



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

**Análisis de la inteligencia emocional en la práctica pedagógica en
docentes yanesha de la RER Porromno provincia de Oxapampa,
2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Carhuapoma Carlos, Nelly Beatriz (orcid.org/0000-0002-5055-1869)

ASESORAS:

Dra. Sanchez Aguirre, Flor de Maria (orcid.org/0000-0001-6416-6817)

Dra. Bernardo Santiago, Grisi (orcid.org/0000-0002-4147-2771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANCHEZ AGUIRRE FLOR DE MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Análisis de la inteligencia emocional en la práctica pedagógica en docentes Yanessa de la RER Porromno provincia de Oxapampa, 2023", cuyo autor es CARHUAPOMA CARLOS NELLY BEATRIZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANCHEZ AGUIRRE FLOR DE MARIA DNI: 09104533 ORCID: 0000-0001-6416-6817	Firmado electrónicamente por: FSANCHEZAG16 el 08-08-2024 14:11:07

Código documento Trilce: TRI - 0852660



ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CARHUAPOMA CARLOS NELLY BEATRIZ estudiante de la de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Análisis de la inteligencia emocional en la práctica pedagógica en docentes Yanasha de la RER Porromno provincia de Oxapampa, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CARHUAPOMA CARLOS NELLY BEATRIZ DNI: 04070283 ORCID: 0000-0002-5055-1869	Firmado electrónicamente por: NCARHUAPOMAC el 10-08-2024 22:56:47

Código documento Trilce: INV - 1751056

Dedicatoria

Quiero dedicar a los seres preciosos que Dios puso en mi vida Anyely Samiren mi hija adorada, Angel mi compañero de la vida, Aureliano Carhuapoma mi amado padre y todos mis hermanos (as) que me apoyaron y me fortalecieron incondicionalmente, sosteniéndome para levantar la mirada y seguir adelante con estanoble investigación.

Agradecimiento

A Dios nuestro Señor, por su bondad y su infinitoamor. De la misma manera al director de la UGEL Oxapampa Walter Jesús Tolentino, especialista de EIB Rodolfo Mariño Shañigua y representante de la FECONAYA Ruben Potesta y a los docentes Yanesha quienes fueron los colaboradores directos en la investigación. Finalmente, a la doctora Flor de Maria Sánchez Aguirre por inspirarme con su capacidad asertiva y empática de conducir el curso de investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRAC	x
RESUMO	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	24
III. RESULTADOS	31
IV. DISCUSIÓN	47
V. CONCLUSIONES	54
VI. RECOMENDACIONES	55
VII. PROPUESTA	56
REFERENCIAS	60
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Registro y codificación de los actores investigados	28

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Dimensiones de la investigación inteligencia emocional y práctica pedagógica	33
Figura 2	Categoría emergente de la variable inteligencia emocional	35
Figura 3	Categoría emergente practica pedagógica	36
Figura 4	Red semántica de la categoría inteligencia emocional	39
Figura 5	Red semántica el especialista en el acompañamiento pedagógico	40
Figura 6	Red semántica percepción del clima institucional por la autoridad Yanesha	41
Figura 7	Red semántica aspecto emocional afecta el espacio de convivencia	42
Figura 8	Práctica pedagógica del docente en el aula	46

RESUMEN

En uno de sus objetivos de desarrollo sostenible (ODS) 4, busca garantizar la educación primaria y secundaria gratuita para todos los niños y niñas hasta el año 2030. Pretende eliminar las disparidades, y lograr el acceso universal a una educación de calidad. En el ámbito de la UGEL de Oxapampa, se realizó una investigación para explicar cómo se concibe la inteligencia emocional en la práctica pedagógica del docente Yanesha de la RER Porromno. El estudio se dio con un enfoque cualitativo y diseño de estudio etnográfico a través del paradigma interpretativo, que busca describir y comprender un fenómeno social de estudio. La investigación se llevó a cabo con una muestra no probabilística por conveniencia, que incluyó a 1 especialista de la UGEL Oxapampa, 1 jefe de comunidad Yanesha y 2 docentes que atendieron a 180 estudiantes. Por otro lado, los resultados revelaron la capacidad del especialista y la autoridad Yanesha para fomentar relaciones de confianza y respeto, para integrar eficazmente la inteligencia emocional en las prácticas educativas. Se concluyó que el docente Yanesha utiliza de manera efectiva la inteligencia emocional en su práctica pedagógica, así como la importancia de integrar la cultura y la lengua en la enseñanza de esta competencia.

Palabras clave: Manejo emocional, inteligencia emocional y aprendizaje.

ABSTRACT

In one of its sustainable development goals (ODS) 4, it seeks to guarantee free primary and secondary education for all boys and girls until 2030. It aims to eliminate disparities and achieve universal access to quality education. Within the scope of the UGEL of Oxapampa, a research was carried out to explain how emotional intelligence is conceived in the pedagogical practice of the teacher Yanasha of the RER Porromno. The study took place with a qualitative approach and ethnographic study design through the interpretive paradigm, which seeks to describe and understand a social phenomenon under study. The research was carried out with a non-probabilistic convenience sample, which included 1 specialist from the UGEL Oxapampa, 1 Yanasha community leader and 2 teachers who attended to 180 students. On the other hand, the results revealed the ability of the specialist and authority Yanasha to foster relationships of trust and respect, to effectively integrate emotional intelligence into educational practices. It was concluded that the teacher Yanasha effectively uses emotional intelligence in his pedagogical practice, as well as the importance of integrating culture and language in the teaching of this competence.

Keywords: Emotional management, emotional intelligence and learning.

RESUMO

Num dos seus objetivos de desenvolvimento sustentável (ODS) 4, procura garantir o ensino primário e secundário gratuito para todos os rapazes e raparigas até 2030. Visa eliminar as disparidades e alcançar o acesso universal a uma educação de qualidade. No âmbito da UGEL de Oxapampa, foi realizada uma pesquisa para explicar cómo a inteligência emocional é concebida na prática pedagógica da professora Yanesha da RER Porromno. O estudo ocorreu com abordagem qualitativa e desenho de estudo etnográfico através do paradigma interpretativo, que busca descrever e compreender um fenômeno social em estudo. A pesquisa foi realizada com uma amostra não probabilística de conveniência, que incluiu 1 especialista da UGEL Oxapampa, 1 líder comunitário Yanesha e 2 professores que atenderam 180 alunos. Por outro lado, os resultados revelaram a capacidade da especialista e autoridade Yanesha em fomentar relações de confiança e respeito, para integrar eficazmente a inteligência emocional nas práticas educativas. Concluiu-se que a professora Yanesha utiliza efetivamente a inteligência emocional em sua prática pedagógica, bem como a importância da integração da cultura e da língua no ensino desta competência.

Palavras chave: Gestão emocional, inteligência emocional e aprendizagem.