



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Sexismo y violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria
en instituciones educativas del distrito de Huaura, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Psicología

AUTORES:

Navarro Liñan, David Alexis (orcid.org/0009-0005-8471-7440)
Vesga Olguin, Maria Claudia (orcid.org/0009-0001-5112-5503)

ASESORA:

Mg. Ore Sandoval, Shirley Rossmery (orcid.org/0000-0002-9026-3052)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria

A nuestros padres, quienes con amor incondicional y apoyo constante han sido el faro que ilumina nuestro camino, brindándonos la fortaleza y determinación para culminar este arduo proceso académico.

A nuestras familias y seres queridos, por su comprensión, paciencia y aliento en los momentos de desafío, siendo fuente de inspiración para alcanzar este logro significativo en nuestras vidas.

Agradecimiento

A Facultad de Ciencias de la Salud y a la Escuela Profesional de Psicología por brindarnos el espacio y los recursos necesarios para llevar a cabo esta investigación. Su respaldo ha sido fundamental para el desarrollo académico y profesional de nuestro equipo.

Queremos expresar nuestra gratitud al Mg. Ore Sandoval, Shirley Rossmery, por su invaluable orientación y asesoramiento a lo largo de todo el proceso de investigación. Su experiencia y compromiso fueron cruciales para la calidad y relevancia de este trabajo.

Asimismo, agradecemos a todas las personas que participaron en nuestra investigación, ya sea proporcionando información, colaborando en entrevistas o facilitando el acceso a las instituciones educativas del Distrito de Huaura. Su contribución ha enriquecido significativamente nuestro estudio.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ORE SANDOVAL SHIRLEY ROSSMERY, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Sexismo y violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria en instituciones educativas del distrito de Huaura, 2023", cuyos autores son VESGA OLGUIN MARIA CLAUDIA, NAVARRO LIÑAN DAVID ALEXIS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Mayo del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ORE SANDOVAL SHIRLEY ROSSMERY DNI: 47174824 ORCID: 0000-0002-9026-3052	Firmado electrónicamente por: SORE el 10-08-2024 16:11:29

Código documento Trilce: TRI - 0754567





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, NAVARRO LIÑAN DAVID ALEXIS, VESGA OLGUIN MARIA CLAUDIA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Sexismo y violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria en instituciones educativas del distrito de Huaura, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VESGA OLGUIN MARIA CLAUDIA DNI: 48343986 ORCID: 0009-0001-5112-5503	Firmado electrónicamente por: MCVESGA el 23-08- 2024 16:06:04
NAVARRO LIÑAN DAVID ALEXIS DNI: 45864015 ORCID: 0009-0005-8471-7440	Firmado electrónicamente por: DNAVARROLI el 12-08- 2024 16:05:19

Código documento Trilce: INV - 1693228



Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad de los Autores.....	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra, muestreo.....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES.....	37
VII. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS.....	47

Índice de tablas

Tabla 1.	Distribución de la muestra	19
Tabla 2.	Niveles del sexismo en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del Distrito de Huaura	25
Tabla 3.	Niveles de violencia escolar en estudiantes de secundaria de las instituciones educativa del Distrito de Huaura	26
Tabla 4.	Prueba de normalidad de las variables.....	27
Tabla 5.	Relación entre el sexismo y la violencia escolar.....	28
Tabla 6.	Relación entre el sexismo y las dimensiones de la violencia escolar	29
Tabla 7.	Relación entre las dimensiones del sexismo y violencia escolar	30

Resumen

La investigación se desarrolló con el objetivo de determinar la relación que existe entre el sexismo y la violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria en instituciones educativas del Distrito de Huaura, 2023; se usó el tipo de investigación básica, con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de nivel descriptivo-correlacional. Su población fue de 2410 estudiantes del nivel secundario de siete (7) instituciones educativas del Distrito de Huaura y una muestra de 240 alumnos, a quienes se les administraron cuestionarios válidos y confiables. La recolección de datos se llevó a cabo mediante la aplicación de la técnica de encuesta, utilizando dos instrumentos: la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA), adaptada por Bezada (2017), que consta de 26 preguntas, y el Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE3-ESO), adaptado por Lázaro (2016), compuesto por 44 preguntas. En cuanto a la prueba de confiabilidad se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.888 para la primera variable y 0.940 para la segunda variable. El resultado principal evidencia una relación significativa entre el sexismo y la violencia escolar, respaldada por un coeficiente de correlación de Spearman (r) de 0.364 con un tamaño de efecto pequeño de 0.132. La significancia estadística alcanza un nivel de 0.000 menor al 5%. En conclusión, se evidencia una relación baja entre el sexismo y la incidencia de violencia escolar, sugiriendo que a medida que aumenta el nivel de sexismo, también tiende a incrementarse la presencia de conductas violentas en el entorno escolar.

Palabras clave: Sexismo, violencia escolar, agresividad.

