



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones
públicas UGEL07, Lima, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Marticorena Collantes, Rosa Milagros (orcid.org/0009-0009-7410-1684)

ASESORA:

Mg. Chavez Cornejo Margarita Angelica (orcid.org/0000-0001-8956-9890)

Dra. Yllescas Rodriguez Patricia Maribel (orcid.org/0000-0002-4244-8167)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2024



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CHAVEZ CORNEJO MARGARITA ANGELICA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones públicas UGEL07 Lima 2024", cuyo autor es MARTICORENA COLLANTES ROSA MILAGROS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 22 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHAVEZ CORNEJO MARGARITA ANGELICA DNI: 09742873 ORCID: 0000-0001-8956-9890	Firmado electrónicamente por: MCHAVEZC1 el 17- 07-2024 22:47:14

Código documento Trilce: TRI - 0769033



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MARTICORENA COLLANTES ROSA MILAGROS estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones públicas UGEL07 Lima 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro gradoacadémico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ROSA MILAGROS MARTICORENA COLLANTES DNI: 41511517 ORCID: 0009-0009-7410-1684	Firmado electrónicamente por: RMARTICORENA el 22-06-2024 20:10:14

Código documento Trilce: TRI - 0769055



Dedicatoria

Quiero dedicar el presente estudio de investigación a Dios por permitirme lograr todas las metas que un día me propuse, gracias a mi esfuerzo, perseverancia y dedicación hoy puedo decir ¡Lo logre!

Agradecimiento

Quiero agradecer en primer lugar a esta casa de estudio, la Universidad Cesar Vallejo por permitirme ser parte de los profesionales que se forjan en estudios de postgrado, de igual forma agradezco a mis maestros que con sus enseñanzas me condujeron al logro de este objetivo. Así mismo agradecer a mi esposo por todo el apoyo y comprensión brindado en este proceso estudiantil.

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	ii
Declaratoria de Originalidad del Autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de tablas.....	vii
Índice de gráficos.....	1
Resumen.....	2
Abstract.....	3
I. INTRODUCCIÓN.....	4
II. METODOLOGÍA.....	13
III. RESULTADOS.....	19
IV. DISCUSIÓN.....	25
V. CONCLUSIONES.....	30
VI. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Gestión educativa y práctica docente.....	19
Tabla 2. Dimensión estratégica y práctica docente	20
Tabla 3. Dimensión administrativa y práctica docente	21
Tabla 4. Dimensión pedagógica y práctica docente	22
Tabla 5. Dimensión comunitaria y práctica docente	23
Tabla 6. Valor de ajuste de los datos para el modelo	24
Tabla 7. Bondad de ajuste para el modelo	76
Tabla 8. Coeficiente de determinación del modelo para la hipótesis general	76
Tabla 9 Gestión educativa en la práctica docente.....	76
Tabla 10. Valor de ajuste de los datos para el modelo.....	77
Tabla 11. Bondad de ajuste para el modelo	77
Tabla 12. Coeficiente de determinación del modelo para la hipótesis específica I ...	77
Tabla 13. Dimensión estratégica en la práctica docente	78
Tabla 14. Valor de ajuste de los datos para el modelo.....	78
Tabla 15. Bondad de ajuste para el modelo.	79
Tabla 16. Coeficiente de determinación del modelo para la hipótesis específica 2..	79
Tabla 17. Dimensión administrativa en la práctica docente	79
Tabla 18. Valor de ajuste de los datos para el modelo.....	80
Tabla 19. Bondad de ajuste para el modelo.	80
Tabla 20. Coeficiente de determinación del modelo para la hipótesis específica 3 ..	81
Tabla 21. Dimensión pedagógica en la práctica docente	81
Tabla 22. Valor de ajuste de los datos para el modelo.....	81
Tabla 23. Bondad de ajuste para el modelo.	82
Tabla 24. Coeficiente de determinación del modelo para la hipótesis específica 4 ..	82
Tabla 25. Dimensión comunitaria en la práctica docente	82

Índice de gráficos

Figura 1. Gestión educativa y práctica docente	19
Figura 2. Dimensión estratégica y práctica docente.....	20
Figura 3. Dimensión administrativa y práctica docente	21
Figura 4. Dimensión pedagógica y práctica docente.....	22
Figura 5. Dimensión comunitaria y práctica docente.....	23

Resumen

En el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia de la gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones públicas UGEL 07, Lima, 2024. El diseño fue no experimental, de tipo aplicada, de nivel explicativo de enfoque cuantitativo y el método hipotético deductivo. La población y muestra fue conformada por 80 docentes de la UGEL 07.

Los instrumentos empleados fueron validados mediante un juicio de expertos y se demostraron su confiabilidad por medio del Alfa de Cronbach, siendo para la variable independiente gestión educativa de $\alpha = 0,946$ y para la variable dependiente práctica docente $\alpha = 0,947$. Se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario.

Los resultados descriptivos evidencian que la gestión educativa alcanzó el nivel alto con 68,8%, mientras que la práctica docente logró alcanzar el nivel alto con el 61,3%; y se concluye: la gestión educativa ejerció influencia significativa en la práctica docente en dos instituciones públicas UGEL 07 Lima 2024, de acuerdo al estadístico de Nagelkerke $=0,573$; en ese sentido la influencia de la gestión educativa en la práctica docente fue de 57,3%. Esto confirmó la hipótesis y el objetivo general del estudio.

Palabras Clave: *Gestión educativa, práctica docente, calidad educativa*

Abstract

The general objective of the research was to determine the influence of educational management on teaching practice in two public institutions UGEL 07 Lima 2024. The design was non-experimental, applied, with an explanatory level of quantitative approach and the hypothetical-deductive method. The population and sample were made up of 80 teachers from UGEL 07.

The instruments used were validated through expert judgment and their reliability was demonstrated through Cronbach's Alpha, with $\alpha = 0.946$ for the independent variable educational management and dependent variable teaching practice $\alpha = 0.947$. The survey technique and its instrument, the questionnaire, were used.

The descriptive results show that educational management reached the high level with 68.8%, while teaching practice managed to reach the high level with 61.3%; and it is concluded: educational management exerted a significant influence on teaching practice in two public institutions UGEL 07 Lima 2024, according to the Nagelkerke statistic =0.573; In this sense, the influence of educational management on teaching practice was 57.3%. This confirmed the hypothesis and general objective of the study.

Keywords: *Educational management, teaching practice, pedagogical, reflective*

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente las escuelas han generado muchos cambios a raíz de los sucesos ocurridos producto de la pandemia, a consecuencia de ello se crearon centros educativos sin un mínimo de control en su forma y estructura, trayendo consigo una improvisada gestión educativa que repercute directamente en los docentes y su accionar y ello a su vez influye notoriamente en la formación estudiantil de las futuras generaciones. Es resaltante mencionar que la educación es vital en nuestros tiempos, por tal razón, que las escuela privadas o públicas deben brindar una enseñanza de calidad, y esto es posible cuando los organismos gestores propician escenarios que permitan brindar condiciones favorables a una adecuada gestión educativa, reconociendo la implicancia que esta recae en el accionar docente en todo el proceso educador.

Para Rodríguez. (2021) quien menciona en su artículo informe de la UNESCO, postula que para Delors la educación debe formarse en base a cuatro pilares principales de aprendizajes para la formación de cada persona; en tal sentido los pilares son: Aprender a conocer, ser, hacer y vivir juntos, es sabido que estos cuatros caminos del saber desembocan en uno solo, puesto que existe entre todos diversos puntos de coincidencia, contacto y conmutación.

De ahí que DIGEDUCA. (2018) da a conocer que una correcta gestión educativa permite identificar aquellos factores y variables que puedan ser beneficiosos o perjudiciales en el crecimiento estudiantil, permitiendo proponer un plan de acción a realizar por el director y los docentes para una mejora continua. A su vez, Vargas. (2024) postula que el ejercicio del maestro, constituye de acciones que conlleva al desenvolvimiento diario en el actuar docente y ello recae en la actitud y aptitud del docente hacia sus estudiantes, influyendo notoriamente en su aprendizaje. Si bien es cierto los conocimientos impartidos son importantes, no lo es todo, por esa razón la actitud del docente en relación a su accionar y aptitudes pedagógicas deben estar en concordancia.

Desde la posición del MINEDU. (2014) en el desarrollo del Marco del buen desempeño docente, argumenta, que en la actualidad se producen cambios de manera veloz y ello tienen estrecha relación con las competencias que todo docente debe poseer ante la exigencia de distintos ámbitos del saber, la vanguardia, las demandas sociales y el uso de recursos tecnológicos, todo lo mencionado conlleva a

que los docentes amplíen sus conocimientos en búsqueda de satisfacer las necesidades del escenario actual.

A mención de Garavito et ál.(2022) quienes argumentan que una gestión estudiantil, es un procesamiento ordenado y enfocado a la mejora de procedimientos y a los programas internos de las entidades, cuya finalidad es potenciar los procesos educativos, gerenciales, colectivos y administrativos que en si misma se reúnen. Cada organización es libre de señalar sus métodos de gestión más óptimos y enfocados a contestar los requerimientos educativos provenientes del colectivo.

A su vez, Huapaya. (2019) desde su perspectiva, postula que la gestión educativa en el Perú puede considerarse como una práctica nueva e implica muchos cambios en paradigmas de práctica docente que se ha realizado en los últimos años, por tal razón, los agentes educativos deben poseer actitudes para capacitarse constantemente en el proceso de gestión.

Es relevante mencionar también los resultados de PISA. (2022) ello evidencia que la gestión educativa juega un papel crucial en el rendimiento de los estudiantes, se ha comprobado que los países con una buena gestión educativa tienen estudiantes con un mejor rendimiento en este tipo de pruebas, esto pone en manifiesto que ello esta direccionada estrechamente como práctica docente, a su vez promueve la empleabilidad de recursos y herramientas educativas para el bienestar de los infantes, por ello, es clave establecer líneas de acción que promuevan la gestión educativa como parte primordial en las buenas prácticas docente.

Ante lo expuesto es preciso mencionar que este estudio investigativo fue puesto en marcha en dos instituciones educativas UGEL 07 de la ciudad de Lima, con la finalidad de dar a conocer la influencia que existe entre la gestión educativa y la práctica docente, y que el cumplimiento de una adecuada gestión recaerá en el actuar de los docentes en beneficios de los escolares para el éxito de metas establecidas. A su vez es preciso mencionar que la finalidad del estudio fue dar a conocer como existe una estrecha vinculación entre ambas variables, y que los resultados que se obtuvieron permitieron responder a las ODS, también conocidos como los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2015, promovidos a nivel mundial en beneficio de diferentes escenarios de la vida, en tal sentido, este estudio promovió la búsqueda de una calidad de alto nivel educativo, dando aportes significativos para futuras investigaciones.

A propósito de ello, la investigación tiene como problema general determinar ¿Cómo influye la gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones públicas UGEL 07, Lima, 2024?. Así mismo se establece siguientes problemas específicos: (1) ¿De qué manera influye la dimensión estratégica de la gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones públicas UGEL 07, Lima, 2024? (2) ¿De qué manera influye la dimensión administrativa de la gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones públicas UGEL 07 Lima 2024? (3) ¿De qué manera influye la dimensión pedagógica de la gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones públicas UGEL 07, Lima, 2024? (4) ¿De qué manera influye la dimensión comunitaria de la gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones públicas UGEL 07, Lima, 2024?

Por otro lado el estudio, posee una justificación de metodología aplicada, ello permitió dar a conocer de manera teórica las posibles soluciones a un problema en concreto, su aplicación tuvo la intención de identificar a las variable, no se pretendió poner en práctica lo estudiado ni las consecuencias que pudieran suscitar en su accionar, lo que se busco es enriquecer el aspecto teórico para fines futuros, el nivel que posee es explicativo, ya que dio a conocer por qué un suceso acontece y en qué circunstancia se hace presente, o por qué dos o más variables se involucran entre sí, fue una estudio cuantitativo así como afirma Hernández et ál .(2018) quienes manifiestan que una investigación con uso cuantitativo, es un enfoque que posee mucha utilidad para dar respuestas a interrogantes formuladas, busca explicar, describir y predecir fenómenos, es por ello, que los instrumentos de evaluación utilizados en el estudio, permitió resolver la hipótesis formulada. Finalmente, el diseño no experimental fue el utilizado, debido que se desarrolla sin pretender manipular premeditadamente las variables que fueron objetos de estudio.

Así mismo cabe resaltar que como objetivo general tuvo, determinar cómo influye la gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones públicas UGEL 07, Lima, 2024. Entre sus objetivos específicos se pone en manifiesto: (1) Determinar cómo influye la dimensión estratégica de la gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones públicas UGEL 07, Lima, 2024 (2) Determinar cómo influye la dimensión administrativa de la gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones públicas UGEL 07, Lima, 2024 (3) Determinar cómo influye la dimensión pedagógica de la gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones públicas UGEL 07 Lima 2024 (4) Determinar cómo influye la dimensión comunitaria

de la gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones públicas UGEL 07, Lima, 2024.

La gestión en las escuelas, es un escenario complejo y en continua evolución y ello está teniendo un impacto significativo en la manera en que se gestiona la educación a nivel internacional y nacional, esta se caracteriza por una serie de tendencias, entre las que se destacan, la creciente importancia de la excelencia en la enseñanza, el aumento de la intervención de los gestores educativos y la adopción de nuevas tecnologías para su desarrollo.

A favor de ello, para dar sustento al presente trabajo investigativo se tomó en cuenta diferentes aportes académicos realizados que enriqueció el marco teórico, por ello es necesario mencionar que en el ámbito internacional Campi (2020) desarrollo un trabajo titulado Administración de la educación y la labor del profesor en una escuela de Ecuador, durante el año 2018 su finalidad fue definir el nexo que existe con el liderazgo educativo y el desempeño pedagógico, empleo un proyecto correlacional no experimental, los productos recolectados fueron hechos a través de las herramientas de encuestas y cuestionarios y se validaron mediante alfa Cronbach, en resumen, no se produjo una significativa unión entre el liderazgo educativo y el accionar del aprendizaje del centro mencionado.

Para Quishpe (2021) propuso un estudio: Análisis de la efectividad de los directivos en instituciones educativas en Quito, Ecuador en el año 2021, el propósito fue analizar e identificar ambas variables, para ello utilizó métodos mixtos, ello determino que el 50% de encuestados debe orientarse al cumplimiento de manera institucional de la visión y misión impartida, el otro 50 % de aprobación es de manera parcial. El registro r de Pearson es 0,748 que se encuentra en la categoría correlacional positiva significativa, concluyendo que existe un 95% una estrecha correlación de manera significativa entre el liderazgo directivo con las dimensiones del desempeño profesional.

A su vez Elizalde (2024) puso en manifiesto en el artículo denominado: Como los estudiantes de secundaria perciben el actuar de sus profesores y su forma de aprender, en ello pone énfasis en el problema latente que aqueja el escenario educativo mexicano, evidenciándose en las pruebas estandarizadas en el nivel local como internacionalmente, ello ha puesto en observación no únicamente los programas educativos si no también la funcionalidad de los mismos y sobre todo el papel que desempeña los principales actores educativos y la importancia que se ve

reflejado en su práctica docente, fue realizado con un diseño transversal, descriptivo y correlacional causal, las encuestas se realizaron bajo la escala de Likert la cual se sujetó a una medida, resultando una fiabilidad de 83.1. Finalmente se concluyó que resultados obtenidos arrojan un porcentaje de 57.7% de que el docente manifiesta enojo durante su práctica, ello influye notoriamente en el acercamiento de estudiante hacia él.

Para los autores Peralta et ál. (2023) realizaron un análisis: Revisión de la literatura sobre la administración educativa en las unidades de gestión en Costa Rica. Para ellos proporcionar un servicio educativo de calidad conlleva una serie de esfuerzos de los agentes integradores del servicio como son los administradores y docente que proporcionan cualidades que recaen directamente de los alumnos en formación, el objetivo fue resaltar la implicancia existente de la administración en unidades de gestión educativa. El método utilizado fue verificación de fuentes de artículos de literatura científica teniendo como muestra países latinoamericanos entre ellos, Ecuador el 10 %,50 % en Perú y Costa Rica y Colombia 20% , concluyendo que una apropiada gestión permite potencializar líderes, promueve la comunicación asertiva y valora el uso de recursos humano, todo ello contribuye en brindar óptimas condiciones en su desempeño docente.

