



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Habilidades sociales y lenguaje oral en niños de cinco años de
la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres,
2017.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación

AUTORA:

Br. Cecilia Mónica Vargas Cárdenas

ASESORA:

Dra. Yrma Lujan Campos

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ-2017

Página del Jurado

Dra. Maritza Guzmán Meza
Presidente

Dra. Nancy Herrera Paico
Secretario

Dra. Yrma Luján Campos
Vocal

Dedicatoria

A mis estudiantes, que son un motivo constante para mi superación profesional.

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo, por darme la oportunidad de desarrollarme académicamente, a mis maestros de esta casa de estudios, en especial a mi asesora de tesis Dra. Yrma Lujan Campos, por su mística vocacional, a la comunidad educativa de la I.E. Condevilla Sr. I, por el apoyo brindado.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Cecilia Mónica Vargas Cárdenas, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Habilidades sociales y lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017”, presentado, en 134 folios para la obtención del grado académico de Magister en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 03 de junio de 2017

Cecilia Mónica Vargas Cárdenas

DNI 09905148

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de Grados y Títulos para optar el Grado de Magister en Educación Infantil y Neuroeducación en la Universidad Privada “Cesar Vallejo”, se pone a vuestra disposición la Tesis titulada Habilidades sociales y lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

La Tesis está estructurada en siete capítulos:

Capítulo I: Introducción, capítulo II: Marco metodológico, capítulo III: Resultados, capítulo IV: Discusión, capítulo V: Conclusiones, capítulo VI: Recomendaciones, capítulo VII; Referencias, anexos

Señores miembros del jurado espero que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Página
Páginas Preliminares	
Página del Jurado	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Presentación	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.3 Justificación	31
1.4 Problema	33
1.5 Hipótesis	34
1.6 Objetivos	35
II. Marco Metodológico	36
2.1 Variables	37
2.2 Operacionalización de variables	38
2.3 Metodología	40

2.4 Tipo de estudio	40
2.5 Diseño	41
2.6 Población, muestral y muestreo	42
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
2.8 Métodos de análisis de datos	48
2.9 Aspectos éticos	49
III. Resultados	50
IV. Discusión	69
V. Conclusiones	75
VI. Recomendaciones	76
VII. Referencias	78
VIII. Anexos	81
1. Matriz de consistencia	
2. Instrumentos de recolección de datos	
3. Validaciones de instrumentos	
4. Base de datos	
5. Constancia emitida por la Institución Educativa	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable Habilidades Sociales	38
Tabla 2	Operacionalización de la variable Lenguaje oral	39
Tabla 3	Detalle de población de estudio	43
Tabla 4	Detalle de muestra de estudio	43
Tabla 5	Evaluación de juicio de expertos.	47
Tabla 6	Resultados del análisis de confiabilidad	47
Tabla 7	Valores y niveles de confiabilidad	48
Tabla 8	Nivel de habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017	51
Tabla 9	Nivel de habilidades básicas de interacción social en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017	52
Tabla 10	Nivel de habilidades para hacer amigos y amigas en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017	53
Tabla 11	Nivel de la habilidad para las conversaciones en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017	54
Tabla 12	Nivel de las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017	55
Tabla 13	Nivel de las habilidades para la solución de problemas en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017	56
Tabla 14	Nivel de las habilidades para relacionarse con los adultos en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.	57

Tabla 15	Niveles del lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.	58
Tabla 16	Nivel de las habilidades para relacionarse con los adultos en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.	59
Tabla 17	Niveles de expresión oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.	60
Tabla 18	Prueba de normalidad de las variables: habilidades sociales y lenguaje oral	61
Tabla 19	Relación entre las habilidades sociales y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.	62
Tabla 20	Relación entre las habilidades básicas de interacción social y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.	63
Tabla 21	Relación entre las habilidades para hacer amigos y amigas y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.	64
Tabla 22	Relación entre la habilidad para las conversaciones y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.	65
Tabla 23	Relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.	66
Tabla 24	Relación entre las habilidades para la solución de problemas y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.	67
Tabla 25	Relación entre las habilidades para relacionarse con los adultos y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.	68

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Nivel de habilidades sociales en niños de cinco años de la I.E. Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.	51
Figura 2 Nivel de habilidades básicas de interacción social en niños de cinco años de la I.E. Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.	52
Figura 3 Nivel de habilidades para hacer amigos y amigas en niños de cinco años de la I.E. Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.	53
Figura 4 Nivel de la habilidad para las conversaciones en niños de cinco años de la I.E. Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.	54
Figura 5 Nivel de las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones en niños de cinco años de la I.E. Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.	55
Figura 6 Nivel de habilidades para la solución de problemas en niños de cinco años de la I.E. Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.	56
Figura 7 Nivel de habilidades para relacionarse con los adultos en niños de cinco años de la I.E. Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.	57
Figura 8 Niveles del lenguaje oral en niños de cinco años de la I.E. Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.	58
Figura 9 Niveles de expresión oral en niños de cinco años de la I.E. Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.	59
Figura 10 Nivel de comprensión oral en niños de cinco años de la I.E. Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.	60

Resumen

El presente trabajo, es resultado de la investigación titulada: Habilidades sociales y lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017, tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

La investigación desarrollada es básica, se ha empleado un diseño no experimental, transaccional con una muestra de 90 niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017. Para medir la variable de estudio se emplearon como instrumentos un cuestionario y una lista de cotejo, los cuales fueron debidamente validados y aplicados a los niños de la muestra. Debido a que la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, se empleó como método de investigación el hipotético deductivo. La naturaleza cualitativa de las variables de estudio nos permitió emplear la prueba no paramétrica de Spearman para la contratación de las hipótesis.

La conclusión permite afirmar que existe relación positiva ($r=0,813$) y significativa ($p=0,0$) entre las habilidades sociales y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

Palabras claves: Habilidades sociales - lenguaje oral

Abstract

The present work, as a result of the research titled: Social skills and oral language in children of five years of the Educational Institution Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017, had as main objective to determine the relationship that exists between social skills And oral language in children of five years of the Educational Institution Condevilla Mr. I, San Martín de Porres, 2017.

The research developed is basic, a non-experimental, transactional design was used with a sample of 90 five-year-old children from the Condevilla Sr. I Educational Institution, San Martín de Porres, 2017. To measure the study variable, A questionnaire and a checklist, which were duly validated and applied to the children in the sample. Because the research was developed under a quantitative approach, the hypothetical deductive was used as the research method. The qualitative nature of the study variables allowed us to use the non-parametric Spearman test for the contracting of the hypotheses.

The conclusion allows to affirm that there is a positive relationship ($r = 0.813$) and significant ($p = 0.0$) between social skills and oral language in children of five years of the Educational Institution Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

Keywords: Social skills - oral language

I. Introducción

1.1 Antecedentes

En el ámbito internacional tenemos investigaciones como la de Martínez (2012), que en su estudio sobre: *Los juegos cooperativos y el desarrollo de las habilidades sociales en el Nivel Inicial*, presentada en la Universidad Abierta Interamericana, tuvo como finalidad investigar la forma a través de la cual, las docentes de los Centros de Educación Inicial plantean propuestas lúdicas cooperativas para optimizar las habilidades sociales.. Los instrumentos para la recolección de datos consistieron en la aplicación de una entrevista a cada docente de la muestra de los colegios seleccionados. Además se realizó un trabajo en gabinete del contenido del portafolio docente. Arribándose a las siguientes conclusiones: tomando en cuenta que el objetivo prioritario del nivel Inicial es el de socializar a los niños, los centros preescolares deberían proponer planes o proyectos para que los infantes participen en el desarrollo de sus habilidades sociales; teniendo en cuenta el grupo etéreo al que corresponden los niños. Entendiendo que una forma de adquirirlas es a través de la implementación del juego cooperativo.

Cataño (2008), realizó una investigación titulada: *La potenciación de la inteligencia lingüística de niños y niñas escolarizados entre los 8 y 10 años de edad*, para optar el grado de Maestro en Educación en la Universidad de Antioquia. Dicho estudio tuvo como propósito establecer la incidencia de la Propuesta Pedagógica Carrusel, basada en los tipos de expresión oral, escrita y dramática en los niños de las edades mencionadas en la Institución Educativa San Agustín. El diseño de investigación fue cuasi experimental y cualitativo haciendo uso de un cuaderno de campo. La población estuvo conformada por dos escuelas, de las cuales de trabajó con una muestra de 84 niños de tercer grado de primaria. El instrumento empleado para recoger información fue un pre test y luego se diseñó y ejecutó una propuesta pedagógica. Se arribó a la conclusión de que la propuesta pedagógica basada en la expresión oral tuvo una incidencia significativa en el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños de la muestra, además de que por medio de actividades centradas en tipos de expresión como la oral, la escrita y la dramática es posible no

solamente comprender el lenguaje sino manipularlo a través del abordaje de las habilidades comunicativas.

Asimismo, Lamourox (2010), realizó una investigación sobre *El discurso oral de los niños del grado cero del colegio Ramón de Zubiría I.E.D. en tres situaciones didácticas*, para optar el grado de Magíster de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá. El objetivo de dicho estudio fue describir e interpretar la favorabilidad del discurso oral de los niños de la institución mencionada. La investigación fue del tipo cualitativo descriptivo. La población estuvo constituida por 30 estudiantes del grado cero de 5 y 6 años de edad, la muestra fue de tipo censal. Se hizo la observación de los niños en situaciones de uso de expresión oral que fueron: el cuanto, el dilema y el juego; se les grabó y luego se realizaron las transcripciones. Se llegó a la conclusión de que los niños tienen rasgos discursivos de acuerdo a las secuencias de cada actividad oral y que los docentes para desarrollar la expresión oral de sus estudiantes tienen que planear, organizar y aplicar las actividades de oralidad a partir de temas cercanos a los niños.

Por otro lado, Cortés (2014), en su tesis *La secuencia didáctica y el proyecto de aula como herramienta para fortalecer la oralidad en los niños del grado de transición del colegio Usaquen Los Cedritos*, presentada para optar el postgrado de Maestría en la Universidad de La Sabana, cuyo objetivo general delimitar la incidencia que tiene un proyecto de aula articulando la secuencia didáctica como herramienta para fortalecer la oralidad. Fue un estudio donde se recogió la información a través del diario de campo. La población y muestra estuvo compuesta por 24 niños y niñas del grado de transición. Se concluyó que es posible estimular en los estudiantes las formas apropiadas de hablar para lograr diferentes propósitos comunicativos en distintos contextos.

Antecedentes nacionales

En el ámbito nacional se realizaron investigaciones tales como las de Cotrina (2015), realizó la tesis: Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego, presentada en la Pontificia Universidad Católica del Perú, cuyo objetivo fue determinar en qué nivel desarrolla su habilidad social el grupo muestral de 4 años de edad cuando realiza las actividades lúdicas en el centro educativo privado del distrito de San Isidro. El estudio se ubica en el nivel exploratorio, descriptiva. La investigación se realizó en una Institución Educativa Particular Confesional no Católica que promueve la educación mixta. La población estuvo constituida por la totalidad de 16 niños y niñas de cuatro años de edad; para el estudio se tomó en muestra el 50% de varones y mujeres escogidos al azar, es decir 4 niños y 4 niñas. Se utilizó la técnica de observación, que permitió recolectar datos e información de hechos y realidades sociales en situaciones cotidianas. Se arribó a las siguientes conclusiones: la actividad lúdica beneficia a los alumnos y alumnas a desenvolverse e interrelacionarse, debido a que el jugar implica a su mejor desarrollo como persona, mediante la interacción social, cuyo objetivo es que el niño pueda integrarse de manera adecuada en su contexto social, de ese modo mejorará su capacidad de manejo de emociones, situaciones conflictivas y estresantes. Las habilidades del niño de cuatro años se relaciona a lo que siente, sin embargo todavía se encuentran en proceso, porque a esta edad recién están reconociendo sus sentimientos y el de los demás niños, por lo tanto tienen dificultad en expresar sus sentimientos en palabras, de modo que es mínima la posibilidad de representarlos y nombrarlos en las diversas situaciones con los demás.

Camacho (2012), realiza su estudio titulado: *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años*, tesis elaborada para obtener el grado de magíster en la Pontificia Universidad Católica del Perú, teniendo como objetivo establecer una correlación entre los juegos cooperativos y el manejo de habilidades sociales más importantes de los estudiantes de edad preescolar. Además se trató de absolver la interrogante ¿cuáles son las habilidades sociales

más destacadas desarrolladas a través del juego cooperativo? ¿Qué resultados se obtiene al aplicar la propuesta de los juegos cooperativos para desarrollar las habilidades sociales. A nivel metodológico esta investigación, organiza, propone y establece un programa de juegos, de corte longitudinal. El grupo muestral se constituyó por niños de cinco años de edad. Para concluir con los aportes de esta investigación, a nivel práctico, se aplicó a un grupo de niñas una selección de juegos cooperativos que se orienten al incremento de las habilidades sociales y se logró un mejor desarrollo de las habilidades sociales, las cuales repercuten en la relación entre el grupo.

Galarza (2012), investigó sobre: *el nivel de habilidades sociales y su relación con el clima social familiar en los educandos de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11, del distrito de Comas, durante el año 2012*, que se presentó en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Cuyo objetivo es establecer la correlación entre los niveles de las habilidades sociales y el clima social familiar. La metodología empleada, plantea una investigación con enfoque cuantitativo, el nivel de estudio es descriptivo, el diseño correlacional y transversa. La población de estudio se conformó por cuatrocientos ochentaicinco estudiantes de Secundaria del colegio Fe y Alegría N° 11, donde se aplican un cuestionario para la variable habilidades sociales y una escala para la variable climas sociales familiares.

Se obtuvieron las siguientes conclusiones: un gran porcentaje de alumnos presentan niveles bajos y medios en sus habilidades sociales, por lo tanto manifestarán dificultades al relacionarse con otros alumnos, por lo tanto no solucionarán adecuadamente los problemas que se les pueda presentar en su vida cotidiana. También resultó que la mayor parte de estudiantes viven en un clima social familiar medianamente favorable, esto quiere decir que no poseen un soporte adecuado ni una dinámica familiar para afrontar las dificultades propias de su grupo etéreo. A través del estudio se comprobó que el nivel de habilidades sociales se relaciona significativamente con el clima social familiar en los alumnos, deduciéndose que la existencia de una relación positiva, es decir a mayor clima social familiar, mayores habilidades sociales, por lo tanto, se destaca que el grupo familiar tiene un

rol emocional y social importante para desarrollar las habilidades sociales.

Lope y Ticona (2011) quienes en su investigación titulada *La argumentación como estrategia en el desarrollo de la memoria semántica, en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa María Auxiliadora, Puno*, para optar el grado de Magíster en la Universidad Nacional del Altiplano; tuvieron como propósito establecer el efecto de la argumentación como en el desarrollo de la memoria semántica. Fue una investigación cuasi-experimental. Al población estuvo constituida por todos los estudiantes del cuarto grado de las cuatro secciones y la muestra la conformaron 70 estudiantes. Los instrumentos empleados para recoger información fueron la lista de cotejo, pruebas de entrada y salida. Se concluyó que la forma argumentativa es una forma estratégica empleada frecuentemente que posee una incidencia que se da gradualmente para desarrollar el tipo de memoria semántica, además que influye significativamente en el desarrollo de conceptos.

Asian (2010) en su tesis *Lenguaje oral en niños de 3,4 y 5 años de una institución educativa pública: Distrito Callao* para optar el grado de Maestra en Educación. Teniendo por finalidad, determinar cuáles son los niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de las edades mencionadas. Fue un estudio que tuvo como muestra 208 estudiantes del grupo etéreo comprendido entre los tres a seis años, a quienes se le aplicaron el test de Lenguaje verbal. Se concluyó que el lenguaje oral de los niños de tres y cinco años se encuentran en el rango de riesgo y los de cuatro años en el de retraso.

Por otro lado Paucar, Paulino y Hurtado (2013) desarrollaron su estudio *Caracterización de la expresión verbal en niños preescolares de la región Callao con la finalidad de obtener el grado de Magíster en la Pontificia Universidad Católica* que tuvo como finalidad principal determinar los rasgos expresivos orales en la muestra mencionada. El trabajo fue de tipo cuantitativo contando con una muestra constituida por 107 estudiantes de entre 4 y 5 años. El instrumento empleado fue el Test de Expresión Verbal Infantil. Los investigadores concluyeron: los niños en edad

preescolares de la Región Callao tienen un bajo nivel expresivo verbal que puede ser por factores familiares, emocionales o educativos.

1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística

1.2.1 Habilidades sociales

Definición

Monjas (2003) que es citada en el estudio de Lacunza y Contini (2009), señala:

El desarrollo de las habilidades sociales en los seres humanos, es una tarea evolutiva primordial del niño para relacionarse de manera adecuada con sus semejantes y los adultos, fortaleciendo las relaciones interpersonales. Por lo mismo es relevante que él niño adquiera, practique e incluya en su manera de comportarse una serie de reglas sociales que le permitan adecuarse a su contexto más cercano. (p. 59),

Es prioritario poner atención al desarrollo de la habilidad social del estudiante, por ser imprescindible en la adaptación de nuestros estudiantes en el contexto donde se desenvuelven, con el tiempo este tipo de destrezas sociales serán el sustento básico para desenvolverse en la sociedad, sobreviviendo de forma saludable en el plano emocional y laboral.

“Se definen como un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación”, sostiene Caballo (1993) citado en (Lacunza y Contini , 2009, p. 59).

Las personas vivimos dentro de grupos sociales, esto forma parte de la naturaleza humana, debido a eso es importante comprender como se llevan a cabo

las relaciones entre las personas ya que de eso dependerá la estabilidad emocional del individuo.

Para Spitzberg y Cupach (1989), en Rangel (2015) las habilidades sociales son “destrezas enfocadas en metas, sean específicas o generales; y al definir el concepto de competencia señalan que generalmente éste se usa para referirse a la habilidad de desempeño” (p. 58).

Por lo tanto, estas habilidades se desarrollan mediante el aprendizaje. Su característica es ser innata, las personas desde que nacen aprenden a relacionarse con su grupo. Tiene determinados sentimientos, ideas y comportamientos.

Camacho (2012) citando a Combs y Slaby (1977) en conceptualizan la habilidad social del siguiente modo; “es la competencia de interacción con el grupo social al que pertenece de una forma determinada, siendo aceptado y valorado en ese ámbito, siendo un beneficio personal, además de un beneficio mutuo como grupo” (p. 20).

La habilidad social es aprendida y se va desarrollando mediante el proceso de socializarse o de interactuar con los demás. Esto se produce prioritariamente durante el inicio de su existencia, siendo esta fase relevante en la adquisición de estas habilidades.

Alberti y Emmons (1978), en Camacho (2012), sostienen que:

Las habilidades sociales son conductas que permiten a las personas actuar de acuerdo a su libre albedrío, para poder desenvolverse sin estados de ansiedad ni de agresividad. Toda persona puede expresar con comodidad sus sentimientos sinceros o también solicitar que no se les trasgredan sus derechos como persona, sin dejar de atender el derecho de las demás personas (p.20).

Los niños pequeños lograr el aprendizaje mediante la observación a otras personas, por lo que es importante su contacto con los demás. De esa forma imitarán comportamientos de las personas más cercanas a su contexto, además aprenderá a interpretar y comprender determinadas situaciones.

