



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Interpretaciones de los docentes sobre la gestión administrativa en
la práctica pedagógica en una institución educativa de Cusco 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Apaza Orosco, Edith Mirian (orcid.org/0009-0006-3949-5137)

ASESORAS:

Dra. Flores Ledesma, Katia Ninozca (orcid.org/0000-0002-9088-5820)

Dra. Yllescas Rodríguez, Patricia Maribel (orcid.org/0000-0002-4244-8167)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FLORES LEDESMA KATIA NINOZCA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Interpretaciones de los docentes sobre la gestión administrativa en la práctica pedagógica en una institución educativa de Cusco 2024", cuyo autor es APAZA OROSCO EDITH MIRIAN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por

lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FLORES LEDESMA KATIA NINOZCA DNI: 20022551 ORCID: 0000-0002-9088-5820	Firmado electrónicamente por: KFLORESL1 el 03- 08-2024 16:15:23

Código documento Trilce: TRI - 0841213



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, APAZA OROSCO EDITH MIRIAN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Interpretaciones de los docentes sobre la gestión administrativa en la práctica pedagógica en una institución educativa de Cusco 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
EDITH MIRIAN APAZA OROSCO DNI: 44944686 ORCID: 0009-0006-3949-5137	Firmado electrónicamente por: EAPAZAAP86 el 31-07- 2024 18:16:07

Dedicatoria

Dedico esta tesis a todas las personas que, de una forma u otra, contribuyeron a que este proyecto se hiciera realidad. A mi familia, en especial a mi madre e hija por su amor y apoyo incondicional; a mis amigos, por su constante aliento y compañerismo; y a mis profesores y mentores, por su guía y sabiduría.

Agradecimiento

En primer lugar, deseo expresar mi más sincero agradecimiento a Dios, por haberme brindado la salud y la fortaleza necesarias para llegar hasta este momento.

A mi familia, cuyo amor y apoyo incondicional me han acompañado a lo largo de este camino. Gracias por creer en mí y por ser mi fuente constante de inspiración y motivación.

A mis profesores y mentores, quienes con su conocimiento y paciencia me guiaron y formaron a lo largo de mi formación académica. Su dedicación y compromiso han sido fundamentales para la culminación de este trabajo.

A mis amigos y compañeros, por su constante aliento y por los momentos compartidos que hicieron más llevadero este proceso. Su compañía y amistad han sido invaluable.

Finalmente, agradezco a todas las personas que, de alguna manera, contribuyeron a la realización de esta tesis. Su apoyo, aunque a veces silencioso, ha sido esencial para alcanzar este logro.

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	ii
Declaratoria de Originalidad del Autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	13
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
IV. CONCLUSIONES	37
V. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	41
ANEXOS	46

Índice de figuras

Figura N° 01: <i>Diagrama de Sankey: Triangulación metodológica</i>	17
Figura N° 02: <i>Categoría: Gestión Administrativa en la práctica pedagógica</i>	19
Figura N° 03: <i>Red semántica de la subcategoría 1: Recursos Educativos</i>	23
Figura N° 04: <i>Red semántica de la subcategoría 2: Soporte y desarrollo profesional</i>	26
Figura N° 05: <i>Red semántica de la subcategoría 3: Comunicación organizacional</i>	30
Figura N° 06: <i>Red semántica de la subcategoría 4: Colaboración e integración</i>	34

Resumen

La investigación titulada “Interpretaciones de los docentes sobre la gestión administrativa en la práctica pedagógica en una institución educativa de Cusco 2024”, contribuyó al cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) que promovió una educación de calidad inclusiva y equitativa y fomentó oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos. Tuvo como objetivo conocer como son las interpretaciones de los docentes sobre la gestión administrativa en la práctica pedagógica en una institución educativa. La investigación tuvo un enfoque cualitativo, la técnica que se empleó fue la entrevista y el instrumento la guía de entrevista de elaboración propia, para el procesamiento de datos se utilizó la técnica de codificación de datos usando Atlas ti, los participantes fueron 9 docentes. Se concluyó que la gestión administrativa en la práctica pedagógica debe enfocarse en mejorar la provisión y gestión de recursos educativos, proporcionar un soporte profesional contextualizado y relevante, mejorar la comunicación organizacional, y fomentar la colaboración e integración entre los docentes. La adecuada gestión de estos aspectos puede contribuir significativamente a mejorar la calidad de la enseñanza y los resultados educativos.

Palabras clave: Interpretaciones, docentes, gestión administrativa, práctica pedagógica, institución educativa.

Abstract

The research entitled "Teachers' interpretations of administrative management in pedagogical practice in an educational institution in Cusco 2024", contributed to the fourth Sustainable Development Goal (SDG) that promoted inclusive and equitable quality education and fostered lifelong learning opportunities for all. It aimed to know how teachers' interpretations of administrative management in pedagogical practice in an educational institution are. The research had a qualitative approach, the technique used was the interview and the instrument was the interview guide of own elaboration, for data processing the data coding technique was used using Atlas ti, the participants were 9 teachers. It was concluded that administrative management in pedagogical practice should focus on improving the provision and management of educational resources, providing contextualized and relevant professional support, improving organizational communication, and fostering collaboration and integration among teachers. Proper management of these aspects can contribute significantly to improving the quality of teaching and educational outcomes.

Keywords: Interpretations, teachers, administrative management, pedagogical practice, educational institution.

I. INTRODUCCIÓN

La gestión administrativa en las instituciones educativas desempeñó un papel crucial en la configuración de las prácticas pedagógicas efectivas. En este estudio se examinaron las interpretaciones de los docentes sobre la gestión administrativa en la práctica pedagógica en una institución educativa de Espinar, Cusco, en el año 2024. El propósito fue entender cómo los educadores percibieron la administración o gestión pedagógica y cómo estas percepciones influyeron en su práctica docente. Al explorar este aspecto, la investigación buscó identificar las áreas de fortaleza y las oportunidades de mejora en la gestión con el fin de contribuir a la optimización de los procesos educativos y, en última instancia, mejorar la calidad de la educación ofrecida. Este enfoque no solo abordó las dinámicas internas de la institución, sino que también proporcionó insights valiosos para posibles reformas en contextos similares.

El tema central de esta investigación fue crucial dado que exploró las interpretaciones de los docentes sobre la gestión administrativa de la práctica pedagógica en una institución educativa en Espinar, Cusco, para el año 2024. Comprender cómo los educadores percibieron y evaluaron las políticas y prácticas administrativas fue esencial para identificar los factores que fomentaron un entorno educativo eficaz y estimulante. A través del análisis de estas percepciones, el estudio buscó descubrir discrepancias y oportunidades de mejora en la gestión administrativa, lo que pudo repercutir positivamente en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

A nivel global, la calidad de la educación fue un tema de creciente preocupación. Según la UNESCO (2020) enfatizado la importancia de mejorar las competencias administrativas y pedagógicas para alcanzar una educación de calidad. Se indicó que disponer de información precisa y actualizada es esencial para que los ministerios de educación puedan implementar, supervisar y evaluar los procesos tanto administrativos como educativos.

Las diferencias en la implementación de políticas educativas entre países ofrecieron perspectivas valiosas sobre cómo las prácticas administrativas afectaron la calidad del aprendizaje. (Peralta et al, 2023), mencionan que proporcionar un servicio educativo de alta calidad requiere el esfuerzo conjunto del personal administrativo y docente, con el objetivo de ofrecer servicios de educación básica de excelencia, con

miras a una formación integral de los estudiantes.

Estudios internacionales han revelado que una gestión eficiente impactó significativamente en el desempeño estudiantil y en la satisfacción del docente, señalando la necesidad de políticas bien estructuradas que apoyen a los educadores y fomenten prácticas pedagógicas efectivas. (Velásquez, 2023), concluye en su investigación que una gestión administrativa eficaz contribuye a liderar, comunicar y optimizar el uso de los recursos humanos, con el propósito de alcanzar una educación de calidad y promover la satisfacción laboral entre el personal docente.

En Perú, la efectividad de las innovaciones pedagógicas dependió en gran medida de cómo los docentes interpretaron y aplicaron las directrices generales en el aula. A menudo, los educadores reportaron una desconexión entre las políticas de gestión pedagógica y su practicidad diaria, lo que pudo generar frustración y afectar la moral. (Riffo, 2019), afirma que los líderes de una institución educativa deben encargarse de crear y llevar a cabo estrategias que hagan más eficiente el proceso de enseñanza. Es fundamental que estas políticas garanticen un ambiente acogedor y de apoyo para todos los integrantes de la comunidad educativa. Además, es importante que los directivos no solo se centren en los aspectos académicos, sino también en el bienestar emocional y físico de los estudiantes y el personal. Esto incluye la implementación de programas de bienestar, la creación de espacios seguros para el diálogo y el apoyo constante a quienes necesiten ayuda. En este sentido, es crucial que los líderes mantengan una comunicación abierta y efectiva con todos los miembros de la institución. La retroalimentación constante puede ser una herramienta poderosa para mejorar las políticas y asegurar que se están cumpliendo las necesidades de la comunidad educativa. Por lo tanto, la capacidad de los directivos para escuchar y adaptarse a las necesidades cambiantes del entorno educativo es esencial para el éxito de cualquier política implementada. Es fundamental prestar atención al trato hacia los docentes, ya que un trato inadecuado puede desmotivarlos y, en consecuencia, impactar negativamente en los estudiantes.

La falta de formación en liderazgo para los administradores, directores, coordinadores, supervisores escolares y una comunicación insuficiente o ineficiente entre este equipo y los docentes agravan estos problemas, conduciendo a implementaciones ineficaces de políticas que impactan negativamente en la calidad

educativa. Es más, el gobierno del Perú, mediante el Ministerio de Educación, asigna al director responsabilidades administrativas. Esta medida disminuye el tiempo y la dedicación que los altos mandos pueden destinar a actividades principalmente didácticas. La dualidad de funciones puede generar un desafío significativo para los directores, quienes deben equilibrar las tareas administrativas con las necesidades didácticas de la institución (Yepez, 2021).

Este estudio también contribuyó al cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) que promovió una educación de calidad inclusiva y equitativa y fomentó oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos. Al enfocarse en mejorar la gestión administrativa en el contexto educativo, se buscó elevar los estándares educativos y crear entornos de aprendizaje más efectivos que facilitarían el desarrollo integral de los estudiantes. Así, los hallazgos de esta investigación pudieron proporcionar una base sólida para fortalecer los sistemas educativos a nivel local y regional, asegurando que la educación contribuyera significativamente al desarrollo sostenible de la comunidad.

La pregunta general de la investigación es ¿Cómo son las interpretaciones de los docentes sobre la gestión administrativa en la práctica pedagógica en una institución educativa?

Esta investigación se justifica teóricamente ya que se basa en la necesidad de entender cómo las percepciones de los docentes sobre la gestión administrativa afectan la práctica pedagógica. Este estudio se apoya en teorías de gestión educativa y cambio organizacional, que sostienen que la percepción del personal docente sobre las directrices y prácticas administrativas es crucial para su implementación efectiva.

Desde una perspectiva práctica, este estudio es crucial para identificar las discrepancias entre las directrices administrativas diseñadas y su aplicación en el aula. Los hallazgos podrían permitir a los administradores educativos ajustar sus estrategias de gestión para apoyar mejor a los docentes, mejorando la calidad de la enseñanza.

Socialmente, esta investigación tiene altas posibilidades de tener influencia de manera positiva en la comunidad educativa mejorando los ambientes de aprendizaje para los estudiantes. Al centrarse en la mejora de la gestión administrativa, el estudio

busca crear condiciones más favorables para el desarrollo estudiantil.

Viéndolo desde otro nivel, metodológicamente, el estudio propone un enfoque cualitativo para explorar en profundidad las percepciones de los docentes, lo que es especialmente apropiado para comprender fenómenos complejos e interpretativos como las actitudes y opiniones.

El objetivo general de la investigación es conocer como son las interpretaciones de los docentes sobre la gestión administrativa en la práctica pedagógica en una institución educativa. Los objetivos específicos de la investigación son: conocer como son las interpretaciones de los docentes sobre la planificación y recursos de la gestión administrativa en la práctica pedagógica en una institución educativa, comprender como son las interpretaciones de los docentes sobre el soporte y desarrollo profesional de la gestión administrativa en la práctica pedagógica en una institución educativa, profundizar como son las interpretaciones de los docentes sobre la comunicación organizacional de la gestión administrativa en la práctica pedagógica en una institución educativa, conocer como son las interpretaciones de los docentes sobre la colaboración e integración de la gestión administrativa en la práctica pedagógica en una institución educativa.

En los antecedentes a nivel internacional, Rido (2020) su estudio lo realizó en Indonesia. Este estudio tuvo como objetivo revelar las prácticas pedagógicas de profesores vocacionales de inglés con experiencia, centrándose en la planificación de sus lecciones, así como en las enseñanzas de manera práctica y la forma de gestionar los insumos en el aula, y comprender por qué actúan como lo hacen. Los datos se recopilaron a través de entrevistas con 5 profesores vocacionales de inglés con experiencia seleccionados y 28 sesiones de observaciones. Los resultados indicaron que, en términos de prácticas de planificación de lecciones, diseñaron contenidos potenciales de lecciones de diversas fuentes, identificaron objetivos lingüísticos específicos y tomaron decisiones apropiadas sobre la secuenciación del tiempo. En términos de prácticas docentes, emplearon una amplia variedad de técnicas (andamios, discusión, juegos, presentación, escritura/dibujo y tarea individual), se centraron en las habilidades orales, utilizaron folletos y utilizaron marcadores de colores y pizarra. En términos de prácticas de gestión del aula, organizaron a los estudiantes en grupos/parejas, se movieron por el aula, organizaron el aula de manera

tradicional, abordaron la mala conducta y dieron recompensas y castigos. Las prácticas pedagógicas lograron promover un aprendizaje efectivo y dar un impacto positivo en el comportamiento de los aprendices. Los resultados obtenidos servirán para las partes interesadas relevantes como una de las plataformas para comprender las prácticas pedagógicas actuales de los profesores vocacionales de inglés con experiencia en Indonesia.

Yang et al. (2020) exploraron como se implementó la robótica educativa (ER) en las aulas para fomentar la creatividad entre los estudiantes de primaria e identificó los desafíos asociados con su implementación. Se entrevistó a 26 maestros de diferentes escuelas primarias. Para la recolección y análisis de las entrevistas se realizó entrevistas a los docentes con relación al tema y teoría fundamentada. Descubrimos que el resultado de aprendizaje creativo previsto para los estudiantes era el dominio del proceso de desarrollo de la creatividad. En general, los profesores informaron que utilizaban un marco de instrucción de cuatro fases que constaba de ocho subfases y estrategias de enseñanza específicas para apoyar con la educación de los estudiantes y así puedan entender mejor las clases. Los desafíos incluyeron materiales de aprendizaje insuficientes y apropiados, falta de actividades y tareas de aprendizaje expansivas y oportunidades limitadas agregando a los aprendices en el ciclo de aprendizaje de pensamiento de diseño y desarrollo de habilidades metacognitivas. Los hallazgos tienen implicaciones prácticas para los docentes e investigadores interesados en desarrollar prácticas pedagógicas (PP) que incorporen la ER para apoyar la creatividad de los estudiantes. El estudio también tiene valor teórico, ya que ofrece información sobre la PP de los docentes en la implementación de la ER.

