



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**EDUCATIVA**

Valores interpersonales y actitudes homofóbicas en estudiantes del  
primer año de una universidad privada en Chiclayo, 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Bustillos Garcia, Larry Croker (orcid.org/0000-0002-6096-4210)

**ASESORES:**

Dra. Llerena Rodriguez, Sofia Yrene (orcid.org/0000-0003-4419-8568)

Dr. Mirez Toro, Jamer Norvil (orcid.org/0000-0001-7746-6560)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2024

## **Dedicatoria**

Esta investigación está dedicada a mi madre María Elena García Urdiales, a mi padre Larry Bustillos Polar, a mi tía Cristina Urdiales Benavides y a mi enamorada Ana Claudia Carrasco Fernández, quienes con su amor, apoyo incondicional y palabras de aliento han hecho posible esta investigación.

## **Agradecimiento**

Agradezco profundamente a Dios, quien con su sabiduría infinita me ha permitido llevar a cabo esta importante y tan deseada etapa en mi vida; a mis padres, María Elena García Urdiales y Larry Bustillos Polar quienes hacen que cada día me motiven a continuar y trabajar duro para dar lo mejor de mí; a mi enamorada, Ana Claudia Carrasco Fernández y a mis amigos de toda la vida, Iankarlo Cabrera Rivas y Gianni Fabian Rivera Bazán, quienes han sido un soporte en los momentos más difíciles de mi vida. Por último, a mis asesores, Dra. Sofía Yrene Llerena Rodríguez y Dr. Jamer Norvil Mires Toro, cada profesor, compañero y colega que ha formado parte en de este proceso los últimos meses, así como a la institución que me abrió las puertas para el desarrollo de la tesis.

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tabla .....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA .....	12
III. RESULTADOS.....	15
IV. DISCUSIÓN .....	20
V. CONCLUSIONES.....	26
VI. RECOMENDACIONES .....	27
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Nivel de valores interpersonales en estudiantes de los primeros ciclos de una universidad privada en Chiclayo.....	<b>15</b>
<b>Tabla 2.</b> Niveles de actitudes homofóbicas en estudiantes de los primeros ciclos de una universidad privada en Chiclayo .....	<b>16</b>
<b>Tabla 3.</b> Niveles de actitudes homofóbicas de acuerdo con el sexo en los estudiantes de los primeros ciclos de una universidad privada en Chiclayo.....	<b>17</b>
<b>Tabla 4.</b> Relación entre los valores interpersonales y las actitudes homofóbicas en estudiantes de los primeros ciclos de una universidad privada en Chiclayo .....	<b>18</b>
<b>Tabla 5.</b> Relación entre las dimensiones de valores interpersonales y actitudes homofóbicas en estudiantes de los primeros ciclos de una universidad privada en Chiclayo .....	<b>19</b>
<b>Tabla 6.</b> V de Aiken del instrumento de Valores interpersonales .....	<b>19</b>
<b>Tabla 7.</b> Confiabilidad Alfa de Cronbach del instrumento Valores interpersonales ..	<b>19</b>
<b>Tabla 8.</b> V de Aiken del instrumento de Escala de Homofobia .....	<b>19</b>
<b>Tabla 9.</b> Confiabilidad Alfa de Cronbach del instrumento Escala de Homofobia .....	<b>19</b>
<b>Tabla 10.</b> Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov.....	<b>19</b>

## Resumen

El presente trabajo planteó como objetivo general el determinar la relación entre los valores interpersonales y las actitudes homofóbicas en estudiantes universitarios de los primeros ciclos de una universidad privada en Chiclayo; abordando los Objetivos de Desarrollo Sostenible respecto a Educación de calidad; Reducción de las desigualdades; y Paz, justicia e instituciones sólidas. Con una naturaleza de tipo básica, enfoque cuantitativo, corte transversal, diseño no experimental y de naturaleza descriptiva correlacional, se aplicó a una muestra de 350 universitarios los instrumentos de valores interpersonales – SIV y la escala de homofobia (EHF-10). Se halló como resultados que existe una relación entre los valores interpersonales y las actitudes homofóbicas (Sig. bilateral =0.000), además de ello, los resultados evidencian una correlación inversa, negativa y débil ( $Rho=-0,316$ ); además se observó que el 72.3% de los estudiantes poseen un nivel medio de valores interpersonales, el 38.6% de los estudiantes poseen un alto nivel de rechazo y prejuicio hacia personas LGBTIQ+; además el 8.1% de los encuestados no binarios manifiestan actitudes de rechazo y aversión. La investigación concluye que la presencia de valores en los estudiantes universitarios permite que las actitudes de rechazo y aversión hacia la comunidad no binaria no se presenten en la población.

**Palabras Clave:** Valores morales, Valores sociales, Homofobia, Estudiante universitario

## **Abstract**

The general objective of this work was to determine the relationship between interpersonal values and homophobic attitudes in university students from the first cycles of a private university in Chiclayo; addressing SDG 4: Quality education, SDG10: Reducing inequalities and SDG 16: Peace, justice, and strong institutions. With a basic nature, quantitative approach, cross-sectional, non-experimental design and correlational descriptive nature, the Interpersonal Values – SIV and the Homophobia Scale (EHF-10) instruments were applied to a sample of 350 university students. The results were found to be that there is a relationship between interpersonal values and homophobic attitudes (bilateral Sig =0.000), in addition, the results show an inverse, negative and weak correlation (Rho=-0.316); Furthermore, it was observed that 72.3% of the students have a medium level of interpersonal values, 38.6% of the students have a high level of rejection and prejudice towards LGBTIQ+ people; Furthermore, 8.1% of non-binary respondents express attitudes of rejection and aversion. The research concludes that the presence of values in university students allows attitudes of rejection and aversion towards the non-binary community to not occur in the population.

**Keywords:** Moral values, Social values, Homophobia, University student

## I. INTRODUCCIÓN.

La persona es un ser que, por naturaleza, se caracteriza por manifestar diversos cambios físicos, psicológicos, cognitivos, sociales y conductuales durante su periodo de vida, los cuales generan diversas alteraciones a nivel subjetiva, con especial énfasis en las actitudes y comportamientos de este (American Academy of Pediatrics, 2019). Por consiguiente, se puede argumentar que el pensamiento del ser humano se encuentra sujeto a los valores que pueda ir interiorizando conforme vaya creciendo; pues la familia, amigos, entorno académico y demás son idóneos para la enseñanza en valores; siendo claves para la identidad colectiva, pensamiento crítico, habilidades sociales, cooperación y visión general, que ahonda el conocimiento de problemáticas globales y los valores de justicia, igualdad y dignidad (Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito, 2019). Por tanto, se entiende que los valores interpersonales son herramientas relacionadas con la moralidad, el compromiso, la responsabilidad, la autonomía y otras; las cuales permitirán determinar acciones y comportamientos conscientes o inconscientes que el sujeto adopte.

Por otro lado, el término “homosexual” es un concepto relativamente nuevo, pues en las sociedades antiguas no se distinguían entre parejas del mismo sexo o de sexos opuestos ya que ambas eran igual de aceptadas (World History Encyclopedia, 2021). No es hasta la llegada del cristianismo que la homosexualidad sería considerada como “un acto abominable” y con ello, sería perseguida, juzgada y sentenciada con la muerte (El Español, 2020). Es así como en años recientes, los prejuicios respecto a la identidad de género y orientación sexual ha ido incrementándose exponencialmente, pues en Europa, la violencia y los discursos de odio hacia el colectivo de lesbianas, gays, bisexuales, trans, intersexuales, queers y más (LGBTIQ+) durante el año 2022 ha ido en aumento (Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Trans, Bisexuales, Intersexuales y más, 2023). En este sentido, se entiende por homofobia como el rechazo, cólera y aversión hacia individuos que no se identifican con algún género binario (hombre o mujer), siendo que, en algunos países, se considera a la homosexualidad como ilegal, llegando incluso a castigar con pena de cárcel o castigos físicos las relaciones no heterosexuales (Amnistía Internacional, 2022)



En años recientes, los crímenes de odio hacia el colectivo LGBTIQ+ se han ido incrementando pues un estudio revela que un tercio de dicho colectivo cree haber sufrido algún tipo de violencia y discursos de odio (El País, 2023); de igual forma, en España, de acuerdo con Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Tran, Bisexuales, Intersexuales y más (2023), entre 283000 y 325000 personas de la comunidad LGBTIQ+ han sido víctimas de agresión a causa de su identidad de género durante los últimos años; y tan solo el 20% de las agresiones sufridas han sido denunciadas y además, un 69,7% del colectivo LGBTIQ+ indicaron que los representantes de la ley no estuvieron comprometidos con la defensa a esta comunidad. Por otro lado, un estudio realizado por Agencia Brasil (2024) reporta que, en el año 2023 en Brasil, reportó 257 casos de muertes violentas a personas del colectivo LGBTIQ+; de los cuales 127 corresponden a travestis y transexuales. Si bien los datos globales son alarmantes, nuestro país no es exento a dicha problemática, pues el Perú ha sido considerado como el país más homofóbico de Sudamérica, ya que una encuesta realizada por Ipsos Perú (2023) recalcó que 7 de cada 10 encuestados reconoce que esta comunidad es discriminada y que la homofobia se aprende principalmente en los hogares. Además, tan solo el 31% de los peruanos están a favor de las relaciones de pareja no binarias.

Por otro lado, cada día se hace más evidente la ausencia de valores sociales y morales en el entorno sociocultural pues en nuestro país un estudio realizado por Ipsos Perú determinó que en 2019, 1 de cada 3 encuestados aseguran que en el Perú no se practica ningún valor; del mismo modo Datum Internacional, determinó que el 45% de los peruanos consideran que en el país no se practica ningún valor, observándose un incremento en la percepción de la deshonestidad, carencia de valores y falta de diálogo. Además de ello la encuesta realizada por Ipsos refleja que el 15% de los peruanos piensa que “no discriminar ni excluir a la persona por lo que es o lo que piensa” debe ser uno de los valores que se deben poner en práctica para ser mejores ciudadanos (Ministerio de Cultura, 2019, 2020).

La carencia de valores en la población ha sido evidente, y aún más en estudiantes universitarios, pues que si bien dichos valores son cimentados desde el hogar y el entorno familiar; los colegios y universidades también son clave para el desarrollo moral e interpersonal; siendo las universidades, el último nivel educativo básico, quienes son los encargados de preparar al individuo para afrontar diversas

experiencias y situaciones. Además, se ha podido ver que, en la población estudiantil universitaria, prevalece la poca tolerancia y la discriminación a las personas perteneciente a la comunidad LGBTQ+, manifestándose bajo burlas y comentarios despectivos, así como la estigmatización y exclusión social. Por tanto, la investigación se gestó bajo la necesidad de explorar dichas variables y conocer la posible relación entre ambas.

El presente tratado abordó 3 de los 17 objetivos de desarrollo sostenibles (ODS) propuestos por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para eliminar la pobreza, proteger el mundo y garantizar la paz y prosperidad en todo el globo terráqueo al 2030. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2024). Es así como el presente trabajo se alineó con el ODS 4: Educación de calidad; pues como se ha planteado, las actitudes de rechazo afectan el ambiente educativo y la convivencia en la universidad, por tanto, la presente buscó asegurar una educación de calidad, inclusiva y equitativa. Además, se alineó con el ODS 10: Reducción de las desigualdades; ya que, tras haber analizado la realidad problemática, se buscó identificar las desigualdades y con ello promover espacios de inclusión. Por último, la investigación estuvo ligada con la ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas; pues a raíz del problema evidenciado, la presente buscó generar en la sociedad estudiantil estudiada actitudes inclusivas y pacíficas.

Por lo cual se realizó la pregunta ¿Cuál es la relación que existe entre los valores interpersonales y actitudes homofóbicas en estudiantes universitarios de los primeros ciclos de una universidad privada en Chiclayo, 2024?

La investigación se justificó a nivel teórico debido a que esta buscó contribuir con el conocimiento sobre la posible relación entre las variables a investigar dentro del contexto universitario, ahondando en el impacto que tienen los valores en el joven universitario y, a su vez, visualizar los índices o niveles que puedan resultar alarmantes con respecto a las actitudes de discriminación a la comunidad LGBTQ+. Al mismo tiempo, a nivel metodológico, la presente contó con herramientas validadas y estandarizadas por el propio autor de la investigación mediante una prueba piloto, y con ello, poder recolectar y analizar datos más específicos.

La implicancia práctica del tratado radicó en el posible impacto significativo en la comunidad estudiantil universitaria, y se puedan desarrollar programas de

intervención y sensibilización enfocadas en el fomento de la empatía, la diversidad y la promoción de valores interpersonales. Finalmente, desde una perspectiva social, la investigación abordó un problema crítico de discriminación y prejuicio en la sociedad; siendo así que, al haber investigado las actitudes homofóbicas en un contexto universitario, esta permite la comprensión de cómo estas actitudes se forman y perpetúan entre los jóvenes adultos, siendo clave para el cambio social

El tratado planteó como objetivo general: Determinar la relación entre los valores interpersonales y las actitudes homofóbicas en estudiantes universitarios de los primeros ciclos de una universidad privada en Chiclayo. En el mismo sentido, se trazaron como objetivos específicos: Identificar el nivel de valores interpersonales en los en estudiantes universitarios de los primeros ciclos de una universidad privada en Chiclayo; hallar los niveles de las actitudes homofóbicas en los estudiantes universitarios de los primeros ciclos de una universidad privada en Chiclayo; hallar los niveles de las actitudes homofóbicas de acuerdo con el sexo en los estudiantes universitarios de los primeros ciclos de una universidad privada en Chiclayo; y conocer la relación que existe entre las dimensiones de valores interpersonales y actitudes homofóbicas en estudiantes universitarios de los primeros ciclos de una universidad privada en Chiclayo.

Para concluir, el estudio planteó como hipótesis: H1: existe relación directa entre los valores interpersonales y las actitudes homofóbicas en estudiantes universitarios de ciclos iniciales; H0: no existe relación directa entre los valores interpersonales y las actitudes homofóbicas en estudiantes universitarios de ciclos iniciales.

Con el fin de ahondar en las variables a estudiar, la presente abordó diversos antecedentes internacionales, nacionales y locales que pretenden nutrir la tesis en curso; es por tal que, a nivel internacional, en Ecuador, Olivo (2022) buscó hallar la relación entre el clima familiar y los valores interpersonales en alumnos de dicho país. Siendo no experimental y correlacional asociativo, tomó una muestra de estudios a 202 estudiantes de dicha institución a quienes se les aplicó 2 instrumentos psicométricos estandarizados y validados (Escala de clima social familiar y Test de valores interpersonales). Es así como el investigador encontró que no existe una significativa relación entre las ya mencionadas variables ( $p=0.282$ ;  $Rho=0.076$ );

concluyendo así que ambas variables se pueden presentar de manera independientes entre sí.

En Mexico, Báez et al. (2020) buscaron describir la actitud hacia la homosexualidad y su relación con las características personales de estudiantes universitarios de enfermería. Con una metodología descriptiva correlacional se aplicaron a 120 estudiantes una escala de actitud hacia la homofobia y su cedula de datos generales. Se encontró como resultados que el 45.4% de los encuestados mostraba una tolerancia hacia la homosexualidad además se observa una relación positiva entre el apego a las costumbres y religión con la actitud hacia la homosexualidad ( $r_s=2.97$ ); además, se observa que el género masculino tiene una mayor intolerancia cuando estos no tienen amigos o familiares con preferencias homosexuales. Se concluye que el entorno social es predominante para la presencia de actitudes homofóbicas.

En Cuba, Pérez et al. (2019) examinaron los niveles de homofobia entre los estudiantes de salud de una universidad. Su enfoque de investigación fue descriptivo y cualitativo, con una muestra compuesta por 215 alumnos de segundo año de medicina y 50 estudiantes de segundo año de enfermería. Los autores emplearon métodos teóricos, empíricos y matemáticos. Con todo ello, los autores encontraron como resultados que el 10,69% de los estudiantes de medicina y el 6,0% de los estudiantes de enfermería manifiestan actitudes homofóbicas. Concluyendo que, a pesar de que los resultados sugieren bajos niveles de homofobia, los autores advierten sobre la presencia de indicadores que señalan un distanciamiento social.

A nivel nacional, Flores e Hidalgo (2020) buscaron investigar la relación entre los valores interpersonales y actitudes hacia la violencia de género en 150 militares retirados de Lima. Utilizando una metodología correlacional, de corte transaccional y con diseño no experimental, los autores utilizaron el cuestionario de valores interpersonales (SIV) y la escala de violencia de género. Como resultados encontraron que tan solo se encontró relación entre la variable violencia de género y la dimensión de soporte de valores interpersonales ( $p<0.05$ ). Concluyendo con ello que la presencia de cada una de las dimensiones de los valores interpersonales no es determinante para la aparición de la violencia de género

Por otra parte, Paredes (2020) realizó una investigación para determinar la relación entre los valores interpersonales y la homofobia en estudiantes universitarios. Siendo una investigación de tipo no experimental y con un diseño correlacional, el autor trabajó con una muestra de 427 estudiantes. La investigación dio como resultado que existe una correlación significativa, inversa y débil entre los valores interpersonales y la homofobia hacia lesbianas (-0.156) sin embargo no se halló correlación entre los valores interpersonales y la homofobia hacia gays ( $p > 0.05$ ). Además, se encontró correlación significativa y negativa entre la homofobia hacia lesbianas y los valores de soporte (-0.145) y conformidad (-0.184); mientras que, por otro lado, se hizo evidente la relación entre la homofobia hacia gays y los valores de reconocimiento (-0.192) y benevolencia (0.202). Los autores concluyen que a mayor sean los niveles de valores interpersonales, existirá predisposición a los niveles bajos de homofobia.

