



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DEL DOCENTE Y LA
EVALUACIÓN EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES SEGUN
PERCEPCIÓN DEL EDUCANDO DE SECUNDARIA EN I.E.
NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA UGEL 10
HUARAL – 2008.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. MANUEL LEOPOLDO RAMIREZ MONTEVERDE

Br. VICTORIANO VERAMENDI SALINAS

ASESOR:

Dr. RAÚL DELGADO ARENAS

LIMA – PERÚ

2010

DEDICATORIA:

Dedicamos esta tesis principalmente a Dios, que nos ha inspirado y ayudado a lo largo de este camino.

A nuestra familia que con profundo amor, nos sirve de aliciente en cada momento de nuestras vidas.

A nuestros compañeros de estudio, quienes siempre de manera desinteresada nos apoyaron y acompañaron durante este largo proceso.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos la vida, la inteligencia, la sabiduría y su ayuda en todo momento de nuestras vidas.

A la Universidad César Vallejo por darnos la oportunidad de capacitarnos más, con la visión de ver una patria grande, justa y próspera.

A nuestros maestros por guiarnos permanentemente por el camino de la investigación, la ética y la superación profesional, en especial a nuestro asesor de tesis Dr. Raúl Delgado Arenas por sus acertadas orientaciones, por su paciencia, por sus consejos, y por sus grandes enseñanzas que día a día ha fortalecido nuestros conocimientos para realizar adecuadamente el trabajo de Investigación.

Los autores.

PRESENTACIÓN

Diversos estudios nos han demostrado que existen diferentes estilos de aprendizaje y capacidades de orden intelectual en los seres humanos, las inteligencias múltiples entendidas como una filosofía de la educación, una actitud hacia el aprendizaje o aún como un meta modelo educacional, según lo señala Armstrong (1999) ofrece a los educadores una oportunidad altamente significativa, para adaptar cualitativamente sus principios pedagógicos fundamentales y dirigir sus actividades hacia el desarrollo de dichas potencialidades en sus dirigidos.

Se propone aquí un Programa de Dinámica articuladora dirigido a los niños, niñas y docentes que conviven en las aulas de Educación Inicial. Su itinerario, trazado desde el tratamiento de los contenidos preverbales hasta aquellos considerados como paraverbales, es un plan en que anida el deseo de servir como recurso valioso para aplicarse en aquella realidad que lo estime.

Existen suficientes pruebas positivas de que algunas personas adoptan una aproximación lingüística al aprendizaje, mientras que otras prefieren un rumbo espacial o cuantitativo. Igualmente algunos estudiantes obtienen mejores resultados cuando se les pide que manejen símbolos de clases diversas, mientras que otros están mejor capacitados para desplegar su comprensión mediante demostraciones prácticas o a través de interacciones con otros individuos.

Estas diferencias desafían al sistema educativo que supone que todo el mundo puede aprender las mismas materias del mismo modo y que basta con una evaluación uniforme y universal para recoger la información relacionada con el aprendizaje de los alumnos.

En consecuencia, es de máxima importancia que el docente reconozca y profundice toda la variedad de las inteligencias humanas y todas las combinaciones de inteligencias de sus estudiantes. "Todos somos diferentes, en gran parte porque todos tenemos distintas combinaciones de inteligencias.

Si se las reconoce, por lo menos tendremos una mejor oportunidad para manejar de manera adecuada los muchos problemas que nos enfrentan en el mundo”.

A través del este trabajo de investigación, nuestro mayor propósito es verificar en qué medida el docente aplica el nivel de conocimiento que tiene acerca de las Inteligencias Múltiples, en el proceso de evaluación de los aprendizajes, toda vez que este proceso beneficiaría a los educandos ya que ellos aprenden, representan y utilizan el saber de muchos y diferentes modos.

RESUMEN

En esta investigación se evalúa la relación entre el conocimiento docente de las inteligencias múltiples por parte del docente y su aplicación en la evaluación de los aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los educandos del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 20395 "Nuestra Señora de Fátima" – UGEL 10 – Huaral – 2008”.