Ferreira y Marques (2024) en su artículo tuvieron como objetivo investigar las conexiones que tienen entre las opiniones de los docentes sobre la forma en la que hacen llegar sus conocimientos y el aprendizaje de manera práctica, y el impacto que un conjunto de variables sociodemográficas tiene sobre esas concepciones y prácticas. Para ello, se aplicó un cuestionario online, elaborado específicamente para el estudio, a 562 docentes de educación primaria a secundaria. Se utilizó el método de estadística Pearson para analizar la relación entre las concepciones y las prácticas de los docentes. Se utilizó métodos estadísticos para comparar el puntaje promedio de concepciones y prácticas según género, años de servicio, educación, área de

enseñanza científica y nivel de educación. Se hizo uso de la estadística para explorar la asociación entre la concepción y práctica docente y las variables sociodemográficas. Los resultados muestran que las concepciones integrales y colaborativas se relacionan positivamente con las prácticas inclusivas y las concepciones sistemáticas y convencionales se relacionan positivamente con las prácticas conservadoras. Las mujeres obtuvieron mayor puntaje que los hombres en concepciones integrales y colaborativas, prácticas inclusivas y prácticas conservadoras. Los docentes con mayor experiencia tuvieron concepciones sistemáticas y convencionales más elevadas que aquellos con hasta 25 años de servicio. Los docentes del área científica de educación especial y educación primaria presentaron puntajes de concepciones integrales y colaborativas, prácticas inclusivas y prácticas conservadoras significativamente superiores a los docentes del resto de áreas científicas. Cuanto menor es el nivel educativo donde los docentes imparten clases, mayor es el puntaje en las dimensiones relacionadas con concepciones y prácticas.

Ningayu (2021) llevó a cabo un estudio en Indonesia. El objetivo de su investigación fue explorar la implementación de formas de enseñanza en la formación del siglo veintiuno. El estudio adoptó un enfoque descriptivo cualitativo, recolectando datos a través de análisis de literatura sobre la utilización de los sistemas de información y comunicación conocidos como los TICs y sistemas de gestión de enseñanza en el contexto educativo. Se enfocó en cómo estas tecnologías apoyan las prácticas pedagógicas y facilitan el aprendizaje a distancia y en línea. Los resultados destacaron que los LMS ofrecen ventajas significativas como la accesibilidad remota, gestión eficiente del contenido educativo y soporte para la evaluación en línea, pero también presentan desafíos como la necesidad de capacitación tecnológica adecuada para educadores y estudiantes. La investigación concluyó que los LMS son esenciales para modernizar la educación y apoyar el aprendizaje autónomo, aunque requieren una implementación cuidadosa y consideración de las barreras tecnológicas y de formación.

Tobón et al. (2021) llevó a cabo un estudio en México. La presente investigación tuvo como objetivo validar un formato de buenas prácticas de enseñanza SOCME 10 en docentes que han ingresado recientemente al servicio docente en México con base en la socioformación. Su validez de contenido se

determinó comenzando por la evaluación de veintiuno expertos. Se obtuvieron niveles altamente gratificantes de idoneidad y comprensibilidad en cada una de las 10 prácticas pedagógicas contenidas en el instrumento (V de Aiken $> .80$). Posteriormente, la rúbrica fue administrada a 532 docentes mexicanos recientemente contratados para el servicio de educación pública. Los participantes expresaron altos niveles de idoneidad, comprensibilidad y satisfacción con respecto al instrumento. Se concluyó que SOCME 10 posee altos niveles de existencia y de representación, así como confiabilidad para la población objetivo.

Leal et. al (2020) realizaron un estudio en Colombia. Esta investigación tuvo como finalidad explorar las apreciaciones de los docentes en instituciones educativas oficiales sobre sus prácticas innovadoras en educación, cómo difunden estas innovaciones y los desafíos asociados con dichas actividades. Se empleó un enfoque metodológico mixto, combinando análisis cuantitativo y cualitativo para recoger una muestra de 387 docentes a través de encuestas y sesiones de grupo. Fruto de ellos se obtuvieron resultados que indicaron que el liderazgo y la difusión efectiva de las prácticas innovadoras son fundamentales para el reconocimiento de las contribuciones de los docentes. Además, se destacó la necesidad de comprender mejor las condiciones y oportunidades disponibles para los educadores, para así fomentar un cambio educativo efectivo. La investigación concluyó que es crucial que las políticas educativas brinden apoyo continuo a las innovaciones docentes y promuevan su reconocimiento y difusión sistemática.

Rose et al. (2021) en su investigación tuvo como propósito describir propuestas clave para el cambio en la enseñanza de idiomas desde los campos relacionados de Inglés Mundial (WE), inglés como lengua franca (ELF), inglés como lengua internacional (EIL) e Inglés Global, y revisa críticamente el creciente cuerpo de investigación pedagógica realizada dentro de estos dominios. Adoptando la metodología de una revisión sistemática, se seleccionaron 58 investigaciones empíricas emitidos entre 2010 y 2020, de los cuales 38 recibieron una revisión crítica en profundidad y se contextualizaron dentro de un cuerpo de literatura más amplio. La síntesis de la investigación en el aula sugiere una falta actual de diseños longitudinales, una infrautilización de medidas directas para explorar los efectos de las intervenciones en el aula y una subrepresentación de contextos fuera de las aulas de idiomas universitarias. La síntesis de la investigación sobre la formación docente

sugiere que los estudios futuros deben adoptar diseños metodológicos más sólidos que midan los efectos del contenido de Global Englishes en formas de pensar y de hacer en el contexto educativo pedagógico de los docentes, antes y durante el programa, y después de que los docentes regresen al aula.

A nivel nacional, Arce (2020) realizó un estudio en Perú. El fin del estudio consistió en analizar las opiniones de los profesores de educación primaria en relación con el enfoque de apoyo didáctico en la Educación Básica Regular. El estudio adoptó un enfoque cualitativo y empleó el método de estudio de caso a nivel descriptivo. Las opiniones de los maestros se recabaron a través de focus groups y entrevistas en profundidad. Los resultados revelaron que los docentes percibieron esta estrategia como una contribución significativa a la mejora de sus habilidades, mejorando tanto su rendimiento en clase como los logros académicos de los alumnos. También resaltaron el desarrollo profesional facilitado por las orientaciones recibidas durante las asesorías. Las conclusiones subrayaron la relevancia del proceso de apoyo didáctico y la función crucial del mentor, adicional a ello la necesidad de que este cuente con un perfil adecuado para desempeñar su labor de manera efectiva.

Montoya (2021) realizó un estudio en Lima, Perú, con el objetivo de interpretar la percepción de maestros de nivel primaria sobre el apoyo didáctico en la enseñanza virtual. Este estudio adoptó un enfoque cualitativo, específicamente un diseño fenomenológico hermenéutico interpretativo. La muestra consistió en docentes y subdirectores de varias instituciones, quienes fueron observados y entrevistados utilizando una guía estructurada. Los resultados indicaron que los docentes percibían el acompañamiento pedagógico como un soporte crucial que fortalecía su práctica pedagógica, a pesar de enfrentar dificultades como el bajo nivel de manejo de recursos tecnológicos proporcionados por los líderes educativos y la falta de estrategias para fomentar la reflexión crítica entre la escuela y las familias. Se concluyó que, a pesar de los desafíos, el acompañamiento pedagógico a distancia era visto positivamente debido a los beneficios percibidos en la práctica docente y en el manejo de la virtualidad durante la emergencia sanitaria.

Fernández y Montoya (2019) realizaron un estudio en Lima, Perú. La meta de su estudio fue indagar las percepciones de directivos de instituciones educativas públicas sobre el liderazgo y monitoreo pedagógico en el contexto de la reforma

educativa peruana. Utilizaron un enfoque cualitativo con entrevistas semiestructuradas a seis directivos escolares. Las entrevistas fueron codificadas y analizadas para identificar patrones y temas. Los hallazgos revelaron que los líderes educativos consideran el liderazgo como fundamental para el aprendizaje y mejora escolar, pero enfrentan desafíos significativos debido a la burocracia y a percepciones de liderazgo como una forma de poder vertical en algunos casos. Concluyeron que el liderazgo efectivo y el monitoreo pedagógico son cruciales para garantizar la mejora escolar, aunque es esencial abordar los desafíos relacionados con la burocracia y las percepciones tradicionales de autoridad.

Cobos (2021), llevó a cabo su estudio en Lima, Perú, tuvo como objetivo analizar el impacto del liderazgo didáctico de una directora en la administración escolar. La investigación se llevó a cabo con un enfoque cualitativo, utilizando un diseño de caso único. La investigación incluyó a la directora y diez docentes de la institución, y empleó entrevistas semiestructuradas y observaciones como métodos de recolección de datos. Los resultados revelaron que el liderazgo pedagógico de la directora era crucial para la integración de la administración escolar y la optimización de los procesos educativos, destacando su capacidad para fomentar un ambiente colaborativo y comunicativo eficaz. En conclusión, el estudio indicó que un liderazgo pedagógico efectivo es fundamental para promover una gestión escolar exitosa y mejorar los aprendizajes en el contexto educativo.

Espinoza et al (2018) llevó a cabo su estudio en Cusco, Perú. El propósito del estudio fue evaluar el estado actual de la gestión didáctica en estos establecimientos. El enfoque metodológico fue cualitativo, bajo un paradigma interpretativo, y de carácter educativo aplicado. Los investigadores utilizaron entrevistas y observaciones directas en el aula para recolectar datos de profesores y especialistas de educación primaria. Los resultados evidenciaron una desatención significativa de los diferentes niveles de administración y del sistema educativo, con deficiencias críticas en la capacitación especializada de los profesores, la infraestructura, el equipamiento, y los recursos educativos adecuados al contexto sociocultural. A pesar de ello, se destacó la colaboración y cooperación entre los estudiantes como un aspecto positivo. La investigación concluyó proponiendo un enfoque metodológico de mejora centrado en el desarrollo de habilidades docentes a través de redes distritales.

Con respecto a las teorías relacionadas al tema y los enfoques conceptuales vinculados a la categoría se tiene: el Marco del Buen Desempeño Docente del MINEDU, aboga por una transformación profunda en la práctica pedagógica y la identidad profesional de los docentes, enfatizando la necesidad de adoptar un enfoque reflexivo, relacional, ético y socialmente comprometido en la enseñanza. Propone que los educadores deben evolucionar trascendiendo la mera impartición de información para convertirse en facilitadores críticos y creativos del aprendizaje, capacitando a los alumnos para afrontar los retos de una sociedad globalizada y diversa. Este enfoque implica un desarrollo profesional continuo, centrado en la autoevaluación, la formación constante y la colaboración con colegas, asegurando que la educación no solo imparta conocimiento, sino que también fomente valores democráticos y habilidades para la vida en comunidad (Sánchez, 2020).

La gestión administrativa en la práctica pedagógica, Serkina y Logvinova (2019) exponen que implica coordinar y supervisar todas las actividades educativas y administrativas dentro de una institución, asegurando que se cumplen los estándares educativos y se apoya efectivamente el desarrollo de los programas de enseñanza.

Morillo et al. (2020), mencionan que desde el enfoque de liderazgo educativo se relaciona con la habilidad de los líderes escolares para implementar políticas y prácticas que directamente influyen el nivel de la instrucción y el aprendizaje. Incluye la toma de decisiones estratégicas que afectan la instrucción y el currículo en el aula.

Por otro lado, Nikolaesku et al. (2021) desde la visión de gestión de recursos, afirman que involucra la asignación y alineación eficiente de los fondos, el personal y los materiales para optimizar el proceso educativo, garantizando que los recursos sean empleados de forma eficiente para mejorar los resultados educativos.

La primera subcategoría es Planificación y Recursos, Akins et al. (2019) mencionan que se refiere a la integración de objetivos pedagógicos y administrativos, es decir la armonización de los fines educativos y las metas administrativas para crear un entorno de aprendizaje cohesivo y efectivo. Esto implica alinear los recursos, las políticas y las iniciativas escolares con las necesidades y objetivos pedagógicos del cuerpo docente y los estudiantes. Además, la asignación y uso de recursos, examina cómo los recursos disponibles, tanto materiales como no materiales, son distribuidos

y utilizados dentro del contexto escolar para respaldar los procesos de instrucción y aprendizaje, asegurando que estos recursos sean accesibles y pertinentes para los docentes y los alumnos (Shava et al., 2023). Además, la optimización de la planificación curricular, considera la coordinación entre la administración y el personal docente para el desarrollo de un currículo que sea relevante y adaptable a las demandas evolutivas de los alumnos y del entorno educativo, promoviendo la mejora continua del diseño curricular (Mbua, 2023).

La segunda subcategoría es Soporte y desarrollo profesional, Ghavifekr et al. (2019) afirman que se centra en los programas de desarrollo docente, las iniciativas y programas implementados por la administración escolar para promover la capacitación continua y el crecimiento profesional de los docentes, incluyendo talleres, seminarios y oportunidades de formación avanzada. Asimismo, la evaluación y retroalimentación, refiere al proceso sistemático mediante el cual la administración escolar evalúa la práctica pedagógica y ofrece retroalimentación constructiva a los docentes, orientada a fortalecer sus habilidades y mejorar la calidad educativa (Ma'mun y Suryana, 2019). Un aspecto crucial es el fomento del liderazgo docente, ya que aborda las estrategias administrativas para identificar y desarrollar líderes educativos dentro del cuerpo docente, capacitándolos para tomar roles de mayor responsabilidad e influencia en la diseño e implementación de programas de enseñanza (Muyunda, 2022).

La tercera subcategoría es Comunicación organizacional, Hallinger et al. (2020) exponen que engloba los métodos y procesos mediante los cuales la administración escolar asegura una comunicación clara y efectiva dentro de la institución. Este aspecto es crucial para mantener una operación escolar cohesiva y para manejar eficazmente los conflictos internos (Musa et al., 2020). Las políticas de comunicación buscan promover una comunicación abierta y constructiva entre todos los integrantes de la comunidad educativa, permitiendo que las preocupaciones y sugerencias sean abordadas de manera proactiva y colaborativa (Shaked et al., 2021).

La cuarta subcategoría es Colaboración e integración, Haapaniemi et al. (2021) menciona que aborda cómo los distintos departamentos y personal de la escuela trabajan juntos para lograr objetivos educativos comunes. Esta subcategoría enfatiza

la importancia de la participación del docente en la adopción de decisiones y en la creación de políticas que afectan directamente la práctica pedagógica y el ambiente de aprendizaje (Wang et al., 2020). Además, se considera la integración de los recursos de la comunidad local como un medio para enriquecer el currículo y proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje más variadas y relevantes (Haryani et al., 2021).

Las interpretaciones de los docentes sobre la gestión administrativa de la práctica pedagógica estuvieron profundamente influenciadas por la dinámica entre las políticas establecidas y la realidad del aula. Comprender esta relación fue esencial para el desarrollo de estrategias administrativas que realmente apoyaran y mejoraran la calidad educativa. Mediante una reflexión teórica en las áreas de planificación y recursos, soporte y desarrollo profesional, comunicación organizacional y colaboración e integración, fue posible identificar las áreas de mejora y trabajar hacia una gestión administrativa alineada con las necesidades y experiencias de los docentes. Esta alineación resultó fundamental para lograr un entorno educativo donde la práctica pedagógica pudo florecer y cumplir con sus objetivos formativos.

II. METODOLOGÍA

Según el análisis de Nassaji (2023), la importancia de la investigación básica radica en su capacidad para sentar las bases del conocimiento científico. Al no estar condicionada por objetivos comerciales o aplicaciones inmediatas, permite a los científicos explorar conceptos y teorías de manera libre y creativa. Esto puede llevar a descubrimientos inesperados que, a largo plazo, podrían revolucionar diversas áreas del conocimiento y tener aplicaciones prácticas significativas. En el contexto de esta investigación, este paradigma se aplica a examinar cómo la comunidad docente percibe la gestión administrativa dentro de una institución educativa pública. Este estudio tiene como fin ampliar la comprensión de cómo los marcos administrativos impactan en las actividades pedagógicas cotidianas. Al investigar las experiencias y opiniones de los profesores respecto a los apoyos y demandas administrativas, se busca profundizar en el entendimiento de las interacciones entre política educativa y práctica en el aula, más allá de la simple búsqueda de mejoras inmediatas en estas prácticas.

