reflexión en el análisis de los mismos y promoverían la retroalimentación y por tanto la mejora de los procesos inherentes a los mismos.

Por otra parte, a 56% de profesores percibe un bajo nivel de trabajo en equipo a diferencia de un 30% se colocaron en el nivel medio, en un 14% en el alto; la investigación se enmarcó en el enfoque cuantitativo, tipo descriptivo- correlacional y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 18 profesores. El instrumento aplicado correspondió a un cuestionario. Los resultados arrojaron que la planeación estratégica se encuentra en un 48% en regular, 28% en bueno y 25% en el nivel malo; sobre la gestión educativa: 46% en el nivel regular, 29% en el nivel malo y 25% en bueno. En conclusión, al realizar la correlación se halló un $r = 0.856$ por lo que es fuerte y positiva la correlación de gestión educativa y planeación estratégica.

En Cajamarca, Jaén, Vergara et al. (2020) buscaron identificar los niveles de relación de la gestión institucional y la planeación estratégica. Metodológicamente correspondió a una investigación cuantitativa de tipo descriptivo, con un diseño no experimental correlacional. La población del estudio estuvo conformada por 59 profesores, y se utilizó un cuestionario como instrumento para el recojo de datos. En el resultado se halló que la dimensión organización es eficiente en un 62,7%, el planeamiento en un 59,3% y la dimensión comunicación en un 66,1%. En cuanto a la gestión institucional, la dimensión liderazgo se situó en un nivel bueno en un 50,8% y la reingeniería en un nivel regular en un 72,9%. La correlación entre ambas variables fue de 0.994, lo que indica una correlación fuerte y positiva, concluyendo así que la gestión es eficiente en la institución educativa.

En Lima, Baltazar (2023) se trazó identificar el grado de relación de la gestión educativa y la planeación estratégica. El estudio realizado corresponde al enfoque cuantitativo, tipo correlacional y diseño no experimental. La población y muestra

estuvo constituida por 250 profesores. los instrumentos empleados para el acopio de información fueron dos cuestionarios. Los resultados muestran en el análisis descriptivo sobre el planeamiento estratégico el 46.77% de profesores lo ubicó alto, 30.9% en el nivel medio y 22.4% en bajo. En el análisis inferencial al ser $p < 0.05$ se obtiene un buen ajuste de datos y al ser el PR2 de Cox y Snell de 66.4% y Nagelkerke de 75.6% se concluye que la gestión educativa influyó de forma resaltante en la planificación estratégica.

En Lima, Vergara (2021) se propuso determinar el impacto de la planificación estratégica en la gestión educativa. Metodológicamente, el estudio realizado se inscribe en un diseño no experimental-correlacional, de nivel explicativo, utilizando la metodología hipotético-deductiva, de tipo básico, asumiéndose desde el enfoque cuantitativo. La conformación de la muestra considerada fue de 150 sujetos, y se utilizaron un par de cuestionarios de instrumentos de acopio de datos. Los resultados descriptivos mostraron que el 49.3% ubicó la planificación estratégica en un nivel bueno, el 29.3% en un nivel regular y el 21.3% en un nivel malo. Al aplicar la regresión logística ordinal, se observó que el p-valor fue de 0.000, lo que le permitió inferir que cada variable y las dimensiones de la variable dependiente se influyen mutuamente.

En Lima Valladares et al. (2022) se plantearon determinar cómo la planificación adecuada potencializa el desempeño docente en el Perú; investigación encuadrada en el enfoque de tipo cuantitativo, exploratorio, diseño no experimental, la muestra se conformó por información de fuentes de seis años del 2015 al 2021 relacionadas con el planeamiento estratégico y desempeño de los profesores; los instrumentos aplicados fueron Redalyc, Science, Reserchgate y Direct. Los resultados mostraron que en las investigaciones analizadas se halló que el desempeño docente podría mejorar en función al planeamiento estratégico en su práctica profesional para optimizar cada proceso en el aula. En conclusión, un adecuado planeamiento estratégico requiere de una ejecución responsable y cumplimiento de cada proceso a implementar luego del monitoreo.

La planificación estratégica según el CEPLAN (2019) es definido como un proceso continuo y participativo que involucra la identificación de objetivos de largo plazo, la definición de políticas y estrategias para alcanzar dichos objetivos, y la asignación eficiente de recursos para su implementación. Este proceso se basa en

un análisis integral de los problemas y oportunidades que enfrenta el país, así como en la participación activa de diferentes actores del estado, la sociedad civil, la ciudadanía en general, así como el sector privado, por ende, es un proceso vital para orientar el desarrollo del país de forma integral y sostenible, fomentando la activa participación de los diversos actores asegurando la eficacia y coherencia de las políticas y acciones implementadas.

Senge (citado en Herreros, 2021) en su teoría sobre las organizaciones que aprenden, ofrece una perspectiva única sobre la planeación estratégica educativa. Si bien Senge no proporciona una definición específica de la planeación estratégica educativa en sus obras, su enfoque general sobre las organizaciones que aprenden y la gestión del cambio ofrece una base sólida para comprender cómo podría aplicarse en el ámbito educativo. Partiendo de su óptica la planeación estratégica educativa se basaría en la creación de organizaciones educativas que fomenten el aprendizaje continuo y la adaptabilidad. Esto incluye una serie de principios, como la Visión Compartida, que refleja los valores y metas comunes que guían al colegio hacia el futuro. También abarca el aprendizaje personal y colectivo, es decir, el crecimiento individual de habilidades y capacidades de aprendizaje, así como el "aprendizaje en equipo", que implica el trabajo colaborativo para abordar desafíos educativos y mejorar el rendimiento escolar.

El pensamiento sistémico: reconoce las interrelaciones y dinámicas complejas dentro del sistema educativo, implica considerar cómo los diferentes aspectos que se movilizan en la institución educativa afectan y son afectadas por el conjunto. La experimentación y adaptación, las organizaciones educativas deben estar dispuestas a probar nuevas ideas, aprender de los resultados y ajustar sus enfoques en función de la retroalimentación recibida. En suma, desde la perspectiva de Peter Senge se enfoca en la creación de organizaciones que aprenden, donde el desarrollo de una visión compartida, el fomento del aprendizaje individual y colectivo, el pensamiento sistémico y la capacidad de experimentación y adaptación son fundamentales para alcanzar el éxito educativo a largo plazo.

Entre las teorías relacionadas que guardan relación con las competencias y logros de aprendizaje se encuentra el constructivismo, según Tünnermann (2011) el planeamiento estratégico es un camino para su concreción. El planeamiento

estratégico en educación desde una perspectiva constructivista se centra en:

El diseño de entornos propicios para el aprendizaje: El planeamiento estratégico constructivista puede implicar el diseño de entornos de aprendizaje que fomenten la exploración, la experimentación y la interacción entre los estudiantes y con los recursos educativos. Esto puede incluir la creación de espacios de tipo físico y virtual que faciliten el descubrimiento y la construcción activa del conocimiento.

Asimismo en el enfoque de la enseñanza activa: El constructivismo promueve el involucramiento de los estudiantes, porque postula que éstos aprenden mejor cuando si se encuentran activamente inmersos en el proceso de aprendizaje, según Espejo (2016) en el planeamiento estratégico, esto puede implicar la incorporación de enfoques didácticos que propician la participación activa de los educandos, como los relacionados con el ABP (aprendizaje basado en proyectos), el trabajo cooperativo, el ABE: aprendizaje basado en equipos y el aprendizaje experiencial.

Flexibilidad y adaptabilidad: Dado que el constructivismo reconoce la diversidad de experiencias y perspectivas de los estudiantes, el planeamiento estratégico constructivista para el MINEDU (2016) puede enfatizar la necesidad de flexibilidad y adaptabilidad en el diseño de los planes educativos. Esto puede implicar la inclusión de estrategias para atender de forma personalizada a los estudiantes y para ajustar los planes en función de la retroalimentación y las experiencias en el aula.

Evaluación formativa: El constructivismo sugiere que la evaluación debe ser vista como una herramienta para guiar y mejorar el aprendizaje, en lugar de simplemente medir los resultados finales. En el planeamiento estratégico constructivista, esto puede implicar la incorporación de prácticas de evaluación formativa que proporcionen retroalimentación oportuna a los estudiantes y que les permitan la reflexión en todo momento sobre su proceso de aprendizaje (MINEDU, 2016).

Colaboración entre profesores y estudiantes: para Espejo (2016) el constructivismo enfatiza la importancia del diálogo y el trabajo colaborativo en el proceso de aprendizaje. En el planeamiento estratégico, esto puede implicar la promoción de relaciones de colaboración entre profesores y educandos, así como entre los educandos y sus pares, para promover la construcción conjunta de conocimientos y el intercambio activo e interactivo de ideas y perspectivas. El diálogo

y la colaboración son elementos esenciales en el proceso de aprendizaje y en el planeamiento estratégico, ya que promueven la generación de ideas, la construcción de consenso, el aprendizaje compartido y la implementación efectiva de las estrategias

En su enfoque, Kaplan y Norton (2008) definen la planificación estratégica como un proceso que implica la concreción de la visión y cada estrategia de una organización en objetivos tangibles y medidas de desempeño concretas. Para ambos la planificación estratégica lo abordan desde cuatro perspectivas clave de una organización: el aspecto financiero, cliente, crecimiento y procesos internos y aprendizaje. Estas perspectivas representan áreas cruciales que deben ser evaluadas y mejoradas para lograr el éxito a largo plazo. Subrayan la importancia de establecer objetivos claros y medibles, así como de alinear las actividades y recursos de la organización con el objetivo general. Además, resaltan la necesidad de monitorear y evaluar de forma permanente o continua el avance y progreso de los objetivos estratégicos y reajustar la planificación según sea necesario en respuesta a los cambios del contexto empresarial. En resumen, la planeación estratégica puede considerarse un proceso integral que implica traducir la estrategia en acciones concretas y medibles, con el fin de orientar el desempeño y éxito de una organización.

La teoría que sustenta el planeamiento estratégico se respalda en la planificación estratégica de Drucker (citado en Sánchez, 2006) quien manifiesta que es un proceso sistemático en el que se involucra la toma de decisiones fundamentales y la asignación de recursos que posibiliten la concreción del logro de los objetivos a largo plazo de una organización. Asimismo, en la planeación estratégica se trata de anticipar y aprovechar oportunidades, centrarse en el cliente, asignar recursos de manera eficiente, ser flexible y adaptable, medir y evaluar constantemente el desempeño. Su enfoque proactivo y orientado al futuro ha influido en la forma en que se concibe y practica la planificación estratégica en las organizaciones

Los enfoques que sustentan el planeamiento estratégico nacional al 2050 en el Perú según el CEPLAN (2023) considera los siguientes: el enfoque centrado en la persona (Este enfoque se centra en el bienestar, el desarrollo y la participación activa de las personas como elementos esenciales para el logro de los objetivos estratégicos de la organización), el enfoque basado en los derechos humanos, género e

interculturalidad (reconoce la importancia de considerar y respetar los derechos humanos, la igualdad de género y la diversidad cultural las que se deben considerar en cada una de las etapas del proceso de planificación estratégica, este enfoque busca garantizar que las políticas, programas y acciones estratégicas de una organización sean inclusivas, equitativas considerando como base el respeto de los derechos de toda persona).

Asimismo, considera el enfoque territorial (se encuentra centrado en la gestión y el desarrollo de un territorio específico, con el objetivo de promover un crecimiento sostenible, equitativo y coordinado en todas sus áreas geográficas, este enfoque reconoce que los territorios tienen características, recursos y necesidades particulares que deben ser tomadas en cuenta en el diseño e implementación de políticas y estrategias de desarrollo). El enfoque sistémico (se basa en la comprensión de las organizaciones y su contexto como sistemas complejos e interrelacionados, donde los cambios en donde cualquier cambio en una o varias partes del sistema pueden repercutir en otras áreas. Este enfoque considera que toda organización es un sistema abierto que interactúa con su entorno y el éxito de la planeación estratégica depende de comprender y gestionar estas interrelaciones de manera efectiva).

El enfoque de mirada prospectiva (de mirada prospectiva en la planificación estratégica se centra en la exploración y anticipación de posibles futuros, con el objetivo de determinar las oportunidades y amenazas emergentes y desarrollar estrategias para adaptarse a ellos o limitarlos. Este enfoque reconoce que el entorno de una institución o de una empresa está en constante cambio y que las organizaciones deben ser capaces de mirar más allá del presente para prepararse para lo que viene) y el enfoque de concordancia con la cadena de resultados (se centra en alinear todas las actividades y procedimientos de la organización con sus objetivos estratégicos, de manera que cada acción contribuya directamente a la consecución de resultados específicos. Este enfoque en que el éxito organizacional depende de la capacidad para establecer una clara conexión entre las acciones realizadas a nivel operativo y los objetivos estratégicos de alto nivel).

La definición del planeamiento estratégico en un marco educativo según Carriazo et al. (2020) se basa en un enfoque de concordancia con la cadena de

resultados, en ésta se busca la mejora continua y la alineación de los recursos con los objetivos institucionales. Lo que implica la identificación de la misión y visión educativa: que define claramente el norte del centro educativo a largo plazo; el análisis del contexto que implica el análisis del diagnóstico; el establecimiento de objetivos, en el que se define metas específicas y medibles que la institución educativa desea alcanzar en un período determinado, como elevar el porcentaje de retención estudiantil o aumentar el rendimiento escolar; el desarrollo de estrategias que permitan el diseño de un plan de acción detallado para lograr los objetivos establecidos, utilizando recursos de manera efectiva y aprovechando las oportunidades identificadas en el análisis del entorno; la implementación y seguimiento, en el que se ejecuta las estrategias planificadas y monitorea continuamente su progreso, realizando ajustes según sea necesario para garantizar que la institución avance hacia sus objetivos.

En el Cuadro de Mando Integral (CMI) Kaplan y Norton (2008) plantearon cuatro dimensiones de la variable independiente, planificación estratégica: la dimensión financiera, cliente, procesos internos, aprendizajes y crecimiento. La primera dimensión: financiera. fue adaptada al campo educativo y se centra en la gestión eficaz y eficiente de los recursos asignados para alcanzar los objetivos educativos en una institución (Kaplan y Norton 2008). La segunda dimensión cliente se refiere a la identificación y atención de las necesidades de los grupos de interés que interactúan en el colegio. La tercera dimensión de procesos internos de la planificación estratégica se refiere a la identificación y mejoramiento de los mismos en la institución educativa con el fin de ofrecer una experiencia de aprendizaje efectiva y de alta calidad para los estudiantes. La cuarta dimensión aprendizaje y crecimiento se refiere al desarrollo y potenciamiento de las capacidades humanas, organizativas y tecnológicas necesarias para el éxito continuo del colegio.

Para la ejecución del presente estudio se consideró las dimensiones señaladas por el MINEDU (2006): Filosófica, analítica, programática y operativa. La primera dimensión filosófica de la planeación estratégica se refiere a la reflexión profunda sobre los fundamentos que sustentan la visión, misión y valores que guían los objetivos que se busca alcanzar, éstos según Aithal (2016) son la base para establecer la cultura de la organización y por ende una economía sostenible.

La segunda dimensión analítica es aquella etapa donde se lleva a cabo una evaluación exhaustiva de los entornos tanto interno como externo del centro educativo. En esta fase, se acopia y analiza una amplia gama de información relevante para comprender la situación actual de la institución y su contexto, en suma, es el diagnóstico, (MINEDU, 2016).

La tercera dimensión programática, es la etapa en la que se construyen los objetivos generales y específicos, que se formulan para solucionar problemas, por lo que imprimen un cambio de situación, por tanto, son las orientaciones de las acciones a realizar en coherencia con la misión y visión los que pueden encontrarse programados para el corto, mediano y largo plazo, (MINEDU, 2016).

La cuarta dimensión operativa es la etapa en la que se definen el cómo, es decir se determinan las estrategias para obtener planteados en los objetivos, se ejecutan los, actividades y proyectos desarrollados en la fase programática. En esta fase, las estrategias y acciones planificadas se implementan en la práctica para alcanzar los objetivos estratégicos establecidos que se presentan a través de indicadores y metas asociadas a los objetivos estratégicos, lo que requieren de monitoreo y retroalimentación, (MINEDU, 2016).

Entre las teorías educativas que sustentan las prácticas pedagógicas se encuentra el socioconstructivismo que amplía los principios del constructivismo y se enfoca en cómo influye el contexto social inmediato y cultural en el aprendizaje de los educandos. Desde esta perspectiva, las prácticas pedagógicas que se encuentran diseñadas para promover un aprendizaje activo, participativo y socialmente situado, donde los estudiantes tienen un papel dinámico en la deconstrucción y construcción de sus propios conocimientos, los que además interactúan con otros y con los de su entorno inmediato. Entre las prácticas pedagógicas comunes asociadas al socioconstructivismo según (Ribosa 2020).

Aprendizaje colaborativo: potencializa la colaboración entre pares, quienes al trabajar en equipo construyen y deconstruyen el conocimiento de manera conjunta. Esto puede implicar actividades como el trabajo en grupos, proyectos colaborativos o discusiones en equipo donde los estudiantes comparten ideas, resuelven problemas y construyen entendimientos comunes.

Resolución de problemas auténticos: Se promueve la resolución de problemas y situaciones auténticas que reflejen desafíos del mundo real, por lo que se debe propiciar que los estudiantes se enfrenten a problemas complejos que requieren el uso de conocimientos y habilidades en contextos diversos, lo que fomenta aprendizajes más profundos y significativos.

