



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de un  
colegio de Huacho, Lima, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Psicología

**AUTOR:**

Caceres Flores, Anjelo Jean Piere (orcid.org/0009-0000-9173-7224)

**ASESOR:**

Mg. Velarde Camaqui, Davis (orcid.org/0000-0001-9064-7104)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**LIMA – PERÚ**

**2024**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VELARDE CAMAQUI DAVIS, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio de Huacho, Lima, 2023", cuyo autor es CACERES FLORES ANJELO JEAN PIERE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 12 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VELARDE CAMAQUI DAVIS DNI: 70030097 ORCID: 0000-0001-9064-7104	Firmado electrónicamente por: DVELARDEC el 13- 08-2024 00:05:19

Código documento Trilce: TRI - 0859088



**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CACERES FLORES ANJELO JEAN PIERE estudiante de la de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio de Huacho, Lima, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CACERES FLORES ANJELO JEAN PIERE DNI: 71790497 ORCID: 0009-0000-9173-7224	Firmado electrónicamente por: AJCACERES el 14-08- 2024 17:33:40

Código documento Trilce: INV - 1723412

## **Dedicatoria**

A mis padres por el incondicional y apoyo inquebrantable que me han brindado a lo largo de mi trayectoria académica. Su presencia constante ha sido mi mayor fortaleza y motivación para alcanzar mis metas.

Además, a Rufo, quien me acompañó en los momentos más difíciles del camino, siempre presente en mi corazón. Vuestra guía y el recuerdo de aquel que ahora está en el cielo, han sido mis faros en la oscuridad, impulsándome a seguir adelante con determinación y coraje.

## **Agradecimiento**

A mis padres por su apoyo constante a lo largo de mi vida. Su amor incondicional y orientación han sido fundamentales en mi desarrollo, impulsándome a superar desafíos y alcanzar mis metas. Estoy infinitamente agradecido por todo lo que han hecho por mí.

Agradezco sinceramente a todas las personas que me han apoyado a lo largo de mi vida, quienes, con sus palabras de aliento y genuinos deseos de verme superar cada día, han dejado una huella significativa en mi camino. A la srta Luz quién con su paciencia y dedicación me brindó apoyo para realizar esta investigación.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	ii
Declaratoria de Originalidad del Autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	10
III. RESULTADOS	16
IV. DISCUSIÓN	23
V. CONCLUSIONES	27
VI. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	33

## Índice de tablas

Tabla 1 Prueba e normalidad de Shapiro-Wilk	16
Tabla 2 Correlación entre la variable Violencia Familiar y resiliencia	17
Tabla 3 Matriz de correlaciones violencia familiar y dimensiones de resiliencia	18
Tabla 4 Matriz de correlaciones resiliencia y dimensiones violencia familiar	19
Tabla 5 Frecuencias de nivel de violencia familiar	20
Tabla 6 Frecuencias de nivel de resiliencia	21
Tabla 7 Resultados cuantitativos	21

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y la resiliencia en estudiantes de secundaria que asisten a un colegio de Huacho, Lima, en el año 2023. Este estudio fue de tipo básico y diseño mixto, con alcance correlacional, de corte transversal y muestreo no probabilístico por conveniencia. La muestra estuvo conformada por 120 adolescentes. Se empleó la escala de resiliencia de Wagnild y Young y el cuestionario de violencia familiar (VIFA) de Altamirano, los cuales mostraron aceptables niveles de validez de contenido y confiabilidad. Se comprobó que existe una relación entre ambas variables ( $p < .05$ ), siendo esta inversa, de nivel moderado ( $r = -.429$ ) y con un coeficiente de determinación  $r^2 = .455$ . Los resultados resaltan la necesidad de intervenir en la violencia familiar para fortalecer la resiliencia en adolescentes, enfatizando la urgencia de implementar intervenciones efectivas a nivel individual y sistémico para cultivar un desarrollo saludable y adaptativo en esta población vulnerable.

**Palabras clave:** Adolescentes, relación, resiliencia, violencia familiar.

## **Abstract**

The aim of this study was to determine the relationship between family violence and resilience in secondary school students attending a school in Huacho, Lima, in the year 2023. This was a basic study with a mixed design, correlational scope, cross-sectional and non-probabilistic convenience sampling. The sample consisted of 120 adolescents. The Wagnild and Young resilience scale and Altamirano's family violence questionnaire (VIFA) were used, both of which showed acceptable levels of content validity and reliability. It was found that there is a relationship between both variables ( $p < .05$ ), being inverse, of moderate level ( $r = -.429$ ) and with a coefficient of determination  $r^2 = .455$ . The results highlight the need to intervene in family violence to strengthen resilience in adolescents, emphasising the urgency of implementing effective interventions at the individual and systemic level to cultivate healthy and adaptive development in this vulnerable population.

**Keywords:** Adolescents, family violence, relationship, resilience.

## I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) informa que el abuso en todas sus formas—físico, sexual y psicológico—ha sido documentado en niños y adolescentes entre los dos y diecisiete años, afectando a más de la mitad de esta población. Se estima que 300 millones de niños entre los dos y cuatro años reciben castigos de sus padres en todo el mundo. Además, un tercio de los alumnos entre los 11 y 15 años reportaron haber sido acosados por sus compañeros en el mes anterior, y se estima que 120 millones de niñas fueron sometidas a acoso no intencional antes de cumplir 20 años.

Esto es consistente con la predicción de la OMS de 2021 de que uno de cada siete adolescentes con edad mínima de 10 años experimentará un trastorno en su salud mental. Los datos globales muestran una fracción considerable—aproximadamente el 13% de la carga mundial de enfermedades en esta población—atribuida a enfermedades mentales. Estas cifras destacan la importancia y prevalencia de las enfermedades psiquiátricas entre los adolescentes, subrayando la necesidad de más investigación y comprensión de este problema.

La violencia doméstica tiene un efecto perjudicial en todos los miembros del hogar en Perú, pero afecta particularmente a mujeres y niños. Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), en 2022 los Centros de Emergencia Mujer (CEM) recibieron más de 150,000 denuncias de violencia. De estos casos, 20,766 (13.5%) involucraron a hombres y 133,436 (86.5%) a mujeres. En particular, 54,144 niños (entre 0 y 17 años) recibieron atención tras experimentar violencia. Dentro de este grupo, más de 15 mil individuos (27.9%) eran varones y poco más de 39 mil (72.1%) eran niñas. Estas estadísticas muestran una alta frecuencia de violencia contra menores, afectando principalmente a niñas y jóvenes.

Además, la OMS informa que uno de cada seis individuos son adolescentes y se encuentran en una fase crítica de su vida que puede ser moldeable. Los adolescentes pueden volverse más vulnerables a problemas de salud mental durante esta fase, debido a los cambios físicos, emocionales y sociales que la acompañan, exacerbados por factores como la exposición al abuso y la pobreza (OMS, 2021). Según proyecciones de las Naciones Unidas Mujeres (ONU Mujeres,

2021), 45 mil fémininas en todo el mundo dieron fin a su vida debido a sus parejas u otros miembros del hogar. Esto indica que al menos cinco mujeres o niñas son víctimas de un miembro de su familia cercana.

Considerar los efectos de la salud mental en los adolescentes es crucial al hablar de resiliencia. Antes de la epidemia de COVID-19, los niños y adolescentes ya enfrentaban problemas serios de salud mental y no había suficientes recursos para tratarlos, según el informe de UNICEF (2021). Se estima que el suicidio es una de las cinco principales causas de muerte para adolescentes entre los diez y diecinueve años, con 46 mil adolescentes suicidándose anualmente. Más del 14% de los adolescentes han sido clasificados con problemas psiquiátricos. Estas cifras resaltan la necesidad vital de construir resiliencia en los adolescentes afectados para fomentar el bienestar emocional y psicológico, especialmente en aquellos que atraviesan dificultades como la violencia familiar.

Según datos de la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2021), el 50% de los menores de edad que residen en Latinoamérica es víctima de violencia anualmente. Según encuestas internacionales, tres de cada cinco niños norteamericanos y el 58% de los infantes latinoamericanos experimentarán algún tipo de abuso, incluso sexual.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) realizó la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales (ENARES, 2019) en Perú con el objetivo de determinar la incidencia de la violencia en el hogar y la escuela. ENARES se implementó en los hogares de octubre a diciembre y en las instituciones educativas de octubre a noviembre de 2019. Los datos mostraron que el 68.9% de las personas entre nueve y once años había experimentado violencia al menos una vez (INEI, 2020).

El Ministerio de Salud (MINSa, 2021) recopiló datos nacionales a través de una encuesta digital durante la pandemia, evidenciando que uno de cada tres adolescentes es susceptible a problemas con su salud emocional. En este sentido, el jefe del departamento de psicología del hospital Víctor Larco Herrera destacó la importancia de que padres e hijos mantengan una relación amorosa y respetuosa (MINSa, 2021).

En el contexto local la violencia familiar es un dilema que también enfrentan muchas familias de la ciudad de Huacho. El director escolar indicó un escenario

grave debido al creciente número de casos de ausentismo escolar. Este problema se ha reconocido como un obstáculo serio que impacta negativamente en el bienestar de la población juvenil de la institución y en el proceso educativo. Además, el director afirmó que, tras una investigación más exhaustiva, un factor principal que contribuye al ausentismo era la violencia familiar que afecta a varios alumnos de la escuela. Es decir, la prevalencia de la violencia familiar está teniendo un profundo efecto en las interacciones sociales, el rendimiento académico y el bienestar mental de estos jóvenes, lo cual preocupa mucho a los educadores. Es importante enfatizar que, incluso en medio de desafíos en el hogar, la resiliencia podría ayudar a los estudiantes a crear mecanismos de afrontamiento adecuados y a mantener el equilibrio emocional. Por este motivo, se ve la necesidad de comprender la relación entre este tipo de violencia y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de esta localidad, para así proporcionar entornos de aprendizaje seguros y saludables así como un estándar de vida adecuado.

De acuerdo con la información contextual revisada, se aprecian porcentajes significativos de abuso doméstico tanto en estadísticas nacionales como internacionales. Esta problemática es uno de los factores que puede causar problemas psicológicos en los adolescentes y afectar negativamente su capacidad de tomar decisiones y ejercer control sobre la propia vida, lo que puede influir de manera significativa en la perspectiva de los adolescentes para superar la adversidad. En vista de este problema, se sugiere la siguiente pregunta de estudio: ¿Qué conexión existe en 2023 entre la resiliencia y la violencia familiar (VF) entre los estudiantes de secundaria de una escuela en Huacho, Lima?