Finalmente, en el aspecto mundial, desde la posición de los autores Hasek et ál. (2021) manifestaron en el artículo, Liderazgo: Una oportunidad de gestión educativa, realizada en las Universidades Autónoma de Asunción, Paraguay y la Universidad de Almería. España, tuvieron como meta meditar sobre el Liderazgo como una opción de mejora para la Gestión Educativa, fundamentando a través de la investigación, que ello se cimienta en una cultura organizacional y ello conlleva a una constante transformación, resaltando la implicancia de un líder que manifieste preocupación por la realidad educativa, procura poseer herramientas que permitan las relaciones interpersonales entre sus miembros. Producto del estudio planteado se concibió un liderazgo nuevo denominado “Liderazgo Tekoverã” (Liderazgo para la vida), que brinda una formación holística en los escolares para una estrecha relación social.

Algo semejante se dio en el ámbito nacional, tomando de referencia lo investigado por Herrera. (2020) quien realizó un estudio titulado, El vínculo de la administración educativa y el rendimiento de los profesores en la escuela “Sagrado Corazón” de Arequipa en el año 2020 , realizado de manera transversal cuantitativo,

correlacional no experimental, el objeto de análisis fue identificar el vínculo que existe entre el liderazgo educativo y el resultado académico, se utilizaron pruebas de administración y rendimiento del entrenamiento. Los datos fueron sometidos a tratamiento estadísticos descriptivos e inferencial y lo referido a las variables de estudios, determinó mediante el ensayo de correlación Spearman que prevalece una correlación altamente significativas y moderadas entre ellas.

De igual forma tenemos a Peralta. (2019) que realizó el trabajo de investigación denominado Administración de la educación y enseñanza en centros de educación infantil del distrito de Chanchamayo - 2018. Su meta primordial fue determinar si ambas variables se involucran, luego de los estudios realizados, se concluyó ($\rho = 0,714$) ($t = 12,72$) significancia entre ambas variables, fue realizado con método cuantitativo, con diseño correlacional descriptivo en una investigación básica, los resultados concluyen en una relación estrecha del 5 % de manera significativa en una correlación directa en gestión y el desenvolvimiento del profesor.

A propósito de los autores Aguirre et ál. (2021) tuvieron como objetivo principal en el artículo realizado la revisión sistemática de investigaciones empíricas sobre Formación continua de profesores de educación infantil en América Latina, los datos de investigación fueron sustentados en base de revistas indexadas en función al tema entre los años 2010 y 2019, luego de la información obtenida concluyeron que el número de publicaciones relacionadas con la educación está en aumento, siendo Brasil el que obtuvo el mayor número de artículos relacionados. Nuevamente, el método más común utilizados en estos estudios fue el cualitativo.

Para Rentería. (2020) quien propuso como título Gestión y actuar pedagógico en una escuela alternativa de educación básica en el 2019, investigó, la conexión existente entre los indicadores de estudio, elaborado de manera no experimental, correlacional y transversal, su estudio fue teórico básico, la recolección de datos fueron recopilados mediante encuestas y cuestionarios, para analizar los resultados obtenidos utilizaron estadísticas descriptivas de frecuencia y porcentajes, de igual modo para tomar en relación de ambas variables se empleó el uso estadístico de Shapiro Wiks. Finalmente se concluyó que existe una evidencia significativa correlacional de 0,423. Por tal motivo, existe una adecuada relación entre variable 1 y la variable 2.

De igual forma los autores Chanta et ál. (2023) realizaron un artículo denominado Desempeño docente en la educación básica: Una mirada sistemática, el

objetivo fue sistematizar el conocimiento científico a partir de artículos de revistas, sobre los resultados de enseñanzas en las escuelas primarias 2019 al 2021. Tuvo un enfoque mixto, con metodología de revisión sistematizada, método hermético, retrospectivo de tipo bibliométrico. Las conclusiones emitidas fueron, que en el periodo 2021 las publicaciones en base al desenvolvimiento docente han sido efectuadas en el Perú, cabe mencionar que el 50% de ellas tuvieron un enfoque cuantitativo y con enfoque cualitativo un 42% concluyendo que la práctica docente esta fundamentalmente entrelazada o a los procesos de evaluación constituidos por las entidades que toman medidas individualmente, dejando de lado el mejoramiento cualitativo del desempeño docente, produciendo con ello insatisfacción profesional.

Cabe mencionar, que es relevante sustentar las dos variables que son objetos de estudio basado en las teorías de aprendizajes, por ende, en el escenario de las relaciones y conductas de las personas, el psicólogo Edward Thorndike (1905) aportó la influencia que abarca el estímulo y la respuesta, estos factores vinculados entre sí determinan el comportamiento humano, es decir que todos actuamos con el fin de alcanzar satisfacciones en base a motivaciones. En primer lugar, esta teoría, está relacionada con la ley del efecto, que indica que toda respuesta como efecto de una situación placentera normalmente suele reiterarse, mientras que ante una situación incómoda suele eludirse.

En la gestión estudiantil inmersa en el progreso de aprendizaje es común que generalmente los trabajadores busquen aprender gustosamente en un buen ambiente laboral adecuado donde se premie el esfuerzo y se reconozca el logro, este aprendizaje motivador hace que se repita y replique rápidamente entre todos, logrando un aprendizaje en conjunto efectivo. En segundo lugar, esta teoría también está relacionada con la ley de la preparación, la cual menciona que la actitud de la persona aporta al aprendizaje, es decir cuando alguien está motivado o preparado para alguna situación, le agrada realizarlo, por último, también se vincula a la ley del ejercicio, es decir el proceso de aprendizaje es frecuente siguiendo una misma preparación y a modo repetitivo se logra un aprendizaje más fuerte y consolidado, la afirmación y manejo de lo aprendido es fundamental en el trabajo diario, siguiendo la rutina y práctica, teniendo como pilares lo operativo y retroinformación para potenciar la productividad.

Por otro lado, en el campo de la práctica docente es importante reconocer la teoría Sociocultural de Vygotsky, mencionada por los autores Carrera et ál. (2001) ello

refleja como una gran parte del comportamiento de los estudiantes es influenciado por el ambiente en el cual se desarrollan. Lev Vygotsky, afirmaba que los estudiantes logran un mayor aprendizaje a través de la interrelación social, se obtienen más habilidades pensantes en el procedimiento racional de inclusión a un estilo de vida. Conocer esta influencia del ambiente, permitirá en la práctica docente poder integrar y asignar adecuadamente los roles en el trabajo de equipo, donde cada habilidad distinta de los estudiantes y docentes aportarán valor a la identidad educativa. Asu vez, esta teoría tiene efecto relevante para la formación y la valoración del desarrollo mental en su aprendizaje. De lo expuesto en la teoría, se puede concluir que cada aprendizaje se da en la cultura donde viven inmersos los estudiantes no puede transferirse a otras culturas, ya que es parte de la identidad y tiene que ser comprendida en la práctica docente para lograr una efectividad en la enseñanza.

Como es sabido el MINEDU establece planes, guías, entre otros documentos con la finalidad de orientar el trabajo a una mejora educativa, es por ello, que las dimensiones que se propuso en función a la variable gestión educativa, esta argumentada en la Guía para la gestión escolar en instituciones y programas educativos de educación básica (2021), estableciendo (1) estratégica, centra su accionar en el logro de objetivos, utilizando diferentes fines para el propósito. (2) administrativa, considera el desarrollo de actividades pedagógicas, colectivas y administrativas se den en un escenario con óptimas condiciones, (3) pedagógica, su principal función, el éxito de procesos de aprendizajes con la utilización de medios y recursos que lo ameritan, (4) comunitaria, referida a la integración estudiantil y a los lazos afectivos que se generen, cimentado en los enfoques del CNEB, con la finalidad de garantizar espacios acogedores para la interrelación estudiantil.

Algo similar ocurre cuando se habla de las dimensiones de la variable dependiente que contenga y esta descrito en el Marco del Buen Desempeño Docente. (2014) la guía se describen cuatro dimensiones (1) reflexiva, es donde el profesional forja su identidad en su actuar diario, hace reflexiones desde la interacción social, esto le permite la toma de decisiones usando criterios para beneficiar el aprendizaje de los estudiantes, respetando las diferentes habilidades que posee, esto conlleva a una constante autoevaluación y su continuo análisis en el actuar diario, produce un interacción colectiva que se proyecte a la transformación interpersonales en un ambiente social, cultural e institucional cimentado en la diversidad.(2) relacional, se centra principalmente en la interrelación que debe existir entre maestros y

estudiantes, propiciando el respeto, lazos afectivos, la tolerancia y la flexibilidad por sus propias características(3) colegiada, promueve la identidad institucional de todos los miembros que la integran, fidelizando misión y visión que profesan (4) ética, que busca principalmente el desarrollo ético y moral hacia los estudiantes, propiciando escenarios saludables ante la diversidad de aprendizaje que poseen.

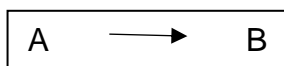
Cabe mencionar la hipótesis general: Existe influencia significativa de la gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones públicas UGEL 07, Lima 2024, posee hipótesis específicas:(1) Existe influencia significativa de la dimensión estratégica de la gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones educativas públicas UGEL 07,Lima, 2024 (2) Existe influencia significativa de la dimensión administrativa de la gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones educativas públicas UGEL 07, Lima, 2024 (3) Existe influencia significativa de la dimensión pedagógica de la gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones educativas públicas UGEL 07, Lima, 2024 (4) Existe influencia significativa de la dimensión comunitaria de la gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones educativas públicas UGEL 07, Lima, 2024.

II. METODOLOGÍA

El trabajo de investigación presentado tuvo como metodología un estudio aplicado, así como manifiesta Arias. (2012) esto permite dar posibles respuestas a problemas concretos en todos los ámbitos del saber, posee un enfoque cuantitativo. a mención de Hernández. (2018) este tipo de enfoque posee mucha utilidad dando soluciones a interrogantes que buscan ser explicadas, descritas y predicen fenómenos que suscitan, es por ello, que en el estudio se cuantificaron los instrumentos de evaluación, constituidos por los cuestionarios, que dieron alcances de la existente influencia de variable independiente y dependiente permitiendo dar respuesta a la hipótesis formulada.

El diseño fue el no experimental, como argumenta Hernández et ál. (2014) ello significa que se desarrolló sin pretender manipular deliberadamente las variables que son objetos de estudio, y que al contrario solo pretende establecer observaciones de los fenómenos en su estado original para luego ser estudiado y analizados. Cabe mencionar que posee un nivel explicativo, a virtud de Arias. (2012) el propósito de un fenómeno explicativo es dar a conocer por qué un suceso acontece y en qué circunstancia se hace presente, dicho en otras palabras, mencionan las causas y efectos de las cosas, a su vez se precisa que el hipotético deductivo fue el método utilizado, dicho con las palabras de Popper (1934) la utilización de este tipo de método es una de las más relevante, ya que para este autor la ciencia no se constituye en la aglomeración de observaciones, por lo contrario, la formulación de hipótesis puede ser contrastada, comprobadas y sometidas a pruebas; en conclusión, las hipótesis que logran superar este proceso en las que son inmersas, se convierten en nuevas teorías científicas.

Por lo relacionado con Popper este estudio pretende relacionar si se aceptan o se niegan las hipótesis propuestas, mediante el proceso lógico y deductivo abordado en la realidad existente. De igual forma es relevante mencionar que tuvo un corte transversal debido a su temporalidad ya que se utilizaron instrumentos en un tiempo establecido. A continuación, se presenta un esquema transversal, tipo correlacional y no experimental, adaptado por Hernández et al. (2014).



Donde A = variable dependiente (Gestión educativa) B= variable independiente (práctica docente) \longrightarrow = influencia, A influye en B . El manifiesto muestra que (A) tiene efecto en (B) .

Finalmente, todos los conceptos obtenidos, permitieron dar a conocer información relevante en base a la gestión educativa y su aporte significativo en la práctica docente a beneficio de los estudiantes, permitiendo con ello que futuras investigaciones lo tomen como antecedente teórico.

Por otro lado, se puso en manifiesto de manera conceptual que una gestión educativa establecido por la Guía de gestión escolar. (2021) es aquella que reúne un sin número de procesos administrativos que utilizan estrategias encaminadas al logro del desarrollo multifacéticos que poseen los estudiantes y en encaminados en todo momento a brindarles una educación de calidad, todo ello es posible a través de una adecuada gestión. En suma, el concepto operacional está relacionada con las 4 dimensiones que fueron materia de estudio, institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria todas ellas enriquecen el desarrollo contextualizado del trabajo de investigación, las ya mencionadas dimensiones llevan estrecha relación con el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis.

Por su parte Campi. (2020) define de manera conceptual que la práctica docente se caracteriza por su dinamismo, reflexividad, enfoque social y se centra en como los estudiantes aprenden. Los maestros efectivos son aquellos que son capaces de adaptar su práctica a las necesidades del contexto y las formas propias de los niños, reflexionar críticamente sobre su propio trabajo, colaborar con diversos actores sociales y diseñar experiencias de aprendizaje que sean significativas, desafiantes y relevantes es el reto de todo educador. A si mismo se define de manera operacional que la práctica docente está relacionada con 4 dimensiones, reflexiva, relacional, colegiada y ética, que se relacionaron entre ellas para la fundamentación de la investigación.

Por otra parte, hablar de una población, como mencionan Hernández et ál. (2014) es una agrupación de fenómenos, objetos y personas que se asemejan en características y que se relacionan con especificaciones establecidas en un proceso

de investigación, en este trabajo la población destinada fueron 80 docentes que laboran en dos instituciones públicas UGEL 07 Lima.

Por citar lo dicho por los autores Arias et ál. (2021) quienes mencionan que una muestra es una segmentación de la población que se selecciona para graficarla. Es indispensable que ella sea del grupo seleccionado para que las respuestas que brinden en la investigación puedan generalizar a toda la población, a mención, de lo descrito se tomó en cuenta como muestra para el estudio a todos los docentes de los 80 que fue la población propuesta.

Tabla 1

Distribución de la población

II.EE	I.E 1	I.E 2	Total
Inicial	45	35	80
Total	45	35	80

I.E 1 (Institución educativa) I.E 2 (Institución educativa)

Posteriormente se tomó en cuenta la técnica y la recolección de datos, en virtud de Arias et ál. (2021) estos autores consideran que la técnica es un procedimiento sistematizado que tiene como propósito el obtener un objetivo y que un instrumento es una herramienta que tiene como utilidad la recolección de datos con un propósito establecido, es por ello, cabe mencionar que el mecanismo empleado fue el cuestionario, que permitió la recolección de dato para el análisis correspondiente.

Tabla 2

Validez de expertos

N°	Identificación del experto	Instrumento 1:	Instrumento 2:
		Gestión Educativa	Práctica docente
1	Dra. Tello Límaco Ada Gisela	Aplicable	Aplicable
2	Dra. Oré Arriola Dony Paula	Aplicable	Aplicable
3	M.g. Vásquez Sanches Raquel Jesica	Aplicable	Aplicable

De igual forma, para comprobar la validez y confiabilidad del cuestionario utilizado como herramienta para obtención de información, se estipuló una Prueba Piloto con alfa de Cronbach, para validar que los ítems estén en concordancia con los indicadores y con la estructura de la operacionalización de las variables, se tomó en

cuenta una muestra del 20% de la población (prueba piloto), que se detalla a continuación.