Dimensiones de las habilidades sociales

Se asumieron las seis habilidades sociales que planteó Monjas (2003) en su Programa de enseñanza de Habilidades sociales:

Dimensión habilidades básicas de interacción social

“Son comportamientos básicos y esenciales que son necesarios para la relación con cualquier persona de su entorno social ya sea niño o adulto y que se usan en intercambios sociales amables cordiales y agradables”. (Monjas, 2003 p. 179).

Incluye comportamientos y habilidades importantes para interactuar con los demás. También se les denomina protocolo en un contexto social y habilidades de cortesía. Este tipo de comportamiento, forma parte de un conjunto de habilidades interpersonales de mayor complejidad: Las habilidades de sonreír y de reír; se manifiestan para mostrar que aceptan, aprueban, agradecen, les gusta algo o disfruta de la interrelación con sus pares. El sonreír generalmente precede el comienzo de la interacción y se muestra al contacto con las demás personas. El saludo; implica manifestaciones verbales y no verbales las cuales señalan que las personas demuestran reconocimiento positivo hacia los demás. También contemplan los saludos de despedida. Mediante la presentación; se da a conocer ante los otros individuos. Otra habilidad es el realizar un favor así como hacerlo al resto de su grupo. La actitud cortés y amable se incluyen una serie de comportamientos diversos con la finalidad de establecer relaciones cordiales, agradables y amables con su grupo social.

Dimensión habilidades para hacer amigos y amigas

“Se consideran habilidades para iniciar, desarrollar y mantener interacciones positivas mutuamente satisfactorias”, (Monjas, 2003 p. 179). Incluye habilidades relevantes para comenzar, desarrollar y mantener las interrelaciones sociales positivas entre pares.

Se caracteriza por el reforzamiento a las demás personas; el manifestar decir o realizar cosas que le guste a la otra persona, como por ejemplo el elogio, la felicitación, el decir un piropo o dar una buena noticia. También se incluye la recepción de halagos y cumplidos.

La iniciación social; es caracterizada por empezar a interactuar con los demás, por ejemplo el solicitar que juegue, o hablar o pedir algo. En esta habilidad también están incluidas las respuestas de las personas ante la iniciación de otros. El adherirse al juego con sus pares; consiste en incluirse en el juego con otras personas. Incluyendo la respuesta a esta iniciativa de unión al juego con el resto. Otras de las habilidades son el pedir a o dar ayuda, así como cooperar que consiste en la reciprocidad de comportamientos, por otro lado el compartir implica dar lo que le pertenece a los demás, usar un objeto de forma conjunta y coordinada.

Dimensión habilidades para las conversaciones

“Agrupa las habilidades que permiten iniciar, mantener y finalizar conversaciones con sus iguales o con los adultos” (Monjas, 2003 p. 179). Incluyéndose en esta dimensión las habilidades como el Inicio de diálogos o mantener intercambio de ideas sostenidos y culminarlos con éxito. El adherirse a las conversaciones de demás de forma individual o grupal.

Dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones

Esta dimensión incluye “aquellas habilidades de expresión y recepción de emociones, así como de defensa de sus derechos y opiniones de modo asertivo, teniendo en cuenta los derechos de las otras personas” (Monjas, 2003 p. 179). Incluye las siguientes manifestaciones:

La autoafirmación positiva; consiste en la verbalización sobre aspectos buenos acerca de una misma. Implica además el aprender a reducir las afirmaciones negativas sobre uno mismo. La manifestación de la emoción; incluye la comunicación al resto de individuos la forma cómo estamos sintiéndonos, de esa forma reaccionar de modo adecuado. Además implica el comunicar a las demás personas las manifestaciones de emoción que provocan en uno. La recepción de emociones; consiste en contestar de forma adecuada a las emociones de las demás personas y a los sentimientos que uno proyecta hacia los demás. La defensa de los derechos inherentes, es el comunicar a las personas de forma asertiva que se están trasgrediendo los derechos que nos amparan. La defensa de las opiniones, es la expresión al resto de sus propias ideas, sobre una determinada situación o tema, de forma amable y positiva, sin imponer la opinión propia, además incluye disentir con lo que opinan las otras personas.

Dimensión; Habilidades para solución de problemas interpersonales

Monjas (2003) menciona que estas habilidades “sirven para la solución y enfrentamiento de conflictos que se puedan dar con sus pares, tratando de buscar algunas vías de solución, previendo los efectos de sus actos, evaluando las posibles alternativas de solución y comprobando la alternativa escogida”. Otras habilidades que se manifiestan en esta habilidad son: La identificación de problemas o búsqueda de soluciones, la anticipación de consecuencias, la lección de una solución, así como el probar la solución (p. 179).

Dimensión: Habilidades para relacionarse con los adultos

Monjas (2003), sostiene que “este tipo de habilidades se manifiestan como comportamientos que permitirán y facilitarán las relaciones adecuadas y positivas del niño con las personas de mayor edad, dentro de su contexto sociocultural constituido por sus padres, docentes, y familiares” (p.180),

Dentro de la dimensión mencionada, se consideran las siguientes habilidades: El trato cortés con las personas de mayor edad; implica comportamientos diversos que tienen por finalidad establecer relaciones cordiales, de amabilidad y agradables incluye usar destrezas básicas de interacción en un determinado contexto. También el reforzamiento al adulto es importante, es decir, realizar alguna actividad agradable para esa persona. Esta habilidad social se relaciona directamente con la habilidad básica de interrelación social. La conversación con las personas adultas se manifiestan al inicio, mantenimiento y término de los diálogos con ellos, contextualizando el contenido de acuerdo a la forma de hablar del interlocutor. El hablar de forma cortés y respetuosa, así como el de realizar peticiones a la persona mayor incluye comportamientos y habilidades relevantes para una interacción empática con los adultos, realizando y/o decepcionando peticiones de parte de ellos, aquello incluye practicar las habilidades relacionadas con lo que se siente, emociona y opina. Dentro de este aspecto también está la solución de dificultades con los adultos, que representa una habilidad enfocada a la resolución de conflictos que aparezcan en sus relaciones cotidianas con el adulto.

Bases teóricas de las habilidades sociales

El estudio de las habilidades sociales (H.H.S.S) se fundamenta en una serie de principios y conocimientos, establecidos por la Teoría del Aprendizaje Social.

Bandura (1987) propugna sobre la Teoría del aprendizaje social, donde toma en cuenta la conducta en la sociedad como resultado de la interrelación entre los elementos internos del ser humano, tal como el proceso cognitivo y motivacional y elementos externos que conforma el ambiente y la situación. Los periodos más relevantes que inciden en la conducta social tales como el aspecto histórico del refuerzo directo, el aspecto histórico de la observación como es el modelar, el molar o perfeccionar la habilidad y la variedad de oportunidades con el fin de ensayar la conducta, de expectativas de ejecución positiva es decir, la anticipación de las consecuencias desencadenando alguna respuesta, ser autoeficaz, la propia regulación de la conducta. El autor argumenta que los individuos, el contexto y el comportamiento son elementos importantes en la comprensión y predicción del actual en sociedad de forma adecuada.

Bandura en su planteamiento del aprendizaje social propone un nexo conductista- cognitivista, relevándose el contexto social del aprendizaje. Esta teoría sostiene que los individuos aprenden a través de la observación e imitación de la conducta de los demás, desarrollando procesos cognitivos tales como la retención, atención, además se incluye el código simbólico, así como la organización cognitiva.

Lave y Wenger (1990) sostienen que el aprendizaje situado toma en cuenta que la interacción social es uno de los componentes críticos del aprendizaje. La adquisición del conocimiento procede de las actividades, del contexto cultural en la cual se desenvuelve el estudiante.

Según lo planteado, resulta imposible imaginar a un niño aprendiendo a jugar por sí sólo, en un gran vacío. Ciertamente, para que exista una sociedad, por pequeña que esta sea, tiene que haber un contexto, un espacio en el que existan todos sus miembros. A su vez, ese espacio nos condiciona en mayor o menor grado por el simple hecho de que nosotros estamos insertados en él.

1.2.2 Lenguaje oral

Definición

El Ministerio de Educación (2014), plantea que “los seres humanos están configurados para expresarse verbalmente y escuchar debido a que el lenguaje oral es adquirido natural y espontáneamente; y sobre su concepción, las instituciones educativas implementarán otros recursos comunicacionales”(p. 17),.

El Ministerio de Educación (2009) en el Diseño Curricular nacional, considera el lenguaje oral como:

una capacidad comunicativa mediante la cual el ser humano se expresa de manera clara, fluida coherente y persuasiva, usando pertinentemente los recursos no verbales y los verbales. Abarca, además del uso adecuado de la pronunciación y el léxico, la expresión corporal, gestual y la mirada; esta capacidad se manifiesta necesariamente en un contexto real (p. 342)

Por su parte, Baralo (2000) considera el lenguaje oral como una habilidad comunicativa, la cual se complementa con la comprensión, así como con el procesamiento y la interpretación de lo que se escucha. Esta capacidad incorpora la interacción y la bidireccionalidad comunicativa dentro de un ámbito común, asumiendo una postura apropiada para redefinir los significados.

En la presente investigación se entiende la expresión oral debe una óptica compleja, teniendo en cuenta que esta habilidad implica el desarrollo de la convención y la legalidad de la acción comunicativa tales como el escuchar atentamente, el respetar la crítica del otro, el uso pertinente del léxico y la expresión de la gestualidad. Al no verse de esa forma no se estaría asumiendo una postura vigente, respecto a su concepción.

2.6.5 Dimensiones del lenguaje oral

Dimensión 1: Comprensión oral

“Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en diferentes situaciones comunicativas, mediante los procesos de escucha activa, interpretación y reflexión” (Ministerio de Educación, 2014, p. 42).

Dimensión 2: Expresión oral

“Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos” (Ministerio de Educación, 2014, p. 43).

Teorías sobre el lenguaje oral

Teoría innatista

Chomsky postula como hipótesis básica que “existe en todo niño y en toda niña una predisposición innata para llevar a cada lenguaje aprendizaje que no puede ser explicado por el modo externo puesto que la estructura de la lengua está determinada lingüísticamente” (Papalia, 2005, p. 45).

La teoría innatista es importante, según Chomsky por la característica creativa de la competencia que posee el lenguaje para poder ser creativo y poder redactar un sinnúmero de palabras (Calderón 2003). Según el autor todo niño tiene un lenguaje natural e interior y predisposición a desarrollar este lenguaje que no puede ser explicado por una organización externa.

El aprendizaje del lenguaje es específico del ser humano. La imitación tiene pocos o ningún efecto para aprender el lenguaje de otros. Los intentos del adulto, dirigidos a corregir los errores de los niños no ayudan al desarrollo del lenguaje. La mayoría de las pronunciaciones de los niños son creaciones personales y no

respuestas aprendidas personas.

Cree que los adultos son módulos de los niños y que es cierto que estos nacen con predisposición natural para aprender el lenguaje pero los adultos lo van desarrollando y perfeccionándolo según sus enseñanzas y actividades. Por eso el educador y otros adultos deben tratar de expresarse correctamente y actuar según las situaciones adecuadamente para que ellos logren un adecuado desarrollo del lenguaje.

Teoría cognitiva

Esta teoría impulsada por el psicólogo Suizo Jean Piaget presupone que el lenguaje está condicionado por el desarrollo es decir se necesita inteligencia para apropiarse del lenguaje.

Sostiene que el pensamiento y el lenguaje se desarrollan por separado ya que para Piaget el desarrollo de la inteligencia es antes de su nacimiento por lo que el niño aprende a hablar a medida que su desarrollo cognitivo alcanza su nivel deseado, Calderón (2013).

Piaget menciona que es primordial poseer inteligencia con el fin de optimizar el lenguaje y que el niño nace con inteligencia, y también que progresa y logra su lenguaje cuando tiene madurez cognitiva la cual no sería posible si su inteligencia y la organización de sus pensamientos no está bien constituida y predispuesta a adquirir el lenguaje no va poder desarrollarlo eficazmente.

Una de las perspectivas de Piaget (citado en Calderón 2013) se da en el aprender que se inicia a través de lo que experimenta en sus primeros años en el aspecto sensorial y motor, en ellas la evolución cognitiva de la lengua empieza su evolución, además cuando se continúa aprendiendo a través de reconstrucción de la estructura mental, comprende la demanda cognitiva propia a través del cual el individuo adquiere

conocimientos a través de la interrelación continuada, de ese modo la persona llegará a desarrollar mentalmente, siendo importante que desde que nace se enfrente a diversos momentos o fases de maduración cognitivo, etapas las cuales no pueden obviarse ni tampoco forzar a los niños hasta que logren su propio ritmo y nivel.

Teoría interaccionista

Esta teoría piagetiana, propugna que para desarrollar el lenguaje se debe producir primero un aporte hereditario, además de la madurez y la interacción con su contexto mediato, las personas desarrollan el lenguaje debido a que vienen al mundo con esta facultad y le es necesario adquirir, no se da solo por el reforzamiento, es un elemento importante del desarrollo de las personas.

Más o menos a los dos años de edad, ellos inician sus interacciones entre el sonido y el hecho real, o la persona o situación que se presenta. Va a desarrollar un conjunto representativo y simbólico, a través del cual ciertos vocablos representarán a una determinada persona u objeto. Debido a que el lenguaje-pensamiento se desarrollan paralelamente, trae como resultado relevante un posterior desarrollo cognitivo.

Elementos Físicos de la Expresión Oral

La voz

La percepción de la audición ejerce un gran efecto en el auditorio. Mediante la voz se puede manifestar los sentimientos y las actitudes.

La voz empleada correctamente nos ayuda a mantener la atención del público y a enfatizar aquellos puntos que nos interese destacar. Cualidades de la voz que debemos cuidar especialmente: El volumen de nuestra voz depende en gran manera de una buena respiración. El esfuerzo no debe centrarse en la

garganta sino en la capacidad de aire que sepamos contener. (Bautista, 2009, p. 34).

Por lo tanto es importante tener presente el tono que implica dar en cuenta la entonación, que consiste en dar distintas variaciones tonales, con el objetivo de tener múltiples matices de la misma para potenciar la expresividad en nuestras intervenciones. A través del tono de voz se muestra el carácter del orador así como su estado de ánimo: alegría, confianza, inseguridad, etc.

La mirada

El contacto ocular y la dirección de la mirada son esenciales para que la audiencia se sienta acogida.

Es importante mirar al destinatario/a. Delante de un auditorio lo mejor es pasear la vista por todo él, de forma pausada. De esta manera podemos ir comprobando el impacto de la explicación y el grado de atención que despierta. [...]. Mirar a la audiencia es una forma de mantener la atención, la persona que percibe nuestra mirada, experimenta la sensación de que se le habla a ella, por el contrario si un sector no recibe nuestra mirada, tendrá la sensación de que no le tenemos en cuenta". (Bautista, 2009, p. 35).

Una de las parte del cuerpo humano de mayor relevancia son los ojos, ya que son utilizados para la transmisión de la información, a través de ellos se reflejan los matices aún más sutiles. Generalmente el contacto primigenio que se hace con otro ser humanos es mediante la mirada.

Las manos

El movimiento de la mano se manifiesta frecuentemente cuando una persona no puede expresarse con facilidad sus ideas o cuando le es difícil hacer entender sus ideas. En ese sentido, cuanto mayor sea la necesidad para ser comprendido, más

intenso será el movimiento de las manos acompañado de la gesticulación. Es por esto que las manos asumen un rol muy importante en el acto comunicativo.

Bautista (2009) menciona que los movimientos de las manos se encuentran asociados estrechamente con la emotividad del individuo. Si la persona quiere enfatizar sobre algo en particular o tal vez ser más intenso en su discurso, los movimientos de las manos serán más amplios y con una intención en particular, asintiendo así lo que se quiere manifestar (p. 37).

Se debe tener en cuenta que existen ademanes que se realizan con las manos que, tan solo con hacerlos, comunican un juicio de valor o un estado anímico hacia algo o hacia alguien, por lo tanto es importante en múltiples oportunidades dominar la espontaneidad que se refleja en ellas.

1.3 Justificación

Actualmente, existen varios factores o elementos que representan la necesidad de realizar un estudio sobre las variables Habilidades sociales y el lenguaje oral en niños de cinco años en la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

Justificación teórica

Teniendo en cuenta la problemática educativa actual, los docentes no están dando la importancia debida a las habilidades sociales en el aula. El mismo que puede facilitar el desarrollo del lenguaje oral; favoreciendo el desarrollo integral del niño y de esa manera pueda irse incorporando en su entorno social. Por lo que en el estudio se plantea el desarrollo de las habilidades sociales como recurso metodológico para desarrollar el lenguaje oral.

Justificación legal

El estudio se sustenta en ley de educación 28044, artículo 36 que literalmente sostiene que “La educación básica regular se caracteriza porque comprende tres niveles, que comprende diversos intervalos etáreos. Se dirige a estudiantes que se promueven de manera oportuna en el contexto educacional, acorde a su desarrollo físico, afectivo y cognoscitivo desde cuando nace” Esto es importante dado que mediante esta investigación debe responder a los propósitos, objetivos planteados en el sistema educativo peruano.

Justificación metodológica

En este estudio se utiliza el método científico y técnicas de recolección de datos indispensables y efectivos para obtener un impacto positivo que muestre un grado alto de rigurosidad científica.

El hecho de aplicar instrumentos elaborados en base a las dimensiones establecidas en el marco teórico, para determinar la relación de las habilidades sociales y el lenguaje oral lo cual permitió determinar la relevancia de esta tesis, que servirá de propuesta a los profesionales de la educación como un referente con la finalidad de optimizar la capacidad del lenguaje oral de sus estudiantes, en el caso no se logre desarrollar esta capacidad, tendrá como resultados estudiantes con dificultades de integración social en el futuro inmediato.

1.4 Problema

1.4.1 Planteamiento del problema

El aprendizaje de las habilidades sociales se inicia desde que nace por medio del proceso de socialización; el periodo comprendido entre los tres a cinco años es primordial para el desarrollo de sus habilidades sociales, ya que el niño vive y

registra una serie de situaciones que le permiten organizar su mundo social, entender prohibiciones y normas tales como expresar sus propios derechos. Esto le permite al niño percibirse a sí mismo y a los otros de una manera más integrada, adquiriendo una competencia social.

En la etapa preescolar nace la necesidad en el niño de desarrollar habilidades sociales para poder exitosamente resolver conflictos con otros niños o poder comunicarse con niños desconocidos.

Por otro lado, la base primordial del desarrollo de la sociedad es la comunicación y ella se fundamenta en la capacidad de los seres humanos de expresarse oralmente para transmitir y comprender ideas, emociones, saberes y actividades. El lenguaje como expresión oral es parte de un sistema complejo que se inicia en las primeras semanas de vida del ser humano y las habilidades que los niños desarrollen antes de ir a la escuela influirán en el nivel de desempeño en la escuela y en su vida futura.

Con la globalización, el mundo se ha tornado más competitivo y la comunicación es una herramienta fundamental para el desarrollo humano por lo que actualmente es de preocupación mundial el desarrollo de las capacidades comunicativas entre ellas la expresión oral que se relaciona con una serie de procesos cognitivos entre ellas la memoria semántica que según Radakoff (2014) “comprende el registro de ideas, significados y hechos que presentan el conocimiento del mundo” (p.14, este tipo de memoria es necesaria para el uso del lenguaje.