Abstract

The research was developed with the aim of determining the relationship between sexism and school violence in secondary school students in educational institutions in the District of Huaura, 2023; the methodology of the study was basic, with a quantitative approach, non-experimental design and descriptive-correlational level. Its population consisted of 2410 secondary school students from seven (7) educational institutions in the District of Huaura and a sample of 308 students, to whom valid and reliable questionnaires were administered. Data collection was carried out through the application of the survey technique, using two instruments: the Adolescent Sexism Detection Scale (DSA), adapted by Bezada (2017), consisting of 26 questions, and the School Violence Questionnaire (CUVE3-ESO), adapted by Lázaro (2016), consisting of 44 questions. Regarding the reliability test, a Cronbach's alpha of 0.888 was obtained for the first variable and 0.940 for the second variable. The main result evidences a significant relationship between sexism and school violence, supported by a Spearman correlation coefficient (r) of 0.364 with a small effect size of 0.132. Statistical significance reaches a level of 0.000 less than 5%. In conclusion, there is evidence of a direct relationship between sexism and the incidence of school violence, suggesting that as the level of sexism increases, the presence of violent behaviour in the school environment tends to increase.

Keywords: Sexism, school violence, aggressiveness.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, el sexismo en la educación básica regular es una problemática que afecta a diversas regiones y países. Según datos de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura (Unesco, 2022) a nivel mundial, existieron barreras para la educación de niños y niñas, en muchos países persiste la ausencia de equidad de género en los niveles de enseñanza básica y secundaria. En este sentido, el informe señaló que, en 2020 aproximadamente 132 millones de niños(as) en todo el mundo no asistieron a la escuela. Indicó el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2022) que el 56% de las niñas en todo el mundo experimentan algún tipo de sexismo, lo que incluye acoso sexual, violencia física y verbal.

En América Latina, se presentó un problema de sexismo que afecta a los estudiantes de nivel secundaria. Por ejemplo, en México, Rodríguez y Mancinas (2019) encontraron que las alumnas de la ciudad de Nuevo León tienen creencias sexistas, expresaron estereotipos de género arraigados tanto en las funciones tradicionales de ambos sexos (productiva y reproductiva), como en las características cognitivas, comportamentales y afectivas. Se cataloga y relaciona la dimensión expresiva con las mujeres y la dimensión instrumental con los hombres. Según un estudio de Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal, 2021), el 65% de las estudiantes en América Latina creen que el rol principal de las mujeres es desempeñarse en el cuidado y asistencia social, mientras que el 45% considera que los hombres tienen una mayor capacidad para ocupar cargos de liderazgo y tomar decisiones en el ámbito laboral.

En el Perú, la Defensoría del Pueblo (2019) manifestó que existe un grave problema de sexismo en los centros educativos, el cual se manifestó a través de acosos y hostigamientos, y contribuyó a la perpetuación de roles de género perjudiciales para las mujeres. Según un estudio realizado en Trujillo por Gayoso (2022) y publicado por Universidad Privada del Norte, se encontró que los estudiantes hombres emplean expresiones sexistas con mayor frecuencia. De hecho, el 54% de los estudiantes hombres exhiben nivel deficiente en cuanto a sexismo hostil, 67% presentan un nivel alto de sexismo benevolente. Mientras tanto, de acuerdo al informe otorgado por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones

Vulnerables (MIMP, 2020), de enero hasta octubre del 2021, fue registrado 5,728 incidentes en cuanto a abuso sexual contra menores con edad comprendida de 0 a 17 años en Centros de Emergencia.

En su estudio realizado por Espinoza (2021) manifestó que quienes cursan desde primer a tercer grado nivel secundario en cierta institución educativa en Barranca se halló un nivel bajo de sexismo además el adolescente no mantiene creencia y actitud prejuiciosa hacia la mujer. Mientras que, Jara (2021) demostró que existe entre sexismo y actitud hacia violencia de género una correlación directa y moderada, sugiriendo que individuos que son machistas tienen predisposición mayor a violentar a una mujer; además evidenció que varones son más predispuestos a que desarrollen actitud sexista si se compara con mujeres. Así adolescentes que en su familia tienen a machistas, van a desenvolver la violencia y van a tener predisposición a iguales conductas cuando tengan una relación de índole sentimental, y así normalizarán sus acciones y piensan que es una relación modelo.

En cuanto a la violencia escolar, a nivel mundial, ha aumentado los últimos años, afectando tanto a estudiantes como a docentes. Según UNESCO (2023), es un problema global que afecta a millones de estudiantes en todo el mundo. El informe muestra que el acoso escolar resulta común en cuanto a violencia, y afecta a alrededor del 30% de los estudiantes en algunos países. El estudio publicado en The Lancet por Guevara (2022) la mayor parte de estos infantes reside en naciones con ingresos moderados y bajos, y una considerable proporción de dichos actos violentos sucede en entornos escolares. Cerca del 60% de niños de 6 a 10 años comunicaron episodios recientes de agresiones físicas y emocionales perpetradas por sus pares dentro del ámbito educativo.

La violencia escolar, según Organización Mundial de Salud (OMS, 2020) revela, es común tanto violencia física como psicológica en las escuelas de la región, y afecta a estudiantes de toda edad. En el mismo año, un informe publicado por Caballero-León et al. (2022) en la Universidad Nacional de Colombia muestra que la violencia escolar también es un problema en ese país. Aseveró que, el acoso escolar es común como violencia la cual afecta al estudiante de toda edad, y tiene consecuencias negativas en su desarrollo

emocional y académico.

