



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA

Simulación de emergencias obstétricas como estrategia en el aprendizaje de habilidades técnicas en obstetricia, periodo 2015-2024: Una revisión sistemática

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Kamt Norabuena, Milagros Colombia Elizabeth (orcid.org/0009-0008-6538-9869)

ASESORES:

Mg. Torres Cañizalez, Pablo Cesar (orcid.org/0000-0001-9570-4526)

Dr. Diaz Salvatierra, Eddy Ronald (orcid.org/0000-0001-6164-6460)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, TORRES CAÑIZALES PABLO CESAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Simulación de emergencias obstétricas como estrategia en el aprendizaje de habilidades técnicas en obstetricia, periodo 2015-2024: Una Revisión sistemática", cuyo autor es KAMT NORABUENA MILAGROS COLOMBIA ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
TORRES CAÑIZALES PABLO CESAR CARNET EXT.: 02562498 ORCID: 0000-0001-9570-4526	Firmado electrónicamente por: P TORRESCA17 el 31-07-2024 12:31:41

Código documento Trilce: TRI - 0840255



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, KAMT NORABUENA MILAGROS COLOMBIA ELIZABETH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Simulación de emergencias obstétricas como estrategia en el aprendizaje de habilidades técnicas en obstetricia, periodo 2015-2024: Una Revisión sistemática", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MILAGROS COLOMBIA ELIZABETH KAMT NORABUENA DNI: 44651423 ORCID: 0009-0008-6538-9869	Firmado electrónicamente por: CEKAMTK el 31-07- 2024 21:00:43

Código documento Trilce: TRI - 0840254

DEDICATORIA

A mi familia, por su inmenso apoyo y
comprensión durante el proceso.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Cesar Vallejo
y los docentes por guiarme
hasta el término de la
maestría

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	10
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	16
IV. CONCLUSIONES.....	35
V. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS.....	47

Índice de tablas

Tabla 1. Resultados según el tipo de simulación y logros en el aprendizaje.....	23
Tabla 2. Artículos según el objetivo y metodología.....	27
Tabla 3. Artículos según objetivo y conclusiones.....	29

Índice de figuras

Gráfico 1. Criterios inclusivos y de exclusión.....	10
Gráfico 2. Selección de publicaciones.....	11
Gráfico 3. Protocolo PRISMA para selección de artículos científicos.....	12
Gráfico 4. Secuencia de obtención de artículos.....	13
Gráfico 5. Registro de publicaciones según año.....	15
Gráfico 6. Artículos según metodología.....	16
Gráfico 7. Revistas de artículos seleccionados.....	17
Gráfico 8. Países de publicación de artículos seleccionados.....	18
Gráfico 9. Teorías empleadas en los estudios encontrados.....	19
Gráfico10. Definición de simulación.....	20
Gráfico11. Efectividad de la simulación.....	33

Resumen

La simulación es una técnica de enseñanza empleada para reforzar los conocimientos previos y que lo aprendido perdure por más tiempo. El uso de simuladores es muy positivo para la existencia de obstetras capacitadas en la resolución de las emergencias obstétricas. La presente investigación cumple con el cuarto ODS, en relación a la enseñanza científica superior, asociado a una educación de calidad para todos; es de enfoque cualitativo con diseño de revisión sistemática y tiene por objetivo identificar la efectividad de la simulación de emergencias obstétricas como estrategia en el aprendizaje de habilidades técnicas en obstetricia, según las publicaciones que se encuentran indexados en WoS, para ello se seleccionaron 16 artículos, los cuales cumplieron con los criterios de inclusión, siendo 63% de tipo cualitativo, 31% de tipo cuantitativo y 6% de enfoque mixto. Los resultados obtenidos fueron que, 43.75% se basaron en la teoría constructivista y 56.25% en la teoría constructivista y conectivista, señalando que se mejoraron las competencias profesionales, las habilidades de comunicación y trabajo interdisciplinario. En conclusión, la simulación de emergencias obstétricas es una técnica educativa útil para mejorar las competencias profesionales y reducir la tasa de mortalidad materna.

Palabras clave: Simulación, emergencias obstétricas, habilidades técnicas

Abstract

Simulation is a learning technique used to strengthen previous knowledge and that the learning last longer. The use of simulators are positive to have trained midwives, able to solve obstetric emergencies. The present investigation achieve the fourth ODS, concerning to university scientific education worldwide; it is a qualitative study, a systematic review and the aim is to identify what is the effectiveness of the use of simulation in obstetric emergencies, as strategy in learning obstetric technical skills; according to the articles indexed in WoS, 16 articles that accomplished inclusion criteria were selected. 63% were qualitative studies, 31% were quantitative and 6 % were mixed methods. The results were that 43.75% were based on the constructivist theory and 56.25% were base don constructivist and conectivist theory, mentioning that profesional skills got better, communication skills and the work in group were improved and maternal mortality rate decreased. In conclusion, simulation of obstetric emergencies is a useful technique in education to improve profesional skills and reduce maternal mortality rate.

Key words: Simulation, obstetric emergencies, technical skills.

I. INTRODUCCIÓN

Con el tiempo, las maneras de brindar educación se han acoplado al desarrollo de herramientas que faciliten y mejoren las formas en la que los alumnos reciben y retienen la información (Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación [UNESCO], 2023). Para brindar educación referente a la atención en salud en un nivel superior universitario se requiere de gran esfuerzo y desafíos para la elaboración de aspectos científicos (Medrano, 2023); la simulación es una técnica de aprendizaje esencial para cada alumno, debido a que los motiva a aprender mejor un determinado tema, poniéndolos en diversas situaciones e innovando soluciones (Torres et al., 2022). Este trabajo responde al cuarto objetivo del desarrollo sostenible dentro de la agenda 2030, pues, busca la inserción equitativa y la adquisición de una buena calidad educativa a nivel global (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD], 2024).

Solucionar eventos críticos en obstetricia es esencial para un adecuado desenvolvimiento en la práctica sin embargo, muchas profesionales de esta área sienten que no tienen la destreza necesaria para poder enfrentarse a diversas situaciones debido a que aprenden solamente observando los procedimientos de otros colegas ya que éstos carecen de la capacidad para enseñar a pesar de la experiencia que pudieran tener, esto hace que las obstetras frente a una emergencia obstétrica no sepan responder cómo se debería, pues, no se encuentran debidamente preparadas ni capacitadas (Arundell et al., 2024).

Las obstetras deben poseer habilidades y destrezas necesarias para resolver todo tipo de situaciones que involucren a la madre y al producto de su concepción, es por ello que se les debe proveer herramientas que favorezcan el incremento de sus aptitudes y la seguridad en el desarrollo de los procedimientos que realizan en diferentes escenarios dentro de su competencia y así resolver exitosamente la emergencia (Egenberg et al., 2023).

El uso de simuladores para el aprendizaje en el cuidado del bienestar integral del ser humano ayuda al desarrollo de habilidades para la solución de casos que ameriten una respuesta rápida. Su empleo se ha tornado en una metodología educativa que brinda entrenamiento para la solución de problemas a través un pensamiento crítico además de, facilitar el trabajo en equipo (Moreno, 2021), los

estudiantes que se entrenan con esta herramienta sienten mayor confianza a la hora de tomar decisiones (Cancino et al., 2023; Lateef, 2003), su uso es efectivo en varias situaciones de las emergencias obstétricas (Javad et al., 2022) involucrando la intervención de diversas especialidades médicas (Kiu et al., 2022).

Las estrategias de aprendizaje, son acciones que adquieren los que necesitan tomar conocimiento para lograr objetivos, la efectividad del aprendizaje depende de la experticia de los docentes, desde esta perspectiva es necesario que los formadores estén capacitados para brindar la información apropiadamente, empleando herramientas vanguardistas (Alarcón, 2019). La simulación también puede ser usada como herramienta de evaluación, invitando a los estudiantes a tener la posibilidad de realizar prácticas de manera segura; el grado de fidelidad de los simuladores juegan un papel importante para la obtención de destrezas en obstetricia y, la enseñanza con esta técnica debe ser incluida en las curriculas universitarias (Coffey, 2015; Changuiti et al., 2021).

Por lo mencionado, nos planteamos las siguientes interrogantes, como problema principal: ¿Cuál es la efectividad de la Simulación de emergencias obstétricas como estrategia en el aprendizaje de habilidades técnicas en obstetricia, periodo 2015-2024: Una Revisión sistemática? Como problemas especificos: ¿Cuáles son los fundamentos teóricos existentes sobre la Simulación de emergencias obstétricas como estrategia en el aprendizaje de habilidades técnicas en obstetricia, periodo 2015-2024: Una Revisión sistemática?, ¿A qué conclusiones arribaron los artículos sobre la Simulación de emergencias obstétricas como estrategia en el aprendizaje de habilidades técnicas en obstetricia, periodo 2015-2024: Una Revisión sistemática?

En esta investigación la justificación teórica es ser un aporte como técnica educativa, siendo novedosa y necesaria para la formación universitaria. Su estudio a nivel local y nacional es incipiente, por lo tanto, este estudio será útil para futuras investigaciones sobre técnicas de enseñanza. La justificación práctica radica en que las universidades puedan darle la debida importancia a este tipo de estrategia e incorporarla en todos los centros de formación superior como en centros hospitalarios, de esta manera los estudiantes y profesionales pueden mejorar sus competencias técnicas especializadas, disminuyendo así la morbi mortalidad materna- perinatal.

La justificación metodológica se sustenta porque se puede lograr el aprendizaje basado en experiencias y colaborativo de los estudiantes, ya que la simulación fomenta el pensamiento crítico frente a una situación que requiere de una acción rápida para evitar desenlaces fatídicos. La justificación social responde a la importancia del empleo de los simuladores clínicos en la mejora de habilidades técnicas y el manejo de las situaciones críticas en obstetricia con el fin de limitar la exposición de pacientes a riesgos por impericia que se podrían evitar.

Objetivo general: Identificar cuál es la efectividad de la Simulación de emergencias obstétricas como estrategia en el aprendizaje de habilidades técnicas en obstetricia, periodo 2015-2024: Una Revisión sistemática.

Objetivos específicos: Identificar las características generales de los artículos sobre la simulación de emergencias obstétricas como estrategia de aprendizaje de habilidades técnicas en obstetricia, durante el periodo 2015-2024: Una Revisión sistemática. Conocer los fundamentos teóricos de las publicaciones con respecto al uso de la simulación de emergencias obstétricas como estrategia de aprendizaje de habilidades técnicas en obstetricia, durante el periodo 2015-2024: Una Revisión sistemática;

Identificar las conclusiones de las publicaciones sobre el uso de la simulación de emergencias obstétricas como estrategia de aprendizaje de habilidades técnicas en obstetricia, durante el periodo 2015-2024: Una Revisión sistemática.

Citando antecedentes internacionales tenemos a Bouceta y Mustafa (2023), quienes en su estudio establecieron como objetivo el conocer la efectividad del uso de los simuladores en la instrucción y entrenamiento de profesionales de salud para resolver los casos de emergencias obstétricas, para ello revisaron artículos en diversas bases de datos como Scienedirect, Scopus, , MEDLINE/PubMed, Scielo, Springer y Google Scholar, seleccionando 20 artículos de los cuales obtuvieron como resultado que su uso mejoró el rendimiento, las actitudes, la confianza, entre otros aspectos necesarios en la atención a las pacientes obstétricas. Concluyendo que, la capacitación con simuladores tuvo un impacto positivo frente al manejo de los casos de emergencias obstétricas.

Akalin y Sahin (2020), en su estudio que planteó como objetivo la revisión sistemática y sintetizar la evidencia del efecto que tiene el uso de simuladores en

obstetricia, para ello realizaron la revisión de información en revistas indexadas en PsycINFO, MEDLINE, Scopus, CINAHL Plus y Embase, consignando 17 artículos de los cuales obtuvieron como resultado que la simulación es una estrategia efectiva y segura para el aprendizaje de obstetricia, llegando a la conclusión de que el uso de simuladores obstétricos tuvo un impacto positivo en la confianza, seguridad, pensamiento crítico, habilidades y reducción de los niveles de ansiedad de los profesionales en esta área.

Yucel et al. (2020), cuyo trabajo investigativo tuvo como objetivo explorar la efectividad del uso de la simulación el resolver las emergencias obstétricas, realizó una revisión sistemática con la indagación bibliográfica de 21 artículos correspondiente para averiguar el aporte de la simulación clínica, llegando a la conclusión de que el uso de simuladores en obstetricia logró que el personal de esta área obtenga confianza a la hora de enfrentarse a situaciones reales, mejoraron sus actuaciones frente a la resolución de la emergencia y los resultados neonatales mejoraron.

Chou et al. (2022), realizó un estudio con el objetivo de precisar la efectividad de la capacitación con el uso de la simulación clínica en situaciones de emergencias en el área de obstetricia. Para ello realizó una revisión sistemática en EMBASE, , Cochrane, Google Scholar y MEDLINE seleccionando 15 artículos. Los resultados obtenidos fueron que, la simulación clínica mejoró los conocimientos de la clínica con pacientes, también el trato entre profesionales con una buena comunicación y obtuvieron mejoras en desarrollar su capacidad de liderazgo.

Guanoluisa y Pachucho (2024), en su revisión cuyo objetivo fue llevar a cabo un análisis de la simulación, en el que realizó un estudio por medio de una búsqueda sistematizada en Scielo, Pubmed, Google académico y Dialnet, seleccionando 30 artículos; obteniendo como resultados que la evaluación empleando la simulación es una estrategia que debe pasar primero por el proceso de retroalimentación para que se obtengan resultados favorables con ésta técnica de enseñanza.

A nivel nacional tenemos a Medrano (2023), quien, en su investigación desarrollada en Perú, cuyo objetivo fue realizar la caracterización de los aportes acerca del uso de simuladores en el área quirúrgica y cómo estos repercutían en el desempeño profesional, realizó una búsqueda de información en las bases de datos

de Scielo y Pubmed, seleccionando 20 artículos; obteniendo como resultados que los simuladores tienen un impacto positivo como herramienta de aprendizaje para la obtención de habilidades técnicas. Concluyendo que, el uso de simuladores favorece el desempeño de los profesionales de salud y el trabajo en equipo al mejorar su confianza para resolver situaciones reales.