Para apoyar el avance de futuras investigaciones, los fundamentos teóricos de este estudio buscan esclarecer la conexión entre las variables propuestas. Este análisis se enmarca en el contexto del nivel secundario en un colegio de Huacho, en la región de Lima. Se apoya metodológicamente como una línea base para investigaciones futuras que realicen estudios en poblaciones similares. Este estudio tendrá un impacto social positivo al enfatizar el valor de la resiliencia en la vida académica, personal y social de los estudiantes y clarificar su importancia para el sistema educativo. En términos prácticos, los resultados del estudio permitirán implementar programas preventivos que se centren en áreas que necesiten mejora, así como en áreas que deban fortalecerse.

Como resultado, el objetivo principal del estudio es determinar la relación

entre la VF y la resiliencia entre los estudiantes de secundaria de Huacho, Lima, en 2023. Los objetivos específicos sugeridos son determinar la relación de VF con las dimensiones de resiliencia, de manera similar establecer la relación de la resiliencia y las dimensiones de la segunda variable. También se propone conocer los niveles de cada variable de estudio.

En cuanto a las hipótesis, de manera general se plantea que existe una relación entre VF y la resiliencia en la población estudiantil de secundaria de Huacho, Lima, 2023. Las hipótesis específicas establecen que existe correlación entre la VF y las dimensiones de la resiliencia en la población descrita anteriormente. También se plantea que la resiliencia se correlaciona con las dimensiones de la VF.

Luego de presentar el contexto problemático, establecer los objetivos y justificar el estudio, se procede a examinar investigaciones anteriores que precedieron la realización de la presente investigación. Estas investigaciones han sido cruciales para ilustrar el estado actual del conocimiento práctico en relación con las variables estudiadas y han guiado tanto el enfoque del tema como la discusión y comparación de los hallazgos obtenidos. Es importante destacar que se revisaron, en primer lugar, los estudios internacionales y, en segundo lugar, los nacionales. A continuación, se detallan los estudios relevantes:

Lin et al. (2022) investigaron el impacto potencial de la resiliencia en la reducción de la depresión entre adolescentes que sufren distintos tipos de acoso. El estudio, con un diseño longitudinal y transversal, se llevó a cabo en Taiwán con una muestra de 4771 estudiantes adolescentes. Se utilizó una herramienta para evaluar la resiliencia basada en la versión china del Inventario de Resiliencia Adolescente (IAR), mientras que los síntomas depresivos se midieron mediante la adaptación china del instrumento breve de depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CES-D). Los resultados indicaron diferencias significativas entre variables como el género, el tipo de acoso, el nivel de resiliencia, la ocupación del padre, la estructura familiar y el apoyo social, al comparar los participantes con y sin depresión. En resumen, el estudio reafirmó el papel de la resiliencia como un factor protector contra la depresión en adolescentes que han enfrentado acoso escolar.

Batubara et al. (2021) llevaron a cabo una investigación con el propósito de examinar detalladamente el proceso mediante el cual los adolescentes que han

sobrevivido a violencia doméstica identifican y desarrollan su capacidad de resiliencia. Se empleó una metodología cualitativa con un enfoque fenomenológico descriptivo. La muestra estuvo compuesta por siete adolescentes, de entre 15 y 21 años, seleccionados a través de muestreo intencional. La investigación consistió en entrevistas en profundidad para recolectar información relevante sobre las características de la población estudiada. Las entrevistas fueron transcritas y analizadas temáticamente empleando el método de Colaizzi. Los hallazgos sugieren que, a pesar de que las experiencias de violencia doméstica provocan problemas de salud mental en los adolescentes, estos logran superar barreras, alcanzar objetivos y reflexionar sobre sus experiencias pasadas y presentes para encontrar un sentido en sus vidas.

Maurer (2020) centró su estudio en la identificación de los componentes de la resiliencia en adolescentes que han vivido violencia familiar, con un énfasis particular en la regulación del afecto durante situaciones de alta excitación emocional. A través de entrevistas semiestructuradas en profundidad, el estudio buscó entender la experiencia de regulación emocional en un grupo de 16 participantes de entre 15 y 25 años. Los resultados pusieron de relieve las experiencias de excitación y regulación afectiva de los adolescentes, evidenciando deficiencias en los recursos ambientales disponibles y destacando la importancia de dichos recursos para apoyar y mejorar el funcionamiento óptimo de los jóvenes afectados por la violencia familiar.

Lo-oh y Atemnkeng (2019) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de identificar los efectos de la resiliencia en el autodesarrollo de adolescentes en diversas escuelas de Buea, Camerún. El estudio empleó un diseño descriptivo y se realizó en tres escuelas secundarias ubicadas en Buea. La muestra incluyó a 357 estudiantes adolescentes (173 varones y 184 féminas), seleccionados aleatoriamente. Para la recopilación de datos, se utilizó un cuestionario de 66 ítems que evaluaba el optimismo, el comportamiento orientado a objetivos, la habilidad para resolver problemas y la autoestima. Los resultados mostraron que las habilidades para resolver problemas presentaron el mayor valor predictivo sobre el autodesarrollo, con un poder explicativo del 49.7%, mientras que el comportamiento orientado a objetivos tuvo el menor valor predictivo, con un poder explicativo del 21.8%. En conclusión, los adolescentes que exhiben características como optimismo, comportamiento orientado a objetivos, habilidades para resolver problemas y autoestima, que actúan como

factores protectores frente a la adversidad, mostraron una mayor propensión a la resiliencia y un compromiso más positivo con su desarrollo personal en comparación con aquellos que carecen de estos atributos.

Hildebrand et al. (2019) examinaron la dinámica de la resiliencia con un enfoque en el apoyo social y los recursos familiares y su influencia en la capacidad para enfrentar problemas de salud mental. El estudio se centró en una población de niños y adolescentes, de entre 9 y 16 años, que han experimentado violencia doméstica. La investigación adoptó un enfoque transversal, descriptivo y analítico, y la muestra consistió en 166 pares de individuos en el rango de edad mencionado. La resiliencia se midió utilizando herramientas diseñadas para niños y adolescentes por Prince-Embury, y los recursos del entorno familiar se evaluaron mediante la escala de recursos del entorno doméstico (HERS). Los resultados revelaron que el 63% de la muestra experimentó al menos dos formas de violencia, siendo la violencia psicológica la más común (82%), seguida del abandono (58%), la violencia sexual (26%) y la violencia física (23%). El estudio sugiere que la violencia, especialmente la doméstica, En este contexto, resulta crucial explorar y entender las dinámicas nacionales que rodean las variables estudiadas. En cuanto a investigaciones a nivel nacional, se destacan las siguientes:

Castillo (2022) llevó a cabo un estudio en una escuela de educación primaria con el objetivo de examinar la posible relación entre la violencia doméstica y la resiliencia. La investigación se caracterizó por utilizar datos cuantitativos y adoptar un enfoque descriptivo correlacional, siguiendo un diseño no experimental. La población de interés estuvo conformada por estudiantes del centro educativo seleccionado, y la muestra incluyó a 82 estudiantes. La resiliencia se evaluó mediante el instrumento desarrollado por Wagnild y Young (1993), mientras que la violencia familiar se midió utilizando la escala elaborada por Browne y Herbert (1999). Los resultados indicaron niveles significativamente altos de violencia familiar, en contraste con un déficit en la resiliencia de los estudiantes. En conclusión, se determinó una correlación desfavorable e inversa entre las variables de estudio dentro del contexto educativo.

Cancino (2021) realizó una investigación para comprender la relación entre el rendimiento familiar y los elementos asociados con la resiliencia en escolares de Lima, con edades entre 8 y 11 años. La metodología empleada fue cuantitativa, de tipo

transversal y correlacional. La población de estudio consistió en 210 niños de entre 8 y 11 años, mientras que la muestra incluyó a 108 niños de la misma franja etaria. Se utilizó la Escala de Adaptación y Cohesión Familiar (Faces III), adaptada al contexto peruano por Rosa María Reusche Lari (1994), para evaluar la resiliencia. La violencia doméstica se evaluó mediante el Inventario de Factores de Resiliencia, desarrollado en 2004 por la Dra. Ana Cecilia Salgado Lévano. Se encontró una correlación significativa entre las variables de cohesión familiar y resiliencia personal; sin embargo, no se identificó una relación entre el componente de adaptabilidad y los componentes de resiliencia personal. Además, se observó que las participantes femeninas presentaban niveles superiores de resiliencia en comparación con los varones. En resumen, la investigación estableció una correlación significativa entre la resiliencia y la funcionalidad familiar en los estudiantes de Lima de 8 a 11 años.

Arenas (2019) llevó a cabo un estudio con adolescentes en su último año de secundaria para investigar la relación entre la resiliencia y factores como la edad, el sexo, la autoestima y la experiencia de acoso escolar. La investigación utilizó un diseño observacional, transeccional, prospectivo y censal. La muestra estuvo compuesta por 191 estudiantes de quinto año de secundaria, quienes completaron el instrumento de resiliencia de Wagnild y Young (1993) y la escala de violencia familiar de Browne y Herbert (1999). Los resultados revelaron que los participantes mostraban un nivel moderado de resiliencia, el cual estaba asociado con varios factores evaluados, incluyendo el estado socioeconómico, la violencia en el hogar, el grado de instrucción y el empleo de los padres. El autor concluyó que más de la mitad de los jóvenes del centro educativo presentaban un grado moderado de resiliencia.

Bustamante (2019) examinó la relación entre las dimensiones de las técnicas de afrontamiento y el nivel de resiliencia en un grupo de 251 individuos afectados por violencia familiar, utilizando un diseño descriptivo correlacional. La población de estudio incluyó individuos que habían buscado evaluación psicológica clínica forense en una organización de ciencias forenses. La muestra fue seleccionada de manera intencional, y los participantes respondieron el instrumento de resiliencia de Wagnild y Young (1993) y el test de estrategias de afrontamiento ante el estrés (COPE) de Carver et al. (1989), ajustado a la realidad peruana por Casusso (1996). Los resultados mostraron que tres de las cinco estrategias de afrontamiento centradas en la situación estaban significativamente relacionadas con la capacidad de

recuperación. El estudio concluyó que las personas afectadas por violencia familiar empleaban diversas modalidades de estrategias de afrontamiento.

Para analizar el concepto de resiliencia, Masten (2001), a través de su modelo de competencia socioemocional, subraya la importancia de factores como las habilidades para socializar, manejar las emociones, y el apoyo social y la adaptabilidad para superar desafíos y adversidades. Su enfoque destaca la identificación de dimensiones clave que contribuyen a la competencia social y emocional, permitiendo a los individuos enfrentar situaciones difíciles de manera efectiva.

Luthar y Cicchetti (2000) investigaron la resiliencia desde una perspectiva que se centra en sus implicaciones para intervenciones y políticas sociales. Según estos autores, la resiliencia es la capacidad que desarrolla un individuo para enfrentar y superar problemas, demostrando su capacidad para reincorporarse y adaptarse. Este enfoque enfatiza el impacto de los factores sociales, psicológicos y contextuales en la capacidad de un individuo para resolver problemas.