Tabla 3

Estadísticas de fiabilidad

Variables	Alfa de Cronbach	N de elementos
Gestión educativa	,946	20
Práctica docente	,0947	20

Tabla 4

Baremos de las dimensiones y variables

Variable independiente	Deficiente	Medio	Alto
Gestión educativa	20 - 47	48 - 74	75 - 100
D1: Estratégica	5 - 12	13 - 18	19 - 25
D2: Administrativa	5 - 12	13 - 18	19 - 25
D3: Pedagógica	5 - 12	13 - 18	19 - 25
D4: Comunitaria	5 - 12	13 - 18	19 - 25

Variable dependiente	Deficiente	Moderado	Alto
Práctica docente	20 - 47	48 - 74	75 - 100
D1: Reflexiva	5 - 12	13 - 18	19 - 25
D2: Relacional	5 - 12	13 - 18	19 - 25
D3: Colegiada	5 - 12	13 - 18	19 - 25
D4: Ética	5 - 12	13 - 18	19 - 25

Ficha técnica

Gestión educativa

Nombre	Cuestionario: Gestión educativa
Autor:	Marticorena Collantes Rosa Milagros
Año:	2024
Lugar:	Dos instituciones públicas UGEL 07 Lima 2024
Objetivo:	Recaudar pesquisa de Gestión educativa
Dimensiones:	Comunitaria, administrativa, estratégica y pedagógica

Niveles y rangos:	Deficiente 20-47, Medio 48-74, Alto 75-100
Confiabilidad:	,946
Escala de medición:	Ordinal Likert: (5) Siempre, (4) Casi Siempre, (3) A Veces, (2) Casi Nunca, (1) Nunca
Cantidad de ítems:	20 ítems
Tiempo:	20 minutos

Práctica docente

Nombre	Cuestionario:Práctica docente
Autor:	Marticorena Collantes Rosa Milagros
Año:	2024
Lugar:	Dos instituciones públicas UGEL 07 Lima 2024
Objetivo:	Obtener datos acerca de la Práctica docente
Dimensiones:	Ética, colegiada, relacional y reflexiva
Niveles y rangos:	Deficiente 20-47, Medio 48-74, Alto 75-100
Confiabilidad:	,0947
Escala de medición:	Ordinal Likert: (1) Nunca (2) Casi Nunca (3) A Veces, (4) Casi Siempre, (5) Siempre
Cantidad de ítems:	20 ítems
Tiempo:	20 minutos

Procedimientos

La obtención de datos para la investigación se realizó a través de un cuestionario elaborado en geogle form distribuido a toda la población de las dos instituciones públicas que fueron parte de este estudio, a su vez, el procesamiento de resultados tuvo decodificación del software SPSS versión 26. Esta herramienta permitió el recojo de información durante todo el proceso y facilitó una interpretación adecuada de los resultados estadísticos adquiridos, para que posteriormente se realice comparaciones con los resultados de otros estudios propuestos en este trabajo para un análisis comparativo.

Cabe mencionar a su vez que es necesario considerar el aspecto ético que todo profesional debe poseer sin importar las diferentes áreas en la que se desenvuelve, la ética no es solo un grupo de normas para direccionar una conducta,

este concepto más bien es un compromiso intrínseco que sobrepasa las normas escritas y se consolida de manera vivencial en su actuar diario, a consecuencia de ello, los docentes han de ser conocedores de las prácticas morales e intelectivas que conducen a realizarlas en beneficio de los estudiantes, para un creciente desarrollo cognitivo, moral y afectivo. Por consiguiente Rojas .(2011) hace referencia que los estudios de investigación deben estar alineados a un desarrollo ético que la institución profesa, permitiendo a los investigadores un respeto a la autoría intelectual, evitando el plagio, sin pretender dañar el aspecto moral que involucra la creación de un estudio, por ello, es relevante propiciar escenarios de respeto a los agentes y/o instituciones que son sustento intelectual en la creación de un trabajo de investigación , por tal motivo que se debe ser consecuente con las normas vigentes que las rigen, concluyendo en este aspecto en una competitividad para el logro de competencias de todos los involucrados. Vicerrectorado de Investigación.UCV. (2020).

III. RESULTADOS

Yin. (2017) indica que los resultados de una investigación deben abarcar tanto la evidencia empírica recogida como su análisis e interpretación. Estos resultados deben ser presentados de manera clara y comprensible, facilitando que los lectores entiendan los hallazgos y sus implicaciones.

3.1 Análisis descriptivo

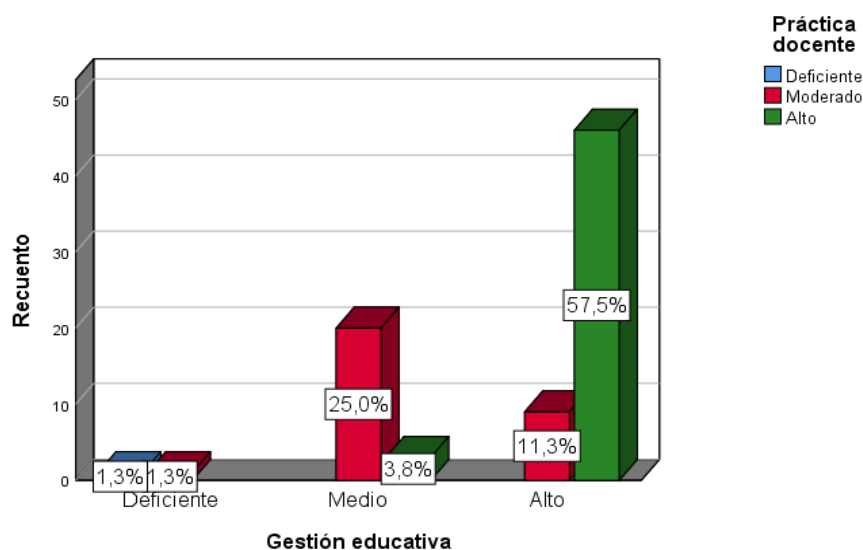
Seguidamente se exponen el producto de las variables analizadas. Los datos recolectados a través de encuestas fueron analizados utilizando Excel y SPSS versión 26. Los hallazgos estadísticos de la investigación son exhibidos en tablas, como se evidencia a continuación.

Tabla 1. Gestión educativa y práctica docente

		Práctica docente			Total	
		Deficiente	Moderado	Alto		
Gestión educativa	Deficiente	Recuento	1	1	0	2
		% del total	1,3%	1,3%	0,0%	2,5%
	Medio	Recuento	0	20	3	23
		% del total	0,0%	25,0%	3,8%	28,7%
	Alto	Recuento	0	9	46	55
		% del total	0,0%	11,3%	57,5%	68,8%
Total	Recuento	1	30	49	80	
	% del total	1,3%	37,5%	61,3%	100,0%	

Nota. Resultados según los datos de la encuesta

Figura 1. Gestión educativa y práctica docente

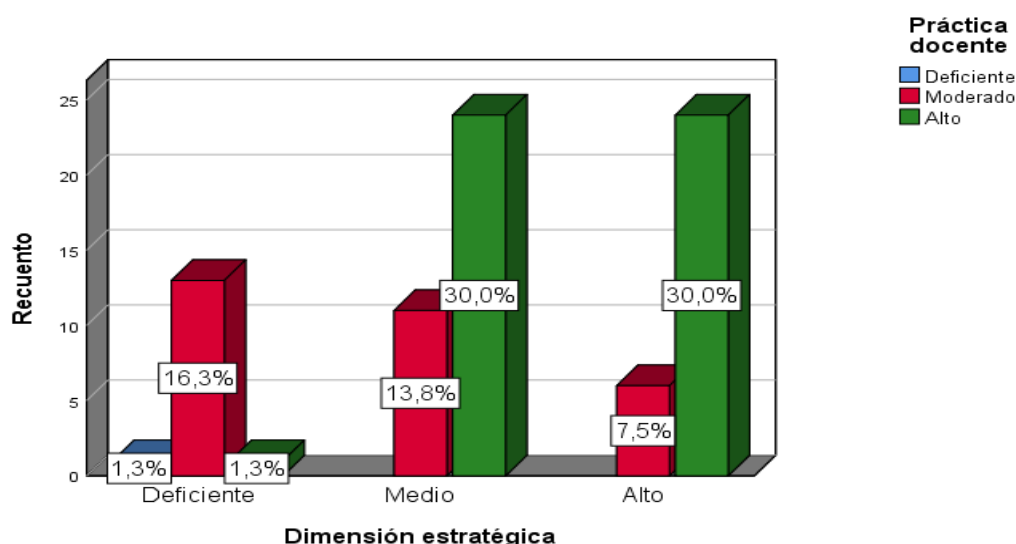


En ambos casos tabla y figura 1, de la totalidad de 80 docentes que realizaron la encuesta se hallaron, en relación a gestión educativa y práctica docente, el 1,3% (1) señalaron el nivel deficiente; el 25,0% (20) se ubicaron en el nivel medio y moderado respectivamente; y el 57,5% (46) señalaron el nivel alto. A lo referido a la gestión educativa solamente el 2,5% señalaron deficiente; en medio el 28,7% y el nivel alto con 68,8%. En la práctica docente el 1,3% indicaron deficiente; el 37,5% en moderado y el 61,3% en alto. De la connotación obtenida, se encuentran en el nivel alto respectivamente.

Tabla 2. Dimensión estratégica y práctica docente

		Práctica docente			Total	
		Deficiente	Moderado	Alto		
Dimensión estratégica	Deficiente	Recuento	1	13	1	15
		% del total	1,3%	16,3%	1,3%	18,8%
	Medio	Recuento	0	11	24	35
		% del total	0,0%	13,8%	30,0%	43,8%
	Alto	Recuento	0	6	24	30
		% del total	0,0%	7,5%	30,0%	37,5%
Total	Recuento	1	30	49	80	
	% del total	1,3%	37,5%	61,3%	100,0%	

Figura 2. Dimensión estratégica y práctica docente



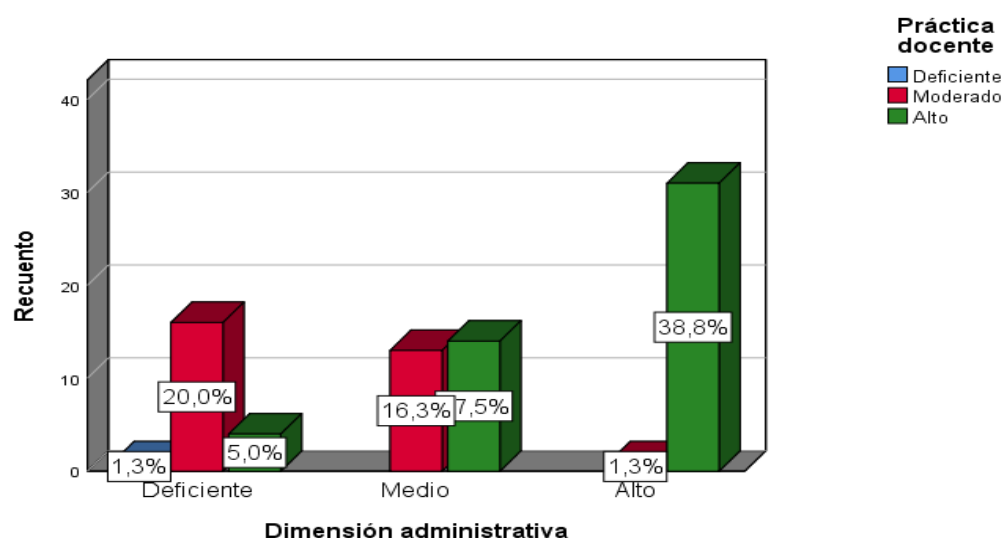
Analizando figura y tabla 2, de los 80 docentes encuestados se hallaron, con relación a dimensión estratégica y práctica docente, el 1,3% (1) señalaron el nivel deficiente; el 13,8% (11) se ubicaron en el nivel medio y moderado respectivamente;

y el 30,0% (24) señalaron el nivel alto. Aludiendo a la dimensión estratégica solamente el 18,8% señalaron deficiente; en medio el 43,8% y el nivel alto con 37,5%. En la práctica docente el 1,3% indicaron deficiente; el 37,5% en moderado y el 61,3% en alto. De la información dada se deduce que la dimensión estratégica y variable dependiente se encuentran niveles medio y alto respectivamente.

Tabla 3. Dimensión administrativa y práctica docente

		Práctica docente			Total	
		Deficiente	Moderado	Alto		
Dimensión administrativa	Deficiente	Recuento	1	16	4	21
		% del total	1,3%	20,0%	5,0%	26,3%
	Medio	Recuento	0	13	14	27
		% del total	0,0%	16,3%	17,5%	33,8%
	Alto	Recuento	0	1	31	32
		% del total	0,0%	1,3%	38,8%	40,0%
Total	Recuento	1	30	49	80	
	% del total	1,3%	37,5%	61,3%	100,0%	

Figura 3. Dimensión administrativa y práctica docente



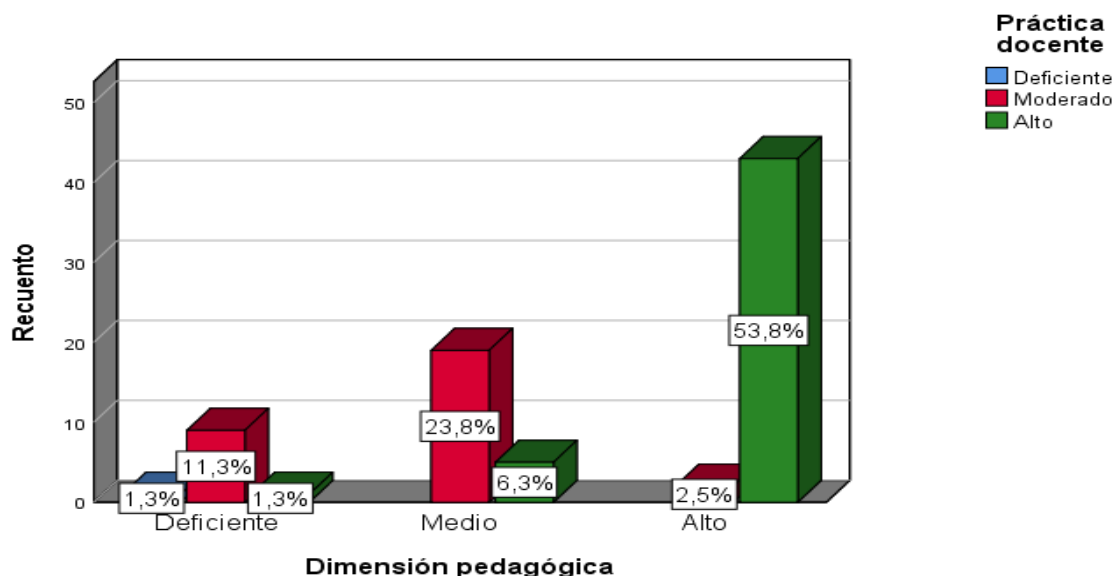
En la tabla y gráfico 3, de los 80 docentes que hicieron el estudio se hallaron que la dimensión administrativa y práctica docente, el 1,3% (1) se obtuvo el nivel deficiente; el 16,3% (13) en el nivel medio y moderado respectivamente; y el 38,8% (24) señalaron un porcentaje alto. Analizando a la dimensión administrativa solamente el 26,3% señalaron deficiente; en medio el 33,8% y el nivel alto con 40,0%. En la

práctica docente el 1,3% indicaron deficiente; el 37,5% en moderado y el 61,3% en alto. De esta información se deduce que las variables se encuentran en el nivel alto respectivamente.

