



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

Articulación interinstitucional en una red educativa del distrito de
Lurigancho, 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Garay Espinoza, Arnulfo (orcid.org/0009-0001-3925-883X)

ASESORES:

Dr. Godoy Caso, Juan (orcid.org/0000-0003-3011-7245)

Dr. Ochoa Tataje, Freddy Antonio (orcid.org/0000-0002-1410-1588)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y Modernización del Estado

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GODOY CASO JUAN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Articulación interinstitucional en una red educativa del distrito de Lurigancho, 2023.", cuyo autor es GARAY ESPINOZA ARNULFO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 4.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 16 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GODOY CASO JUAN DNI: 43297741 ORCID: 0000-0003-3011-7245	Firmado electrónicamente por: GGODOYCA el 09- 08-2024 08:11:47

Código documento Trilce: TRI - 0818229





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GARAY ESPINOZA ARNULFO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Articulación interinstitucional en una red educativa del distrito de Lurigancho, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ARNULFO GARAY ESPINOZA DNI: 22737049 ORCID: 0009-0001-3925-883X	Firmado electrónicamente por: GGARAYES65 el 16- 07-2024 12:15:07

Código documento Trilce: TRI - 0818227

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación para obtener el Grado Académico de Maestro en Gestión Pública se lo dedico a mi familia: esposa e hijos y a mis padres que me cuidan desde lo más altísimo, quienes me alentaron desde el primer día para lograr esta ardua labor.

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a mi asesor, DR. Juan Godoy Caso, a los docentes y directivos de la Universidad César Vallejo quienes me permitieron cumplir con mi sueño de joven, por brindarme las facilidades y posibilidades para acceder a un programa académico de Maestría en Gestión Pública, que me llenó de alegría, felicidad y mucha experiencia.

Índice de contenidos

Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	14
III. RESULTADOS	18
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	48

Índice de tablas

Tabla 1.	Tabla sobre la aplicación de los ejes metodológicos.	12
Tabla 2.	Tabla de categorías y subcategorías	15
Tabla 3.	Tabla sobre la categorización del instrumento de observación	25
Tabla 4.	Tabla sobre la organización del Focus Group	28
Tabla 5.	Tabla de los resultados del focus group	28

Resumen

En un contexto post pandemia, el sector educación ha afrontado una crisis institucional que no permitió alcanzar la educación de calidad como cuarto objetivo de desarrollo (ODS); ante ello, la articulación interinstitucional como un principio de la modernización de la administración pública fue una propuesta para superar las deficiencias del sector desde la gestión directiva. Por lo que, la investigación tuvo como propósito describir los factores de la implementación de la articulación interinstitucional en una red educativa del distrito de Lurigancho, cumpliendo con garantizar la séptima meta sobre la construcción y adecuación de las instalaciones educativas tomando en cuenta las necesidades del entorno educativo. La metodología fue de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, utilizando el método interpretativo se aplicó la técnica de entrevista semiestructurada cinco directores y un especialista de la UGEL 06. Los resultados demostraron que, la articulación interinstitucional es un mecanismo importante para promover la eficiencia en los objetivos institucionales, partiendo del liderazgo directivo se busca cerrar brechas y fortalecer la gestión institucional en favor del desarrollo educativo. Concluyendo así, los factores de la articulación impactan favorablemente en la gestión educativa, promoviendo una educación de calidad, tomando en consideración los componentes de desarrollo sostenible.

Palabras clave: Articulación educativa, Gestión educacional, Cooperación educacional, Coordinación de la educación, Autonomía educativa, Calidad de la educación.

Abstract

In a post-pandemic context, the education sector has faced an institutional crisis that did not allow quality education to be achieved as the fourth development goal (SDG); Given this, inter-institutional articulation as a principle of the modernization of public administration was a proposal to overcome the deficiencies of the sector from management management. Therefore, the purpose of the research was to describe the factors of the implementation of inter-institutional articulation in an educational network of the Lurigancho district, complying with guaranteeing the seventh goal on the construction and adaptation of educational facilities taking into account the needs of the environment. educational. The methodology was a qualitative, descriptive approach, using the interpretive method, the semi-structured interview technique was applied to five directors and a specialist from UGEL 06. The results demonstrated that inter-institutional articulation is an important mechanism to promote efficiency in the institutional objectives, starting from managerial leadership, we seek to close gaps and strengthen institutional management in favor of educational development. Thus concluding, the factors of articulation have a favorable impact on educational management, promoting quality education, taking into consideration the components of sustainable development.

Keywords: Educational articulation, Educational management, Educational cooperation, Educational coordination, Educational autonomy, Educational quali

I. INTRODUCCIÓN

Ante las diversas crisis de gobierno, el sector educación a nivel nacional se encuentra afrontando diversas crisis, la falta de estabilidad en el manejo de gobierno para afrontar los retos que proponen una mejor calidad educativa desde el cuarto objetivo de Desarrollo Sostenible, adecuándose a las directivas propuestas por organizaciones internacionales, la importancia de nuestra investigación reside en permitir desde la presente investigación cumplir con la séptima meta del cuarto objetivo sobre el logro de instalaciones educativas que cuenten con las necesidades de los niños, asumiendo los retos actuales y ofreciendo entornos de aprendizajes seguros y eficaces.

Por ello, la realidad problemática se expone desde dos niveles, en un nivel internacional, en Estados Unidos la calidad educativa es una prioridad para el desarrollo del país, aunque existen barreras educativas que perjudican el acceso total a la educación, existen directivas internas promovidas por cada escuela que no llegan a convertirse en medidas efectivas por la falta de una correcta intervención interinstitucional, estas medidas son promovidas en el país y cada vez se hace más fuerte, llegando a formarse las escuelas autónomas (Partelow et al., 2019).

En ese sentido, la búsqueda de mejores procesos educativos, las escuelas autónomas como políticas equilibradas y progresistas han demostrado que la promoción de la educación requiere de la intervención total de los educadores siendo el resultado los 50 millones de estudiantes de escuelas públicas quienes demostraron la importancia de sistemas educativos claros y sólidos para fortalecer la fuerza laboral y mejores líderes nacionales.

Por otro lado, en México el sistema educativo tras la pandemia se ha debilitado y generado barreras de desigualdad educativa debido al insuficiente apoyo económico y la falta de medidas oportunas que mejoren la gestión educativa, por otro lado, las brechas digitales en los sectores más débiles y la falta de capacidad institucional genera un problema para afrontar las deficiencias institucionales (Schmelkes, 2020).

Demostrando que el sistema de calidad desde la pandemia ha generado diversas brechas que no pueden ser atendidas por el gobierno mexicano, demostrando que el

91% de estudiantes han sufrido problemas desde económicos hasta anímicos para poder continuar, ante ello, la gestión directiva no ha contado con suficientes mecanismos para promover soluciones o directrices que mejoren la atención estudiantil y las necesidades institucionales.

Además, en Colombia el sistema educativo está afrontando diferentes retos para superar las brechas generadas por la pandemia, en la búsqueda de afrontar la necesidad presente y procurar un mejor futuro para la sociedad; las propuestas del gobierno es articular las gestiones en el sector para que los esfuerzos se sumen y coadyuven ante las falencias educativas (Martínez, 2023).

La realidad demuestra que el 71% de estudiantes no alcanza las competencias básicas en matemáticas y el 51% no supera el nivel básico en lectura, así sustentado por los resultados del Programa de Evaluación Internacional de Alumnos, al referir que, los resultados no son suficientes para formar estudiantes que lleguen a integrarse y aportar a la sociedad (PISA, 2022).

A nivel local, en el Perú existe un reto importante para el sector educación por los altos índices de anemia infantil, aprendizaje lento y escasas políticas públicas que promuevan la articulación entre instituciones para generar respuestas sólidas desde mesas de diálogo con las mismas instituciones educativas (Giraldo, 2023).

En ese contexto, las cifras demuestran que el 40,9% de alumnos tiene anemia lo cual debilita el desarrollo a nivel educativo, sólo el 1% alcanzó un nivel alto de rendimiento académico y que el 34% de alumnos se encuentra en el nivel 2; llegando a demostrar que un alumno del Perú en comparación con un alumno de Singapur se encuentra en una desventaja de 9 años. Ante lo mencionado, las brechas socioeconómicas y la inestabilidad ministerial no han permitido que la gestión pueda afrontar la debilidad institucionalidad y las necesidades sociales.

A partir de lo mencionado, el problema general formulado es el siguiente: ¿Qué factores ha generado la articulación interinstitucional en una red educativa del distrito de Lurigancho, 2023? Asimismo, los problemas específicos son: (a) ¿Qué factores ha generado la coordinación interinstitucional en una red educativa del distrito de Lurigancho, 2023?, (b) ¿Qué factores ha generado la colaboración interinstitucional en una red educativa del distrito de Lurigancho, 2023?, (c) ¿Qué factores ha generado la gestión directiva en una red educativa del distrito de Lurigancho, 2023?

Por lo que, en cumplimiento de los parámetros de investigación científica el presente trabajo se ha justificado desde tres dimensiones, por tener un valor social, en sustento de Montes (2014) podemos justificar el presente trabajo de maestría porque se cumple con brindar una solución a una exigencia social, al brindar una educación de calidad mediante nuevas perspectivas como el principio de modernización en cuestión (p. 102).

Además, se cuenta con una justificación de valor teórico en todo el desarrollo de la investigación se han seguido estudios relevantes para alcanzar resultados sólidos, al tener diversas fuentes teóricas. Para llegar a tener una justificación de valor metodológico, toda vez que, se ha contado con lineamientos metódicos claros para orientar la propuesta de investigación a los parámetros de naturaleza cualitativa.

Con ello, se ha mantenido la coherencia y sentido para establecer el objetivo general: (a) Describir los factores de la articulación interinstitucional en una red educativa del distrito de Lurigancho, 2023. Además, para lograr lo propuesto líneas atrás, se han planteado los siguientes objetivos específicos: (a) Describir los factores de la coordinación interinstitucional en una red educativa del distrito de Lurigancho, 2023. (b) Describir los factores de la colaboración interinstitucional en una red educativa del distrito de Lurigancho, 2023. (c) Describir los factores de la gestión directiva en una red educativa del distrito de Lurigancho, 2023.

Ahora, en estas líneas se expondrán los principales antecedentes, a nivel internacional, en Nicaragua para Medrano (2021) con su investigación sujeta a un paradigma cuantitativo se realizó el análisis de datos a partir de encuestas realizadas a los principales órganos de gobierno, actores en la educación y expertos, con la finalidad de comprender los principales factores que esclarecen el concepto de gestión de calidad. De ese modo, se obtuvo como resultado que es necesario adaptar estándares de efectividad en todo proceso educativo, lo cual, debe estar acorde a la correcta administración y financiamiento de los centros educativos, contando con infraestructura y equipamiento tecnológico necesario para el cumplimiento de los retos académicos.

Concluyendo con un aspecto relevante para la presente investigación, al señalar que, la autonomía directiva es un factor que se debe promover para lograr una correcta administración y el mejor manejo de los recursos económicos, vinculando

este proceso al seguimiento y articulación entre las diversas instituciones del sector para llegar a superar las deficiencias.

En México, para García (2021) mediante su investigación se utilizó herramientas de enfoque de políticas públicas y de encuestas sobre las condiciones de infraestructura con la finalidad de determinar el entorno de aprendizaje estudiantil, conjuntamente con la bibliografía revisada se ha logrado establecer que, las condiciones materiales y sociales influyen de manera transversal para el correcto desempeño de los docentes entorno a las metas de cada año lectivo. Como aspecto relevante, la presente investigación llegó a concluir que, se debe adecuar las condiciones del sector educativo, con ello, promover las condiciones para el trabajo conjunto de las instituciones conforme a las variables de infraestructura y gestión administrativa.

En Colombia, Roncancio (2019) mediante una investigación de naturaleza metodológica mixta con niveles de tipo exploratorio, con la finalidad de llegar a evaluar la realidad educativa en la modalidad virtual, en base a determinar si se aplican los principios de flexibilidad, practicidad y pertinencia que debe contar todo sistema de enseñanza. Llegando a ser una investigación que resalta de otras al señalar como resultado que, para generar un correcto aprendizaje se debe gestionar adecuadamente los recursos, procesos y prácticas, a partir de parámetros de veracidad, exactitud, equilibrio y niveles adecuados.

La presente investigación es importante para la investigación porque llega a concluir que, para alcanzar la calidad en la enseñanza y aprendizaje, es necesario concientizar de manera general que el proceso de aprendizaje está sujeto a evaluaciones para medir los estándares de adaptabilidad a cada nivel, tomando en cuenta la incidencia psicopedagógica y didáctico curricular para enriquecer la formación impartida por los docentes.

En España, Claudel (2019) mediante su trabajo de nivel descriptivo y con un diseño no experimental se buscó conceptualizar la excelencia educativa. Tomando como entorno de análisis al sistema de gestión educativa, estableciendo como variables a la calidad de gestión para la evaluación del programa de formación curricular, llegando a demostrar que, el liderazgo, la correcta organización interna y

la correspondiente exigencia profesional permite que la enseñanza cumpla con los estándares educativos.

Para llegar a concluir que, la calidad educativa es un modelo de organización y gestión que tiene como finalidad generar eficacia y eficiencia en los centros educativos. Es importante resaltar que, se hace mención a la correcta gestión como al conjunto de actos para generar el diálogo y crecimiento mutuo de la educación, haciendo referencia a la capacidad autónoma de los centros educativos para establecer acuerdos que promuevan y refuercen la educación en mejores estándares.

En Costa Rica, Ceciliano et al. (2021) en su investigación emplearon una metodología de naturaleza cualitativa, se realizó un estudio inductivo sobre las principales teorías de articulación interinstitucional. Para cumplir con sus objetivos y generar resultados aplicaron la entrevista y encuesta sobre los representantes de las principales instituciones del sector. Obteniendo que, la creación de una red institucional articulada puede generar el desarrollo rural de la zona, posibilitando esta propuesta a partir de las herramientas que desarrollan la planificación de proyectos.

Sobre la investigación propuesta podemos destacar que, en su conclusión llegan a arribar como un principio de relevancia a la articulación interinstitucional porque permite el uso eficiente de los recursos y la promoción de escuelas autónomas permiten el desarrollo rural mediante la unificación de acciones de las instituciones dentro del sector.

A nivel nacional, Silva (2021) en su investigación de naturaleza cualitativa se utilizó un diseño descriptivo para llegar a conceptualizar la calidad educativa en un marco garantista dentro de todo derecho fundamental al acceso a la educación, mediante un análisis documental de las principales propuestas legislativas y los principales fundamentos jurídicos sobre calidad educativo. Se llegó a obtener como resultado que, para alcanzar las políticas dispuestas por el sector educativo, es necesario generar autonomía institucional que garantice correctamente el derecho a la educación mediante la integración de actividades conjuntas entre diferentes entidades del sector.

La relevancia del presente estudio para la presente reside en establecer como estándar mínimo para toda institución educativa promover la calidad de enseñanza bajo constantes evaluaciones y actividades conjuntas entre diferentes entidades, lo

cual se relaciona directamente con el concepto de articulación interinstitucional para hacer frente a las exigencias del sector.

Escobar (2021) en su trabajo científico de nivel descriptivo y de tipo básico no experimental se realizó un estudio para alcanzar la calidad educativa a partir de la correcta gestión, la finalidad fue medir los niveles de relación entre el correcto manejo institucional para alcanzar una educación con calidad. Llegando a demostrar que es necesario la intervención conjunta de los directivos y docentes para dirigir las políticas de gestión educativa, con ello, realizar mediciones a los niveles de calidad educativa e impartir una visión compartida con diferentes sectores para la intervención oportuna y debida.

La importancia de este estudio reside en llegar a demostrar que, la función de los directivos y docentes no debe ser limitada, ya que en sus funciones pueden ser totales para garantizar la educación, con ello, intervenir coordinadamente para incrementar los niveles de calidad educativa mediante la gestión pedagógica desde las funciones institucionales y directivas.

Cortez (2022) en su investigación de nivel descriptivo correlacional se utilizó un corte transversal para analizar los resultados obtenidos de los cuestionarios empleados para medir la muestra de 113 participantes correspondientes instituciones de la región Callao. Obteniendo que, el principal enfoque de una gestión educativa es la de promover las mesas de trabajo o la organización del trabajo pedagógico y con ello elevar los estándares de calidad educativa, garantizando el cumplimiento de las políticas sectoriales que buscan la promoción del desarrollo educativo.

La relevancia del estudio arriba en llegar a concluir que, la gestión pedagógica es una variable alineada a la educación de calidad, toda vez que, están correlacionadas de manera significativa. Por lo que, se puede argüir que toda organización educativa que trabaje autónomamente para elevar los estándares educativos mediante el apoyo de otras instituciones permite soslayar todas las deficiencias que se pueden presentar en los centros educativos a nivel nacional.

Chavez y Sanchez (2022) realizaron una investigación descriptiva mediante el método hipotético deductivo para analizar su muestra probabilística de 259 estudiantes sobre los servicios educativos. Obteniendo que, el cumplimiento de las

metas pedagógicas y la concreción de los estándares educativos por las instituciones es lo que todo buen profesional necesita para el ejercicio pleno de su profesión.

La importancia del presente estudio respecto al trabajo realizado reside en demostrar y corroborar que la calidad de servicios educativos a partir de la correcta gestión institucional permite que los estudiantes puedan desarrollarse de manera acorde a las exigencias académicas y con ello formar futuros profesionales con bases sólidas.

Machaca (2022) en su investigación utilizó una interpretación de tipo descriptivo para profundizar en la evaluación de la organización e interinstitucionalidad implementada en las organizaciones que buscan alcanzar políticas de desarrollo infantil. Se demuestra mediante esta investigación que la desvinculación institucional es un problema general en muchos estados, lo que limita e imposibilita el cumplimiento de las políticas del gobierno sobre desarrollo infantil.

La relevancia del presente estudio reside en que, la articulación y organización interinstitucional es un principio importante para que las políticas institucionales se cumplan correctamente, se puede observar que una debilidad de las instituciones es que sus acciones no son coordinadas, más aún en sectores vitales como la educación donde las instituciones deben manejar una visión conjunta.

Becerra y Alva (2018) en su investigación se utilizó un estudio de caso de naturaleza cualitativa, teniendo como instrumento a la entrevista no estructurada y la revisión documentaria para la evaluación de resultados. Obteniendo de ese modo que, la estrategia de concertación destaca por lograr cerrar brechas y contribuir en elevar los indicadores de calidad de vida educativa. En el estudio realizado se comprobó la efectividad para superar la desnutrición del distrito mediante la articulación de funciones.

Llegando a ser un estudio importante para la presente, porque viabiliza la concepción de la capacidad interinstitucional para superar las debilidades o deficiencias en los principales sectores del gobierno, sosteniendo que, es un modelo gestión social colaborativa.

Collazos (2018) realizó una investigación de estudio de caso sobre una muestra definida por directivos públicos que brindaron documentos de gestión para su

posterior análisis, permitiendo la revisión digital y entrevista a profundidad para corroborar las teorías manejadas por el autor. Demostrando que, la gestión de competencias sólo puede asociarse mediante formas de articulación, pero que son mermados por la falta de intención política para actuar desde los gobiernos locales.

La relevancia del presente estudio para la presente reside en concluir que, las acciones aisladas por parte de la gestión pública no generan eficacia y eficiencia en la sostenibilidad e implementación de propuestas de desarrollo de la administración pública. Justificando que, la articulación interinstitucional es una iniciativa unidireccional que se encuentra limitado por el modelo burocrático tradicional de las municipalidades.

Por último, Rodríguez y Rosales (2018) mediante su investigación no experimental de diseño correlacional, aplicando el método deductivo, inductivo y analítico sobre los resultados obtenidos de encuesta y cuestionario, con una muestra conformada por funcionarios y empleados administrativos que ejercían función edil. Demostrando que, la articulación interinstitucional es una propuesta importante para el sector público, al ser un principio importante que permite incrementar el valor público dentro de las funciones municipales.