Aunque a nivel de América latina existen pocos estudios sobre el tema, se tiene conocimiento que está insertado en el currículo de Educación Inicial de los países americanos dado que en el proceso evolutivo integral de los niños y niñas en edad pre-escolar el desarrollo del lenguaje tiene un papel trascendental. Proceso que se inicia en el nacimiento y va evolucionando a medida que va creciendo, pero es en la niñez en que realiza mayores avances.

Actualmente en el Perú existen pocos estudios desarrollados sobre este tema tan importante, pero según el MINEDU (2010), “muchos niños y niñas cuentan con un

lenguaje reducido por falta de estimulación” (p.2), situación que más adelante va a afectar sus aprendizajes.

A nivel de las escuelas de Lima y especialmente las ubicadas en el cono norte, como es el caso de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, se ha percibido que las docentes prefieren un aula silenciosa por lo que no se motiva al niño a expresarse oralmente ni se promueve el desarrollo del lenguaje oral de los niños de cinco años de edad, además no son capaces de reconocer sus propios estados emotivos, demostrando egoísmo y poca participación en equipos. Es importante en esta etapa incrementar las interacciones sociales del niño, sobre todo por su ingreso al mundo escolar. La vinculación con los otros le hace posible no sólo el manejo de las emociones sino la internalización de roles y pautas, elementos cruciales para un desenvolvimiento eficaz en etapas posteriores.

Por lo expuesto, se formula la siguiente interrogante:

1.4.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la habilidad social y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017?

1.4.2. Problemas específicos

Problema específico 1

¿Qué relación existe entre las habilidades básicas de interacción social y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017?

Problema específico 2

¿Qué relación existe entre las habilidades para hacer amigos y amigas y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017?

Problema específico 3

¿Qué relación existe entre la habilidad para las conversaciones y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017?

Problema específico 4

¿Qué relación existe entre las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017?

Problema específico 5

¿Qué relación existe entre las habilidades para la solución de problemas y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017?

Problema específico 6

¿Qué relación existe entre las habilidades para relacionarse con los adultos y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017?

1.5 Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el lenguaje oral en niños de cinco años de la I.E. Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

1.5. 2. Hipótesis específicas

Hipótesis específicas 1

Existe relación significativa entre las habilidades básicas de interacción social y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

Hipótesis específicas 2

Existe relación significativa entre las habilidades para hacer amigos y amigas y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

Hipótesis específicas 3

Existe relación significativa entre la habilidad para las conversaciones y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

Hipótesis específicas 4

Existe relación significativa entre las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

Hipótesis específicas 5

Existe relación significativa entre las habilidades para la solución de problemas y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

Hipótesis específicas 6

Existe relación significativa entre las habilidades para relacionarse con los adultos y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

1.6 Objetivos

1.6.1. General

Determinar la relación entre las habilidades sociales y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

1.6.2. Objetivo específicas

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre las habilidades básicas de interacción social y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre las habilidades para hacer amigos y amigas y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la habilidad para las conversaciones y el lenguaje oral en niños de cinco años de la I.E. Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

Objetivo específico 4

Determinar la relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

Objetivo específico 5

Determinar la relación entre las habilidades para la solución de problemas y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

Objetivo específico 6

Determinar la relación entre las habilidades para relacionarse con los adultos y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

II. Marco Metodológico

2.1. Variables

Según Freeman (1971) “una variable de estudio es considerado como un atributo, rasgo, característica, cualidad o propiedad en que se presentan, ya sea ante una persona, un grupo de individuos, o cualquier objeto de estudio que pueda cambiar y cuyas variaciones son susceptibles de observación” (p. 261).

Definición conceptual de la variable 1: Habilidades sociales

Monjas (2003) que es citada en el estudio de Lacunza y Contini (2009), señala:

El desarrollo de las habilidades sociales en los seres humanos, es una tarea evolutiva primordial del niño para relacionarse de manera adecuada con sus semejantes y los adultos, fortaleciendo las relaciones interpersonales. Por lo mismo es relevante que él niño pueda adquirir, practicar e incluir en su manera de comportarse ingentes normas y reglas dentro de su grupo social, lo cual le permitirá adecuarse al contexto más cercano(p. 59), .

Definición conceptual de la variable 2: Lenguaje oral

El Ministerio de Educación (2009) en el Diseño Curricular nacional, considera el lenguaje oral como:

una capacidad comunicativa mediante la cual el ser humano se expresa de manera clara, fluida coherente y persuasiva, usando pertinentemente los recursos no verbales y los verbales. Abarca, además del uso adecuado de la pronunciación y el léxico, la expresión corporal, gestual y la mirada; esta capacidad se manifiesta necesariamente en un contexto real (p. 342).

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable Habilidades Sociales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escal a de valor es	Niveles o rangos	
Habilidades básicas de interacción social	- Sonreír y reír - Saludar - Presentaciones - Pedir y hacer favores - Cortesía y Amabilidad	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10	No : 1 Sí:2	Inicio (10-13) Proceso (14-17) Logrado (18-20)	Logrado (133- 171)
Habilidades para hacer amigos	- Alabar y reforzar a los otros - Iniciaciones sociales - Unirse al juego con - Pedir y prestar ayuda. - Cooperar y compartir	11,12,13,1 4,15,16,17, 18,19		Inicio (9-11) Proceso (12-14) Logrado (15-18)	Proceso (95-132) Inicio (57-94)
Habilidad para las conversaciones	- Iniciar conversaciones - Mantener conversaciones - Terminar conversaciones - Unirse a la conversación de los otros - Conversaciones en grupo.	20,21,22,2 3,24,25,26, 27,28		Inicio (9-11) Proceso (12-14) Logrado (15-18)	
Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones	- Expresar autoafirmaciones positivas - Expresar emociones - Recibir emociones - Defender los propios derechos - Defender las opiniones	29,30,31,3 2,33,34,35, 36,37,38		Inicio (10-13) Proceso (14-17) Logrado (18-20)	
Habilidades para la solución de problemas	- Identificar problemas o Buscar soluciones - Anticipar consecuencias - Elegir una solución - Probar la solución.	39,40,41,4 2,43,44,45, 46,47,48		Inicio (10-13) Proceso (14-17) Logrado (18-20)	
Habilidades para relacionarse con los adultos	- Cortesía con el adulto - Refuerzo al adulto - Conversar con el adulto - Peticiones al/del adulto: - Solucionar problemas con adultos	49,50,51,5 2,53,54,55, 56,57		Inicio (9-11) Proceso (12-14) Logrado (15-18)	

Tabla 2

Operacionalización de la variable Lenguaje oral

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Rango
Comprensión oral	Escucha	1	No: 1 Sí: 2	Inicio (13-16) Inicio (26-34)
	Entiende órdenes	2		
	Pronunciación entendible	3,4		Proceso (17-20)
	Frases	5		
	Oraciones	6		Proceso (35-43)
	Conversa	7		
	Interactúa	8,9		Logrado (21-26)
	Describe	10,11		
	Narra	12,13		Logrado (44-52)
	Relata	14- 15		Inicio (13-16)
Expresión oral	Expresa Opina	16 17-18		Proceso (17-20)
	Reproduce canciones	19		
	Expresa oralmente sus ideas	20-21		
	Pregunta y participa	22-23		
	Dramatiza realizando gestos	24		Logrado
	Lenguaje oral	25-26		(21-26)

2.3. Metodología

Método hipotético deductive

En esta tesis se empleó el método hipotético deductivo, Esto se refiere a “un procedimiento que se origina en una afirmación en calidad de hipótesis, su finalidad es buscar, refutar o aceptar dichas hipótesis, de donde se deducen conclusiones que tienen que contrastarse con hechos o estudios anteriores” (Bernal, 2006, p. 56)

Según lo señalado por el autor este método se caracteriza porque se establecen hipótesis que son comprobadas de lo general hasta lo específico. En este caso en particular se establece una hipótesis general y seis específicas, donde se han tomado en cuenta los niveles de las variables habilidades sociales y el lenguaje oral.

También Bisquerra (2009) indicó “se denomina deductivo, por ser parte de un planteamiento general de donde se extraen conclusiones de un determinado caso”. (p. 61). Definitivamente se toma como modelo el planteado por Aristóteles. De ese modo el investigador que aplica esta metodología da mayor importancia a la teoría.

Al realizarse la comprobación de las hipótesis, primero se contrasta la hipótesis general y luego cada una de las dimensiones establecidas.

2.4. Tipo de estudio

El estudio es considerado como básico por tener propósitos prácticos no inmediatos, su principal objetivo es profundiza o incrementar la cantidad de contenidos científicos que existen sobre un determinado objeto de estudio, el cual está conformado por teorías científicas que son analizadas para mejorar sus contenidos, según lo asevera Carrasco (2013).

En esta ocasión está orientada a conocer y comprender de mejor manera un asunto en particular sobre dos variables de estudio, sin tomar en cuenta la posibilidad de la aplicación práctica del conocimiento recientemente adquiridos.

2.5. Diseño

Se desarrolló una investigación No experimental: de corte transversal y de diseño correlacional, con un enfoque cuantitativo.

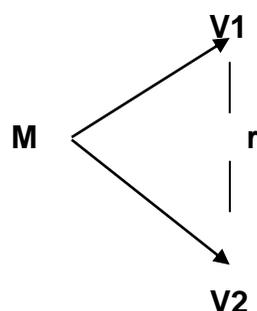
Se considera como no experimental debido a que en la investigación no se realiza ningún tipo de manipulación de las dos variables de estudio: habilidades sociales y lenguaje oral, sino que “se toman en cuenta los fenómenos presentados en su contexto real, para luego ser analizados” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 43).

Por recolectar información de una sola vez es considerado transversal, en un único tiempo. Su fin es el de la descripción y el análisis de las incidencias de las variables y su interrelación en un específico momento (o describir comunidades, eventos, fenómenos o contextos).

Sánchez y Reyes (2002), manifiestan que el estudio correlacional se caracteriza porque su finalidad es determinar el nivel de correlación que existe entre las variables de estudio en un solo grupo muestral de individuos o el grado de correlación que se da entre fenómenos que están siendo sujetos a observación.

Es de enfoque cuantitativo, debido a que “utiliza los datos obtenidos para la comprobación de hipótesis, tomando como base la medición numérica y el respectivo análisis estadístico, estableciendo patrones comportamentales y comprobar teorías al respecto”. (Hernández, et al, (2010, p. 5)

El esquema que responde a este tipo de diseño correlacional es el siguiente:



Donde:

M = niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

V1= Habilidades sociales

V2 =Lenguaje oral

r = Relación entre las variables de estudio.

2.6. Población, muestra y muestreo

Población

La población es definida por Carrasco (2013), del siguiente modo “la reunión de la totalidad de elementos, denominados unidades de análisis, las cuales pertenecen al contexto espacio-temporal en donde se llevó a cabo la indagación” (p. 236).

En la presente investigación el conjunto poblacional está conformado por 90 niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

Tabla 3

Detalle de población de estudio

I.E. Condevilla Sr. I.	Niños	Total
Aula Amarilla	22	22
Aula Azul	22	22
Aula Roja	23	23
Aula Anaranjado	23	23
Total	90	90

Nota: Estadística de I.E. Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

El muestreo es censal, pues toma en cuenta al 100% de la población, quedando conformada por 90 niños del de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

Tabla 4

Detalle de muestra de estudio

I.E. Condevilla Sr. I.	Niños	Total
Aula Amarilla (4 años)	22	22
Aula Azul (4 años)	22	22
Aula Roja (5 años)	23	23
Aula Anaranjado (5 años)	23	23
Total	90	90

Nota: Estadística de I.E. Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017..

Criterios de selección

Criterios de inclusión

Se consideró solo al grupo muestral de cinco años, asistentes sin dificultades para aprender de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017, que se encuentran matriculados el año 2017, cuyos padres autoricen la aplicación de los instrumentos.

Criterios de exclusión

No se considerará a los niños con dificultades de aprendizaje de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017 ni niños mayores de cinco años de edad, tampoco a niños que no tengan la autorización consentida de sus padres o apoderados.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.7.1 Técnica

En cuanto a la técnica, Hernández, et al. (2010) expresan que la recolección de datos implica la elaboración de un plan donde se detallan los procedimientos que finalmente conducirán a la recolección de información mediante un propósito específico.

Para el recojo de datos de la primera variable habilidades sociales, se eligió la técnica de la encuesta, considerando la naturaleza de la variable y el diseño de estudio correlacional, caracterizado por ser versátil, sencillo y objetivo de los datos que con ella se obtienen. La técnica de recolección de datos empleada para la segunda variable lenguaje oral es la observación.

2.7.2 Instrumentos de recolección de datos

Hernández, et. al (2010) aseveran que los instrumento de recolección de datos son considerados adecuados cuando se registran los datos que se observaban, los cuales representan los verdaderos conceptos o variables que en la investigación se plantea, es decir, la recoge datos del contexto o realidad de lo que se quiere medir.(p. 87).

Por lo mencionado, se eligió como instrumentos la lista de cotejo y el cuestionario como instrumentos apropiados para las variables Habilidades sociales y lenguaje oral respectivamente.

Cuestionario variable 1: Habilidades sociales (Instrumento estandarizado)

Ficha técnica

Nombre:	Cuestionario sobre Habilidades sociales
Autor:	Monjas (2003)
Adaptado	La investigadora.
Objetivo:	Medir los niveles de Habilidades sociales
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aprox. 20 a 30 min.
Significación:	Se orienta a medir los niveles de habilidades sociales en sus dimensiones: habilidades básicas, hacer amigos y amigas, conversaciones, sentimientos, emociones y opiniones, solución de problemas, relación con los adultos.
Estructura:	El cuestionario constará de 57 preguntas, con dos posibilidades de respuesta: No (1), Sí (2)
Calificación:	El puntaje se da con una dirección positiva partiendo de 1 a 2 puntos.

Guía de observación variable 2. Lenguaje oral

Ficha técnica:

Nombre:	Lista de cotejo sobre Lenguaje oral
Autora:	La investigadora
Objetivo:	Medir los niveles del Lenguaje oral
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aprox. de 20 a 30 min.
Significación:	Está referido a medir los niveles del lenguaje oral en sus dimensiones: Comprensión oral y expresión oral.
Estructura:	La lista de cotejo consta de 26 ítems, con 2 posibilidades de respuesta. No (1), Sí (2)
Calificación:	El puntaje se da con una dirección positiva partiendo de 1 a 2 puntos.

Validez

Hernández, et al. (2010), acerca de la validación instrumental, manifiestan:

Los instrumentos son válidos si en realidad miden lo que pretenden medir. Es un condicionante del resultado y no solo de los instrumentos. Los instrumentos no son válidos por sí mismos, más bien obtienen su validez por la finalidad que tenga dentro de un grupo de fenómenos o grupo de individuos determinados (p. 107),

De acuerdo al certificado de validez que se propone en la investigación, se valida la claridad de lo que se enuncia la pregunta (debe ser concisa, exacta y directa); la pertinencia, toma en cuenta que haya coherencia la dimensión y los indicadores y la relevancia que garantiza si el enunciado es adecuado para representar a la dimensión establecida en los constructos habilidades sociales y expresión oral.

Además, Ramírez (2007), expresó que el juicio de expertos es una técnica que:

Es indispensable para la obtención del rigor científico de los instrumentos de recolección de datos; ya que los mismos son sometidos a juicio de personas con perfil metodológico, del campo psicológico, médico, psiquiátrico y demás profesionales que ameriten atenderlo. Estos jueces dan una opinión respecto a los contenidos y las formas de los instrumentos, además de las sugerencias y recomendaciones para su mejora (p. 29),

Los instrumentos de recolección de datos obtienen aplicabilidad, cuando las preguntas planteadas son suficientes para medir las dimensiones establecidas. En este caso, ambos instrumentos fueron sometidos al criterio de juicio de expertos, conformados por 3 docentes entre Doctores y Magíster en Educación, los cuales determinaron la viabilidad de ambos instrumentos de recolección de datos para su posterior aplicación en la muestra establecida.

Tabla 5

Evaluación de juicio de expertos.

Apellidos Y Nombres	Instrumento
1. Dra. Yrma Lujan Campos	Aplicable
2 Dra. Bendezu Hernández, Juana Paola	Aplicable
3 Mg. Edelvina Quispe Salazar	Aplicable

Nota: Ficha de Validación de Expertos

Confiabilidad

La confiabilidad es definida por Hernández, et al. (2010) como “el grado en la aplicación de los instrumentos, la cual repetida al mismo individuo u objeto produce semejantes resultados” (p. 242).

En este sentido, la confiabilidad de la lista de cotejo y del cuestionario se obtuvo tras la aplicación del mismo en un grupo piloto y sometiendo luego los resultados al coeficiente de confiabilidad de Kuder Richardson, buscando de esta forma que los resultados concuerden con los resultados del mismo en la aplicación al grupo muestral.

Tabla 6

Resultados del análisis de confiabilidad

Coeficiente de confiabilidad		
Variable	Número de ítems	Prueba de Kuder Richardson
Habilidades sociales	57	0,841
Lenguaje oral	26	0,845

Nota: Reporte estadístico

Se aprecia en la tabla 6, la confiabilidad se realizó aplicando el instrumento a un grupo piloto y los resultados se procesaron a través del coeficiente de confiabilidad de Kuder Richardson el valor fue de 0, 845 y 0,841 para las variables en estudio lo

que indica una confiabilidad alta, es decir el instrumento es de fuerte confiabilidad.

Tabla 7

Valores y niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De 1 - 0	No es confiable
De 0.01- 0.49	Baja confiabilidad
De 0.5 – 0.75	Moderada confiabilidad
De 0.76 – 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.9 - 1	Alta confiabilidad

2.8. Métodos de análisis de datos

Los datos fueron analizados mediante el uso del software estadístico SPSS 21. Cuyos resultados fueron representados mediante frecuencias y figuras con el fin de determinar las tendencias halladas. Esto se debió a la naturaleza de las variables estudiadas que es de carácter cualitativo y ordinal.

La estadística descriptiva, menciona Rivas (2003, p. 98) es definida como la ciencia mediante la cual se analizan una serie de datos como pueden ser la edad, peso, temperatura, entre otros para poder obtener conclusiones acerca del comportamiento de las variables en estudio.

Para realizar la prueba de hipótesis, es decir el análisis inferencial, se usó el coeficiente de correlación no paramétrico de Spearman con la finalidad de establecer el grado de relación entre las dos variables en estudio.

2.9. Aspectos éticos

Por las características que presenta el estudio se considera que el aspecto ético es fundamental, puesto que se trabaja con personas, en consecuencia al someterse al grupo muestral al estudio, contándose con la aceptación expresa por el equipo directivo del colegio, así como de los padres de familia de los niños de la muestra, obteniéndose el consentimiento informado para acceder a participar en la recolección de datos.

Además, de mantener la particularidad y confidencialidad, además del respeto al sujeto muestral evaluándose en cada instante, protegiendo sus resultados a detalle, sin juzgamiento alguno de los datos obtenidos.

III. Resultados

3.1 Descripción de resultados

3.1.1 Nivel de habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

En la tabla 8, se observa que el 16,7 % de niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017, presentan nivel de logro en sus habilidades sociales, mientras que el 48,9% alcanzan un nivel de proceso, así mismo se encontró que el 34,4% de los niños alcanzaron un nivel en inicio. Si se toma estas proporciones como una tendencia positiva, entonces, se podría afirmar que más del 64% de los niños de cinco años, presentan adecuadas habilidades sociales, aunque en niveles diferenciados.

