

TÉSIS

“EL PROGRAMA DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU EFECTIVIDAD EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA UGEL 03 DE SAN MIGUEL – 2008”

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

**Br. ALBERTO RAMOS CONDE
Br. FLORENCIO PAICO GARCÍA**

ASESOR:

Mg. FRANCISCO JAVIER WONG CABANILLAS

TRUJILLO – PERÚ

2009

DEDICATORIA

A NANCY SUAZO, mi esposa, por su esmerada dedicación en apoyarme.

ALBERTO RAMOS CONDE.

A LORGIO LUCIO PAICO GARCÍA.
Hermano que en vida facilitó mi formación profesional.

FLORENCIO PAICO GARCÍA.

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro reconocimiento a las autoridades y docentes de la Universidad Privada Cesar Vallejo - UCV, por el apoyo sistemático en nuestra formación como maestritas.

Nuestra especial gratitud para el Mg. Francisco Javier Wong Cabanillas, por su sabia orientación en el trabajo de investigación educativa.

Asimismo nuestra gratitud para los maestros con quienes hemos compartido ideas y conocimientos en el campo de la educación humanística y científica.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del Problema.	14
1.2. Formulación del Problema.	15
1.2.1. Problema General.	15
1.2.2. Problemas Específicos.	15
1.3. Justificación.	15
1.4. Limitaciones.	18
1.5. Antecedentes.	18
1.6. Objetivos	21
1.6.1. Objetivo General.	21
1.6.2. Objetivo Específicos.	22
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	23
2.1. Sub Capítulo I. Contexto de la Investigación	24
2.1.1. Naturaleza de la Educación Inclusión Educativa	24
2.1.2. El contexto del estudio	26
2.2. Sub Capítulo II. Bases Teóricas del Programa de Inclusión Educativa	27
2.2.1. Fundamento del Programa de Inclusión Educativa	28
2.2.2. Educación para todos	28
2.2.3. Práctica pedagógica y su fundamento epistemológico	29
2.2.4. Camino actitudes en el programa de Inclusión Educativa	31
2.2.5. Condiciones para un proceso exitoso en el programa	32
2.2.6. El Sistema Educativo y su Aplicación	34
2.2.7. Plan Piloto de Inclusión Progresiva	34
2.2.8. Principios de la Educación	35

2.2.9. Día Nacional de la Educación Inclusiva	36
2.3. Sub Capítulo III. Efectividad en las IEs.	37
2.3.1. Aspectos relacionados a la variable del estudio	37
2.3.2. Características de efectividad educativa en Instituciones	38
2.4. Definición de Términos Básicos	41
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	44
3.1. Hipótesis.	45
3.1.1. Hipótesis General	45
3.1.2. Hipótesis Específico	45
3.2 Variables.	45
3.2.1. Definición Conceptual.	45
3.2.2. Definición Operacional.	46
3.3. Metodología.	50
3.3.1. Tipo de investigación.	50
3.3.2. Diseño de la investigación.	50
3.4. Población y Muestra.	51
3.5. Método de investigación	52
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.	52
3.6.1. Validez y Confiabilidad	53
3.7. Método de Análisis de Datos.	54
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	55
4.1 Descripción de los Resultados	56
4.1.2. Constratación de Hipótesis	67
4.2 Discusión de los resultados	72
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	75
5.1. Conclusiones	76
5.2. Sugerencias	78
CAPÍTULO VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXOS	82
Anexo N° I: Cuestionario Percepción del PIE y Efectividad Educativa	83

Anexo N° II: Matriz de Consistencia	74
Anexo N° III: Matriz de Operacionalización de variables	76
Anexo N° IV: Instituciones Educativas Muestra de trabajo	79
Anexo N° V: Instituciones Población de trabajo	80
Anexo N° VI: Base de datos y gráficas del proceso	83

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Operacionalización Programa de Inclusión Educativa	46
Cuadro N° 2: Operacionalización Efectividad Educativa	49
Cuadro N° 3. Resultado Docentes: Programa de Inclusión Educativa y Efectividad Educativa Hipótesis Específica 1	56
Cuadro N° 4. Percepción de alumnos del Programa de Inclusión Educativa y Efectividad Educativa Hipótesis Específica 2	59
Cuadro N° 5. Percepción del Programa Inclusión Educativa Especialistas y Efectividad Tercera Hipótesis Específica 3	61
Cuadro N° 6. Percepción Padres de familia Programa De Inclusión Educativa y Efectividad Educativa Hipótesis Específica 4	63
Cuadro N° 7. Percepción General Programa de Inclusión Educativa y Efectividad Educativa Hipótesis General	65
Gráfico N° 1: Programa Inclusión Educativa-Efectividad E Docentes	58
Gráfico N° 2: Programa Inclusión Educativa-Efectividad E Estudiantes	61
Gráfico N° 3: Programa Inclusión Educativa-Efectividad E Especialistas	63
Gráfico N° 4: Programa Inclusión Educativa-Efectividad E PPF	64
Gráfico N° 5: Programa Inclusión Educativa-Efectividad E General	66

RESUMEN

La presente tesis sobre el programa de Inclusión Educativa y su efectividad en las Instituciones Educativas del nivel primario de la UGEL 03 de San Miguel-2008. Tiene por objetivo Determinar la relación que existe entre la aplicación del programa de Inclusión Educativa y la efectividad educativa en las Instituciones Educativas del nivel primario de la UGEL 03 de San Miguel- 2008

El trabajo de investigación ha consistido en demostrar el sistema de hipótesis planteado en un tipo de investigación sustantiva de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental correlacional sobre dos variables uno de ellos Programa de Inclusión Educativa y el otro Efectividad Educativa aplicando el coeficiente de correlación de Pearson en los datos recolectados mediante la aplicación de encuestas a los docentes que están comprometidos en la tarea de Inclusión educativa de los educandos discapacitados y el procesamiento de los datos estadísticos nos confirma el grado de efectividad.

Finalmente, la prueba de la hipótesis general cayó en la región de rechazo de la Hipótesis nula (H_0). La decisión es rechazar que NO existe relación significativa entre la (APIE) y la (EF) con un nivel de significación de 0.05 con el valor de $R = 0.745497$ la relación tiene una buena correlación positiva, dando a conocer que la educación inclusiva en el Perú es un proceso que tiene un avance muy lento y con dificultades muy considerables. Formulamos esta afirmación como una cuestión deductiva después del trabajo de investigación a nivel de las instituciones educativas del nivel primario de la UGEL No. 03 de San Miguel – 2008.

ABSTRACT

This thesis is about the inclusive education program and its effectiveness in educational institutions of primary at UGEL 03 San Miguel-2008. It has as a main purpose to determine the relationship between the implementation of inclusive education and the effectiveness of education in educational institutions of primary at UGEL 03 San Miguel-2008.

The research work has been realized to demonstrate the hypothesis raised in a kind of substantive research in a descriptive correlational level with a non-experimental correlation design of two variables, one of them about the Inclusion Education Program and the other about educational effectiveness by applying the correlation Pearson Coefficient on data collected through the use of surveys to teachers who are committed to educational inclusion of learners with disabilities and the processing of statistical data confirms the degree of effectiveness.

Finally, the proof of the hypothesis evidence the reject of the null hypothesis (H_0). The decision is to reject that there is no significant relationship between (APIE) and (EF) with a significance level of 0.05 with the R-value = 0.745497 so the relationship is a good positive correlation, that means that inclusive education in Peru is a process that is proceeding very slowly and with very considerable difficulties. We make this assertion as a matter of deductive after research work at educational institutions at the primary level of UGEL No. 03 San Miguel - 2008.