Asto y Flores (2023) estudiaron la violencia en el ámbito familiar y su asociación con la resiliencia en una muestra de 299 participantes. Utilizando dos instrumentos para evaluar cada variable, los autores hallaron que la relación entre violencia y resiliencia era inversamente correlacionada a un nivel leve. Esta relación también se observó en las dimensiones de la variable resiliencia. Además, se descartó la influencia de factores como la genética o la personalidad, sugiriendo que la resiliencia se desarrolla a través de la observación y el refuerzo en el entorno social. En este sentido, los jóvenes que crecen en un entorno donde predominan comportamientos violentos tienen una mayor probabilidad de replicar esos comportamientos, considerándolos apropiados a pesar de su falta de aceptación social (Aroca et al., 2012).

Siguiendo la propuesta teórica de Altamirano (2019), se abordaron diversos aspectos relacionados con la violencia familiar, tales como los tipos, consecuencias y niveles de violencia. Se identificó la violencia física, que abarca acciones que afectan físicamente a la persona, como golpes, patadas, empujones y agresiones más graves como asfixia o el uso de objetos contundentes. Por otro lado, la violencia psicológica se caracteriza por causar alteraciones psicológicas o emocionales, tales como miedo,

intimidación, aislamiento del menor, y el uso de frases que lo denigren, ridiculicen o intimiden (Altamirano, 2019).

Este marco teórico y las investigaciones previas ofrecen una base sólida para entender la relación entre la violencia familiar y la resiliencia, y para guiar el enfoque del presente estudio.

## II. METODOLOGÍA

El estudio se enmarca en la categoría de investigación básica, cuyo objetivo es contribuir a una comprensión más exhaustiva mediante la investigación de los componentes fundamentales de eventos, hechos observables o interacciones establecidas por entidades, con el fin de adquirir información más específica (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica, 2018). El estudio propone un enfoque de métodos mixtos que involucra múltiples etapas, incluyendo la recolección, inspección y conexión de datos cualitativos y cuantitativos, así como su integración y análisis conjunto (Hernández-Sampieri, 2017). El estudio utiliza una metodología no experimental, lo que significa que no se realiza una manipulación consciente de las variables. En otras palabras, no se llevan a cabo cambios deliberados en la variable independiente para observar cómo afectan a otras variables (Reyes, 2022). El estudio está basado en la técnica transversal, se puede evaluar la situación y recopilar datos en un período de tiempo determinado (Vega et al., 2021). Finalmente, se clasifica como un estudio correlacional, cuyo objetivo es evaluar la correlación o relación que existe entre las variables (Moscoso et al., 2022).

La variable violencia familiar fue definida conceptualmente por Syazliana et al. (2018), este tipo de violencia se refiere a la agresión que sufre un individuo debido a factores culturales, geográficos, religiosos y económicos. Estos factores vulneran los derechos del individuo y causan un perjuicio significativo, afectando negativamente su integración en la sociedad de manera irreversible.

La variable se midió mediante la Escala de Violencia Familiar (CVIFA) creada por Altamirano y Castro (2012), la cual consta de dos dimensiones: violencia física y violencia psicológica. La primera dimensión incluye indicadores de todo tipo de agresión, con consecuencias como lesiones físicas evidenciadas en moretones, heridas y/o quemaduras. La segunda dimensión abarca aspectos como los insultos, la imposición de censura, el distanciamiento emocional, gritos y la creación de un entorno atemorizante. En el marco de la investigación, se empleó un instrumento de medición ordinal de tipo Likert para evaluar estas dos dimensiones críticas. Esta escala permitió a los participantes expresar su

percepción sobre la frecuencia de estos comportamientos, con opciones de respuesta que variaban desde "nunca" hasta "siempre", representadas numéricamente, siendo el mínimo puntaje 0 (nunca) y el máximo 3 (siempre).

La segunda variable del estudio fue definida conceptualmente por Wagnild y Young (1993) la resiliencia como una característica inherente a la personalidad que tiene la capacidad de mitigar las consecuencias de altos niveles de estrés y fomentar la adaptación. Este atributo asegura el bienestar y se utiliza para describir a individuos que demuestran fortaleza ante las adversidades que enfrentan durante su existencia.

La variable fue medida a través de la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young (1993), adaptada al castellano por Novella (2002). Esta escala se define por la obtención de un puntaje en el manejo del instrumento, el cual evalúa cinco dimensiones esenciales: ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia y satisfacción personal. Para medir estas dimensiones, se empleó una escala compuesta por 25 ítems, cada uno calificado mediante una escala tipo Likert con siete opciones de respuesta, que van desde 1 (totalmente en desacuerdo) hasta 7 (totalmente de acuerdo).

El grupo de estudio está formado por un conjunto de casos claramente definidos, delimitados y accesibles, de los cuales se pudo seleccionar la muestra. Estos casos tuvieron que cumplir con criterios específicos establecidos previamente para asegurar su relevancia y adecuación en la investigación (Arias-Gómez et al., 2016). En este estudio, el total de estudiantes de secundaria de un centro educativo en Huacho consta de 900 alumnos, con 540 varones y 360 mujeres, distribuidos en 30 alumnos por aula y 6 secciones por grado. La muestra representó una fracción específica extraída del total de participantes, facilitando la aproximación a la realidad y proporcionando la información necesaria para la investigación (Mucha et al., 2021). En este estudio, la muestra estuvo conformada por 120 estudiantes, de los cuales 68 eran varones y 52 mujeres, de secundaria en un colegio de Huacho, Lima, 2023.

El muestreo no probabilístico prescindió de ser estadístico; no se aplicaron directrices ni fórmulas para la selección de la población. En cambio, se llevó a cabo de manera deliberada, siguiendo criterios de inclusión y exclusión

establecidos por la evaluación del autor (Cadena, 2020).

Como criterios de inclusión se tuvieron en consideración a estudiantes de secundaria. Se consideró a estudiantes de ambos géneros. Se tuvo en cuenta a estudiantes de los dos últimos grados de secundaria.

Como criterios de exclusión se tuvo en cuenta a estudiantes de primaria de la institución educativa en mención. Estudiantes mayores a los 18 años.

La técnica de investigación utilizada fue la encuesta, que facilitó la recolección de datos cuantificables. Esta herramienta es comúnmente utilizada en investigaciones con enfoque cuantitativo (Sánchez et al., 2021). Además, se aplicaron entrevistas semiestructuradas, un método que involucra una serie de etapas que abarcan la recopilación, examen y conexión de datos tanto cualitativos como cuantitativos, seguido de su fusión y análisis conjunto (Hernández-Sampieri, 2017).

#### Ficha técnica del Instrumento para evaluar Violencia Familiar

Nombre: Cuestionario Violencia familiar - CVIFA

Autor: Livia Altamirano Ortega y Reyli Jesus Castro Banda. Adaptado por Mgtr. Livia Altamirano

Año: 2013

Procedencia: Perú

Duración: 30 minutos

Aplicación: En grupo o de manera personal

Ámbito de aplicación: Adolescentes

Finalidad: Medir la presencia y consecuencias de violencia ejercida en el sujeto, tanto a nivel físico y psicológico.

Baremación: Bajo, medio y alto.

Material: Hoja de respuesta.

Se analizó la fiabilidad del instrumento mediante el coeficiente alfa de Cronbach, dando como resultado un alfa de .92, indicando alta confiabilidad (Altamirano y Castro, 2013).

En la adaptación de la escala al Perú, la evaluación de la confiabilidad

mediante Alfa de Cronbach arrojó valores de .754 y .739 en dos secciones, y un valor conjunto de .855, indicando que el instrumento puede considerarse confiable (Altamirano, 2019). La validez del constructo se evaluó mediante la prueba de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), obteniendo un valor superior a .80 (.92). Además, la prueba de esfericidad de Bartlett reveló un nivel de significancia menor a .05 (0.000) (Altamirano, 2019).

Respecto a las propiedades psicométricas del presente estudio el instrumento de violencia familiar, compuesto por 46 ítems, mostró una alta confiabilidad general de .943, medida mediante el alfa de Cronbach. En cuanto a las dimensiones específicas del instrumento, el análisis reveló valores de confiabilidad que variaron entre .408 y .867.

#### Ficha técnica del Instrumento para evaluar Resiliencia

Nombre: Escala de Resiliencia

Autor: Wagnild y Young, adaptado al castellano por Novella (2002)

Año: 1993

Procedencia: Estados Unidos

Duración: 25 a 30 minutos

Aplicación: Individual y colectiva

Ámbito de aplicación: Adolescentes y adultos

Finalidad: Evaluar la resiliencia a través de sus cinco dimensiones (ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia y satisfacción).

Baremación: Muy baja, baja, promedio, alta, muy alta

Material: Hoja de respuesta

En relación a las propiedades psicométricas originales la confiabilidad de la escala se evaluó mediante el coeficiente de consistencia interna utilizando el alfa de Cronbach, que arrojó un valor de .91, confirmando la consistencia y fiabilidad de la prueba (Wagnild & Young, 1993).

Mientras que para las propiedades psicométricas adaptadas, Ríos (2021) indicó que, en su investigación sobre resiliencia, los cálculos de

confiabilidad arrojaron valores superiores a .750, asegurando un alto grado de fiabilidad de la escala. Los indicadores de validez fueron evaluados por cuatro jueces expertos utilizando el coeficiente V de Aiken, mostrando valores que oscilaron entre .90 y 1 para los ítems individuales, y un valor superior a 0.98 para el test en su totalidad, garantizando una validez de contenido y concordancia óptima o excelente de la escala (Ríos, 2021).

Respecto a las propiedades psicométricas del presente estudio, la escala de resiliencia, compuesta por 25 ítems, mostró una confiabilidad de .938 mediante el alfa de Cronbach. Respecto a sus dimensiones, el análisis reveló valores de confiabilidad de .943 para la violencia física y .983 para la violencia psicológica, afirmando así la confiabilidad del instrumento.

El proceso de investigación se inició con una búsqueda sistemática en diversas fuentes académicas relacionadas con las variables en estudio. Posteriormente, se solicitó el permiso a los autores de cada instrumento para su utilización en la investigación. Tras obtener la aprobación, se proporcionó información detallada sobre el investigador, el propósito del estudio y se recabó el asentimiento y consentimiento informado de los participantes, así como datos sobre sus características sociodemográficas.

Una vez completada la fase de recopilación de datos, se procedió a filtrar la información para garantizar que cumpliera con los criterios establecidos para el análisis. Se realizó un análisis estadístico de los datos cuantitativos recogidos. Además, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas, centradas en las dos variables principales del estudio. Antes de participar en las entrevistas, se solicitó el consentimiento informado a los participantes. Las preguntas fueron diseñadas de manera semiestructurada para permitir una exploración profunda de las experiencias relacionadas con la violencia familiar y los factores que influyen en la resiliencia. Este enfoque metodológico tuvo como objetivo capturar la complejidad y diversidad de las experiencias de los participantes, proporcionando una base sólida para el análisis posterior de los datos.

