



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA DE POSGRADO

### PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Nomofobia y agresividad en los estudiantes del VII ciclo de la  
institución educativa pública, Ccochaccasa, Angaraes  
Huancavelica – 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestro en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Baldeon Caballero, Adolfo Andre (orcid.org/0009-0005-6149-8011)

**ASESORES:**

Dr. Godoy Caso, Juan (orcid.org/0000-0003-3011-7245)

Dra. Mendoza Retamozo, Noemi (orcid.org/0000-0003-1865-0338)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral al Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en  
todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

## Declaratoria de Autenticidad del Asesor



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Yo, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Nomofobia y agresividad en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa pública, Coochaccasa, Angaraes Huancavelica – 2024", cuyo autor es BALDEON CABALLERO ADOLFO ANDRE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 22 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDOZA RETAMOZO NOEMI DNI: 23271871 ORCID: 0000-0003-1865-0338	Firmado electrónicamente por: NMENDOZA el 28- 07-2024 00:34:58

Código documento Trilce: TRI - 0828051

## Declaratoria de Originalidad del Autor



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Yo, BALDEON CABALLERO ADOLFO ANDRE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Nomofobia y agresividad en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa pública, Ccochaccasa, Angaraes Huancavelica – 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ADOLFO ANDRE BALDEON CABALLERO DNI: 42290136 ORCID: 0009-0005-6149-8011	Firmado electrónicamente por: ABALDEONCA14 el 22- 07-2024 20:39:00

Código documento Trilce: TRI - 0828053

## **Dedicatoria**

A mi madre y mi padre por estar siempre ahí para con sus hijos y en especial con mi persona, a mi mujercita por estar siempre pendiente con sus atenciones y a mi hija Majo por mejorarme la vida. Concluyo dedicando estas líneas a mi familia, con sus aciertos y desaciertos, pero ahí nos mantenemos juntos.

## **Agradecimiento**

A la universidad por brindarme la oportunidad para seguir en mi crecimiento académico en especial a mi asesora Mendoza Retamozo Noemi quien, con su enseñanza y conocimiento, me brindó su apoyo es más a todos los estudiantes, finalmente a la I.E.P. de Ccochaccasa por brindarme las facilidades requeridas.

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
<b>Declaratoria de Autenticidad del Asesor .....</b>	<b>ii</b>
<b>Declaratoria de Originalidad del Autor .....</b>	<b>iii</b>
<b>Dedicatoria .....</b>	<b>iv</b>
<b>Agradecimiento .....</b>	<b>v</b>
<b>Índice de contenidos .....</b>	<b>vi</b>
<b>Índice de tablas .....</b>	<b>vii</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>viii</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>ix</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II. METODOLOGÍA .....</b>	<b>12</b>
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>16</b>
<b>IV. DISCUSIÓN .....</b>	<b>22</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>27</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>28</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>29</b>
<b>ANEXOS</b>	

## Índice de tablas

Tabla 1. Frecuencias descriptivas: nomofobia y dimensiones.....	23
Tabla 2. Frecuencia: descriptivas: agresividad y dimensiones.....	23
Tabla 4. Correlación entre V1 Y V2.....	25
Tabla 5. Correlación entre V1 Y D1.....	26
Tabla 6. Correlación entre V1 Y D2.....	27
Tabla 7. Correlación entre V1 Y D3.....	28
Tabla 8. Correlación entre V1 Y D4.....	29

## Resumen

Este estudio, se alinea con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS-4), ya que destaca la importancia de adaptarse a los cambios y usar la tecnología para garantizar una educación de calidad con oportunidades de aprendizaje continuo. El objetivo fue determinar la relación entre la nomofobia y la agresividad en los estudiantes del VII ciclo de la I.E.P. Ccochaccasa, Angaraes, Huancavelica 2024. Así mismo este estudio fue de tipo básico, con un enfoque cuantitativo y diseño correlacional, se utilizó una muestra de 60 alumnos. Los resultados descriptivos muestran que el 36.7% de los estudiantes un nivel moderado de nomofobia y que el 45% presentan un nivel moderado de agresividad, sin embargo, los resultados inferenciales muestran que, no se encontró una correlación significativa entre nomofobia y agresividad, en este grupo de estudiantes, ya que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es muy débil (0.046) y la significancia bilateral alta (0.725), superando el umbral del (0.05). En conclusión, aunque hay niveles moderados de nomofobia y agresividad, no se observa una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables en esta muestra.

**Palabras clave :** *Agresividad, dependencia, estudiante, teléfono móvil.*

## **Abstract**

This study is aligned with the Sustainable Development Goal (SDG-4), as it highlights the importance of adapting to changes and using technology to ensure quality education with continuous learning opportunities. The objective was to determine the relationship between nomophobia and aggressiveness in students of the VII cycle of the I.E.P. Ccochaccasa, Angaraes, Huancavelica 2024. Likewise, this study was of a basic type, with a quantitative approach and correlational design, a sample of 60 students was used. The descriptive results show that 36.7% of the students had a moderate level of nomophobia and that 45% had a moderate level of aggressiveness, however, the inferential results show that no significant correlation was found between nomophobia and aggressiveness in this group of students, since the Rho Spearman correlation coefficient is very weak (0.046) and the bilateral significance is high (0.725), exceeding the threshold of (0.05). In conclusion, although there are moderate levels of nomophobia and aggressiveness, no statistically significant correlation is observed between both variables in this sample.

**Keywords:** *Aggression, dependency, student, mobile phone.*

## I. INTRODUCCIÓN

El siglo XXI trajo muchas mejoras para el hombre, entre ellas los nuevos dispositivos, inteligentes (smartphones), ya que son imprescindibles para las personas del hoy, porque permite comunicarnos ya sea por llamadas, mensajes de texto, videollamadas, medios sociales, como también se promocionan negocios, avisos publicitarios, etc.

A su vez ocasiona una fuerte dependencia en muchos colegiales quienes tienen mayor acceso al uso de estos dispositivos, debido a la relevancia académica, además, el excesivo uso provocaría dependencia hacia estos equipos, muchos estudiantes preferirían usar un smartphone, ya que para buscar información académica se vuelve indispensable por ser como un minilaptop de bolsillo. No podemos ser ajenos a la aparición de nuevas fobias y/o problemas mentales que se relacionarían por el uso y abuso de estos dispositivos, el cual provocaría la nomofobia. La nomofobia, miedo a quedarse sin el smartphone, esta situación se está presentando a nivel mundial. Es así que, si no hay concientización del uso adecuado, responsable y/o supervisado, estos equipos inteligentes, pueden generar dependencias.

Hoy en día no hay familia en el mundo entero que al menos un integrante no cuente con un dispositivo Smart, y esto probablemente seguirá incrementándose. La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2022) señala que, la población a partir de los diez años en adelante ya posee un teléfono celular inteligente. Esto significa que los estudiantes en un porcentaje alto contarían con un equipo móvil inteligente, en ese sentido la nomofobia se incrementaría, si los estudiantes abusaran excesivamente del uso de estos dispositivos, lo cual generaría un mal hábito por pasar mucho tiempo sin despegarse del smartphone.

En América del sur, se presentó esta situación de nomofobia en académicos, ya que hay reportes que ponen de manifiesto esta situación, y a la vez estuvo limitando la metacognición en los mismos, específicamente en (Paraguay, 2018) se han reportado cifras de que el 15% de 234 estudiantes de primeros ciclos académicos, padecen de severa nomofobia. Esto indicaría que la dependencia hacia los equipos Smart, es cada vez mayor el cual ha ocasionado limitaciones en muchas habilidades

cognitivas, sociales etc., es por ello oportuno contribuir con este estudio para identificar casos y concientizar sobre esta cuestionable situación.

Así mismo, las conductas agresivas en el hogar impactan negativamente en el desarrollo cognitivo social del adolescente, e incluso si estas agresiones se dirigen a otros miembros familiares directa o indirectamente (Sánchez, 2018). Las conductas agresivas se evidenciaron en estudiantes por el simple hecho de controlar y/o limitar al uso del smartphone, esta situación facilita actitudes contraproducentes poniendo de manifiesto conductas agresivas.

El Perú, no es ajeno a esta realidad problemática porque la presencia de la nomofobia estaría en auge silenciosamente, lo cual influiría en los estudiantes a comportamientos no verbales, disminuyendo la interacción frente a frente entre las personas. Así mismo los smartphones se consolidaron durante la pandemia ya que pasaron de un 66,3% en 2016 a un 88,4% en 2021; representando un salto del 22% en tan solo cinco años, según la Encuesta Residencial de Servicio de Telecomunicaciones (ERMESTEL), a cargo del Organismo Supervisor de Inversión Privada en Telecomunicaciones (OSIPTEL, 2021). Advierte el Seguro Social de Salud (ESSALUD, 2018) que el uso y abuso de los smartphones podría transformarse en adicción, aislamiento e inclusive, enfermedades mentales. Según Pari (2019) señala que “el uso excesivo del Smartphone en jóvenes ha generado el deterioro en las relaciones familiares”, por usar sus teléfonos en lugar de interactuar con quienes los rodean. Ello provoca ansiedad, sedentarismo, baja concentración y cansancio mental etc., afectando a la comunidad estudiantil peruana. Así mismo Gonzales (2021), en su estudio titulado “Uso de internet y agresividad en jóvenes del distrito de S.J.L., Lima, 2021” quien indican que, sí existe significativa relación directa entre el uso descontrolado del internet y manifestación de comportamientos agresivos entre adolescentes. Ello implicaría que los adolescentes que hacen uso excesivo y poco regulado del smartphone tienden a mostrar conductas agresivas con mayor frecuencia. Sabemos que la interacción en línea podría producir conflictos, dando lugar al ciberacoso y/o discusiones acaloradas en la red social, el anonimato y la distancia aumentaría la agresividad por falta de civismo, afectando negativamente el bienestar emocional.

En el entorno local, este estudio se realizó en la I.E.P. de Ccochaccasa, Huancavelica-2024. Cuyos estudiantes estarían mucho tiempo usando su equipo Smart, así mismo se estarían presentando ciertas conductas relacionadas con la agresión, en consecuencia, dificultan la convivencia estudiantil, y su aprendizaje. Es por ello por la cual se realizó el estudio donde se eligió a los estudiantes de nivel secundaria, priorizando a los que cuenten con un smartphone y/o presenten conductas inapropiadas.

Este estudio se alinea con los objetivos de la (ODS-4) ya que es importante la adaptabilidad a los cambios y hacer un buen uso de la tecnología, las herramientas digitales para garantizar una educación de calidad fomentando oportunidades de continuo aprendizaje, al cual buscamos, asegurando una educación equitativa e inclusiva, promoviendo oportunidades durante el avance académico de los (as) estudiantes.

Por tal situación es oportuno ejecutar el estudio con la finalidad de averiguar el vínculo entre la nomofobia y la agresividad en los estudiantes de la I.E.P. de Ccochaccasa 2024. En función a lo expuesto, se plantea el problema general de la siguiente manera: ¿Cuál es la conexión que existe entre nomofobia y agresividad en los colegiales del VII Ciclo de la I.E.P. de Ccochaccasa, Huancavelica 2024?; cuyos problemas específicos se plantearía: ¿Qué relación existe entre nomofobia y las dimensiones de agresividad verbal, agresividad física, hostilidad e ira en los colegiales del VII Ciclo de la I.E.P. de Ccochaccasa, Huancavelica 2024?

La importancia de justificar el estudio desde el aspecto teórico, pudiendo relacionar la primera variable con las dimensiones de la segunda variable expuestas en el título. Este estudio resumió los aportes de autores que hacen referencia a cada variable, para este proceso de investigación, como soporte teórico de nomofobia se empleó a Yildirim y Correia (2015). Y para la agresividad a Buss y Perry (1992). Con ello se contribuye para estudios futuros con la finalidad de profundizar sobre el tema en cuestión. Así mismo con la justificación metodológica, se desea incrementar conocimientos para describir características situacionales, dándose a conocer el método, la técnica y el aporte de los instrumentos el cual sería analizado y validado para este fin. Además, la justificación práctica del estudio ayudó significativamente a identificar e informar sobre el uso consciente de los smartphones, y con ello se permitió

conocer esta problemática. Socialmente involucrando a maestros, padres y estudiantes, estos últimos con más énfasis ya que estarían directamente involucrados en una u otra de las problemáticas, este estudio nos permitió ampliar y compartir temas relacionados a la situación que presentan los educandos de la institución y/o la comunidad. Finalmente se justificaría el trabajo investigativo con la respuesta el cual brindó para el génesis y continuar con estudios en esta materia y a la vez se pueda estudiar con otros grupos de sujetos y variables.