Sobre la violencia escolar en Perú, según Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022), registraron número mayor a 15,000 casos de violencia y amenazas por medios digitales entre el año 2020 y 2021. El acoso escolar fue la forma más común de violencia, afectando a más del 70% de los estudiantes en algunas regiones del país. Asimismo, el estudio realizado por el Ministerio de Educación (2021) reveló que la violencia es un problema que está afectando a alumnos de diversas edades y nivel educativo. El estudio muestra que la violencia física y psicológica es común en escuelas de Perú, y que tiene consecuencias negativas en el aprendizaje y desarrollo emocional del estudiante.

Violencia escolar y agresiones entre pares son una constante en esta institución. Los actos de violencia física, como peleas y golpizas, han dejado de ser excepcionales y se han convertido en una preocupante rutina. Los estudiantes, inmersos en esta atmósfera hostil, temen por su seguridad y bienestar, lo que influye negativamente en su capacidad de concentrarse y aprender. El constante miedo a ser víctima de ataques reduce su rendimiento académico y merma su desarrollo personal y social.

Considerando los antecedentes, que se presentaron líneas arriba, el sexismo y la violencia escolar son dos realidades que afectan a los estudiantes en diferentes niveles, y por ello es de suma importancia realizar distintos estudios para prevenir esta situación en las instituciones educativas y también medir la relación que existe entre estas dos variables. De acuerdo a todo lo expuesto anteriormente, se cuestiona: ¿Qué relación existe entre el sexismo y la violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria en instituciones educativas del Distrito de Huaura, 2023?

Asimismo, la justificación del estudio se realizará en tres aspectos. En el aspecto teórico, la investigación contribuirá al avance en la psicología social y educación. Se espera que los hallazgos proporcionen una base sólida de conocimiento sobre cómo el sexismo afecta la violencia escolar en las escuelas secundarias y cómo esto puede influir en la salud emocional, rendimiento académico y participación del estudiante. En cuanto al aspecto

metodológico, contribuirá al cuerpo de conocimientos existente en el campo y servirá de base en indagaciones relacionadas con la temática, se usarán instrumentos que cuenten con las propiedades psicométricas pertinentes. En el aspecto práctico, la investigación brinda recomendaciones para profesionales de la educación, responsables de políticas educativas y encargados de la toma de decisiones escolares, según resultados del estudio. El conocimiento generado permitirá identificar estrategias efectivas para abordar el sexismo y mejorar la violencia escolar en las escuelas secundarias, lo que podría promover entornos educativos más inclusivos y equitativos.

En relación con el objetivo general del estudio se planteó: Determinar la relación que existe entre el sexismo y la violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria en Instituciones educativas del distrito de Huaura, Lima, 2023. Con relación a los objetivos específicos, se plantea: A.- Describir los niveles de sexismo en estudiantes del nivel secundaria en instituciones educativas del distrito de Huaura, 2023. B.- Describir los niveles de violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria en Instituciones educativas del distrito de Huaura, 2023. C.- Determinar la relación que existe entre el sexismo y las dimensiones de la violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria en Instituciones educativas del distrito de Huaura, 2023, D.- Determinar la relación que existe las dimensiones del sexismo y la violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria en Instituciones educativas del distrito de Huaura, 2023.

Por último, la hipótesis general de estudio es: Existe relación positiva y significativa entre el sexismo y la violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria en instituciones educativas del distrito de Huaura, 2023. Asimismo, se plantean como hipótesis específicas: Existe niveles altos de sexismo en estudiantes del nivel secundaria en instituciones educativas del distrito de Huaura, 2023. Existe niveles altos de violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria en instituciones educativas del distrito de Huaura, 2023. Existe relación positiva y significativa entre el sexismo y las dimensiones de la violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria en instituciones educativas del distrito de Huaura, 2023. Y, por último: Existe

relación positiva y significativa entre las dimensiones del sexismo y la violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria en instituciones educativas del distrito de Huaura, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Se ha realizado una búsqueda bibliográfica en base de datos de Scopus, web of science, Latindex, Proques y Google académico y se encontró que, Cid et al. (2023) en Chile, efectuaron una investigación cuantitativa, descriptiva y no experimental, para analizar el sexismo ambivalente en 265 estudiantes. Empleó el Inventario de sexismo ambivalente (Glick y Fiske, 1996; $\alpha=0.908$). Los resultados, mediante análisis factorial, identificaron cuatro factores explicando 56.53% de varianza. La dimensión de sexismo hostil mostró dos aspectos distintos: la manipulación hacia las mujeres un nivel alto de 40% y nivel bajo de 60% y la desconfianza hacia ellas con un nivel de alto (56%) y nivel bajo (44%). En cuanto a la dimensión, sexismo ambivalente alcanzó 30% siendo nivel alto, 32% nivel medio y 48% fue de nivel bajo. Según los resultados de las pruebas t, se observa que los hombres obtienen puntajes más altos en sexismo benevolente comparado con las mujeres ($t=-4.397$; $gl=257$; $p=.000$). Tendencia que también se presenta en el sexismo hostil ($t=-5.844$; $gl=257$; $p=.000$). En cuanto a tamaño de efecto (d), se encuentran diferencias de magnitud moderada entre mujeres y hombres en sexismo ambivalente ($d=.57$) y sexismo hostil ($d=.75$). Se concluyó que los niveles de sexismo en hombres se presentan en mayores niveles, a comparación de las mujeres, tanto en el sexismo benevolente y sexismo hostil.