Aprendizaje basado en la experiencia: Se brindan oportunidades para que los estudiantes aprendan mediante experiencias concretas y significativas. Esto puede incluir actividades prácticas, excursiones, simulaciones o proyectos de servicio comunitario que les permitan aplicar sus conocimientos en situaciones del mundo real y reflexionar sobre sus vivencias.

Diálogo y discusión: Se fomenta el diálogo abierto y la discusión reflexiva entre los estudiantes y con el docente. Se promueve el intercambio de ideas, la argumentación fundamentada y el debate constructivo como medios para explorar diferentes perspectivas, cuestionar supuestos y construir un entendimiento compartido.

Modelado y tutoría: Se brinda apoyo y orientación por parte del docente y de otros compañeros más experimentados. El modelado de habilidades y procesos de pensamiento, así como la tutoría entre pares, son prácticas que pueden facilitar la construcción y deconstrucción de conocimientos y la mejora de habilidades cognitivas, metacognitivas y sociales.

Uso de herramientas y recursos tecnológicos: Se integran herramientas y recursos tecnológicos que faciliten la colaboración, la comunicación y el acceso a información relevante. Plataformas en línea, redes sociales, herramientas de colaboración en tiempo real y recursos digitales pueden utilizarse para enriquecer las experiencias de aprendizaje y promover la construcción colectiva del conocimiento.

La práctica pedagógica para Schön (citado en Herrera y Martínez, 2018) describe la práctica pedagógica en términos tanto de reflexión en la acción es un concepto desarrollado por Schön que se refiere a la capacidad de los profesionales para pensar y reflexionar sobre sus acciones mientras están ocurriendo, no solo después de que han terminado. Esta forma de reflexión es crítica en situaciones complejas y dinámicas, donde las decisiones deben tomarse rápidamente y basarse en el contexto y la experiencia en tiempo real; la reflexión sobre la acción, es un

proceso sistemático y crítico que ayuda a los profesionales a aprender de sus experiencias pasadas, mejorando su práctica futura y contribuyendo a su crecimiento profesional. ésta no se encuentra limitada a la aplicación de conocimientos teóricos predefinidos, más bien implica un proceso continuo de reflexión y adaptación por parte del educador en respuesta a las complejidades y situaciones cambiantes que surgen en el contexto educativo.

Por otra parte la reflexión en la acción se refiere a la capacidad del educador para reflexionar y tomar decisiones mientras está inmerso en la práctica pedagógica, es decir, mientras está enseñando. Durante este proceso, el educador puede ajustar su enfoque, probar nuevas estrategias y responder de manera flexible a las necesidades de los estudiantes en tiempo real. Por otro lado, la reflexión sobre la acción implica que el educador reflexiona retrospectivamente sobre su práctica una vez que ha tenido lugar. Esta reflexión posterior permite al educador examinar críticamente sus acciones, evaluar su efectividad y aprender de las experiencias pasadas para mejorar su práctica en el futuro. Por ende, implica un ciclo continuo de reflexión en la acción y reflexión sobre la acción, donde los educadores están constantemente comprometidos en la adaptación y mejora de su práctica en respuesta a las demandas y necesidades del contexto educativo inmediato y las demandas y necesidades de los estudiantes.

La práctica pedagógica según Habermas (citado por Pasek, 2006) aborda la práctica pedagógica desde una mirada centrada en la formación de individuos autónomos y críticos. La práctica pedagógica trasciende a la mera transmisión de conocimientos, sino que tiene un propósito más amplio relacionado con la formación de ciudadanos que sean competentes, con capacidad de participar activamente en la vida social y política. Es un proceso comunicativo orientado hacia la autonomía. Mediante el fomento de la reflexión crítica sobre la sociedad y la participación activa en la transformación social.

Para Fierro (2003) La práctica pedagógica abarca las habilidades, destrezas, conocimientos, capacidades y competencias que el profesor utiliza en su labor educativa. Esta práctica implica la aplicación de teorías pedagógicas, métodos de enseñanza y estrategias didácticas con el objetivo de fomentar el aprendizaje y, en consecuencia, alcanzar las competencias del perfil educativo.

Según Fierro (2003), la variable práctica pedagógica incluye las dimensiones: personal, institucional, interpersonal, social y didáctica. La dimensión personal se refiere al conjunto de aspectos individuales, características y cualidades personales que afectan el desempeño y la efectividad del docente en su labor educativa. Esta dimensión abarca tanto los rasgos de personalidad como las experiencias personales, los valores practicados, las creencias adoptadas y las actitudes del docente, así como su desarrollo personal y profesional a lo largo del tiempo.

La dimensión institucional según Fierro (2003) se refiere al contexto organizacional y estructural en el que se desarrolla la labor educativa. Esta dimensión abarca los elementos y características propios del colegio, así como las políticas, normativas, recursos y relaciones que influyen en la práctica pedagógica en el que se enmarca tanto de enseñanza como de aprendizaje en general.

La dimensión social para Fierro (2003) se centra en las relaciones humanas y las interacciones entre los profesores y los docentes, así como entre los docentes y sus pares, dentro del contexto educativo. Esta dimensión reconoce la importancia que tienen las relaciones interpersonales en el proceso tanto de enseñanza como de aprendizaje, así como en el desarrollo personal y social de los estudiantes, se reconoce que la educación no ocurre en un vacío, sino que está influenciada por una variedad de factores sociales, culturales, económicos y políticos que afectan tanto a los profesores como a los estudiantes.

La dimensión didáctica se focaliza en las técnicas, estrategias y métodos que el profesor emplea para guiar y facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula. Esta dimensión engloba todas las actividades relacionadas con la planificación curricular, ejecución y evaluación de la enseñanza en específico la evaluación formativa, con el fin de fomentar el desarrollo de competencias que abarcan diversos tipos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en los educandos según (Fierro, 2003).

Tomando en cuenta las dimensiones se consideró el planteamiento de las hipótesis, siendo la hipótesis general: La planeación estratégica influye en la práctica pedagógica de dos colegios públicos de Tambopata Madre de Dios 2024 y las hipótesis específicas: (1) La dimensión filosófica influye de forma significativa en la práctica pedagógica de dos colegios públicos de Tambopata Madre de Dios 2024; (2)

La dimensión analítica influye de forma significativa en la práctica pedagógica de dos colegios públicos de Tambopata Madre de Dios 2024; (3) La dimensión programática influye de forma significativa en la práctica pedagógica de dos colegios públicos de Tambopata Madre de Dios 2024; (4) La dimensión operativa influye de forma significativa en la práctica pedagógica de dos colegios públicos de Tambopata Madre de Dios 2024.

II. METODOLOGÍA

La investigación realizada corresponde a la aplicada, porque se utilizó métodos de investigación para mejorar y optimizar la planificación estratégica y las prácticas pedagógicas profesores de enseñanza en el ámbito educativo, lo que implica el uso de métodos de investigación para mejorar la toma de decisiones estratégicas así como la aplicación de estrategias de enseñanza que logran maximizar el logro de aprendizajes en los estudiantes, Según Ñaupas et al. (2013) para promover la mejora continua y la eficacia en el ámbito educativo se debe fundamentar en evidencia empírica y buenas prácticas. Este tipo de investigación se basa en estudios de carácter básico. Además, el nivel de investigación corresponde al explicativo, ya que se busca identificar las causas del planeamiento estratégico en la práctica pedagógica, es decir, entender por qué ocurre una situación específica y explicar las relaciones de causa y efecto (Arias, 2012).

El enfoque a considerado fue el cuantitativo, éste es un método utilizado para recolectar y analizar datos de manera numérica y objetiva que favorecen la comprensión de fenómenos sociales, psicológicos, económicos u otros. En este enfoque, se hizo hincapié en la medición de las variables de planeación estratégica y práctica pedagógica, así como en el uso de técnicas estadísticas para analizar patrones, relaciones y tendencias en los datos (Cerdeña, 1993). Además, se consideró el uso del método hipotético-deductivo, que implicó la formulación de hipótesis, la deducción de predicciones específicas basadas en esas hipótesis, la recopilación de datos empíricos para probar esas predicciones y la evaluación de la validez de las hipótesis en función de los resultados observados (Cerdeña, 1993).

El diseño aplicado correspondió, al no experimental, éste se focaliza en la acción de observar y describir fenómenos en su entorno natural, en el que no se manipulan deliberadamente las variables. Se utilizó para comprender la naturaleza y las características de los fenómenos estudiados para lo cual se pueden emplear una variedad de técnicas para recoger y analizar datos Hurtado (2010). El diseño correspondió al no experimental en el planeamiento estratégico y las prácticas pedagógicas consistió en observar y describir fenómenos educativos relevantes, así como en buscar comprender las relaciones y tendencias presentes en el contexto educativo. Este enfoque se emplea para fundamentar decisiones estratégicas y

mejorar la calidad educativa mediante la recolección y análisis de datos pertinentes.

Considerando la temporalidad, el presente trabajo de investigación correspondió a una indagación transeccional según Hurtado (2010) permitió estudiar cómo cambian ciertos fenómenos a lo largo del tiempo al observar y comparar diferentes grupos de manera simultánea en un solo punto en el tiempo. Es útil para comprender las diferencias intergrupales y las tendencias evolutivas en una variedad de campos, que incluyen los ámbitos de la sociología, psicología educación y salud. El diseño evolutivo transversal en el planeamiento estratégico y las prácticas pedagógicas implicó observar y comparar diferentes grupos de manera simultánea en un solo punto en el tiempo para comprender cómo varían aspectos relacionados con la estrategia y la práctica educativa. Para el presente estudio se consideró el siguiente esquema:



Dónde: X, corresponde a: planeamiento estratégico (variable independiente).

Y, corresponde a: práctica pedagógica (variable dependiente):.

En el campo educativo el planeamiento estratégico es un proceso sistemático utilizado por organizaciones, instituciones o entidades educativas para establecer metas, objetivos y acciones a largo plazo que guíen sus decisiones y actividades hacia el logro de una visión y misión específica, es suma implica el establecimiento de la visión y misión organizacional, el diagnóstico del entorno, la determinación de objetivos y metas, la identificación de estrategias, la implementación, el seguimiento y la valoración continua que aseguren el cumplimiento de cada uno de los objetivos previstos a largo o mediano plazo de una organización (Kaplan y Norton, 2008)

Se operacionalizó tanto la variable la variable independiente como las dimensiones filosófica, analítica, programática y operativa que guardan relación con cada uno los indicadores propuestos que se encuentran en la matriz correspondiente, para el acopio de información se aplicó un cuestionario con la escala: (5) Siempre, (4) Casi siempre, (3) A veces, (2) Casi nunca, (1) Nunca.

Son el conjunto de actividades, estrategias, métodos y enfoques que los profesores utilizan en su labor cotidiana en aula, que tiene como propósito que posibilita desarrollo integral de los estudiantes y se encuentran referidos al conjunto

de acciones, estrategias, métodos y enfoques utilizados en la labor educativa para movilizar las capacidades de las competencias y por ende el desarrollo integral de los estudiantes (Fierro, 2003).

La variable práctica pedagógicas se operacionalizó en función de las dimensiones personal, institucional, social y didáctica, las que se encuentran relacionados con sus respectivos indicadores. Para el acopio de la información se utilizó un cuestionario con la escala: (4) Siempre, (3) Casi siempre, (2) Algunas veces, (1) Nunca.

La población lo constituyen todos los individuos que intervienen en un estudio que tienen características comunes y que se constituyen en el objeto de análisis dentro de una investigación específica. Esta característica que se busca en común puede guardar correspondencia a un atributo específico que le interese al investigador por ende relevante para el logro de los objetivos previstos en la investigación (Ñaupas et al., 2018). Para el presente estuvo conformada por 119 profesores que trabajan en dos colegios públicos.

Tabla 1

Distribución de la población

Instituciones educativas	I.E. 1	I.E. 2	Total
Nivel inicial	7	10	17
Nivel primario	25	30	55
Nivel secundario	21	26	47
Total	53	66	119

La muestra a utilizar fue de estratificación probabilística ya que se trabajó con grupos, éste es un método de muestreo que subdivide la población en subgrupos de características homogéneas llamados estratos, de los que se selecciona una muestra por estrato de manera aleatoria, la misma que es ajustada a su tamaño. Este enfoque ayudó a mejorar la precisión de las estimaciones y garantizar una representación más equitativa de la población en la muestra (Mehdi, et al.2023).

Se trabajó considerando un margen del 5% de error y un 95% de confianza, contándose con una población que corresponde a 119 profesores. Habiéndose estimado el tamaño muestral utilizando la formula siguiente:

$$n = \frac{z^2 p q x N}{E^2(N - 1) + z^2 p q}$$

Dónde:

N = Tamaño de la población;

n = Tamaño de la muestra;

Z = Confianza (1,96);

E = Error (0,05);

p = Ocurrencia (0,5), y

q = No ocurrencia (0,5)

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,50)(0,50)(119)}{(0,05)^2(119-1)+(1,96)^2(0,50)(0,50)} = 92$$

La muestra se calculó con una escala de factor siendo el cociente de la muestra entre la población, siendo $F = M/P = 0.773$ siendo la muestra:

Tabla 2

Muestra de estudio

Instituciones educativas	Institución educativa 1	Institución educativa 2	Total
Inicial	5	8	13
Primaria	19	23	42
Secundaria	16	20	36
Total	40	51	92

El criterio de inclusión aplicado fue: ser docente que trabaja en una institución educativa de tipo público, que tenga los tres niveles educativos de la EBR: inicial, primaria y secundaria, los que participaron de forma voluntaria.

El criterio de exclusión: ser profesor de un colegio que solo cuenta con dos niveles o que tenga CEBA o que no sea pública.

Para la recogida de datos se utilizó la técnica de la encuesta, según Hadi et al. (2023) implica la obtención sistemática de información a partir de preguntas estandarizadas que se plantea a una muestra representativa de individuos o grupos, es un procedimiento o método sistemático utilizado para acopiar información sobre un determinado problema de investigación, fenómeno. Esta técnica está diseñada para recopilar datos de manera estructurada y organizada, que tiene por fin de obtener información precisa y relevante para el estudio.

Los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios, según Hernández et al. (2014) todo instrumento se encuentra conformado por preguntas que guardan estrecha relación con cada una de las variables en estudio, en éste se consideró la escala de Likert, ambos instrumentos estuvieron conformados cada uno por 25 ítems.

Con la finalidad de validar cada uno de los instrumentos, se precisó del examen de expertos, siendo los siguientes:

Tabla 3

Validez de expertos

N°	Identificación de experto	Instrumento 1: Planeación estratégica	Instrumento 2: Práctica didáctica
01	Mg. Teodora Ysabel Adco ventura	Aplicable	Aplicable
02	Mg. David Olvea Apaza	Aplicable	Aplicable
03	Mg. Miriam Silvia Flores Terán	Aplicable	Aplicable

Los instrumentos de planeamiento estratégico y práctica pedagógica fueron sometidos a una evaluación de confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Estos instrumentos fueron aplicados a una muestra de 20 profesores, obteniendo un valor de Cronbach de 0.879 para planeación estratégica y 0.956 para práctica pedagógica.

Tabla 4

Estadística de fiabilidad para la variable planeación estratégica

Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	25

Tabla 5

Estadística de fiabilidad para la variable práctica pedagógica

Alfa de Cronbach	N de elementos
,956	25

La baremación considerada fue la siguiente:

Tabla 6

Baremo de las variables y sus dimensiones

Variable 1	No óptimo	Regular	Óptimo	
Planeamiento estratégico	26 - 58	59 - 92	93 - 125	
D1: Filosófica	04 - 09	10 - 14	15 - 20	
D2: Analítica	6 - 14	15 - 22	23 - 30	
D3: Programática	5 - 12	13 - 18	19 - 25	
D4: Operativa	04 - 09	10 - 14	15 - 20	
Variable 2	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
Prácticas pedagógicas	25 - 44	45 - 63	64 - 82	83 - 100
D1: Personal	5 - 8	9 - 12	13 - 16	17 - 20
D2: Institucional	4 - 7	8 - 10	11 - 13	14 - 16
D3: Social	9 - 18	19 - 27	28 - 36	37 - 45
D4: Didáctica	7 - 12	13 - 17	18 - 22	23 - 28

Ficha técnica

Planeación estratégica

Nombre:	Cuestionario sobre planeación estratégico
Autor:	Karen Cruz (adaptado)
Año:	2019
Lugar:	Dos instituciones educativas de Tambopata
Objetivo:	Recolectar información acerca la planeación estratégica
Dimensiones:	Filosófica, analítica, programática y operativa
Niveles y Rango:	No óptimo = 26–58, Regular = 58–92, Óptimo = 93–125
Confiabilidad:	0,879 de Alfa de Cronbach
Escala de medición:	Ordinal Likert: (5) Siempre, (4) Casi Siempre, (3) A Veces, (2) Casi Nunca, (1) Nunca
Cantidad de ítems:	25 ítems
Tiempo:	30 minutos aproximadamente

Ficha técnica

Práctica pedagógica

Nombre:	Cuestionario sobre práctica pedagógica
Autor:	Yenny Mamani Apaza
Año:	2024
Lugar:	2 instituciones educativas de Tambopata 2024
Objetivo:	Recolectar información acerca la planificación estratégica
Dimensiones:	Personal, institucional, Social, dinámica
Niveles y Rango:	Deficiente = 25–44, Regular = 45–63, Bueno = 64–82, Muy bueno= 83-100
Confiabilidad:	,956 de Alfa de Cronbach
Escala de medición:	Ordinal Likert: (1) Nunca, (2) Algunas veces, (3) Casi siempre, (4) Siempre.
Cantidad de ítems:	25 ítems
Tiempo:	30 minutos aproximadamente

Como parte de los procedimientos, durante el proceso de ejecución se alcanzó la carta de presentación emitida por la UCV, al colegio, así como se solicitó la firma del consentimiento informado a los participantes, se coordinó con los directores de los colegios las fechas de aplicación de los cuestionarios los que se aplicaron en físico de manera directa con los profesores. Luego fueron recogidos los instrumentos para ser procesados posteriormente.