Fuentes, L. (2023), en su publicación se planteó como objetivo el estudiar acerca de la efectividad de la enseñanza con simuladores en enfermería, debido a que muchas universidades en el Perú no contaban con laboratorios de simuladores clínicos, realizó una revisión sistemática con el uso de las bases de datos de PubMed, Scopus, Embase, Web of Science y BVS, seleccionando 16 estudios, hallando que el uso de los simuladores tiene grandes ventajas en el aprendizaje y que los simuladores de alta fidelidad enriquecen más los conocimientos, concluyendo que, su uso es una técnica y estrategia educativa actualizada, que atrae y motiva a los estudiantes, siendo los de baja fidelidad los que se emplean más, los alumnos desarrollan un pensamiento crítico y refuerzan sus confianza, sin embargo una limitación son los costos de adquisición de estas herramientas.

Hernandez, S. y Hurtado, E. (2019), en su estudio realizado en Lima- Perú, tuvo por objetivo recopilar información sobre la efectividad de la simulación, para ello realizó la búsqueda en diversas bases de datos de alto impacto, seleccionando 10 artículos; encontrando que la mayoría mejora sus competencias por ello es necesario contar con laboratorio de simuladores y como conclusión menciona que es una técnica útil para la adquisición de destrezas profesionales, por ello se deben implementar las prácticas con estos instrumentos y que es necesario más estudios sobre el tema, sobre todo porque hay universidades en el Perú que cuentan con éstos simuladores.

Matzumura et al. (2018), en su artículo de investigación de revisión narrativa, en el Hospital 2 de mayo- Lima, señalaron que se considera a la simulación como una metodología de enseñanza innovadora que brinda entrenamiento y es útil en diversas ramas de la medicina, cuidando la seguridad del paciente. En obstetricia y ginecología se ha permitido incorporar esta metodología como enseñanza a través de la realización de diferentes exámenes con diversos tipos de simuladores que

permitan el entrenamiento de procedimientos necesarios para la formación de médicos gineco obstetras.

Acuña, Y. (2020), realizó un artículo acerca de la simulación clínica como herramienta para el docente y, señala que, la enseñanza en salud de manera tradicional no logra satisfacer el desempeño de las competencias y habilidades en las diversas áreas y más aún que existen limitantes para que los estudiantes puedan realizar prácticas clínicas y no exponerse a efectos adversos y /o iatrogenias con los pacientes en la vida real, por esa razón se debe incorporar a las mallas curriculares las prácticas con diversos simuladores, con la finalidad de que el discente adquiera las competencias necesarias y un pensamiento crítico óptimo para enfrentar situaciones de emergencia y poder desempeñarse grupalmente.

La teoría constructivista enlaza a la filosofía, la psicología y la pedagogía para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, promoviendo la actividad de un individuo que se encuentra en constante interacción con el mundo (Rodríguez,2006), con la cual se pretende dar respuesta al cómo se construyen nuevos conocimientos que puedan ser de utilidad al estudiante en su presente y futuro como profesional, es así que, con esta teoría se pone al estudiante como un ser constructor de su propio aprendizaje, no como un ser aislado, sino que a través de las lecturas en las que se va sumergiendo es capaz de realizar transformaciones de la información que va adquiriendo para elaborar sus propios constructos proponiendo novedades en la generación de conocimientos (Guerra, 2020).

El constructivismo tiene como principal representante a Vygotsky, quien señala que las personas son capaces de crear sus propios constructos, regulando conscientemente sus procesos de aprendizaje y memorización según los instrumentos con los que interactúe (Mejía, 2018). Las interpretaciones de la información recopiladas por medio de diversas fuentes, con varias realidades, generando datos obtenidos por los observadores y los participantes, buscando constantemente la reflexión de la información para evitar convencionalismos, todo ello, se basa también en la teoría constructivista (Ramírez, 2022).

En la presente investigación se explica que, las emergencias obstétricas son aquellos escenarios en los que está en juego la existencia de la mujer gestante y/o el producto de su concepción y por ello requieren de inmediata atención médica con una

adecuada preparación para la resolución de estos casos (Ramírez y Freyermuth 2013; Oyarzún y Kusanovic, 2011). Teniendo como categoría a la simulación de emergencias obstétricas por lo cual mencionamos que la simulación es una técnica interactiva de enseñanza que permite realizar la inmersión a diversos casos clínicos para poder desarrollar destrezas técnicas, evitando exponer innecesariamente la salud y vida de los pacientes (Maran & Glavin, 2003), siendo una técnica que nos traslada a la teoría del constructivismo.

La simulación como técnica de enseñanza fomenta la práctica constante y sin riesgos, promueve un pensamiento crítico, ayuda a elaborar instrumentos de evaluación idóneos, hace que alumno sea el artífice de su propio aprendizaje, y, como indica la teoría del constructivismo, los conocimientos se adquieren a través de un aprendizaje significativo, teniendo al estudiante como actor principal en la construcción de conocimientos que los lleven a concebir nuevas formas de pensamiento y con ello puedan tener un mejor rendimiento académico para llevar a la práctica la información adquirida (Tigse, 2019; Mesén, 2019; Ayala et al., 2019).

Existen simuladores de alta fidelidad, los cuales emplean maniqués de tamaño real para recrear situaciones con diferentes variables fisiológicas entrelazadas a través de un sistema computarizado, lo cual permite establecer situaciones complejas. Los de fidelidad media, enlazan una parte del cuerpo humano con un software. Los de baja fidelidad, emplean maniqués portátiles simples para practicar sobre algo específico (Centella y Hornero, 2017; Corvetto, 2013).

El aprendizaje con simuladores necesita de tres escenarios, el primero es aquel en el que se crea un ambiente de trabajo en equipo que sea motivante y estimulante, el segundo es la situación que se va a simular, en la cual los participantes puedan poner en práctica sus conocimientos y, por último, el debriefing que es la parte en la que los participantes reflexionan sobre lo actuado para mejorar o reforzar sus competencias técnicas (León & Maestre, 2018).

La capacitación con simuladores en obstetricia ayuda a mejorar el rendimiento del personal al momento de tomar decisiones para solucionar las situaciones de emergencia, reduciendo la morbi mortalidad materno perinatal (Hernandez, 2018; Fransen, 2020). Considerando que las emergencias en obstetricia pueden suceder en cualquier momento, su manejo requiere un trabajo colaborativo que involucra a

diferentes especialidades (Alalade & Sekar, 2023; Tarrahi et al., 2022). El empleo de estos instrumentos genera el ejercicio apropiado cuando se ha de enfrentar a una emergencia, dominando los protocolos a seguir (Ortiz, et al., 2021), por ello los escenarios recreados brindan la posibilidad de equivocarse, corregir o afinar detalles que les permitan realizar procedimientos en la práctica real con un mínimo de errores, mejorando el conocimiento de la resolución de situaciones clínicas (Díaz, 2021; Kiu et al., 2022).

Para la mejora continua de la capacitación del personal de salud se deben emplear los simuladores de alta fidelidad tratando de fijar escenarios realmente críticos para que el personal se familiarice con el manejo oportuno, obtenga la capacidad de trabajar en equipo empleando una comunicación efectiva (Díaz et al., 2023), evitando rivalidades entre especialidades y comprendiendo que todas son necesarias e importantes al momento de enfrentarse a una situación en la que la vida de la mujer o el producto de su concepción dependen del conocimiento y habilidad de cada uno de ellos.

Respecto al aprendizaje de las habilidades técnicas, las universidades a nivel mundial buscan estar a la vanguardia de la innovación en cuanto a estrategias aprendizaje y técnicas de enseñanza, con la intención de orientar y motivar al estudiante universitario a fomentar sus propias maneras de fijar los conocimientos que van adquiriendo ya que, han ido madurando lo suficiente para ser conscientes de lo que desean realizar en su vida a futuro (Alarcón, 2019). Los docentes, deben guiar a los estudiantes para que desarrollen estrategias de aprendizaje, que los lleven a concluir con el objetivo propuesto que sería el culminar satisfactoriamente los estudios que vienen cursando (Carhuancho, 2018).

Las habilidades técnicas son los conocimientos para realizar un trabajo específico, empleando las técnicas y herramientas adecuadas, las que se deben poseer para el caso de obstetricia son: poder realizar examen físico obstétrico, auscultar latidos cardiacos fetales, examinar a la puérpera, examen de mamas, inserción y remoción de dispositivos intrauterinos, toma de Papanicolau (Avilés, 2020), atención del parto entre otras actividades relacionadas al cuidado integral de la salud sexual y reproductiva de la mujer (Ministerio de Salud [MINSA], 2019), poseer una buena destreza de todos los procedimientos a realizar con pacientes obstétricas

favorecerá a evitar iatrogenias, emplear los simuladores en esta área fomentará que el personal se sienta más capacitado y brinde una atención oportuna conociendo el manejo de los protocolos, actuando rauda y eficazmente frente a pacientes que acuden en condiciones realmente críticas y que requieren un trabajo en conjunto a la brevedad posible.

II.- METODOLOGÍA

La revisión sistemática del presente proyecto se basa en la revisión y selección de información de según lo estipulado en los criterios de inclusión y exclusión, evitando sesgos en la elección de la data (Quispe, 2021).

Tipo y diseño de investigación

El presente estudio es de tipo básica porque se refiere a trabajos teóricos o experimentales para obtener conocimientos sin tener en consideración una aplicación a corto plazo en el contexto social (Castro et al., 2023; Vizcaíno, 2023); es descriptiva porque se detalla una situación, teniendo en cuenta investigaciones realizadas con anterioridad, las cuales se ajustan a la intención del trabajo investigativo y luego de su análisis se arriban a conclusiones (Guevara et al., 2020); tiene un enfoque cualitativo porque está basada en interpretar datos detalladamente a través del análisis documental para comprender las percepciones y procesos sociales que moldean el comportamiento del ser humano (Vizcaíno et al., 2023).

El Diseño de investigación es la revisión sistemática, definiéndola como aquellos estudios en los que se explican el propósito de la investigación a través de revisiones documentales los cuales serán revisadas en diferentes bases de datos a través de botones de búsqueda (Reyes, 2020).

Categorías

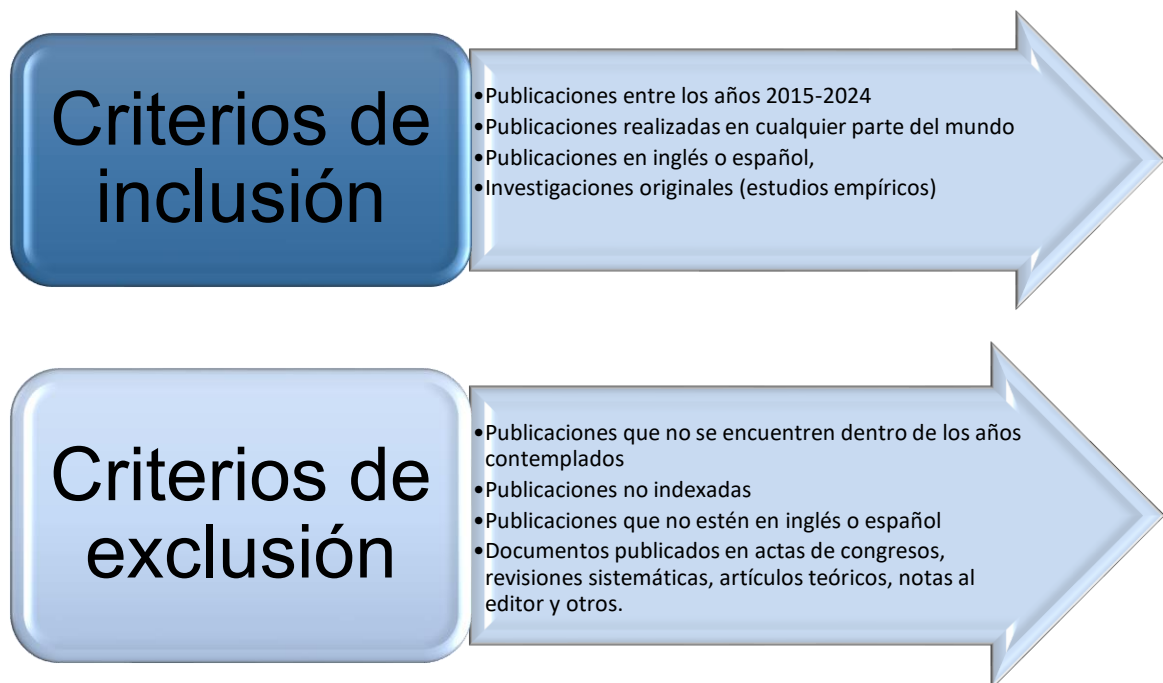
La categoría a estudiar es la producción científica sobre simulación en emergencias obstétricas, definiéndolas como las prácticas continuas en ambientes y circunstancias que no arriesguen la vida del paciente con la finalidad de adquirir las competencias necesarias individuales y en equipo, para evitar morbi mortalidad materna- perinatal (Martinez et al., 2016), su impacto es documentado en publicaciones que contengan información relevante y estén ampliamente disponibles, cumpliendo con los requisitos de publicación aceptados por los académicos (Singh, 2022). Las subcategorías son las características generales, que son usadas para identificar publicaciones en un área en particular (Manoj et al., 2023)., fundamentos teóricos y conclusiones (Véase la matriz en anexo).

Escenario de estudio y participantes

Se abordaron publicaciones indexadas en Web of Science, realizadas en los años 2015-2024, cuyo tema sea simulación de emergencias obstétricas como estrategia en la adquisición de habilidades obstétricas, seleccionando 16 artículos publicados en Web of Science que cumplieron con lo siguiente:

Gráfico 1:

Criterios inclusivos y de exclusión



Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recolección de los datos se inició con la indagación de artículos open access, para poder comprobar que se acojan a los criterios de inclusión, se empleó la lista de verificación y un diagrama de flujo según las guías PRISMA 2020 (Page, 2021). Se manejó la técnica del análisis de contenido según los objetivos, para catear la búsqueda se exportaron los artículos a Excel y, éstos fueron evaluados para determinar cuáles son útiles para el estudio.