La importancia del estudio para la presente investigación reside en concluir que, la articulación interinstitucional está sujeto a procesos basados en alcanzar resultados, generar transparencia y establecer una administración pública abierta, siendo un aspecto trascendental para la modernización de todo el sector.

Ahora, sobre las bases teóricas que se trabajarán en este apartado se empezará con la primera variable: "Articulación Interinstitucional". Partimos de la teoría instituida por el doctrinario Moore (2000) refiriendo que, antes de referir el concepto de articulación interinstitucional se debe comprender la coordinación y colaboración como los canalizadores para alcanzar o generar planes conjuntos en base a la comunicación institucional, lo cual, permite la gestión de tareas mediante acciones conjuntas que promuevan y desarrollen la articulación de resultados. Además, podemos referir que esta facultad institucional permite que las instituciones intervinientes puedan control y fiscalizar todo el proceso de gestión institucional.

Por ello, desde los últimos años con la nueva política de gestión pública la articulación interinstitucional se ha constituido como un principio que ha modernizado

la administración en aspectos de competencia y efectividad. Sustentado así, se establecieron como paradigma progresista que era necesario estructurar funciones en base a la sinergia y cooperación de las instituciones, con ello, lograr generar eficiencia en la administración de recursos y legitimidad frente a los ciudadanos (Caputo y Llari , 2002).

En esa misma línea, se llega a considerar a la articulación interinstitucional como un proceso organizativo comprendido desde la toma de acuerdos hasta la puesta en acción, mediante la alineación de propósitos, objetivos, metas y métodos de trabajo. Entre sus principales alcances, este principio de la gestión pública permite viabilizar el logro de los propósitos institucionales de maneja conjunta a partir de la distribución de roles y funciones; lo que demuestra su importancia cuando se encuentran en sectores trascendentales como el de educación, donde diversas instituciones están comprometidas y vinculadas (Molina et al., 2018).

En un concepto más actual podemos ver a la articulación interinstitucional como la acción gerencial que se basa en la unión y alineación de diversos agentes con la finalidad de que colaboren y generen lazos de convivencia para cumplir con metas establecidas previamente conforme a la materia, resaltando que existe un esfuerzo conjunto en el periodo determinado por la colaboración entre instituciones (Pulido, 2021).

Como segunda subcategoría de la primera categoría, la coordinación interinstitucional, en su concepción se ha generado a partir de la nueva gestión o gerencia pública, siguiendo las líneas de la integración se construye como un mecanismo para unificar elementos constitutivos de una política determinada alrededor de una concepción unificada sobre distintos sectores, quienes actúan agregando los mismos lineamientos.

De ese modo, la coordinación interinstitucional permite que se lleguen a instituir diferentes sectores como una estrategia de acción pública en la que diversas entidades públicas forman parte para derivar acciones parciales que generen el logro de un objetivo compartido. Se ha reconocido a nivel administrativo las integraciones no lineales, las agendas de desarrollo sostenible, efecto diferencial de culturas administrativas, inclusión de subsistemas y otros ejemplos que se aplicaron para afrontar determinadas materias de interés público (Blanzó et al., 2021).

Por ello, la coordinación como un mecanismo de gestión interinstitucional para enlazar la comunicación entre entidades se sujeta a la colaboración desde que se identifican las alternativas de gestión, con la finalidad de integrar las diversas prácticas institucionales y las prácticas que surjan o se configuren por las diversas condiciones o posibilidades espontáneas a la necesidad de colaboración, ya sea para superar metas de desarrollo u otros.

En ese sentido, la articulación interinstitucional desde la gestión pública se convierte en un instrumento para mejorar o aplicar planes y políticas orientadas fundamentalmente a la creación de redes y asociaciones que generen resultados en favor del interés social o de la población, estableciendo buenos vínculos de legitimidad y buena reputación. Sumado a lo anterior, las entidades que aplican este principio no sólo logran relaciones intergubernamentales o interinstitucionales sólidas, pues también logran gestiones eficientes o propiamente una gestión pública de calidad.

Como segunda base teórica: "Educación de Calidad". Partimos de la teoría de Berastegui et al. (2020) al sustentar que, la calidad educativa es el resultado de un esfuerzo coordinado entre las principales autoridades de las instituciones educativas, desde maestros y directivos construyen un trabajo de planificación, coordinación, administración, orientación, dirección y programación de las exigencias y necesidades que se requieren para superar efectivamente el año lectivo (pp.20-29).

En ese sentido, la investigación está alineada a un concepto garantista, al mantener como variable a un derecho fundamental que promueve el crecimiento de toda sociedad, la educación. Por ello, se ha consolidado en la agenda 2030 como cuarto objetivo internacional la educación de calidad, esta propuesta propugna que los países más desarrollados cuenten con directivos y docentes activos para mejorar la práctica pedagógica, siendo una característica importante en relación a esta variable (UNESCO, 2015).

De igual importancia, como conceptos claves sobre la calidad educativa destaca la flexibilidad y aprendizaje como fundamentos de toda institución que procura potenciar el desarrollo educativo, el autor mantiene un enfoque de equidad asumiendo los crecientes cambios que exige una sociedad moderna o sociedad digital, también

asume que el contexto actual exige profesionales más integrales y adecuados a un mercado laboral competente (Herrero et al., 2024).

Ante ello, se expone que la calidad puede ser comprendida como la excelencia que un sector busca ostentar asumiendo desafíos y condiciones exclusivas que condiciones a una preparación exigente o de manera relativa a estándares mínimos preestablecidos, para lo que, se debe ajustar todo propósito a las capacidades financieras para gestionar el propósito de mejora institucional, más aún cuando en el sector educativo se exige una intervención mayor; de ese modo, podemos observar que cuando estas funciones no pueden ser cumplidas de manera individual por las instituciones es necesario articular funciones.

La perspectiva expuesta, demuestra que la calidad educativa comprende la mejora de los procesos educativos desde el desarrollo de nuevas formas de conocimiento y medidas innovativas o estrategias innovadoras en los ambientes de aprendizaje que transformen el entorno social de los estudiantes para adaptarse a la globalización y entorno de aprendizaje. Al respecto, podemos resaltar que dentro de toda calidad educativa debe existir una correcta gestión educativa, innovación en todos los procesos, gestión del conocimiento conforme necesidades sociales y la adecuación de los ambientes o espacios educativos que garanticen la calidad educativa.

Por último, llegamos a referenciar a Manzanilla et al. (2020) quien sostiene que, la calidad educativa además de los factores que lo conforman requiere de la intervención de los actores educativos, quienes deben cumplir de manera colaborativa con el desarrollo sostenible de la educación y la resolución de los problemas que aquejan el contexto directo del centro educativo. Este concepto relaciona los alcances de una de las dimensiones de la articulación interinstitucional, pero su gran relevancia es la de posicionar a la actividad de los educadores o directivos como quienes deben intervenir para generar la calidad educativa mediante estrategias de gestión y colaboración.

Sobre la Gestión Directiva como una de las dimensiones importantes para lograr la Articulación Interinstitucional, comprendida desde el liderazgo directivo por Echevarría (2022) como la promoción del cambio de la cultura organizacional desde prácticas inclusivas que promueven la transformación institucional a partir de las relaciones externas e internas, tomando en cuenta el trabajo colaborativo, la promoción de una cultura organizacional y el liderazgo.

Este modelo de gestión directiva está referido a la implementación de estrategias que impulsan el rendimiento académico desde la mejora de la calidad institucional, por ello, el liderazgo del director y los principales actores como los docentes debe ser priorizar mejores establecimientos y mayores instrumentos para facilitar el desenvolvimiento adecuado de los parámetros de enseñanza.

Igualmente, cuando se hace referencia a una correcta gestión se debe señalar a los actores que forman parte, los directivos y docentes desde los primeros conflictos pedagógicos se han establecido métodos para afrontarlos como la cooperación, compromiso y adaptación son las principales estrategias para mejorar el sistema educativo, claro que las exigencia emocionales e intelectuales como factores internos también ingresan pero cuando hablamos de la actividad externa debemos comprender a la responsabilidad de gestión como el criterio de efectividad (Lvovna et al., 2021).

En relación, para Montes citado por (Echevarría et al., 2022) la gestión directiva debe tener un instintivo que procure el interés público o propiamente el desarrollo de su institución en beneficio de todos, para ello, comprende factores importantes como la interacción humana, las visiones claras, la responsabilidad para cumplir con las promesas, la ética directiva y el respeto institucional; todo lo mencionado genera un conjunto de componentes que transforman de manera total el ámbito educativo.

Esta teoría propone que la actividad directiva cuente con un grado de identidad a partir de sentir una pertenencia institucional, la cual debe estar siempre alineada a la intención de transformar la cultura escolar llevándola a trascender a la sociedad, para ello, se debe tomar en cuenta los siguientes ejes metodológicos y su aplicación.

Tabla 1. Tabla sobre la aplicación de los ejes metodológicos.

Ejes metodológicos	Aplicación
Reconocimiento del problema e identificación de metas	<p>Se debe establecer la necesidad de transformación a partir de un liderazgo directivo con un enfoque inclusivo desde lo personal, cultural, académico y colaborativo.</p> <p>Establar acuerdos y compromisos de manera prioritaria en busca del crecimiento</p>

Promoción e impulso del liderazgo académico	<p>y mejor calidad educativa, tomando en cuenta los instrumentos necesarios para evaluar, reflexionar y valorar las acciones y competencias de toda la institución.</p> <p>Está referido a la promoción de la educación desde la participación activa de los estudiantes, el liderazgo debe ser compartido para generar mejores resultados, la participación con otras instituciones debe partir desde sus mismos alumnos.</p>
Liderazgo cooperativo	<p>Referido a la intervención coadyuvada y unificada de todos los miembros de la organización, priorizando un aprendizaje integral que refuerce los indicadores de desempeño académico previstos por entidades especialistas.</p>
Liderazgo cultural	<p>Referido a la promoción de competencias del alumnado desde una óptica que toma en cuenta a toda la comunidad educativa, desde instituciones públicas hasta privadas, afines con los objetivos de una educación de calidad.</p>
Liderazgo personal	<p>Referido al crecimiento personal y laboral que debe acompañar las metas institucionales, tomando en cuenta que el proceso educativo debe tener como promotores a los mismos directivos y docentes.</p>
Análisis meta cognitivo de resultados	<p>Este último eje es relevante para generar un historial de resultados, lo cual permitirá conocer y reconocer las debilidades y los futuros retos, permitiendo así tener la motivación necesaria para asumir nuevos retos institucionales.</p>

Fuente: Elaboración propia.

II. METODOLOGÍA

Sobre el tipo de investigación, como la presente propuesta versa sobre la gestión administrativa en el sector educativo, se hace necesario que nuestra investigación sea de tipo aplicada porque se busca solucionar un problema concreto o de realidad práctica. Por lo que, la principal característica de una investigación aplicada es brindar mejores decisiones de manera directa con el problema y promover estrategias nuevas que resuelvan las debilidades institucionales a largo plazo (Naghi, 2005).

Para autores como Moguel (2005), la investigación aplicada es considerada como dinámica o activa porque sus descubrimientos o resultados se basan a los aportes teóricos, los cuales se sujetan a la cambiante realidad y nuevas propuestas generadas en el tiempo, siendo el centro de investigación las circunstancias o características concretas de la realidad problemática.

Como enfoque de investigación se ha elegido el enfoque cualitativo porque permite encarar el mundo empírico mediante medidas que confrontan la realidad problemática, por ello su principal característica es ser inductiva porque llega a desarrollar conceptos, nuevas formas de entendimiento y comprensiones que parten de interrogantes formuladas en base a datos reales y que concluyen en soluciones de perspectiva holística (Bogdan et al., 1987).

La realidad en estudio conforme a sus propiedades determinó que se prefiera un estudio cualitativo, ya que se pretende comprender la realidad social como consecuencia de la construcción histórica o estudio de las causas que influyen mediante diversas lógicas que lleguen a generar resultados que propongan mejores alternativas externas o internas al estudio (Galeano, 2003).

El diseño de investigación elegido es investigación acción, porque el proceso de investigación tuvo como finalidad aportar información que oriente a mejores respuestas desde la gestión directiva, con ello, mejorar los procesos de educación de calidad. La investigación acción sustentado por Elliott (2005), permite alinear los resultados de la investigación al descubrimiento, contribuyendo a la mejora de situaciones problemáticas planteadas en la presente, lo cual se relaciona con los intereses académicos para proponer una visión teórica moderna y de aplicación concreta, como es la articulación interinstitucional.

Por lo que, podemos referir que el diseño de investigación está adecuado a nuestra propuesta de investigación, toda vez que, la resolución de los problemas planteados está adecuado a la experiencia que, como docente manejo durante años de trabajo, con ello el interés de búsqueda de medidas innovadoras que no se han adoptado adecuadamente en el sector público, más aún cuando las políticas educativas no alcanzan la resonancia que deberían arribar, relacionando la colaboración directa de este tipo de diseño con la necesidad de cambio.

Tabla 2. Tabla de categorías y subcategorías

Categoría de estudio	Definición conceptual	Subcategorías	Conceptos claves
Articulación Interinstitucional	Según Oquendo et al. (2018), "la articulación inter institucional es concebida como el proceso mediante el cual, las instituciones se ponen de acuerdo y definen acciones, propósitos, objetivos, metas, métodos de trabajo; se distribuyen roles y funciones para llevar a cabo dichas acciones y lograr los propósitos conjuntamente" (p. 5)	Coordinación Interinstitucional	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación interinstitucional • Gestión de resultados • Gestión Institucional • Efectividad institucional
		Colaboración Interinstitucional	<ul style="list-style-type: none"> • Interés Público • Calidad Institucional • Calidad Educativa • Cultura organizativa
Educación de Calidad	En un concepto de Madrid et al. (2015) considera que, la educación de calidad es la enseñanza positiva y beneficiosa para instruir y formar a las personas desde un proceso educativo donde se le transmiten conocimientos y competencias necesarias para forjar una vida profesional exitosa,		<ul style="list-style-type: none"> • Ética directiva • Pertenencia Institucional • Integridad institucional • Responsabilidad de Gestión

<p>considerando un contenido de enseñanza completo y actualizado, instalaciones modernas y adecuadas, participación integra para fortalecer el aprendizaje y las herramientas y materiales educativos.</p>	<p>Gestión Directiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Logro de los objetivos de la educación de calidad. • Alcance de los objetivos y propósitos institucionales. • Aumento de convenios institucionales.
--	---------------------------------	---

Fuente: Elaboración propia

Por ello, la población del estudio está comprendido por una red educativa del distrito de Lurigancho, siendo 06 instituciones las que conforman la red 14. Para asegurar la muestra intencional se aplicará los criterios de inclusión y exclusión; de la siguiente manera:

Criterios de inclusión:

- Instituciones educativas de nivel primaria
- Instituciones ubicadas en Lurigancho
- Instituciones del sector público.
- Instituciones con años de creación mayores a los 10 años.
- Directores de Primaria
- Especialistas de la UGEL

Criterios de exclusión:

- Instituciones educativas de nivel secundario.
- Instituciones de nivel inicial
- Instituciones educativas de modalidad técnico productiva.
- Instituciones básicas alternativas
- Instituciones con programas no escolarizados
- Instituciones del sector privado.

Por lo tanto, la técnica de recolección de datos preferente fue la entrevista y se realizó de manera gradual, lo que nos permitió obtener la información superficial hasta llegar a las de mayor profundidad. A lo que, se clasificó los resultados de manera grupal y codificada, además de optar por un desarrollo de la entrevista de manera semiestructurada en razón de ser nuestra primera experiencia, pero que pueda abordar nuestras dos categorías planteadas como tema de investigación de manera flexible y oportuna (Navarro y Meo, 2009).

Además, se empleará un Focus Group como técnica para profundizar la comprensión de los alcances de las variables en estudio y de ese modo reducir las incertidumbres de las teorías y respuestas de las entrevistas. El alcance de este instrumento versará sobre la población en estudio, permitiendo comprender el alcance del fenómeno en análisis, a partir de conversatorios grupales donde se compartirán las perspectivas y experiencias sobre las razones y motivos que generen una validez interna a los datos generados. (Rodas y Salazar, 2020).

Para la obtención de los resultados descriptivos se utilizó las técnicas de entrevista, focus group y la ficha de observación, para posteriormente analizar los datos mediante un método descriptivo, validando los instrumentos mediante la intervención de especialistas que aplicarán criterios de confiabilidad que adecuen y viabilicen continuar con la aplicación de los instrumentos.

En línea como los aspectos éticos, dentro de los siete requisitos éticos establecidos para toda investigación cualitativa, el presente trabajo pasará por un comité de ética quién brindó el consentimiento de la originalidad y contribución, además de seguir los lineamientos de integridad científica, respeto al derecho de autor, honestidad en el reporte de los resultados. Por último, sobre la redacción del trabajo se contó con el software Turnitin que nos ha permitido evaluar los porcentajes de similitud y con ello corregir mediante feedback que se obtiene en cada evaluación o control de similitud (Miyahira, 2016).

Por lo que, como investigador se ha demostrado integridad científica durante todo el proceso de investigación, además, respeto al derecho de autor, honestidad en el momento de reportar los resultados y priorizar contribuir con aportes propios. Conforme al Código de Ética de Investigación de la Universidad Cesar Vallejo.

III. RESULTADOS

Ahora, se detallarán los resultados obtenidos como primer paso, para continuar con la interpretación de los datos generados a partir de las entrevistas a los 6 directores de las Instituciones de la Red Educativa del Distrito de Lurigancho Chosica.