La metodología utilizada en este estudio es de carácter cualitativo, tal como lo describe Kamal (2019), se enfoca en revelar el significado de un suceso para las personas que participan en él. Al realizar un estudio cualitativo. Los investigadores se preocupan por identificar cómo las personas describen sus propias experiencias. Para recoger información, se emplean métodos como entrevistas en profundidad, grupos de discusión y observaciones directas, lo que permite obtener datos descriptivos. Esta tesis se clasifica dentro del ámbito de la investigación cualitativa porque pretende profundizar en cómo los participantes, en este caso específico, docentes de una institución educativa, perciben y experimentan los cambios en los métodos de gestión del trabajo y la comunicación. Las preguntas formuladas a este grupo están diseñadas para extraer respuestas exhaustivas que reflejen sus puntos de vista y vivencias personales, aspecto fundamental de la investigación cualitativa.

En cuanto al diseño, el estudio adoptará un enfoque fenomenológico, como lo sugiere Flowers et al. (2023), suelen utilizar muestras homogéneas que exploran perspectivas compartidas sobre un único fenómeno de interés. Se buscará describir y entender la esencia de las percepciones y experiencias desde una perspectiva subjetiva. Este método metodológico resaltará la importancia de los significados que

los individuos atribuirán a sus experiencias diarias y cómo estas se incorporarán en su contexto. El estudio se identificará como fenomenológico ya que pretenderá explorar y comprender las percepciones de los docentes respecto a la gestión administrativa en la práctica pedagógica. Al hacerlo, la investigación intentará captar la esencia de cómo estos actores experimentarán y entenderán los cambios en la distribución y los procesos de comunicación dentro del programa, subrayando así el carácter fenomenológico del estudio.

La investigación tiene como categoría orientadora: Gestión administrativa en la práctica pedagógica, que es definida por Serkina y Logvinova (2019) como la progresión de la gestión de los recursos, la comunicación y las responsabilidades complejas del funcionamiento de un sistema escolar, teniendo como subcategorías a Planificación y recursos, Soporte y desarrollo profesional, Comunicación organizacional, Colaboración e integración.

En una investigación cualitativa, según Akyildiz y Ahmed (2021), los participantes son individuos que perciben y dan significado a diferentes comportamientos sociales para explorar las observaciones sociales de las personas. Representan fuentes primarias de datos, proporcionando información esencial a través de su interacción directa con el fenómeno investigado. Los participantes son seleccionados de manera estratégica para obtener una comprensión profunda del tema estudiado, y su elección se relaciona directamente con su relevancia y proximidad al objeto de estudio. En este estudio, los participantes son 12 docentes. Estos docentes aportarán una visión integral y específica que es fundamental para analizar cómo perciben y experimentan la gestión administrativa del proceso pedagógico en su entorno educativo. Cada uno de los docentes, a través de su experiencia directa en el aula y su interacción con las políticas administrativas, proporcionará datos valiosos para comprender los desafíos y oportunidades que presenta la administración en las instituciones educativas públicas.

En el estudio que se llevará a cabo, se incluirán como participantes a docentes que hayan estado empleados en la institución educativa por un período mínimo de un año, garantizando así que tengan experiencia suficiente con las políticas administrativas y pedagógicas implementadas. Además, es esencial que los docentes estén oficialmente designados para recibir apoyo administrativo pedagógico,

independientemente de la frecuencia o calidad con que este apoyo sea efectivamente proporcionado en la práctica. Se buscará que los participantes estén dispuestos a discutir abiertamente sus percepciones y experiencias, tanto positivas como negativas, respecto a la gestión administrativa.

Los criterios de exclusión contemplarán a aquellos docentes que, a pesar de su afiliación con la institución, no cumplan con el mínimo de tiempo requerido o no estén oficialmente reconocidos para recibir apoyo pedagógico, así como aquellos que no estén disponibles o no deseen participar en las entrevistas y en el proceso de recolección de datos. Este enfoque asegurará que la información recolectada sea representativa de las dinámicas reales y actuales que enfrentan los docentes en relación con la administración pedagógica en la institución, permitiendo una evaluación auténtica y profunda de las políticas y prácticas administrativas.

La entrevista es el método elegido para la recopilación de datos en este estudio cualitativo, como indican Moreno y López (2023). Esta técnica consiste en un diálogo estructurado o semiestructurado entre el investigador y el entrevistado, y se utiliza con el objetivo de obtener información detallada y profunda sobre las experiencias, opiniones y percepciones del participante en relación a un tema específico. En este caso, se empleará la entrevista debido a su eficacia para explorar en profundidad las percepciones y experiencias de los docentes respecto a la gestión administrativa y pedagógica. El medio de obtención de datos será una pauta de entrevista diseñada por la autora de la investigación específicamente para este estudio, que permitirá adaptarse a las particularidades y experiencias individuales de cada docente involucrado.

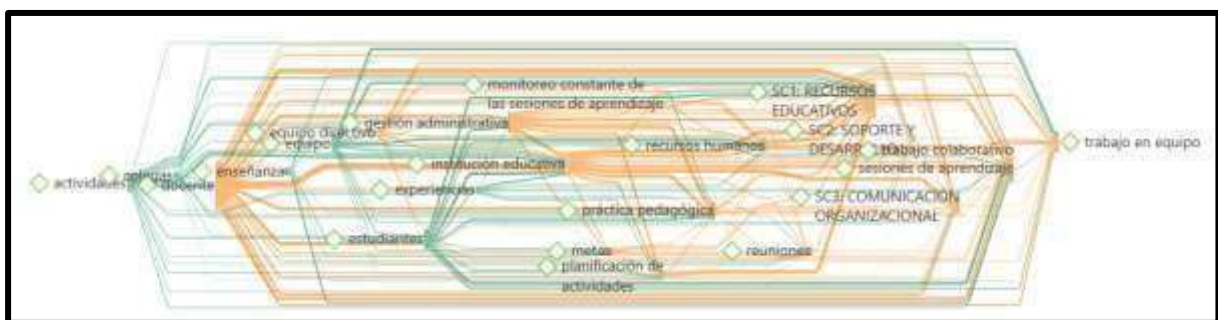
El método de análisis de datos para esta investigación cualitativa incluirá el uso de codificación abierta y axial. Inicialmente, mediante la codificación abierta, se identificarán categorías emergentes directamente de los datos textuales de las entrevistas. Luego, se empleará la codificación axial, un proceso que implica establecer conexiones entre las categorías identificadas en la primera fase de codificación. Este paso es crucial para comprender las relaciones y los procesos subyacentes que estructuran las experiencias y percepciones de los docentes respecto a la gestión administrativa y pedagógica.

Para facilitar y optimizar este análisis, se utilizará el software ATLAS.ti V24. Este programa es especialmente adecuado para el manejo y análisis de datos cualitativos, ofreciendo herramientas robustas para la organización, codificación, y búsqueda de patrones dentro de los datos. La utilización de ATLAS.ti V24, permitirá un manejo eficiente de las transcripciones de entrevistas, asegurando que el proceso de análisis sea riguroso y que los resultados obtenidos reflejen con precisión las opiniones y experiencias de los participantes, proporcionando así insights valiosos sobre la efectividad de las políticas administrativas implementadas en la institución educativa.

Para garantizar la validez de los hallazgos y minimizar los sesgos, se realizó una triangulación de datos, comparando y contrastando las respuestas de distintos entrevistados. Además, se empleó un diagrama de Sankey para visualizar las relaciones entre los diversos factores involucrados, lo que contribuyó a asegurar la coherencia y consistencia de los resultados obtenidos. En investigaciones cualitativas, un diagrama de Sankey es una herramienta visual utilizada para representar flujos de datos, recursos o información entre diferentes categorías o etapas (Vos y Frejd, 2020). En este tipo de diagrama, las flechas tienen un grosor proporcional a la cantidad de flujo que representan, lo que facilita la visualización de la magnitud de cada flujo en comparación con otros (Lamer et al., 2020)

Figura N° 01

Diagrama de Sankey: Triangulación metodológica



El diagrama de Sankey El diagrama muestra cómo diferentes actividades y actores en el contexto educativo (actividades, colegas, docente) se conectan a través de diversas prácticas y estructuras (enseñanza, equipo de apoyo, equipo directivo) hacia objetivos específicos (recursos educativos, soporte y desarrollo, comunicación organizacional). Estos objetivos a su vez se conectan a prácticas colaborativas y de planificación que finalmente llevan al trabajo en equipo como objetivo final. El flujo

indica una secuencia de acciones y relaciones que fortalecen el sistema educativo, desde la base de las actividades cotidianas y la colaboración entre colegas, hasta la gestión y el apoyo institucional, culminando en un entorno de trabajo en equipo eficaz.

El respeto por los principios éticos es fundamental para preservar la integridad del estudio y proteger a los participantes. Este estudio se adhiere a las normas APA 7 para la protección de las licencias de autor, así como al Código de Ética de Investigación de la Universidad César Vallejo, garantizando un manejo ético en todas las etapas de la investigación.

Se asegura el consentimiento informado entregando a los participantes información detallada sobre los objetivos, métodos, beneficios potenciales y posibles riesgos asociados con el estudio. Esto también incluye garantizar el derecho de los participantes a retirarse del estudio en cualquier momento sin ninguna repercusión. Para proteger su privacidad, se utilizarán pseudónimos o códigos en lugar de nombres reales en todos los reportes y análisis, manteniendo así la confidencialidad de su identidad.

Además, se observa el principio de no maleficencia, esforzándonos por diseñar y ejecutar la investigación de manera que minimice los riesgos y prevenga cualquier daño a los participantes. Se respeta también la autonomía de cada individuo, asegurando que todas las decisiones relacionadas con su participación sean tomadas de manera voluntaria y bien informada, reflejando un compromiso con la justicia y la equidad en la gestión de los datos y los hallazgos obtenidos. Este enfoque ético no solo cumple con los estándares académicos, sino que también fortalece la validez y confiabilidad del estudio.

III. RESULTADOS Y DISCUSIONES

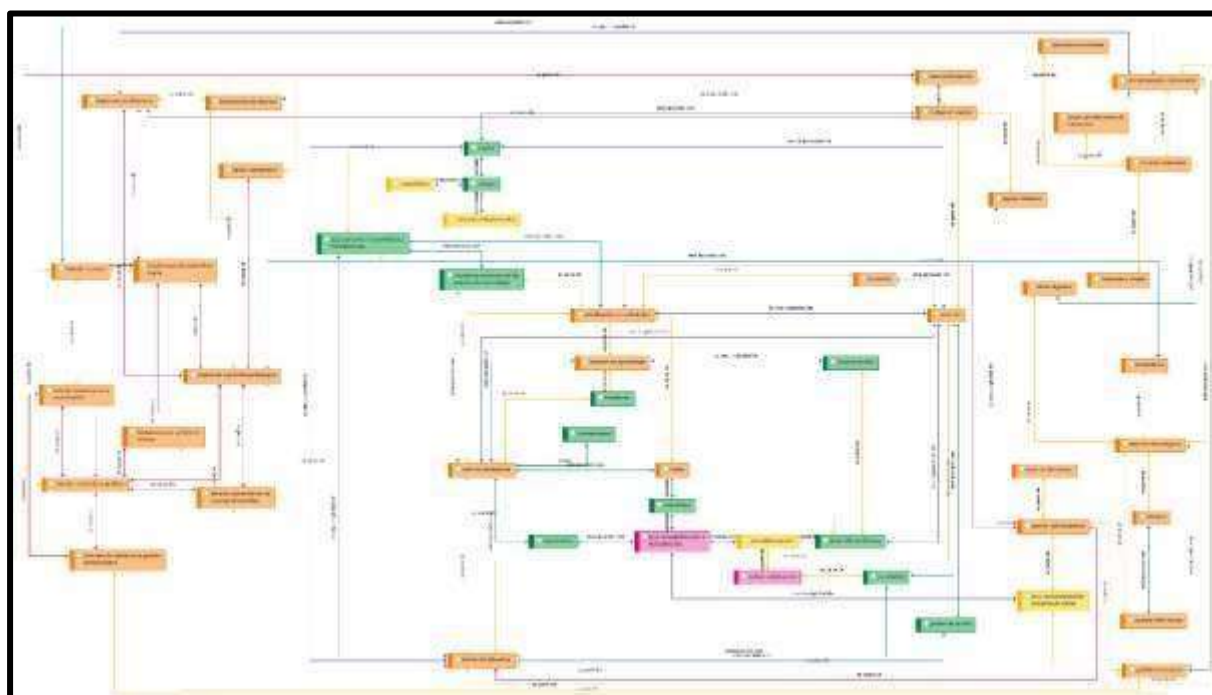
La investigación se realizó con la finalidad de conocer las interpretaciones de los docentes sobre la gestión administrativa en la práctica pedagógica en una institución educativa de Cusco, como una gestión satisfactoria que permita generar mayor dinamismo en la práctica pedagógica de los docentes.

En este contexto, los resultados obtenidos se vincularon con el marco teórico y los descubrimientos logrados. Para obtener una percepción de los docentes sobre la gestión administrativa, se realizó un análisis de las respuestas recogidas en las entrevistas y en el diario de campo utilizando el software ATLAS.ti 9, el cual generó diversos códigos automáticos.

Los resultados se encuentran graficados e interpretados conforme se detalla a continuación por objetivos:

Figura N° 02

Categoría: Gestión Administrativa en la práctica pedagógica



Los hallazgos evidenciaron que los recursos educativos son fundamentales para la implementación efectiva de la práctica pedagógica. Los docentes destacaron la importancia de contar con recursos tecnológicos, materiales didácticos y apoyo pedagógico para mejorar la calidad de la enseñanza. Sin embargo, también se señala

la insuficiencia de ciertos materiales, especialmente en áreas específicas como inglés. La adecuada gestión y distribución de estos recursos por parte de la administración educativa es esencial para asegurar que todos los docentes tengan acceso a las herramientas necesarias para optimizar su práctica pedagógica. Se puede evidenciar en los siguientes comentarios:

"Las pizarras electrónicas y el internet son cruciales para la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras" (Entrevistado 8). "En cuanto a los recursos educativos quizás ahí en mi área de inglés creo que sí está faltando un poco puesto que somos un área que necesita bastante apoyo" (Entrevistado 2).

El soporte y desarrollo profesional es otro componente crítico de la gestión administrativa. Los docentes valoran altamente el acompañamiento constante, la capacitación continua y las oportunidades de desarrollo profesional que les permiten mejorar sus habilidades pedagógicas y adaptarse a nuevas metodologías. Sin embargo, también se identifican áreas de mejora, como la necesidad de una mayor contextualización en el soporte recibido. Se manifestó en los siguientes comentarios:

"Las capacitaciones constantes a través de la plataforma Perú Educa o el CISFOD sobre el uso de herramientas TIC ayudan mucho a desarrollarme profesionalmente" (Entrevistado 8).: "A veces el que te monitorea o a veces monitoreo bien la parte de la subdirección pues a veces los docentes o los encargados no son del área y simplemente lo que hacen es todo lo contrario" (Entrevistado 13).

La comunicación organizacional juega un papel crucial en la coordinación de las actividades pedagógicas y en la implementación efectiva de políticas educativas. Los docentes señalan que una comunicación asertiva y constante es esencial para la colaboración y la resolución de problemas. No obstante, se identifican deficiencias significativas en la comunicación, que pueden afectar negativamente la práctica pedagógica. La gestión administrativa debe trabajar para mejorar la comunicación interna, asegurando que todos los miembros de la comunidad educativa estén informados y puedan participar activamente en la toma de decisiones. Se hizo evidente en los siguientes comentarios:

"La comunicación organizacional definitivamente en la institución educativa es muy importante [...] será un soporte a la práctica pedagógica de los docentes"

(Entrevistado 12). "Estoy percibiendo que la comunicación me parece que no es tan buena estamos ahí en esa parte creo flaqueando bastante en mi institución educativa" (Entrevistado 3).