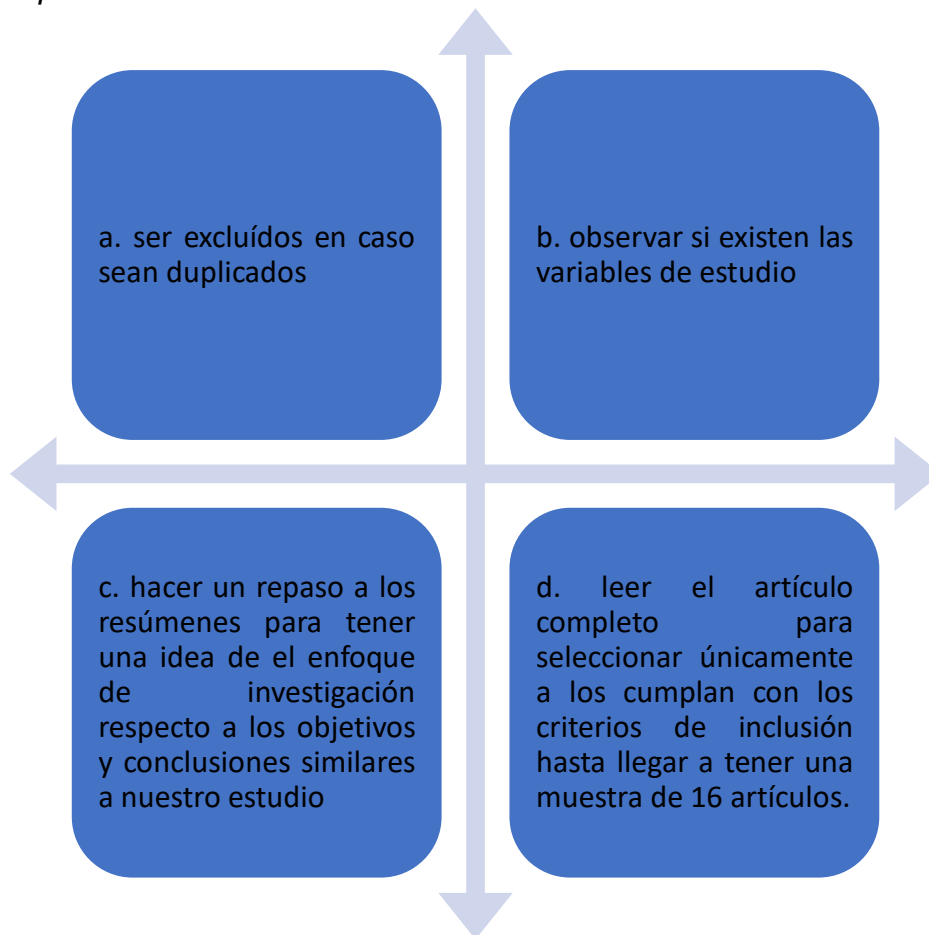
Para el procedimiento se determinó el tema a buscar introduciendo palabras clave, incluyendo operadores booleanos como “AND”, “OR”, “NOT”, con la finalidad de obtener resultados más cercanos a nuestra búsqueda (Moncada, 2014), digitando como fórmula principal lo siguiente: (“obstetric emergencies” OR “emergencies in obstetrics” OR “midwifery” OR “obstetric emergencies”) AND (“simulation”) AND

("technical skills"), luego se comenzó la búsqueda en Web of Science refinándola con los datos necesarios.

Las publicaciones que se encontraron en una primera etapa de selección fueron sometidos a los lineamientos de la guía PRISMA, los cuales incluyen:

Gráfico 2:

Selección de publicaciones



Un trabajo cualitativo de calidad requiere de rigor científico es decir, debe tener credibilidad es decir sus resultados deben ser verdaderos, poder ser auditables para que otros investigadores puedan tomar la posta de la investigación y transferibles para poder aplicar los resultados a otro tipo de población (Castillo y Vásquez, 2003), la presente investigación es sistemática en su investigación, tiene un diseño metodológico apropiado y responde a las preguntas planteadas (Gill & Gill. 2020). Se cumple con brindar información confiable a través de la búsqueda exhaustiva de información (Vasconcelos et al., 2021).

Gráfico 3:

Protocolo PRISMA para selección de artículos científicos

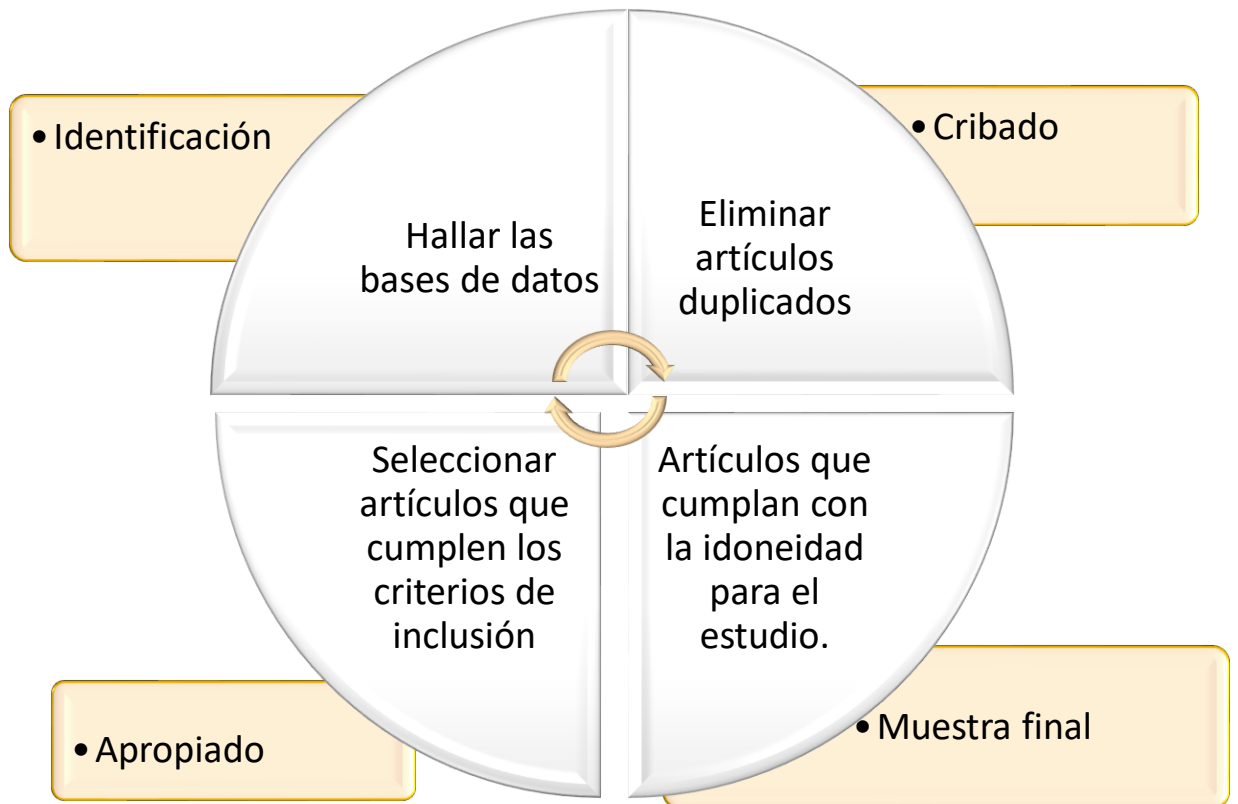
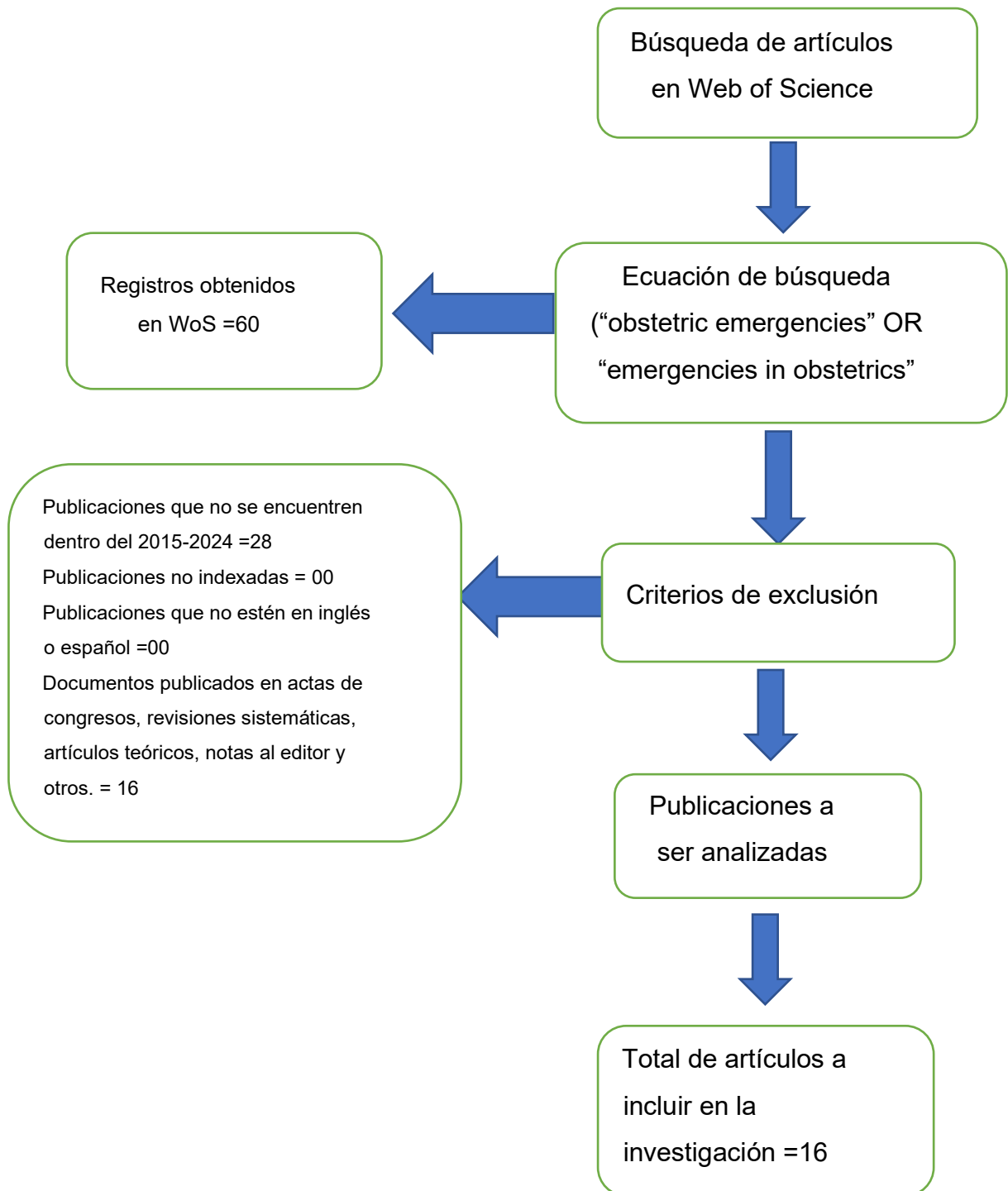


Gráfico 4:
Secuencia de obtención de datos



Método para el análisis de datos

Se ingresó al banco de datos Web of Science para posteriormente empezar la búsqueda de publicaciones, las cuales fueron revisadas cuidadosamente, filtrándolas a través de la identificación de los años de publicación los cuales fueron del 2015 al 2024, el idioma inglés y español además de considerar los de acceso libre; luego de ello se verificaron los títulos, resúmenes, objetivos, tipo de estudio, enfoque investigativo y las conclusiones de los trabajos, identificados según nuestros criterios de inclusión; se las seleccionó y guardó en una tabla de Excel para posteriormente contrastarlas con los antecedentes, siguiendo la guía PRISMA (Page et al., 2021). Se discutieron las conclusiones halladas, finalmente se brindan conclusiones y las recomendaciones necesarias.

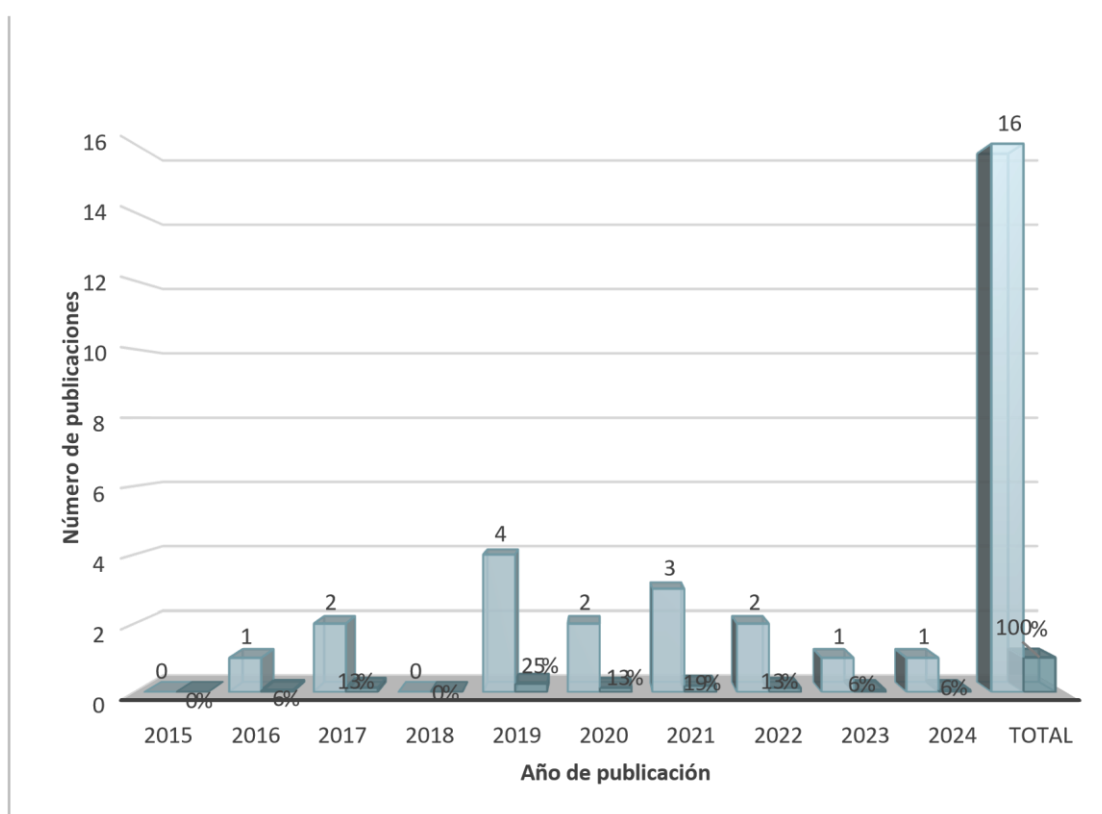
Aspectos éticos

El trabajo presentado se ciñó a los lineamientos establecidos en la RVI N° 0812024-VI-UCV, se respetaron las normas APA 7 las cuales son importantes para presentar un trabajo bien organizado y que sea tomado con seriedad en la comunidad científica; también se tuvo en consideración el porcentaje de turnitin que corrobora la originalidad del trabajo. La guía PRISMA que promueve a que los estudios del tipo que se presenta en este estudio estén completas y detalladas al brindar la orientación necesaria para la planificación de la revisión sistemática y así culminar una publicación beneficiosa para el lector (Page et al., 2021). La propiedad intelectual que, para efectos de esta investigación se encuentra en la forma de derecho de autor, regulado a través del D.L. N° 822 art. 2.1, haciendo referencia a que se protege la forma en la que se materializan las ideas de alguna obra (Quiroz et al., 2021). Se consideraron los aspectos éticos de justicia, beneficencia, autonomía y no maleficencia.