Sobre el objetivo general: Describir los factores de la articulación interinstitucional en una red educativa del distrito de Lurigancho, 2023

Pregunta / Entrevistado	Directora Inés Cáceres	Director David Enciso Sánchez	Directora Margarita Camacho Pérez	Especialista de la UGEL 06 Antonio Rodríguez Quispe	Directora María Elena De la Cruz
1. ¿Cómo observa el sistema educativo actualmente ante los diferentes cambios de ministros y las reformas que se vienen generando?	De forma negativa, si bien es cierto que cada ministro de educación tiene expectativas de mejora, pero el tiempo es muy corto y los cambios frecuentes perjudican reformas constantes y estas pueden generar inestabilidad e incertidumbre en el sistema, lo que dificulta la implementación efectiva de políticas a largo plazo.	El sistema educativo peruano ha venido evidenciando una progresiva mejora en las dos últimas décadas, con las reformas a nivel curricular, promoviendo reforzar la carrera pública y la política salarial, ya que tiene a mejorar las condiciones de vida de los docentes, por ende, oportunidades de mejora profesional. El cambio de ministros genera cierta discontinuidad en algunas medidas que resultan de su particular forma de atender las prioridades; más no trastoca sustancialmente las reformas en tanto son políticas de estado.	Que hay muchos cambios en lo que se refiere a ministros y la relación con el manejo del gobierno de la actual presidenta existe una inestabilidad y una necesidad creciente para recomponer el gabinete ministerial, en el sector educativo la ministra Márquez ingresó con pocas muestras de interés por mejorar las instituciones y el progreso educativo, pero debido a las discrepancias y a los conflictos partidarios han empezado a que su dirección de nuevo sea sometida a controversias..	En retraso porque no hay continuidad en la política educativa, los constantes cambios debilitan la consolidación de un correcto sistema educativo, esta inestabilidad genera que los programas y políticas a largo plazo cambien constantemente . Se puede señalar que sólo desde la pandemia se reveló la gran brecha en el acceso a la tecnología y conectividad en distintas zonas rurales y de bajos ingresos, donde la capacidad del estado no pudo hacer frente, y que hasta ahora no se han adoptado medidas eficientes.	Ante esa realidad, perjudica mucho a nuestro sistema porque están más enfocados en sus denuncias, en la corrupción y no le dan la atención necesaria a la educación, más aún en los pueblos alejados que muchos de los niños y adolescentes merecen una educación de respeto y de calidad.
2. ¿Considera que existe una deficiencia en la gestión de las instituciones públicas	Si, las instituciones públicas en su mayoría se encuentran manchadas por	Las instituciones públicas cuentan con todas las posibilidades	Si, ya es algo normal hablar que las escuelas rurales en su mayoría	Si, podemos hablar de uno y muchos desafíos institucionales por la deficiente	Si, existen muchas deficiencias que el sector educación está demostrando,

encargadas de la educación en el Perú?, ¿Por qué?	casos de corrupción, lo que conlleva a una deficiente gestión institucional porque no se contrata debidamente a profesionales con la capacidad técnica e integral para asumir los retos que requiere promover una educación de calidad, considero que si existieran políticas claras enfocadas a la realidad peruana se podría superar tantas brechas.	para superar las debilidades que aquejan al sector educación, pero los malos gestores que se encuentran posicionados y que pugnan un poder de control limitan la capacidad de respuesta que puede tener toda una institución, así se puede demostrar por los casos de nepotismos en contrataciones desde el congreso hasta la deficiencia institucional en diversos sectores rurales.	mantienen una brecha distante de las escuelas urbanas, aunque existan buenos centros educativos públicos la capacidad institucional es débil por la falta de recursos, falta de capacitación de docentes y de manera constante la falta de acuerdo o articulación entre los niveles de gobierno para realizar las reformas educativas.	gestión de las instituciones educativas, es por mucho la diferencia de la educación peruana frente al resto del mundo, si no se articulan funciones para cumplir con los objetivos de desarrollo como la educación de calidad, entonces tendremos más de lo mismo.	desde sus propuestas hasta su forma de dirigir las políticas educativas, la crisis de partidos, los constantes enfrentamientos por la falta de articulación entre instituciones son cada vez mayor, tal vez, los constantes cambios presidenciales aumenten este problema, pero se requiere de acciones conjuntas para alcanzar los objetivos institucionales.
3. ¿Considera que existe una deficiencia en la gestión de las instituciones públicas encargadas de la educación en el Perú?, ¿Por qué?	Si, por falta de compromiso ello da como resultado aspectos negativos como infraestructuras deficientes, resultados de las evaluaciones con niveles en inicio falta de transparencia y rendición de cuentas claras.	Si, considero que hay dificultades, debido a muchos factores de orden interno y externo. La crisis política por enfrentamiento infructuoso entre los poderes la corrupción, la discontinuidad de medidas políticas por cambio de ministros, uso deficiente de los recursos, entre otros.	La deficiencia institucional y la falta de mejor intervención de los gestores afecta la efectividad de las gestiones educativas, todo porque no se han realizado evaluaciones previas de la realidad peruana, es necesario conocer el contexto para determinar sus políticas. Además, existe una falta de estructura de organizaciones que genere el cumplimiento de las funciones de manera eficiente.	Sí, porque no se atiende sus necesidades.	No, en la actualidad hubo muchos cambios en relación al desarrollo de gestiones institucionales, por la meritocracia que se da, maestros bien preparados y actualizados a nuestra realidad.
4. ¿Considera importante implementar la articulación interinstitucional para alcanzar el PEN en el	Sí, porque Mediante la colaboración entre diferentes instituciones, se pueden desarrollar	Es importante la articulación interinstitucional para lograr el PEN porque, entre otros aspectos,	La articulación institucional busca evitar la duplicidad de esfuerzos y aumentar el impacto de la	Sí porque acortaría las brechas educativas.	Si, se debe actualizar y promover el trabajo conjunto de las instituciones. El PEN son

sector educativo?, ¿Por qué?	estrategias conjuntas para atender las necesidades integrales de los estudiantes, promoviendo su bienestar y desarrollo holístico.	permite el uso eficiente de los recursos disponibles para el desarrollo educativo peruano	intervención, constituyéndose e entonces como una herramienta para facilitar el trabajo entre varios y la toma de decisiones teniendo en cuenta la competencia y la labor que cada entidad realiza.	propuesta de muchas personas involucradas al sector educación y población en general para dar solución al reto propuesto que servirá como marco estratégico para orientar el desarrollo de la educación a nivel nacional, regional y local por parte de todas las entidades hacia la sociedad.
------------------------------	--	---	---	--

Sobre el objetivo específico 1: Describir los factores de la coordinación interinstitucional en una red educativa del distrito de Lurigancho, 2023.

Pregunta / Entrevistado	Directora Inés Cáceres	Director David Enciso Sánchez	Directora Margarita Camacho Pérez	Especialista de la UGEL 06 Antonio Rodríguez Quispe	Directora María Elena De la Cruz
5. En su experiencia, ¿La coordinación interinstitucional es unos mecanismos que facilitarían obtener procesos educativos eficientes?, ¿Por qué?	Sí, la coordinación entre instituciones fundamental para garantizar la eficiencia de los procesos cuando la situación amerite la intervención conjunta, ya sea para optimizar recursos financieros, humanos o materiales, se asegura que el proceso educativo en este caso sea óptimo.	Si, inclusive en las propias políticas se expone que es necesario que exista coherencia en los objetivos, porque si las estrategias y programas que se realizan de manera conjunta se asegura resultados favorables, en magnitudes mayores a las esperadas.	Si, posiblemente sea uno de los mecanismos que más se requiera en el sector educativo para afrontar la realidad educativa, cuando existe un trabajo coordinado las instituciones pueden abordar mejor el cierre de brechas, inclusive si nos enfocamos en el sector rural, donde los recursos financieros cada vez son escasos, incluyendo el apoyo para mejorar el manejo de recursos.	Si, uno de los aspectos que puedo resaltar es que cuando se articulan funciones además de garantizar los resultados se aprende mucho porque se intercambian buenas prácticas y experiencias. Considero que es un método efectivo de enseñanza mutua.	Si, en mi experiencia cuando he trabajado con una ONG por el tema de cambio climático, la concientización, el trabajo en campo y la exposición de trabajos fue todo un éxito, considero que la coordinación interinstitucional permite una solución integral, más aún cuando son problemas complejos que engloba a muchos actores, más aún cuando hablamos de la educación.
6. Desde su experiencia, ¿Para cumplir los objetivos nacionales al 2050 en educación es necesario que las instituciones educativas articulen sus funciones? ¿Por qué?	Sí, considero que la articulación de funciones entre las instituciones educativas es fundamental para cumplir los objetivos nacionales al 2050 en educación.	Si es importante, sin duda alguna, debido a que se necesita de la conjunción de acciones, tareas, medidas políticas y educativas, incluso de recurso, etc. entre las instituciones educativas.	Si, el Perú hasta el momento sobre todas las problemática y crisis que ha podido tener, demuestra tener una base institucional muy fuerte, no sólo por la política económica de	Sí porque así se podría atender las necesidades educativas	Por supuesto, actualmente estamos integrando una RED EDUCATIVA, con una cantidad de 20 Instituciones aproximadamente, pero aún no se está cumpliendo con los objetivos

			nuestro país, sino porque de todo lo que se ha intentado traer a nuestro país, el modelo constitucional en defensa y desarrollo de sociedad ha permitido que ciertas intervenciones política se vean limitadas y adecuadas.		propuesto, se necesita más asistencia técnica por parte de las autoridades educativas del ente superior, estar en el campo para empoderarse de la situación de que, más es documentos que acciones.
7. ¿Considera como un factor importante para mejorar la calidad educativa que la actividad de los directores intervenga para fortalecer procesos educativos? ¿Por qué?	Si es importante, sin duda alguna, debido a que se necesita de la conjunción de acciones, tareas, medidas políticas y educativas, incluso de recurso, etc. entre las instituciones educativas.	Es importante la articulación interinstitucional para lograr el PEN porque, entre otros aspectos, brinda mejores posibilidades a las instituciones con recursos materiales o monetarios escasos poder contar con una salvedad en favor del desarrollo institucional.	Si, los directores deben asumir su rol de gestores con mayor ímpetu, dentro de sus facultades podrían fortalecer los procesos educativos.	Sí, porque sería viable sus objetivos.	Sí, desde una perspectiva logística, sus funciones se adecúan para atender y superar estas debilidades.

Objetivo Específico 2: Describir los factores de la colaboración interinstitucional en una red educativa del distrito de Lurigancho, 2023

Pregunta / Entrevistado	Directora Inés Cáceres	Director David Enciso Sánchez	Directora Margarita Camacho Pérez	Especialista de la UGEL 06 Antonio Rodríguez Quispe	Directora María Elena De la Cruz
8. ¿Considera necesario implementar políticas públicas que permitan a los directores tener mayores facultades para intervenir en la mejora conjunta de la institución? ¿Por qué?	Sí, es necesario implementar políticas públicas que permitan a los directores tener mayores facultades para intervenir en la mejora conjunta de la institución. Otorgarles mayor autonomía y responsabilidad a los directores, ya que los directores son figuras claves en el liderazgo de las instituciones educativas.	Por su puesto que es importante, se enmarca dentro de la necesidad de contar con mayor y efectiva autonomía institucional para tomar decisiones rápidas, efectivas y eficientes en todas las dimensiones de la función directiva, de disponiendo los recursos existentes en la implementación de proyectos y planes de mejora institucional, de proyectos innovadores a nivel académico, en función de las demandas educativas de la institución escolar y del entorno.	Si, como el conjunto de actividades orientadas y especializadas a cumplir las metas internas de los procesos educativos, considero que los actores del Estado deben asumir mayores retos y tener responsabilidad hacia una gestión de mejora continua.	Sí, porque sería viable sus objetivos.	Sí, porque nos permitiría realizar gestiones con conocimientos de gestión pública y no encuadrarnos solo en gestión pedagógica. Las instituciones Educativas son parte de una sociedad y por lo tanto debe estar inmerso en las relaciones publicas
9. Ante ello, ¿Considera que es necesario brindar más	Si, mientras más herramientas se tenga la gestión directiva	Si, la gestión de los directivos muchas veces es dejada a un rol de control,	Si, considero que no se debe limitar la actividad de los	Si. Para afrontar las debilidades institucionales es necesario que la	Si, se quiere lograr la eficiencia educativa y la calidad educativa,

herramientas de gestión a los directivos para afrontar las debilidades institucionales que muchas veces repercuten en deficiencias para la educación?, ¿Por qué?	permitirá tener más posibilidades de afrontar las debilidades institucionales, considero que las políticas y programas educativos requieren de una mejor administración, para ello, la autonomía y toma de decisiones genera prácticas educativas eficientes en los procesos educativos.	cuando es más que sólo observar y dirigir, es necesario de un liderazgo activo que apoye a los retos educativos, consideramos que la mejora del aprendizaje estudiantil requiere del apoyo total para generarse, no se puede cerrar en las aulas y exigir resultados cuando no se brindan herramientas.	directos a un directorio, es necesario de una gestión directa para hacer posible las políticas educativas.	gestión directiva forme parte de los procesos educativos.	es necesario de directores con intervención constante, en un mundo de desafíos constantes todos los actores deben desempeñar un rol integral y activo, más aún cuando se habla de directores.
10. ¿Para que la organización funcional se ejerza de manera más eficiente es necesario la colaboración interinstitucional? ¿Por qué?	Sí, como vengo reafirmando existen muchas razones para que la colaboración de esfuerzos entre las instituciones se promueva, el ministerio debe promover este principio para asegurar los procesos educativos.	Si, más aún cuando se quiere aprovechar recursos es necesario de la intervención integra de entidades alineadas, ONG y el sector empresarial, más aún cuando se busca lograr profesionales completos y preparados.	Sí, es un enfoque integral cuando se busca solucionar problemas que requieren de la intervención conjunta de las instituciones, la educación en el Perú lo requiere.	Sí, para lograr la calidad educativa que tanto se promueve, es necesario de la colaboración conjunta.	Sí, considero que es un componente clave para fortalecer los procesos educativos y superar los retos educativos.
11. ¿Considera que los Instrumentos de IGG de las Instituciones educativas requieren de la intervención de otras instituciones en articulación con los objetivos institucionales para garantizar una educación de calidad? ¿Por qué?	Sí, los IGG, como PEI, el PAT, PCI y RI, son herramientas fundamentales para la gestión escolar efectiva. Sin embargo, su implementación exitosa requiere de la colaboración y el apoyo de diversos actores externos a la institución educativa.	Debería darse, siempre que no trastoque el norte institucional, derivado de la visión de escuela que se tiene. A fin de lograr la gestión de calidad de servicio educativo, con resultados óptimos en el aprendizaje, en cierta forma podría ser viable y sostenible en la gestión de mejoras en condiciones de la infraestructura. La intervención de otras instituciones puede fortalecer a la referida gestión.	Sí, los instrumentos de IGG principalmente están adecuados para cumplir con propuestas como la articulación de funciones, es necesario de comunidades institucionales que puedan adecuar funciones.	Sí el trabajo articulado con otras instituciones mejoraría la calidad educativa.	Sí, porque nos va permitir articular y de alguna manera cumplir con los objetivos del PEN al 2036 en la de pertenecer a una ciudadanía y/o comunidad organizada en democracia, en la que ejerzamos nuestros derechos y cumplamos con nuestras responsabilidades, y en la que convivamos y respetemos las diversidades.

Sobre el objetivo específico 3: Describir los factores de la gestión directiva en una red educativa del distrito de Lurigancho, 2023.

Pregunta / Entrevistado	Directora Inés Cáceres	Director David Enciso Sánchez	Directora Margarita Camacho Pérez	Especialista de la UGEL 06 Antonio Rodríguez Quispe	Directora María Elena De la Cruz
12 ¿Considera que la articulación interinstitucional	Sí, considero que la articulación interinstitucional	Si. se pueden mencionar varias razones. Permite	Si, considero que, entre los principios establecidos para la	Está en proceso y se debe	Si. de alguna manera se enfoca a los

como un principio para mejorar los procedimientos de la administración pueda ser adecuado a las exigencias que requiere el cumplimiento del PEN? ¿Por qué?	como un principio para mejorar los procedimientos de la administración educativa es fundamental para el cumplimiento del Proyecto Educativo Nacional (PEN). Un sistema educativo articulado, donde las diferentes instituciones trabajan en conjunto de manera coherente y coordinada.	la colaboración entre varias instituciones, uso oportuno y recíproco de conocimientos y recursos disponibles; interacción de experiencias; permite el trabajo transparente, etc.	administración pública, la articulación está siendo un tema en boga por cierta parte de la doctrina pero que amerita de un desarrollo más profundo y que las instituciones deben asumir estas nuevas propuestas.	precisar los objetivos comunes de las instituciones aliadas. Sí	requerimientos de los objetivos para tener una vida en democracia, reconociendo y valorando las diferencias y promoviendo la igualdad entre todos y todas.
13. ¿Que exista una intervención de liderazgo por parte de los directores puede ser considerado como una estrategia para alcanzar el PEI? ¿Por qué?	Sí, considero que una intervención de liderazgo efectiva por parte de los directores es una estrategia fundamental para alcanzar el PEI. Un director empoderado y comprometido con la mejora continua de la educación puede jugar un papel crucial en el éxito de la implementación del PEI.	Así es. Las competencias de liderazgo del directivo, en tanto una conjunción de capacidades para actuar, pensar y resolver problemas, es estratégico para alcanzar el PEI, su poder para inspirar, de contagiar optimismo y la energía inteligente le permite cohesionar los esfuerzos del colectivo institucional en la planificación, implementación y Evaluación de lo que se necesite realizar.	Si, como se sustentó los directores deben asumir ciertas responsabilidades alineadas a promover una actividad conjunta con la comunidad educativa, para ello, es imprescindible que los directores muestren un desempeño adecuado, un liderazgo para que la gestión educativa pueda ser una estrategia creciente.	Sí porque los directivos son líderes pedagógicos.	Si. El PEI es un documento de gestión muy importante y estratégica en la gestión de una Institución Educativa, como proyecto es el eje fundamental para que se cumpla a nivel de comunidad. El director es el gestor principal en este proyecto.
14. ¿Qué sugiere usted se debe optimizar desde su gestión directiva para lograr los objetivos de la educación de calidad en su institución?	Dentro de toda gestión directiva, debería existir mayor apoyo de la Ugel, en torno a las actividades exigidas anualmente, es necesario que la propuesta de desarrollo se promovida y guiada por ellos.	Para optimizar la gestión directiva y lograr objetivos de educación de calidad en una institución, es importante considerar lo siguiente: el liderazgo, el clima escolar saludable, la gestión racional de los recursos disponibles.	Considero que se debe intensificar en brindar mejores entornos y procesos educativos, mediante una infraestructura óptima, docentes y funcionarios.	Contar con presupuesto económico y sensibilizar a la comunidad educativa para asumir compromisos para el logro de aprendizaje.	Actualmente existe Instituciones con directores con aula a cargo, es imposible cumplir en los dos cargos, primero está la atención a los estudiantes y dejas de lado la gestión directiva, entonces no se logra lo que tanto se pregona una educación de calidad.
15. En su experiencia, ¿Cuáles son los inconvenientes más frecuentes que dificultan su actividad directiva?	Principalmente la falta de recursos materiales y de instrumentos óptimos para aumentar la calidad educativa, se nos exige mejores estándares educativos, pero no	La recarga administrativa cuando el equipo administrativo no realiza efectivamente su labor acorde a las demandas actuales; las discordias	No tener el apoyo de los docentes, o que existan malos entendidos y problemas internos que limitan las propuestas de desarrollo.	No contar con material suficiente.	El tener que ser directora y tener aula a cargo.

	brindan herramientas adecuadas a la realidad de los estudiantes, inclusive se hicieron compras de laptops para los estudiantes, en su mayoría quedaron descompuestas o en desuso.	infundadas y superfluas entre los niveles educativos, básicamente en lo que atañe a los actores de la práctica pedagógica; el poco compromiso de los actores educativos para trabajar más allá de las horas de la jornada laboral; entre otros.			
16. ¿En el Perú es posible alcanzar la calidad educativa que tanto exigen los organismos internacionales? ¿Por qué?	Si, como: Falta de recursos: Los directores a menudo enfrentan una escasez de recursos humanos, materiales y financieros, lo que limita su capacidad para implementar iniciativas y programas educativos de manera efectiva. Carga administrativa excesiva. La gestión de trámites burocráticos y la cumplimentación de regulaciones, lo que limita el tiempo que pueden dedicar al liderazgo pedagógico y la interacción con la comunidad educativa. Dificultades para gestionar las relaciones interpersonales.	No tiene que ser necesariamente así. La calidad educativa que desean los organismos internacionales está orientada básicamente a fortalecer la dependencia, sin embargo, es importante para nuestro país lograr la calidad en su educación, la calidad en los resultados de la acción educativa, pero bajo los principios de la demanda interna, aprende aprovechando creativamente los recursos y las experiencias propias como país, sin desaprovechar los avances científico tecnológico mundial.	Considero que se deben cerrar muchas brechas en el acceso a la educación, en la permanencia y en el desarrollo educativo, las metas si bien está adecuadas a cumplir con los estándares mínimos, se debe tomar una visión más progresiva y actual ante las nuevas exigencias sociales, pasará mucho tiempo para que en el Perú existan una calidad educativa.	Si porque se debe invertir en la formación profesional docente y material educativo para estudiantes. Si	No, si en la capital Lima, no contamos con los insumos para promover una calidad educativa, menos aún en sectores alejados.
17. ¿Considera que una correcta gestión directiva alineada a la colaboración de otras instituciones puede aumentar los niveles de progreso y prosperidad en las instituciones? ¿Por qué?	Si, la colaboración interinstitucional, cuando se implementa de manera estratégica y efectiva, puede generar múltiples beneficios que impulsen a generar mejores espacios educativos.	Definitivamente que sí. Los sustentos y/o los fundamentos están precisados en cada una de las respuestas del presente cuestionario de la entrevista.	Si, para quienes ejercen una dirección educativa ameritamos el apoyo conjunto de todos los sectores.	Sí porque un trabajo articulado permitirá una educación de calidad.	Si. se realizaría alianzas y lograr objetivos estrategias en bienestar de los educandos que son los actores principales de nuestra educación y por ellos es que debemos trabajar para que este gobierno y los que vienen tomen conciencia de la necesidad que nos aqueja.