Este estudio tiene como Objetivo general: Determinar la relación que existe entre nomofobia y agresividad en los colegiales del VII Ciclo de la I.E.P. de Ccochaccasa, Huancavelica 2024; Donde el objetivo específico se presentaría de la siguiente manera: Establecer la relación que existe entre la nomofobia y las dimensiones agresividad verbal, agresividad física, hostilidad e ira en los colegiales del VII Ciclo de la I.E.P. de Ccochaccasa, Huancavelica 2024.

En cuanto a los antecedentes Internacionales, López et al. (2022). En Cuba realizaron un estudio con objetivo de determinar la existencia de la nomofobia en estudiantes, del centro universitario del Municipio Cruces. El estudio fue descriptivo y exploratorio, para la evaluación utilizaron la encuesta, la muestra estuvo conformada por 64 estudiantes. Cuyos resultados fueron que un 50%, usa su celular de dos a más horas al día, así también un 45.3%; tienen problemas en la visión por el excesivo uso del móvil, incluyendo dolores de cuello y cefaleas. Concluyendo que un 4.7% sufren de nomofobia ya que desarrollaron adicción al móvil.

Álvarez et al. (2021). En Chile medir los niveles de nomofobia y phubbing (ignorar a una persona por prestar atención al celular) en 248 estudiantes. Con diseño correlacional, estudio descriptivo no experimental, de corte transversal. Cuyos resultados mostraron correlación significativa entre nomofobia y phubbing, evidencio que las damas puntuaron alto en la dimensión no poder comunicarse.

Sharma et al. (2019), realizaron una investigación en la India, para conocer la prevalencia de la nomofobia y su relación con la depresión, ansia y la condición de vida en adolescentes. Estudio de tipo transversal, con 1386 estudiantes de secundaria usaron dos cuestionarios y un formulario, donde el 41.05% presentaron nomofobia leve y el 5.15% grave. Y se encontró que la dependencia al smartphone es más común

en varones y que la ansiedad se asociaba significativamente con la nomofobia en mujeres.

Aydin y Kus (2023). Quienes para alcanzar el objetivo utilizaron un diseño transversal con una estrategia de muestreo de casos críticos, recopilaron datos mediante una encuesta en línea a 427 estudiantes en Estambul. Y sus hallazgos mostraron un aumento en la prevalencia de nomofobia y adicción a los smartphones durante el confinamiento por COVID-19. E indicando que la nomofobia es influida por los smartphones directa e indirectamente por el comportamiento de los juegos digitales.

Braña y Moral (2022). Quienes realizaron un estudio en España, Cuyo objetivo fue relacionar las declaraciones de Nomofobia y FOMO y el síndrome ansioso, el método que emplearon fue muestreo no probabilístico por conveniencia, su muestra conformada por 225 personas, en los resultados se han encontrado una relación (+) entre las variables, indicando que a medida que aumenta la ansiedad, también lo hace el pavor a perder o estar sin el smartphone. Además, las damas tienden a presentar niveles altos de nomofobia y ansiedad en comparación con los hombres.

Así mismo Silva et al. (2021), en Colombia realizaron un estudio cuyo objetivo fue describir el proceder agresivo y psicosociales asociados, con una cantidad de 351 adolescentes, su metodología fue cuantitativa, descriptiva transversal, empleó el cuestionario de agresividad (A-Q). La estadística SPSS, dio como resultado que la agresividad es frecuente en adolescentes, especialmente de tipo impulsiva (33%) siendo más frecuentes las mujeres, los adolescentes con alta agresividad impulsiva tienden a ser más jóvenes y de menor nivel académico, así mismo mostraron impulsividad con relación emocional distante con el padre.

Finalmente tomamos a Yildiz (2019). Realizó un estudio en Turquía cuyo objetivo fue determinar los niveles de nomofobia y adicción al smartphone entre estudiantes de secundaria y bachillerato 12 a 18 años, con un modelo relacional y una muestra de 612 estudiantes, utilizó el formulario de información personal y dos escalas diferentes. Se utilizaron análisis descriptivos y de regresión múltiple. Como logro indican que sí existe una relación sig. Entre la adicción a los smartphones y la nomofobia.

Seguidamente se sustenta los antecedentes nacionales, Estrada et al. (2023), realizaron un análisis con el Obj. de determinar si el trastorno por el uso de video juego se relaciona con el comportamiento agresivo en los adolescentes, su enfoque fue cuantitativo de tipo descriptivo correlacional de corte transversal. Con una muestra de 264 estudiantes. Se aplicó la prueba dependencia de videojuegos y cuestionario de agresión. Los resultados determinaron que el trastorno de uso de videojuegos se relaciona de manera directa y sig. con el comportamiento agresivo.

Así también Pastor (2021), en Lima realizó una investigación, cuya intención fue enlazar el estrés, la ansiedad, y la nomofobia en escolares de educación técnico-productiva de Lima 2021. Diseño básico no experimental de corte transversal, descriptiva correlacional, muestra probabilística estratificada con una población de 871 y la muestra de 267 académicos. El instrumento que empleó fue inventario rasgo estado (IDARE), escala de percepción de estrés (EPGE-1) y el cuestionario de nomofobia (NMP-Q). Así mismo demostró que el nivel de ansiedad es nulo en el rango de la dimensión estado, el estrés y distrés en alto nivel y en nomofobia un nivel leve. Se rechaza la hipótesis en la relación significativa entre ansiedad, estrés y nomofobia, así la hipótesis específica es rechazada ya que el estrés y la nomofobia no presentan significativamente enlace, como también con la dimensión de ansiedad. Concluyendo una correlación positiva y negativa entre nomofobia, estrés y ansiedad significativamente muy baja.

Amesquita (2022). Cuya intención fue precisar el enlace entre nomofobia y procrastinación escolar en estudiantes del centro de enseñanza secundaria G. U. E. San Juan Bosco, Puno, 2022. Investigación descriptiva correlacional de corte transversal no experimental, población conformada por 230 estudiantes y una muestra de 144 escolares, usaron el cuestionario (NMP-Q), de Ana Paula Correia y Caglar Yildirm, los datos procesados en SPSS-25. Se muestra que los académicos presentan nomofobia de nivel regular en un 56.3%, procrastinación escolar a un nivel moderado en un 65.3%. Se concluye que existe relación significativa entre nomofobia y procrastinación escolar, en esa línea cuando la nomofobia sea severa la procrastinación académica será alta.

Mego y Sarmiento (2021). En su estudio examinaron la relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad, en Cajamarca. Incluyó a 80 estudiantes de 12 a 19 años, empleo enfoque cuantitativo con diseño no experimental con instrumentos de medición de Buss y Perry (1992). Los resultados mostraron relación inversa no-significativa entre funcionamiento familiar y la agresividad, y que el 46% de estudiantes presentaron una categoría promedio de agresividad.

Pérez et al. (2021), realizaron una revisión sistemática, donde su objetivo fue analizar las repercusiones que produce la nomofobia en los adolescentes, metodológicamente emplearon PRISMA, buscaron artículos en SCOPUS, EBSCO, PUBMED, SPRINGER, en el lapso del 2019/2020 de 135 artículos se consolidaron solo 19 para el análisis, los resultados indican que los adolescentes enfrentan inconvenientes con su conducción, utilizando el móvil mucho tiempo, lo que afecta su rendimiento académico. Además, se observan vínculos entre depresión, ansiedad, mala alimentación y nomofobia. Así mismo las mujeres son más propensas a la dependencia al celular.

Rengifo et al. (2021). Realizaron un estudio en Juliaca, cuyo objetivo fue determinar la relación significativa entre la nomofobia y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una IEP. con diseño no experimental de tipo correlacional con un enfoque cuantitativo de corte transversal, con una muestra de 96 estudiantes, los instrumentos utilizados, No-Mobile-Phobia (NMP-Q) y la escala de procrastinación académica (EPA). Donde no se encontró relación significativa entre nomofobia y procrastinación académica. Se observó una relación significativamente negativa entre el inconveniente por el acceso a la información y la procrastinación académica; a menor acceso a la información, menor procrastinación académica.

Finalmente, Estrada et al. (2020), en su estudio investigó “La relación entre la adicción al internet y la agresividad en estudiantes de una IEP en Madre de Dios”, con un enfoque cuantitativo con diseño correlacional y una muestra de 170 estudiantes se aplicó la escala de adicción a internet y el cuestionario de agresión. El resultado mostró que los estudiantes tenían niveles medios de adicción a internet y niveles

moderados de agresividad, concluyendo que existe relación directa significativa entre la adicción al internet y la agresividad.

Para el sustento de este estudio la definición de la variable nomofobia considerar una aproximación del término nomofobia del inglés “No-Mobile-Phobia” forjado por la oficina de correos de Reino Unido en 2008. En ese sentido, desde una perspectiva cognitiva, este fenómeno implicaría una obsesión constante por permanecer con el smartphone en todo momento. Ello se manifestaría por verificar compulsivamente las notificaciones e incluso en la experiencia de lo que se conoce como “notificación fantasma”. Además, quienes padecen de este comportamiento a menudo desarrollan pensamientos de ser rechazados socialmente si no están conectados (Rodríguez, 2020).

En cuanto a la teoría cognitiva/conductual, ello lo definiría, a la nomofobia de la siguiente manera indicando que los resultados de estilos de pensamientos inadaptados, intencionados por factores externos conducen a conductas adictivas. Así mismo a través de refuerzos positivos o negativos un individuo puede volverse adicto a una actividad debido a una sensación placentera (Skinner, 1971). Desde la neurobiología la nomofobia se relacionaría con síntomas similares a las adicciones a fármacos o sustancias psicoactivas, ya que los smartphones afectan el sistema de recompensa del cerebro al liberar endorfinas, el cual genera placer y bienestar, pero también adicción (Rodríguez, 2020). Sumado a ello, el factor social juega un papel importante, ya que la necesidad de estar conectado con el smartphone permanentemente es uno de los ingredientes principales de la nomofobia.

Entonces la nomofobia puede causar estrés y problemas de salud, especialmente en adolescentes y jóvenes universitarios. Esta conducta inapropiada puede también afectar la vida cotidiana, causando desinterés en las relaciones sociales y disminuyendo la labor productiva. Rodríguez (2020) añade que puede desencadenar trastornos mentales como ansiedad, fobia, trastornos obsesivos compulsivos y depresión.

Según King et al. (2010), la nomofobia se describe como una perturbación del siglo que vivimos, el cual provoca malestar o ansias cuando una persona no tiene acceso a su teléfono o computadora, este fenómeno, que implica el temor a quedar

desconectado tecnológicamente, destaca la incapacidad de comunicarse a través del móvil y se caracteriza como una fobia situacional (Yildirim, 2014; King et al., 2014). Cita tomada por León, A.C. (2021). En ese sentido la nomofobia se definiría como miedo irrazonable, a no tener acceso al smartphone.

Yildirim y Correia (2015). Consideran como un problema situacional y fobia-social, genera en los individuos un profundo temor irracional y exagerado en las personas ante la posibilidad de no usar el teléfono móvil o quedarse sin señal o batería, así mismo tener que presidir a la red social a la que se accede a través del teléfono móvil. Es así como identifican 4 dimensiones: incapacidad de comunicarse, implica miedo a perder contactos. Pérdida de conexión, temor a perder el acceso al internet. No tener acceso a la información, insatisfacción por no obtener información. Por último, renunciar al confort dificulta prescindir convenientemente del smartphone. La variable nomofobia opera mediante el cuestionario NMP-Q, que consta de 20 ítems, dividido en cuatro dimensiones; no poder comunicarse: sentimiento de no estar conectado con otros ni usar servicios de comunicación instantánea (6 ítems). Pérdida de conectividad: sensación de estar desconectado de la identidad en línea, especialmente en redes sociales (5 ítems). no poder acceder a la información: incomodidad por la falta de acceso a información en la web y la imposibilidad de buscar datos desde el móvil (4 ítems). renunciar a la comodidad: sentimiento de perder la comodidad de los servicios y aplicaciones móviles (5 ítems) (Yildirim y Correia, 2015).