Linares y Sologuren (2019) realizaron una tesis para evaluar y analizar las posibles actitudes homóforas entre los estudiantes universitarios de Tacna durante el año 2015. Utilizando un diseño cualitativo y descriptivo, los autores trabajaron con 12 estudiantes autoidentificados como heterosexuales de entre 17 y 21 años divididos en dos grupos focales. Los autores utilizaron una guía conversatorio, las cuales aplicaron y transcribieron la entrevista para luego analizarla. Como resultados encontraron que, a pesar de afirmar que no hay un rechazo explícito hacia los homosexuales, la población estigmatiza a este grupo de manera implícita, no respaldan la defensa de sus derechos sexuales; existe una resistencia hacia la paternidad por parte de parejas del mismo sexo; y por último, se observa que en la familia y en colegios de educación primaria y secundaria, se tolera y fomenta la discriminación sexual, reforzando actitudes estigmatizantes basadas en la orientación sexual. Es así como los autores concluyen que existe una necesidad por capacitar a los docentes y padres para evitar la homofobia en los hogares y escuelas

Huamán (2020) por su parte, buscó determinar como la funcionalidad familiar puede estar relacionada con los valores interpersonales en estudiantes de San Juan de Lurigancho. El autor planteó el estudio desde un enfoque básico, descriptivo correlacional, a una muestra de 70 alumnos del quinto año de secundaria aplicándoles el cuestionario de funcionamiento familiar (FACES III) y la encuesta de valores interpersonales. El autor encontró como resultado que existe relación altamente

significativa entre la funcionalidad familiar y los valores interpersonales en los estudiantes con una significancia de  $p=0.00$  y  $r = 0.949$ . Los autores concluyen mientras mejor sea la funcionalidad en la familia, los valores de los estudiantes serán mejores.

Nieto et al. (2019) buscaron determinar los factores sociales, educativos y culturales asociados a la homofobia en estudiantes de medicina de 12 universidades en el Perú. Para ello, los investigadores utilizaron una metodología transversal analítico, conformando una población a estudiantes de la carrera de medicina perteneciente a 12 universidades de quienes se recogieron sus datos sociodemográficos y se les aplicó la escala para homofobia – 7, la escala de machismo sexual y, en caso de la población cristiana, se les administró la escala Francis-5. Los autores concluyeron que los factores que disminuyen la frecuencia de homofobia es el ser mujer (RPa = 0,74; IC95%, 0,610,92;  $p = 0,005$ ), mientras que, el ser machista aumenta la frecuencia de homofobia (RPa = 1,37; IC95%, 1,09-1,72;  $p = 0,007$ ); concluyendo así que el sexo biológico, así como las actitudes machistas, pueden ser determinantes en las actitudes homofóbicas.

Finalmente, Pacheco (2019) pretende encontrar la relación entre los valores interpersonales y los niveles de empatía cognitiva y afectiva en alumnos trujillanos. La tesis cuenta con una metodología no experimental, descriptivo correlacional y tuvo como muestra a 148 alumnos a quienes se les aplicó el cuestionario SIV y el test de empatía cognitiva y afectiva. Los autores encontraron un nivel medio de soporte y liderazgo (78% y 69%), nivel alto de conformidad (96%) y un nivel bajo de reconocimiento e independencia (53% y 55%); además se determina que no existe correlación entre los valores interpersonales y la empatía cognitiva y afectiva ( $p>0.05$ ). Se concluye que ambas variables se manifiestan de nivel independiente, sin embargo, no existe influencia entre sí.

Comenzando por definir los valores interpersonales, Khuckhohn (1951, citado en Paredes, 2020) menciona que los valores hacen referencia a las formas del comportamiento, ligadas a las cualidades que predominará en la persona. Sin embargo, Gázquez et al. (2015) sustentaron que, de no darse dichos ajustes, las actitudes sociales y el comportamiento suelen transformarse, siendo manifestados como conductas disruptivas para la sociedad. Por otra parte, Kleptsova et al. (2018,

citado en Flores y Neyra, 2021) indicaron que es en campo educativo en donde dichos valores se empiezan afianzar pues dentro del círculo amical es en donde se forjan las amistades duraderas y vivencias intensas tales como la honestidad, valor, empatía, solidaridad, etc. Es pues que se sugiere que los valores interpersonales es aquella acción en el cual la persona se ve influenciada por el entorno y se ve reflejado en el aspecto conductual y de afrontamiento.

Malca (2021) refirió que los valores interpersonales forman parte primordial del proceso cognitivo del ser humano y, con ello, de todas las sociedades, por tanto, para entender el o los comportamientos del individuo y cada característica que conforme la sociedad es imprescindible tomar en cuenta los valores que se forman desde el entorno familiar, así como las motivaciones y elecciones propias del individuo, sin embargo también existe una corta distancia entre los aspectos morales y axiológicos, pues el valor va a depender de la estimación que el individuo realice, lo cual puede ser aceptando o rechazando alguna determinada situación, persona u objeto

Sin embargo, la definición más precisa es la planteada por Gordon (1977, citado en Flores y Neyra, 2020) quien entiende a los valores interpersonales como elementos que brindan un soporte dentro de las relaciones del ser humano con sus iguales, sirviendo de ajuste a nivel sociofamiliar, laboral, entre otras y, siendo así que, los valores interpersonales son herramientas que marcan la forma en que las personas actúan, inconsciente y conscientemente y, de esa forma, se asocian en las vinculaciones que personas tienen.

Para Leonard Gordon, los valores interpersonales incluyen una variedad de características, las cuales se dividen en seis dimensiones: soporte, que destaca que el individuo debe ser tratado con comprensión, recibiendo el apoyo de su entorno y brindándole amabilidad y consideración; conformidad, en la cual el ser sigue estrictamente cada una de las normas y hace lo que es socialmente correcto; reconocimiento, en el individuo busca ser bien visto, admirado y considerado como alguien importante, atrayendo la atención y siendo reconocido por su entorno; liderazgo, que significa asumir la responsabilidad de otras personas y ejercer cierta autoridad sobre estas mismas; independencia, que significa que el ser humano tiene derecho a hacer lo que quiera, actuando bajo su propio juicio y siendo libre de decidir; y benevolencia, que significa que el ser humano actúa de manera generosa,

ayudando a los poco afortunados y haciendo las cosas por los demás. (Rodríguez et al., 2022).

Si bien existen diversos conceptos teóricos respecto a la variable de estudio, es necesario ahondar en los diferentes enfoques que sostienen cada una de estas definiciones, es así como, desde la teoría del psicoanálisis, Freud en 1971 parte bajo el pensamiento que las normas sociales son interiorizadas por el individuo a partir de un mecanismo de defensa del “YO”; dicho de otro modo, el autor manifestó que es posible regular los impulsos según las exigencias sociales, siempre y cuando estas se hayan formado durante los primeros 6 años de vida. Por tanto, para Freud las figuras parentales y las expresiones afectivas de estos desarrollaran una correcta evolución emocional en el ser humano (Gómez, 2020).

Por otro lado, en la teoría del conductismo, Ojalvo (2001, citado en Gómez, 2020) indicó que el ser humano, considerado como un individuo pasivo, influenciado y circunstancial, tiende a analizar su conducta en relación con el entorno que lo rodea (su realidad) y expresó que los valores son forjados mediante el proceso del aprendizaje de las conductas en base a los logros y/o sanciones (Recompensa – Castigo).

Por último, desde el enfoque cognitivista, Kohlberg (1966, citado en Reyes et al., 2021) y su modelo de desarrollo moral, sustentó que el ser humano desarrolla el juicio moral a través de la interacción dinámica con su contexto sociocultural desde las primeras etapas de vida. Dicho proceso tiene tres niveles, siendo estos el preconvencional, refiriendo que el ser humano sigue las normas impuestas por los adultos, para así satisfacer sus necesidades; la convencional, en el cual se establece por la reciprocidad de las experiencias vividas; y la post convencional, en la cual el sujeto ya ha establecido su propio juicio moral, mismo que puede ser estático en el tiempo.

En relación con la definición de la homofobia, Bonilla et al. (2023) explicaron que se trata de una aversión hacia personas de diferente orientación sexual, ya sean hombres homosexuales o mujeres lesbianas. Este fenómeno se caracteriza por un temor exagerado e irracional, que a menudo conduce al odio y la exclusión de aquellos que son percibidos como homosexuales; destacando que la homofobia persiste en diversas culturas y contextos sociales. Según él, se manifiesta como una



actitud basada en el rechazo y odio hacia las personas homosexuales, y se relaciona con diversas formas de discriminación, como el machismo, el racismo y la xenofobia.

Báez et al. (2020) también concuerdan con las definiciones anteriores, pues estos mencionaron que la homofobia ha sido definida como aquella actitud negativa, de rechazo, intolerancia y temor hacia los homosexuales, basados en un principio sistemático de creencias, valores, o principios ideológicos del modelo heteronormativo hegemónico y la cual tiene como consecuencia principal la discriminación que sufren los homosexuales, aun mas en su círculo social.

Al mismo tiempo, Cañete (2014, citado en Gonzales, 2019) indicaron que existen tres expresiones respecto a las actitudes hacia la homofobia, siendo estas la externalizada, manifestándose como conductas verbales, físicas y emocionales; Internalizadas, refiriéndose a la asimilación de aquellas imágenes representadas en la sociedad, hogar, instituciones, amigos, entre otros; y la prejuiciosa, refiriéndose al posicionamiento desfavorable que otorga el individuo a las personas por falta de conocimiento de este.

Es así como, pese a existir diversos conceptos respecto a la homofobia y a las actitudes frente a esta, es correcto decir que la homosexualidad en general es comprendida como un complejo fenómeno social, pues aún hoy en día siguen siendo connotaciones que generan conflicto en la sociedad con arraigos machistas, pese a los diversos avances en el mundo en cuanto al reconocimiento de la diversidad, la inclusión y la equidad (Mancilla y García, 2022).

Además de ello, se ha encontrado que la homofobia no solo se encuentra ligada al rechazo del individuo (varón o mujer) hacia la comunidad LGBTIQ+ pues se han hallado que, dentro de esta misma comunidad, sobre todo entre hombres gays, existe discriminación, siendo esta conocida como “plumofobia”, la cual refiere a una forma de discriminación de algunos hombres gays hacia el comportamiento percibido como afeminado de otros hombres gays (Ariza, 2018, citado en Delgado, 2023). Es así como, para algunos autores, la plumofobia no es más que una forma de conservar diversos privilegios masculinos que se les fueron arrebatados tras declararse abiertamente homosexuales (Delgado, 2023)

Los prejuicios alrededor de estas poblaciones minoritarias han representado un tema de interés para la psicología desde sus orígenes, pues numerosas teorías

han intentado explicar las actitudes negativas hacia dichos colectivos (García et al., 2021); es pues que en los años cuarenta nacen diversas teorías influenciadas por el enfoque psicoanalítico de Freud, la cual predicaban que el pre juzgar es desencadenado por el uso de mecanismos inconscientes de defensa, los cuales dan la facultad al ser de desviar y descargar situaciones de conflicto intrínseco hacia dichos colectivos; sin embargo teorías fueron criticadas por infravalora los factores socioculturales del sujeto (Rincón, 2020).

Por otro lado, en los años sesenta y setenta, nace la idea de que dichas acciones prejuiciosas nacen a través de las relaciones intergrupales, destacando entre estas el enfoque social-cognitivo de Bandura, el cual explica que el ser humano aprende a través de las actitudes que se manifiestan en su entorno, misma que se ve influenciada por las vivencias tanto psicológicas como emocionales , resaltando el aprendizaje vicario en la cual se menciona que la persona puede desarrollar , potenciar o extinguir patrones de conductas; teniendo mayor relación con la teoría del aprendizaje en donde se señala que el individuo puede desarrollar y tomar actitudes como resultado de un constante reforzamiento externo (León y Tarrillo, 2021) además de acuerdo con Pérez y Rosero (2015, citado en Gusmáyan y Tamayo, 2023) las conductas, códigos éticos y morales, actitudes y comportamientos son trasmitidas por generaciones; es pues que el proceso de trasmisión de patrones generacionales, pueden llegar incluso a convertirse en mandatos o lealtades familiares, sometiendo al individuo de manera inconsciente a seguir actitudes de sus antepasados

Resulta evidente la necesidad de reforzar los valores interpersonales en la comunidad, pues el promover la empatía, la tolerancia y el respeto es fundamental para la construcción de una sociedad más justa. Los valores interpersonales brindan al ser humano un soporte para la construcción de las relaciones sociales; sin embargo, la carencia de estas mismas da pie a la manifestación de actitudes de discriminación, rechazo y odio hacia sus pares; especialmente hacia individuos con ideologías, etnias y/o preferencias sexuales diferentes. Este rechazo puede afectar de manera significativa en la salud psicoemocional del individuo, aún más en comunidades minoritarias como el colectivo LGTBIQ+, quien como ya se ha mencionado, es víctima constante de homofobia por la sociedad. Por tanto, ha resultado clave investigar la relación que puedan tener tanto los valores interpersonales y las actitudes homofóbicas.

## II. METODOLOGÍA

Respecto al tipo, enfoque y diseño de investigación; la naturaleza de la investigación fue de tipo básica, pues la investigación no buscó la aplicación práctica directa. Además, el tratado contó con un enfoque cuantitativo, pues recopiló la información mediante datos estadísticos con el fin de validar la hipótesis propuesta (Sánchez, 2019). Del mismo modo, el corte del tratado fue transversal, significando así que los datos han sido recolectados un momento único. Para finalizar, la investigación usó un diseño no experimental, implicando que no se manipularon ni hubo intervención directa en las variables de estudio (Ramos et al., 2018). En cuanto a la naturaleza del estudio, y la presente fue planteada con una naturaleza descriptivo-correlacional, pues la misma se basó en el análisis de las variables de estudio y la influencia de ambas entre sí (Hernández y Mendoza, 2018).

Por otro lado, para la variable 01, Gordon (1977, citado en Flores y Neyra, 2020) menciona que los valores interpersonales son aquellos elementos que brindan un soporte dentro de las relaciones del ser humano con sus iguales, marcando la forma en que las personas actúa, inconsciente y conscientemente; además, dicho autor considera que los valores interpersonales se encuentran compuestos de 6 dimensiones, siendo estas la dimensión de soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo. Así mismo, para la variable 02, Moral y Martínez (2010) comenta que la actitud homofóbica es toda aquella conducta de rechazo o tolerancia a la persona o personas que manifiestan una conducta, deseo u orientación sexual no binaria; siendo así que, para este autor, la variable no posee dimensiones (unidimensional).

En referencia a la población y muestra; la presente consideró un universo compuesto por 3784 estudiantes universitarios de los dos primeros ciclos, (primer ciclo = 2750; segundo ciclo = 1034). Para la muestra, se tomó a 350 estudiantes universitarios de una universidad en Chiclayo distribuidos en las diferentes escuelas; ello en base al cálculo realizado para determinar la muestra en poblaciones finita; siendo así que la investigación utilizó un muestreo probabilístico estratificado. Además, para los criterios de inclusión se tomará en consideración estudiantes exclusivamente el primer y segundo ciclo de todas las carreras profesionales, estudiantes se sean mayores de edad, y que acepten ser parte del estudio a través

del consentimiento informado. Así mismo, para los criterios de exclusión no se tomará en consideración estudiantes menores de edad, que estén llevando cursos superiores, que sean otro país (intercambio extranjero o pasantías) o estudiantes que son traslado interno o externo.

Para las técnicas e instrumentos de recolección de datos; la técnica utilizada fue la encuesta; mientras que, por otro lado, se tuvo como instrumento dos cuestionarios, siendo estos los siguientes: Para la primera variable, se usó SIV, creado por Gordon (1977) en la ciudad de Chicago – Illinois. El cuestionario fue adaptado por Higuera y Pérez (2010) en Perú, misma que, al igual que el instrumento original, posee 90 preguntas los cuales se encuentran divididos entre las dimensiones de soporte (15 ítems), conformidad (15 ítems), reconocimiento (13 ítems), independencia (16 ítems), benevolencia (15 ítems) y liderazgo (16 ítems). Para la segunda variable, se utilizó la escala de homofobia (EHF-10) creada en México durante la primera jornada mundial de la lucha contra la homofobia en mayo de 2005 por las organizaciones no gubernamentales (ONG's) "Letra S" y "Democracia y sexualidad, A.C.", siendo posteriormente revisado por Morales y Martínez (2010). Tanto el instrumento original, como su revisión, se encuentra creado en base a 10 ítems bajo una estructura unifactorial. Ambos cuestionarios fueron adaptados por el autor de la presente investigación, el cual, mediante la validez por criterio de 5 expertos se determinó un elevado nivel de validez para el SIV ( $V$  de Aiken = 0.98) y para la escala de homofobia ( $V$  de Aiken = 0.99). Del mismo modo, para el SIV, se obtuvo una confiabilidad de 0.983 mediante alfa de cronbach ( $\alpha$  = 0.983) y, para la escala de homofobia, se obtuvo una confiabilidad de 0.743 mediante alfa de cronbach ( $\alpha$  = 0.734)

En lo que respecta al método de análisis de datos; primero se realizó la evaluación mediante un cuestionario en Google Forms el cual contó con las preguntas ambos cuestionarios a utilizar; posterior a ello se creó una base de datos estadísticas en el programa Excel 2019 para luego ser trasladar los datos obtenidos al programa JAMOVI Versión 28, asignándoles un valor numérico de acuerdo con lo indicado por cada instrumento. Luego de ello se emplearon tablas de frecuencias y porcentajes; así como las tablas de correlación.