Para el análisis de datos se siguieron los procedimientos y técnicas utilizadas para el análisis, organización, interpretación y la elaboración de las respectivas conclusiones a partir de los datos recopilados. Este proceso fue necesario para analizar la información relevante y significativa de los datos recopilados, y sirvió como base para llegar a conclusiones y las recomendaciones. Este procedimiento se realizó utilizando el software estadística SPSS-25, el cual facilitó la evaluación de la confiabilidad y la normalidad de los datos, permitiendo así, su interpretación, la formulación de conclusiones y la elaboración de recomendaciones correspondientes.

En el aspecto ético se consideró las especificaciones dadas en R.C.U N° 470-22/UCV (2022) que actualizó el código de ética, que se aplica en la realización de

Investigaciones, en el que se orienta el respeto de los derechos de autoría, la confidencialidad de la información, el consentimiento informado, la originalidad del trabajo a realizar, que se evidencia en el Turnitin y el uso de las normas de APA, séptima edición. Por tanto, se consideraron los principios y normas morales asumidos por la universidad en la realización del presente estudio.

III. RESULTADOS

Estadística descriptiva

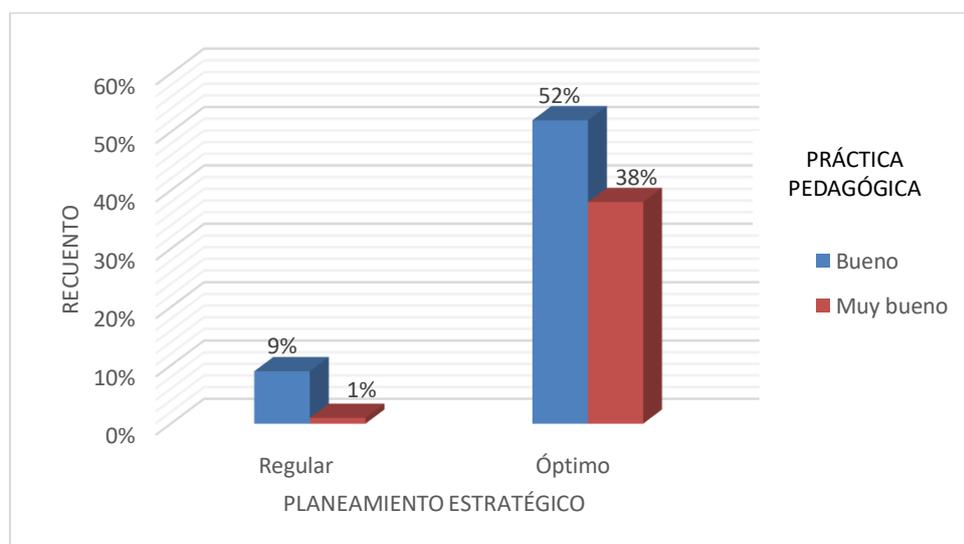
Tabla 7

Planeación estratégica vs práctica pedagógica

		Práctica pedagógica		Total	
		Bueno	Muy bueno		
Planeamiento estratégico	Regular	Recuento	8	1	9
		% del total	9%	1%	10%
	Óptimo	Recuento	48	35	83
		% del total	52%	38,0%	90%
Total	Recuento	56	36	92	
	% del total	61%	39%	100,0%	

Figura 1

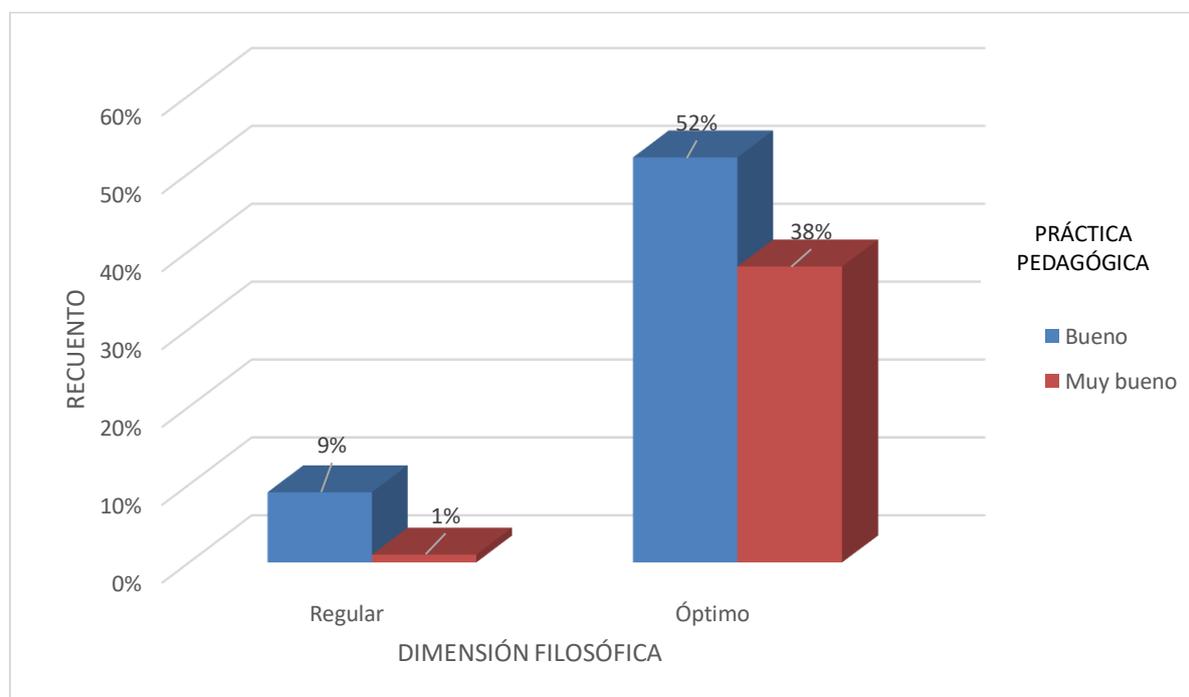
Gráfico de barras de planeación estratégica vs práctica pedagógica



La tabla 7 y figura 1, muestran que el 10% (9) percibieron la planeación estratégica como regular, de los cuales el 9% (8) ubicaron la práctica pedagógica como buena y un 1% como muy buena. El 90% (92) de los profesores manifestaron que la planeación estratégica es óptima, de éstas el 52% (48) señaló que la práctica pedagógica es buena y un 38% (35) muy buena. Por tanto, se afirmó que en su mayoría los profesores consideran la planeación estratégica es óptima y la práctica pedagógica como muy buena.

Tabla 8*Dimensión filosófica vs práctica pedagógica*

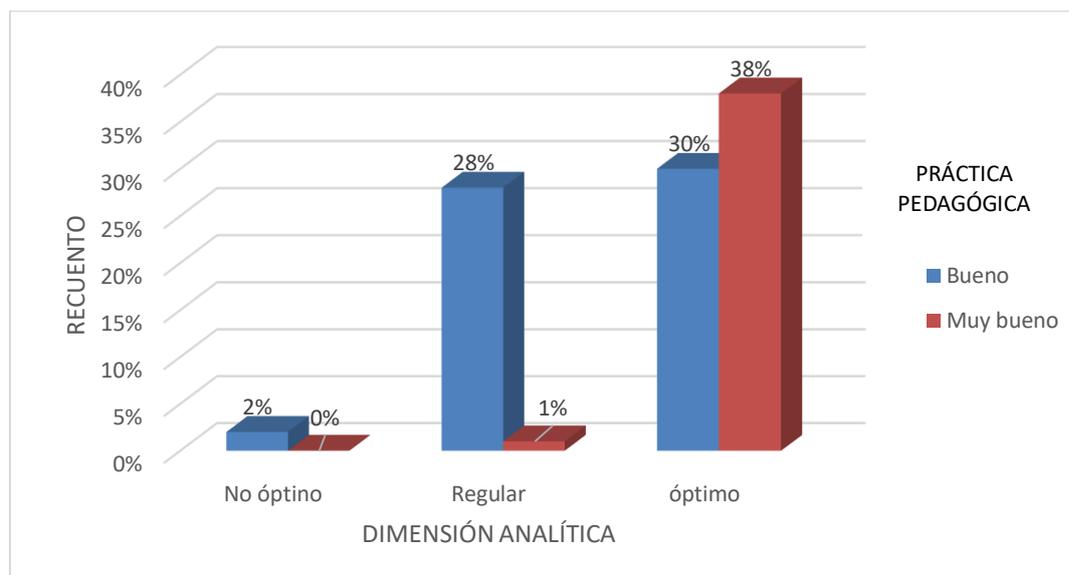
		Práctica pedagógica		Total	
		Bueno	Muy bueno		
Dimensión filosófica	Regular	Recuento	8	1	9
		% del total	9%	1%	10%
	Óptimo	Recuento	48	35	83
		% del total	52%	38%	90%
Total		Recuento	56	36	92
		% del total	61%	39%	100,0%

Figura 2*Gráfico de barras de la dimensión filosófica vs práctica pedagógica*

La tabla 8 y figura 2, permiten visualizar que el 10% (9) de profesores manifestaron que la dimensión filosófica es regular y de éstos el 9% (8) ubicaron la práctica pedagógica como buena y 1% (1) como muy buena. El 90% (83) de profesores señalaron la dimensión filosófica como óptima, de éstas el 52% consideran la práctica pedagógica como buena y el 38% como muy buena, Por ende, se confirmó que la mayoría de los profesores percibieron dimensión filosófica como óptima y la practica pedagógica como buena.

Tabla 9*Dimensión analítica vs práctica pedagógica*

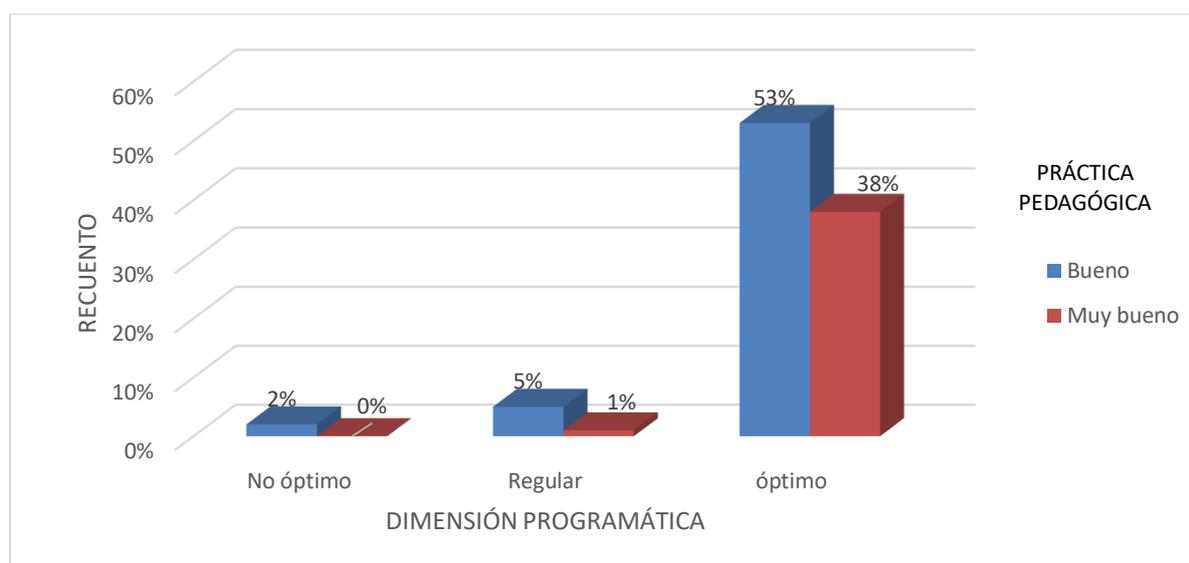
		Práctica pedagógica		Total	
		Bueno	Muy bueno		
Dimensión analítica	No óptimo	Recuento	2	0	2
		% del total	2%	0,0%	2%
	Regular	Recuento	26	1	27
		% del total	28%	1,1%	29%
	Óptimo	Recuento	28	35	63
		% del total	30%	38%	69%
Total		Recuento	56	36	92
		% del total	61%	39%	100,0%

Figura 3*Gráfico de barras de la dimensión analítica vs práctica pedagógica*

La tabla 9 y figura 3, permiten observar que el 2% (2) de profesores señalaron que la dimensión analítica no es óptima, de éstas, el 2% (2) ubicaron a la práctica pedagógica como buena y ninguno en muy bueno; un 29% de profesores considera que la dimensión analítica es regular de ellos el 28% (26) de profesores considera que la práctica pedagógica es buena y 38% muy buena. Por ende, se confirmó que la mayoría de los profesores percibieron la dimensión analítica como óptima y la práctica pedagógica como buena.

Tabla 10*Gráfico de barras de práctica pedagógica vs dimensión programática*

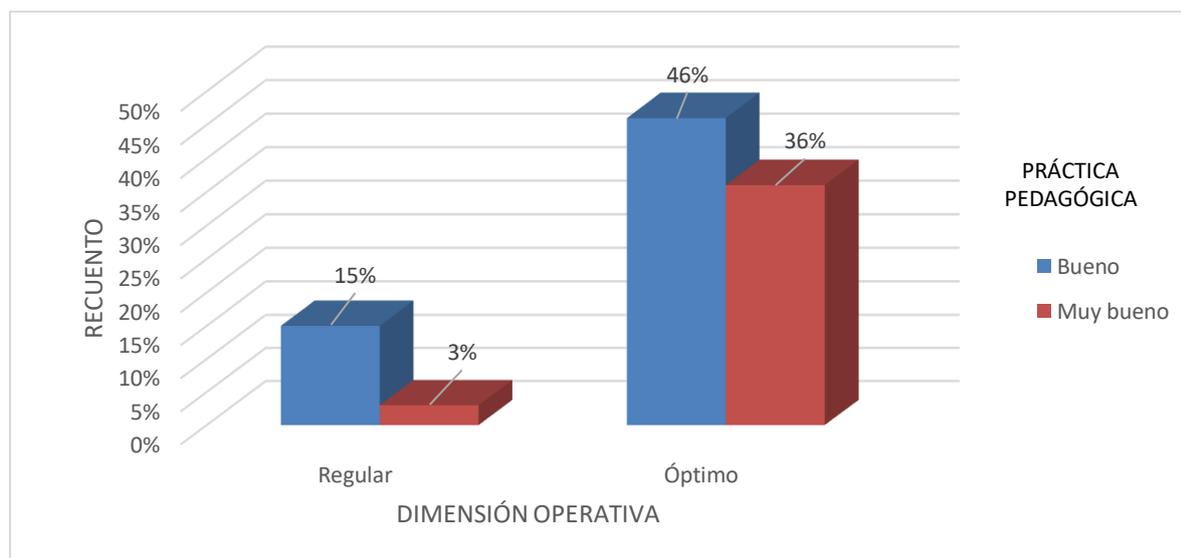
		Práctica pedagógica		Total	
		Bueno	Muy bueno		
Dimensión programática	No óptimo	Recuento	2	0	2
		% del total	2%	0,0%	2%
	Regular	Recuento	5	1	6
		% del total	5%	1%	7%
	Óptimo	Recuento	49	35	84
		% del total	53%	38%	91%
Total		Recuento	56	36	92
		% del total	61%	39%	100%

Figura 4*Gráfico de barras dimensión programática vs práctica pedagógica*

La tabla 10 y figura 4, permiten visualizar que el 2% (2) de profesores señalaron que la dimensión programática no es óptima, de éstos del 2% (2) manifestaron que la práctica pedagógica es buena y ninguno señaló que es muy buena; el 6% de profesores lo ubicaron en regular a la dimensión programática, de éstos el 5% (5) de profesores ubicó a la práctica pedagógica como buena y el 1% (1) como muy buena; el 91% (84) colocó a la dimensión programática en óptimo de ellos el 53% considera que la practica pedagógica es buena y el 38% muy buena. Por ende, se confirmó que la mayoría de los profesores percibieron la dimensión programática como óptima y la práctica pedagógica como muy buena.

Tabla 11*Práctica pedagógica vs dimensión operativa*

		Práctica pedagógica		Total	
		Bueno	Muy bueno		
Dimensión operativa	Regular	Recuento	14	3	17
		% del total	15%	3%	18%
	Óptimo	Recuento	42	33	75
		% del total	46%	36%	82%
Total		Recuento	56	36	92
		% del total	61%	39%	100%

Figura 5*Gráfico de barras de práctica pedagógica vs dimensión operativa*

La tabla 11 y figura 5, permiten visualizar que el 18% (56) de profesores señalaron que la dimensión operativa es regular de éstos el 15% señalaron que práctica pedagógica es buena, de éstos señala que la práctica pedagógica es buena y el 3% (3) muy buena; el 82% de profesores manifestó que la dimensión operativa es óptima, de éstos 46% señala que la práctica pedagógica es buena y el 36% (33) como muy buena. Por ende, se confirmó que la mayoría de los profesores percibieron la práctica pedagógica como buena y la dimensión operativa de nivel regular a óptima.