Siguiendo la línea, conceptuamos la segunda variable; la agresividad es un concepto que deriva del latín “agredior”, que significa “ir o acometer contra otro”. Es una respuesta a acción que se adapta según la situación y que todo ser humano puede manifestar cuando se siente amenazado. así mismo la agresión se expresa de manera estratégica ante diversas circunstancias que se presentan en la vida. (Buss y Perry, 1992).

La teoría psicoanalítica de Freud (1905). Propone que la agresión surge como reacción a la frustración desde deseos libidinales y como expresión del instinto de muerte (Thanatos), dirigido hacia el yo o los demás. Considera la agresividad como innata, endógena e inevitable. En consecuencia, las conductas agresivas intencionadas, causan daño físico o psicológico, y solo pueden minimizarse si hay

control emocional. Bandura (1977) sostiene que la agresión se aprende observando e imitando el comportamiento de otros, y ensayando situaciones agresivas que producen efectos constructivos o destructivos. Así mismo sugiere que las acciones humanas tienen un origen social y son influenciadas por procesos mentales. La agresividad es una reacción natural ante amenazas externas, si estos comportamientos se vuelven repetitivos, pueden convertirse en parte de la personalidad del ente, añade (Buss, 1961).

La variable agresividad consta de 4 dimensiones y se evaluará utilizando la encuesta de Agresión (AQ), que tiene 29 ítems, divididos en: Agresión Verbal; es el motor principal de la conducta agresiva, manifestándose a través de acciones negativas expresadas en el estilo y contenido del lenguaje utilizado. Normalmente implica insultos, amenazas, gritos, etc., por otro lado, la agresión física; refiere ataques dirigidos a diferentes partes del cuerpo o al uso de armas con el propósito de dañar o herir a otra persona. La hostilidad, por otro lado, involucra sentimientos de desconfianza e injusticia hacia los demás. Mientras la ira implica actividad psicológica y preparación para la agresividad, constituyendo el componente emocional (Buss y Perry, 1992). La agresividad es un acto que se caracteriza por usar fuerza, pulsión, instinto de supervivencia, en muchos casos para hacer daño a otra persona, estos comportamientos comienzan a externalizar en los años preescolares, y teniendo en cuenta que es en este periodo se produce la socialización de la agresión, resulta importante, tempranamente enfrentar el desarrollo y la trayectoria de la violencia (Pérez y Cernuda, 2020).

La nomofobia y la agresividad representan desafíos significativos para la sociedad contemporánea, donde la tecnología y las interacciones sociales juegan roles importantes en la vida diaria. Comprender estas problemáticas a través de diversos marcos teóricos nos permite desarrollar estrategias de intervenciones más efectivas, es de esencial fomentar un uso equilibrado y consciente de los celulares, así como promover habilidades sociales, socioemocionales que permitan gestionar adecuadamente las reacciones de agresividad. Ello nos permite avanzar hacia un desarrollo equilibrado y saludable, donde el bienestar individual y colectivo será una prioridad para un desarrollo humana eficaz y cálido.

En definitiva, la hipótesis general se formula de la siguiente manera: Existe significativa relación entre nomofobia y agresividad en los colegiales del VII Ciclo de la I. E. P. Ccochaccasa, Huancavelica 2024. Así mismo se plantea las hipótesis específicas: Existe significativa relación entre nomofobia y las dimensiones agresividad verbal, agresividad física, hostilidad e ira en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa Pública, Ccochaccasa, Huancavelica 2024.

## II. METODOLOGÍA

Tipo, enfoque y diseño de investigación; es de tipo básico por su capacidad para describir e incrementar el conocimiento proporcionando una comprensión más profunda de un problema a través de una o varias preguntas, el cual implica el cálculo, la composición y distribución de variables, caracterizándose por un marco teórico (Castro et al., 2023). Este tipo de investigación no solo mejora la comprensión teórica, sino que también sienta las bases para futuras aplicaciones, contribuyendo al sector académico y el avance de estudios, sin centrarse en la contrastación con aspectos prácticos. Así mismo, con enfoque cuantitativo ya que con la ayuda de un cuestionario se recopila, cuantifica y analiza los datos en porcentajes o cantidades (Martínez 2020). Además, con un diseño correlacional simple, Amaiquema et al. (2019), señalaron que el diseño de estudio busca la relación entre dos o más elementos sin establecer una causal clara, así mismo este diseño es útil para estudios donde es relevante cada variable permitiendo comprender la relación entre sí. Y no experimental, cuya acción es la de no manipulación de las variables, (Gavilánez et al., 2020), en ese sentido se limita a observar sin intervenir. La investigación es descriptiva, el cual proporciona una base sólida para describir y analizar las variables sin manipulación, permitiendo identificar relaciones significativas y detallando las características de los fenómenos a investigar (Salazar et al., 2022). Finalmente, es de corte transversal por darse en un momento único y determinado la recolección de datos de una población, (Pinos et al., 2022).

Donde: M: Muestra del estudio, OX<sub>1</sub>: Nomofobia, OX<sub>2</sub>: Agresividad y r: coeficiente de correlación.

En ese sentido este estudio presenta limitaciones con relación a la muestra debido que solo se ha circunscrito a 60 estudiantes y no se puede generalizar en otros ámbitos ni a otras personas, por otro lado, la baja participación de estudiantes para el estudio; es así como se deja abierta la posibilidad a otros investigadores a que amplíen y/o profundicen el estudio presente. Esta investigación tiene como alcance dar respuesta a los objetivos y/o contrastar la hipótesis. Con la finalidad de conocer de cerca la realidad de los estudiantes en cuanto a esta problemática que se está presentando a nivel local nacional e internacional, ello nos invita a desarrollar futuros

programas de intervención para prevenir, concientizar sobre el uso responsable de los smartphones y prevenir conductas agresivas.

Variables; Conceptualizando la nomofobia es una fobia social, un problema situacional, la nomofobia se describe como un trastorno del siglo XXI que provoca malestar o ansiedad cuando una persona no tiene acceso a su teléfono o computadora. Este fenómeno, implica temor a quedarse desconectado tecnológicamente, destaca la incapacidad de comunicarse a través del móvil y se caracteriza como una fobia situacional (Yildirim, 2014; King et al., 2014). Cita tomada por León, A. (2021).

La variable nomofobia opera mediante el cuestionario NMP-Q, que consta de 28 ítems, dividido en cuatro dimensiones: No Poder Comunicarse; sentimiento relacionado con la incapacidad de comunicarse y sentirse contactado, así como la imposibilidad de acceder a servicios de comunicación instantánea. Esta dimensión incluye 6 ítems. Pérdida de Conectividad; referida a la sensación de perder la conectividad y de estar desconectado de línea especialmente en las redes sociales, conformada por 5 ítems. No Poder Acceder a la Información; vinculada con la incomodidad ante la pérdida de acceso a la información en la web y la imposibilidad de buscar información a través del dispositivo móvil, con 4 ítems. Finalmente Renunciar al confort; relacionada con el sentimiento de confortabilidad proporcionada por los dispositivos móviles y todas las aplicaciones que ofrecen, con 5 ítems (Yildirim y Correia, 2015). Se utilizará la escala Likert con una medición ordinal, con la cual se obtendrán los resultados sobre la nomofobia.

Así mismo se define la variable agresividad como una respuesta o acción adaptable según las circunstancias, que puede manifestarse en cualquier persona, cuando se siente amedrentado. Tratándose de una serie de emociones y pensamientos que se expresan a través de etapas psicológicas que controlan una situación dada, lo que refleja las relaciones intrínsecas como la agresión intencional y exacerbada (Buss y Perry, 1992).

Se medirá la agresividad utilizando el cuestionario de Agresión (AQ), que constaría de 29 ítems, divididos en cuatro dimensiones: Agresión Verbal; componente motor de la agresión el cual se da a través de una acción negativa expresada en estilo

y contenido de la palabra, por lo general va acompañada de discusiones, gritos, amenazas, insultos, críticas haciendo uso de humillaciones y desprecios. Agresión física; se da a través de ataques dirigidos a diferentes partes del cuerpo o empleando armas con el fin de perjudicar o herir. Hostilidad; se refiere a sentimientos de suspicacia e injusticia hacia los demás y representa el componente cognitivo de la agresión. La ira implica actividad psicológica y preparación para la agresividad, representando el componente emocional o afectivo de la conducta agresiva (Buss y Perry, 1992). La medición se realizaría con una escala tipo Likert, con medición ordinal.

Población y muestra; En este mismo orden se afirma que la población es el grupo completo de personas objetos o fenómenos que cumplen con criterios para recopilar datos (Mucha et al., 2021), el estudio aborda la problemática que involucra a 60 estudiantes del nivel secundaria matriculados para el año 2024; en la I.E.P. de Ccochaccasa, Huancavelica. Por su parte se incluye a estudiantes mujeres y hombres, que tengan un smartphone, además, con consentimiento informado y a quienes asistirán a clase el día que se aplica la encuesta. Así mismo se excluirá a estudiantes que no cuenten con un smartphone, que no presenten el consentimiento informado y estudiantes que no asisten a clases el día y hora señalado.

La muestra es una parte representativa de la población que posee características específicas para la investigación (Quispe et al., 2020) siendo este, estudio un muestreo de tipo censal ya que la población integra la muestra y así tanto la población y la muestra es de 60 estudiantes.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos; se emplea en esta investigación es la la confiabilidad está relacionada con la coherencia y la estabilidad de una medida. Una vez realizado el análisis de fiabilidad de los cuestionarios, la aplicación de la prueba piloto a 15 estudiantes con características similares a la muestra para este estudio, se permitió conocer el Alfa de Cronbach el cual arrojó 0,68 y 0,71 siendo confiable para su aplicación ambos instrumentos, además, con una escala Likert politómicas. En cuanto al proceso de validación por juicio de expertos se obtuvieron resultados de aplicabilidad del cuestionario. A continuación, datos de los expertos validadores: Desde la experiencia y conocimiento del Dr. OCHOA TATAJE, Freddy Antonio quien concluye que sí es aplicable la prueba, basándose en los

resultados de la prueba de Alfa de Cronbach, así mismo la Dra. MENDOZA RETAMOZO, Noemí dio por aprobado y para su aplicabilidad de la prueba, finalmente el Mg. NAVARRO CHUMGA, Julio Cesar suma con su aprobación para ser aplicado la prueba, en ese sentido se procedió a realizar la aplicación del instrumento.

Método para el análisis de datos; se analizaron mediante la estadística SPSS, versión 25 y de Microsoft Excel, donde se realizó la sumatoria de los ítems de cada dimensión y de la variable en general para establecer el rango del baremo al cual pertenece, creando la base de datos para luego ser codificados las respuestas de este, con la cual se evaluará la correlación de las variables, para generar tablas y verificar las hipótesis donde finalmente se obtendrán los resultados. Así mismo, para la correlación Inferencial realizamos la prueba de normalidad donde se identificó si es paramétrico o no paramétrico, la cual posibilitó la correlación, además, por contar con una muestra de 60 participantes se empleó a: Kolmogórov-Smirnov (porque la muestra es mayor de 50 elementos). Los resultados muestran un nivel de significancia mayor que (0.05), en ese sentido mediante la prueba de normalidad se considera una distribución paramétrica, por tal motivo se empleó para las pruebas de coeficiente de correlación Rho Spearman.

En cuanto al aspecto ético, en este estudio las personas que formaron parte de la muestra fueron informados, así mismo se respetó su consentimiento, además, existe la confidencialidad de los datos de los estudiantes que fueron parte del estudio. Por otro lado, este estudio no es copia de ningún otro estudio, siguiendo también los principios éticos de la universidad César Vallejo (código de ética UCV, con RCD N° 0126-2023).

