



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Cuentos infantiles para la empatía en los niños de cinco años de
una institución educativa de Ferreñafe, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Vides Tineo, Monica del Pilar (orcid.org/0009-0007-6811-3385)

ASESORES:

Dra. Llerena Rodríguez, Sofia Yrene (orcid.org/0000-0003-4419-8568)

Dr. Ramos De La Cruz, Manuel (orcid.org/0000-0001-9568-2443)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y creencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2024

Dedicatoria

A Dios por amarme primero y ser mi camino,
verdad y vida,

A mis padres Balvina y Asenciòn, por sus
incontables sacrificios y quienes
incondicionalmente me apoyan en mi
formaciòn profesional.

La autora

Agradecimiento

A Dios por trazarme un futuro profesional y darme la seguridad de poder afrontar cada desafío para la realización de esta investigación.

A mi asesora, la Dra. Sofia por su compromiso, orientación y paciencia en el desarrollo de la presente investigación.

A la directora María Esther, a la docente Consuelo por brindarme un espacio dentro sus admirables labores docentes y a toda el aula de 5 años por haber participado de esta investigación.

La autora

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	11
III. RESULTADOS	13
IV. DISCUSIÓN	18
V. CONCLUSIONES	23
VI. RECOMENDACIONES.....	24
VI. PROPUESTA	25
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Niveles de empatía en niños de cinco años de una institución educativa de Ferreñafe, 2024.....	13
Tabla 2. Niveles de las dimensiones de la empatía en los niños de 5 años.....	14
Tabla 3. Validación de la propuesta por juicio de expertos mediante el coeficiente de V de Aiken	16
Tabla 4. Validación de la propuesta por juicio de expertos mediante criterios de validez.....	17

Resumen

El estudio presente tuvo por objetivo general, proponer un programa de cuentos infantiles para fortalecer la empatía en niños de 5 años de una institución educativa de Ferreñafe; la metodología empleada fue desarrollada bajo el tipo básico, enfoque cuantitativo y diseño no experimental – propositivo; el corte de investigación fue transversal dado que se aplicaron los instrumentos en un solo momento; la población se conformó por 27 estudiantes, como técnica se aplicó la observación y los instrumentos ficha de observación. Se vincula con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, Educación de Calidad. El resultado que se obtuvo dio a conocer que el nivel de empatía en la en niños de 5 años de una institución fue medio con un considerable (51,9%), a la vez, se presentó un nivel bajo (25.9%), sin embargo, se destaca un considerable nivel alto empatía (22.2%). Concluyéndose que, por medio de un programa de cuentos infantiles para fortalecer la empatía en niños de cinco años, el cual se compuso por cinco sesiones que incluyen a los cuentos infantiles para desarrollar la empatía en los niños de 5 años, cada sesión hace uso de los procesos metodológicos, tiempo y recursos.

Palabras clave: Cuentos infantiles, empatía, niños

Abstract

The general objective of the present study was to propose a program of children's stories to strengthen empathy in 5-year-old children of an educational institution in Ferreñafe; the methodology used was developed under the basic type, quantitative approach and non-experimental - propositional design; the research cut was transversal since the instruments were applied at a single moment; the population consisted of 27 students of both sexes, observation was applied as a technique and the instruments were observation cards. It's linked to Sustainable Development Go Quality Education. The results obtained showed that the level of empathy in 5-year-old children in a school in Ferreñafe was medium with a considerable (51.9%), while there was a low level (25.9%), however, there was a considerable high level of empathy (22.2%). It was concluded that, by means of a program of children's stories to strengthen empathy in five-year-old children, which was composed of five sessions that include children's stories to develop empathy in five-year-old children, each session makes use of the methodological processes, time and resources.

Keywords: Children's stories, empathy, children

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, la empatía (E) se considera como la capacidad que permite desarrollar relaciones interpersonales, que despierta nuestra conciencia sobre la forma de compartir y en algunos casos comprender los puntos de vista que no están alineados con los propios. De acuerdo con esta perspectiva, la empatía es una habilidad social que procura una convivencia equitativa y pacífica, mejora al bienestar físico y mental, permite una comunicación asertiva, promueve sociedades libres de prejuicios y vuelve más receptivas a las personas. El primer paso para sentir empatía es el escuchar de manera activa al emisor. En consecuencia, reforzar a los niños preescolares sobre la empatía haciendo uso de cuentos infantiles puede dar información significativa del nivel de empatía que practican con sus pares y, por lo tanto, diseñar una propuesta que permita fortalecerla (ONUDC, 2023).

En España, un diario digital publicó en la sección de internacionales, importantes resultados obtenidos y publicados en la Revista Sage Journals-2016, debido a la trascendencia multinacional y por ser el último trabajo a gran escala realizado por tres universidades. Las Universidades de Michigan, Indiana y Chicago se plantearon el objetivo de medir la empatía a la mayor cantidad de países de todo el mundo, usaron una encuesta en línea donde recolectaban información de más de 104 000 personas respecto a distintos atributos básicos de la personalidad de los encuestados. Fueron 63 países los que enlistaron este estudio. También se comprobó que el sexo femenino es el más empático en la mayoría de países. El primer puesto del ranking mundial lo obtuvo Ecuador, convirtiéndose en el primer país latinoamericano en ser ejemplo de empatía en la nación americana, seguida por Arabia Saudí y en el tercer puesto, Perú (La razón, 2024).

En Ecuador, las cifras señalan que 870 000 niños ecuatorianos que representan el 100%, se desarrollan en un entorno educativo bajo alguna circunstancia de amenaza o correctivo físico. Frente a ello, a pesar de tener el primer puesto en empatía, el Estado y otras organizaciones con el mismo fin, vienen trabajando por una educación con empatía. Recientemente, publicaron una guía sin restricciones al público en la que se comparten ideas alusivas a la convivencia en armonía, la no violencia en espacios educativos y la inclusión en aulas. Cuando

mencionan a las edades de entre 3 a 5 años resaltan la importancia de iniciar con el reconocimiento de emociones con pequeñas frases como: “Sé que estas molesto”, “sé que te sientes alegre”, “sé que esto te pone triste”; la empatía parte de reconocer las emociones propias, en las edades más tempranas, para luego sentir las emociones de los demás (UNICEF, 2019).

De igual forma en el ámbito nacional, el Instituto de Estadísticas en el Perú y su relación cercana con el Ministerio de Inclusión Social se organizaron para elaborar un informe que detalle el porcentaje que obtuvieron los niños y niñas de entre 2 años (24 meses) a 6 años (71 meses) para regular sus emociones y comportamientos en situaciones que le generan frustración y establecimiento de límites. Se obtuvo el 36% en favor del indicador mencionado, además, detalla que el género femenino representado por el 38,6% logra regular más rápido sus emociones frente al género masculino con un valor porcentual de 33,4 % (INEI, 2019).

Además, la nación peruana publicó en su portal virtual SÍSEVE, que desde el 2013 está orientada a la prevención de la violencia escolar en instituciones privadas y públicas en todos los niveles/modalidades educativas, un informe que da a conocer a nivel nacional que durante el año 2022 se reportaron un total de 12 099 casos de violencia escolar. De la cifra mencionada, un 7,91% corresponde al nivel inicial con 4171 casos. Asimismo, se ve reflejado que las escuelas con un tipo de gestión pública se ven más afectados (71,32%) en comparación con la gestión privada (28,68%). Tan solo en Lambayeque se reportaron 298 casos y al organizarse por tipo de violencia se tiene a la física, psicológica y sexual con un porcentaje de 54,03%, 28,19% y 17,79% respectivamente (MINEDU, 2022).

Por otra parte, el Estado peruano y otros representantes a nivel mundial acordaron poner en su agenda de trabajo un programa con 17 objetivos de desarrollo con los más nobles fines como el de disminuir la pobreza, cuidar el planeta y brindar seguridad a todos los que la habitamos. Es necesario resaltar que todos los objetivos se relacionan para lograr el desarrollo en su conjunto, por lo que el presente estudio reconocerá el objetivo cuatro porque promueve una educación de calidad. De acuerdo a lo expresado, esta investigación propositiva contribuirá con un programa de cuentos infantiles seleccionados, que buscan prevenir situaciones poco empáticas entre los niños y niñas de 5 años del nivel inicial (INEI, 2021). La investigación presente se

concordancia con el objetivo de desarrollo sostenible que se busca favorecer la educación de calidad; siendo el propósito general analizar y determinar los diferentes factores que intervienen al momento de adquirir el aprendizaje y empatía en niños (as), a fin de establecer las mejores estrategias que tengan un efecto positivo en ellos.

Por lo tanto, al observar a los niños de 5 años, llorar sin responder a la pregunta ¿cómo te sientes?, omitir aplausos o felicitaciones a sus compañeros por su participación, pedir las cosas gritando o coger la de los demás, tener gestos de burla o risas por una situación no graciosa, evitar colaborar con los demás en el tiempo de sectores, patio o sesión de aprendizaje; llamar con apodos a los demás, hacer comentarios poco amables; todo lo mencionado, evidencia un espacio educativo propicio para fortalecer la empatía, de tal modo, se precisó el problema a investigar: ¿De qué manera será el programa cuentos infantiles para fortalecer la empatía en los niños de 5 años de una Institución educativa inicial de Ferreñafe, 2024?

La presente investigación propositiva asumió como justificación de carácter teórico a la inteligencia emocional, de Goleman (1996), donde se señala que la regulación propia de las emociones es una habilidad del ser humano para actuar con conciencia sobre las emociones, el saber verbalizar ideas y sentir empatía. De carácter práctico porque permitió proponer algunas actividades vinculadas a cuentos para niños que fomentan características empáticas para su edad. De manera metodológica porque la información presentada ayudó a otras investigaciones a considerar las actividades del programa o la aplicación del mismo para el fortalecimiento de la variable empatía en estudiantes de 5 años, efectuando el carácter científico, lo que ayudará a futuras investigaciones que se relacionen con las variables estudiadas.

Por lo consiguiente, se estableció como objetivo general: Proponer un programa de cuentos infantiles para fortalecer la empatía en niños(as) de 5 años de una institución educativa de Ferreñafe-2024, y como objetivos específicos: (1) Identificar los niveles de empatía en niños de cinco años. (2) Analizar los niveles de las dimensiones de la empatía en los niños y niñas de 5 años. (3) Diseñar un programa de cuentos infantiles para fortalecer la empatía en niños(as) de cinco años. (4) Validar el programa de cuentos infantiles para fortalecer la empatía en niños(as) de cinco años a través de juicio de expertos.

A partir de este momento, se presentan diferentes pesquisas del ámbito internacional, nacional y locales. Maldonado et al. (2019) investigaron por una parte la teoría de la mente y los tipos de empatía en niños y adolescentes, en España. La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque de carácter cuantitativo y por su naturaleza fue básica, empleando así un diseño correlativo y además, de corte transversal. La muestra de estudio fueron 127 niños y se empleó como instrumento un cuestionario sociométrico validado para evaluar las dimensiones de empatía en tres grupos etarios, distribuidos en los distintos grados educativos, el grupo etario referido a los niños de entre 4 a 5 años, cuyos datos en porcentajes indican que sienten empatía afectiva (EA) en un 10.83 %, empatía cognitiva (EC) un 8.52% y relacionándolas hacia la E global un porcentaje total de 15.26%. Se concluye que a medida que avanza la edad las capacidades o habilidades empáticas son mayores, sin embargo, desarrollarlas desde pequeños es necesario ya que son la base para las próximas etapas del desarrollo.

En Chile, Tovar & Polo (2021) en su novedosa investigación partiendo de que se debe atender para la diversidad, se plantean los objetivos del estudio, los cuales consisten en realizar una revisión exhaustiva de diversas fuentes bibliográficas que incluyan a cuentos inclusivos para la educación preescolar o infantil. Luego, buscaron analizar los cuentos inclusivos que seleccionaron y para lograrlo utilizaron una ficha de evaluación propuesta por Nasatir y Horn. Conforme a los resultados, se observa que el 40% (20 cuentos) abordan la diversidad general. Además, un 16% (8 cuentos) se centran en la discapacidad física, mientras que un 14% (7 cuentos) tratan la discapacidad visual. Por otro lado, un 10% (5 cuentos) se enfocan en cada una de las siguientes categorías: el trastorno del espectro autista y también las discapacidades intelectuales y auditivas. Como conclusión según los objetivos de estudio planteados, se tiene que la mayoría de los cuentos que se analizaron son apropiados para su utilización en las aulas de educación preescolar.

En referencia a trabajos previos a nivel nacional se encontró a Alarcón (2019) en Lima, cuyo objetivo fue desarrollar la IE, incluyendo a la empatía, para que los niños canalicen sus emociones a través de la lectura. Este estudio fue de tipo básico, de nivel descriptiva, de diseño fenomenológico y un enfoque cualitativo, lográndose aplicar como instrumento fichas de lectura y guía de entrevista. La muestra consistió

en niños de cuarto grado de primaria. Utilizó la encuesta como técnica de observación y fichas de comprensión lectora. Los resultados arrojados fueron positivos porque indicaron un adecuado desarrollo de IE con apoyo de lecturas seleccionadas, teniendo así la capacidad de autorregularse, manejar la frustración, generar la autoconfianza. Concluyó que las actividades de lectura aportan a desarrollar la Empatía.

A su vez, en Lima - Pachacamac, Cárdenas (2019) se propuso como objetivo el identificar los diferentes niveles de inteligencia emocional de los estudiantes de un PRONOEI a través de sesiones psicopedagógicas. El presente se realizó bajo un enfoque cuantitativo, de naturaleza básica y se utilizó un diseño de corte transversal, no experimental y básico-descriptivo. La muestra la conformaron 59 niños de una clase, a quienes en el proceso de recolección de datos se les administró un cuestionario. Los resultados de empatía señalan que el nivel alto está representado por el 27.1%, el nivel medio por 42,4% y el nivel bajo por 30.5%, dejando en evidencia que solo una cuarta parte y algo del total de niños muestren empatía, sin embargo, el total del nivel medio y bajo necesitan reforzarla. El trabajo concluyó que las actividades psicopedagógicas son una estrategia falible que aporta al desarrollo de la inteligencia emocional y por ende a la empatía.

También, en Lambayeque, Pesantes (2022) propuso actividades dinámicas de forma grupal para que se fortalezca la inteligencia en cuanto a sus emociones, en niños de cinco años de edad. Con un diseño descriptivo sugerente y una orientación cuantitativa, de tipo básico. Los datos se obtuvieron de una muestra mínima de 23 niños, a quienes se les administró una ficha de observación. Posteriormente, los resultados obtenidos fueron evaluados en tres niveles distintos: el nivel bajo obtuvo 22%, el medio con un valor del 30% y el nivel alto destacándose por un 48%, siendo irrefutable la idea que, cerca de la mitad de niños (11 niños) tienen características positivas de la inteligencia emocional, aunque el 52% que suman los dos niveles restantes requieren ser intervenidas con actividades grupales. Por lo tanto, se concluyó que las seis sesiones dinámicas para niños son necesarias para fortalecer la empatía y las demás dimensiones de estudio de la investigadora.