La colaboración e integración son fundamentales para el desarrollo de una práctica pedagógica efectiva y sostenible. Los docentes valoran las oportunidades de trabajar en equipo y compartir experiencias, destacando los beneficios significativos para la planificación y la implementación de estrategias pedagógicas. Sin embargo, también se mencionan varias limitaciones y desafíos que dificultan el trabajo colaborativo, como la falta de espacios adecuados y las restricciones de tiempo. La gestión administrativa debe crear y mantener espacios para la colaboración efectiva entre los docentes, proporcionando los recursos y el apoyo necesario para facilitar estos espacios. Se observó en los siguientes comentarios:

"El trabajo colaborativo es que nosotros tenemos que trabajar en equipo [...] cumplir con la meta llegar a través del diálogo a través de la capacidad de liderazgo a través del valor del respeto de la empatía" (Entrevistado 4). "El sistema JER nos limita para hacer trabajo colaborativo" (Entrevistado 1).

Los hallazgos obtenidos en la investigación fueron que la gestión administrativa de una institución educativa, se llevan a cabo diversas funciones como la supervisión, monitoreo, coordinación de actividades y recursos, acompañamiento a docentes, entre otros. Aunque algunos experimentan dificultades en la implementación de prácticas pedagógicas coordinadas, otros valoran positivamente la intervención de la gestión en la mejora de la enseñanza. Es crucial que la administración eduque con enfoque pedagógico, brinde apoyo adecuado y se capacite en el área para garantizar un ambiente educativo eficaz y satisfactorio para la comunidad educativa. Coincide con los mencionado por Ramírez et al. (2022), quienes abordan la necesidad de establecer políticas y normativas claras en las organizaciones para regular la gestión del talento humano y lograr un desempeño eficiente. Este autor enfatiza en la necesidad de políticas que promuevan la equidad, la transparencia y la eficiencia en la gestión de recursos humanos. Sus ideas se alinean con la importancia que los empleados muestran acerca de la Ley del Servicio Civil para mejorar la administración pública y promover un ambiente laboral que fomente el desarrollo profesional y la retención de talento.

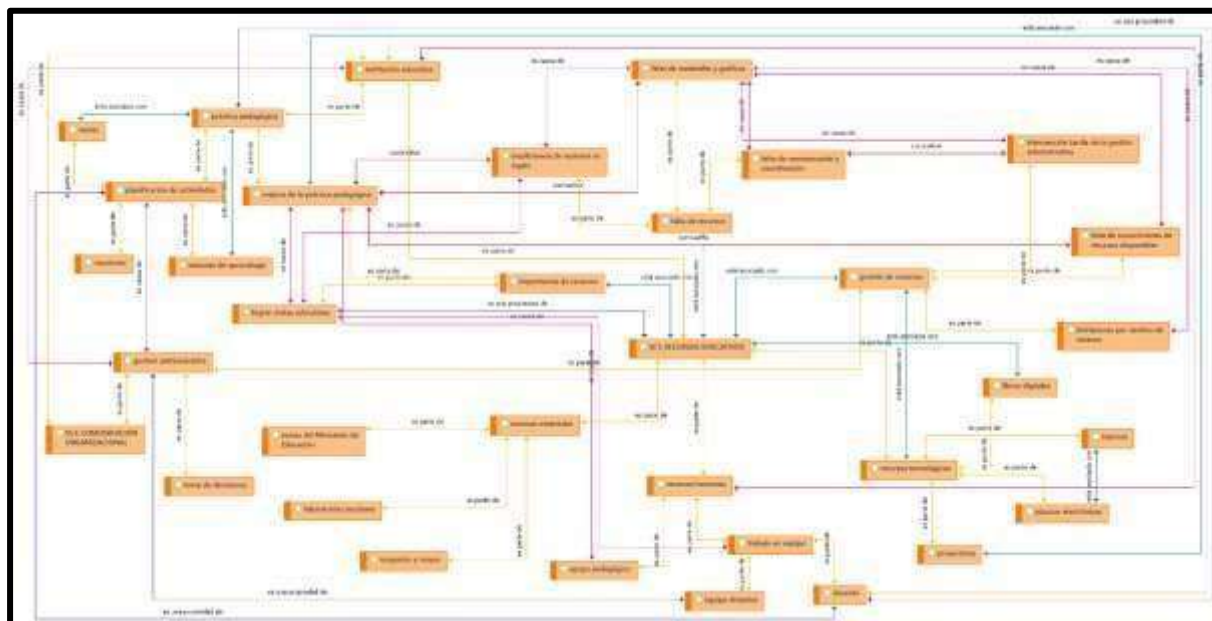
Sobre la percepción y los desafíos, los hallazgos se asemejan a los estudios de Morales y Rey (2020), quienes abordan la necesidad de una gestión eficiente de recursos humanos para garantizar la aplicación correcta de la ley y cómo las deficiencias en estas áreas pueden dar lugar a procesos disciplinarios ineficientes. Verástegui (2022) enfatiza que la correcta aplicación de la ley es esencial para mejorar la administración del talento en la entidad pública. Gajduschek (2020) indica que las políticas públicas cambian rápidamente y a veces impiden su efectividad. Los cambios abruptos limitan el impacto, ya que no hay tiempo suficiente para ver resultados. La apreciación de los colaboradores sobre la ley N° 30057 es positiva en relación con su importancia, pero en su mayoría, solo tienen un conocimiento parcial de la ley debido a los cambios realizados dentro de la entidad.

En relación con los recursos educativos, los hallazgos de esta investigación son consistentes con el estudio de Rido (2020) en Indonesia, que revela cómo los recursos tecnológicos y materiales didácticos son esenciales para la implementación de prácticas pedagógicas efectivas. Similarmente, esta investigación encontró que los docentes valoran altamente las pizarras electrónicas y el internet para implementar estrategias pedagógicas innovadoras.

Finalmente, en cuanto al soporte y desarrollo profesional, los resultados de esta investigación se alinean con el estudio de Ningayu (2021), quien destacó las ventajas de los sistemas de gestión de aprendizaje (LMS) en el desarrollo profesional de los educadores. En ambos estudios, los docentes valoran la capacitación continua y el apoyo profesional como elementos clave para mejorar sus habilidades pedagógicas y adaptarse a nuevas metodologías.

Figura N° 03

Red semántica de la subcategoría 1: Recursos Educativos



Los hallazgos obtenidos de los entrevistados evidenciaron que ellos perciben que la gestión administrativa debe realizar las acciones necesarias para proporcionar y gestionar adecuadamente los recursos educativos, debido a su impacto directo en la calidad de la práctica pedagógica y el logro de los objetivos educativos. Los docentes reconocen la importancia de recursos tecnológicos como las pizarras electrónicas y el internet, así como materiales didácticos, pero también señalan la insuficiencia y falta de coordinación en la distribución de estos recursos. Sin embargo, también se observa una falta significativa de materiales en ciertas áreas. Además, la falta de recursos materiales y gráficos afecta la capacidad de los docentes para implementar una enseñanza efectiva. Al respecto, algunos de los docentes mencionaron:

"La institución cuenta con pizarras electrónicas y otros materiales que vendrían a ser los recursos educativos que nos facilita en nuestra práctica pedagógica" (Entrevistado 3). "Tenemos en nuestras aulas recursos educativos como las pizarras interactivas que están implementadas con internet PPTs videos los textos del Ministerio de Educación o las fichas de refuerzo escolar" (Entrevistado 8). "En cuanto a los recursos educativos quizás ahí en mi área de inglés creo que sí está faltando un poco puesto que somos un área que necesita bastante apoyo y de repente en alcance de material para los estudiantes incluso para mí como docente" (Entrevistado 2). "Yo siempre estoy acostumbrado a trabajar con recursos que en mi área están

relacionados mucho con lo que es maquetas mapas libros digitales ya sean físicos por lo cual en mi institución no he encontrado ese tipo de materiales mucho menos no me han facilitado" (Entrevistado 7).

El apoyo pedagógico y el trabajo en equipo son considerados cruciales para mejorar la práctica educativa. Sin embargo, los docentes destacan problemas en la gestión y coordinación de estos recursos. Se reflejó en los siguientes comentarios:

"Entonces todos estos recursos son los apoyos pedagógicos que refuerzan nuestra actuación como docente para que nosotros podamos optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje" (Entrevistado 4). "Ahora de los recursos educativos de la misma manera el equipo de docentes no tenemos conocimiento con qué recursos cuenta la institución educativa que quizás nos puede favorecer incluso para las actividades que nosotros debemos realizar" (Entrevistado 9).

Los resultados obtenidos de mi investigación sobre Recursos Educativos, se destaca la importancia de la planificación en la labor docente, evidenciando experiencias donde la falta de coordinación previa generaba problemas de coherencia y comparación entre clases. También se menciona la importancia de los recursos educativos para apoyar la práctica pedagógica, aunque se señalan limitaciones en su accesibilidad y utilización. A pesar de la importancia de la planificación y los recursos, se identifican algunos desafíos en su implementación efectiva en las instituciones educativas. Se necesita mejorar la comunicación en la planificación y utilización de recursos educativos en la institución, ya que actualmente hay falta de coordinación y aviso oportuno de eventos o actividades importantes. Esto afecta la calidad educativa y la eficacia en la enseñanza. La tecnología es un factor clave en la educación actual, pero a menudo los recursos no están disponibles o en funcionamiento en las instituciones educativas, lo que lleva a la improvisación de los docentes. Es necesario un enfoque más planificado y organizado para lograr mejores resultados en los estudiantes.

Estos hallazgos coincidieron con lo postulado por Rido (2020), Yang et al. (2020) y Ningayu (2021), quienes refirieron que la gestión educativa buscó conseguir el desarrollo integral de los estudiantes, ejecutando políticas educativas encaminadas al perfeccionamiento de la infraestructura y los recursos disponibles. Estos estudios destacaron la importancia de una planificación meticulosa y la provisión de recursos

tecnológicos y materiales adecuados para facilitar la práctica pedagógica. Rido (2020), en su estudio en Indonesia, destacó que las prácticas pedagógicas efectivas requirieron una planificación detallada y el uso de diversos recursos, incluyendo folletos, marcadores de colores y pizarras. De manera similar, los docentes entrevistados enfatizaron la importancia de recursos tecnológicos como las pizarras electrónicas y el internet para mejorar la calidad de la enseñanza.

No obstante, los hallazgos también reflejaron una preocupación constante por la insuficiencia de recursos, lo cual se alineó con lo encontrado por Yang et al. (2020), quienes señalaron que la falta de materiales de aprendizaje adecuados y las oportunidades limitadas para el desarrollo de habilidades metacognitivas fueron desafíos significativos en la implementación de la robótica educativa. En este contexto, esto se reflejó en la queja de un docente. Además, la falta de recursos materiales y gráficos fue un obstáculo recurrente.

En comparación con los estudios nacionales, Arce (2020) y Montoya (2021) subrayaron la importancia del apoyo didáctico y el acompañamiento pedagógico para mejorar las prácticas docentes y los logros académicos de los estudiantes. Esto resonó con las afirmaciones de los docentes sobre la necesidad de un apoyo pedagógico constante. Asimismo, Espinoza et al. (2018) identificaron deficiencias críticas en la capacitación especializada de los profesores y la infraestructura educativa.

Por consiguiente, fue necesario que se rediseñaran los lineamientos de la gestión educativa teniendo en cuenta criterios de eficiencia y accesibilidad, a través de la creación de un sistema que redujera las barreras burocráticas y mejorara la coordinación en la distribución de recursos educativos. La adecuada gestión y disponibilidad de estos recursos fueron esenciales para optimizar la práctica pedagógica y alcanzar las metas educativas, destacando la importancia de una planificación efectiva y un apoyo pedagógico continuo. Implementar estrategias que fortalecieran la comunicación y la capacitación tecnológica de los docentes fue crucial para asegurar una práctica educativa de calidad y equitativa.

"El subdirector siempre está yendo salón a salón si es que algún profesor necesita algún alcance o tiene alguna necesidad" (Entrevistado 2).: "En cuanto a los monitoreos que se desarrollan cada cierto tiempo en mi institución hay un soporte en este caso para reflexionar acerca de nuestra práctica pedagógica" (Entrevistado 3).

Además, la provisión de recursos educativos y el fomento del trabajo en equipo fueron aspectos críticos del soporte profesional. Los docentes valoraron los recursos que se les brindaron para mejorar su práctica pedagógica. El intercambio de experiencias y estrategias entre colegas fortaleció la práctica pedagógica. Esto se puso de manifiesto en los siguientes comentarios:

"Tenemos bastantes recursos que se nos brindan de alguna manera tenemos algunos recursos que se nos ha dado para poder mejorar nuestra práctica pedagógica" (Entrevistado 5). "Las guías, es decir, los grupos de interaprendizaje sirven de mucho ya que nos permiten compartir experiencias y estrategias que utilizamos dentro de nuestras clases" (Entrevistado 8).

La capacitación continua y las actualizaciones fueron vitales para que los docentes pudieran mantenerse al día con las nuevas metodologías y tecnologías. Sin embargo, algunos docentes indicaron que el soporte recibido a veces careció de contextualización y no siempre estuvo alineado con sus áreas específicas de enseñanza. Esto se manifestó en los siguientes comentarios:

"Las capacitaciones constantes a través de la plataforma Perú Educa o el CISFOD sobre el uso de herramientas TIC y sobre la mejora en mi práctica docente ayudan mucho a desarrollarme profesionalmente" (Entrevistado 8). "A veces el que te monitorea o a veces monitoreo bien la parte de la subdirección pues a veces los docentes o los encargados no son del área y simplemente lo que hacen es todo lo contrario" (Entrevistado 13).

Los docentes también resaltaron la importancia de compartir experiencias con colegas de otras instituciones y UGELs, lo que les permitió mejorar continuamente su práctica pedagógica. Sin embargo, la frecuencia y calidad del acompañamiento debieron mejorarse para maximizar su efectividad. Esto se notó en los siguientes comentarios:

"El poder compartir con nuestros colegas ya sea de la institución educativa de otras instituciones de otras UGELs de otros departamentos a nosotros nos permite poder compartir nuestras experiencias poder intercambiar experiencias y así poder mejorar día a día nuestra práctica pedagógica" (Entrevistado 6). "Pienso que el equipo directivo interviene cuando nos realiza algún acompañamiento y monitoreo que de acuerdo a la norma nos indica que solamente o perdón debería ser mínimamente tres los cuales muchas veces se cumplen solo estas tres veces" (Entrevistado 9).

Los hallazgos de la investigación sobre soporte y desarrollo profesional fueron que el desarrollo profesional de los docentes es esencial para mejorar la educación. Implica formación continua, apoyo administrativo, monitoreo, proporcionar herramientas y fomentar la colaboración entre colegas. El soporte en instituciones anteriores fue beneficioso, pero la falta de apoyo actual destaca la necesidad de acompañamiento comprometido. La gestión administrativa y el soporte pedagógico influyen en el desarrollo profesional de los maestros.

Esto coincidió con lo postulado por Rido (2020), quien en su estudio realizado en Indonesia destacó la importancia del desarrollo profesional continuo para los docentes, señalando que las prácticas pedagógicas efectivas requirieron una planificación meticulosa y una formación constante. Los docentes entrevistados también enfatizaron que aquellos que obtuvieron diplomados, maestrías o doctorados demostraron una mayor capacidad para reflexionar y mejorar su práctica educativa.

Además, el estudio de Yang et al. (2020) sobre la implementación de la robótica educativa en las aulas identificó desafíos relacionados con la falta de materiales de aprendizaje adecuados y la necesidad de capacitaciones continuas para los docentes. Similarmente, los docentes entrevistados subrayaron la importancia de recibir capacitaciones constantes y relevantes para mantenerse al día con las nuevas metodologías y tecnologías.

En consonancia con Ningayu (2021), que destacó la necesidad de una capacitación tecnológica adecuada para educadores y estudiantes, los docentes entrevistados también valoraron el soporte pedagógico que incluyó el monitoreo y el acompañamiento constante. Este acompañamiento regular permitió a los docentes reflexionar sobre su práctica y recibir retroalimentación constructiva.