### III. RESULTADOS

**Tabla 1.**

Frecuencias Descriptivas: Nomofobia y sus Dimensiones

Nivel	V1		D1		D2		D3		D4	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Leve</b>	38	63.3	44	73.3	40	66.7	37	61.7	38	63.3
<b>Moderado</b>	22	36.7	16	26.7	19	31.7	23	38.3	22	36.7
<b>Alto</b>	0	0	0	0	1	1.67	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	60	100	60	100	60	100	60	100	60	100

La tabla 1, se muestra a las dimensiones de la variable que oscilan entre el 61.7% y 73.3%, en un nivel bajo, además, se representa una alerta significativa que varía entre 26.7% y 38.3% en un nivel medio. En general la variable nomofobia se presenta con un 63.3% el cual lo ubica en un nivel leve de nomofobia, sin embargo, el 36.7% se encuentran en un nivel moderado cuyo resultado son significativos el cual es sugerible la necesidad de intervención ya que nos pone en alerta ya que la tendencia a desarrollar este tipo de dependencia hacia los smartphones es preocupante.

**Tabla 2.**

Frecuencias Descriptivas: Agresividad y sus Dimensiones

Nivel	V2		D1		D2		D3		D4	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Leve</b>	33	55	38	63.3	43	71.7	19	31.7	34	56.7
<b>Moderado</b>	27	45	22	36.7	17	28.3	35	58.3	26	43.3
<b>Alto</b>	0	0	0	0	0	0	6	10	0	0
<b>TOTAL</b>	60	100	60	100	60	100	60	100	60	100

La tabla 2, se muestra a las dimensiones de la variable con una representación entre el 71.7% y 31.7%, en un nivel bajo, así mismo se representa significativamente entre 28.3% y 58.3% en un nivel medio. En general la variable agresividad se presenta en un 55%, el cual lo ubica a la variable en un nivel leve de agresividad, sin embargo, el 45% se encuentran en un nivel moderado esta evidencia de los resultados son significativos el cual indica que un buen porcentaje de estudiantes están propensos a desarrollar conductas agresivas, ante esta situación ahí la necesidad de intervenir ya que estadísticamente las respuestas respaldan generar un programa de acciones de prevención.

## Resultados inferenciales

Nomofobia y Agresividad según el objetivo general planteada para esta investigación.

**Tabla 4.**

		Agresividad	
Nomofobia	Coefficiente de Correlación de Rho Spearman	1	,046
	Sig. (bilateral)		,725
	N	60	60

*Nota. Análisis estadístico \_SPSS.v.25*

Mediante el resultado obtenido en la tabla 4, se observó una correlación muy débil y respondemos con evidencia estadística el objetivo general de este estudio el cual fue, Determinar si existe alguna relación entre nomofobia y agresividad en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Pública 1° de mayo Ccochaccasa, Huancavelica 2024. Cuyos resultados indican que no hay Correlación significativa entre la nomofobia y la agresividad en esta muestra de 60 estudiantes. Donde la correlación de Rho Spearman es muy débil (0.046) y la significancia bilateral muy alta (0.725) siendo mucho mayor que el (0.05) lo que indica que la relación observada no es estadísticamente significativa. Por lo que **no** podemos rechazar la hipótesis nula ya que **no existe** una Correlación entre nomofobia y agresividad.

### Prueba de hipótesis

El nivel de Sig. es  $\alpha = 0.05$ , lo que corresponde a un nivel de confianza del 95 %.

**Regla de decisión:** si el p-valor es menor que 0.05, rechazamos  $H_0$ ; si es mayor o igual a 0.05, aceptamos  $H_0$ .

### Hipótesis general

**$H_0$ :** No existe relación entre nomofobia y agresividad en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa Pública de Ccochaccasa, Huancavelica 2024.

**$H_1$ :** Existe relación entre nomofobia y agresividad en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa Pública de Ccochaccasa, Huancavelica 2024.

Nomofobia y la dimensión Agresividad verbal según el objetivo específico planteado para esta investigación.

**Tabla 5.**

		Agresividad Verbal	
Nomofobia	Coeficiente de Correlación de Rho Spearman	1	-,058
	Sig. (bilateral)		,661
	N	60	60

*Nota. Análisis estadístico \_SPSS.v.25*

Mediante los resultados obtenidos en la tabla 5, la relación observada es muy débil y no es estadísticamente significativa, respondemos con evidencia estadística el objetivo específico para este estudio el cual fue, establecer si existe alguna relación entre nomofobia y la dimensión agresividad verbal en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Pública Ccochaccasa, Huancavelica 2024. Cuyos resultados indican que no hay evidencia de una Correlación significativa entre la variable nomofobia y la dimensión agresividad verbal, en la muestra de 60 estudiantes. Donde la correlación de Spearman es indirecta (-0.058) y la significancia bilateral es muy alta (0.661) siendo mucho mayor que a (0.05) en tal sentido **no** podemos rechazar la hipótesis nula ya que **no existe** una Correlación entre la nomofobia y la dimensión agresividad verbal.

### Prueba de hipótesis

El nivel de Sig. es  $\alpha = 0.05$ , lo que corresponde a un nivel de confianza del 95 %.

**Regla de decisión:** si el p-valor es menor que 0.05, rechazamos H0; si es mayor o igual a 0.05, aceptamos H0.

### Hipótesis específica 1

**H0:** No existe relación entre nomofobia y la dimensión agresividad verbal en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa Pública de Ccochaccasa, Huancavelica 2024.

**H1:** Existe relación entre nomofobia y la dimensión agresividad verbal en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa Pública de Ccochaccasa, Huancavelica 2024.

Nomofobia y la dimensión Agresividad física según el objetivo específico planteado para esta investigación.

**Tabla 6.**

		Agresividad Física	
Nomofobia	Coefficiente de Correlación de Rho Spearman	1	-,149
	Sig. (bilateral)		,255
	N	60	60

*Nota. Análisis estadístico \_SPSS.v.25*

Mediante los resultados obtenidos en la tabla 6, la relación observada es muy débil significativamente, respondemos con evidencia estadística el objetivo específico para este estudio el cual fue, establecer si existe alguna relación entre nomofobia y la dimensión agresividad física en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Pública Ccochaccasa, Huancavelica 2024. Cuyos resultados indican que no hay correlación significativa entre la variable nomofobia y la dimensión agresividad física, en la muestra de 60 estudiantes. Donde el coeficiente de correlación de Spearman es indirecto (-0.149) y la significancia bilateral alta (0.255) siendo mayor que (0.05), en tal sentido no podemos rechazar la hipótesis nula ya que **no existe** una correlación entre la nomofobia y la dimensión agresividad física.

### **Prueba de hipótesis**

El nivel de Sig. es  $\alpha = 0.05$ , lo que corresponde a un nivel de confianza del 95 %.

Regla de decisión: si el p-valor es menor que 0.05, rechazamos H0; si es mayor o igual a 0.05, aceptamos H0.

### **Hipótesis específico 2**

**H0:** No existe relación entre nomofobia y la dimensión agresividad física en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa Pública de Ccochaccasa, Huancavelica 2024.

**H1:** Existe relación entre nomofobia y la dimensión agresividad física en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa Pública de Ccochaccasa, Huancavelica 2024.

Nomofobia y la dimensión hostilidad según el objetivo específico planteado para esta investigación.

**Tabla 7.**

		Hostilidad	
Nomofobia	Coeficiente de Correlación de Rho Spearman	1	,286*
	Sig. (bilateral)		,027
	N	60	60

*Nota. Análisis estadístico \_SPSS.v.25*

Mediante los resultados obtenidos en la tabla 7, la relación observada es positiva moderada significativamente, respondemos con evidencia estadística el objetivo específico de este estudio el cual fue, establecer si existe alguna relación entre nomofobia y la dimensión hostilidad en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Pública Ccochaccasa, Huancavelica 2024. Cuyos resultados indican que hay correlación significativa entre la variable nomofobia y la dimensión hostilidad, en la muestra de 60 estudiantes. Donde el coeficiente de correlación de Spearman es bajo (0.286) y la significancia es menor (0.027) y a la vez menor que el (0.05), Por lo que podemos rechazar la hipótesis nula tomando la hipótesis alterna ya que sí existe una correlación significativa entre la nomofobia y la dimensión hostilidad.

### **Prueba de hipótesis**

El nivel de Sig. es  $\alpha = 0.05$ , lo que corresponde a un nivel de confianza del 95 %.

**Regla de decisión:** si el p-valor es menor que 0.05, rechazamos H0; si es mayor o igual a 0.05, aceptamos H0.

### **Hipótesis específica 3**

H0: No existe relación entre nomofobia y dimensión hostilidad en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa Pública de Ccochaccasa, Huancavelica 2024.

**H1: Existe** relación entre nomofobia y dimensión hostilidad en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa Pública de Ccochaccasa, Huancavelica 2024.

Nomofobia y la dimensión ira según el objetivo específico planteado para esta investigación.

**Tabla 8.**

			Ira
Nomofobia	Coefficiente de Correlación de Rho Spearman	1	-,036
	Sig. (bilateral)		,787
	N	60	60

*Nota. Análisis estadístico \_SPSS.v.25*

Mediante los resultados obtenidos en la tabla 8, la relación observada es negativa moderada y significativa, a ello respondemos con evidencia estadística el objetivo específico de este estudio el cual fue, establecer si existe alguna relación entre nomofobia y la dimensión ira en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Pública Ccochaccasa, Huancavelica 2024. Cuyos resultados indican que, si hay correlación indirecta muy baja entre la variable nomofobia y la dimensión ira, en la muestra de 60 estudiantes. Donde la correlación de Spearman es negativa (-0.036) y la significancia es mucho mayor (0.787) siendo mayor que el (0.05), Por lo que **no** podemos rechazar la hipótesis nula ya que **no existe** una correlación entre la nomofobia y la dimensión ira.

### **Prueba de hipótesis**

El nivel de Sig. es  $\alpha = 0.05$ , lo que corresponde a un nivel de confianza del 95 %.

Regla de decisión: si el p-valor es menor que 0.05, rechazamos H0; si es mayor o igual a 0.05, aceptamos H0.

### **Hipótesis específica 4**

**H0: No** existe relación entre nomofobia y la dimensión ira en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Pública de Ccochaccasa, Huancavelica 2024.

**H1:** Existe relación entre nomofobia y la dimensión ira en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Pública de Ccochaccasa, Huancavelica 2024.

#### IV. DISCUSIÓN

Se revela que la mayoría de los estudiantes presentan niveles bajos de nomofobia, con un notable 63.3% en el nivel leve y un preocupante 36.7% en el nivel moderado. Esto indica una marcada tendencia hacia la dependencia de los smartphones entre los estudiantes del VII Ciclo de la institución Educativa, Ccochaccasa- Huancavelica 2024, reflejando una prevalencia creciente de este fenómeno influenciada por el intensivo uso de dispositivos móviles. Además, en cuanto a la agresividad, con un 55% muestra un nivel leve, el 45% restante se encuentra en un nivel moderado. Estos hallazgos subrayan una proporción significativa de estudiantes con potencial para desarrollar conductas agresivas, lo cual puede tener repercusiones negativas en su entorno educativo y más ampliamente. Esta relación puede interpretarse a través de la teoría del aprendizaje social de Bandura (1987) El cual indica que las personas adquieren nuevas conductas y/o conocimientos mediante el modelado, es decir, emulando comportamientos vistos en su entorno, en tal sentido los smartphones sirven para acceder a contenidos de las redes sociales, videos etc., contribuyendo a la normalización del uso excesivo, generando dependencia hacia los celulares. De la misma manera el proceso de observar puede conducir a la adopción de conductas más complejas. En estos hallazgos resalta la necesidad de enfoques separados y personalizados para abordar cada uno de estos problemas para la muestra estudiantil.