Se utilizó un enfoque mixto que integra encuestas y entrevistas semiestructuradas, el cual permite combinar tanto datos cuantitativos como

cualitativos para proporcionar una visión más integral del problema de investigación. Para realizar un análisis eficaz de la información cuantitativa, se emplearon programas como Jamovi, los cuales facilitaron la obtención de datos porcentuales y la demostración de la confiabilidad del instrumento.

Se respetaron las pautas establecidas en el manual de la American Psychological Association (APA) (2020) para la redacción y citación adecuada de las fuentes que sustentan el presente trabajo de investigación.

En conformidad con las directrices del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), las investigaciones deben llevarse a cabo siguiendo estándares éticos que beneficien a la población. Entre estos estándares se encuentra el respeto hacia los participantes, que incluye la obtención del asentimiento informado de los padres y el consentimiento informado del menor involucrado. Además, se garantizó la confidencialidad de los datos de los estudiantes solicitándoles que proporcionaran únicamente sus iniciales.

Asimismo, se cumplieron los principios éticos definidos por la Universidad César Vallejo (2020), que destacan la importancia de la autonomía de los participantes. Esto implica que los participantes tienen el derecho a decidir si desean participar en la investigación y pueden optar por retirarse en cualquier momento sin sufrir efectos negativos. Estas garantías se formalizan mediante cartas donde el padre de familia o tutor legal asiente que el menor sea encuestado y entrevistado por el investigador. Asimismo, se pidió el consentimiento de los participantes, de tal manera que se asegura que su participación sea completamente voluntaria y autónoma.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

Prueba de normalidad Shapiro- Wilk para las variables violencia familiar y resiliencia.

	VIOLENCIA FAMILIAR	RESILIENCIA
N	120	120
Perdidos	1	1
Media	12.2	135
Mediana	8.00	136
Desviación estándar	14.6	24.0
Varianza	214	576
W de Shapiro-Wilk	.769	.969
Valor p de Shapiro-Wilk	< .001	.007

Fuente: Elaboración propia

Los datos en la Tabla 1 no se ajustan a una distribución normal, como lo indica el valor de significancia de  $p < .05$ . Como resultado, se seleccionaron técnicas no paramétricas; en particular, se utilizó la prueba de Spearman para completar el análisis.

**Tabla 2**

Matriz de Correlación de Spearman de Violencia Familiar y Resiliencia

	VIOLENCIA FAMILIAR	
RESILIENCIA	Rho de Spearman	-.429
	Tamaño de efecto ( $r^2$ )	.18
	valor p	< .001

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 2, se aprecia que las variables investigadas se correlacionan entre sí por el valor p obtenido ( $p < .05$ ), siendo esta inversa, de nivel moderada ( $r = -.429$ ) y con un coeficiente de determinación  $r^2 = .455$ . Con respecto al tamaño del efecto, se observa que es pequeño (.18) Por consiguiente, se acepta la hipótesis general del investigador, la cual establece que existe relación entre ambas variables en una población de estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Huacho, Lima, 2023

Entrevista a alumno 5:

Investigador: ¿Has experimentado alguna vez algún tipo de violencia física en tu hogar?

Alumno: Sí he tenido esa experiencia con mi papá antes cuando vivía con él cuando se enojaba estaba mareado agarraba los palos o agarraba la correa y comenzaba a pegarme(..)

Investigador: ¿Puedes pensar en una ocasión en la que te hayas sentido bien estando solo/a y cómo eso ayudó al desarrollo de la capacidad de sobreponerte ante los problemas?

Alumno: Yo cuando estoy solo comienzo a escuchar música me relajo y no pienso en los problemas estar tranquilo porque si pienso los problemas me altero y comienza a llorar (..)

**Tabla 3**

Matriz de Correlaciones violencia familiar y dimensiones de resiliencia

		VIOLENCIA FAMILIAR
SATISFACCIÓN PERSONAL	Rho de Spearman	-.393
	Tamaño de efecto (r2)	.15
	valor p	< .001
PERSEVERANCIA	Rho de Spearman	-.387
	Tamaño de efecto (r2)	.14
	valor p	< .001
CONFIANZA EN SÍ MISMO	Rho de Spearman	-.458
	Tamaño de efecto (r2)	.20
	valor p	< .001
SENTIRSE BIEN SOLO	Rho de Spearman	-.269
	Tamaño de efecto (r2)	.07
	valor p	.003

ECUANIMIDAD	Rho de Spearman	-0.351
	Tamaño de efecto (r <sup>2</sup> )	.1
	valor p	< .001

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 3, se evidencia una relación significativa y negativa entre la violencia familiar y las distintas dimensiones de la resiliencia ( $p < .05$ ), mostrando correlación de intensidad baja para la dimensión satisfacción personal, perseverancia, sentirse bien solo y ecuanimidad, dado que los valores de rho son menores a .4. Mientras que la intensidad es moderada en confianza en sí mismo (rho = -.458). Es decir, a medida que aumenta la violencia familiar, disminuyen los niveles de cada dimensión, lo que resulta en una menor resiliencia. Por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador que estipula que la violencia familiar se relaciona con las dimensiones de la resiliencia.

#### Tabla 4

Matriz de Correlaciones resiliencia y dimensiones de violencia familiar

		RESILIENCIA
		A
VIOLENCIA FÍSICA	R de Pearson	-0.377
	Tamaño de efecto (r <sup>2</sup> )	.14
	valor p	< .001
VIOLENCIA PSICOLÓGICA	R de Pearson	-0.360

Tamaño de efecto (r <sup>2</sup> )	.12
valor p	< .001

---

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 4, se evidencia una relación inversa y significativa entre la resiliencia y las dimensiones de violencia familiar ( $p < .05$ ). En ambos casos la intensidad es baja y negativa puesto que los valores de rho son inferiores a .4. En consecuencia la hipótesis investigativa es aceptada, la cual indicaba que existe una relación entre la resiliencia y las dimensiones de la VF.

### Tabla 5

Frecuencias de nivel de violencia familiar

---

NIVEL DE VIOLENCIA FAMILIAR	Frecuencias	% del Total
Alta	98	81.7 %
Medio	15	12.5 %
Bajo	7	5.8 %

---

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 5, se observa que gran parte de los participantes sufre violencia familiar en un nivel alto, seguido por un 15% que vivencia un nivel medio.

**Tabla 6**

Frecuencias de nivel de resiliencia

NIVEL DE RESILIENCIA	Frecuencias	% del Total
Muy baja	21	17.5 %
Baja	16	13.3 %
Promedio	6	5.0 %
Alto	10	8.3 %
Muy alto	67	55.8 %

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 6, se evidencia que poco más de la mitad de los usuarios se encuentra en un nivel muy alto de resiliencia. Mientras que, el nivel alto fue alcanzado solo por el 8.3%, el 5.0% reflejó un nivel promedio. Así mismo el 13.3% reflejó un nivel bajo, y un porcentaje considerable (17.5%) se ubica en un grado muy bajo.

**Tabla 7**

Resultados cualitativos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje (válido)
Perseverancia	3	60.00	60.00
Manejo emocional	5	100.00	100.00
Consecuencias de violencia	3	60.00	60.00
Violencia doméstica	4	80.00	80.00

Fuente: Elaboración propia

En relación con los resultados cualitativos obtenidos a partir del análisis de las encuestas semiestructuradas, se observó que la variable "Perseverancia"

presentó un puntaje promedio de 3. Esto sugiere que el 60.00% de los participantes mostró niveles de perseverancia en el rango medio. En cuanto a las "Consecuencias de violencia", se observa un puntaje promedio de 3, indicando que el 60.00% de los participantes experimentaron consecuencias en el rango medio relacionadas con la violencia. La variable "Violencia doméstica" presenta un puntaje promedio de 4, sugiriendo que el 80.00% de los participantes reportaron experiencias en el rango medio de violencia doméstica.

#### IV. DISCUSIÓN

El objetivo principal de este estudio fue investigar la conexión entre la violencia familiar y la resiliencia. Para lograrlo, se utilizó una técnica de métodos mixtos, empleando una estrategia descriptiva correlacional sencilla. En el proceso de recolección de datos, se usaron entrevistas semiestructuradas, el cuestionario de violencia familiar y la escala de resiliencia. Los hallazgos obtenidos permitieron abordar los objetivos planteados al inicio del estudio.

En referencia al objetivo general, se encontró que la resiliencia está fuerte y negativamente correlacionada con la violencia familiar. En otras palabras, los niveles de resiliencia disminuyen con un aumento de la violencia familiar. Estos hallazgos muestran una relación fuerte y desfavorable entre la violencia familiar y la resiliencia, indicando que la capacidad de recuperación de los adolescentes está correlacionada con un mayor grado de abuso doméstico. Por esta razón, se rechazó la hipótesis nula, que sugería que no había asociación entre las variables. Según los datos, la resiliencia y la violencia familiar tenían una conexión inversamente significativa ( $p < .05$ ;  $r = -.429$ ). Este resultado está en línea con la investigación realizada por Batubara et al. (2021), quien descubrió una conexión entre la resiliencia adolescente y el abuso doméstico. Según su investigación, los adolescentes a menudo se sienten inútiles e impotentes, pero también tienen una mayor conciencia de sí mismos y buscan formas de detener y reducir la violencia. Los altos niveles de violencia familiar se relacionaron con una disminución en la resiliencia de los estudiantes, según el estudio de Castillo (2022), que examinó la asociación entre la violencia doméstica y la resiliencia en una muestra de 82 alumnos de primaria en el ámbito nacional. Los resultados de este estudio mostraron una relación fuerte y desfavorable entre la resiliencia de los estudiantes en ese entorno de aprendizaje y la violencia familiar.