Por último, para los aspectos éticos; el presente tratado estuvo adherido a los principios éticos propuestos en el código de ética de la Universidad Cesar Vallejo, mediante la resolución de consejo universitario N° 0470-2022/UCV y código de ética y deontológica del Colegio de Psicólogos del Perú (2018) , mediante la resolución 190-2018-CDN-C.PS.P. Ambos documentos hacen hincapié que el investigador debe salvaguardar la privacidad del evaluado, así como de su anonimato, resguardando tanto la integridad física y mental de cada sujeto de estudio. Del mismo modo, la investigación procuró el trato equitativo e inclusivo en cada uno de los estudiantes. Por último, la tesis se realizó bajo el principio de la integridad, honestidad, autenticidad y precisión científica, no incurriendo en el plagio o falsificación.

### III. RESULTADOS

#### Resultados descriptivos

**Tabla 1**

*Nivel de valores interpersonales en estudiantes de los primeros ciclos de una universidad privada en Chiclayo.*

	Nivel	fi	%
Valores interpersonales	Bajo	1	0,3%
	Medio	253	72,3%
	Alto	96	27,4%
	Total	350	100,0%

*Nota.* Datos obtenidos de la aplicación del SIV.

#### **Análisis:**

En la tabla 1 se observa el nivel de los valores interpersonales en estudiantes universitarios, encontrando así que, la mayoría de los estudiantes (72.3%) se encuentran en un nivel medio de valores interpersonales, siendo así que este grupo aprecia y mantiene relaciones interpersonales saludables y equilibradas, sin destacar ni por una falta ni por un exceso de énfasis en estas relaciones. Además, una proporción considerable de estudiantes (27.4%) muestra altos valores interpersonales; sugiriendo que más de una cuarta parte de los estudiantes otorga una gran importancia a las relaciones interpersonales, priorizando el apoyo, la empatía y la colaboración en sus interacciones cotidianas. Por último, una pequeña parte de la población (0.3%) presenta bajos valores interpersonales siendo que aquellos en el nivel bajo probablemente otorgan poca importancia a la interacción y las relaciones con sus compañeros.

**Tabla 2**

*Niveles de actitudes homofóbicas en estudiantes de los primeros ciclos de una universidad privada en Chiclayo*

	Nivel	fi	%
Actitudes homofóbicas	Actitudes respetuosas (Bajo)	82	23,6%
	Actitudes prejuiciosas (Medio)	133	38,0%
	Actitudes homofóbicas (Alto)	135	38,6%
	Total	350	100,0%

*Nota.* Datos obtenidos de la aplicación del instrumento escala de homofobia.

**Análisis:**

En la tabla 2 se observa la distribución de los niveles de actitudes homofóbicas en estudiantes universitarios, observándose que un 38.6% de la población presenta actitudes altamente homofóbicas, determinando que existe gran cantidad de la población que manifiesta un alto nivel de rechazo y prejuicio hacia personas LGBTIQ+, lo que puede manifestarse en comportamientos discriminatorios y excluyentes. Seguido de ello se evidencia que un 38.0% de la población tiene actitudes prejuiciosas, mostrando un nivel medio de homofobia; siendo que este grupo puede tener ciertos prejuicios o estereotipos negativos hacia personas LGBTIQ+, aunque no necesariamente expresan un rechazo extremo. Por último, se ha observado que un 23.6% de la población muestra actitudes respetuosas hacia personas LGBTIQ+, lo cual da a entender que existe un grupo pequeño de personas que tiende a aceptar y respetar la diversidad sexual sin prejuicios.

**Tabla 3**

*Niveles de actitudes homofóbicas de acuerdo con el sexo en los estudiantes de los primeros ciclos de una universidad privada en Chiclayo*

Sexo	Actitudes homofóbicas						Total	
	Actitudes respetuosas (Bajo)		Actitudes prejuiciosas (Medio)		Actitudes homofóbicas (Alto)			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Femenino	30	36,6%	51	38,3%	62	45,9%	143	40,9%
Masculino	35	42,7%	69	51,9%	62	45,9%	166	47,4%
No binario	17	20,7%	13	9,8%	11	8,1%	41	11,7%
Total	82	100,0%	133	100,0%	135	100,0%	350	100,0%

*Nota.* Datos obtenidos de la aplicación del instrumento escala de homofobia.

### **Análisis:**

La tabla 3 muestra los niveles de actitudes homofóbicas en relación con el sexo entre los alumnos universitarios. El 45,9% de las estudiantes femeninas tienen actitudes homofóbicas fuertes; el 38,3% tiene actitudes prejuiciosas, lo cual indica una tendencia negativa, pero no tan extrema como el nivel alto; y el 36,6% de las estudiantes femeninas mantiene actitudes respetuosas hacia la comunidad LGBTIQ+. El 45,9% de los estudiantes masculinos tiene actitudes homofóbicas, mientras que el 51,9% tiene actitudes prejuiciosas, lo que indica que más de la mitad tiene una tolerancia superficial, pero con un rechazo subyacente; y el 42,7% de los hombres tiene actitudes respetuosas, aunque todavía están por debajo de los niveles de actitudes prejuiciosas y homofóbicas. Finalmente, el 20,7% de los estudiantes de la población no binaria tienen actitudes respetuosas hacia la comunidad LGBTIQ+; el 9,8% tiene actitudes prejuiciosas, pero no de manera predominante; y el 8,1% tiene actitudes homofóbicas, aunque es el menor porcentaje de todos los grupos, es preocupante que todavía exista una minoría significativa de estos estudiantes.



## Resultados inferenciales

**Tabla 4**

*Relación entre los valores interpersonales y las actitudes homofóbicas en estudiantes de los primeros ciclos de una universidad privada en Chiclayo*

			Valores interpersonales	Actitudes homofóbicas
Rho de Spearman	Valores interpersonales	Coeficiente de correlación	1,000	-,316**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	350	350
	Actitudes homofóbicas	Coeficiente de correlación	-,316**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	350	350

*Nota.* Elaborado a partir de los resultados del SIV y la escala de homofobia

### Contrastación de hipótesis:

H1: existe relación directa entre los valores interpersonales y las actitudes homofóbicas en estudiantes universitarios de ciclos iniciales

H0: no existe relación directa entre los valores interpersonales y las actitudes homofóbicas en estudiantes universitarios de ciclos iniciales

### Análisis:

En la tabla 4 se observa la tabla de correlación entre los valores interpersonales y las actitudes homofóbicas en los estudiantes universitarios. En tal sentido se evidencia que existe una relación altamente significativa entre ambas variables (Sig. bilateral =0.000), además de ello, los resultados manifiestan un coeficiente de correlación inverso, negativo y débil (Rho=-0,316) aceptándose así la Ho. Estos resultados infieren que, la presencia de valores en los estudiantes universitarios permite que las actitudes de rechazo y aversión hacia la comunidad no binaria no se presenten en la población, es decir, si se logra mejorar los valores interpersonales en la población universitaria, las actitudes homofóbicas disminuirán.

**Tabla 5**

*Relación entre las dimensiones de valores interpersonales y actitudes homofóbicas en estudiantes de los primeros ciclos de una universidad privada en Chiclayo*

		Actitudes homofóbicas	
Rho de Spearman	Soporte	Coeficiente de correlación	-,231**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	350
	Conformidad	Coeficiente de correlación	-,323**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	350
	Reconocimiento	Coeficiente de correlación	-,074
		Sig. (bilateral)	,166
		N	350
	Independencia	Coeficiente de correlación	-,223**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	350
	Benevolencia	Coeficiente de correlación	-,302**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	350
	Liderazgo	Coeficiente de correlación	-,027
		Sig. (bilateral)	,618
		N	350

*Nota.* Elaborado a partir de los resultados del SIV y la escala de homofobia

### **Análisis:**

En la tabla 5 se observa la relación entre las dimensiones de los valores interpersonales y las actitudes homofóbicas en los estudiantes universitarios. En tal sentido se evidencia que, salvo en las dimensiones de reconocimiento y liderazgo, existe una relación altamente significativa, inversa y débil entre las dimensiones de valores interpersonales y las actitudes homofóbicas ( $p=0.000$ ,  $Rho = -0.323$  a  $-0,232$ ), estos resultados infieren que, si bien el soporte, conformidad, independencia y benevolencia está relacionado con las actitudes homofóbicas, el ser admirado, considerado como alguien importante y el tener un cargo o autoridad sobre los demás, no es un factor que predispone la ausencia o presencia de la homofobia

#### IV. DISCUSIÓN

En esta sección se presentan los resultados obtenidos tras el análisis de la investigación sobre la relación entre los valores interpersonales y las actitudes homofóbicas en estudiantes universitarios de los primeros ciclos de una universidad privada en Chiclayo. Comenzando con la discusión de los resultados y respecto al objetivo general, se observa la correlación entre los valores interpersonales y las actitudes homofóbicas en los estudiantes universitarios; en tal sentido en la tabla 4 se evidencia que existe una relación altamente significativa, débil y negativa ( $Rho = -0.316^{**}$ ) entre ambas variables, infiriendo que, la presencia de valores en los estudiantes universitarios permite que las actitudes de rechazo y aversión hacia la comunidad no binaria no se presenten en la población.

Estos resultados concuerdan con lo encontrado por Paredes (2020) quien en su investigación recalca que, mientras mayor sean los niveles de valores interpersonales, existirá predisposición a los niveles bajos de homofobia. Además, Báez (2020) quien en su estudio determinan que el entorno social es determinante para la presencia de actitudes homofóbicas; del mismo modo concuerda con el estudio de Huamán (2020) quien en su investigación indica que los valores interpersonales son fundamentales para promover el bienestar y adaptación positiva de los miembros de la familia. Sin embargo, los resultados se contraponen a lo manifestado por Olivo (2022) quien asegura que el ambiente percibido e interpretado por los estudiantes hacia sus familias, no se ve influenciado por los valores interpersonales.

Para Ojalvo (2001, citado en Gómez, 2020) el ser humano, es influenciado por el entorno que lo rodea y este expresa que los valores son forjados mediante el proceso del aprendizaje de las conductas en base a los logros y/o sanciones (Recompensa – Castigo); además la Oficina de las Naciones Unidas contra la droga y el delito (2019) precisa que el pensamiento del ser humano se encuentra sujeto a los valores que ha ido interiorizando de su entorno. Por otro lado, autores como Bonilla et al. (2023) y Báez et al. (2020) aseguran que la homofobia es el rechazo e intolerancia hacia los homosexuales, los cuales persisten en diversas culturas y contextos sociales; esto es reforzado con lo descrito por León y Tarrillo (2021) que a través del enfoque social-cognitivo de Bandura indica que el ser humano aprende

diversas conductas por la influencia de su entorno, siendo este último, un factor potencial para la aparición de acciones prejuiciosas hacia individuos que no comparten su ideología.

Es entonces que, se puede asegurar que el entorno social factor es vital para los valores interpersonales siendo este el reforzador de las conductas y posturas frente a la homofobia.

Siguiendo con la discusión, para el primer objetivo específico el cual busca identificar el nivel de los valores interpersonales en estudiantes universitarios, se observa en la tabla 1 que la mayoría de los estudiantes (72.3%) aprecia y mantiene relaciones interpersonales saludables y equilibradas, sin destacar ni por una falta ni por un exceso de énfasis en estas relaciones. Además, una proporción considerable de estudiantes (27.4%) otorga una gran importancia a las relaciones interpersonales, priorizando el apoyo, la empatía y la colaboración en sus interacciones cotidianas. Por último, una pequeña parte de la población (0.3%) otorgan poca importancia a la interacción y las relaciones con sus compañeros. Estos resultados son comparables a los evidenciados por Pacheco (2019) se encontró nivel medio de soporte y liderazgo (78% y 69%) nivel alto de conformidad (96%) y un nivel bajo de reconocimiento e independencia (53% y 55%).

Investigaciones como las realizadas por Datum Internacional en Perú destacan que el 45% de los peruanos consideran que en el país no se practica ningún valor, esto debido a la percepción de la deshonestidad y la carencia de diálogo en el país (Ministerio de Cultura, 2019,2020). Es pues que, como lo ha mencionado Malca (2021) los valores interpersonales forman parte primordial del proceso cognitivo del ser humano y, con ello, de todas las sociedades, por tanto, para entender el o los comportamientos del individuo y cada característica que conforme la sociedad es imprescindible tomar en cuenta los valores que se forman desde el entorno familiar; siendo así que la familia cumple un rol fundamental en los valores de cada uno de los individuos que lo conforman, dando un mayor énfasis con lo descrito por Kohlberg (1966, citado en Reyes et al., 2021) quien en su modelo de desarrollo moral sustentan que esta nace y se desarrolla a través de la interacción dinámica con su contexto sociocultural desde las primeras etapas de vida.

Los valores interpersonales, como se evidencia, nacen y se fortalece mediante la interacción con la familia y el entorno sociocultural, siendo así que la poca o escasa practica de valores interpersonales va a depender del contexto cultural en la cual el joven se desenvuelve.

Para el segundo objetivo específico el cual busca hallar los niveles de las actitudes homofóbicas en estudiantes universitarios, se observa en la tabla 2 que un 38.6% presenta un alto nivel de rechazo y prejuicio hacia personas LGBTIQ+, lo que puede representarse en comportamientos discriminatorios y excluyentes. Además, se observa que el 38.0% tiene ciertas actitudes de prejuicios o estereotipos negativos hacia personas LGBTIQ+, aunque no necesariamente expresan un rechazo extremo; Por último, se ha observado que un 23.6% de la población tiende a aceptar y respetar la diversidad sexual sin prejuicios.

Estos resultados se asemejan a lo encontrado por Pérez et al. (2019) quienes encontraron que el 10,69% de los estudiantes de medicina y el 6,0% de los estudiantes de enfermería manifiestan actitudes homofóbicas; lo cual deja entre ver que si bien los resultados sugieren bajos niveles de homofobia, los autores advierten sobre la presencia de indicadores que señalan un distanciamiento social, además concuerdan con los resultados brindados por Linares y Sologuren (2019) quienes afirman que a pesar de afirmar que no hay un rechazo explícito hacia los homosexuales, la población estigmatiza a este grupo de manera implícita, siendo la familia y las instituciones educativas quienes fomentan la discriminación por identidad sexual. Por último, los resultados encontrados difieren a lo manifestado por Báez et al. (2020) quienes determinaron como resultados que el 45.4% de los encuestados mostraba una tolerancia hacia la homosexualidad.

De acuerdo con investigaciones realizadas por Ipsos Perú (2023) 7 de cada 10 encuestados reconoce que esta comunidad es discriminada y que la homofobia se aprende principalmente en los hogares; esto contrasta con la definición de Báez et al. (2020) quienes aseguran que la homofobia ha sido definida como aquella actitud negativa, de rechazo, intolerancia y temor hacia los homosexuales, todo ello basado en un principio de creencia e ideologías heteronormativas que tiene como consecuencia principal la discriminación que sufren los homosexuales, aun mas en su círculo social. Además, mediante el enfoque social-cognitivo de Bandura, reafirma

lo anterior redactado, pues esta teoría explica que el ser humano aprende a través de las actitudes que se manifiestan en su entorno (León y Tarrillo, 2021).

En tal sentido, se entiende que las actitudes homofóbicas parten desde la crianza, pues la familia cumple un rol fundamental en el proceso de enseñanza del ser humano y son ellas quien refuerza las actitudes discriminatorias hacia las comunidades minoritarias tales como la comunidad LGBTIQ+.

Respecto al tercer objetivo específico el cual busca hallar los niveles de actitudes homofóbicas de acuerdo con el sexo en estudiantes universitarios, se determina que, en la tabla 3, el 45,9% de los estudiantes tanto masculinos como femeninos tienen actitudes homofóbicas fuertes; por otra parte el 38,3% de la población femenina tiene actitudes prejuiciosas, lo cual indica una tendencia negativa, pero no tan extrema como el nivel alto; y el 36,6% de las estudiantes femeninas mantiene actitudes respetuosas hacia la comunidad LGBTIQ+; mientras tanto, el 51,9% de la población masculina tiene actitudes prejuiciosas, lo que indica que más de la mitad tiene una tolerancia superficial, pero con un rechazo subyacente; y el 42,7% de los hombres tiene actitudes respetuosas, aunque todavía están por debajo de los niveles de actitudes prejuiciosas y homofóbicas. Finalmente, el 20,7% de los estudiantes de la población no binaria tienen actitudes respetuosas hacia la comunidad LGBTIQ+; el 9,8% tiene actitudes prejuiciosas, pero no de manera predominante; y el 8,1% tiene actitudes homofóbicas, siendo que, pese a que es el menor porcentaje de todos los grupos, exista una minoría significativa de estos estudiantes.

Estos resultados se comparan con lo encontrado por Báez et al. (2020) quienes encontraron que es el género masculino quien tiene una mayor intolerancia hacia la comunidad LGBTIQ+, siendo que cuando estos no tienen amigos o familiares con preferencias homosexuales el rechazo hacia esta población es aún mayor. Así mismo los resultados encontrados contrastan con lo redactado por Nieto et al. (2019) quienes evidencian que el sexo biológico del ser humano, así como las actitudes machistas, son claves para la aparición de actitudes homofóbicas.

Como ya lo ha indicado Mancilla y García (2022), la homofobia es comprendida como un complejo fenómeno social, la cual aún hoy en día sigue teniendo connotaciones que generan conflicto con las sociedades machistas; de igual

forma, Ariza (2018, citado en Delgado, 2023) ha evidenciado que, a homofobia no solo se encuentra ligada al rechazo del individuo (varón o mujer) hacia la comunidad LGBTIQ+ pues se han hallado que dentro de esta misma comunidad, sobre todo entre hombres gays, existe discriminación, siendo esta conocida como “plumofobia”, la cual refiere a una forma de discriminación de algunos hombres gays hacia el comportamiento percibido como afeminado de otros hombres gays.