Estadística inferencial

Para evaluar la normalidad del conjunto de datos procesados, se manipuló la prueba de normalidad, un procedimiento estadístico que determina la distribución de probabilidad teórica caracterizada por una curva simétrica de campana, conocida como la curva de Gauss. Esta prueba es fundamental en muchas aplicaciones estadísticas, dado que numerosas técnicas y modelos estadísticos toman en cuenta la distribución normal de los datos. La prueba de Kolmogorov-Smirnov se emplea ampliamente para evaluar la normalidad de una muestra de datos, el mismo que proporciona una base sólida para la toma de decisiones estadísticas fundamentadas (Herrera y Fontalvo, s.f.).

Para determinar la normalidad se planteó lo siguiente

Ho: la planeación estratégica, práctica pedagógica y cada dimensión, perfilan una distribución normal.

Ha: la planeación estratégica, práctica pedagógica y cada dimensión, no perfilan una distribución normal.

En la prueba, el valor p ayudó a decidir si se aceptaba o rechazaba una de las dos hipótesis, utilizando un nivel de confianza del 95 % y un error del 5 % de margen. Dado que los datos superaban los 50 casos, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Con un valor p de $0.000 \leq 0.05$, se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alternativa (H_a), indicando que la práctica pedagógica, la planeación estratégica y cada dimensión en estudio no seguían una distribución normal. Por lo tanto, considerando los resultados se utilizó estadística no paramétrica empleándose el método de regresión logística ordinal para analizar las hipótesis. Este permitió determinar las relaciones entre una variable dependiente ordinal y una o más variables independientes. Las variables ordinales son aquellas que poseen un orden inherente, aunque las diferencias entre los niveles no necesariamente son equidistantes (Morales et al., 2018).

Prueba de hipótesis

Es un procedimiento que permite tomar decisiones sobre una población basándose en muestras de datos para realizar inferencias estadísticas y es manejado para evaluar la veracidad de una afirmación o hipótesis referido a un parámetro

poblacional. En el que la H_0 es una afirmación sobre el parámetro poblacional que se asume verdadera hasta que se demuestre lo contrario. generalmente, presenta un estado de "no efecto" o "no diferencia" y la H_a es la afirmación que se requiere probar, representa una condición de "efecto" o "diferencia" (Rincón, 2019).

Decisión estadística

Es el proceso de tomar decisiones informadas basadas en datos y métodos estadísticos. En términos simples, implica utilizar la información obtenida a partir de datos muestreados para tomar decisiones sobre una población más grande o sobre un proceso específico. Este proceso suele incluir la formulación de hipótesis, la recolección y análisis de datos, así como la inferencia de conclusiones que guían la toma de decisiones (Mendenhall, et al., 2006)

Considerando que α es el grado de confianza 95% y el 5% como margen de error se formuló:

Hipótesis general

H_0 : La planeación estratégica no influye en la práctica pedagógica de dos colegios públicos de Tambopata, Madre de Dios 2024.

H_1 : La planeación estratégica influye en la práctica pedagógica de dos colegios públicos de Tambopata, Madre de Dios 2024

Tabla 12

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	302,781			
Final	180,655	122,126	1	,000

Función de enlace: Logit.

En la Tabla 12 se observa que la significancia es 0.000, lo cual está por debajo de 0.05. Por lo tanto, se aceptó la H_1 y se rechazó la H_0 Esto indica que existe una influencia de la planeación estratégica en la práctica pedagógica de los profesores en los colegios estatales seleccionados.

Tabla 13*Pseudo R cuadrado de la hipótesis general*

Cox y Snell	,735
Nagelkerke	,758
McFadden	,379

Función de enlace: Logit.

En la Tabla 13, al aplicar la regresión logística ordinal para evaluar el impacto de la planeación estratégica en la práctica pedagógica, se encontró que este efecto fue significativo, con un valor de $\chi^2=122.126$ y $p<0.000$. Además, se observó que el modelo explica el 75.8% del valor según Nagelkerke (0.758) y el 73.5% según Cox y Snell (0.735).

Hipótesis específica 1

H₀: La dimensión filosófica no influye de forma significativa en la práctica pedagógica de dos colegios públicos de Tambopata, Madre de Dios 2024.

H₁: La dimensión filosófica influye de forma significativa en la práctica pedagógica de dos colegios públicos de Tambopata, Madre de Dios 2024.

Tabla 14*Informe de ajuste de los modelos*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	208,970			
Final	167,942	41,028	1	,000

Función de enlace: Logit.

En la Tabla 14, se observa un valor de p igual a 0.000, que es menor que 0.05. Por ende, se aceptó la hipótesis alternativa específica y se rechazó la hipótesis nula. Esto indica que se observa una influencia de la dimensión filosófica en la práctica pedagógica de los profesores en las instituciones educativas estatales estudiadas.

Tabla 15***Pseudo R cuadrado***

Cox y Snell	,360
Nagelkerke	,371
McFadden	,127

Función de enlace: Logit.

En la Tabla 15, al utilizar el modelo de regresión logística ordinal se pudo identificar que el efecto de la dimensión diagnóstica en la práctica pedagógica fue significativo, con un valor de $\chi^2=41.028$ y $p<0.000$. Además, el modelo explica el 37.1% según Nagelkerke (0.371) y el 36% según Cox y Snell (0.360).

Hipótesis específica 2

H₀: La dimensión analítica no influye de forma significativa en la práctica pedagógica de dos colegios públicos de Tambopata, Madre de Dios 2024.

H₁: La dimensión analítica influye de forma significativa en la práctica pedagógica de dos colegios públicos de Tambopata, Madre de Dios 2024.

Tabla 16***Información de ajuste de los modelos***

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	259,338			
Final	179,583	79,755	1	,000

Función de enlace: Logit.

En la Tabla 16, se visualiza un valor de p igual a 0.000, que es menor que 0.05. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alternativa específica y se rechazó la hipótesis nula. Esto indica que se puede observar una influencia de la dimensión analítica en la práctica pedagógica de los profesores en las instituciones educativas en estudio.

Tabla 17*Pseudo R cuadrado*

Cox y Snell	,580
Nagelkerke	,598
McFadden	,248

Función de enlace: Logit.

La tabla 17 muestra que, al aplicar la regresión logística ordinal con la finalidad de establecer el efecto de la dimensión analítica en la práctica pedagógica, éste fue significativo al ser $X^2=79,755$, $p<0,000$, explicado además por el 59,8% del valor 0,598 de Nagelkerke y el 58% del valor 0,580 de Cox y Snell.

Hipótesis específica 3

H_0 : La dimensión programática no influye de forma significativa en la práctica pedagógica de dos colegios públicos de Tambopata, Madre de Dios 2024.

H_1 : La dimensión programática influye de forma significativa en la práctica pedagógica de dos colegios públicos de Tambopata, Madre de Dios 2024.

Tabla 18*Información de ajuste de modelos*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	274,520			
Final	145,108	129,412	1	,000

Función de enlace: Logit.

En la Tabla 18 se observa un valor de p igual a 0.000, que es menor que 0.05. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alternativa específica y se rechazó la hipótesis nula. Esto indica que se ha hallado una influencia de la dimensión programática en la práctica pedagógica de los profesores en los colegios estudiados.

Tabla 19*Pseudo R cuadrado*

Cox y Snell	,755
Nagelkerke	,778
McFadden	,402

Función de enlace: Logit.

En la Tabla 19, al utilizar el modelo de regresión logística ordinal para evaluar el efecto de la dimensión programática en la práctica pedagógica, se encontró que este efecto fue significativo, con un valor de $\chi^2=129.412$ y $p<0.000$. Además, el modelo explica el 77.8% según Nagelkerke y el 75.5% según Cox y Snell (0.755).

Hipótesis específica 4

H₀: La dimensión operativa no influye de forma significativa en la práctica pedagógica de dos colegios públicos de Tambopata, Madre de Dios 2024.

H₁: La dimensión operativa influye de forma significativa en la práctica pedagógica de dos colegios públicos de Tambopata, Madre de Dios 2024.

Tabla 20*Información de ajuste de modelos*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	267,055			
Final	172,866	94,190	1	,000

Función de enlace: Logit.

En la Tabla 20, se visualiza un valor de p igual a 0.000, que está por debajo de 0.05. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alternativa específica y se rechazó la hipótesis nula. Esto indica que la dimensión operativa ha influido en la práctica pedagógica de los profesores en los colegios estudiados.

Tabla 21

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,641
Nagelkerke	,661
McFadden	,292

En la Tabla 21, al utilizar el modelo de regresión logística ordinal para analizar el efecto de la dimensión operativa en la práctica pedagógica, se encontró que este efecto fue significativo, con un valor de $\chi^2=94.190$ y $p<0.000$. Además, el modelo explica el 66.1% según Nagelkerke (0.661) y el 64.1% según Cox y Snell (0.641).

IV. DISCUSIÓN

En el estudio sobre planeación estratégica y su influencia en la práctica pedagógica de dos colegios públicos en Tambopata, Madre de Dios, año 2024, se encontró que el p-valor (0.000) estuvo por debajo del nivel de significancia (0.05), lo que llevó a aceptar la hipótesis alternativa. Además, el valor en el coeficiente de determinación Pseudo R² de Nagelkerke (0.758) como en el de Cox y Snell (0.735) sugieren que la práctica pedagógica puede ser explicada por la planeación estratégica en un 75,8%, estos resultados se corroboraron con los resultados de tipo descriptivo relacionados con la variable independiente de planeación estratégica en el que el 10% de profesores lo ubicaron como regular y un 90% como óptimo. Con respecto a la práctica pedagógica el 61% de profesores lo perciben como bueno y un 39% muy bueno. Los resultados hallados se relacionaron con lo encontrado en Lima por Baltazar (2023) respecto de la gestión educativa y su influencia en el planeamiento estratégico al tener resultados descriptivos similares donde el 47% de profesores ubicó el planeamiento estratégico en un rango alto, 31% en medio y 22% en bajo; en lo referente al estadígrafo Pseudo R² de Nagelkerke muestra que en un 76% tiene influencia la gestión educativa en el planeamiento estratégico.

Además, se comparó con la investigación realizada por Vergara (2021), cuyo objetivo fue determinar la influencia de la planificación estratégica y la gestión educativa, encontrando resultados descriptivos relacionados y similares, así como el uso de regresión logística ordinal. También guarda relación con la investigación de Valladares et al. (2022), que revisó documentos sobre la planificación estratégica y el desempeño docente, destacando la relación con la práctica pedagógica y sugiriendo que una planificación adecuada puede mejorar el desempeño docente. Esta investigación guarda paralelismo con el estudio de Jaén, Vergara et al. (2020). Lo encontrado respalda lo mencionado por Osorio (2002) sobre la planificación estratégica como un proceso sistemático y estructurado que permite a las instituciones educativas definir objetivos a largo plazo, establecer estrategias y acciones para alcanzar esos objetivos, y evaluar los recursos y capacidades disponibles para su implementación. Este proceso buscó elevar la calidad educativa al fomentar la equidad y asegurar la sostenibilidad de las instituciones educativas en un entorno dinámico y cambiante.

En consecuencia, se puede afirmar que la planeación estratégica tiene una influencia considerable en la práctica pedagógica al proporcionar una guía clara y coherente para lograr metas educativas específicas. Este proceso implica definir metas a largo plazo, establecer prioridades y asignar recursos de manera eficiente, realizar la evaluación y monitoreo para optimizar la calidad de la educación y lograr aprendizajes en los estudiantes. En suma, es esencial crear un entorno educativo organizado, eficiente donde el aprendizaje de los estudiantes es el norte que guía las acciones. Al proporcionar una dirección clara y un marco para la adecuada y oportuna toma de decisiones, la planeación estratégica mejora la práctica pedagógica y contribuye al éxito educativo a largo plazo.

En lo correspondiente al primer objetivo específico, se examinó la influencia de la dimensión filosófica en la práctica pedagógica de dos colegios públicos en Tambopata, Madre de Dios en 2024. El valor de p (0.000) estuvo por debajo de 0.05, por lo que se determinó aceptar la hipótesis alternativa. Además, los coeficientes de determinación Pseudo R^2 de Nagelkerke (0.371) y Cox y Snell (0.360) indican que la dimensión filosófica tiene influencia en aproximadamente el 37.10% en la práctica pedagógica. Estos hallazgos se respaldaron con resultados descriptivos que mostraron que el 90% de los profesores ubicaron la dimensión filosófica en el nivel óptimo, mientras que un 10% la consideró regular. En cuanto a la práctica pedagógica, el 61% la calificó como buena y el 39% como muy buena.

Los resultados obtenidos fueron contrastados con los hallazgos de Colin en México, quien propuso un método para concretar la misión y la visión de un colegio. En su estudio, encontró que la visión, misión, filosofía y valores fueron identificados por los individuos de la comunidad educativa en un 45% lo ubicó en bueno, 25% en regular y 30% en nulo. En contraste, en el presente estudio sobre la dimensión filosófica, el 90% de los profesores la evaluaron como óptima, un 9% como regular y un 1% como no óptima, lo que favorece una buena práctica pedagógica. La misión y la visión de un colegio son elementos esenciales que guían todas sus actividades y decisiones, fundamentales para lograr una práctica educativa efectiva y de calidad (Franco et al., 2021). Estos pilares fundamentales sustentan la práctica educativa al asegurar la coherencia y alineación de las actividades, motivar y comprometer a la comunidad educativa, y facilitar una planificación y evaluación efectivas que promueven una educación de alto nivel.

Con respecto al segundo objetivo específico, se examinó la dimensión analítica y influencia en la práctica pedagógica de dos colegios públicos en Tambopata, Madre de Dios en 2024. Se encontró que el valor de p (0.000) fue inferior a 0.05, por lo que se reconoció la hipótesis alternativa. Además, los coeficientes de determinación Pseudo R^2 de Nagelkerke (0.598) y Cox y Snell (0.580) indican que la dimensión analítica explica aproximadamente el 59.80% de la práctica pedagógica. Estos hallazgos se respaldaron con resultados descriptivos que mostraron que el 69% de los profesores evaluaron la dimensión analítica como óptima, un 29% como regular y un 2% como no óptima. En cuanto a la práctica pedagógica, el 61% la calificó como buena y el 39% como muy buena.

Los resultados obtenidos se relacionaron con los hallazgos en Cartagena por, Reyes et al. (2020), quienes se enfocaron en identificar oportunidades y fortalezas de los profesores en cuanto a sus prácticas pedagógicas. Su investigación destacó que un diagnóstico adecuado facilita una planificación efectiva, la cual a su vez influye positivamente en las prácticas pedagógicas para mejorar el aprendizaje. Por ejemplo, encontraron que el 87.8% de los profesores tienen claros los objetivos de enseñanza, el 84.9% favorece la comprensión profunda de conceptos, el 86.3% promueve que los estudiantes planteen preguntas, y el 89.1% facilita el aprendizaje mediante retroalimentación efectiva.

También se relaciona con la investigación realizada por Valladarez (2023) quien se planteó identificar la relación existente de los niveles neuroeducativos y la práctica docente, en el que los 10 profesores al completar una escala neuroeducativa muestran que cuando más adquieren conocimientos los profesores, hacen frente de mejor forma a los neuromitos. En el mismo sentido, en México Ramírez (2021) se planteó reflexionar sobre el impacto generado al introducir la investigación tanto en la gestión educativa como en la práctica docente, investigar implica levantar datos, sobre los problemas detectados que favorecieron a la retroalimentación y la mejora de la práctica educativa.

La dimensión analítica del planeamiento estratégico ejerce una influencia significativa en la práctica pedagógica al proporcionar cimientos sólidos favoreciendo a la toma de decisiones oportunas e informadas y una planificación efectiva. Integrar el análisis de datos en este proceso permite a las instituciones educativas

personalizar el aprendizaje, mejorando la calidad de la enseñanza, optimizar el uso de recursos, evaluar el rendimiento estudiantil de manera precisa y fomentar la innovación pedagógica. En última instancia, esta dimensión analítica contribuye a crear un entorno educativo más adaptable y centrado en el estudiante, mejorando los resultados educativos.

Tomando en cuenta el objetivo específico tercero, se investigó cómo influía la dimensión programática en la práctica pedagógica de dos colegios públicos de Tambopata, Madre de Dios en 2024. Se encontró que el p-valor fue 0,000, lo cual está por debajo de 0,05, aceptándose la hipótesis alternativa. Además, el valor de Pseudo R² de Nagelkerke (0,778) como de Cox y Snell (0,755) muestran que la práctica pedagógica se explica en un 77,80% por la dimensión programática. Los resultados se respaldan con los hallazgos descriptivos relacionados, en el que el 91% de los profesores ubicaron la dimensión programática como óptima y el 7% en regular y el 2% en no óptima. Respecto a la práctica pedagógica, el 61% la ubicaron en bueno y el 39% en el nivel muy bueno.

Los resultados se relacionaron el trabajo investigativo de Vargas et al. (2021) los que se plantearon identificar el planeamiento estratégico y su relación con el trabajo en equipo, en el que el 56% de profesores percibe un bajo nivel de trabajo en equipo a diferencia de un 30% se colocaron en el nivel medio, y un 14% en el alto en relación con el presente estudio el 41% lo considera óptimo y un 53% regular, implica que el trabajo en equipo favoreció a la elaboración consensuada de los objetivos, su alineamiento a la visión y misión. La dimensión programática del planeamiento estratégico influye en la práctica pedagógica al traducir los objetivos estratégicos en acciones concretas y detalladas. Al desarrollar y ejecutar programas y proyectos específicos, las instituciones educativas pueden mejorar la enseñanza, personalizar el aprendizaje, optimizar el uso de recursos y estrategias, al propiciar la participación activa y el compromiso de la comunidad educativa. Esta dimensión asegura que todas las actividades pedagógicas estén alineadas con las metas estratégicas, promoviendo una educación más eficaz, equitativa y sostenible.