En relación con el primer objetivo particular, la hipótesis planteó que existe una correlación entre las características de resiliencia (RS) y la violencia familiar (VF). Según los hallazgos, hay un vínculo sustancial e inverso ( $p < 0.05$ ) entre las características de resiliencia y la violencia familiar. La satisfacción personal ( $\rho = -0.393$ ), la perseverancia ( $\rho = -0.387$ ) y la capacidad de sentirse bien consigo mismo ( $\rho = -0.269$ ) mostraron correlaciones de baja intensidad. Mientras que el vínculo con la ecuanimidad ( $\rho = -0.351$ ) fue moderado, la correlación con la autoconfianza ( $\rho = -0.458$ ) fue moderada. Estos hallazgos contrarrestan un

estudio global realizado en Buea, Camerún en 2019 por Lo-oh y Atemnkeng sobre el impacto de la resiliencia en el autodesarrollo adolescente. Sus hallazgos indicaron que, aunque la conducta orientada a objetivos tenía el valor predictivo más bajo, se encontraron habilidades para resolver problemas como importantes predictores del autodesarrollo. Basado en una comparación de estos resultados con los datos de investigación disponibles, se puede concluir que la exposición a la violencia familiar puede tener un efecto nocivo en el autodesarrollo adolescente y las habilidades para resolver problemas. La idea de que rasgos de carácter como el optimismo, la conducta orientada a objetivos y la autoestima sirven como factores protectores contra la adversidad y aumentan la probabilidad de resiliencia se ve reforzada por los datos de Lo-oh y Atemnkeng. Carranza (2015) investigó la posible conexión entre la resiliencia y el rendimiento familiar en alumnos de secundaria a nivel nacional. El contexto proporcionado por este estudio es pertinente para la interpretación de los hallazgos de la investigación actual. La investigación indica que los adolescentes tienen menos probabilidades de enfrentar y superar desafíos cuando hay violencia en el hogar. Dicho de otra manera, las experiencias negativas en el hogar pueden afectar la capacidad de los adolescentes para lidiar con y recuperarse de situaciones difíciles.

En relación con el segundo objetivo específico, que busca comprender la asociación entre la resiliencia adolescente y las características de la violencia tanto psicológica como física, se descubrió una relación significativa e inversa entre la resiliencia y los factores de la violencia familiar ( $p < 0.05$ ). Tanto la violencia psicológica como la física tuvieron correlaciones bajas ( $\rho = -0.360$  y  $-0.377$ , respectivamente). Estos resultados están en línea con un estudio internacional realizado en 2019 por Hildebrand et al., que examinó las dinámicas de la resiliencia centrada en el apoyo familiar y social, así como cómo los jóvenes manejan y resuelven problemas relacionados con su salud emocional y psicológica. Según la encuesta, los tipos más comunes de violencia fueron la psicológica, seguida de la física, sexual y el abuso por negligencia. Estos hallazgos sugieren que la resiliencia puede desempeñar un papel moderador en la forma en que los adolescentes experimentan y responden a diversos tipos de violencia. Además, la prevalencia de la violencia psicológica y física destaca la necesidad de intervenciones que fortalezcan los factores de resiliencia en los jóvenes para mitigar los efectos adversos de tales experiencias.

En referencia al tercer objetivo particular, que solicitaba a los participantes

calificar la gravedad de la violencia familiar experimentada por los adolescentes, se descubrió que el 81.7% de los participantes informaron altos niveles de violencia, el 12.5% informó niveles medios y el 5.8% informó niveles bajos. Estos hallazgos implican que la violencia familiar tiene un impacto significativo en la resiliencia adolescente. Estos resultados están en línea con los de Castillo (2022), quien también observó una correlación negativa entre una disminución en la resiliencia de los estudiantes y altos niveles de violencia familiar. Este patrón sugiere que la violencia familiar no solo afecta la percepción de la gravedad del maltrato, sino que también puede erosionar las capacidades de afrontamiento y adaptación de los adolescentes. La alta prevalencia de reportes sobre altos niveles de violencia resalta la urgencia de estrategias de intervención que aborden tanto la reducción de la violencia familiar como el fortalecimiento de los factores protectores que contribuyen a la resiliencia en la población adolescente.

Según los resultados del cuarto objetivo específico, que era determinar el nivel de resiliencia de los adolescentes, el 55.8% de los participantes tenía niveles muy altos de resiliencia, el 8.3% tenía niveles altos, el 5.0% tenía niveles medios, el 13.3% tenía niveles bajos y el 17.5% tenía niveles muy bajos. Estos hallazgos están en línea con un estudio nacional realizado en 2019 por Arenas, que examinó la relación entre la resiliencia de los adolescentes y características personales como la edad, el sexo, la autoestima y la exposición al acoso en su quinto año de secundaria. Según su investigación, el 52.4% de los adolescentes en instituciones educativas mostró una resiliencia moderada. Esta comparación sugiere que, aunque un porcentaje considerable de los adolescentes en el presente estudio exhibe niveles muy altos de resiliencia, la variabilidad en las puntuaciones indica la presencia de factores individuales y contextuales que pueden influir en la capacidad de los jóvenes para enfrentar adversidades. La discrepancia en los niveles de resiliencia observados subraya la importancia de considerar intervenciones personalizadas que puedan abordar tanto los aspectos protectores como los desafíos específicos que enfrentan los adolescentes en diferentes contextos.

La comprensión de la conexión entre la resiliencia adolescente y la violencia familiar se ha visto enormemente mejorada por este estudio. El hallazgo de que existe una relación inversa entre estas características enfatiza lo crucial que es crear programas que fomenten activamente la resiliencia adolescente al mismo tiempo que se previene la violencia. La validez y relevancia de los hallazgos se confirman comparando los resultados con investigaciones anteriores, tanto a nivel nacional como

internacional. Esto proporciona una comprensión más completa de las tendencias y patrones que atraviesan fronteras geográficas y culturales. Las dificultades que enfrentan los adolescentes en situaciones donde la violencia familiar está presente son universales, como destaca este estudio, y es crucial implementar planes de intervención y apoyo que se adapten a diferentes entornos sociales y realidades culturales.

## V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se encontró una relación inversa moderada y significativa entre VF y RS ( $p < .05$ ;  $r = -.429$ ), con un tamaño de efecto pequeño ( $r^2 = .18$ ). Es decir, a medida que aumenta la violencia familiar, disminuye la resiliencia. Además, el valor  $p$  sugiere que esta relación es significativa y no es probable que sea un resultado aleatorio.

SEGUNDA: La violencia familiar se correlaciona inversamente con las dimensiones de resiliencia ( $p < .05$ ). La correlación con la satisfacción personal ( $\rho = -.393$ ) y la perseverancia ( $\rho = -.387$ ) es baja; con la confianza en sí mismo ( $\rho = -.458$ ) es moderada; y con sentirse bien solo ( $\rho = -.269$ ) y ecuanimidad ( $\rho = -.351$ ) es baja. Por lo tanto, la violencia familiar tiende a estar asociada con niveles más bajos de resiliencia en los adolescentes, pero la fuerza de esta relación varía entre diferentes dimensiones de la resiliencia.

TERCERA: La variable resiliencia se relaciona negativamente y de forma baja con las dimensiones de la segunda variable de estudio ( $p < .05$ ;  $\rho < -.380$ ). Es decir, la resiliencia de los adolescentes está inversamente relacionada con ambos tipos de violencia familiar, física y psicológica. Aunque estas relaciones son significativas, la fuerza de la correlación no es alta, lo que sugiere que otros factores también podrían influir en la resiliencia.

CUARTA: La mayoría de los adolescentes (81.7%) reportó experimentar altos niveles de violencia en su entorno familiar. Un porcentaje menor, el 12.5%, indicó que la violencia familiar que experimentan es de nivel medio, mientras que solo el 5.8% reportó niveles bajos de violencia familiar. Esto sugiere que la violencia familiar es un problema predominante entre los adolescentes estudiados.

QUINTA: Más de la mitad de los adolescentes, un 55.8%, demostró tener un nivel muy alto de resiliencia, lo que indica una gran capacidad para recuperarse de las adversidades. Un 8.3% mostró un nivel alto de resiliencia, mientras que el 5.0% se situó en un nivel promedio. Por otro lado, el 13.3% de los adolescentes presentó un nivel bajo de resiliencia, y el 17.5% tuvo un nivel muy bajo. Estos resultados muestran una variabilidad considerable en la capacidad de los adolescentes para manejar y superar las dificultades, con una tendencia general hacia niveles relativamente altos de resiliencia.

## **VI. RECOMENDACIONES**

A los estudiantes, se les recomienda participar activamente en programas de concienciación y talleres que aborden la violencia familiar y promuevan la resiliencia. Participar en estas actividades puede ayudar a comprender mejor los efectos del maltrato doméstico y proporcionar herramientas prácticas para fortalecer la resiliencia. Además, se sugiere la creación de grupos de apoyo entre pares para promover un ambiente de comprensión y solidaridad, en la que los estudiantes tengan la oportunidad de intercambiar experiencias y estrategias de afrontamiento.

Al área de psicología de la escuela, se recomienda implementar programas de asesoramiento individual y grupal que se centren específicamente en la resiliencia y en cómo manejar las repercusiones de la violencia doméstica. La formación del personal en la identificación temprana y apoyo emocional es esencial. Además, se sugiere la colaboración con organizaciones externas para enriquecer las intervenciones y recursos disponibles.

En relación con la comunidad, se insta a establecer campañas de concienciación que reflejen la relevancia de implementar medidas preventivas para detener la violencia antes de que ocurra, subrayando así la importancia de la prevención en lugar de solo tratar las consecuencias de la violencia ya existente. La colaboración con organizaciones comunitarias y gubernamentales podrían hacer más accesibles los recursos y servicios de apoyo. Se sugiere establecer zonas accesibles y seguras donde las personas de la comunidad puedan acudir en busca de apoyo y orientación.

Para futuras investigaciones, se recomienda realizar un análisis más detallado sobre los efectos a largo plazo de los programas de concienciación y apoyo implementados en escuelas y comunidades para combatir la violencia familiar y fomentar la resiliencia en los estudiantes. Además, se sugiere llevar a cabo estudios longitudinales que sigan el progreso de los participantes a lo largo del tiempo, permitiendo evaluar la efectividad continua de estas intervenciones. Esta investigación adicional ofrecería una visión más completa de cómo estas iniciativas afectan la salud mental y el bienestar duradero de las personas que enfrentan la violencia familiar.