Tabla 8

Nivel de habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017

Nivel	f	%
Inicio	31	34,4
Proceso	44	48,9
Logrado	15	16,7
Total	90	100.0

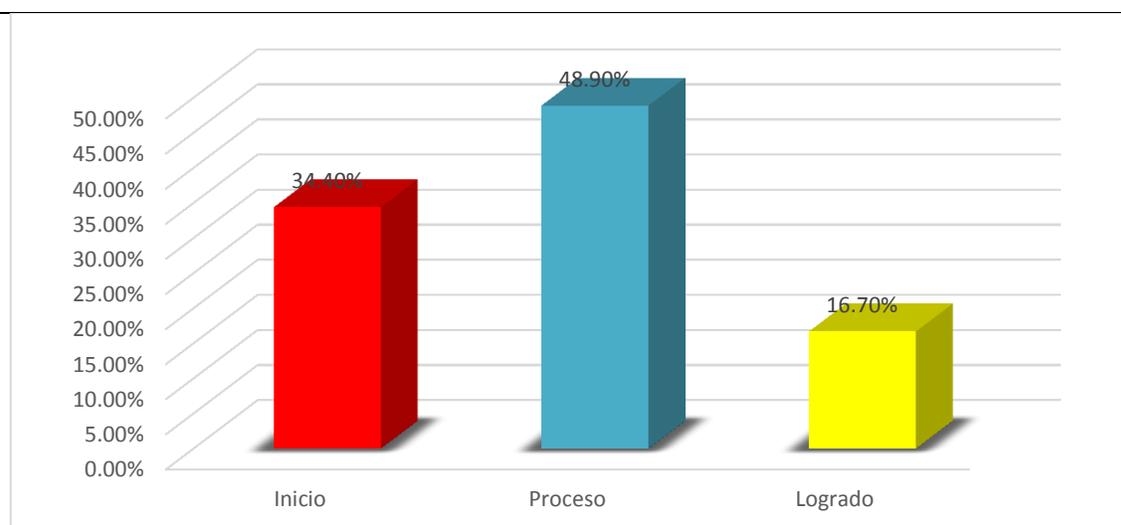


Figura 1. Nivel de habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

3.1.2 Nivel de habilidades básicas de interacción social en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

En la tabla 9, se observa que el 16,7 % de niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017, presentan nivel de logro en sus habilidades básicas de interacción social, mientras que el 44,4% alcanzan un nivel de proceso, así mismo se encontró que el 38,9% de los niños alcanzaron un nivel en inicio. Si se toma estas proporciones como una tendencia positiva, entonces, se podría afirmar que más del 60% de los niños de cinco años, presentan adecuadas habilidades básicas de interacción social, aunque en niveles diferenciados.

Tabla 9

Nivel de habilidades básicas de interacción social en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017

Nivel	f	%
Inicio	35	38,9
Proceso	40	44,4
Logrado	15	16,7
Total	90	100.0

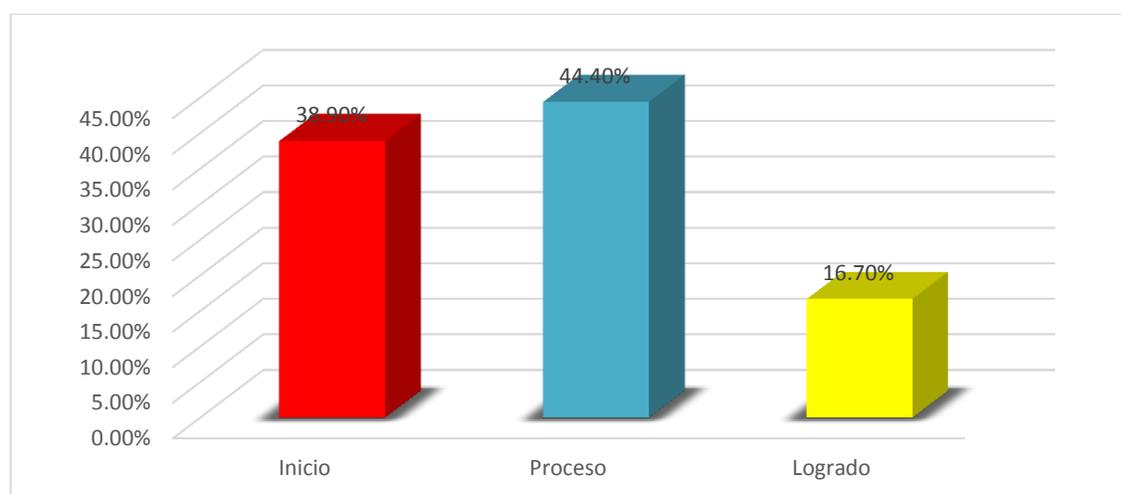


Figura 2. Nivel de habilidades básicas de interacción social en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

3.1.3 Nivel de habilidades para hacer amigos y amigas en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

En la tabla 10, se observa que el 16,7 % de niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017, presentan nivel de logro en sus habilidades para hacer amigos y amigas, mientras que el 38,9% alcanzan un nivel de proceso, así mismo se encontró que el 44,4% de los niños alcanzaron un nivel en inicio. Si se toma estas proporciones como una tendencia positiva, entonces, se podría afirmar que más del 54% de los niños de cinco años, presentan adecuadas habilidades para hacer amigos y amigas, aunque en niveles diferenciados.

Tabla10

Nivel de habilidades para hacer amigos y amigas en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017

Nivel	f	%
Inicio	40	44,4
Proceso	35	38,9
Logrado	15	16,7
Total	90	100.0

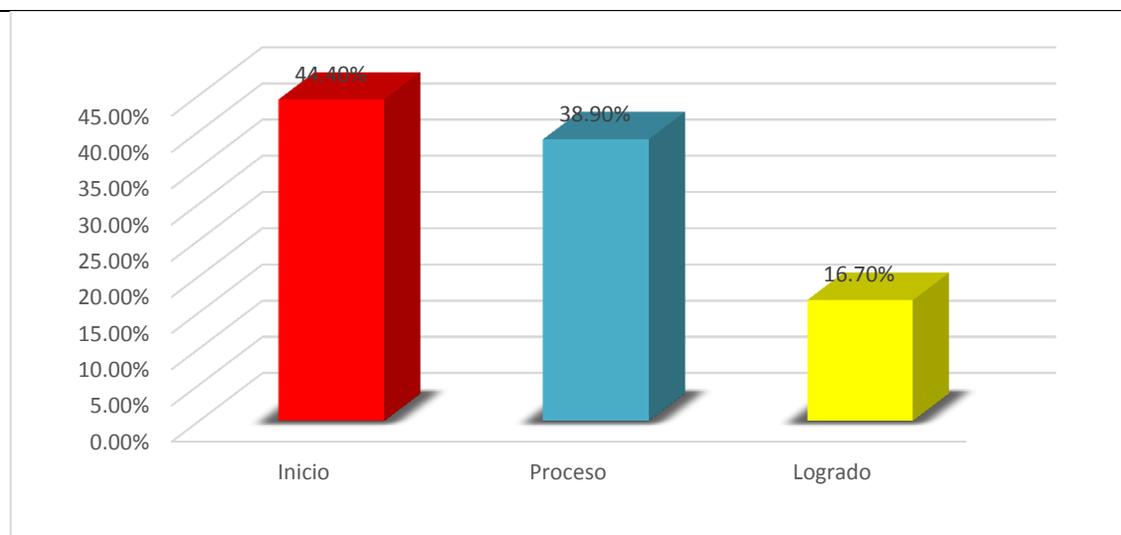


Figura 3. Nivel de habilidades para hacer amigos y amigas en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

3.1.4 Nivel de la habilidad para las conversaciones en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

En la tabla 11, se observa que el 26,7 % de niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017, presentan nivel de logro en la habilidad para las conversaciones, mientras que el 38,9% alcanzan un nivel de proceso, así mismo se encontró que el 34,4% de los niños alcanzaron un nivel en inicio. Si se toma estas proporciones como una tendencia positiva, entonces, se podría afirmar que más del 65% de los niños de cinco años, presentan adecuadas en la habilidad para las conversaciones, aunque en niveles diferenciados.

Tabla 11

Nivel de la habilidad para las conversaciones en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017

Nivel	f	%
Inicio	31	34,4
Proceso	35	38,9
Logrado	24	26,7
Total	90	100.0

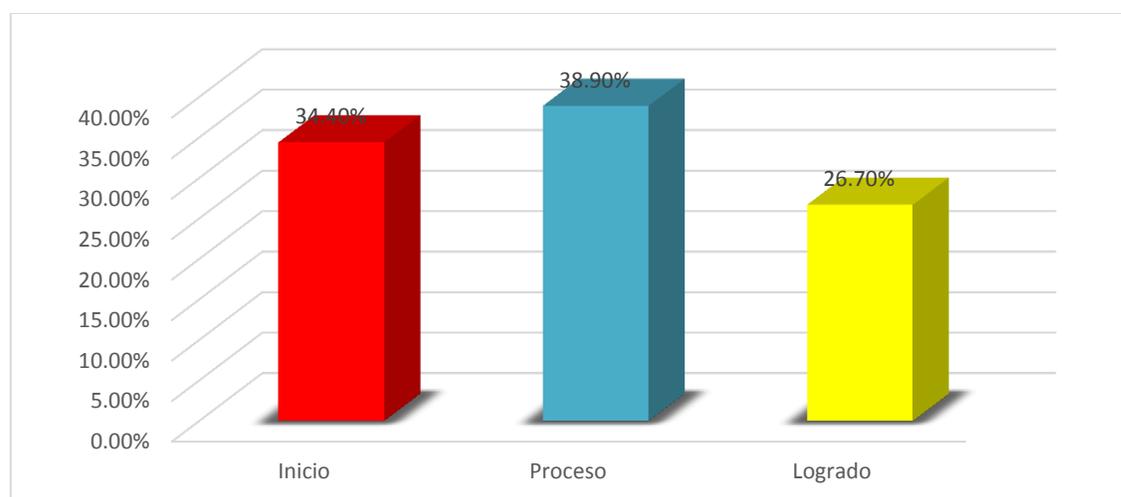


Figura 4. Nivel de la habilidad para las conversaciones en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

3.1.5 Nivel de las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones en niños de cinco años de la i.e. Condevilla Sr. I, SMP, 2017.

En la tabla 12, se observa que el 15,6 % de niños de cinco años de la I.E. Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017, presentan nivel de logro en las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, mientras que el 48,9% alcanzan un nivel de proceso, así mismo se encontró que el 35,6% de los niños alcanzaron un nivel en inicio. Si se toma estas proporciones como una tendencia positiva, entonces, se podría afirmar que más del 63% de los niños de cinco años, presentan adecuadas en las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, aunque en niveles diferenciados.

Tabla 12

Nivel de las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones en niños de cinco años de la I.E. Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017

Nivel	f	%
Inicio	32	35,6
Proceso	44	48,9
Logrado	14	15,6
Total	90	100.0

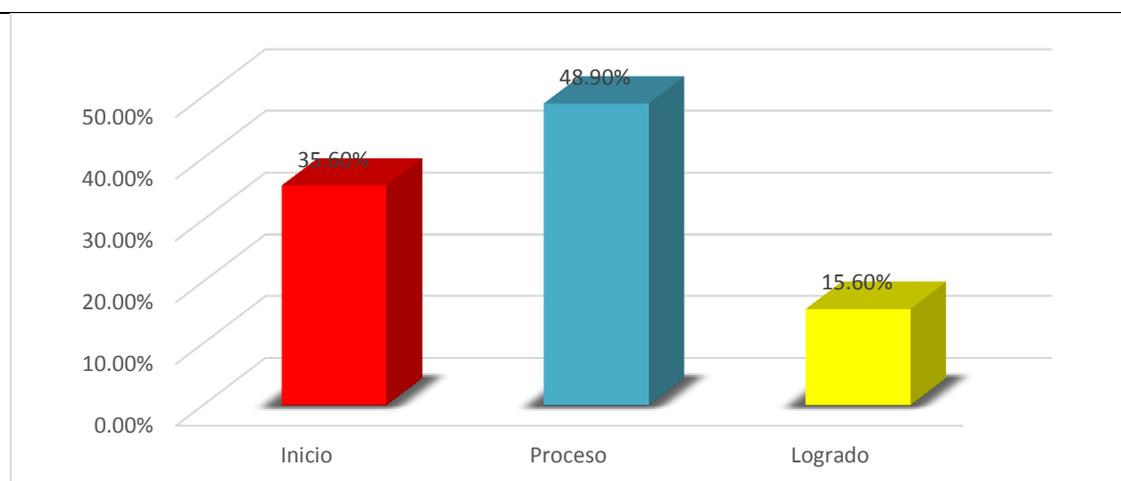


Figura 5. Nivel de las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

3.1.6 Nivel de las habilidades para la solución de problemas en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

En la tabla 13, se observa que el 17,8 % de niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017, presentan nivel de logro en las habilidades para la solución de problemas, mientras que el 46,7% alcanzan un nivel de proceso, así mismo se encontró que el 17,8% de los niños alcanzaron un nivel en inicio. Si se toma estas proporciones como una tendencia positiva, entonces, se podría afirmar que más del 63% de los niños de cinco años, presentan adecuadas habilidades para la solución de problemas, aunque en niveles diferenciados.

Tabla 13

Nivel de las habilidades para la solución de problemas en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017

Nivel	f	%
Inicio	32	35,6
Proceso	42	46,7
Logrado	16	17,8
Total	90	100.0

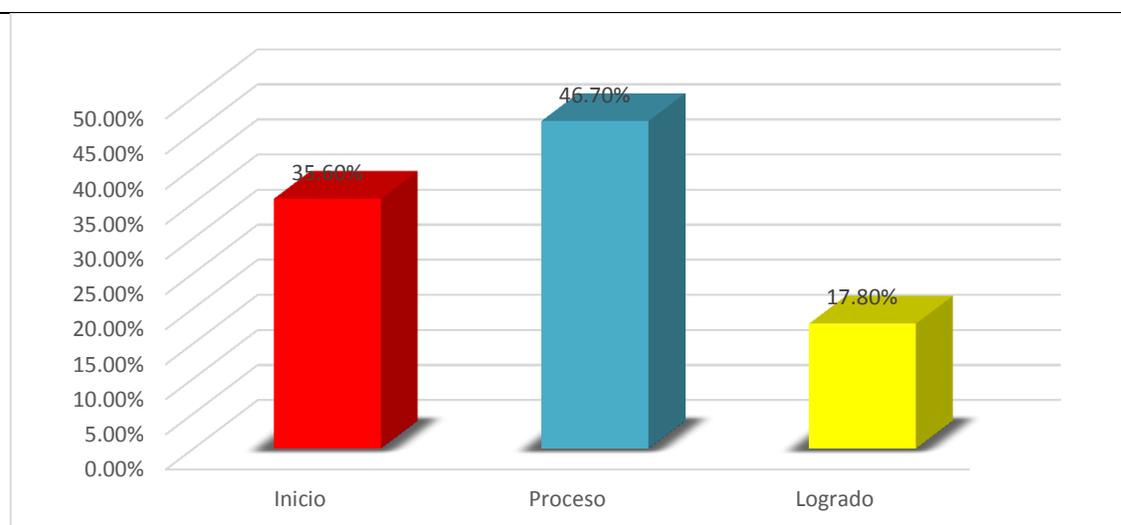


Figura 6. Nivel de habilidades para la solución de problemas en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

3.1.7 Nivel de las habilidades para relacionarse con los adultos en niños de cinco años de la I.E. Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

En la tabla 14, se observa que el 11,1 % de niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017, presentan nivel de logro en las habilidades para relacionarse con los adultos, mientras que el 54,4% alcanzan un nivel de proceso, así mismo se encontró que el 34,4% de los niños alcanzaron un nivel en inicio. Si se toma estas proporciones como una tendencia positiva, entonces, se podría afirmar que más del 65% de los niños de cinco años, presentan adecuadas habilidades para relacionarse con los adultos, aunque en niveles diferenciados.

Tabla 14

Nivel de las habilidades para relacionarse con los adultos en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

Nivel	f	%
Inicio	31	34,4
Proceso	49	54,4
Logrado	10	11,1
Total	90	100.0

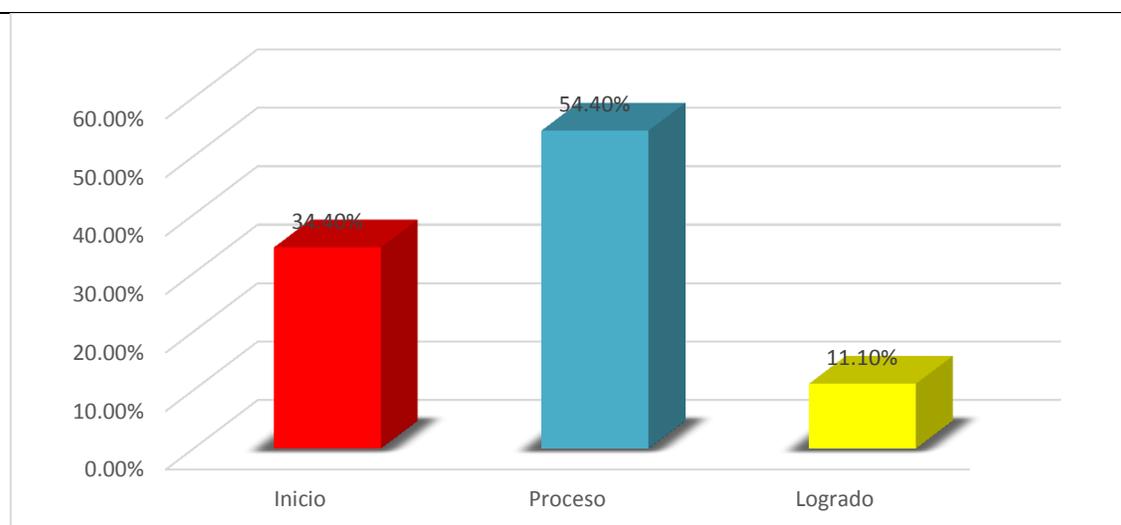


Figura 7. Nivel de habilidades para relacionarse con los adultos en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

3.1.8 Nivel del lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

En la tabla 15, se observa que el 11,1 % de niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017, presentan nivel logrado en el lenguaje oral, mientras que el 54,4% alcanzan un nivel de proceso, así mismo se encontró que el 34,4% de los niños alcanzaron un nivel en inicio. Si se toma estas proporciones como una tendencia positiva, entonces, se podría afirmar que más del 65% de los niños de cinco años, presenta adecuado lenguaje oral, aunque en niveles diferenciados.