En el contexto del objetivo específico cuarto, se evaluó la dimensión operativa y su influencia en la práctica pedagógica de dos colegios públicos de Tambopata, Madre de Dios, en el año 2024. Se encontró que el p-valor se halló en (0,000), inferior

al nivel de significancia de 0,05, lo que condujo a la aceptación de la hipótesis alternativa. Además, los valores de Pseudo R² de Nagelkerke (0,661) y Cox y Snell (0,641) indican que el 66,10% de la práctica pedagógica puede ser explicada por la dimensión operativa. Los resultados se respaldan con los hallazgos realizados mediante la estadística descriptiva, donde el 82% de los profesores señalaron que la dimensión operativa es óptima y el 18% regular. Respecto a la práctica pedagógica, el 61% la ubicaron en bueno y el 39% manifestaron que era muy buena.

Estos resultados se respaldan con los hallazgos de García (2020), sobre la relación de la calidad educativa y la planeación estratégica. En su estudio, encontró una correlación fuerte entre estas variables, evidenciada en el coeficiente de correlación (R) de 0,816, y (Sig.) de 0,016, indicando una relación significativa. Además, en el ámbito de la equidad, observó un Chi-cuadrado de 5,778 con un Sig. de 0,016, lo que sugiere la viabilidad de mejorar la planificación estratégica para promover la equidad educativa. Estos resultados subrayan la importancia de la dimensión operativa efectiva en el planeamiento estratégico para mejorar la práctica pedagógica y, en consecuencia, la calidad educativa en las instituciones evaluadas.

En relación con el presente trabajo se muestra que la dimensión operativa en un 61% influye en la práctica pedagógica. La dimensión operativa del planeamiento estratégico es esencial para la práctica pedagógica porque asegura la ejecución efectiva y coherente de las estrategias educativas diseñadas. A través de una gestión de recursos, la implementación consistente de las actividades planificadas, y un monitoreo y ajuste continuo, esta dimensión garantiza que los objetivos estratégicos se traduzcan en mejoras tangibles en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. En última instancia, la dimensión operativa permite a las instituciones educativas ser más adaptativas, eficientes y efectivas, proporcionando una educación de calidad.

V. CONCLUSIONES

Primera.

Se confirma la significativa influencia de la planeación estratégica en la práctica pedagógica en dos colegios públicos de Tambopata mediante un p-valor de 0.000, además y al ser el valor de Pseudo R2 de Nagelkerke (0.758) como Cox y Snell (0.735) indican que la planeación estratégica, explica en un 75.8% y 73.5%, respectivamente, la variabilidad en la práctica pedagógica, evidenciando su impacto considerable en dicho contexto educativo.

Segunda.

La dimensión filosófica ejerce influencia en la práctica pedagógica, al ser el p-valor de 0.000 y al ser el valor de Pseudo R2 de Nagelkerke (0.371) como Cox y Snell (0.360). Estos resultados indican que la dimensión filosófica explica en un 37.1% y 36%, respectivamente, la variabilidad en la práctica pedagógica.

Tercera.

La dimensión analítica influye de forma significativa en la práctica pedagógica, como lo demuestra el p-valor de 0.000 y al ser el valor de Pseudo R2 de Nagelkerke (0.598) como Cox y Snell (0.580). Estos resultados indican que la dimensión analítica explica en un 59.8% y 58%, respectivamente, la influencia en la práctica pedagógica.

Cuarta.

La dimensión programática significativamente influye en la práctica pedagógica, como se refleja en el p-valor de 0.000 y al ser el valor de Pseudo R2 de Nagelkerke (0.778) como Cox y Snell (0.755). Estos resultados indican que la dimensión programática explica en un 77.8% y 75.5%, respectivamente, la influencia en la práctica pedagógica.

Quinta.

La dimensión operativa tiene una influencia en la práctica pedagógica, como lo demuestra el p-valor de 0.000 y al ser el valor de Pseudo R2 de Nagelkerke (0.661) como Cox y Snell (0.641). Estos resultados indican que la dimensión operativa explica en un 66.1% y 64.1%, respectivamente, la influencia en la práctica pedagógica.

VI. RECOMENDACIONES

Primera.

A la Dirección regional de Educación de Madre de Dios gestionar presupuesto que apoye la ejecución de capacitaciones sobre planeación estratégica y práctica pedagógica que favorezca al logro de competencias en los educandos de la jurisdicción a cargo.

Segunda.

A la directora de la UGEL Tambopata capacitar, monitorear y acompañar a los directivos de las instituciones educativas, para que elaboren y evalúen de forma participativa y periódica los instrumentos de planeación estratégica para mejorar la práctica pedagógica, considerando que el planeamiento estratégico es esencial para el logro de las competencias estudiantiles.

Tercera.

A los directivos de las dos instituciones educativas planificar, ejecutar y evaluar los documentos de planeación estratégica de forma participativa partiendo del diagnóstico y al evaluar la ejecución de los objetivos permita realizar recomendaciones específicas sobre el planeamiento estratégico y la práctica pedagógica.

Cuarta.

A los subdirectores de ambas instituciones educativas involucrar a profesores, estudiantes, padres y otros actores clave en el diseño, planificación, ejecución de programas acorde a las demandas, contribuyendo al logro de los objetivos estratégicos, así como asegurar una práctica pedagógica dinámica, equitativa y centrada en el estudiante.

Quinta.

A los docentes de aula favorecer con su participación, que los planes estratégicos se ejecuten y evalúen de manera eficiente siguiendo las acciones de mejora en función de la retroalimentación oportuna que permita los ajustes necesarios para mejorar la práctica pedagógica.

REFERENCIAS

- Aithal, S. (2016). Creating Innovators through setting up organizational Vision, Mission, and Core Values: a Strategic Model in Higher Education. *Revista RePEc*, 311-324.
[Ohttps://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2779177](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2779177)
- Àrias, F. (2012). *Proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*. Caracas.
https://drive.google.com/file/d/0B0GG8H7NoaXTcFZrQVhQRTZBRF9JYWR2VnF2azB4cEs3Nzc0/view?resourcekey=0-cZgWuRm_CDyn_pHmyFsMgw
- Baltazar, C. (2023). *Gestión educativa en el planeamiento estratégico en profesores de la institución educativa pública, región Junín, 2023 [Tesis de maestría, UCV]*. Repositorio institucional, Lima.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/124928>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson.
<https://drive.google.com/file/d/1-3wqx7vGGCn6O4FxMPkzKwl5E4tByYXX/view>
- Cabezas, E., & Naranjo, D. T. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
https://www.academia.edu/74069065/Introducci%C3%B3n_a_la_metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_cient%C3%ADfica_Edison_Cabezas?auto=download
- Carriazo, C., Pèrez, M., & Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Revista Utopia y praxis latinoamericana*, 25(3), 87-95.
<https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/>
- Castro, A., Zanello, L. L., & Daza, A. (2022). *RSU como herramienta para el cumplimiento de los ODS: una revisión sistemática* (Vol. 17).
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/26755/A.%20J.%20Castro%2C%20L.%20Zanello%2C%20J.%20Lizcano%20and%20A.%20Daza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- CEPLAN. (2019). *Guía para el planeamiento estratégico*. Lima: CEPLAN.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1057135/Gu%C3%ADa-para->

el-planeamiento-institucional-_26marzo2019w20200728-16199-13d0lk2.pdf?v=1664482949

- CEPLAN. (2023). *Plan estratégico de desarrollo nacional al 2050*. Lima.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5133337/Peru%20-%20Plan%20Estrategico%20de%20Desarrollo%20Nacional%20al%202050.pdf?v=1694719008>
- Cerda, H. (1993). *Los elementos de la investigación, Cómo reconcerlos, diseñarlos y construirlos*. Quito.
- Colin, E. (2022). Análisis de la misión, visión, valores y filosofía de instituciones educativas. *Revista Aservo Digital*.
https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/66458/15EES0174H_An%C3%A1lisis%20de%20la%20Misi%C3%B3n%20Visi%C3%B3n%20Valores%20y%20Filosof%C3%ADa%20de%20Instituciones%20Educativas.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Consejo universitario del UCV. (2022, 19 de julio). *R.C.U. N° 470-2022/UCV*. (UCV, Ed.) Lima. Obtenido de <https://www.collegesidekick.com/study-docs/4241996>
- Cruz, K. (2019). *Planeamiento estratégico y compromisos de gestión en profesores de la RED 8, UGEL 05, San Juan de Lurigancho - 2019 [Tesis de maestría. UCV]*. Repositorio institucional, Lima.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40239>
- Díaz, J. (2022). *Plan estratégico para fortalecer la labor docente en la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Guayaquil [Tesis de doctorado. Universidad César Vallejo]*. Repositorio institucional, Guayaquil.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79884>
- Espejo, R. (2016). ¿Pedagogía activa o métodos activos? *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 10(1), 16-27.
<https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/456>
- Fierro, J. (2003). La práctica docente y sus dimensiones. *Revista, Valores*, 1-3.
https://www.academia.edu/25350876/La_pr%C3%A1ctica_docente_y_sus_dimensiones
- Franco, J., Rebolledo, D., & Vargas, G. (2021). Percepción de cumplimiento de la misión y visión institucional de la carrera de enfermería de la Universidad de Guayaquil. *Revista Dominio de las ciencias*, 7(2), 1052-1068.
<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i2.1845>

- García, O. (2020). La planificación estratégica y la calidad de la educación en las instituciones educativas de nivel básico elemental. *Revista Ciencia y Educación, 1(2)*.
<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/9/15>
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, T., Rojas, C., & Árias, J. (2023). *Metodología de la investigación*. Puno: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.
<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/82/124/149>
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (McGrawHill, Ed.) México.
- Herrera, J., & Martínez, A. (2018). El saber pedagógico como saber práctico. *Revista Pedagogía y saberes, 9-26*.
[El_saber_pedagogico_como_saber_practico.pdf](#)
- Herrera, R., & Fontalvo, J. (s.f.). *Seis Sigma Métodos Estadísticos y Sus Aplicaciones*. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/939/Prueba%20de%20Normalidad.htm>
- Herreros, C. (enero de 2021). *Peter Senge. La organización inteligente*. [Entrada de Blog]: <https://managersmagazine.com/index.php/2021/01/peter-senge-la-organizacion-inteligente/>
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación, guía para la comprensión holística de la ciencia*. Caracas: Quirón.
- Kaplan, R., & Norton, D. (2008). *Cuadro demando integral*. Barcelona: Freelibros.com.
<https://docs.google.com/file/d/0B8lXnKHY1XaDMkk1NXVjS1R3UIk/view?pli=1&resourcekey=0-fSUpfexYoabWtSlf7l0-YQ>
- Malpaso, R., & Lapa, G. (2022). Gestión educativa estratégica de calidad en una I.E. Pública de Ancash. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6(25)*. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642022000401742&script=sci_arttext
- Marín, W., Villanueva, D., Gaviria, C., Lioo, F., Angeles, J., & H, V. (2019). *El plan estratégico su influencia en el nivel de competitividad [Tesis de Licenciatura. Universidad San Pedro filial Huacho]*. Repositorio institucional, Huacho.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/2240>
- Melo, P. M., & C., P. (2019). Elementos institucionales y contextuales asociados al

- mejoramiento de las prácticas pedagógicas profesores: Modelo explicativo desde la percepción docente. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 181-205. <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v20n43/0718-5162-rexe-20-43-181.pdf>
- Mendenhall, W., Beaver, R., & Beaver, B. (2006). *Introducción a la probabilidad y estadística*.
<https://www.fcfm.buap.mx/jzacarias/cursos/estad2/libros/book5e2.pdf>
- MINEDU. (2006). *Metodología integrada para la planificación estratégica*. Lima. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/328>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*. Lima: MINEDU.
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU. (2019, 13 de setiembre). *RDR N° 003874-2019 DRELM*. Lima, 13 de setiembre: Diario oficial "El Peruano".
<https://www.gob.pe/institucion/regionlima-dreilm/normas-legales/4408686-3874-2019-dreilm>
- Morales, M., Celendón, J., Arriaga, M., & Hernández, J. (2018). Regresión logística ordinal aplicada a la identificación de factores de riesgo para la violencia de pareja. *Revista de Investigaciones Sociales*, 4(12).
https://www.ecorfan.org/republicofnicaragua/researchjournal/investigacionessociales/journal/vol4num12/Revista_de_Investigaciones_Sociales_V4_N12_1.pdf
- Ñaupas, H., Valdivia, M. P., & H., R. (2013). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa y Redacción de tesis*. Bogota.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Osorio, A. (2002). *Planeamiento estratégico*. Buenos Aires.
http://www.bnm.me.gov.ar/redes_federales/bera/encuentros/nacionales/2008_ref/docs/cecilia_corda2.pdf
- Pasek, E. (2006). Reflexiones sobre la docencia: una práctica plena de intereses subyacentes. *Revista Educere*, 10(32).
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000100015
- Pinedo, G. (2021). *Planeamiento estratégico y gestión educativa en los profesores*

- de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Lamas, Lamas - 2020 [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional, Tarapoto.*
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70853/Pinedo_CG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, A. (2021). Gestión educativa y práctica docente: Análisis neutrosófico. *Revista Neutrosophic Computing and Machine Learning*, 17.
<http://fs.unm.edu/NCML2/index.php/112/article/view/165/528>
- Ramírez, M. (2020). Gestión educativa y práctica docente: reflexiones sobre la dimensión investigativa. *Revista ciencia y Educación*, 1(2).
<https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/12/21>
- Reyes, Y. P., & Gamboa, A. (2020). Práctica pedagógica y experiencia profesional: fortalezas y oportunidades de mejora. *Revista, boletín, REDIPE*, 66-83.
<https://repositorio.ufps.edu.co/bitstream/handle/ufps/939/Pr%C3%A1ctica%20pedag%C3%B3gica%20y%20experiencia%20profesional%20fortalezas%20y%20oportunidades%20de%20mejora.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ribosa, J. (2020). El docente socioconstructivista: un héroe sin capa. *Revista Educat*, 56(1), 77-90. <https://educar.uab.cat/article/view/v56-n1-ribosa/1072-pdf-es>
- Rincón, L. (2019). *Una introducción a la estadística inferencial*. México.
<http://lya.ciencias.unam.mx/lars/flip-ei/mobile/index.html#p=4>
- Sánchez, A. (2006). Peter Drucker, innovador maestro de la administración de empresas. *Cuadernos latinoamericano de administración*, 11(2), 69-89.
<https://www.redalyc.org/pdf/4096/409634344005.pdf>
- Tünnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Revista Universidades*(48), 21-32.
<https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>
- UMC. (2022). *evaluación muestralk de estudiantes 2022*. Lima.
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/Reporte-Nacional-EM-2022.pdf>
- Valladares, S., Vicuña, A., Soto, C., & Jara, G. (2022). La planificación estratégica como mejora del desempeño docente en Perú. *Revista horizontes*, 6, 238-245. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v6n22/a21-238-245.pdf>
- Valladarez, M. (2023). *Nivel neuroeducativo en la planificación y práctica docente en colaboradores de educación preescolar {Tesis de Maestría. Universidad*

- Indoamérica*}. Repositorio institucional, Ambato.
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/6351/1/VALLADARES%20ROMERO%20LADY%20MONSERRAT.pdf>
- Vallaes, F. (2014). La responsabilidad social universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 5(12), 105-117.
<https://www.redalyc.org/pdf/2991/299129977006.pdf>
- Vargas, Z., Vivar, J., Vivar, C., & Camayo, Y. (2021). El planeamiento estratégico y el trabajo en equipo docente de una institución educativa parroquial. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21).
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000500246&script=sci_arttext
- Vergara, E. (2021). *Incidencia de la Planificación Estratégica en la Gestión Educativa de las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Secundario de la UGEL N° 04, 2020 [Tesis de doctorado. UCV]*. Repositorio institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60794/Vergara_CEJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vergara, E., De la Cruz, M., Vertiz, J., Fernández, F., Quispe, D., & Vértiz, R. (2020). Gestión institucional y planificación estratégica en una institución educativa pública del distrito de Jaén, Cajamarca, Perú. *Revista Pakamuros*, 9(1), 42-53. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/101368869/194-libre.pdf?1682186824=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DGestion_institucional_y_planificacion_es.pdf&Expires=1713106056&Signature=SoPk4jtBycX26k4DIZtQvZw3mbyUsAGcFO-36aStU6fceX3FSg58GuLVw
- Yasaldez, E., & Duque, P. (2021). Contexto de las prácticas pedagógicas de los maestros y los profesores. *Plumilla educativa*, 60-78. Dialnet-ContextoDeLasPracticasPedagogicasDeLosMaestrosYLos-6157574.pdf