Respecto al estudio de las variables de la investigación se considerarán los conceptos, dimensiones, tipos y la teoría que las respalda. Así pues, Goleman (2022)

da a conocer tres tipos formales de empatía, se establecen así la empatía cognitiva, la empatía emocional y el no menos importante, el interés empático. La EC, implica enfocarse en los sentimientos de las personas, mas no sentirlos. Esto facilita una buena comunicación, de manera que, el emisor tenga las palabras adecuadas y el receptor las encuentre con sentido. La EE, se gestiona en el córtex del cerebro, lo que, permite sentir de manera inmediata sin razonar a profundidad, esto genera una mayor conexión con los demás porque involucra reacciones de nuestro cuerpo, literalmente es transmitir el dolor, la tristeza, el miedo y otras. Por último, el interés empático (IEM), va más allá de sentir lo que sienten los demás porque permite intuir la necesidad del otro en cuestión. La E tiene como idea general, el compartir y entender a los demás, su forma de pensar sin emitir juicio ni tener que estar de acuerdo con la otra persona

En España, Goleman (1996) dio a conocer su teoría sobre la inteligencia emocional, en la cual amplía la definición sobre la Empatía, no solo como el ponerse en el lugar de la otra persona; agrega que es necesario entender, comprender y sentir lo que la otra persona está pasando (sea esto positivo o negativo). Bajo su conjetura, el proceso empático se da cuando ambos individuos tienen el mismo signo emocional para empatizar. Para ejemplificar la idea anterior, en los niños de cinco años, si un pequeño presenta frustración para no salirle de la línea de un dibujo, un compañero de su edad mostraría Empatía al acercarse a darle ánimos o indicarle como podría realizarlo de manera fácil; en este caso, el mismo signo emocional se da cuando ambos pasan y sienten la emoción, pero como seres individuales lo gestionan en base a sus conocimientos previos.

Con respecto a los cuentos infantiles, Imbert (1970) consideró que existen obras con el género de cuento, esto sirvió como parte introductoria a la literatura y logra definirla como una obra de carácter artístico que tiene un inicio y un final, además la trama debe complacer el lector u oyente, su narración debe ser dinámica, sin dejar ideas al aire, preguntas sin respuestas y el problema que surge en el cuento debe ser resultado para agrandar o sorprender al público. A su vez menciona que, en la edad medieval llamaban cuentos a aquellas narraciones cortas, llenas de fantasía y escritas en verso o prosa.

Según la definición de, Kucirkova & Kamola (2022) los cuentos infantiles son denominados como una narrativa que es dirigido de manera directa y exclusiva al público infantil; a la vez, ayuda a poder incrementar su imaginación y su integración pertinente a su entorno socialmente hablando, debido a que este tipo de literatura les brinda un panorama consistente y amplio de su entorno inmediato ayudándoles de esta manera a la resolución de diferentes conflictos que enfrentan en su entorno social (Halabe, 2023).

En relación a, Li et al. (2023) los cuentos infantiles son comprendidos como un mecanismo que facilitan a los infantes a construir su propia comprensión del mundo, además se le considera como una de las mejores herramientas en el sistema educativo de gran utilidad debido a que posee características sencillas, como lo es su corta duración, el reflejo de valores para la vida en su moraleja y transmite costumbres peculiares de una comunidad en particular. Abarca aquellas literaturas que poseen narraciones claras, pausadas pero a la vez fluidas en las cuales brindan una comprensión del texto de manera sencilla (Quispillo & Villafuerte, 2022); asimismo, las diversas cualidades que presentan los cuentos infantiles en los niños contribuyen no solamente en el mejoramiento de las capacidades en la comprensión de los infantes, sino que también al desenvolvimiento de las habilidades comunicativas, además del aumento pertinente y el desarrollo de los vocabularios (Henderson et al. 2021).

Se manifiesta que los cuentos infantiles desarrollan los niveles lingüísticos en relación a los contextos comunicativos, implicando de esta manera los procesos de socialización que es importante en las relaciones interpersonales y en las construcciones de los proyectos personales que cada infante va consolidando dentro de su grupo social, considerando a la competencia en el lenguaje que conlleva a ser competente en la sociedad en las cuales estos se desenvuelven (Reyes & Vaca, 2022).

Según, Farkas et al. (2020) definen a los cuentos infantiles como narraciones de tipo breve que van dirigidas directamente al público infantil necesariamente en las cuales desarrollan un argumento sencillo en relación a la edad de los infantes, en donde tenga la capacidad de poder transmitir sea de manera oral como también de vía escrita o visual (Guanoluisa et al., 2021); asimismo, consideran que el principal

objetivo de los cuentos infantiles es poder despertar reacciones emocionales en los infantes. De la misma forma, los cuentos para niños pequeños aportan a potenciar la imaginación y el mundo fantasioso de los niños, a través de ello elaboran sus opiniones propias, criterios y les ayudan a la comprensión e interiorización de los valores esenciales para su educación (Grover et al., 2023).

Según la definición de, Berzenski & Yates (2022) la empatía es comprendida como una de las capacidades que desarrollan los infantes para ponerse en el lugar del otro niño, con la finalidad de que puedan reconocer sus sentimientos y motivaciones en particular; se tiene en consideración que esta capacidad, la empatía, desarrolla un valor fundamental en la educación, debido a que ayuda a la comprensión pertinente de las condiciones del infante y a su adaptación significativa en el proceso de enseñanza (Núñez et al., 2021). De igual modo, la empatía se entiende como la acción que manifiestan los niños para percibir situaciones ajenas a él, compartir lo que posee al observar la necesidad y finalmente comprender lo que alguien a igual a él pueda sentir, este tipo de cualidad emocional presentan dos elementos que son fundamentalmente diferenciados, la afectiva mediante el cual abarca a la capacidad de responder con una acción demostrando afecto y por otro parte, la cognitiva, que es la capacidad de comprensión sobre el estado mental de la otra persona (Decety & Holvoet, 2021).

También, Hecker et al. (2024) manifiesta que los infantes deben comprender la importancia de que cada niño presenta diferentes emociones y perspectivas ante una misma situación pertinente, como también, mencionan que las acciones son parte importante del proceso, es por eso que es importante que los niños puedan pensar en diversas formas de ayuda hacia los otros niños para que de esta manera se vaya practicando la empatía de manera significativa. Sin embargo, es fundamental ejercer cautela y detenimiento al momento de seleccionar un cuento, ya que estos deben ser elegidos de acuerdo al público infantil (Santos et al., 2021).

Según, Shoshani (2024) la empatía en los infantes les facilita a tener sus propias perspectivas, en relación a sus creencias y experiencias, además que se centra principalmente en no juzgar a los demás que se centra principalmente en no emitir juicio contra los demás, sino que facilita determinar vínculos de forma duradera a lo largo del tiempo; a la vez, la empatía busca que los infantes tengan la capacidad

inherente para identificar de manera pertinente como se logran sentir los otros niños y brindar su expresión con el apoyo o consuelo adecuado (Toro et al., 2021). Asimismo, está comprendida como un constructo multidimensional en las cuales abarca elementos tanto cognitivos que van desde la comprensión de las diversas formas de sentir, actuar y pensar de los demás, como también los afectivos, que comparten las emociones de los demás, asimismo, las habilidades empáticas cognitivas y afectivas se van determinando desde una temprana edad y se perfeccionan a lo largo del desarrollo y son de carácter significativo para el desenvolvimiento social de los niños y toda persona (Bray et al., 2021). Ante lo mencionado, la empatía abarca la capacidad significativa de lograr observar, comprender y hasta compartir lo que el otro puede estar sintiendo, en donde se desprenden dos componentes indispensable y relacionados, la afectiva que busca dar una respuesta apropiada ligada a lo sentimental y la cognitiva, que es referido como la capacidad de comprensión de la situación mental del otro en particular (Terán & Olano, 2021).

Por el otro lado, el Ministerio de Educación de la Republica Dominicana (2015), hace referencia a los diferentes autores que iniciaron una literatura infantil en el siglo XV, personajes como el escritor francés Perrault con su cuento “Caperucita Roja”; los alemanes y conocidos hermanos Grimm en el siglo XIX a quienes se le atribuyen la recopilación de los cuentos “Rapunzel”, “La Cenicienta” y la “Bella durmiente”; el escritor danés Andersen con los famosos cuentos “El patito feo” y “La sirenita”, la cual aporta que las historias de tipo infantil eran narraciones populares que divulgaban los campesinos para los niños de la época.

A manera de análisis, después de la revisión científica se puede tener un mejor alcance respecto a lo que es la empatía. Asimismo, los diferentes trabajos a nivel internacional y nacional, con base en la teoría de la IE de Goleman (1996) y también, el Cuento como género literario (Imbert, 1970) serán de gran relevancia para diseñar un programa de cuentos infantiles que logren desarrollar los tipos de empatía cognitiva y afectiva. Paralelamente, se sabe que, el 2016 ocupamos el tercer lugar en empatía a nivel mundial. Sin embargo, hoy en día las cifras del programa SISEVE, en el ámbito educativo, muestran una realidad diferente con los 12 099 casos de violencia reportados solo el 2022. Por ese motivo, este trabajo busca prevenir el

aumento de las cifras en el nivel inicial, presentando una propuesta que consta de actividades que involucran CI para desarrollar la empatía cognitiva, emocional e interés empático.

Considerando las dimensiones, según Bray et al. (2021) la empatía cognitiva es comprendida como la capacidad de entender a otro niño sin la necesidad de conexiones emocionales, además puede estar relacionada de manera directa con cada una de las experiencias que han afrontado con anterioridad como también comprender de manera significativa lo que el otro niño está viviendo, en las cuales le ayude a crear una perspectiva de un determinado conflicto desde aspectos externos. Por lo tanto, se logra comprender que la empatía cognitiva es la capacidad de comprender desde la razón la parte emocional de los demás y facilita el hallazgo de respuestas que son de beneficio para la resolución adecuada de conflictos (Cruz & Mendoza, 2024).

En relación a Paulus et al. (2024) la empatía afectiva abarca la capacidad inherente de percibir, comprender y sentir las mismas emociones que un niño puede experimentar, es en este caso que se manifiesta en el momento que un infante puede entender que otro niño se encuentra afectado debido a una situación en común y tiene la capacidad de sentir emociones como si fueran propias, a diferencia de la empatía cognitiva, este tipo de empatía se asocia de manera directa con el compartir o resonar con los sentimientos del otro niño. Por lo tanto, engloba una respuesta emocional de manera automática y directa de los sentimientos que generan otros niños, por ejemplo, el sentimiento de tristeza que percibe un niño en el momento cuando alguien llora (Trujillo & Celis, 2022).

Por su parte Abramson et al. (2020) señala que la dimensión de interés empático es comprendida como la acción intuitiva, mediante el cual el niño siente la aflicción del otro, además, es fundamental que se aprenda a responder a cada una de las necesidades que enfrenta un infante de acuerdo al contexto en las cuales se logra desenvolver. Engloba directamente a la comprensión de lo que el otro niño puede sentir con la finalidad de entender que es lo que necesita (Grandón, 2023).

II. METODOLOGÍA

Tipo, enfoque y diseño de la investigación: Respecto al tipo, enfoque y diseño de investigación: El estudio fue de tipo básico dado que no da solución a ninguna problemática, sino, servirá de sustento teórico para nuevos trabajos de investigación (CONCYTEC, 2021). Asimismo, según su naturaleza fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, dado que no se manipularon las variables en estudio (Arias & Covinos, 2021). El corte de estudio fue transversal, dado que se levantaron datos en un solo tiempo asignado. Además, es de carácter propositiva porque se realizó una propuesta para desarrollar la empatía en niños de 5 años de una institución.

Variables: Considerando la variable independiente de cuentos infantiles, Li et al. (2023) los cuentos infantiles son comprendidos como un mecanismo que facilitan a los infantes a construir su propia comprensión del mundo, además se le considera como una herramienta significativa en la formación educativa debido a las características precisas que tiene, como su corta duración, relaciona valores en lo cotidiano y busca representar actividades comunes para el aprendizaje. A la vez, los cuentos infantiles (Imbert, 1970) son aquellas actividades de autoría propia que contienen estrategias para desarrollar los tipos de empatía cognitiva y afectiva en los niños de 5 años.

Considerando la variable dependiente de empatía, conceptualmente la empatía es una habilidad de la inteligencia emocional que consiste en sentir un poco del yo, de otra persona. Las dimensiones de empatía son la cognitiva, afectiva y el interés afectivo (Goleman, 1996). Operacionalmente la variable empatía se midió a través de una guía de observación creada por la autora teniendo en cuenta las características de los niños de 5 años, la cual constará de las 3 dimensiones (cognitiva, emocional o afectiva e interés empático) y con una totalidad de 10 indicadores.

Población y muestra: Se tuvo como población u universo al conjunto total de sujetos que poseen atributos en común (Pastor, 2019). Este estudio tiene como población y muestra estuvo conformada por 27 estudiantes, de ambos sexos, de la edad de 5 años de una institución educativa de Ferreñafe. La muestra es el subconjunto de elementos que representa a una población y, además, cumple con

características similares de estudio; se precisa una muestra censal dado que se consideraron a la misma cantidad de la población para el estudio. Para los criterios de exclusión, no se considerarán a estudiantes menores o mayores de 5 años, los que no tienen el consentimiento firmado de sus padres o los que presentan un diagnóstico de estudiante neuro-diverso.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Respecto a esta sección la presente investigación tuvo como técnica la observación y como instrumento la ficha de observación que corresponde a la variable problema. La guía de observación tiene un total de 10 ítems y su escala de valoración es de tipo ordinal, donde SIEMPRE es igual a 3, A VECES es igual a 2 y NUNCA es igual a 1.

Se llevó a cabo una prueba piloto del instrumento a 20 estudiantes para determinar la confiabilidad del instrumento utilizando la prueba estadística de Alfa de Cronbach, con características similares a las del estudio. Se interpretaron los resultados de la prueba piloto según como lo da a conocer la Figura 1 del anexo 7.

Método de análisis de datos: En esta investigación se usó el método descriptivo, desarrollándose por el programa Microsoft Excel 2019 para organizar la información de datos de la prueba diagnóstica y la valoración por juicio de expertos. Posteriormente, se utilizó el programa estadístico IBM SPSS Statics v27 para obtener las tablas estadísticas necesarias para la interpretación de los resultados, obteniendo tablas por cada objetivo.

Aspectos éticos: La presente investigación estuvo fundamentado en los principios comprendidos en el código de ética de la Universidad con Resolución N° 0340-2021. También, se considerará las Normas APA, séptima edición, para citar y referenciar adecuadamente y por último se estará usando el software Turnitin de la universidad para dar cumplimiento al procedimiento de similitud.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados Descriptivos

Respecto al objetivo 1: Identificar los niveles de empatía en niños de cinco años.

Tabla 1

Nivel de empatía en niños de cinco años de una institución educativa de Ferreñafe, 2024

Nivel	fi	%
Alto	6	22,2%
Medio	14	51,9%
Bajo	7	25,9%
Total	27	100%

Nota. Resultados de la guía de observación de la empatía

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 2, sobre los niveles de empatía en niños de 5 años de una I.E. de Ferreñafe se encontró que predomina el nivel medio con un considerable 51,9%, que lo representan 14 estudiantes, los cuales en ciertas circunstancias eligen escuchar a sus compañeros, formar parte de la celebración de otros por algún reconocimiento, compartir sus objetos personales y con menor frecuencia otros indicadores de empatía, pero no siendo una variable constante en su rutina escolar. A la vez, un 25.9% representan al nivel bajo; lo que significa que los niños tienen una nula formación en el aspecto empático lo que les imposibilita ponerse en el lugar de sus compañeros, el reconocer y expresar sus propias emociones o el de los otros. Sin embargo, un 22.2% de los escolares de 5 años se destacan por el nivel alto de empatía como parte de sus características personales, lo que supone un adecuado desarrollo de la empatía en lo cognitivo, afectivo e interés empático.

Respecto al objetivo 2: Analizar los niveles las dimensiones de la empatía en los niños de 5 años.

Tabla 2

Niveles de las dimensiones de la empatía en los niños de 5

Dimensiones	Alto		Medio		Bajo	
	fi	%	fi	%	fi	%
Empatía cognitiva	3	11,1	22	81,5	2	7,4
Empatía afectiva o emocional	4	14,8	10	37,0	13	48,1
Interés empático	2	7,4	17	63,0	8	29,6
Total	27	100%	27	100%	27	100%

Nota. Resultados de la guía de observación de la empatía

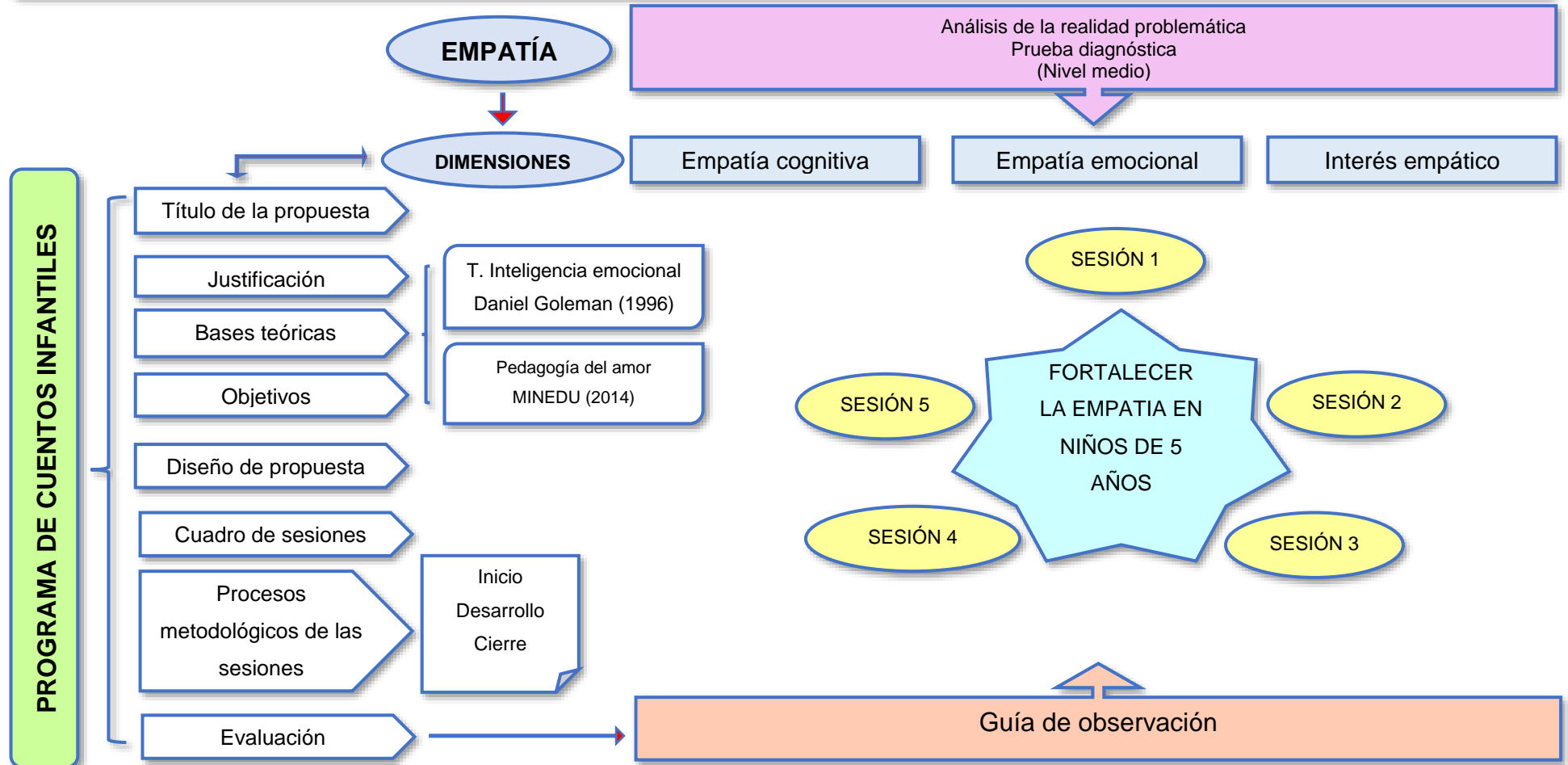
Interpretación:

De acuerdo a la tabla 3, sobre los niveles de las dimensiones de empatía en niños de 5 años de una I.E. de Ferreñafe se encontró que la empatía cognitiva se desarrolla en un nivel medio con 81.5%, lo que quiere decir que los niños(as) a nivel intelectual comprenden que sus compañeros pueden sentir o pasar por adversidades; de forma paralela, la empatía afectiva o emocional se desarrolla en un nivel bajo con 48.1% debido a que los estudiantes tienden a establecer conexiones emocionales con sus amigos, pero no en la intensidad y forma suficiente para estar en el lugar del otro; mientras que, el interés empático se establece en el nivel medio con 63%; lo que sugiere que, la mayoría de estudiantes tienen poca o nula disposición e intención de conectar emocionalmente con otras personas y de actuar de manera solidaria y comprensiva; además, los datos descritos señalan carencias asociadas a las capacidades de dialogo, escucha, valoración, celebración, cooperación, conversación, entre otros indicadores de la empatía.

Respecto al objetivo 3: Diseñar un programa de cuentos infantiles para fortalecer la empatía en niños de cinco años.

Diseño del programa de cuentos infantiles para fortalecer la empatía en los niños de 5 años de una I.E. de Ferreñafe, 2024

PROGRAMA DE CUENTOS INFANTILES PARA FORTALECER LA EMPATÍA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE FERREÑAFE



Respecto al objetivo 4: Validar el programa de cuentos infantiles para fortalecer la empatía en niños de cinco años a través del juicio de expertos

Tabla 3

Validación de la propuesta por juicio de expertos mediante el coeficiente de V de Aiken

N°	CRITERIO	EXPERTOS					Suma (Si)	V de Aiken
		Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5		
Pertinencia con la investigación								
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	1	1	1	1	1	5	1.0
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	1	1	1	1	1	5	1.0
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	1	1	1	1	1	5	1.0
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	1	1	1	1	1	5	1.0
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	1	1	1	1	1	5	1.0
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	1	1	1	1	1	5	1.0
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	1	1	1	1	1	5	1.0
Pertinencia con la aplicación								
8	Es aplicable al contexto de la investigación	1	1	1	1	1	5	1.0
9	Soluciona el problema de la investigación	1	1	1	1	1	5	1.0
10	Su aplicación es sostenible en el tiempo	1	1	1	1	1	5	1.0
11	Es viable en su aplicación	1	1	1	1	1	5	1.0
12	Es aplicable a otras instituciones con características similares	1	1	1	1	1	5	1.0
V de Aiken de la propuesta							1.00	

Nota. Resultados del coeficiente de V de Aiken

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 4, la validez de la propuesta se realizó por medio de juicio de expertos, en la cual se seleccionaron a cinco profesionales en los temas de psicología y práctica docente, con grados de magister. Para la validación de la propuesta de cuentos infantiles se obtuvo un valor de 1.00 mediante el coeficiente de V Aiken, lo que indicó ser la puntuación máxima en los criterios generales de pertinencia con la investigación y aplicación, demostrando así, una estructura adecuada de la propuesta, fundamentos teóricos, concordancia de objetivos, variables y dimensiones; en cuanto a la pertinencia de aplicación, se confirmó que la propuesta está contextualizada a la edad de estudio, además, es viable en el tiempo y se puede aplicar a otras escuelas con similares características.

Tabla 4

Validación de la propuesta por juicio de expertos mediante criterios de validez

N°	EXPERTO	CRITERIOS DE VALIDEZ			% PROPUESTA VALIDADA
		Aplicabilidad	Contextualización	Pertinencia	
1	Experto 01	95%	97%	95%	95.7%
2	Experto 02	98%	100%	98%	98.7%
3	Experto 03	98%	98%	98%	98.0%
4	Experto 04	98%	99%	98%	98.3%
5	Experto 05	100%	100%	100%	100.0%
Total % de la propuesta validada					98.1%

Nota. Resultados de la propuesta según los criterios de validez

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 5, los expertos cifraron porcentualmente cada uno de los criterios de validez, obteniéndose el 98.1%, que confirma la eficacia de la propuesta bajo los criterios de contextualización, en cuanto a que la propuesta se enfoca a niños de 5 años, de un sistema educativo público y se plantean sesiones usando cuentos con los que están familiarizados; indicó pertinencia al tener relación los fundamentos teóricos, objetivos y diseño de sesiones; asimismo el criterio de aplicabilidad, reveló bajo el juicio de expertos que la propuesta tiene el visto bueno para solucionar el problema de investigación en la realidad problemática de estudio y de similares características. Del mismo modo, aportaron observaciones relevantes para el diseño de las sesiones, alcances de acuerdo a su práctica y trato con niños.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados logrados de esta investigación ofrecen una visión holística respecto a los niveles de empatía en los niños de 5 años de una institución educativa de Ferreñafe, y apertura la posibilidad de diseñar un programa de cuentos infantiles pertinentes para fortalecer la empatía. Posteriormente, se contrastan los resultados de la prueba diagnóstica con otras investigaciones en los ámbitos nacional e internacional, se descubren tanto similitudes como divergencias, lo que ayuda mucho a comprender cómo afecta la empatía a los estudiantes del nivel inicial.

La discusión de resultados inicia vinculando la información de los antecedentes, teorías investigadas e interpretaciones de los datos encontrados, así pues, mediante la tabla 1 nos permite cumplir con el objetivo específico 1: determinar el nivel de empatía en niños de 5 años; encontrándose que predomina el nivel medio con un considerable 51,9%, que lo representan 14 estudiantes, los cuales en ciertas circunstancias eligen escuchar a sus compañeros, formar parte de la celebración de otros por algún reconocimiento, compartir sus objetos personales y con menor frecuencia otros indicadores de empatía, pero no siendo una variable constante en su rutina escolar. A la vez, un 25.9% representan al nivel bajo; sin embargo, un 22.2% de los escolares de 5 años se destacan por el nivel alto de empatía como parte de sus características personales, lo que supone un adecuado desarrollo de la empatía en lo cognitivo, afectivo e interés empático.

Los hallazgos encontrados, pueden compararse con los mostrados por Cárdenas (2019) en Lima, quien, por medio de su estudio sobre la inteligencia emocional, considera como una de sus dimensiones a la empatía en niños del II ciclo, de enfoque cuantitativo, tuvo por resultados que el nivel medio está representado por el 42.4%, el nivel bajo por el 30.5% y el nivel alto de empatía se cifra con el 27.1%, Vinculándose con la investigación por sus porcentajes próximos en los tres niveles, destacando en ambos informes el nivel medio y de menor porcentaje el nivel alto, precisándose entonces, que las actividades psicopedagógicas son una estrategia falible que aporta al desarrollo de la inteligencia emocional y por consiguiente a la empatía.

Asimismo, los resultados de este estudio se fundamentan con lo definido por Goleman (1996) el cual, por medio de su teoría sobre la inteligencia emocional, también amplía la definición sobre la empatía, la misma que se puntualiza no solo como el ponerse en el lugar de la otra persona; agrega que es necesario entender, comprender y sentir lo que la otra persona está pasando (sea esto positivo o negativo). Bajo su conjetura, el proceso empático se da cuando ambos individuos tienen el mismo signo emocional para empatizar. Para ejemplificar la idea anterior, en los niños de cinco años, si un pequeño presenta frustración por no atarse bien los pasadores, un amigo de su edad mostraría empatía al acercarse a darle ánimos o indicarle como podría realizarlo de manera fácil; en este caso, el mismo signo emocional se da cuando ambos pasan y sienten la emoción, pero como seres individuales lo gestionan en base a sus previas experiencias.

A continuación, de acuerdo al segundo objetivo específico: Analizar los niveles de las dimensiones de la variable empatía, se aprecia que los resultados de esta investigación difieren con el estudio de Maldonado et al. (2019) en España, de enfoque cuantitativo y con un cuestionario por instrumento, el cual observa a 127 niños de tres grupos de edades desde el nivel inicial a primaria, y para efectos de contrastar sus resultados con las dimensiones de empatía se considera al grupo de niños de 4 – 5 años, quienes sienten empatía afectiva en un 10.83 %, empatía cognitiva un 8.52% y de forma global la empatía es el 15.26%, identificando que, los porcentajes de las dimensiones de empatía no considera al interés empático y el nivel que predomina en las mencionadas dimensiones. A diferencia de este estudio que obtuvo el 81.5% de empatía cognitiva en el nivel medio, 48.1% de empatía afectiva en el nivel bajo y 63.0% de interés empático en el nivel medio.

En lo que respecta a la comparativa, las definiciones asociadas al resultado expuesto señalan que la empatía es comprendida como la capacidad que desarrollan los infantes para ponerse en el lugar del otro niño, con la finalidad de que puedan reconocer sus sentimientos y motivaciones en particular, asimismo, se tiene en consideración que la empatía desarrolla un valor fundamental en la educación, debido a que ayuda a la comprensión pertinente de las condiciones del niño y a su adaptación significativa en el proceso de enseñanza. A la vez, se entiende como la capacidad que manifiestan los preescolares para percibir, compartir y comprender lo que otro niño pueda sentir, asimismo, este tipo de cualidad emocional presentan dos

elementos que son fundamentalmente diferenciados, la afectiva mediante el cual abarca a la capacidad de responder con el sentimiento apropiado y la cognitiva, que es la capacidad de comprensión sobre el estado mental del otro niño (Decety & Holvoet, 2021).

Además, se aborda dentro de los resultados lo relativo al objetivo 3: Diseñar un programa de cuentos infantiles para fortalecer la empatía, mismo que es diseñado por la autora, el cual plantea cinco sesiones para el desarrollo de la empatía en niños de cinco años y apunta a fortalecer el nivel medio y bajo de empatía de acuerdo con los hallazgos de la prueba diagnóstica obtenida por el instrumento de observación. La propuesta mencionada se confirma por las definiciones de las dimensiones, donde, la empatía cognitiva es comprendida como la capacidad de entender a otro niño sin la necesidad de conexiones emocionales, además puede estar relacionada de manera directa con cada una de las experiencias que han afrontado con anterioridad como también comprender de manera significativa lo que el otro niño está viviendo, en las cuales le ayude a crear una perspectiva de un determinado conflicto desde aspectos externos. Por su parte, Paulus et al. (2024) señala que la empatía afectiva abarca la capacidad inherente de percibir, comprender y sentir las mismas emociones que un niño puede experimentar, es en este caso que se manifiesta en el momento que un infante puede entender que otro niño se encuentra afectado debido a una situación en común y tiene la capacidad de sentir emociones como si fueran propias, a diferencia de la empatía cognitiva, este tipo de empatía se asocia de manera directa con el compartir o resonar con los sentimientos del otro niño. Por último, Abramson et al. (2020) señala que la dimensión de interés empático es comprendida como la acción intuitiva, mediante el cual el niño siente la aflicción del otro, además, es fundamental que se aprenda a responder a cada una de las necesidades que enfrenta un infante de acuerdo al contexto en las cuales se logra desenvolver, asimismo, engloba directamente a la comprensión de lo que el otro niño puede sentir con la finalidad de comprender que es lo que necesita.

Considerando nuestros resultados respecto a dichas definiciones de la empatía, se encuentran las cifras porcentuales en los niños de 5 años, las cuales reflejan que la empatía cognitiva se desarrolla en un nivel medio con 81.5%, lo que quiere decir que los niños(as) a nivel intelectual comprenden que sus compañeros pueden sentir o pasar por adversidades; de forma paralela, la empatía afectiva o

emocional se desarrolla en un nivel bajo con 48.1%; mientras que, el interés empático se establece en el nivel medio con 63%; lo que sugiere que, la mayoría de estudiantes tienen poca intención de conectar emocionalmente con otras personas.

Los resultados presentados y constructos se asocian con lo mencionado por Shoshani (2024) el cual menciona que la empatía en los infantes les facilita a tener sus propias perspectivas, en relación a sus creencias y experiencias, además que se centra principalmente en no juzgar a los demás, sino que facilita determinar vínculos de forma duradera con el pasar del tiempo, asimismo, que los infantes tendrán la capacidad inherente para identificar de manera pertinente como se logran sentir los otros niños y brindar su expresión con el apoyo o consuelo adecuado. Asimismo, está comprendida como un constructo multidimensional en las cuales abarca elementos tanto cognitivos que van desde la comprensión de los pensamientos y sentimientos de los demás como también los afectivos, que comparten las emociones de los demás, asimismo, las habilidades empáticas cognitivas y afectivas se van determinando desde una temprana edad y se perfeccionan a lo largo del desarrollo y son fundamentales para el funcionamiento social de los niños (Bray et al., 2021).

Del mismo modo, se evidencia con la investigación de Tovar & Polo (2021) en Chile, quienes reportan sus resultados referentes a la diversidad de cuentos inclusivos para la educación infantil, logrando afirmar que los cuentos analizados, en su mayoría, son apropiados para ser utilizados en las sesiones de aprendizaje de los niños de preescolar. Por consiguiente, el 40% (20 cuentos) esbozan la diversidad general. También, un 16% (8 cuentos) apuntan a la discapacidad física, 14% (7 cuentos) aluden a la discapacidad visual y bajo la misma línea, el 10% (5 cuentos) son dirigidos a las categorías de la discapacidad auditiva, discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista.

Asimismo, se coincide con el estudio de Cárdenas (2019) en Lima, el cual, por medio de su estudio sobre la inteligencia emocional y empatía en niños, determinó que las actividades psicopedagógicas son una estrategia falible que aporta al desarrollo de la inteligencia emocional y por ende a la empatía. Por último, se concuerda con el estudio de Pesantes (2022) ya que por medio de su estudio propuso actividades dinámicas de forma grupal para que se fortalezca la inteligencia emocional, en 23 niños de cinco años de edad, debido a que el 52% que suman los

niveles medio y bajo no presentan características positivas de inteligencia emocional. Concluyendo que las sesiones dinámicas para niños son necesarias para desarrollar las dimensiones de la inteligencia emocional, entre ellas la empatía que, es el tema de interés de esta investigación.

También, los resultados se fundamentan con el enfoque de Imbert (1970) sobre los cuentos infantiles, los mismos que considera que sirven como parte introductoria a la literatura y logra definirla como una obra de carácter artístico que tiene un inicio y un final, además la trama debe complacer el lector u oyente, su narración debe ser dinámica, sin dejar ideas al aire, preguntas sin respuestas y el problema que surge en el cuento debe ser resuelto para agrandar o sorprender al público. A su vez menciona que, en la edad medieval llamaban cuentos a aquellas narraciones cortas, llenas de fantasía y escritas en verso o prosa.

En cuanto al último objetivo: Validar el programa de cuentos infantiles, se menciona que el resultado de validez por expertos fue del 98.1%, siendo necesario mencionar que los cuentos infantiles en los niños contribuyen no solamente en el mejoramiento de las capacidades en la comprensión de los infantes, sino que también al desenvolvimiento de las habilidades comunicativas, además del aumento pertinente y el desarrollo de los vocabularios (Henderson et al. 2021). Por último, se manifiesta que los cuentos infantiles contribuyen al desarrollo pertinente de la imaginación y fantasía de los niños, a crear sus opiniones propias y criterios y que les ayuden la comprensión e interiorización de los valores esenciales para su educación (Grover et al., 2023).

Respecto a las limitaciones halladas durante la investigación, se ha de señalar a la búsqueda bibliográfica, puesto que hay pocos estudio propositivos y aplicativos que estudien la variable empatía en la etapa preescolar, las más próximas a la variable son algunas que se refieren a la inteligencia emocional en conjunto. Además, el trabajo queda restringido a una muestra pequeña de 27 estudiantes de 5 años procedente de un centro educativo estatal, el mismo que permite la programación de una sesión por semana debido a las planificaciones docentes. De esta manera, estas dificultades sirven como preámbulo de futuras investigaciones en otros contextos, aplicativos y más duraderas.

V. CONCLUSIONES

1. Se evidenció que la suma de los niveles medio y bajo son el 77.8% respecto al total de empatía en los niños de 5 años, lo hallado demuestra que ambos niveles deben ser fortalecidos porque los niños no logran escuchar atentamente, entender la situación de dificultad, identificar las emociones y generar un dialogo de cooperación y valoración.
2. Se encontró que los porcentajes más elevados respecto a los niveles de las dimensiones de la empatía son: La empatía cognitiva destaca en el nivel medio (81,5%), la empatía emocional sobresale en el nivel bajo (48,1%) y en el interés empático prevalece el nivel medio (63%); lo demostrado infiere que la mayoría de estudiantes tienen poca disposición e intención de conectar emocionalmente con otras personas, señalan carencias asociadas a las capacidades de dialogo, escucha, valoración, celebración, cooperación, conversación, entre otros indicadores de la empatía. Además, las cifras porcentuales más bajas las tienen la empatía emocional con el 14,8% en el nivel alto, la empatía cognitiva cifra el 7,4% en el nivel bajo y se termina con el interés empático en el nivel alto (7,4%); lo encontrado infiere que la empatía en los niños de 5 años ha sido minimamente adquirida por algunos estudiantes en las dimensiones de la empatía emocional e interés empático cuando tienen gestos de compartir sus pertenencias y celebrar logros personales o del resto.
3. Se diseñó un programa de cuentos infantiles para fortalecer la empatía en niños de cinco años, el cual se compuso por cinco sesiones que incluyen a los cuentos infantiles para desarrollar la empatía en los niños de 5 años, cada sesión hace uso de los procesos metodológicos de inicio, desarrollo y final, con una duración aproximadamente de 50 minutos.
4. Se validó el programa de cuentos infantiles para fortalecer la empatía en niños de cinco años a través de juicio de expertos, en la cual se seleccionaron a cinco profesionales en los temas de psicología y práctica docente, con grados de magister, los mismos que dieron el visto bueno al constructo del programa, la validación por el coeficiente V de Aiken tuvo como puntaje 1.00, siendo apropiado para su aplicación bajo los criterios de validez en un 98.1%.

VI. RECOMENDACIONES

1. Al director de una institución educativa inicial de Ferreñafe, destinar los recursos y herramientas necesarios que son requeridos por el personal docente a fin de poder desarrollar las diversas estrategias (juegos en equipo, cuentos, canciones, teatro con títeres y otros) para fortalecer las múltiples competencias que promuevan la empatía en los niños de 5 años.
2. A los docentes de educación inicial, tomar en cuenta la evaluación progresiva de las dimensiones de empatía para los estudiantes con el propósito de determinar cuáles son las falencias asociadas a ellas y poder establecer actividades y tareas de mejora en los proyectos educativos a corto y largo plazo.
3. A los padres de familia, poner en práctica las alternativas de solución dadas por la docente de aula con el fin de minimizar las brechas encontradas en la empatía cognitiva, afectiva - emocional y el interés empático, ya que son factores determinantes para generar vínculos positivos entre los menores, las familias y con la sociedad en general.
4. A los investigadores, considerar los resultados expuestos sobre la problemática asociada a la empatía en niños para poder desarrollar estudios cuasi experimentales o experimentales que tengan como finalidad confirmar la solución a los problemas identificados.

VI. PROPUESTA

6.1 Título de la propuesta:

Programa de cuentos infantiles para fortalecer la empatía en los niños de 5 años de una institución educativa inicial de Ferreñafe, 2024

6.2 Justificación

Este programa fue diseñado por la investigadora a partir de los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica, donde se pudo detectar que se ubican más de la mitad de los estudiantes en nivel medio en empatía, propuesta que servirá para fortalecer esta variable, el mismo que se utilizarán cuentos infantiles que contengan una enseñanza que les permita gestionar el ponerse en el lugar de otras personas.

6.3 Fundamentos teóricos

El presente programa tiene su fundamento en la teoría de la Inteligencia emocional de Daniel Goleman, quien propone una tríada perfecta para la desarrollar la empatía, inicia con la empatía cognitiva (entender la perspectiva del otro), luego la empatía emocional (sentir lo que el otro transmite) y al final el interés empático (saber lo que la otra persona necesita). Adicionalmente también se ha considerado al enfoque constructivista social de Lev Vygotski (2020), quien afirma que el individuo construye su propio conocimiento a partir de la interacción que realiza con su entorno (padres, profesora y amigos). Para formar una nueva realidad hace uso de sus representaciones internas o comúnmente conocido como saberes previos.

De la misma manera, Graham & Hartley (2020) nos mencionan que los niños aprenden por ensayo - error y al sumarse con la disciplina positiva logra aumentar la conexión en las personas. Adicionalmente, el MINEDU (2014) se refiere a la pedagogía del amor como una propuesta para el desarrollo integral de los niños(as) en su proceso de aprendizaje, donde involucran la confianza, la empatía y el diálogo.

6.4 Objetivos

Objetivo general:

- Fortalecer la empatía en niños de cinco años a través de cuentos infantiles.

Objetivos específicos:

- Contextualizar un programa de cuentos infantiles para fortalecer la empatía en niños de cinco años.
- Proponer diferentes sesiones mediante cuentos infantiles para fortalecer la empatía en niños de 5 años.
- Validar el programa de cuentos infantiles para fortalecer la empatía en niños de cinco años a través de juicio de expertos.

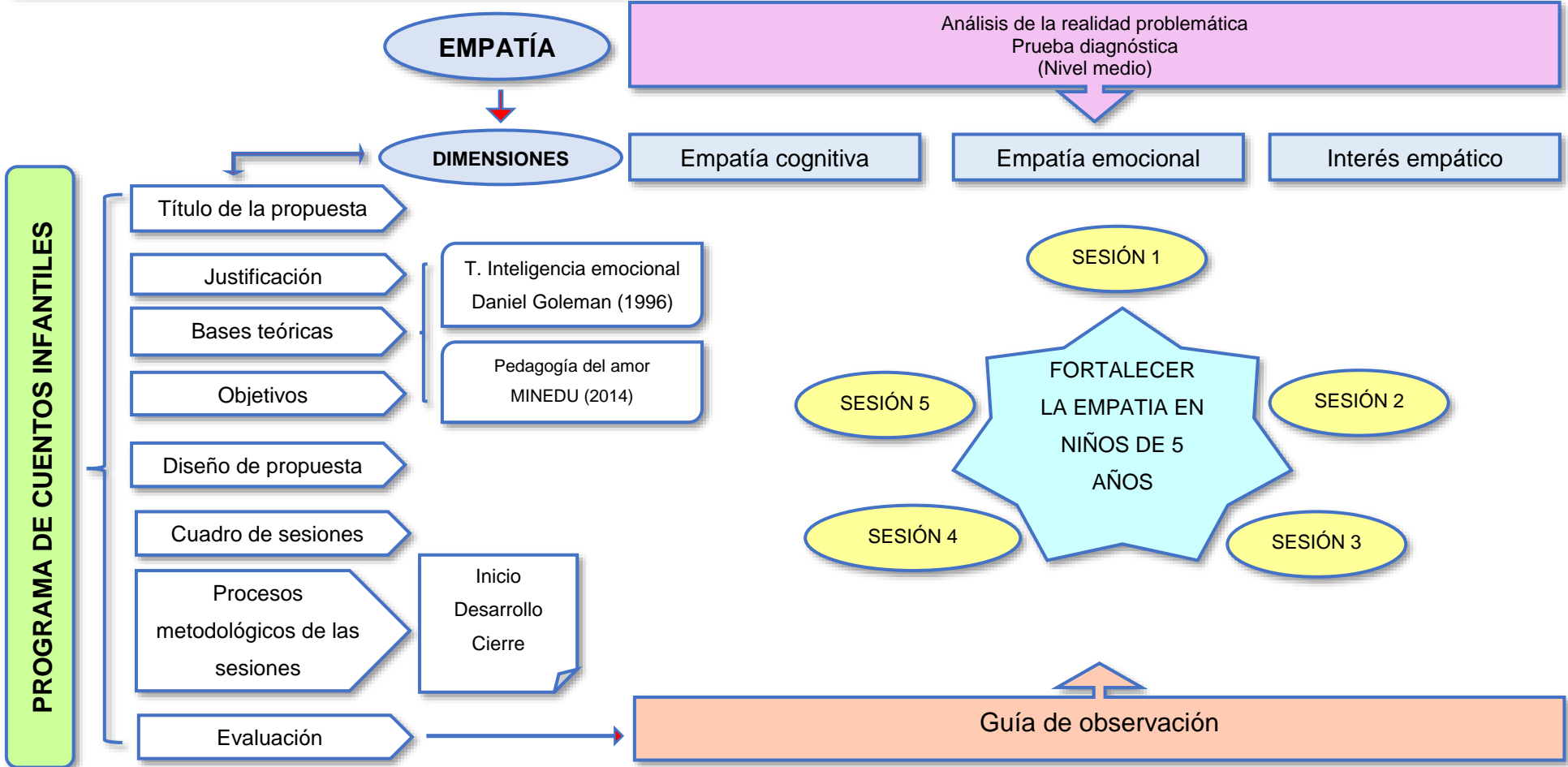
6.5 Descripción de la propuesta

Esta propuesta al analizar la realidad problemática mediante una prueba diagnóstica sobre la empatía, usando una guía de observación, se logró identificar que la empatía de los niños se establece en el nivel medio, donde las dimensiones de empatía cognitiva e interés empático tienen un mayor porcentaje. Por lo mencionado, se diseñó la propuesta con 5 sesiones que incluyen a los cuentos infantiles para desarrollar la empatía en los niños de 5 años. Cada sesión hace uso de los procesos metodológicos de inicio, desarrollo y final, con una duración aproximadamente de 50 minutos.

6.6 Evaluación

La evaluación se realiza en todo momento a través de la autoevaluación y heteroevaluación en cada una de las actividades del programa de cuentos infantiles para fortalecer la empatía. Se evaluará las actividades didácticas con la escala de valoración que se propone en la Guía de Evaluación de Educación Inicial según el Ministerio de Educación (2006), haciendo uso de una guía de observación para la valoración de los indicadores de manera que facilite el registro de los datos y permitan conservarlos con fines evaluativos. La escala de valoración propuesta es para Si igual a 3, A veces igual a 2 y No igual a 1.

PROGRAMA DE CUENTOS INFANTILES PARA FORTALECER LA EMPATÍA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE FERREÑAFE



REFERENCIAS

- Abramson, L., Uzefovsky, F., Toccaceli, V., & Noam, A. (2020). The genetic and environmental origins of emotional and cognitive empathy: Review and meta-analyses of twin studies. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 114(1), 113-133.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0149763419306505>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y Metodología de Investigación*. Lima: Enfoques Consulting EIRL.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Berzenski, S., & Yates, T. (2022). The development of empathy in child maltreatment contexts. *Child Abuse & Neglect*, 133(1), 1-12.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0145213422003611>
- Bray, K., Anderson, V., Pantelis, C., Pozzi, E., Schwartz, O., Vijayakumar, N., . . . Whittle, S. (2021). Associations between cognitive and affective empathy and internalizing symptoms in late childhood. *Journal of Affective Disorders*, 290(1), 245-253.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0165032721003669>
- Bray, K., Pozzi, E., Vijayakumar, N., Richmond, S., Seal, M., Pantelis, C., . . . Whittle, S. (2022). Empathy and resting-state functional connectivity in children. *Neuroimage: Reports*, 2(4), 1-12.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666956022000666>
- Cardenas, L. (2019). *Inteligencia emocional en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019*. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40276/Cardenas_RE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- CONCYTEC. (2021). *Ley del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación*. Lima: El Peruano. <https://conocimiento.concytec.gob.pe/termino/investigacion-basica/>
- Cruz, B., & Mendoza, B. (2024). Empatía en niños, niñas y adolescentes, descripción en función de sexo y nivel educativo. *Revista de Investigación Educativa REDCA*, 6(17), 134-154.
<https://revistaredca.uaemex.mx/article/download/22387/16723/>
- Decety, J., & Holvoet, C. (2021). The emergence of empathy: A developmental neuroscience perspective. *Developmental Review*, 62(1), 1-12.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S027322972100054X>

- Farkas, C., Santelices, M., Vallotton, C., Brophy, H., Iglesias, M., Sieverson, C., . . . Álvarez, C. (2020). Children's storybooks as a source of mental state references: Comparison between books from Chile, Colombia, Scotland and USA. *Cognitive Development*, 53(1), 1-12. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0885201419301789>
- Graham, G., & Hartley, J. (2020). Guía para la elaboración e implementación de las normas de convivencia y las medidas correctivas en la institución educativa desde la disciplina positiva . <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6982>
- Grandón, X. (2023). Coordinando los afectos: experiencias empáticas cuerpo a cuerpo 1. *trabajo social*, 25(1), 1-12. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2256-54932023000100055
- Grover, V., Snow, C., Evans, L., & Stromme, H. (2023). Overlooked advantages of interactive book reading in early childhood? A systematic review and research agenda. *Acta Psychologica*, 239(1), 1-12. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0001691823001737>
- Goleman, D., & Cherniss, C. (2013). *Inteligencia emocional en el trabajo: Cómo seleccionar y mejorar la inteligencia emocional en individuos, grupos y organizaciones*. Editorial Kairós.
- Halabe, L. (2023). La necesidad de actualizar y modernizar la enseñanza de la Historia: hacia un sentido de vida y pertenencia en los niños. *Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación. Ensayos*, 1(124), 1-12. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1853-35232023001100065
- Hecker, T., Shalvi, S., Uzefovsky, F., & Bereby, Y. (2024). Cognitive empathy boosts honesty in children and young adolescents. *Journal of Experimental Child Psychology*, 241(1), 1-12. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0022096524000092>
- Hernández-Prados, M. Á., Álvarez-Muñoz, J. S., & Sánchez-Martínez, R. (2024). Educar en la empatía para construir una cultura de convivencia escolar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 22(2), 1-23. <https://doi.org/10.11600/rlicsnj.22.2.5983>
- Henderson, L., Van Rijn, E., James, E., Walker, S., Knowland, V., & Gaskell, M. (2021). Timing storytime to maximize children's ability to retain new vocabulary. *Journal of Experimental Child Psychology*, 210(1), 1-12. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022096521001259>

- empathic concern across the first two years of life. *Cognitive Development*, 70(1), 1-12.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0885201424000248>
- Perú. Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial, & Campoverde Solimano, AM (2006). Guía de evaluación de educación inicial para docentes de Instituciones y Programas II Ciclo-EBR . <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9441>
- Perú. Ministerio de Educación. Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana. (2014). Sin amor no hay aprendizaje: experiencia de la Institución Educativa Veritatis Splendor. Huarochirí, Lima, Perú . <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4223>
- Pesantes, P. (2022). Programa de dinámicas grupales para la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa pública en Lambayeque. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/94666>
- Quispillo, S., & Villafuerte, C. (2022). Importancia de la narración de cuentos en la educación. *Comunicación*, 13(3), 1-12.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682022000300233
- Reyes, L., & Vaca, M. (2022). Cuentos infantiles para el desarrollo del vocabulario como destreza comunicativa en educación inicial. *Educare*, 26(1), 1-24.
<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1696>
- Santos, J., Gómez, D., Sterling, D., Hernández, A., & Santos, G. (2021). Empatía: medidas cognitivas y psicofisiológicas en población infantil. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 30(1), 1-10.
<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rneuro/v30n1/2631-2581-rneuro-30-01-00081.pdf>
- Shoshani, A. (2024). The roots of compassion in early childhood: Relationships between theory of mind and attachment representations with empathic concern and prosocial behavior. *Journal of Experimental Child Psychology*, 242(1), 1-10.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0022096524000201>
- Terán, F., & Olano, S. (2021). Efecto de un programa lúdico basado en valores para mejorar la empatía en adolescentes. *Conrado*, 17(81), 1-8.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-299.pdf>
- Toro, R., Zambrano, M., Velandia, D., Escobar, M., Marín, C., & O'Sullivan, C. (2023). Empatía, agresividad y perdón en contextos de vulnerabilidad, hostilidad y seguridad en niños y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*,

1(55), 1-12. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342023000100018

Tovar, M. & Polo, S., (2021). Estudio de cuentos inclusivos para el alumnado de educación infantil. [Study of inclusive stories for children's education students] *Polyphōnía: Revista De Educación Inclusiva/Polyphōnía: Inclusive Education Journal*, 5(1), 27-42. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/estudio-de-cuentos-inclusivos-para-el-alumnado/docview/2605635194/se-2>

Trujillo, G., & Celis, A. (2022). Propiedades Psicométricas del Test de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA) en Población Mexicana. *Acta de investigación psicológica*, 12(1), 1-12. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322022000100062

Vygotskiĭ, L. (2020). *Vygotsky's pedology of the school age* (R. van der Veer, Ed.). Incorporated. EE.UU.: Information Age Publishing.

ANEXOS

Anexo 01: Tabla de operacionalización de variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Programa de cuentos infantiles	Son aquellas actividades de autoría propia que contienen estrategias para desarrollar la empatía a través de diferentes cuentos infantiles para niños de 5 años.	Esta variable aplicará el juicio de expertos para la validación del programa.			
Empatía	La empatía es la habilidad que permite compartir y entender los sentimientos de los demás. Para el logro de la misma se tipifica en empatía cognitiva y afectiva. (Goleman, 1996)	La variable empatía se medirá a través de una ficha de observación creada por la autora teniendo en cuenta las características de los niños de 5 años, la cual consta de 2 tipos y una totalidad de 10 indicadores	Empatía cognitiva	Usa el dialogo para resolver conflictos en el aula.	Nominal, siendo la escala de valoración "SIEMPRE" igual a 3, "A VECES" igual a 2 y "NUNCA" igual a 1.
				Escucha los diferentes puntos de vista de sus compañeros.	
				Valora las experiencias de la diversidad cultural.	
				Explica que situaciones provocan un cambio de emociones en sus compañeros.	
			Empatía afectiva	Celebra sus logros personales y el de sus compañeros.	
				Reconoce las emociones de sus compañeros(as) con solo observar su rostro o postura.	
				Coopera en el juego con sus compañeros de clase	
			Interés empático	Se acerca a conversar con su compañero(a) si lo ve triste o molesto.	
				Presta sus útiles escolares cuando ve que su compañero no trajo.	
Consuela físicamente (abrazos, palmadas en la espalda y otros) ante una situación de frustración o tristeza.					

Anexo 02: Instrumento de recolección de datos

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Apellidos y Nombres: _____ Fecha: _____

La presente Guía de observación se realiza con la finalidad de diagnosticar los niveles de empatía de los niños y niñas de 5 años del colegio N° 1006 de Ferreñafe.

N°	Dimensiones	Indicadores	Items	Valoración		
				1	2	3
01	Empatía Cognitiva	Dialoga	Usa el dialogo para resolver conflictos en el aula.			
02		Escucha	Escucha los diferentes puntos de vista de sus compañeros.			
03		Valora	Valora las experiencias de la diversidad cultural.			
04		Expresa	Explica que situaciones provocan un cambio de emociones en sus compañeros.			
05	Empatía emocional o afectiva	Celebra	Celebra sus logros personales y el de sus compañeros.			
06		Reconoce	Reconoce las emociones de sus compañeros(as) con solo observar su rostro o postura.			
07		Coopera	Coopera en el juego con sus compañeros de clase			
08	Interés empático	Conversa	Se acerca a conversar con su compañero(a) si lo ve triste o molesto.			
09		Comparte	Presta sus útiles escolares cuando ve que su compañero no trajo.			
10		Consuela	Consuela físicamente (abrazos, palmadas en la espalda y otros) ante una situación de frustración o tristeza.			

Anexo 3: Ficha técnica del instrumento

1. Datos del instrumento :

- 1.1. Nombre : Guía de observación
- 1.2. Autor : Mónica Del Pilar Vides Tineo
- 1.3. Año : 2024
- 1.4. Administración : Individual
- 1.5. Duración : 50 minutos

2. Expertos que la validaron:

N°	Experto	Grado máximo de estudios	Código SUNEDU
01	José Rolando Gamarra Moncayo	Maestría	0001949443
02	Geywin Bladimir Rodríguez Barranzuela	Maestría	0001949449
03	Carmen Julia Orozco López	Maestría	0001949474
04	Consuelo Tenorio Sánchez	Maestría	0001949461
05	Cynthia Santacruz Rentería	Maestría	0001949454

3. **Recomendado para:** Evaluar el nivel de empatía en niños de 5 años de una institución educativa de Ferreñafe.

4. **Dirigido a:** Niños y niñas del aula de 5 años de una I.E.I. de Ferreñafe

5. **Materiales:** Fotocopias del instrumento, lápiz, borrador

6. Descripción del instrumento:

- La guía de observación de la empatía consta de una parte donde se considera el nombre y apellidos del niño(a), la fecha y se presenta el objetivo de estudio. La otra parte, son los ítems (10), que serán evaluados por la investigadora.
- La guía de observación consta de 10 ítems, que evalúan la empatía en las dimensiones de empatía cognitiva, emocional e interés empático. Se utilizará la escala de valoración con tres alternativas donde: Siempre=3, A veces=2 y Nunca=0.

Anexo 4: Fichas de validación del instrumento

Validación 1

Matriz de validación de la guía de observación de la variable empatía

Definición de la variable: Goleman (1996), La empatía es la habilidad que nos permite compartir y entender los sentimientos de los demás. Para el logro de la misma se tipifica en empatía cognitiva y afectiva e interés empático.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Empatía cognitiva	Dialoga	Usa el dialogo para resolver conflictos en el aula.	1	1	1	1	
	Escucha	Escucha diferentes puntos de vista de sus compañeros.	1	1	1	1	
	Valora	Valora experiencias de la diversidad cultural.	1	1	1	1	
	Expresa	Expresa las emociones con palabras.	1	1	1	1	
Empatía emocional o afectiva	Celebra	Celebra logros personales y el de sus compañeros.	1	1	1	1	
	Reconoce	Reconoce las emociones de sus compañeros(as) con solo observar su rostro o postura.	1	1	1	1	
	Coopera	Tiene sentimiento de cooperación en el juego con sus pares.	1	1	1	1	
Interés empático	Conversa	Se acerca a conversar con su compañero(a) si lo ve triste o molesto.	1	1	1	1	
	Comparte	Comparte cuando ve que su compañero tiene necesidad.	1	1	1	1	
	Consuela	Consuela físicamente (abrazos, palmadas en la espalda y otros) ante una situación de frustración o tristeza.	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Guía de observación
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel de empatía que tiene el niño (a) de 5 años.
Nombre y apellidos del experto	José Rolando Gamarra Moncayo
Documento de identidad	70146961
Años de experiencia en el área	4 años
Máximo grado académico	Maestría en Gestión del Talento Humano
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Cargo	Docente a tiempo completo
Número telefónico	920074580
Firma	
Fecha	10-06-2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **GAMARRA MONCAYO**
Nombres **JOSE ROLANDO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **70146961**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO**
Fecha de Expedición **12/12/22**
Resolución/Acta **0745-2022-UCV**
Diploma **052-182324**
Fecha Matricula **05/04/2021**
Fecha Egreso **07/09/2022**

Fecha de emisión de la constancia:
22 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001949443



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 22/06/2024 12:08:09-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.edu.pe), utilizando lector de códigos o teléfono celular ingresando al código QR. El código debe poseer un código verificado.

Validación 2

Matriz de validación de la guía de observación de la variable empatía

Definición de la variable: Goleman (1996), La empatía es la habilidad que nos permite compartir y entender los sentimientos de los demás. Para el logro de la misma se tipifica en empatía cognitiva y afectiva e interés empático.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Empatía cognitiva	Dialoga	Usa el dialogo para resolver conflictos en el aula.	1	1	1	1	
	Escucha	Escucha diferentes puntos de vista de sus compañeros.	1	1	1	1	
	Valora	Valora experiencias de la diversidad cultural.	1	1	1	1	
	Expresa	Expresa las emociones con palabras.	1	1	1	1	
Empatía emocional o afectiva	Celebra	Celebra logros personales y el de sus compañeros.	1	1	1	1	
	Reconoce	Reconoce las emociones de sus compañeros(as) con solo observar su rostro o postura.	1	1	1	1	
	Coopera	Tiene sentimiento de cooperación en el juego con sus pares.	1	1	1	1	
Interés empático	Conversa	Se acerca a conversar con su compañero(a) si lo ve triste o molesto.	1	1	1	1	
	Comparte	Comparte cuando ve que su compañero tiene necesidad.	1	1	1	1	
	Consuela	Consuela físicamente (abrazos, palmadas en la espalda y otros) ante una situación de frustración o tristeza.	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Guía de observación
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel de empatía que tiene el niño (a) de 5 años.
Nombre y apellidos del experto	Geywin Bladimir Rodríguez Barranzuela
Documento de identidad	48087687
Años de experiencia en el área	5 años
Máximo grado académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Señor de Sipán
Cargo	Docente a tiempo completo
Número telefónico	960210872
Firma	 
Fecha	10-06-2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	RODRIGUEZ BARRANZUELA
Nombres	GEYWIN BLADIMIR
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	48087687

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.
Rector	RODRIGUEZ NOMURA HUBER EZEQUIEL
Secretario General	LIZA SANCHEZ JOSE LAZARO
Director De La Escuela De Posgrado (E)	JESUS ALBERTO JIMENEZ GARCIA

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO EN PSICOLOGÍA CLÍNICA
Fecha de Expedición	04/10/21
Resolución/Acta	RR. N° 160-2021-USS
Diploma	USS04582
Fecha Matrícula	01/10/2019
Fecha Egreso	31/12/2020

Fecha de emisión de la constancia:
22 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001949449



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 22/06/2024 12:13:33-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu


Validación 3

Matriz de validación de la guía de observación de la variable empatía

Definición de la variable: Goleman (1996), La empatía es la habilidad que nos permite compartir y entender los sentimientos de los demás. Para el logro de la misma se tipifica en empatía cognitiva y afectiva e interés empático.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Empatía cognitiva	Dialoga	Usa el dialogo para resolver conflictos en el aula.	1	1	1	1	
	Escucha	Escucha diferentes puntos de vista de sus compañeros.	1	1	1	1	
	Valora	Valora experiencias de la diversidad cultural.	1	1	1	1	
	Expresa	Expresa las emociones con palabras.	1	0	0	1	
Empatía emocional o afectiva	Celebra	Celebra logros personales y el de sus compañeros.	1	0	1	1	
	Reconoce	Reconoce las emociones de sus compañeros(as) con solo observar su rostro o postura.	1	1	1	1	
	Coopera	Tiene sentimiento de cooperación en el juego con sus pares.	1	0	1	1	
Interés empático	Conversa	Se acerca a conversar con su compañero(a) si lo ve triste o molesto.	1	1	1	1	
	Comparte	Comparte cuando ve que su compañero tiene necesidad.	1	0	1	1	
	Consuela	Consuela físicamente (abrazos, palmadas en la espalda y otros) ante una situación de frustración o tristeza.	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Guía de observación
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel de empatía que tiene el niño (a) de 5 años.
Nombres y apellidos del experto	Carmen Julia Orozco López
Documento de identidad	03125220
Años de experiencia en el área	22 años
Máximo grado académico	Maestría en Psicología Educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E.I N° 044 Capullitos de Rosa
Cargo	Docente de aula
Número telefónico	959910460
Firma	
Fecha	06/06/2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos OROZCO LOPEZ
Nombres CARMEN JULIA
Tipo de Documento de Identidad DNI
Numero de Documento de Identidad 03125220

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO
Secretario General SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Decano MOYA RONDO RAFAEL MARTIN

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico MAESTRO
Denominación MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
Fecha de Expedición 15/01/2014
Resolución/Acta 0010-2014-UCV
Diploma A1652512
Fecha Matrícula Sin información (*****)
Fecha Egreso Sin información (*****)

Fecha de emisión de la constancia:
22 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001949474



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 22/06/2024 12:37:02-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito.


Validación 4

Matriz de validación de la guía de observación de la variable empatía

Definición de la variable: Goleman (1996), La empatía es la habilidad que nos permite compartir y entender los sentimientos de los demás. Para el logro de la misma se tipifica en empatía cognitiva y afectiva e interés empático.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Empatía cognitiva	Dialoga	Usa el dialogo para resolver conflictos en el aula.	1	1	1	1	
	Escucha	Escucha los diferentes puntos de vista de sus compañeros.	1	1	1	1	
	Valora	Valora experiencias de la diversidad cultural.	1	1	1	1	
	Expresa	Explica que situaciones provocan un cambio de emociones en sus compañeros	1	0	0	1	
Empatía emocional o afectiva	Celebra	Celebra logros personales y el de sus compañeros.	1	0	1	1	
	Reconoce	Reconoce las emociones de sus compañeros(as) con solo observar su rostro o postura.	1	1	1	1	
	Coopera	Tiene sentimiento de cooperación en el juego con sus pares.	1	1	0	1	
Interés empático	Conversa	Se acerca a conversar con su compañero(a) si lo ve triste o molesto.	1	1	1	1	
	Comparte	Comparte cuando ve que su compañero tiene necesidad.	1	0	0	1	
	Consuela	Consuela físicamente (abrazos, palmadas en la espalda y otros) ante una situación de frustración o tristeza.	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Guía de observación
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel de empatía que tiene el niño (a) de 5 años.
Nombres y apellidos del experto	Consuelo Tenorio Sánchez
Documento de identidad	42205198
Años de experiencia en el área	15
Máximo grado académico	Maestría en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E.I N°106 Virgen de Fátima
Cargo	Docente
Número telefónico	917521435
Firma	
Fecha	11.06-2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **TENORIO SANCHEZ**
Nombres **CONSUELO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **42205198**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**
Rector **GUILLERMO GREGORIO GUERRA CRUZ**
Secretario General **CARLOS HUMBERTO ANGULO ESPINO**
Decano

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN EDUCACION TUTORIA Y ORIENTACION EDUCACIONAL**
Fecha de Expedición **24/09/2008**
Resolución/Acta **4157-2008-R-UPAO**
Diploma **A661247**
Fecha Matricula **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
22 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001949461



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 22/06/2024 12:30:14-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu

Validación 5

Matriz de validación de la guía de observación de la variable empatía

Definición de la variable: Goleman (1996), La empatía es la habilidad que nos permite compartir y entender los sentimientos de los demás. Para el logro de la misma se tipifica en empatía cognitiva y afectiva e interés empático.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Empatía cognitiva	Dialoga	Usa el dialogo para resolver conflictos en el aula.	1	1	1	1	
	Escucha	Escucha diferentes puntos de vista de sus compañeros.	1	1	1	1	
	Valora	Valora experiencias de la diversidad cultural.	1	1	1	1	
	Expresa	Expresa las emociones con palabras.	1	1	1	1	
Empatía emocional o afectiva	Celebra	Celebra logros personales y el de sus compañeros.	1	1	1	1	
	Reconoce	Reconoce las emociones de sus compañeros(as) con solo observar su rostro o postura.	1	1	1	1	
	Coopera	Tiene sentimiento de cooperación en el juego con sus pares.	1	1	1	1	
Interés empático	Conversa	Se acerca a conversar con su compañero(a) si lo ve triste o molesto.	1	1	1	1	
	Comparte	Comparte cuando ve que su compañero tiene necesidad.	1	1	1	1	
	Consuela	Consuela físicamente (abrazos, palmadas en la espalda y otros) ante una situación de frustración o tristeza.	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Guía de observación
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel de empatía que tiene el niño (a) de 5 años.
Nombre y apellidos del experto	Cynthia Santacruz Rentería
Documento de identidad	44600021
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo grado académico	Magister en Educación y Gestión Universitaria
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Pedro Ruiz Gallo
Cargo	Docente universitaria
Número telefónico	931559551
Firma	
Fecha	11-06-2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **SANTACRUZ RENTERIA**
Nombres **CYNTHIA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **44600021**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**
Rector **JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ**
Secretario General **WILMER CARBAJAL VILLALTA**
Directora **OLINDA LUZMILA VIGO VARGAS**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION UNIVERSITARIA**
Fecha de Expedición **17/01/19**
Resolución/Acta **82-2019-R**
Diploma **UNPRG-EPG-2019-0013**
Fecha Matrícula **15/06/2015**
Fecha Egreso **03/07/2016**

Fecha de emisión de la constancia:
22 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001949454



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 22/06/2024 12:17:33-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Anexo 5: Fichas de validación de la propuesta

Validador 1

VALIDACIÓN DE PROPUESTA

(JUICIO DE EXPERTOS)

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE CUENTOS INFANTILES PARA FORTALECER LA EMPATÍA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA I.E. DE FERREÑAFE, 2024.

Yo, Carmen Julia Orozco López identificado con DNI N° 03125220, con Grado Académico de Maestría en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, con código de inscripción en SUNEDU N° 0001949474:

Hago constar que he leído y revisado el Programa de cuentos infantiles para fortalecer la empatía en los niños de 5 años de una I.E. de Ferreñafe, 2024, correspondientes a la Tesis del mismo nombre, de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo.

- La propuesta contiene la siguiente estructura: Título, justificación, bases teóricas, objetivos, diseños de la propuesta, cuadro de las sesiones y evaluación.
- La propuesta corresponde a la tesis: "Cuentos infantiles para la empatía en los niños de cinco años de una institución educativa de Ferreñafe, 2024".

a. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	X		

b. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
2	Soluciona el problema de la investigación	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		
4	Es viable en su aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Propuesta: Programa de cuentos infantiles para fortalecer la empatía en los niños de 5 años de una I.E. de Ferreñafe, 2024.			
APLICABILIDAD	CONTEXTUALIZACIÓN	PERTINENCIA	% DE LA PROPUESTA VALIDADA
95%	97%	95%	95.7%

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

La propuesta planteada para fortalecer la empatía es aplicable.

OBSERVACIONES:.....
.....

Chiclayo, 06 de Julio del 2024.

Mg. Carmen Julia Orozco López. Código de registro de Sunedu: N° 0001949474

Centro de labores: I.E.I N° 044 Capullitos de Rosa. Cargo: Docente.



Mg. Carmen Julia Orozco López
DNI N° 0001949474:
EXPERTO

Validador 2

VALIDACIÓN DE PROPUESTA

(JUICIO DE EXPERTOS)

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE CUENTOS INFANTILES PARA FORTALECER LA EMPATÍA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA I.E. DE FERREÑAFE, 2024.

Yo, Consuelo Tenorio Sánchez identificado con DNI N° 42205198, con Grado Académico de Maestría en Educación, Tutoría y Orientación Educacional en la Universidad Privada Antenor Orrego, con código de inscripción en SUNEDU N° 0001949461:

Hago constar que he leído y revisado el Programa de cuentos infantiles para fortalecer la empatía en los niños de 5 años de una I.E. de Ferreñafe, 2024, correspondientes a la Tesis del mismo nombre, de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura: Título, justificación, bases teóricas, objetivos, diseños de la propuesta, cuadro de las sesiones y evaluación.

La propuesta corresponde a la tesis: "Cuentos infantiles para la empatía en los niños de cinco años de una institución educativa de Ferreñafe, 2024".

c. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	X		

d. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
2	Soluciona el problema de la investigación	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		
4	Es viable en su aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Propuesta: Programa de cuentos infantiles para fortalecer la empatía en los niños de 5 años de una I.E. de Ferreñafe, 2024.			
APLICABILIDAD	CONTEXTUALIZACIÓN	PERTINENCIA	% DE LA PROPUESTA VALIDADA
98%	100%	98%	98.7%

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

La propuesta planteada para fortalecer la empatía es aplicable.

OBSERVACIONES:.....
.....

Chiclayo, 08 de Julio del 2024.

Mg. Consuelo Tenorio Sánchez. Código de registro de Sunedu: 0001949461

Centro de labores: I.E.I N° Virgen de Fátima. Cargo: Docente



Mg. Consuelo Tenorio Sánchez
DNI N° 42205198
EXPERTO

Validador 3

VALIDACIÓN DE PROPUESTA

(JUICIO DE EXPERTOS)

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE CUENTOS INFANTILES PARA FORTALECER LA EMPATÍA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA I.E. DE FERREÑAFE, 2024.

Yo, Maritza Yamunaque Ballena identificado con DNI N° 16702210, con Grado Académico de Maestría en Administración de la Educación en la Universidad César Vallejo, con código de inscripción en SUNEDU N° 0002003280:

Hago constar que he leído y revisado el Programa de cuentos infantiles para fortalecer la empatía en los niños de 5 años de una I.E. de Ferreñafe, 2024, correspondientes a la Tesis del mismo nombre, de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura: Título, justificación, bases teóricas, objetivos, diseños de la propuesta, cuadro de las sesiones y evaluación.

La propuesta corresponde a la tesis: "Cuentos infantiles para la empatía en los niños de cinco años de una institución educativa de Ferreñafe, 2024".

e. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	X		

f. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
2	Soluciona el problema de la investigación	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		
4	Es viable en su aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Propuesta: Programa de cuentos infantiles para fortalecer la empatía en los niños de 5 años de una I.E. de Ferreñafe, 2024.			
APLICABILIDAD	CONTEXTUALIZACIÓN	PERTINENCIA	% DE LA PROPUESTA VALIDADA
98%	98%	98%	98%

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

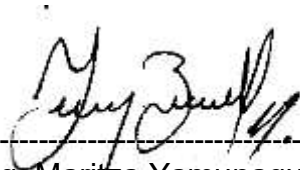
La propuesta planteada para fortalecer la empatía es aplicable.

OBSERVACIONES:.....
.....

Chiclayo, 09 de Julio del 2024.

Mg. Maritza Yamunaque Ballena. Código de registro de Sunedu: 0002003280

Centro de labores: I.E.I Virgen de Fátima-Ferreñafe. Cargo: Docente



Mg. Maritza Yamunaque Ballena
DNI N° 16702210
EXPERTO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **YAMUNAUQUE BALLENA**
Nombres **MARITZA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **16702210**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **MIRO QUESADA RADA FRANCISCO JOSE**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**
Fecha de Expedición **25/05/15**
Resolución/Acta **0279-2015-UCV**
Diploma **UCV08844**
Fecha Matrícula **Sin información (****)**
Fecha Egreso **Sin información (****)**

Fecha de emisión de la constancia:
20 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0002003280



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 20/07/2024 22:48:45-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

Validador 4

VALIDACIÓN DE PROPUESTA

(JUICIO DE EXPERTOS)

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE CUENTOS INFANTILES PARA FORTALECER LA EMPATÍA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA I.E. DE FERREÑAFE, 2024.

Yo, Saira Karolaen Collazos Villanueva identificado con DNI N° 74843135, con Grado Académico de Maestría en Docencia Universitaria en la Universidad César Vallejo, con código de inscripción en SUNEDU N° 0001957464:

Hago constar que he leído y revisado el Programa de cuentos infantiles para fortalecer la empatía en los niños de 5 años de una I.E. de Ferreñafe, 2024, correspondientes a la Tesis del mismo nombre, de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura: Título, justificación, bases teóricas, objetivos, diseños de la propuesta, cuadro de las sesiones y evaluación.

La propuesta corresponde a la tesis: "Cuentos infantiles para la empatía en los niños de cinco años de una institución educativa de Ferreñafe, 2024".

g. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	X		

h. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
2	Soluciona el problema de la investigación	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		
4	Es viable en su aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Propuesta: Programa de cuentos infantiles para fortalecer la empatía en los niños de 5 años de una I.E. de Ferreñafe, 2024.			
APLICABILIDAD	CONTEXTUALIZACIÓN	PERTINENCIA	% DE LA PROPUESTA VALIDADA
98%	99%	98%	98.3%

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

La propuesta planteada para fortalecer la empatía es aplicable.

OBSERVACIONES:.....
.....

Chiclayo, 11 de Julio del 2024.

Mg. Saira Karolaen Collazos Villanueva. Código de registro de Sunedu: 0001957464
Centro de labores: I.E. 10050 - Reque. Cargo: Docente


Saira K. Collazos Villanueva
MG. DOCENCIA UNIVERSITARIA
CPPe. 1674843135

Mg. Saira Karolaen Collazos Villanueva
DNI N° 74843135
EXPERTO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **COLLAZOS VILLANUEVA**
Nombres **SAIRA KAROLAEN**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **74843135**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**
Fecha de Expedición **11/04/22**
Resolución/Acta **0178-2022-UCV**
Diploma **052-157124**
Fecha Matricula **31/08/2020**
Fecha Egreso **27/01/2022**

Fecha de emisión de la constancia:
27 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001957464



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 27/06/2024 09:09:21-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Validador 5

VALIDACIÓN DE PROPUESTA

(JUICIO DE EXPERTOS)

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE CUENTOS INFANTILES PARA FORTALECER LA EMPATÍA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA I.E. DE FERREÑAFE, 2024.

Yo, Geywin Bladimir Rodríguez Barranzuela identificado con DNI N° 48087687, con Grado Académico de Maestro en Psicología Clínica en en la Universidad Señor de Sipán, con código de inscripción en SUNEDU N° 0001949449:

Hago constar que he leído y revisado el Programa de cuentos infantiles para fortalecer la empatía en los niños de 5 años de una I.E. de Ferreñafe, 2024, correspondientes a la Tesis del mismo nombre, de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura: Título, justificación, bases teóricas, objetivos, diseños de la propuesta, cuadro de las sesiones y evaluación.

La propuesta corresponde a la tesis: "Cuentos infantiles para la empatía en los niños de cinco años de una institución educativa de Ferreñafe, 2024".

i. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	X		

j. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
2	Soluciona el problema de la investigación	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		
4	Es viable en su aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Propuesta: Programa de cuentos infantiles para fortalecer la empatía en los niños de 5 años de una I.E. de Ferreñafe, 2024.			
APLICABILIDAD	CONTEXTUALIZACIÓN	PERTINENCIA	% DE LA PROPUESTA VALIDADA
100%	100%	100%	100%

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

La propuesta planteada para fortalecer la empatía es aplicable.

OBSERVACIONES:.....
.....

Chiclayo, 08 de Julio del 2024.

Mg. José Rolando Gamarra Moncayo. Código de registro de Sunedu: 0001949449

Centro de labores: Universidad Señor de Sipán. Cargo: Docente



G. BLADIMIR RODRIGUEZ BARRANZUELA
PSICOLOGO C.Ps.P. N° 39285

Mg. Geywin Bladimir Rodríguez Barranzuela
DNI N° 48087687
EXPERTO

**Anexo 6: Resultados del análisis de consistencia interna
Validez por juicio de expertos por V de Aiken**

Ítem	SUFICIENCIA					Suma (Si)	V de Aiken
	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5		
ítem 1	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 2	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 3	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 4	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 5	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 6	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 7	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 8	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 9	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 10	1	1	1	1	1	5	1.0
V de Aiken del criterio							1.00

Ítem	CLARIDAD					Suma (Si)	V de Aiken
	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5		
ítem 1	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 2	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 3	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 4	1	1	0	0	1	3	0.6
ítem 5	1	1	0	0	1	3	0.6
ítem 6	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 7	1	1	0	1	1	4	0.8
ítem 8	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 9	1	1	0	0	1	3	0.6
ítem 10	1	1	1	1	1	5	1.0
V de Aiken del criterio							0.86

Ítem	COHERENCIA					Suma (Si)	V de Aiken
	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5		
ítem 1	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 2	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 3	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 4	1	1	0	0	1	3	0.6
ítem 5	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 6	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 7	1	1	1	0	1	4	0.8
ítem 8	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 9	1	1	1	0	1	4	0.8
ítem 10	1	1	1	1	1	5	1.0
V de Aiken del criterio							0.92

Ítem	RELEVANCIA					Suma (Si)	V de Aiken
	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5		
ítem 1	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 2	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 3	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 4	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 5	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 6	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 7	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 8	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 9	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 10	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 11							
V de Aiken del criterio							1.00

V de Aiken del instrumento	0.95
-----------------------------------	-------------

Base de datos y confiabilidad por alfa de Cronbach

*Prueba piloto.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10
1	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00
2	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00
3	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00
4	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00
5	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	1,00
6	3,00	3,00	2,00	3,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00
7	3,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00
8	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00
9	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00
10	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00
11	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00
12	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
13	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00
14	2,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00
15	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00
16	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00
17	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00
18	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00
19	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
20	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
21										

*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado
 Registro
 Fiabilidad
 Título
 Notas
 Conjunto de datos
 Escala ALL VARI
 Título
 Resumen de Estadísticas
 Estadísticas

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válidos	N	%
		20	100,0
	Excluido*	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,869	10

Estadísticas de total de elemento

	Medida de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1	16,6500	18,239	,619	,855
Item2	16,5600	20,261	,469	,886
Item3	16,5000	20,368	,485	,864
Item4	16,3500	19,924	,544	,880
Item5	17,0000	20,316	,539	,861
Item6	16,5500	18,050	,636	,854
Item7	16,7500	19,671	,543	,860
Item8	16,6500	18,239	,760	,842
Item9	16,7000	18,747	,845	,839
Item10	16,8000	20,379	,476	,865

Anexo 7. Consentimiento informado UCV

FORMATO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Título de la investigación: “Cuentos infantiles para la empatía en los niños de cinco años de una institución educativa de Ferreñafe, 2024”

Investigador: Vides Tineo, Mónica Del Pilar.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en la investigación titulada: “Cuentos infantiles para la empatía en los niños de cinco años de una institución educativa de Ferreñafe, 2024”, cuyo objetivo general es proponer un programa de cuentos infantiles para fortalecer la empatía en niños de 5 años de una institución educativa de Ferreñafe.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la I.E.I 1006 “Virgen de Fátima”.

Procedimiento:

Si usted decide participar en esta investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una guía de observación donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.
2. Esta guía de observación tendrá un tiempo total aproximado de 50 minutos y se realizará en el ambiente de aula de la institución educativa inicial N°106 “Virgen de Fátima”. La información de la guía de observación será codificada usando un número de identificación y, por lo tanto, será anónima.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo a mi menor hijo(a):

_____, participar en la investigación antes mencionada.

Nombres y apellidos del apoderado: _____

Firma:

Fecha:

Anexo 9: Análisis complementario

Figura 1

Interpretación del coeficiente Alfa de Cronbach

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
[0 ; 0,5[Inaceptable
[0,5 ; 0,6[Pobre
[0,6 ; 0,7[Débil
[0,7 ; 0,8[Aceptable
[0,8 ; 0,9[Bueno
[0,9 ; 1]	Excelente

En la siguiente figura 1 se observan los resultados de acuerdo al análisis de la consistencia interna de la ficha de observación.

Tabla 1.

Nivel de confiabilidad de la Ficha de Observación según Alfa de Cronbach

<i>Estadísticos de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N° de elementos analizados
,869	10

Nota. Nivel de confiabilidad

En la tabla 1 se aprecia el nivel de confiabilidad de acuerdo al coeficiente Alfa de Cronbach, donde se obtuvo 0,869, ello indica que el instrumento utilizado presenta una confiabilidad buena, ya que se encuentra en el intervalo de $>,8$. Por otro lado, la validez del instrumento se realizó por criterio de juicio de expertos, donde se evaluaron indicadores como suficiencia, claridad, coherencia y relevancia de los ítems en base a la variable analizada, por lo cual se obtuvo una validez de V de Aiken equivalente a 0.95, siendo válido el instrumento respectivamente.

Tabla 2.

Niveles de empatía cognitiva

Dimensión de empatía cognitiva		
	f	%
Bajo	2	7,4
Medio	22	81,5
Alto	3	11,1
Total	27	100,0

Interpretación: De acuerdo a los niveles de las dimensiones de empatía en niños de 5 años de una I.E. de Ferreñafe se encontró que la empatía cognitiva se desarrolla en un nivel medio con 81.5%, lo que quiere decir que los niños(as) a nivel intelectual comprenden que sus compañeros pueden sentir o pasar por adversidades.

Tabla 3.
Niveles de empatía emocional

Dimensión de empatía afectiva o emocional		
	f	%
Bajo	13	48,1
Medio	10	37,0
Alto	4	14,8
Total	27	100,0

Interpretación: la empatía afectiva o emocional se desarrolla en un nivel bajo con 48.1% debido a que los estudiantes tienden a establecer conexiones emocionales con sus amigos, pero no en la intensidad y forma suficiente para estar en el lugar del otro.

Tabla 4.
Niveles de interés empático

Interés empático		
	f	%
Bajo	8	29,6
Medio	17	63,0
Alto	2	7,4
Total	27	100,0

Interpretación: el interés empático se establece en el nivel medio con 63%; lo que sugiere que, la mayoría de estudiantes tienen poca o nula disposición e intención de conectar emocionalmente con otras personas y de actuar de manera solidaria y comprensiva; además, los datos descritos señalan carencias asociadas a las capacidades de dialogo, escucha, valoración, celebración, cooperación, conversación, entre otros indicadores de la empatía.

Anexo 10: Propuesta

Propuesta de cuentos infantiles para fortalecer la empatía

I. Título de la propuesta:

Programa de cuentos infantiles para fortalecer la empatía en los niños de 5 años de una institución educativa inicial de Ferreñafe, 2024

II. Justificación

Este programa fue diseñado por la investigadora a partir de los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica, donde se pudo detectar que se ubican más de la mitad de los estudiantes en nivel medio en empatía, propuesta que servirá para fortalecer esta variable, el mismo que se utilizarán cuentos infantiles que contengan una enseñanza que les permita gestionar el ponerse en el lugar de otras personas.

III. Fundamentos teóricos

El presente programa tiene su fundamento en la teoría de la Inteligencia emocional de Daniel Goleman, quien propone una tríada perfecta para la desarrollar la empatía, inicia con la empatía cognitiva (entender la perspectiva del otro), luego la empatía emocional (sentir lo que el otro transmite) y al final el interés empático (saber lo que la otra persona necesita). Adicionalmente también se ha considerado al enfoque constructivista social de Lev Vygotski (2020), quien afirma que el individuo construye su propio conocimiento a partir de la interacción que realiza con su entorno (padres, profesora y amigos). Para formar una nueva realidad hace uso de sus representaciones internas o comúnmente conocido como saberes previos.

De la misma manera, Graham & Hartley (2020) nos mencionan que los niños aprenden por ensayo - error y al sumarse con la disciplina positiva logra aumentar la conexión en las personas. Adicionalmente, el MINEDU (2014) se refiere a la pedagogía del amor como una propuesta para el desarrollo integral de los niños(as) en su proceso de aprendizaje, donde involucran la confianza, la empatía y el diálogo.

IV. Objetivos

4.1. Objetivo general:

- Fortalecer la empatía en niños de cinco años a través de cuentos infantiles.

4.2. Objetivos específicos:

- Contextualizar un programa de cuentos infantiles para fortalecer la empatía en niños de cinco años.
- Proponer diferentes sesiones mediante cuentos infantiles para fortalecer la empatía en niños de 5 años.
- Validar el programa de cuentos infantiles para fortalecer la empatía en niños de cinco años a través de juicio de expertos.

V. Descripción de la propuesta

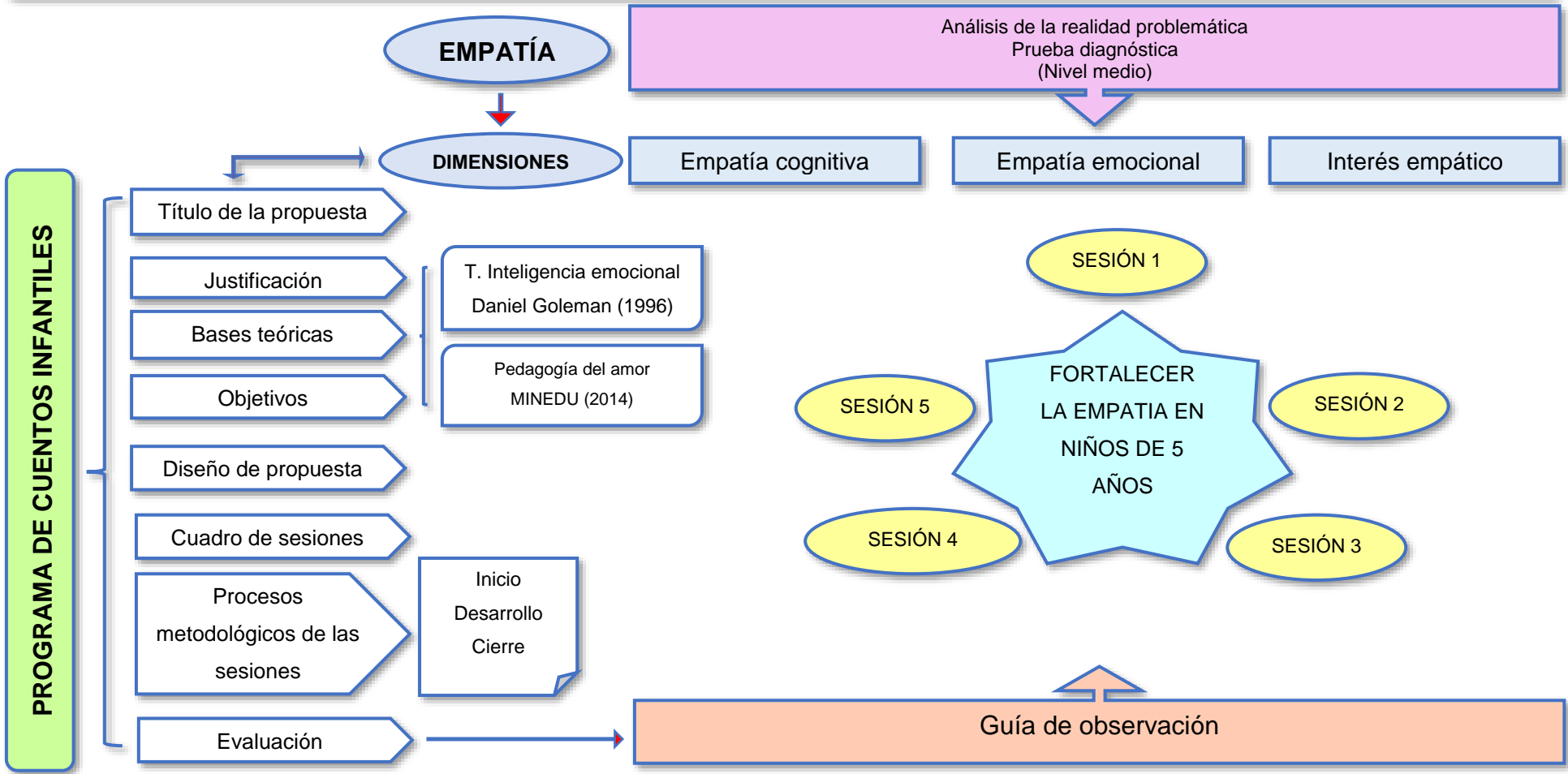
Esta propuesta al analizar la realidad problemática mediante una prueba diagnóstica sobre la empatía, usando una guía de observación, se logró identificar que la empatía de los niños se establece en el nivel medio, donde las dimensiones de empatía cognitiva e interés empático tienen un mayor porcentaje. Por lo mencionado, se diseñó la propuesta con 5 sesiones que incluyen a los cuentos infantiles para desarrollar la empatía en los niños de 5 años. Cada sesión hace uso de los procesos metodológicos de inicio, desarrollo y final, con una duración aproximadamente de 50 minutos.

VI. Evaluación

La evaluación se realiza en todo momento a través de la autoevaluación y heteroevaluación en cada una de las actividades del programa de cuentos infantiles para fortalecer la empatía. Se evaluará las actividades didácticas con la escala de valoración que se propone en la Guía de Evaluación de Educación Inicial según el Ministerio de Educación, haciendo uso de una guía de observación para la valoración de los indicadores de manera que facilite el registro de los datos y permitan conservarlos con fines evaluativos. La escala de valoración propuesta es para Si igual a 3, A veces igual a 2 y No igual a 1.

VII. Diseño del programa


PROGRAMA DE CUENTOS INFANTILES PARA FORTALECER LA EMPATÍA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE FERREÑAFE



VIII. SESIONES


SESIÓN N° 01

Denominación: “Reconocemos las emociones”

OBJETIVO E INDICADOR	MO-MENTO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
OBJETIVO Fortalecer una adecuada empatía emocional en los niños de 5 años.	INDICADOR Reconocer las propias emociones y la de los demás.	INICIO Antes de la lectura <ul style="list-style-type: none"> • Empezamos saludando a todos los niños y dando la bienvenida a la sesión. • Iniciaremos mostrando una caja sorpresa con imágenes de los personajes del cuento. • Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué tendrá la caja? ¿qué hace cada personaje? ¿De qué tratará el cuento? • Se formula el conflicto cognitivo respondiendo la siguiente interrogante: ¿Qué nos quiere enseñar el cuento? • Se declara el tema: “Aprendemos a reconocer emociones” 	Caja sorpresa con imágenes de los personajes del cuento.	10 min
		DESARROLLO Durante la lectura Los niños se colocan en medio luna para escuchar el cuento “Los carneros y el gallo” (Mundo primaria, 2019).  <ul style="list-style-type: none"> • Cada niño expresa que le gustó más de la narración y se les explica la moraleja. 	Cuento	35 min
		CIERRE Después de la lectura <ul style="list-style-type: none"> • Realizan la meta cognición respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿qué utilizamos? ¿Qué dificultades tuvimos?, ¿Para qué nos sirve lo aprendido?... (entre otras) • Se evalúa el proceso aprendizaje usando una guía de observación acuerdo al indicador considerado. 		5 min


SESIÓN N° 02

Denominación: “Empatizo al cooperar con los demás”

OBJETIVO E INDICADOR	MO-MENTO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
<p>OBJETIVO Fortalecer una adecuada empatía emocional en los niños de 5 años.</p> <p>INDICADOR Coopera en el juego con sus compañeros de clase</p>	INICIO	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empezamos saludando a todos los niños y dando la bienvenida a la sesión. • Iniciaremos preguntando a qué jugaron en los sectores. • Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué tendrá la carta gigante?, la abrimos y descubrimos un librito, ¿De qué tratará el cuento? • Se formula el conflicto cognitivo respondiendo la siguiente interrogante: ¿Qué nos quiere enseñar el cuento? • Se declara el tema: “Aprendemos a cooperar en los juegos” 	Carta gigante de Librito de cuento	10 min
	DESARROLLO	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños se colocan en medio luna para escuchar un audio-cuento “Toño y la sirena” (Huertas, 2015).  <ul style="list-style-type: none"> • Cada niño expresa que le gustó más de la narración y se les explica la moraleja. 	Audio de un cuento Parlante	35 min
	CIERRE	<p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizan la meta cognición respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿qué utilizamos? ¿Qué dificultades tuvimos?, ¿Para qué nos sirve lo aprendido?... (entre otras) • Se evalúa el proceso aprendizaje usando una guía de observación acuerdo al indicador considerado. 		5 min


SESIÓN N° 03

Denominación: “Dialogamos y resolvemos conflictos”

OBJETIVO E INDICADOR	MO-MENTO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
OBJETIVO Fortalecer una adecuada empatía cognitiva en los niños de 5 años. INDICADOR Usa el dialogo para resolver conflictos en el aula.	INICIO	Antes de la lectura <ul style="list-style-type: none"> • Empezamos saludando a todos los niños y dando la bienvenida a la sesión. • Les mostramos títeres de personas y animales. • Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué personajes tiene la historia? ¿Qué estarán haciendo? ¿De qué tratará el cuento? • Se formula el conflicto cognitivo respondiendo la siguiente interrogante: ¿Qué nos quiere enseñar el cuento? • Se declara el tema: “usar el dialogo como medio para resolver conflictos” 	Títeres Teatrín	10 min
	DESARROLLO	Durante la lectura <ul style="list-style-type: none"> • Los niños se colocan en medio luna para escuchar el cuento “La nube y el acuerdo” (Zarzuela, 2017).  <ul style="list-style-type: none"> • Cada niño expresa que le gustó más de la narración y se les explica la moraleja. 	Cuento	35 min
	CIERRE	Después de la lectura <ul style="list-style-type: none"> • Realizan la meta cognición respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿qué utilizamos? ¿Qué dificultades tuvimos?, ¿Para qué nos sirve lo aprendido?... (entre otras) • Se evalúa el proceso aprendizaje usando una guía de observación acuerdo al indicador considerado. 		5 min

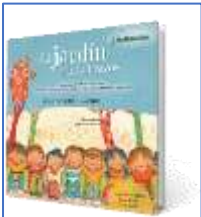
SESIÓN N° 04

Denominación: “Escuchamos para ser y estar felices”

OBJETIVO E INDICADOR	MO-MENTO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
<p>OBJETIVO Fortalecer una adecuada empatía cognitiva en los niños de 5 años.</p> <p>INDICADOR Escucha los diferentes puntos de vista de sus compañeros.</p>	INICIO	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Empezamos saludando a todos los niños y dando la bienvenida a la sesión. Iniciaremos mostrando una caja sorpresa con juguetes de los personajes del cuento. Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué tendrá la caja? ¿qué hace cada personaje? ¿De qué tratará el cuento? Se formula el conflicto cognitivo respondiendo la siguiente interrogante: ¿Qué nos quiere enseñar el cuento? Se declara el tema: “Aprendemos a escuchar a los demás y somos felices” 	Caja sorpresa con juguetes de los personajes del cuento.	10 min
	DESARROLLO	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños se colocan en medio luna para escuchar el cuento “El patito parlanchín” (Fuentes, 2019)  <ul style="list-style-type: none"> Cada niño expresa que le gustó más de la narración y se les explica la moraleja. 	Cuento	35 min
	CIERRE	<p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizan la meta cognición respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿qué utilizamos? ¿Qué dificultades tuvimos?, ¿Para qué nos sirve lo aprendido?... (entre otras) Se evalúa el proceso aprendizaje usando una guía de observación acuerdo al indicador considerado. 		5 min

SESIÓN N° 05

Denominación: “Si alguien me necesita, lo abrazo”

OBJETIVO E INDICADOR	MO-MENTO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
<p>OBJETIVO Fortalecer una adecuada empatía emocional en los niños de 5 años.</p> <p>INDICADOR Consuela físicamente (abrazos, palmadas en la espalda y otros) ante una situación de frustración o tristeza</p>	INICIO	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Empezamos saludando a todos los niños y dando la bienvenida a la sesión. Iniciaremos mostrando unos títeres de dedo y un libro de niños. Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué tendrá la bolsa de tela? ¿qué hace cada personaje? ¿De qué tratará el cuento? Se formula el conflicto cognitivo respondiendo la siguiente interrogante: ¿Qué nos quiere enseñar el cuento? Se declara el tema: “Aprendemos a ser compañía para un amigo” 	Títeres de dedo Bolsa de tela	10 min
	DESARROLLO	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños se colocan en medio luna para escuchar el cuento “El jardín de los abrazos” (Luengo, 2021)  <ul style="list-style-type: none"> Cada niño expresa que le gustó más de la narración y se les explica la moraleja. 	Cuento	35 min
	CIERRE	<p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizan la meta cognición respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿qué utilizamos? ¿Qué dificultades tuvimos?, ¿Para qué nos sirve lo aprendido?... (entre otras) Se evalúa el proceso aprendizaje usando una guía de observación acuerdo al indicador considerado. 		5 min

IX. REFERENCIAS

- Luengo, J. (2021, 16 de junio). Editorial Sentir. <https://editorialsentir.com/libro/el-jardin-de-los-abrazos-9788426725912/>
- Fuentes, A. (2019, 19 de febrero). Cuento para enseñar la importancia de escuchar a los demás. Portal Educativo de apoyo a Padres, Maestros y Niños en las Tareas Escolares. <https://www.educapeques.com/cuentos-infantiles-cortos/escuchar-a-los-demas.html>
- Huertas, M. (2015, 16 de abril). Toño y la sirena - Cuento para niños sobre la cooperación y ayuda mutua. Guiainfantil.com. <https://www.guiainfantil.com/1239/cuento-sobre-cooperacion-y-ayuda-mutua-tono-y-la-sirena.html>
- MINEDU (2016). Diseño Curricular Nacional. Lima: MINEDU <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos>.
- Mundo Primaria, M. (2019, 18 de noviembre). Los carneros y el gallo. Mundo Primario. <https://www.mundoprimaria.com/fabulas-para-ninos/carneros-gallo>
- Zarzuela, A. (2017, 11 de octubre). La nube y el acuerdo. Cuento infantil sobre la importancia de la comunicación. Guiainfantil.com. <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/la-nube-y-el-acuerdo-cuento-infantil-sobre-la-importancia-de-la-comunicacion/>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Cuentos infantiles para la empatía en los niños de cinco años de una institución educativa de Ferreñafe, 2024", cuyo autor es VIDES TINEO MONICA DEL PILAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 02 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE DNI: 18147780 ORCID: 0000-0003-4419-8568	Firmado electrónicamente por: SLLERENAR el 09- 08-2024 14:11:26

Código documento Trilce: TRI - 0843975