III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

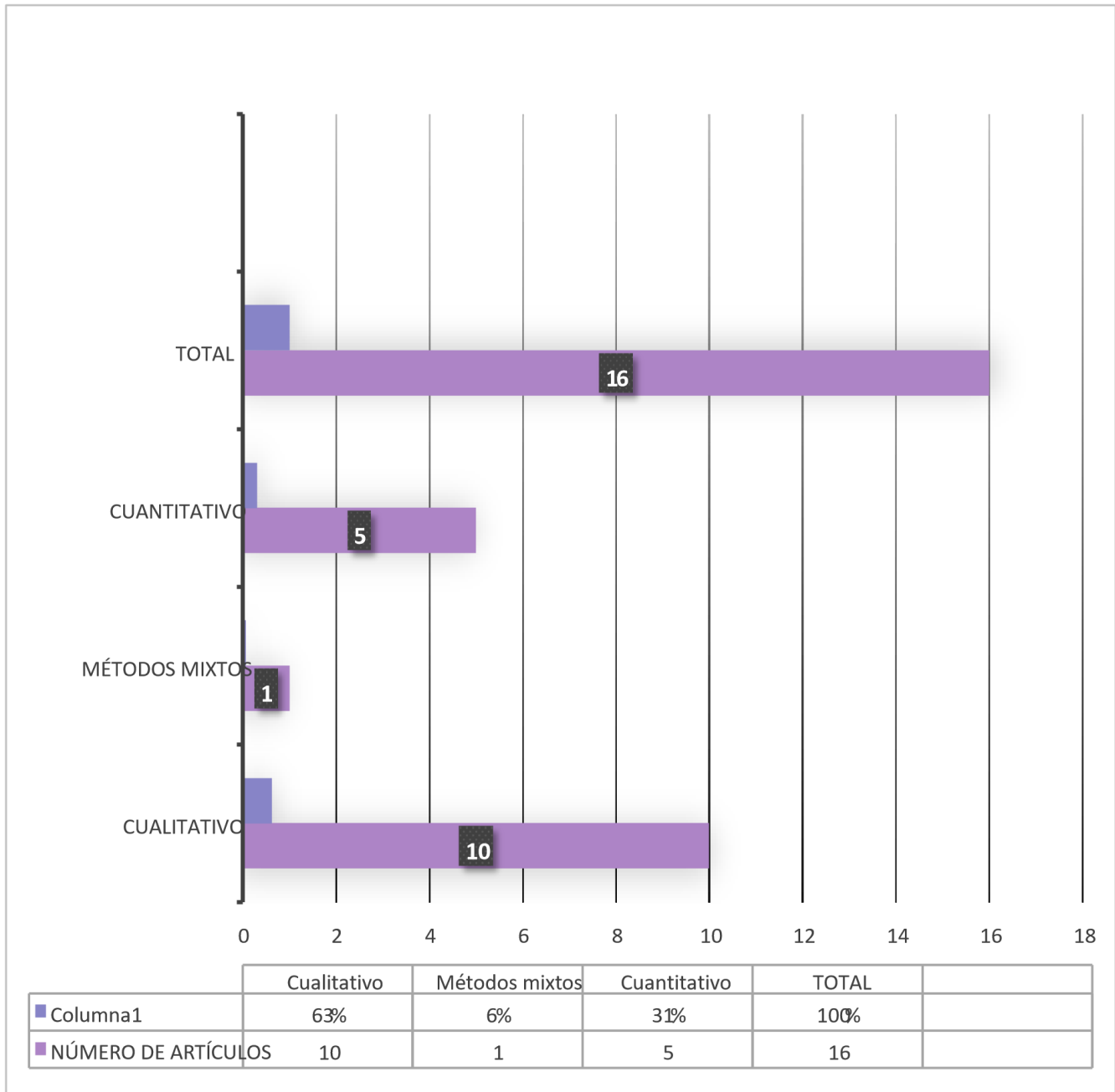
Esta investigación tuvo como objetivo el cualificar los aportes de publicaciones indexadas sobre el uso de la simulación de emergencias obstétricas y la adquisición de habilidades técnicas como estrategia de aprendizaje empleando la base de WoS, para ello se mostrarán los resultados obtenidos:

Gráfico 5:
Registro de publicaciones según el año



En el gráfico 5, en base al primer objetivo específico, se aprecia que, en el año 2015 y 2018, no se seleccionaron artículos porque no se ajustaban a los puntos para su inclusión, en los años 2016, 2023 y 2024 se obtuvieron respectivamente un 6% es decir 1 artículo del total de publicaciones seleccionadas; en los años 2017, 2020, 2022 se obtuvo un 13%, es decir 2 artículos de las publicaciones; en el año 2021 se obtuvo un 19% es decir 3 artículos y, en el 2019 se realizaron la mayor cantidad de publicaciones que contienen las categorías de nuestro estudio haciendo un 25% es decir se obtuvo 4 publicaciones por cada uno de esos años.

Gráfico 6:
Artículos según metodología



En el gráfico 6, en base al primer objetivo específico, se puede apreciar que, de los 16 artículos seleccionados, 63% (10) de son de tipo cualitativo, 6% (1) son de métodos mixtos, 31% (5) son cuantitativos. Estos artículos cumplieron con el punto del criterio de inclusión en el que se menciona que deben ser artículos originales. En ellos participaron estudiantes de pre grado, de post grado y profesionales que se encuentran laborando en hospitales.

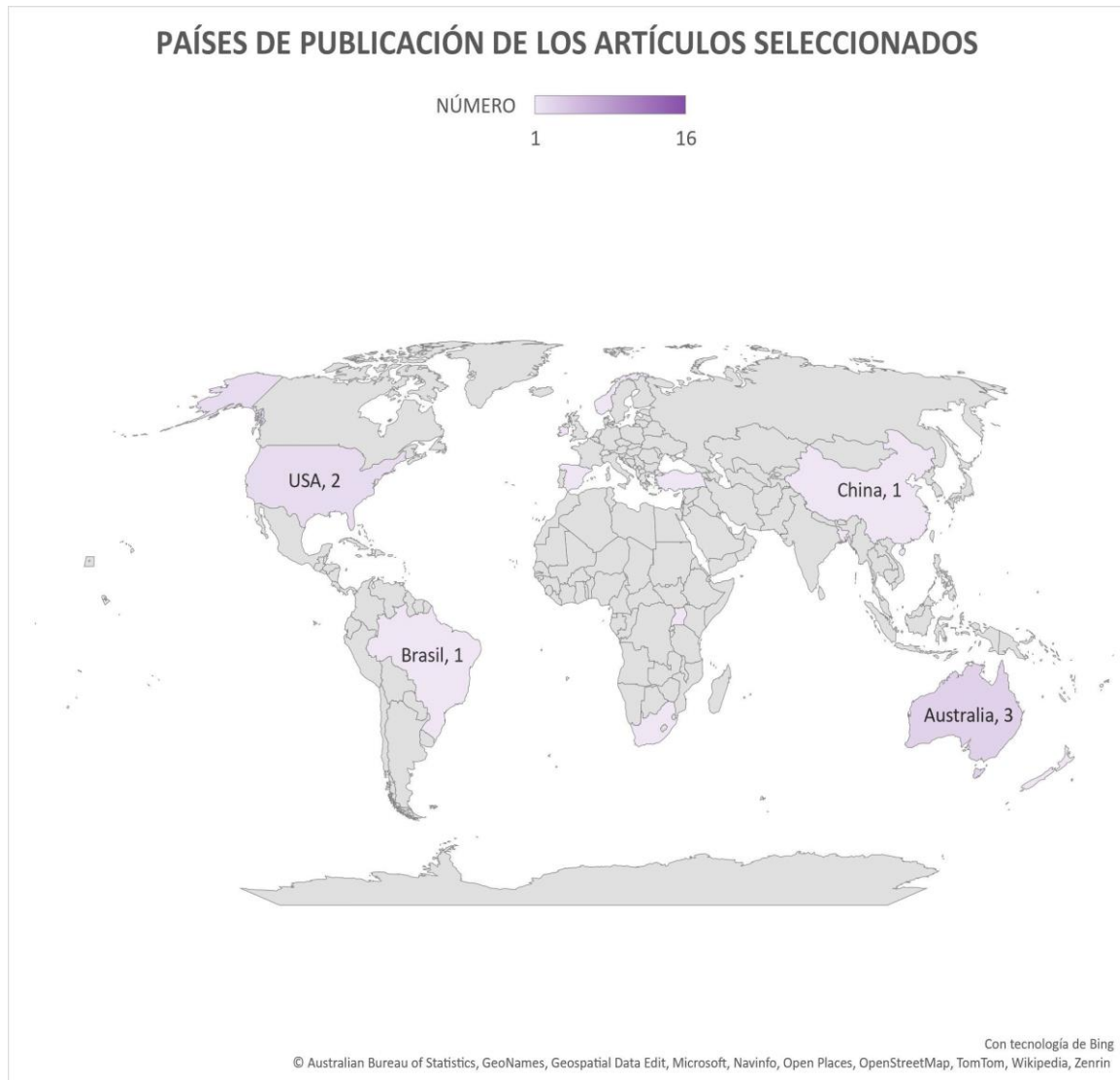
Gráfico 7:
Revistas de artículos seleccionados



En el gráfico 7, en base al primer objetivo específico, se puede apreciar que, la revista con mayor publicación respecto a simulación y emergencias obstétricas es la de Nurse Education in Practice con 2 artículos (14%), seguida European Journal of obstetrics & Gynecology and Reproductive Biology en la cual hallamos también 2 artículos (14%), las revistas Healthcare, BMC nursing, Nurse Education Today, Women and Birth, Reprod Health, BMJ Simulation & Technology Enhanced Learning, South African Medical Journal, BMC Pregnancy and Childbirth, Front. Med, Journal of Basic and Clinical Health Science International journal of medical education produjeron solo un 6.25% es decir 1 artículo por cada una contenía las categorías de esta investigación.

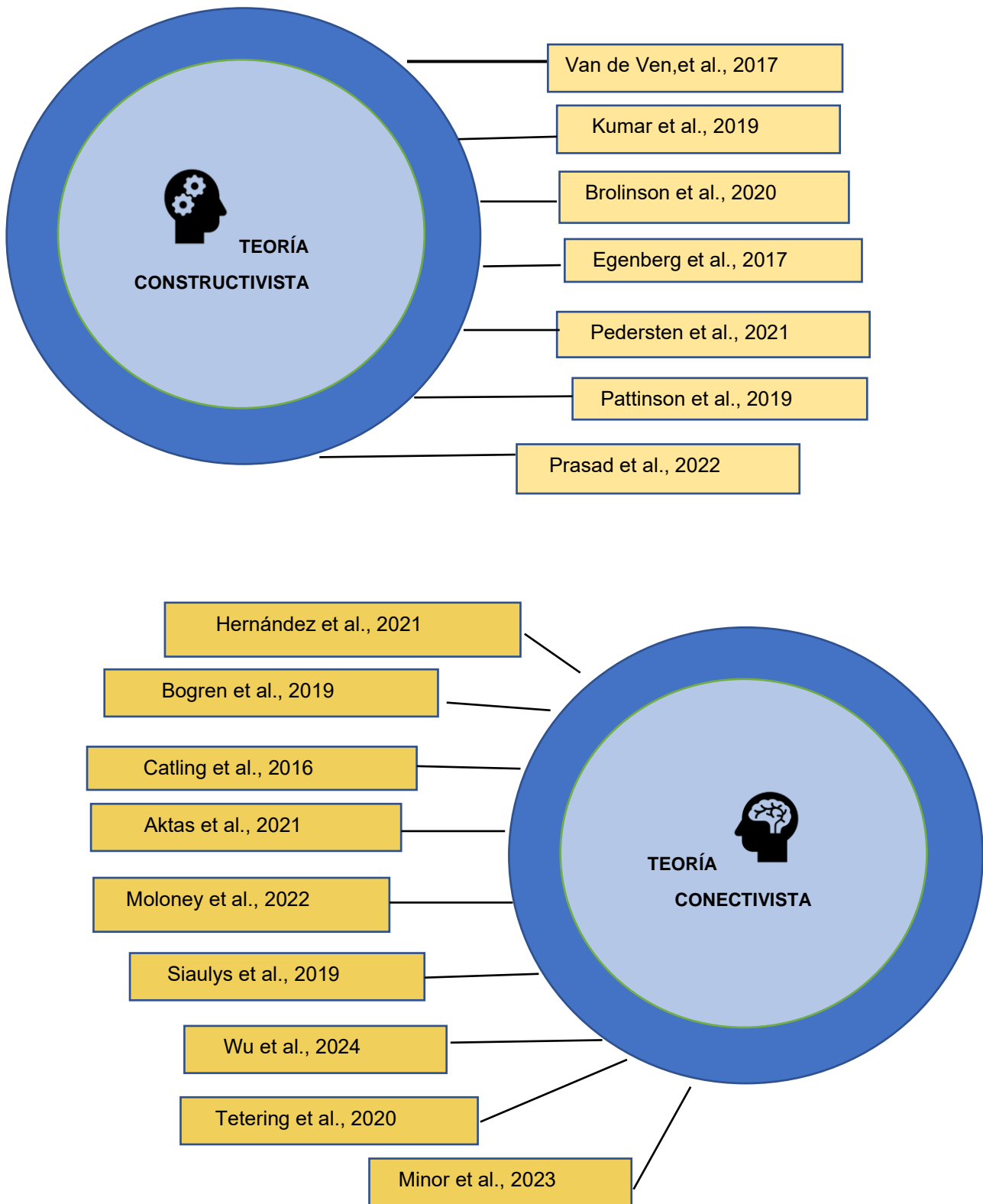
Gráfico 8:

Países de publicación de los artículos seleccionados



En el gráfico 8, en base al primer objetivo específico, se aprecia los países donde se realizaron las publicaciones de los artículos seleccionados para esta investigación siendo Australia el lugar donde realizaron más producciones científicas con las categorías de este estudio con 3 (19%) artículos indexados, seguido por Estados Unidos 2 artículos (13%), luego España 1 artículo (6.25%), Turquía 1 artículo (6.25%), Bangladesh 1 artículo (6.25%), Irlanda 1 artículo (6.25%), Suiza 1 artículo (6.25%), Noruega 1 artículo (6.25%), Uganda 1 artículo (6.25%), Sudáfrica 1 artículo (6.25%), China 1 artículo (6.25%), Nueva Zelanda 1 artículo (6.25%), Brasil 1 artículo (6.25%).