Velasco (2023) en Ecuador, realizó una investigación descriptiva, correlacional y exploratoria, para analizar la influencia del micromachismo en la violencia de los estudiantes en 80 estudiantes. Se usó el cuestionario de micromachismo ($\alpha=0,968$) y cuestionario de violencia ($\alpha=0,883$). Lo que resultó muestra asociación positiva entre el micromachismo y la violencia, mediante Chi cuadrado de 79,75 y significancia 0.05. Además, se observó que el 56% menciona que nunca han existido comportamientos impulsivos en el aula, mientras que el 44% indica que si ha experimentado; el 12% de estudiantes evidencia agotamiento emocional, mientras 82% no evidencia agotamiento; el 1% concuerda que la mujer debería realizar las tareas y 99% indica lo contrario. Asimismo, el 42,1% que desconoce totalmente del término de micromachismo, el 20,32% conoce poco, el 24,2% conoce algo, el 10,9% conoce lo suficiente y el

2,54% conoce totalmente del término. Se concluyó que hombres y mujeres, han sido víctimas de micromachismo, pero para muchos estos actos están normalizados.

Saldarriaga et al. (2021) en Colombia, realizaron una investigación descriptiva, transversal y no experimental, con 509 estudiantes, donde evaluaron las actitudes sexistas y nivel de violencia de género. Se utilizó el cuestionario de actitudes hacia el género y violencia en el colegio Díaz Aguado, con una confiabilidad de .93. Resultó que 90.88% de quienes participaron justificaron la violencia hacia la mujer y el 73.5% hacia el hombre. Además, el 13.2% de los hombres manifestaron indiferencia ante estas creencias. Respecto a la distribución de las tareas domésticas, 67.8% de mujeres y 49.3% de hombres rechazaron la idea que deben colaborar en igual medida que las mujeres. Por otro lado, el 93.3% de la población reconoció que la violencia contra mujeres por parte de sus parejas o exparejas es un problema social, y el 79.6% rechazó la explicación biologicista de que los hombres no pueden controlar sus instintos. Se concluyó que existen creencias que favorecen la violencia de género y que esta tiene consecuencias negativas para la salud y bienestar psicosocial de las víctimas a corto y largo plazo.

En indagaciones nacionales se tiene a Pérez (2020) que fue tipo correlacional y no experimental, analizó al sexismo y su relación con la conducta agresiva, seleccionó 310 cursantes del nivel secundario. Empleó la escala de detección de sexismo en adolescente (DSA), con una confiabilidad .90, y también el Cuestionario de agresión de Buss y Perry, con una confiabilidad de .89. Según resultado hay relación es directa y significativa entre las variables ($p < 0.05$, $r = 0.255$). Se observaron diferentes niveles de conducta agresiva en hombres y mujeres. Respecto a los hombres, se evidenció que el 33.5% exhibía una agresividad significativamente elevada, mientras que el 30% mantenía un nivel intermedio, el 18.2% manifestaba una agresividad baja, el 11.2% registraba un nivel muy alto y el 7.1% mostraba una agresividad muy baja. En contraste, en el grupo de mujeres, el 37.1% presentaba un nivel medio de agresividad, el 29.3% exhibía nivel alto, 15.7% nivel bajo, 10.7% con nivel muy alto y 7.1% nivel muy bajo. En relación al sexismo, también se observaron distintos patrones entre

hombres y mujeres. El 45.3% de los varones mostraba un rango moderado de sexismo, el 40% mostró rango alto y en 14.7% el rango bajo. De otro lado, el 48.6% de las mujeres exhibía un rango moderado de sexismo, el 32.1% un rango bajo y el 19.3% un rango alto. Se concluyó que estudiantes con mayores niveles de sexismo tenían mayores niveles de conducta agresiva.

Hoyos (2020) realizó una investigación de tipo básica, descriptiva y correlacional, determinando como se relaciona el sexismo con la agresión, la unidad muestral fue 210 adolescentes entre tercero y quinto de secundaria. Los instrumentos de medición usados son escala de detección de sexismo en adolescente (DSA), que tiene una confiabilidad de .90, y Cuestionario de agresión elaborado por Buss y Perry (AQ), de confiabilidad oscilante de .72 y .82. Resultó correlación altamente directa y significativa entre ambos constructos ($p < .01$, $r = .47$). Además, se encontró que 37.6% demuestran alto nivel en sexismo, 27.1% un nivel medio y 35.2% nivel bajo; 37.1% tienen nivel alto de sexismo benévolo y el 35.7% un nivel bajo en sexismo hostil. En relación con la agresión en adolescentes, el 35.2% tienen un nivel medio, nivel bajo el 27.6%, 23.8% con nivel alto, 7.1% nivel muy alto y 6.2% nivel muy bajo; según las dimensiones de agresión, se observa que la agresión verbal, física y hostilidad tienen una ligera predominancia de nivel medio, con porcentaje de 31.9% a 32.9%; prevaleciendo en la dimensión ira un nivel bajo, con un 33.3%. Se concluyó que estudiantes muestran más sexismo benévolo que hostil y que la agresión general tiene un nivel medio.