Posterior a la aplicación del primer instrumento, se realizó la observación a las cuatro instituciones educativas: 0033 Virgilio Espinoza Barrios, 1284 Santa Rosa de Huachipa, 1233 Manuel Fernando Cabrel Nicho y 1250 Haras el Huaico con la aprobación de los directores, obteniendo los siguientes resultados categorizados de la siguiente manera:

Tabla 3. Tabla sobre la categorización del instrumento de observación

Categoría	Pregunta	Código
1. Comunicación interinstitucional	¿En la Institución Educativa se han establecido mecanismos o planes para lograr el PEN?	Rojo
2. Gestión de resultados	¿En la institución educativa los actores internos de manera integral asumen sus funciones bajo parámetros de responsabilidad hacia la mejora de la calidad educativa?.	Amarillo
3. Gestión Institucional	¿En la Institución Educativa se toman en cuenta los objetivos nacionales al 2050 o parámetros similares al desarrollo en educación?	Verde
4. Efectividad institucional	¿En la Institución las políticas públicas son suficientes para fortalecer los procesos educativos?	Azul
5. Interés Público	¿Qué instrumentos de IGG la Institución Educativa implementa correctamente y permite el cumplimiento del PEN?	Morado
6. Calidad Educativa	¿Qué estrategias se han aplicado en la institución educativa para que el PEI sea viable o alcanzable?	Celeste
7. Cultura organizativa	¿Los directores intervienen con liderazgo para articular funciones y promover la participación conjunta cumpliendo con el PEI?	Gris
8. Integridad Institucional	¿La gestión directiva demuestra interés en alcanzar los objetivos de la educación de calidad?.	Anaranjado
9. Responsabilidad de Gestión	¿Existe una proyección directiva para aumentar los niveles de progreso y prosperidad en la Institución Educativa?.	Crema
10. Ética directiva	¿En la institución educativa se muestra una colaboración y coordinación interna o externa para cumplir con mejores estándares educativos?	Turquesa

Fuente: Elaboración propia

Sobre la comunicación interinstitucional: La apreciación que se realizó a las cuatro instituciones, en muchas ocasiones no se hacen la revisión y análisis del Proyecto Educativo Nacional, ya que se deben incorporar actividades al proyecto y planes institucionales, los que no se observan o en ocasiones se realizan de manera parcial, como la intervención de algunos docentes para intervenir y gestionar proyectos educativos y políticas educativas institucionales que promueven mejores aprendizajes en la formación integral de los estudiantes.

Sobre la gestión de resultados: Se muestra una intervención integral entre los docentes y directores, quienes en sus jornadas pedagógicas debaten y conciertan planes de desarrollo educativo mediante equipos de trabajo o grupos de inter aprendizaje, aunque existe un buen ánimo entre las mesas de diálogo, muchas veces existen puntos controvertidos que ralentizan la ejecución de los proyectos pero que finalmente llegan a concertar opiniones proponiendo alternativas de solución.

Sobre la gestión institucional: Se observa que, la institución educativa se enfocan en analizar, desarrollar y programar sus actividades internas conforme a su entorno o contexto real, lo que debería ser es trabajar de manera articulada con los objetivos nacionales y locales, se puede apreciar que tienen conocimiento de la existencia de los planes regionales, locales y nacionales pero que no se muestran resultados efectivos desde la promoción del desarrollo de competencias, la mejora de condiciones laborales y la formación continua de directivos, docentes y personal administrativo, demostrando que no existen modelos de servicio de la educación básica regular eficiente:

Sobre la efectividad institucional. Se observa que, la institución educativa si cuenta con políticas públicas que fortalecen los procesos educativos como el mejoramiento de infraestructura y otros cierres de brechas como talleres de capacitación continua, pero como se mencionó no son efectivos por falta de recursos económicos que financien los proyectos.

Sobre el interés público: Se observa que, los instrumentos de gestión más utilizados en la institución son el proyecto educativo institucional (PEI) y el plan anual de trabajo (PAT) donde se hacen efectivos las actividades para el cumplimiento de los objetivos institucionales, ambos instrumentos son los más recurrentes ya que orientan la visión institucional permitiendo plantear el futuro deseado para todos los miembros de la institución.

Sobre la calidad educativa: Se observa que la institución educativa interviene desde la comunidad educativa para implementar mesas de diálogo centradas en una visión de mejora conjunta, promoviendo la política general de gobierno, impulsando la investigación e innovación científica mediante concursos, aunque es necesario que se brinde mejores condiciones para poder fortalecer una educación de calidad

Sobre la cultura organizativa: Se observa que, los directores David Enciso Sánchez, María Elena De la Cruz Aquino, Raúl Benito Romero Cárdenas, Inés Cáceres Buleje y las Sub Directoras Margarita Reyna Camacho Pérez y Edita Reyes Tuesta muestran un liderazgo pedagógico, promoviendo la participación activa de todos los actores de la comunidad educativa, como las reuniones colegiadas o encuentros pedagógicos con docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades locales, la finalidad de estas reuniones fueron promover la colaboración activa y contar con aportes suficiente de cada sector para la mejora continua de la educación.

Sobre la integridad institucional: Se observa que, las gestiones directivas frecuentemente promueven la gestión de desarrollo buscando el apoyo en las instancias de gobierno local, como el bienestar socioemocional con la intervención de universidades, Programa de alimentación escolar Qaliwarma, salud con las campañas de salud y en seguridad ciudadana con el apoyo de la Policía Nacional del Perú, actividades socioemocionales en tutoría y orientación educativa y la participación activa de los padres de familia en Escuelas de padres.

Sobre la responsabilidad de gestión: Se observa que, existe un interés por aumentar los niveles de progreso y prosperidad en las instituciones educativas mediante programas sociales generados desde el gobierno, los cuales se difunden constantemente, aportando esta proyección con los docentes internos quienes articulan funciones para el logro de los objetivos y compromisos de gestión.

Sobre la ética directiva: Se observa que, existen aliados estratégicos como las Organizaciones no gubernamentales, Red Educativa, Universidades, Programas de Capacitación docentes del Ministerio de Educación, demostrando la colaboración y coordinación externa para aumentar los estándares educativos, permitiendo que ciertos planes y proyectos se logren, de manera integral se demuestra con la participación conjunta de la comunidad educativa.

Por último, se describirá los resultados del Focus Group realizado con tres directores de la Red Educativa 14, a partir de la guía de focus group, detallando los aspectos más importantes y estructurando los resultados más esenciales de la entrevista conjunta o focalizada.

Tabla 4. Tabla sobre la organización del Focus Group

ORGANIZACIÓN DEL FOCUS GROUP	
PRIMERA PARTE	COMUNICACIÓN INTERINSTITUCIONAL GESTIÓN DE RESULTADOS
SEGUNDA PARTE	GESTIÓN INSTITUCIONAL EFECTIVIDAD INSTITUCIONAL
PARTICIPANTES	Reyes Tuesta, Edita Ramos Martínez, Cornelio Toropoco Orihuela, Elsa Mery Camacho Pérez, Margarita Reyna
EQUIPO DE TRABAJO	Manrique Mattos, Danitza (Grabación y Registro Fotográfico) Garay Díaz, Jeffner (Especialista y conductor del focus group)

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5. Tabla de los resultados del focus group

Tiempo	Participación
PRIMERA PARTE	
01:44	Se da inicio a este grupo de trabajo estimados directores desde su experiencia aportar y responder las preguntas de manera libre y organizada.
02:14	El experto, quien se encargará de dirigir la entrevista focalizada. Entonces, después de mi participación sigue en adelante, Jeffner
02:36	vamos a hacer de forma didáctica y rápida esta reunión. Presento el trabajo a desarrollarse para esta reunión.
03:22	no se escucha, (...) se vuelve a conectar por problemas de internet
03:31	Espera tiempo, toma esto, porque toma este problema. Ya.
03:43	Entonces, se empieza. Bueno, buenas noches con todos. El presente grupo que estamos teniendo ahora tiene como finalidad que formemos resultados a partir de compartir experiencias sobre la gestión directiva. Como ya se ha mencionado.
04:06	el estudio versa sobre la articulación interinstitucional, que se debe comprender al respecto, la articulación como bien se dice es la unión, unión de funciones o propiamente lo que sería
04:31	Ahora sí, probablemente lo que sería el trabajo conjunto con diversas instituciones.
04:39	Es claro que la gestión directiva tiene las herramientas para poder realizarlo, pero existen factores que merman o disminuyen la efectividad de estos mecanismos. La articulación interinstitucional en la administración pública es un principio de modernización actualmente. Lo que se busca con la articulación interinstitucional es cumplir y poder elevar ciertos estándares educativos.
05:09	deficiencias por ejemplo la falta de recursos, una articulación interinstitucional con algunas empresas externas o ONGs permite complementar la actividad pedagógica, sirve mucho porque las ONGs cumplen factores o intervenciones sociales lo cual permite que se

	complementen las funciones y las mesas de diálogo sean más extensas como por ejemplo en ciertas instituciones a nivel de
05:39	campañas de salud, de seguridad, de cuidados ambientales. ¡Ahora empecemos!
05:50	La pregunta general es probablemente los mecanismos y planes que cada uno como director pueda tener en su experiencia. Lo que más se les haya venido en cuenta en la experiencia que tenga, lo pueden mencionar. Por favor, una lluvia de ideas general. Vamos. Empecemos con...
06:13	y la directora Edita me gustaría que se presente y empiecen a dar ideas sobre cómo relacionan una articulación de funciones a partir de su propio trabajo. Cada participante me gustaría que se presente y pueda dar una opinión en su perspectiva, que entienden sobre articulación interinstitucional y cómo se imagina esta comunicación a partir de su función.
06:44	mi nombre es Edita Reyes Tuesta, actualmente ocupo el cargo de directora en la institución educativa 0033, Virgilio Espinoza Barrios. Bueno, ya que este focus group...
07:04	Puedo decir que, si hay una articulación, los directivos para lograr nuestros objetivos institucionales, trabajamos con nuestros aliados estratégicos. Por ello es importante una planificación oportuna. También es una planificación detallada.
07:30	Y como le digo, tiene que estar alineado a los objetivos institucionales. Y estos objetivos institucionales se encuentran en nuestros instrumentos de gestión, llámese PI. Entonces, es muy importante y yo pienso que sí, nuestros aliados estratégicos son muy importantes para el logro de los objetivos institucionales.
07:59	Elsa Mery Toropoco Orihuela, por favor, me gustaría que del mismo modo se presente y pueda dar ciertos alcances sobre lo que es su experiencia, puede comprender o ha visto sobre la regulación de funciones o la regulación institucional. Buenas noches con todos. La disculpa es del caso por el encontrarme en un escenario no adecuado, pero respecto
8:26	Es bien cierto, muchas planificaciones se hacen tratando de articular, integrar e insertar a la comunidad, pero la realidad es muy diferente. La realidad, muchas actividades, hay instituciones que trabajamos de forma aislada. Contamos con muchos planes, hay programas que también tenemos los directores, pero...
08:56	no se llega a concretar esa articulación por varios factores. Uno, es cierto, la labor que tiene la dirección es bastante abrumante, bastante de gestión, diríamos, porque ahora nos ponen también la parte pedagógica que tenemos que hacer líder pedagógico. Entonces eso es un...
09:25	Uno y muchos factores que no nos permite hacer esa articulación, pero de forma real. Es mi punto de vista. Porque la parte pedagógica al inicio del año se hace esa apertura, sí, de bienvenida todas las autoridades están presentes, pero luego durante el año donde se hace todo el proceso educativo a los
09:47	aliados estratégicos no lo vemos, solamente para actividades de fechas cívicas o para actividades, algo así, pero más no, para lo que concierne de verdad es el apoyo para cumplir el PEI y PAT, lo que de verdad es la visión, la visión de nuestra institución educativa y de todas las instituciones educativas.
10:16	Este proyecto que el colega Arnulfo Garay Espinoza, está presentando, de verdad, se debería de aplicar en todas las instituciones, porque ya es momento de articular esa manco comunidad que ahora estoy viendo que la UGEL 6 donde se está tratando de

	concretizarlo, porque en otras UGEL 7 sí lo está trabajando esa manco comunidad donde está la comunidad presente en todo.
10:45	En la parte socioemocional, en el aspecto pedagógico, en el aspecto de infraestructura y en todos los aspectos. Eso es mi aporte. Muchas gracias. Excelente. (empieza a hablar el experto y conductor del Focus Group) Muchas gracias. Bien. Estamos comprendiendo que la articulación de funciones cumple un papel muy importante y protagónico en el desarrollo del proceso educativo, más aún en el Perú.
11:13	Donde la realidad en el sistema educativo está afrontando una crisis, una de las más grandes, Infobae ya lo ha admitido, la legitimidad del gobierno, la inestabilidad de los mandos es cada vez muy inquietante. Ahora, quisiera continuar con el participante Cornelio Ramos Martínez que se encuentra ahí, Cornelio Ramos, muy bien, en ese mismo contexto.
11:41	En su perspectiva, en su experiencia, ¿qué ha visto o qué comprende sobre la articulación de funciones y algo de distribución de la institución vocacional? Buenas noches a todos. Sobre los procesos de gestión de una institución educativa, esta...
12:09	la forma de trabajar lo que es la articulación, como usted ha dicho, aparece con la modernidad de la educación, tipo en todo caso el gobierno de Fujimori. La articulación se entendía como que un proceso de trabajo o... este...
12:39	articulado, así que hablar también, dentro de la distinción educativa interno, por decirlo. Es como que, por así, hay distinción educativa que tienen niveles, varios niveles, por si inicial, primaria y secundaria en este caso, dentro de los procesos pedagógicos tienen que ir articulados los trabajos que se realizan.
13:03	En la cuestión institucional existe lo que es la fase comunitaria que también se puede articular con instituciones externas, externas, como que la municipalidad, como que la comisaría, como que empresas privadas. Yo veo que eso bien se hace, estando en una situación real.
13:30	no podemos tampoco exigir que esto se cumpla pues de otra manera, ¿no? Entonces, este proceso de articulación ahora en la nueva gestión que hace poco ya sí también se puede conocer como los trabajos colaborativos, los trabajos cooperativos. Y ese es el trabajo que no se hace. Que no se hace...
13:58	dentro de una institución educativa, no sea así, digamos, un proyecto de una investigación en una institución educativa, que debe ser eso, una aspiración de mayor nivel. Porque también se manejan ciertas culturas. La presencia también, inclusive de nosotros mismos como docentes, exige una forma de presentar una institución educativa. No hay un cambio, digamos. Entonces...
14:27	Yo creo que el trabajo que está haciendo, está muy interesante que se plasme, que se haga una indagación de alguna realidad en ese aspecto o con ese tema y que se proyecte a hacer el trabajo y se llega a un buen fin. Eso sería mi participación. Muchas gracias. Muchas gracias, participante de Cornelio.
14:57	Excelente. Bien. Estamos cerrando la primera categoría, que es comunicación interinstitucional, obteniendo resultados favorables. Es muy importante lo que acaban de mencionar, es reincidente el concepto de que la articulación permite proponer nuevos estándares o nuevos resultados para los procesos educativos. Ahora, hablaremos sobre la gestión...

15:24	la gestión de resultados o la gestión por resultados. En la administración pública, la gestión por resultados es un concepto muy práctico. ¿Queremos hacer algo? ¿Lo logramos? Mediante una inversión.
15:40	adecuada a lo que se va a obtener y la inversión debe corresponder al beneficio que se tiene. Una gestión por resultados es un compromiso interno y externo se podría decir también en cual institución busca que los recursos se maximicen en beneficio de toda la sociedad. Entendamos que la administración pública busca un fin conjunto, el interés público como siempre se menciona.
16:09	En específico, en la educación, dentro de los objetivos al 2050, es uno de los servicios en los cuales el Perú tiene un manejo, no se podría decir malo, sino débil, debilitado por muchos factores. Ahora, nos entraremos en la gestión de resultados.
16:32	quisiera que cada participante mencione o exprese desde su experiencia de igual modo cómo relaciona los conceptos de responsabilidad interna en las instituciones para mejorar lo que sería la calidad educativa. Una institución educativa...
16:52	Como le decía, la gestión por resultado es un compromiso interno, donde alguien, una institución, colocará algo en base a maximizar el uso de lo que tiene. Entonces, en ese caso, en su realidad práctica, en la institución donde labora, me gustaría saber, entiende o si se practica la responsabilidad interna de la institución y si existen algunos mecanismos o si existen mesas de diálogos internas
17:22	para mejorar la calidad educativa, empezamos con usted directora Edita Reyes
17:38	De manera práctica, aquí no es una evaluación, en realidad es una participación constante y mutua en la cual quisiera que cada uno pueda relacionar esos costos, ¿no? La responsabilidad de la institución o la responsabilidad directiva frente a la calidad educativa.
18:02	Bueno, nosotros entendemos que la calidad educativa está relacionada con el logro de los aprendizajes. Cuanto mejores logros de aprendizaje tenemos con nuestros estudiantes, entonces nuestra calidad educativa es mucho mejor.
18:24	Pero para lograr esta calidad educativa es muy importante el liderazgo pedagógico del director. El director tiene que...
18:36	trabajar con todos los integrantes de la comunidad para el logro de los aprendizajes no solamente influye los maestros, influyen todos, todos, maestros, recursos, materiales, estado de las aulas, etcétera, participación de los padres de familia, o sea, todos los integrantes de la comunidad educativa están inmersos en lograr una calidad educativa.
19:06	Entonces, el liderazgo del director es muy importante. ¿Para qué? Para comprometer a todos los miembros de la comunidad en el logro de ese objetivo, del objetivo institucional.
19:22	también es importante no solo el liderazgo, sino el compromiso de los integrantes de la comunidad educativa. A veces no hay ese compromiso. Recuerdo que yo hice una tesis acerca de cuál es el compromiso de los docentes en este caso. Y a veces no estamos alineados a los objetivos institucionales. No siempre, claro, pero o desconocemos o no queremos trabajar.
19:52	o no se nos motiva lo suficiente para lograr esto. Entonces, la calidad educativa pues es muy amplia y como les digo, el liderazgo del director es muy importante, el liderazgo pedagógico, el liderazgo administrativo, etcétera. Entonces, hay que trabajar en eso. Mi colegio que estoy actualmente,

20:22	y bueno estamos o estoy conociendo recién a los profesores estamos diagnosticando muchos aspectos entonces yo pienso que todavía no
20:48	pues a este segundo trimestre y finalmente a fin de año. Entonces recalco nuevamente es muy importante el liderazgo del director es muy importante el compromiso de todos los integrantes de la comunidad educativa para lograr los aprendizajes y podamos tener una educación de calidad en nuestra institución.
21:13	Excelente, excelente, muchas gracias. Bien, el participante ha mencionado conceptos claves muy importantes en lo que es la gestión por resultados. Del mismo modo, lo que sería o lo que es la articulación interinstitucional.
21:33	Cuando se habla de liderazgo directivo, hablamos de un compromiso integral que parte probablemente del director. Él es el gestor principal encargado de promover y elevarlo de estándares educativos. No centremos como el responsable total, pero sí es el gestor principal. Bien, el participante Elsa...
22:00	la participación y el cierre de usted es ¿qué comprende?
22:06	o para usted que sería un liderazgo directivo, o sea, en su experiencia, ¿qué puede ver, ¿qué puede resaltar sobre un liderazgo directivo? Para usted, ¿quién es un líder directivo y qué alcances podría llevar a tener en la institución donde se trabaja, un liderazgo en su institución, puede ser el director, realizar estas actividades? Para mí es esto, para mí es esto. Conforme a su experiencia, el POTUS por el TELS. Muchas gracias.
22:36	Buenas noches. Ojalá me escuche. ¿referente al liderazgo?
22:47	Líder, es la persona que nos acompaña es el que trabaja
	con una comunicación horizontal en el grupo en que se encuentra es la persona que está caminando detrás si no estamos todos juntos trabajando en equipo bastante con una comunicación bastante asertiva tampoco permisiva no asertiva y con los mismos propósitos
23:25	todos mirando hacia una a un propósito. Entonces, en una institución. Claro, es cierto, va a depender mucho del director. Porque el director viene a ser nuestro líder. Pero con el día que este director se retire o se vaya, el colegio va a cambiar.
23:53	Y ahí a veces ahora vemos que hay también cierta incongruencia porque el director se fue y la institución sigue igual o quizás hemos retrocedido. Entonces mucho también depende de todo el equipo. El liderazgo sí es bien cierto lo debe de tener el director, pero para que exista ese liderazgo en él todos.
24:21	todos tenemos que trabajar, todos tenemos que tener una visión, todos tenemos que trabajar en equipo. Entonces, no siempre porque el director está fallando, todo va a fallar. No porque el director no está cumpliendo con la visión que tiene nuestro proyecto. También todo está mal, no. Todos somos parte de...
24:50	entonces, pero sí tiene que ver y líder, somos todos en un escenario, en el lugar donde nos encontramos y no podemos esperar que, porque él es líder, todos tenemos que estar dependiendo de ese objetivo y si está mal, todos estamos mal. Entonces, para mí, el líder de una institución
25:18	somos todos los que estamos y disculpa que estoy en el carro y verdad que guardo mi celular y eso es mi aporte por el momento. Me encanta cuando la conversación es constante y es muy fructífero realmente