Es entonces que, las actitudes de rechazo y discriminación a la comunidad LGBTIQ+ no solo se da por parte de las personas con sexo biológico de varón o mujer, sino que, en menor medida, se puede presentar discriminación dentro de la misma comunidad.

Para concluir con relación al cuarto objetivo específico el cual busca conocer la relación que existe entre las dimensiones de valores interpersonales y actitudes homofóbicas en estudiantes universitarios, se determina en la tabla 5 que, salvo en las dimensiones de reconocimiento y liderazgo, existe una relación altamente significativa, inversa y débil entre las dimensiones de valores interpersonales y las actitudes homofóbicas ( $p=0.000$ ,  $Rho = -0.323$  a  $-0,232$ ), infiriendo que si bien el soporte, conformidad, independencia y benevolencia está relacionado con las actitudes homofóbicas, el ser admirado, considerado como alguien importante y el tener un cargo o autoridad sobre los demás, no es un factor que predispone la ausencia o presencia de la homofobia

Los resultados son comparables a lo manifestado por Paredes (2020) quien en su estudio revela que existe una clara relación entre la homofobia hacia lesbianas y los valores de soporte y conformidad; mientras que, por otro lado, se hizo evidente la relación entre la homofobia hacia gays y los valores de reconocimiento y benevolencia. Sin embargo, los resultados también difieren a lo encontrado por Flores e Hidalgo (2020) quienes no encontraron relación entre las actitudes hacia la violencia de género y cada una de las dimensiones de los valores interpersonales.

Rodríguez et al. (2022) indican que, para Gordon, los valores interpersonales implican una serie de características que se encuentran clasificadas en las dimensiones de soporte, que destaca que el individuo debe ser tratado con comprensión; conformidad, en la cual el ser sigue estrictamente cada una de las normas; reconocimiento, en el individuo busca ser bien visto, admirado y considerado

como alguien importante; liderazgo, que significa asumir la responsabilidad de otras personas y ejercer cierta autoridad sobre estas mismas; independencia, que significa que el ser humano tiene derecho a hacer lo que quiera; benevolencia, que significa que el ser humano actúa de manera generosa, ayudando a los poco afortunados. De igual forma, Bonilla et al. (2023) explican que la homofobia se caracteriza por un temor exagerado e irracional, que a menudo conduce al odio y la exclusión de aquellos que son percibidos como homosexuales; destacando que la homofobia persiste en diversas culturas y contextos sociales.

En tal sentido, se entiende que tanto el trato comprensivo, el seguimiento de las normas, la autonomía sobre uno mismo y la forma en la que la persona ayuda a los demás, son claves para la aparición de las conductas de rechazo hacia la homosexualidad

Tras todo lo analizado en el presente acápite, resulta interesante destacar que un factor en común entre los valores interpersonales y la aparición de las actitudes homofóbicas es el entorno en el cual el ser humano crece e interactúa, pues tal y como lo menciona Pérez y Rosero (2015, citado en Guasmayan y Tamayo, 2023) la familia y los patrones generacionales de comportamiento son claves para la aparición de ciertas conductas o comportamientos. Es importante destacar además que, además de la familia, tanto los valores interpersonales como las actitudes homofóbicas son fortalecidas a partir del vínculo con el entorno social. Es entonces que, al ser una población de estudio joven que se encuentra en los ciclos iniciales de una carrera profesional, los valores interpersonales aún pueden ser influenciada por este nuevo contexto social; pues esta nueva etapa y el vínculo que se forma con diversos compañeros de entornos socioculturales diversos puede reforzar o cambiar tales valores interpersonales.



## V. CONCLUSIONES

Luego del análisis y discusión de cada uno de los resultados obtenidos en la presente investigación; se puede concluir lo siguiente:

1. Se evidenció una relación significativa, negativa y débil entre los valores interpersonales y las actitudes homofóbicas en estudiantes de una universidad privada en Chiclayo ( $Rho=-0.316^{**}$ ) estableciendo con ello que los valores interpersonales es uno de los factores que pueden influir en las actitudes homofóbicas; por tanto, al fomentar dichos valores en los estudiantes universitarios, las actitudes de rechazo, discriminación u odio hacia la comunidad no binaria se verán disminuidas.
2. Se observó que el 72.3% de los estudiantes poseen un nivel medio de valores interpersonales, entendiéndose que estos mantienen relaciones interpersonales sin incurrir en la falta de respeto o en el énfasis de este.
3. Respecto a las actitudes homofóbicas, se observó que el 38.6% de los estudiantes poseen un alto nivel de rechazo y prejuicio hacia personas LGBTIQ+, incurriendo a comportamientos discriminatorios y excluyentes hacia dicho grupo minoritario.
4. Se determinó que, tanto hombres como mujeres, manifiestan actitudes de rechazo y aversión hacia la comunidad LGBTIQ+ (45.9%); sin embargo, también se halló que esta discriminación está implícita dentro de la misma comunidad, pero en un menor porcentaje (8.1%)
5. Se conoció que existe una relación significativa, débil y negativa entre la variable actitudes homofóbicas y los valores de soporte (-0.231), conformidad (-0.323), independencia (-0.223) y benevolencia (-0.302); señalando con ello que tanto el trato comprensivo, el seguimiento de las normas, la autonomía sobre uno mismo y la forma en la que la persona ayuda a los demás, son claves para la aparición de las conductas de rechazo hacia la homosexualidad.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Finalizando la investigación, se realizan las siguientes recomendaciones:

1. A los profesionales de la salud mental de la institución, se recomienda incluir en sus planes de trabajo anuales el desarrollo de campañas de prevención para las conductas de rechazo y discriminación hacia la comunidad LGBTIQ+ dentro de la universidad
2. A los docentes de la casa de estudios superior, se recomienda reforzar los valores interpersonales a través de programas y contenidos transversales en los cursos que desarrollan, con el fin de fomentar la buena práctica de dichos valores en la sociedad y así mejorar como ciudadanos
3. A los estudiantes universitarios perteneciente al colectivo LGBTIQ+, se recomienda la búsqueda de apoyo psicológico y/o legal dentro y fuera de la institución educativa en casos de sufrir alguna discriminación por parte de sus compañeros o docentes.
4. A las autoridades representantes de la universidad, se recomienda socializar los resultados obtenidos a través del presente estudio con el fin de crear políticas internas que permitan salvaguardar la integridad de los estudiantes discriminados por su identidad sexual e ideología de género y con ello mejorar su paso por las aulas de estudio.
5. A la comunidad científica chiclayana, se recomienda seguir generando investigaciones en lo que respecta a los valores interpersonales y las actitudes homofóbicas, a fin de generar espacios de disertación para investigaciones venideras.

## REFERENCIAS

- Agencia Brasil (27 de enero de 2024). *Brasil: Cifran en 257 las muertes violentas de LGBTQIA+ durante 2023*. Agência Brasil. <https://agenciabrasil.ebc.com.br/es/direitos-humanos/noticia/2024-01/brasil-cifran-en-257-las-muertes-violentas-de-lgbtqia-durante-2023>
- American Academy of Pediatric (21 de mayo de 2019) *Etapas de la adolescencia*. Healthychildren.org. <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx#:~:text=La%20adolescencia%20es%20el%20per%C3%AAdo%20de%20transici%C3%B3n,emocionales%20que%20ocurren%20en%20esta%20%C3%A9poca%20pueden>
- Amnistía Internacional (17 de mayo de 2022). *10 preguntas sobre la homofobia, transfobia y bifobia*. Amnistía Internacional España. <https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/blog/historia/articulo/10-preguntas-sobre-la-homofobia-transfobia-y-bifobia/>
- Báez, H., Zenteno, L., Nava, N., Capilla, C., y Jiménez, C. (2020). Relationship between Attitude towards Homosexuality and Personal Characteristics in University Students of Nursing *Revista Cubana de Enfermería*, 36 (3). 1-8. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenl.cgi?IDARTICULO=97177>
- Bonilla Teoyotl, C., Rivera Aragón, S., Velasco Matus, P., y Gonzales Jimarez, A. (2023). The psychological meaning of internalized homophobia in a mexican sample. *Antrópica. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 9 (17). 225-252. [https://www.researchgate.net/publication/368243282\\_El\\_significado\\_psicologico\\_de\\_la\\_homofobia\\_interiorizada\\_en\\_una\\_muestra\\_mexicana\\_The\\_psychological\\_meaning\\_of\\_internalized\\_homophobia\\_in\\_a\\_mexican\\_sample](https://www.researchgate.net/publication/368243282_El_significado_psicologico_de_la_homofobia_interiorizada_en_una_muestra_mexicana_The_psychological_meaning_of_internalized_homophobia_in_a_mexican_sample)
- Colegio de Psicólogos del Perú (2018) Resolución 190-2018-CDN-C.PS.P, Código de ética y deontológica. Lima: 16 de julio de 2018
- Delgado, C. (2023). *Creencias sobre la diversidad sexual en un grupo de personas LGBTQIA+ de Lima Metropolitana y su impacto en la salud mental*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/27551/DELGADO\\_ESPINOZA\\_CARLA\\_GABRIELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/27551/DELGADO_ESPINOZA_CARLA_GABRIELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

El País. (17 de mayo de 2023). Un estudio calcula que el 8,6% de las personas LGTBI ha sufrido agresiones físicas homófobas. *El País*. <https://elpais.com/sociedad/2023-05-17/un-estudio-calcula-que-el-86-de-las-personas-lgtbi-ha-sufrido-agresiones-homofobas.html>

El Español (09 de diciembre 2020). *La homosexualidad en Roma, aceptada y luego perseguida: el emperador que lo cambió todo*. El Español. [https://www.elespanol.com/cultura/historia/20201209/homosexualidad-roma-aceptada-luego-perseguida-emperador-cambio/500700249\\_0.html](https://www.elespanol.com/cultura/historia/20201209/homosexualidad-roma-aceptada-luego-perseguida-emperador-cambio/500700249_0.html)

Federación estatal de Lesbianas, Gais, Tran, Bisexuales, Intersexuales y más. (17 de mayo 2023). *Más de 280.000 personas LGTBI+ sufrieron agresiones en los últimos cinco años*. felgtbi.org. <https://felgtbi.org/blog/2023/05/17/mas-de-280-000-personas-lgtbi-sufrieron-agresiones-en-los-ultimos-cinco-anos/>

Flores, J. A. y Neyra Huamani, L. (2020). Interpersonal values and critical thinking in students of a university in Lima, 2020. *Horizontes Revista de investigación en ciencias de la educación*, 5(18). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.187>

Flores, J., e Hidalgo Eche, K. (2020). *Valores Interpersonales y Actitudes hacia la Violencia de Género en Militares Retirados de Lima Metropolitana, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejos]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60034/Flores\\_SJV-Hidalgo\\_EKA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60034/Flores_SJV-Hidalgo_EKA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

García-Villanueva, J., Hernández Ramírez, C., y Ávila Rodríguez, D. (2021). Gender prejudice against homosexual university students at a public university in Mexico City. *Praxis Educativa*, 25(2). <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250208>

Gázquez-Linares, J. J., Pérez-Fuentes, M. C., Carrión-Martínez, J. J., de la Rosa, A. L., y Molero, M. M. (2015). Interpersonal value profiles and analysis to adolescent behavior and social attitudes. *Revista De Psicodidáctica*, 20(2), 321-337. doi:10.1387/RevPsicodidact

Gómez Carmen, J. (2020). Valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa "San Lorenzo", distrito de Tambogrande, provincia de Piura, 2018. [Tesis de Bachiller, Universidad Católica los Angeles de Chimbote]. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31719/VALORES\\_INTERPERSONALES\\_GOMEZ\\_CARMEN\\_JULIA.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31719/VALORES_INTERPERSONALES_GOMEZ_CARMEN_JULIA.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Gonzales, W. (2019). *Resentimiento y actitudes homofóbicas en estudiantes de una universidad de Chiclayo, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipan]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6196/Gonzales%20Talledo%20Wendy%20Tatiana%20Josefa.pdf?sequence=1>

Gusmayan Martines, A., y Tamayo Medina, S. (2023). Los patrones transgeneracionales en los comportamientos familiares y la forma en cómo se relacionan las familias del municipio de San Pedro de los Milagros [Tesis de licenciatura, Corporación universitaria minuto de Dios]. [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/17913/1/T.TS\\_GuasmayanMart%C3%ADnezAndreaNathalia\\_2023.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/17913/1/T.TS_GuasmayanMart%C3%ADnezAndreaNathalia_2023.pdf)

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (1 ed.). México: Mcgraw-Hill Interamericana S.A.

Higueras, L., y Pérez, W. (2010). *Manual test SIV* [Archivo PDF]

Huamán Bedia, E. (2020). *Funcionalidad familiar y los valores interpersonales en estudiantes del quinto de secundaria del colegio el bosque del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41646/HuamanBE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ipsos Perú (27 de junio de 2023). *Día del orgullo 2023*. Ipsos. <https://www.ipsos.com/es-pe/dia-del-orgullo-2023#:~:text=Asimismo%2C%207%20de%20cada%2010,institiva%20y%20no%20se%20aprende.>

- Kleptsova, E. Y., Kleptsov, N. N., Mishutinskaya, E. A., Shubnitsyna, T. V., y Tsvetkova, N. V. (2018). Psychological structure of humane interpersonal relations among the subjects of educational activity. *Espacios*, 39(49). <http://www.revistaespacios.com/a18v39n49/a18v39n49p02.pdf>
- León Yanaylle, V., y Tarrillo Mundaca, S. (2021). *Propiedades psicométricas de la Escala de actitud hacia la homosexualidad (EAH-10) en efectivos policiales de una unidad PNP de Lima, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83517/Le%C3%B3n\\_YVS-Tarrillo\\_MSJ-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83517/Le%C3%B3n_YVS-Tarrillo_MSJ-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Linares Torres, C.G. y Sologuren García, G. (2019). Homophobic attitudes of students of Jorge Basadre Grohmann National University, Tacna 2015. *La vida & la historia*, (6). <https://doi.org/10.33326/26176041.2017.6.401>
- Malca Guzmán, R. (2021). *Valores Interpersonales Y Adaptación De Conducta En Estudiantes De 3ro A 5to De Secundaria De Un Colegio Particular Del Distrito De San Miguel* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Lima]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1869/Malca%20Guzman%2c%20Ronal%20Flamino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mancilla, V., Y García, L. (2022). Family relationships: A bridge to the acceptance of homosexual orientation. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 25 (4). 1312-1337. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=111437>
- Ministerio de Cultura (27 de diciembre de 2019). *Encuesta nacional: ¿Qué valores practicamos los peruanos rumbo al Bicentenario?* Bicentenario del Perú 2024. <https://bicentenario.gob.pe/encuesta-nacional-que-valores-practicamos-los-peruanos-rumbo-al-bicentenario/>
- Ministerio de Cultura (25 de agosto de 2020). *La mitad de peruanos considera que “no practicamos ningún valor», según encuesta nacional del Proyecto Bicentenario*. Bicentenario del Perú 2024. <https://bicentenario.gob.pe/la-mitad-de-peruanos-considera-que-no-practicamos-ningun-valor-segun-encuesta-nacional-del-proyecto-bicentenario/>

- Moral, J., y Martínez, J. (2010). Validation of a homophobia scale created in Mexico. *Revista Latinoamericana de Medicina Conductual*, 1(1). 99-108. <https://www.redalyc.org/pdf/2830/283021975011.pdf>
- Nieto, W., Komori, J., Sánchez, A., Centeno, D., Arestegui, L., De la Torre, K., Niño, R., Mendoza, L., Mejía, C., y Quiñones, D. (2019). Factors associated with homophobia in medical students from eleven Peruvian universities. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 48(4). <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2018.01.003>
- Oficina De Las Naciones Unidas Contra La Droga Y El Delito. (2019). *Ética Y Valores Universales*. Naciones Unidas. [https://www.unodc.org/documents/e4j/IntegrityEthics/MODULE\\_2\\_-\\_Ethics\\_and\\_Universal\\_Values\\_-\\_Spanish.pdf](https://www.unodc.org/documents/e4j/IntegrityEthics/MODULE_2_-_Ethics_and_Universal_Values_-_Spanish.pdf)
- Olivo Meza, B. (2022). *Clima Familiar y Valores Interpersonales en estudiantes de la E.E.B.S. Dolores Sucre, Cantón Palenque-Ecuador-2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78175/Olivo\\_MB\\_A-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78175/Olivo_MB_A-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pacheco Aldeán, K.V. (2019). *Relación de Valores interpersonales en la empatía cognitiva y afectiva, en alumnos de la Escuela de Formación Policial de Trujillo, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35690/pacheco\\_ak.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35690/pacheco_ak.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Paredes Reque, L. (2020). *Valores interpersonales y homofobia en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo - 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7854/Paredes%20Reque%2c%20Leslie%20Esthefania.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez Obregón, B., Rodríguez Niebla, K., Sáez Ferrán, L., Alcántara Paisán, F., Castillo Albalat, M. y Guevara Couto, M. (2019). Actitudes no homofóbicas en estudiantes villaclareños de ciencias médicas: respeto a la dignidad humana. *Edumecentro*, 11 (2).