## REFERENCIAS

- Arenas Paz, C. C. (2019). Factores asociados al nivel de resiliencia en adolescentes del quinto año de secundaria en Institución Educativa Gran Unidad Escolar Mariano Melgar y Javier de Luna Pizarro – Arequipa 2018. [bit.ly/3uMTiFz](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2012.v23.n2.40039)
- Aroca, C., Bellver, C. y Alba, J. (2012). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Revista Complutense de Educación*, 23(2), 487-511. [https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2012.v23.n2.40039](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2012.v23.n2.40039)
- Asto Picho, S. A., & Flores Diaz, G. K. (2023). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes femeninas de una institución educativa pública del Cercado de Lima*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/138441>
- Bandura, A., & Walters, R. H. (1977). *Social learning theory* (Vol. 1). Prentice Hall: Englewood cliffs. [bit.ly/3Tj0cNg](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2012.v23.n2.40039)
- Batubara, I., Daulima, N., Wardani, I., Kusumawati, H., Setiyawan, S., Oktariani, M., & Rumiyati, E. (2021). Resilience of Adolescents Survivors of Domestic Violence: A Qualitative Study. *Open Access Macedonian Journal of Medical Sciences*. [bit.ly/3Te1kS3](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2012.v23.n2.40039)  
[bit.ly/487kCNo](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2012.v23.n2.40039)
- Bustamante Maita, S. T. (2019). Afrontamiento y resiliencia en víctimas de violencia familiar en la provincia de Tarma - 2019. [bit.ly/3GCmSAy](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2012.v23.n2.40039)
- Cadena, A. (2020). Técnicas de muestreo, *Universo Población Muestra*, (8), 25- 42. [bit.ly/3TeQwTO](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2012.v23.n2.40039)
- Cancino Manay, M. A. (2021). Relación entre funcionalidad familiar y desarrollo de resiliencia en escolares limeños de entre 8 y 11 años. [bit.ly/47R02kw](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2012.v23.n2.40039)
- Castillo Palacios, J. (2022). *Violencia familiar y resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca – 2022*. [bit.ly/3RyBIDB](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2012.v23.n2.40039)
- Goode, W. J. (1971). Force and violence in the family. *Journal of Marriage and the Family*, 624-636. [bit.ly/46P6oQ3](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2012.v23.n2.40039)

- Hildebrand, N. A., Celeri, E. H. R. V., Morcillo, A. M., & Zanolli, M. L. (2019). Resilience and mental health problems in children and adolescents who have been victims of violence. *Revista de Saude Publica*. [bit.ly/41mc7vB](https://doi.org/10.1186/1414-2875-41-mc7vB)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales. (2019). [bit.ly/3Tia3mm](https://doi.org/10.1186/1414-2875-41-mc7vB)
- Lin, Chien , Chen, Wu, Chiou. (20222). *Bullying Experiences, Depression, and the Moderating Role of Resilience Among Adolescents*. [bit.ly/3ThMpqi](https://doi.org/10.1186/1414-2875-41-mc7vB).
- Lo-oh, J., & Atemnkeng, A. (2019). Resilience Effects on the Self-Development of Secondary School Adolescents in Buea, Cameroon. *International Journal of Applied Psychology*, 9, 135-144.
- Luthar, S. S., Cicchetti, D., & Becker, B. (2000). Research on resilience: Response to commentaries. *Child development*, 71(3), 573-575. [bit.ly/4ae5ejZ](https://doi.org/10.1186/1414-2875-41-mc7vB)
- Masten AS, Best KM, Garmezy N. Resilience and development: Contributions from the study of children who overcome adversity. *Development and Psychopathology*. 1990;2(4):425-444. [bit.ly/481dbHC](https://doi.org/10.1186/1414-2875-41-mc7vB)
- Masten, A. S., & Reed, M. G. J. (2002). Resilience in development. *Handbook of positive psychology*, 74, 88. [bit.ly/4ad3QxV](https://doi.org/10.1186/1414-2875-41-mc7vB)
- Maurer, K. (2020). Exploring resilience in the affect regulation of family violence-exposed adolescents. , 7, 195-210. [bit.ly/47OFxoG](https://doi.org/10.1186/1414-2875-41-mc7vB)
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2022). Cartilla estadística enero-diciembre 2022. <https://n9.cl/1q65j>
- Moscoso et al., (2022). Rompiendo paradigmas en la investigación científica.
- Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M., y Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), 44–51. [bit.ly/4a6l68h](https://doi.org/10.1186/1414-2875-41-mc7vB). Organización de las Naciones Unidas Mujeres. (2021). Comunicado de prensa: De acuerdo con un nuevo informe sobre femicidio de la UNODC y ONU Mujeres, las mujeres y las niñas corren más riesgo de ser asesinadas en el hogar. [bit.ly/3uSZ1Kf](https://doi.org/10.1186/1414-2875-41-mc7vB).
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños 2020.[binged.it/41uX96N](https://doi.org/10.1186/1414-2875-41-mc7vB).

- Organización Mundial de la Salud. (2020). Violencia contra los niños. [bit.ly/41ej0Pr](https://bit.ly/41ej0Pr).
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Salud mental del adolescente. [bit.ly/488usyj](https://bit.ly/488usyj)
- Organización Panamericana de la Salud. (2021). Violencia contra las niñas y los niños. [bit.ly/3uRn7VB](https://bit.ly/3uRn7VB)
- Patterson, J. M., & Mccubbin, H. I. (1983). The Impact of Family Life Events and Changes on the Health of a Chronically Ill Child. *Family Relations*, 32(2), 255–264.
- Reyes (2022). Metodología de la investigación científica. Page Publishing Inc.
- Rivas, E. (2020). El muestreo y su relación con el diseño metodológico de la investigación. *Manual de temas nodales de la investigación cuantitativa. Un abordaje didáctico*, (9), 11-22. [bit.ly/3GGCbYF](https://bit.ly/3GGCbYF)
- Rojas Carranza, H. T., Camarena Lino, O. M., La Rosa Fabián, M. J., Sifuentes Damián, A. P., Camarena Lino, E. A., Morales Gamarra, H. A., & Cuellar Camarena, T. Z. (2016). Funcionamiento Familiar y Resiliencia en Escolares del nivel secundario Institución Educativa Estatal 20321 Santa Rosa, Huacho 2015. *Infinitum.*, 6(2). [bit.ly/41glwUh](https://bit.ly/41glwUh)
- Sánchez et al., (2021). *Data collection techniques and instruments: analysis and processing by the qualitative researcher. Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107-121.
- Straus, M. A., Gelles, R. J., & Steinmetz, S. K. (2017). *Behind closed doors: Violence in the American family*. Routledge.
- Syazliana et al., (2018). Causes and effects of domestic violence: A conceptual model on the performance at work. *Putrajaya Piccwed*, 84-92.
- Consejo Universitario de la Universidad Cesar Vallejo. (2020). Resolución de consejo universitario N° 0262-2020. Universidad César Vallejo. <https://bit.ly/4asTaKT>
- UNICEF. (2022). *En mi mente: promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*. <https://n9.cl/fdr47>
- United Nations International Children's Emergency Fund. (2021). *Estado mundial de la Infancia 2021, en mi mente, promover, proteger y cuidar la salud mental de los niños*. [uni.cf/46KfAVS](https://uni.cf/46KfAVS)

Vega et al., (2021). Estudios transversales. Revista de la Facultad de Medicina Humana, 21(1), 179-185. [bit.ly/41eRf9y](https://bit.ly/41eRf9y)

Wagnild, G. M., & Young, H. M. (1993). Development and psychometric. *Journal of nursing measurement*, 1(2), 165-17847.

Wolin, S. (2004). Presenting a resilience paradigm for teachers. *Educational resiliency: Student, teacher, and school perspectives*, 189-204.

## ANEXOS

### ANEXO 1

Tabla 1

Análisis factorial confirmatorio de escala de  
Violencia Familiar

Indice	Modelo de Ajuste De 46 items	Valor aceptable
$\chi^2/ gl$	3.57	< .001

Tabla 2

Medidas de Ajuste

CFI	TLI	SRMR	RMSEA	IC 90% del RMSEA	
				Inferior	Superior
0.537	0.514	0.106	0.147	0.141	0.152

Tabla 3

Confiabilidad según alfa de Cronbach para Violencia Familiar y sus dimensiones

Análisis de confiabilidad violencia familiar

Estadísticas de Fiabilidad de Escala Violencia Familiar

	Alfa de Cronbach	$\omega$ de McDonald
Violencia Familiar	0.943	0.950

Tabla 4

Estadísticas de Fiabilidad de violencia física

	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b><math>\omega</math> de McDonald</b>
Violencia física	0.943	0.950

Tabla 5

Estadísticas de Confiabilidad según alfa de Cronbach para Resiliencia y sus dimensiones Estadísticas de Fiabilidad de Resiliencia

	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b><math>\omega</math> de McDonald</b>
Resiliencia	0.938	0.944

Tabla 6

Estadísticas de Fiabilidad de Ecuanimidad

	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b><math>\omega</math> de McDonald</b>
Ecuanimidad	0.408	0.918

Tabla 7

Estadísticas de Fiabilidad de Sentirse bien solo

	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b><math>\omega</math> de McDonald</b>
Sentirse bien solo	0.612	0.636

Tabla 8

Estadísticas de Fiabilidad de confianza en si mismo

	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b><math>\omega</math> de McDonald</b>
confianza en si mismo	0.867	0.870

Tabla 9

Estadísticas de Fiabilidad de Perseverancia

	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b><math>\omega</math> de McDonald</b>
Perseverancia	0.807	0.824

Estadísticas de Fiabilidad de Satisfacción

	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b><math>\omega</math> de McDonald</b>
escala	0.679	0.696

ANEXO 2

NIVEL	PROBLEMA		OBJETIVOS		HIPÓTESIS		METODOLOGÍA
	GENERAL	ESPECÍFICOS	GENERAL	ESPECÍFICOS	GENERAL	ESPECÍFICAS	
<b>CORRELACIONAL</b>	¿Cuál es la relación entre violencia Familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio de Huacho ,Lima, 2023?	<p>¿Cuál es la relación de violencia familiar y la satisfacción personal en estudiantes de secundaria de un colegio de Huacho, Lima, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación de violencia familiar y ecuanimidad en estudiantes de secundaria de un colegio de Huacho, Lima, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación de violencia familiar y el sentirse bien solo en estudiantes de secundaria de un colegio de Huacho, Lima, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación de violencia familiar y la confianza en sí mismo en estudiantes de secundaria de un colegio de Huacho, Lima, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación de violencia familiar y la perseverancia en estudiantes de secundaria de un colegio de Huacho, Lima, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación de resiliencia y violencia</p>	Determinar la relación entre Violencia familiar y Resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un colegio de Huacho , 2023	<p>Determinar la relación entre violencia familiar y la dimensión de satisfacción personal en estudiantes de secundaria de un colegio de Huacho, Lima, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre violencia familiar y ecuanimidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un colegio de Huacho, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre violencia familiar y el sentirse bien solo en estudiantes de secundaria de un colegio de Huacho, Lima, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre violencia familiar y la confianza en sí mismo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un colegio de Huacho, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre violencia familiar y la perseverancia en estudiantes de secundaria de un colegio de Huacho, Lima, 2023.</p>	<p>H1: Existe relación significativa entre Violencia familiar y Resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio de Huacho ,Lima, 2023.</p> <p>H0: No existe relacion significativa entre Violencia familiar y Resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio de Huacho ,Lima, 2023.</p>	<p>H2: Existe relación significativa entre violencia familiar y la satisfacción personal en estudiantes de secundaria de un colegio de Huacho, Lima, 2023.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre violencia familiar y la satisfacción personal en estudiantes de secundaria de un colegio de Huacho, Lima, 2023.</p> <p>H3: Existe relación significativa entre violencia familiar y ecuanimidad en estudiantes de secundaria de un colegio de Huacho, Lima, 2023.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre violencia familiar y ecuanimidad en estudiantes de secundaria de un colegio de Huacho, Lima, 2023.</p> <p>H4: Existe relación</p>	Tipo: Básica. Diseño: No experimental, transversal, correlacional. Enfoque: Mixto