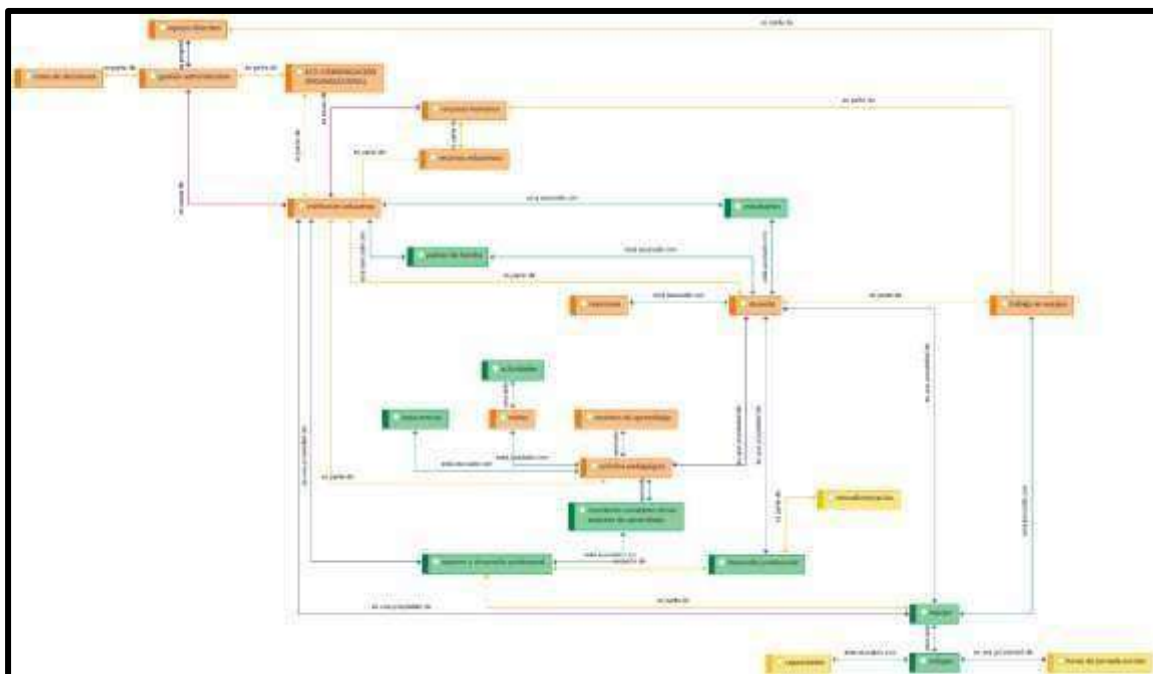
Ferreira y Marques (2024) señalaron en su estudio la importancia de la colaboración y el intercambio de experiencias entre docentes para mejorar las prácticas pedagógicas. Este aspecto también fue resaltado por los docentes entrevistados, quienes mencionaron que compartir experiencias con colegas de otras instituciones y UGELs enriqueció su práctica pedagógica.

Sin embargo, al igual que lo señalado por Espinoza et al. (2018), que identificaron deficiencias en la capacitación especializada y la infraestructura educativa, algunos docentes entrevistados mencionaron la falta de contextualización en el soporte recibido, lo que pudo impactar negativamente su práctica pedagógica.

Por consiguiente, fue esencial que la gestión educativa se enfocara en proporcionar un soporte adecuado y contextualizado, así como en fomentar el desarrollo profesional continuo de los docentes. La implementación de capacitaciones pertinentes y el acompañamiento efectivo pudieron contribuir significativamente a mejorar la práctica pedagógica y, en última instancia, los resultados educativos de los estudiantes.

Figura N° 05

Red semántica de la subcategoría 3: Comunicación organizacional



Los hallazgos obtenidos de los entrevistados evidenciaron que ellos percibieron

que la gestión administrativa debía realizar acciones constantes y efectivas para mejorar la comunicación dentro de las instituciones educativas. Los docentes destacaron que una comunicación organizacional efectiva fue crucial para la coordinación y el desarrollo eficiente de las actividades pedagógicas. Sin embargo, también señalaron deficiencias significativas que afectaron negativamente la práctica pedagógica.

Algunos docentes mencionaron que en sus instituciones existieron serias deficiencias en la comunicación organizacional, lo que generó problemas y limitaciones en el desarrollo de las actividades educativas. Estas deficiencias fueron particularmente notorias en la falta de coordinación y en la escasa participación de los docentes y administrativos en las reuniones. Esto se evidenció en las siguientes entrevistas:

"En mi institución hay deficiencias no salimos todavía intentamos que la comunicación de los directivos sea constante por buenas intenciones que tengan pero siempre hay un grupo que se resiste o que no quiere y no funciona" (Entrevistado 1). "Estoy percibiendo que la comunicación me parece que no es tan buena estamos ahí en esa parte creo flaqueando bastante en mi institución educativa" (Entrevistado 3).

Por otro lado, otros docentes resaltaron que una buena comunicación contribuyó a un clima institucional positivo y a una mejor coordinación de las actividades pedagógicas. Una comunicación efectiva y constante facilitó la coordinación entre los distintos actores educativos, promoviendo un ambiente colaborativo y eficiente. Esto se evidenció en las siguientes entrevistas:

"La gestión administrativa ha tratado de llevar un buen clima institucional [...] hemos tratado de tener un no tener rencillas quizás y trabajar de una manera a la par todos los docentes" (Entrevistado 2). "La comunicación ha sido en todo momento buena y al alcance de nosotros como docentes en institución educativa" (Entrevistado 5).

Una comunicación asertiva y efectiva fue vista como crucial para asegurar una adecuada coordinación entre todos los actores educativos. Esto fue esencial para implementar políticas educativas y resolver problemas tanto académicos como de conducta. La calidad de la comunicación organizacional tuvo un impacto directo en la práctica pedagógica. Una comunicación efectiva sirvió como soporte para mejorar la

práctica docente, mientras que una comunicación deficiente obstaculizó el desempeño educativo. Esto se evidenció en las siguientes entrevistas:

"Básicamente la comunicación organizacional va a asegurarnos que haya una adecuada coordinación entre todos los actores educativos [...] para la implementación de políticas educativas" (Entrevistado 6). "Eso realmente afecta en nuestra labor día a día cuando no hay una comunicación de repente asertiva [...] Nos puede afectar de manera positiva o de manera negativa" (Entrevistado 3). "La comunicación organizacional definitivamente en la institución educativa es muy importante [...] será un soporte a la práctica pedagógica de los docentes" (Entrevistado 12).

La claridad en los roles y responsabilidades fue esencial para una comunicación organizacional efectiva. Respetar y definir claramente quién monitoreó, planificó y evaluó las prácticas pedagógicas fue fundamental. Esto se evidenció en las siguientes entrevistas:

"Una buena práctica pedagógica indudablemente que interviene con la comunicación organizacional respetando la parte que corresponde a quién lo va a monitorear a quién va a planificar a quién va a evaluar tu práctica" (Entrevistado 11).

Los docentes también subrayaron la importancia de una comunicación abierta y democrática para garantizar que todos los miembros de la comunidad educativa estuvieran informados y pudieran participar activamente. El uso de herramientas tecnológicas, como grupos de WhatsApp, mejoró la comunicación organizacional, asegurando que todos los miembros de la comunidad educativa estuvieran informados de manera oportuna. Esto se evidenció en las siguientes entrevistas:

"Esa comunicación organizacional justamente debería ayudarse [...] debería de ser la comunicación mucho más abierta mucho más democrática dentro de la institución" (Entrevistado 13).: "Debería de darse la comunicación no solamente verbalmente sino también ahora que estamos en esta tecnología crearse esos grupos de WhatsApp" (Entrevistado 13).

Los hallazgos obtenidos respecto a la comunicación organizacional fueron que los docentes en las instituciones educativas enfrentan problemas de comunicación organizacional que afectan su labor pedagógica. Mientras algunos destacan la buena comunicación y coordinación, otros señalan deficiencias como falta de planificación,

resistencia a cambios y conflictos internos. La comunicación efectiva es clave para el trabajo colaborativo, la resolución de problemas y el desarrollo profesional en la educación. La comunicación organizacional en una institución educativa es crucial para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes. Es importante que la comunicación sea abierta, democrática y que llegue a todos los miembros de la comunidad educativa. Se sugiere usar herramientas tecnológicas, como grupos de WhatsApp, para facilitar la comunicación. Esto mejorará la práctica pedagógica y el trabajo de los profesionales en la institución.

Coincidió con lo postulado por Rido (2020), quien en su estudio en Indonesia destacó la importancia de una planificación meticulosa y una comunicación clara en la práctica pedagógica. Los docentes entrevistados también subrayaron la necesidad de una comunicación organizacional efectiva para coordinar las actividades pedagógicas y resolver problemas tanto académicos como de conducta.

Yang et al. (2020) exploraron la implementación de la robótica educativa y los desafíos asociados, destacando la importancia de la comunicación para integrar nuevas tecnologías en el aula. De manera similar, los hallazgos obtenidos indicaron que una comunicación asertiva y efectiva fue crucial para asegurar una adecuada coordinación entre todos los actores educativos, lo cual fue esencial para implementar políticas educativas y resolver problemas.

Ferreira y Marques (2024) señalaron en su artículo la importancia de la colaboración y el intercambio de experiencias entre docentes para mejorar las prácticas pedagógicas. Este aspecto también fue resaltado por los docentes entrevistados, quienes mencionaron que compartir experiencias con colegas en un ambiente de buena comunicación organizacional enriqueció su práctica pedagógica.

En consonancia con Ningayu (2021), que destacó la necesidad de una capacitación tecnológica adecuada para educadores y estudiantes, los docentes entrevistados también valoraron el uso de herramientas tecnológicas para mejorar la comunicación organizacional.

En el contexto nacional, Arce (2020) y Montoya (2021) subrayaron la relevancia del apoyo didáctico y la comunicación organizacional en la mejora de la práctica

equipo y compartir experiencias, destacando los beneficios significativos para la planificación y la implementación de estrategias pedagógicas efectivas.

El trabajo colaborativo entre docentes fue percibido como fundamental para mejorar la planificación y la didáctica en las aulas. Este tipo de colaboración permitió a los docentes aprender unos de otros y aplicar prácticas exitosas de manera uniforme. Esto se evidenció en las respuestas de los siguientes entrevistados:

"Ese trabajo colaborativo que tuve con la colega fue muy productivo [...] yo aprendí de ella lo que es la planificación y ella aprendió un poco de mí lo que era la didáctica la retroalimentación entonces nos complementamos" (Entrevistado 1)..

Sin embargo, algunos docentes mencionaron la falta de espacios y oportunidades para colaborar, especialmente en áreas específicas donde podían estar trabajando solos. Esta falta de espacios adecuados para la colaboración limitó la efectividad del trabajo en equipo y la integración de las prácticas pedagógicas. Esto se evidenció en las respuestas de los siguientes entrevistados:

"Dentro de mi colegio y para mi área en específico que es inglés quizás me está faltando lo que viene siendo los trabajos colegiados [...] no tengo ese espacio quizás para yo poder hablar específicamente de mi área" (Entrevistado 2).

Las reuniones colegiadas fueron valoradas como espacios importantes para la colaboración, donde los docentes podían compartir sus experiencias, planificar y coordinar actividades conjuntamente. Esto se evidenció en las respuestas de los siguientes entrevistados:

"Por ejemplo con los colegas tenemos también lo que llamamos la hora colegiada en las reuniones [...] compartimos experiencias exitosas compartimos de repente opiniones compartimos aportes" (Entrevistado 5). Estas reuniones facilitaron el intercambio de conocimientos y estrategias, fortaleciendo el trabajo en equipo y la integración de las prácticas pedagógicas.

Las actividades de integración y los proyectos colaborativos, como los concursos educativos y los proyectos institucionales, fueron ejemplos claros de cómo la colaboración mejoró la práctica pedagógica y fomentó un sentido de comunidad entre los docentes. Esto se evidenció en las respuestas de los siguientes entrevistados:

"En la institución educativa donde laboro actualmente nosotros trabajamos de manera colaborativa cuando planificamos nuestras unidades y sesiones de aprendizaje cuando diseñamos estrategias para lograr participar y ganar en concursos educativos nacionales" (Entrevistado 8).

La adecuada coordinación y el apoyo de la administración fueron cruciales para facilitar el trabajo colaborativo, proporcionando los recursos y el tiempo necesarios para que los docentes pudieran colaborar efectivamente. Este apoyo administrativo fue esencial para asegurar que los docentes tuvieran las condiciones necesarias para trabajar en equipo y llevar a cabo proyectos colaborativos. Esto se evidenció en las respuestas de los siguientes entrevistados:

"Intervino la coordinación intervino la dirección también facilitándonos tal vez con los tiempos con algunos recursos que se requería" (Entrevistado 3).

El intercambio de experiencias y estrategias entre docentes fue visto como un componente esencial del trabajo colaborativo, permitiendo a los docentes aprender de los éxitos y desafíos de sus colegas. Este intercambio enriquece la práctica pedagógica y contribuye a la mejora continua de las estrategias de enseñanza. Esto se evidenció en las respuestas de los siguientes entrevistados:

"Compartimos nuestras experiencias que no son tan exitosas en el aula cómo organizamos el tiempo cómo organizamos las fechas cómo podemos mejorar" (Entrevistado 5)..

Los docentes resaltaron los múltiples beneficios del trabajo colaborativo, incluyendo la mejora en la calidad de la enseñanza y el fortalecimiento de las relaciones profesionales. Sin embargo, también se mencionaron las limitaciones y desafíos que dificultaron el trabajo colaborativo, como las restricciones de tiempo y la falta de espacios adecuados para reuniones. Esto se evidenció en las respuestas de los siguientes entrevistados:

"El trabajo colaborativo es que nosotros tenemos que trabajar en equipo [...] cumplir con la meta llegar a través del diálogo a través de la capacidad de liderazgo a través del valor del respeto de la empatía" (Entrevistado 4). "El sistema JER nos limita para hacer trabajo colaborativo" (Entrevistado 1).

Los hallazgos obtenidos respecto a los Colaboración Integración fueron que diversos docentes comparten sus experiencias sobre el trabajo colaborativo en sus instituciones educativas. Destacan la importancia de trabajar en equipo, compartir experiencias y planificar actividades conjuntas. Algunos mencionan la falta de espacios específicos para el trabajo colaborativo en sus áreas, pero resaltan la importancia de compartir conocimientos y experiencias con colegas. También se mencionan ejemplos concretos de actividades colaborativas realizadas en las instituciones. Se menciona la importancia de actividades colaborativas en instituciones educativas para fortalecer las prácticas pedagógicas y aprender de experiencias compartidas. Se destaca la necesidad de promover el trabajo en equipo, planificar en grupo y colaborar con colegas para alcanzar metas educativas. Se mencionan ejemplos de proyectos colaborativos y se enfatiza la importancia de la participación activa de todos los implicados para lograr mejores resultados.

Coincidió con lo postulado por Rido (2020), quien en su estudio en Indonesia destacó la importancia de la colaboración y la integración en las prácticas pedagógicas para promover un aprendizaje efectivo. Los docentes en nuestro estudio también subrayan la necesidad de trabajar en equipo y compartir experiencias para mejorar la planificación y la didáctica en las aulas.

Yang et al. (2020) exploraron la implementación de la robótica educativa y los desafíos asociados, encontrando que el intercambio de experiencias y estrategias es crucial para superar las limitaciones en los materiales y el apoyo institucional. De manera similar, los hallazgos indicaron que el intercambio de experiencias entre docentes es esencial para enriquecer la práctica pedagógica.

Ferreira y Marques (2024) señalaron en su artículo la importancia de las concepciones colaborativas y prácticas inclusivas para el desarrollo educativo. En consonancia, los docentes en nuestro estudio valoran las reuniones colegiadas y las actividades de integración como espacios esenciales para la colaboración.