25:48	también estoy escuchando tiene grandes experiencias participante. Ahora, participante Cornelio en su caso hablaremos sobre lo que es la calidad educativa de un concepto no teórico sino un concepto no para usted
26:15	¿Qué necesita su institución para lograr la calidad educativa? Claro que, como mencionaba la participante Edita, la calidad educativa es muy extensa, ¿no? Hablamos de instrumentos, hablamos de capacidades internas, hablamos de procesos educativos, de mejores instituciones, pero centrémonos al menos en tres o cuatro considerandos que para usted, en su experiencia, es necesario para que su institución mejore,
26:44	En elevar la calidad educativa, ¿no?, Cornelio, lo escuchamos. A ver, buenas noches. eh se viene implementando para proponer varias eh varias eh
27:14	genera como la forma de organización. Actualmente por decir, hay tres comités que todas las instituciones educativas conforman, una de ellas por decir condiciones operativas. Está orientado a generar todo, digamos todo un espacio de bienestar.
27:43	material tanto tecnológico de los educandos. La otra es lo que es el área sobre las cuestiones pedagógicas. Como decían, acá también se tiene que implementar no todo lo que concierne al logro de los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación.
28:11	Sí, ese es el cumplimiento de la política. Acá tiene que haber, como los colegas dicen, tiene que haber una buena planificación, se tienen que cumplir todos los procesos para dar cumplimiento a esta... ..de los primeros.
29:05	La gestión por resultados da un resultado positivo de cuánto porcentual se avanza cada tiempo. Ese es el resultado. Si estamos avanzando, estamos avanzando. Entonces, para entender que la calidad educativa esté como debería ser, entonces hay que operativizar
29:33	estos comités que no se hacen en todas ocasiones en algunas condiciones cooperativas, como usted alguien dice está en papeles, no? Entonces por decir en condiciones cooperativas necesariamente hay muchas cosas que hacer, no se evalúa, no se evalúa, no? Si estamos haciendo, no estamos haciendo igual que en lo que es el comité pedagógico, no? Y que actuar agógico, entonces...
30:00	debe haber unas jornadas de actualización interna de los docentes, por así decirlo, para estar actualizado. Aparte de eso, también los docentes tienen que estar preparados constantemente, hay que estar estudiando, hay que estar ahí, necesariamente, actualizándonos, no? A pesar de que el salario es muy poco, pero ser docente implica estar actualizándose permanentemente, entonces todo eso implica...
30:26	En todo caso que tengamos un buen resultado, ¿no? Y eso yo pienso que debe ser la calidad educativa. Esa sería mi participación, gracias. Excelente, participante Cornelio. Muy bien, ante el tiempo, vamos a dar un pequeño receso. Vamos a cambiar de reunión por el tiempo. Se le va a volver a enviar el link. Por favor, nos unimos al link que se va a enviar para poder ya concluir con dos temas muy importantes.
SEGUNDA PARTE	
00:00	Continuaremos con gestión institucional. Gestión comprendida como la actividad o el conjunto de actividades realizadas por determinada institución, con la finalidad de lograr alcanzar los objetivos. Una gestión es actividad. Entendámosla así.
00:26	Al 2050 existen objetivos nacionales en el ámbito educativo. La educación es prioritaria actualmente para poder elevar los estándares de la realidad urbana, promover ciertos compromisos nacionales e internacionales, pero sentémonos en lo que es la educación.

00:53	Por ejemplo, se busca actualmente establecer las competencias de los docentes directivos, como lo decía Cornelio. También el desarrollo de las competencias de los estudiantes en educación básica en este caso, la articulación interinstitucional, hubo otras propuestas innovadoras y flexibles a través del uso de tecnologías, mejorar el acceso y la combinación profesional de educación básica.
01:21	Al fortalecer la gestión educativa. En el punto 1.4 sobre políticas educativas nos habla de fortalecer la gestión educativa. Y nos habla de que debe estar orientada a la calidad del servicio educativo, aprovechando tecnologías digitales y la optimización de los aprendizajes de los estudiantes. Bien. Quedándonos con este concepto sobre gestión institucional.
01:48	relacionándolo con los objetivos de la 2050, que ya debería estar dentro de toda la proyección, del plan interno, a futuro.
02:00	Empezaremos con la participante Edita. Participante Edita, entendido el compromiso actual de la institución educativa de lograr los objetivos, su gestión o su experiencia ha notado o ha observado que existen estos lineamientos internos para realizar una institución conforme a los alcances de los objetivos ya mencionados.
02:30	U otros, conforme a lo que usted ha podido observar en la práctica, se dan o no se dan, o si se hacen parámetros similares, más que todo relacionados al desarrollo en la educación. En cuanto al desarrollo al año 2050, creo que aún nos falta empoderarnos de ese tema.
03:00	de la responsabilidad. Nos falta empoderarnos, nos falta plasmarlos los objetivos institucionales, pero también sé que los especialistas del ministerio deberían ellos primero...
03:22	trabajar con esta información a través del ministerio, luego la DRE, las UGELES, hasta llegar a las instituciones educativas. Comparto la opinión del colega Cornelio en el sentido de que nos falta de repente a los integrantes de la comunidad educativa tener reuniones, tener intercambios.
03:51	y sobre diversos aspectos para poder plasmarlos en nuestro trabajo, para poder incluirlos, adherirlos a nuestros instrumentos de gestión.
04:03	Pienso que todavía no está muy difundido y que nosotros también nos corresponde pues empaparnos un poco más. Hacemos un esfuerzo con esto de la globalización, por ejemplo, y se dice que debemos hacer uso de las tecnologías, de la información. Pero cuando vamos a la práctica, no lo hacemos.
04:29	hay muchas instituciones educativas que no cuentan con un aula de AIP o que no cuentan con un laboratorio de cómputo.
04:39	Y si lo cuentan es insuficiente. Y también a muchos maestros nos cuesta, nos falta dominar estas tecnologías de la comunicación. En ese sentido, nuestros alumnos nos llevan gran ventaja, ¿no? Porque, bueno, ellos han nacido en una época diferente. Los profesores de mi promoción, por ejemplo,
05:09	o estaban por aparecer o por ahí había ciertos indicios de estas tecnologías, ¿no? Pero no hemos estado muy relacionados con eso. Entonces, ahora tenemos que desaprender para volver a aprender. Entonces, nos falta de repente incluir, hacer un mejor manejo de estas tecnologías de la información para estar más empoderados, para estar acorde a las necesidades de nuestra sociedad hoy en día.

05:39	Entonces para concluir, nos falta empoderarnos acerca de este documento, plasmarlo en nuestra práctica pedagógica. Bien, excelente, excelente, participante Edita. Bueno, sigo realmente agradecido por las participaciones, muy fructíferas, de lo que menciona y en la práctica realmente.
06:09	se encuentran dificultades como las que mencionan, actores que involucran a más actores, no solamente los directores o profesores. Ahora, hablaremos sobre debilidades y fortalezas, mencionémoslas, ¿no? ¿Qué perspectiva tiene usted, participante Cornelio
06:37	Sobre la gestión directiva, ¿no? Hablemos, obviamente, ¿qué considera usted? ¿Qué debería tener una gestión directiva para poder elevar los estándares de los procesos educativos?
7:00	Entonces, hay una gran debilidad dentro del ministerio. No podemos identificarlo bien. ¿Cuál será la causa? Porque la UGEL inclusive cuando envía material pedagógico, materiales que le correspondía anteriormente había puesto una gran cantidad de materiales. Ahora, últimamente, ahora envía. Hace poco enviaron.
7:10	unos papeles de colores por sí que valían 50 soles, esos papeles de mercado de 3 soles, 4 soles, un paquetito. O sea, hay mucho que hablar en todo caso del agujero 6 en este caso, cuál será la situación de esos envíos. Ahora, en temas relacionados a lo que es capacitación
7:15	tampoco lo están realizando, no lo hacen, ¿no? Lo hacen uno alguna vez, es algo así. Esa es la realidad en todo caso, ¿no? Lo que se se puede pensar sobre política...
7:24	en la educación de nuestro estado, que hay que ver también la realidad del estado, como está pasando ahorita, todo un proceso de problemas, un proceso de cambios, toda esa cosa parece que influye, no todo eso, porque todos los órganos descentralizados no cumplen también, porque a veces miramos al gobierno, el gobierno, pero... y los órganos intermedios...
7:32	los líderes de la directora reunión, una reunión con la que hacer llegar sus propuestas. pero nunca he escuchado una un director o de una visión de generar tal vez autoridades de los sitios
7:54	El compromiso de las instituciones es cumplir, hay que cumplir lo que nos dice porque tampoco podemos decir que no falta, no. Lo que hacemos es lo que podemos hacer y hay que hacer con bastante empeño, pero ese es el trabajo del docente. Yo veo así en todas las instituciones, el docente a pesar de cualquier dificultad siempre se compromete a trabajar y poner todo el esfuerzo necesario para lograr. Así está la situación, en todo caso no...
8:02	en función digamos de la política pública, hay casos que faltan pero que hay que procurar muchas veces. Excelente, excelente. El participante Cornelio, el participante Edita, se ha mencionado muchos conceptos claros. La importancia articular de funciones, los gestores principales, el rol protagónico dentro de esta película llama educación o desarrollo educativo.
8:35	Se da las últimas palabras de agradecimiento, finalizando el Focus Group.

Fuente: Elaboración propia.

IV. DISCUSIÓN

Sobre el objetivo general: Describir los factores de la articulación interinstitucional en una red educativa del distrito de Lurigancho, 2023

Si partimos de los resultados obtenidos por García (2021) uno de los factores de la articulación interinstitucional es adecuar las condiciones del sector educativo, promoviendo las condiciones de trabajo en conjunto entre las instituciones, resaltando en su investigación la gestión administrativa para mejorar la infraestructura institucional. Se observa que, si bien pueden existir condiciones materiales y sociales que no permitan el desarrollo educativo, si existe la posibilidad intervención directa de los gestores institucionales o directores para promover el desarrollo educativo.

En ese sentido, cuando se hace referencia al desarrollo de procesos educativos desde la articulación interinstitucional, Roncancio (2019) señala que la realidad educativa amerita de principios flexibles, prácticos y pertinentes que permitan un avance progresivo y equilibrado, tomando en cuenta las prácticas y recursos institucionales. Por ello, Moore (2000) define a la articulación interinstitucional como un componente importante para alcanzar planes conjuntos en base a la comunicación institucional, permitiendo la gestión de tareas mediante acciones integradas para el control, fiscalización e intervención directa de la gestión institucional.

Si bien, se comprende la categoría en estudio es un principio para modernizar el sector público, cabe señalar que Caputo y Llari (2002) lo consideran como un paradigma progresista que se basa en la sinergia de funciones y que la eficiencia promovida es generada por la cooperación entre actores para superar las debilidades internas, ya sea por falta de recursos, correcto manejo o falta de políticas.

Por último, de la entrevista realizada se obtuvo como resultado que, para la directora Inés Cáceres el sector educativo en el Perú afronta una crisis por la inestabilidad de gobierno, considerando que no se pueden implementar las políticas educativas, pero que, si existe un compromiso total de los diversos actores se logrará resultados positivos en el desarrollo de las instituciones educativas. Aunado a ello, de manera total los entrevistados coincidieron en que la articulación interinstitucional promueve factores de desarrollo que impactan positivamente en la mejora del sector educativo, facilitando el trabajo y la toma de decisiones para acortar las brechas

educativas en los tres niveles de gobierno, ya que servirá como un marco estratégico para todas las instituciones educativas.

Sobre el primer objetivo: Describir los factores de la coordinación interinstitucional en una red educativa del distrito de Lurigancho, 2023.

Claudel (2019) en su investigación para alcanzar la excelencia educativa evalúa que la gestión educativa requiere de ciertos factores como el liderazgo, la organización interna y la exigencia curricular de los profesionales; los cuales ameritan de un conjunto de actos para generar el desarrollo educativo, la coordinación resalta como un factor para promover y reforzar la educación a partir de mejores estándares desde la capacidad autónoma de las instituciones.

Del mismo modo, Ceciliano et al. (2021) llegaron a concluir que la articulación interinstitucional tomando en cuenta la coordinación y colaboración interinstitucional como sus principales elementos generan el correcto manejo de recursos internos y la promoción de escuelas autónomas mediante la intervención de actores de apoyo, lo que en el sector rural es necesario, ya que las instituciones por sí solas no pueden lograr los estándares mínimos de educación, señalando que es necesario la unificación de acciones o propiamente la coordinación.

Por ello, según Blanzó et al. (2021) la coordinación interinstitucional es un mecanismo de la nueva gestión pública aplicado para unificar elementos constitutivos o materias similares de una política determinada, en este caso el sector educativo, permitiendo tener lineamientos claros, demostrando que la coordinación es una estrategia de acción donde diversas entidades públicas forman parte para lograr un objetivo compartido.

Por lo que, de la entrevista realizada al director David Enciso Sánchez que es importante la conjunción de acciones, tareas, medidas educativas, incluyendo recursos entre las instituciones si se quiere cumplir con los objetivos nacionales de desarrollo educativo al 2050. Aunque, según la directora María Elena De la Cruz las instituciones educativas de la Red Educativa necesitan mayor asistencia técnica por parte de las autoridades educativas para fortalecer y empoderar la gestión directiva, haciendo referencia a la coordinación interinstitucional.

Obteniendo por mayoría, que la coordinación interinstitucional promueve la eficiencia de los procesos educativos, tomando en cuenta que no sólo se garantiza los resultados favorables, sino que permite superar las debilidades internas a partir del intercambio de buenas prácticas entre instituciones, se considera que ante problemas complejos como los que está afrontando el sistema educativo es necesario de la intervención conjunta para cerrar las brechas educativas.

Sobre el segundo objetivo: Describir los factores de la colaboración interinstitucional en una red educativa del distrito de Lurigancho, 2023

Partimos de lo hallado en la investigación de Silva (2021) sustentando que, para alcanzar las políticas dispuestas por el sector educativo es necesario que las instituciones educativas sean autónomas, con ello, garantizar la integración de sus actividades entre diferentes entidades que mantengan la misma finalidad, la mejora de la calidad educativa. Para contrastar esta postura, Escobar (2021) demuestra que es necesario la intervención conjunta de los directivos y docentes para dirigir correctamente las políticas de gestión educativa, desde una evaluación interna hasta compartir esta visión con diferentes sectores.

Por lo que, cuando se habla de una gestión educativa eficiente se conceptualiza la colaboración interinstitucional, señalado así por Cortez (2022) cuando refiere que para garantizar el cumplimiento de las políticas sectoriales y lograr el desarrollo educativo es necesario promover las mesas de trabajo de organización, elevando así el estándar de calidad educativa.

La colaboración interinstitucional para Blanzó (2021) la colaboración sujeta a la coordinación interinstitucional son mecanismos de gestión, aunque la primera es más práctica por condiciona a la posibilidad de atender de manera inmediata en el desarrollo de metas o de superar debilidades internas de las instituciones.

Por último, de la entrevista realizada al director David Enciso Sánchez se obtuvo que es necesario implementar políticas públicas que favorezcan la gestión directiva a partir de la actividad conjunta entre las instituciones alineadas a los fines de cada institución, promover la calidad educativa, resaltando que, conforme a las demandas educativas es necesario maximizar esfuerzos para la mejora institucional mediante proyectos y mecanismos innovadores. De ese modo, por unanimidad los entrevistados aseguraron que, para ejercer una organización funcional eficientemente

es necesario la colaboración interinstitucional porque ante la falta de unanimidad para dirigir la educación es necesario que los actores principales tomen la dirección conjunta para superar los retos educativos.

Sobre el tercer objetivo: Describir los factores de la gestión directiva en una red educativa del distrito de Lurigancho, 2023

Medrano (2021) llega a resaltar que entre los principales factores sobre una gestión de calidad es necesario que los principales órganos de gobierno, actores de educación y expertos afines puedan promover mayores estándares de efectividad en todo el proceso educativo, mencionando que para superar las deficiencias en una red educativa es necesario que la administración y financiamiento deben estar alineados al cumplimiento de retos académicos.

En ese mismo sentido, Abanto y Angulo (2018) propone como estrategia para cerrar brechas y elevar la calidad de vida educativa, a los procesos de concertación y toma de decisiones conjuntas, haciendo alusión a lo que sería una característica de la articulación interinstitucional, resaltando que viabiliza la capacidad interinstitucional superando las deficiencias con el apoyo conjunto de los sectores del gobierno, siguiendo los mismos fundamentos de gestión social colaborativa.

Por otro lado, Collazos (2018) muestra como factor importante a la gestión por competencias para mejorar los procesos de actuación de directores, esta concepción está alineada a una forma de articulación interinstitucional, aunque el autor asegura que la intención política del gobierno debe apoyar el desarrollo educativo, en ese aspecto cabe mencionar que una de las limitantes para la eficiencia de una gestión directiva es el modelo burocrático.

De ese modo, si se busca incrementar el valor público dentro de las instituciones públicas es necesario implementar la articulación interinstitucional porque es un principio que permite promover una correcta gestión directiva, tomando en cuenta la gestión por competencias y una administración pública abierta o integral. Por lo que, Herrero et al. (2024) señala como conceptos clave para promover una educación de calidad, es la necesidad de profesionales integrales que puedan trabajar conjuntamente para superar las debilidades institucionales desde el apoyo externo.

En efecto, según Echevarría et al. (2022) para lograr la articulación interinstitucional es necesario el liderazgo de los directores para impulsar el mejor rendimiento académico, interviniendo conjuntamente con los docentes para priorizar mejores espacios y mejores instrumentos para facilitar y aumentar los parámetros de enseñanza. En otras palabras, la gestión directiva debe tener como única finalidad procurar el interés público o el desarrollo institucional en beneficio de los estudiantes.

Por último, de la entrevista realizada se obtuvo de la respuesta de la decimotercera pregunta a la directora Inés Cáceres que, la intervención de liderazgo directivo es efectivo para alcanzar el Proyecto Educativo Institucional (PEI), resaltando factores como el compromiso y empoderamiento de la función como roles fundamentales para el éxito de toda institución educativa. De ese modo, la directora María Elena De la Cruz, resalta que el director es el gestor principal de todo proyecto de desarrollo educativo.

Por otro lado, según el Especialista de la Ugel 06- Antonio Rodríguez Quispe no existe una comunidad educativa sensibilizada para cumplir con los compromisos en favor de la educación de calidad, ya sea por el poco presupuesto económico o la falta de capacitación. Aunque, para el director David Enciso Sánchez los inconvenientes más frecuentes que dificulta sus funciones es la recarga administrativa, las discordias infundadas y superfluas entre los niveles educativos, lo que genera horas pedagógicas perdidas.