Gráfico 9:
Teorías empleadas en los estudios encontrados

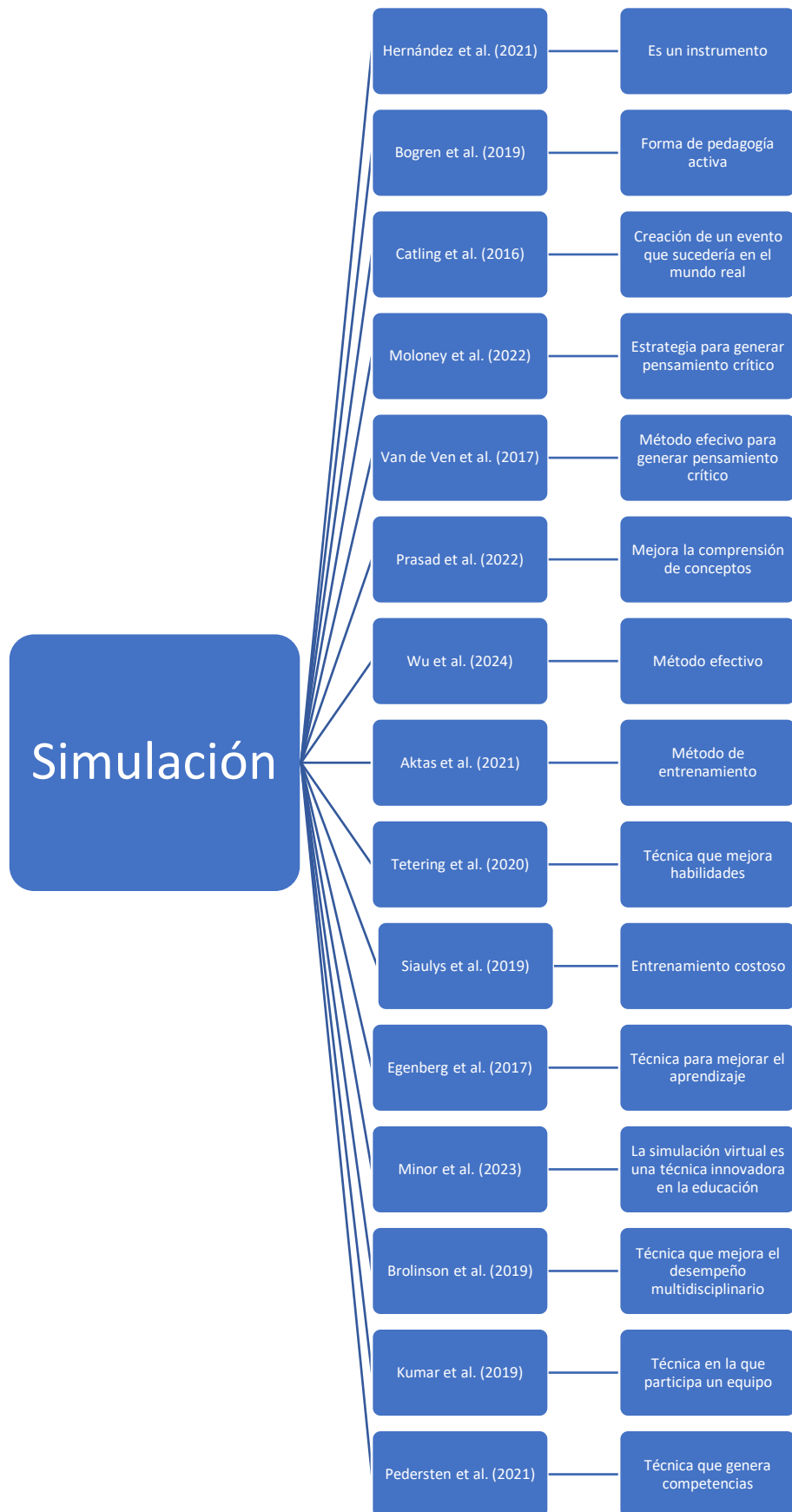


En el gráfico 9, en base al segundo objetivo específico, se puede apreciar que el 43.75% (7) estudios se basaron en la teoría constructivista, estos estudios fueron los que utilizaron simuladores de baja fidelidad, mientras que 56.25% (9) emplearon las teorías del constructivismo y conectivismo pues utilizaron los simuladores de alta fidelidad, se debe recordar que este tipo de fidelidad emplea la tecnología entrelazando un software con las partes del del maniquí, recreando situaciones fisiopatológicas similares a las del ser humano (Centella y Hornero, 2017; Corvetto, 2013); para Maran y Glavin, (2003), la simulación es una técnica que permite la inmersión a diversos casos clínicos generando pensamientos críticos y resolución de las situaciones con el uso de conocimientos previos.

Maran y Glavin (2003), indican que el aprendizaje con el uso de simuladores es un proceso activo con el cual los estudiantes construyen sus propios conocimientos uniendo la práctica con las nociones que ya tenían. Las simulaciones crean escenarios según se requiera reforzar, para ello los facilitadores deben encontrarse capacitados y estar conscientes de sus fortalezas y limitaciones para que se encuentren seguros de que lo que va a transferir sea correcto, esta premisa concuerda con lo realizado por los autores de los artículos en estudio Van de Ven et al., (2017), Kumar et al., (2019), Brolinson et al., (2020), Egenberg et al., (2017), Pedersen et al., (2021), Pattinson et al., (2019), Prasad et al., (2022) y con la teoría del constructivismo.

Hernández et al.,(2021), Bogren et al., (2019), Catling et al., (2016), Aktas et al., (2021), Moloney et al., (2022), Menor et al.,(2023), Siaulys et al., (2019), Wu et al., (2024), Tetering et al., (2020), emplearon simuladores de alta fidelidad, éstos emplean maniqués con softwares incorporados los cuales permiten recrear situaciones diversas para conocer y manejar mejor los cambios fisiológicos, según el requerimiento del aprendizaje, como emplea una base de datos y el ser humano utiliza esta herramienta para adquirir conocimiento, se aplica la teoría del conectivismo, que según Bernal (2020), Siemens, señala que es una forma de adquirir conocimientos con el uso de la tecnología, enlazando las teorías del cognitivismo y del constructivismo; actualmente, tanto la teoría del constructivismo como del conectivismo se encuentran muy ligadas pues se requiere plasmar los nuevos constructos con el uso de softwares y herramientas digitales.

Gráfico 10:
Definición de simulación



En el gráfico 10, en base al segundo objetivo específico, se aprecia que, el 100% de los autores de los artículos seleccionados para la presente R.S., señalan que la simulación es una técnica o método de entrenamiento que facilita el aprendizaje, fijando conocimientos teóricos y haciendo que en la práctica se desempeñe una buena comunicación, una correcta organización para resolver situaciones críticas y además se logra obtener personas con pensamiento crítico frente a las situaciones simuladas y cómo estas deben actuar teniendo en cuenta los protocolos según la patología.

Maran y Glavin (2003), quienes realizaron la clasificación de la fidelidad de los simuladores, señalan que con el uso de los simuladores se mejoran las habilidades para una práctica clínica segura, se puede realizar una adecuada retroalimentación y se produce un proceso de aprendizaje activo en el que el estudiante puede desenvolverse en un ambiente seguro y con el acompañamiento del facilitador de la simulación como lo comprueban en su estudio Hernandez et al., (2021), Bogren et al., (2019), Catling et al., (2016), Moloney et al.,(2022), Van de Ven et al., (2017), Pedersen et al., (2021), Kumar et al., (2019), Brolinson et al., (2019), Menor et al., (2023), Egenberg et al., (2017), Siaulys et al., (2019), Tetering et al., (2020), Aktas et al., (2021), Wu et al., (2024), Prasad et al., (2022).

La simulación es una forma de entrenamiento que produce un pensamiento crítico, mejorando las competencias de los estudiantes y logrando un adecuado trabajo multidisciplinario; Medrano (2023), señala que la simulación es eficaz para realizar un aprendizaje activo es decir se mejora la comprensión y se adquiere un pensamiento crítico como lo señala Hernández et al., (2021), Moloney et al., (2022), Van de Ven et al., (2017), Bogren et al., (2019).

Bouceta y Mustafa (2023), en Marruecos, indican que es una forma de aprendizaje costoso, lo cual es similar a lo que menciona Siaulys et al., (2019), en Brasil. Matzumura et al., (2018), en Perú, señala que la simulación es definida como un instrumento innovador que asegura el aprendizaje sin causar daño al paciente y la adquisición de competencias no técnicas y técnicas de diversos profesionales de salud, sin embargo, Menor et al.,(2023), define a la técnica de simulación virtual como innovadora para la educación ya que actualmente se están realizando capacitaciones con el uso de simuladores pero de manera virtual y en países como Estados Unidos el empleo de simuladores es común.

Tabla 1:
Resultados según el tipo de simulación y logros en el aprendizaje

AUTOR	TÍTULO	TIPO DE SIMULACIÓN	LOGROS EN EL APRENDIZAJE
Hernández et al., 2021	Does Multidisciplinary Team Simulation-Based Training Improve Obstetric Emergencies Skills?	Alta fidelidad	Mejoraron el diagnóstico de los casos emergencia, y pudieron gestionarla y manejarla trabajando en equipo con una adecuada comunicación.
Bogren et al., 2019	Build professional competence and Equip with strategies to empower midwifery students – An interview study evaluating a simulation-based learning course for midwifery educators in Bangladesh	Alta fidelidad	Mejoraron sus conocimientos de la teoría de las patologías y su manejo. Las habilidades de la especialidad en caso sucediesen una hemorragia.
Catling et al., 2016	Simulation workshops with first year midwifery students	Alta fidelidad.	La comprensión, la confianza y las habilidades autoevaluadas. Las experiencias de aprendizaje fueron positivas, Se sintieron seguros, identificaron necesidades de aprendizaje, desarrollaron de habilidades de comunicación.
Moloney et al., 2022	Final year undergraduate nursing and midwifery students' perspectives on simulation-based education: a cross-sectional study	Alta fidelidad	Les permitió pensar de manera más crítica sobre los escenarios de los casos clínicos y tomar decisiones más acertadas.
Van de ven et al., 2017	Does the effect of one-day simulation team training in obstetric emergencies decline within one year? A post-hoc analysis of a multicentre cluster randomised controlled trial	Baja fidelidad	Mejoraron las habilidades técnicas y no técnicas, recomienda que haya un entrenamiento trimestral.

Pedersen et al., 2021	Attitudes towards interprofessionalism among midwife students	Baja fidelidad	Adquirieron habilidades en mejoras de trabajo en equipo, roles y responsabilidades.
Kumar et al., 2019	Effect of an in-situ simulation workshop on home birth practice in Australia	Baja fidelidad	Reflexión, intercambio de opiniones y experiencias, mayor confianza, aprendizaje en equipo
Brolinson et al., 2020	Multidisciplinary in situ simulation to improve emergency obstetric care	Baja fidelidad	Mayor confianza, trabajo en equipo, coordinación interdisciplinar
Menor et al., 2023	A novel virtual simulation training improves providers' knowledge and confidence to manage obstetric emergencies	Alta fidelidad	Mejóro el conocimiento y la confianza.
Egenberg et al., 2017	Changes in self-efficacy, collective efficacy and patient outcome following interprofessional simulation training on postpartum haemorrhage	Baja fidelidad	Eficacia, colaboración, trabajo en equipo
Siaulys et al., 2019	Obstetric emergency simulation training course: experience of a private-public partnership in Brazil.	Alta fidelidad	Mejóro el trabajo en equipo, mejoró el conocimiento para gestionar y manejar las emergencias obstétricas
Tetering et al., 2020	Study protocol training for life: a stepped wedge cluster randomized trial about emergency obstetric simulation based training in a low income country	Mediana fidelidad	Mejóro el conocimiento, las habilidades, el desempeño del equipo y la práctica profesional, y mejora las tasas de morbilidad/mortalidad materna y neonatal
Aktas et al., 2021	The Effect of Simulation Based Vaginal Birth and Obstetrical Emergency Training for Emergency Health Professionals: A Quasi Experimental Study	Alta fidelidad	Mejóro el acceso a la información, el aprendizaje activo, colaboración en equipo y satisfacción en el aprendizaje.

Pattinson et al., 2019	Reducing maternal deaths by skills-and-drills training in managing obstetric emergencies: A before-and-after observational study	Baja fidelidad	Mayor conocimiento técnico cooperación total en equipo, pensamiento transparente, comunicación de circuito cerrado, toma de decisiones general, responsabilidad clara y liderazgo estudiantil.
Wu et al., 2024	Effect of simulation-based training workshop on obstetric emergency team collaboration and communication: a mixed study	Alta fidelidad	Mejor trabajo en equipo, genera pensamiento crítico y toma de decisiones, mejora la comunicación, aprendizaje activo, satisfacción.
Prasad et al., 2022	Evaluation of online interprofessional simulation workshops for obstetric and neonatal emergencies	Baja fidelidad	Aumentó la confianza, relaciones interprofesionales positivas, mejor trabajo en equipo.

En la tabla 1, en base al tercer objetivo específico, podemos apreciar que el 53% (9) de los estudios seleccionados emplearon los simuladores de alta fidelidad para realizar sus investigaciones, el 41% (7) de estudios emplearon simuladores de baja fidelidad y solo el 6% (1) empleó el simulador de mediana fidelidad.