ANEXOS

Matriz de consistencia

TÍTULO: Planeamiento estratégico en la práctica pedagógica de dos instituciones educativas públicas de Tambopata Madre de Dios 2024							
AUTOR: Mamani Apaza, Yenny							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>General: ¿De qué manera influye la planeación estratégica en la práctica pedagógica de dos instituciones educativas públicas, de Tambopata, Madre de Dios 2024?</p> <p>Específicos: 1. ¿De qué manera influye la dimensión filosófica en la práctica pedagógica en dos instituciones educativas públicas de Tambopata, Madre de Dios 2024? 2. ¿De qué manera influye la dimensión analítica en la práctica pedagógica en dos instituciones educativas públicas de Tambopata, Madre de Dios 2024? 3. ¿De qué manera influye la dimensión programática en la práctica pedagógica en dos instituciones educativas públicas de Tambopata, Madre de Dios 2024? 4. ¿De qué manera influye la dimensión operativa en la práctica pedagógica en dos instituciones educativas</p>	<p>General: Determinar la influencia de la planeación estratégica en la práctica pedagógica de dos instituciones educativas públicas de Tambopata, Madre de Dios 2024.</p> <p>Específicos: 1. Determinar la influencia de la dimensión filosófica en la práctica pedagógica en dos instituciones educativas públicas de Tambopata, Madre de Dios 2024. 2. Determinar la influencia de la dimensión analítica en la práctica pedagógica en dos instituciones educativas públicas de Tambopata, Madre de Dios 2024. 3. Determinar la influencia de la dimensión programática en la práctica pedagógica en dos instituciones educativas públicas de Tambopata, Madre de Dios 2024. 4. Determinar la influencia de la dimensión operativa en la práctica pedagógica en dos instituciones educativas públicas de Tambopata,</p>	<p>General: La planeación estratégica influye en la práctica pedagógica de dos instituciones educativas públicas de Tambopata, Madre de Dios 2024.</p> <p>Específicas 1. La dimensión filosófica influye de forma significativa en la práctica pedagógica de dos instituciones educativas públicas de Tambopata, Madre de Dios 2024. 2. La dimensión analítica influye de forma significativa en la práctica pedagógica de dos instituciones educativas públicas de Tambopata, Madre de Dios 2024. 3. La dimensión programática influye de forma significativa en la práctica pedagógica de dos instituciones educativas públicas de Tambopata, Madre de Dios 2024. 4. La dimensión operativa influye de forma significativa en la práctica pedagógica de dos instituciones educativas</p>	VARIABLE 1: Planeación estratégica				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles Y Rangos	
			1. Filosófica	- Visión compartida - Misión - Valores	1,2,3,4	Óptimo (93-125) Regular (59-92) No óptimo (25-58)	
			2. Analítica	- Diagnostico situacional PEI - FODA	5,6,7,8,9,10		
			3. Programática	- Objetivos generales - Objetivos específicos	11,12,13,14, 15		
			4. Operativa	- Planes - Actividades - Monitoreo de actividades - Cumplimiento de metas	16,17,18,19 20,21,22,23,24,25		
			VARIABLE 2: Práctica pedagógica				
			1. Personal	Autoevaluación docente Expectativa sobre los estudiantes Empatía con el estudiante Gestión emocional Desarrollo profesional continuo	1 2 3 4 5	Deficiente 25-44 Regular 45-63	
			2. Institucional	Clima organizacional Formación y desarrollo profesional Participación en la comunidad Evaluación institucional	6 7 8 9		
			3. Social	Calidad de las relaciones con los estudiantes Colaboración docente Apoyo emocional y afectivo a los estudiantes Manejo de conflictos Empatía con los estudiantes Participación en actividades de la I.E Integración a la diversidad social y cultural Vinculación con las familias Promoción al desarrollo sostenible del medio ambiente	10 11 12 13 14 15 16 17 18	Muy buena 83-100	

públicas de Tambopata, Madre de Dios 2024?	Madre de Dios 2024.	públicas de Tambopata, Madre de Dios 2024.	4. Didáctica	Planificación curricular Utilización de recursos didácticos Promoción del pensamiento crítico Feedback y evaluación formativa Integración de tecnología Gestión del tiempo y organización	19 20, 21 22 23 24 25	
--	---------------------	--	---------------------	--	--------------------------------------	--

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística descriptiva e inferencial
Tipo: Aplicada Nivel: Explicativo Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental Método: Hipotético-deductivo	Población: 119 profesores Muestra: 92 profesores	Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario De la variable 1: planeamiento estratégico N.º de Ítems: 25 De la variable 2: Práctica pedagógica N.º de Ítems: 25	Descriptiva: en la descripción de Tablas y figura se utilizará el software Excel Inferencial: Para la comprobación de las hipótesis se aplicará la SPSS-25

Anexo 1: Tabla de operacionalización

Variable 01: Planeamiento estratégico

Dimensiones	indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
1. Filosófica	- Visión compartida - Misión - Valores	1,2,3,4	Escala de Likert	Óptimo (93-125)
2. Analítica	- Diagnostico situacional PEI - FODA	5,6,7,8,9,10	(5) Siempre	Regular (59-92)
3. Programática	- Objetivos generales - Objetivos específicos	11,12,13,14, 15	(4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi Nunca (1) Nunca	No óptimo (25-58)
4. Operativa	- Planes - Actividades - Monitoreo de actividades - Cumplimiento de metas	16,17,18,19 20,21,22,23,24,25		

Variable 02: Prácticas pedagógicas

Dimensiones	indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
1. Personal	Autoevaluación docente	P1	(5) Totalmente de acuerdo	Deficiente 25-44
	Expectativa sobre los estudiantes	P2	(4) De acuerdo	
2. Institucional	Empatía con el estudiante	P3	(3) Ni de acuerdo / ni en desacuerdo	Regular 45-63
	Gestión emocional	P4		
3. Social	Desarrollo profesional continuo	P5	(2) En desacuerdo	Bueno 64-82
	Clima organizacional	P6		
4. Didáctica	Formación y desarrollo profesional	P7	(1) Totalmente en desacuerdo	Muy bueno 83-100
	Participación en la comunidad	P8		
	Evaluación institucional	P9		
	Calidad de las relaciones con los estudiantes	P10		
	Colaboración docente	P11		
	Apoyo emocional y afectivo a los estudiantes	P12		
	Manejo de conflictos	P13		
	Empatía con los estudiantes	P14		
	Participación en actividades de la I.E	P15		
	Integración a la diversidad social y cultural	P16		
	Vinculación con las familias	P17		
	Promoción al desarrollo sostenible del medio ambiente	P18		
	Planificación curricular	P19		
	Utilización de recursos didácticos	P20		
	Promoción del pensamiento crítico	P21		
	Feedback y evaluación formativa	P22, P23		
	Integración de tecnología	P24		
	Gestión del tiempo y organización	P25		

Anexo 2: Instrumentos de recolección

Cuestionario sobre planeamiento estratégico

Adaptado de Karen Cruz (2019)

Instrucciones: Lea con detenimiento los ítems y marque con un aspa la alternativa que considere pertinente. El cuestionario está elaborado en base al tema planeamiento estratégico

Variable 1: planeamiento estratégico.

Escala valorativa

(5) Siempre (S)

(4) Casi siempre (CS)

(3) A veces (AV)

(2) Casi nunca (CN)

(1) Nunca (N)

Ítems	1	2	3	4	5
V 1. Planeamiento estratégico	S	CS	AV	CN	N
Dimensión 1: filosófica					
1.	Se ha formulado la visión institucional de forma participativa				
2.	Se consideran en la visión los principios de la educación				
3.	Se encuentra inmersa en los objetivos estratégicos la misión				
4.	Se consensuaron participativamente los valores considerando la problemática institucional				
Dimensión 2: analítica					
5.	Se encuentra entre los insumos del diagnóstico institucional los resultados de los 3 últimos años.				
6.	Guarda relación el diagnóstico institucional con los compromisos de gestión escolar				
7.	Se consideran las fortalezas para el logro de los objetivos institucionales				
8.	Se encuentran acciones que afrontan las debilidades para el logro de los objetivos				
9.	se potencializan las oportunidades para el logro de los objetivos a través de alianzas estratégicas				
10.	Se han tomado acciones preventivas frente a las amenazas				
Dimensión 3: Programática					
11.	Se ha elaborado los objetivos consensuadamente considerando los campos de la problemática hallada				
12.	Es factible la medición de los objetivos institucionales para el mediano y largo plazo				
13.	Responde cada uno de los objetivos al logro de la visión				
14.	Es factible el cumplimiento de los objetivos institucionales a través de las estrategias planteadas				
15.	Se encuentran considerados los objetivos planteados en los programas, planes y proyectos				
Dimensión 4: Operativa					
16.	Favorecen las estrategias al logro de los objetivos				

17.	Se están ejecutando los programas, proyectos o planes de acuerdo a lo programado					
18.	Responde cada una de las actividades a los programas, planes o proyectos					
19.	Se involucra a la comunidad educativa en ejecución de las actividades de los programas, planes o proyectos					
20.	Se monitorea cada uno de los programas, planes o proyectos en su proceso de ejecución					
21.	Se evalúa periódicamente el cumplimiento de los objetivos de los programas, planes o proyectos					
22.	Se evalúan las estrategias aplicadas en función a su pertinencia					
23.	Guardan relación los objetivos, estrategias, indicadores y metas					
24.	Se tiene asignados recursos que garantizan la ejecución de los programas, planes o proyectos					
25.	Se gestiona recursos para implementar el logro de los programas, planes o proyectos					

¡MUCHAS GRACIA!

Cuestionario sobre prácticas pedagógicas

Instrucciones: Lea con detenimiento los ítems y marque con un aspa la alternativa que considere pertinente. El cuestionario está elaborado en base al tema prácticas pedagógicas

Variable 2: prácticas pedagógicas.

Escala valorativa

(4) Siempre (S)

(3) Casi siempre (CS)

(2) Algunas veces (AV)

(1) Nunca (N)

Ítems		1	2	3	4
V 2. Practicas pedagógicas		N	AV	CS	S
Dimensión 1: Personal					
1.	Identifica sus fortalezas, áreas de mejora o metas de desarrollo profesional				
2.	Considera necesario tener altas expectativas respecto de los estudiantes				
3.	Es necesario establecer relaciones positivas y de confianza con los estudiantes				
4.	Es preciso gestionar las emociones aún en situaciones críticas en la institución educativa				
5.	Considera que es necesaria la participación en actividades de formación docente en la institución educativa				
Dimensión 2: institucional					
6.	Favorece el clima institucional al desarrollo de las actividades diarias				
7.	Se promueve desde la institución educativa la formación continua a través de capacitaciones, pasantías y/o GIAS				
8.	Se involucran los actores educativos en las actividades escolares,				
9.	Se evalúa a nivel institucional el cumplimiento de metas				
Dimensión 3: social					
10.	Se establecen relaciones positivas, respetuosas y de confianza entre profesores y estudiantes				
11.	Existe disposición entre profesores en la planificación curricular, el intercambio de recursos y materiales, el trabajo en equipo o la resolución de problemas pedagógicos				
12.	Se brinda apoyo emocional, de motivación u orientación a los estudiantes por parte de los profesores				
13.	Se observa habilidades de resolución de conflictos en				

	los profesores				
14.	Considera que se atienden las necesidades físicas, afectivas o emocionales de los estudiantes				
15.	Observa el involucramiento de los profesores en actividades y proyectos sociales dentro y fuera de la escuela (programas de voluntariado, campañas de sensibilización, eventos culturales o actividades deportivas)				
16.	Se promueve la inclusión de la diversidad cultural, étnica, lingüística y socioeconómica en el currículo o las prácticas pedagógicas				
17.	Percibe relaciones de colaboración y comunicación efectiva con las familias y la comunidad local.				
18.	Se realiza el cuidado y la protección del medio ambiente en la institución educativa				
Dimensión 4: didáctica					
19.	Se planifica de forma colegiada las programaciones didácticas				
20.	Es factible el uso de recursos y materiales didácticos como libros de texto, multimedia, materiales manipulativos, laboratorios, herramientas tecnológicas				
21.	Se propicia el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de análisis o la reflexión entre los estudiantes				
22.	Se realiza la retroalimentación de forma individualizada a los estudiantes				
23.	Se utiliza variedad de instrumentos de evaluación de evaluación por competencias				
24.	Se observa la integración de la tecnología informática en la práctica pedagógica				
25.	Es factible gestionar el tiempo de manera eficiente.				

¡MUCHAS GRACIA!

Anexo 03: Fichas de convalidación

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor: Mg. Olvea Apaza David

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de maestría de la Universidad César Vallejo, en la sede Filial Lima Norte, promoción 2024-II., aula 3, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Planeamiento estratégico en la práctica pedagógica de dos instituciones educativas públicas de Tambopata Madre de Dios 2024**” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mi respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Yenny Mamani Apaza
DNI N° 43965379

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre planeación estratégica, adaptado, elaborado por Karen Cruz en el año 2019 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Planeación estratégica

Definición de la variable:

Es un proceso sistemático utilizado por organizaciones, instituciones o entidades educativas para establecer metas, objetivos y acciones a largo plazo que guíen sus decisiones y actividades hacia el logro de una visión o misión específica, es suma implica el establecimiento de la visión y misión organizacional, el análisis del entorno, la fijación de objetivos y metas, la identificación de estrategias, la implementación, el seguimiento y la evaluación continua para asegurar el logro de cada uno de los objetivos previstos a largo o mediano plazo de una organización (Kaplan y Norton, 2008)

Dimensión 1: Diagnóstica

Definición de la dimensión:

se refiere a la reflexión profunda sobre los fundamentos que sustentan la visión, misión y valores que guían los objetivos que se busca alcanzar (MINEDU, 2016).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Visión compartida	1. Se ha formulado la visión institucional de forma participativa	X	X	X	
Misión	2. Se consideran en la visión los principios de la educación	X	X	X	
Misión	3. Se encuentra inmersa en los objetivos estratégicos la misión	X	X	X	
Valores	4. Se consensuaron participativamente los valores considerando la problemática institucional	X	X	X	

Dimensión 2: Analítica

Definición de la dimensión:

Es aquella donde se lleva a cabo una evaluación exhaustiva del entorno interno y externo de la organización. En esta fase, se recopila y analiza una amplia gama de información relevante para comprender la situación actual de la organización y su contexto, es suma es el diagnóstico, (MINEDU, 2016).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Diagnóstico situacional PEI	1. Se encuentra entre los insumos del diagnóstico institucional los resultados de los 3 últimos años.	X	X	X	
	2. Guarda relación el diagnóstico institucional con los compromisos de gestión escolar	X	X	X	
FODA	3. Se consideran las fortalezas para el logro de los objetivos institucionales	X	X	X	
	4. Se encuentran acciones que afrontan las debilidades para el logro de los objetivos	X	X	X	
	5. se potencializan las oportunidades para el logro de los objetivos a través de alianzas estratégicas	X	X	X	
	6. Se han tomado acciones preventivas frente a las amenazas	X	X	X	

Dimensión 3: Programática

es la etapa en la que se construyen los objetivos generales y específicos, que se formulan para solucionar problemas, por lo que imprimen un cambio de situación, por tanto, son las orientaciones de las acciones a realizar en coherencia con la misión visión, estos pueden de corto mediano y largo plazo, (MINEDU, 2016).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Objetivos generales	1. Se ha elaborado los objetivos consensuadamente considerando los campos de la problemática hallada	X	X	X	
	2. Es factible la medición de los objetivos institucionales para el mediano y largo plazo	X	X	X	
	3. Responde cada uno de los objetivos al logro de la visión	X	X	X	
Objetivos específicos	4. Es factible el cumplimiento de los objetivos institucionales a través de las estrategias planteadas	X	X	X	
	5. Se encuentran considerados los objetivos planteados en los programas, planes y proyectos	X	X	X	

Dimensión 4: Operativa

Definición de la dimensión:

se define el cómo, es decir se determinan las estrategias para obtener planteados en los objetivos, se ejecutan los, actividades y proyectos desarrollados en la fase programática. En esta fase, las estrategias y acciones planificadas se implementan en la práctica, y se llevan a cabo las actividades planificadas para alcanzar los objetivos estratégicos establecidos que se presentan a través de indicadores y metas asociadas a los objetivos estratégicos, lo que requieren de monitoreo y retroalimentación, (MINEDU, 2016).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planes	1. Favorecen las estrategias al logro de los objetivos	X	X	X	
	2. Se están ejecutando los programas, proyectos o planes de acuerdo a lo programado	X	X	X	
Actividades	3. Responde cada una de las actividades a los programas, planes o proyectos	X	X	X	
	4. Se involucra a la comunidad educativa en ejecución de las	X	X	X	

	actividades de los programas, planes o proyectos				
Monitoreo de actividades	5. Se monitorea cada uno de los programas, planes o proyectos en su proceso de ejecución	X	X	X	
	6. Se evalúa periódicamente el cumplimiento de los objetivos de los programas, planes o proyectos	X	X	X	
	7. Se evalúan las estrategias aplicadas en función a su pertinencia	X	X	X	
	8. Guardan relación los objetivos, estrategias, indicadores y metas	X	X	X	
Cumplimiento de metas	9. Se tiene asignados recursos que garantizan la ejecución de los programas, planes o proyectos	X	X	X	
	10. Se gestiona recursos para implementar el logro de los programas, planes o proyectos	X	X	X	



Firma del evaluador
DNI: 05070114

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Práctica pedagógica

Definición de la variable:

Son el conjunto de actividades, estrategias, métodos y enfoques que los docentes utilizan en su labor cotidiana en aula, que tiene como propósito facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes en su se refieren al conjunto de acciones,

estrategias, métodos y enfoques que los docentes emplean en su labor educativa para facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes (Fierro, 2003).