Ningayu (2021) destacó la necesidad de capacitación tecnológica adecuada para educadores, lo que se refleja en nuestro estudio en la percepción de los docentes sobre la importancia del apoyo administrativo para facilitar el trabajo colaborativo. Un docente menciona.

Arce (2020) y Montoya (2021) subrayan la relevancia del apoyo didáctico y la colaboración en la mejora de las prácticas pedagógicas. La investigación de Arce (2020) en Perú reveló que los docentes perciben el trabajo colaborativo como una contribución significativa a la mejora de sus habilidades pedagógicas.

Montoya (2021) también destacó que el acompañamiento pedagógico, facilitado por una buena comunicación y colaboración, fortaleció la práctica pedagógica a pesar de las dificultades tecnológicas. Este hallazgo resonó con los resultados, donde los docentes mencionaron las limitaciones y desafíos que dificultaron el trabajo colaborativo, como las restricciones de tiempo y la falta de espacios adecuados.

IV. CONCLUSIONES

PRIMERA: Respecto a la gestión administrativa en la práctica pedagógica, los docentes interpretaron que fue crucial, destacando la importancia de contar con recursos educativos adecuados, soporte y desarrollo profesional continuo, una comunicación organizacional efectiva y oportunidades para la colaboración. Subrayaron que la adecuada distribución de recursos tecnológicos y didácticos fue esencial para mejorar la calidad de la enseñanza, mientras que el acompañamiento profesional y las capacitaciones constantes fueron valorados, aunque requirieron una mayor contextualización. Además, señalaron que la comunicación organizacional debió ser más asertiva y constante para facilitar la colaboración y resolver problemas, y que la administración debió crear espacios y proporcionar recursos que facilitaran el trabajo colaborativo.

SEGUNDA: Respecto a la planificación y recursos las interpretaciones de los docentes percibieron que la gestión administrativa debía realizar las acciones necesarias para proporcionar y gestionar adecuadamente los recursos educativos, debido a su impacto directo en la calidad de la práctica pedagógica y el logro de los objetivos educativos. Reconocieron la importancia de recursos tecnológicos como las pizarras electrónicas y el internet, así como materiales didácticos, pero también señalaron la insuficiencia y falta de coordinación en la distribución de estos recursos, especialmente en áreas específicas como el inglés. Además, la falta de recursos materiales y gráficos afectó la capacidad de los docentes para implementar una enseñanza efectiva. El apoyo pedagógico y el trabajo en equipo fueron considerados cruciales para mejorar la práctica educativa, aunque se destacaron problemas en la gestión y coordinación de estos recursos.

TERCERA: Respecto a soporte y desarrollo profesional las interpretaciones de los docentes apreciaron el monitoreo y la retroalimentación, así como los recursos educativos y el trabajo en equipo. Sin embargo, indicaron que el soporte a veces careció de contextualización y no siempre estuvo alineado con sus áreas específicas. También destacaron la importancia de compartir experiencias con colegas de otras instituciones para mejorar su práctica

pedagógica. La frecuencia y calidad del acompañamiento debieron ser mejoradas para maximizar su efectividad.

CUARTA: Respecto a la comunicación organizacional las interpretaciones de los docentes percibieron que la gestión administrativa debía mejorar la comunicación dentro de las instituciones educativas. Consideraron que una comunicación organizacional efectiva era crucial para coordinar y desarrollar actividades pedagógicas, aunque señalaron deficiencias que afectaban negativamente su práctica. Mientras algunos docentes notaron serias deficiencias en la coordinación y participación, otros destacaron que una buena comunicación promovía un clima positivo y mejor coordinación. La comunicación asertiva fue vista como esencial para implementar políticas educativas y resolver problemas, y la claridad en roles y responsabilidades y el uso de herramientas tecnológicas como WhatsApp fueron considerados fundamentales para una comunicación efectiva.

QUINTA: Respecto a la colaboración e integración las interpretaciones de los docentes percibieron la gestión administrativa como clave para facilitar y promover el trabajo colaborativo y la integración en la práctica pedagógica. Valoraron trabajar en equipo y compartir experiencias, resaltando beneficios significativos en la planificación e implementación de estrategias pedagógicas. No obstante, mencionaron la falta de espacios y oportunidades para colaborar, especialmente en áreas específicas. Las reuniones colegiadas y proyectos colaborativos fueron esenciales, mientras que el apoyo administrativo en recursos y tiempo fue crucial. A pesar de los beneficios, las restricciones de tiempo y la falta de espacios adecuados fueron desafíos importantes.

V. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a la dirección de la institución educativa establecer un sistema integral de provisión y gestión de recursos educativos que sea eficiente y adaptable a las necesidades cambiantes de los docentes y estudiantes. (RVM N° 033-2020-MINEDU)

SEGUNDA: Se recomienda a los docentes realizar una auditoría completa de los recursos actuales y un análisis de las necesidades específicas de cada área para mejorar la disponibilidad y gestión de los recursos educativos. Con base en esta información, se debe desarrollar un plan estratégico de adquisición y distribución de recursos que priorice las áreas más críticas. (RVM N° 033-2020-MINEDU)

TERCERA: Se recomienda a los coordinadores de desarrollo profesional implementar un programa de mentoría donde docentes con más experiencia puedan guiar a sus colegas en áreas específicas de mejora para maximizar la efectividad del soporte y desarrollo profesional. (Decreto Supremo N° 004-2013-ED, RVM N° 040-2018-MINEDU)

CUARTA: Se recomienda a la administración de la institución educativa desarrollar un plan de comunicación integral que incluya la implementación de herramientas tecnológicas como plataformas de colaboración en línea y aplicaciones de mensajería instantánea para facilitar la comunicación diaria. (RVM N° 018-2019-MINEDU)

QUINTA: Se recomienda a los coordinadores de equipo docente crear y mantener espacios físicos y virtuales dedicados al trabajo colaborativo para fomentar la colaboración e integración efectiva entre los docentes. La administración debe facilitar la planificación y organización de reuniones colegiadas y actividades de integración, asegurando que todos los docentes tengan la oportunidad de participar. (Decreto Supremo N° 011-2012-ED, RVM N° 024-2020-MINEDU)

SEXTA: Se recomienda a los futuros investigadores explorar cómo los principios y estrategias de gestión administrativa en la práctica pedagógica pueden ser aplicados en otros campos educativos o en contextos diferentes, como en

instituciones de educación superior, programas de educación especial, o en entornos de aprendizaje en línea. Investigaciones comparativas entre distintos niveles educativos o diferentes regiones geográficas podrían ofrecer nuevas perspectivas y enfoques para la mejora continua de la gestión administrativa en la educación.

REFERENCIAS

- Adeoye-Olatunde, O. A., & Olenik, N. L. (2021). Research and scholarly methods: Semi-structured interviews. *JACCP: Journal Of The American College Of Clinical Pharmacy*, 4(10), 1358-1367. <https://doi.org/10.1002/jac5.1441>
- Akins, C., Gutierrez, A., Cleveland, R., & Pannell, S. (2019). Instructional leadership practices and school leaders' self-efficacy. *School Leadership Review*, 15(1), 13. <https://scholarworks.sfasu.edu/slr/vol15/iss1/13/>
- Akyıldız, S. T., & Ahmed, K. H. (2021). An Overview of Qualitative Research and Focus Group Discussion. *International Journal Of Academic Research In Education (Online)*, 7(1), 1-15. <https://doi.org/10.17985/ijare.866762>
- Arce H. (2020). Percepciones de los docentes del nivel primaria de una Institución Educativa de la UGEL 04 sobre la Estrategia de Acompañamiento Pedagógico de la Educación Básica Regular. [Tesis de maestría - Pontificia Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15605/ARCE_VENTOCILLA_HEGEL_ROY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cobos, E. (2021). Liderazgo pedagógico para una buena gestión escolar. [Tesis de Maestría – Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/847>
- DeJonckheere, M., & Vaughn, L. M. (2019). Semistructured interviewing in primary care research: a balance of relationship and rigour. *Family Medicine And Community Health*, 7(2), e000057. <https://doi.org/10.1136/fmch-2018-000057>
- Espinoza W., Cruzata, A., & Herrán Sifuentes, M. (2018). La gestión pedagógica en instituciones educativas multigrado de la provincia Canchis – Cusco. *Opuntia Brava*, 13(2), <https://doaj.org/article/f6a849ce746644c882581f5a934c4469>
- Fernández N. & Montoya, L. (2019). Percepciones de directivos de IIEE públicas de Lima sobre el liderazgo y monitoreo pedagógico. [Tesis para Título Profesional– Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/651655>
- Ferreira, M., & Marques, A. (2024). Foundations of teaching and learning—a study with teachers on conceptions and pedagogical practices. *International Journal of Instruction*, 17(2), 67-84. <https://e-iji.net/ats/index.php/pub/article/view/550/656>
- Ghavifekr, S., Radwan, O., & Velarde, J. (2019). Teachers' Perceptions of Principals' Instructional Leadership Roles and Practices. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 44(2). <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=21800782&AN=140330977&h=8jAOjKWgQcg59QZ7JexVQ6XDdqMyBAQZiVfz80%2BSh0noG3mJkxUcQltwkyiFLIrlLzzBw4B1wVA03uTET3GtaQ%3D%3D&crl=c>

- Haapaniemi, J., Venäläinen, S., Malin, A., & Palojoki, P. (2021). Teacher autonomy and collaboration as part of integrative teaching—Reflections on the curriculum approach in Finland. *Journal of Curriculum Studies*, 53(4), 546-562. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00220272.2020.1759145>
- Hallinger, P., Gümüş, S., & Bellibaş, M. Ş. (2020). 'Are principals instructional leaders yet?' A science map of the knowledge base on instructional leadership, 1940–2018. *Scientometrics*, 122(3), 1629-1650. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11192-020-03360-5>
- Haryani, E., Coben, W. W., Pleasants, B. A., & Fetters, M. K. (2021). Analysis of Teachers' Resources for Integrating the Skills of Creativity and Innovation, Critical Thinking and Problem Solving, Collaboration, and Communication in Science Classrooms. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 10(1), 92-102. <https://journal.unnes.ac.id/nju/jpii/article/view/27084>
- Hui, D., Lulu, L., & Jie, Z. (2020). The Conceptualization and Model Building of Instructional Leadership: Based on the Interview with Philip Hallinger. *Journal of East China Normal University (Educational Sciences)*, 38(7), 87. <https://xbjk.ecnu.edu.cn/EN/abstract/abstract9359.shtml>
- Importance Of Educational management and administration in enhancing school performance?* (s. f.). <https://www.educationmanagementdiploma.com/blogs/1347-Importance-Of-Educational-management-and-administration-in-enhancing-school-performance-blog.php>
- Jayasankar, U., Thirumal, V., & Dhavachelvan, P. (2021b). A survey on data compression techniques: From the perspective of data quality, coding schemes, data type and applications. *Journal Of King Saud University. Computer And Information Sciences/Mağalať Ğam'ať Al-malik Saud : Ūlm Al-ħasib Wa Alma'lumat*, 33(2), 119-140. <https://doi.org/10.1016/j.jksuci.2018.05.006>
- Kamal, SSLBA (2019). Paradigma de investigación y fundamentos filosóficos de un estudio cualitativo. *Gente: Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 4 (3), 1386–1394. <https://doi.org/10.20319/pijss.2019.43.13861394>
- Larkin, M., Shaw, R., & Flowers, P. (2019). Multiperspectival designs and processes in interpretative phenomenological analysis research. *Qualitative Research in Psychology*, 16(2), 182–198. <https://doi.org/10.1080/14780887.2018.1540655>
- Leal-Fonseca, D., Rojas De Francisco, L., Ortiz-Pradilla, T., & Monroy-Osorio, J. C. (2020). Percepción de los docentes sobre sus acciones innovadoras. *Educación y Educadores*, 23(3), 427-443. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.4>
- Leigh-Osroosh, K. T. (2021). The Phenomenological House: A Metaphoric Framework for Descriptive Phenomenological Psychological Design and Analysis. *The Qualitative Report*, 26(6), 1817-1829. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2021.4815>
- Ma'mun, M., & Suryana, A. (2019). Instructional leadership: the effect of Teaching self-efficacy. *Educational Administration Research and Review*, 3(1), 35-43.

<https://pdfs.semanticscholar.org/eab2/9a6ca5d6bd47fbd2ee82be192ed123c38385.pdf>

- Mamani, I., Huarancca, D., Vilca, A. , Apaza ,E., & Contreras, R.(2022). Gestión escolar y calidad educativa: En las instituciones educativas del nivel primario – Cusco. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 7866-7883. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3958
- Mbua, E. M. (2023). Effectiveness of Instructional School Leadership in Public Secondary Schools in Buea. *American Journal of Leadership and Governance*, 8(1), 1-18. <https://www.ajpojournals.org/journals/index.php/AJLG/article/view/1362>
- Montoya C. (2021). Percepción del docente del nivel primaria sobre el acompañamiento pedagógico de la educación virtual [Tesis doctoral – Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/68359>
- Morillo, J., Shardin, L., Uribe, J., & Nomberto, E. (2020). Democratic practice of managers and quality of administrative management in public educational institutions. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 12(1). <https://www.academia.edu/download/102246451/20200715094412pm201031.pdf>
- Musa, J., Nazarudin, M., Noordin, Z., Juati, N., & Juhumin, H. (2020). Investigating instructional leadership, transformational leadership, self-efficacy and trust among primary school teacher. *International Journal of Education, Psychology and Counselling*, 5(35), 237-248. <http://www.ijepc.com/PDF/IJEP-2020-35-06-22.pdf>
- Muyunda, G. (2022). Perceptions and Implications of Principals' Instructional Leadership Practices. *Asian Journal of Management, Entrepreneurship and Social Science*, 2(03), 157-170. <http://www.ajmesc.com/index.php/ajmesc/article/view/106>
- Nassaji, H. (2020). Good qualitative research. *Language Teaching Research*, 24(4), 427-431. <https://doi.org/10.1177/1362168820941288>
- National Institute of Allergy and Infectious Diseases. (2023, 15 febrero). “What does basic research mean?” *NIAID: National Institute Of Allergy And Infectious Diseases*. <https://www.niaid.nih.gov/grants-contracts/basic-research-definition#:~:text=Basic%20research%20is%20defined%20as,processes%20or%20products%20in%20mind.%E2%80%9D>
- Nikolaesku, I., Budnyk, O., Bondarenko, V., Tepla, O., & Berezovska, L. (2021). Pedagogical management in inclusive process of the educational institution. *Revista Amazonia Investiga*, 10(39), 76-85. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7921289>
- Ningayu P. (2021). Teaching and learning in the 21st century: Implementation of learning management systems (LMS) in education. *ISLLAC: Journal of Intensive Studies on Language, Literature, Art, and Culture*, 5(1). Retrieved from <http://journal2.um.ac.id/index.php/jisllac>