Tabla 15

Niveles del lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

Nivel	f	%
Inicio	3	34,4
Proceso	22	54,4
Logrado	65	11,1
Total	90	100.0

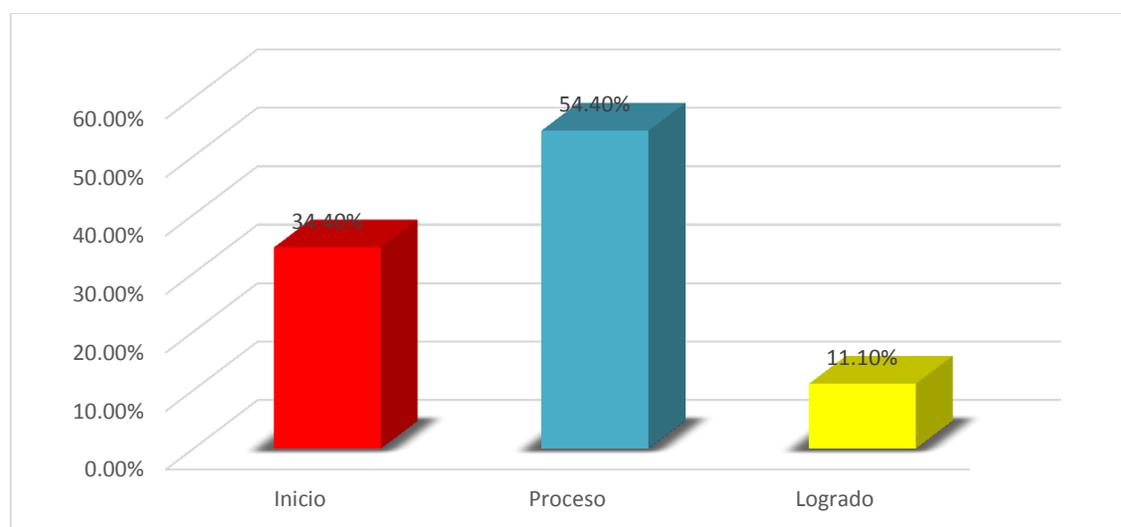


Figura 8. Niveles del lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

3.1.9 Nivel de la comprensión oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

En la tabla 16, se observa que el 24,4 % de niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017, presentan nivel logrado en la comprensión oral, mientras que el 71,1% alcanzan un nivel de proceso, así mismo se encontró que el 24,4% de los niños alcanzaron un nivel en inicio. Si se toma estas proporciones como una tendencia positiva, entonces, se podría afirmar que más del 95% de los niños de cinco años, presentan adecuada comprensión oral, aunque en niveles diferenciados.

Tabla 16

Nivel de comprensión oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

Nivel	f	%
Inicio	4	4,4
Proceso	64	71,1
Logrado	22	24,4
Total	90	100.0

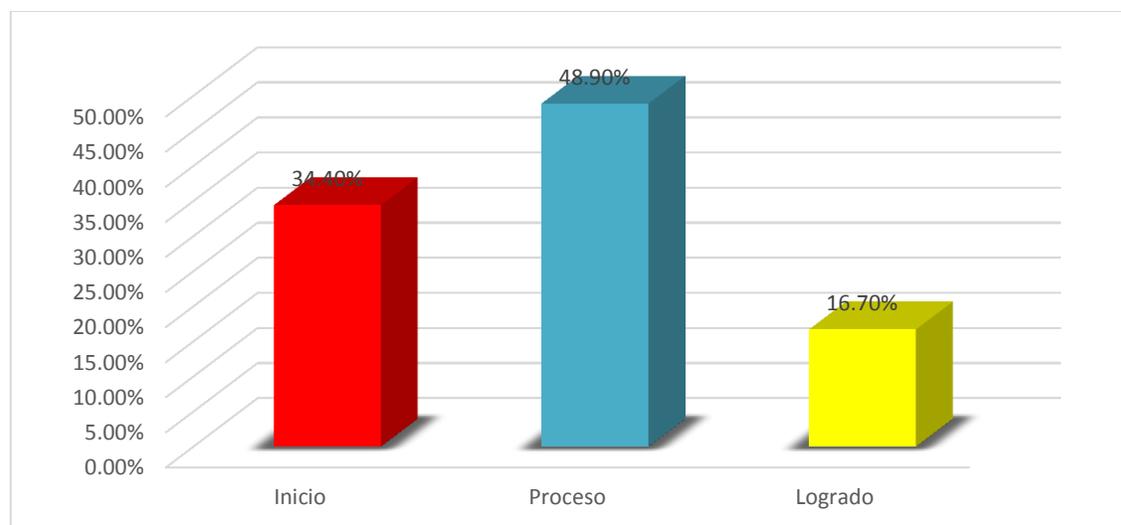


Figura 9. Nivel de comprensión oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

3.1.10 Nivel de la expresión oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

En la tabla 17, se observa que el 14,4 % de niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017, presentan nivel logrado en la expresión oral, mientras que el 43,3% alcanzan un nivel de proceso, así mismo se encontró que el 42,2% de los niños alcanzaron un nivel en inicio. Si se toma estas proporciones como una tendencia positiva, entonces, se podría afirmar que más del 85% de los niños de cinco años, presentan adecuada expresión oral, aunque en niveles diferenciados.

Tabla 17

Niveles de expresión oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

Nivel	f	%
Inicio	13	14,4
Proceso	39	43,3
Logrado	38	42,2
Total	90	100.0

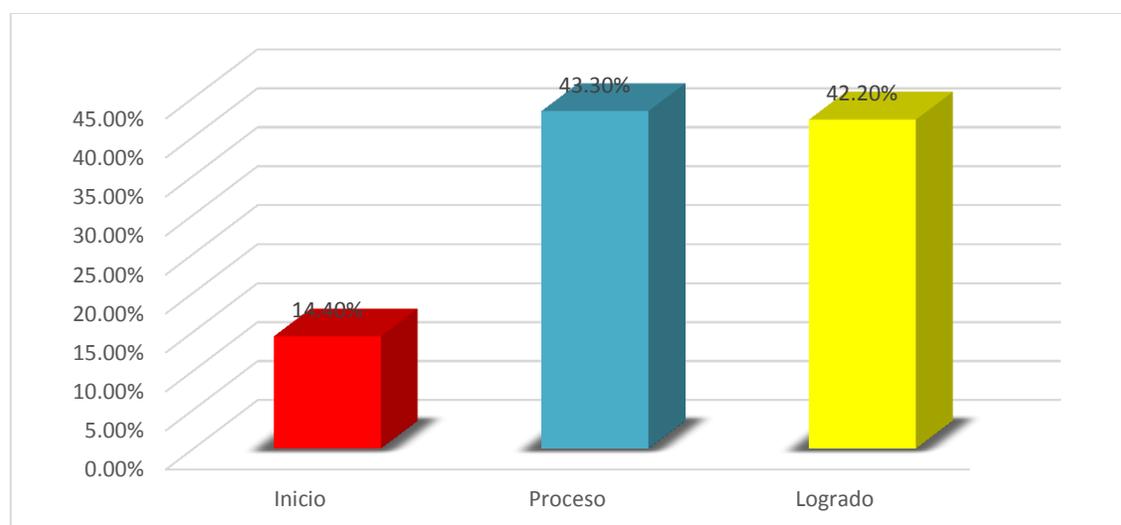


Figura 10 Niveles de expresión oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

3.3 Análisis estadístico

Prueba de hipótesis

De la hipótesis general

H₁: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el lenguaje oral en niños de cinco años de la I.E. Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

H₀: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y el lenguaje oral en niños de cinco años de la I.E. Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

Tabla 19

Relación entre las habilidades sociales y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

			Correlaciones	
			Habilidades sociales	Lenguaje oral
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,813**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Lenguaje oral	Coeficiente de correlación	,813**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.- Dado que en la prueba realizada el valor $p=0,000$ es menor que el nivel de confianza $\alpha=0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el lenguaje oral en niños de cinco años de la I.E. Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017, siendo esta relación alta ($r=,813^{**}$)

De la hipótesis específica 1

H₁: Existe relación significativa entre las habilidades básicas de interacción social y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

H₀: No existe relación significativa entre las habilidades básicas de interacción social y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

Tabla 20

Relación entre las habilidades básicas de interacción social y el lenguaje oral en niños de cinco años de la I.E. Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

Correlaciones			habilidades básicas de interacción social	Lenguaje oral
Rho de Spearman	Habilidades básicas de interacción social	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 90	,808** ,000 90
	Lenguaje oral	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,808** ,000 90	1,000 . 90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.- Dado que en la prueba realizada el valor $p=0,000$ es menor que el nivel de confianza $\alpha=0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir que existe una relación significativa entre las habilidades básicas de interacción social y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017, siendo esta relación alta ($r=,808^{**}$)

De la hipótesis específica 2

H₁: Existe relación significativa entre las habilidades para hacer amigos y amigas y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

H₀: No existe relación significativa entre las habilidades para hacer amigos y amigas y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

Tabla 21

Relación entre las habilidades para hacer amigos y amigas y el lenguaje oral en niños de cinco años de la I.E. Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

Correlaciones				
		Habilidades para hacer amigos y amigas		
		Lenguaje oral		
Rho de Spearman	Habilidades para hacer amigos y amigas	Coeficiente de correlación	1,000	,798**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Lenguaje oral	Coeficiente de correlación	,798**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.- Dado que en la prueba realizada el valor $p=0,000$ es menor que el nivel de confianza $\alpha=0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir que existe una relación significativa entre las habilidades para hacer amigos y amigas y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017, siendo esta relación alta ($r=,798^{**}$)

De la hipótesis específica 3

H1: Existe relación significativa entre la habilidad para las conversaciones y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

H0: No existe relación significativa entre la habilidad para las conversaciones y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

Tabla 22

Relación entre la habilidad para las conversaciones y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

Correlaciones				
		Habilidad para las conversaciones		
		Lenguaje oral		
			1,000	,798**
Rho de Spearman	Habilidad para las conversaciones	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	.	,000
	Lenguaje oral	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,798**	1,000
			,000	.
			90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.- Dado que en la prueba realizada el valor $p=0,000$ es menor que el nivel de confianza $\alpha=0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir que existe una relación significativa entre la habilidad para las conversaciones y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017, siendo esta relación alta ($r=,798^{**}$)

De la hipótesis específica 4

H₁: Existe relación significativa entre las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

H₀: No existe relación significativa entre las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

Tabla 23

Relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y el lenguaje oral en niños de cinco años de la I.E. Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

Correlaciones				
		Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones		Lenguaje oral
Rho de Spearman	Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones	Coeficiente de correlación	1,000	,809**
	Lenguaje oral	Coeficiente de correlación	,809**	1,000
n		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.- Dado que en la prueba realizada el valor $p=0,000$ es menor que el nivel de confianza $\alpha=0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir que existe una relación significativa entre las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y el lenguaje oral en niños de cinco años de la I.E. Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017, siendo esta relación alta ($r=,809^{**}$)

De la hipótesis específica 5

H₁: Existe relación significativa entre las habilidades para la solución de problemas y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

H₀: No existe relación significativa entre las habilidades para la solución de problemas y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

Tabla 24

Relación entre las habilidades para la solución de problemas y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

Correlaciones			Habilidades para la solución de problemas	Lenguaje oral
Rho de Spearman	Habilidades para la solución de problemas	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 90	,794** ,000 90
	Lenguaje oral	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,794** ,000 90	1,000 . 90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.- Dado que en la prueba realizada el valor $p=0,000$ es menor que el nivel de confianza $\alpha=0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir que existe una relación significativa entre las habilidades para la solución de problemas y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017, siendo esta relación alta ($r=,794^{**}$)

De la hipótesis específica 6

H₁: Existe relación significativa entre las habilidades para relacionarse con los adultos y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

H₀: No existe relación significativa entre las habilidades para relacionarse con los adultos y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

Tabla 25

Relación entre las habilidades para relacionarse con los adultos y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

Correlaciones				
		Habilidades para relacionarse con los adultos		Lenguaje oral
Rho de Spearman	Habilidades para relacionarse con los adultos	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 90	,782** ,000 90
	Lenguaje oral	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,782** ,000 90	1,000 . 90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.- Dado que en la prueba realizada el valor $p=0,000$ es menor que el nivel de confianza $\alpha=0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir que existe una relación significativa entre las habilidades para relacionarse con los adultos y el lenguaje oral en niños de cinco años de la i.e. Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017, siendo esta relación alta ($r=,782^{**}$)

IV. Discusión

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación según el coeficiente del Rho de Spearman (r , 813) entre las variables habilidades sociales y lenguaje oral. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva, mostrándose un nivel de correlación alta, además la significación de $p=0.000$, muestra que es menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, se concluye que existe relación positiva alta entre las habilidades para relacionarse con los adultos y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017. Martínez (2012), al respecto menciona en su investigación que tomando en cuenta que el objetivo prioritario del nivel Inicial es el de socializar a los niños, los centros preescolares deberían proponer planes o proyectos para que los infantes participen en el desarrollo de sus habilidades sociales; teniendo en cuenta el grupo etáreo al que corresponden los niños. Entendiendo que una forma de adquirirlas es a través de la implementación del juego cooperativo.

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación según el coeficiente del Rho de Spearman (r , 808) entre las variables habilidades básicas de interacción social y lenguaje oral. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva, mostrándose un nivel de correlación alta, además la significación de $p=0.000$, muestra que es menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, se concluye que existe relación positiva alta entre las habilidades para relacionarse con los adultos y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017. Cataño (2008), en su propuesta pedagógica basada en la expresión oral menciona que tuvo una incidencia significativa en el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños de la muestra, además de que por medio de actividades centradas en tipos de expresión como la oral, la escrita y la dramática es posible no solamente comprender el lenguaje sino manipularlo a través del abordaje de las habilidades comunicativas.

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación según el coeficiente del Rho de Spearman (r , 798) entre las variables habilidades para hacer amigos y amigas y lenguaje oral. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva, mostrándose un nivel de correlación alta, además la significación de $p=0.000$, muestra que es menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, se concluye que existe relación positiva alta entre las habilidades para hacer amigos y amigas y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017. Asimismo, Lamourox (2010), asevera que los niños tienen rasgos discursivos de acuerdo a las secuencias de cada actividad oral y que los docentes para desarrollar la expresión oral de sus estudiantes tienen que planear, organizar y aplicar las actividades de oralidad a partir de temas cercanos a los niños. Cortés (2014), sostiene que es posible estimular en los estudiantes las formas apropiadas de hablar para lograr diferentes propósitos comunicativos en distintos contextos.

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación según el coeficiente del Rho de Spearman (r , 798) entre las variables habilidad para las conversaciones y amigas y lenguaje oral. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva, mostrándose un nivel de correlación alta, además la significación de $p=0.000$, muestra que es menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, se concluye que existe relación positiva alta entre la habilidad para las conversaciones y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017. Cotrina (2015), menciona que el juego ayuda a los niños y a las niñas a desarrollarse y a conocerse, y contribuye a ser mejor persona, porque optimiza el proceso de socialización cuya finalidad es que una persona se integre adecuadamente a la sociedad, es así que pueda tener la capacidad de manejar sus sentimientos, situaciones de agresión y estrés. Las habilidades del niño de cuatro años se relaciona a lo que siente, sin embargo todavía se encuentran en proceso,

porque a esta edad recién están reconociendo sus sentimientos y el de los demás niños, por lo tanto tienen dificultad en expresar sus sentimientos en palabras, de modo que es mínima la posibilidad de representarlos y nombrarlos en las diversas situaciones con los demás.

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación según el coeficiente del Rho de Spearman (r , 809) entre las variables habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y lenguaje oral. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva, mostrándose un nivel de correlación alta, además la significación de $p=0.000$, muestra que es menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, se concluye que existe relación positiva alta entre las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017. Camacho (2012), a través de la selección de juegos cooperativos logró un mejor desarrollo de las habilidades sociales, las cuales repercuten en la relación entre el grupo.

Galarza (2012), al respecto menciona que si un gran porcentaje de alumnos presentan niveles bajos y medios en sus habilidades sociales, por lo tanto manifestarán dificultades al relacionarse con otros alumnos, por lo tanto no solucionarán adecuadamente los problemas que se les pueda presentar en su vida cotidiana. El mismo autor señala que el nivel de habilidades sociales se relaciona significativamente con el clima social familiar en los alumnos, deduciéndose que la existencia de una relación positiva, es decir a mayor clima social familiar, mayores habilidades sociales, por lo tanto, se destaca que el grupo familiar tiene un rol emocional y social importante para desarrollar las habilidades sociales. Lope y Ticona (2011), sostiene que la argumentación como estrategia empleada frecuentemente tiene un efecto gradual en el desarrollo de la memoria semántica, además que influye significativamente en el desarrollo del lenguaje oral.

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación según el coeficiente del Rho de Spearman ($r = 0,794$) entre las variables habilidades para la solución de problemas y lenguaje oral. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva, mostrándose un nivel de correlación alta, además la significación de $p=0.000$, muestra que es menor a $0,05$, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, se concluye que existe relación positiva alta entre las habilidades para la solución de problemas y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017. Por otro lado Paucar, Paulino y Hurtado (2013) concluyeron que los infantes pre escolares de la Región Callao presentan un bajo nivel de expresión verbal que puede ser por factores familiares, emocionales o educativos.

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación según el coeficiente del Rho de Spearman ($r = 0,782$) entre las variables habilidades para relacionarse con los adultos y lenguaje oral. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva, mostrándose un nivel de correlación alta, además la significación de $p=0.000$, muestra que es menor a $0,05$, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, se concluye que existe relación positiva alta entre las habilidades para relacionarse con los adultos y el lenguaje oral en niños de cinco años de la I.E. Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017. Asian (2010) al respecto dice que los niveles de desarrollo del lenguaje oral lenguaje oral de los niños de tres y cinco años se encuentran en el rango de riesgo y los de cuatro años en el de retraso.

V. Conclusiones

- Primera Existe relación positiva($r=0,813$) y significativa ($p=0,0$) entre las habilidades sociales y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.
- Segunda Existe relación positiva($r=0,808$) y significativa ($p=0,0$) entre las habilidades básicas de interacción social y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.
- Tercera Existe relación positiva($r=0,798$) y significativa ($p=0,0$) entre las habilidades para hacer amigos y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.
- Cuarta Existe relación positiva($r=0,798$) y significativa ($p=0,0$) entre la habilidad para las conversaciones y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.
- Quinta Existe relación positiva($r=0,809$) y significativa ($p=0,0$) entre la diversión y las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones en niños I.E. Condevilla Sr. I.
- Sexta Existe relación positiva($r=0,794$) y significativa ($p=0,0$) entre la diversión y habilidades para la solución de problemas en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017
- Sétima Existe relación positiva($r=0,782$) y significativa ($p=0,0$) entre las habilidades para relacionarse con los adultos en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017

VI. Recomendaciones

- Primera Generar espacios de sensibilización en la comunidad educativa local, en la perspectiva de gestionar ante las autoridades educativas competentes soporte de las diversas propuestas de habilidades sociales que utiliza la docente en las actividades participativas del niño en su proceso de aprendizaje.
- Segunda Se hace necesario, en el marco de la modernización educativa, insistir en la actualización constante de las docentes del nivel inicial, específicamente en metodologías operativas y participativas que requiere un adecuado y eficaz uso de estrategias para desarrollar el lenguaje oral.
- Tercera Es necesario que las docentes del nivel inicial dentro de sus limitaciones diversas, incorporen estrategias didácticas en sus sesiones de clase en el objetivo de incorporar a sus educandos activamente en el desarrollo de sus habilidades sociales
- Cuarta En la elaboración y planificación de las sesiones de clase, las docentes deben tener un conocimiento cercano de sus habilidades sociales y del lenguaje oral de los niños, así como de sus ideales e intereses y expectativas que son factores que condicionan su participación en las actividades de aprendizaje.

VII. Referencias

- Asian, P. (2010). *Lenguaje oral en niños de 3,4 y 5 años de una institución educativa pública: Distrito Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Bandura, A. (1987). *Teoría de Aprendizaje Social* S.L.U. España: Espasa.
- Baralo, M. (2000). *El desarrollo del lenguaje oral en el aula*. Extraído el 21 de diciembre de 2016 desde <https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/8.Baralo1.pdf>
- Bautista, R (2009). *Necesidades educativas especiales*. Málaga:Aljibe
- Bernal, M. (2006). *Cómo mejorar la calidad educativa*. México: Trillas
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Trillaa
- Calderón, M. (2003). *Desarrollo del lenguaje oral*. Extraído el 28 de mayo de 2017
- Camacho, L (2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú .
- Camacho, L. (2012).*El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Carrasco, S., (2013). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Cataño, R. (2008). *La potenciación de la inteligencia lingüística de niños y niñas escolarizados entre los 8 y 10 años de edad*. Colombia: Universidad de Antioquia.
- Cortés, J. (2014). *La secuencia didáctica y el proyecto de aula como herramienta para fortalecer la oralidad en los niños del grado de transición del colegio Usaquen Los Cedritos*. Colombia: Universidad de La Sabana
- Cotrina, L. (2015). *Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
desde http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?Id_articulo=616.
- Freeman, L. (1971), *Elementos de estadística aplicada*. Madrid: Euroamérica,
- Galarza, C. (2012), *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los estudiantes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M.P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ª Ed.). México: McGraw Hill Educación
- Lacunza, A. y Contini, N. (2009), *Social abilities in pre-school children in poverty*

- environments. *Ciencias Psicológicas*, 3(1),57-66. Extraído el 12 de noviembre de 2016 desde http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100006&lng=es&tlng=en
- Lamourox, W. (2010). *El discurso oral de los niños del grado cero del colegio Ramón de Zubiría I.E.D. en tres situaciones didácticas*. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá.
- Lave J. y Wenger E. (1991). *Situated Learning: Legitimate Perypheral Participation*.
- Lope, V. y Ticona, G. (2011). *La argumentación como estrategia en el desarrollo de la memoria semántica, en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa María Auxiliadora, Puno*. Perú: Universidad Nacional del Altiplano
- Martínez, G. (2012). *Los juegos cooperativos y el desarrollo de las habilidades sociales en el Nivel Inicial*. Universidad Abierta Interamericana
- Ministerio de Educación del Perú (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Proceso de articulación*. Lima: el autor.
- Ministerio de Educación del Perú (2010). *Rutas de aprendizaje*. Lima: el autor
- Ministerio de Educación del Perú (2014). *¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* Lima: El autor.
- Minsterio de Educación del Perú (2006). Ley General de Educación N° 28044. Extraído el 16 de noviembre de 2016 desde www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Monjas, M. (2003). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.
- Papalia, E.(2005). *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia*. México: Mc Graw Hill.
- Paucar, R. Paulino, R. y Hurtado, M. (2013). *Caracterización de la expresión verbal en niños preescolares de la región Callao*. Pontificia Universidad Católica
- Radakoff, J. (2014). *La Memoria Semántica. Organización y Desarrollo*. Universidad de Alcalá, Extraído el 9 de noviembre de 2016 desde http://www.mdp.edu.ar/psicologia/psico/sec-academica/asignaturas/cognitiva/cognitiva_2016/MemSem2.pdf

Ramírez, J. (2007). Instrumentos de evaluación a través de competencias. Extraído el 21 de setiembre de 2016 desde <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094671/cap03.pdf>

Rangel, P. (2015). *Relación entre dinámica familiar y competencia social del niño preescolar de 3 a 5 años*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima: Perú.

Rivas, I. (2003). *Técnicas de Documentación Investigación I*. Caracas: UNA

Sánchez, H. y Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación*. Lima: Universitaria.

VI. Anexos

ANEXO A: Matriz de consistencia

Habilidades sociales y lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES				
Problema General ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017?	Objetivo General Determinar la relación entre las habilidades sociales y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.	Hipótesis General Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.	Variable 1: Habilidades sociales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango
			Habilidades básicas de interacción social:	-Sonreír y reír Saludar Presentaciones Pedir y hacer favores Cortesía y Amabilidad	57 ítems	Nunca : 1 Algunas veces: 2 Siempre : 3	Inicio (57-94)
Habilidades para hacer amigos: Incluye habilidades para las conversaciones	-Alabar y reforzar a los otros Iniciaciones sociales Unirse al juego con Pedir y prestar ayuda. Cooperar y compartir	Proceso (95-132)					
Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones	-Iniciar conversaciones Mantener conversaciones Terminar conversaciones Unirse a la conversación de los otros Conversaciones en grupo.	Logrado (133-171)					
Problemas Específicos ¿Qué relación existe entre las habilidades básicas de interacción social y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017?	Objetivos Específicos Determinar la relación entre las habilidades básicas de interacción social y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.	Hipótesis Específicas Existe relación significativa entre las habilidades básicas de interacción social y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.					
¿Qué relación existe entre las habilidades para hacer amigos y amigas y el lenguaje oral en niños	Determinar la relación entre las habilidades para hacer amigos y amigas y el lenguaje oral en niños de	Existe relación significativa entre las habilidades para hacer amigos y amigas y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución	solución de problemas	Habilidades para relacionarse	-Expresar autoafirmaciones positivas Expresar emociones Recibir emociones Defender los propios derechos Defender las opiniones		

de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017?	cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.	Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.	con los adultos	-Identificar problemas o Buscar soluciones Anticipar consecuencias Elegir una solución Probar la solución. -Cortesía con el adulto Refuerzo al adulto Conversar con el adulto Peticiónes al/del adulto: Solucionar problemas con adultos			
¿Qué relación existe entre la habilidad para las conversaciones y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017?	Determinar la relación entre la habilidad para las conversaciones y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.	Existe relación significativa entre la habilidad para las conversaciones y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.					
¿Qué relación existe entre las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017?	Determinar la relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.	Existe relación significativa entre las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.					
¿Qué relación existe entre las habilidades para		Existe relación significativa					
Variable 2: Lenguaje oral							
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango
			Comprensión oral	-Escucha Entiende órdenes Pronunciación entendible Frasas Oraciones Conversa	26 ítems	Sí:2 No:1	Inicio (26-34) Proceso (35-43) Logrado (44-52)
			Expresión oral	Interactúa Describe			

<p>la solución de problemas y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre las habilidades para relacionarse con los adultos y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017?</p>	<p>Determinar la relación entre las habilidades para la solución de problemas y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.</p> <p>¿Qué relación existe entre las habilidades para relacionarse con los adultos y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.</p>	<p>entre las habilidades para la solución de problemas y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.</p> <p>Existe relación significativa entre las habilidades para relacionarse con los adultos y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.</p>		<p>Narra</p> <p>-Relata</p> <p>Expresa</p> <p>Opina</p> <p>Reproduce canciones</p> <p>Expresa oralmente sus ideas</p> <p>Pregunta y participa</p> <p>Dramatiza realizando gestos</p> <p>Lenguaje oral</p>			
<p>METODOLOGIA</p> <p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Diseño: correlacional</p> <p>Método: hipotético deductivo</p> <p>Alcance: no experimental</p> <p>Población: 90 niños de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.</p> <p>Muestra: 90 niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.</p> <p>Muestreo: censal</p>							

ANEXO B: Instrumentos
Lista de cotejo Lenguaje oral

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa:
- 1.2. Aula:
- 1.3. Estudiante: (Código:)

II. INSTRUCCIONES:

Estimada profesora:

En las siguientes proposiciones marque con una x en el valor del casillero que según Ud. corresponda al lenguaje oral que desarrollan los niños de su aula. Agradeceré su apoyo para obtener resultados reales.

No	Sí
1	2

LENGUAJE ORAL			
N°	ITEMS	SI	NO
DIMENSIÓN: 1 COMPRENSIÓN ORAL			
1	Escucha y sigue con atención los mensajes y las indicaciones de los adultos.		
2	Entiende órdenes y pedidos que le hacen los adultos.		
3	Requiere que se le hable con calma y detalle para que entienda los mensajes.		
4	Entiende los mensajes de los cuentos, fábulas, adivinanzas, chistes.		
5	Utiliza frases sencillas con pocas palabras.		
6	Comprende oraciones sencillas		
7	Conversa sobre diverso temas en el momento de juego libre, en los sectores refrigerio y recreo.		
8	Comprende las ideas de sus compañeros interactuando y participando de las decisiones del aula.		
9	Intercambia ideas y llega a acuerdos respetando su turno para hablar.		
10	Entiende la descripción verbal de un objeto de su entorno social.		

N°	ITEMS	SI	NO
11	Entiende (traduce) el mensaje de un anuncio visual.		
12	Narra historias que ha inventado referido a su vida cotidiana.		
13	Narra acerca de lo que sabe del cuento que escucho.		
	DIMENSIÓN : 2 EXPRESIÓN ORAL		
14	Relata de manera oral y con detalle sus experiencias vividas.		
15	Relata de manera oral el mensaje entendido de un cuento, fabula, adivinanza o chiste.		
16	Expresa sus ideas pronunciando correctamente las palabras.		
17	Opina sobre sus gustos y preferencias personales.		
18	Opina sobre situaciones vividas en familia y escuela.		
19	Reproduce canciones sencillas repitiendo algunas palabras y respetando su melodía.		
20	Recrea oralmente el mundo imaginario.		
21	Expresa oralmente sus ideas con oraciones sencillas.		
22	Pregunta por lo que le interesa saber y no comprende		
23	Participa en lluvias de ideas para proponer o imaginar algo		
24	Dramatiza realizando gestos imitando a las personas y animales individualmente o en pequeños grupos.		
25	Utiliza el lenguaje oral en diferentes situaciones en juego de roles.		
26	Se expresa a través de la postura de su cuerpo.		

Instrumento
Cuestionario Habilidades Sociales
(Adaptado de PEHIS (Monjas, 2003))

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:

1.2. Aula:

1.3. Estudiante: (Código:

II. INSTRUCCIONES:

Estimada profesora:

En las siguientes proposiciones marque con una x en el valor del casillero que según Ud. corresponda a las habilidades sociales que observa en los niños de su aula. Agradeceré su apoyo para obtener resultados reales.

NO	SÍ
1	2

ÍTEMS	1	2	3
Dimensión1: Habilidades básicas			
1. Saluda de modo adecuado a otras personas.			
2. Se ríe con otras personas cuando es oportuno.			
3. Responde adecuadamente cuando otros le/la saludan.			
4. Pide favores a otras personas cuando necesita algo.			
5. Sonríe a los demás en situaciones adecuadas.			
6. Responde adecuadamente cuando otros niños y niñas se dirigen a él/ella de modo amable y educado.			
7. Se presenta ante otras personas cuando es necesario.			
8. Hace favores a otras personas en distintas ocasiones.			
9. Presenta a otras personas que no se conocen entre sí.			
10. Cuando se relaciona con otros niños y niñas pide las cosas por favor, dice gracias ,se disculpa ...etc.			
Dimensión 2: Hacer amigos y amigas			
11. Ayuda a otros niños y niñas en distintas ocasiones.			
12. Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita.			
13. Hace alabanzas y dice cosas positivas a otros niños y niñas.			

ÍTEMS	1	2	3
14. Responde correctamente cuando otro/a niño/a le pide que juegue o realice alguna actividad con él/ella.			
15. Coopera con otros/as niño/as en diversas actividades y juegos (participa, da sugerencias, anima, etc.).			
16. Responde adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas, elogios y cumplidos. Comparte sus cosas con los otros niños y niñas.			
17. Se junta con otros niños y niñas que están jugando o realizando una actividad.			
18. Responde de modo apropiado cuando otros niños o niñas quieren unirse con él/ella a jugar o a realizar una actividad.			
19. Inicia juegos y otras actividades con otros niños y niñas			
Dimensión 3: Conversaciones			
20. Responde adecuadamente cuando las personas con las que está hablando quieren terminar la conversación.			
21. Cuando habla con otra persona, escucha lo que le dice, responde a lo que le pregunta y dice lo que él/ella piensa y siente.			
22. Cuando charla con otros niños y niñas, termina la conversación de modo adecuado.			
23. Responde adecuadamente cuando otros niños y niñas quieren entrar en su conversación.			
24. Se une a la conversación que tienen otros niños y niñas.			
25. Cuando tiene una conversación con otras personas participa activamente (cambia de tema, interviene en la conversación...etc.)			
26. Inicia conversaciones con otros niños y niñas			
27. Cuando habla con un grupo de niños y niñas participa de acuerdo a las normas establecidas.			
28. Cuando tiene una conversación en grupo, interviene cuando es necesario y lo hace de modo correcto.			
Dimensión 4: Sentimientos, emociones y opiniones			
29. Se dice a si mismo cosas positivas.			
30. Defiende y reclama sus derechos ante los demás.			
31. Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones.			
32. Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables o positivos de los demás (Felicitaciones ,alegría ..)			
33. Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas , enfado ,tristeza..).			
34. Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos agradables y positivos (felicidad, placer, alegría,...).			
ÍTEMS	1	2	3
35. Expresa adecuadamente sus emociones y sentimientos			

desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso...)			
36. Responde adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos.			
37. Expresa desacuerdo con otras personas cuando es oportuno.			
38. Expresa cosas positivas de sí mismo/a ante otras personas.			
Dimensión 5: Solución de problemas			
39. Cuando tiene un problema con otros/as niños/as, después de poner en práctica la solución elegida, evalúa los resultados obtenidos.			
40. Ante un problema con otros/as niños/as, elige una solución efectiva y justa para las personas implicadas.			
41. Cuando tiene un problema con otros niños y niñas, se pone en su lugar y busca soluciones			
42. Cuando tiene un conflicto con otros niños y niñas, prepara cómo va a poner en práctica la solución elegida.			
43. Cuando tiene un problema con otros/as niños/as, piensa en las consecuencias de lo que puede hacer para solucionarlo.			
44. Cuando quiere solucionar un problema que tiene con otros/as niños/as, trata de elegir la mejor solución.			
45. Cuando tiene un problema con otros niños y niñas trata de buscar las causas que lo motivaron.			
46. Identifica los problemas que le surgen cuando se relaciona con otros/as niños/as.			
47. Ante un problema con otros niños o niñas busca muchas soluciones.			
48. Cuando tiene un problema con otros niños y niñas, piensa en las consecuencias de lo que pueden hacer los demás para solucionarlo.			
Dimensión 6: Relación con los adultos			
49. Soluciona por sí mismo los conflictos que se le plantean con los adultos.			
50. Alaba y dice cosas positivas y agradables a los adultos.			
51. Responde correctamente a las peticiones, sugerencias de los adultos.			
52. Cuando tiene un problema con un adulto, se pone en su lugar y trata de solucionarlo. Inicia y termina conversaciones con adultos.			
53. Responde correctamente cuando las personas mayores se dirigen a él/ella de forma amable y educada.			
54. Cuando se relaciona con los adultos es cortés y educado/a.			
55. Hace peticiones, sugerencias y quejas a los adultos.			
56. Tiene conversaciones con los adultos.			
57. Es sincero/a cuando elogia o alaba a los adultos.			

ANEXO C: BASE DE DATOS

Variable: Lenguaje oral

D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	D15	D16	D17	D18	D19	D20	D21	D22	D23	D24	D25	D26
2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1
2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1
2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1
2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1
2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2
1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2
1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1
1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2
1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2
2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1
1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2
1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2
1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2
2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2
2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2
2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2
1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2
2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1
2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1

ANEXO D: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión1: Habilidades básicas							
1.	Saluda de modo adecuado a otras personas.	x		x		x		
2.	Se ríe con otras personas cuando es oportuno.	x		x		x		
3.	Responde adecuadamente cuando otros le/la saludan.	x		x		x		
4.	Pide favores a otras personas cuando necesita algo.	x		x		x		
5.	Sonríe a los demás en situaciones adecuadas.	x		x		x		
6.	Responde adecuadamente cuando otros niños y niñas se dirigen a él/ella de modo amable y educado.	x		x		x		
7.	Se presenta ante otras personas cuando es necesario.	x		x		x		
8.	Hace favores a otras personas en distintas ocasiones.	x		x		x		
9.	Presenta a otras personas que no se conocen entre sí.	x		x		x		
10	Cuando se relaciona con otros niños y niñas pide las cosas por favor, dice gracias ,se disculpa ... etc.	x		x		x		
	Dimensión 2: Hacer amigos y amigas							
11	Ayuda a otros niños y niñas en distintas ocasiones.	x		x		x		
12	Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita.	x		x		x		
13	Hace alabanzas y dice cosas positivas a otros niños y niñas.	x		x		x		
14	Responde correctamente cuando otro/a niño/a le pide que juegue o realice alguna actividad con él/ella.	x		x		x		
15	Coopera con otros/as niño/as en diversas actividades y juegos (participa, da sugerencias, anima, etc.).	x		x		x		
16	Responde adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas, elogios y cumplidos. Comparte sus cosas con los otros niños y niñas.	x		x		x		
17	Se junta con otros niños y niñas que están jugando o realizando una actividad.	x		x		x		
18	Responde de modo apropiado cuando otros niños o niñas quieren unirse con él/ella a jugar o a realizar una actividad.	x		x		x		

19	Inicia juegos y otras actividades con otros niños y niñas	x		x		x		
	Dimensión 3: Conversaciones	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Responde adecuadamente cuando las personas con las que está hablando quieren terminar la conversación.	x		x		x		
21	Cuando habla con otra persona, escucha lo que le dice, responde a lo que le pregunta y dice lo que él/ella piensa y siente.	x		x		x		
22	Cuando charla con otros niños y niñas, termina la conversación de modo adecuado.	x		x		x		
23	Responde adecuadamente cuando otros niños y niñas quieren entrar en su conversación.	x		x		x		
24	Se une a la conversación que tienen otros niños y niñas.	x		x		x		
25	Cuando tiene una conversación con otras personas participa activamente (cambia de tema, interviene en la conversación...etc.)	x		x		x		
26	Inicia conversaciones con otros niños y niñas	x		x		x		
27	Cuando habla con un grupo de niños y niñas participa de acuerdo a las normas establecidas.	x		x		x		
28	Cuando tiene una conversación en grupo, interviene cuando es necesario y lo hace de modo correcto.	x		x		x		
	Dimensión 4: Sentimientos, emociones y opiniones	Si	No	Si	No	Si	No	
29	Se dice a sí mismo cosas positivas.	x		x		x		
30	Defiende y reclama sus derechos ante los demás.	x		x		x		
31	Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones.	x		x		x		
32	Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables o positivos de los demás (Felicitaciones ,alegría...)	x		x		x		
33	Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas , enfado ,tristeza...).	x		x		x		
34	Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos agradables y positivos (felicidad, placer, alegría,...).	x		x		x		

35	Expresa adecuadamente sus emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso...)	x		x		x		
36	Responde adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos.	x		x		x		
37	Expresa desacuerdo con otras personas cuando es oportuno.	x		x		x		
38	Expresa cosas positivas de sí mismo/a ante otras personas.	x		x		x		
	Dimensión 5: Solución de problemas		Si	No	Si	No	Si	No
39	Cuando tiene un problema con otros/as niños/as, después de poner en práctica la solución elegida, evalúa los resultados obtenidos.	x		x		x		
40	Ante un problema con otros/as niños/as, elige una solución efectiva y justa para las personas implicadas.	x		x		x		
41	Cuando tiene un problema con otros niños y niñas, se pone en su lugar y busca soluciones	x		x		x		
42	Cuando tiene un conflicto con otros niños y niñas, prepara cómo va a poner en práctica la solución elegida.	x		x		x		
43	Cuando tiene un problema con otros/as niños/as, piensa en las consecuencias de lo que puede hacer para solucionarlo.	x		x		x		
44	Cuando quiere solucionar un problema que tiene con otros/as niños/as, trata de elegir la mejor solución.	x		x		x		
45	Cuando tiene un problema con otros niños y niñas trata de buscar las causas que lo motivaron.	x		x		x		
46	Identifica los problemas que le surgen cuando se relaciona con otros/as niños/as.	x		x		x		
47	Ante un problema con otros niños o niñas busca muchas soluciones.	x		x		x		
48	Cuando tiene un problema con otros niños y niñas, piensa en las consecuencias de lo que pueden hacer los demás para solucionarlo.	x		x		x		

	Dimensión 6: Relación con los adultos	Si	No	Si	No	Si	No	
49	Soluciona por sí mismo los conflictos que se le plantean con los adultos.	x		x		x		
50	Alaba y dice cosas positivas y agradables a los adultos.	x		x		x		
51	Responde correctamente a las peticiones, sugerencias de los adultos.	x		x		x		
52	Cuando tiene un problema con un adulto, se pone en su lugar y trata de solucionarlo. Inicia y termina conversaciones con adultos.	x		x		x		
53	Responde correctamente cuando las personas mayores se dirigen a él/ella de forma amable y educada.	x		x		x		
54	Cuando se relaciona con los adultos es cortés y educado/a.	x		x		x		
55	Hace peticiones, sugerencias y quejas a los adultos.	x		x		x		
56	Tiene conversaciones con los adultos.	x		x		x		
57	Es sincero/a cuando elogia o alaba a los adultos.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

26 de noviembre del 2016

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dra. Yrma Luján Campos DNI: 07298243

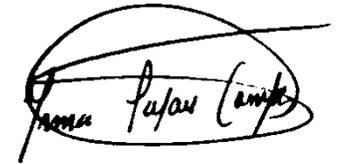
Especialidad del evaluador: Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LENGUAJE ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: COMPRENSIÓN ORAL							
1	Escucha y sigue con atención los mensajes y las indicaciones de los adultos.	X		X		X		
2	Entiende órdenes y pedidos que le hacen los adultos.	X		X		X		
3	Requiere que se le hable con calma y detalle para que entienda los mensajes.	X		X		X		
4	Entiende los mensajes de los cuentos, fábulas, adivinanzas, chistes.	X		X		X		
5	Utiliza frases sencillas con pocas palabras.	X		X		X		
6	Comprende oraciones sencillas	X		X		X		
7	Conversa sobre diverso temas en el momento de juego libre, en los sectores refrigerio y recreo.	X		X		X		
8	Comprende las ideas de sus compañeros interactuando y participando de las decisiones del aula.	X		X		X		
9	Intercambia ideas y llega a acuerdos respetando su turno para hablar.	X		X		X		
10	Entiende la descripción verbal de un objeto de su entorno social.	X		X		X		
11	Entiende (traduce) el mensaje de un anuncio visual.	X		X		X		
12	Narra historias que ha inventado referido a su vida cotidiana.	X		X		X		
13	Narra acerca de lo que sabe del cuento que escucho.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 2: EXPRESIÓN ORAL	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Relata de manera oral y con detalle sus experiencias vividas.	X		X		X		
15	Relata de manera oral el mensaje entendido de un cuento, fabula, adivinanza o chiste.	X		X		X		
16	Expresa sus ideas pronunciando correctamente las palabras.	X		X		X		
17	Opina sobre sus gustos y preferencias personales.	X		X		X		
18	Opina sobre situaciones vividas en familia y escuela.	X		X		X		
19	Reproduce canciones sencillas repitiendo algunas palabras y respetando su melodía.	X		X		X		
20	Recrea oralmente el mundo imaginario.	X		X		X		
21	Expresa oralmente sus ideas con oraciones sencillas.	X		X		X		
22	Pregunta por lo que le interesa saber y no comprende	X		X		X		
23	Participa en lluvias de ideas para proponer o imaginar algo.	X		X		X		
24	Dramatiza realizando gestos imitando a las personas y animales individualmente o en pequeños grupos.	X		X		X		
25	Utiliza el lenguaje oral en diferentes situaciones en juego de roles.	X		X		X		
26	Se expresa a través de la postura de su cuerpo.	X		X		X		

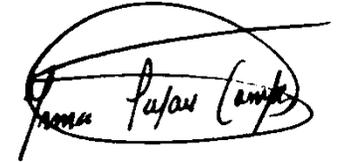
Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

26 de noviembre del 2016

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dra Yrma Luján Campos DNI: 07298243

Especialidad del evaluador: Educación



¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Habilidades básicas							
1.	Saluda de modo adecuado a otras personas.	x		x		x		
2.	Se ríe con otras personas cuando es oportuno.	x		x		x		
3.	Responde adecuadamente cuando otros le/la saludan.	x		x		x		
4.	Pide favores a otras personas cuando necesita algo.	x		x		x		
5.	Sonríe a los demás en situaciones adecuadas.	x		x		x		
6.	Responde adecuadamente cuando otros niños y niñas se dirigen a él/ella de modo amable y educado.	x		x		x		
7.	Se presenta ante otras personas cuando es necesario.	x		x		x		
8.	Hace favores a otras personas en distintas ocasiones.	x		x		x		
9.	Presenta a otras personas que no se conocen entre sí.	x		x		x		
10.	Cuando se relaciona con otros niños y niñas pide las cosas por favor, dice gracias ,se disculpa ... etc.	x		x		x		
	Dimensión 2: Hacer amigos y amigas	Si	No	Si	No	Si	No	
11.	Ayuda a otros niños y niñas en distintas ocasiones.	x		x		x		
12.	Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita.	x		x		x		
13.	Hace alabanzas y dice cosas positivas a otros niños y niñas.	x		x		x		
14.	Responde correctamente cuando otro/a niño/a le pide que juegue o realice alguna actividad con él/ella.	x		x		x		
15.	Coopera con otros/as niño/as en diversas actividades y juegos (participa, da sugerencias, anima, etc.).	x		x		x		
16.	Responde adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas, elogios y cumplidos. Comparte sus cosas con los otros niños y niñas.	x		x		x		
17.	Se junta con otros niños y niñas que están jugando o realizando una actividad.	x		x		x		
18.	Responde de modo apropiado cuando otros niños o niñas quieren unirse con él/ella a jugar o a realizar una actividad.	x		x		x		

19	Inicia juegos y otras actividades con otros niños y niñas	x		x		x		
	Dimensión 3: Conversaciones	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Responde adecuadamente cuando las personas con las que está hablando quieren terminar la conversación.	x		x		x		
21	Cuando habla con otra persona, escucha lo que le dice, responde a lo que le pregunta y dice lo que él/ella piensa y siente.	x		x		x		
22	Cuando charla con otros niños y niñas, termina la conversación de modo adecuado.	x		x		x		
23	Responde adecuadamente cuando otros niños y niñas quieren entrar en su conversación.	x		x		x		
24	Se une a la conversación que tienen otros niños y niñas.	x		x		x		
25	Cuando tiene una conversación con otras personas participa activamente (cambia de tema, interviene en la conversación... etc.)	x		x		x		
26	Inicia conversaciones con otros niños y niñas	x		x		x		
27	Cuando habla con un grupo de niños y niñas participa de acuerdo a las normas establecidas.	x		x		x		
28	Cuando tiene una conversación en grupo, interviene cuando es necesario y lo hace de modo correcto.	x		x		x		
	Dimensión 4: Sentimientos, emociones y opiniones	Si	No	Si	No	Si	No	
29	Se dice a sí mismo cosas positivas.	x		x		x		
30	Defiende y reclama sus derechos ante los demás.	x		x		x		
31	Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones.	x		x		x		
32	Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables o positivos de los demás (Felicitaciones, alegría...)	x		x		x		
33	Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas, enfado, tristeza...)	x		x		x		
34	Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos agradables y positivos (felicidad, placer, alegría,...).	x		x		x		

35	Expresa adecuadamente sus emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso...)	x		x		x		
36	Responde adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos.	x		x		x		
37	Expresa desacuerdo con otras personas cuando es oportuno.	x		x		x		
38	Expresa cosas positivas de sí mismo/a ante otras personas.	x		x		x		
	Dimensión 5: Solución de problemas		Si	No	Si	No	Si	No
39	Cuando tiene un problema con otros/as niños/as, después de poner en práctica la solución elegida, evalúa los resultados obtenidos.	x		x		x		
40	Ante un problema con otros/as niños/as, elige una solución efectiva y justa para las personas implicadas.	x		x		x		
41	Cuando tiene un problema con otros niños y niñas, se pone en su lugar y busca soluciones	x		x		x		
42	Cuando tiene un conflicto con otros niños y niñas, prepara cómo va a poner en práctica la solución elegida.	x		x		x		
43	Cuando tiene un problema con otros/as niños/as, piensa en las consecuencias de lo que puede hacer para solucionarlo.	x		x		x		
44	Cuando quiere solucionar un problema que tiene con otros/as niños/as, trata de elegir la mejor solución.	x		x		x		
45	Cuando tiene un problema con otros niños y niñas trata de buscar las causas que lo motivaron.	x		x		x		
46	Identifica los problemas que le surgen cuando se relaciona con otros/as niños/as.	x		x		x		
47	Ante un problema con otros niños o niñas busca muchas soluciones.	x		x		x		
48	Cuando tiene un problema con otros niños y niñas, piensa en las consecuencias de lo que pueden hacer los demás para solucionarlo.	x		x		x		

	Dimensión 6: Relación con los adultos	Si	No	Si	No	Si	No	
49	Soluciona por sí mismo los conflictos que se le plantean con los adultos.	x		x		x		
50	Alaba y dice cosas positivas y agradables a los adultos.	x		x		x		
51	Responde correctamente a las peticiones, sugerencias de los adultos.	x		x		x		
52	Cuando tiene un problema con un adulto, se pone en su lugar y trata de solucionarlo. Inicia y termina conversaciones con adultos.	x		x		x		
53	Responde correctamente cuando las personas mayores se dirigen a él/ella de forma amable y educada.	x		x		x		
54	Cuando se relaciona con los adultos es cortés y educado/a.	x		x		x		
55	Hace peticiones, sugerencias y quejas a los adultos.	x		x		x		
56	Tiene conversaciones con los adultos.	x		x		x		
57	Es sincero/a cuando elogia o alaba a los adultos.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador (Indicar grado académico, apellidos y nombres)

Doctora Benítez Hernández Juanita Paola

DNI: 2225670

Especialidad del validador:

Doctora en Educación

Lugar donde labora

Universidad Federico Villarreal

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 J. Paola Benítez Hernández
 DOCTORA EN EDUCACIÓN
 A1807561

Firma del Experto Informante.

Especialidad

DNI: 2225670

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LENGUAJE ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: COMPRENSIÓN ORAL							
1	Escucha y sigue con atención los mensajes y las indicaciones de los adultos.	X		X		X		
2	Entiende órdenes y pedidos que le hacen los adultos.	X		X		X		
3	Requiere que se le hable con calma y detalle para que entienda los mensajes.	X		X		X		
4	Entiende los mensajes de los cuentos, fábulas, adivinanzas, chistes.	X		X		X		
5	Utiliza frases sencillas con pocas palabras.	X		X		X		
6	Comprende oraciones sencillas	X		X		X		
7	Conversa sobre diverso temas en el momento de juego libre, en los sectores refrigerio y recreo.	X		X		X		
8	Comprende las ideas de sus compañeros interactuando y participando de las decisiones del aula.	X		X		X		
9	Intercambia ideas y llega a acuerdos respetando su turno para hablar.	X		X		X		
10	Entiende la descripción verbal de un objeto de su entorno social.	X		X		X		
11	Entiende (traduce) el mensaje de un anuncio visual.	X		X		X		
12	Narra historias que ha inventado referido a su vida cotidiana.	X		X		X		
13	Narra acerca de lo que sabe del cuento que escucho.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 2: EXPRESIÓN ORAL	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Relata de manera oral y con detalle sus experiencias vividas.	X		X		X		
15	Relata de manera oral el mensaje entendido de un cuento, fabula, adivinanza o chiste.	X		X		X		
16	Expresa sus ideas pronunciando correctamente las palabras.	X		X		X		
17	Opina sobre sus gustos y preferencias personales.	X		X		X		
18	Opina sobre situaciones vividas en familia y escuela.	X		X		X		
19	Reproduce canciones sencillas repitiendo algunas palabras y respetando su melodía.	X		X		X		
20	Recrea oralmente el mundo imaginario.	X		X		X		
21	Expresa oralmente sus ideas con oraciones sencillas.	X		X		X		
22	Pregunta por lo que le interesa saber y no comprende	X		X		X		
23	Participa en lluvias de ideas para proponer o imaginar algo.	X		X		X		
24	Dramatiza realizando gestos imitando a las personas y animales individualmente o en pequeños grupos.	X		X		X		
25	Utiliza el lenguaje oral en diferentes situaciones en juego de roles.	X		X		X		
26	Se expresa a través de la postura de su cuerpo.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Habilidades básicas							
1.	Saluda de modo adecuado a otras personas.	x		x		x		
2.	Se ríe con otras personas cuando es oportuno.	x		x		x		
3.	Responde adecuadamente cuando otros le/la saludan.	x		x		x		
4.	Pide favores a otras personas cuando necesita algo.	x		x		x		
5.	Sonríe a los demás en situaciones adecuadas.	x		x		x		
6.	Responde adecuadamente cuando otros niños y niñas se dirigen a él/ella de modo amable y educado.	x		x		x		
7.	Se presenta ante otras personas cuando es necesario.	x		x		x		
8.	Hace favores a otras personas en distintas ocasiones.	x		x		x		
9.	Presenta a otras personas que no se conocen entre sí.	x		x		x		
10.	Cuando se relaciona con otros niños y niñas pide las cosas por favor, dice gracias ,se disculpa ... etc.	x		x		x		
	Dimensión 2: Hacer amigos y amigas	Si	No	Si	No	Si	No	
11.	Ayuda a otros niños y niñas en distintas ocasiones.	x		x		x		
12.	Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita.	x		x		x		
13.	Hace alabanzas y dice cosas positivas a otros niños y niñas.	x		x		x		
14.	Responde correctamente cuando otro/a niño/a le pide que juegue o realice alguna actividad con él/ella.	x		x		x		
15.	Coopera con otros/as niño/as en diversas actividades y juegos (participa, da sugerencias, anima, etc.).	x		x		x		
16.	Responde adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas, elogios y cumplidos. Comparte sus cosas con los otros niños y niñas.	x		x		x		
17.	Se junta con otros niños y niñas que están jugando o realizando una actividad.	x		x		x		
18.	Responde de modo apropiado cuando otros niños o niñas quieren unirse con él/ella a jugar o a realizar una actividad.	x		x		x		

19	Inicia juegos y otras actividades con otros niños y niñas	x		x		x		
	Dimensión 3: Conversaciones	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Responde adecuadamente cuando las personas con las que está hablando quieren terminar la conversación.	x		x		x		
21	Cuando habla con otra persona, escucha lo que le dice, responde a lo que le pregunta y dice lo que él/ella piensa y siente.	x		x		x		
22	Cuando charla con otros niños y niñas, termina la conversación de modo adecuado.	x		x		x		
23	Responde adecuadamente cuando otros niños y niñas quieren entrar en su conversación.	x		x		x		
24	Se une a la conversación que tienen otros niños y niñas.	x		x		x		
25	Cuando tiene una conversación con otras personas participa activamente (cambia de tema, interviene en la conversación... etc.)	x		x		x		
26	Inicia conversaciones con otros niños y niñas	x		x		x		
27	Cuando habla con un grupo de niños y niñas participa de acuerdo a las normas establecidas.	x		x		x		
28	Cuando tiene una conversación en grupo, interviene cuando es necesario y lo hace de modo correcto.	x		x		x		
	Dimensión 4: Sentimientos, emociones y opiniones	Si	No	Si	No	Si	No	
29	Se dice a sí mismo cosas positivas.	x		x		x		
30	Defiende y reclama sus derechos ante los demás.	x		x		x		
31	Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones.	x		x		x		
32	Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables o positivos de los demás (Felicitaciones, alegría...)	x		x		x		
33	Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas, enfado, tristeza...)	x		x		x		
34	Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos agradables y positivos (felicidad, placer, alegría,...).	x		x		x		

35	Expresa adecuadamente sus emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso...)	x		x		x		
36	Responde adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos.	x		x		x		
37	Expresa desacuerdo con otras personas cuando es oportuno.	x		x		x		
38	Expresa cosas positivas de sí mismo/a ante otras personas.	x		x		x		
	Dimensión 5: Solución de problemas		Si	No	Si	No	Si	No
39	Cuando tiene un problema con otros/as niños/as, después de poner en práctica la solución elegida, evalúa los resultados obtenidos.	x		x		x		
40	Ante un problema con otros/as niños/as, elige una solución efectiva y justa para las personas implicadas.	x		x		x		
41	Cuando tiene un problema con otros niños y niñas, se pone en su lugar y busca soluciones	x		x		x		
42	Cuando tiene un conflicto con otros niños y niñas, prepara cómo va a poner en práctica la solución elegida.	x		x		x		
43	Cuando tiene un problema con otros/as niños/as, piensa en las consecuencias de lo que puede hacer para solucionarlo.	x		x		x		
44	Cuando quiere solucionar un problema que tiene con otros/as niños/as, trata de elegir la mejor solución.	x		x		x		
45	Cuando tiene un problema con otros niños y niñas trata de buscar las causas que lo motivaron.	x		x		x		
46	Identifica los problemas que le surgen cuando se relaciona con otros/as niños/as.	x		x		x		
47	Ante un problema con otros niños o niñas busca muchas soluciones.	x		x		x		
48	Cuando tiene un problema con otros niños y niñas, piensa en las consecuencias de lo que pueden hacer los demás para solucionarlo.	x		x		x		

	Dimensión 6: Relación con los adultos	Si	No	Si	No	Si	No	
49	Soluciona por sí mismo los conflictos que se le plantean con los adultos.	x		x		x		
50	Alaba y dice cosas positivas y agradables a los adultos.	x		x		x		
51	Responde correctamente a las peticiones, sugerencias de los adultos.	x		x		x		
52	Cuando tiene un problema con un adulto, se pone en su lugar y trata de solucionarlo. Inicia y termina conversaciones con adultos.	x		x		x		
53	Responde correctamente cuando las personas mayores se dirigen a él/ella de forma amable y educada.	x		x		x		
54	Cuando se relaciona con los adultos es cortés y educado/a.	x		x		x		
55	Hace peticiones, sugerencias y quejas a los adultos.	x		x		x		
56	Tiene conversaciones con los adultos.	x		x		x		
57	Es sincero/a cuando elogia o alaba a los adultos.	x		x		x		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LENGUAJE ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: COMPRENSIÓN ORAL							
1	Escucha y sigue con atención los mensajes y las indicaciones de los adultos.	X		X		X		
2	Entiende órdenes y pedidos que le hacen los adultos.	X		X		X		
3	Requiere que se le hable con calma y detalle para que entienda los mensajes.	X		X		X		
4	Entiende los mensajes de los cuentos, fábulas, adivinanzas, chistes.	X		X		X		
5	Utiliza frases sencillas con pocas palabras.	X		X		X		
6	Comprende oraciones sencillas	X		X		X		
7	Conversa sobre diverso temas en el momento de juego libre, en los sectores refrigerio y recreo.	X		X		X		
8	Comprende las ideas de sus compañeros interactuando y participando de las decisiones del aula.	X		X		X		
9	Intercambia ideas y llega a acuerdos respetando su turno para hablar.	X		X		X		
10	Entiende la descripción verbal de un objeto de su entorno social.	X		X		X		
11	Entiende (traduce) el mensaje de un anuncio visual.	X		X		X		
12	Narra historias que ha inventado referido a su vida cotidiana.	X		X		X		
13	Narra acerca de lo que sabe del cuento que escucho.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 2: EXPRESIÓN ORAL	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Relata de manera oral y con detalle sus experiencias vividas.	X		X		X		
15	Relata de manera oral el mensaje entendido de un cuento, fabula, adivinanza o chiste.	X		X		X		
16	Expresa sus ideas pronunciando correctamente las palabras.	X		X		X		
17	Opina sobre sus gustos y preferencias personales.	X		X		X		
18	Opina sobre situaciones vividas en familia y escuela.	X		X		X		
19	Reproduce canciones sencillas repitiendo algunas palabras y respetando su melodía.	X		X		X		
20	Recrea oralmente el mundo imaginario.	X		X		X		
21	Expresa oralmente sus ideas con oraciones sencillas.	X		X		X		
22	Pregunta por lo que le interesa saber y no comprende	X		X		X		
23	Participa en lluvias de ideas para proponer o imaginar algo.	X		X		X		
24	Dramatiza realizando gestos imitando a las personas y animales individualmente o en pequeños grupos.	X		X		X		
25	Utiliza el lenguaje oral en diferentes situaciones en juego de roles.	X		X		X		
26	Se expresa a través de la postura de su cuerpo.	X		X		X		

ANEXO E: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: HABILIDADES SOCIALES

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de valores		Niveles o rangos
Habilidades básicas de interacción social:	<ul style="list-style-type: none"> - Sonreír y reír - Saludar - Presentaciones - Pedir y hacer favores - Cortesía y Amabilidad 	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	No : 1 Sí:2	Inicio (10-13) Proceso (14-17) Logrado (18-20)	Logrado (133- 171) Proceso (95-132)
Habilidades para hacer amigos: Incluye habilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Alabar y reforzar a los otros - Iniciaciones sociales - Unirse al juego con - Pedir y prestar ayuda. - Cooperar y compartir 	11,12,13,14,15,16,17,18,19		Inicio (9-11) Proceso (12-14) Logrado (15-18)	Inicio (57-94)
Habilidad para las conversaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar conversaciones - Mantener conversaciones - Terminar conversaciones - Unirse a la conversación de los otros - Conversaciones en grupo. 	20,21,22,23,24,25,26,27,28		Inicio (9-11) Proceso (12-14) Logrado (15-18)	
Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones	<ul style="list-style-type: none"> - Expresar autoafirmaciones positivas - Expresar emociones - Recibir emociones - Defender los propios derechos - Defender las opiniones 	29,30,31,32,33,34,35,36,37,38		Inicio (10-13) Proceso (14-17) Logrado (18-20)	
Habilidades para la solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar problemas o Buscar soluciones - Anticipar consecuencias - Elegir una solución - Probar la solución. 	39,40,41,42,43,44,45,46,47,48		Inicio (10-13) Proceso (14-17) Logrado (18-20)	
Habilidades para relacionarse con los adultos	<ul style="list-style-type: none"> - Cortesía con el adulto - Refuerzo al adulto - Conversar con el adulto - Peticiones al/del adulto: - Solucionar problemas con adultos 	49,50,51,52,53,54,55,56,57		Inicio (9-11) Proceso (12-14) Logrado (15-18)	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: LENGUAJE ORAL

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala		Rango
Comprensión oral	Escucha	1		Inicio	
				(13-16)	
			No: 1		Inicio
			Sí: 2		(26-34)
	Entiende órdenes	2			
	Pronunciación entendible	3,4		Proceso	
	Frases	5		(17-20)	
	Oraciones	6			Proceso
	Conversa	7			(35-43)
	Interactúa	8,9		Logrado	
	Describe	10,11		(21-26)	
Narra	12,13			Logrado	
Expresión oral	Relata	14- 15		Inicio	(44-52)
				(13-16)	
	Expresa	16			
	Opina	17-18		Proceso	
	Reproduce canciones	19		(17-20)	
	Expresa oralmente sus ideas	20-21			
	Pregunta y participa	22-23			
	Dramatiza realizando gestos	24		Logrado	
Lenguaje oral	25-26		(21-26)		

ANEXO F: Artículo Científico

1. TÍTULO

Habilidades sociales y lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

2. AUTORA

Br. Cecilia Mónica Vargas Cárdenas. Correo electrónico: MONI.PROFE30@hotmail.com

Filiación institucional: Estudiante de maestría.

3. RESUMEN

El presente trabajo, es resultado de la investigación titulada: Habilidades sociales y lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017, tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017. La investigación desarrollada es básica, se ha empleado un diseño no experimental, transaccional con una muestra de 90 niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017. Para medir la variable de estudio se emplearon como instrumentos un cuestionario y una lista de cotejo, los cuales fueron debidamente validados y aplicados a los niños de la muestra. Debido a que la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, se empleó como método de investigación el hipotético deductivo. La naturaleza cualitativa de las variables de estudio nos permitió emplear la prueba no paramétrica de Spearman para la contratación de las hipótesis. La conclusión permite afirmar que existe relación positiva ($r=0,813$) y significativa ($p=0,0$) entre las habilidades sociales y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

4. PALABRAS CLAVE

Habilidades sociales - lenguaje oral

5. ABSTRACT

The present work, as a result of the research titled: Social skills and oral language in children of five years of the Educational Institution Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017, had as main objective to determine the relationship that exists between social skills And oral language in children of five years of the Educational Institution Condevilla Mr. I, San Martín de Porres, 2017.

The research developed is basic, a non-experimental, transactional design was used with a sample of 90 five-year-old children from the Condevilla Sr. I Educational Institution, San Martín de Porres, 2017. To measure the study variable, A questionnaire and a checklist, which were duly validated and applied to the children in the sample. Because the research was developed under a quantitative approach, the hypothetical deductive was used as the research method. The qualitative nature of the study variables allowed us to use the non-parametric Spearman test for the contracting of the hypotheses.

The conclusion allows to affirm that there is a positive relationship ($r = 0.813$) and significant ($p = 0.0$) between social skills and oral language in children of five years of the Educational Institution Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

6. KEYWORDS

Social skills - oral language

7. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de las habilidades sociales se inicia desde que nace por medio del proceso de socialización; el periodo comprendido entre los tres a cinco años es primordial para el desarrollo de sus habilidades sociales, ya que el niño vive y registra una serie de situaciones que

le permiten organizar su mundo social, entender prohibiciones y normas tales como expresar sus propios derechos. Esto le permite al niño percibirse a sí mismo y a los otros de una manera más integrada, adquiriendo una competencia social.

En la etapa preescolar nace la necesidad en el niño de desarrollar habilidades sociales para poder exitosamente resolver conflictos con otros niños o poder comunicarse con niños desconocidos.

Por otro lado, la base primordial del desarrollo de la sociedad es la comunicación y ella se fundamenta en la capacidad de los seres humanos de expresarse oralmente para transmitir y comprender ideas, emociones, saberes y actividades. El lenguaje como expresión oral es parte de un sistema complejo que se inicia en las primeras semanas de vida del ser humano y las habilidades que los niños desarrollen antes de ir a la escuela influirán en el nivel de desempeño en la escuela y en su vida futura.

Con la globalización, el mundo se ha tornado más competitivo y la comunicación es una herramienta fundamental para el desarrollo humano por lo que actualmente es de preocupación mundial el desarrollo de las capacidades comunicativas entre ellas la expresión oral que se relaciona con una serie de procesos cognitivos entre ellas la memoria semántica que según Radakoff (2014, p.14) “comprende el registro de ideas, significados y hechos que presentan el conocimiento del mundo”, este tipo de memoria es necesaria para el uso del lenguaje.

Aunque a nivel de América latina existen pocos estudios sobre el tema, se tiene conocimiento que está insertado en el currículo de Educación Inicial de los países americanos dado que en el proceso evolutivo integral de los niños y niñas en edad pre-escolar el desarrollo del lenguaje tiene un papel trascendental. Proceso que se inicia en el nacimiento y va evolucionando a medida que va creciendo, pero es en la niñez en que realiza mayores avances.

Actualmente en el Perú existen pocos estudios desarrollados sobre este tema tan importante, pero según el MINEDU (2010, p.2), “muchos niños y niñas cuentan con un lenguaje reducido por falta de estimulación”, situación que más adelante va a afectar sus aprendizajes.

A nivel de las escuelas de Lima y especialmente las ubicadas en el cono norte, como es el caso de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, se ha percibido que las docentes prefieren un aula silenciosa por lo que no se motiva al niño a expresarse oralmente ni se promueve el desarrollo del lenguaje oral de los niños de cinco años de edad, además no son capaces de reconocer sus propios estados emotivos, demostrando egoísmo y poca participación en equipos. Es importante en esta etapa incrementar las interacciones sociales del niño, sobre todo por su ingreso al mundo escolar. La vinculación con los otros le hace posible no sólo el manejo de las emociones sino la internalización de roles y pautas, elementos cruciales para un desenvolvimiento eficaz en etapas posteriores.

METODOLOGÍA

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, se utilizó el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 90 en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017, y la muestra fue censal, para la recopilación de datos se utilizó la técnica de la encuesta y la observación como instrumentos un cuestionario para la variable habilidades sociales y una lista de cotejo para el lenguaje oral. Se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0.841 y 0,845 (fuerte confiabilidad) respectivamente y la validez a través del juicio de expertos.

8. RESULTADOS

Según los resultados se podría afirmar que más del 64% de los niños de cinco años, presentan adecuadas habilidades sociales, aunque en niveles diferenciados, además que más del 65% de los niños de cinco años, presenta adecuado lenguaje oral, aunque en niveles diferenciados. Existe relación positiva($r=0,813$) y significativa ($p=0,0$) entre las habilidades sociales y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017. Existe relación positiva($r=0,808$) y significativa ($p=0,0$) entre las habilidades básicas de interacción social y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017. Existe relación positiva($r=0,798$) y significativa ($p=0,0$) entre las habilidades para hacer amigos y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017. Existe relación positiva($r=0,798$) y significativa ($p=0,0$) entre la habilidad para las conversaciones y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017. Existe relación positiva($r=0,809$) y significativa ($p=0,0$) entre la diversión y las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones en en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017. Existe relación positiva($r=0,794$) y significativa ($p=0,0$) entre la diversión y habilidades para la solución de problemas en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017. Existe relación positiva($r=0,782$) y significativa ($p=0,0$) entre las habilidades para relacionarse con los adultos en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

9. DISCUSIÓN

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación según el coeficiente del Rho de Spearman (r , 813) entre las variables habilidades sociales y lenguaje oral. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva, mostrándose un nivel de correlación alta, además la significación de $p=0.000$, muestra que es menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, se concluye que existe relación positiva alta entre las habilidades para relacionarse con los adultos y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017. Martínez (2012), al respecto menciona en su investigación que tomando en cuenta que el objetivo prioritario del nivel Inicial es el de socializar a los niños, los centros preescolares deberían proponer planes o proyectos para que los infantes participen en el desarrollo de sus habilidades sociales; teniendo en cuenta el grupo etéreo al que corresponden los niños. Entendiendo que una forma de adquirirlas es a través de la implementación del juego cooperativo.

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación según el coeficiente del Rho de Spearman (r , 808) entre las variables habilidades básicas de interacción social y lenguaje oral. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva, mostrándose un nivel de correlación alta, además la significación de $p=0.000$, muestra que es menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, se concluye que existe relación positiva alta entre las habilidades para relacionarse con los adultos y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017. Cataño (2008), en su propuesta pedagógica basada en la expresión oral menciona que tuvo una incidencia significativa en el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños de la muestra,

además de que por medio de actividades centradas en tipos de expresión como la oral, la escrita y la dramática es posible no solamente comprender el lenguaje sino manipularlo a través del abordaje de las habilidades comunicativas.

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación según el coeficiente del Rho de Spearman (r , 798) entre las variables habilidades para hacer amigos y amigas y lenguaje oral. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva, mostrándose un nivel de correlación alta, además la significación de $p=0.000$, muestra que es menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, se concluye que existe relación positiva alta entre las habilidades para hacer amigos y amigas y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017. Asimismo, Lamourox (2010), asevera que los niños tienen rasgos discursivos de acuerdo a las secuencias de cada actividad oral y que los docentes para desarrollar la expresión oral de sus estudiantes tienen que planear, organizar y aplicar las actividades de oralidad a partir de temas cercanos a los niños. Cortés (2014), sostiene que es posible estimular en los estudiantes las formas apropiadas de hablar para lograr diferentes propósitos comunicativos en distintos contextos.

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación según el coeficiente del Rho de Spearman (r , 798) entre las variables habilidad para las conversaciones y amigas y lenguaje oral. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva, mostrándose un nivel de correlación alta, además la significación de $p=0.000$, muestra que es menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, se concluye que existe relación positiva alta entre la habilidad para las conversaciones y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017. Cotrina (2015),

menciona que el juego ayuda a los niños y a las niñas a desarrollarse y a conocerse, y contribuye a ser mejor persona, porque optimiza el proceso de socialización cuya finalidad es que una persona se integre adecuadamente a la sociedad, es así que pueda tener la capacidad de manejar sus sentimientos, situaciones de agresión y estrés. Las habilidades del niño de cuatro años se relaciona a lo que siente, sin embargo todavía se encuentran en proceso, porque a esta edad recién están reconociendo sus sentimientos y el de los demás niños, por lo tanto tienen dificultad en expresar sus sentimientos en palabras, de modo que es mínima la posibilidad de representarlos y nombrarlos en las diversas situaciones con los demás.

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación según el coeficiente del Rho de Spearman (r , 809) entre las variables habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y lenguaje oral. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva, mostrándose un nivel de correlación alta, además la significación de $p=0.000$, muestra que es menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, se concluye que existe relación positiva alta entre las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017. Camacho (2012), a través de la selección de juegos cooperativos logró un mejor desarrollo de las habilidades sociales, las cuales repercuten en la relación entre el grupo.

Galarza (2012), al respecto menciona que si un gran porcentaje de alumnos presentan niveles bajos y medios en sus habilidades sociales, por lo tanto manifestarán dificultades al relacionarse con otros alumnos, por lo tanto no solucionarán adecuadamente los problemas que se les pueda presentar en su vida cotidiana. El mismo autor señala que el nivel de habilidades sociales se relaciona significativamente con el clima social familiar en los alumnos, deduciéndose que la

existencia de una relación positiva, es decir a mayor clima social familiar, mayores habilidades sociales, por lo tanto, se destaca que el grupo familiar tiene un rol emocional y social importante para desarrollar las habilidades sociales. Lope y Ticona (2011) sostiene que la argumentación como estrategia empleada frecuentemente tiene un efecto gradual en el desarrollo de la memoria semántica, además que influye significativamente en el desarrollo del lenguaje oral.

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación según el coeficiente del Rho de Spearman (r , 794) entre las variables habilidades para la solución de problemas y lenguaje oral. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva, mostrándose un nivel de correlación alta, además la significación de $p=0.000$, muestra que es menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, se concluye que existe relación positiva alta entre las habilidades para la solución de problemas y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017. Por otro lado Paucar, Paulino y Hurtado (2013) concluyeron que los infantes pre escolares de la Región Callao presentan un bajo nivel de expresión verbal que puede ser por factores familiares, emocionales o educativos.

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación según el coeficiente del Rho de Spearman (r , 782) entre las variables habilidades para relacionarse con los adultos y lenguaje oral. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva, mostrándose un nivel de correlación alta, además la significación de $p=0.000$, muestra que es menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, se concluye que existe relación positiva alta entre las habilidades para relacionarse con los adultos y el lenguaje oral en niños

de cinco años de la I.E. Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017. Asian (2010) al respecto dice que los niveles de desarrollo del lenguaje oral lenguaje oral de los niños de tres y cinco años se encuentran en el rango de riesgo y los de cuatro años en el de retraso.

10. CONCLUSIONES

- Tercera: Existe relación positiva($r=0,813$) y significativa ($p=0,0$) entre las habilidades sociales y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.
- Cuarta: Existe relación positiva($r=0,808$) y significativa ($p=0,0$) entre las habilidades básicas de interacción social y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.
- Quinta: Existe relación positiva($r=0,798$) y significativa ($p=0,0$) entre las habilidades para hacer amigos y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.
- Sexta: Existe relación positiva($r=0,798$) y significativa ($p=0,0$) entre la habilidad para las conversaciones y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.
- Setima: Existe relación positiva($r=0,809$) y significativa ($p=0,0$) entre la diversión y las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.
- Octava: Existe relación positiva($r=0,794$) y significativa ($p=0,0$) entre la diversión y habilidades para la solución de problemas en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.
- Novena: Existe relación positiva($r=0,782$) y significativa ($p=0,0$) entre las habilidades para relacionarse con los adultos en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

11. REFERENCIAS

- Asian, P. (2010). *Lenguaje oral en niños de 3,4 y 5 años de una institución educativa pública: Distrito Callao*

- Camacho, L (2012) *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años*. Pontificia Universidad Católica del Perú .
- Cataño, R. (2008). *La potenciación de la inteligencia lingüística de niños y niñas escolarizados entre los 8 y 10 años de edad*. Universidad de Antioquia.
- Cortés, J. (2014). *La secuencia didáctica y el proyecto de aula como herramienta para fortalecer la oralidad en los niños del grado de transición del colegio Usaquen Los Cedritos*. Universidad de La Sabana
- Cotrina, L. (2015). *Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Galarza, C. (2012). *El nivel de habilidades sociales y su relación con el clima social familiar en los educandos de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11, del distrito de Comas, durante el año 2012*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Lamourox, W. (2010). *El discurso oral de los niños del grado cero del colegio Ramón de Zubiría I.E.D. en tres situaciones didácticas*. Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá.
- Lope, V. y Ticona, G. (2011). *La argumentación como estrategia en el desarrollo de la memoria semántica, en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa María Auxiliadora, Puno*. Universidad Nacional del Altiplano
- Martínez, G. (2012). *Los juegos cooperativos y el desarrollo de las habilidades sociales en el Nivel Inicial*. Universidad Abierta Interamericana
- Paucar, R. Paulino, R. y Hurtado, M. (2013) *Caracterización de la expresión verbal en niños preescolares de la región Callao*. Pontificia Universidad Católica

12. RECONOCIMIENTOS

A la asesora de tesis Dra. Yrma Lujan Campos, por su dedicación, experiencia y orientación por el camino de la investigación, la ética y la superación profesional.

DECLARACIÓN JURADA**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Cecilia Mónica Vargas Cárdenas, estudiante (x), egresado (), docente (), del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 09905148, con el artículo titulado; “Habilidades sociales y lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017” declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Los Olivos, junio de 2017

Br. Cecilia Mónica Vargas Cárdenas