Tabla 4. Dimensión pedagógica y práctica docente

Dimensión pedagógica		Práctica docente			Total	
		Deficiente	Moderado	Alto		
Dimensión pedagógica	Deficiente	Recuento	1	9	1	11
		% del total	1,3%	11,3%	1,3%	13,8%
	Medio	Recuento	0	19	5	24
		% del total	0,0%	23,8%	6,3%	30,0%
	Alto	Recuento	0	2	43	45
		% del total	0,0%	2,5%	53,8%	56,3%
Total	Recuento	1	30	49	80	
	% del total	1,3%	37,5%	61,3%	100,0%	

Figura 4. Dimensión pedagógica y práctica docente

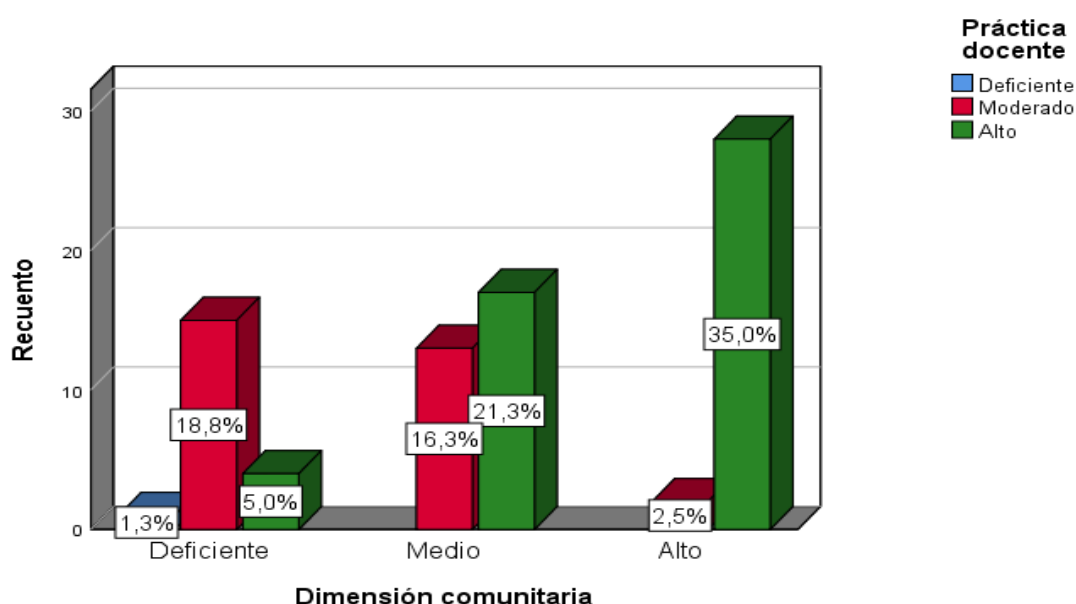


A virtud de la tabla 4 y su respectiva figura, de los 80 participantes evaluados se hallaron, con respecto a dimensión pedagógica y práctica docente, el 1,3% (1) señalaron el nivel deficiente; el 23,8% (19) se ubicaron en el nivel medio y moderado respectivamente; y el 53,8% (43) señalaron el nivel alto. La dimensión pedagógica solamente el 13,8% señalaron deficiente; en medio el 30,0% y el nivel alto con 56,3%. En la práctica docente el 1,3% indicaron deficiente; el 37,5% en moderado y el 61,3% en alto. Del producto se deduce el alto nivel respectivamente de las variables.

Tabla 5. Dimensión comunitaria y práctica docente

		Práctica docente			Total	
		Deficiente	Moderado	Alto		
Dimensión comunitaria	Deficiente	Recuento	1	15	4	20
		% del total	1,3%	18,8%	5,0%	25,0%
	Medio	Recuento	0	13	17	30
		% del total	0,0%	16,3%	21,3%	37,5%
	Alto	Recuento	0	2	28	30
		% del total	0,0%	2,5%	35,0%	37,5%
Total	Recuento	1	30	49	80	
	% del total	1,3%	37,5%	61,3%	100,0%	

Figura 5. Dimensión comunitaria y práctica docente



De la figura y tabla 5, hallaron en los 80 docentes encuestados que, a mención de la dimensión comunitaria y práctica docente, el 1,3% (1) Arroja un nivel deficiente; el 16,3% (13) en el nivel medio y moderado respectivamente; y el 35,0 (28) señalaron el nivel alto. A su vez la dimensión comunitaria solamente el 25,0% señalaron deficiente; en medio el 37,5% y el nivel alto con 37,5%. En la práctica docente el 1,3% indicaron deficiente; el 37,5% en moderado y el 61,3% en alto.

3.2. Contrastación de hipótesis

Significancia = 0,05

Regla de decisión → Si $p_valor \leq 0.05$ rechazar H_0
 Si $p_valor \geq 0.05$ aceptar H_0

Hipótesis general

Ha. Existe influencia significativa de la gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones públicas UGEL 07 Lima 2024.

Ho. No existe influencia significativa de la gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones públicas UGEL 07 Lima 2024.

Tabla 6. Valor de ajuste de los datos para el modelo

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	54,163			
Final	8,115	46,048	2	,000

Función de vínculo: Logit.

La relación significativa entre los valores $\chi^2=46,048$ y $p=0,000$, es observada en el gráfico, ya que son menores que el nivel de significancia α . Esto indica que la práctica docente está influenciada por la gestión educativa, ya que las variables no son independientes entre sí, sino que se relacionan mutuamente.

IV. DISCUSIÓN

En este análisis investigativo entre la gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones públicas UGEL 07, Lima, 2024. Para el logro del objetivo del trabajo se aplicaron cuestionarios a la población destinada y fue elaborado para la variable independiente en base a los estudios teóricos de gestión educativa establecido por la Guía de gestión escolar. (2021) se infiere que reúne un sin número de procesos administrativos que utilizan estrategias encaminadas al logro del desarrollo multifacéticos que poseen los estudiantes y encaminados en todo momento a brindarles una educación de calidad.

En ese mismo sentido, para la variable dependiente Campi. (2020), atribuye que el actuar diario de los docentes se caracteriza por su dinamismo, reflexividad, enfoque social y se centra en la manera de enseñar a los estudiantes. Los profesores efectivos son aquellos que son capaces de adaptar su práctica a la forma del contexto y las necesidades propias de los niños, reflexionar críticamente sobre su propio trabajo, colaborar con diversos actores sociales y diseñar experiencias de aprendizaje que sean significativas, desafiantes y relevantes es el reto de todo educador.

Según el análisis realizado en relación con el objetivo e hipótesis general, se encontró que hay una influencia significativa entre las variables, con un valor de Nagelkerke de 0.573. Esto confirma que la gestión educativa impacta considerablemente en la práctica docente. Por lo tanto, la hipótesis central del estudio fue aceptada y la hipótesis nula fue descartada. Esto se asemeja a lo abordado por Quishpe (2021), quien concluye: existe un 95% de estrecha correlación de manera significativa entre el liderazgo directivo con los indicadores del desempeño profesional. Asimismo, es contradictorio con el estudio de Campi (2020), quien concluyó: no se evidencia relación entre el liderazgo educativo y la práctica en el aprendizaje en el campo donde se realizó el estudio; esta conclusión contradice la hipótesis examinanda, quien afirma una implicancia entre las variables estudiadas.

En ese orden, se cumplió la teoría de Sociocultural de Vygotsky, mencionada por los autores Carrera et ál. (2001), quienes manifestaron que el comportamiento de los estudiantes es influenciado por el ambiente en el cual se desarrollan. Lev Vygotsky, afirmaba que los estudiantes logran un mayor aprendizaje a través de la interrelación social, también se obtienen más habilidades pensantes en el

procedimiento racional de inclusión a un estilo de vida. También se cumplió lo del Marco del Buen Desempeño Docente. (2014) como base al evaluar el actuar del profesorado en las escuelas del estado. Asimismo, se cumplió la teoría de la gestión educativa, los docentes buscan aprender gustosamente en un buen ambiente laboral adecuado donde se premie el esfuerzo y se reconozca el logro, este aprendizaje motivador hace que se repita y replique rápidamente entre todos, logrando un aprendizaje en conjunto efectivo.

Por otro lado, el propósito y supuesto 1: En la verificación del supuesto 1, los indicadores mostraron que existió una influencia entre las variables de acuerdo a Nagelkerke cuyo valor fue 0,378; esto indicó que se estableció una influencia de la dimensión estratégica de la gestión educativa en la práctica docente. De esta manera el supuesto 1 se aceptó, y se rechazó la hipótesis nula, este resultado guarda cierta similitud al trabajo de Elizalde (2024), que concluyó: los resultados obtenidos arrojan un porcentaje de 57.7% de que el docente manifiesta enojo durante su práctica, ello influye notoriamente en el acercamiento de estudiante hacia él. A su vez tiene semejanza a lo estudiado por Peralta et ál. (2023) quienes concluyeron: una favorable gestión en las escuelas permite potencializar lideres, permite una comunicación asertiva y valorar el uso de recursos humanos contribuye en brindar óptimas condiciones para su desempeño.

Al comprobarse las hipótesis del estudio, entonces se cumplió la teoría relacionada con la ley de la preparación, la cual menciona que la actitud de la persona aporta al aprendizaje, es decir cuando alguien está motivado o preparado para alguna situación, le agrada realizarlo. Asimismo, se cumplió la teoría de la dimensión reflexiva, en donde el profesional forja su identidad en su actuar diario, hace reflexiones desde la interacción social, esto le permite la toma de decisiones usando criterios para beneficiar el aprendizaje de los estudiantes, respetando las diferentes habilidades que posee, esto conlleva a una constante autoevaluación y su continuo análisis en el actuar diario, produce un interacción colectiva que se proyecte a la transformación interpersonales en un ambiente social, cultural e institucional cimentado en la diversidad.

Respecto al objetivo 2 y la hipótesis 2, se demostró una relación entre las variables con un valor de Nagelkerke de 0.522, lo que indica que la dimensión administrativa de la gestión educativa tiene una influencia en la práctica docente. En

consecuencia, se aceptó la hipótesis 2 y se rechazó la hipótesis nula. Lo que permitió brindar una similitud con lo presentado por Hasek et ál. (2021), quienes postularon un liderazgo nuevo denominado “Liderazgo Tekoverã” (Liderazgo para la vida), que permitirá a los estudiantes una formación integral para interrelación social. Asimismo, se asemeja a lo realizado por de Herrera. (2020), quien determinó: existe una correlación altamente significativas y moderadas entre los líderes educativos y la práctica docente.

Al comprobarse la hipótesis se cumplieron las teorías de la dimensión relacional que se centra principalmente en la interrelación que debe existir entre maestros y estudiantes, propiciando el respeto, lazos afectivos, la tolerancia y la flexibilidad por sus propias características. Asu vez se relaciona con la teoría de pedagógica, que promueve como principal función el éxito de procesos de aprendizajes con la utilización de medios y recursos que lo ameritan; se cumplió la teoría de la administración, que considera el desarrollo de actividades pedagógicas, colectivas y administrativas se den en un escenario con óptimas condiciones.

Al confirmarse este supuesto, se validaron las afirmaciones de MINEDU (2022) sobre la dimensión reflexiva, en la que los docentes consolidan su identidad profesional a través de su práctica diaria y social. Esto implica tomar decisiones de manera crítica y desarrollar habilidades diversas para asegurar el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes reflexionan sobre su desempeño y revisan constantemente su enfoque en la gestión de la enseñanza, el conocimiento de las materias y las características de los estudiantes, llevando a cabo una reflexión sistemática sobre el proceso y los objetivos de la enseñanza.

En relación con el propósito 3 y la hipótesis 3, se evidenció una relación entre las variables con un valor de Nagelkerke de 0.694. Este resultado indica que la dimensión pedagógica de la gestión educativa tiene un impacto en la práctica docente ; se aceptó la hipótesis planteada. Esta aceptación es parecida a la investigación de Peralta. (2019) quien determinó: existe relación directa ($\rho = 0,714$) entre ambas variables. En ese mismo orden, Rentería (2020) alude que existió una vinculación buena entre Gestión educativa y desempeño docente en la escuela realizada.

Se cumplieron las teorías de Hasek et ál. (2021) ellos establecen al liderazgo como una opción de mejora para la Gestión Educativa, fundamentando a través de la investigación, que ello se cimienta en una cultura organizacional y conlleva a una

constante transformación, resaltando la implicancia de un líder que manifieste preocupación por la realidad educativa, procura poseer herramientas que conlleve a relaciones interpersonales entre sus miembros. También la teoría de DIGEDUCA. (2018), da a conocer que una correcta gestión educativa permite identificar aquellos factores y variables que puedan ser beneficiosos o perjudiciales en el crecimiento estudiantil, permitiendo proponer un plan de acción a realizar por el director y los docentes para una mejora continua.

En cuanto al propósito 4 y la hipótesis 4, se evidenció una influencia entre las variables con un valor de Nagelkerke de 0.430. Esto confirmó que la dimensión comunitaria de la gestión educativa impacta en la práctica docente. La hipótesis planteada fue aceptada, y los resultados coinciden con los hallazgos de Aguirre et al. (2021), quienes concluyeron que: existe una evidencia significativa correlacional de 0,423. Por tal motivo, hay una relación adecuada en relación de la administración educativa y el ejercicio diario de los profesores. Cabe mencionar la similitud con la información brindada por Chanta et ál. (2023) para ellos, en síntesis: la práctica docente esta fundamentalmente entrelazada o a los procesos de evaluación constituidos por las entidades que toman medidas individualmente, dejando de lado el mejoramiento cualitativo del desempeño docente, produciendo con ello insatisfacción profesional

Al comprobarse la hipótesis 4, se cumplieron las teorías de Huapaya. (2019) que hace mención, que en el Perú la gestión escolar puede considerarse como una práctica nueva e implica muchos cambios en paradigmas de práctica docente que se ha realizado en los últimos años, por tal razón, los agentes educativos deben poseer actitudes para capacitarse constantemente en el proceso de gestión. También, la teoría de Garavito et ál. (2022) para él la gestión educativa es un procesamiento ordenado y enfocado a la mejorar los procedimientos y los programas que se encuentran internos en las entidades, cuya finalidad es potenciar los procesos educativos, gerenciales, colectivos y administrativos que en si misma se reúnen. Cada organización es libre de señalar sus métodos de gestión más óptimos y enfocados a contestar los requerimientos educativos provenientes del colectivo.

Para obtener los principales resultados, se planteó mediante las estadísticas de las tablas de contingencia para la parte descriptiva y para la parte inferencial; se utilizó la regresión ordinal y Cada uno de los resultados proporcionados por el índice

de Nagelkerke se interpretó de manera adecuada, clara y accesible para los lectores del estudio.

En resumen, este estudio resalta la validez de utilizar la gestión educativa para propiciar acciones como el fin de un mejoramiento en el actuar del profesorado de la escuela básica regular, lo cual se traduce en una mejor calidad de educación en las instituciones educativas peruanas. Además, este estudio es crucial para los docentes de educación básica regular y alternativa, y su aplicación puede ser beneficiosa en otros contextos similares.

V. CONCLUSIONES

Primera.

En consideración al objetivo general e hipótesis, se puso en manifiesto una implicancia significativa que otorga la gestión educativa en la forma de como los profesores enseñan, mediante el análisis de regresión ordinal. La prueba de R cuadrado Nagelkerke mostró una representación de 57,3% lo que sugiere que la hipótesis alternativa de es válida.

Segunda

Se dictaminó que la dimensión estratégica de la gestión educativa posee un efecto significativo en la práctica docente, dado del análisis de regresión ordinal. La estadística de R cuadrado Nagelkerke arrojó un porcentaje de 37,8%, lo que confirma el valor de la hipótesis alternativa del estudio.

Tercera

Del mismo modo en el segundo objetivo específico, se demostró lo relevante de la gestión educativa en el actuar de los educadores a través de un análisis estadístico de regresión ordinal, obteniendo un valor de R cuadrado Nagelkerke del 52,2%, confirmando la hipótesis alternativa del estudio.

Cuarta

Se logró demostrar que la dimensión pedagógica de la gestión educativa incide de manera positiva en el actuar docente, mediante el uso del indicador de regresión ordinal. La prueba de R cuadrado Nagelkerke arrojó un 69,4%, confirmando la validez de la hipótesis alternativa del estudio.

Quinta

Se demostró que la dimensión comunitaria de la gestión educativa proporcionando un impacto significativo en el actuar pedagógico utilizando un análisis de regresión ordinal, con un indicador de R cuadrado Nagelkerke del 43,0%. Esto confirma la validez de la hipótesis alternativa propuesta en el estudio.

VI. RECOMENDACIONES

Primera.

Se aconseja a los líderes de las escuelas públicas bajo la UGEL 07 Lima, organizar talleres y cursos que abarquen temas de gestión educativa con el impetu de mejorar el actuar diario de los docentes.

Segunda.

Se propone a los directores de las escuelas UGEL 07 Lima, organizar pasantías sobre las diversas estrategias metodológicas con el fin que el docente mejore su práctica pedagógica en el aula con las experiencias compartidas.

Tercera.

Se sugiere a los directivos que establezcan una cultura robusta de gestión administrativa, enfocándose especialmente en la investigación científica, para asegurar que los docentes alcancen un elevado nivel académico en su práctica profesional.

Cuarta.

Se hace sugerencia a los líderes educativos de educación inicial, primaria y secundaria, que deben implementar cursos de gestión pedagógica con la finalidad de desarrollar un alto nivel en el desempeño docente para una mejora continua en favor de las escuelas en su totalidad.