- Özdemir, G. (2020). Teachers' self-efficacy perceptions in terms of school principal's instructional leadership behaviours. *International Journal of Progressive Education*, 16(1), 25-40. <https://doi.org/10.29329/ijpe.2020.228.3>
- Peralta, M., Horna, E., Horna, E., & Heredia, F. (2023). *Gestión administrativa en unidades de gestión educativa: una revisión literaria*. *Revista Educación*, 47(1). Universidad de Costa Rica. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.49904>
- Rido, A. (2020). " Why They Act the Way They Do?": Pedagogical Practices of Experienced Vocational English Language Teachers in Indonesia. *International Journal of Language Education*, 4(1), 24-37. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1249925>
- Riffo R. (2019) Gestión administrativa y de calidad en los centros escolares de los Chorrillos .*Revista Scientific*, vol. 4, pp. 153-172, 2019. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.E.9.153-172>
- Ripoll M. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. *TELOS: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 23(2), 286-304. <https://doi.org/10.36390/telos232.06>
- Roberts, A., & Rosanne, E. (2020). Qualitative Interview Questions: Guidance for Novice Researchers. *The Qualitative Report*. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2020.4640>
- Sánchez, F. (2017). Marco de buen desempeño docente: Herramienta de mejoramiento continuo en una institución educativa de Valledupar. *Assensus*, 2(2), 71-82. <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/assensus/article/view/1322>
- Semi-structured Interview: A Methodological Reflection on the Development of a Qualitative Research Instrument in Educational Studies - Repository Universitas Islam Negeri Datokarama Palu.* (s. f.). <http://repository.iainpalu.ac.id/id/eprint/1247>
- Serkina, Y., & Logvinova, A. (2019). Administrative management of universities: background and consequences. *Amazonia Investiga*, 8(22), 673-683. <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/818>
- Shaked, H., Benoliel, P., & Hallinger, P. (2021). How national context indirectly influences instructional leadership implementation: The case of Israel. *Educational Administration Quarterly*, 57(3), 437-469. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0013161X20944217>
- Shava, G., Heystek, J., & Chasara, T. (2021). Instructional leadership: Its role in sustaining school improvement in South African schools. *International Journal of Social Learning (IJSL)*, 1(2), 117-134. <https://ijsl.pubmedia.id/index.php/ijsl/article/view/51>
- Snoussi, T. (2019). Learning management system in education: Opportunities and challenges. *International Journal of Innovative Technology and Exploring*

Engineering (IJITEE), 8(12S), 664-667.
<https://doi.org/10.35940/ijitee.L1161.10812S19>

Tobón, S., Juárez, L., Herrera, S., & Núñez, C. (2021). Pedagogical practices: Design and validation of SOCME-10 rubric in teachers who have recently entered basic education. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 27(2), 155-165.
<https://www.redalyc.org/journal/6137/613766889006/613766889006.pdf>

UNESCO. (2020). Gestión, monitoreo y evaluación de la educación. Recuperado el [10/05/2024], de <https://www.unesco.org/es/education-management>

Velásquez, C. (2023). Dimensión administrativa en la gestión escolar. *Revista Educa UMCH*, 22, 7-20. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202322.274>

Wang, H. H., Charoenmuang, M., Knobloch, N. A., & Tormoehlen, R. L. (2020). Defining interdisciplinary collaboration based on high school teachers' beliefs and practices of STEM integration using a complex designed system. *International Journal of STEM Education*, 7, 1-17.
<https://link.springer.com/article/10.1186/s40594-019-0201-4>

Yang, Y., Long, Y., Sun, D., Van Aalst, J., & Cheng, S. (2020). Fostering students' creativity via educational robotics: An investigation of teachers' pedagogical practices based on teacher interviews. *British journal of educational technology*, 51(5), 1826-1842. <https://bera-journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/bjet.12985>

Yépez, R. (2021). Gestión educativa y desempeño. Estudio correlacional en la provincia de Recuay, Perú. *Revista Peruana De Investigación E Innovación Educativa*, 1(3), e21473. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i3.21473>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Categorización

Interpretaciones de los docentes sobre la gestión administrativa en la práctica pedagógica en una institución educativa de Cusco 2024						
Problema General	Objetivo General	Categorías y Subcategorías a priori				
		Categoría	Subcategorías	Códigos	Preguntas del instrumento	
¿Cómo son las interpretaciones de los docentes sobre la gestión administrativa en la práctica pedagógica en una institución educativa?	Conocer como son las interpretaciones de los docentes sobre la gestión administrativa en la práctica pedagógica en una institución educativa.	Gestión administrativa en la práctica pedagógica	Recursos educativos.	<ul style="list-style-type: none"> Integración de objetivos pedagógicos y administrativos. Asignación y uso de recursos. 	<ol style="list-style-type: none"> Desde su experiencia relate ¿Cómo la gestión administrativa interviene en la práctica pedagógica? Desde su perspectiva ¿Cómo percibes la planificación y recursos educativas? 	
Problema Especifico <ol style="list-style-type: none"> ¿Cómo son las interpretaciones de los docentes sobre la planificación y recursos de la gestión administrativa en la práctica pedagógica en una institución educativa? ¿Cómo son las interpretaciones de los docentes sobre el soporte y desarrollo profesional de la gestión administrativa en la práctica pedagógica en una institución educativa? 	Objetivo Especifico <ol style="list-style-type: none"> Conocer como son las interpretaciones de los docentes sobre la planificación y recursos de la gestión administrativa en la práctica pedagógica en una institución educativa. Comprender como son las interpretaciones de los docentes sobre el soporte y desarrollo profesional de la gestión administrativa en la práctica pedagógica en una institución educativa. 			Soporte y desarrollo profesional.	<ul style="list-style-type: none"> Programas de desarrollo docente Evaluación y retroalimentación 	<ol style="list-style-type: none"> Desde su perspectiva, ¿Cómo el soporte y desarrollo profesional mejora tu practica pedagógica?
<ol style="list-style-type: none"> ¿Cómo son las interpretaciones de los docentes sobre la comunicación organizacional en la práctica pedagógica en una institución educativa? 	<ol style="list-style-type: none"> Profundizar como son las interpretaciones de los docentes sobre la comunicación organizacional en la práctica pedagógica en una institución educativa. 			Comunicación organizacional	<ul style="list-style-type: none"> Eficacia de los canales de comunicación. Mecanismos de resolución de conflictos. 	<ol style="list-style-type: none"> Desde su experiencia ¿Cómo la comunicación organizacional interviene en la gestión administrativa de la práctica pedagógica?

<p>comunicación organizacional de la gestión administrativa en la práctica pedagógica en una institución educativa?</p> <p>4. ¿Cómo son las interpretaciones de los docentes sobre la colaboración e integración de la gestión administrativa en la práctica pedagógica en una institución educativa?</p>	<p>comunicación organizacional de la gestión administrativa en la práctica pedagógica en una institución educativa.</p> <p>4. Conocer como son las interpretaciones de los docentes sobre la colaboración e integración de la gestión administrativa en la práctica pedagógica en una institución educativa.</p>		<p>Colaboración e integración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración interdepartam e ntal. • Participación en la toma de decisiones. 	<p>5. Según tu experiencia ¿Qué trabajo colaborativo e integración realizas con tus colegas en tu practica pedagógica?</p>
<p>MOMENTO DE CIERRE: Consideraciones finales. ¿Consideras que la gestión administrativa ha mejorado tu practica pedagógica? Desde tu experiencia 1. ¿Cómo podríamos contribuir sobre la gestión administrativa en la práctica pedagógica?</p>					

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Título: Interpretaciones de los docentes sobre la gestión administrativa en la práctica pedagógica en una institución educativa de Cusco 2024

Propósitos: El propósito de la guía es obtener información relacionado sobre las interpretaciones de los docentes sobre la gestión administrativa en la práctica pedagógica en una institución educativa de Cusco 2024

Preguntas:

1. Desde su experiencia relate ¿Cómo la gestión administrativa interviene en tu práctica pedagógica?
2. Desde su perspectiva ¿Cómo percibes la planificación y recursos educativos desde la gestión administrativa?
3. Desde su perspectiva ¿Cómo el soporte y desarrollo profesional mejora tu práctica pedagógica?
4. Desde su experiencia ¿Cómo la comunicación organizacional de la gestión administrativa interviene en tu práctica pedagógica?
5. Según tu experiencia ¿Qué trabajo colaborativo e integración realizas con tus colegas en tu práctica pedagógica?
6. ¿Consideras que la gestión administrativa ha mejorado tu práctica pedagógica?
7. ¿Cómo podríamos contribuir sobre la gestión administrativa en la práctica pedagógica?

Anexo 3: Consentimientos

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Le invitamos a participar en esta investigación que tiene por objetivo Conocer como son las interpretaciones de los docentes sobre la gestión administrativa en la práctica pedagógica en una institución educativa de Cusco, lo cual es conducido por **Edith Mirian Apaza Orosco**.

Si usted accede a participar en esta investigación, se le entrevistará por un lapso aproximado de 30 minutos. Si usted autoriza, la conversación será grabada en audio, así los investigadores podrán transcribir las ideas que usted haya expresado. Su participación será voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación ofuturos proyectos de investigación. Se procederá a destruir la información recopilada luego de cinco años de haber sido publicada la investigación.

En principio, las respuestas resueltas por usted serán confidenciales, por ello serán codificadas utilizando un número y serán almacenadas en una computadora y transportadas en USB, no serán subidas en plataformas virtuales. Solo los investigadores tendrán acceso a esta información, firmando el transcriptor una carta de confidencialidad. Solo será posible su identificación si es que usted da su consentimiento expreso para proceder de esta manera. No se prevén riesgos o perjuicios para este estudio. Puede retirarse en cualquier momento del estudio sin que esto represente algún perjuicio para usted. Si se sintiera incómoda o incómodo, frente a alguna de las preguntas, puede ponerlo en conocimiento de la persona a cargo de la investigación y abstenerse de responder. Si tuviera alguna duda en relación al desarrollo del proyecto, usted es libre de formular las preguntas que considere pertinentes.

Muchas gracias por su participación.

Yo, Zapana Zapana Ruth Ana, acepto participar como entrevistada/o en la investigación denominada **INTERPRETACIONES DE LOS DOCENTES SOBRE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CUSCO 2024**.

El estudio propone Conocer como son las interpretaciones de los docentes sobre la gestión administrativa en la práctica pedagógica en una institución educativa de Cusco. He tenido oportunidad de discutir sobre el estudio y hacer preguntas. Entiendo que recibiré una copia de este formulario de consentimiento e información del estudio y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio, en todo momento de la investigación de principio a fin. Para esto puedo comunicarme con **Edith Mirian Apaza Orosco**, al correo edithapaza28@gmail.com o al teléfono 955067471.

Marcar con una **X** la o las opciones con las cuales se encuentra de acuerdo:

X	Estoy de acuerdo y acepto el registro de la información mediante el uso de una grabadora de audio, considerando que se mantendrá la confidencialidad de los datos personales , mediante el uso de códigos o seudónimos, elegidos por los participantes y utilizados durante todo el proceso de investigación.
----------	--

Zapana Zapana Ruth Ana



13/06/24

Nombre y apellido del (de la) participante

Firma

Fecha

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Le invitamos a participar en esta investigación que tiene por objetivo Conocer como son las interpretaciones de los docentes sobre la gestión administrativa en la práctica pedagógica en una institución educativa de Cusco, lo cual es conducido por **Edith Mirian Apaza Orosco**.

Si usted accede a participar en esta investigación, se le entrevistará por un lapso aproximado de 30 minutos. Si usted autoriza, la conversación será grabada en audio, así los investigadores podrán transcribir las ideas que usted haya expresado. Su participación será voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación o futuros proyectos de investigación. Se procederá a destruir la información recopilada luego de cinco años de haber sido publicada la investigación.

En principio, las respuestas resueltas por usted serán confidenciales, por ello serán codificadas utilizando un número y serán almacenadas en una computadora y transportadas en USB, no serán subidas en plataformas virtuales. Solo los investigadores tendrán acceso a esta información, firmando el transcriptor una carta de confidencialidad. Solo será posible su identificación si es que usted da su consentimiento expreso para proceder de esta manera. No se prevén riesgos o perjuicios para este estudio. Puede retirarse en cualquier momento del estudio sin que esto represente algún perjuicio para usted. Si se sintiera incómoda o incómodo, frente a alguna de las preguntas, puede ponerlo en conocimiento de la persona a cargo de la investigación y abstenerse de responder. Si tuviera alguna duda en relación al desarrollo del proyecto, usted es libre de formular las preguntas que considere pertinentes.

Muchas gracias por su participación.

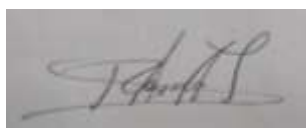
Yo, REYNA ZUNI CCAMA, acepto participar como entrevistada/o en la investigación denominada **INTERPRETACIONES DE LOS DOCENTES SOBRE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CUSCO 2024**.

El estudio propone Conocer como son las interpretaciones de los docentes sobre la gestión administrativa en la práctica pedagógica en una institución educativa de Cusco. He tenido oportunidad de discutir sobre el estudio y hacer preguntas. Entiendo que recibiré una copia de este formulario de consentimiento e información del estudio y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio, en todo momento de la investigación de principio a fin. Para esto puedo comunicarme con **Edith Mirian Apaza Orosco**, al correo edithapaza28@gmail.com o al teléfono 955067471.

Marcar con una **X** la o las opciones con las cuales se encuentra de acuerdo:

X	Estoy de acuerdo y acepto el registro de la información mediante el uso de una grabadora de audio, considerando que se mantendrá la confidencialidad de los datos personales, mediante el uso de códigos o seudónimos, elegidos por los participantes y utilizados durante todo el proceso de investigación.
----------	---

REYNA ZUNI CCAMA



02/06/24

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Le invitamos a participar en esta investigación que tiene por objetivo Conocer como son las interpretaciones de los docentes sobre la gestión administrativa en la práctica pedagógica en una institución educativa de Cusco, lo cual es conducido por **Edith Mirian Apaza Orosco**.

Si usted accede a participar en esta investigación, se le entrevistará por un lapso aproximado de 30 minutos. Si usted autoriza, la conversación será grabada en audio, así los investigadores podrán transcribir las ideas que usted haya expresado. Su participación será voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación o futuros proyectos de investigación. Se procederá a destruir la información recopilada luego de cinco años de haber sido publicada la investigación.

En principio, las respuestas resueltas por usted serán confidenciales, por ello serán codificadas utilizando un número y serán almacenadas en una computadora y transportadas en USB, no serán subidas en plataformas virtuales. Solo los investigadores tendrán acceso a esta información, firmando el transcriptor una carta de confidencialidad. Solo será posible su identificación si es que usted da su consentimiento expreso para proceder de esta manera. No se prevén riesgos o perjuicios para este estudio. Puede retirarse en cualquier momento del estudio sin que esto represente algún perjuicio para usted. Si se sintiera incómoda o incómodo, frente a alguna de las preguntas, puede ponerlo en conocimiento de la persona a cargo de la investigación y abstenerse de responder. Si tuviera alguna duda en relación al desarrollo del proyecto, usted es libre de formular las preguntas que considere pertinentes.

Muchas gracias por su participación.

Yo, Rosario Cutipa Quincho, acepto participar como entrevistada/o en la investigación denominada **INTERPRETACIONES DE LOS DOCENTES SOBRE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CUSCO 2024**.

El estudio propone Conocer como son las interpretaciones de los docentes sobre la gestión administrativa en la práctica pedagógica en una institución educativa de Cusco. He tenido oportunidad de discutir sobre el estudio y hacer preguntas. Entiendo que recibiré una copia de este formulario de consentimiento e información del estudio y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio, en todo momento de la investigación de principio a fin. Para esto puedo comunicarme con **Edith Mirian Apaza Orosco**, al correo edithapaza28@gmail.com o al teléfono 955067471.

Marcar con una **X** la o las opciones con las cuales se encuentra de acuerdo:

X	Estoy de acuerdo y acepto el registro de la información mediante el uso de una grabadora de audio, considerando que se mantendrá la confidencialidad de los datos personales, mediante el uso de códigos o seudónimos, elegidos por los participantes y utilizados durante todo el proceso de investigación.
----------	---

Rosario Cutipa Quincho



08/06/24

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Le invitamos a participar en esta investigación que tiene por objetivo Conocer como son las interpretaciones de los docentes sobre la gestión administrativa en la práctica pedagógica en una institución educativa de Cusco, lo cual es conducido por **Edith Mirian Apaza Orosco**.

Si usted accede a participar en esta investigación, se le entrevistará por un lapso aproximado de 30 minutos. Si usted autoriza, la conversación será grabada en audio, así los investigadores podrán transcribir las ideas que usted haya expresado. Su participación será voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación o futuros proyectos de investigación. Se procederá a destruir la información recopilada luego de cinco años de haber sido publicada la investigación.