Finalizando, sobre la posibilidad de alcanzar la calidad educativa en las instituciones de la Red Educativa 14, por mayoría se obtuvo que si es posible, pero que es prioritario empezar asumiendo los retos institucionales desde el fortalecimiento de la actividad directoral, tomando principios de creatividad, experiencia compartidas y el manejo de tecnologías en favor de mejores procesos educativos, sin olvidar lo señalando por el especialista de la Ugel 06, la formación profesional de los docentes y la calidad de los materiales educativos.

V. CONCLUSIONES

Los factores de la articulación interinstitucional permitieron mejorar la gestión directiva, más aún en la Red Educativa 14, donde se ha demostrado la existencia de problemas internos que debilitan el cumplimiento de los proyectos y planes institucionales. En una prospectiva educativa que busca alcanzar los objetivos nacionales al 2050 en educación, la gestión por resultados, la autonomía en las funciones directivas, la coordinación interinstitucional y la colaboración interinstitucional fueron factores importantes para la mejorar los procesos educativos y la realidad de las instituciones del distrito de Lurigancho.

Los factores de la coordinación interinstitucional permitieron promover y reforzar los procesos educativos a partir de mejores estándares de gestión directiva, como el liderazgo, la organización interna y la exigencia de profesionales más preparados; tomando en cuenta que es un mecanismo de la nueva gestión pública aplicado al sector educativo, este principio permitió que las instituciones en el sector actúen conjuntamente a partir de objetivos compartidos, más aún, cuando las instituciones educativas de la Red 14 necesitaban mayor asistencia técnica y mejores propuestas para empoderar la gestión directiva.

Los factores de colaboración interinstitucional garantizaron la integración de actividades directivas, proponiendo el cumplimiento de las políticas sectoriales y el desarrollo educativo, resaltando que fue considerado como un mecanismo de gestión adecuado para reforzar la toma decisiones mediante mesas de trabajos y aprendizaje mutuo, cabe resaltar que en la red educativa 14 fue necesario que los directores como los principales gestores adopten un rol más protagónico ante las debilidades internas de cada institución.

Los factores de una correcta gestión directiva promovieron estándares de eficiencia y efectividad de los procesos educativos superando las deficiencias internas, tomando en cuenta la falta de una correcta administración y financiamiento, una gestión de calidad permitió asumir los retos académicos. Resaltando que la articulación interinstitucional es la fórmula alineada a la gestión directiva, porque ha demostrado mejorar la capacidad de respuesta y cumplir con satisfacer el interés público de un servicio educativo sólido y seguro.

VI. RECOMENDACIONES

Es necesario realizar un estudio más extenso y limitado a la aplicación de los objetivos nacionales al 2050 en educación, para lo que, se deben establecer mejores pautas y directrices entorno a las funciones de los directores porque son los principales gestores del desarrollo educativo, la coordinación interinstitucional como se ha demostrado un tema moderno en la gestión pública, lo cual amerita su reincidencia en las capacitaciones brindadas por el Ministerio de Educación, la Dirección Regional de Educación Lima Metropolitana y las Unidades de Gestión Educativa Local.

Los procesos educativos deben contar con profesionales que asuman el compromiso de participación integral, ya que la coordinación interinstitucional requiere de un enfoque abierto, tomando en cuenta los instrumentos de gestión como el PEN, PER, PEL, PEI, PAT y el PCI, lo que podrá alinear las acciones directivas con la participación de diversos equipos de trabajos, desde la perspectiva de otras instituciones mediante GIAS y pasantías.

La colaboración interinstitucional requiere de un programa especializado en Grupos de Inter aprendizaje (GIAS), mesas de trabajo y diálogo, tomando en cuenta que es un mecanismo importante en la gestión directiva, se debe procurar un rol directivo protagónico, generando incentivos y mejores herramientas de participación desde el acompañamiento y monitoreo de especialistas correspondiente a cada Unidad de Gestión Educativa Local.

La gestión directiva debe seguir una evaluación permanente desde los planes y programas educativo, articulando funciones con la UGEL mediante los informes de los logros alcanzados que emiten periódicamente, es necesario que exista una supervisión constante desde el compromiso de los directores, para ello, considero se deben establecer agentes de apoyo conformado por docentes de cada institución.

REFERENCIAS

- Abanto y Angulo . (2018). *Gestión Colaborativa: Articulación Institucional para la disminución de la desnutrición en el distrito de Hualgayoc en Cajamarca*. Repositorio Universitario: https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14647/ABANTO%20ECERRA_ANGULO%20ALVA.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Alfieri, R. (2022). *Los desafíos educativos en Paraguay*. Revista Digital Vida Nueva: <https://www.vidanuevadigital.com/2022/06/08/los-desafios-educativos-en-paraguay/>
- Berastegui et al. (2020). *Neuliderazgo como estrategia para el fortalecimiento de la gestión directiva en instituciones educativas*. Actualidades Investigativas en Educación: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v20n1/1409-4703-aie-20-01-416.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Repositorio Universitario: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Blanzó et al. (2021). *Mecanismos de colaboración interinstitucional: prácticas típicas*. Repositorio Redalyc: <https://www.redalyc.org/journal/818/81868159011/html/>
- Bogdan et al. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós Básica: https://www.google.com.pe/books/edition/Introducci%C3%B3n_a_los_m%C3%A9todos_cualitativos/EQanW4hLHQgC?hl=es&gbpv=0
- Caputo y Llari . (2002). *Estrategias de articulación de políticas sociales*. Asociación Argentina de Políticas Sociales: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/d776e355-65b1-4c29-b33d-9895a41a03e6/content>
- Carballo, R. F. (2018). La entrevista en la Investigación Cualitativa. *Universidad de Costa Rica*, 8. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pensamiento-actual/article/download/8017/11775/>
- Ceciliano et al. (2021). *La articulación interinstitucional y el desarrollo de procesos de planificación para la implementación de proyectos*. Repositorio Universitario: <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/22081/La%20articulaci%C3%B3n%20interinstitucional%20y%20el%20desarrollo%20de%20procesos%20de%20planificaci%C3%B3n%20para%20la%20implementaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Claudiel, I. (2019). *Diseño de un sistema de gestión de la calidad para centros de ideario católico de Córdoba, ante los nuevos retos planteados a la educación*. Repositorio Universitario: <https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/20506/2020000002130.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Collazos, E. (2018). *La articulación interinstitucional en el marco de la descentralización educativa. Estudio de caso entre las municipalidades y las UGEL*. Repositorio Universitario: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23182/Collazos_REG.PDF?sequence=1&isAllowed=y
- Cortez, S. (2022). *Gestión pedagógica y la calidad educativa en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Perú*. Repositorio Universitario: <https://igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/209/369>

- Echevarría et al. (2022). *Liderazgo directivo para favorecer el rol del docente en las prácticas inclusivas*. Inclusive Education Journal: <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/691/669>
- Elliott, J. (2005). *La investigación-acción en educación*. Ediciones Morata: https://www.google.com.pe/books/edition/La_investigaci%C3%B3n_acci%C3%B3n_en_educaci%C3%B3n/eG5xSYGsdvAC?hl=es&gbpv=1
- Escobar, O. (2021). *Gestión y calidad educativa en el instituto de educación superior tecnológico público*. Repositorio Universitario: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b267f158-8288-4a41-98cd-a2f64feb827a/content>
- Galeano, M. (2003). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Universidad EAFIT: https://www.google.com.pe/books/edition/Dise%C3%B1o_de_proyectos_en_la_investigaci%C3%B3n/Xkb78OSRMI8C?hl=es&gbpv=0
- García, S. (2021). *La relación de la infraestructura escolar en las percepciones y actitudes del personal docente hacia su práctica educativa, y expectativas hacia el aprendizaje de sus estudiantes*. Repositorio Universitario: https://flacso.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1026/390/1/Lopez_GS.pdf
- Giraldo, C. (2023). *Los retos de la educación en el Perú: aprendizaje lento, anemia infantil y la falta de políticas públicas en el sector*. Infobae: <https://www.infobae.com/peru/2023/12/30/los-retos-de-la-educacion-en-el-peru-aprendizaje-lento-anemia-infantil-y-la-falta-de-politicas-publicas-en-el-sector/>
- Gonzales, A. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Centro de Investigación y Documentación Educativa: https://www.google.com.pe/books/edition/La_investigaci%C3%B3n_en_la_pr%C3%A1ctica_educat/2PzYqla1C6UC?hl=es&gbpv=1&dq=poblaci%C3%B3n+de+estudio+en+investigaciones+cualitativas&pg=PA51&printsec=frontcover
- Herrero et al. (2024). *Key concepts for quality in online higher education*. Redalyc: <https://www.redalyc.org/journal/3314/331475280028/>
- Ipsos. (2023). *Solo el 28% de la población española cree que el sistema educativo es bueno*. Revista digital: <https://www.ipsos.com/es-es/global-education-monitor-2023>
- Ipsos. (2023). *Uno de cada 10 chilenos evalúa como “buena” la calidad del sistema educativo*. Revista digital: <https://www.ipsos.com/es-cl/uno-de-cada-10-chilenos-evalua-como-buena-la-calidad-del-sistema-educativo>
- Lvovna et al. (2021). *Pedagogical management of resolving conflict situations in educational institution*. Redalyc: <https://www.redalyc.org/journal/5702/570272348104/>
- Machaca, V. (2022). *Evaluación del impacto de la fragmentación organizacional e interinstitucional sobre la implementación de la política de desarrollo infantil*. Repositorio Universitario: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13991/4/IV_PG_MGP_TE_Machaca_Pacco_2023.pdf

- Madrid et al. (diciembre de 2015). *¿Qué es educación de calidad para directores y docentes?* Repositorio Scielo: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652015000200004
- Manzanilla et al. (2020). *Calidad Educativa: Un estudio documental desde una perspectiva socioformativa*. Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134166565011>
- Martínez, A. (2023). *La deficiencia educativa retrasa a Colombia*. Razón pública: <https://razonpublica.com/la-deficiencia-educativa-retrasa-colombia/>
- Medrano, R. (2021). *Gestión de la calidad en la Unidad de Educación Continua y Posgrado UECP*. Repositorio Universitario: <https://repositorio.unan.edu.ni/16521/1/16521.pdf>
- Miyahira, J. (2016). *Plagio como mala Conducta*. Madrid: Acta Herediana. file:///C:/Users/lenovo/Downloads/2793-Texto%20del%20art%C3%ADculo-6621-1-10-20160513.pdf
- Moguel, E. (2005). *Metodología de la investigación*. Repositorio Universitario: https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n/r4yrEW9Jhe0C?hl=es&gbpv=0
- Molina et al. (2018). *Cooperación y articulación intersectorial e interinstitucional en salud pública en el modelo de mercado del sistema de salud colombiano*. Repositorio Scielo: <https://www.scielosp.org/article/rsap/2018.v20n3/286-292/#:~:text=La%20articulaci%C3%B3n%20inter%2Dinstitucional%20se,y%20lograr%20los%20prop%C3%B3sitos%20conjuntamente>.
- Montes, A. y Martínez, A. (2014). *Guía para proyectos de investigación*. Repositorio Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/4761/476147260005.pdf>
- Moore, M. (2000). *Creating Public Value*. Harvard University Press: file:///C:/Users/lenovo/Downloads/Moore%20Mark.%20Organizational%20Strategy%20in%20the%20Public%20Sector%20In%20Creating%20Public%20Value%20Strat...%2057102.pdf
- Munarriz, B. (2011). *Técnicas y métodos en Investigación cualitativa*. Repositorio Universitario: <https://core.ac.uk/download/pdf/61903317.pdf>
- Naghi, M. (2005). *Metodología de la investigación*. Limusa Noriega: https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n/ZEJ7-0hmvhwC?hl=es&gbpv=1&dq=investigaci%C3%B3n+de+tipo+aplicada&pg=PA44&printsec=frontcover
- Navarro y Meo. (2009). *La Entrevista en Investigación Cualitativa*. Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/2971/297124031005.pdf>
- Oquendo et al. (7 de febrero de 2018). *Cooperación y articulación intersectorial e interinstitucional en salud pública en el modelo de mercado del sistema de salud colombiano*. Repositorio Scielo : <https://www.scielosp.org/pdf/rsap/2018.v20n3/286-292/#:~:text=La%20articulaci%C3%B3n%20inter%2Dinstitucional%20se,y%20lograr%20los%20prop%C3%B3sitos%20conjuntamente>.
- Pagot, C. (2023). *La educación se encuentra en un declive global, de acuerdo con la prueba PISA*. Revista Pijamasurf:

- https://pijamasurf.com/2023/12/prueba_pisa_matematicas_ciencia_resultados_declive_educacion_mundo/
- Partelow et al. (2019). *A Quality Education for Every Child: A New Agenda for Education Policy*. Journal Cap20: <https://www.americanprogress.org/article/quality-education-every-child/>
- PISA. (2022). *The State of Learning and Equity in Education*. OECDiLibrary: https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2022-results-volume-i_53f23881-en;jsessionid=TveoEt9sII_i_DUW8Bb6hQvIR-1pSDP3BaBeaKKh.ip-10-240-5-61
- Pulido, A. (2021). *Articulación interinstitucional y su relación con la generación de valor público*. Repositorio Universitario: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71402/Rodriguez_PAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quiroga et al. . (2012). *Metodología para investigaciones de alto impacto en las ciencias sociales*. Repositorio Universitario: http://eprints.uanl.mx/8565/1/r11_3.pdf
- Rodas y Salazar . (2020). *Grupos Focales: Marco de Referencia para su Implementación*. Repositorio Dialnet: <file:///C:/Users/lenovo/Downloads/Dialnet-GruposFocales-7878893.pdf>
- Rodríguez y Rosales. (2018). *Articulación interinstitucional y su influencia en la generación de valor público en la Municipalidad Provincial de Chepén*. Repositorio Universitario: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28185/diaz_rc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Roncancio, C. (2019). *Evaluación de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje*. Repositorio Universitario: <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/671465/tcyrb1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Repositorio Mc Graw Hi: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Sanchez, J. y Curahua, N. (2022). *Calidad de los servicios educativos de la Escuela Académico Profesional de Medicina Huamana desde la percepción estudiantil*. Repositorio Universitario: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10764/1/IV_PG_MEMDES_TE_Alfonso_Curahua_2022.pdf
- Schmelkes, S. (2020). *El impacto del Covid-19 en la Educación Superior en México*. Revista Ibero: <https://ibero.mx/prensa/desigualdad-educativa-que-ahondo-la-pandemia-requiere-politicas-publicas>
- Silva, V. (2021). *El acceso a una educación superior de calidad como derecho fundamental de la persona humana*. Repositorio Universitario: https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4726/Vivianett_Tesis_maestro_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNESCO. (2015). *Panorama regional: América Latina y el Caribe: Avances y desafíos de la EPT*. Informe Mundial : https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232836_spa

UNESCO. (2022). *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe: Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030*. Unesco:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382636>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de categorización

Título: Articulación interinstitucional en una red educativa del distrito de Lurigancho, 2023. Autor: Arnulfo Garay Espinoza						
Problema general	Objetivo general	Categoría	Subcategorías	Indicadores	Instrumentos	Técnicas
¿Qué factores ha generado la articulación interinstitucional en una red educativa del distrito de Lurigancho, 2023?	Describir los factores de la articulación interinstitucional en una red educativa del distrito de Lurigancho, 2023	Articulación Interinstitucional	Coordinación Interinstitucional	<ul style="list-style-type: none"> - Alcanzar el PEN en el sector educación - Objetivos nacionales al 2050 en educación. 	Guía de entrevista Guía de Focus Group Guía de Observación	Entrevista Focus Group Observación
¿Qué factores ha generado la coordinación interinstitucional en una red educativa del distrito de Lurigancho, 2023?	Objetivos Específicos Describir los factores de la coordinación interinstitucional en una red educativa del		Colaboración Interinstitucional	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadro de organización funcional - Instrumentos de IGG de las 	Participantes: 1. Especialista 1 2. Especialista 2 3. Especialista 3	

<p>¿Qué factores ha generado la colaboración interinstitucional en una red educativa del distrito de Lurigancho, 2023?</p>	<p>distrito de Lurigancho, 2023.</p> <p>Describir los factores de la colaboración interinstitucional en una red educativa del distrito de Lurigancho, 2023</p>			<p>instituciones educativas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumplimiento del PEN - Estrategias para alcanzar el PER - Estrategias para alcanzar el PEI 	
<p>¿Qué factores ha generado la gestión directiva en una red educativa del distrito de Lurigancho, 2023?</p>	<p>Describir los factores de la gestión directiva en una red educativa del distrito de Lurigancho, 2023.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Gestión Directiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Logro de los objetivos de la educación de calidad. - Aumentar los niveles de progreso y prosperidad en el sector. 	

TIPO DE DISEÑO	PARTICIPANTES	ELEMENTOS DE INVESTIGACIÓN
<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>TIPO: Investigación aplicada</p> <p>DISEÑO: Investigación acción</p>	<p>Director de la UGEL 06</p> <p>Especialistas de la UGEL 06</p> <p>06 directores de las Instituciones Educativas de la RED 14.</p>	<p>Técnicas de recolección de datos: Entrevista, Focus group y Observación</p> <p>Instrumentos: Guía de entrevista estructurada, Guía de focus group, guía de observación.</p> <p>Ámbito de Aplicación: Distrito de Lurigancho.</p> <p>Forma de Administración: individual</p>

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN CON INSTRUMENTOS						
Título: “Articulación interinstitucional en una red educativa del distrito de Lurigancho, 2023.”						
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	INSTRUMENTOS			
			ENREVISTA A ESPECIALISTAS	ENTREVISTA A DIRECTORES	OBSERVACIÓN	FOCUS GROUP
ARTICULACIÓN INTERINSTITUCIONAL	COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL	Alcanzar el PEN en el sector educación	<p>¿Cómo observa el sistema educativo actualmente ante los diferentes cambios de ministros y las reformas que se vienen generando?</p> <p>¿Qué entiende por articulación interinstitucional?, ¿lo considera como un principio que modernizaría la administración educativa?</p> <p>¿Considera que existe una deficiencia en la gestión de las instituciones públicas encargadas de la educación en el Perú?, ¿Por qué?</p>	<p>¿Cómo observa el sistema educativo actualmente ante los diferentes cambios de ministros y las reformas que se vienen generando?</p> <p>¿Qué entiende por articulación interinstitucional?, ¿lo considera como un principio que modernizaría la administración educativa?</p> <p>¿Considera que existe una deficiencia en la gestión de las instituciones públicas encargadas de la educación en el Perú?, ¿Por qué?</p>	¿En la Institución Educativa se han establecido mecanismos o planes para lograr el PEN?	¿Cómo relacionan o se imaginan que una institución donde todos los actores directivos y docentes mantienen una comunicación constante y permanente?