Dulong (2019) realizó una investigación correlacional, transversal y no experimental, determinó cómo el sexismo benevolente se relaciona con la violencia de género, seleccionó 109 alumnos, a quienes aplicó la escala DSA, de confiabilidad .90, y Escala de Actitudes hacia la violencia de género (EAGV), con confiabilidad .96. Los resultados estadísticos revelaron el sexismo benevolente positivamente y significativamente se asocia con la violencia de género ($p < 0.05$, $r = 0,362$). Además, se observó a 26,61% de estudiantes muestran un nivel bajo respecto al sexismo, el 22,02 medio y 51,4 alto. Respecto a la violencia de género, 30,3% de estudiantes muestran nivel bajo, 47,7% medio y 22% alto. Concluyen que hay una conexión importante y clara entre sexismo

benevolente e incidencia de violencia de género entre la población estudiantil.

En esta sección, se expondrán bases teóricas que sustentan el presente estudio, enfocándose en la primera variable de interés.

La teoría base de la investigación que sustenta la variable del sexismo es la teoría del sexismo ambivalente de Glick y Fiske (1996) quien manifestó es un marco teórico que explora las actitudes y creencias contradictorias hacia las mujeres en la sociedad. La teoría planteada argumenta que el sexismo se puede expresar de dos maneras distintas, variando entre la discriminación abierta hacia las mujeres (conocido como sexismo hostil) y la percepción de mujeres con habilidades destacables para ciertos roles y deben enfocarse en ellos (conocido como sexismo benevolente).

Demoró la formación del patriarcado alrededor de 2.500 años. Existían sistemas primarios de patriarcado inclusive antes que se creara la civilización occidental, en el cual cada sexo tenía un estatus que se condicionaba por valores, así como costumbre y rol social personal. La mujer, al inicio del tiempo era considerada por el hombre como un recurso simple, incluso se las trataba como monedas para intercambiarlas o un recipiente que engendraba descendientes, hasta llegaron a ser las primeras esclavas, “esta esclavitud de la mujer, combinaba a la vez sexismo y racismo, y esto fue precedente a la opresión de clase”. Evolucionó el patriarcado, pasó del sistema donde las mujeres eran objetos simples, a ser del hombre un complemento. Así “hombre y mujer tenían la misma dignidad” (Darias, 2021, p. 28).

El matriarcado existió según estudiosos del evolucionismo en el siglo XIX. Aún hay sociedades en gran cantidad denominadas matrilineales. Estas poseen mitos análogos los que refieren que se tuvo un mítico pasado donde la mujer ordenaba, y estas mentían calladamente al hombre y le hacían creer que había seres sobrenaturales que las protegían. Pero los varones se dieron cuenta que los engañaban y asesinaron al total de mujeres adultas, y voltearon a su beneficio el sistema así fundaron una sociedad que dominaba el hombre. Una mujer al estar distribuyendo bienes para el clan y, en especial encargarse de la nutrición, comida y campo le dio posición fuerte en la sociedad que se consideran

hoy como matriarcales (Darias, 2021, p. 28).

En virtud de las teorías propuestas, se plantea que el sexismo ambivalente podría acarrear repercusiones adversas tanto para el género femenino como masculino. El estudio publicado en 1996 por Glick y Fiske, a través del cual se evidencia que no se superó los prejuicios, y hacen evidente un sexismo manifestado en dos formas diferentes, pero entre si están relacionadas: como son sexismo hostil (SH) y sexismo benevolente (SB), esto dio paso a la teoría en cuanto a sexismo ambivalente y que se reconoció como una principal contribución a investigaciones psicosociales de este problema (Calderón-Ferrey y Meza.Cascante, 2023).

Es aceptada la sumisión del sexo femenino por el sexismo ambivalente lo cual da fuerza al concepto patriarcal, ya que consideraron a las mujeres como delicadas, y necesitan que el hombre las resguarde. Es más riesgoso el sexismo benevolente ya que no se encuentra evidencias, haciendo que el ubicarlo sea una tarea más ardua de identificarse frente al sexismo hostil. El sexismo hostil socialmente es sentenciado, por tanto, es considerado no adecuado que se exteriorice libremente esta postura, pero, es un tipo de sexismo que se localiza de forma simple (Espinoza, 2021).

En cuanto a la definición de sexismo. De acuerdo con Merma et al. (2021), representa el sexismo cierto prejuicio caracterizado porque la hostilidad hacia las mujeres es ambivalente con la percepción sobre que poseen limitadas capacidades y roles, permitiéndoles este socializar, en realidad, no se basan en percepción positiva, sino en estereotipos tradicionales. En un estudio similar, Azúa et al. (2019) también señalaron que resulta un tipo de prejuicio el sexismo que se marca por esta ambivalencia, donde coexiste hostilidad hacia mujeres con la percepción de sus limitaciones en capacidades y roles sociales debido a estereotipos arraigados. En consecuencia, el sexismo se traduce en un acto de injusticia que genera discriminación hacia un género específico, provocando debates sobre las capacidades y comportamientos de las mujeres. A su vez, este fenómeno se manifiesta a través de dos formas: el sexismo clásico prejuicioso, que enfatiza la inferioridad de las mujeres, y el sexismo moderno, más sutil pero igualmente intenso en su impacto. (Jaramillo, 2019)

Las dimensiones son dos, que es entendida como una ambivalencia del hostil al benevolente: Como primera dimensión se tiene el sexismo hostil que quiere dar justificación al poder del varón defendiendo todo rol tradicional de género, además ven como objeto sexual a la mujer y la caracterizan de forma despectiva (Vieira, 2020).