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742019000200064](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000200064)

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2024). *¿Qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible?* PNUD. <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals>

Ramos Montiel, R., Cabrera Cabrera, G., Urgiles Urgiles, C., y Jara Centeno, F. (2018) Methodological aspects of the investigation. *Revista científica de investigación actualización del mundo de las ciencias*, 2(3), 194-211. DOI: [10.26820/reciamuc/2. \(3\). septiembre.2018.194-211](https://doi.org/10.26820/reciamuc/2.3.septiembre.2018.194-211)

Reyes, L., Núñez Ariza, A., Núñez Ordoñez, A., Sanchez, M., Carmona, F., Raphael, P., y Paiva, C. (2021). Moral development in educational contexts: A systematic review. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 9(1), 1-32. <https://revistas.uautonoma.cl/index.php/eipad>

Rincón Araque, M. A. (2020). Actitudes de homofobia en estudiantes de Psicología en Bogotá. *Horizontes Pedagógicos*, 22 (1), 12-24. <https://horizontespedagogicos.iberu.edu.co/article/view/hop.22102>

Rodríguez, I., Valero-Valenzuela, A; y Manzano-Sanchez, D. (2022). Elaboración de una escala para el análisis de los valores adquiridos con el Modelo de Responsabilidad Personal y Social en el contexto escolar (ECVA-12). *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 21 (3). 156-167. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-84232021000300012](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232021000300012)

Sánchez Flores, F. A. (2019). Epistemic fundamentals of qualitative and quantitative research: consensus and dissensus. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 102-122. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Universidad Cesar Vallejo (2022) Resolución de Consejo Universitario N° 0470-2022/UCV, Código de ética en investigación de la Universidad Cesar Vallejo. Trujillo: 19 de julio de 20226



World History Encyclopedia (08 de junio de 2021). *Diez Datos Históricos sobre la Diversidad LGBT en la Antigüedad*. Worldhistory.org.  
<https://www.worldhistory.org/trans/es/2-1774/diez-datos-historicos-sobre-la-diversidad-lgbt-en/>

## ANEXOS

### Anexo 01. Operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Valores interpersonales	Gordon (1977, citado en Flores y Neyra, 2020) entiende a los valores interpersonales como elementos que brindan un soporte dentro de las relaciones del ser humano con sus iguales, sirviendo de ajuste a nivel sociofamiliar, laboral, entre otras y, siendo así que, los valores interpersonales son herramientas que marcan la forma en que las personas actúan, inconscientemente y conscientemente y, de esa forma, se asocian en las vinculaciones que las personas tienen.	El cuestionario de Valores Interpersonales de Gordon (SIV) cuenta con 90 ítems divididos en 6 dimensiones: Soporte, Conformidad, Reconocimiento, Independencia, Benevolencia y Liderazgo.	Soporte	Trato amable y comprensivo	Intervalo
			Conformidad	Actuar cumpliendo la norma	
			Reconocimiento	Respeto, admiración y reconocimiento de los actos propios	
			Independencia	libertad de tomar decisiones para obtener beneficio propio	
			Benevolencia	Apoyar a los más necesitados	
			Liderazgo	Dirigir y guiar a las personas	
Actitudes homofóbicas	Moral y Martínez (2010) comenta que la actitud hacia la homofobia es toda aquella conducta de rechazo o tolerancia a la persona o personas que manifiestan una conducta, deseo u orientación sexual no binaria	La escala de Homofobia cuenta con 10 ítems los cuales se encuentran distribuidos en una sola dimensión	Unidimensional	Aceptación Rechazo	Intervalo

## Anexo 02. Instrumentos de recolección de datos

### FICHA TECNICA

<b>Nombre del instrumento original:</b>	: Cuestionario de valores interpersonales (SIV)
<b>Autores</b>	: Gordon
<b>Año</b>	: 1977
<b>Adaptado</b>	: Bustillos (2024)
<b>Procedencia</b>	: Chicago, Illinois
<b>Total de ítems</b>	: 90 ítems
<b>Rango de aplicación</b>	: de 14 años a mas
<b>Tiempo de calificación</b>	: 15 a 20 minutos
<b>Materiales</b>	: Cuadernillo de ítems y respuestas y lápiz
<b>Calificación</b>	: Escala Likert
<b>Áreas que se mide</b>	: Soporte, Conformidad, Reconocimiento, Independencia, Benevolencia, Liderazgo

#### **Descripción:**

El Cuestionario de valores interpersonales – SIV, permite apreciar y comparar la importancia que una persona da a los valores, actitudes o aspectos relacionados con los demás, en base a 6 dimensiones: Soporte, Conformidad, Reconocimiento, Independencia, Benevolencia, Liderazgo.

El cuestionario está elaborado como un cuestionario de elección forzada en triadas (30 en total, lo que hace un conjunto de 90 ítems), y puede ser utilizado en el consejo psicológico, en orientación vocacional o profesional, en procesos de selección y valoración y como instrumento de investigación de ambientes psico-sociales.

## TEST DE VALORES INTERPERSONALES – SIV

### INSTRUCCIONES:

Para responder a cada grupo escoja solamente dos frases, la más importante para UD. (señálela poniendo un aspa en la columna más +) y la menos importante para UD. (ponga un aspa en la columna -). La frase restante déjela en blanco. Conteste todos los grupos.

1. Ser independiente para hacer lo que quiera.
2. Que los demás estén de acuerdo conmigo.
3. Hacer amistad con los menos afortunados.
- .....
4. Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes.
5. Cumplir con las reglas.
6. Que la gente le dé importancia a lo que haga.
- .....
7. Ocupar un puesto o cargo importante.
8. Tratar a todo el mundo con suma amabilidad.
9. Hacer lo que esta admitido como correcto y adecuada.
- .....
10. Que la gente piense que soy importante.
11. Tener una total y completa libertad.
12. Saber que la gente está de mi lado.
- .....
13. Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento.
14. Que haya gente interesada en mi bienestar.
15. Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones en mi grupo.
- .....
16. Poder hacer habitualmente lo que me agrada.
17. Estar a cargo de un asunto o proyecto importante.
18. Trabajar en beneficio de otras personas.
- .....
19. Relacionarme con personas que sean famosas o muy populares y conocidas.

20. Atender estrictamente y cumplir los asuntos de mi cargo.

21. Tener una gran influencia en mi entorno.

---

22. Que mi nombre sea famoso o muy conocido por mucha gente.

23. Hacer cosas para los demás.

24. Trabajar por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija.

---

25. Seguir una norma estricta de conducta.

26. Estar en una posición o cargo donde tenga

27. Tener junto a mí, personas que me alienten.

---

28. Brindar mi amistad a quienes están solos.

29. Que la gente me haga favores.

30. Ser conocido por personas importantes.

---

31. Ser el único que manda y dirige.

32. Acatar estrictamente las leyes o normas establecidas.

33. Que los demás me demuestren que yo les agrado.

---

34. Poder vivir mi vida exactamente como lo deseo.

35. Cumplir con mi deber.

36. Que la gente me trate con comprensión.

---

37. Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte.

38. Ser admirado por mi entorno.

39. Ser independiente en mis tareas, actividades y funciones.

---

40. Que la gente sea considerada conmigo.

41. Tener a personas trabajando para mí.

42. Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás.

---

43. Poder decidir sobre mi propia vida.

44. Contribuir bastante a las obras de beneficencia social.

45. Que la gente haga comentarios favorables sobre mí.

---

46. Ser una persona capaz de persuadir a los demás.

47. Ser tratado con amabilidad.

48. Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga.

---

49. Ser alabado y/o elogiado por los demás.

50. Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales.

51. Trabajar por el bien común.

---

52. Contar con el afecto de mi entorno.

53. Hacer las cosas de acuerdo con lo permitido.

54. Ir por la vida ayudando en mi entorno.

---

55. Que se permita hacer todo lo que se quiera.

56. Ser considerado como líder o jefe.

57. Hacer lo que socialmente es correcto.

---

58. Que los demás aprueben lo que yo hago.

59. Ser el que toma las decisiones en mi grupo.

60. Compartir lo que tengo con otras personas.

---

61. Poder ir y venir libremente de cualquier lugar y en cualquier momento.

62. Ayudar a los pobres y necesitados.

63. Mostrar respeto por mis superiores.

---

64. Recibir manifestaciones de cortesía, simpatía de los demás.

65. Ocupar un cargo de mucha responsabilidad.

66. Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional.

---

67. Ser el responsable de un grupo de personas.

68. Tomar todas mis decisiones por mí mismo.

69. Recibir ánimo de los demás.

---

70. Ser mirado con respeto por los demás.

71 Aceptar fácilmente a otros como amigos.

72 Dirigir a otros en su trabajo.

---

73 Ser generoso con los demás.

74 Ser mi propio amo.

75 Tener amigos y compañeros comprensivos.

---

76 Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo.

77 Ser tratado como una persona de cierta importancia.

78 Conseguir lo que deseo que me resulten agradables.

---

79 Que haya personas interesadas en mí.

80 Tener modales sociales, correctos y apropiados.

81 Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema.

---

82 Ser popular entre mi entorno.

83 Estar eximio o liberado de tener que obedecer reglas o normas.

84 Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer.

---

85 Hacer siempre lo que es moralmente correcto.

86 Dedicarme a apoyar al prójimo.

87 Que haya gente dispuesta a ofrecerme ayuda.

---

88 Que haya gente que me admire.

89 Hacer siempre aquello que está aprobado y permitido.

90 Poder abandonar o dejar de lado lo que me rodea si así lo deseo.

---

*Adaptación: Bustillos (2024)*

## FICHA TECNICA

<b>Nombre del instrumento original:</b>	: Escala de Homofobia (EHF10)
<b>Autores Corporativos</b>	: ONG Letra S - Democracia y Sexualidad, A.C.
<b>Año</b>	: 2005
<b>Adaptado</b>	: Moral y Martínez (2010)
<b>Procedencia de la adaptación</b>	: Mexico
<b>Total de ítems</b>	: 10 ítems
<b>Rango de aplicación</b>	: de 18 años a mas
<b>Tiempo de calificación</b>	: 15 minutos
<b>Materiales</b>	: Cuadernillo de ítems y respuestas y lápiz
<b>Calificación</b>	: Escala Dicotómica
<b>Áreas que se mide</b>	: Actitudes hacia la homosexualidad en general

### **Descripción:**

La escala de homofobia (EAH-10) adaptado por Moral y Martínez (2010), está compuesta diez reactivos cerrados dicotómicas y, por otro lado, las respuestas obtenidas se evaluaron de la siguiente forma: Se califica asignando un punto a cada respuesta afirmativa dada a las seis primeras preguntas y un punto a cada respuesta negativa dada a las cuatro últimas y a continuación se suma los puntos acumulados. Los resultados obtenidos se evalúan de la siguiente manera: De 0 a 2 (actitud respetuosa), de 3 a 5 (prejuicios) y de 6 a 10 (actitud homofóbica).



### Escala de Homofobia (EHF-10)

Indique en qué grado está de acuerdo con las siguientes afirmaciones, señalando con un SI o un NO opción que mejor describe su forma de sentir o pensar.

		SI	NO
1.	La atracción física y/o sexual entre personas del mismo sexo me desagrada		
2.	Los gays y las lesbianas deberían ser excluidos de la sociedad		
3.	Me avergonzaría tener un hermano homosexual o hermana lesbiana		
4.	Respeto a los homosexuales, pero no tolero que expresen su orientación en público		
5.	Cambiarse de sexo o vestirse de mujer está en contra de lo que se considera natural		
6.	Agrediría física y/o verbalmente a una persona del mismo sexo si intentara coquetearme		
7.	Respeto a las personas que tienen o han tenido fantasías y/o experiencias eróticas homosexuales		
8.	Acepto ver a una pareja del mismo sexo tomados de las manos y/o besándose		
9.	Si un amigo o amiga me dijera que es homosexual, le brindaría todo mi apoyo.		
10.	Las parejas homosexuales deben tener los mismos derechos que las parejas heterosexuales		

*Adaptación:* Bustillos (2024)

## Anexo 03. Fichas de validación de instrumento para la recolección de datos

### EXPERTO 01

#### Experto 1

##### Ficha de validación del contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Valores interpersonales y actitudes homofóbicas en estudiantes del primer año de una universidad privada en Chiclayo, 2024" Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

##### Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable: Gordon (1977, citado en Flores y Neyra, 2020) entiende a los valores interpersonales como elementos que brindan un soporte dentro de las relaciones del ser humano con sus iguales, sirviendo de ajuste a nivel sociofamiliar, laboral, entre otras y, siendo así que, los valores interpersonales son herramientas que marcan la forma en que las personas actuamos, inconsciente y conscientemente y, de esa forma, se asocian en las vinculaciones que personas tenemos.


Dimensiones	Indicadores	Items					Observaciones
			Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	
Soporte	Trato amable y comprensivo	2.-Que los demás estén de acuerdo conmigo	1	1	1	1	
		12.-Saber que la gente está de mi lado	1	1	1	1	
		14.-Que haya gente interesada en mi bienestar.	1	1	1	1	
		27.-Tener junto a mí, personas que me alienten	1	1	1	1	

		29.-Que la gente me haga favores.	1	1	1	1	
		33.-Que los demás me demuestren que yo les agrado.	1	1	1	1	
		36.-Que la gente me trate con comprensión.	1	1	1	1	
		40.-Que la gente sea considerada conmigo	1	1	1	1	
		47.-Ser tratado con amabilidad.	1	1	1	1	
		52.-Contar con el afecto de mi entorno	1	1	1	1	
		58.-Que los demás aprueben lo que yo hago.	1	1	1	1	
		64.-Recibir manifestaciones de cortesía y simpatía de los demás.	1	1	1	1	
		69.-Recibir ánimo de los demás.	1	1	1	1	
		75.-Tener amigos y compañeros comprensivos.	1	1	1	0	Se asemejan a la pregunta 36. Unir
		87.-Que haya gente dispuesta a ofrecermela ayuda.	1	1	1	1	
Conformidad	Actuar cumpliendo la norma	5.-Cumplir con las reglas	1	1	1	1	
		9.-Hacer lo que esta admitido como correcto y adecuada.	1	1	1	1	
		13.-Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento.	1	1	1	1	
		20.-Atender estrictamente y cumplir los asuntos de mi cargo.	1	1	1	1	
		25.-Seguir una norma estricta de conducta.	1	1	1	1	
		32.-Acatar estrictamente las leyes o normas establecidas.	1	1	1	0	Se asemeja al ítem
		35.-Cumplir con mi deber	1	1	1	1	
		48.-Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga.	1	1	1	1	
		53.- Hacer las cosas de acuerdo con lo permitido.	0	1	1	0	Se repite con el ítem 9. Eliminar
		57.- Hacer lo que socialmente es correcto.	1	1	1	1	
		63.-Mostrar respeto por mis superiores.	1	1	1	1	
		66.-Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional.	1	1	1	1	
		80.-Tener modales sociales, correctos y apropiados.	1	1	1	0	Unir con el ítem 57
		85.-Hacer siempre lo que es moralmente correcto.	1	1	1	1	
		89.-Hacer siempre aquello que está aprobado y permitido.	0	1	1	0	Se repite con el ítem 9. Eliminar
Reconocimiento	Respeto, admiración y reconocimiento de los actos propios	6.-Que la gente le dé importancia a lo que haga	1	1	1	1	
		10.-Que la gente piense que soy importante	1	1	1	1	
		19.-Relacionarme con personas que sean famosas o muy populares y conocidas	1	1	1	1	
		22.-Que mi nombre sea famoso o muy conocido por mucha gente	1	1	1	1	

		30.-Ser conocido por personas importantes	1	1	1	1	
		38.-Ser admirado por mi entorno	1	1	1	1	
		45.-Que la gente haga comentarios favorables sobre mí	1	1	1	1	
		49.-Ser alabado y/o elogiado por los demás	1	1	1	1	
		70.-Ser mirado con respeto por los demás	1	1	1	1	
		77.-Ser tratado como una persona de cierta importancia	1	1	1	0	Se asemeja al ítem 10
		79.-Que haya personas interesadas en mí	1	1	1	1	
		82.-Ser popular entre mi entorno	1	1	1	1	
		88.-Que haya gente que me admire	1	1	1	0	Se asemeja al ítem 38
Independencia	libertad de tomar decisiones para obtener beneficio propio	1.-Ser independiente para hacer lo que quiera	1	1	1	1	
		4.-Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes	1	1	1	1	
		11.-Tener una total y completa libertad	1	1	1	0	Se asemeja al ítem 1.
		16.-Poder hacer habitualmente lo que me agrada	1	1	1	1	
		24.-Trabajar por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija	1	1	1	1	
		34.-Poder vivir mi vida exactamente como lo deseo	1	1	1	1	
		39.-Ser independiente en mis tareas, actividades y funciones	1	1	1	1	
		43.-Poder decidir sobre mi propia vida	1	1	1	0	Se asemeja al ítem 34
		50.-Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales	1	1	1	1	
		55.-Que se permita hacer todo lo que se quiera	1	1	1	1	
		61.-Poder ir y venir libremente de cualquier lugar y en cualquier momento	1	1	1	1	
		68.-Tomar todas mis decisiones por mí mismo	1	1	1	1	
		74.-Ser mi propio amo	1	1	1	1	
		78.-Conseguir lo que deseo que me resulten agradables	1	1	1	0	Se asemeja con el ítem 55
		83.-Estar eximio o liberado de tener que obedecer reglas o normas	1	1	1	1	
		90.-Poder abandonar o dejar de lado lo que me rodea si así lo deseo	1	1	1	1	
Benevolencia	Apoyar a los más necesitados	3.-Hacer amistad con los menos afortunados	1	1	1	1	
		8.-Tratar a todo el mundo con suma amabilidad	1	1	1	1	
		18.-Trabajar en beneficio de otras personas	1	1	1	1	