El 100% de los artículos concuerdan que la simulación es una técnica efectiva en el aprendizaje de las emergencias obstétricas, sin embargo, es necesario que se realicen capacitaciones permanentes para no perder las habilidades técnicas y no técnicas (Van de Ven et al., 2017). El 100% de los artículos señalaron que se mejoran las habilidades de comunicación, el trabajo en equipo, se genera el pensamiento crítico, el liderazgo, se refuerza la confianza, además mejora los conocimientos técnicos sobre los protocolos a manejar, la actuación y la importancia de la presencia e involucramiento de varios especialistas para resolver las emergencias obstétricas, las cuales funcionan articuladamente, pudiéndose establecer una adecuada comunicación entre diversos profesionales.

Los resultados obtenidos coinciden con lo mencionado por Bouceta y Mustafa, (2023), quienes en su trabajo de revisión narrativa en la que deseaban evidenciar la relación que tenía el uso de la simulación en casos de emergencias obstétricas hallaron que es una técnica muy efectiva, que permite hacer una reflexión sobre la

situación desarrollando un pensamiento más crítico para tomar la mejor decisión, además, se logra establecer una mejor comunicación interprofesional para alcanzar el objetivo en común que es resolver satisfactoriamente la emergencia.

Así mismo, también coinciden con lo mencionado por Akalin y Sahin (2020), en su artículo respecto a la enseñanza con simulación en el cual obtuvieron como resultado que los estudiantes lograron mejorar sus habilidades cognoscitivas, mejoraron la confianza en el desempeño de sus funciones, convirtiéndola en una estrategia de enseñanza bastante útil y rindió efectos positivos, lo cual es como menciona Yucel (2020), quien señala que el uso de simuladores es efectivo en el aprendizaje en el área obstétrica respecto a los conceptos y resolución de las patologías de la especialidad y mejora la interacción entre diversas especialidades médicas.

Martinez et al., (2016), tuvieron como objetivo conocer si la simulación aumenta las habilidades no técnicas en los profesionales de esta área, encontrando que si logra alcanzar mejoría a la hora de enfrentarse a la realidad, pues los profesionales poseen mayor seguridad con los procedimientos que realizan; Chou et al. (2022), en su artículo plasmó que esta técnica ayuda a que el profesional actúe con eficiencia y seguridad de que no cometerá errores con el paciente en la vida real y Medrano (2023), en su tesis señala que el uso de los simuladores mejora las capacidades cognoscitivas, las habilidades de comunicación, asertividad y trabajo en equipo así como lo hicieron Hernandez et al., (2021), Bogren et al., (2019), Catling et al., (2016), Moloney et al.,(2022), Van de Ven et al., (2017), Pedersen et al., (2021), Kumar et al., (2019), Brolinson et al., (2019), Menor et al., (2023), Egenberg et al., (2017), Siaulys et al., (2019), Tetering et al., (2020), Aktas et al., (2021), Wu et al., (2024), Prasad et al., (2022)

Para Hernández et al., (2021), Bogren et al., (2019), Catling et al., (2016), Moloney et al.,(2022), Menor et al., (2023), Siaulys et al.,(2019), Aktas et al.,(2021), Wu et al., (2024),es necesario el uso de los simuladores de alta fidelidad para obtener como resultados la adquisición de habilidades técnicas y no técnicas, lo cual coincide con lo mencionado por Fuentes., (2024); con los de baja fidelidad se puede adquirir habilidades no técnicas Van de ven et al., (2017) Pedersen et al., (2021), Kumar et al., (2019), Brolinson et al.,(2020), Egenberg et al.,(2017), Pattinson et al., (2019), Prasad et al.,(2022), pero lo aprendido se desvanece rápidamente, es por

ello que se debe incluir nuevamente sesiones de entrenamiento trimestralmente (Pedersen et al., 2021 y Van de Ven et al., 2017).

Se puede observar que el 100% de los autores consideran que, es un método efectivo para generar un adecuado pensamiento crítico que les permita gestionar y resolver las emergencias obstétricas de manera eficiente, fortaleciendo sus conocimientos y habilidades respecto a la resolución de los casos, así como poseer la capacidad de interactuar asertivamente con los demás profesionales como lo menciona Hernández y Hurtado (2022).

En el estudio realizado por Prasad et al., (2022) y Menor et al., (2023), en el cual utilizaron la simulación de manera virtual, se halló que el aprendizaje con estas herramientas, mejora la formación del profesional de manera sostenible, sin embargo, en el estudio de Prasad los entrevistados mencionaron que. al haber sido una capacitación con el uso de simulador, pero de manera virtual, se perdía la emoción que les causaba el estrés de la emergencia y no pudieron sumergirse a la experiencia, tanto como les hubiese gustado si se hubiera llevado a cabo en una simulación de manera presencial.

Tabla 2:
Artículos según objetivo y metodología

Autor	Metodología	Objetivo
Egenberg et al., 2017	Cuantitativo	Examinar si la simulación mejora la autoeficacia y la eficacia profesional
Catling et al., 2016	Cuantitativo	Determinar si la simulación mejoró el conocimiento, habilidades y satisfacción de los estudiantes de partería
Hernández et al., 2021	Cuantitativo	Evaluar el resultado del entrenamiento con simulación de alta fidelidad de emergencias obstétricas.
Tetering et al., 2020	Cuantitativo	Investigar la efectividad de la simulación obstétrica de emergencia.

Aktas et al., 2021	Cuantitativo	Determinar el efecto de las emergencias obstétricas basadas en la simulación.
Wu et al., 2024	Mixto	Explorar los efectos de la simulación y determinar las mejoras que produce.
Bogren et al., 2019	Cualitativo	Desarrollar competencias profesionales y confianza entre los educadores de partería.
Pattinson et al., 2019	Cualitativo	Determinar el cambio en el número de muertes maternas luego de la simulación.
Siaulys et al., 2019	Cualitativo	Revisar las habilidades de emergencia obstétrica.
Pedersen et al., 2021	Cualitativo	Investigar la influencia de la simulación en las actitudes de los estudiantes de partería.
Van de Ven et al., 2017	Cualitativo	Investigar el efecto de la simulación.
Prasad et al., 2022	Cualitativo	Explorar el aprendizaje de emergencias obstétricas a través de la simulación.
Menor et al., 2023	Cualitativo	Determinar la eficacia del entrenamiento con simulación para el manejo de emergencias obstétricas
Brolinson et al., 2020	Cualitativo	Determinar si la simulación mejora la confianza y disminuye los niveles de dificultad de los estudiantes.
Kumar et al., 2019	Cualitativo	Evaluar el beneficio de la simulación para emergencias obstétricas.
Moloney et al., 2022	Cualitativo	Evaluar la simulación desde la perspectiva de los estudiantes de partería.

En la tabla 2, en base al tercer objetivo específico, se puede apreciar que 5 estudios son cuantitativos, 1 es mixto y 10 son cualitativos, sin embargo, tuvieron como objetivo común el determinar el efecto que tuvo la simulación en el desempeño de los profesionales del área obstétrica y como responden frente a la resolución de casos de emergencias obstétricas. Los estudios fueron desarrollados con el uso de diferentes

tipos de simuladores pudiendo haber sido con los de baja fidelidad en la cual personas simulaban ser gestantes, otros simulaban ser obstetras o parteras y con el uso de los de alta fidelidad emplearon maniqués computarizados, previamente se les aplicó un cuestionario, luego se realizó la práctica para posteriormente aplicar un cuestionario post taller y con ello pudieron sacar las conclusiones de sus investigaciones.

Tabla 3:
Artículos según objetivo y conclusiones

Autor	Objetivo	Conclusiones
Hernández et al., 2021	Evaluar el impacto del entrenamiento con simulación de alta fidelidad de emergencias obstétricas	El entrenamiento con simulación de emergencias obstétricas de alta fidelidad mejoró las competencias.
Bogren et al., 2019	Desarrollar competencias profesionales y confianza entre los educadores de partería	Se generó y fortaleció la confianza profesional, lo que resultó en un enfoque empoderador para los estudiantes de partería.
Catling et al., 2016	Determinar si los talleres de simulación preclínica mejoraron el conocimiento, las habilidades y la satisfacción de los estudiantes de partería.	Los estudiantes de primer año de partería se sintieron bien preparados para el lugar de trabajo clínico después de los talleres de simulación. La comprensión, la confianza y las habilidades autoevaluadas en las habilidades de partería clínica fueron significativamente mayores después de la consolidación durante la colocación clínica
Moloney et al., 2022	Evaluar una iniciativa educativa basada en simulación desde la perspectiva de estudiantes de partería	La educación basada en simulación es una modalidad valiosa de enseñanza y aprendizaje, Las experiencias de aprendizaje basadas en simulación centradas en el estudiante cultivan el desarrollo profesional.
Van de ven et al., 2017	Investigar si el efecto de un día de capacitación del equipo obstétrico basado en simulación sobre los resultados de las pacientes cambia con el tiempo.	El efecto beneficioso de un entrenamiento de un equipo obstétrico multiprofesional, basado en simulación, de un día de duración, parece disminuir después de tres meses. Por lo tanto, si se evalúa o implementa más a fondo la capacitación en equipo, parece recomendable realizar sesiones de capacitación repetitivas cada tres meses.

<p>Aktas et al., 2021</p>	<p>Determinar el efecto de la capacitación en parto vaginal y emergencias obstétricas basada en simulación brindada a profesionales de la salud sobre su nivel de conocimiento, aprendizaje activo, colaboración en equipo y satisfacción con el aprendizaje</p>	<p>El entrenamiento basado en simulación para parto vaginal y emergencias obstétricas aumenta el conocimiento sobre parto vaginal y emergencias obstétricas. colaboración en equipo y satisfacción.</p>
<p>Pedersen et al., 2021</p>	<p>Investigar cómo la simulación afecta las actitudes hacia la interprofesionalidad de los estudiantes de partería del último año.</p>	<p>La simulación híbrida interprofesional para emergencias obstétricas para estudiantes de partería promovió mejores actitudes hacia el interprofesionalismo inmediatamente después de la simulación.</p>
<p>Kumar et al., 2019</p>	<p>Explorar cómo el programa de simulación preparó a las parteras para una emergencia relacionada con el parto.</p>	<p>La aplicación de lo aprendido para prepararse para situaciones de emergencia clínica cambió el enfoque de las parteras en el manejo de los partos en casa.</p>
<p>Brolinson et al., 2020</p>	<p>Determinar si la simulación mejora la confianza y disminuye los niveles de dificultad de los estudiantes</p>	<p>La confianza general en la prestación de atención de emergencia obstétrica aumentó significativamente después de la simulación. Los miembros del equipo expresaron una mayor confianza en la aplicación de protocolos apropiados, la obtención de equipos, la comprensión de su función y la identificación de las funciones de otros miembros del equipo.</p>
<p>Menor et al., 2023</p>	<p>Determinar la eficacia del entrenamiento con simulación virtual para optimizar el manejo de las emergencias obstétricas</p>	<p>La simulación obstétrica virtual es factible y mejora el conocimiento y la confianza, que pueden conservarse en el tiempo. Esta modalidad educativa es sostenible, escalable y un formato accesible para mejorar la educación y la formación.</p>
<p>Egenberg et al., 2017</p>	<p>Examinar si el entrenamiento de simulación mejora la autoeficacia y la eficacia colectiva.</p>	<p>El estudio contribuye a nuevos conocimientos sobre cómo el entrenamiento con simulación a través de experiencias de dominio y vicarias, la persuasión verbal y el estado psicofisiológico podría mejorar la autoeficacia específica de la hemorragia posparto y los niveles de eficacia colectiva y, por lo tanto, predecir el desempeño del equipo.</p>

<p>Siaulys et al., 2019</p>	<p>Revisar las habilidades de emergencia obstétrica</p>	<p>El curso de capacitación obtuvo altos puntajes de satisfacción y mejoró significativamente el conocimiento de los profesionales de la salud del sector público sobre cómo manejar las principales causas de mortalidad materna.</p>
<p>Tetering et al., 2020</p>	<p>Investigar la efectividad de un programa de capacitación basado en simulación obstétrica de emergencia.</p>	<p>Mejóro el conocimiento, las habilidades técnicas, redujo la tasa de muertes maternas.</p>
<p>Pattinson et al., 2019</p>	<p>Determinar el cambio en el número de muertes maternas después del uso de los simuladores.</p>	<p>La implementación de un paquete de capacitación sobre AOE de habilidades y ejercicios se asoció con una reducción significativa de las muertes maternas.</p>
<p>Wu et al., 2024</p>	<p>Explorar los efectos de los talleres de capacitación de parteras basados en simulación y determinar si dicho programa puede mejorar la colaboración y la comunicación en equipo</p>	<p>Los hallazgos de este estudio indicaron una buena experiencia y una mayor puntuación en cooperación en equipo entre las parteras que participaron en la capacitación basada en simulación en China; el valor de nuestro trabajo es mostrar que los métodos de enseñanza investigados, aunque publicados en otros contextos, también son valiosos en el contexto chino, lo que sugiere que transmitirán los métodos y conceptos de la capacitación simulada a otros y cambiarán el estado actual de la enseñanza en el aula, que es su efecto de capacitación práctica más significativo</p>
<p>Prasad et al., 2022</p>	<p>Explorar la percepción de los estudiantes en el aprendizaje de las emergencias en obstetricia a través de la simulación.</p>	<p>El aprendizaje en línea es una manera útil y conveniente para el desarrollo de una educación basada en la simulación durante la pandemia. Futuros estudios deben evaluar el impacto del aprendizaje en línea con el uso de métodos mixtos y comparativos en programas personalizados.</p>

En la tabla 3, en base al objetivo general y el tercer objetivo específico, se puede observar que el 100% de los trabajos tuvo como objetivo determinar el efecto que tiene el uso de los simuladores, de diversa fidelidad, en el aprendizaje en casos de emergencias obstétricas, habiendo realizado investigaciones en las que se emplearon diversos métodos con los cuales pudieron recolectar información que los llevó a obtener resultados similares en cuanto al uso de simuladores, siendo que, en su mayoría se utilizaron los de alta fidelidad y pudieron concluir que, los estudiantes señalaron al entrenamiento con simuladores como útiles para generar y aumentar su confianza al momento de resolver situaciones críticas recreadas, mejora sus competencias, aumenta el conocimiento técnico además, resulta ser una experiencia satisfactoria.