Se aplicó un cuestionario en dos versiones, (entrevista y encuesta); la encuesta estuvo dirigida a 7 docentes y 120 alumnos respectivamente. Así mismo se utilizó una guía de entrevista para conocer de primera mano la información acerca de las variables.

Llegando a las siguientes conclusiones: el conocimiento que posee el docente respecto a las Inteligencias múltiples es adecuado, en cambio su aplicación en la evaluación de los aprendizajes es solamente regular.

Desde la perspectiva del alumno, la opinión generalizada es que los profesores no evalúan tomando en cuenta este tipo de Inteligencias. A pesar que los docentes cuentan con un marco teórico acerca de la evaluación de las inteligencias múltiples, en la práctica no se aplica. Por lo tanto la evaluación sigue siendo meramente cognitiva, esto trae como consecuencia resultados evaluativos deficientes.

PALABRAS CLAVE: Inteligencias múltiples / Evaluación de los aprendizajes.

ABSTRACT

This research evaluates the relationship between the knowledge teachers of multiple intelligences by the teacher and their application in the assessment of learning in the area of Social Science Students First and Third Grade Level Secondary Educational Institution No. 20395 "Our Lady of Fatima" - UGEL 10 - Huaral – 2008.

A questionnaire was administered in two versions, (interview and survey), the survey was aimed at 7 teachers and 120 students respectively. Also used an interview guide to get first hand information about the variables.

Reached the following conclusions: The teacher has knowledge about the multiple intelligences is appropriate; however its application in the assessment of learning is just regular.

From the student perspective, the general view is that teachers are not evaluated taking into account this kind of intelligence. Although teachers have a theoretical framework on the assessment of multiple intelligences in practice does not apply. Therefore remains a purely cognitive assessment, this results in poor assessment results.

KEY WORDS: Multiple Intelligences / evaluation of learning

ÍNDICE

DEDICATORIA:	iii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I	16
PROBLEMA DE INVESTIGACION	16
1.1. Planteamiento del problema:	17
1.2. Formulación del problema:	19
1.2.1 problema general:	19
1.2.2. Problemas especificos:	19
1.3. Justificación:	21
1.4. Alcances y limitaciones:	22
1.5. Antecedentes:	23
1.5.1 antecedentes internacionales:	23
1.5.2. Antecedentes nacionales:	25
1.6. Objetivos de la investigación:	27
1.6.1. Objetivo general:	27
1.6.2. Objetivos específicos:	27
CAPÍTULO II	30
MARCO TEÓRICO	30
2.1. Bases teóricas - científicas de la primera variable:	31
2.1.1. La educacion y las inteligencias multiples:	31

2.1.1.1. Análisis evolutivo del término inteligencia:	31
2.1.1.2. La inteligencia: concepto general:	33
2.1.1.3. Dimensiones de la inteligencia:	35
2.1.2. Algunos conceptos de inteligencia:	39
2.1.2.1 la investigación factorial:	43
2.1.2.2. Criterios para identificar una inteligencia:	46
2.1.3. Definición de inteligencias múltiples:	46
2.1.3.1. Antecedentes y fundamentos de las inteligencias múltiples:	47
2.1.3.2. Gardner y las inteligencias múltiples:	48
2.1.3.3. Fundamentos neurofisiológicos y psicofisiológicos de las inteligencias múltiples:	53
SUB CAPÍTULO II	70
2.2. Base teórica de la segunda variable:	70
2.2.1. El área de ciencias sociales y las razones de su necesidad en la formación del nuevo ciudadano peruano:	70
2.2.2. Propósitos del area de ciencias sociales:	75
2.2.3. La evaluación de los aprendizajes y las inteligencias multiples:	80
2.2.3.1. Evaluación de los estilos de trabajo:	81
2.2.3.2. Observaciones en relacion a la labor del profesor:	82
2.2.3.3. La evaluación: delimitación conceptual:	83
2.2.3.4. Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje:	85
2.2.3.5. Evaluación de la enseñanza:	86
2.2.3.6. Evaluación del aprendizaje:	89
2.2.3.7. Características de la evaluación: (2009)	91
2.2.3.8. Tipos de evaluación:	92
2.2.3.9. Consideraciones prácticas en torno a la evaluacion:	99
2.2.3.10. Principios de la evaluacion:	101
2.3. Definición de términos básicos:	110