		23.-Hacer cosas para los demás	1	1	1	0	Se asemeja al ítem 18
		28.-Brindar mi amistad a quienes están solos	1	1	1	1	
		42.-Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás	1	1	1	1	
		44.-Contribuir bastante a las obras de beneficencia social	1	1	1	1	
		51.-Trabajar por el bien común	1	1	1	1	
		54.-Ir por la vida ayudando en mi entorno	1	1	1	1	
		60.-Compartir lo que tengo con otras personas	1	1	1	1	
		62.-Ayudar a los más pobres y necesitados	1	1	1	1	
		71.-Aceptar fácilmente a otros como amigos	1	1	1	1	
		73.-Ser generoso	1	1	1	1	
		81.-Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema	1	1	1	1	
		86.-Dedicarme a apoyar al prójimo	1	1	1	1	
Liderazgo	Dirigir y guiar a las personas	7.-Ocupar un puesto o cargo importante	1	1	1	1	
		15.-Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones en mi grupo	1	1	1	1	
		17.-Estar a cargo de un asunto o proyecto importante	1	1	1	1	
		21.-Tener una gran influencia en mi entorno	1	1	1	1	
		26.-Estar en un cargo donde tenga autoridad	1	1	1	1	
		31.-Ser el único que manda y dirige	1	1	1	1	
		37.-Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte	1	1	1	1	
		41.-Tener a personas trabajando para mí	1	1	1	1	
		46.-Ser una persona capaz de persuadir a los demás	1	1	1	0	Se asemeja con el ítem 21. Unir
		56.-Ser considerado como líder o jefe	1	1	1	1	
		59.-Ser el que toma las decisiones en mi grupo	1	1	1	1	
		65.-Ocupar un cargo de mucha responsabilidad	1	1	1	1	
		67.-Ser el responsable de un grupo de personas	1	1	1	1	
		72.-Dirigir a otros en su trabajo.	1	1	1	1	
		76.-Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo	1	1	1	1	
		84.-Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer	1	1	1	1	

### Ficha de Validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento</b>	Cuestionario de valores interpersonales (SIV)
<b>Objetivo del instrumento</b>	El Cuestionario de valores interpersonales – SIV, permite apreciar y comparar entre 3 preguntas (30 triadas) la importancia que una persona da a los valores, actitudes o aspectos relacionados con los demás, en base a 6 dimensiones: Soporte, Conformidad, Reconocimiento, Independencia, Benevolencia, Liderazgo.
<b>Nombre y apellidos del experto</b>	Luis Alberto Castillo Patiño
<b>Documento de identidad</b>	DNI 03681644
<b>Años de experiencia en el área</b>	25 años
<b>Máximo grado académico</b>	Doctor
<b>Nacionalidad</b>	Peruano
<b>Institución</b>	Futura Schools
<b>Cargo</b>	Jefe Nacional de Gestión Pedagógica e Innovación
<b>Número telefónico</b>	9585874978
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	15-06-2024

## Experto 1

### Ficha de validación del contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Valores interpersonales y actitudes homofóbicas en estudiantes del primer año de una universidad privada en Chiclayo, 2024" Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

### Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable: Moral (2010) comenta que la actitud hacia la homofobia es toda aquella conducta de rechazo o tolerancia a la persona o personas que manifiestan una conducta, deseo u orientación sexual no binaria.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Unidimensional	Rechazo	1.- La atracción física y/o sexual entre personas del mismo sexo me desagradan	1	1	1	1	
		2.- Los gays y las lesbianas deberían ser excluidos de la sociedad	1	1	1	1	
		3.- Me avergonzaría tener un hermano homosexual o hermana lesbiana	1	1	1	1	
		4.- Respeto a los homosexuales, pero no tolero que expresen su orientación en público	1	1	1	1	
		5.- Cambiarse de sexo o vestirse de mujer está en contra de lo que se considera natural	1	1	1	1	
		6.- Agrediría física y/o verbalmente a una persona del mismo sexo si intentara coquetearme	1	1	1	1	

Aceptación	7.- Respeto a las personas que tienen o han tenido fantasías y/o experiencias eróticas homosexuales	1	1	1	1	
	8.-Acepto ver a una pareja del mismo sexo tomados de las manos y/o besándose	1	1	1	1	
	9.-Si un amigo o amiga me dijera que es homosexual, le brindaría todo mi apoyo.	1	1	1	1	
	10.- Las parejas homosexuales deben tener los mismos derechos que las parejas heterosexuales.	1	1	1	1	

### Ficha de Validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento</b>	Escala de Homofobia (EHF10)
<b>Objetivo del instrumento</b>	La Escala de Homofobia (EHF10) tiene por finalidad evaluar el grado de aceptación o rechazo de la población hacia la comunidad LGBTIQ+.
<b>Nombre y apellidos del experto</b>	Luis Alberto Castillo Patiño
<b>Documento de identidad</b>	DNI 03681644
<b>Años de experiencia en el área</b>	25 años
<b>Máximo grado académico</b>	Doctor
<b>Nacionalidad</b>	Peruano
<b>Institución</b>	Futura Schools
<b>Cargo</b>	Jefe Nacional de Gestión Pedagógica e Innovación
<b>Número telefónico</b>	9585874978
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	15-06-2024





PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CASTILLO PATIÑO**  
Nombres **LUIS ALBERTO**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Número de Documento de Identidad **03681644**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**  
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**  
Denominación **DOCTOR EN EDUCACION**  
Fecha de Expedición **07/12/17**  
Resolución/Acta **0363-2017-UCV**  
Diploma **052-021075**  
Fecha Matricula **05/01/2004**  
Fecha Egreso **20/03/2006**

Fecha de emisión de la constancia:  
19 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001945776



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.

Fecha: 19.06.2024 21:55:15-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

## EXPERTO 02

### Experto 2

#### Ficha de validación del contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Valores interpersonales y actitudes homofóbicas en estudiantes del primer año de una universidad privada en Chiclayo, 2024" Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

#### Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable: Gordon (1977, citado en Flores y Neyra, 2020) entiende a los valores interpersonales como elementos que brindan un soporte dentro de las relaciones del ser humano con sus iguales, sirviendo de ajuste a nivel sociofamiliar, laboral, entre otras y, siendo así que, los valores interpersonales son herramientas que marcan la forma en que las personas actuamos, inconsciente y conscientemente y, de esa forma, se asocian en las vinculaciones que personas tenemos.

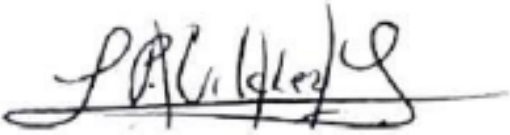
Dimensiones	Indicadores	Ítems					Observaciones
			Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	
Soporte	Trato amable y comprensivo	2.-Que los demás estén de acuerdo conmigo	1	1	1	1	
		12.-Saber que la gente está de mi lado	1	1	1	1	
		14.-Que haya gente interesada en mi bienestar.	1	1	1	1	
		27.-Tener junto a mí, personas que me alienten	1	1	1	1	

		29.-Que la gente me haga favores.	1	1	1	1	
		33.-Que los demás me demuestren que yo les agrado.	1	1	1	1	
		36.-Que la gente me trate con comprensión.	1	1	1	1	
		40.-Que la gente sea considerada conmigo	1	1	1	1	
		47.-Ser tratado con amabilidad.	1	1	1	1	
		52.-Contar con el afecto de mi entorno	1	1	1	1	
		58.-Que los demás aprueben lo que yo hago.	1	1	1	1	
		64.-Recibir manifestaciones de cortesía y simpatía de los demás.	1	1	1	1	
		69.-Recibir ánimo de los demás.	1	1	1	0	Se repite
		75.-Tener amigos y compañeros comprensivos.	1	1	1	0	Se repite,
		87.-Que haya gente dispuesta a ofreceme ayuda.	1	1	1	1	
Conformidad	Actuar cumpliendo la norma	5.-Cumplir con las reglas	1	1	1	1	
		9.-Hacer lo que esta admitido como correcto y adecuada.	1	1	1	1	
		13.-Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento.	1	1	1	1	
		20.-Atender estrictamente y cumplir los asuntos de mi cargo.	1	1	1	1	
		25.-Seguir una norma estricta de conducta.	1	1	1	1	
		32.-Acatar estrictamente las leyes o normas establecidas.	1	0	1	1	Mejorar redacción
		35.-Cumplir con mi deber	1	1	1	1	
		48.-Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga.	1	1	1	1	
		53.- Hacer las cosas de acuerdo con lo permitido.	1	1	1	1	
		57.- Hacer lo que socialmente es correcto.	1	1	1	1	
		63.-Mostrar respeto por mis superiores.	1	1	1	1	
		66.-Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional.	1	1	1	1	
		80.-Tener modales sociales, correctos y apropiados.	1	1	1	0	Se repite
		85.-Hacer siempre lo que es moralmente correcto.	1	1	1	1	
		89.-Hacer siempre aquello que está aprobado y permitido.	1	1	1	0	Se repite
Reconocimiento	Respeto, admiración y reconocimiento de los actos propios	6.-Que la gente le dé importancia a lo que haga	1	1	1	1	
		10.-Que la gente piense que soy importante	1	1	1	1	
		19.-Relacionarme con personas que sean famosas o muy populares y conocidas	1	1	1	1	
		22.-Que mi nombre sea famoso o muy conocido por mucha gente	1	1	1	1	

		30.-Ser conocido por personas importantes	1	1	1	1	
		38.-Ser admirado por mi entorno	1	1	1	1	
		45.-Que la gente haga comentarios favorables sobre mí	1	1	1	1	
		49.-Ser alabado y/o elogiado por los demás	1	1	1	1	
		70.-Ser mirado con respeto por los demás	1	1	1	1	
		77.-Ser tratado como una persona de cierta importancia	1	1	1	1	
		79.-Que haya personas interesadas en mí	1	1	1	1	
		82.-Ser popular entre mi entorno	1	1	1	1	
		88.-Que haya gente que me admire	1	1	1	1	
Independencia	libertad de tomar decisiones para obtener beneficio propio	1.-Ser independiente para hacer lo que quiera	1	1	1	1	
		4.-Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes	1	1	1	1	
		11.-Tener una total y completa libertad	1	1	1	1	
		16.-Poder hacer habitualmente lo que me agrada	1	1	1	1	
		24.-Trabajar por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija	1	1	1	1	
		34.-Poder vivir mi vida exactamente como lo deseo	1	1	1	1	
		39.-Ser independiente en mis tareas, actividades y funciones	1	1	1	1	
		43.-Poder decidir sobre mi propia vida	1	1	1	1	
		50.-Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales	1	1	1	1	
		55.-Que se permita hacer todo lo que se quiera	1	1	1	1	
		61.-Poder ir y venir libremente de cualquier lugar y en cualquier momento	1	1	1	1	
		68.-Tomar todas mis decisiones por mí mismo	1	1	1	1	
		74.-Ser mi propio amo	1	0	1	1	Mejorar redacción
		78.-Conseguir lo que deseo que me resulten agradables	1	1	1	0	Se repite
		83.-Estar eximio o liberado de tener que obedecer reglas o normas	1	1	1	1	
90.-Poder abandonar o dejar de lado lo que me rodea si así lo deseo	1	1	1	1			
Benevolencia	Apoyar a los más necesitados	3.-Hacer amistad con los menos afortunados	1	1	1	1	
		8.-Tratar a todo el mundo con suma amabilidad	1	1	1	1	

		18.-Trabajar en beneficio de otras personas	1	1	1	1	
		23.-Hacer cosas para los demás	1	1	1	1	
		28.-Brindar mi amistad a quienes están solos	1	1	1	1	
		42.-Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás	1	1	1	1	
		44.-Contribuir bastante a las obras de beneficencia social	1	1	1	0	Se repite
		51.-Trabajar por el bien común	1	1	1	1	
		54.-Ir por la vida ayudando en mi entorno	1	1	1	1	
		60.-Compartir lo que tengo con otras personas	1	1	1	1	
		62.-Ayudar a los más pobres y necesitados	1	1	1	0	Se repite
		71.-Aceptar fácilmente a otros como amigos	1	1	1	1	
		73.-Ser generoso	1	1	1	1	
		81.-Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema	1	1	1	1	
		86.-Dedicarme a apoyar al prójimo	1	1	1	0	Se repite
Liderazgo	Dirigir y guiar a las personas	7.-Ocupar un puesto o cargo importante	1	1	1	1	
		15.-Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones en mi grupo	1	1	1	1	
		17.-Estar a cargo de un asunto o proyecto importante	1	1	1	1	
		21.-Tener una gran influencia en mi entorno	1	1	1	1	
		26.-Estar en un cargo donde tenga autoridad	1	1	1	1	
		31.-Ser el único que manda y dirige	1	0	1	1	Mejorar redacción
		37.-Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte	1	1	1	1	
		41.-Tener a personas trabajando para mí	1	1	1	1	
		46.-Ser una persona capaz de persuadir a los demás	1	1	1	1	
		56.-Ser considerado como líder o jefe	1	1	1	0	Se repite
		59.-Ser el que toma las decisiones en mi grupo	1	1	1	1	
		65.-Ocupar un cargo de mucha responsabilidad	1	1	1	1	
		67.-Ser el responsable de un grupo de personas	1	1	1	1	
		72.-Dirigir a otros en su trabajo.	1	1	1	0	Se repite
		76.-Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo	1	1	1	1	
		84.-Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer	1	1	1	1	

### Ficha de Validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento</b>	Cuestionario de valores interpersonales (SIV)
<b>Objetivo del instrumento</b>	El Cuestionario de valores interpersonales – SIV, permite apreciar y comparar entre 3 preguntas (30 triadas) la importancia que una persona da a los valores, actitudes o aspectos relacionados con los demás, en base a 6 dimensiones: Soporte, Conformidad, Reconocimiento, Independencia, Benevolencia, Liderazgo.
<b>Nombre y apellidos del experto</b>	LIZETH PAOLA VILCHEZ VALDIVIA
<b>Documento de identidad</b>	40697489
<b>Años de experiencia en el área</b>	20 ANOS
<b>Máximo grado académico</b>	DOCTORA EN EDUCACIÓN
<b>Nacionalidad</b>	PERUANA
<b>Institución</b>	I.E.FAP. RENAN ELIAS OLIVERA
<b>Cargo</b>	TUTORA DE AULA
<b>Número telefónico</b>	971513484
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	15.06.24

## Experto 2

### Ficha de validación del contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: “Valores interpersonales y actitudes homofóbicas en estudiantes del primer año de una universidad privada en Chiclayo, 2024” Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

### Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable: Moral (2010) comenta que la actitud hacia la homofobia es toda aquella conducta de rechazo o tolerancia a la persona o personas que manifiestan una conducta, deseo u orientación sexual no binaria.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Unidimensional	Rechazo	1.- La atracción física y/o sexual entre personas del mismo sexo me desagrada	1	1	1	1	
		2.- Los gays y las lesbianas deberían ser excluidos de la sociedad	1	1	1	1	
		3.-Me avergonzaría tener un hermano homosexual o hermana lesbiana	1	1	1	1	
		4.- Respeto a los homosexuales, pero no tolero que expresen su orientación en publico	1	1	1	1	
		5.-Cambiar de sexo o vestirse de mujer está en contra de lo que se considera natural	1	1	1	1	
		6.- Agrediría física y/o verbalmente a una persona del mismo sexo si intentara coquetearme	1	1	1	1	

Aceptación	7.- Respeto a las personas que tienen o han tenido fantasías y/o experiencias eróticas homosexuales	1	1	1	1	
	8.-Acepto ver a una pareja del mismo sexo tomados de las manos y/o besándose	1	1	1	1	
	9.-Si un amigo o amiga me dijera que es homosexual, le brindaría todo mi apoyo.	1	1	1	1	
	10.- Las parejas homosexuales deben tener los mismos derechos que las parejas heterosexuales.	1	1	1	1	

### Ficha de Validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento</b>	Escala de Homofobia (EHF10)
<b>Objetivo del instrumento</b>	La Escala de Homofobia (EHF10) tiene por finalidad evaluar el grado de aceptación o rechazo de la población hacia la comunidad LGBTIQ+.
<b>Nombre y apellidos del experto</b>	LIZETH PAOLA VILCHEZ VALDIVIA
<b>Documento de identidad</b>	40697489
<b>Años de experiencia en el área</b>	20 AÑOS
<b>Máximo grado académico</b>	DOCTORA EN EDUCACIÓN
<b>Nacionalidad</b>	PERUANA
<b>Institución</b>	I.E.FAP. RENÁN ELÍAS OLIVERA
<b>Cargo</b>	TUTORA DE AULA
<b>Número telefónico</b>	971513484
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	15.06.24





PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **VILCHEZ VALDIVIA**  
Nombres **LIZETH PAOLA**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **40697489**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**  
Rector **TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA**  
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**  
Director **CORDOVA CAYO DANIEL ADOLFO**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**  
Denominación **DOCTORA EN EDUCACIÓN**  
Fecha de Expedición **11/03/24**  
Resolución/Acta **0124-2024-UCV**  
Diploma **052-235827**  
Fecha Matricula **05/04/2021**  
Fecha Egreso **29/01/2024**

Fecha de emisión de la constancia:  
20 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001947239



**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu

Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de Agente automatizado.  
Fecha: 2006/2024 18:09:09-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

## EXPERTO 03

### Experto 3

#### Ficha de validación del contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Valores interpersonales y actitudes homofóbicas en estudiantes del primer año de una universidad privada en Chiclayo, 2024" Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

#### Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable: Gordon (1977, citado en Flores y Neyra, 2020) entiende a los valores interpersonales como elementos que brindan un soporte dentro de las relaciones del ser humano con sus iguales, sirviendo de ajuste a nivel sociofamiliar, laboral, entre otras y, siendo así que, los valores interpersonales son herramientas que marcan la forma en que las personas actuamos, inconsciente y conscientemente y, de esa forma, se asocian en las vinculaciones que personas tenemos.