Los talleres realizados concluyeron que la simulación genera un aprendizaje activo, haciendo que los estudiantes refuercen sus conocimientos previos y puedan resolver las situaciones críticas, llegando a adquirir una educación significativa. Los simuladores de alta fidelidad favorecen a la fijación de los conocimientos teóricos a través de la práctica, sin embargo, resulta más interesante la realización de talleres de manera presencial como se menciona en Prasad et al., (2022); sin embargo, se obtienen buenos resultados tanto en los conocimientos como las destrezas y el aprendizaje es duradero como lo menciona Matzumura et al., (2018), Menor et al., (2023) y Prasad et al., (2022).

Las capacitaciones con el uso de simuladores redujeron la tasa de muertes maternas, ya que el personal se encontraba debidamente capacitado, conocía la labor que debía desempeñar y que el trabajo debe ser multidisciplinario, actuando inmediata y oportunamente frente a la emergencia obstétrica (Tetering et al., 2020; Pattinson et al., 2019), lo cual es un avance significativo para la reducción de la mortalidad materna como meta de la política pública a alcanzar en salud.

Gráfico 11:
Efectividad de la simulación



En el gráfico 11, en base al objetivo general se puede apreciar que la simulación es una técnica efectiva que permite fijar de mejor manera los conocimientos para resolver situaciones de emergencia exitosamente, mejorando las competencias profesionales, la comunicación interprofesional, así mismo aumenta la confianza de cada profesional y favorece a una buena interacción con los demás especialistas que intervendrán en la resolución de la emergencia obstétrica.

Como lo menciona Bouceta y Mustafa (2023), Akalin y Sahin (2020), Matzumura et al., (2018), la simulación favorece a que el estudiante obtenga la destreza necesaria según sus competencias, adquieren mejor comunicación y confianza, además que los conocimientos adquiridos con la simulación permanecen fijados por un periodo de tiempo post capacitación, todo ello concuerda con los estudios realizados por el 100 % de los autores revisados para este estudio.

IV.- CONCLUSIONES

Primero.- Respecto al objetivo general, la simulación es una técnica de enseñanza efectiva que permite fijar mejor los conocimientos y, éstos suelen retenerse por más tiempo a comparación del aprendizaje sin su uso; artículos de diversos países sugieren que la simulación es una técnica muy efectiva para el aprendizaje y que de preferencia se debería emplear los simuladores de alta fidelidad ya que al ser computarizados tienen múltiples opciones de cambiar escenarios de complicaciones con el mismo paciente, tal y cual podría suceder en la vida real.

Segundo. - Respecto al primer objetivo específico, se recolectaron 16 artículos de la base de datos WoS que, contienen las categorías de estudio de la presente investigación, los cuales corroboran la información obtenida en los antecedentes, siendo que su uso mejora la actividad del profesional de obstetricia frente a las emergencias que se le presenten, resolviéndolas con gran habilidad y coordinando con los diversos profesionales que requieran de su intervención.

Tercero. - De acuerdo al segundo objetivo específico, se emplea la teoría del constructivismo pues el estudiante es el personaje principal y hacedor de su aprendizaje, actualmente se prefieren los simuladores de alta fidelidad y para ello, se requiere de lo que indica la teoría del conectivismo, es decir, se necesita del empleo de herramientas digitales para poder difundir los nuevos constructos.

Cuarto. - De acuerdo al tercer objetivo específico, se puede señalar que la evidencia recolectada demostró que la simulación para el entrenamiento de emergencias obstétricas mejoró los conocimientos teóricos y las habilidades del personal que se desempeña en el servicio de obstetricia, encontrando resultados positivos en cuanto a la resolución de la situación y la interacción interprofesional.

V.- RECOMENDACIONES

Primero.- Al Ministro de Salud se le recomienda que se exija la inclusión a las obstetras para participar en las capacitaciones con simuladores de alta fidelidad para la resolución de las emergencias obstétricas y no excluirlas dándole mayor importancia al área de enfermería pues, en el Perú existe la carrera de obstetricia la cual forma profesionales durante cinco años para poder hacerse cargo específicamente de la salud sexual y reproductiva, por ejemplo en China, como menciona Wu et al., (2024), desde que se frenó la política de tener dos hijos, se está incentivando la formación de profesionales dedicados especialmente al cuidado de las mujeres gestantes.

Segundo .- El Ministerio de Salud y sus colaboradores deberían darle la importancia debida a la carrera de obstetricia, fomentando el empleo de estos profesionales para la reducción de embarazos en adolescentes o no deseados o en el otro extremo embarazos en mujeres mayores de 35 años, para evitar las complicaciones como indica Wu et al., (2024), por la falta de atención oportuna y especializada, ello, con la finalidad de contribuir al desarrollo de un buen proyecto de vida y por ende al desarrollo social del país.

Tercero .- A los decanos de las universidades que oferten la carrera de obstetricia, se les sugiere insertar en su malla curricular un curso de prácticas con simuladores de alta fidelidad para que sus egresados tengan las competencias necesarias para enfrentarse a los desafíos de una posible emergencia en obstetricia, esto como señala Matzumura et al., (2018), se debe convertir en un refuerzo ante la exposición con pacientes reales, de esta manera convertir a las obstetras en profesionales necesarias para evitar y reducir la tasa de muerte materna.

Cuarto.- A los decanos de las facultades de obstetricia, se les recomienda, invertir en mejorar sus laboratorios clínicos y adquirir simuladores obstétricos de alta fidelidad, como indica Matzumura et al., (2018), para que todos los involucrados en el área, ya sean, estudiantes de pre grado, post grado, trabajadores de diversos centros y niveles

hospitalarios, tengan la posibilidad de capacitarse con el empleo de estas herramientas, lo cual contribuirá con una mejora en la respuesta de diversas situaciones de emergencia en la mujer gestante.

REFERENCIAS

- Acuña, YG. (2020). La simulación clínica en el entorno actual del aprendizaje virtual como una herramienta de innovación docente. *Rev. Yachay*,9(1),563568.<https://10.36881/yachay.v9i01.231>
- Akalın, A. &, Sahin,S. (2020).Obstetric simulation in undergraduate nursing education: An integrative review. *Nursing forum an independent voice for nursing*,55(3),369-379.<https://doi.org/10.1111/nuf.12437>
- Aktas, S., Aydin, R., Osmanagaoglu, M., Burma, E., Biryasil, B., Basaran, O., Aran, T., Gunduz, A. (2021). The effect of simulation-based vaginal birth and obstetric emergency training for health professionals working in emergency department: a quasi experimental study. *Journal of Basic and Clinical Health Sciences*, 5 (3), 137-148.<https://doi.org/10.30621/jbachs.949842>
- Alalade, A. &, Sekar, S. (2023). Simulation-Based Education for Enhancing Obstetric Emergency Response: A Needs Impact Evaluation. *Cureus*,15(8).
<https://doi.org/10.7759/cureus.43908>
- Alarcón, M., Alcas, N., Alarcón, H., Natividad, J. y Rodríguez, A. (2019). Empleo de las estrategias de aprendizaje en la universidad: Un estudio de caso. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 10-32.
<https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.265>
- Arundell, F., Sheehan, A. &, Peters, K. (2024). Strategies used by midwives to enhance knowledge and skill development in midwifery students: an appreciative inquiry study. *BMC Nursing*,23(137),1-10.
<https://doi.org/10.1186/s12912-024-01784-5>
- Avilés, M., Nuñez, A., López, T. y Quintana, Y. (2020). Guía para evaluar el desarrollo de las habilidades profesionales del residente de Medicina General Integral en la atención ginecobstétrica. *MediSur*,18(4),650-664.
<https://www.redalyc.org/journal/1800/180064571015/html/>
- Ayala, J., Romero, L., Alvarado, A. y Cuvi, G. (2019). La simulación clínica como estrategia de enseñanza-aprendizaje en ciencias de la salud. *Metro ciencia*,27(1),32-38. <https://lc.cx/on-pGI>

- Bernal, E. (2020). Aportes a la consolidación del conectivismo como enfoque pedagógico para el desarrollo de procesos de aprendizaje. *Revista Innova Educación*, 2(3),1-19. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.002>
- Bogren, M., Rosengren, J., Erlandsson, K., Marie Berg, M. (2019). Build professional competence and Equip with strategies to empower midwifery students – An interview study evaluating a simulation based learning course for midwifery educators in Bangladesh. *Nurse Education in Practice*, 35, 27-31. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2019.01.002>
- Bouceta, N. & Mustafa, E. (2023). Clinical simulation training for the adequate management of obstetrics emergencies: A narrative review. *Medwave*,23(10),1-13. <http://doi.org/10.5867/medwave.2023.10.2712>
- Brolinson, M., Tondo, K., Chan, M., & Gable, B. (2020). Multidisciplinary in situ simulation to improve emergency obstetric care. *BMJ Simulation & Technology Enhanced Learning*, 6(3), 190-191 <https://doi.org/10.1136/bmjstel-2019-000488>
- Cancino, L., Arnao, V., Timoteo, A. y Vega, E. (2023). Uso de simuladores en estudiantes de Obstetricia. Universidad Alas Peruanas de Lima Metropolitana. *EDUMECENTRO*, 15(30). <https://lc.cx/k2fQxr>
- Carhuancho, J. (2018). *Estrategias de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de medicina humana*. [tesis doctoral, Universidad San Martín de Porras]. *Repositorio Académico USMP*. <https://lc.cx/ZewvYi>
- Castillo, E., y Vásquez, M. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia Médica*, 34(3),164-167. <https://www.redalyc.org/pdf/283/28334309.pdf>
- Castro, J., Gómez, L., y Camargo, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*,27(75),140-174. <https://doi.org/10.14483/22487638.19171>
- Catling, C., Hogan, R., Fox, D., Cummins, A., Kelly, M., & Sheehan, A. (2016). Simulation workshops with first year midwifery students. *Nurse Education in Practice*, 17, 109-115. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2015.12.003>
- Centella, T. y Hornero, F. (2017). Entrenamiento basado en la simulación: un cambio necesario en la formación de nuestra especialidad. *ELSEVIER*,24(4).187-189. <http://dx.doi.org/10.1016/j.circv.2017.03.002>
- Centro de Escritura Javeriano. (2020). Normas APA, séptima edición. Pontificia

- Universidad Javeriana, seccional Cali. <https://lc.cx/nWeSrj>
- Coffey, F. (2015). Learning by simulation - is it a useful tool for midwifery education? *NZCOM Journal*,51,30-36.
<http://dx.doi.org/10.12784/nzcomjnl51.2015.5.3036>
- Corvetto, M., Bravo, M., Montaña, R., Utili, F., Escudero, E., Boza, C., Varas, J. y Dagnino, J. (2013). Simulación en educación médica: una sinopsis. *Revista médica de Chile*,141(1),70-79.
<https://dx.doi.org/10.4067/S003498872013000100010>
- Changuiti, M., Moustarhif, N., Marfak, A., Saad, E., Hilali, A., & Youlyouz, M. (2021). Simulation Based-Learning from Simple to Complicated Clinical Situations for Midwifery Students. *Adv Med Educ Pract*,12,881-886. <https://lc.cx/Mz26mX>
- Chou, W., Ullah, N., Arjomandi, R., Vardanyan, R., Zubarevich, V., Weymann, A., Shah, Miller, G. Malawana, J. (2022). Simulation training for obstetric emergencies in low- and lower-middle income countries: A systematic review. *European Journal of Obstetrics & Gynecology and Reproductive Biology*, 276. 74- 81.<https://doi.org/10.1016/j.ejogrb.2022.07.003>.
- Der, M. (2023). Simulation-Based Training in Emergency Obstetric Care in SubSaharan and Central Africa: A Scoping Review. *Annal of Global Health*,89(1),1-46. <https://doi.org/10.5334/aogh.3891>.
- Díaz, L. (2021). Impacto de la simulación clínica en la evaluación y metodología de aprendizaje. *Informador Técnico*,86(1),136-146.
<https://doi.org/10.23850/22565035.3752>
- Díaz, E., Mora, M., Fuentes, V., Sepúlveda, V., Latorre, R., y Armijo, S. (2023). Percepción de la simulación en obstetricia y ginecología en el pregrado y posgrado de una universidad privada chilena. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*,88(2),87-94. <https://dx.doi.org/10.24875/rechog.22000075>
- Egenberg, S., Gard, E. J., Af Ugglas, A., & Elvemo, H. (2023). A toolbox to improve simulation training in midwifery education. *European Journal of Midwifery*,7(1),122-23. <https://doi.org/10.18332/ejm/172538>
- Egenberg, S., Øian, P., Eggebø, T., Arsenovic, M. and Bru, L. (2017). Changes in selfefficacy, collective efficacy and patient outcome following interprofessional simulation training on postpartum haemorrhage. *Journal of Clinical Nursing*,26(19),3174-3187. <https://doi.org/10.1111/jocn.13666>

- Fuentes, L. (2024). Efectividad del entrenamiento simulado en estudiantes de enfermería: Una revisión bibliográfica. ACC CIETNA, 11(1).1-13. <https://doi.org/10.35383/cietna.v11i1.1009>
- Fransen, A., Van, J., Banga F., Mol. &, Oei S. (2020) Multi-professional simulation based team training in obstetric emergencies for improving patient outcomes and trainees' performance. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, 12(12),1-51. <https://doi.org/10.1002/14651858.CD011545.pub2>
- Guanoluisa, I., Pachucho, A.(2022). Métodos de evaluación en simulación clínica: Revisión sistemática. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud "GESTAR"*. 7, (14).145-166. <https://doi.org/10.46296/gt.v7i14.0163>
- Gill, T. &, Gill, T. (2020). What is research rigor? Lessons for a transdiscipline. Informing Science. *The International Journal of an Emerging Transdiscipline*, 23.47-76. <https://doi.org/10.28945/4528>
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotski para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos Educación, Política y Valores*,2(77),1-21. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>
- Guevara, G., Verdesoto, P. y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación acción). *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*,4(3),163-173. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Hernandez, E. (2018). Evaluación del efecto del entrenamiento en simulación clínica sobre emergencias obstétricas con un grupo multidisciplinar [Tesis de doctorado. Universidad Católica San Antonio de Murcia]. TESEO. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=285445>
- Hernández, E., Camacho, M., Leal, C., Ruzafa, M., Jesus, A., Cazorla, E., Diaz, J. (2021). Does Multidisciplinary Team Simulation Based Training Improve Obstetric Emergencies Skills? *Healthcare* 9(2),170.<https://doi.org/10.3390/healthcare9020170>
- Hernandez S., Hurtado, E. (2019). Efectividad de la enseñanza con el uso de simuladores en el desarrollo de competencias para el manejo de