Dimensión 1: Personal

Definición de la dimensión:

Se refiere al conjunto de aspectos individuales, características y cualidades personales que influyen en el desempeño y la efectividad del docente en su labor educativa. Esta dimensión abarca tanto los rasgos de personalidad como las experiencias personales, los valores, las creencias y las actitudes del docente, así como su desarrollo personal y profesional a lo largo del tiempo (Fierro, 2003).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoevaluación docente	1. Identifica sus fortalezas, áreas de mejora o metas de desarrollo profesional	X	X	X	
Expectativa sobre los estudiantes	2. Considera necesario tener altas expectativas respecto de los estudiantes	X	X	X	
Empatía con el estudiante	3. Es necesario establecer relaciones positivas y de confianza con los estudiantes	X	X	X	
Gestión emocional	4. Es preciso gestionar las emociones aún en situaciones críticas en la institución educativa	X	X	X	
Desarrollo profesional continuo	5. Considera que es necesaria la participación en actividades de formación docente en la institución educativa	X	X	X	

Dimensión 2: institucional

Definición de la dimensión:

se refiere al contexto organizacional y estructural en el que se lleva a cabo la labor educativa. Esta dimensión abarca los elementos y características propios de la institución educativa, así como las políticas, normativas, recursos y relaciones que influyen en la práctica pedagógica y en el proceso de enseñanza y aprendizaje en general (Fierro, 2003).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Clima organizacional	1. Favorece el clima institucional al desarrollo de las actividades diarias	X	X	X	
Formación y desarrollo profesional	2. Se promueve desde la institución educativa el crecimiento la formación continua a través de capacitaciones, pasantías y/o GIAS	X	X	X	
Participación en la comunidad	3. Se involucran los docentes en las actividades escolares	X	X	X	
Evaluación institucional	4. Se evalúa a nivel institucional el cumplimiento de metas	X	X	X	

Dimensión 3: Social

se centra en las relaciones humanas y las interacciones entre el profesor (a) y los estudiantes, así como entre los estudiantes y sus pares, dentro del contexto educativo. Esta dimensión reconoce la importancia que tienen las relaciones interpersonales en el proceso tanto de enseñanza como de aprendizaje, así como en el desarrollo personal y social de los estudiantes, se reconoce que la educación no ocurre en un vacío, sino que está influenciada por una variedad de factores sociales, culturales, económicos y políticos que afectan tanto a los docentes como a los estudiantes. (Fierro, 2003).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Calidad de las relaciones con los estudiantes	1. Se establecen relaciones positivas, respetuosas y de confianza entre docentes y estudiantes	X	X	X	
Colaboración docente	2. Existe disposición entre docentes en la planificación curricular, el intercambio de recursos y materiales, el trabajo en equipo	X	X	X	

	o la resolución de problemas pedagógicos				
Apoyo emocional y afectivo a los estudiantes	3. Se brinda apoyo emocional, de motivación u orientación a los estudiantes por parte de los docentes	X	X	X	
Manejo de conflictos	4. Se observa habilidades de resolución de conflictos en los docentes	X	X	X	
Empatía con los estudiantes	5. Considera que se atienden las necesidades físicas, afectivas o emocionales de los estudiantes	X	X	X	
Participación en actividades de la I.E	6. Se observa el involucramiento de los docentes en actividades y proyectos sociales dentro y fuera de la escuela (programas de voluntariado, campañas de sensibilización, eventos culturales o actividades deportivas)	X	X	X	
Integración a la diversidad social y cultural	7. Se promueve la inclusión de la diversidad cultural, étnica, lingüística y socioeconómica en el currículo o las prácticas pedagógicas	X	X	X	
Vinculación con las familias	8. Percibe relaciones de colaboración y comunicación efectiva con las	X	X	X	

	familias y la comunidad local.				
Promoción al desarrollo sostenible del medio ambiente	9. Se realiza el cuidado y la protección del medio ambiente en la institución educativa	X	X	X	

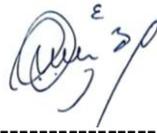
Dimensión 4: Didáctica

Definición de la dimensión:

Se centra en las técnicas, estrategias y, métodos utilizados por el docente para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula. Esta dimensión abarca todo el conjunto de actividades relacionadas con la planificación, implementación y evaluación de la enseñanza, con el objetivo de promover el desarrollo de competencias relacionados con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores en los educandos (Fierro, 2003).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planificación curricular	1. Se planifica de forma colegiada las programaciones didácticas	X	X	X	
Utilización de recursos didácticos	2. Es factible el uso de recursos y materiales didácticos como libros de texto, multimedia, materiales manipulativos, laboratorios, herramientas tecnológicas	X	X	X	
Promoción del pensamiento crítico	3. Se propicia el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de análisis o la reflexión entre los estudiantes	X	X	X	
Feedback y evaluación formativa Integración de tecnología	4. Se realiza la retroalimentación de forma individualizada a los estudiantes	X	X	X	
	5. Se utiliza variedad de instrumentos de evaluación por competencias	X	X	X	

Integración de tecnología	6. Se observa la integración de la tecnología informática en la práctica pedagógica	X	X	X	
Gestión del tiempo y organización	7. Es factible gestionar el tiempo de manera eficiente.	X	X	X	



Firma del evaluador
DNI: 05070114

Aplicativo

Guía

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Resultado

Graduado	Grado o Título	Institución
OLVEA APAZA, DAVID DNI 05070114	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 03/03/1995 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
OLVEA APAZA, DAVID DNI 05070114	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL Fecha de diploma: 09/05/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 17/03/2006 Fecha egreso: 30/12/2014	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN EN GESTIÓN ESCOLAR CON ESPECIALIDAD PEDAGÓGICA	

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señora: Mg. Adco Ventura Teodora Ysabel

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de maestría de la Universidad César Vallejo, en la sede Filial Lima Norte, promoción 2024-II., aula 3, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Planeamiento estratégico en la práctica pedagógica de dos instituciones educativas públicas de Tambopata Madre de Dios 2024**” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mi respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Yenny Mamani Apaza
DNI N° 43965379

indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p>CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p>COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p>RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Planeación estratégica

Definición de la variable:

Es un proceso sistemático utilizado por organizaciones, instituciones o entidades educativas para establecer metas, objetivos y acciones a largo plazo que guíen sus decisiones y actividades hacia el logro de una visión o misión específica, es suma implica el establecimiento de la visión y misión organizacional, el análisis

del entorno, la fijación de objetivos y metas, la identificación de estrategias, la implementación, el seguimiento y la evaluación continua para asegurar el logro de cada uno de los objetivos previstos a largo o mediano plazo de una organización (Kaplan y Norton, 2008)

Dimensión 1: Diagnóstica

Definición de la dimensión:

se refiere a la reflexión profunda sobre los fundamentos que sustentan la visión, misión y valores que guían los objetivos que se busca alcanzar (MINEDU, 2016).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Visión compartida	5. Se ha formulado la visión institucional de forma participativa	X	X	X	
Misión	6. Se consideran en la visión los principios de la educación	X	X	X	
Misión	7. Se encuentra inmersa en los objetivos estratégicos la misión	X	X	X	
Valores	8. Se consensuaron participativamente los valores considerando la problemática institucional	X	X	X	

Dimensión 2: Analítica

Definición de la dimensión:

Es aquella donde se lleva a cabo una evaluación exhaustiva del entorno interno y externo de la organización. En esta fase, se recopila y analiza una amplia gama de información relevante para comprender la situación actual de la organización y su contexto, es suma es el diagnóstico, (MINEDU, 2016).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Diagnóstico situacional PEI	7. Se encuentra entre los insumos del diagnóstico institucional los resultados de los 3 últimos años.	X	X	X	
	8. Guarda relación el diagnóstico institucional con los compromisos de gestión escolar	X	X	X	

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
FODA	9. Se consideran las fortalezas para el logro de los objetivos institucionales	X	X	X	
	10. Se encuentran acciones que afrontan las debilidades para el logro de los objetivos	X	X	X	
	11. se potencializan las oportunidades para el logro de los objetivos a través de alianzas estratégicas	X	X	X	
	12. Se han tomado acciones preventivas frente a las amenazas	X	X	X	

Dimensión 3: Programática

es la etapa en la que se construyen los objetivos generales y específicos, que se formulan para solucionar problemas, por lo que imprimen un cambio de situación, por tanto, son las orientaciones de las acciones a realizar en coherencia con la misión visión, estos pueden de corto mediano y largo plazo, (MINEDU, 2016).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Objetivos generales	6. Se ha elaborado los objetivos consensuadamente considerando los campos de la problemática hallada	X	X	X	
	7. Es factible la medición de los objetivos institucionales para el mediano y largo plazo	X	X	X	
	8. Responde cada uno de los objetivos al logro de la visión	X	X	X	
Objetivos específicos	9. Es factible el cumplimiento de los objetivos institucionales a través de las estrategias planteadas	X	X	X	
	10. Se encuentran	X	X	X	

	considerados los objetivos planteados en los programas, planes y proyectos				
--	--	--	--	--	--

Dimensión 4: Operativa

Definición de la dimensión:

se define el cómo, es decir se determinan las estrategias para obtener planteados en los objetivos, se ejecutan los, actividades y proyectos desarrollados en la fase programática. En esta fase, las estrategias y acciones planificadas se implementan en la práctica, y se llevan a cabo las actividades planificadas para alcanzar los objetivos estratégicos establecidos que se presentan a través de indicadores y metas asociadas a los objetivos estratégicos, lo que requieren de monitoreo y retroalimentación, (MINEDU, 2016).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planes	11.Favorecen las estrategias al logro de los objetivos	X	X	X	
	12.Se están ejecutando los programas, proyectos o planes de acuerdo a lo programado	X	X	X	
Actividades	13.Responde cada una de las actividades a los programas, planes o proyectos	X	X	X	
	14.Se involucra a la comunidad educativa en ejecución de las actividades de los programas, planes o proyectos	X	X	X	
Monitoreo de actividades	15.Se monitorea cada uno de los programas, planes o proyectos en su proceso de ejecución	X	X	X	
	16.Se evalúa periódicamente el cumplimiento de los objetivos de los programas, planes o proyectos	X	X	X	
	17.Se evalúan las estrategias aplicadas en función a su pertinencia	X	X	X	
	18.Guardan relación los objetivos, estrategias, indicadores y metas	X	X	X	

	práctica pedagógica en dos instituciones educativas públicas Tambopata Madre de Dios 2024
Administración:	Individual
Año:	2024
Ámbito de aplicación:	Docente
Dimensiones:	Personal, institucional, social, didáctica
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach
Escala:	Likert
Niveles o rango:	Deficiente, regular, bueno, muy bueno
Cantidad de ítems:	25 ítems
Tiempo de aplicación:	30 minutos

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre práctica pedagógica, elaborado Yenny Mamani Apaza en el año 2024 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

Categoría	Calificación	Indicador
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Práctica pedagógica

Definición de la variable:

Son el conjunto de actividades, estrategias, métodos y enfoques que los docentes utilizan en su labor cotidiana en aula, que tiene como propósito facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes en su se refieren al conjunto de acciones, estrategias, métodos y enfoques que los docentes emplean en su labor educativa para facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes (Fierro, 2003).

Dimensión 1: Personal

Definición de la dimensión:

Se refiere al conjunto de aspectos individuales, características y cualidades personales que influyen en el desempeño y la efectividad del docente en su labor educativa. Esta dimensión abarca tanto los rasgos de personalidad como las experiencias personales, los valores, las creencias y las actitudes del docente, así como su desarrollo personal y profesional a lo largo del tiempo (Fierro, 2003).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoevaluación docente	6. Identifica sus fortalezas, áreas de mejora o metas de desarrollo profesional	X	X	X	
Expectativa sobre los estudiantes	7. Considera necesario tener altas expectativas respecto de los estudiantes	X	X	X	

Empatía con el estudiante	8. Es necesario establecer relaciones positivas y de confianza con los estudiantes	X	X	X	
Gestión emocional	9. Es preciso gestionar las emociones aún en situaciones críticas en la institución educativa	X	X	X	
Desarrollo profesional continuo	10. Considera que es necesaria la participación en actividades de formación docente en la institución educativa	X	X	X	

Dimensión 2: Institucional

Definición de la dimensión:

se refiere al contexto organizacional y estructural en el que se lleva a cabo la labor educativa. Esta dimensión abarca los elementos y características propios de la institución educativa, así como las políticas, normativas, recursos y relaciones que influyen en la práctica pedagógica y en el proceso de enseñanza y aprendizaje en general (Fierro, 2003).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Clima organizacional	5. Favorece el clima institucional al desarrollo de las actividades diarias	X	X	X	
Formación y desarrollo profesional	6. Se promueve desde la institución educativa la formación continua a través de capacitaciones, pasantías y/o	X	X	X	

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	GIAS				
Participación en la comunidad	7. Se involucran los actores educativos en las actividades escolares,	X	X	X	
Evaluación institucional	8. Se evalúa a nivel institucional el cumplimiento de metas	X	X	X	

Dimensión 3: Social

se centra en las relaciones humanas y las interacciones entre el profesor (a) y los estudiantes, así como entre los estudiantes y sus pares, dentro del contexto educativo. Esta dimensión reconoce la importancia que tienen las relaciones interpersonales en el proceso tanto de enseñanza como de aprendizaje, así como en el desarrollo personal y social de los estudiantes, se reconoce que la educación no ocurre en un vacío, sino que está influenciada por una variedad de factores sociales, culturales, económicos y políticos que afectan tanto a los docentes como a los estudiantes. (Fierro, 2003).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Calidad de las relaciones con los estudiantes	10. Se establecen relaciones positivas, respetuosas y de confianza entre docentes y estudiantes	X	X	X	
Colaboración docente	11. Existe disposición entre docentes en la planificación curricular, el intercambio de recursos y materiales, el trabajo en equipo o la resolución de problemas pedagógicos	X	X	X	
Apoyo emocional y afectivo a los estudiantes	12. Se brinda apoyo emocional, de motivación u orientación a los estudiantes por parte de los docentes	X	X	X	
Manejo de conflictos	13. Se observa habilidades de resolución de conflictos en los docentes	X	X	X	
Empatía con los estudiantes	14. Considera que se atienden las necesidades físicas, afectivas o emocionales de los estudiantes	X	X	X	
Participación en	15. Se observa el involucramiento de los	X	X	X	

actividades de la I.E	docentes en actividades y proyectos sociales dentro y fuera de la escuela (programas de voluntariado, campañas de sensibilización, eventos culturales o actividades deportivas)				
Integración a la diversidad social y cultural	16. Se promueve la inclusión de la diversidad cultural, étnica, lingüística y socioeconómica en el currículo o las prácticas pedagógicas	X	X	X	
Vinculación con las familias	17. Percibe relaciones de colaboración y comunicación efectiva con las familias y la comunidad local.	X	X	X	
Promoción al desarrollo sostenible del medio ambiente	18. Se realiza el cuidado y la protección del medio ambiente en la institución educativa	X	X	X	

Dimensión 4: Didáctica

Definición de la dimensión:

Se centra en las técnicas, estrategias y, métodos utilizados por el docente para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula. Esta dimensión abarca todo el conjunto de actividades relacionadas con la planificación, implementación y evaluación de la enseñanza, con el objetivo de promover el desarrollo de competencias relacionados con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores en los educandos (Fierro, 2003).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planificación curricular	8. Se planifica de forma colegiada las programaciones didácticas				
Utilización de recursos didácticos	9. Es factible el uso de recursos y materiales didácticos como libros de texto, multimedia, materiales manipulativos, laboratorios, herramientas tecnológicas	X	X	X	
Promoción del pensamiento crítico	10. Se propicia el desarrollo del pensamiento crítico,	X	X	X	



REGISTRO NACIONAL DE
GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

<p>ADCO VENTURA, TEODORA YSABEL DNI 06224807</p>	<p>BACHILLER EN EDUCACION</p> <p>Fecha de diploma: 06/02/2002 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA PERU</p>
<p>ADCO VENTURA, TEODORA YSABEL DNI 06224807</p>	<p>TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FORMACION DE ACOMPAÑANTES PEDAGOGICOS</p> <p>Fecha de diploma: 03/02/16 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL</p> <p>Fecha matrícula: 17/02/2014 Fecha egreso: 29/10/2015</p>	<p>UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA PERU</p>
<p>ADCO VENTURA, TEODORA YSABEL DNI 06224807</p>	<p>MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA</p> <p>Fecha de diploma: 13/12/21 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL</p> <p>Fecha matrícula: 06/04/2020 Fecha egreso: 08/08/2021</p>	<p>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU</p>

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señora: Mg. Flores Terán, Mirian Silvia

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de maestría de la Universidad César Vallejo, en la sede Filial Lima Norte, promoción 2024-II., aula 3, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Planeamiento estratégico en la práctica pedagógica de dos instituciones educativas públicas de Tambopata Madre de Dios 2024**” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mi respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Yenny Mamani Apaza
DNI N° 43965379

Categoría	Calificación	Indicador
<p>CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p>COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p>RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Planeación estratégica

Definición de la variable:

Es un proceso sistemático utilizado por organizaciones, instituciones o entidades educativas para establecer metas, objetivos y acciones a largo plazo que guíen sus decisiones y actividades hacia el logro de una visión o misión específica, es

suma implica el establecimiento de la visión y misión organizacional, el análisis del entorno, la fijación de objetivos y metas, la identificación de estrategias, la implementación, el seguimiento y la evaluación continua para asegurar el logro de cada uno de los objetivos previstos a largo o mediano plazo de una organización (Kaplan y Norton, 2008)

Dimensión 1: Diagnóstica

Definición de la dimensión:

se refiere a la reflexión profunda sobre los fundamentos que sustentan la visión, misión y valores que guían los objetivos que se busca alcanzar (MINEDU, 2016).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Visión compartida	9. Se ha formulado la visión institucional de forma participativa	X	X	X	
Misión	10. Se consideran en la visión los principios de la educación	X	X	X	
Misión	11. Se encuentra inmersa en los objetivos estratégicos la misión	X	X	X	
Valores	12. Se consensuaron participativamente los valores considerando la problemática institucional	X	X	X	