En cuanto al objetivo general obtenidos de la correlación entre nomofobia y agresividad en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Pública, Ccochaccasa, Huancavelica 2024, revelan una correlación muy débil y no significativa. La correlación de Spearman de 0.046 y una significancia bilateral de 0.725, mucho mayor que el nivel de significancia estándar de 0.05, indican que no hay una relación estadísticamente significativa entre estas dos variables en la muestra estudiada. Es importante considerar que, aunque no se encontró una correlación significativa en esta muestra específica, otros factores no investigados podrían estar influyendo en las conductas agresivas observadas entre los estudiantes. Factores como el entorno familiar, experiencias personales, y dinámicas grupales pueden jugar un papel el cual repercute en la manifestación de la agresividad. Este estudio aceptaría las conclusiones de López et al. (2022). Quienes plantearon determinar la existencia de

nomofobia en los estudiantes. Cuyo resultado indicó que el 50% de estudiantes usan más de 2 horas su celular, y que un 4.7% presenta nomofobia severa. Llevando a la conclusión de que los estudiantes sufren de nomofobia, adicción al móvil y que el 50% indica que la nomofobia se presenta en un nivel moderado, el cual contrasta con los resultados obtenidos en este estudio. Mientras más se pasa con el dispositivo, mayor es la probabilidad de desarrollar nomofobia. En términos prácticos, estos resultados sugieren que las estrategias y programas destinados a abordar la nomofobia entre los estudiantes no necesariamente tendrían un impacto directo en la reducción de la agresividad. Así mismo Silva et al. (2021), tuvieron en su estudio como objetivo describir el proceso agresivo y psicosocial en adolescentes, sus resultados indicaron que los adolescentes son quienes manifiestan con más frecuencia la agresividad, y los que tienden a mostrar un nivel académico bajo. Estas respuestas de sus variables proporcionan datos similares a los resultados obtenidos en este estudio, desvinculando la correlación de ambas variables planteadas para este trabajo investigativo, además, estos resultados son respaldados por Amesquita (2022). Donde demuestra en su estudio que los estudiantes presentan nomofobia en un nivel moderado con un 56.3%. estos resultados evidencian la prevalencia de la nomofobia significativamente. Es necesario realizar investigaciones adicionales para comprender mejor las complejas interacciones entre la nomofobia y otros comportamientos y emociones, así como para desarrollar intervenciones más efectivas y específicas según las necesidades identificadas.

En cuanto al primer objetivo específico se obtuvo para este estudio la relación entre nomofobia y agresividad verbal en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Pública, Ccochaccasa, Huancavelica 2024, el cual revelan una correlación muy débil y no significativa. La correlación de Spearman obtenida fue de -0.058, y la significancia bilateral de 0.661, lo cual indica que los datos no proporcionan evidencia suficiente para demostrar una relación significativa entre la variable y la dimensión en la muestra estudiada. Estos hallazgos sugieren que la presencia de nomofobia, definida como la ansiedad experimentada por las personas cuando no tienen acceso a su teléfono móvil, no está directamente asociada con niveles de agresividad verbal entre los estudiantes. Aunque algunos estudios previos han sugerido posibles vínculos entre el uso excesivo de dispositivos móviles y comportamientos agresivos, los resultados actuales no respaldan esta conexión en el contexto específico de esta

muestra. Es importante considerar que los resultados de este estudio pueden estar influenciados por diversos factores, como la metodología utilizada, las características específicas de la población estudiantil y el contexto cultural particular. Además, otros factores no investigados en este estudio podrían estar influyendo en la agresividad verbal observada entre los estudiantes, como el entorno familiar, las interacciones sociales y otras condiciones psicológicas. En términos prácticos, estos hallazgos sugieren que las estrategias dirigidas a reducir la nomofobia entre los estudiantes no necesariamente tendrían un impacto directo en la disminución de la agresividad verbal. Es fundamental continuar investigando para comprender mejor las complejas interacciones entre estos fenómenos y desarrollar intervenciones educativas y preventivas más efectivas y específicas según las necesidades identificadas.

En cuanto al segundo objetivo específico los resultados obtenidos en este estudio sobre la relación entre nomofobia y agresividad física en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Pública, Ccochaccasa, Huancavelica 2024, revelan una correlación muy débil y no significativa. La correlación de Spearman fue de  $-0.149$ , y la significancia bilateral de  $0.255$ , lo cual indica que los datos no proporcionan evidencia suficiente para demostrar una relación significativa entre la variable y la dimensión en la muestra estudiada. Estos hallazgos sugieren que la nomofobia, definida como la ansiedad experimentada cuando las personas no tienen acceso a su teléfono móvil, no está directamente asociada con la manifestación de agresividad física entre los estudiantes. Aunque algunos estudios previos han sugerido posibles vínculos entre el uso excesivo de dispositivos móviles y comportamientos agresivos, los resultados actuales no respaldan esta conexión en el contexto específico de esta muestra. Es fundamental considerar que otros factores no investigados en este estudio podrían influir en la agresividad física observada entre los estudiantes. Factores como el entorno familiar, las relaciones interpersonales y las condiciones psicológicas individuales pueden desempeñar un papel de suma importancia en la manifestación de comportamientos agresivos, independientemente de la nomofobia. Pérez et al. (2021), en su resultado indica que los adolescentes enfrentan inconvenientes conductuales por utilizar el móvil por mucho tiempo. Además, encontró vínculos entre depresión, ansiedad y la nomofobia, estos resultados sugieren sensaciones subjetivas que provoca la nomofobia, descartando para este estudio las agresiones físicas ya que no serían provocadas por la nomofobia. Desde

una perspectiva práctica, estos hallazgos indican que las estrategias dirigidas a abordar la nomofobia entre los estudiantes no necesariamente tendrían un impacto directo en la reducción de la agresividad física. Freud (1905) sugiere que la agresión es innata y endógena. En su teoría la agresividad es una característica inevitable del ser humano, pero puede ser controlada a través de la gestión emocional. Esta teoría puede explicar por qué no se encontró una relación significativa entre nomofobia y la agresividad física, ya que la agresividad puede ser más influenciada por factores internos y emocionales que por la dependencia del móvil. Es esencial continuar investigando para comprender mejor las complejas interacciones entre estos fenómenos y desarrollar intervenciones educativas y preventivas más efectivas y específicas según las necesidades identificadas.

En cuanto al tercer objetivo específico los resultados obtenidos en este estudio revelan una correlación positiva moderada y significativa entre la nomofobia y la dimensión de hostilidad en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Pública, Ccochaccasa, Huancavelica 2024. La correlación de Spearman fue de 0.286, y la significancia de 0.027, lo cual es menor que el nivel convencionalmente aceptado de 0.05, indicando una relación estadísticamente significativa entre estas dos variables en la muestra estudiada. Este hallazgo sugiere que existe una tendencia en los estudiantes que experimentan nomofobia a mostrar niveles más altos de hostilidad. La nomofobia, entendida como la ansiedad o el miedo a estar sin el teléfono móvil, podría estar asociada con una mayor predisposición a comportamientos o actitudes hostiles entre los estudiantes. Este resultado es consistente con estudios previos que han explorado cómo el uso problemático de dispositivos móviles puede influir en las emociones y comportamientos negativos, incluida la hostilidad. Es importante considerar que la relación encontrada no implica necesariamente una causalidad directa. Otros factores psicológicos, sociales y ambientales podrían estar contribuyendo a la manifestación de la hostilidad observada en los estudiantes con niveles de nomofobia más elevados. Por ejemplo, el estrés percibido debido a la falta de acceso al móvil podría influir en la forma en que los estudiantes interactúan con los demás, potencialmente exacerbando comportamientos hostiles en situaciones de conflicto. Aydin y Kus (2023). en sus hallazgos muestran un aumento en la prevalencia de nomofobia por la adicción a los smartphones, además sugieren que los juegos digitales provocan comportamientos adictivos. La relación significativa

entre la nomofobia y hostilidad resalta la necesidad de estrategias integradas para abordar estos problemas en el entorno educativo, promoviendo ambientes saludables y equilibrados para los estudiantes. Desde una perspectiva práctica, estos hallazgos subrayan la importancia de abordar tanto la nomofobia como la hostilidad en entornos educativos. Las intervenciones dirigidas a manejar la ansiedad relacionada con el uso de dispositivos móviles y a fomentar habilidades de gestión emocional podrían ser beneficiosas para reducir la hostilidad entre los estudiantes.

En cuanto al cuarto objetivo específico los resultados obtenidos en este estudio revelan una correlación negativa moderada y muy débil entre la nomofobia y la dimensión de ira en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Pública, Ccochaccasa, Huancavelica 2024. La correlación de Spearman fue de  $-0.036$  y la significancia de  $0.787$ , lo cual indica que la relación observada no es estadísticamente significativa, ya que la significancia es mucho mayor que el nivel convencionalmente aceptado de  $0.05$ . Estos hallazgos sugieren que, en esta muestra de estudiantes, no existe una asociación significativa entre la nomofobia (ansiedad por la falta de acceso al teléfono móvil) y la ira. Esto podría indicar que la ansiedad relacionada con la nomofobia no necesariamente se traduce en una mayor propensión a experimentar ira en situaciones donde el acceso al teléfono móvil se ve restringido o comprometido. Es importante considerar que otros factores pueden estar influyendo en la experiencia y expresión de la ira entre los estudiantes, aparte de la ansiedad por la falta de acceso al móvil. Por ejemplo, variables como el estrés académico, las relaciones interpersonales y las habilidades de manejo emocional podrían tener un impacto más directo en los niveles de ira manifestados por los estudiantes. Desde una perspectiva práctica, estos resultados sugieren que las intervenciones dirigidas específicamente a reducir la nomofobia podrían no necesariamente impactar de manera significativa en la gestión de la ira entre los estudiantes. En cambio, podrían ser necesarios enfoques más amplios que aborden múltiples factores que contribuyen a las emociones negativas y los comportamientos relacionados.

## V. CONCLUSIONES

La mayoría de los estudiantes exhiben niveles leves tanto de nomofobia como de agresividad, la presencia significativa de niveles moderados en ambas variables subraya la importancia de abordar estas problemáticas de manera proactiva y multidimensional en el contexto educativo.

Aunque no se encontró una correlación significativa entre nomofobia y agresividad en la muestra, los resultados proporcionan una base para explorar más a fondo las dinámicas subyacentes y diseñar intervenciones educativas y preventivas más ajustadas a la realidad de los estudiantes.

No se encontró una correlación significativa entre nomofobia y agresividad verbal en esta muestra particular, pero se ofrece una base para futuras investigaciones que podrían profundizar en estos temas y proporcionar orientación adicional para abordar estos problemas en contextos educativos y sociales específicos.

No encontró una correlación significativa entre nomofobia y agresividad física en esta muestra particular, pero que proporciona una base para futuras investigaciones que podrían profundizar en estos temas y ofrecer orientación adicional para abordar estos problemas.

Este estudio proporciona una base sólida para futuras investigaciones y para el desarrollo de programas educativos que puedan ayudar a mitigar los efectos negativos de la nomofobia y la hostilidad en los estudiantes. Comprender estas relaciones complejas puede contribuir significativamente a mejorar el bienestar emocional y social de los jóvenes en contextos académicos y más allá.

Aunque este estudio no encontró evidencia de una relación significativa entre la nomofobia y la dimensión de ira en los estudiantes evaluados, es fundamental continuar investigando para comprender mejor las complejidades de cómo el uso de dispositivos móviles afecta las emociones y comportamientos en contextos educativos y sociales. Este conocimiento puede informar estrategias más efectivas para promover el bienestar emocional y social entre los jóvenes.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se recomienda abordar de manera integrada la problemática sobre la nomofobia y agresividad, dado que la presencia de niveles moderados en ambos en cual indica la necesidad de intervenciones proactivas en el entorno educativo.

Se recomienda explorar más a fondo las dinámicas subyacentes entre nomofobia y agresividad para diseñar intervenciones educativas y preventivas más ajustadas a las realidades de los estudiantes.

Se sugiere continuar investigando las dinámicas entre nomofobia y agresividad verbal para proporcionar orientación adicional en contextos educativos y sociales específicos.

Es recomendable profundizar en las dinámicas entre nomofobia y agresividad física mediante futuras investigaciones, para guiar estrategias dirigidas a mitigar estos problemas.