Quinta.

Se invita a los gestores educativos de la UGEL 07 poner en práctica la experiencia exitosa del presente estudio como antecedentes teóricos con la visión transformadora de calidad en los centros educativos.

REFERENCIAS

- Aguirre-Canales, V. I., Gamarra-Vásquez, J. A., Lira-Seguín, N.A.M., Carcausto, W.(2021).La formación continua de los docentes de educación básica infantil en américa latina: una revisión sistemática Investigación Valdizana, vol. 15, núm. 2, -Junio, pp. 101-111 Universidad Nacional Hermilio Valdizán Pillco Marca, Perú.
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (6.ª ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- Arias-Gonzales, J.L., Mitsuo-Covinos, G. (2021) Diseño y metodología de la investigación, primera edición digital, hecho en el depósito legal en la biblioteca Nacional del Perú N° 2021 05553
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Botero-Chica, C.A (2009).Cinco tendencias de la gestión educativa Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/2811Botero.pdf>
- Campi, S.M (2020) Gestión educativa y desempeño docente de la institución educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018 Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51869/Campi_SMDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrera, B., Mazzarella, Cl.(2001) Vygotsky: enfoque sociocultural Educere, vol. 5, , pp. 41-44 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Chanta -Chanamé, L. F., Clavo -Núñez, P. J. (2023). Desempeño docente en la educación básica: Una mirada sistemática. Revista de Climatología, 23, 280–289. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.280-2>
- DIGEDUCA.(2018).Líneas de investigación educativa
https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2018/L%C3%ADneas_de_investigaciones_2018.pdf
- Elizalde- González, C. D. (2024). La Percepción del Estudiante de Secundaria hacia la Práctica Docente y cómo Influye en su Proceso de Aprendizaje. Emergentes - Revista Científica, 4(1), 49–64.
<https://doi.org/10.60112/erc.v4i1.89>

- Fernández-Bedoya, V., H. (2020) Espiritu Emprendedor, Vol 4, No. 3 julio a septiembre 65-76 Artículo Revisión Bibliográfica Indexada Latindex Catálogo 2.0 ISSN 2602-8093 <https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207> .
- Garavito, E., Castro, A., Sosa, F., Huayanca, P., y Sucari, W. (2022). Gestión pedagógica y calidad educativa. DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.050>
- Hasek-Barduez, S. R., Ortiz-Jiménez, J. (2021) Liderazgo: Una Oportunidad de Gestión Educativa. Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales, 17(2), 405-416. Epub 00 de diciembre de 2021. <https://doi.org/10.18004/riics.2021.diciembre.405>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial McGraw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Herrera, D. G. (2020). La gestión educativa y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa "Sagrado Corazón" de Arequipa, 2020 tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa <http://hdl.handle.net/20.500.12773/13198>
- Huapaya, A. (2019). Gestión por procesos hacia la calidad educativa en el Perú <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=576861156011>
- Karl Popper (1934) La lógica de la investigación científica <https://docs.google.com/file/d/0ByVW1G--4tQDOWpHaXBzU1NocjQ/view?resourcekey=0-XLOEmBmiFVBInx-XY2bOjA>
- MINEDU. (2014), Práctica del buen desempeño docente <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- MINEDU. (2021) Guía para la gestión escolar en instituciones y programas educativos de la educación básica. <https://observatorio.minedu.gob.pe/almacenamiento/2023/03/guia-gestion-escolar.pdf>
- Ordoñez-Ordoñez, J., Noles-Aguilar, D., Soto-Gonzales, C., (2021) La planificación financiera como herramienta sustancial para medir la rentabilidad empresarial Caso Dekauptopartes. S.A Ciudad de Machala. 593 Digital Publisher CEIT, 6(6), 169-180. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.6.754>

- Peralta, N.L. (2019). "Gestión Educativa y Práctica Docente en las Instituciones Educativas de Nivel Primario del Distrito de Chanchamayo -2018" tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37208/peralta_nl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Peralta -Tapia, M. E., Horna -Torres, E., Horna -Torres, E., & Heredia- Llatas, F. D. (2023). Gestión administrativa en unidades de gestión educativa: una revisión literaria. *Educación (Universidad de Costa Rica)*, 47(1), 663–675.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.49904>
- Quishpe, M.K.D. (2021). Liderazgo educativo: análisis del desempeño profesional directivo en instituciones educativas. (tesis de maestría). Universidad Tecnológica Indoamérica, Quito.
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2781/1/QUISHPE%20MOSQUERA%20KLEBER%20DAVID.pdf>
- Rentería, N.V.(2020). Gestión educativa y desempeño docente en un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima Metropolitana, 2019, tesis de maestría, Universidad José Carlos Mariátegui.
https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/940/Vicente_tesis_grado-academico_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodrigues-Zuleide.,B. (2021). Educación: Un estudio basado en el informe de la UNESCO sobre los cuatro pilares del conocimiento. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*. Año 06, Ed. 01, Vol. 04, págs.53-60. ISSN: 2448-0959, Enlace de acceso: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/cuatro-pilares>
- Rojas-Artavia, C.E (2011). Ética profesional docente: un compromiso pedagógico humanístico *Revista Humanidades*, Vol. 1, pp. 1-22 / ISSN: 2215-3934 Universidad de Costa Rica.
- Thorndike, E. L. (1905). The law of effect. *Psychological Review*, 12, 353-363.
- Vargas, R, Y.(2024) Gestión educativa y práctica pedagógica en las Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Huanta (Maestra en educación mención: gestión educativa, Universidad, Nacional del Centro del Perú). Repositorio
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/10401/T010_40395365_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vicerrectorado de Investigación. (2020) Código de ética en investigación.

INVESTIGA UCV.

Yin, R. K. (2017). *Case Study Research and Applications: Design and Methods* (6^a ed.). SAGE Publications.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones públicas UGEL07, Lima ,2024						
AUTOR: Rosa Milagros Marticorena Collantes						
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
			Variable independiente: Gestión educativa			
			Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles/rangos
<p>General: ¿Cómo influye la gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones públicas UGEL 07, Lima, 2024</p> <p>Específicas: 1. ¿De qué manera influye la dimensión estratégica de la gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones públicas UGEL 07, Lima, 2024?</p>	<p>General: Determinar cómo influye la gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones públicas UGEL 07, Lima, 2024</p> <p>Específicas: 1. Determinar cómo influye la dimensión estratégica de la gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones públicas, UGEL 07, Lima, 2024</p>	<p>General: Existe influencia significativa de la gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones públicas UGEL 07, Lima, 2024.</p> <p>Específicas: 1. Existe influencia significativa de la dimensión estratégica de la gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones públicas UGEL 07, Lima, 2024</p>	<p>D1: Estratégica</p> <p>D2: Administrativa</p> <p>D3: Pedagógica</p>	<p>-Cumplimiento de práctica responsable</p> <p>-Actividades colaborativas</p> <p>-Innovación pedagógica</p> <p>-Favorable clima de trabajo</p> <p>-Retroalimentación</p> <p>-Manejo de recursos financiera</p> <p>- Delegación de funciones</p> <p>-Monitoreo</p> <p>- Cumplimiento de normativas</p> <p>- Supervisión</p> <p>-Estrategias diversificadas</p> <p>-Programación diarias</p> <p>-Ambiente acogedores y favorables</p> <p>-Evaluación permanente</p> <p>-Uso de material didáctico</p>	<p>P1</p> <p>P2</p> <p>P3</p> <p>P4</p> <p>P5</p> <p>P6</p> <p>P7</p> <p>P8</p> <p>P9</p> <p>P10</p> <p>P11</p> <p>P12</p> <p>P13</p> <p>P14</p> <p>P15</p>	

2. ¿De qué manera influye la dimensión administrativa de la gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones públicas UGEL 07,Lima, 2024?	2. Determinar cómo influye la dimensión administrativa de la gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones públicas, UGEL 07, Lima,2024	2. Existe influencia significativa de la dimensión administrativa de la gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones públicas UGEL 07, Lima, 2024	D4: Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> -Participación constante -Promoción social y cultural -Aliados estratégicos -Logro de objetivos -trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> P16 P17 P18 P19 P20 	
Variable dependiente: Práctica docente						
3. ¿De qué manera influye la dimensión pedagógica de la gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones públicas UGEL 07,Lima, 2024?	3. Determinar cómo influye la dimensión pedagógica de la gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones públicas, UGEL 07, Lima, 2024	3. Existe influencia significativa de la dimensión pedagógica de la gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones públicas UGEL 07, Lima, 2024	D1: Reflexiva	<ul style="list-style-type: none"> -Permanente autoevaluación -Promueve la inclusión -Retroalimentación para mejora continua -Espacios de autoconocimiento estudiantil -Capacitaciones permanentes. 	<ul style="list-style-type: none"> P1 P2 P3 P4 P5 	
4. ¿De qué manera influye la dimensión comunitaria de la gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones	4. Determinar cómo influye la dimensión comunitaria de la gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones	4.Existe influencia significativa de la dimensión comunitaria de la gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones	D2: Colegiada	<ul style="list-style-type: none"> -Ambientes acogedores y favorables -Valoración del estudiante en su práctica docente -Trabajo colaborativo -Potencial humano -Comunicación efectiva 	<ul style="list-style-type: none"> P6 P7 P8 P9 P10 P11 	

públicas UGEL 07, Lima, 2024?	públicas, UGEL 07, Lima, 2024	públicas UGEL 07, Lima,2024	D3: Relacional	Comunicación asertiva -Participación pertinente de colegas -Búsqueda del bien común -Aliados estratégicos - Apoyo de directivos hacia el personal docente	P12 P13 P14 P15	
			D4: Ética	- Practica de valores en las relaciones humanas -Práctica de valores sin distinción alguna -Concordancia de ética moral profesional y social -Favorecimiento económico -Transparencia en la calidad profesional	P16 P17 P18 P19 P20	

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística descriptiva e inferencial
<ul style="list-style-type: none"> • Tipo: Aplicada • Nivel: Explicativo. • Enfoque: Cuantitativo • Diseño: No experimental Esquema de su diseño • Método: • hipotético-deductivo, 	<ul style="list-style-type: none"> • Población: 80 docentes de dos instituciones públicas UGEL 07 Lima • Muestra: 80 docentes de dos instituciones públicas UGEL 07 Lima • Muestreo 80 docentes de dos instituciones públicas UGEL 07 Lima 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Encuesta. • Instrumentos: De la V independiente: cuestionario De la V dependiente: cuestionario 	<p>Descriptiva:</p> <p>Inferencial:</p>

Anexo 2 tabla de operacionalización de la variable independiente, Gestión educativa.

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente: Gestión educativa	Guía de gestión escolar en instituciones y programas educativos de la educación básica. (2021) postula que la gestión educativa es aquella que reúne un sin número de procesos administrativos que utilizan estrategias encaminadas al logro de desarrollo multifacéticos que poseen los estudiantes y en encaminados en todo momento a brindarles una educación de calidad,	La gestión educativa está relacionada con 4 dimensiones, institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria todas ellas enriquecen el desarrollo contextualizado del estudio de investigación, las ya mencionadas dimensiones llevan estrecha relación con el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis	1. Dimensión: Estratégica	-Cumplimiento de práctica responsable - actividades colaborativas -innovación pedagogía -Favorable clima de trabajo -Retroalimentación	Ordinal Likert (5) Siempre (4) Casi Siempre (3)Algunas Veces (2) Casi Nunca (1) Nunca
			2. Dimensión: Administrativa	-Manejo de recursos financiera - Delegación de funciones -Monitoreo - Cumplimiento de normativas - Supervisión	
			3. Dimensión: Pedagógica	-Estrategias diversificadas -Programación diarias de actividades -Ambiente acogedores y favorable -Evaluación permanente -Uso de material didáctico	
			4. Dimensión: Comunitaria	-Participación constante -Promoción social y cultural -Aliados estratégicos -Logro de objetivos -trabajo en equipo	

Anexo 3: tabla de operacionalización de la variable dependiente, práctica docente.

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable dependiente: Práctica docente	Campi.(2020) manifiesta que la práctica docente se caracteriza por su dinamismo, reflexividad, enfoque social y se centra en el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes efectivos son aquellos que son capaces de adaptar su práctica a las necesidades del contexto y las características propias de los estudiantes, reflexionar críticamente sobre su propio trabajo, colaborar con diversos actores sociales y diseñar experiencias de aprendizaje que sean significativas, desafiantes y	Se define de manera operacional que la práctica docente está relacionada con 4 dimensiones, reflexiva, relacional, colegiada y ética, que se relacionaron entre ellas para la fundamentación de la investigación.	1. Dimensión: Reflexiva	<ul style="list-style-type: none"> - Permanente autoevaluación -Promueve la inclusión -Retroalimentación para mejora continua -Espacios de autoconocimiento estudiantil - Capacitaciones y mejora 	Ordinal Likert (5) Siempre (4)Casi Siempre (3) Algunas Veces (2) Casi Nunca (1) Nunca
			2. Dimensión: Relacional	<ul style="list-style-type: none"> Ambientes acogedores y favorable -Valoración del estudiante en su práctica docente -Trabajo colaborativo - Potencial humano -Comunicación efectiva 	
			3. Dimensión Colegiada	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación asertiva -Participación pertinente de colegas -Búsqueda del bien común -Aliados estratégicos - Apoyo de directivos hacia el personal docente 	

	relevantes es el reto de todo educador.		4. Dimensión Ética	<ul style="list-style-type: none"> -Practica de valores en las relaciones humanas -Fomenta la práctica de valores sin distinción alguna -Concordancia de ética moral profesional y social -Favorecimiento económico - Transparencia en la calidad profesional 	
--	---	--	-----------------------	--	--

Anexo 3: Instrumentos de recolección de información

CUESTIONARIO

Es muy grato presentarme ante usted, soy estudiante de la universidad César Vallejo, Rosa Milagros Marticorena Collantes con DNI N° 41511517.

El presente documento tiene la finalidad de recolectar información relevante que permite el desarrollo del trabajo de investigación titulado Gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones públicas UGEL07, Lima, 2024 es por ello, que no existen respuestas correctas ni incorrectas, todas son materia de estudio que enriquecerá la investigación realizada.

Instrucciones: El cuestionario se responde de manera anónima, la información recopilada se tratará de manera confidencial y será utilizado únicamente para fines de estudio. A continuación, marca con una (X) solo una alternativa al que usted considera como su opinión en los siguientes ítems.

1.Nunca	2. Casi nunca	3. Algunas veces	4.Casi siempre	5. Siempre
---------	---------------	------------------	----------------	------------

(5) Siempre

(4) Casi Siempre

(3) Algunas Veces

(2) Casi Nunca

(1) Nunca

PARTE 1: GESTIÓN EDUCATIVA

DIMENSIONES / ÍTEMS		VALORACIÓN				
N°	Dimensión estratégica	1	2	3	4	5
1	La I.E hace participe a los docentes en la elaboración de diversos documentos de gestión.					
2	Se realiza actividades colaborativas incluyendo a todos los miembros de la institución para el logro de objetivos propuestos.					
3	La I.E promueve la realización de proyectos de objetivos sostenibles e innovación pedagógica.					
4	Los directivos promueven un clima institucional saludable de trabajo.					
5	Los directivos brindan retroalimentación constante para el desarrollo del proceso aprendizaje en bienestar de los estudiantes.					
	Dimensión administrativa	1	2	3	4	5

6	Los directores realizan de manera transparente el uso de recursos financieros a favor de las necesidades prioritarias de la comunidad educativa.					
7	Los directivos delegan funciones, cargos y comisiones según sea el caso, respetando las características propias del potencial humano con el que cuentan la institución educativa.					
8	Los directivos realizan monitoreo constante en el cumplimiento de funciones establecidas en el PAT.					
9	La dirección promueve el cumplimiento de las normativas dispuestas por el MINEDU.					
10	La dirección supervisa periódicamente el cumplimiento del reglamento interno establecidos para todos los miembros de la institución.					
	Dimensión pedagógica	1	2	3	4	5
11	Se implementan estrategias de enseñanza aprendizaje considerando las características propias de los estudiantes.					
12	El/ La docente realiza las sesiones de aprendizaje según lo establecido en su programación diaria.					
13	Se brindan a los estudiantes espacios acogedores y afectivos que promuevan la interacción saludable entre ellos.					
14	El/ La docente emplea diferentes técnicas e instrumentos para realizar las evaluaciones diarias a los estudiantes.					
15	El/ La docente utiliza diversos materiales didácticos que promueven el aprendizaje de los estudiantes según el interés y la edad en la que se encuentren.					
	Dimensión comunitaria	1	2	3	4	5
16	La I.E considera la participación de los padres de familia en las actividades que realizan.					
17	La I.E promueve actividades culturales y sociales que beneficien a la comunidad.					
18	La I.E brinda talleres de psicología con especialistas aliados en beneficio de la población estudiantil.					
19	Existe un involucramiento entre directivos, docentes, personal de apoyo, padres de familia y estudiantes en su totalidad para el logro de metas propuestas.					
20	Se promueven la integración constante de la familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.					