Como segunda dimensión está el sexismo benevolente, destacable por la percepción subjetiva donde se atribuyen determinado aspecto positivo a las mujeres, los cuales las harían más adecuadas para desempeñar ciertas funciones. Sin embargo, esta perspectiva resulta perjudicial, ya que promueve la desigualdad entre géneros. Un ejemplo claro de esto es afirmar que las mujeres son más aptas para el cuidado de otras personas y, por lo tanto, deberían optar por carreras consideradas "femeninas" en lugar de aquellas que requieran fuerza o intelecto, tareas que históricamente se han asociado con los hombres (Galván et al., 2021)

Por otro lado, se identifican a las características de las personas con sexismo ambivalente. De acuerdo con Carrasco et al. (2021) va a destacar un desarrollo significativo de la tendencia a buscar desigualdades entre individuos basándose en género, raza o nivel económico. Esta inclinación se nutre de estereotipos y creencias inexactas, las cuales son fomentadas tanto por la sociedad en sí como por la familia desde temprana edad hasta la adultez. Esta problemática se manifiesta en la sociedad a través de la propagación de creencias erróneas. Un ejemplo claro de esto es la influencia que ejercen los padres al emplear palabras ofensivas para referirse a otras personas, discriminándolas según su género. Asimismo, esta cultura transmitida por los ancestros se traduce en la educación de sus hijas e incluso en el trato hacia sus esposas, considerándose como seres delicados que necesitan protección masculina. A su vez, se perpetúa la idea de que los hombres no deben mostrar sus emociones y no tienen capacidad las mujeres de una defensa propia, siempre dependiendo de una figura masculina. Es crucial abordar esta problemática y cuestionar estas creencias arraigadas en la sociedad, promoviendo la igualdad de género y erradicando los estereotipos que perpetúan la discriminación y desigualdad.

Desde su infancia hasta su adultez, estas personas desarrollan una mentalidad hostil hacia la sociedad en general, mostrándose agresivas no solo con quienes las rodean, sino también con aquellos que están fuera de su círculo cercano. Todo esto lo hacen de manera sutil, adoptando una perspectiva en la que mujeres son tratadas como meros objetos, lo que los lleva a cometer actos ilícitos sin temor a ser castigados por las autoridades. Además, su falta de comprensión sobre cómo tratar adecuadamente a una mujer les hace considerar las acusaciones de muchas mujeres como simples bromas o exageraciones. Esto explica por qué estas personas recurren a la violencia sin remordimientos, confiando en que quedarán impunes por sus actos abusivos (Carrasco et al., 2021)

En la sociedad, es común observar acosos callejeros que reflejan una falta de respeto hacia las personas, justificándolos como un simple acto de atracción hacia ellas debido a su forma de vestir o maquillarse. Se protegen alegando que se ven provocados por la apariencia de la víctima. Estos acosos se manifiestan a través de miradas obscenas que hacen sentir incómodas, acosadas y vulnerables a las mujeres. Lo más preocupante es que a menudo solo lo hacen en grupo, en sus carros, abusando de la distancia y viendo a las mujeres como meros objetos, aprovechándose cobardemente de la situación. Incluso llegan a abusar en lugares con mucha gente, rozando o tocando a las mujeres, explotando el contexto de manera inapropiada (Carrasco et al., 2021).

Por otro lado, se presentarán los fundamentos teóricos que respaldan a la violencia escolar. La teoría base de la investigación que sustenta al estudio fue la Teoría del Aprendizaje Social, basado en lo que propuso Bandura (1977, citado en Buerri, 2023), quien afirma que la intensidad de la agresividad dependerá de diversos elementos del entorno, tales como las consecuencias negativas o positivas que reciba el individuo y los estímulos a los que esté expuesto. Además, factores personales como los pensamientos, expectativas y creencias también influyen en este comportamiento. Según esta teoría, se sostiene que la conducta violenta no es innata en el niño, sino que encuentra su base durante un proceso de aprendizaje. Contribuyen a este aprendizaje factores

como el modelado, donde el niño se ve influenciado por los modelos de comportamiento que lo rodean. Si el pequeño observa a alguien obtener beneficios mediante actitudes agresivas, aumentará la probabilidad de que imite dichas conductas violentas con el fin de lograr sus objetivos.