Dimensiones	Indicadores	Items					Observaciones
			Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	
Soporte	Trato amable y comprensivo	2.-Que los demás estén de acuerdo conmigo	1	1	1	1	
		12.-Saber que la gente está de mi lado	1	1	1	1	
		14.-Que haya gente interesada en mi bienestar.	1	1	1	1	
		27.-Tener junto a mí, personas que me alienten	1	1	1	1	

		29.-Que la gente me haga favores.	1	1	1	1	
		33.-Que los demás me demuestren que yo les agrado.	1	1	1	1	
		36.-Que la gente me trate con comprensión.	1	1	1	1	
		40.-Que la gente sea considerada conmigo	1	1	1	1	
		47.-Ser tratado con amabilidad.	1	1	1	1	
		52.-Contar con el afecto de mi entorno	1	1	1	1	
		58.-Que los demás aprueben lo que yo hago.	1	1	1	1	
		64.-Recibir manifestaciones de cortesía y simpatía de los demás.	1	1	1	1	
		69.-Recibir ánimo de los demás.	1	1	1	1	
		75.-Tener amigos y compañeros comprensivos.	1	1	1	1	
		87.-Que haya gente dispuesta a ofreceme ayuda.	1	1	1	1	
Conformidad	Actuar cumpliendo la norma	5.-Cumplir con las reglas	1	1	1	1	
		9.-Hacer lo que esta admitido como correcto y adecuada.	1	1	1	1	
		13.-Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento.	1	1	1	1	
		20.-Atender estrictamente y cumplir los asuntos de mi cargo.	1	1	1	1	
		25.-Seguir una norma estricta de conducta.	1	1	1	1	
		32.-Acatar estrictamente las leyes o normas establecidas.	1	0	1	1	Redacción
		35.-Cumplir con mi deber	1	1	1	1	
		48.-Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga.	1	1	1	1	
		53.- Hacer las cosas de acuerdo con lo permitido.	1	1	1	1	
		57.- Hacer lo que socialmente es correcto.	1	1	1	1	
		63.-Mostrar respeto por mis superiores.	1	1	1	1	
		66.-Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional.	1	1	1	1	
		80.-Tener modales sociales, correctos y apropiados.	1	1	1	1	
		85.-Hacer siempre lo que es moralmente correcto.	1	1	1	1	
		89.-Hacer siempre aquello que está aprobado y permitido.	1	0	1	1	Redacción
Reconocimiento	Respeto, admiración y reconocimiento de los actos propios	6.-Que la gente le dé importancia a lo que haga	1	1	1	1	
		10.-Que la gente piense que soy importante	1	1	1	1	
		19.-Relacionarme con personas que sean famosas o muy populares y conocidas	1	1	1	1	
		22.-Que mi nombre sea famoso o muy conocido por mucha gente	1	1	1	1	

		30.-Ser conocido por personas importantes	1	1	1	1	
		38.-Ser admirado por mi entorno	1	1	1	1	
		45.-Que la gente haga comentarios favorables sobre mí	1	1	1	1	
		49.-Ser alabado y/o elogiado por los demás	1	1	1	1	
		70.-Ser mirado con respeto por los demás	1	1	1	1	
		77.-Ser tratado como una persona de cierta importancia	1	1	1	1	
		79.-Que haya personas interesadas en mí	1	1	1	1	
		82.-Ser popular entre mi entorno	1	1	1	1	
		88.-Que haya gente que me admire	1	1	1	1	
Independencia	libertad de tomar decisiones para obtener beneficio propio	1.-Ser independiente para hacer lo que quiera	1	1	1	1	
		4.-Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes	1	1	1	1	
		11.-Tener una total y completa libertad	1	1	1	1	
		16.-Poder hacer habitualmente lo que me agrada	1	1	1	1	
		24.-Trabajar por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija	1	1	1	1	
		34.-Poder vivir mi vida exactamente como lo deseo	1	1	1	1	
		39.-Ser independiente en mis tareas, actividades y funciones	1	1	1	1	
		43.-Poder decidir sobre mi propia vida	1	1	1	1	
		50.-Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales	1	1	1	1	
		55.-Que se permita hacer todo lo que se quiera	1	1	1	1	
		61.-Poder ir y venir libremente de cualquier lugar y en cualquier momento	1	1	1	1	
		68.-Tomar todas mis decisiones por mí mismo	1	1	1	1	
		74.-Ser mi propio amo	1	0	1	1	Redacción
		78.-Conseguir lo que deseo que me resulten agradables	1	1	1	1	
		83.-Estar eximio o liberado de tener que obedecer reglas o normas	1	1	1	1	
90.-Poder abandonar o dejar de lado lo que me rodea si así lo deseo	1	1	1	1			
Benevolencia	Apoyar a los más necesitados	3.-Hacer amistad con los menos afortunados	1	1	1	1	
		8.-Tratar a todo el mundo con suma amabilidad	1	1	1	1	
		18.-Trabajar en beneficio de otras personas	1	1	1	1	

		23.-Hacer cosas para los demás	1	1	1	1	
		28.-Brindar mi amistad a quienes están solos	1	1	1	1	
		42.-Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás	1	1	1	1	
		44.-Contribuir bastante a las obras de beneficencia social	1	1	1	1	
		51.-Trabajar por el bien común	1	1	1	1	
		54.-Ir por la vida ayudando en mi entorno	1	1	1	1	
		60.-Compartir lo que tengo con otras personas	1	1	1	1	
		62.-Ayudar a los más pobres y necesitados	1	1	1	1	
		71.-Aceptar fácilmente a otros como amigos	1	1	1	1	
		73.-Ser generoso	1	1	1	1	
		81.-Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema	1	1	1	1	
		86.-Dedicarme a apoyar al prójimo	1	1	1	1	
Liderazgo	Dirigir y guiar a las personas	7.-Ocupar un puesto o cargo importante	1	1	1	1	
		15.-Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones en mi grupo	1	1	1	1	
		17.-Estar a cargo de un asunto o proyecto importante	1	1	1	1	
		21.-Tener una gran influencia en mi entorno	1	1	1	1	
		26.-Estar en un cargo donde tenga autoridad	1	1	1	1	
		31.-Ser el único que manda y dirige	1	0	1	1	Redacción
		37.-Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte	1	1	1	1	
		41.-Tener a personas trabajando para mí	1	1	1	1	
		46.-Ser una persona capaz de persuadir a los demás	1	1	1	1	
		56.-Ser considerado como líder o jefe	1	1	1	1	
		59.-Ser el que toma las decisiones en mi grupo	1	1	1	1	
		65.-Ocupar un cargo de mucha responsabilidad	1	1	1	1	
		67.-Ser el responsable de un grupo de personas	1	1	1	1	
		72.-Dirigir a otros en su trabajo.	1	1	1	1	
		76.-Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo	1	1	1	1	
		84.-Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer	1	1	1	1	

### Ficha de Validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento</b>	Cuestionario de valores interpersonales (SIV)
<b>Objetivo del instrumento</b>	El Cuestionario de valores interpersonales – SIV, permite apreciar y comparar entre 3 preguntas (30 triadas) la importancia que una persona da a los valores, actitudes o aspectos relacionados con los demás, en base a 6 dimensiones: Soporte, Conformidad, Reconocimiento, Independencia, Benevolencia, Liderazgo.
<b>Nombre y apellidos del experto</b>	Juan Carlos Pérez Bautista
<b>Documento de identidad</b>	42760833
<b>Años de experiencia en el área</b>	17 años
<b>Máximo grado académico</b>	MAGISTER
<b>Nacionalidad</b>	Peruano
<b>Institución</b>	Instituto Peruano de Psicología y Bienestar - ANDARES
<b>Cargo</b>	Director académico
<b>Número telefónico</b>	950 082 119
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	12 – 06 – 2024

### Experto 3

#### Ficha de validación del contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Valores interpersonales y actitudes homofóbicas en estudiantes del primer año de una universidad privada en Chiclayo, 2024" Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

#### Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable: Moral (2010) comenta que la actitud hacia la homofobia es toda aquella conducta de rechazo o tolerancia a la persona o personas que manifiestan una conducta, deseo u orientación sexual no binaria.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Unidimensional	Rechazo	1.- La atracción física y/o sexual entre personas del mismo sexo me desagrada	1	1	1	1	
		2.- Los gays y las lesbianas deberían ser excluidos de la sociedad	1	1	1	1	
		3.-Me avergonzaría tener un hermano homosexual o hermana lesbiana	1	1	1	1	
		4.- Respeto a los homosexuales, pero no tolero que expresen su orientación en publico	1	1	1	1	
		5.-Cambiar de sexo o vestirse de mujer está en contra de lo que se considera natural	1	1	1	1	
		6.- Agrediría física y/o verbalmente a una persona del mismo sexo si intentara coquetearme	1	1	1	1	

Aceptación	7.- Respeto a las personas que tienen o han tenido fantasías y/o experiencias eróticas homosexuales	1	1	1	1
	8.-Acepto ver a una pareja del mismo sexo tomados de las manos y/o besándose	1	1	1	1
	9.-Si un amigo o amiga me dijera que es homosexual, le brindaría todo mi apoyo.	1	1	1	1
	10.- Las parejas homosexuales deben tener los mismos derechos que las parejas heterosexuales.	1	1	1	1

### Ficha de Validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento</b>	Escala de Homofobia (EHF10)
<b>Objetivo del instrumento</b>	La Escala de Homofobia (EHF10) tiene por finalidad evaluar el grado de aceptación o rechazo de la población hacia la comunidad LGBTIQ+.
<b>Nombre y apellidos del experto</b>	Juan Carlos Pérez Bautista
<b>Documento de identidad</b>	42760833
<b>Años de experiencia en el área</b>	17 años
<b>Máximo grado académico</b>	MAGISTER
<b>Nacionalidad</b>	Peruano
<b>Institución</b>	Instituto Peruano de Psicología y Bienestar - ANDARES
<b>Cargo</b>	Director Académico
<b>Número telefónico</b>	950 082 119
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	12 - 06 - 2024





PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **PEREZ BAUTISTA**  
Nombres **JUAN CARLOS**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **42760833**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**  
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAGISTER EN PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD**  
Fecha de Expedición **05/04/2013**  
Resolución/Acta **0406-2013-UCV**  
Diploma **A1532727**  
Fecha Matrícula **Sin información (\*\*\*\*\*)**  
Fecha Egreso **Sin información (\*\*\*\*\*)**

Fecha de emisión de la constancia:  
20 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001947356



**ROLANDO RUIZ LLANTACE**  
EJECUTIVO  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu

Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de Agente automatizado.  
Fecha: 20/06/2024 19:31:12-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

## EXPERTO 04

### Experto 4

#### Ficha de validación del contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Valores interpersonales y actitudes homofóbicas en estudiantes del primer año de una universidad privada en Chiclayo, 2024" Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

#### Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable: Gordon (1977, citado en Flores y Neyra, 2020) entiende a los valores interpersonales como elementos que brindan un soporte dentro de las relaciones del ser humano con sus iguales, sirviendo de ajuste a nivel sociofamiliar, laboral, entre otras y, siendo así que, los valores interpersonales son herramientas que marcan la forma en que las personas actuamos, inconsciente y conscientemente y, de esa forma, se asocian en las vinculaciones que personas tenemos.


Dimensiones	Indicadores	Items	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Soporte	Trato amable y comprensivo	2.-Que los demás estén de acuerdo conmigo	1	1	1	1	
		12.-Saber que la gente está de mi lado	1	1	1	1	
		14.-Que haya gente interesada en mi bienestar.	1	1	1	1	
		27.-Tener junto a mí, personas que me alienten	1	1	1	1	

		29.-Que la gente me haga favores.	1	1	1	1	
		33.-Que los demás me demuestren que yo les agrado.	1	1	1	1	
		36.-Que la gente me trate con comprensión.	1	1	1	1	
		40.-Que la gente sea considerada conmigo	1	1	1	1	
		47.-Ser tratado con amabilidad.	1	1	1	1	
		52.-Contar con el afecto de mi entorno	1	1	1	1	
		58.-Que los demás aprueben lo que yo hago.	1	1	1	1	
		64.-Recibir manifestaciones de cortesía y simpatía de los demás.	1	1	1	1	
		69.-Recibir ánimo de los demás.	1	1	1	1	
		75.-Tener amigos y compañeros comprensivos.	1	1	1	1	
		87.-Que haya gente dispuesta a ofreceme ayuda.	1	1	1	1	
Conformidad	Actuar cumpliendo la norma	5.-Cumplir con las reglas	1	1	1	1	
		9.-Hacer lo que esta admitido como correcto y adecuada.	1	1	1	1	
		13.-Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento.	1	1	1	1	
		20.-Atender estrictamente y cumplir los asuntos de mi cargo.	1	1	1	1	
		25.-Seguir una norma estricta de conducta.	1	1	1	1	
		32.-Acatar estrictamente las leyes o normas establecidas.	1	1	1	1	
		35.-Cumplir con mi deber	1	1	1	1	
		48.-Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga.	1	1	1	1	
		53.- Hacer las cosas de acuerdo con lo permitido.	1	1	1	1	
		57.- Hacer lo que socialmente es correcto.	1	1	1	1	
		63.-Mostrar respeto por mis superiores.	1	1	1	1	
		66.-Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional.	1	1	1	1	
		80.-Tener modales sociales, correctos y apropiados.	1	1	1	1	
		85.-Hacer siempre lo que es moralmente correcto.	1	1	1	1	
		89.-Hacer siempre aquello que está aprobado y permitido.	1	1	1	1	
Reconocimiento	Respeto, admiración y reconocimiento de los actos propios	6.-Que la gente le dé importancia a lo que haga	1	1	1	1	
		10.-Que la gente piense que soy importante	1	1	1	1	
		19.-Relacionarme con personas que sean famosas o muy populares y conocidas	1	1	1	1	
		22.-Que mi nombre sea famoso o muy conocido por mucha gente	1	1	1	1	

		30.-Ser conocido por personas importantes	1	1	1	1	
		38.-Ser admirado por mi entorno	1	1	1	1	
		45.-Que la gente haga comentarios favorables sobre mí	1	1	1	1	
		49.-Ser alabado y/o elogiado por los demás	1	1	1	1	
		70.-Ser mirado con respeto por los demás	1	1	1	1	
		77.-Ser tratado como una persona de cierta importancia	1	1	1	1	
		79.-Que haya personas interesadas en mí	1	1	1	1	
		82.-Ser popular entre mi entorno	1	1	1	1	
		88.-Que haya gente que me admire	1	1	1	1	
Independencia	libertad de tomar decisiones para obtener beneficio propio	1.-Ser independiente para hacer lo que quiera	1	1	1	1	
		4.-Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes	1	1	1	1	
		11.-Tener una total y completa libertad	1	1	1	1	
		16.-Poder hacer habitualmente lo que me agrada	1	1	1	1	
		24.-Trabajar por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija	1	1	1	1	
		34.-Poder vivir mi vida exactamente como lo deseo	1	1	1	1	
		39.-Ser independiente en mis tareas, actividades y funciones	1	1	1	1	
		43.-Poder decidir sobre mi propia vida	1	1	1	1	
		50.-Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales	1	1	1	1	
		55.-Que se permita hacer todo lo que se quiera	1	1	1	1	
		61.-Poder ir y venir libremente de cualquier lugar y en cualquier momento	1	1	1	1	
		68.-Tomar todas mis decisiones por mí mismo	1	1	1	1	
		74.-Ser mi propio amo	1	1	1	1	
		78.-Conseguir lo que deseo que me resulten agradables	1	1	1	1	
		83.-Estar eximio o liberado de tener que obedecer reglas o normas	1	1	1	1	
		90.-Poder abandonar o dejar de lado lo que me rodea si así lo deseo	1	1	1	1	
Benevolencia	Apoyar a los más necesitados	3.-Hacer amistad con los menos afortunados	1	1	1	1	
		8.-Tratar a todo el mundo con suma amabilidad	1	1	1	1	
		18.-Trabajar en beneficio de otras personas	1	1	1	1	

		23.-Hacer cosas para los demás	1	1	1	1	
		28.-Brindar mi amistad a quienes están solos	1	1	1	1	
		42.-Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás	1	1	1	1	
		44.-Contribuir bastante a las obras de beneficencia social	1	1	1	1	
		51.-Trabajar por el bien común	1	1	1	1	
		54.-Ir por la vida ayudando en mi entorno	1	1	1	1	
		60.-Compartir lo que tengo con otras personas	1	1	1	1	
		62.-Ayudar a los más pobres y necesitados	1	1	1	1	
		71.-Aceptar fácilmente a otros como amigos	1	1	1	1	
		73.-Ser generoso	1	1	1	1	
		81.-Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema	1	1	1	1	
		86.-Dedicarme a apoyar al prójimo	1	1	1	1	
Liderazgo	Dirigir y guiar a las personas	7.-Ocupar un puesto o cargo importante	1	1	1	1	
		15.-Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones en mi grupo	1	1	1	1	
		17.-Estar a cargo de un asunto o proyecto importante	1	1	1	1	
		21.-Tener una gran influencia en mi entorno	1	1	1	1	
		26.-Estar en un cargo donde tenga autoridad	1	1	1	1	
		31.-Ser el único que manda y dirige	1	1	1	1	
		37.-Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte	1	1	1	1	
		41.-Tener a personas trabajando para mí	1	1	1	1	
		46.-Ser una persona capaz de persuadir a los demás	1	1	1	1	
		56.-Ser considerado como líder o jefe	1	1	1	1	
		59.-Ser el que toma las decisiones en mi grupo	1	1	1	1	
		65.-Ocupar un cargo de mucha responsabilidad	1	1	1	1	
		67.-Ser el responsable de un grupo de personas	1	1	1	1	
		72.-Dirigir a otros en su trabajo.	1	1	1	1	
		76.-Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo	1	1	1	1	
		84.-Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer	1	1	1	1	