Este estudio respalda el desarrollo de programas educativos destinados a mitigar los efectos de la nomofobia y la hostilidad en estudiantes, mejorando así su bienestar emocional y social.

Es fundamental continuar investigando para comprender mejor cómo el uso de dispositivos móviles afecta las emociones como la ira, proporcionando así bases para estrategias más efectivas en la promoción del bienestar emocional entre los jóvenes.

## REFERENCIAS

- Amaiquema, F., Vera, J., & Zumba, I. (2019). Enfoques para la formulación de la hipótesis en la investigación científica. *Conrado*, 15(70), 354-360. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199086442019000500354&script=sci\\_arttext&lng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199086442019000500354&script=sci_arttext&lng=en)
- Álvarez, P., Parra, R., Jerez, R. & Arias, C. (2021). Niveles de Nomofobia y Phubbing en estudiantes de la Universidad Santo Tomás de la Ciudad de Arica. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 22(22), 91-108. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2071081X2021000200006&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071081X2021000200006&lng=es&tlng=es)
- Aydin, M., & Kus, M. (2023). Nomofobia y adicción a los teléfonos inteligentes en medio del confinamiento domiciliario por COVID-19: el papel mediador paralelo de los juegos digitales y el uso de herramientas de redes sociales entre los estudiantes de secundaria. *Frente. Psychol.* 14:1175555. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1175555
- Bandura, A. (1973). *La agresión: un análisis del aprendizaje social*. Nueva York: Saló de aprendices.
- Braña, Á. (2023). Nomophobia And Fomo in The Use of Smartphone in Young People: The Role of Anxiety to Be Connected. *Salud y Drogas: Revista Del Instituto de Investigación de Drogodependencias.*, 23(1), 117–130. <https://doi.org/10.21134/haaj.v23i1.707>
- Barrios, D. (2017). Excessive use of Smartphones/cell phones: Phubbing and Nomofobia. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatria*, 55(3), 205–206. <https://doi.org/10.4067/s0717-92272017000300205>

- Bragazzi, N., & Del Puente G. (2020) Una propuesta para incluir la nomofobia en el nuevo DSM-V. *Psychol Res Behav Manag*. 16 de mayo de 2014; 7:155-60. doi: 10.2147/PRBM. S41386. PMID: 24876797; PMCID: PMC4036142.
- Catone, G., Senese, V., Pisano S, Siciliano M, Russo K, Muratori P, Marotta R, Pascotto A, Broome MR. *Comput. Hum. Behav.* 2020; 113: e106496.
- Castro, J., Gómez, L., & Camargo, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75), 140–174. <https://doi.org/10.14483/22487638.19171>
- Cortés, M. (2022). Nomophobia: The smartphone addiction. Impact and recommendations for their proper use in healthcare teaching environment  
Nomofobia: Adicción al teléfono inteligente. Impacto en jóvenes y recomendaciones de su adecuado uso en actividades de aprendizaje en el área salud. *Revista Médica de Chile*, 150(3), 407–408. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872022000300407>
- Cordero, P. (febrero de 2022). La agresividad en los escolares adolescentes: una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020. *Conrado*, 18(84), 202-206. Epub 10 de febrero de 2022. Recuperado en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442022000100202&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100202&lng=es&tlng=es).
- Díaz, N., & Extremera, N. (mayo de 2020). Inteligencia Emocional, Adicción Al Smartphone Y Malestar Psicológico Como Predictores De La Nomofobia En Adolescentes. *Know and Share Psychology*, 1(2), 7-13. <http://dx.doi.org/10.25115/kasp.v1i2.3195>
- Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N., & Mamani, J. (2020). Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Apuntes Universitario*, 11(1), 140–157. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.560>

- Esper, M. (2021). Nursing as a mediator between nomophobia and social isolation in response to COVID-19. *Revista Gaucha de Enfermagem*, 42(Special Issue). <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2021.2020-0292>
- Estrada, E. (2023). Trastorno por uso de videojuegos y comportamiento agresivo en adolescentes de educación secundaria: Un estudio transversal en Perú. *Gaceta Médica de Caracas*.131.10.47307/GMC.2023. 131.s3.16
- Freud, S. (1905). SIGMUND FREUD y THANATOS “Más allá del principio del placer”: Thanatos “Instinto de muerte”, frente a Eros. “Instinto de Vida”. Barcelona: Ed. Océano; 1987. Pág.1103-1110
- Guzmán, V. (2023). Nomophobia in adolescents and the impact on their mental health: A systematic review | La nomofobia en los adolescentes y el impacto en su salud mental: una revisión sistemática. *Revista Argentina de Ciencias Del Comportamiento*, 15(3), 12–23.
- García, E. (junio - septiembre 2017). Impacto social y educativo del comportamiento mediático digital contemporánea: Nomofobia, causas y consecuencias. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1(35) 2007 - 7890. <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>
- García, E., Cruzata, A., Bellido, R., & Rejas, L. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa “Fortaleciéndome” Propósitos y Representaciones, 8(2), e559. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.559>
- Garnica, A., Inés, V., González, P., Rodríguez O., Sierra, M., & Velasco, A. (2019). Comprender la agresividad escolar como punto de partida para formar ciudadanía. *Magazín Aula Urbana (IDEP)*, 57, 144-161. <https://repositorio.idep.edu.co/handle/001/2313>

- King, L., Valença, A., Silva, A., Sancassiani, F., Machado, S., & Nardi, A. E. (2014). "Nomophobia": Impact of cell phone use interfering with symptoms and emotions of individuals with panic disorder compared with a control group. *Clinical Practice and Epidemiology in Mental Health*, 10, 28–35.
- León, A. (2021). Nomophobia questionnaire (Nmp-q): Factorial structure and cut-off points for the spanish version | Cuestionario de nomofobia (Nmp-q): estructura factorial y puntos de corte de la versión española. *Adicciones.*, 33(2), 137–148. <https://doi.org/10.20882/adicciones.1316>
- Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M., & Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), 50-57. <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/253e/23>
- Mego, J., & Sarmiento, J. (2021). Funcionalidad Familiar Y Agresividad En Estudiantes De Educación Secundaria De Una Institución Pública De La Ciudad De Cajamarca. Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/28845/Tesis.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Pari, Y (2019). Uso de los Smartphone en las relaciones familiares en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. *Revista De Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 10(2), 151–159. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.10.2.387>
- Pérez, M., & Cernuda, A. (setiembre de 2020). La actividad artística como regulador de los procesos de ansiedad y agresividad en niños. *Revista Portuguesa de Educação*, 33(2), 226-239. doi: <https://doi.org/10.21814/rpe.17739>
- Pinos, A., Puebla, L., & Estévez, L. (2022). Early approach to transverse malocclusions: diagnosis and treatment. *Revisión crítica de la literatura. Anatomía Digital*, 5(3), 195–211. <https://doi.org/10.33262/anatomiadigital.v5i3.2212>

- Quispe, A., Pinto, D., Huamán, M., Bueno, G., & Valle, A. (2020). Metodologías cuantitativas: Cálculo del tamaño de muestra con STATA y R. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 13(1), 78-83. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2227-47312020000100012](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2227-47312020000100012)
- Rengifo, A. y Arapa, F. (2021). *Nomofobia y procrastinación académica en estudiantes del cuarto y quinto del nivel secundario de una Institución educativa pública de la ciudad de Juliaca, 2021*. UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN. Article (upeu.edu.pe)
- Rodríguez, A. (febrero de 2020). Nomofobia: síntomas, causas, consecuencias, tratamiento. Liferder. Recuperado de: <https://www.liferder.com/nomofobia/>
- Rojas, E., & Santa, H. (2021). El rol del docente ante situaciones de agresividad en el aula. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(3).doi: <https://doi.org/10.6018/reifop.466151>
- Salazar, K., Castillon, S., & Cárdenas, A. (2022). Metodología 5S: Una revisión bibliográfica y futuras líneas de investigación. *Qantu Yachay*, 2(1), 41-62.<https://revistas.une.edu.pe/index.php/QantuYachay/article/view/20/17>
- Sharma, M., Amandeep, Mathur, D. M., & Jeenger, J. (2019). Nomophobia and its relationship with depression, anxiety, and quality of life in adolescents. *Industrial psychiatry journal*, 28(2), 231–236. <https://www.industrialpsychiatry.org/article.asp?issn=09726748;year=2019;volume=28;issue=2;spage=231;epage=236;aulast=Sharma>.
- Sánchez, M. (2018). Agresividad infantil y entorno familiar. *La Albolafia: Revista de Humanidades y Cultura*, 13, 151-162. <https://bit.ly/3ht6fxD> [ Links ]
- Saskara, I., & Tobing, D. (2023). The Role of Self-Control and Conformity Towards Adolescent Aggressiveness in Denpasar City. *Journal of Social Science (2963-1866)*, [s. l.], v. 2, n. 2, p. 292–308, 2023. DOI 10.57185/joss. v2i2.57. Disponible em: <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=224c1306-0d23-3931-a855-f48cee6c4b3e>. Acesso em: 20 maio. 2024.

Sosa, M. (mayo de 2022). Autoestima y personalidad en la nomofobia en alumnos de una escuela secundaria de Lima. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 6 (23). 466 – 475. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.349>

Silva, C., Barchelot, L., & Galván, G. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *área. Psicogente*, 24(46), 1–22. <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>

Toro, R., Barreto, M., Garzón, D., Sandoval, M., Pineda, M., Taylor, L., Kerezsy, G., Giraldo, M., Cárdenas, S., Ramírez, Y., Alfonso, D., Duarte, J., & Niño, J. (2023). Empatía, agresividad, y perdón en contextos de vulnerabilidad, hostilidad y seguridad en niños y adolescentes, 55. 18-28. <https://doi.org/10.14349/rfp.2023.v55.3>

Wen, J., Huang, Y., Guibin, L., & Miao, M. (junio de 2023). The nature of nomophobia and its associations with contents of smartphone use and fear of missing out: A network perspective, Elsevier Ltd. 82 (0736-5853), <https://doi.org/10.1016/j.tele.2023.102011>

Yildiz, H. (2019). Investigation of nomophobia and smartphone addiction predictors among adolescents in Turkey: Demographic variables and academic performance. *The Social Science Journal*, 4, 492- 517. <https://doi.org/10.1016/j.soscij.2018.09.00>

Yildirim, C. & Correia, A. (agosto, 2015). Exploring the dimensions of nomophobia: development and validation of a self-reported questionnaire. *Computers in Human Behavior*, 49, 130-137. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.02.059>

<https://www.essalud.gob.pe/essalud-abuso-de-tecnologias-genera-adiccion-aislamiento-y-trastornos-mentales-en-ninos-y-adolescentes/>

<https://www.osiptel.gob.pe/portal-del-usuario/noticias/osiptel-el-88-4-de-los-hogares-peruanos-cuenta-con-un-telefono-inteligente/>

# **ANEXOS**

## ANEXO 1. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIOS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
<b>Nomofobia</b>	Considerado como un problema situacional y fobia social, que hace que los individuos experimenten un profundo miedo irracional y desproporcionado a no poder utilizar el teléfono móvil o quedarse sin cobertura y/o batería así mismo tener que renunciar a la red social a la que se accede a través del teléfono móvil (Yildirim y Correia, 2015).	La nomofobia como el miedo a no estar en contacto con el teléfono móvil. Además, identifica cuatro dimensiones que subyacen a este miedo: no poder comunicarse, perder la conexión, no poder acceder a la información y renunciar a la comodidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>No poder comunicarse</li> <li>Perdida de conexión</li> <li>No poder acceder a la información</li> <li>Renunciar a la comodidad</li> </ul>	<p>inquietud, nervios, ansiedad.</p> <p>fastidio por estar desconectado, incomodidad.</p> <p>molestia por no poder usar el smartphone.</p> <p>pánico, desesperación, necesidad de estar comunicado.</p>	<p>14; 15; 16; 17; 18; 19 y 20.</p> <p>21; 22; 23; 24; 25; 26; 27 y 28.</p> <p>1; 2; 3; 4; 5 6 y 7</p> <p>8; 9; 10; 11; 12; 13</p>	<p>Tipo Likert, de cinco puntos, donde 1 está muy en desacuerdo y 5 muy de acuerdo.</p> <p>Consta de 28 preguntas.</p> <p>Leve Moderado Alto</p>	Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q)
<b>Agresividad</b>	La agresividad es una respuesta o acción que se adapta según la situación, con poder de manifestarse en todo ser humano cuando se siente amenazado, por los cuales, se manifiesta de manera estratégica lo que se presente en la vida (Buss & Perry, 1992).	La agresividad es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona, la cual se puede manifestar de dos acciones, física y verbal; los cuales irían acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agresividad física</li> <li>Agresividad verbal</li> <li>Hostilidad</li> <li>Ira</li> </ul>	<p>golpear, atacar pelear.</p> <p>insultar, amenazar.</p> <p>resentimiento, rebeldía, antipatía.</p> <p>furia, enojo, irritación.</p>	<p>1; 5; 9; 12; 13; 17; 21; 24 y 29.</p> <p>2; 6; 10; 14; 18. 4; 8; 15; 16; 20; 23; 26 y 28.</p> <p>3; 7; 11; 19; 22; 25 y 27</p>	<p>Tipo Likert</p> <p>Completamente falso para mí. Bastante falso para mí. Ni verdadero ni falso para mí. Bastante verdadero para mí. Completamente verdadero para mí.</p> <p>Consta de 29 preguntas.</p> <p>Leve Moderado Alto</p>	Agresión Cuestionario (AQ),

## ANEXO 2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

### NOMOPHOBIA QUESTIONNAIRE (NMP.Q)

Edad ..... sexo: .....