En principio, las respuestas resueltas por usted serán confidenciales, por ello serán codificadas utilizando un número y serán almacenadas en una computadora y transportadas en USB, no serán subidas en plataformas virtuales. Solo los investigadores tendrán acceso a esta información, firmando el transcriptor una carta de confidencialidad. Solo será posible su identificación si es que usted da su consentimiento expreso para proceder de esta manera. No se prevén riesgos o perjuicios para este estudio. Puede retirarse en cualquier momento del estudio sin que esto represente algún perjuicio para usted. Si se sintiera incómoda o incómodo, frente a alguna de las preguntas, puede ponerlo en conocimiento de la persona a cargo de la investigación y abstenerse de responder. Si tuviera alguna duda en relación al desarrollo del proyecto, usted es libre de formular las preguntas que considere pertinentes.

Muchas gracias por su participación.

Yo, AMPARO SOLEDAD HUISA VARGAS, acepto participar como entrevistada/o en la investigación denominada **INTERPRETACIONES DE LOS DOCENTES SOBRE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CUSCO 2024**.

El estudio propone Conocer como son las interpretaciones de los docentes sobre la gestión administrativa en la práctica pedagógica en una institución educativa de Cusco. He tenido oportunidad de discutir sobre el estudio y hacer preguntas. Entiendo que recibiré una copia de este formulario de consentimiento e información del estudio y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio, en todo momento de la investigación de principio a fin. Para esto puedo comunicarme con **Edith Mirian Apaza Orosco**, al correo edithapaza28@gmail.com o al teléfono 955067471.

Marcar con una **X** la o las opciones con las cuales se encuentra de acuerdo:

X	Estoy de acuerdo y acepto el registro de la información mediante el uso de una grabadora de audio, considerando que se mantendrá la confidencialidad de los datos personales, mediante el uso de códigos o seudónimos, elegidos por los participantes y utilizados durante todo el proceso de investigación.
----------	---

AMPARO SOLEDAD HUISA VARGAS



07/06/2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Le invitamos a participar en esta investigación que tiene por objetivo Conocer como son las interpretaciones de los docentes sobre la gestión administrativa en la práctica pedagógica en una institución educativa de Cusco, lo cual es conducido por **Edith Mirian Apaza Orosco**.

Si usted accede a participar en esta investigación, se le entrevistará por un lapso aproximado de 30 minutos. Si usted autoriza, la conversación será grabada en audio, así los investigadores podrán transcribir las ideas que usted haya expresado. Su participación será voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación ofuturos proyectos de investigación. Se procederá a destruir la información recopilada luego de cinco años de haber sido publicada la investigación.

En principio, las respuestas resueltas por usted serán confidenciales, por ello serán codificadas utilizando un número y serán almacenadas en una computadora y transportadas en USB, no serán subidas en plataformas virtuales. Solo los investigadores tendrán acceso a esta información, firmando el transcriptor una carta de confidencialidad. Solo será posible su identificación si es que usted da su consentimiento expreso para proceder de esta manera. No se prevén riesgos o perjuicios para este estudio. Puede retirarse en cualquier momento del estudio sin que esto represente algún perjuicio para usted. Si se sintiera incómoda o incómodo, frente a alguna de las preguntas, puede ponerlo en conocimiento de la persona a cargo de la investigación y abstenerse de responder. Si tuviera alguna duda en relación al desarrollo del proyecto, usted es libre de formular las preguntas que considere pertinentes.

Muchas gracias por su participación.

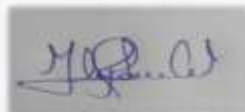
Yo, Robertha Milagros Limachi Cutimbo, acepto participar como entrevistada/o en la investigación denominada **INTERPRETACIONES DE LOS DOCENTES SOBRE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CUSCO 2024**.

El estudio propone Conocer como son las interpretaciones de los docentes sobre la gestión administrativa en la práctica pedagógica en una institución educativa de Cusco. He tenido oportunidad de discutir sobre el estudio y hacer preguntas. Entiendo que recibiré una copia de este formulario de consentimiento e información del estudio y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio, en todo momento de la investigación de principio a fin. Para esto puedo comunicarme con **Edith Mirian Apaza Orosco**, al correo edithapaza28@gmail.com o al teléfono 955067471.

Marcar con una **X** la o las opciones con las cuales se encuentra de acuerdo:

X	Estoy de acuerdo y acepto el registro de la información mediante el uso de una grabadora de audio, considerando que se mantendrá la confidencialidad de los datos personales , mediante el uso de códigos o seudónimos, elegidos por los participantes y utilizados durante todo el proceso de investigación.
----------	--

Robertha Milagros Limachi Cutimbo



08/06/2024

Nombre y apellido del (de la) participante

Firma

Fecha

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Le invitamos a participar en esta investigación que tiene por objetivo Conocer como son las interpretaciones de los docentes sobre la gestión administrativa en la práctica pedagógica en una institución educativa de Cusco, lo cual es conducido por **Edith Mirian Apaza Orosco**.

Si usted accede a participar en esta investigación, se le entrevistará por un lapso aproximado de 30 minutos. Si usted autoriza, la conversación será grabada en audio, así los investigadores podrán transcribir las ideas que usted haya expresado. Su participación será voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación o futuros proyectos de investigación. Se procederá a destruir la información recopilada luego de cinco años de haber sido publicada la investigación.

En principio, las respuestas resueltas por usted serán confidenciales, por ello serán codificadas utilizando un número y serán almacenadas en una computadora y transportadas en USB, no serán subidas en plataformas virtuales. Solo los investigadores tendrán acceso a esta información, firmando el transcriptor una carta de confidencialidad. Solo será posible su identificación si es que usted da su consentimiento expreso para proceder de esta manera. No se prevén riesgos o perjuicios para este estudio. Puede retirarse en cualquier momento del estudio sin que esto represente algún perjuicio para usted. Si se sintiera incómoda o incómodo, frente a alguna de las preguntas, puede ponerlo en conocimiento de la persona a cargo de la investigación y abstenerse de responder. Si tuviera alguna duda en relación al desarrollo del proyecto, usted es libre de formular las preguntas que considere pertinentes.

Muchas gracias por su participación.

Yo, Alvaro Colque Soto acepto participar como entrevistado/a en la investigación denominada **INTERPRETACIONES DE LOS DOCENTES SOBRE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CUSCO 2024**.

El estudio propone Conocer como son las interpretaciones de los docentes sobre la gestión administrativa en la práctica pedagógica en una institución educativa de Cusco. He tenido oportunidad de discutir sobre el estudio y hacer preguntas. Entiendo que recibiré una copia de este formulario de consentimiento e información del estudio y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio, en todo momento de la investigación de principio a fin. Para esto puedo comunicarme con **Edith Mirian Apaza Orosco**, al correo edithapaza28@gmail.com o al teléfono 955067471.

Marcar con una **X** la o las opciones con las cuales se encuentra de acuerdo:

<input checked="" type="checkbox"/>	Estoy de acuerdo y acepto el registro de la información mediante el uso de una grabadora de audio, considerando que se mantendrá la confidencialidad de los datos personales, mediante el uso de códigos o seudónimos, elegidos por los participantes y utilizados durante todo el proceso de investigación.
-------------------------------------	---

Alvaro Colque Soto
Nombre y apellido del (de la) participante

[Firma]
Firma

14/06/24
Fecha

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Le invitamos a participar en esta investigación que tiene por objetivo Conocer como son las interpretaciones de los docentes sobre la gestión administrativa en la práctica pedagógica en una institución educativa de Cusco, lo cual es conducido por **Edith Mirian Apaza Orosco**.

Si usted accede a participar en esta investigación, se le entrevistará por un lapso aproximado de 30 minutos. Si usted autoriza, la conversación será grabada en audio, así los investigadores podrán transcribir las ideas que usted haya expresado. Su participación será voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación o futuros proyectos de investigación. Se procederá a destruir la información recopilada luego de cinco años de haber sido publicada la investigación.

En principio, las respuestas resueltas por usted serán confidenciales, por ello serán codificadas utilizando un número y serán almacenadas en una computadora y transportadas en USB, no serán subidas en plataformas virtuales. Solo los investigadores tendrán acceso a esta información, firmando el transcriptor una carta de confidencialidad. Solo será posible su identificación si es que usted da su consentimiento expreso para proceder de esta manera. No se prevén riesgos o perjuicios para este estudio. Puede retirarse en cualquier momento del estudio sin que esto represente algún perjuicio para usted. Si se sintiera incómoda o incómodo, frente a alguna de las preguntas, puede ponerlo en conocimiento de la persona a cargo de la investigación y abstenerse de responder. Si tuviera alguna duda en relación al desarrollo del proyecto, usted es libre de formular las preguntas que considere pertinentes.

Muchas gracias por su participación.

Yo, Rene J. Chullco Chuz acepto participar como entrevistado/a en la investigación denominada **INTERPRETACIONES DE LOS DOCENTES SOBRE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CUSCO 2024**.

El estudio propone Conocer como son las interpretaciones de los docentes sobre la gestión administrativa en la práctica pedagógica en una institución educativa de Cusco. He tenido oportunidad de discutir sobre el estudio y hacer preguntas. Entiendo que recibiré una copia de este formulario de consentimiento e información del estudio y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio, en todo momento de la investigación de principio a fin. Para esto puedo comunicarme con **Edith Mirian Apaza Orosco**, al correo edithapaza28@gmail.com o al teléfono 955067471.

Marcar con una X la o las opciones con las cuales se encuentra de acuerdo:

<input checked="" type="checkbox"/>	Estoy de acuerdo y acepto el registro de la información mediante el uso de una grabadora de audio, considerando que se mantendrá la confidencialidad de los datos personales, mediante el uso de códigos o seudónimos, elegidos por los participantes y utilizados durante todo el proceso de investigación.
-------------------------------------	--

Rene Chullco Chuz
Nombre y apellido del (de la) participante

[Firma]
Firma

15/06/24
Fecha

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Le invitamos a participar en esta investigación que tiene por objetivo Conocer como son las interpretaciones de los docentes sobre la gestión administrativa en la práctica pedagógica en una institución educativa de Cusco, lo cual es conducido por **Edith Mirian Apaza Orosco**.

Si usted accede a participar en esta investigación, se le entrevistará por un lapso aproximado de 30 minutos. Si usted autoriza, la conversación será grabada en audio, así los investigadores podrán transcribir las ideas que usted haya expresado. Su participación será voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación o futuros proyectos de investigación. Se procederá a destruir la información recopilada luego de cinco años de haber sido publicada la investigación.

En principio, las respuestas resueltas por usted serán confidenciales, por ello serán codificadas utilizando un número y serán almacenadas en una computadora y transportadas en USB, no serán subidas en plataformas virtuales. Solo los investigadores tendrán acceso a esta información, firmando el transcriptor una carta de confidencialidad. Solo será posible su identificación si es que usted da su consentimiento expreso para proceder de esta manera. No se prevén riesgos o perjuicios para este estudio. Puede retirarse en cualquier momento del estudio sin que esto represente algún perjuicio para usted. Si se sintiera incómoda o incómodo, frente a alguna de las preguntas, puede ponerlo en conocimiento de la persona a cargo de la investigación y abstenerse de responder. Si tuviera alguna duda en relación al desarrollo del proyecto, usted es libre de formular las preguntas que considere pertinentes.

Muchas gracias por su participación.

Yo, Diana Carolina Sarsi Layme acepto participar como entrevistada/o en la investigación denominada **INTERPRETACIONES DE LOS DOCENTES SOBRE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CUSCO 2024**.

El estudio propone Conocer como son las interpretaciones de los docentes sobre la gestión administrativa en la práctica pedagógica en una institución educativa de Cusco. He tenido oportunidad de discutir sobre el estudio y hacer preguntas. Entiendo que recibiré una copia de este formulario de consentimiento e información del estudio y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio, en todo momento de la investigación de principio a fin. Para esto puedo comunicarme con **Edith Mirian Apaza Orosco**, al correo edithapaza28@gmail.com o al teléfono 955067471.

Marcar con una **X** la o las opciones con las cuales se encuentra de acuerdo:

<input checked="" type="checkbox"/>	Estoy de acuerdo y acepto el registro de la información mediante el uso de una grabadora de audio, considerando que se mantendrá la confidencialidad de los datos personales, mediante el uso de códigos o seudónimos, elegidos por los participantes y utilizados durante todo el proceso de investigación.
-------------------------------------	---

Diana Carolina Sarsi Layme
Nombre y apellido del (de la) participante

[Firma]
Firma

10/06/24
Fecha

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Le invitamos a participar en esta investigación que tiene por objetivo Conocer como son las interpretaciones de los docentes sobre la gestión administrativa en la práctica pedagógica en una institución educativa de Cusco, lo cual es conducido por **Edith Mirian Apaza Orosco**.

Si usted accede a participar en esta investigación, se le entrevistará por un lapso aproximado de 30 minutos. Si usted autoriza, la conversación será grabada en audio, así los investigadores podrán transcribir las ideas que usted haya expresado. Su participación será voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación ofuturos proyectos de investigación. Se procederá a destruir la información recopilada luego de cinco años de haber sido publicada la investigación.

En principio, las respuestas resueltas por usted serán confidenciales, por ello serán codificadas utilizando un número y serán almacenadas en una computadora y transportadas en USB, no serán subidas en plataformas virtuales. Solo los investigadores tendrán acceso a esta información, firmando el transcriptor una carta de confidencialidad. Solo será posible su identificación si es que usted da su consentimiento expreso para proceder de esta manera. No se prevén riesgos o perjuicios para este estudio. Puede retirarse en cualquier momento del estudio sin que esto represente algún perjuicio para usted. Si se sintiera incómoda o incómodo, frente a alguna de las preguntas, puede ponerlo en conocimiento de la persona a cargo de la investigación y abstenerse de responder. Si tuviera alguna duda en relación al desarrollo del proyecto, usted es libre de formular las preguntas que considere pertinentes.

Muchas gracias por su participación.

Yo, Roberto César Agquepecho Lupo acepto participar como entrevistado/a en la investigación denominada **INTERPRETACIONES DE LOS DOCENTES SOBRE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CUSCO 2024**.

El estudio propone Conocer como son las interpretaciones de los docentes sobre la gestión administrativa en la práctica pedagógica en una institución educativa de Cusco. He tenido oportunidad de discutir sobre el estudio y hacer preguntas. Entiendo que recibiré una copia de este formulario de consentimiento e información del estudio y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio, en todo momento de la investigación de principio a fin. Para esto puedo comunicarme con **Edith Mirian Apaza Orosco**, al correo edithapaza28@gmail.com o al teléfono 955067471.

Marcar con una X la o las opciones con las cuales se encuentra de acuerdo:

<input checked="" type="checkbox"/>	Estoy de acuerdo y acepto el registro de la información mediante el uso de una grabadora de audio, considerando que se mantendrá la confidencialidad de los datos personales, mediante el uso de códigos o seudónimos, elegidos por los participantes y utilizados durante todo el proceso de investigación.
-------------------------------------	--

Roberto César Agquepecho Lupo

Nombre y apellido del (de la) participante


Firma

08/06/24

Fecha

Anexo 4: Prueba de Turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document is a thesis from Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación. The title is "Interpretaciones de los docentes sobre la gestión administrativa en la práctica pedagógica en una institución educativa de Cusco 2024". The author is Edith Mirian Apaza Oroscó. The thesis is for the degree of Master in Administration of Education. The advisor is Dra. Fátima Ledezma. The research line is "Educación y calidad educativa". The social responsibility line is "Apoyo a la reducción de brechas y desigualdades en la educación en todos sus niveles". The location is Cusco - PERU, 2024.

On the right side, a similarity report is visible, showing a total similarity of 10%. The report lists 11 sources with their respective similarity percentages:

Source	Similarity Percentage
1. [Source]	3%
2. [Source]	2%
3. [Source]	1%
4. [Source]	<1%
5. [Source]	<1%
6. [Source]	<1%
7. [Source]	<1%
8. [Source]	<1%
9. [Source]	<1%
10. [Source]	<1%
11. [Source]	<1%