### Ficha de Validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento</b>	Cuestionario de valores interpersonales (SIV)
<b>Objetivo del instrumento</b>	El Cuestionario de valores interpersonales – SIV, permite apreciar y comparar entre 3 preguntas (30 triadas) la importancia que una persona da a los valores, actitudes o aspectos relacionados con los demás, en base a 6 dimensiones: Soporte, Conformidad, Reconocimiento, Independencia, Benevolencia, Liderazgo.
<b>Nombre y apellidos del experto</b>	Rubén Gustavo Toro Reque
<b>Documento de identidad</b>	16798556
<b>Años de experiencia en el área</b>	22 años
<b>Máximo grado académico</b>	Magister en ciencias, docencia universitaria e investigación educativa
<b>Nacionalidad</b>	Peruano
<b>Institución</b>	Centro Psicológico "Integra T"
<b>Cargo</b>	Director
<b>Número telefónico</b>	979640628
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	12/06/2024

## Experto 4

### Ficha de validación del contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Valores interpersonales y actitudes homofóbicas en estudiantes del primer año de una universidad privada en Chiclayo, 2024" Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo


### Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable: Moral (2010) comenta que la actitud hacia la homofobia es toda aquella conducta de rechazo o tolerancia a la persona o personas que manifiestan una conducta, deseo u orientación sexual no binaria.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Unidimensional	Rechazo	1.- La atracción física y/o sexual entre personas del mismo sexo me desagrada	1	1	1	1	
		2.- Los gays y las lesbianas deberían ser excluidos de la sociedad	1	1	1	1	
		3.-Me avergonzaría tener un hermano homosexual o hermana lesbiana	1	1	1	1	
		4.- Respeto a los homosexuales, pero no tolero que expresen su orientación en público	1	1	1	1	
		5.-Cambiar de sexo o vestirse de mujer está en contra de lo que se considera natural	1	1	1	1	
		6.- Agrediría física y/o verbalmente a una persona del mismo sexo si intentara coquetearme	1	1	1	0	Redacción

Aceptación	7.- Respeto a las personas que tienen o han tenido fantasías y/o experiencias eróticas homosexuales	1	1	1	1	
	8.-Acepto ver a una pareja del mismo sexo tomados de las manos y/o besándose	1	1	1	1	
	9.-Si un amigo o amiga me dijera que es homosexual, le brindaría todo mi apoyo.	1	1	1	1	
	10.- Las parejas homosexuales deben tener los mismos derechos que las parejas heterosexuales.	1	1	1	1	

### Ficha de Validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento</b>	Escala de Homofobia (EHF10)
<b>Objetivo del instrumento</b>	La Escala de Homofobia (EHF10) tiene por finalidad evaluar el grado de aceptación o rechazo de la población hacia la comunidad LGBTIQ+.
<b>Nombre y apellidos del experto</b>	Rubén Gustavo Toro Reque
<b>Documento de identidad</b>	16798556
<b>Años de experiencia en el área</b>	22 años
<b>Máximo grado académico</b>	Magister en ciencias, docencia universitaria e investigación educativa
<b>Nacionalidad</b>	Peruano
<b>Institución</b>	Centro Psicológico "Integra T"
<b>Cargo</b>	Director
<b>Número telefónico</b>	979640628
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	12/06/2024





PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **TORO REQUE**  
Nombres **RUBEN GUSTAVO**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **16798556**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
Rector **FRANCIS VILLENA RODRIGUEZ**  
Secretario General **RAFAEL ANTONIO GUERRERO DELGADO**  
Decano **NILO RAMIREZ RODAS**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRO EN CIENCIAS  
DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION EDUCATIVA**  
Fecha de Expedición **21/03/2007**  
Resolución/Acta **036-2007-R-GYT**  
Diploma **A792745**  
Fecha Matriculación **Sin información (\*\*\*\*\*)**  
Fecha Egreso **Sin información (\*\*\*\*\*)**

Fecha de emisión de la constancia:  
20 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001947365



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 20/06/2024 19:34:11-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

## EXPERTO 05

### Experto 5

#### Ficha de validación del contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Valores interpersonales y actitudes homofóbicas en estudiantes del primer año de una universidad privada en Chiclayo, 2024" Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

#### Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable: Gordon (1977, citado en Flores y Neyra, 2020) entiende a los valores interpersonales como elementos que brindan un soporte dentro de las relaciones del ser humano con sus iguales, sirviendo de ajuste a nivel sociofamiliar, laboral, entre otras y, siendo así que, los valores interpersonales son herramientas que marcan la forma en que las personas actuamos, inconsciente y conscientemente y, de esa forma, se asocian en las vinculaciones que personas tenemos.


Dimensiones	Indicadores	Items					Observaciones
			Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	
Soporte	Trato amable y comprensivo	2.-Que los demás estén de acuerdo conmigo	1	1	1	1	
		12.-Saber que la gente está de mi lado	1	1	1	1	
		14.-Que haya gente interesada en mi bienestar.	1	1	1	1	
		27.-Tener junto a mí, personas que me alienten	1	1	1	1	

		29.-Que la gente me haga favores.	1	1	1	1	
		33.-Que los demás me demuestren que yo les agrado.	1	1	1	1	
		36.-Que la gente me trate con comprensión.	1	1	1	1	
		40.-Que la gente sea considerada conmigo	1	1	1	1	
		47.-Ser tratado con amabilidad.	1	1	1	1	
		52.-Contar con el afecto de mi entorno	1	1	1	1	
		58.-Que los demás aprueben lo que yo hago.	1	1	1	1	
		64.-Recibir manifestaciones de cortesía y simpatía de los demás.	1	1	1	1	
		69.-Recibir ánimo de los demás.	1	1	1	1	
		75.-Tener amigos y compañeros comprensivos.	1	1	1	1	
		87.-Que haya gente dispuesta a ofreceme ayuda.	1	1	1	1	
Conformidad	Actuar cumpliendo la norma	5.-Cumplir con las reglas	1	1	1	1	
		9.-Hacer lo que esta admitido como correcto y adecuada.	1	1	1	1	
		13.-Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento.	1	1	1	1	
		20.-Atender estrictamente y cumplir los asuntos de mi cargo.	1	1	1	1	
		25.-Seguir una norma estricta de conducta.	1	1	1	1	
		32.-Acatar estrictamente las leyes o normas establecidas.	1	1	1	1	
		35.-Cumplir con mi deber	1	1	1	1	
		48.-Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga.	1	1	1	1	
		53.- Hacer las cosas de acuerdo con lo permitido.	1	1	1	1	
		57.- Hacer lo que socialmente es correcto.	1	1	1	1	
		63.-Mostrar respeto por mis superiores.	1	1	1	1	
		66.-Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional.	1	1	1	1	
		80.-Tener modales sociales, correctos y apropiados.	1	1	1	1	
		85.-Hacer siempre lo que es moralmente correcto.	1	1	1	1	
89.-Hacer siempre aquello que está aprobado y permitido.	1	1	1	1			
Reconocimiento	Respeto, admiración y reconocimient o de los actos propios	6.-Que la gente le dé importancia a lo que haga	1	1	1	1	
		10.-Que la gente piense que soy importante	1	1	1	1	
		19.-Relacionarme con personas que sean famosas o muy populares y conocidas	1	1	1	1	
		22.-Que mi nombre sea famoso o muy conocido por mucha gente	1	1	1	1	

		30.-Ser conocido por personas importantes	1	1	1	1	
		38.-Ser admirado por mi entorno	1	1	1	1	
		45.-Que la gente haga comentarios favorables sobre mí	1	1	1	1	
		49.-Ser alabado y/o elogiado por los demás	1	1	1	1	
		70.-Ser mirado con respeto por los demás	1	1	1	1	
		77.-Ser tratado como una persona de cierta importancia	1	1	1	1	
		79.-Que haya personas interesadas en mí	1	1	1	1	
		82.-Ser popular entre mi entorno	1	1	1	1	
		88.-Que haya gente que me admire	1	1	1	1	
Independencia	libertad de tomar decisiones para obtener beneficio propio	1.-Ser independiente para hacer lo que quiera	1	1	1	1	
		4.-Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes	1	1	1	1	
		11.-Tener una total y completa libertad	1	1	1	1	
		16.-Poder hacer habitualmente lo que me agrada	1	1	1	1	
		24.-Trabajar por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija	1	1	1	1	
		34.-Poder vivir mi vida exactamente como lo deseo	1	1	1	1	
		39.-Ser independiente en mis tareas, actividades y funciones	1	1	1	1	
		43.-Poder decidir sobre mi propia vida	1	1	1	1	
		50.-Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales	1	1	1	1	
		55.-Que se permita hacer todo lo que se quiera	1	1	1	1	
		61.-Poder ir y venir libremente de cualquier lugar y en cualquier momento	1	1	1	1	
		68.-Tomar todas mis decisiones por mí mismo	1	1	1	1	
		74.-Ser mi propio amo	1	1	1	1	
		78.-Conseguir lo que deseo que me resulten agradables	1	1	1	1	
		83.-Estar eximio o liberado de tener que obedecer reglas o normas	1	1	1	1	
90.-Poder abandonar o dejar de lado lo que me rodea si así lo deseo	1	1	1	1			
Benevolencia	Apoyar a los más necesitados	3.-Hacer amistad con los menos afortunados	1	1	1	1	
		8.-Tratar a todo el mundo con suma amabilidad	1	1	1	1	
		18.-Trabajar en beneficio de otras personas	1	1	1	1	

		23.-Hacer cosas para los demás	1	1	1	1	
		28.-Brindar mi amistad a quienes están solos	1	1	1	1	
		42.-Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás	1	1	1	1	
		44.-Contribuir bastante a las obras de beneficencia social	1	1	1	1	
		51.-Trabajar por el bien común	1	1	1	1	
		54.-Ir por la vida ayudando en mi entorno	1	1	1	1	
		60.-Compartir lo que tengo con otras personas	1	1	1	1	
		62.-Ayudar a los más pobres y necesitados	1	1	1	1	
		71.-Aceptar fácilmente a otros como amigos	1	1	1	1	
		73.-Ser generoso	1	1	1	1	
		81.-Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema	1	1	1	1	
		86.-Dedicarme a apoyar al prójimo	1	1	1	1	
Liderazgo	Dirigir y guiar a las personas	7.-Ocupar un puesto o cargo importante	1	1	1	1	
		15.-Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones en mi grupo	1	1	1	1	
		17.-Estar a cargo de un asunto o proyecto importante	1	1	1	1	
		21.-Tener una gran influencia en mi entorno	1	1	1	1	
		26.-Estar en un cargo donde tenga autoridad	1	1	1	1	
		31.-Ser el único que manda y dirige	1	1	1	1	
		37.-Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte	1	1	1	1	
		41.-Tener a personas trabajando para mí	1	1	1	1	
		46.-Ser una persona capaz de persuadir a los demás	1	1	1	1	
		56.-Ser considerado como líder o jefe	1	1	1	1	
		59.-Ser el que toma las decisiones en mi grupo	1	1	1	1	
		65.-Ocupar un cargo de mucha responsabilidad	1	1	1	1	
		67.-Ser el responsable de un grupo de personas	1	1	1	1	
		72.-Dirigir a otros en su trabajo.	1	1	1	1	
		76.-Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo	1	1	1	1	
		84.-Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer	1	1	1	1	

### Ficha de Validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento</b>	Cuestionario de valores interpersonales (SIV)
<b>Objetivo del instrumento</b>	El Cuestionario de valores interpersonales – SIV, permite apreciar y comparar entre 3 preguntas (30 triadas) la importancia que una persona da a los valores, actitudes o aspectos relacionados con los demás, en base a 6 dimensiones: Soporte, Conformidad, Reconocimiento, Independencia, Benevolencia, Liderazgo.
<b>Nombre y apellidos del experto</b>	Isabel del Carmen Flores Llontop
<b>Documento de identidad</b>	73265346
<b>Años de experiencia en el área</b>	07 años
<b>Máximo grado académico</b>	Magister en Psicología Educativa
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	Universidad Tecnológica del Perú – UTP
<b>Cargo</b>	Coordinadora Académico
<b>Número telefónico</b>	969501464
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	15-06-2024

## Experto 5

### Ficha de validación del contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Valores interpersonales y actitudes homofóbicas en estudiantes del primer año de una universidad privada en Chiclayo, 2024" Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

### Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable: Moral (2010) comenta que la actitud hacia la homofobia es toda aquella conducta de rechazo o tolerancia a la persona o personas que manifiestan una conducta, deseo u orientación sexual no binaria.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Unidimensional	Rechazo	1.- La atracción física y/o sexual entre personas del mismo sexo me desagrada	1	1	1	1	
		2.- Los gays y las lesbianas deberían ser excluidos de la sociedad	1	1	1	1	
		3.-Me avergonzaría tener un hermano homosexual o hermana lesbiana	1	1	1	1	
		4.- Respeto a los homosexuales, pero no tolero que expresen su orientación en público	1	1	1	1	
		5.-Cambiar de sexo o vestirse de mujer está en contra de lo que se considera natural	1	1	1	1	
		6.- Agrediría física y/o verbalmente a una persona del mismo sexo si intentara coquetearme	1	1	1	1	

Aceptación	7.- Respeto a las personas que tienen o han tenido fantasías y/o experiencias eróticas homosexuales	1	1	1	1	
	8.-Acepto ver a una pareja del mismo sexo tomados de las manos y/o besándose	1	0	1	1	Cambiar a "No me causa desagrado ver a parejas del mismo sexo besándose"
	9.-Si un amigo o amiga me dijera que es homosexual, le brindaría todo mi apoyo.	1	1	1	1	
	10.- Las parejas homosexuales deben tener los mismos derechos que las parejas heterosexuales.	1	1	1	1	

### Ficha de Validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento</b>	Escala de Homofobia (EHF10)
<b>Objetivo del instrumento</b>	La Escala de Homofobia (EHF10) tiene por finalidad evaluar el grado de aceptación o rechazo de la población hacia la comunidad LGBTIQ+.
<b>Nombre y apellidos del experto</b>	Isabel del Carmen Flores Llontop
<b>Documento de identidad</b>	73265346
<b>Años de experiencia en el área</b>	07 años
<b>Máximo grado académico</b>	Magister en Psicología Educativa
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	Universidad Tecnológica del Perú - UTP
<b>Cargo</b>	Coordinadora Académico
<b>Número telefónico</b>	969501464
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	15-06-2024





PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **FLORES LLONTOP**  
Nombres **ISABEL DEL CARMEN**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **73265346**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**  
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
Fecha de Expedición **13/12/19**  
Resolución/Acta **0407-2019-UCV**  
Diploma **052-075866**  
Fecha Matrícula **02/04/2018**  
Fecha Egreso **11/08/2019**

Fecha de emisión de la constancia:  
20 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001947372



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 20/06/2024 18:30:36-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

#### Anexo 04. Resultados del Análisis de consistencia interna

**Tabla 6.**

*V de Aiken del instrumento de Valores interpersonales*

<b>SUFICIENCIA</b>	<b>CLARIDAD</b>	<b>COHERENCIA</b>	<b>RELEVANCIA</b>	<b>V DE AIKEN</b>
1.00	0.98	1.00	0.95	0.98

*Nota.* Resultados obtenidos tras la aplicación de prueba piloto

**Tabla 7.**

*Confiabilidad Alfa de Cronbach del instrumento Valores interpersonales*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
0.983	90

*Nota.* Resultados obtenidos tras la aplicación de prueba piloto

**Tabla 8.**

*V de Aiken del instrumento de Escala de Homofobia*

<b>SUFICIENCIA</b>	<b>CLARIDAD</b>	<b>COHERENCIA</b>	<b>RELEVANCIA</b>	<b>V DE AIKEN</b>
1.00	0.96	1.00	1.00	0.99

*Nota.* Resultados obtenidos tras la aplicación de prueba piloto

**Tabla 9.**

*Confiabilidad Alfa de Cronbach del instrumento Escala de Homofobia*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
0.983	10

*Nota.* Resultados obtenidos tras la aplicación de prueba piloto

## Anexo 05. Consentimiento o Asentimiento informado UCV

### Consentimiento Informado

Título de la investigación: \_\_\_\_\_

Investigador: \_\_\_\_\_

#### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada  
“ \_\_\_\_\_ ”, cuyo  
objetivo es \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de  
estudio de \_\_\_\_\_, de la Universidad César Vallejo del  
campus \_\_\_\_\_, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con  
el permiso de la institución \_\_\_\_\_.

Describir el impacto del problema de investigación.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Valores interpersonales y actitudes homofóbicas en estudiantes del primer año de una universidad privada en Chiclayo, 2024”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 25 a 30 minutos y se realizará en el ambiente \_\_\_\_\_ de la institución \_\_\_\_\_ . Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar

o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador \_\_\_\_\_, con email: \_\_\_\_\_, y asesores \_\_\_\_\_, con email: \_\_\_\_\_ respectivamente.

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada. Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Fecha y hora: \_\_\_\_\_.

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha y hora: \_\_\_\_\_

## Anexo 07. Análisis complementario

**Tabla 10.**

*Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
SOPORTE	,082	350	,000
CONFORMIDAD	,110	350	,000
RECONOCIMIENTO	,089	350	,000
INDEPENDENCIA	,093	350	,000
BENEVOLENCIA	,077	350	,000
LIDERAZGO	,102	350	,000
VALORES INTERPERSONALES	,270	350	,000
ACTITUDES HOMOFÓBICAS	,161	350	,000



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Valores interpersonales y actitudes homofóbicas en estudiantes del primer año de una universidad privada en Chiclayo, 2024", cuyo autor es BUSTILLOS GARCIA LARRY CROKER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 02 de Agosto del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE <b>DNI:</b> 18147780 <b>ORCID:</b> 0000-0003-4419-8568	Firmado electrónicamente por: SLLERENAR el 08- 08-2024 13:54:23

Código documento Trilce: TRI - 0843997