Dimensión 2: Analítica

Definición de la dimensión:

Es aquella donde se lleva a cabo una evaluación exhaustiva del entorno interno y externo de la organización. En esta fase, se recopila y analiza una amplia gama de información relevante para comprender la situación actual de la organización y su contexto, es suma es el diagnóstico, (MINEDU, 2016).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Diagnóstico situacional PEI	13. Se encuentra entre los insumos del diagnóstico institucional los resultados de los 3 últimos años.	X	X	X	
	14. Guarda relación el diagnóstico	X	X	X	

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	institucional con los compromisos de gestión escolar				
FODA	15. Se consideran las fortalezas para el logro de los objetivos institucionales	X	X	X	
	16. Se encuentran acciones que afrontan las debilidades para el logro de los objetivos	X	X	X	
	17. se potencializan las oportunidades para el logro de los objetivos a través de alianzas estratégicas	X	X	X	
	18. Se han tomado acciones preventivas frente a las amenazas	X	X	X	

Dimensión 3: Programática

es la etapa en la que se construyen los objetivos generales y específicos, que se formulan para solucionar problemas, por lo que imprimen un cambio de situación, por tanto, son las orientaciones de las acciones a realizar en coherencia con la misión visión, estos pueden de corto mediano y largo plazo, (MINEDU, 2016).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Objetivos generales	11. Se ha elaborado los objetivos consensuadamente considerando los campos de la problemática hallada	X	X	X	
	12. Es factible la medición de los objetivos institucionales para el mediano y largo plazo	X	X	X	
	13. Responde cada uno de los objetivos al logro de la visión	X	X	X	
Objetivos específicos	14. Es factible el cumplimiento de los objetivos	X	X	X	

	institucionales a través de las estrategias planteadas				
	15. Se encuentran considerados los objetivos planteados en los programas, planes y proyectos	X	X	X	

Dimensión 4: Operativa

Definición de la dimensión:

se define el cómo, es decir se determinan las estrategias para obtener planteados en los objetivos, se ejecutan los, actividades y proyectos desarrollados en la fase programática. En esta fase, las estrategias y acciones planificadas se implementan en la práctica, y se llevan a cabo las actividades planificadas para alcanzar los objetivos estratégicos establecidos que se presentan a través de indicadores y metas asociadas a los objetivos estratégicos, lo que requieren de monitoreo y retroalimentación, (MINEDU, 2016).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planes	21. Favorecen las estrategias al logro de los objetivos	X	X	X	
	22. Se están ejecutando los programas, proyectos o planes de acuerdo a lo programado	X	X	X	
Actividades	23. Responde cada una de las actividades a los programas, planes o proyectos	X	X	X	
	24. Se involucra a la comunidad educativa en ejecución de las actividades de los programas, planes o proyectos	X	X	X	
Monitoreo de actividades	25. Se monitorea cada uno de los programas, planes o proyectos en su proceso de ejecución	X	X	X	
	26. Se evalúa periódicamente el cumplimiento de los objetivos de los programas, planes o proyectos	X	X	X	
	27. Se evalúan las estrategias aplicadas en función a su pertinencia	X	X	X	

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre práctica pedagógica
Autora:	Yenny Mamani Apaza
Objetivo:	Establecer la influencia de la planeación estratégica en la práctica pedagógica en dos instituciones educativas públicas Tambopata Madre de Dios 2024
Administración:	Individual
Año:	2024
Ámbito de aplicación:	Docente
Dimensiones:	Personal, institucional, social, didáctica
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach
Escala:	Likert
Niveles o rango:	Deficiente, regular, bueno, muy bueno
Cantidad de ítems:	25 ítems
Tiempo de aplicación:	30 minutos

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre práctica pedagógica, elaborado Yenny Mamani Apaza en el año 2024 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

Categoría	Calificación	Indicador
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Práctica pedagógica

Definición de la variable:

Son el conjunto de actividades, estrategias, métodos y enfoques que los docentes utilizan en su labor cotidiana en aula, que tiene como propósito facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes en su se refieren al conjunto de acciones, estrategias, métodos y enfoques que los docentes emplean en su labor educativa para facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes (Fierro, 2003).

Dimensión 1: Personal

Definición de la dimensión:

Se refiere al conjunto de aspectos individuales, características y cualidades personales que influyen en el desempeño y la efectividad del docente en su labor educativa. Esta dimensión abarca tanto los rasgos de personalidad como las experiencias personales, los valores, las creencias y las actitudes del docente, así como su desarrollo personal y profesional a lo largo del tiempo (Fierro, 2003).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoevaluación docente	11. Identifica sus fortalezas, áreas de mejora o metas de desarrollo profesional	X	X	X	
Expectativa	12. Considera	X	X	X	

sobre los estudiantes	necesario tener altas expectativas respecto de los estudiantes				
Empatía con el estudiante	13. Es necesario establecer relaciones positivas y de confianza con los estudiantes	X	X	X	
Gestión emocional	14. Es preciso gestionar las emociones aún en situaciones críticas en la institución educativa	X	X	X	
Desarrollo profesional continuo	15. Considera que es necesaria la participación en actividades de formación docente en la institución educativa	X	X	X	

Dimensión 2: institucional

Definición de la dimensión:

se refiere al contexto organizacional y estructural en el que se lleva a cabo la labor educativa. Esta dimensión abarca los elementos y características propios de la institución educativa, así como las políticas, normativas, recursos y relaciones que influyen en la práctica pedagógica y en el proceso de enseñanza y aprendizaje en general (Fierro, 2003).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Clima organizacional	9. Favorece el clima institucional al desarrollo de las actividades diarias	X	X	X	
Formación y desarrollo profesional	10. Se promueve desde la institución educativa la formación continua a través de capacitaciones, pasantías y/o GIAS	X	X	X	
Participación en la comunidad	11. Se involucran	X	X	X	

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	los docentes en las actividades escolares.				
Evaluación institucional	12. Se evalúa a nivel institucional el cumplimiento de metas	X	X	X	

Dimensión 3: Social

se centra en las relaciones humanas y las interacciones entre el profesor (a) y los estudiantes, así como entre los estudiantes y sus pares, dentro del contexto educativo. Esta dimensión reconoce la importancia que tienen las relaciones interpersonales en el proceso tanto de enseñanza como de aprendizaje, así como en el desarrollo personal y social de los estudiantes, se reconoce que la educación no ocurre en un vacío, sino que está influenciada por una variedad de factores sociales, culturales, económicos y políticos que afectan tanto a los docentes como a los estudiantes. (Fierro, 2003).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Calidad de las relaciones con los estudiantes	19. Se establecen relaciones positivas, respetuosas y de confianza entre docentes y estudiantes	X	X	X	
Colaboración docente	20. Existe disposición entre docentes en la planificación curricular, el intercambio de recursos y materiales, el trabajo en equipo o la resolución de problemas pedagógicos	X	X	X	
Apoyo emocional y afectivo a los estudiantes	21. Se brinda apoyo emocional, de motivación u orientación a los estudiantes por parte de los docentes	X	X	X	
Manejo de conflictos	22. Se observa habilidades de resolución de conflictos en los	X	X	X	

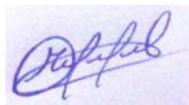
	docentes				
Empatía con los estudiantes	23. Considera que se atienden las necesidades físicas, afectivas o emocionales de los estudiantes	X	X	X	
Participación en actividades de la I.E	24. Se observa el involucramiento de los docentes en actividades y proyectos sociales dentro y fuera de la escuela (programas de voluntariado, campañas de sensibilización, eventos culturales o actividades deportivas)	X	X	X	
Integración a la diversidad social y cultural	25. Se promueve la inclusión de la diversidad cultural, étnica, lingüística y socioeconómica en el currículo o las prácticas pedagógicas	X	X	X	
Vinculación con las familias	26. Percibe relaciones de colaboración y comunicación efectiva con las familias y la comunidad local.	X	X	X	
Promoción al desarrollo sostenible del medio ambiente	27. Se realiza el cuidado y la protección del medio ambiente en la institución educativa	X	X	X	

Dimensión 4: Didáctica

Definición de la dimensión:

Se centra en las técnicas, estrategias y, métodos utilizados por el docente para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula. Esta dimensión abarca todo el conjunto de actividades relacionadas con la planificación, implementación y evaluación de la enseñanza, con el objetivo de promover el desarrollo de competencias relacionados con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores en los educandos (Fierro, 2003).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planificación curricular	15. Se planifica de forma colegiada las programaciones didácticas				
Utilización de recursos didácticos	16. Es factible el uso de recursos y materiales didácticos como libros de texto, multimedia, materiales manipulativos, laboratorios, herramientas tecnológicas	X	X	X	
Promoción del pensamiento crítico	17. Se propicia el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de análisis o la reflexión entre los estudiantes	X	X	X	
Feedback y evaluación formativa Integración de tecnología	18. Se realiza la retroalimentación de forma individualizada a los estudiantes	X	X	X	
	19. Se utiliza variedad de instrumentos de evaluación por competencias	X	X	X	
Integración de tecnología	20. Se observa la integración de la tecnología informática en la práctica pedagógica	X	X	X	
Gestión del tiempo y organización	21. Es factible gestionar el tiempo de manera eficiente.	X	X	X	



Firma del evaluador
DNI: 44602101

**REGISTRO NACIONAL DE
GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

FLORES TERAN, MIRIAN SILVIA DNI 44602101	LICENCIADA EN EDUCACION ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA: AREA DE COMUNICACION Fecha de diploma: 10/08/2012 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
FLORES TERAN, MIRIAN SILVIA DNI 44602101	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 23/05/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
FLORES TERAN, MIRIAN SILVIA DNI 44602101	MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 11/07/22 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 31/08/2020 Fecha egreso: 27/01/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

Anexo 4: Resultados de análisis de consistencia

Estadística de fiabilidad para la variable planeación estratégica

Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	25

Estadística de fiabilidad para la variable práctica pedagógica

Alfa de Cronbach	N de elementos
,956	25

Anexo 5: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO (*)

Título de la investigación: Planeamiento estratégico en la práctica pedagógica de dos instituciones educativas públicas de Tambopata Madre de Dios 2024

Investigador (a): Yenny MAMANI APAZA

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en una investigación titulada "Planeamiento estratégico en la práctica pedagógica de dos instituciones educativas públicas de Tambopata Madre de Dios 2024", cuyo objetivo de la investigación es establecer la influencia de la planeación estratégica en la práctica pedagógica de dos colegios públicos de Tambopata, Madre de Dios 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, del Programa académico de Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos y filial Lima norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa

Describir el impacto del problema de la investigación.

El problema de investigación sobre el planeamiento estratégico y la práctica pedagógica tiene un impacto profundo en la efectividad y calidad del proceso educativo, afectando la dirección, coherencia, adaptabilidad, utilización de recursos, desarrollo profesional y participación de la comunidad educativa. Abordar este problema es esencial para mejorar la calidad de la educación y promover el éxito de los estudiantes

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Planeamiento estratégico en la práctica pedagógica de dos instituciones educativas públicas de Tambopata Madre de Dios 2024".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de un aula de la institución educativa. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

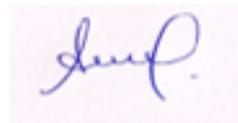
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Mamani Apaza, Yenny, email: keydy678@hotmail.com y Docente Asesor Dr. Valencia Morocho, Carlos Arturo email: cvalenciam@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Aide Esther Huaman Pereira.

Fecha y hora: 8: 30a.m



Para la garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario [google](#).

CONSENTIMIENTO INFORMADO (*)

Título de la investigación: Planeamiento estratégico en la práctica pedagógica de dos instituciones educativas públicas de Tambopata Madre de Dios 2024

Investigador (a): Yenny MAMANI APAZA

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en una investigación titulada "Planeamiento estratégico en la práctica pedagógica de dos instituciones educativas públicas de Tambopata Madre de Dios 2024", cuyo objetivo de la investigación es establecer la influencia de la planeación estratégica en la práctica pedagógica de dos colegios públicos de Tambopata, Madre de Dios 2024 Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, del Programa académico de Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos y filial Lima norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa

Describir el impacto del problema de la investigación.

El problema de investigación sobre el planeamiento estratégico y la práctica pedagógica tiene un impacto profundo en la efectividad y calidad del proceso educativo, afectando la dirección, coherencia, adaptabilidad, utilización de recursos, desarrollo profesional y participación de la comunidad educativa. Abordar este problema es esencial para mejorar la calidad de la educación y promover el éxito de los estudiantes

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

3. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Planeamiento estratégico en la práctica pedagógica de dos instituciones educativas públicas de Tambopata Madre de Dios 2024".
4. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de un aula de la institución educativa. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Mamani Apaza, Yenny, email: keydy678@hotmail.com y Docente Asesor Dr. Valencia Morocho, Carlos Arturo email: cvalenciam@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Daysi Tambet Moeque

Fecha y hora: 9:00a.m

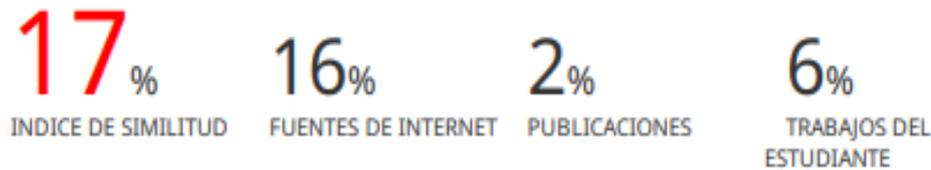


Para la garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario google.

Anexo 6: Reporte de Turnitin

YENNY MAMANI APAZA s15

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
4	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1%
5	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	issuu.com Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Anexo 7: Análisis complementario

Calculadora de muestra

Nivel de confianza: ? 95% 99%

Margen de Error: ?

Población: ?

Limpiar

Calcular Muestra

Tamaño de Muestra:

Anexo 8: Autorización del colegio

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Puerto Maldonado, 27 de mayo del 2024

Señora:
Lic. Liz Angelica Loayza Flores
Directora de la I.E Aplicación
"Nuestra Señora del Rosario"
MADRE DE DIOS – PERÚ

ASUNTO: Permiso para realizar Proyecto de Tesis en la institución que representa.

De mi especial consideración.

Es grato saludarlo cordialmente expresándole los sinceros deseos de permanentes éxitos profesionales, así como logros en la gestión Institucional que tan dignamente dirige.

Aprovecho la oportunidad para presentarme como estudiante de la Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo (UCV), **Yenny MAMANI APAZA**, con el fin de solicitarle tenga a bien autorizarme el permiso para realizar el proyecto de tesis en la institución que representa, I.E Aplicación "Nuestra Señora del Rosario" Dicho proyecto obedece a un trabajo netamente académico, intitulado: "**Planeamiento estratégico en la práctica pedagógica de dos instituciones educativas públicas de Tambopata Madre de Dios 2024**" al cual corresponderán acciones específicas como aplicación de instrumentos y otros similares.

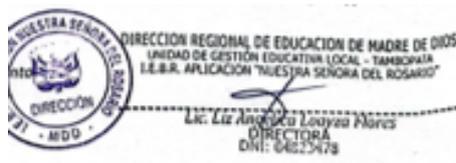
El recojo de información para dicho proyecto o lo necesario que demande el trabajo se podrá coordinar directamente entre el investigador y a quien usted designe en su despacho.

Espero de una resolución favorable a esta solicitud por el bien de la investigación científica y lo académico, y aprovecho para reiterarle mi agradecimiento por su atención.

Atentamente,



MAMANI APAZA, Yenny
Estudiante de Maestría en Gestión Pública
Universidad César Vallejo



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Puerto Maldonado, 27 de mayo del 2024

Señor:

Mag. Luis QUISPE GALLEGOS
Director de la I.E.B.R.
"Señor de los Milagros"
MADRE DE DIOS – PERÚ

ASUNTO: Permiso para realizar Proyecto de Tesis en la institución que representa.

De mi especial consideración.

Es grato saludarlo cordialmente expresándole los sinceros deseos de permanentes éxitos profesionales, así como logros en la gestión Institucional que tan dignamente dirige.

Aprovecho la oportunidad para presentarme como estudiante de la Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo (UCV), **Yenny MAMANI APAZA**, con el fin de solicitarle tenga a bien autorizarme el permiso para realizar el proyecto de tesis en la institución que representa, I.E Aplicación "Nuestra Señora del Rosario" Dicho proyecto obedece a un trabajo netamente académico, intitulado: "Planeamiento estratégico en la práctica pedagógica de dos instituciones educativas públicas de Tambopata Madre de Dios 2024" al cual corresponderán acciones específicas como aplicación de instrumentos y otros similares.

El recojo de información para dicho proyecto o lo necesario que demande el trabajo se podrá coordinar directamente entre el investigador y a quien usted designe en su despacho.

Espero de una resolución favorable a esta solicitud por el bien de la investigación científica y lo académico, y aprovecho para reiterarle mi agradecimiento por su atención.

Atentamente,

MAMANI APAZA, **Yenny**
Estudiante de Maestría en Gestión Pública
Universidad César Vallejo



Anexo 9: Otras evidencias



Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión filosófica	,407	92	,000	,606	92	,000
Dimensión analítica	,295	92	,000	,824	92	,000
Dimensión programática	,238	92	,000	,854	92	,000
Dimensión Operativa	,210	92	,000	,876	92	,000
Planeación estratégica	,187	92	,000	,876	92	,000
Práctica pedagógica	,253	92	,000	,820	92	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors