



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Desintegración familiar y desarrollo socioemocional en estudiantes de
secundaria de una institución educativa de Zarumilla, 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología educativa**

AUTORA:

García Sosa, Feliscar Fiorella (orcid.org/0000-0002-4941-7937)

ASESORES:

Dra. Llerena Rodriguez, Sofia Yrene (orcid.org/0000-0003-4419-8568)

Dr. Mirez Toro, Jamer Norvil (orcid.org/0000-0001-7746-6560)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO — PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Desintegración familiar y desarrollo socioemocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Zarumilla, 2024", cuyo autor es GARCIA SOSA FELISCAR FIORELLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 02 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE DNI: 18147780 ORCID: 0000-0003-4419-8568	Firmado electrónicamente por: SLLERENAR el 08- 08-2024 11:35:01

Código documento Trilce: TRI - 0844013



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GARCIA SOSA FELISCAR FIORELLA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Desintegración familiar y desarrollo socioemocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Zarumilla, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
FELISCAR FIORELLA GARCIA SOSA DNI: 40531659 ORCID: 0000-0002-4941-7937	Firmado electrónicamente por: FGARCIASO el 02-08- 2024 15:54:32

Código documento Trilce: TRI - 0844010

Dedicatoria

A Dios, quien me guía a tomar buenas decisiones en mi vida; a mi esposo, hijos, padres y sobrinos, quienes, con su amor incondicional, enseñanzas y sacrificios, me han mostrado el camino para alcanzar mis metas.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a Dios por darme la fortaleza; a los profesores, por su guía, conocimiento y pasión por la enseñanza. Cada clase, cada consejo y cada corrección me han permitido mejorar no solo como estudiante, sino también como persona. Gracias por abrirme las puertas del conocimiento y por confiar en mí, especialmente a nuestra asesora de tesis, Dra. Sofia Yrene Llerena Rodríguez, por su riguroso estilo científico y su constante comprensión en la elaboración de la presente investigación.

A mis compañeros, a la institución educativa y a todos los estudiantes quienes han sido un pilar fundamental a lo largo de este proceso. A todos ustedes, gracias por haber sido parte de este viaje. Cada uno, desde su lugar, ha aportado a mi formación y al logro de este objetivo. Estoy eternamente agradecida y espero llevar conmigo todo lo aprendido en esta etapa de mi vida.

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	12
III. RESULTADOS	15
IV. DISCUSIÓN	19
V. CONCLUSIONES.....	25
VI. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de desintegración familiar en los estudiantes de secundaria	15
Tabla 2 Nivel del desarrollo socioemocional en los estudiantes de secundaria.....	16
Tabla 3 Relación entre la desintegración familiar y desarrollo socioemocional	17
Tabla 4 Relación de las dimensiones entre la desintegración familiar y el desarrollo socioemocional	18

Resumen

La investigación está estrechamente relacionada con el ODS 4, que se centra en promover el bienestar y la calidad educativa para todos. La disolución de la estructura familiar, que puede generar estrés, ansiedad y depresión, afecta directamente al desarrollo socioemocional de los estudiantes, dificultando su capacidad para establecer relaciones saludables, regular sus emociones y alcanzar un estado de completo bienestar. El objetivo central de este estudio es establecer la relación entre la desintegración familiar y el desarrollo socioemocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Zarumilla, 2024. El criterio metodológico utilizado fue básico, con un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un nivel descriptivo-correlacional. Se aplicó la encuesta como técnica, y el cuestionario como instrumento. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de secundaria. Como resultados se obtuvo que existe una correlación de -0.999 y un valor "Sig. (bilateral)" de 0.000, lo cual es sumamente significativo. Esto sugiere una fuerte evidencia estadística de una relación negativa muy alta entre las variables. Se concluyó que existe una relación significativa entre la desintegración familiar y el desarrollo socioemocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Zarumilla, 2024.

Palabras clave: *Desintegración familiar, socioemocional, calidad de la educación*

Abstract

The research is closely related to SDG 4, which focuses on promoting well-being and educational quality for all. The dissolution of the family structure, which can generate stress, anxiety and depression, directly affects the socio-emotional development of students, hindering their ability to establish healthy relationships, regulate their emotions and achieve a state of complete well-being. The central objective of this study is to establish the relationship between family disintegration and socio-emotional development in high school students of an educational institution in Zarumilla, 2024. The methodological criterion used was basic, with a quantitative approach, with a non-experimental design. and a descriptive-correlational level. The survey was applied as a technique, and the questionnaire as an instrument. The sample was made up of 60 high school students. The results were obtained that there is a correlation of -0.999 and a "Sig. (bilateral)" value of 0.000, which is extremely significant. This suggests strong statistical evidence of a very high negative relationship between the variables. It was concluded that there is a significant relationship between family disintegration and socio-emotional development in high school students from an educational institution in Zarumilla, 2024.

Keywords: *Family disintegration, socio-emotional, quality of education*

I. INTRODUCCIÓN

A nivel global hay un creciente interés en entender cómo los entornos familiares con desintegración afectan el desarrollo socioemocional de los adolescentes en sus etapas educativas. Diversas investigaciones han incursionado en este campo, resaltando el papel crucial que desempeña la familia en el desarrollo emocional de los niños. Es fundamental reconocer que el hogar es el contexto principal donde los pequeños adquieren las capacidades para manejar asertivamente sus emociones.

Es esencial abordar las problemáticas de estos niños desde una perspectiva integral, que combine apoyo académico y emocional en su educación. La disfuncionalidad familiar puede surgir por diversas razones, como tensiones económicas, sociales, problemas de salud mental o abuso, con impactos universales en el bienestar emocional de los adolescentes. Según la OMS, el 40% de los adolescentes a nivel mundial experimentan algún tipo de disfunción familiar, lo que se traduce en dificultades para establecer relaciones saludables y desarrollar habilidades emocionales adecuadas (Annu y Singh, 2021).

A nivel internacional, en España se han implementado iniciativas y programas para ayudar a estos adolescentes enfocados en fortalecer habilidades socioemocionales, fomentar relaciones positivas y crear entornos seguros. Sin embargo, aún hay desafíos en términos de acceso a recursos y la capacidad para atender las necesidades estudiantiles. Se estima que hasta el 60% de los estudiantes de secundaria enfrentan problemas derivados de la desintegración familiar, lo que se refleja en una caída del rendimiento académico y un aumento de comportamientos de riesgo (Kaya y Deniz, 2020).

En Latinoamérica, la colaboración entre instituciones educativas, profesionales de la salud mental, familias y comunidades es clave para un desarrollo emocional integral en los niños pequeños. Esto implica crear redes de apoyo y políticas que reconozcan y aborden las realidades complejas de las familias disfuncionales, con el objetivo de promover el bienestar infantil a nivel global. Además, es crucial seguir investigando y evaluando estrategias efectivas para mitigar los impactos negativos de la desintegración familiar en los estudiantes (Rojas y Abenaboli, 2023).

A nivel nacional, según SUNARP (2018) las problemáticas mencionadas no son excepcionales en el país. Durante el año en cuestión, se registraron 5,046

divorcios consumados en distintas regiones del país. Esta alta frecuencia de rupturas familiares refleja la tendencia creciente de las familias a disolverse, lo que genera situaciones de riesgo para cada miembro involucrado. Como resultado, las consecuencias psicológicas de la desintegración familiar son notables, como la baja autoestima, rendimiento académico, la escasa comunicación, habilidad social (Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, 2021).

A nivel local, se ha observado un bajo rendimiento académico, desmotivación para el aprendizaje y comportamientos de riesgo en el entorno escolar. Para abordar esta problemática de manera efectiva, es necesario implementar programas integrales que fortalezcan los vínculos familiares, ofrezcan orientación psicológica y promuevan un espacio académico seguro y acogedor. La falta de estructuras familiares sólidas puede provocar problemas emocionales, baja autoestima y dificultades en la socialización, lo cual, en el ámbito educativo, se traduce en un bajo rendimiento académico, desmotivación para el aprendizaje, ausentismo escolar y conductas disruptivas en el aula. Todo esto impacta negativamente en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, limitando su capacidad para regular emociones, resolver conflictos de manera constructiva y participar plenamente en actividades escolares y extracurriculares.

El (ODS) 4, educación de calidad, se relaciona estrechamente con la problemática de estudio. El ODS 4 se centra en promover el bienestar y calidad educativa para todos. Dentro de este marco, el bienestar emocional de los adolescentes es un aspecto crucial. La disolución de la estructura familiar, que puede generar estrés, ansiedad y depresión, afecta directamente el desarrollo socioemocional de los estudiantes, dificultando su habilidad para establecer relaciones saludables, regular sus emociones y alcanzar un estado de bienestar completo. Abordar esta problemática a nivel institucional, a través de programas de apoyo y orientación, tendría un impacto significativo en la consecución del ODS 4, mejorando su integridad.

Por lo tanto, en base al contexto descrito se determinó como pregunta ¿Cuál es la relación que existe entre desintegración familiar y desarrollo socioemocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Zarumilla, 2024?

La justificación teórica, se fundamenta en que contribuirá al desarrollo y enriquecimiento del conocimiento del desarrollo socioemocional; así como las teorías de desintegración familiar; desde la perspectiva psicológica, se entiende que la familia

es el primer contexto en el que se desarrollan las habilidades socioemocionales, y la desintegración familiar puede generar efectos negativos en la salud mental y emocional. Desde el criterio metodológico propuesto busca no solo describir la realidad y ver la influencia de las variables, sino también proporcionar métodos y técnicas prácticas para futuras investigaciones que se encuentran relacionados al tema de estudio. Desde la justificación práctica, esta investigación proporciona información esencial para el desarrollo y ejecución óptima de programas y estrategias de intervención a nivel escolar y comunitario. Estas intervenciones pueden incluir actividades de apoyo psicológico, orientación familiar, talleres de enfoque socioemocionales, y la creación de espacios seguros y acogedores dentro de las instituciones educativas. Desde la justificación social; comprender y abordar esta problemática es esencial para promover el bienestar integral de los discentes, quienes representan el futuro de nuestras comunidades. Con este análisis, se les brinda herramientas para establecer relaciones saludables y alcanzar un desarrollo personal y académico pleno.

Se planteó el siguiente objetivo general: Establecer la relación entre la desintegración familiar y desarrollo socioemocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Zarumilla, 2024; a partir de los cuales se desprenden los siguientes objetivos específicos: Determinar el nivel de desintegración familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Zarumilla, 2024. Determinar el nivel del desarrollo socioemocional en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Zarumilla, 2024. Establecer la relación de las dimensiones entre la desintegración familiar y el desarrollo socioemocional en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Zarumilla, 2024.

En cuanto a la hipótesis Ha: Existe relación directa entre la desintegración familiar y el desarrollo socioemocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Zarumilla, 2024. Y como H0: No existe relación directa entre la desintegración familiar y el desarrollo socioemocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Zarumilla, 2024.

En esta sección se presentaron trabajos previos relacionados a las variables de estudios. A nivel internacional se consideró en referencia al estudio realizado en Líbano por Obeid et al. (2021) cuyo objetivo fue analizar la relación entre el divorcio y los resultados de salud mental entre los adolescentes libaneses. Se adoptó un enfoque cuantitativo con un alcance correlacional como criterio metodológico. se

aplicó cuestionarios a 1810 estudiantes. Los resultados indicaron que la interacción entre las variables, manifiestan en los estudiantes un mayor miedo y evitación social, depresión e ideación suicida. Concluyó que existe una conexión entre el divorcio y la salud mental de los estudiantes de secundaria.

Además, se consideró el estudio realizado en Jordania por Saleh y Basem (2020) cuyo objetivo fue determinar la asociación entre el divorcio y la resistencia psicológica y emocional de los adolescentes. El criterio metodológico utilizado fue el enfoque cuantitativo, con alcance correlacional. Donde se aplicó un cuestionario mediante un formulario a un total de 25 adolescentes de secundaria. Obtuvieron como resultado que, existe una asociación entre las variables; manifestándose un 70% de depresión, y desapego social. Concluyen que existe una relación estadística negativa entre el divorcio emocional y la resistencia psicológica de las estudiantes.

También se incluyó el estudio realizado en Eslovaquia por Nilsen et al. (2020) cuyo objetivo fue investigar la posible heterogeneidad en las asociaciones entre el divorcio y el desarrollo académico y emocional de los adolescentes. El criterio metodológico utilizado fue el enfoque cuantitativo, con alcance correlacional. Donde se aplicó un cuestionario mediante un formulario a un total de 9.166 adolescentes de secundaria. Obtuvieron como resultado que, existe una asociación entre el divorcio y el desarrollo académico -emocional de los adolescentes. Concluyen que el divorcio conflictivo lleva a un mal desarrollo socioemocional y académico de los estudiantes.

Asimismo, se tomó en cuenta el estudio realizado en Irán por Motamedi (2020) cuyo objetivo fue analizar el papel familiar en la adaptación emocional, social y académica de estudiantes de secundaria. El criterio metodológico utilizado fue el enfoque cuantitativo, con alcance correlacional. Donde se aplicó cuestionarios a 9.728 estudiantes de secundaria de diferentes partes de un país de Oriente Medio. El estudio mostró como resultado que existe una relación positiva del papel familiar en la adaptación emocional, social y académica de estudiantes de secundaria. Concluyen que, las estructuras familiares saludables, la situación económica favorable, sin conflictos y las profesiones paternas de alto nivel facilitan la adaptación del comportamiento.

Por último, el estudio realizado en Korea del sur, por Lee (2022) donde se formuló como objetivo examinar si las dificultades económicas familiares afectarían los resultados conductuales y socioemocionales de los estudiantes. El criterio metodológico utilizado fue el enfoque cuantitativo, con alcance correlacional;

aplicando cuestionarios a 13.611 estudiantes. Obtuvieron como resultados que el estado de pobreza familiar se relaciona de forma significativa y positiva con la presión económica, lo que a su vez influyó negativamente el estado psicológico de los cuidadores, en la crianza dura y negativa; predice de manera significativa y positiva malos resultados conductuales y socioemocionales del hijo. Concluyen que, la pobreza familiar está indirecta y significativamente relacionada con los malos resultados conductuales y socioemocionales de los estudiantes.

Por otro lado, a nivel nacional, se incluyó el estudio realizado en Lima por Asto (2019) cuyo objetivo fue analizar la relación entre el ambiente familiar y los niveles de agresividad en alumnos de secundaria. El criterio metodológico utilizado fue el enfoque cuantitativo, con alcance correlacional. aplicando cuestionarios a 246 estudiantes. Los resultados mostraron una relación entre las dimensiones de la primera variable y los niveles de agresividad. Concluyen que, el ambiente familiar se relaciona significativamente sobre el comportamiento de los estudiantes, especialmente en la expresión de agresividad en sus relaciones interpersonales.

Asimismo, se consideró el estudio en Perú de Munaylla et al. (2021) donde se planteó como objetivo analizar la relación entre la desintegración familiar y la ideación suicida en estudiantes de secundaria. El criterio metodológico utilizado fue el enfoque cuantitativo, con alcance correlacional; donde se aplicó cuestionarios a 438 estudiantes. Obtuvieron como resultados que el nivel de desintegración familiar leve fue predominante, del 34.0%, y que en la ideación suicida alcanzando el 40.6%. Existe una relación entre la primera variable descrita y la ideación suicida. cuya conclusión, se estableció que a un mayor funcionamiento familiar corresponde al respecto una menor ideación suicida en los estudiantes analizados.

Se incluyó el estudio realizado en Trujillo por Cruzado (2022) donde se formuló planteó como objetivo determinar la relación de la disfunción familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de una entidad académica de Trujillo, durante el año 2018. El enfoque cuantitativo, con alcance correlacional. Se administraron la encuesta y el cuestionario a una muestra de 35 discentes. Obtuvo como resultados que los estudiantes con familias en conflictos y separadas manifiestan una baja inteligencia emocional; y actividad antisocial. Concluyó que existe una correlación significativa entre la disfunción familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes en las unidades educativas.

Asimismo, se consideró el estudio realizado en Comas por el académico Alfaro (2019) donde se formuló como objetivo establecer el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional del estudiante. El criterio metodológico utilizado fue el enfoque cuantitativo, con alcance correlacional. Se utilizó la técnica de encuesta y se aplicó el cuestionario a 159 discentes. Los resultados revelaron una correlación positiva entre las variables. Concluyen que, en cuanto a los niveles de funcionamiento familiar, el 45% de los discentes se ubicó en un nivel regular. Por otro lado, el 49% de los discentes presentó un nivel regular de inteligencia emocional. El funcionamiento familiar se relaciona en el desarrollo socioemocional de los estudiantes

Por último, se consideró la investigación realizada en Villa el Salvador por Huamani (2023) donde se formuló como objetivo la conexión entre el funcionamiento familiar y la ideación suicida en estudiantes de secundaria de tres escuelas públicas. El criterio metodológico utilizado fue el enfoque cuantitativo, con alcance correlacional; donde se aplicó cuestionarios a 438 estudiantes. Obtuvieron como resultados que, el nivel leve de disfunción familiar fue el más común (34.0%), mientras que la ideación suicida mostró un predominio del nivel medio (40.6%). Se encontró una conexión entre el funcionamiento familiar y la ideación suicida, además de correlaciones entre las dimensiones. Concluyó que, un adecuado funcionamiento familiar se asocia con una menor propensión a la ideación suicida en estos estudiantes.

Por consiguiente, dentro del contexto de las corrientes filosóficas relacionadas con el tema de estudio, se tuvo en cuenta al humanismo; este resalta la importancia del desarrollo completo del individuo, abarcando tanto su dimensión emocional como social. Dentro de este enfoque, se prioriza el bienestar emocional de los discentes, se fomenta la creación de un entorno escolar que brinde confianza y respaldo, y se estimula el crecimiento de habilidades sociales y emocionales que les permitan afrontar desafíos complejos como la desintegración familiar. Esta corriente no solo busca el desarrollo académico, sino que también se preocupa por el equilibrio y la fortaleza mental de los jóvenes, propiciando un ambiente propicio para su crecimiento integral y su bienestar emocional (Mielkov et al., 2021).

Por otro lado, en base al concepto de desintegración familiar, se refiere al proceso mediante el cual la estructura y cohesión de una familia se deteriora significativamente. Esto puede manifestarse en la falta de comunicación, la pérdida de roles familiares claramente definidos, la disminución del apoyo emocional y la

incapacidad para resolver conflictos de manera constructiva. La desintegración familiar puede ser el resultado de diversos factores, como la presencia de adicciones, problemas económicos, conflictos interpersonales no resueltos, enfermedades mentales o la ausencia de habilidades para la resolución de problemas (Unah, 2020).

Cuando ocurre la desintegración familiar, los miembros pueden sentirse alienados, desconectados o incomprendidos dentro de la unidad familiar. Esto puede llevar a un aumento del estrés en niños. La recuperación de la desintegración familiar a menudo requiere intervenciones profesionales, como terapia familiar, para afrontar problemas subyacentes y promover la reconstrucción de relaciones saludables y funcionales dentro de la familia (Quijano y Quiroz 2021).

La desintegración familiar puede entenderse a través de diversas dimensiones que reflejan su complejidad y alcance en la dinámica familiar. relacionadas a las variables, se consideró la dimensión comunicacional; que abarca la falta de diálogo efectivo, la ausencia de expresión emocional y la presencia de conflictos constantes o no resueltos. Esta dimensión refleja cómo la calidad y la cantidad de comunicación en la familia pueden deteriorarse, dificultando la comprensión mutua y la resolución pacífica de problemas (Unah, 2020).

Otra dimensión importante es la estructural, que se refiere a los cambios en la configuración y los roles familiares. La desintegración estructural puede manifestarse en la falta de cohesión familiar, la pérdida de conexiones emocionales entre los miembros y la ruptura de las responsabilidades y funciones tradicionales. Esto puede generar confusión, resentimiento y falta de apoyo dentro de la familia, contribuyendo a un ambiente disfuncional y poco saludable (Unah, 2020).

Finalmente, la dimensión emocional se centra en el bienestar psicológico y afectivo de sus integrantes. La presencia de tensiones constantes, ambientes hostiles o la falta de apoyo emocional pueden impactar negativamente en la autoestima, la seguridad emocional y el desarrollo emocional de los miembros de la familia. Esta dimensión refleja cómo la desintegración familiar no solo afecta las relaciones y la comunicación, sino también el estado emocional y mental de quienes la experimentan (Unah, 2020).

Además, se tomó en cuenta la teoría asociada a la variable desintegración familiar, se considera la teoría pertinente del ciclo vital familiar, desarrollada por Evelyn Duvall y Reuben Hill, ofrece una visión detallada de cómo evolucionan las familias a lo largo del tiempo. Este enfoque considera que las familias experimentan

etapas normativas y no normativas, cada una con desafíos y tareas específicas. Por ejemplo, la llegada de un nuevo miembro, como un bebé, marca una transición importante que requiere ajustes en la dinámica familiar. Las crisis o eventos disruptivos, como un divorcio, pueden desencadenar desafíos adicionales y afectar la estabilidad del grupo (Landry-Meyer, 2019).

Durante el ciclo vital familiar, se espera que las familias logren adaptarse y desarrollar estrategias de afrontamiento efectivas para superar los desafíos de cada etapa. Las transiciones, como el paso de la niñez a la adolescencia o la jubilación de los padres, pueden generar tensiones en la dinámica familiar. La calidad de relación familiar y la habilidad para abordar estas transiciones de manera constructiva tienen un impacto significativo en la cohesión y el bienestar emocional de todos sus miembros. El manejo adecuado de estos cambios fortalece los lazos familiares, promueve la comunicación efectiva y contribuye a un ambiente emocionalmente seguro y satisfactorio para todos los integrantes del núcleo familiar (Shannon et al., 2020).

Además, se consideró a la teoría de la tensión y el alivio por Robert Agnew, se centra en la dinámica de las tensiones acumulativas y cómo afectan el funcionamiento familiar. Según esta teoría, las familias enfrentan una serie de tensiones constantes, como problemas económicos, conflictos interpersonales o situaciones estresantes externas. Estas tensiones generan presión sobre la unidad familiar y pueden manifestarse en dificultades de comunicación, falta de apoyo emocional y aumento de conflictos (Prestin y Nabi, 2020).

El alivio, por otro lado, se refirió a los mecanismos y estrategias que las familias utilizan para gestionar y reducir estas tensiones. Pueden recurrir a la comunicación abierta, el apoyo mutuo y la resolución de problemas para enfrentar los desafíos de manera efectiva. Sin embargo, si las estrategias de alivio no son adecuadas o insuficientes, las tensiones acumulativas pueden conducir a una desintegración familiar, afectando negativamente la cohesión y el bienestar emocional de sus miembros (Luo et al., 2021).

Asimismo, se citó a la teoría de la comunicación y la interacción social se enfoca en cómo los patrones de comunicación y las interacciones dentro de la familia influyen en su cohesión y funcionamiento. Esta teoría sostuvo que la calidad de la comunicación, es fundamental para mantener relaciones familiares saludables. La

falta de comunicación efectiva puede conducir a malentendidos, resentimientos y conflictos que afectan la armonía familiar (McMahon y Işık, 2023).

Los roles y las expectativas sociales también juegan un papel importante en esta teoría. Los miembros de la familia pueden tener roles asignados que dictan cómo deben comunicarse y comportarse, lo que puede generar tensiones si no se ajustan a las necesidades individuales y grupales. Asimismo, las interacciones sociales en la familia pueden influir en la percepción de apoyo emocional y la satisfacción en las relaciones familiares. Una comunicación abierta, empática y respetuosa promueve la cohesión familiar y contribuye al bienestar emocional de sus miembros (George et al., 2023).

En base al concepto del desarrollo socioemocional; se describe como el conjunto completo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas que las personas desarrollan para interactuar de manera efectiva con su entorno. Este proceso abarca la gestión de emociones, la promoción de relaciones interpersonales saludables, la resolución constructiva de conflictos. Este concepto abarca aspectos como la autoconciencia emocional, la resiliencia y la habilidad para colaborar y trabajar en equipo (Jansen y Kiefer, 2020).

El desarrollo socioemocional es esencial en cada etapa de la vida, ya que influye en el bienestar personal, el éxito académico y laboral, y la adaptación a diferentes situaciones y desafíos. Promover un desarrollo socioemocional saludable implica fomentar el autoconocimiento, la expresión emocional adecuada, el manejo efectivo del estrés, el cultivo de relaciones positivas y el fortalecimiento de habilidades para la toma de decisiones éticas (Papadopoulos, 2020).

En las dimensiones con esta variable se consideró, la empatía, que significa tener la habilidad de comprender los sentimientos de otras personas. Esto no solo facilita una conexión emocional más profunda, sino que también promueve la colaboración y el apoyo mutuo entre individuos, creando así relaciones más empáticas y comprensivas. Este entorno de entendimiento y solidaridad beneficia tanto a nivel personal como en la construcción de comunidades más cohesionadas y respetuosas (Jansen y Kiefer, 2020).

Otra dimensión es las relaciones positivas, que se refiere a la habilidad para desarrollar y mantener vínculos saludables y significativos con otras personas. Esto implica ser capaz de comunicarse de manera efectiva, mostrar interés genuino por los demás y brindar apoyo emocional. El establecimiento de relaciones positivas

resulta fundamental para cultivar la autoestima, y fomentar un sentido de pertenencia arraigado. Estas conexiones saludables son pilares esenciales que contribuyen significativamente al desarrollo emocional y social de las personas (Jansen y Kiefer, 2020).

Por último, la práctica de la autorregulación es una dimensión esencial del desarrollo socioemocional. Esto incluye la capacidad de gestionar las emociones de manera adecuada, regular impulsos y comportamientos, mantener la calma frente a situaciones estresantes y tomar decisiones reflexivas y conscientes. La autorregulación promueve la estabilidad emocional, el autocontrol y la capacidad de adaptación a diferentes contextos sociales y emocionales (Jansen y Kiefer, 2020).

Respecto a las teorías relacionadas a la variable desarrollo socioemocional, se consideró a la teoría de la Interacción Social de Vygotsky; según su teoría, los niños internalizan normas, valores y habilidades sociales a través de la participación en actividades compartidas con adultos y pares más competentes (Erbil, 2020). La zona de desarrollo próximo de Vygotsky reconoce lo esencial de la interacción social guiada para incentivar el desarrollo de habilidades socioemocionales más avanzadas (Alkhudiry, 2022).

Asimismo, se consideró a la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson; destaca la importancia de las crisis psicosociales en el desarrollo socioemocional. Erikson propone una serie de etapas que involucran conflictos fundamentales (como la identidad en la adolescencia). En estudiantes de secundaria, estos conflictos pueden influir en su autoconcepto, y relaciones interpersonales, contribuyendo al desarrollo de la identidad y la autonomía emocional (Rorije et al., 2023).

Por último, la teoría de la autoeficacia de Bandura; propone que el desarrollo socioemocional está relacionado con la percepción de autoeficacia, es decir, la creencia en la propia capacidad para enfrentar desafíos y lograr metas. En estudiantes de secundaria, la autoeficacia afecta su motivación, bienestar emocional y capacidad para manejar el estrés. Un sentido elevado de autoeficacia se asocia con una mayor resistencia emocional y un mayor compromiso con el aprendizaje y el desarrollo personal (Alimohammadi et al., 2019).

Con la información de los antecedentes la evidencia de una correlación entre las variables, con efectos en la estabilidad emocional. Estos hallazgos marcan lo esencial de establecer programas de apoyo psicosocial y familiar en el ámbito educativo. Asimismo, se destaca el promover un entorno seguro y propicio para su

crecimiento integral. Los antecedentes y teorías resaltan la urgencia de abordar la desintegración familiar como un factor crucial que se relaciona con el bienestar y el desarrollo de los escolares. La cohesión familiar es esencial para el adecuado desarrollo socioemocional de los estudiantes de secundaria. Cuando hay desintegración familiar, aumenta el riesgo de ansiedad, la depresión y el bajo rendimiento académico.

Los antecedentes y teorías revisadas enfatizan la urgencia de abordar la desintegración familiar como un factor determinante en el bienestar y desarrollo emocional de los escolares. La cohesión familiar se presenta como un pilar fundamental para el desarrollo socioemocional saludable de los estudiantes de secundaria. La ausencia de una estructura familiar estable incrementa significativamente el riesgo de problemas como la ansiedad, la depresión y el bajo rendimiento académico, lo que subraya la necesidad de estrategias integrales que fortalezcan el apoyo familiar y comunitario para mejorar los resultados educativos y emocionales de los estudiantes.

Este panorama resalta la necesidad urgente de desarrollar estrategias integrales que fortalezcan el apoyo familiar y comunitario. Implementar programas que brinden asistencia emocional, orientación y recursos tanto para los estudiantes como para sus familias puede contribuir a crear un entorno más estable y saludable. Dichas estrategias no solo abordan los problemas inmediatos, sino que también promueven un desarrollo académico y emocional más equilibrado, mejorando así los resultados educativos en los estudiantes en su totalidad.

II. METODOLOGÍA

En esta investigación, se consideró como un estudio básico, ya que se orientó hacia el proceso de creación de información, conocimiento para fortalecer las teorías (OECD, 2018). Se adoptó un enfoque cuantitativo, lo que implicó la recolección y el análisis de datos para explicar fenómenos utilizando criterios estadísticos (Hernández y Mendoza, 2018). El diseño fue no experimental, destacándose por su enfoque descriptivo que examinó los fenómenos en su contexto natural, y el investigador no intervino en la naturaleza de las variables (Pérez y Valladares, 2024). El nivel de investigación empleado fue descriptivo correlacional, con el objetivo de identificar patrones y asociaciones entre las variables para comprender cómo se relacionan en la realidad (Meleán et al., 2023).

La definición conceptual de la desintegración familiar, es proceso en el que la estructura y la cohesión de una familia se deterioran significativamente. Esto puede manifestarse en la falta de comunicación, la pérdida de roles familiares claramente definidos, la disminución del apoyo emocional y la incapacidad para resolver conflictos de manera constructiva (Unah, 2020). La definición operacional se centra en las mediciones de la desintegración familiar a través de dimensiones específicas, tales como la comunicacional, estructural y emocional.

En cuanto a la definición conceptual de la variable desarrollo socioemocional; se describe como el conjunto completo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas que las personas desarrollan para interactuar de manera efectiva con su entorno (Jansen y Kiefer, 2020). La definición operacional se orienta hacia las mediciones basadas en dimensiones específicas, como la empatía, las relaciones positivas y la autorregulación.

En el contexto de la investigación, la población es el grupo total de personas que comparten similares características y que son el centro del análisis (Montes et al., 2022). En el estudio se conformó por sesenta discentes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Zarumilla, 2024. Por lo tanto, al ser una población de pocos participantes, se optó por una muestra con la misma cantidad de la población; y se utilizó un muestreo no probabilístico. Como criterio de inclusión, se tendrá en cuenta todos los estudiantes del segundo grado que se encuentren

matriculados como criterio de exclusión, los discentes no matriculados en el segundo grado, estudiante que no se encuentren con el consentimiento aprobado.

Se empleó la técnica de encuesta en la investigación, utilizando un cuestionario como instrumento principal. Para la primera variable, desintegración familiar, se utilizará el cuestionario sobre desintegración familiar, elaborado por García Sosa, Feliscar Fiorella en el año 2024; misma que está conformada por 20 ítems, distribuidas en tres dimensiones, presenta una escala de preguntas [4. Totalmente de acuerdo - 3. De acuerdo - 2. En desacuerdo - 1. Totalmente en desacuerdo] será validada por juicios de expertos y obtenida la confiabilidad por grupo piloto. Para la segunda variable desarrollo socioemocional, se utilizará el cuestionario sobre desarrollo socioemocional, de la autora García Sosa, Feliscar Fiorella del año 2024; misma que está conformada por 20 ítems, distribuidas en tres dimensiones, presenta una escala de preguntas [4. Totalmente de acuerdo - 3. De acuerdo - 2. En desacuerdo - 1. Totalmente en desacuerdo] será validada por juicios de expertos y obtenida la confiabilidad por grupo piloto.

Se llevaron a cabo diversas fases para asegurar la rigurosidad en el manejo de los datos obtenidos. Primero, se implementaron los instrumentos diseñados para recolectar la información, y se procedió a una evaluación exhaustiva de la validez de estos datos. Esta validación fue esencial para garantizar que la información recolectada reflejó con precisión la realidad del fenómeno estudiado y cumpliera con los estándares necesarios para la investigación.

Una vez validados los datos, estos fueron ingresados en un archivo de Excel 2019, creándose una base de datos detallada y organizada. Este primer paso facilitó la visualización y el manejo preliminar de la información, permitiendo una revisión inicial y la preparación adecuada para los siguientes pasos del análisis. La utilización de Excel fue clave para consolidar los datos y prepararlos para un análisis más avanzado.

Finalmente, los datos fueron transferidos a la versión 26 del software SPSS, con el fin de realizar un manejo preciso y eficiente de la información. Este software especializado permitió la aplicación de técnicas estadísticas avanzadas para analizar los datos en profundidad. La transición a SPSS facilitó la realización de análisis complejos, lo que contribuyó a obtener resultados claros y fiables, esenciales.

A lo largo del estudio, se mantuvo una estricta adherencia a los principios éticos establecidos por la resolución N° 0470-2022/UCV. Uno de los aspectos centrales de este compromiso fue la protección rigurosa de la privacidad de los participantes. Se implementaron medidas para asegurar que tanto la identidad como los datos proporcionados por los participantes se mantuvieran en todo momento confidenciales y anónimos. Este enfoque no solo garantizó el respeto a la privacidad de los individuos, sino que también fomentó un ambiente de confianza necesario para obtener información precisa y veraz.

Además, se promovió un enfoque basado en la justicia y la beneficencia durante todo el proceso de investigación. Se respetó la autonomía de los participantes, brindándoles la libertad de decidir si querían participar en el estudio. Este respeto por la autonomía permitió que cada individuo tomara una decisión informada sobre su participación, lo que contribuyó a la integridad ética del estudio. La investigación se llevó a cabo con un enfoque en el bienestar de los participantes, asegurando que sus derechos y deseos fueran prioritarios.

En paralelo, se incentivó la participación activa de los participantes; este enfoque participativo garantizó que las voces de los individuos fueran escuchadas y consideradas, enriqueciendo así la calidad de los datos recolectados. Para mantener altos estándares académicos y prevenir el plagio, se utilizó el software Turnitin durante todo el proceso de redacción. Esta herramienta fue fundamental para identificar similitudes en el contenido y asegurar la originalidad del trabajo, contribuyendo a la credibilidad y rigor del estudio.

III.RESULTADOS

3.1 Resultados del análisis descriptivo

Tabla 1

Nivel de desintegración familiar en los estudiantes de secundaria

Niveles	fi	%
Baja	57	95
Regular	3	5
Alta	0	0
Total	60	100

Nota. Información obtenida del análisis de datos en SPSS

La tabla 1, muestra que el 95% de estudiantes están con un nivel de desintegración familiar baja; lo que implica que la mayoría percibe una comunicación familiar efectiva y saludable. Solo 3 estudiantes consideran la desintegración familiar en un nivel regular, y ninguno en un nivel alto, lo que indica que la comunicación dentro de las familias de estos estudiantes es, en su mayoría, positiva y funcional. Sugiriendo que las estructuras familiares, tales como la organización y roles claramente definidos, son fuertes y estables.

Los resultados de la encuesta reflejaron una realidad familiar en la que prevalece la baja desintegración, tanto comunicacional como estructural y emocional, lo cual es positivo y beneficioso para el desarrollo integral de los estudiantes. Esta percepción de cohesión familiar sugiere que los estudiantes cuentan con el apoyo necesario en sus hogares, lo cual es fundamental para su éxito académico y bienestar personal.

Tabla 2*Nivel del desarrollo socioemocional en los estudiantes de secundaria*

Niveles	fi	%
Bajo	0	0
Medio	14	23.33
Alto	46	76.67
Total	60	100

Nota. Información obtenida del análisis de datos en SPSS

En la tabla 2, se evidenció una tendencia prominente hacia niveles altos de desarrollo socioemocional en un 76.67%; y con la ausencia de estudiantes en el nivel bajo y una mayoría significativa en el nivel alto, los resultados son indicativos de un entorno educativo que apoya y fomenta el desarrollo socioemocional positivo. La mayoría de los estudiantes demuestran una notable capacidad para comprender y compartir los sentimientos de otros, un indicador positivo de interacciones sociales saludables y armoniosas.

Asimismo, este dato indicó que los estudiantes tienden a establecer y mantener relaciones interpersonales saludables y constructivas, esenciales para un ambiente escolar positivo y colaborativo. Con 14 estudiantes en el nivel medio y ninguno en el nivel bajo, se puede inferir que las habilidades para construir relaciones positivas están bien desarrolladas entre la mayoría de los encuestados.

Por lo tanto, los estudiantes son capaces de manejar el estrés y las emociones de manera adaptativa, lo cual es crucial para el éxito académico y personal. El 23.33% de los estudiantes se sitúan en un nivel medio, y 0% en un nivel bajo, indicando que, aunque hay margen para mejorar, la autorregulación es mayormente sólida entre los estudiantes.

3.2 Resultados inferenciales:

Tabla 3

Relación entre la desintegración familiar y desarrollo socioemocional

		Desarrollo socioemocional
Desintegración familiar	Correlación de Pearson	-,999**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	60

Nota. Información obtenida del análisis de datos en SPSS

La información mostrada en la tabla 03 indicó una correlación de -0,999; esto sugiere una fuerte evidencia estadística de una relación negativa muy alta entre las variables. El valor de "Sig. (bilateral)" de 0.000, lo cual es extremadamente significativo. En otras palabras, los resultados apuntan a una conexión significativa y notable entre la desintegración familiar y el desarrollo socioemocional. La desintegración familiar se asocia con un menor manejo del desarrollo socioemocional lo que implica que, al promover un mejor manejo de la desintegración familiar probablemente conducirá a una mejora de la variable dependiente.

Estos hallazgos sugieren que la desintegración familiar juega un papel crucial en la manifestación y desarrollo de la desintegración socioemocional de los discentes de secundaria. Este resultado puede tener implicaciones importantes para el diseño de intervenciones educativas y programas de apoyo emocional que puedan ayudar a fomentar un ambiente escolar más positivo y saludable.

Tabla 4*Relación de dimensiones de la desintegración familiar y el desarrollo socioemocional*

		Desarrollo socioemocional	Empatía	Relaciones positivas	Autorregulación
Desintegración familiar	Correlación de Pearson	-,999**	-,647**	-,643**	-,746**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	60	60	60	60
Comunicacional	Correlación de Pearson	-,491*	-,546**	-,498**	-,512**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	60	60	60	60
Estructural	Correlación de Pearson	-,546**	-,573**	-,545**	-,562**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	60	60	60	60
Emocional	Correlación de Pearson	-,492**	-,523**	-,571**	-,646**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	60	60	60	60

Nota. Información obtenida del análisis de datos en SPSS

La información detallada en la tabla 4 muestra una correlación de -0,491. Esto indica una relación negativa moderada y significativa entre la variable y la dimensión. En consecuencia, los resultados mediante el valor de "Sig. (bilateral)" de 0.000, sugieren una conexión significativa entre el factor comunicacional y el desarrollo socioemocional, donde un mal manejo en la dimensión comunicacional está asociado con un mal desarrollo socioemocional lo que implica que si se promueve la mejora comunicacional en la familia probablemente conducirá a un aumento del manejo de las emociones.

De igual manera, se observó una correlación de -0,546 y un valor de "Sig. (bilateral)" de 0.000, lo cual es altamente significativo. Esto indica una relación negativa moderada y considerable entre el criterio estructural de la familia y el desarrollo socioemocional. Los resultados sugieren que hay una conexión notable entre estos dos aspectos, donde una mayor disfunción en el criterio estructural de la familia está asociada con un impacto negativo en el desarrollo socioemocional. La evidencia mostrada indica una correlación de -0,492 y un valor de "Sig. (bilateral)" de 0.000, lo cual es altamente significativo. Esto sugiere una relación negativa moderada y considerable entre el factor emocional y el desarrollo socioemocional.

IV. DISCUSIÓN

En el contexto del objetivo general determinar la relación entre la desintegración familiar y el desarrollo socioemocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Zarumilla, se evidencia una correlación de -0,999 y un valor de "Sig. (bilateral)" de 0.000, lo cual es altamente significativo. Esto indica una relación negativa muy fuerte y significativa entre la desintegración familiar y el desarrollo socioemocional, sugiriendo una conexión importante entre ambos factores. En otras palabras, los resultados apuntan a una conexión significativa y notable entre la desintegración familiar y el desarrollo socioemocional. La desintegración familiar se asocia con un menor manejo del desarrollo socioemocional lo que implica que, al promover un mejor manejo de la desintegración familiar probablemente conducirá a una mejora de la variable dependiente.

Estos hallazgos sugieren que la desintegración familiar juega un papel crucial en la manifestación y desarrollo de la desintegración socioemocional de los discentes de secundaria. Estos hallazgos concuerdan con el estudio de Cruzado (2022) donde se obtuvo como resultados que los estudiantes con familias en conflictos y separadas manifiestan una baja inteligencia emocional; y actividad antisocial. Evidenciando que existe una relación significativa entre la desintegración familiar y el desarrollo emocional de los estudiantes de la entidad educativa.

De manera similar, el estudio de Obeid et al. (2021) revela que la interacción entre las variables estudiadas mostró un aumento en el miedo, la evitación social, la depresión y la ideación suicida entre los discentes. El estudio concluyó que existe una relación significativa entre la desintegración familiar y el desarrollo mental de los adolescentes de secundaria, destacando la influencia negativa de la desintegración familiar en la salud mental de los jóvenes.

Estos hallazgos se fundamentan con la teoría de la tensión y el alivio por Robert Agnew, se centra en la dinámica de las tensiones acumulativas y cómo afectan el funcionamiento familiar. Según esta teoría, las familias enfrentan una serie de tensiones constantes, como problemas económicos, conflictos interpersonales o situaciones estresantes externas. Estas tensiones generan presión sobre la unidad familiar y pueden manifestarse en dificultades de comunicación, falta de apoyo emocional y aumento de conflictos (Prestin y Nabi, 2020).

En el marco del primer objetivo específico, determinar el nivel de desintegración familiar en los discentes de secundaria de una institución educativa de Zarumilla, La tabla 1, muestra que el 95% de estudiantes están con un nivel de desintegración familiar baja; en la dimensión comunicacional, 56 de los 60 estudiantes reportan una baja desintegración familiar, lo que implica que la mayoría percibe una comunicación familiar efectiva y saludable. Respecto a la dimensión estructural, 56 estudiantes informan una baja desintegración, sugiriendo que las estructuras familiares, tales como la organización y roles claramente definidos, son fuertes y estables. En la dimensión emocional, 91.67% estudiantes perciben una baja desintegración, lo que indica una sólida conexión afectiva y apoyo emocional dentro de sus familias. Solo 8,33% estudiantes califican esta dimensión como regular, y ninguno la percibe como alta.

Estos hallazgos tienen concordancia con Alfaro (2019) donde los niveles de funcionamiento familiar, el 45% de los estudiantes se ubicó en un nivel regular. Por otro lado, el 49% de los estudiantes presentó un nivel regular de inteligencia emocional. El funcionamiento familiar se relaciona en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Sin embargo, estos hallazgos se contrastan con el estudio de Munaylla et al. (2021) donde el nivel de desintegración familiar leve fue predominante, del 34.0%, y que en la ideación suicida alcanzando el 40.6%. Existe una relación entre la primera variable descrita y la ideación suicida. Se estableció que a un mayor funcionamiento familiar corresponde al respecto una menor ideación suicida en los estudiantes analizados.

Estos hallazgos concuerdan y contribuyen a la teoría de la Comunicación y la Interacción Social, desarrollado por Erving Goffman, se enfoca en cómo los patrones de comunicación y las interacciones dentro de la familia influyen en su cohesión y funcionamiento. Esta teoría sostiene que la calidad de la comunicación, es fundamental para mantener relaciones familiares saludables. La falta de comunicación efectiva puede conducir a malentendidos, resentimientos y conflictos que afectan la armonía familiar (McMahon y Işık, 2023).

Los resultados de una realidad familiar en la que prevalece la baja desintegración, tanto comunicacional como estructural y emocional, lo cual es positivo y beneficioso para el desarrollo integral de los estudiantes. Esta percepción de

cohesión familiar sugiere que los estudiantes cuentan con el apoyo necesario en sus hogares, lo cual es fundamental para su éxito académico y bienestar personal.

En el marco del segundo objetivo específico, determinar el nivel del desarrollo socioemocional en los discentes de secundaria de una institución educativa de Zarumilla, en la tabla 2, se evidencia una tendencia prominente hacia niveles altos de desarrollo socioemocional en un 76.67%; y en la dimensión de empatía, un componente esencial del desarrollo socioemocional, 48 de los 60 discentes se encuentran en un nivel alto. La dimensión de relaciones positivas también muestra resultados alentadores, con 47 estudiantes alcanzando un nivel alto. Este dato indica que los estudiantes tienden a establecer y mantener relaciones interpersonales saludables y constructivas, esenciales para un ambiente escolar positivo y colaborativo. En cuanto a la autorregulación, que implica la capacidad de gestionar emociones y comportamientos de manera efectiva, 44 estudiantes reportan un nivel alto.

Estos hallazgos se contrastan con el estudio de Saleh y Basem (2020) donde obtuvieron como resultado que, existe una asociación entre las variables; manifestándose un 70% de depresión, y desapego social. Establece que existe una relación estadística negativa entre el divorcio emocional y la resistencia psicológica de las estudiantes.

Es así que, la teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson; fundamenta los resultados destacando la importancia de las crisis psicosociales en el desarrollo socioemocional. Erikson propone una serie de etapas que involucran conflictos fundamentales (como la identidad en la adolescencia). En estudiantes de secundaria, estos conflictos pueden influir en su autoconcepto, y relaciones interpersonales, contribuyendo al desarrollo de la identidad y la autonomía emocional (Rorije et al., 2023).

Esto sugiere que la mayoría de los discentes demuestran una notable capacidad para comprender y compartir los sentimientos de otros, un indicador positivo de interacciones sociales saludables y armoniosas. Esta alta capacidad de autorregulación sugiere que los estudiantes son capaces de manejar el estrés y las emociones de manera adaptativa, lo cual es crucial para el éxito académico y personal.

En el contexto del tercer objetivo específico, que busca establecer la relación entre las dimensiones de la desintegración familiar y el desarrollo socioemocional en discentes de secundaria de una institución educativa en Zarumilla, la evidencia muestra una correlación de -0,491 y un valor de "Sig. (bilateral)" de 0.000, lo cual es altamente significativo. Esto indica una relación negativa moderada y significativa entre la variable y la dimensión, sugiriendo una conexión considerable entre el factor comunicacional y el desarrollo socioemocional. Además, se observó una correlación de -0,546 con un valor de "Sig. (bilateral)" de 0.000, también altamente significativo, respaldando la existencia de una relación negativa moderada y significativa entre el criterio estructural de la desintegración familiar y el desarrollo socioemocional. Estos resultados destacan la influencia notable de ambas dimensiones en el bienestar socioemocional de los discentes.

Estos hallazgos concuerdan con la teoría de la dimensión "comunicacional"; que abarca la falta de diálogo efectivo, la ausencia de expresión emocional y la presencia de conflictos constantes o no resueltos. Esta dimensión refleja cómo la calidad y la cantidad de comunicación en la familia pueden deteriorarse, dificultando la comprensión mutua y la resolución pacífica de problemas (Unah, 2020).

Los resultados de la investigación muestran una correlación de -0,492 con un valor de "Sig. (bilateral)" de 0.000, indicando una relación negativa moderada y significativa entre el factor emocional y el desarrollo socioemocional. Esta alta significancia estadística respalda la conexión considerable entre estos dos aspectos. Además, se identificó una correlación de -0,647 con un valor de "Sig. (bilateral)" de 0.000, que también es altamente significativa. Este hallazgo proporciona evidencia sólida de una relación negativa moderada entre la desintegración familiar y el desarrollo de la empatía, sugiriendo una influencia considerable de la desintegración familiar en la capacidad de empatía de los individuos estudiados.

Otra dimensión importante es la "estructural", que se refiere a los cambios en la configuración y los roles familiares. La desintegración estructural puede manifestarse en la falta de cohesión familiar, la pérdida de conexiones emocionales entre los miembros y la ruptura de las responsabilidades y funciones tradicionales. Esto puede generar confusión, resentimiento y falta de apoyo dentro de la familia, contribuyendo a un ambiente disfuncional y poco saludable (Unah, 2020).

Finalmente, la dimensión “emocional” se centra en el bienestar psicológico y afectivo de sus integrantes. La presencia de tensiones constantes, ambientes hostiles o la falta de apoyo emocional pueden impactar negativamente en la autoestima, la seguridad emocional y el desarrollo emocional de los miembros de la familia. Esta dimensión refleja cómo la desintegración familiar no solo afecta las relaciones y la comunicación, sino también el estado emocional y mental de quienes la experimentan (Unah, 2020).

Los datos obtenidos muestran una correlación de -0,642 con un valor de "Sig. (bilateral)" de 0.000, lo que indica una relación negativa moderada altamente significativa entre la desintegración familiar y el desarrollo de relaciones positivas. Este resultado proporciona una sólida evidencia estadística de que la desintegración familiar está asociada de manera notable con una disminución en la calidad de las relaciones interpersonales. Además, se observa una correlación de -0,746 con un valor de "Sig. (bilateral)" de 0.000, lo que refleja una relación negativa alta y significativa. Esto sugiere una fuerte conexión entre la desintegración familiar y las dificultades en el establecimiento de relaciones interpersonales saludables.

Estos hallazgos tienen concordancia con el estudio de Nilsen et al. (2020) donde obtuvieron como resultado que, existe una asociación entre el divorcio y el desarrollo académico -emocional de los adolescentes. El divorcio conflictivo lleva a un mal desarrollo socioemocional y académico de los estudiantes. Asimismo, con el estudio de Lee (2022) donde obtuvieron como resultados que el estado de pobreza familiar se relaciona de forma significativa y positiva con la presión económica, lo que a su vez influyó negativamente el estado psicológico de los cuidadores, en la crianza dura y negativa; predice de manera significativa y positiva malos resultados conductuales y socioemocionales del hijo. Establecieron que la pobreza familiar está indirecta y significativamente relacionada con los malos resultados conductuales y socioemocionales de los estudiantes.

Con la información obtenida, se evidencia una correlación significativa entre las variables analizadas, especialmente en lo que respecta a la estabilidad emocional de los escolares. Estos hallazgos subrayan la importancia de implementar programas de apoyo psicosocial y familiar en el ámbito educativo, los cuales pueden desempeñar un papel crucial en la mitigación de los efectos negativos de la desintegración familiar.

Además, se resalta la necesidad de crear y promover un entorno educativo seguro y propicio para el crecimiento integral de los estudiantes.

Los antecedentes y teorías revisadas enfatizan la urgencia de abordar la desintegración familiar como un factor determinante en el bienestar y desarrollo emocional de los escolares. La cohesión familiar se presenta como un pilar fundamental para el desarrollo socioemocional saludable de los estudiantes de secundaria. La ausencia de una estructura familiar estable incrementa significativamente el riesgo de problemas como la ansiedad, la depresión y el bajo rendimiento académico, lo que subraya la necesidad de estrategias integrales que fortalezcan el apoyo familiar y comunitario para mejorar los resultados educativos y emocionales de los estudiantes.

Este panorama resalta la necesidad urgente de desarrollar estrategias integrales que fortalezcan el apoyo familiar y comunitario. Implementar programas que brinden asistencia emocional, orientación y recursos tanto para los estudiantes como para sus familias puede contribuir a crear un entorno más estable y saludable. Dichas estrategias no solo abordan los problemas inmediatos, sino que también promueven un desarrollo académico y emocional más equilibrado, mejorando así los resultados educativos en los estudiantes en su totalidad.

V. CONCLUSIONES

1. La desintegración familiar afecta significativamente el desarrollo socioemocional de los estudiantes de secundaria en Zarumilla. Los estudiantes provenientes de familias desintegradas tienden a mostrar mayores dificultades en el manejo de sus emociones y relaciones interpersonales, lo que impacta negativamente su rendimiento académico y bienestar general.
2. Se observó un nivel bajo y medio de desintegración familiar entre los estudiantes de secundaria en Zarumilla, caracterizado por problemas como mala comunicación, conflictos intrafamiliares. Estas situaciones generan un ambiente inestable y de poca contención emocional para los estudiantes.
3. El desarrollo socioemocional de los estudiantes de secundaria en Zarumilla presenta variabilidad, con un número reducido de estudiantes mostrando deficiencias en áreas como el manejo de emociones, relaciones interpersonales y autoconcepto.
4. Las dimensiones de la desintegración familiar, tales como la comunicacional, estructural y emocional, están estrechamente relacionadas inversamente con aspectos del desarrollo socioemocional como la empatía, las relaciones positivas y la autorregulación en los estudiantes. Estas dimensiones influyen negativamente en el bienestar y rendimiento escolar.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a los directivos desarrollar e implementar talleres y actividades extracurriculares que estén específicamente diseñadas para fortalecer las habilidades socioemocionales y la resiliencia en los estudiantes. Estas actividades deben incluir componentes que permitan a los alumnos practicar la autorregulación emocional, mejorar la empatía y fomentar la capacidad de enfrentar desafíos de manera constructiva. Además, se recomienda establecer programas de participación activa de los padres en el entorno escolar, promoviendo su involucramiento en talleres de formación parental orientados a fortalecer las dinámicas de apoyo familiar.
2. A los directivos se les recomienda, implementar un programa integral de capacitación para todo el personal, enfocado en el manejo adecuado de situaciones derivadas de la desintegración familiar y su repercusión en el rendimiento y bienestar de los estudiantes. Este programa debe incluir formación en técnicas de intervención temprana, manejo de crisis y estrategias de comunicación efectiva con estudiantes y padres en contextos de vulnerabilidad emocional.
3. Se sugiere a los directivos colaborar estrechamente con especialistas en psicología y educación para diseñar e implementar intervenciones; esta colaboración debe incluir la elaboración de programas personalizados que atiendan tanto las necesidades individuales como grupales, asegurando un enfoque integral. Además, es recomendable que los directivos establezcan alianzas estratégicas con organizaciones comunitarias y servicios de salud mental, con el fin de ampliar la oferta de recursos de apoyo disponibles para los estudiantes. Estas alianzas permitirán brindar servicios adicionales, tales como asesoramiento psicológico, talleres de habilidades para la vida y programas de bienestar emocional, que complementan el trabajo realizado en la escuela.
4. Se recomienda a los directivos promover un programa de formación continua para los docentes, orientado a la identificación temprana de estudiantes que presentan dificultades emocionales debido a la desintegración familiar. Este programa debe centrarse en el desarrollo de competencias en intervenciones socioemocionales efectivas, asegurando que los docentes cuenten con las herramientas necesarias para ofrecer un apoyo significativo a sus estudiantes.

REFERENCIAS

- Alfaro, C. E. (2019). *Funcionamiento familiar y la inteligencia emocional del estudiante de secundaria de la I.E. N° 2026 "Simón Bolívar", Comas-2019* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40177>
- Alimohammadi, L., Zarei, F., & Mirghafourvand, M. (2019). The effect of counseling based on Bandura's self-efficacy theory on sexual self-efficacy and quality of sexual life. *Women & Health*, 60(4), 473-486. <https://doi.org/10.1080/03630242.2019.1662871>
- Alkhudiry, R. (2022). The Contribution of Vygotsky's Sociocultural Theory in Mediating L2 Knowledge Co-Construction. *Theory And Practice In Language Studies*, 12(10), 2117-2123. <https://doi.org/10.17507/tpls.1210.19>
- Annu, & Singh, C. K. (2021). The emergence of emotional intelligence and self-regulation in early years. *Current journal of applied science and technology*, 53-60. <https://doi.org/10.9734/cjast/2021/v40i1731434>
- Asto, G. A. (2019). Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de un colegio de Lima Sur. *CASUS: Revista de Investigación y Casos En Salud*, 4(2), 70-84. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7083952>
- Cruzado, L. V. (2022). *Familias Disfuncionales e Inteligencia Emocional en estudiantes de primaria en La Esperanza - Trujillo, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/9154>
- Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (2021). *Perú, encuesta demográfica y de salud familiar nacional y departamental*. INEI. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1838/
- Erbil, D. G. (2020). A Review of Flipped Classroom and Cooperative Learning Method Within the Context of Vygotsky Theory. *Frontiers In Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01157>

- George, A., George, A., & Shahul, A. (2023). Exploring the Impact of Virtual Reality on Social Interaction and Communication Skills in Individuals with Autism Spectrum Disorder: A Comparative Study. *Zenodo (CERN European Organization For Nuclear Research)*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8075801>
- Hernandez-Sampieri, R., Mendoza Torres, C (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGrawhill. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Huamani, S. H. (2023). Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de tres instituciones educativas estatales de villa el salvador. *Acta Psicológica Peruana*, 7(2), 152-170. <https://doi.org/10.56891/acpp.v7i2.376>
- Jansen, K., & Kiefer, S. M. (2020). Understanding brain development: Investing in young adolescents' cognitive and social-emotional development. *Middle School Journal*, 51(4), 18-25. <https://doi.org/10.1080/00940771.2020.1787749>
- Kaya, İ., & Deniz, M. E. (2020). The effects of life skills education program on problem behaviors and social skills of 4-year-old preschoolers. *İlköğretim online*, 612–623. <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2020.692983>
- Landry-Meyer, L. (2019). *Family life cycle*. En Springer eBooks (pp. 1068-1077). https://doi.org/10.1007/978-3-319-49425-8_527
- Lee, H. (2022). Family economic hardship and children's behavioral and socio-emotional outcomes in middle childhood: Direct and indirect pathways. *Children And Youth Services Review*, 138, 106527. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2022.106527>
- Luo, Y., Xu, K., Huang, J., Li, X., Liu, T., Qu, D., & Chen, P. (2021). Impact analysis of pressure-relief blasting on roadway stability in a deep mining area under high stress. *Tunnelling And Underground Space Technology*, 110, 103781. <https://doi.org/10.1016/j.tust.2020.103781>
- Meleán Romero, R., Carhuancho Mendoza, I. (2023). Estructuras mentales en la sistematización del conocimiento científico en ciencias sociales. [Mental

- structures in the systematization of scientific knowledge in social sciences] High Rate Consulting. <https://doi.org/10.38202/estructuras>
- McMahon, E., & Işık, L. (2023). Seeing social interactions. *Trends In Cognitive Sciences*, 27(12), 1165-1179. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2023.09.001>
- Mielkov, Y., Bakhov, I., Bilyakovska, O., Kostenko, L., & Nych, T. (2021). Higher education strategies for the 21st century: philosophical foundations and the humanist approach. *Redalyc.org*, 4(33), 18. <https://doi.org/10.20952/revtee.v14i33.15524>
- Montes de Oca Rojas, Y., Barros Bastidas, C. I., & Castillo Cabeza, S. N. C. (2022). Metodología de investigación en emprendimiento: Una estrategia para la producción científica de docentes universitarios. *Redalyc.org*, 28(2), 381-390. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28070565025>
- Motamedi, V. (2020). Family environment on emotional, social, and academic adaptation of adolescents: A study of middle school students. *Journal Of Education And Learning (Edisi Elektronik)/Journal Of Education And Learning*, 14(4), 550-557. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v14i4.16629>
- Munaylla, S. H., Márquez, R., Saavedra-López, M. A., Calle-Ramírez, X. M., & Hernández, R. M. (2021). Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes peruanos. *Zenodo (CERN European Organization For Nuclear Research)*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5752456>
- Nilsen, S. A., Breivik, K., Wold, B., Askeland, K. G., Sivertsen, B., Hysing, M., & Bøe, T. (2020). Divorce and adolescent academic achievement: Heterogeneity in the associations by parental education. *PloS One*, 15(3), e0229183. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0229183>
- Obeid, S., Karaki, G. A., Haddad, C., Sacre, H., Soufia, M., Hallit, R., Salameh, P., & Hallit, S. (2021). Association between parental divorce and mental health outcomes among Lebanese adolescents: results of a national study. *BMC Pediatrics*, 21(1). <https://doi.org/10.1186/s12887-021-02926-3>

- OECD (2018), *Oslo Manual 2018: Guidelines for Collecting, Reporting and Using Data on Innovation, 4th Edition*, The Measurement of Scientific, Technological and Innovation Activities, OECD Publishing, Paris/Eurostat, Luxembourg, <https://doi.org/10.1787/9789264304604-en>.
- Papadopoulos, D. (2020). Psychological Framework for Gifted Children's Cognitive and Socio-Emotional Development: A Review of the Research Literature and Implications. *Journal For The Education Of Gifted Young Scientists*, 8(1), 305-323. <https://doi.org/10.17478/jegys.666308>
- Pérez, F. E. L., & Valladares, C. o. R. (2024). Capítulo 5: Análisis de datos. En *Epistemología y métodos de la investigación en educación* (pp. 157-202). <https://doi.org/10.59899/epis-met-c5>
- Prestin, A., & Nabi, R. L. (2020). Media Prescriptions: Exploring the Therapeutic Effects of Entertainment Media on Stress Relief, Illness Symptoms, and Goal Attainment. *Journal Of Communication*, 70(2), 145-170. <https://doi.org/10.1093/joc/jqaa001>
- Quijano-Murgueytio, J. A., & Quiroz-Rivadeneira, C. M. (2021). Desintegración familiar y desarrollo de los niños en la primera infancia. *Revista Científica Arbitrada En Investigaciones de la Salud GESTAR*, 4(8 Edición especial noviembre 2), 265-274. <https://doi.org/10.46296/gt.v4i8edesp.0045>
- Rojas, N. M., & Abenavoli, R. M. (2023). Problem behaviors at the classroom-level and teacher-child interaction quality in Head Start programs: Moderation by age composition. *Journal of School Psychology*, 99(101225), 101225. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2023.101225>
- Rorije, M., Damen, S., Janssen, M., & Minnaert, A. (2023). Applying Erikson's theory of psychosocial development to understand autonomy development in children and youths with deafblindness: a systematic literature review. *Frontiers In Education*, 8. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1228905>

Saleh Jarwan, A., & Basem Mohammed, A.-F. (2020). Emotional Divorce and Its Relationship with Psychological Hardiness. *International Journal Of Education And Practice*, 8(1), 72-85. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1249643>

Shannon, R., Sthienrapapayut, T., Moschis, G. P., Teichert, T., & Balıkçioğlu, B. (2020). Family life cycle and the life course paradigm: A four-country comparative study of consumer expenditures. *Journal Of Global Scholars Of Marketing Science*, 30(1), 34-44. <https://doi.org/10.1080/21639159.2019.1613913>

Sunarp (2018). *Inscripción de divorcios a nivel nacional creció en 16 departamentos*. Lima, Perú. 27
<https://www.sunarp.gob.pe/PRENSA/inicio/post/2018/08/27/inscripciondedivorcios-a-nivel-nacional-crecio-en-16-departamentos>

Unah, J. I. (2020). Gender Rationality and Social Disintegration: A Discourse On Family Ontology. *African journal of applied research*, 6(2), 63-78. <https://www.ajaronline.com/index.php/AJAR/article/view/375>

Anexos

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Desintegración familiar	Se refiere al proceso en el que la estructura y la cohesión de una familia se deterioran significativamente. Esto puede manifestarse en la falta de comunicación, la pérdida de roles familiares claramente definidos, la disminución del apoyo emocional y la incapacidad para resolver conflictos de manera constructiva (Unah, 2020).	La variable será medida en base a sus dimensiones: comunicacional, estructural, emocional; mediante un cuestionario con escala de likert.	D1: Comunicacional	Comunicación fragmentada Falta de diálogo	Escala ordinal
			D2: Estructural	Ausencia de estructura Falta de cohesión	
Desarrollo socioemocional	Se describe como el conjunto completo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas que las personas desarrollan para interactuar de manera efectiva con su entorno (Jansen y Kiefer, 2020).	La variable será medida en base a sus dimensiones, empatía, relaciones positivas; mediante un cuestionario con escala de likert.	D3: Emocional	Inestabilidad emocional Carencia afectiva	Escala ordinal
			D1: Empatía	Conexión emocional Sensibilidad interpersonal	
			D2: Relaciones positivas	Vínculos saludables Apoyo mutuo	
			D3: Autorregulación	Control emocional Autogestión eficaz	

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Estimado estudiante, la presente forma parte de un estudio científico con la finalidad de recoger información valiosa sobre la desintegración familiar, al mismo tiempo precisar que la encuesta es íntegramente anónima y sus resultados son de carácter confidencial.

No existen respuestas correctas o incorrectas, por favor responda sinceramente según su percepción, siendo necesario responder la totalidad de las preguntas.

Instrucciones: Marca con una "X" solo una alternativa la que crea conveniente.

4. Totalmente de acuerdo - 3. De acuerdo - 2. En desacuerdo - 1. Totalmente en desacuerdo

Nº	VARIABLE: Desintegración familiar	Categorías			
		4	3	2	1
DIMENSIÓN: Comunicacional		4	3	2	1
1	La comunicación entre los miembros de la familia es fragmentada y poco fluida				
2	Los miembros de la familia tienen dificultades para expresar sus pensamientos y emociones de manera clara.				
3	Existe una falta de entendimiento y conexión debido a la comunicación fragmentada en la familia.				
4	En la familia, hay una falta de diálogo abierto y sincero sobre temas importantes.				
5	Los miembros de la familia postergan discutir problemas y conflictos de manera constructiva.				
6	La falta de diálogo dificulta la resolución de conflictos y la toma de decisiones en la familia.				
DIMENSIÓN: Estructural		4	3	2	1
7	La familia carece de una estructura organizativa clara y consistente.				
8	Los roles y responsabilidades dentro de la familia no están definidos de manera adecuada.				
9	La ausencia de estructura dificulta la organización y la coordinación de actividades familiares.				
10	La falta de una estructura familiar coherente contribuye a la desorganización y la falta de armonía en el hogar.				
11	Los miembros de la familia no tienen un sentido de unidad y pertenencia compartida.				
12	Hay poca colaboración y apoyo mutuo entre los miembros de la familia.				
13	La falta de cohesión familiar se refleja en la falta de trabajo en equipo y solidaridad.				
14	La ausencia de un ambiente cohesionado genera inestabilidad en el comportamiento de los miembros de la familia				
DIMENSIÓN: Emocional		4	3	2	1
15	Los miembros de la familia experimentan cambios emocionales frecuentes y descontrolados.				
16	Hay situaciones de tensión emocional y conflictos constantes en el ambiente familiar.				
17	La inestabilidad emocional afecta la tranquilidad y el bienestar emocional de todos los miembros familiares.				
18	En la familia, existe una falta de afecto y expresión emocional positiva entre sus miembros.				
19	Los gestos de cariño y apoyo emocional son escasos o ausentes en el ambiente familiar.				
20	La carencia afectiva afecta la satisfacción emocional y la calidad de las relaciones en la familia.				

Nota. Elaborado por García Sosa (2024).

CUESTIONARIO SOBRE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Estimado estudiante, la presente forma parte de un estudio científico con la finalidad de recoger información valiosa sobre el desarrollo socioemocional, al mismo tiempo precisar que la encuesta es íntegramente anónima y sus resultados son de carácter confidencial.

No existen respuestas correctas o incorrectas, por favor responda sinceramente según su percepción, siendo necesario responder la totalidad de las preguntas.

Instrucciones: Marca con una "X" solo una alternativa la que crea conveniente.

4. Totalmente de acuerdo - 3. De acuerdo - 2. En desacuerdo - 1. Totalmente en desacuerdo

Nº	VARIABLE: Desarrollo socioemocional	Categorías			
		4	3	2	1
DIMENSIÓN: Empatía					
1	Me siento conectado emocionalmente con las personas que me rodean.				
2	Soy capaz de comprender los sentimientos de los demás.				
3	Puedo expresar mis emociones abiertamente con los demás.				
4	Soy sensible a las necesidades emocionales de las personas a mi alrededor.				
5	Puedo percibir las emociones de los demás incluso si no las expresan claramente.				
6	Tiendo a considerar los sentimientos de los demás al tomar decisiones que los afectan.				
DIMENSIÓN: relaciones positivas		4	3	2	1
7	Tengo relaciones saludables y respetuosas con las personas cercanas a mí.				
8	Me siento apoyado/a y comprendido/a por las personas con las que me relaciono.				
9	Puedo expresar mis opiniones y emociones libremente en mis relaciones cercanas.				
10	Mantengo vínculos estables y duraderos con las personas importantes en mi vida.				
11	Ofrezco apoyo emocional y práctico a las personas cercanas a mí cuando lo necesitan.				
12	Recibo apoyo y comprensión de las personas importantes en mi vida.				
13	Puedo contar con el apoyo de los demás para enfrentar situaciones difíciles				
14	Mantengo una relación de colaboración y ayuda mutua en mis relaciones cercanas.				
DIMENSIÓN: Autorregulación		4	3	2	1
15	Soy capaz de manejar mis emociones de manera adecuada en situaciones estresantes.				
16	Puedo controlar mi temperamento y reacciones emocionales ante eventos desafiantes.				
17	Me tomo el tiempo necesario para calmarme cuando me siento frustrado/a emocionalmente.				
18	Soy capaz de establecer metas claras y trabajar hacia ellas de manera constante.				
19	Organizo mi tiempo y recursos de manera eficiente para alcanzar mis objetivos.				
20	Me responsabilizo de mis acciones y decisiones, asumiendo las consecuencias.				

Nota. Elaborado por García Sosa (2024).

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Matriz de validación del cuestionario la variable 01: Desintegración Familiar


Definición de la variable: Se refiere al proceso en el que la estructura y la cohesión de una familia se deterioran significativamente. Esto puede manifestarse en la falta de comunicación, la pérdida de roles familiares claramente definidos, la disminución del apoyo emocional y la incapacidad para resolver conflictos de manera constructiva (Unah, 2020)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Comunicacional	Comunicación fragmentada	La comunicación entre los miembros de la familia es fragmentada y poco fluida	1	1	1	1	
		Los miembros de la familia tienen dificultades para expresar sus pensamientos y emociones de manera clara.	1	1	1	1	
		Existe una falta de entendimiento y conexión debido a la comunicación fragmentada en la familia	1	1	1	1	
	Falta de diálogo	En la familia, hay una falta de diálogo abierto y sincero sobre temas importantes	1	1	1	1	
		Los miembros de la familia postergan discutir problemas y conflictos de manera constructiva	1	1	1	1	
		La falta de diálogo dificulta la resolución de conflictos y la toma de decisiones en la familia	1	1	1	1	
Estructural	Ausencia de estructura	La familia carece de una estructura organizativa clara y consistente	1	1	1	1	
		Los roles y responsabilidades dentro de la familia no están	1	1	1	1	

		definidos de manera adecuada					
		La ausencia de estructura dificulta la organización y la coordinación de actividades familiares.	1	1	1	1	
		La falta de una estructura familiar coherente contribuye a la desorganización y la falta de armonía en el hogar.	1	1	1	1	
	Falta de cohesión	Los miembros de la familia no tienen un sentido de unidad y pertenencia compartida	1	1	1	1	
		Hay poca colaboración y apoyo mutuo entre los miembros de la familia.	1	1	1	1	
		La falta de cohesión familiar se refleja en la falta de trabajo en equipo y solidaridad	1	1	1	1	
		La ausencia de un ambiente cohesionado genera inestabilidad en el comportamiento de los miembros de la familia	1	1	1	1	
Emocional	Inestabilidad emocional	Los miembros de la familia experimentan cambios emocionales frecuentes y descontrolados.	1	1	1	1	
		Hay situaciones de tensión emocional y conflictos constantes en el ambiente familiar	1	1	1	1	
		La inestabilidad emocional afecta la tranquilidad y el bienestar emocional de todos los miembros familiares.	1	1	1	1	
		En la familia, existe una falta de afecto y expresión emocional positiva entre sus miembros	1	1	1	1	

	Carencia Afectiva	Los gestos de cariño y apoyo emocional son escasos o ausentes en el ambiente familiar	1	1	1	1	
		La carencia afectiva afecta la satisfacción emocional y la calidad de las relaciones en la familia.	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre Desintegración Familiar
Objetivo del instrumento	Medir la variable: Desintegración familiar
Nombre y apellidos del experto	Jessica Sara Valdiviezo Palacios.
Documento de identidad	00251133
Años de experiencia en el área	Mas de 5 años
Máximo grado académico	Doctor
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Nacional de Tumbes
Cargo	Docente de la Universidad
Número telefónico	941818185
Firma	
Fecha	11 de junio del año 2024



PERÚ

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Registro y Reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Registro y Reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria, a través del Ejecutivo (e) de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	VALDIVIEZO PALACIOS
Nombres	JESSICA SARA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	00251133

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA
Secretario General	LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTORA EN EDUCACIÓN
Fecha de Expedición	14/03/22
Resolución/Acta	0116-2022-UCV
Diploma	052-150977
Fecha Matrícula	04/01/2019
Fecha Egreso	27/01/2022

Fecha de emisión de la constancia:
04 de Agosto de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0002032927



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 04/08/2024 22:09:56-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO (e)

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Matriz de validación del cuestionario la variable 02: Desarrollo Socioemocional

Definición de la variable: Se describe como el conjunto completo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas que las personas desarrollan para interactuar de manera efectiva con su entorno (Jansen y Kiefer, 2020).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Empatía	Conexión emocional	Me siento conectado emocionalmente con las personas que me rodean	1	1	1	1	
		Soy capaz de comprender los sentimientos de los demás	1	1	1	1	
		Puedo expresar mis emociones abiertamente con los demás.	1	1	1	1	
	Sensibilidad interpersonal	Soy sensible a las necesidades emocionales de las personas a mi alrededor	1	1	1	1	
		Puedo percibir las emociones de los demás incluso si no las expresan claramente	1	1	1	1	
		Tiendo a considerar los sentimientos de los demás al tomar decisiones que los afectan	1	1	1	1	
Relaciones Positivas	Vinculos saludable	Tengo relaciones saludables y respetuosas con las personas cercanas a mí	1	1	1	1	
		Me siento apoyado/a y comprendido/a por las personas con las que me relaciono	1	1	1	1	
		Puedo expresar mis opiniones y emociones libremente en mis relaciones cercanas	1	1	1	1	
		Mantengo vínculos estables y duraderos con las personas importantes en mi vida.	1	1	1	1	
	Apoyo mutuo	Ofrezco apoyo emocional y práctico a las personas cercanas a mí cuando lo necesitan	1	1	1	1	

		Recibo apoyo y comprensión de las personas importantes en mi vida	1	1	1	1	
		Puedo contar con el apoyo de los demás para enfrentar situaciones difíciles	1	1	1	1	
		Mantengo una relación de colaboración y ayuda mutua en mis relaciones cercanas	1	1	1	1	
Autorregulación	Control emocional	Soy capaz de manejar mis emociones de manera adecuada en situaciones estresantes	1	1	1	1	
		Puedo controlar mi temperamento y reacciones emocionales ante eventos desafiantes.	1	1	1	1	
		Me tomo el tiempo necesario para calmarme cuando me siento frustrado/a emocionalmente	1	1	1	1	
	Autogestión eficaz	Soy capaz de establecer metas claras y trabajar hacia ellas de manera constante.	1	1	1	1	
		Organizo mi tiempo y recursos de manera eficiente para alcanzar mis objetivos	1	1	1	1	
		Me responsabilizo de mis acciones y decisiones, asumiendo las consecuencias	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre Desarrollo socioemocional
Objetivo del instrumento	Medir la variable: Desarrollo socioemocional
Nombre y apellidos del experto	Jessica Sara Valdiviezo Palacios.
Documento de identidad	00251133
Años de experiencia en el área	Mas de 5 años
Máximo grado académico	Doctor
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Nacional de Tumbes
Cargo	Docente de la Universidad
Número telefónico	941818185
Firma	
Fecha	11 de junio del año 2024



PERÚ

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Registro y Reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Registro y Reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria, a través del Ejecutivo (e) de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **VALDIVIEZO PALACIOS**
Nombres **JESSICA SARA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **00251133**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTORA EN EDUCACIÓN**
Fecha de Expedición **14/03/22**
Resolución/Acta **0116-2022-UCV**
Diploma **052-150977**
Fecha Matrícula **04/01/2019**
Fecha Egreso **27/01/2022**

Fecha de emisión de la constancia:
04 de Agosto de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0002032927



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Intitvo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 04/08/2024 22:09:56-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO (e)

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Matriz de validación del cuestionario la variable 01: Desintegración Familiar


Definición de la variable: Se refiere al proceso en el que la estructura y la cohesión de una familia se deterioran significativamente. Esto puede manifestarse en la falta de comunicación, la pérdida de roles familiares claramente definidos, la disminución del apoyo emocional y la incapacidad para resolver conflictos de manera constructiva (Unah, 2020)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Comunicacional	Comunicación fragmentada	La comunicación entre los miembros de la familia es fragmentada y poco fluida	1	1	1	1	
		Los miembros de la familia tienen dificultades para expresar sus pensamientos y emociones de manera clara.	1	1	1	1	
		Existe una falta de entendimiento y conexión debido a la comunicación fragmentada en la familia	1	1	1	1	
	Falta de diálogo	En la familia, hay una falta de diálogo abierto y sincero sobre temas importantes	1	1	1	1	
		Los miembros de la familia postergan discutir problemas y conflictos de manera constructiva	1	1	1	1	
		La falta de diálogo dificulta la resolución de conflictos y la toma de decisiones en la familia	1	1	1	1	
Estructural	Ausencia de estructura	La familia carece de una estructura organizativa clara y consistente	1	1	1	1	
		Los roles y responsabilidades dentro de la familia no están	1	1	1	1	

		definidos de manera adecuada					
		La ausencia de estructura dificulta la organización y la coordinación de actividades familiares.	1	1	1	1	
		La falta de una estructura familiar coherente contribuye a la desorganización y la falta de armonía en el hogar.	1	1	1	1	
	Falta de cohesión	Los miembros de la familia no tienen un sentido de unidad y pertenencia compartida	1	1	1	1	
		Hay poca colaboración y apoyo mutuo entre los miembros de la familia.	1	1	1	1	
		La falta de cohesión familiar se refleja en la falta de trabajo en equipo y solidaridad	1	1	1	1	
		La ausencia de un ambiente cohesionado genera inestabilidad en el comportamiento de los miembros de la familia	1	1	1	1	
Emocional	Inestabilidad emocional	Los miembros de la familia experimentan cambios emocionales frecuentes y descontrolados.	1	1	1	1	
		Hay situaciones de tensión emocional y conflictos constantes en el ambiente familiar	1	1	1	1	
		La inestabilidad emocional afecta la tranquilidad y el bienestar emocional de todos los miembros familiares.	1	1	1	1	
		En la familia, existe una falta de afecto y expresión emocional positiva entre sus miembros	1	1	1	1	

	Carencia Afectiva	Los gestos de cariño y apoyo emocional son escasos o ausentes en el ambiente familiar	1	1	1	1	
		La carencia afectiva afecta la satisfacción emocional y la calidad de las relaciones en la familia.	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre Desintegración Familiar
Objetivo del instrumento	Medir la variable: Desintegración familiar
Nombre y apellidos del experto	Elisa Galarreta Reynaga
Documento de identidad	33591720
Años de experiencia en el área	30 años
Máximo grado académico	Maestría
Nacionalidad	Peruano
Institución	CEBE La Purísima
Cargo	Coordinadora de SAANEE
Número telefónico	979535817
Firma	 Mg. Elisa Galarreta Reynaga PSICÓLOGA C.Ps.P. 3413
Fecha	11 de junio del año 2024



PERÚ

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Registro y Reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Registro y Reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria, a través del Ejecutivo (e) de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	GALARRETA REYNAGA
Nombres	ELISA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	33591720

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO
Secretario General	BELLOMO MONTALVO GIOCONDA CARMELA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
Fecha de Expedición	28/06/16
Resolución/Acta	0254-2016-UCV
Diploma	UCV32602
Fecha Matrícula	31/07/2013
Fecha Egreso	30/04/2015

Fecha de emisión de la constancia:
04 de Agosto de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0002032934



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 04/08/2024 22:15:21-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO (e)

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

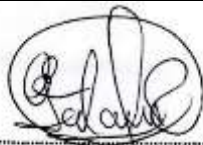
Matriz de validación del cuestionario la variable 02: Desarrollo Socioemocional

Definición de la variable: Se describe como el conjunto completo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas que las personas desarrollan para interactuar de manera efectiva con su entorno (Jansen y Kiefer, 2020).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Empatía	Conexión emocional	Me siento conectado emocionalmente con las personas que me rodean	1	1	1	1	
		Soy capaz de comprender los sentimientos de los demás	1	1	1	1	
		Puedo expresar mis emociones abiertamente con los demás.	1	1	1	1	
	Sensibilidad interpersonal	Soy sensible a las necesidades emocionales de las personas a mi alrededor	1	1	1	1	
		Puedo percibir las emociones de los demás incluso si no las expresan claramente	1	1	1	1	
		Tiendo a considerar los sentimientos de los demás al tomar decisiones que los afectan	1	1	1	1	
Relaciones Positivas	Vínculos saludable	Tengo relaciones saludables y respetuosas con las personas cercanas a mí	1	1	1	1	
		Me siento apoyado/a y comprendido/a por las personas con las que me relaciono	1	1	1	1	
		Puedo expresar mis opiniones y emociones libremente en mis relaciones cercanas	1	1	1	1	
		Mantengo vínculos estables y duraderos con las personas importantes en mi vida.	1	1	1	1	
	Apoyo mutuo	Ofrezco apoyo emocional y práctico a las personas cercanas a mí cuando lo necesitan	1	1	1	1	

		Recibo apoyo y comprensión de las personas importantes en mi vida	1	1	1	1	
		Puedo contar con el apoyo de los demás para enfrentar situaciones difíciles	1	1	1	1	
		Mantengo una relación de colaboración y ayuda mutua en mis relaciones cercanas	1	1	1	1	
Autorregulación	Control emocional	Soy capaz de manejar mis emociones de manera adecuada en situaciones estresantes	1	1	1	1	
		Puedo controlar mi temperamento y reacciones emocionales ante eventos desafiantes.	1	1	1	1	
		Me tomo el tiempo necesario para calmarme cuando me siento frustrado/a emocionalmente	1	1	1	1	
	Autogestión eficaz	Soy capaz de establecer metas claras y trabajar hacia ellas de manera constante.	1	1	1	1	
		Organizo mi tiempo y recursos de manera eficiente para alcanzar mis objetivos	1	1	1	1	
		Me responsabilizo de mis acciones y decisiones, asumiendo las consecuencias	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre Desarrollo socioemocional
Objetivo del instrumento	Medir la variable: Desarrollo socioemocional
Nombre y apellidos del experto	Elisa Galarreta Reynaga
Documento de identidad	33591720
Años de experiencia en el área	30 años
Máximo grado académico	Maestría
Nacionalidad	Peruano
Institución	CEBE La Purísima
Cargo	Coordinadora de SAANEE
Número telefónico	979535817
Firma	 Mg. Elisa Galarreta Reynaga PSICOLOGA C.Ps.P. 3413
Fecha	11 de junio del año 2024



PERÚ

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Registro y Reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Registro y Reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria, a través del Ejecutivo (e) de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **GALARRETA REYNAGA**
Nombres **ELISA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **33591720**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO**
Secretario General **BELLOMO MONTALVO GIOCONDA CARMELA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **28/06/16**
Resolución/Acta **0254-2016-UCV**
Diploma **UCV32602**
Fecha Matrícula **31/07/2013**
Fecha Egreso **30/04/2015**

Fecha de emisión de la constancia:
04 de Agosto de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0002032934



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 04/09/2024 22:15:21-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO (e)

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**Matriz de validación del cuestionario la variable 01:
Desintegración Familiar**


Definición de la variable: Se refiere al proceso en el que la estructura y la cohesión de una familia se deterioran significativamente. Esto puede manifestarse en la falta de comunicación, la pérdida de roles familiares claramente definidos, la disminución del apoyo emocional y la incapacidad para resolver conflictos de manera constructiva (Unah, 2020)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Comunicacional	Comunicación fragmentada	La comunicación entre los miembros de la familia es fragmentada y poco fluida	1	1	1	1	
		Los miembros de la familia tienen dificultades para expresar sus pensamientos y emociones de manera clara.	1	1	1	1	
		Existe una falta de entendimiento y conexión debido a la comunicación fragmentada en la familia	1	1	1	1	
	Falta de diálogo	En la familia, hay una falta de diálogo abierto y sincero sobre temas importantes	1	1	1	1	
		Los miembros de la familia postergan discutir problemas y conflictos de manera constructiva	1	1	1	1	
		La falta de diálogo dificulta la resolución de conflictos y la toma de decisiones en la familia	1	1	1	1	
Estructural	Ausencia de estructura	La familia carece de una estructura organizativa clara y consistente	1	1	1	1	
		Los roles y responsabilidades dentro de la familia no están	1	1	1	1	

		definidos de manera adecuada					
		La ausencia de estructura dificulta la organización y la coordinación de actividades familiares.	1	1	1	1	
		La falta de una estructura familiar coherente contribuye a la desorganización y la falta de armonía en el hogar.	1	1	1	1	
	Falta de cohesión	Los miembros de la familia no tienen un sentido de unidad y pertenencia compartida	1	1	1	1	
		Hay poca colaboración y apoyo mutuo entre los miembros de la familia.	1	1	1	1	
		La falta de cohesión familiar se refleja en la falta de trabajo en equipo y solidaridad	1	1	1	1	
		La ausencia de un ambiente cohesionado genera inestabilidad en el comportamiento de los miembros de la familia	1	1	1	1	
Emocional	Inestabilidad emocional	Los miembros de la familia experimentan cambios emocionales frecuentes y descontrolados.	1	1	1	1	
		Hay situaciones de tensión emocional y conflictos constantes en el ambiente familiar	1	1	1	1	
		La inestabilidad emocional afecta la tranquilidad y el bienestar emocional de todos los miembros familiares.	1	1	1	1	
		En la familia, existe una falta de afecto y expresión emocional positiva entre sus miembros	1	1	1	1	

		Los gestos de cariño y apoyo emocional son escasos o ausentes en el ambiente familiar	1	1	1	1	
	Carencia Afectiva	La carencia afectiva afecta la satisfacción emocional y la calidad de las relaciones en la familia.	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre Desintegración Familiar
Objetivo del instrumento	Medir la variable: Desintegración familiar
Nombre y apellidos del experto	Pedro Fre Infante Sanjinez
Documento de identidad	00371505
Años de experiencia en el área	Mas de 5 años
Máximo grado académico	Doctor
Nacionalidad	Peruano
Institución	UNTUMBES
Cargo	Docente Auxiliar
Número telefónico	972813934
Firma	 Dr. Pedro Fre Infante Sanjinez Docente UNTumbes DNI. 00371505
Fecha	11 de junio del año 2024



PERÚ

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Registro y Reconocimiento
de Grados y Títulos e Información
Universitaria

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Registro y Reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria, a través del Ejecutivo (e) de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	INFANTE SANJINÉZ
Nombres	PEDRO FRE
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	00371505

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTOR EN EDUCACIÓN
Fecha de Expedición	22/02/21
Resolución/Acta	0006-2021-UCV
Diploma	052-103644
Fecha Matrícula	16/01/2017
Fecha Egreso	19/01/2020

Fecha de emisión de la constancia:
04 de Agosto de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0002032959



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA

Motivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 04/08/2024 22:30:40-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO (e)

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Matriz de validación del cuestionario la variable 02: Desarrollo Socioemocional

Definición de la variable: Se describe como el conjunto completo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas que las personas desarrollan para interactuar de manera efectiva con su entorno (Jansen y Kiefer, 2020).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Empatía	Conexión emocional	Me siento conectado emocionalmente con las personas que me rodean	1	1	1	1	
		Soy capaz de comprender los sentimientos de los demás	1	1	1	1	
		Puedo expresar mis emociones abiertamente con los demás.	1	1	1	1	
	Sensibilidad interpersonal	Soy sensible a las necesidades emocionales de las personas a mi alrededor	1	1	1	1	
		Puedo percibir las emociones de los demás incluso si no las expresan claramente	1	1	1	1	
		Tiendo a considerar los sentimientos de los demás al tomar decisiones que los afectan	1	1	1	1	
Relaciones Positivas	Vinculos saludable	Tengo relaciones saludables y respetuosas con las personas cercanas a mí	1	1	1	1	
		Me siento apoyado/a y comprendido/a por las personas con las que me relaciono	1	1	1	1	
		Puedo expresar mis opiniones y emociones libremente en mis relaciones cercanas	1	1	1	1	
		Mantengo vínculos estables y duraderos con las personas importantes en mi vida.	1	1	1	1	
	Apoyo mutuo	Ofrezco apoyo emocional y práctico a las personas cercanas a mí cuando lo necesitan	1	1	1	1	

		Recibo apoyo y comprensión de las personas importantes en mi vida	1	1	1	1	
		Puedo contar con el apoyo de los demás para enfrentar situaciones difíciles	1	1	1	1	
		Mantengo una relación de colaboración y ayuda mutua en mis relaciones cercanas	1	1	1	1	
Autorregulación	Control emocional	Soy capaz de manejar mis emociones de manera adecuada en situaciones estresantes	1	1	1	1	
		Puedo controlar mi temperamento y reacciones emocionales ante eventos desafiantes.	1	1	1	1	
		Me tomo el tiempo necesario para calmarme cuando me siento frustrado/a emocionalmente	1	1	1	1	
	Autogestión eficaz	Soy capaz de establecer metas claras y trabajar hacia ellas de manera constante.	1	1	1	1	
		Organizo mi tiempo y recursos de manera eficiente para alcanzar mis objetivos	1	1	1	1	
		Me responsabilizo de mis acciones y decisiones, asumiendo las consecuencias	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre Desarrollo socioemocional
Objetivo del instrumento	Medir la variable: Desarrollo socioemocional
Nombre y apellidos del experto	Pedro Fre Infante Sanjinez
Documento de identidad	00371505
Años de experiencia en el área	Mas de 5 años
Máximo grado académico	Doctor
Nacionalidad	Peruano
Institución	UNTUMBES
Cargo	Docente Ordinario
Número telefónico	972813934
Firma	 <hr/> Dr. Pedro Fre Infante Sanjinez Docente UNTumbes DNI. 00371505
Fecha	11 de junio del año 2024



PERÚ

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Registro y Reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Registro y Reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria, a través del Ejecutivo (e) de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **INFANTE SANJINÉZ**
Nombres **PEDRO FRE**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **00371505**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN EDUCACIÓN**
Fecha de Expedición **22/02/21**
Resolución/Acta **0006-2021-UCV**
Diploma **052-103644**
Fecha Matrícula **16/01/2017**
Fecha Egreso **19/01/2020**

Fecha de emisión de la constancia:
04 de Agosto de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0002032959



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 04/08/2024 22:30:46-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO (e)
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Matriz de validación del cuestionario la variable 01: Desintegración Familiar

Definición de la variable: Se refiere al proceso en el que la estructura y la cohesión de una familia se deterioran significativamente. Esto puede manifestarse en la falta de comunicación, la pérdida de roles familiares claramente definidos, la disminución del apoyo emocional y la incapacidad para resolver conflictos de manera constructiva (Unah, 2020)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Comunicacional	Comunicación fragmentada	La comunicación entre los miembros de la familia es fragmentada y poco fluida.	1	1	1	1	NINGUNA
		Los miembros de la familia tienen dificultades para expresar sus pensamientos y emociones de manera clara.	1	1	1	1	NINGUNA
		Existe una falta de entendimiento y conexión debido a la comunicación fragmentada en la familia.	1	1	1	1	NINGUNA
	Falta de diálogo	En la familia, hay una falta de diálogo abierto y sincero sobre temas importantes.	1	1	1	1	NINGUNA
		Los miembros de la familia postergan discutir problemas y conflictos de manera constructiva.	1	1	1	1	NINGUNA
		La falta de diálogo dificulta la resolución de conflictos y la toma de decisiones en la familia.	1	1	1	1	NINGUNA
Estructural	Ausencia de estructura	La familia carece de una estructura organizativa clara y consistente.	1	1	1	1	NINGUNA
		Los roles y					NINGUNA

		responsabilidades dentro de la familia no están definidos de manera adecuada.	1	1	1	1	
		La ausencia de estructura dificulta la organización y la coordinación de actividades familiares.	1	1	1	1	NINGUNA
		La falta de una estructura familiar coherente contribuye a la desorganización y la falta de armonía en el hogar.	1	1	1	1	NINGUNA
	Falta de cohesión	Los miembros de la familia no tienen un sentido de unidad y pertenencia compartida.	1	1	1	1	NINGUNA
		Hay poca colaboración y apoyo mutuo entre los miembros de la familia.	1	1	1	1	NINGUNA
		La falta de cohesión familiar se refleja en la falta de trabajo en equipo y solidaridad.	1	1	1	1	NINGUNA
		La ausencia de un ambiente cohesionado genera inestabilidad en el comportamiento de los miembros de la familia.	1	1	1	1	NINGUNA
Emocional	Inestabilidad emocional	Los miembros de la familia experimentan cambios emocionales frecuentes y descontrolados.	1	1	1	1	NINGUNA
		Hay situaciones de tensión emocional y conflictos constantes en el ambiente familiar.	1	1	1	1	NINGUNA
		La inestabilidad emocional afecta la tranquilidad y el bienestar emocional de todos los miembros familiares.	1	1	1	1	NINGUNA
		En la familia, existe una falta de afecto y					NINGUNA

		expresión emocional positiva entre sus miembros.	1	1	1	1	
	Carencia Afectiva	Los gestos de cariño y apoyo emocional son escasos o ausentes en el ambiente familiar.	1	1	1	1	NINGUNA
		La carencia afectiva afecta la satisfacción emocional y la calidad de las relaciones en la familia.	1	1	1	1	NINGUNA

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre Desintegración Familiar
Objetivo del instrumento	Medir la variable: Desintegración familiar
Nombre y apellidos del experto	Lady Shirley Minaya Becerra
Documento de identidad	42535101
Años de experiencia en el área	Mas de 5 años
Máximo grado académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Nacional de Tumbes
Cargo	Docente
Número telefónico	929659848
Firma	
Fecha	11 de junio del año 2024



PERÚ

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Registro y Reconocimiento
de Grados y Títulos e Información
Universitaria

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Registro y Reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria, a través del Ejecutivo (e) de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **MINAYA BECERRA**
Nombres **LADY SHIRLEY**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **42535101**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**
Rector **JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ**
Secretaría General **HAYDEE YSABEL DEL PILAR CHIRINOS CUADROS**
Director **SAUL ALBERTO ESPINOZA ZAPATA**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION
EN PSICOPEDAGOGIA COGNITIVA**
Fecha de Expedición **03/07/18**
Resolución/Acta **124-2018-CU**
Diploma **UNPRG-EPG-2018-369**
Fecha Matrícula **30/05/2013**
Fecha Egreso **07/03/2015**

Fecha de emisión de la constancia:
04 de Agosto de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0002032970



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 04/08/2024 22:39:48-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO (e)

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Matriz de validación del cuestionario la variable 02: Desarrollo Socioemocional

Definición de la variable: Se describe como el conjunto completo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas que las personas desarrollan para interactuar de manera efectiva con su entorno (Jansen y Kiefer, 2020).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Empatía	Conexión emocional	Me siento conectado emocionalmente con las personas que me rodean.	1	1	1	1	NINGUNA
		Soy capaz de comprender los sentimientos de los demás.	1	1	1	1	NINGUNA
		Puedo expresar mis emociones abiertamente con los demás.	1	1	1	1	NINGUNA
	Sensibilidad interpersonal	Soy sensible a las necesidades emocionales de las personas a mi alrededor.	1	1	1	1	NINGUNA
		Puedo percibir las emociones de los demás incluso si no las expresan claramente.	1	1	1	1	NINGUNA
		Tiendo a considerar los sentimientos de los demás al tomar decisiones que los afectan.	1	1	1	1	NINGUNA
Relaciones Positivas	Vinculos saludable	Tengo relaciones saludables y respetuosas con las personas cercanas a mí.	1	1	1	1	NINGUNA
		Me siento apoyado/a y comprendido/a por las personas con las que me relaciono.	1	1	1	1	NINGUNA

		Puedo expresar mis opiniones y emociones libremente en mis relaciones cercanas.	1	1	1	1	NINGUNA	
		Mantengo vínculos estables y duraderos con las personas importantes en mi vida.	1	1	1	1	NINGUNA	
	Apoyo mutuo	Ofrezco apoyo emocional y práctico a las personas cercanas a mí cuando lo necesitan.	1	1	1	1	NINGUNA	
		Recibo apoyo y comprensión de las personas importantes en mi vida.	1	1	1	1	NINGUNA	
		Puedo contar con el apoyo de los demás para enfrentar situaciones difíciles.	1	1	1	1	NINGUNA	
		Mantengo una relación de colaboración y ayuda mutua en mis relaciones cercanas.	1	1	1	1	NINGUNA	
	Autorregulación	Control emocional	Soy capaz de manejar mis emociones de manera adecuada en situaciones estresantes.	1	1	1	1	NINGUNA
			Puedo controlar mi temperamento y reacciones emocionales ante eventos desafiantes.	1	1	1	1	NINGUNA
Me tomo el tiempo necesario para calmarme cuando me siento frustrado/a emocionalmente.			1	1	1	1	NINGUNA	
Autogestión eficaz		Soy capaz de establecer metas claras y trabajar hacia ellas de manera constante.	1	1	1	1	NINGUNA	
		Organizo mi tiempo y recursos de manera eficiente para alcanzar mis objetivos.	1	1	1	1	NINGUNA	
		Me responsabilizo de mis acciones y decisiones, asumiendo las consecuencias.	1	1	1	1	NINGUNA	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre Desarrollo socioemocional
Objetivo del instrumento	Medir la variable: Desarrollo socioemocional
Nombre y apellidos del experto	Lady Shirley Minaya Becerra
Documento de identidad	42535101
Años de experiencia en el área	Mas de 5 años
Máximo grado académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Nacional de Tumbes
Cargo	Docente
Número telefónico	929659848
Firma	
Fecha	11 de junio del año 2024



PERÚ

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Registro y Reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Registro y Reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria, a través del Ejecutivo (e) de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **MINAYA BECERRA**
Nombres **LADY SHIRLEY**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **42535101**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**
Rector **JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ**
Secretaría General **HAYDEE YSABEL DEL PILAR CHIRINOS CUADROS**
Director **SAUL ALBERTO ESPINOZA ZAPATA**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGIA COGNITIVA**
Fecha de Expedición **03/07/18**
Resolución/Acta **124-2018-CU**
Diploma **UNPRG-EPG-2018-369**
Fecha Matrícula **30/05/2013**
Fecha Egreso **07/03/2015**

Fecha de emisión de la constancia:
04 de Agosto de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0002032970



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 04/08/2024 22:39:48-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO (e)
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**Matriz de validación del cuestionario la variable 01:
Desintegración Familiar**

Definición de la variable: Se refiere al proceso en el que la estructura y la cohesión de una familia se deterioran significativamente. Esto puede manifestarse en la falta de comunicación, la pérdida de roles familiares claramente definidos, la disminución del apoyo emocional y la incapacidad para resolver conflictos de manera constructiva (Unah, 2020)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Comunicacional	Comunicación fragmentada	La comunicación entre los miembros de la familia es fragmentada y poco fluida	1	1	1	1	
		Los miembros de la familia tienen dificultades para expresar sus pensamientos y emociones de manera clara.	1	1	1	1	
		Existe una falta de entendimiento y conexión debido a la comunicación fragmentada en la familia	1	1	1	1	
	Falta de diálogo	En la familia, hay una falta de diálogo abierto y sincero sobre temas importantes	1	1	1	1	
		Los miembros de la familia postergan discutir problemas y conflictos de manera constructiva	1	1	1	1	
		La falta de diálogo dificulta la resolución de conflictos y la toma de decisiones en la familia	1	1	1	1	
Estructural	Ausencia de estructura	La familia carece de una estructura organizativa clara y consistente	1	1	1	1	
		Los roles y responsabilidades dentro de la familia no están	1	1	1	1	

		definidos de manera adecuada					
		La ausencia de estructura dificulta la organización y la coordinación de actividades familiares.	1	1	1	1	
		La falta de una estructura familiar coherente contribuye a la desorganización y la falta de armonía en el hogar.	1	1	1	1	
	Falta de cohesión	Los miembros de la familia no tienen un sentido de unidad y pertenencia compartida	1	1	1	1	
		Hay poca colaboración y apoyo mutuo entre los miembros de la familia.	1	1	1	1	
		La falta de cohesión familiar se refleja en la falta de trabajo en equipo y solidaridad	1	1	1	1	
		La ausencia de un ambiente cohesionado genera inestabilidad en el comportamiento de los miembros de la familia	1	1	1	1	
Emocional	Inestabilidad emocional	Los miembros de la familia experimentan cambios emocionales frecuentes y descontrolados.	1	1	1	1	
		Hay situaciones de tensión emocional y conflictos constantes en el ambiente familiar	1	1	1	1	
		La inestabilidad emocional afecta la tranquilidad y el bienestar emocional de todos los miembros familiares.	1	1	1	1	
		En la familia, existe una falta de afecto y expresión emocional positiva entre sus miembros	1	1	1	1	

		Los gestos de cariño y apoyo emocional son escasos o ausentes en el ambiente familiar	1	1	1	1	
	Carencia Afectiva	La carencia afectiva afecta la satisfacción emocional y la calidad de las relaciones en la familia.	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre Desintegración Familiar
Objetivo del instrumento	Medir la variable: Desintegración familiar
Nombre y apellidos del experto	FIESTAS ZEVALLOS JOSE CARLOS
Documento de identidad	02843480
Años de experiencia en el área	Mas de 5 años
Máximo grado académico	MAESTRO EN INGENERIA INFORMATICA
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad Cesar Vallejo -Piura
Cargo	Docente
Número telefónico	973891787
Firma	  <p>Lic. José Carlos Fiestas Zevallos COESPE N° 505</p>
Fecha	11 de junio del año 2024



PERÚ

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Registro y Reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Registro y Reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria, a través del Ejecutivo (e) de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	FIESTAS ZEVALLOS
Nombres	JOSE CARLOS
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	02843480

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
Rector	DR. SANTOS LEANDRO MONTAÑO ROALCABA
Secretario General	MAG. ANITA CONSUELO ZAPATA GUAYLUPO
Director De La Escuela De Postgrado	DR. SIGIFREDO ALBERTO BURNEO SANCHEZ

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	Maestro en Ingeniería Informática
Fecha de Expedición	09/06/23
Resolución/Acta	274-CU-2023
Diploma	UNP020741
Fecha Matrícula	31/03/2014
Fecha Egreso	14/08/2019

Fecha de emisión de la constancia:
04 de Agosto de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0002032979



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado
Fecha: 04/08/2024 22:43:54-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO (e)
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Matriz de validación del cuestionario la variable 02: Desarrollo Socioemocional

Definición de la variable: Se describe como el conjunto completo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas que las personas desarrollan para interactuar de manera efectiva con su entorno (Jansen y Kiefer, 2020).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Empatía	Conexión emocional	Me siento conectado emocionalmente con las personas que me rodean	1	1	1	1	
		Soy capaz de comprender los sentimientos de los demás	1	1	1	1	
		Puedo expresar mis emociones abiertamente con los demás.	1	1	1	1	
	Sensibilidad interpersonal	Soy sensible a las necesidades emocionales de las personas a mi alrededor	1	1	1	1	
		Puedo percibir las emociones de los demás incluso si no las expresan claramente	1	1	1	1	
		Tiendo a considerar los sentimientos de los demás al tomar decisiones que los afectan	1	1	1	1	
Relaciones Positivas	Vínculos saludable	Tengo relaciones saludables y respetuosas con las personas cercanas a mí	1	1	1	1	
		Me siento apoyado/a y comprendido/a por las personas con las que me relaciono	1	1	1	1	
		Puedo expresar mis opiniones y emociones libremente en mis relaciones cercanas	1	1	1	1	
		Mantengo vínculos estables y duraderos con las personas importantes en mi vida.	1	1	1	1	
	Apoyo mutuo	Ofrezco apoyo emocional y práctico a las personas cercanas a mí cuando lo necesitan	1	1	1	1	

		Recibo apoyo y comprensión de las personas importantes en mi vida	1	1	1	1	
		Puedo contar con el apoyo de los demás para enfrentar situaciones difíciles	1	1	1	1	
		Mantengo una relación de colaboración y ayuda mutua en mis relaciones cercanas	1	1	1	1	
Autorregulación	Control emocional	Soy capaz de manejar mis emociones de manera adecuada en situaciones estresantes	1	1	1	1	
		Puedo controlar mi temperamento y reacciones emocionales ante eventos desafiantes.	1	1	1	1	
		Me tomo el tiempo necesario para calmarme cuando me siento frustrado/a emocionalmente	1	1	1	1	
	Autogestión eficaz	Soy capaz de establecer metas claras y trabajar hacia ellas de manera constante.	1	1	1	1	
		Organizo mi tiempo y recursos de manera eficiente para alcanzar mis objetivos	1	1	1	1	
		Me responsabilizo de mis acciones y decisiones, asumiendo las consecuencias	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre Desarrollo socioemocional
Objetivo del instrumento	Medir la variable: Desarrollo socioemocional
Nombre y apellidos del experto	FIESTAS ZEVALLOS JOSE CARLOS
Documento de identidad	02843480
Años de experiencia en el área	Mas de 5 años
Máximo grado académico	MAESTRO EN INGENERIA INFORMATICA
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad Cesar Vallejo -Piura
Cargo	Docente
Número telefónico	973891787
Firma	  Lic. José Carlos Fiestas Zevallos COESPE N° 505
Fecha	11 de junio del año 2024



PERÚ

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Registro y Reconocimiento
de Grados y Títulos e Información
Universitaria

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Registro y Reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria, a través del Ejecutivo (e) de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	FIESTAS ZEVALLOS
Nombres	JOSE CARLOS
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	02843480

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
Rector	DR. SANTOS LEANDRO MONTAÑO ROALCABA
Secretario General	MAG. ANITA CONSUELO ZAPATA GUAYLUPO
Director De La Escuela De Postgrado	DR. SIGIFREDO ALBERTO BURNEO SANCHEZ

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	Maestro en Ingeniería Informática
Fecha de Expedición	09/06/23
Resolución/Acta	274-CU-2023
Diploma	UNP020741
Fecha Matriculía	31/03/2014
Fecha Egreso	14/08/2019

Fecha de emisión de la constancia:
04 de Agosto de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0002032979



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 04/08/2024 22:43:54-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO (e)
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 5: Asentimiento informado

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Desintegración familiar y desarrollo socioemocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Zarumilla, 2024

Investigador (a): Feliscar Fiorella García Sosa.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Desintegración familiar y desarrollo socioemocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Zarumilla, 2024”, cuyo objetivo es: es establecer la relación entre la desintegración familiar y desarrollo socioemocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Zarumilla, 2024. Esta investigación es desarrollada por alumna de posgrado, del programa Maestría de Psicología educativa, de la Universidad César Vallejo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Se aplicará un cuestionario de 20 ítems por cada variable sobre desintegración familiar y desarrollo socioemocional, debido que se necesita saber en qué dimensión presentan dificultades ya sea en la comunicación, estructura, emociones, empatía, relaciones positivas y autorregulación lo que se busca es identificar patrones y asociaciones entre las variables, permitiendo comprender cómo se relacionan entre sí.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente

1. Se realizará un cuestionario donde formularán algunas preguntas sobre la investigación titulada:” “Desintegración familiar y desarrollo socioemocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Zarumilla, 2024”.
2. Esta encuesta “Cuestionario” tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en de una institución educativa de Zarumilla; las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Feliscar Fiorella García Sosa con el email: luchadora.25.04@gmail.com y con la docente asesora Dra. Llerena Rodríguez, Sofia Yrene

.

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a) representado participe en la investigación.

Nombre y apellido:

Firma(s):

Fecha y hora:

Anexo. Otras evidencias

3.1.1 Prueba de normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	Desintegración familiar	Desarrollo socioemocional
N	60	60
Z de Kolmogorov-Smirnov	,075	,075
Sig. asintót. (bilateral)	,200 ^d	,200 ^d

Nota. Información obtenida de la base de datos de SPSS V27

En base al análisis de la tabla; el estudio exhaustivo de mas de 50 individuos mediante la prueba de normalidad reveló información crucial sobre las variables "desintegración familiar" y "desarrollo socioemocional". Para la primera variable, se obtuvo un valor de significancia (Sig.) de 0,200, mientras que, para la segunda variable, el Sig. fue de 0,200.

Por lo tanto, dado que el Sig. (0,200), se acepta la H0 de normalidad. Esto indica que la distribución de la variable no se ajusta a una distribución no normal. y, por otro lado, el Sig. (0,200), por lo tanto, no se acepta la H1 de no normalidad.

Como consecuencias de los resultados, la no normalidad de la variable "desarrollo socioemocional" implica que las pruebas estadísticas no paramétricas, que asumen una distribución no normal, no son adecuadas para analizarla. En consecuencia, se deben emplear pruebas paramétricas para evaluar esta variable de manera precisa y confiable.