También se considera el modelado simbólico, que implica que exponerse a violencia aumentaría la agresividad interpersonal. Esto significa que los comportamientos violentos tienden a incrementarse cuando los niños ven películas, videojuegos, programas de televisión, etc., en los que otros niños con características similares a ellos llevan a cabo actos violentos y obtienen reconocimiento social y resultados positivos. Por último, está el modelado participante, donde simplemente observar al modelo no es suficiente, ya que el aprendizaje no ocurre de forma automática. En cambio, es necesario recibir una guía para cometer la conducta violenta, además de recibir aliento y motivación. A menudo, los modelos no cumplen con todos los rasgos esenciales, lo que hace que sea crucial obtener un resultado positivo (Guerri, 2023)

La definición de los autores como Fregoso et al. (2021) señalaron que en el entorno escolar la violencia presenta una naturaleza compleja, estando influenciado por diversos elementos y contextos. Entre ellos, destacan las interacciones entre los estudiantes, la influencia familiar, aspectos culturales y la organización misma de la institución educativa. De acuerdo a Fernández et al. (2015, citado en Olivera y Yupanqui, 2020), se constata que la violencia es una realidad recurrente en los centros educativos, lo cual se traduce en un problema actual que afecta negativamente la convivencia estudiantil. En definitiva, la manifestación de violencia escolar se interpreta como un reflejo de la desintegración en la sociedad, consecuencia de la fragilidad en el estado de derecho, socioeconómicamente la estructura no es capaz de cubrir fundamentales necesidades poblacionales y hay disrupción en el entramado social.

Se tienen en cuenta dimensiones para violencia escolar, las principales están validadas y adaptadas por Lázaro (2016) quien dimensiona de la siguiente manera (Rodríguez-Muñiz et al., 2021):

Violencia verbal, alumnado hacia el alumnado, (VVAA) conductas

inapropiadas entre los alumnos se manifiesta en forma de violencia verbal, que incluye murmullos, críticas hacia otros compañeros, uso de sobrenombres ofensivos e incluso la agresión verbal.

Violencia verbal, alumnado hacia profesorado (VVAP), refleja comportamientos irrespetuosos y provocadores, además se ofende verbalmente y hay burlas hacia los docentes.

Violencia física directa y amenazas entre estudiantes (VFDAE), aborda conductas que intimidan y abruptas dirigidas a compañeros, englobando agresiones físicas, causar daño, infundir temor y someter a otros.

Violencia física indirecta por parte de alumnado (VFIA), es toda conducta que afectan una posesión personal del compañero y maestros, como quitar, tomar sin permiso u ocultar objetos.

Exclusión social, cuando los estudiantes realizan hacia ciertos compañeros con el propósito de apartarlos del resto del grupo debido a su singularidad, ya sea relacionada con su apariencia física, origen geográfico, situación económica, convicciones religiosas o rendimiento escolar.

Violencia mediante tecnología de información y comunicación (VTIC) dadas al usar dispositivos tecnológicos entre ellos teléfonos móviles, cámaras fotográficas y de video, así como computadoras, junto con plataformas de redes sociales como Facebook, Twitter y páginas web, con propósito de difundirse imagen, mensaje y video con los que a compañeros critican, avergüenzan y calumnian, así como a profesores por parte de los estudiantes.

Disrupción en aula, se refiere al comportamiento que perturba la dinámica de clase que el maestro dicta, manifestándose por medio de acciones entre ellas la provocación de ruido, conversaciones fuera de lugar, levantarse y obstaculizar la realización de tareas que se asigna.

Violencia del profesorado hacia alumnado, que abarca toda conducta tanto por aprecio como por menosprecio por parte del docente a determinados estudiantes, entre ellos se tiene predilección, ser indiferentes, las reprimendas, sanción injusta e imponer calificaciones elevadas o bajas.

La importancia de prevenir la violencia en el entorno escolar constituye un mayor desafío para las sociedades contemporáneas, ya que se reconoce en la actualidad el impacto predominante que la escuela ejerce en la socialización

de los individuos. La investigación concerniente a los malos tratos y la violencia entre estudiantes ha sido mayormente llevada a cabo dentro del ámbito de la psicología educativa, que se enfoca en intervenir para así lograr una mejora del proceso de aprendizaje y crecimiento personal en todas sus facetas. Diversos proyectos de investigación se han enfocado en analizar las conductas agresivas y los fenómenos de violencia, incorporando etapas dedicadas a la creación e implementación de iniciativas educativas (Zych y Ortega, 2021)

Uno de los principales puntos establecidos en criminología es la persistencia de conductas problemáticas a lo largo del tiempo. No obstante, es relevante destacar que esta continuidad puede ser interrumpida. Es preocupante observar cómo los jóvenes actuales con inclinaciones hacia comportamientos violentos y antisociales corren un elevado riesgo de evolucionar en delincuentes en el futuro. Por consiguiente, es imprescindible intensificar los esfuerzos para abordar las elevadas tasas de violencia, incluyendo el acoso y otros actos antisociales presentes en este grupo demográfico (Zych y Ortega, 2021)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Investigación básica, Bunge (1975) señaló son estudios que buscan obtener conocimientos, los conocimientos que se producen son teóricos aportan en profundizar el estudio de una o más variables, en describir o explicar determinados fenómenos, hechos o conceptualizaciones, no existe la intervención del investigador manipulando variables.

Estudio de enfoque cuantitativo, de acuerdo con Tamayo (2007) se contrasta las teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis que surgen de estas mismas, siendo necesario que se obtenga a partir de una muestra seleccionada.

3.1.2. Diseño de investigación

No experimental, no hubo intervención tampoco se modificó la variable en estudio durante el proceso. El propósito consistió en examinar las variables en su contexto original. De acuerdo con Kerlinger (1979), “la investigación no experimental o ex-post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones” (p. 116).