			<p>¿Considera importante implementar la articulación interinstitucional para alcanzar el PEN en el sector educativo?, ¿Por qué?</p>	<p>¿Considera importante implementar la articulación interinstitucional para alcanzar el PEN en el sector educativo?, ¿Por qué?</p>		
		<p>Objetivos nacionales al 2050 en educación</p>	<p>En su experiencia, ¿La coordinación interinstitucional es unos mecanismos que facilitarían obtener procesos educativos eficientes?, ¿Por qué?</p> <p>Desde su experiencia, ¿Para cumplir los objetivos nacionales al 2050 en educación es necesario que las instituciones educativas articulen sus funciones? ¿Por qué?</p> <p>¿Considera como un factor importante</p>	<p>En su experiencia, ¿La coordinación interinstitucional es unos mecanismos que facilitarían obtener procesos educativos eficientes?, ¿Por qué?</p> <p>Desde su experiencia, ¿Para cumplir los objetivos nacionales al 2050 en educación es necesario que las instituciones educativas articulen sus funciones? ¿Por qué?</p>	<p>¿En la institución educativa los actores internos de manera integral asumen sus funciones bajo parámetros de responsabilidad hacia la mejora de la calidad educativa?.</p>	<p>De ese mismo sentido, ¿Qué las mesas de diálogo sean extendidas a otras instituciones externas como empresas o ONG para cumplir metas académicas?</p>

			<p>para mejorar la calidad educativa que la actividad de los directores intervenga para fortalecer procesos educativos? ¿Por qué?</p> <p>¿Considera necesario implementar políticas públicas que permitan a los directores tener mayores facultades para intervenir en la mejora conjunta de la institución? ¿Por qué?</p> <p>Ante ello, ¿Considera que es necesario brindar más herramientas de gestión a los directivos para afrontar las debilidades institucionales que muchas veces repercuten en deficiencias para la</p>	<p>¿Considera como un factor importante para mejorar la calidad educativa que la actividad de los directores intervenga para fortalecer procesos educativos? ¿Por qué?</p> <p>¿Considera necesario implementar políticas públicas que permitan a los directores tener mayores facultades para intervenir en la mejora conjunta de la institución? ¿Por qué?</p> <p>Ante ello, ¿Considera que es necesario brindar más herramientas de gestión a los directivos para afrontar las debilidades institucionales que</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			educación?, ¿Por qué?	muchas veces repercuten en deficiencias para la educación?, ¿Por qué?		
	COLABORACIÓN INTERINSTITUCIONAL	<p>Cuadro de organización funcional</p> <p>Instrumentos de IGG de las Instituciones educativas</p> <p>Cumplimiento del PEN</p>	<p>¿Para que la organización funcional se ejerza de manera más eficiente es necesario la colaboración interinstitucional? ¿Por qué?</p> <p>¿Considera que los Instrumentos de IGG de las Instituciones educativas requieren de la intervención de otras instituciones en articulación con los objetivos institucionales para garantizar una educación de calidad? ¿Por qué?</p> <p>¿Considera que la articulación interinstitucional como un principio para mejorar los procedimientos de la administración pueda ser adecuado a las exigencias que requiere el</p>	<p>¿Para que la organización funcional se ejerza de manera más eficiente es necesario la colaboración interinstitucional? ¿Por qué?</p> <p>¿Considera que los Instrumentos de IGG de las Instituciones educativas requieren de la intervención de otras instituciones en articulación con los objetivos institucionales para garantizar una educación de calidad? ¿Por qué?</p> <p>¿Considera que la articulación interinstitucional</p>	<p>¿En la Institución Educativa se toman en cuenta los objetivos nacionales al 2050 o parámetros similares al desarrollo en educación?</p>	<p>Actualmente la administración pública está comprometida a lograr procesos eficientes, para ello un componente importante es la gestión por resultados.</p> <p>Ahora, cada participante podrá expresar o comentar, lo que comprenden por gestión por resultados. Continuando así, ¿pueden relacionar estos conceptos y relacionarlos con la</p>

			<p>cumplimiento del PEN? ¿Por qué?</p> <p>¿Que exista una intervención de liderazgo por parte de los directores puede ser considerado como una estrategia para alcanzar el PEI? ¿Por qué?</p>	<p>como un principio para mejorar los procedimientos de la administración pueda ser adecuado a las exigencias que requiere el cumplimiento del PEN? ¿Por qué?</p> <p>¿Que exista una intervención de liderazgo por parte de los directores puede ser considerado como una estrategia para alcanzar el PEI? ¿Por qué?</p>		<p>responsabilidad de que las instituciones tienen para mejorar la calidad educativa?</p> <p>En ese mismo contexto, ¿cómo se imagina una Institución donde exista calidad educativa? Ahora dos participantes responderán ¿qué podrían resaltar como aspectos positivos? , y otros dos participantes resaltarán dos aspectos positivos de sus instituciones</p>
		<p>Estrategias para alcanzar el PER</p> <p>Estrategias para alcanzar el PEI</p>				
		<p>Logro de los objetivos de la educación de calidad</p>	<p>¿Qué sugiere usted se debe optimizar desde su gestión directiva para lograr los objetivos de la</p>	<p>¿Qué sugiere usted se debe optimizar desde su gestión directiva para lograr los objetivos de la</p>	<p>¿En la Institución las políticas públicas son suficientes para fortalecer los</p>	<p>El compromiso actual de toda institución educativa es lograr los</p>

	GESTIÓN DIRECTIVA		<p>educación de calidad en su institución?</p> <p>En su experiencia, ¿Cuáles son los inconvenientes más frecuentes que dificultan su actividad directiva?</p> <p>¿En el Perú es posible alcanzar la calidad educativa que tanto exigen los organismos internacionales? ¿Por qué?</p>	<p>educación de calidad en su institución?</p> <p>En su experiencia, ¿Cuáles son los inconvenientes más frecuentes que dificultan su actividad directiva?</p> <p>¿En el Perú es posible alcanzar la calidad educativa que tanto exigen los organismos internacionales? ¿Por qué?</p>	<p>procesos educativos?</p> <p>¿Qué instrumentos de IGG la Institución Educativa implementa correcta y permiten el cumplimiento del PEN? ¿Qué estrategias se han aplicado en la institución educativa para que el PEI sea viable o alcanzable?</p>	<p>objetivos nacionales al 2050, en ese aspecto, ¿qué debería considerar una gestión institucional para garantizar que su institución alcance estos objetivos?</p>
		<p>Aumentar los niveles de progreso y prosperidad en el sector</p>	<p>¿Considera que una correcta gestión directiva alineada a la colaboración de otras instituciones puede aumentar los niveles de progreso y prosperidad en las instituciones? ¿Por qué?</p>	<p>¿Considera que una correcta gestión directiva alineada a la colaboración de otras instituciones puede aumentar los niveles de progreso y prosperidad en las instituciones? ¿Por qué?</p>	<p>¿Los directores intervienen con liderazgo para articular funciones y promover la participación conjunta cumpliendo con el PEI?</p> <p>¿La gestión directiva demuestra</p>	<p>Las fortalezas de cada institución, las debilidades o factores que las limitan. ¿Cómo observan el cumplimiento de las funciones de las instituciones encargadas de la educación en</p>

					<p>interés en alcanzar los objetivos de la educación de calidad? ¿Existe una proyección directiva para aumentar los niveles de progreso y prosperidad en la Institución Educativa?</p> <p>¿En la institución educativa se muestra una colaboración y coordinación interna o externa para cumplir con mejores estándares educativos?</p>	<p>su sector? Cómo la UGEL, DRE, Gobierno Local y Ministerio de Educación.</p>
--	--	--	--	--	--	---

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A ESPECIALISTAS

OBJETIVO

Comprender los efectos de la articulación interinstitucional en la gestión directiva en una red educativa del distrito de Lurigancho, 2023

INFORMACIÓN GENERAL

Fecha: _____ Hora: _____ Género: _____ Edad: _____
 ¿Hace cuánto tiempo labora?: _____ ¿Qué cargo tiene?: _____

INTRODUCCIÓN

Buenas tardes Sr./Sr./Srta. _____ gracias por el tiempo que nos brinda para realizar esta entrevista. Deseamos mencionarle que los comentarios e información que nos proporcione serán muy valiosos para la investigación que estamos realizando.

El tema de control de articulación interinstitucional es importante en estos tiempos al ser un principio de la modernización de la gestión pública, su relevancia reside en permitir adecuar los objetivos institucionales a mejores niveles de eficiencia y eficacia mediante la colaboración y coordinación entre instituciones , aportando mejores instrumentos para impulsar la toma de decisiones y superando las debilidades de las instituciones públicas, desde una correcta gestión directiva, este principio puede ser adoptado con un liderazgo integral.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PREGUNTAS	OBSERVACIONES
ARTICULACIÓN INTERINSTITUCIONAL	Coordinación Interinstitucional	<p>¿Cómo observa el sistema educativo actualmente ante los diferentes cambios de ministros y las reformas que se vienen generando?</p> <p>¿Qué entiende por articulación interinstitucional?, ¿lo considera como un principio que modernizaría la administración educativa?</p> <p>¿Considera que existe una deficiencia en la gestión de las instituciones públicas encargadas de la educación en el Perú?, ¿Por qué?</p> <p>¿Considera importante implementar la articulación interinstitucional para alcanzar el PEN en el sector educativo?, ¿Por qué?</p> <p>En su experiencia, ¿La coordinación interinstitucional es unos mecanismos que facilitarían obtener procesos educativos eficientes?, ¿Por qué?</p> <p>Desde su experiencia, ¿Para cumplir los objetivos nacionales al 2050 en educación es necesario que las instituciones educativas articulen sus funciones? ¿Por qué?</p> <p>¿Considera como un factor importante para mejorar la calidad educativa que la actividad de los directores intervenga para fortalecer procesos educativos? ¿Por qué?</p> <p>¿Considera necesario implementar políticas públicas que permitan a los directores tener mayores facultades para intervenir en la mejora conjunta de la institución? ¿Por qué?</p>	

		Ante ello, ¿Considera que es necesario brindar más herramientas de gestión a los directivos para afrontar las debilidades institucionales que muchas veces repercuten en deficiencias para la educación?, ¿Por qué?	
	Colaboración Interinstitucional	<p>¿Para que la organización funcional se ejerza de manera más eficiente es necesario la colaboración interinstitucional? ¿Por qué?</p> <p>¿Considera que los Instrumentos de IGG de las Instituciones educativas requieren de la intervención de otras instituciones en articulación con los objetivos institucionales para garantizar una educación de calidad? ¿Por qué?</p> <p>¿Considera que la articulación interinstitucional como un principio para mejorar los procedimientos de la administración pueda ser adecuado a las exigencias que requiere el cumplimiento del PEN? ¿Por qué?</p> <p>¿Que exista una intervención de liderazgo por parte de los directores puede ser considerado como una estrategia para alcanzar el PEI? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué sugiere usted se debe optimizar desde su gestión directiva para lograr los objetivos de la educación de calidad en su institución?</p> <p>En su experiencia, ¿Cuáles son los inconvenientes más frecuentes que dificultan su actividad directiva?</p> <p>¿En el Perú es posible alcanzar la calidad educativa que tanto exigen los organismos internacionales? ¿Por qué?</p>	
	Gestión Directiva	¿Considera que una correcta gestión directiva alineada a la colaboración de otras instituciones puede aumentar los niveles de progreso y prosperidad en las instituciones? ¿Por qué?	

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DIRECTORES

OBJETIVO

Comprender los efectos de la articulación interinstitucional en la gestión directiva en una red educativa del distrito de Lurigancho, 2023.

INFORMACIÓN GENERAL

Fecha: _____ Hora: _____ Género: _____ Edad: _____
 ¿Hace cuánto tiempo labora?: _____ ¿Qué cargo tiene?: _____

INTRODUCCIÓN

Buenas tardes Sr./Sr./Srta. _____ gracias por el tiempo que nos brinda para realizar esta entrevista. Deseamos mencionarle que los comentarios e información que nos proporcione serán muy valiosos para la investigación que estamos realizando.

El tema de control de articulación interinstitucional es importante en estos tiempos al ser un principio de la modernización de la gestión pública, su relevancia reside en permitir adecuar los objetivos institucionales a mejores niveles de eficiencia y eficacia mediante la colaboración y coordinación entre instituciones, aportando mejores instrumentos para impulsar la toma de decisiones y superando las debilidades de las instituciones públicas, desde una correcta gestión directiva, este principio puede ser adoptado con un liderazgo integral.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PREGUNTAS	OBSERVACIÓN
ARTICULACIÓN INTERINSTITUCIONAL	Coordinación Interinstitucional	<p>¿Cómo observa el sistema educativo actualmente ante los diferentes cambios de ministros y las reformas que se vienen generando?</p> <p>¿Qué entiende por articulación interinstitucional?, ¿lo considera como un principio que modernizaría la administración educativa?</p> <p>¿Considera que existe una deficiencia en la gestión de las instituciones públicas encargadas de la educación en el Perú?, ¿Por qué?</p> <p>¿Considera importante implementar la articulación interinstitucional para alcanzar el PEN en el sector educativo?, ¿Por qué?</p> <p>En su experiencia, ¿La coordinación interinstitucional es unos mecanismos que facilitarían obtener procesos educativos eficientes?, ¿Por qué?</p> <p>Desde su experiencia, ¿Para cumplir los objetivos nacionales al 2050 en educación es necesario que las instituciones educativas articulen sus funciones? ¿Por qué?</p> <p>¿Considera como un factor importante para mejorar la calidad educativa que la actividad de los directores intervenga para fortalecer procesos educativos? ¿Por qué?</p>	

		<p>¿Considera necesario implementar políticas públicas que permitan a los directores tener mayores facultades para intervenir en la mejora conjunta de la institución? ¿Por qué?</p> <p>Ante ello, ¿Considera que es necesario brindar más herramientas de gestión a los directivos para afrontar las debilidades institucionales que muchas veces repercuten en deficiencias para la educación?. ¿Por qué?</p>	
	<p>Colaboración Interinstitucional</p>	<p>¿Para que la organización funcional se ejerza de manera más eficiente es necesario la colaboración interinstitucional? ¿Por qué?</p> <p>¿Considera que los Instrumentos de IGG de las Instituciones educativas requieren de la intervención de otras instituciones en articulación con los objetivos institucionales para garantizar una educación de calidad? ¿Por qué?</p> <p>¿Considera que la articulación interinstitucional como un principio para mejorar los procedimientos de la administración pueda ser adecuado a las exigencias que requiere el cumplimiento del PEN? ¿Por qué?</p> <p>¿Que exista una intervención de liderazgo por parte de los directores puede ser considerado como una estrategia para alcanzar el PEI? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué sugiere usted se debe optimizar desde su gestión directiva para lograr los objetivos de la educación de calidad en su institución?</p> <p>En su experiencia, ¿Cuáles son los inconvenientes más frecuentes que dificultan su actividad directiva?</p> <p>¿En el Perú es posible alcanzar la calidad educativa que tanto exigen los organismos internacionales? ¿Por qué?</p>	
	<p>Gestión Directiva</p>	<p>¿Considera que una correcta gestión directiva alineada a la colaboración de otras instituciones puede aumentar los niveles de progreso y prosperidad en las instituciones? ¿Por qué?</p>	

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED EDUCATIVA 14

OBJETIVO										
Constatar los alcances de la articulación interinstitucional en las instituciones educativas de la Red Educativa 14 del distrito de Lurigancho, año 2023.										
LUGAR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA									
FECHA				HORA						
Evalúe del 1 al 5, donde: 1. NUNCA 2. RARA VEZ 3. A VECES 4. FRECUENTEMENTE 5. SIEMPRE										
ITEMS					1	2	3	4	5	OBSERVACIONES
1. ¿En la Institución Educativa se han establecido mecanismos o planes para lograr el PEN?										
2. ¿En la institución educativa los actores internos de manera integral asumen sus funciones bajo parámetros de responsabilidad hacia la mejora de la calidad educativa?.										
3. ¿En la Institución Educativa se toman en cuenta los objetivos nacionales al 2050 o parámetros similares al desarrollo en educación??										
4. ¿En la Institución las políticas públicas son suficientes para fortalecer los procesos educativos?										
5. ¿Qué instrumentos de IGG la Institución Educativa implementa correcta y permiten el cumplimiento del PEN?										
6. ¿Qué estrategias se han aplicado en la institución educativa para que el PEI sea viable o alcanzable?										
7. ¿Los directores intervienen con liderazgo para articular funciones y promover la participación conjunta cumpliendo con el PEI?										
8. ¿La gestión directiva demuestra interés en alcanzar los objetivos de la educación de calidad?.										
9. ¿Existe una proyección directiva para aumentar los niveles de progreso y prosperidad en la Institución Educativa??.										
10. ¿En la institución educativa se muestra una colaboración y coordinación interna o externa para cumplir con mejores estándares educativos?										

Anexo 3. Evaluación por juicio de expertos



Ficha de Validación de contenido para el instrumento

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Articulación Interinstitucional en una red educativa del distrito de Lurigancho, 2023". Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterio	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión / subcategoría y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota: Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable/categoría

Estimado Juez: leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 0 ó 1 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente).

Definición de la categoría 1: ARTICULACIÓN INTERINSTITUCIONAL

Subcategoría	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL	Alcanzar el PEN en el sector educación	<p>¿Cómo observa el sistema educativo actualmente ante los diferentes cambios de ministros y las reformas que se vienen generando?</p> <p>¿Qué entiende por articulación interinstitucional?, ¿lo considera como un principio que modernizaría la administración educativa?</p> <p>¿Considera que existe una deficiencia en la gestión de las</p>	1	1	1	1	



	<p>instituciones públicas encargadas de la educación en el Perú?, ¿Por qué?</p> <p>¿Considera importante implementar la articulación interinstitucional para alcanzar el PEN en el sector educativo?, ¿Por qué?</p>					
Objetivos nacionales al 2050 en educación	<p>En su experiencia, ¿La coordinación interinstitucional es unos mecanismos que facilitarían obtener procesos educativos eficientes?, ¿Por qué?</p> <p>Desde su experiencia, ¿Para cumplir los objetivos nacionales al 2050 en educación es necesario que las instituciones educativas articulen sus funciones?, ¿Por qué?</p> <p>¿Considera como un factor importante para mejorar la calidad educativa que la actividad de los directores intervenga para fortalecer procesos educativos?, ¿Por qué?</p> <p>¿Considera necesario implementar políticas públicas que permitan a los directores tener mayores</p>	1	1	1	1	

		<p>facultades para intervenir en la mejora conjunta de la institución? ¿Por qué? Ante ello, ¿Considera que es necesario brindar más herramientas de gestión a los directivos para afrontar las debilidades institucionales que muchas veces repercuten en deficiencias para la educación?, ¿Por qué?</p>					
COLABORACIÓN INTERINSTITUCIONAL	Cuadro de organización funcional	<p>¿Para que la organización funcional se ejerza de manera más eficiente es necesario la colaboración interinstitucional? ¿Por qué?</p>	1	1	1	1	
	Instrumentos de IGG de las Instituciones educativas	<p>¿Considera que los Instrumentos de IGG de las Instituciones educativas requieren de la intervención de otras instituciones en articulación con los objetivos institucionales para garantizar una educación de calidad? ¿Por qué?</p>	1	1	1	1	
	Cumplimiento del PEN	<p>¿Considera que la articulación interinstitucional como un principio para mejorar los procedimientos de la administración pueda ser adecuado a las exigencias que requiere el cumplimiento del PEN? ¿Por qué?</p>	1	1	1	1	

	Estrategias para alcanzar el PEI	¿Que exista una intervención de liderazgo por parte de los directores puede ser considerado como una estrategia para alcanzar el PEI? ¿Por qué?	1	1	1	1	
GESTIÓN DIRECTIVA	Logro de los objetivos de la educación de calidad	¿Qué sugiere usted se debe optimizar desde su gestión directiva para lograr los objetivos de la educación de calidad en su institución? En su experiencia, ¿Cuáles son los inconvenientes más frecuentes que dificultan su actividad directiva? ¿En el Perú es posible alcanzar la calidad educativa que tanto exigen los organismos internacionales? ¿Por qué?	1	1	1	1	
	Aumentar los niveles de progreso y prosperidad en el sector	¿Considera que una correcta gestión directiva alineada a la colaboración de otras instituciones puede aumentar los niveles de progreso y prosperidad en las instituciones? ¿Por qué?	1	1	1	1	

	Estrategias para alcanzar el PEI	¿Que exista una intervención de liderazgo por parte de los directores puede ser considerado como una estrategia para alcanzar el PEI? ¿Por qué?	1	1	1	1	
GESTIÓN DIRECTIVA	Logro de los objetivos de la educación de calidad	¿Qué sugiere usted se debe optimizar desde su gestión directiva para lograr los objetivos de la educación de calidad en su institución? En su experiencia, ¿Cuáles son los inconvenientes más frecuentes que dificultan su actividad directiva? ¿En el Perú es posible alcanzar la calidad educativa que tanto exigen los organismos internacionales? ¿Por qué?	1	1	1	1	
	Aumentar los niveles de progreso y prosperidad en el sector	¿Considera que una correcta gestión directiva alineada a la colaboración de otras instituciones puede aumentar los niveles de progreso y prosperidad en las instituciones? ¿Por qué?	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Guía de Entrevista
Objetivo del instrumento	Generar resultados a partir de entrevistas a expertos y directores sobre la articulación interinstitucional, coordinación interinstitucional, colaboración interinstitucional y gestión directiva, analizando los factores que genera aplicar un principio de modernización de la administración pública articulación interinstitucional en una red educativa del distrito de Lurigancho, 2023.
Nombres y apellidos del experto	Norma Sotelo Sedano
Documento de identidad	07623847
Años de experiencia en el área	8 años
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	N° 0033 Virgilio Espinoza Barrios
Cargo	Docente
Número telefónico	993856475
Firma	
Fecha	20/06/2024

Ficha de Validación de contenido para el instrumento

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Articulación Interinstitucional en una red educativa del distrito de Lurigancho, 2023". Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterio	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión / subcategoría y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota: Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable/categoría

Estimado Juez: leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 0 ó 1 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente).