Grado de instrucción: .....

Fecha: .....

#### Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de preguntas con respecto a situaciones relacionadas con la nomofobia, agradezco que respondas de manera sincera y honesta.

Deberás contestar marcando un aspa “X” según la alternativa que mejor describa su opinión, siendo 1 el menor valor y 5 el mayor valor.

TOTALMENTE INCORRECTO	INCORRECTO	NI INCORRECTO NI CORRECTO	CORRECTO	TOTALMENTE CORRECTO
1	2	3	4	5

		1	2	3	4	5
1	Me sentiría mal si no pudiera entrar en cualquier momento al celular.					
2	Me molestaría si no pudiera entrar a las redes sociales a través de mi celular.					
3	Me pondría nervioso/a si no pudiera acceder al WhatsApp.					
4	Me molestaría si no pudiera utilizar mi celular cuando yo quisiera.					
5	Me molestaría no tener internet en el celular, para chatear con amigos/as.					
6	Me sentiría mal si me decomisan el celular, por una semana.					
7	Me enojaría si no me responden con rapidez el o me dejan en visto.					
8	Me enojaría si mi celular se quedase sin batería y no tener el cargador cerca.					
9	Me apenaría si estuviera a punto de quedarme sin saldo o de alcanzar el límite.					
10	Si no pudiera conectarme a una red de internet estaría buscando constantemente señal hasta encontrarlo.					
11	Si no pudiera utilizar mi celular, tendría miedo de quedarme.					
12	Si no pudiera consultar mi celular durante un rato, sentiría deseos de hacerlo.					
13	Me gusta usar el celular por las noches.					
14	Me inquietaría no poder comunicarme con mis amigos/as.					
15	Me preocuparía porque mi familia no podría contactar conmigo.					
16	Me pondría nervioso/a por no poder recibir mensajes o llamadas.					
17	Estaría inquieto/a por no poder mantenerme en contacto con la familia.					
18	Me fastidiaría por no poder saber si alguien ha intentado contactar conmigo.					
19	Me inquietaría por dejar constantemente de comunicarme con mis amistades.					
20	Me pondría ansioso/a si no pudiera comunicarme a través de video llamada.					
21	Me pondría nervioso/a por estar desconectado del Facebook.					
22	Me sentiría mal por no mantenerme al día de lo que ocurre en las redes sociales.					
23	Me sentiría incomodo/a por no poder revisar los mensajes.					
24	Me sentiría mal por no poder comprobar si tengo nuevos mensajes.					
25	Me sentiría raro/a porque no sabría que hacer sin internet.					
26	Me enojaría si se terminan los megas y no poder estar conectado al internet.					
27	Me fastidiaría si no pudiera recargar los datos para entrar al internet.					
28	Me molestaría si la señal del internet se perdiera.					

## CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Edad ..... sexo: .....

Grado de instrucción: .....

Fecha: .....

### Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de preguntas con respecto a situaciones relacionadas con la agresión, agradezco que respondan de manera sincera y honesta.

Deberás contestar marcando un aspa "X" según la alternativa que mejor describa su opinión, siendo 1 el menor valor y 5 el mayor valor.

COMPLETAMENTE FALSO PARA MI	BASTANTE FALSO PARA MI	NI VERDADERO NI FALSO PARA MI	BASTANTE VERDADERO PARA MI	COMPLETAMENTE VERDADERO PARA MI
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

	1	2	3	4	5
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona 5					
03. Si alguien me golpea, le respondo golpeando también 9					
04. Parece que siempre son otros los que tienen más oportunidades 12					
05. Suelo involucrarme en las peleas algo 13					
06. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago. 17					
07. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos 21					
08. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona 24					
09. He llegado a estar tan enojado que rompía cosas 29					
10. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos 2					
11. A menudo no estoy de acuerdo con la gente 6					
12. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos 10					
13. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, discuto con ellos 14					
14. Mis amigos dicen que discuto mucho 18					
15. A veces soy bastante envidioso/a 4					
16. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente 8					
17. Soy una persona tranquila/o 15					
18. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas 16					
19. Sé que mis amigos/as me critican a mis espaldas 20					
20. Desconfío demasiado de personas amigables 23					
21. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas 26					
22. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué busca 28					
23. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida 3					
24. Cuando estoy enojado/a, lo muestro 7					
25. Algunas veces me siento tan enojado/a como si estuviera a punto de estallar 11					
26. Algunos de mis amigos/as piensan que soy una persona impulsiva/o 19					
27. Algunas veces pierdo el control sin razón 22					
28. Tengo dificultades para controlar mi enojo 25					
29. He amenazado a gente que conozco por mirarme. 27					

## Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos



### Ficha de validación de contenido para un instrumento

Para: Dr. OCHOA TATAJE, Freddy Antonio

Presente.

**Asunto:** VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educación de la UCV, en la sede Campus Ate, aula B- 1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magíster.

El título y nombre de mi proyecto de investigación es **Nomofobia y Agresividad en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Pública 1º de mayo, Cochaccasa, Huancavelica – 2024**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de maestros especializados, para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Ficha de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables Nomofobia y Agresividad.
- Matriz de validación de los cuestionarios, variable Nomofobia y Agresividad.
- Ficha de validación de juicio de experto.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente;

Bach. BALDEON CABALLERO, Adolfo André

DNI: 42290136

**Ficha de validación de juicio de experto variable Nomofobia:**

Opinión de aplicabilidad	Aplicable <input checked="" type="checkbox"/>	después de corregir <input type="checkbox"/>	No Aplicable <input type="checkbox"/>
Nombre del instrumento	Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q)		
Objetivo del instrumento	El objetivo es identificar problemas relacionados al miedo quedarse sin el móvil y al uso en exceso de los smartphones.		
Nombres y apellidos de experto	OCHOA TATAJE, Freddy Antonio		
Documento de identidad	0701 51 23		
Años de experiencia en el área	10 años		
Máximo Grado Académico	Doctora		
Nacionalidad	Peruana		
Institución	Universidad Cesar Vallejo		
Cargo	Docente		
Número telefónico	938221 693		
Firma			
Fecha	06/06/2024		

**Ficha de validación de juicio de experto variable Agresividad:**

Opinión de aplicabilidad	Aplicable <input checked="" type="checkbox"/>	después de corregir <input type="checkbox"/>	No Aplicable <input type="checkbox"/>
Nombre del instrumento	Agresión Cuestionario (AQ)		
Objetivo del instrumento	El objetivo es medir la agresión física y verbal en adolescentes.		
Nombres y apellidos de experto	OCHOA TATAJE, Freddy Antonio		
Documento de identidad	0701 51 23		
Años de experiencia en el área	10 años		
Máximo Grado Académico	Doctora		
Nacionalidad	Peruana		
Institución	Universidad Cesar Vallejo		
Cargo	Docente		
Número telefónico	938221 693		
Firma			
Fecha	06/06/2024		

### Ficha de validación de contenido para un instrumento

Para: Dra. Noemí Mendoza Retamozo

Presente.

**Asunto:** VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educación de la UCV, en la sede Campus Ate, aula B- 1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magíster.

El título y nombre de mi proyecto de investigación es **Nomofobia y Agresividad en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Pública 1° de mayo, Ccochaccasa, Huancavelica – 2024**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de maestros especializados, para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Ficha de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables Nomofobia y Agresividad.
- Matriz de validación de los cuestionarios, variable Nomofobia y Agresividad.
- Ficha de validación de juicio de experto.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente;

Bach. BALDEON CABALLERO, Adolfo André

DNI: 42290136

**Ficha de validación de juicio de experto variable Nomofobia:**

Opinión de aplicabilidad	Aplicable <input checked="" type="checkbox"/>	después de corregir <input type="checkbox"/>	No Aplicable <input type="checkbox"/>
Nombre del instrumento	Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q)		
Objetivo del instrumento	El objetivo es identificar problemas relacionados al miedo quedarse sin el móvil y al uso en exceso de los smartphones.		
Nombres y apellidos de experto	Noemí Mendoza Retamozo		
Documento de identidad	23271871		
Años de experiencia en el área	10 años		
Máximo Grado Académico	Doctora		
Nacionalidad	Peruana		
Institución	Universidad Cesar Vallejo		
Cargo	Docente		
Número telefónico	992129874		
Firma	 D N C : 23271871		
Fecha	05/06/2024		

**Ficha de validación de juicio de experto variable Agresividad:**

Opinión de aplicabilidad	Aplicable <input checked="" type="checkbox"/>	después de corregir <input type="checkbox"/>	No Aplicable <input type="checkbox"/>
Nombre del instrumento	Agresión Cuestionario (AQ)		
Objetivo del instrumento	El objetivo es medir la agresión física y verbal en adolescentes.		
Nombres y apellidos de experto	Noemí Mendoza Retamozo		
Documento de identidad	23271871		
Años de experiencia en el área	10 años		
Máximo Grado Académico	Doctora		
Nacionalidad	Peruana		
Institución	Universidad Cesar Vallejo		
Cargo	Docente		
Número telefónico	992129874		
Firma	 D N C : 23271871		
Fecha	05/06/2024		

### Ficha de validación de contenido para un instrumento

Para: MG JULIO CESAR NAVARRO CHUNGA

Presente.

**Asunto:** VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educación de la UCV, en la sede Campus Ate, aula B- 1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magíster.