CAPÍTULO III	113
MARCO METODOLÓGICO	113
3.1 Hipótesis de la investigación:	114
3.1.1 Hipótesis principal de investigación:	114
3.2. Variables de la investigación:	116
3.2.1 definición conceptual:	116
3.2.2. Operacionalización de variables:	117
3.3. Metodología de la investigación:	125
3.3.1. Tipo y método de estudio:	125
3.3.2. Diseño del estudio:	127
3.4. Población y muestra:	127
3.5. Métodos de investigación:	129
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	130
3.6.1. Técnicas de recolección de datos:	130
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos:	130
3.7. Método de análisis de datos:	132
CAPÍTULO IV	135
RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	135
4.1. De la validez y fiabilidad de los instrumentos:	136
4.1.1. Validez del instrumento:	137
4.1.2. Calculo de la confiabilidad del instrumento:	138
4.2. Constratacion de hipotesis	
4.2.1 Hipótesis principal de investigación:	139
4.2.2 Hipótesis secundarias:	202
DISCUSION DE LOS RESULTADOS	209
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES	212
SUGERENCIAS	215

CAPÍTULO VI	216
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	216
ANEXOS	219
TABLA DE DATOS PARA CÁLCULO DE LA FIABILIDAD:	220
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO:	221
ANÁLISIS PORCENTUAL DE JUICIO DE EXPERTOS (VALIDEZ Y CONFIANZA):	222
RESULTADOS DE LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES:	223
MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN	227
CUESTIONARIO PARA EL DOCENTE	236
Conocimiento de las inteligencias múltiples por parte del docente	
Cuestionario para el alumno	239
Conocimiento docente de las inteligencias múltiples	
CUESTIONARIO PARA EL ALUMNO	239
Evaluación de los aprendizajes	
Análisis de evaluación ítem por ítem	245
Evaluación del aprendizaje desde la percepción de los estudiantes	
Conocimiento docente de las inteligencias múltiples	247

ÍNDICE DE TABLAS

RESULTADOS A NIVEL DE PROFESORES

Tabla 01: Inteligencia lingüística	143
Tabla 02: Inteligencia lógica matemática	146
Tabla 03: Inteligencia espacial	149
Tabla 04: Inteligencia cenestésico corporal	152
Tabla 05: Inteligencia musical	155
Tabla 06: Inteligencia interpersonal	158
Tabla 07: Inteligencia intrapersonal	161
Tabla 08: Inteligencia naturalista	164

RESULTADOS A NIVEL DE LOS EDUCANDOS

Tabla 01: Inteligencia lingüística	169
Tabla 02: Inteligencia lógica matemática	172
Tabla 03: Inteligencia espacial	175
Tabla 04: Inteligencia cenestésico corporal	178
Tabla 05: Inteligencia musical	181
Tabla 06: Inteligencia interpersonal	184
Tabla 07: Inteligencia intrapersonal	187
Tabla 08: Inteligencia naturalista	190

ÍNDICE DE FIGURAS

RESULTADOS A NIVEL DE PROFESORES

Figura 01: Inteligencia lingüística	144
Figura 02: Inteligencia lógica matemática	147
Figura 03: Inteligencia espacial	150
Figura 04: Inteligencia cenestésico corporal	153
Figura 05: Inteligencia musical	156
Figura 06: Inteligencia interpersonal	159
Figura 08: Inteligencia intrapersonal	162
Figura 08: Inteligencia naturalista	165

RESULTADOS A NIVEL DE LOS EDUCANDOS

Figura 01: Inteligencia lingüística	170
Figura 02: Inteligencia lógica matemática	173
Figura 03: Inteligencia espacial	176
Figura 04: Inteligencia cenestésico corporal	179
Figura 05: Inteligencia musical	182
Figura 06: Inteligencia interpersonal	185
Figura 07: Inteligencia intrapersonal	188
Figura 08: Inteligencia naturalista	191