		<p>física en estudiantes de secundaria de un colegio de Huacho, Lima, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación de resiliencia y violencia física en estudiantes de secundaria de un colegio de Huacho, Lima, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación de resiliencia y la violencia psicológica en estudiantes de secundaria de un colegio de Huacho, Lima, 2023?</p>		<p>Determinar la relación entre resiliencia y la violencia física en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un colegio de Huacho, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre resiliencia y la violencia psicológica en estudiantes de secundaria de un colegio de Huacho, Lima, 2023.</p> <p>Determinar el nivel de violencia familiar en estudiantes de secundaria de un colegio de Huacho, Lima, 2023.</p> <p>Determinar el nivel de resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio de Huacho, Lima, 2023.</p>		<p>significativa entre violencia familiar y el sentirse bien solo en estudiantes de secundaria de un colegio de Huacho, Lima, 2023.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre violencia familiar y el sentirse bien solo en estudiantes de secundaria de un colegio de Huacho, Lima, 2023.</p> <p>H5: Existe relación significativa entre violencia familiar y la confianza en sí mismo en estudiantes de secundaria de un colegio de Huacho, Lima, 2023.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre violencia familiar y la</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>confianza en sí mismo en estudiantes de secundaria de un colegio de Huacho, Lima, 2023.</p> <p>H6: Existe relación significativa entre resiliencia y violencia física en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un colegio de Huacho, 2023.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre resiliencia y violencia física en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un colegio de Huacho, 2023.</p> <p>H7: Existe relación significativa entre resiliencia y la violencia psicológica en estudiantes de secundaria de un colegio de Huacho, Lima, 2023.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre resiliencia y la violencia psicológica en estudiantes de secundaria de un colegio de Huacho, Lima, 2023.</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ANEXO 3

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	BAREMOS
Violencia Familiar	La violencia familiar o doméstica se entiende como aquella acción de daño ejercida por otra persona, ya sea por sus aspectos culturales, geográficos, religiosos,	La variable violencia familiar sera medida a travez del Cuestionario Violencia familiar - VIFA de Altamirano y Castro (2012) el cual está compuesto por dos dimensiones: violencia física y	Violencia Física	implica el empleo de fuerza u objetos cortantes para causar daño a una o varias personas, resultando en lesiones	Agresión con manos Agresión con objetos Consecuencias del maltrato Heridas Quemaduras	1 al 22	Ordinal de tipo Likert, con opción de respuesta de 0= nunca, a veces = 1, casi siempre= 2, siempre=3.	bajo, medio y alto

	<p>económico, etc. Los mismos que ocasión.(Syazliana et al, 2018).</p>	<p>violencia psicológica.</p>	<p>Violencia Psicológica</p>	<p>se manifiesta a través de tácticas como el chantaje emocional, donde el agresor recurre a humillaciones, amenazas y la sensación de abandono para afectar la salud mental de la víctima, generando depresión y perjudicando su autoestima.</p>	<p>Agravio Censurar Distanciamiento afectivo Gritos Clima de miedo</p>	<p>23 al 46</p>		
<p>Resiliencia</p>	<p>Es la característica propia de la personalidad que regula las consecuencias a causa de niveles muy elevados de estrés e impulsa nuestra necesidad de</p>	<p>La variable será medida a través de la Escala de Resiliencia (ER)Wagnild y Young, adaptada al castellano por Novella (2002). Este se define al obtener un puntaje en el manejo del instrumento, el cual</p>	<p>Ecuanimidad</p>	<p>Denota una perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, tomar las cosas tranquilamente y moderando sus actitudes ante la adversidad.</p>	<p>Convicción</p>	<p>7, 8, 11, 12</p>	<p>Ordinal de tipo Likert, 1 (totalmente en desacuerdo) hasta 7 (totalmente de acuerdo).</p>	<p>Muy baja, Baja, Promedio, Alta, Muy alta</p>

<p>adaptación, ello asegura la presencia de bienestar y es utilizada para describir alas personas que muestren valía ante las dificultades que se presentan en la vida. (Wagnild y Young. 1993. p.167).</p>	<p>evalúa 5 dimensiones.</p>	<p>Sentirse bien solo</p>	<p>Nos da el significado de libertad y quesomos únicos y muy importantes.</p>	<p>Introspección</p>	<p>5,3,19</p>
		<p>Confianza en sí mismo</p>	<p>Habilidad para creer en sí mismo, ensus capacidades.</p>	<p>Capacidad de Respuesta</p>	<p>6, 9, 10, 13, 17, 18, 24</p>
		<p>Perseverancia</p>	<p>Persistencia ante la adversidad o el desaliento,tener un fuerte deseo del logro y autodisciplina.</p>	<p>Convicción</p>	<p>1, 2, 4, 14, 15,20,23</p>
		<p>Satisfacción personal</p>	<p>Comprender el significado de la vida ycómo se contribuye a esta.</p>	<p>Adaptación al medio</p>	<p>16, 21, 22, 25</p>

## ANEXO 4

## Cuestionario de violencia Familiar

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos nos contestes con tal honestidad a cada una de ellas, asimismo precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Los resultados que se obtengan serán de utilidad para un trabajo de investigación exclusivamente. Muchas gracias por tu apoyo.

Nro	ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				
14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos.				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				

21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
26	Tu madre te ha humillado en público				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste				

Estimado estudiante, al final de la encuesta se hace la invitación a desarrollar una entrevista personal. En caso quiera ser partícipe, dar aviso al terminar de completar los ítems.

**Escala de resiliencia la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993)  
Adaptación al español Novella (2002)**

**Instrucciones**

A continuación, se les presentará una serie de frases a las cuales usted responderá. No existen respuestas correctas ni incorrectas; estas tan solo nos permitirán conocer su opinión personal sobre sí mismo(a).

		Totalmente de acuerdo	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, Ni en des acuerdo	En desacuerdo	Muy de des acuerdo	Totalmente en desacuerdo
1.	Cuando planeo algo lo realizo							
2.	Generalmente me las arreglo de una manera u otra							
3.	Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas							
4.	Es importante para mí mantenerme interesado(a) en las cosas							
5.	Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo							
6.	Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas al mismo tiempo							
7.	Usualmente veo las cosas a largo plazo							
8.	Soy amigo(a) de mí mismo(a)							
9.	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo							
10.	Soy decidido(a)							
11.	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo							
12.	Tomo las cosas uno por uno							
13.	Puedo enfrentar las dificultades porque los he experimentado anteriormente							
14.	Tengo auto disciplina							
15.	Me mantengo interesado(a) en las cosas							
16.	Por lo general encuentro algo de que reírme							
17.	El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles.							
18.	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar							
19.	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras							
20.	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera							
21.	Mi vida tiene significado							
22.	No me lamento de las cosas por lo que no pudo hacer nada							
23.	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida							
24.	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer							
25.	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado							

Estimado estudiante, al final de la encuesta se hace la invitación a desarrollar una entrevista personal. En caso quiera ser partícipe, dar aviso al terminar de completar los ítems.

## **DATOS SOCICODEMOGRÁFICOS**

GRADO Y SECCION: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

GENERO: \_\_\_\_\_ VIVO CON : MAMÁ  PAPÁ

a. ¿ A que religión pertenece tu mamá?

Católico  Testigos de jehová

Evangélicos  Otra especifique \_\_\_\_\_

b. ¿ A que religión pertenece tu papá?

Católico  Testigos de jehová

Evangélicos  Otra especifique \_\_\_\_\_

c. ¿Tiene hermanos

mayores?  Si  No

d. ¿Tiene hermanos

menores?  Si  No

e. ¿Tiene comunicación con el padre o madre

ausente?  Si  No

f. ¿Participas en algún grupo de recreación ?

Deporte  Música  Danza  Arte

## ANEXO 5

**AF** Anjelo Caceres Flores  
Para: angelinanova@hotmai.com Sáb 14 Oct 2023 20:47

Dra. Angelina Novella, soy Anjelo Caceres Flores, bachiller de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo. Estoy realizando un trabajo de investigación para obtener el grado de licenciatura. Por lo cual me gustaría obtener su permiso para el uso de su adaptación de la escala de Resiliencia. Espero pronta respuesta. Saludos

**AN** angelina Novella <angelinanova@hotmai.com>  
Para: Usted Dom 15 Oct 2023 18:48

Anjelo, la escala de resiliencia así como todo el estudio de la adaptación lingüística y estadística de la misma se encuentra en mi tesis de maestría. Como data del 2002 no está, en el repositorio virtual de las tesis, por lo cual tienes que revisar la tesis de manera presencial, en la biblioteca Central de la UNMSM, en la ciudad universitaria. En el medio circulan escalas y manuales de la escala que no son de mi autoría y contienen errores, por ello tendrás que obtener la escala y toda la información importante, directamente de la tesis.

Angelina Novella

...

### Permiso de Autoría Recibidos x



**A** ANJELO JEAN PIERE CACERES FLORES <ajcaceres@ucvvirtual.edu.pe> lun, 16 oct, 19:04 (hace 23 horas) ☆ ↶ ⋮

para LIVIA ▼

Mgtr Livia Altamirano , soy Anjelo Caceres Flores, bachiller de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo. Estoy realizando un trabajo de investigación para obtener el grado de licenciatura. Por lo cual me gustaría obtener su permiso para el uso de su instrumento "Cuestionario Violencia familiar - CVIFA" . Espero pronta respuesta. Saludos

**L** LIVIA ALTAMIRANO ORTEGA 13:35 (hace 4 horas) ☆ ↶ ⋮

para mí ▼

Buenas tardes Anheo gracias por comunicarte tienes la autorización para emplear el cuestionario CVIFA en tu trabajo de investigación.  
Éxitos  
Dra. Livia Altamirano Ortega

...



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio de Huacho, Lima, 2023**

Investigador: Anjelo Caceres Flores

Estás siendo invitado/a participar en una investigación titulada "Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio de Huacho, Lima, 2023" conducida por Anjelo Caceres Flores, como parte de la Universidad Cesar Vallejo-Callao. El propósito de esta investigación es conocer la realidad y niveles generales que exista con respecto a violencia familiar y resiliencia.

Consistirá en una entrevista basada en unas preguntas que serán grabadas en calidad de audio, durante la cual serán abordados temas relacionados con violencia familiar y resiliencia. La entrevista está diseñada para durar aproximadamente 15 minutos.

Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial. En la publicación de resultados, se mantendrá el anonimato de los participantes y no se revelarán detalles que puedan identificarlos.

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Puedes retirarte en cualquier momento sin consecuencias negativas.

Se grabará la entrevista para análisis y revisión del investigador. La grabación será manejada con la máxima confidencialidad y solo será utilizada con fines de investigación.