PARTE 2: Práctica docente

DIMENSIONES / ÍTEMS		VALORACIÓN				
Nº	Dimensión reflexiva	1	2	3	4	5
1	El/ La docente realiza una autoevaluación en el desarrollo de su práctica diaria.					
2	El/ La docente promueve en los estudiantes la inclusión a la diversidad que posee cada uno de los estudiantes.					
3	El/ La docente brinda retroalimentación a los estudiantes para la mejora en el proceso de aprendizaje.					
4	El/ La docente propicia espacios de autoconocimiento en sus estudiantes para identificar sus fortalezas y debilidades.					
5	El/ La docente realiza una constante actualización en cursos que permitan una mejor práctica docente.					
	Dimensión relacional	1	2	3	4	5
6	El/ La docente propicia espacio acogedores que genere en los estudiantes confianza ante sus necesidades.					
7	El/ La docente reconoce al estudiante como el centro de todo su accionar pedagógico.					
8	El/ La docente propicia actividades pedagógicas que generen trabajo colaborativo en los estudiantes.					
9	El/ La docente se interesa por las necesidades y características propias de los estudiantes.					
10	El/ La docente mantiene una comunicación constante y asertiva con los estudiantes y sus familias.					
	Dimensión colegiada	1	2	3	4	5
11	El/ La docente mantiene una comunicación horizontal con los directivos y comunidad educativa de la I.E.					
12	El/ La docente mantiene constante comunicación con todos sus colegas para optimizar su desempeño y lograr mejores aprendizajes.					
13	El/ La docente es participe de actividades colegiadas que propicien el bienestar común.					
14	El/ La docente busca aliados especializados para el desarrollo de una actividad establecidas.					
15	El/ La docente es respaldado por los directivos ante acontecimientos adversos que pudieran suscitarse.					
	Dimensión ética	1	2	3	4	5

16	El/ La docente promueve la práctica de valores en todo momento					
17	El/ La docente pone en práctica acciones de respeto ante la realidad social en la que se desenvuelve los estudiantes y sus familias.					
18	El/ La docente refleja su accionar ético dentro y fuera de la institución.					
19	El/ La docente evita en todo momento ser favorecido económicamente en virtud de una calificación.					
20	El/ La docente brinda transparencia en el proceso de evaluación de los estudiantes.					

Muchas Gracias

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Ada Gisela Tello Límaco

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima norte, promoción 2024, modalidad a distancia, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones públicas UGEL 07, Lima, 2024 ; y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Rosa Milagros Marticorena Collantes

**Ficha de validación de contenido para
un instrumento**

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones públicas UGEL 07, Lima, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Crterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	Las preguntas pertenecen ala dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	Las preguntas se comprenden fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	Las preguntas tienen relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	Las preguntas son esenciales o importantes, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de entrevista de la variable: Gestión Educativa

Definición de la variable: La Guía de gestión escolar en instituciones y programas educativos de la educación básica. (2021) postula que la gestión educativa es aquella que reúne un sin número de procesos administrativos que utilizan estrategias encaminadas al logro de desarrollo multifacéticos que poseen los estudiantes y en encaminados en todo momento a brindarles una educación de calidad, todo ello se sustenta través de una adecuada gestión.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
D1: Estratégica	Cumplimiento de práctica responsable	La I.E hace participe a los docentes en la elaboración del PAT	1	1	1	1	
	Actividades colaborativas	Se realiza actividades colaborativas incluyendo a todos los miembros de la institución para el logro de objetivos propuestos.	1	1	1	1	
	Innovación pedagógica	La I.E promueve la realización de proyectos de objetivos sostenibles e innovación pedagógica.	1	1	1	1	
	Favorable clima de trabajo	Los directivos promueven un clima institucional saludable de trabajo.	1	1	1	1	
	Retroalimentación	Brindan retroalimentación constante para el desarrollo del proceso aprendizaje en bienestar de los estudiantes.	1	1	1	1	
D 2: Administrativa	Manejo de recursos financiera	Realizan de manera transparente el uso de recursos financieros a favor de las necesidades prioritarias de la comunidad educativa	1	1	1	1	
	Delegación de funciones	Delegan funciones, cargos y comisiones según sea el caso, respetando las características propias del potencial humano con el que cuentan la institución educativa.	1	1	1	1	
	Monitoreo	Los directivos realizan monitoreo constante en el cumplimiento de funciones establecidas en el PAT.	1	1	1	1	

	Supervisión	La dirección supervisa periódicamente el cumplimiento del reglamento interno establecidos para todos los miembros de la institución.	1	1	1	1	
D3: Pedagógica	Estrategias diversificadas	Se implementan estrategias de enseñanza aprendizaje considerando las características propias de los estudiantes.	1	1	1	1	
	Programaciones diarias	El/ La docente realiza las sesiones de aprendizaje según lo establecido en su programación diaria.	1	1	1	1	
	Ambiente acogedores y favorables	Se brindan a los estudiantes espacios acogedores y afectivos que promuevan la interacción saludable entre ellos.	1	1	1	1	
	Evaluación permanente	El/ La docente emplea diferentes técnicas e instrumentos para realizar las evaluaciones diarias a los estudiantes.	1	1	1	1	
	Uso de material didáctico	El/ La docente utiliza diversos materiales didácticos que promueven el aprendizaje de los estudiantes según el interés y la edad en la que se encuentren.	1	1	1	1	
D4: Comunitaria	Participación constante	La I.E considera la participación de los padres de familia en las actividades que realizan.	1	1	1	1	
	Promoción social y cultural	La I.E promueve actividades culturales y sociales que benefician a la comunidad.	1	1	1	1	
	Aliados estratégicos	La I.E brinda talleres de psicología con especialistas aliados en beneficio de la población estudiantil.	1	1	1	1	
	Logro de objetivos	Existe un involucramiento entre directivos, docentes, personal de apoyo, padres de familia y estudiantes en su totalidad para el logro de metas propuestas.	1	1	1	1	
	trabajo en equipo	Se promueven la integración constante de la familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	1	1	1	1	

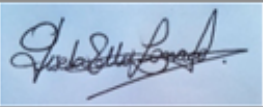
Matriz de validación del cuestionario de entrevista de la variable: Práctica docente

Definición de la variable: Campi.(2020) manifiesta que la práctica docente se caracteriza por su dinamismo, reflexividad, enfoque social y se centra en el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes efectivos son aquellos que son capaces de adaptar su práctica a las necesidades del contexto y las características propias de los estudiantes, reflexionar críticamente sobre su propio trabajo, colaborar con diversos actores sociales y diseñar experiencias de aprendizaje que sean significativas, desafiantes y relevantes es el reto de todo educador.

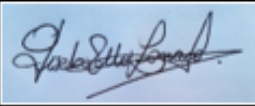
Dimensión	Indicador	Item	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
D1: Reflexiva	Permanente autoevaluación	EV La docente realiza una autoevaluación en el desarrollo de su práctica diaria.	1	1	1	1	
	Promueve la inclusión	EV La docente promueve en los estudiantes la inclusión a la diversidad que posee cada uno de los estudiantes.	1	1	1	1	
	Retroalimentación para mejora continua	EV La docente brinda retroalimentación a los estudiantes para la mejora en el proceso de aprendizaje.	1	1	1	1	
	Espacios de autoconocimiento estudiantil	EV La docente propicia espacios de autoconocimiento en sus estudiantes para identificar sus fortalezas y debilidades.	1	1	1	1	
	Capacitaciones permanentes	EV La docente realiza una constante actualización en cursos que permitan una mejor práctica docente.	1	1	1	1	
D2: Relacional	Ambientes acogedores y favorables	EV La docente propicia espacio acogedores que genere en los estudiantes confianza ante sus necesidades.	1	1	1	1	
	Valoración del estudiante en su práctica docente	EV La docente reconoce al estudiante como el centro de todo su accionar pedagógico.	1	1	1	1	
	Trabajo colaborativo	EV La docente propicia actividades pedagógicas que generen trabajo colaborativo en los estudiantes.	1	1	1	1	
	Potencial humano	EV La docente se interesa por las necesidades y características propias de los estudiantes.	1	1	1	1	

	Comunicación efectiva	EV La docente mantiene una comunicación constante y asertiva con los estudiantes y sus familias.	1	1	1	1	
D3: Colegiada	Comunicación asertiva	EV La docente mantiene una comunicación horizontal con los directivos y comunidad educativa de la I.E.	1	1	1	1	
	Participación pertinente de colegas	EV La docente mantiene constante comunicación con todos sus colegas para optimizar su desempeño y lograr mejores aprendizajes.	1	1	1	1	
	Búsqueda del bien común	EV La docente es participe de actividades colegiadas que propicien el bienestar común.	1	1	1	1	
	Aliados estratégicos	EV La docente busca aliados especializados para el desarrollo de una actividad establecidas.	1	1	1	1	
	Apoyo de directivos hacia el personal docente	EV La docente es respaldado por los directivos ante acontecimientos adversos que pudieran suscitarse.	1	1	1	1	
D4: Ético	Práctica de valores en las relaciones humanas	EV La docente promueve la práctica de valores en todo momento	1	1	1	1	
	Fomenta la práctica de valores sin distinción alguna	EV La docente pone en práctica acciones de respeto ante la realidad social en la que se desenvuelve los estudiantes y sus familias.	1	1	1	1	
	Concordancia de ética moral profesional y social	EV La docente refleja su accionar ético dentro y fuera de la institución.	1	1	1	1	
	Favorecimiento económico	EV La docente evita en todo momento ser favorecido económicamente en virtud de una calificación.	1	1	1	1	
	Transparencia en la calidad profesional	EV La docente brinda transparencia en el proceso de evaluación de los estudiantes.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	CUESTIONARIO
Objetivo del instrumento	MEDIR LA VARIABLE DEPENDIENTE GESTION EDUCATIVA
Nombres y apellidos del experto	ADA GISELA TELLO LIMACO
Documento de identidad	DNI 08275432
Años de experiencia en el área	31 AÑOS
Máximo Grado Académico	DOCTORA EN EDUCACIÓN POR LA UCM ESPAÑA
Nacionalidad	PERUANA
Institución	IBEROAMERICANA PARA EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS EL MUNDO MÁGICO DE PERULINA
Cargo	DIRECTORA
Número telefónico	962893707
Firma	
Fecha	09/05/2024

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	CUESTIONARIO
Objetivo del instrumento	MEDIR LA VARIABLE INDEPENDIENTE PRÁCTICA DOCENTE
Nombres y apellidos del experto	ADA GISELA TELLO LIMACO
Documento de identidad	DNI 08275432
Años de experiencia en el área	31 AÑOS
Máximo Grado Académico	DOCTORA EN EDUCACIÓN POR LA UCM ESPAÑA
Nacionalidad	PERUANA
Institución	IBEROAMERICANA PARA EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS EL MUNDO MÁGICO DE PERULINA
Cargo	DIRECTORA
Número telefónico	962893707
Firma	
Fecha	09/05/2024

**REGISTRO NACIONAL DE
GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Resultado

Graduado	Grado o Título	Institución
TELLO LIMACO, ADA GISELA DNI 08275432	LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL Fecha de diploma: 23/09/1996 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU
TELLO LIMACO, ADA GISELA DNI 08275432	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 06/01/1995 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU
TELLO LIMACO, ADA GISELA DNI 08275432	LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL Fecha de diploma: 23/09/96 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU
TELLO LIMACO, ADA GISELA DNI 08275432	TÍTULO DE DOCTORA DENTRO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL Y PERMANENTE DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA Fecha de Diploma: 02/02/2016 TIPO: • RECONOCIDO Fecha de Resolución de Reconocimiento: 01/08/2016	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID ESPAÑA

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: : Ore Arriola Dony Paula

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima norte, promoción 2024, modalidad a distancia, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones públicas UGEL 07, Lima, 2024 ; y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Rosa Milagros Marticorena Collantes

**Ficha de validación de contenido para
un instrumento**

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones públicas UGEL07, Lima, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Crterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	Las preguntas pertenecen ala dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	Las preguntas se comprenden fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	Las preguntas tienen relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	Las preguntas son esenciales o importantes, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de entrevista de la variable: Gestión Educativa

Definición de la variable: La Guía de gestión escolar en instituciones y programas educativos de la educación básica. (2021) postula que la gestión educativa es aquella que reúne un sin número de procesos administrativos que utilizan estrategias encaminadas al logro de desarrollo multifacéticos que poseen los estudiantes y en encaminados en todo momento a brindarles una educación de calidad, todo ello se sustenta través de una adecuada gestión.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
D1: Estratégica	Cumplimiento de práctica responsable	La I.E hace participe a los docentes en la elaboración del PAT	1	1	1	1	
	Actividades colaborativas	Se realiza actividades colaborativas incluyendo a todos los miembros de la institución para el logro de objetivos propuestos.	1	1	1	1	
	Innovación pedagógica	La I.E promueve la realización de proyectos de objetivos sostenibles e innovación pedagógica.	1	1	1	1	
	Favorable clima de trabajo	Los directivos promueven un clima institucional saludable de trabajo.	1	1	1	1	
	Retroalimentación	Brindan retroalimentación constante para el desarrollo del proceso aprendizaje en bienestar de los estudiantes.	1	1	1	1	
D 2: Administrativa	Manejo de recursos financiera	Realizan de manera transparente el uso de recursos financieros a favor de las necesidades prioritarias de la comunidad educativa	1	1	1	1	
	Delegación de funciones	Delegan funciones, cargos y comisiones según sea el caso, respetando las características propias del potencial humano con el que cuentan la institución educativa.	1	1	1	1	
	Monitoreo	Los directivos realizan monitoreo constante en el cumplimiento de funciones establecidas en el PAT.	1	1	1	1	

	Supervisión	La dirección supervisa periódicamente el cumplimiento del reglamento interno establecidos para todos los miembros de la institución.	1	1	1	1	
D3: Pedagógica	Estrategias diversificadas	Se implementan estrategias de enseñanza aprendizaje considerando las características propias de los estudiantes.	1	1	1	1	
	Programaciones diarias	El/ La docente realiza las sesiones de aprendizaje según lo establecido en su programación diaria.	1	1	1	1	
	Ambiente acogedores y favorables	Se brindan a los estudiantes espacios acogedores y afectivos que promuevan la interacción saludable entre ellos.	1	1	1	1	
	Evaluación permanente	El/ La docente emplea diferentes técnicas e instrumentos para realizar las evaluaciones diarias a los estudiantes.	1	1	1	1	
	Uso de material didáctico	El/ La docente utiliza diversos materiales didácticos que promueven el aprendizaje de los estudiantes según el interés y la edad en la que se encuentren.	1	1	1	1	
D4: Comunitaria	Participación constante	La I.E considera la participación de los padres de familia en las actividades que realizan.	1	1	1	1	
	Promoción social y cultural	La I.E promueve actividades culturales y sociales que benefician a la comunidad.	1	1	1	1	
	Aliados estratégicos	La I.E brinda talleres de psicología con especialistas aliados en beneficio de la población estudiantil.	1	1	1	1	
	Logro de objetivos	Existe un involucramiento entre directivos, docentes, personal de apoyo, padres de familia y estudiantes en su totalidad para el logro de metas propuestas.	1	1	1	1	
	trabajo en equipo	Se promueven la integración constante de la familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	1	1	1	1	


Matriz de validación del cuestionario de entrevista de la variable: Práctica docente

Definición de la variable: Campi.(2020) manifiesta que la práctica docente se caracteriza por su dinamismo, reflexividad, enfoque social y se centra en el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes efectivos son aquellos que son capaces de adaptar su práctica a las necesidades del contexto y las características propias de los estudiantes, reflexionar críticamente sobre su propio trabajo, colaborar con diversos actores sociales y diseñar experiencias de aprendizaje que sean significativas, desafiantes y relevantes es el reto de todo educador.


Dimensión	Indicador	Item	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
D1: Reflexiva	Permanente autoevaluación	EV La docente realiza una autoevaluación en el desarrollo de su práctica diaria.	1	1	1	1	
	Promueve la inclusión	EV La docente promueve en los estudiantes la inclusión a la diversidad que posee cada uno de los estudiantes.	1	1	1	1	
	Retroalimentación para mejora continua	EV La docente brinda retroalimentación a los estudiantes para la mejora en el proceso de aprendizaje.	1	1	1	1	
	Espacios de autoconocimiento estudiantil	EV La docente propicia espacios de autoconocimiento en sus estudiantes para identificar sus fortalezas y debilidades.	1	1	1	1	
	Capacitaciones permanentes	EV La docente realiza una constante actualización en cursos que permitan una mejor práctica docente.	1	1	1	1	
D2: Relacional	Ambientes acogedores y favorables	EV La docente propicia espacio acogedores que genere en los estudiantes confianza ante sus necesidades.	1	1	1	1	
	Valoración del estudiante en su práctica docente	EV La docente reconoce al estudiante como el centro de todo su accionar pedagógico.	1	1	1	1	
	Trabajo colaborativo	EV La docente propicia actividades pedagógicas que generen trabajo colaborativo en los estudiantes.	1	1	1	1	
	Potencial humano	EV La docente se interesa por las necesidades y características propias de los estudiantes.	1	1	1	1	

	Comunicación efectiva	El/ La docente mantiene una comunicación constante y asertiva con los estudiantes y sus familias.	1	1	1	1	
D3: Colegiada	Comunicación asertiva	El/ La docente mantiene una comunicación horizontal con los directivos y comunidad educativa de la I.E.	1	1	1	1	
	Participación pertinente de colegas	El/ La docente mantiene constante comunicación con todos sus colegas para optimizar su desempeño y lograr mejores aprendizajes.	1	1	1	1	
	Búsqueda del bien común	El/ La docente es participe de actividades colegiadas que propicien el bienestar común.	1	1	1	1	
	Aliados estratégicos	El/ La docente busca aliados especializados para el desarrollo de una actividad establecidas.	1	1	1	1	
	Apoyo de directivos hacia el personal docente	El/ La docente es respaldado por los directivos ante acontecimientos adversos que pudieran suscitarse.	1	1	1	1	
D4: Ético	Práctica de valores en las relaciones humanas	El/ La docente promueve la práctica de valores en todo momento	1	1	1	1	
	Fomenta la práctica de valores sin distinción alguna	El/ La docente pone en práctica acciones de respeto ante la realidad social en la que se desenvuelve los estudiantes y sus familias.	1	1	1	1	
	Concordancia de ética moral profesional y social	El/ La docente refleja su accionar ético dentro y fuera de la institución.	1	1	1	1	
	Favorecimiento económico	El/ La docente evita en todo momento ser favorecido económicamente en virtud de una calificación.	1	1	1	1	
	Transparencia en la calidad profesional	El/ La docente brinda transparencia en el proceso de evaluación de los estudiantes.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Medir la variable dependiente: Gestión educativa
Nombres y apellidos del experto	DONY PAULA ORE ARRIOLA
Documento de identidad	40908548
Años de experiencia en el área	5 AÑOS
Máximo Grado Académico	DOCTORA
Nacionalidad	PERUANA
Institución	I.E.I. MONTE MARÍA
Cargo	DOCENTE
Número telefónico	954747361
Firma	 Dra. Dony Paula Ore Arriola
Fecha	08 /05 / 2024

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Medir la variable dependiente: Práctica docente
Nombres y apellidos del experto	DONY PAULA ORE ARRIOLA
Documento de identidad	40908548
Años de experiencia en el área	5 AÑOS
Máximo Grado Académico	DOCTORA
Nacionalidad	PERUANA
Institución	I.E.I. MONTE MARÍA
Cargo	DOCENTE
Número telefónico	954747361
Firma	 Dra. Dony Paula Ore Arriola
Fecha	08 /05 / 2024

**REGISTRO NACIONAL DE
GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
<p>ORE ARRIOLA, DONY PAULA DNI 40908548</p>	<p>MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA</p> <p>Fecha de diploma: 22/07/2014 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i></p>
<p>ORE ARRIOLA, DONY PAULA DNI 40908548</p>	<p>BACHILLER EN EDUCACION</p> <p>Fecha de diploma: 22/08/2012 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i></p>
<p>ORE ARRIOLA, DONY PAULA DNI 40908548</p>	<p>DOCTORA EN EDUCACIÓN</p> <p>Fecha de diploma: 21/02/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL</p> <p>Fecha matrícula: 04/01/2019 Fecha egreso: 01/02/2022</p>	<p>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i></p>

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: : Vásquez Sánchez Raquel Jesica

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima norte, promoción 2024, modalidad a distancia, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones públicas UGEL 07, Lima, 2024 ; y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Rosa Milagros Marticorena Collantes

**Ficha de validación de contenido para
un instrumento**

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones públicas UGEL 07, Lima, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Crterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	Las preguntas pertenecen ala dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	Las preguntas se comprenden fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	Las preguntas tienen relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	Las preguntas son esenciales o importantes, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de entrevista de la variable: Gestión Educativa

Definición de la variable: La Guía de gestión escolar en instituciones y programas educativos de la educación básica. (2021) postula que la gestión educativa es aquella que reúne un sin número de procesos administrativos que utilizan estrategias encaminadas al logro de desarrollo multifacéticos que poseen los estudiantes y en encaminados en todo momento a brindarles una educación de calidad, todo ello se sustenta través de una adecuada gestión.

Dimensión	Indicador	ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
D1: Estratégica	Cumplimiento de práctica responsable	La I.E hace participe a los docentes en la elaboración del PAT	1	1	1	1	
	Actividades colaborativas	Se realiza actividades colaborativas incluyendo a todos los miembros de la institución para el logro de objetivos propuestos.	1	1	1	1	
	Innovación pedagógica	La I.E promueve la realización de proyectos de objetivos sostenibles e innovación pedagógica.	1	1	1	1	
	Favorable clima de trabajo	Los directivos promueven un clima institucional saludable de trabajo.	1	1	1	1	
	Retroalimentación	Brindan retroalimentación constante para el desarrollo del proceso aprendizaje en bienestar de los estudiantes.	1	1	1	1	
D 2: Administrativa	Manejo de recursos financiera	Realizan de manera transparente el uso de recursos financieros a favor de las necesidades prioritarias de la comunidad educativa	1	1	1	1	
	Delegación de funciones	Delegan funciones, cargos y comisiones según sea el caso, respetando las características propias del potencial humano con el que cuentan la institución educativa.	1	1	1	1	
	Monitoreo	Los directivos realizan monitoreo constante en el cumplimiento de funciones establecidas en el PAT.	1	1	1	1	

	Supervisión	La dirección supervisa periódicamente el cumplimiento del reglamento interno establecidos para todos los miembros de la institución.	1	1	1	1	
D3: Pedagógica	Estrategias diversificadas	Se implementan estrategias de enseñanza aprendizaje considerando las características propias de los estudiantes.	1	1	1	1	
	Programaciones diarias	El/ La docente realiza las sesiones de aprendizaje según lo establecido en su programación diaria.	1	1	1	1	
	Ambiente acogedores y favorables	Se brindan a los estudiantes espacios acogedores y afectivos que promuevan la interacción saludable entre ellos.	1	1	1	1	
	Evaluación permanente	El/ La docente emplea diferentes técnicas e instrumentos para realizar las evaluaciones diarias a los estudiantes.	1	1	1	1	
	Uso de material didáctico	El/ La docente utiliza diversos materiales didácticos que promueven el aprendizaje de los estudiantes según el interés y la edad en la que se encuentren.	1	1	1	1	
D4: Comunitaria	Participación constante	La I.E considera la participación de los padres de familia en las actividades que realizan.	1	1	1	1	
	Promoción social y cultural	La I.E promueve actividades culturales y sociales que benefician a la comunidad.	1	1	1	1	
	Aliados estratégicos	La I.E brinda talleres de psicología con especialistas aliados en beneficio de la población estudiantil.	1	1	1	1	
	Logro de objetivos	Existe un involucramiento entre directivos, docentes, personal de apoyo, padres de familia y estudiantes en su totalidad para el logro de metas propuestas.	1	1	1	1	
	trabajo en equipo	Se promueven la integración constante de la familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	1	1	1	1	


Matriz de validación del cuestionario de entrevista de la variable: Práctica docente

Definición de la variable: Campi.(2020) manifiesta que la práctica docente se caracteriza por su dinamismo, reflexividad, enfoque social y se centra en el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes efectivos son aquellos que son capaces de adaptar su práctica a las necesidades del contexto y las características propias de los estudiantes, reflexionar críticamente sobre su propio trabajo, colaborar con diversos actores sociales y diseñar experiencias de aprendizaje que sean significativas, desafiantes y relevantes es el reto de todo educador.


Dimensión	Indicador	Item	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
D1: Reflexiva	Permanente autoevaluación	EV La docente realiza una autoevaluación en el desarrollo de su práctica diaria.	1	1	1	1	
	Promueve la inclusión	EV La docente promueve en los estudiantes la inclusión a la diversidad que posee cada uno de los estudiantes.	1	1	1	1	
	Retroalimentación para mejora continua	EV La docente brinda retroalimentación a los estudiantes para la mejora en el proceso de aprendizaje.	1	1	1	1	
	Espacios de autoconocimiento estudiantil	EV La docente propicia espacios de autoconocimiento en sus estudiantes para identificar sus fortalezas y debilidades.	1	1	1	1	
	Capacitaciones permanentes	EV La docente realiza una constante actualización en cursos que permitan una mejor práctica docente.	1	1	1	1	
D2: Relacional	Ambientes acogedores y favorables	EV La docente propicia espacio acogedores que genere en los estudiantes confianza ante sus necesidades.	1	1	1	1	
	Valoración del estudiante en su práctica docente	EV La docente reconoce al estudiante como el centro de todo su accionar pedagógico.	1	1	1	1	
	Trabajo colaborativo	EV La docente propicia actividades pedagógicas que generen trabajo colaborativo en los estudiantes.	1	1	1	1	
	Potencial humano	EV La docente se interesa por las necesidades y características propias de los estudiantes.	1	1	1	1	

	Comunicación efectiva	EV/ La docente mantiene una comunicación constante y asertiva con los estudiantes y sus familias.	1	1	1	1	
D3: Colegiada	Comunicación asertiva	EV/ La docente mantiene una comunicación horizontal con los directivos y comunidad educativa de la I.E.	1	1	1	1	
	Participación pertinente de colegas	EV/ La docente mantiene constante comunicación con todos sus colegas para optimizar su desempeño y lograr mejores aprendizajes.	1	1	1	1	
	Búsqueda del bien común	EV/ La docente es participe de actividades colegiadas que propicien el bienestar común.	1	1	1	1	
	Aliados estratégicos	EV/ La docente busca aliados especializados para el desarrollo de una actividad establecidas.	1	1	1	1	
	Apoyo de directivos hacia el personal docente	EV/ La docente es respaldado por los directivos ante acontecimientos adversos que pudieran suscitarse.	1	1	1	1	
D4: Ético	Práctica de valores en las relaciones humanas	EV/ La docente promueve la práctica de valores en todo momento	1	1	1	1	
	Fomenta la práctica de valores sin distinción alguna	EV/ La docente pone en práctica acciones de respeto ante la realidad social en la que se desenvuelve los estudiantes y sus familias.	1	1	1	1	
	Concordancia de ética moral profesional y social	EV/ La docente refleja su accionar ético dentro y fuera de la institución.	1	1	1	1	
	Favorecimiento económico	EV/ La docente evita en todo momento ser favorecido económicamente en virtud de una calificación.	1	1	1	1	
	Transparencia en la calidad profesional	EV/ La docente brinda transparencia en el proceso de evaluación de los estudiantes.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Medir la variable dependiente: Gestión educativa
Nombres y apellidos del experto	Vásquez Sánchez Raquel Jesica
Documento de identidad	10637528.
Años de experiencia en el área	15 años
Máximo Grado Académico	Magíster
Nacionalidad	Peruana
Institución	Comunal San Juan de la Libertad
Cargo	Docente
Número telefónico	960693878
Firma	
Fecha	07/05/2024

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Medir la variable independiente: Práctica docente
Nombres y apellidos del experto	Vásquez Sánchez Raquel Jesica
Documento de identidad	10637528
Años de experiencia en el área	15 AÑOS
Máximo Grado Académico	Magíster
Nacionalidad	Peruana
Institución	Comunal San Juan de la Libertad
Cargo	Docente
Número telefónico	960693878
Firma	
Fecha	07/05/2024

Resultado

Graduado	Grado o Título	Institución
<p>VASQUEZ SANCHEZ, RAQUEL JESICA DNI 10637528</p>	<p>BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION</p> <p>Fecha de diploma: 03/07/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL</p> <p>Fecha matrícula: 17/08/2011 Fecha egreso: 09/08/2013</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i></p>
<p>VASQUEZ SANCHEZ, RAQUEL JESICA DNI 10637528</p>	<p>MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA</p> <p>Fecha de diploma: 12/12/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL</p> <p>Fecha matrícula: 02/09/2019 Fecha egreso: 02/09/2022</p>	<p>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i></p>

Anexo 4 complementarios

VARIABLE INDEPENDIENTE: GESTIÓN EDUCATIVA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,946	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
G1	72,87	111,016	,629	,944
G2	72,80	109,338	,758	,942
G3	73,13	107,982	,734	,943
G4	72,97	114,171	,516	,946
G5	73,00	114,069	,481	,947
G6	72,97	112,240	,482	,947
G7	72,97	112,033	,663	,944
G8	73,00	112,276	,559	,945
G9	72,70	110,976	,705	,943
G10	72,97	110,585	,632	,944
G11	72,87	110,257	,675	,944
G12	72,40	109,145	,790	,942
G13	72,43	109,840	,758	,942
G14	72,60	110,869	,736	,943
G15	72,60	111,766	,629	,944
G16	72,53	111,085	,728	,943
G17	72,83	112,695	,537	,946
G18	72,80	107,821	,767	,942
G19	72,87	109,637	,810	,942

G20	72,73	109,857	,814	,942
-----	-------	---------	------	------

VARIABLE DEPENDIENTE: PRÁCTICA DOCENTE

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	29	96,7
	Excluido ^a	1	3,3
	Total	30	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,947	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	80,69	84,436	,582	,946
P2	80,41	81,823	,647	,945
P3	80,38	83,744	,688	,944
P4	80,48	82,544	,815	,943
P5	80,59	82,894	,577	,946
P6	80,21	82,027	,835	,942
P7	80,14	82,552	,854	,942
P8	80,28	83,850	,691	,944
P9	80,24	81,618	,807	,943
P10	80,24	81,975	,713	,944
P11	80,52	83,187	,647	,945
P12	80,41	82,751	,670	,945
P13	80,28	83,921	,684	,945
P14	80,45	83,185	,655	,945
P15	80,66	84,163	,630	,945
P16	80,00	84,714	,630	,945
P17	80,17	82,005	,825	,942
P18	80,03	83,749	,723	,944

P19	80,31	80,293	,503	,951
P20	80,00	84,071	,623	,945

Tabla 7. Bondad de ajuste para el modelo .

Chi-cuadrado		gl	Sig.
Pearson	,000	2	1,000
Desviación	,000	2	1,000

Los resultados indican que la gestión educativa tiene un impacto directo en la práctica docente ($p = 1,000 > 0,05$). Estos hallazgos sugieren que es posible que una gestión educativa óptima conduzca a una práctica docente óptima. En conclusión, se confirma la influencia de las variables.

Tabla 8. Coeficiente de determinación del modelo para la hipótesis general

Pseudo_R ²	Hipótesis general
Cox y Snell	,438
Nagelkerke	,573
McFadden	,398

De lo obtenido referido a lo que indica, a medida que el nivel de gestión educativa aumenta, también lo hace el nivel de práctica docente. El estadístico de Nagelkerke, con un valor de 0,573, confirma que el modelo explica alrededor del 57,3% de la variabilidad en la práctica docente en función de lo estudiado.

Tabla 9 Gestión educativa en la práctica docente

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Ssig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Práctica1 = 1]	-25,927	1,414	336,114	1	,000	-28,699	-23,156
	[Práctica1 = 2]	-1,631	,364	20,034	1	,000	-2,346	-,917
Ubicación	[Gestión1=1]	-25,927	,000	.	1	.	-25,927	-25,927
	[Gestión1=2]	-3,529	,718	24,120	1	,000	-4,937	-2,120
	[Gestión1=3]	0a	.	.	0	.	.	.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

El análisis manifiesta que la gestión educativa, con un valor de Wald de 24,120, grados de libertad de 1 y un valor p de 0,000 (menor que α : 0,01), mostró una influencia directa significativa en la práctica docente.

Hipótesis específica 1

H1. Existe influencia significativa de la dimensión estratégica de la gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones educativas publicas UGEL 07 Lima 2024.

Ho. No existe influencia significativa de la dimensión estratégica de la gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones educativas publicas UGEL 07 Lima 2024.

Tabla 10. Valor de ajuste de los datos para el modelo

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	38,673			
Final	11,386	27,287	2	,000

Se propone que los valores Chi-cuadrado=27,287 y $p=0,000 < \alpha$ postula que la práctica docente es ejercida en la dimensión estratégica. Esto sugiere que las variables no son autónomas, sino que están en conexión.

Tabla 11. Bondad de ajuste para el modelo

Chi-cuadrado		gl	Sig.
Pearson	,119	2	,942
Desviación	,216	2	,898

En este cuadro la bondad de ajuste indica que la dimensión estratégica tiene un impacto directo en la práctica docente ($p = 0,942$ y $0,898$, ambos mayores que $0,05$). Estos resultados confirman que, si la variable dimensión estratégica es adecuada, la práctica docente también será adecuada. En resumen, la variable independiente ejerce una influencia sobre la variable dependiente.

Tabla 12. Coeficiente de determinación del modelo para la hipótesis específica I

Pseudo_R ²	Hipótesis específica 1
Cox y Snell	,289
Nagelkerke	,378

El producto muestra que, según el modelo, un mayor nivel de dimensión estratégica se asocia con un mayor nivel de práctica docente. Con un valor de Nagelkerke de 0,378, se explica el 37,8% confirmando la connotación de la práctica docente en relación con la variable independiente dimensión comunitaria.

Tabla 13. Dimensión estratégica en la práctica docente

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Práctica1 = 1]	-6,871	1,418	23,489	1	,000	-9,650	-4,092
	[Práctica1 = 2]	-1,388	,457	9,237	1	,002	-2,282	-,493
Ubicación	[Estrategica1=1]	-4,129	1,132	13,307	1	,000	-6,348	-1,911
	[Estrategica1=2]	-,605	,584	1,072	1	,300	-1,749	,540
	[Estrategica1=3]	0a	.	.	0	.	.	.

De la dimensión estrategia de acuerdo a Wald = 13,307; gl: 1 y $p=,000 < \alpha: 01$, esto infiere que la dimensión estratégica ejerció una influencia a la práctica docente.

Hipótesis específica 2

H2. Existe influencia significativa de la dimensión administrativa de la gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones educativas publicas UGEL 07 Lima 2024.

Ho. No existe influencia significativa de la dimensión administrativa de la gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones educativas publicas UGEL 07 Lima 2024.

Tabla 14. Valor de ajuste de los datos para el modelo

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	52,034			
Final	11,251	46,783	2	,000

De los valores Chicuadrado= 46,783 y $p=0,000 < \alpha$, esto enfatizó que la práctica docente es dependiente de la dimensión administrativa, demostrando que ambas

variables son dependientes entre sí.

Tabla 15. Bondad de ajuste para el modelo.

Chi-cuadrado		gl	Sig.
Pearson	,306	2	,858
Desviación	,522	2	,770

La dimensión administrativa observada tiene una influencia en la práctica docente ($p=0,858$ y $0,770 > 0,05$). Este análisis afirma que, si la dimensión administrativa es óptima, entonces la práctica docente también lo será. En conclusión, existe un dominio entre ambas variables.

Tabla 16. Coeficiente de determinación del modelo para la hipótesis específica 2

Pseudo_R ²	Hipótesis específica 2
Cox y Snell	,399
Nagelkerke	,522
McFadden	,353

Del modelo, un mayor nivel de dimensión administrativa se asocia con un mayor nivel de práctica docente. Con un valor de Nagelkerke de 0,522, se corrobora que el expuesto del 52,2% de la dependencia del actuar docente en función a la dimensión administrativa.

Tabla 17. Dimensión administrativa en la práctica docente

Estimaciones de parámetro							Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Práctica1 = 1]	-8,186	1,474	30,845	1	,000	-11,074	-5,297
	[Práctica1 = 2]	-3,434	1,016	11,423	1	,001	-5,426	-1,443
Ubicación	[Administrativa1=1]	-4,938	1,158	18,180	1	,000	-7,208	-2,668
	[Administrativa1=2]	-3,345	1,086	9,481	1	,002	-5,474	-1,216
	[Administrativa1=3]	0a	.	.	0	.	.	.

Se aprecia que la dimensión administrativa de acuerdo a Wald= 18,180; gl: 1 y $p=,000 < \alpha: 01$, esto concretó la inferencia que la dimensión administrativa ejerció influencia estrechamente a la práctica docente.

Hipótesis específicas 3

H3. Existe influencia significativa de la dimensión pedagógica de la gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones educativas publicas UGEL 07 Lima 2024
 Ho. No existe influencia significativa de la dimensión pedagógica de la gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones educativas publicas UGEL 07 Lima 2024.

Tabla 18. Valor de ajuste de los datos para el modelo

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	71,143			
Final	10,707	60,436	2	,000

Se muestra que los indicadores Chicuadrado 60,436 y $p=0,000 < \alpha$, esto pone en observación de la práctica docente tiene relación con la dimensión pedagógica, en tal sentido, las variables no son independientes entre sí, sino que están sujetas la una a la otra.

Tabla 19. Bondad de ajuste para el modelo.

Chi-cuadrado		gl	Sig.
Pearson	,779	2	,677
Desviación	1,087	2	,581

La bondad de ajuste observada señala que la dimensión pedagógica incurre directamente a la práctica docente ($p= 1,000 > 0,05$). Los indicadores postulan si la dimensión pedagógica sea óptima, por ende, la práctica docente es óptima. resumiendo, La variable independiente ejerce una influencia sobre la variable dependiente.

Tabla 20. Coeficiente de determinación del modelo para la hipótesis específica 3

	Pseudo_R ²
Cox y Snell	,530
Nagelkerke	,694
McFadden	,523

Lo adquirido del análisis en virtud al modelo se pone en manifiesto que el incremento en el nivel de dimensión pedagógica tendrá un nivel superior de práctica docente. El estadístico de Nagelkerke, que es 0.694, indica que el modelo explica el 69.4% de la variabilidad de la práctica docente en función de la variable independiente dimensión pedagógica.

Tabla 21. Dimensión pedagógica en la práctica docente

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Práctica1 = 1]	-8,563	1,422	36,250	1	,000	-11,350	-5,775
	[Práctica1 = 2]	-3,068	,723	17,988	1	,000	-4,486	-1,650
Ubicación	[Pedagógica1=1]	-5,815	1,324	19,300	1	,000	-8,410	-3,221
	[Pedagógica1=2]	-4,336	,872	24,720	1	,000	-6,045	-2,626
	[Pedagógica1=3]	0a	.	.	0	.	.	.

La dimensión pedagógica estudiada de acuerdo a Wald= 19,300; gl: 1 y p=,000< α : 01, brindó una conclusión, la dimensión pedagógica ejerció influencia directamente a la práctica docente.

Hipótesis específicas 4

H4. Existe influencia significativa de la dimensión comunitaria de la gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones educativas publicas UGEL 07 Lima 2024.

Ho. No existe influencia significativa de la dimensión comunitaria de la gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones educativas publicas UGEL 07 Lima 2024.

Tabla 22. Valor de ajuste de los datos para el modelo

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
--------	----------------------------	--------------	----	------

Sólo intersección	43,785			
Final	11,934	31,851	2	,000

De los valores Chicuadrado= 31,851 y $p=0,000 < \alpha$, ello permitió definir que la práctica docente está inmersa en la dimensión comunitaria, en síntesis, las variables no son independientes, al contrario, depende cada una entre si.

Tabla 23. Bondad de ajuste para el modelo.

Chi-cuadrado		gl	Sig.
Pearson	,328	2	,849
Desviación	,556	2	,757

Lo observado permitió, señalar que la dimensión comunitaria tiene una relación directa a la práctica docente ($p= ,849$ y $,757 > 0,05$). Los hallazgos postularon la relevancia que la dimensión pedagógica sea perfecta, entonces la práctica docente es perfecta. En conclusión, existe concordancia entre las variables estudiadas.

Tabla 24. Coeficiente de determinación del modelo para la hipótesis específica 4

	Pseudo_R ²
Cox y Snell	,328
Nagelkerke	,430
McFadden	,275

De los resultados se aprecia los indicadores, a un alto nivel de dimensión comunitaria habrá un alto nivel de práctica docente, el estadístico de Nagelkerke=0,430; arrojó estos resultados que el modelo hace referencia a la conexión de la práctica docente en un 43,0% con implicancia a la dimensión comunitaria.

Tabla 25. Dimensión comunitaria en la práctica docente

Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior

Umbral	[Práctica1 = 1]	-7,299	1,291	31,948	1	,000	-9,830	-4,768
	[Práctica1 = 2]	-2,640	,732	13,000	1	,000	-4,075	-1,205
Ubicación	[Comunitaria1=1]	-4,087	,921	19,684	1	,000	-5,892	-2,281
	[Comunitaria1=2]	-2,359	,819	8,288	1	,004	-3,965	-,753
	[Comunitaria1=3]	0a	.	.	0	.	.	.

Lo observado de la dimensión comunitaria de acuerdo a Wald= 19,648; gl: 1 y $p=,000 < \alpha: 01$, concluyó en la inferencia que existe en la dimensión comunitaria y que ella ejerció influencia significativamente a la práctica docente.



Lima, 04/06/2024

Carta P. 0140-2024-UCV-EPG-D

Lic.

AMÉRICO ÁNGEL MAGUIÑA HUAMÁN
DIRECTOR
LE 6091 CÉSAR VALLEJO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MARTICORENA COLLANTES, ROSA MILAGROS**; identificado(a) con DNI/CE N° 41511517 y código de matrícula N° 7003121733; estudiante del programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** en modalidad a Distancia del semestre 2024 - I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de **MAESTRA**, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

GESTIÓN EDUCATIVA EN LA PRÁCTICA DOCENTE EN DOS INSTITUCIONES PÚBLICAS UGEL 07 LIMA 2024

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra

Coordinadora General de Programas a Distancia de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



Lima, 03/06/2024

Carta P. 0113-2024-UCV-EPG-D

Lic.
IVONNE SAAVEDRA SIPION
DIRECTORA
LE COMUNAL SAN JUAN DE LA LIBERTAD

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MARTICORENA COLLANTES, ROSA MILAGROS**; identificado(a) con DNI/CE N° 41311517 y código de matrícula N° 7003121733; estudiante del programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** en modalidad a Distancia del semestre 2024 - I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

GESTIÓN EDUCATIVA EN LA PRÁCTICA DOCENTE EN DOS INSTITUCIONES PÚBLICAS UGLE 07 LIMA 2024

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas a Distancia de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

'Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho'.

Lima, 31 de mayo del 2024

Señor: Américo Ángel Maguiña Huamán
Director de I.E 6091 César Vallejo

ASUNTO: Permiso para realizar Proyecto de Tesis en la institución que representa.

De mi especial consideración.

Es grato saludarlo cordialmente expresándole los sinceros deseos de permanentes éxitos profesionales, así como logros en la gestión Institucional que tan dignamente dirige.

Aprovecho la oportunidad para presentarme como estudiante de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo (UCV), Marticorena Collantes Rosa Milagros, con el fin de solicitarle tenga a bien autorizarme el permiso para realizar el proyecto de tesis en la institución que representa, I.E 6091 Cesar Vallejo". Dicho proyecto obedece a un trabajo netamente académico, titulado: "Gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones públicas UGEL 07 Lima 2024 al cual corresponderán acciones específicas como aplicación de instrumentos y otros similares.

El recojo de información para dicho proyecto o lo necesario que demande el trabajo se podrá coordinar directamente entre el investigador y a quien usted designe en su despacho.

Espero de una resolución favorable a esta solicitud por el bien de la investigación científica y lo académico, y aprovecho para reiterarle mi agradecimiento por su atención.

Atentamente,



LIC. AMÉRICO MAGUIÑA HUAMÁN
DIRECTOR I.E. 6091 - CÉSAR VALLEJO
UGEL 07 - SAN BORJA



Marticorena Collantes, Rosa Milagros
Estudiante de Maestría de Administración de la Educación
Universidad César Vallejo

Anexo

Autorización de uso de información de empresa

Yo, Américo Ángel Maguiña Huamán

Identificado con DNI, 31652772 en mi calidad de director y en la facultad que represento en la institución educativa I.E 6091 Cesar Vallejo, ubicada en Av. Jorge Basadre s/n Chorrillos Lima.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la señora Marticorena Collantes Rosa Milagros

Identificada con DNI N° 41511517, para que utilice la información requerida, con la finalidad de desarrollar su tesis titulada Gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones públicas UGEL 07 Lima 2024, para optar el grado de magíster en Administración de la educación.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

(X) Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o () Mencionar el nombre de la empresa.



Américo Ángel Maguiña Huamán

DNI: 31652772

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Marticorena



Marticorena Collantes Rosa Milagros

DNI: 41511517

‘Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho’.

Lima, 15 de mayo del 2024

**Señora:Saavedra Sipion Ivonne Doroty
Directora de I.E “Comunal San Juan de la Libertad”**

ASUNTO: Permiso para realizar Proyecto de Tesis en la institución que representa.

De mi especial consideración.

Es grato saludarlo cordialmente expresándole los sinceros deseos de permanentes éxitos profesionales, así como logros en la gestión Institucional que tan dignamente dirige.

Aprovecho la oportunidad para presentarme como estudiante de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo (UCV), Marticorena Collantes Rosa Milagros, con el fin de solicitarle tenga a bien autorizarme el permiso para realizar el proyecto de tesis en la institución que representa, “Comunal San Juan de la Libertad”. Dicho proyecto obedece a un trabajo netamente académico, titulado: “Gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones públicas UGEL 07 Lima 2024 al cual corresponderán acciones específicas como aplicación de instrumentos y otros similares.

El recojo de información para dicho proyecto o lo necesario que demande el trabajo se podrá coordinar directamente entre el investigador y a quien usted designe en su despacho.

Espero de una resolución favorable a esta solicitud por el bien de la investigación científica y lo académico, y aprovecho para reiterarle mi agradecimiento por su atención.

Atentamente,



Marticorena Collantes, Rosa Milagros
Estudiante de Maestría de Administración de la Educación
Universidad César Vallejo

Anexo
Autorización de uso de información
de empresa

Yo, Saavedra Sipión Ivonne Dorotty

Identificado con DNI 02832007, en mi calidad de directora y en la facultad que represento en la institución educativa "Comunal San Juan de la Libertad" con código modular 0633909, ubicada en la ciudad de Chorrillos Lima.


OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la señora Marticorena Collantes Rosa Milagros


Identificada con DNI N° 41511517, para que utilice la información requerida, con la finalidad de desarrollar su tesis titulada Gestión educativa en la práctica docente en dos instituciones públicas UGEL 07 Lima 2024, para optar el grado de magíster en Administración de la educación.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o ()
Mencionar el nombre de la empresa.



Ivonne Dorotty Saavedra Sipión
Saavedra Sipión Ivonne Dorotty
DNI: 02832007

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.



Marticorena Collantes Rosa Milagros
DNI: 41511517