Definición de la categoría 1: ARTICULACIÓN INTERINSTITUCIONAL

Subcategoría	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL	Alcanzar el PEN en el sector educación	¿Cómo observa el sistema educativo actualmente ante los diferentes cambios de ministros y las reformas que se vienen generando?					
		¿Qué entiende por articulación interinstitucional?, ¿lo considera como un principio que modernizaría la administración educativa?	1	1	1	1	
		¿Considera que existe una deficiencia en la gestión de las					

	<p>instituciones públicas encargadas de la educación en el Perú?, ¿Por qué?</p> <p>¿Considera importante implementar la articulación interinstitucional para alcanzar el PEN en el sector educativo?, ¿Por qué?</p>					
Objetivos nacionales al 2050 en educación	<p>En su experiencia, ¿La coordinación interinstitucional es unos mecanismos que facilitarían obtener procesos educativos eficientes?, ¿Por qué?</p> <p>Desde su experiencia, ¿Para cumplir los objetivos nacionales al 2050 en educación es necesario que las instituciones educativas articulen sus funciones? ¿Por qué?</p> <p>¿Considera como un factor importante para mejorar la calidad educativa que la actividad de los directores intervenga para fortalecer procesos educativos? ¿Por qué?</p> <p>¿Considera necesario implementar políticas públicas que permitan a los directores tener mayores</p>	1	1	1	1	

		<p>facultades para intervenir en la mejora conjunta de la institución? ¿Por qué? Ante ello, ¿Considera que es necesario brindar más herramientas de gestión a los directivos para afrontar las debilidades institucionales que muchas veces repercuten en deficiencias para la educación?, ¿Por qué?</p>					
COLABORACIÓN INTERINSTITUCIONAL	Cuadro de organización funcional	<p>¿Para que la organización funcional se ejerza de manera más eficiente es necesario la colaboración interinstitucional? ¿Por qué?</p>	1	1	1	1	
	Instrumentos de IGG de las Instituciones educativas	<p>¿Considera que los Instrumentos de IGG de las Instituciones educativas requieren de la intervención de otras instituciones en articulación con los objetivos institucionales para garantizar una educación de calidad? ¿Por qué?</p>	1	1	1	1	
	Cumplimiento del PEN	<p>¿Considera que la articulación interinstitucional como un principio para mejorar los procedimientos de la administración pueda ser adecuado a las exigencias que requiere el cumplimiento del PEN? ¿Por qué?</p>	1	1	1	1	

	Estrategias para alcanzar el PEI	¿Que exista una intervención de liderazgo por parte de los directores puede ser considerado como una estrategia para alcanzar el PEI? ¿Por qué?	1	1	1	1	
GESTIÓN DIRECTIVA	Logro de los objetivos de la educación de calidad	¿Qué sugiere usted se debe optimizar desde su gestión directiva para lograr los objetivos de la educación de calidad en su institución? En su experiencia, ¿Cuáles son los inconvenientes más frecuentes que dificultan su actividad directiva? ¿En el Perú es posible alcanzar la calidad educativa que tanto exigen los organismos internacionales? ¿Por qué?	1	1	1	1	
	Aumentar los niveles de progreso y prosperidad en el sector	¿Considera que una correcta gestión directiva alineada a la colaboración de otras instituciones puede aumentar los niveles de progreso y prosperidad en las instituciones? ¿Por qué?	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Guía de Entrevista
Objetivo del instrumento	Generar resultados a partir de entrevistas a expertos y directores sobre la articulación interinstitucional, coordinación interinstitucional, colaboración interinstitucional y gestión directiva, analizando los factores que genera aplicar un principio de modernización de la administración pública articulación interinstitucional en una red educativa del distrito de Lurigancho, 2023.
Nombres y apellidos del experto	Elsa Mery Toropoco Orihuela
Documento de identidad	06571815
Años de experiencia en el área	7 años
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	N° 0033 Virgilio Espinoza Barrios
Cargo	Docente
Número telefónico	917799348
Firma	
Fecha	19/06/2024



Ficha de Validación de contenido para el instrumento

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Articulación Interinstitucional en una red educativa del distrito de Lurigancho, 2023". Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterio	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión / subcategoría y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota: Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable/categoría

Estimado Juez: leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 0 ó 1 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente).

Definición de la categoría 1: ARTICULACIÓN INTERINSTITUCIONAL

Subcategoría	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL	Alcanzar el PEN en el sector educación	¿Cómo observa el sistema educativo actualmente ante los diferentes cambios de ministros y las reformas que se vienen generando?					
		¿Qué entiende por articulación interinstitucional?, ¿lo considera como un principio que modernizaría la administración educativa?	1	1	1	1	
		¿Considera que existe una deficiencia en la gestión de las					



	Estrategias para alcanzar el PEI	¿Que exista una intervención de liderazgo por parte de los directores puede ser considerado como una estrategia para alcanzar el PEI? ¿Por qué?					
GESTIÓN DIRECTIVA	Logro de los objetivos de la educación de calidad	¿Qué sugiere usted se debe optimizar desde su gestión directiva para lograr los objetivos de la educación de calidad en su institución? En su experiencia, ¿Cuáles son los inconvenientes más frecuentes que dificultan su actividad directiva? ¿En el Perú es posible alcanzar la calidad educativa que tanto exigen los organismos internacionales? ¿Por qué?	↓	↓	↓	↓	
	Aumentar los niveles de progreso y prosperidad en el sector	¿Considera que una correcta gestión directiva alineada a la colaboración de otras instituciones puede aumentar los niveles de progreso y prosperidad en las instituciones? ¿Por qué?	↓	↓	↓	↓	

File

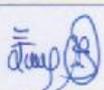


	<p>instituciones públicas encargadas de la educación en el Perú?, ¿Por qué?</p> <p>¿Considera importante implementar la articulación interinstitucional para alcanzar el PEN en el sector educativo?, ¿Por qué?</p>					
Objetivos nacionales al 2050 en educación	<p>En su experiencia, ¿La coordinación interinstitucional es unos mecanismos que facilitarían obtener procesos educativos eficientes?, ¿Por qué?</p> <p>Desde su experiencia, ¿Para cumplir los objetivos nacionales al 2050 en educación es necesario que las instituciones educativas articulen sus funciones? ¿Por qué?</p> <p>¿Considera como un factor importante para mejorar la calidad educativa que la actividad de los directores intervenga para fortalecer procesos educativos? ¿Por qué?</p> <p>¿Considera necesario implementar políticas públicas que permitan a los directores tener mayores</p>	1	1	1	1	



		<p>facultades para intervenir en la mejora conjunta de la institución? ¿Por qué? Ante ello, ¿Considera que es necesario brindar más herramientas de gestión a los directivos para afrontar las debilidades institucionales que muchas veces repercuten en deficiencias para la educación? ¿Por qué?</p>					
COLABORACIÓN INTERINSTITUCIONAL	Cuadro de organización funcional	<p>¿Para que la organización funcional se ejerza de manera más eficiente es necesario la colaboración interinstitucional? ¿Por qué?</p>	1	1	1	1	
	Instrumentos de IGG de las Instituciones educativas	<p>¿Considera que los Instrumentos de IGG de las Instituciones educativas requieren de la intervención de otras instituciones en articulación con los objetivos institucionales para garantizar una educación de calidad? ¿Por qué?</p>	1	1	1	1	
	Cumplimiento del PEN	<p>¿Considera que la articulación interinstitucional como un principio para mejorar los procedimientos de la administración pueda ser adecuado a las exigencias que requiere el cumplimiento del PEN? ¿Por qué?</p>	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Guía de Entrevista
Objetivo del instrumento	Generar resultados a partir de entrevistas a expertos y directores sobre la articulación interinstitucional, coordinación interinstitucional, colaboración interinstitucional y gestión directiva, analizando los factores que genera aplicar un principio de modernización de la administración pública articulación interinstitucional en una red educativa del distrito de Lurigancho, 2023.
Nombres y apellidos del experto	Eddy Andrés Anida Maza
Documento de identidad	10602855
Años de experiencia en el área	21 años.
Máximo Grado Académico	Doctor en Ciencias de la Educación.
Nacionalidad	Peruano
Institución	Nº 0033 "U.C.B." y U.F. Villareal
Cargo	Directivo / Catedrático.
Número telefónico	989946542
Firma	
Fecha	25-06-2024

Anexo 5. Anexo 5. Declaración Jurada: Autorización de la entidad para La ejecución de la investigación



DECLARACIÓN JURADA: Autorización de la entidad para la ejecución de la investigación

Apellidos y nombres	GARAY ESPINOZA, ARNULFO
DNI	22737049
Código de estudiante	7003030916
Campus	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Programa	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA
Modalidad	PRESENCIAL
Grupo	B1
Docente asesor	GODOY CASO, JUAN

Declaró que regularizaré la presentación de la Autorización de la entidad para la ejecución de la investigación como máximo al término de la semana 13. De no cumplir dentro del plazo establecido asumo la responsabilidad y tomo conocimiento que **NO podré sustentar la tesis de grado** por no cumplir con uno de los requisitos establecidos en la Guía de elaboración de trabajos de investigación emitido por el Vicerrectorado de Investigación (RCU 081-2024 VI/UCV)

Lima, 08 de junio del año 2024



Arnulfo Garay Espinoza
DNI: 22737049



Huella digital

Anexo 6. Declaración Jurada: Validación Y Confiabilidad De Instrumentos.



DECLARACIÓN JURADA: VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

Apellidos y nombres	GARAY ESPINOZA, ARNULFO
DNI	22737049
Código de estudiante	7003030916
Campus	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Programa	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA
Modalidad	PRESENCIAL
Grupo	B1
Docente asesor	GODOY CASO, JUAN

Declaró que regularizaré la presentación de los formatos de validez (Fichas de validación) y confiabilidad (Base de datos de la muestra piloto y resultados) de los instrumentos a utilizar, como máximo al término de la semana 13. De no cumplir dentro del plazo establecido asumo la responsabilidad y tomo conocimiento que **NO podré sustentar la tesis de grado** por no cumplir con uno de los requisitos establecidos en la Guía de elaboración de trabajos de investigación emitido por el Vicerrectorado de Investigación (RCU 081-2024 VI/UCV)

Lima, 08 de junio del año 2024

Arnulfo Garay Espinoza

DNI: 22737049



Huella digital

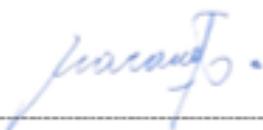
Anexo 7. Declaración Jurada: Uso de datos públicos

DECLARACIÓN JURADA: USO DE DATOS PÚBLICOS

Apellidos y nombres	GARAY ESPINOZA, ARNULFO
DNI	22737049
Código de estudiante	7003030916
Campus	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Programa	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA
Modalidad	PRESENCIAL
Grupo	B1
Docente asesor	GODOY CASO, JUAN

Declaró que la información que utilizaré para el desarrollo de mi trabajo de investigación titulado "Articulación interinstitucional en una red educativa del distrito de Lurigancho, 2023" son datos de **dominio público**; por tanto, no requiero tener la autorización de la institución correspondiente. Asumo la responsabilidad de la veracidad de lo expuesto.

Lima, 08 de junio del año 2024



Arnulfo Garay Espinoza
DNI: 22737049



Huella digital

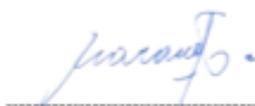
Anexo 8. Declaración Jurada: En Casos De Ensayos Clínicos

DECLARACIÓN JURADA: EN CASOS DE ENSAYOS CLÍNICOS

Apellidos y nombres	GARAY ESPINOZA, ARNULFO
DNI	22737049
Código de estudiante	7003030916
Campus	UCV ATE - VITARTE
Programa	MAESTRIA EN GESTIÓN PÚBLICA
Modalidad	PRESENCIAL
Grupo	B-1
Docente asesor	GODOY CASO, JUAN

Declaró que la información que utilizaré para el desarrollo de mi trabajo de investigación titulado "Articulación interinstitucional en una red educativa del distrito de Lurigancho, 2023", no hay asunción de responsabilidades en el caso de potencial daño físico o psicológico del participante (Solo en el caso de ensayos clínicos).

Lima, 08 de junio del año 2024



Arnulfo Garay Espinoza
DNI: 22737049



Huella digital

Anexo 9. Reporte de Turnitin

feedback studio ARNULFO GARAY ESPINOZA TESIS DE MAESTRÍA MGP

Universidad Cesar Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

Articulación interinstitucional en una red educativa del distrito de Lurigancho, 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:
Maestro en Gestión Pública

AUTOR:
Garay Espinoza, Arnulfo (orcid.org/0009-0001-3925-883X)

Resumen de coincidencias

4 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

Nº	Fuente	Porcentaje
1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
2	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
4	mail.mesadeconcertac... Fuente de Internet	<1 %
5	repository.uamerica.ed... Fuente de Internet	<1 %

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

Anexo 10. Solicitud de autorización para realizar la investigación en una institución.



PERÚ

**Ministerio
de Educación**

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 1233 "MANUEL FERNANDO CABREL NICO", UGEL 06, DISTRITO DE LURIGANCHO, LIMA QUE AL FINAL SUSCRIBE.

OTORGA LA AUTORIZACIÓN:

Al señor Arnulfo Garay Espinoza, identificado con DNI N° 22737049, de la Carrera profesional de Maestría en Gestión Pública, de la Universidad "César Vallejo", para que pueda realizar la entrevista al siguiente directivo:

❖ Lic. Raúl Benito Romero Cárdenas

De conformidad a su solicitud de Autorización presentada a esta Institución, con la finalidad de obtener información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada "Articulación interinstitucional en una red educativa del distrito de Lurigancho, 2023" para optar el grado de Maestría en Gestión Pública.

Se expide la presente en honor a la verdad para los fines que solicita el interesado.

Lima, 26 de junio del 2024



Raúl Benito Romero Cárdenas
.....
Raúl Benito Romero Cárdenas
DIRECTOR



PERÚ

Ministerio
de Educación

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 1250 "HARAS DEL HUAICO", UGEL 06, DISTRITO DE LURIGANCHO, LIMA QUE AL FINAL SUSCRIBE.

OTORGA LA AUTORIZACIÓN:

Al señor Arnulfo Garay Espinoza, identificado con DNI N° 22737049, de la Carrera profesional de Maestría en Gestión Pública, de la Universidad "César Vallejo", para que pueda realizar la entrevista al siguiente directivo:

❖ Lic. Inés Cáceres Buleje

De conformidad a su solicitud de Autorización presentada a esta Institución, con la finalidad de obtener información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada "Articulación interinstitucional en una red educativa del distrito de Lurigancho, 2023" para optar el grado de Maestría en Gestión Pública.

Se expide la presente en honor a la verdad para los fines que solicita el interesado.

Lima, 26 de junio del 2024



Inés Cáceres Buleje

Dra. Cáceres Buleje Inés

DIRECTORA

Inés Cáceres Buleje
DIRECTORA



PERÚ

Ministerio
de Educación

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 1284 "SANTA ROSA DE HUACHIPA", UGEL 06, DISTRITO DE LURIGANCHO, LIMA QUE AL FINAL SUSCRIBE.

OTORGA LA AUTORIZACIÓN:

Al señor Arnulfo Garay Espinoza, identificado con DNI N° 22737049, de la Carrera profesional de Maestría en Gestión Pública, de la Universidad "César Vallejo", para que pueda realizar la entrevista al siguiente directivo:

❖ MAG. María Elena De la Cruz Aquino

De conformidad a su solicitud de Autorización presentada a esta Institución, con la finalidad de obtener información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada "Articulación interinstitucional en una red educativa del distrito de Lurigancho, 2023" para optar el grado de Maestría en Gestión Pública.

Se expide la presente en honor a la verdad para los fines que estime conveniente el interesado.

Lima, 25 de junio del 2024



María Elena De la Cruz
DIRECTORA



PERÚ

Ministerio
de Educación



EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 0033 "VIRGILIO ESPINOZA BARIOS", UGEL 06, DISTRITO DE LURIGANCHO, LIMA QUE AL FINAL SUSCRIBE.

OTORGA LA AUTORIZACIÓN:

Al señor Arnulfo Garay Espinoza, identificado con DNI N° 22737049, de la Carrera profesional de Maestría en Gestión Pública, de la Universidad "César Vallejo", para que pueda realizar la entrevista a los siguientes directivos:

- ❖ Lic. David Enciso Sánchez
- ❖ Lic. Margarita Reyna Camacho Pérez y
- ❖ Edita Reyes Tuesta.

De conformidad a su solicitud de Autorización presentada a esta Institución, con la finalidad de obtener información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada "Articulación interinstitucional en una red educativa del distrito de Lurigancho, 2023" para optar el grado de Maestría en Gestión Pública.

Se expide la presente en honor a la verdad para los fines que estime conveniente el interesado.

Lima, 24 de junio del 2024



David Enciso Sánchez
Lic. David Enciso Sánchez
DIRECTOR

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Lima, 24 de junio del año 2024

Señora
DRA. María Milagros Alejandrina Ramírez Baca
Directora de la UGEL 06
La Molina – Lima.

Asunto: Solicito autorización correspondiente para la aplicación de entrevista, respecto a la tesis denominada; "Articulación interinstitucional en una red educativa del distrito de Lurigancho - 2023" a dos Especialistas de su honorable Entidad.

Presente:

De mi mayor consideración.

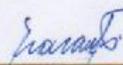
Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y reconocer la gran labor que viene realizando en su gestión como Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local 06, y a la vez manifestarle lo siguiente:

Que, en la actualidad el suscrito viene realizando estudios de Post grado en Maestría de Gestión Pública en la Universidad Cesar Vallejo y en cumplimiento con la labor profesional en materia de investigación científica; se ha elaborado la tesis denominada: "Articulación interinstitucional en una red educativa del distrito de Lurigancho, 2023", cuyo objetivo es conocer el impacto que existe de la categoría: "Articulación interinstitucional" y las sub categorías: "Coordinación interinstitucional", Colaboración interinstitucional y Gestión directiva en las instituciones educativas de una red educativa del distrito de Lurigancho. En ese sentido, solicito a vuestro despacho; la respectiva autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a través de las entrevistas, el mismo que puede ser grabado, entrevista que se realizará a los siguientes Especialistas del Área de Gestión Pedagógica:

1. Lic. Dina Huaroc Capcha.
2. Lic. Jorge Antonio Rodríguez Quispe.

Concedor de su alto espíritu colaborador y su valiosa contribución en el conocimiento científico y agradeciendo por anticipado su apoyo valioso y desinteresado. Me suscribo de usted.

Atentamente.



Arnulfo Garay Espinoza
DNI N° 22737049

ANEXOS:
Copia del DNI

Anexo 11. Evidencias fotografías sobre las entrevistas, observación y focus group