El título y nombre de mi proyecto de investigación es **Nomofobia y Agresividad en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Pública 1° de mayo, Ccochaccasa, Huancavelica – 2024**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de maestros especializados, para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Ficha de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables Nomofobia y Agresividad.
- Matriz de validación de los cuestionarios, variable Nomofobia y Agresividad.
- Ficha de validación de juicio de experto.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente;

Bach. BALDEON CABALLERO, Adolfo André

DNI: 42290136

**Ficha de validación de juicio de experto variable Nomofobia:**

Opinión de aplicabilidad	Aplicable <input checked="" type="checkbox"/>	después de corregir <input type="checkbox"/>	No Aplicable <input type="checkbox"/>
Nombre del instrumento	Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q)		
Objetivo del instrumento	El objetivo es identificar problemas relacionados al miedo quedarse sin el móvil y al uso en exceso de los smartphones.		
Nombres y apellidos del experto	Julio Cesar Navarro Chunga		
Documento de identidad	46342474		
Años de experiencia en el área	1 año		
Máximo Grado Académico	Magister en Educación con mención en docencia e investigación universitaria		
Nacionalidad	Peruana		
Institución	Universidad Cesar Vallejo		
Cargo	Docente de pregrado		
Número telefónico	986691304		
Firma			
Fecha	05/06/2024		

**Ficha de validación de juicio de experto variable Agresividad:**

Opinión de aplicabilidad	Aplicable <input checked="" type="checkbox"/>	después de corregir <input type="checkbox"/>	No Aplicable <input type="checkbox"/>
Nombre del instrumento	Agresión Cuestionario (AQ)		
Objetivo del instrumento	El objetivo es medir la agresión física y verbal en adolescentes.		
Nombres y apellidos del experto	Julio Cesar Navarro Chunga		
Documento de identidad	46342474		
Años de experiencia en el área	1 año		
Máximo Grado Académico	Magister en Educación con mención en docencia e investigación universitaria		
Nacionalidad	Peruana		
Institución	Universidad Cesar Vallejo		
Cargo	Docente de pregrado		
Número telefónico	986691304		
Firma			
Fecha	05/06/2024		

## ANEXO 4. RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE CONSISTENCIA INTERNA

**Tabla 9.**

<u>Estadísticas de fiabilidad</u>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,68	28
<b>Nomofobia</b>	

**Tabla 10.**

<u>Estadísticas de fiabilidad</u>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,71	29
<b>Agresividad</b>	

ITEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	SUMA		
SUJETOS																															
1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	3	64		
2	3	1	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	2	1	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	79		
3	1	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	66		
4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	1	68		
5	4	2	2	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	81		
6	1	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	5	2	2	3	2	3	2	2	4	3	2	73		
7	2	2	4	4	2	3	2	2	3	3	2	4	3	2	2	2	5	2	3	3	4	3	2	2	5	2	3	2	78		
8	1	3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	1	54		
9	3	3	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	69		
10	1	1	3	3	2	3	2	4	1	4	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	1	3	3	1	2	3	62		
11	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	1	3	67		
12	1	3	3	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	64		
13	2	2	3	4	2	3	2	2	3	3	5	3	3	2	2	2	4	2	2	2	3	3	1	3	3	3	2	3	74		
14	4	2	4	3	3	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	1	3	3	3	65		
15	2	4	2	3	4	3	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	5	2	2	2	3	2	73		
	1.129	1.049	0.56	0.996	0.649	0.516	0.649	0.622	0.507	0.462	0.729	0.516	0.489	0.329	0.249	0.427	1.156	0.649	0.382	0.249	0.356	0.24	1.022	0.196	0.907	0.516	0.64	0.507			

## ANEXO 5. CONSENTIMIENTO INFORMADO UCV



### Consentimiento Informado

Título de la investigación: Nomofobia y Agresividad en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Pública 1° de mayo, Ccochaccasa, Huancavelica – 2024

Investigador: BALDEON CABALLERO, Adolfo André

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “*Nomofobia y Agresividad en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Pública 1° de mayo, Ccochaccasa, Huancavelica – 2024*”, cuyo objetivo es Determinar la relación que existe entre nomofobia y agresividad en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Pública 1° de mayo Ccochaccasa, Huancavelica 2024. Esta investigación es desarrollada por el estudiante del programa de estudio *MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA*, de la Universidad César Vallejo del campus *Ate*, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la *Institución Educativa Pública 1° de mayo, Ccochaccasa*.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos de preguntas.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del 5to de secundaria de la *Institución Educativa Pública 1° de mayo, Ccochaccasa*. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.



Riesgo:

Se le indica al participante que NO existe riesgo o daño alguno en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a) tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Se les informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a) es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador; Lic. Adolfo André Baldeon Caballero, email: baldeoncaballero14@hotmail.com y/o asesora; Dra. Mendoza Retamozo Noemí, email: noemimr957@gmail.com.

Consentimiento:

Después de haber escuchado y leído los propósitos de la investigación, autorizo participar en la investigación.

Nombre y apellidos: 1

Firma(s):

Fecha y hora: 29/05/10:01 am

## Anexo 6. Reporte de similitud en software Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?ro=103&o=2424902091&lang=es&u=1068032488&a=1

feedback studio ADOLFO ANDRE BALDEON CABALLERO Nomofobia y agresividad en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa pública, Ccochaccasa, Angaraes Huancavelica - 2024 9 de 22

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**Nomofobia y agresividad en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa pública, Ccochaccasa, Angaraes Huancavelica - 2024**  
**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Maestro en Psicología Educativa**  
**AUTOR:**  
Baldeon Caballero Adolfo André (orcid.org/0009-0005-6149-8011)  
**ASESORES:**  
Dr. Godoy Caso Juan (orcid.org/0000-0003-3011-7245)  
Dra. Mendoza Retamozo Noemi (orcid.org/0000-0003-1805-0338)  
**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Atención integral al infante, niño y adolescente  
**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**  
Educación y calidad educativa  
**LIMA - PERÚ**  
2024

**Resumen de coincidencias**  
**19 %**  
Se están usando fuentes estándar  
Ver fuentes en inglés

Coincidencias	Porcentaje
1 hd.handle.net Fuente de Internet	5 %
2 Entregado a Universidad... Trabajo de estudiante	3 %
3 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4 repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2 %
5 cienciatina.org Fuente de Internet	1 %
6 repositorio.upco.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7 repositorio.unitesup.edu... Fuente de Internet	1 %
8 library.co Fuente de Internet	<1 %
9 repositorio.unap.edu.pe... Fuente de Internet	<1 %
10 Cátedra de Computaci... Publicación	<1 %
11 Entregado a Universidad... Trabajo de estudiante	<1 %
12 repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13 www.ccsa.org.pe Fuente de Internet	<1 %
14 www.sicofaria.net Fuente de Internet	<1 %
15 Entregado a Universidad... Trabajo de estudiante	<1 %
16 Entregado a Corporaci... Trabajo de estudiante	<1 %

Página 1 de 28 Número de palabras: 7067 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 15:04 30/07/2024

## **Anexo 7. Análisis complementario**

Para este anexo, en mi investigación no utilice formula alguna, donde la muestra es toda la población (60) por ende es un muestreo censal.

## Anexo 8. Autorizaciones para el desarrollo de la Investigación



**Solicito autorización para realizar una investigación**

Cochaccasa, 27 de mayo de 2024

Señor (a):

**HUAMAN CASTILLO, Michael**

**Director**

**Institución Educativa Pública 1° de Mayo**

Presente. -

Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del III ciclo, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos, de obtención del grado de Magister, al finalizar mi carrera.

En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada:

**“Nomofobia y Agresividad en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Pública 1° de mayo, Ccochaccasa, Huancavelica – 2024”**

En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso de que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la institución.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Lic. Baldeon Caballero A. André  
Psicólogo  
C.Ps.P. 39142

BALDEON CABALLERO, Adolfo André

DNI N.° 42290136



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia,  
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”



Cochaccasa, 29 de mayo de 2024

Carta de aceptación para realizar la investigación.

Señor (a)

Vicerrector de Investigación UCV

Presente. -

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted a fin de hacerle llegar un saludo cordial a nombre de la I.E.P. 1° de Mayo, Ccochaccasa, y el mío propio; y a la vez aceptar al Lic. BALDEON CABALLERO, Adolfo André (estudiante de la distinguida universidad UCV), a quien se le autoriza realizar la investigación con fines netamente académicos para la obtención del grado de Magister.

En tal sentido, considerando la relevancia se brindarán las facilidades y/o colaboración, para que pueda realizar su investigación y obtener la información necesaria para poder desarrollarla.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro interés en favor de la institución, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Lic. Michael Huamán Castillo  
CM 1023270029  
DIRECTOR (e)

## Anexo 9. Otras evidencias

### Prueba de normalidad

Kolmogórov-Smirnov			
	Estadístico	N	Sig.
Total, Nomofobia (V-1)	,078	60	,200*
V2 D1	,081	60	,024
V2 D2	,123	60	,070
V2 D4	,110	60	,019
V2 D3	,126	60	,200*
Total, Agresividad (V-2)	,074	60	,200*

*Nota. Análisis estadístico \_SPSS.v.25*

Fotografías cuando se aplicó el instrumento



## Matriz de consistencia

Título: Nomofobia y Agresividad en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Pública 1° de mayo, Ccochaccasa, Huancavelica – 2024										
Problema General	Objetivo General	Hipótesis general	Variable(X): Nomofobia							
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Existe relación entre la nomofobia y agresividad en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Pública 1° de mayo, Ccochaccasa, Huancavelica – 2024?</li> </ul> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Existe relación entre la nomofobia y la dimensión agresividad física en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Pública 1° de mayo, Ccochaccasa, Huancavelica – 2024?</li> <li>¿Existe relación entre la nomofobia y la dimensión agresividad verbal en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Pública 1° de mayo, Ccochaccasa, Huancavelica – 2024?</li> <li>¿Existe relación entre la nomofobia y la dimensión agresividad verbal en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Pública 1° de mayo, Ccochaccasa, Huancavelica – 2024?</li> <li>¿Existe relación entre la nomofobia y la dimensión hostilidad en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Pública 1° de mayo, Ccochaccasa, Huancavelica – 2024?</li> <li>¿Existe relación entre la nomofobia y la dimensión ira en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Pública 1° de mayo, Ccochaccasa, Huancavelica – 2024?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la relación que existe entre la nomofobia y agresividad en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Pública 1° de mayo, Ccochaccasa, Huancavelica – 2024</li> </ul> <p><b>Objetivo específico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la relación entre la nomofobia y la dimensión agresividad física en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Pública 1° de mayo, Ccochaccasa, Huancavelica – 2024</li> <li>Determinar la relación entre la nomofobia y la dimensión agresividad verbal en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Pública 1° de mayo, Ccochaccasa, Huancavelica – 2024</li> <li>Determinar la relación entre la nomofobia y la dimensión hostilidad en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Pública 1° de mayo, Ccochaccasa, Huancavelica – 2024</li> <li>Determinar la relación entre la nomofobia y la dimensión ira en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Pública 1° de mayo, Ccochaccasa, Huancavelica – 2024</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Existe relación significativa entre la nomofobia y la agresividad en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Pública 1° de mayo, Ccochaccasa, Huancavelica – 2024</li> </ul> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existe relación significativa entre la nomofobia y la dimensión agresividad física en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Pública 1° de mayo, Ccochaccasa, Huancavelica – 2024</li> <li>Existe relación significativa entre la nomofobia y la dimensión agresividad verbal en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Pública 1° de mayo, Ccochaccasa, Huancavelica – 2024</li> <li>Existe relación significativa entre la nomofobia y la dimensión hostilidad en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Pública 1° de mayo, Ccochaccasa, Huancavelica – 2024</li> <li>Existe relación significativa entre la nomofobia y la dimensión ira en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Pública 1° de mayo, Ccochaccasa, Huancavelica – 2024</li> </ul>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos			
						<ul style="list-style-type: none"> <li>No poder comunicarse.</li> <li>Perdida de conexión.</li> <li>No poder acceder a la información.</li> <li>Renunciar a la comodidad.</li> </ul>	inquietud, nervios, ansiedad. fastidio por estar desconectado, incomodidad. molestia por no poder usar el smartphone. pánico, desesperación, necesidad de estar comunicado.	14; 15; 16; 17; 18; 19 y 20. 21; 22; 23; 24; 25; 26; 27 y 28. 1; 2; 3; 4; 5 6 y 7 8; 9; 10; 11; 12; 13	Tipo Likert, de siete puntos, donde 1 está muy en desacuerdo y 7 muy de acuerdo. Consta de 20 preguntas.	Ordinal  Leve Moderado Alto
			Variable(Y): Agresividad							
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Agresividad física</li> <li>Agresividad verbal</li> <li>Hostilidad</li> <li>Ira</li> </ul>	golpear, atacar pelear. insultar, amenazar. resentimiento, rebeldía, antipatía. furia, enojo, irritación	1; 5; 9; 12; 13; 17; 21; 24 y 29. 2; 6; 10; 14; 18. 4; 8; 15; 16; 20; 23; 26 y 28. 3; 7; 11; 19; 22; 25 y 27.	Tipo Likert Completamente falso para mí. Bastante falso para mí. Ni verdadero ni falso para mí. Bastante verdadero para mí Completamente verdadero para mí. Consta de 29 preguntas.	Ordinal  Leve Moderado Alto			