Consentimiento de los Padres o Representantes Legales:

Entiendo la naturaleza del estudio descrito anteriormente y he tenido la oportunidad de hacer preguntas. Acepto que mi hijo/a, participe en este estudio y doy mi consentimiento para que la entrevista sea llevada a cabo.

Nombre del Padre/Madre o Representante Legal: ZARZOZA MAGOINA ROGER DANIEL

Firma: [Firma manuscrita]

Fecha: 4/16/2023

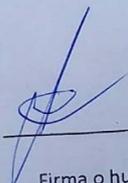


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, alumno(a) del, 4F, identificado con las iniciales, M.J.D.M Autorizo a ser pártcipe en llevar a cabo una entrevista semi estructurada dirigida por el bach. Anjelo Caceres Flores, con preguntas basadas en las variables violencia familiar y resiliencia . Así mismo acepto que el desarrollo de la entrevista será grabado hasta finalizarla en calidad de audio. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Reconozco que la información que yo brinde en mi participación durante la investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informada (o) que puedo solicitar información sobre la investigación en cualquier momento. De manera que, acepto participar en la presente investigación sobre violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio de Huacho, Lima, 2023.

  
Firma o huella

Día: 06/12/23

## ANEXO 8

**Asunto:** Solicitud de Autorización para Realizar Investigación

Estimado  
Director: JULIO ALBERTO AVILA FRUCTUOSO

Reciba un cordial saludo. Me dirijo a usted en calidad de estudiante del Programa de Titulación de la UCV, donde actualmente desarrollo mi proyecto de investigación como parte de los requisitos necesarios para obtener mi título en la carrera de psicología.

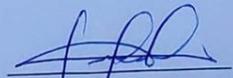
El propósito de mi comunicación es solicitar su autorización para llevar a cabo una investigación titulada **"Violencia Familiar y Resiliencia en estudiantes de secundaria, Huacho 2023."** en su institución IE Mercedes Indacochea Lozano y se llevará a cabo de acuerdo con los más altos estándares éticos y profesionales.

En este sentido, la colaboración de su organización sería de gran valor para mi proyecto. Estoy comprometido a minimizar cualquier inconveniente y a garantizar que la investigación no interfiera con las actividades regulares de su organización. Además, cualquier dato o información confidencial que pueda surgir durante la investigación será tratado con la debida confidencialidad y no será divulgado sin su consentimiento explícito.

Aprecio sinceramente su consideración de esta solicitud y estoy a su disposición para discutir cualquier aspecto de la investigación en detalle. Espero con interés la posibilidad de colaborar con su institución y de contribuir al avance del conocimiento científico en este campo.

Agradezco de antemano su atención y respuesta a esta solicitud.

Atentamente,



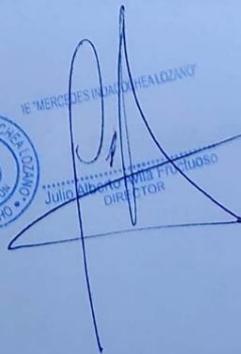
Anjelo Jean Piere Caceres

Flores

DNI: 71790497

COD de estudiante:

7003300361



IE "MERCEDES INDACOCHEA LOZANO"  
Julio Alberto Avila Fructuoso  
DIRECTOR

## ANEXO 9

### Participante 1

#### Entrevista Semiestructurada

**Presentación:** Hola, gracias por participar en esta entrevista, me presento, mi nombre es Anjelo Cáceres actualmente soy bachiller en psicología. El objetivo de esta entrevista se basa en preguntas respecto al estudio que estoy realizando en la I.E, abordando los temas violencia familiar y resiliencia. Antes de iniciar, quisiera saber si eres consciente que la entrevista quieres realizarla de manera voluntaria.

¿Qué piensas al hablar con un psicólogo acerca de cosas difíciles como problemas en la familia y cómo ser fuerte para superar los problemas?

#### Violencia Familiar

¿Cómo definirías "violencia familiar" en tus propias palabras?

**Rpst.** Yo definiría una violencia familiar como una parte que como una madre le pega a sus hijos, le castiga, de un sentido, sin sentido. Y mientras que el chico no hace nada, también. También, por eso, en familiares y cuando algunas madres no tienen ninguna explicación, le pegan más, le empiezan a pegar como así, ¿por qué? ¿Por qué agarrarse eso? Todo eso. Y eso y eso afecta un niño también, pues mentalmente.

Dimensión: Violencia Física

1. ¿Has experimentado alguna vez algún tipo de violencia física en tu hogar?  
Si es así, ¿podrías contarnos sobre esa experiencia?

**Rpst.** Sí, he experimentado una violencia física en parte de mamá. Eso fue lo mucho con ella, porque desde chiquito me pegaba, me pegaba con una cosa del cordón de un teléfono, todo eso. Y a veces siento miedo de que me vuelva a pasar.

Cuando yo era chiquito, Chiquito, mi mamá me dejaba sola en casa, se iba a trabajar, todo. Y yo, como chiquito de mi inocencia, tenía miedo que entrara alguien en mi casa. Me escapé y me fui a donde mi tía y mi tía le llamó a mi mamá y mi mamá llegó a la casa y me empezó a pegar por escaparme de mi casa.

2. ¿Qué acciones o comportamientos consideras que constituyen violencia física dentro de una familia?

Rpst. ¿qué acciones? Cuando un niño ya lleva moretones en sus brazos. También cuando el chico también es callado. No es libre para expresar sus opiniones también.

3. ¿Cómo crees que la violencia física afecta a los adolescentes en particular?

Rpst Afecta mucho a los jóvenes, porque ellos ya llevaban un trauma desde su infancia. Y que la violencia familiar. Y si ese trauma se sigue siendo, más adelante sus hijos también van a recibir el mismo daño que ellos han experimentado. O sea, los padres también. Lo puede repetir con sus hijos también.

Dimensión: Violencia Psicológica

1. ¿Te has sentido alguna vez intimidado(a) o amenazado(a) emocionalmente en tu familia? Si es así, ¿puedes compartir esa experiencia?

Rpst. No, no me he sentido amenazado en ningún lado.

2. ¿Qué palabras o actitudes crees que pueden ser consideradas como formas de violencia psicológica en el ámbito familiar?

Rpst. ¿Palabras o actitudes? A ver, sería como si hablo un poco malas palabras, eso también conlleva cómo se llama la violencia. Las actitudes cuando empiezas a pelear sin nada. Yo antes pegaba así de chiquito, pero ahora ya yo cambié mi forma de actuar, todo eso, pero en la realidad.

3. ¿Cómo crees que la violencia psicológica puede influir en la salud mental de los adolescentes

Rpst. Yo creo que la violencia puede afectar mucho a los estudiantes porque ya eso conlleva, como yo dije en la anterior pregunta, eso conlleva. Y los estudiantes por timidez, no hablan, porque tienen miedo de volver a repetir esa misma historia, que le vuelvan a pegar, todo eso, por eso no le dice a nadie. Pero algunos estudiantes dicen lo que les pasa a una persona confiarlo, como su padre o también sus padres o también, ¿cómo se llama? sus tíos, sus abuelos, también. Pero yo creo que los estudiantes se guardan y ellos están tratando de salir solos para adelante, sin decir nada de lo que está pasando en su interior.

## Resiliencia

¿Cómo definirías "resiliencia" en tus propias palabras y qué importancia crees que tiene en la vida de los adolescentes?

**Rpst.** Cuando yo tengo un problema, yo no tengo que pedir a otra persona que me ayude, sino yo tengo que yo solo solucionar ese problema. Para ya así, generando otras soluciones para disminuir ya problemas, ya que se vienen más adelante. Bueno, la capacidad de los estudiantes ya tiene eso, la resiliencia, ya tiene uno ya para solucionar los problemas, porque ya no van a pedir ya a una persona, ya solitos se pueden defender solos, también se pueden ya, solucionar problemas solo ya, pero sin dañar a la otra persona. Siempre así, cuidadosamente, respetuosamente, solucionando problemas. No nada de agresividad, nada de eso.

Dimensión: Ecuanimidad

1. En situaciones difíciles o desafiantes, ¿cómo mantienes la calma y te aseguras de tomar decisiones correctas?

**Rpst.** Primero pienso, ¿qué tipo de problema es. Si es muy grave, tengo que pensar en un problema que no sea peligroso. Primero pienso y luego genero mis conclusiones o escribo un papel, ideas y una idea que más me gusta, yo lo hago y ahí ya lo avanzo más y selecciono ese problema.

2. ¿Puedes compartir una experiencia en la que hayas demostrado serenidad, sin que las emociones negativas te dominen frente a un problema o adversidad?

**Rpst.** Bueno, yo les contaría una solución que yo vi, que cuando se me había roto el cuaderno, tuve que ir. Y mi idea fue buscar otro cuaderno.

Dimensión: Sentirse Bien Solo

1. ¿Cómo te sientes cuando tienes tiempo a solas contigo mismo/a? ¿Qué haces para cuidar tu bienestar emocional cuando estás solo/a?

**Rpst.**

2. ¿Puedes pensar en una ocasión en la que te hayas sentido bien estando solo/a y cómo eso ayudó al desarrollo de la capacidad de sobreponerte ante los problemas?

**Rpst. Ya tengo una libertad para expresar mis opiniones mis pensamientos mi forma de decir todo eso.**

Dimensión: Confianza en Sí Mismo

1. ¿Cómo haces para sentirte bien contigo mismo y creer en lo que puedes hacer cuando las cosas se ponen difíciles?

**Rpst.** En primer lugar cuando una cosa se me pone difícil hago mis cosas favoritas como escuchar leer libros o o siempre ver vídeos como Jesús nos explicó él nos da La Paz en nuestro interior todo eso. Me olvido los problemas me siento más tranquilo en paz.

2. ¿Puedes recordar una situación en la que hayas superado la duda o la falta de confianza en ti mismo/a?

**Rpst.** Me sacaba malas notas me sentí un poco mal cuando empecé a practicar un poco más las matemáticas sacando buenas notas todo eso me siento mas confiado que si voy a poder . Que todo se puede.

Dimensión: Perseverancia

1. Cuando te encuentras con un obstáculo importante, ¿cómo te motivas para seguir adelante y no darte por vencido/a?

**Rpst. Cuando me digo a mí mismo sí puedo y voy a poder solucionar este problema .**

2. ¿Puedes compartir una experiencia en la que la perseverancia haya sido importante para superar una dificultad?

**Rpst.**

Dimensión: Satisfacción Personal

3. ¿Qué significa para ti ser exitoso y sentirte contento contigo mismo?  
¿Cómo te ayuda eso cuando las cosas se ponen difíciles?

**Rpst.** Cuando tú logras un objetivo sentirse orgulloso de ti mismo porque tú ya lo estás logrando cuando tus metas y te sientes orgullosos de cumplir esas metas que estás realizando tú mismo.

Pongo más esfuerzo en que quiero lograr y eso me ayuda a lograr y sobrepasar obstáculos.