- emergencias en estudiantes y profesionales de enfermería. [Tesis de segunda especialidad. Universidad Norbert Wiener]. Repositorio institucional. https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/3844/T061_21574549-15394343_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kiu, W., Ullah, N., Arjomandi, A., Vardanyan, R., Shah, V., Zubarevich, A., Weymann, A., Shah, N., Miller, G. & Malawana, J. (2022). Simulation training for obstetric emergencies in low- and lowermiddle income countries: A systematic review. *European Journal of Obstetrics & Gynecology and Reproductive Biology*,276,7481. <https://doi.org/10.1016/j.ejogrb.2022.07.003>.
- Kumar, A., Wallace, E., Smith, C., Nestel, D. (2019). Effect of an in-situ simulation workshop on home birth practice in Australia. *Women and Birth*.32 (4), 346-355.<https://doi.org/10.1016/j.wombi.2018.08.172>
- Lateef F. (2023). Simulation-based learning: Just like the real thing. *J Emerg Trauma Shock*,3(4), 348-52.doi: 10.4103/0974-2700.70743.
- León, E. & Maestre, J. (2018). Prebriefing en simulación clínica: análisis del concepto y terminología en castellano. *Educación médica*,20(4),238-248. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.12.011>
- Manoj, K., Rinu, G. & Anisha P. (2023). Bibliometric Analysis for Medical Research. *Indian J Psychol Med*,45(3),277–282. <https://doi.org/10.1177/02537176221103617>
- Martín, J. (2020). El constructivismo posmodernista: Historia de una doctrina anticientífica. Post-modern constructivism: history of an antiscientific doctrine. *Revista De Filosofía*,45(2),375-396. <https://doi.org/10.5209/resf.72293>
- Maran, N. & Glavin, R. (2003). Low- to high-fidelity simulation - A continuum of medical education? *Medical Education*,37(1),22-28. <https://doi.org/10.1046/j.13652923.37.s1.9.x>
- Matzumura J., León, M., y Gutiérrez H. (2018). Simulación clínica y quirúrgica en la educación médica: aplicación en obstetricia y ginecología. *Rev Peru Ginecol Obstet*,64(2),239-248. <https://doi.org/10.31403/rpgo.v64i2084>
- Medrano, J. (2023). *Simulación quirúrgica como estrategia en el aprendizaje de habilidades técnicas en ciencias de la salud. Revisión sistemática 20182023.*

- [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. *Repositorio institucional*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/123584>
- Mejía, U. (2018). *Nivel de conocimiento y aplicación de la teoría del aprendizaje de Lev Semionovich Vigotsky en la acción pedagógica de los docentes universitarios de la facultad de psicología, Universidad Inca Garcilaso de la Vega*. [Tesis de doctorado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional. <https://lc.cx/jahFV1>
- Mesén, L. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 14(1), 187-202. <https://doi.org/10.15359/rep.14-1.8>
- Ministerio de Salud [MINSA]. (2019). NTS N° 105-MINSA/DGSP.V.01. Norma técnica de salud para la atención integral de Salud materna. <https://lc.cx/7iodig>
- Minor, K., Mayo, J., Bianco, K., Judy, A., Abir, G., Lee, H., Leonard, S., Sie, L., Ayotte, S., Kay, D. (2023). A novel virtual simulation training improves providers' knowledge and confidence to manage obstetric emergencies. *American Journal of Obstetrics and Gynecology*, 228(1), 160. <https://doi.org/10.1016/j.ajog.2022.11.308>
- Moloney, M., Murphy, L., Kingston, L., Markey, K., Hennessy, T., Meskell, P., Atkinson, S., Doody, O. (2022). Final year undergraduate nursing and midwifery students' perspectives on simulation-based education: a cross-sectional study. *BMC Nursing*, 21,(299), 1-11. <https://doi.org/10.1186/s12912-022-01084-w>
- Moncada, S. (2014). Cómo realizar una búsqueda de información eficiente. Foco en estudiantes, profesores e investigadores en el área educativa. *Metodología de investigación en educación médica*, 3(10), 106-115. <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v3n10/v3n10a7.pdf>
- Moreno, W. (2021). *Prácticas simuladas en Emergencias Obstétricas como escenario de Aprendizaje*. [Tesis de maestría, Universidad Piloto de Colombia- Bogotá]. Repositorio institucional. <https://lc.cx/qony9o>
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación [UNESCO]. (2023). Tecnología en la educación ¿Una herramienta en los términos de quién? <https://lc.cx/qdOJNc>
- Ortiz, K., Rosado, J., Antuna, A., Bañuelos, Y. y Bañuelos, P. (2021) Simulación

clínica: metodología didáctica en la formación de competencia inherentes a la seguridad del paciente. *Revista Eugenio Espejo*, 15(2), 1-12. <https://www.redalyc.org/journal/5728/572866949003/html/>

Oyarzún, E. y Kusanovic, J. (2011). Urgencias en obstetricia. *Emergencias vitales en la práctica clínica*, 22(3), 316-331. [https://doi.org/10.1016/S07168640\(11\)70432-1](https://doi.org/10.1016/S07168640(11)70432-1)

Pattinson, R., Bergh, A., Ameh, C., Makin, J., Pillay, J., van den Broek, N., Moodley, J. (2019). Reducing maternal deaths by skills-and-drills training in managing obstetric emergencies: A before-and-after observational study. *South African Medical Journal*, 109(4), 241-245. <https://doi.org/10.7196/SAMJ.2019.v109i4.13578>

Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., Shamseer, L., Tetzlaff, J., Akl, E., Brennan, S., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J., Hróbjartsson, A., Manoj, M., Tianjing, L., El Loder, E., Mayo, E., McDonald, S., McGuinness, L., Stewart, L., Thomas, J.,

Tricco, A., Welch, V., Whiting, P. y Moher, D. . Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. <https://doi.org/10.1016/j.recresp.2021.06.016>

Pedersen, T., Berger, J., Signer, S., Eichenberger, D., Cignacco, E., Greif, R. (2021). Attitudes towards interprofessionalism among midwife students after hybrid simulation: A prospective cohort study. *Nurse Education Today*, 100, 1-6. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.104872>

Prasad, N., Fernando, S., Willey, S., Davey, K., Hocking, J., Malhotra, A., Kumar, A. (2022). Evaluation of online interprofessional simulation workshops for obstetric and neonatal emergencies. *International journal of medical education*, 13, 287 – 304. <https://doi.org/10.5116/ijme.6342.9214>

Programa Nacional de las Naciones Unidas [PNUD]. (2024). ¿Qué son los objetivos de desarrollo sostenible? <https://lc.cx/HOAIMe>

Quiroz, R., Campos, A., y Aliaga, J. (2021). Protección a la propiedad intelectual del autor en Perú en tiempos de crisis moral. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 44(1), 1-13. <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v44n1ein2>

- Quispe, A., Hinojosa, Y., Miranda, H. y Sedano, C. (2021). Serie de Redacción Científica: Revisiones Sistemáticas. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 14(1),94-99.
<https://dx.doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2021.141.906>
- Ramírez, G. y Freyermuth, G. (2013). Emergencias obstétricas en México: designación de concepto y uso Observatorio de mortalidad materna en México. <https://lc.cx/64i01k>
- Ramírez, I. (2022). La enseñanza de la relación médico-paciente con poder terapéutico: enfocado con la teoría fundamentada constructivista. *Revista Mexicana de Medicina Familiar*,9,20-30. <https://n9.cl/y1v14>
- Ramos, R., Díaz, A., Valcárcel, I. y Ramírez, B. (2018). Las competencias profesionales específicas en la formación de los especialistas en Medicina General Integral. *biblioteca virtual em saúde*,32(1),130-140.
<https://pesquisa.bvsalud.org/porta1/resource/pt/biblio-975063>
- Reyes, H. (2020). Artículos de Revisión. *Revista médica de Chile*, 148(1),103-108.
<https://n9.cl/redpi>
- Rodríguez, W. (2006). El constructivismo: Una invitación al análisis de sus antecedentes, vertientes y críticas. *Pedagogía*,39(1),12-28.
<https://revistas.upr.edu/index.php/educacion/article/view/19250>
- Romero, T. (2023). *Simulación clínica y el desarrollo de competencias en atención integral del parto de una universidad privada de Lima*, 2022. [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://lc.cx/5yLQE2>
- Siaulys, M., da Cunha, L., Torloni, M. et al. (2019). Obstetric emergency simulation training course: experience of a private-public partnership in Brazil. *Reprod Health* 16,24. <https://doi.org/10.1186/s12978-019-0689-6>
- Singh, S. (2022). What is Journal Indexing and the Types of Journal Indexing in Research. *Researcher.Life*. <https://lc.cx/nv2nkl>
- Tarrahi, M., Kianpour, M., Ghasemi, M. &, Mohamadirizi, S. (2022). The effectiveness of simulation training in obstetric emergencies: A metaanalysis. *J Educ Health Promot*, 11(1),82. https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_1360_20.
- Tigse, C. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Scielo*, 2(1), 25-28. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>

- Van Tetering, A., Van Meurs, A., Ntuyo, P, Van der Hout-van derJagt, M, Mulders, L., Nolens, B., Namagambe, I., Nakimuli, A., Bangui sha, J. and Oei, S. (2020). Study protocol training for life: a stepped wedge cluster randomized trial about emergency obstetric simulation-based training in a lowincome country. *BMC Pregnancy and Childbirth*,20(429). <https://doi.org/10.1186/s12884-020-03050-3>
- Van de Ven, J., Fransen, A., Schuit, E., Heimel, P., Mol, B., Oei, S. (2017). Does the effect of one-day simulation team training in obstetric emergencies decline within one year? A post-hoc analysis of a multicentre cluster randomised controlled trial. *European journal of obstetrics & gynecology and reproductive biology*, 216,79-84. <https://doi.org/10.1016/j.ejogrb.2017.07.020>
- Vasconcelos, S., Menezes, P., D Ribeiro, M. y Heitman, E. (2021). Rigor científico y ciencia abierta: desafíos éticos y metodológicos en la investigación cualitativa. *SciELO en Perspectiva*. <https://lc.cx/FzOHc>
- Vizcaíno, P., Cedeño, R. y Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*,7(4),9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Wu, N., Li, W., Huang, R., Jiang, H. (2024). Effect of simulation-based training workshop on obstetric emergency team collaboration and communication: a mixed study. *Front. Med*, 11, 1-10. <https://doi.org/10.3389/fmed.2024.1282421>
- Yucel, C., Hawley, G., Terzioglu, F., Bogossian, F. (2020). The Effectiveness of Simulation-Based Team Training in Obstetrics Emergencies for Improving Technical Skills: A Systematic Review. *Simulation in Healthcare: The Journal of the Society for Simulation in Healthcare* .15, (2), 98 – 105. <http://doi.org/10.1097/SIH.0000000000000416>

ANEXOS

Anexo 1:

Matriz de consistencia

<p>TÍTULO: Simulación de emergencias obstétricas como estrategia en el aprendizaje de habilidades técnicas en obstetricia, periodo 2015-2024: Una Revisión sistemática</p> <p>AUTORA: Kamt Norabuena Milagros Colombia Elizabeth</p>			
PROBLEMA	OBJETIVOS	CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	
<p>General: ¿Cuál es la efectividad de la Simulación de emergencias obstétricas como estrategia en el aprendizaje de habilidades técnicas en obstetricia, periodo 2015-2024: Una Revisión sistemática?</p> <p>Específicos: ¿Cuáles son los fundamentos teóricos existentes sobre la Simulación de emergencias obstétricas como estrategia en el aprendizaje de habilidades técnicas en obstetricia, periodo 2015-2024: Una Revisión sistemática?, ¿A qué conclusiones arribaron los artículos sobre la Simulación de emergencias obstétricas como estrategia en el aprendizaje de habilidades técnicas en obstetricia, periodo 2015-2024: Una Revisión sistemática?</p>	<p>General: Identificar cuál es la efectividad de la Simulación de emergencias obstétricas como estrategia en el aprendizaje de habilidades técnicas en obstetricia, periodo 2015-2024: Una Revisión sistemática</p> <p>Específicos: 1. Identificar las características generales de los artículos acerca del uso de la simulación de emergencias obstétricas como estrategia de aprendizaje de habilidades técnicas en obstetricia, periodo 2015-2024: Una Revisión sistemática 2. Conocer los fundamentos teóricos de las publicaciones con respecto al uso de la simulación de emergencias obstétricas como estrategia de aprendizaje de habilidades técnicas en obstetricia, periodo 2015-2024: Una Revisión sistemática 3. Identificar las conclusiones de las publicaciones existentes sobre el uso de la simulación de emergencias obstétricas como estrategia de aprendizaje de habilidades técnicas en obstetricia, periodo 2015-2024: Una Revisión sistemática</p>	<p>Categoría: Producción científica sobre simulación en emergencias obstétricas</p>	
		<p>Subcategoría</p> <p>Características generales</p>	<p>Indicadores Nombre de revistas Metodología utilizada Países de publicación Índice del año de publicación</p>
		<p>Fundamentos gnoseológicos</p> <p>Conclusiones</p>	<p>Teorías empleadas Definición de simulación</p> <p>Resultados Respuestas técnicas Sugerencias</p>

Anexo 2

Matriz de categorización apriorística

Categoría de estudio	Definición conceptual	Subcategorías	Códigos
Producción científica sobre simulación en emergencias obstétricas	La simulación de emergencias obstétricas son prácticas continuas en ambientes y circunstancias que arriesguen la vida del paciente con la finalidad de adquirir las competencias necesarias individuales y en equipo, para evitar morbi mortalidad materna-perinatal (Martínez et al. 2016), su impacto será documentado en publicaciones que contengan información relevante y estén ampliamente disponibles, cumpliendo con los requisitos de publicación aceptados por los académicos (Singh, 2022).	Características generales	Nombre de revistas Metodologías utilizadas Países de publicación Índice del año de publicación
		Fundamentos gnoseológicos	Teorías empleadas Definición de simulación
		Conclusiones	Resultados Respuestas técnicas Sugerencias