De acuerdo con los objetivos del estudio, el trabajo fue de nivel descriptivo - correlacional. La investigación descriptiva busca especificar las propiedades, característica y perfiles importantes que se someta a un análisis, mientras es correlacional pues el propósito es evaluar la relación que hay entre los constructos (Danhke, 1989).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Sexismo

Definición conceptual: Tipo de prejuicio que se caracteriza por mostrar ambivalencia hacia las mujeres, expresando tanto hostilidad hacia ellas como la

creencia de que tienen capacidades y roles restringidos. Estas limitaciones sociales atribuidas a las mujeres están fundamentadas en estereotipos tradicionales y no en percepciones positivas genuinas. (Merma et al., 2021)

Definición operacional: El sexismo se midió mediante Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (Recio, 2007) que tiene 26 interrogantes midiendo la incidencia de violencia escolar.

Indicadores: Tolerancia, efecto, complacer, sensibilidad, perdón, mujer frágil, soportar el sufrimiento, ama de casa, debilidad, responsabilidad, superioridad, manipulación, sustento de la familia, tarea del hogar, toma de decisiones en la casa.

Escala de medición: Las escalas que presentan el cuestionario es ordinal con escala Likert, en donde los valores son de: 1- Totalmente en desacuerdo; 2- bastante en desacuerdo; 3- algo en desacuerdo; 4- algo de acuerdo; 5- bastante de acuerdo; 6- totalmente de acuerdo.

Variable 2: Violencia escolar

Definición conceptual: Conjunto de comportamientos que engloba diversas manifestaciones de agresión, ya sea de índole física, verbal o psicológica, que tienen lugar en el contexto educativo. Esto incluye comportamientos están asociados al bullying, acoso, peleas físicas, amenazas o intimidación, que pueden tener lugar entre estudiantes, maestros o personal administrativo. (Fregoso et al., 2021)

Definición operacional: Se mide por medio del Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE3-ESO, constituido de 44 preguntas con las cuales se evalúa la incidencia de violencia escolar.

Indicadores: Murmullo, la crítica hacia sus pares, el uso de apodos, el daño verbal, expresiones groseras hacia el profesor, comportamientos irrespetuosos, burlas y ofensas verbales, actos de violencia física, herir, intimidar, someter, despojar, sustraer, y ocultar, ya sea por su apariencia física,

lugar de origen, posición económica, creencias religiosas, rendimiento académico, así como la difusión de mensajes, imágenes y videos, la conversación, levantarse, generar ruidos, obstruir las tareas asignadas, mostrar preferencias o indiferencia, reprimendas y sanciones injustas, y la imposición de calificaciones altas o bajas, son manifestaciones de conductas inapropiadas que afectan el ambiente educativo.

Escala de medición: Las escalas que presentaron el cuestionario es ordinal con escala Likert, en donde los valores son: 1=Nunca; 2=Pocas veces; 3=Algunas veces; 4=Muchas veces; 5=Siempre.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis Población

La población según ESCALE (2023) constituida en 2410 estudiantes de secundaria, que pertenecen a siete instituciones educativas que están en el distrito de Huaura. Condori (2020) define la población como conjunto de individuos u objetos que se busca investigar y comprender en un estudio determinado.

Muestra

Tomando en cuenta el cálculo de la muestra para poblaciones finitas con una probabilidad de ocurrencia de 0.05, nivel de confianza 0.95 y error máximo de estimación 0.06 (La fuente, 2020), obteniéndose una muestra de 240 que constituye estudiantes distribuidas en 7 instituciones educativas secundarias en el distrito de Huaura.

Finalmente, 240 estudiantes de muestra que corresponde al 9.96% de la población total, por lo que se han distribuido en el mismo porcentaje en la población de cada institución.

Tabla 1

Distribución de la muestra

Colegios	Población		Muestra
Institución educativa 1	306		30
Institución educativa 2	435		43
Institución educativa 3	324		32
Institución educativa 4	161	9.96%	16
Institución educativa 5	206		21
Institución educativa 6	34		4
Institución educativa 7	944		94
Total	2410	9.96%	240

Fuente: Elaboración propia

Muestreo

Se utilizó el muestreo probabilístico estratificado para seleccionar una muestra de cada población que harán un total muestral para el estudio. De acuerdo con Parra y Vázquez (2017), se eligen todos los componentes de forma aleatoria, asegurando que cada uno tenga igual probabilidad de ser seleccionado.

Unidad de análisis

Los estudiantes de nivel secundario que pertenecen a siete instituciones educativas pertenecientes al distrito de Huaura.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnicas

Como técnica se seleccionó la encuesta, con la que se recabó datos de alumnos mediante cuestionarios estructurados. Señalaron Casas et al. (2003), una encuesta es el enfoque ampliamente empleado en la investigación, pues posibilita la rápida y efectiva obtención y análisis de información.

Instrumentos

Se empleó el cuestionario como principal herramienta. Este instrumento consta de una serie de preguntas bien estructuradas, diseñadas en función de

las variables y sus dimensiones para lograr una recopilación de datos eficiente. Según García (2003), un cuestionario implica una selección meticulosa y sistemática de diversas preguntas, de distintos tipos, relacionadas con los aspectos relevantes de la investigación o evaluación. Además, este cuestionario podrá ser aplicado de diversas maneras para obtener resultados variados.

El instrumento Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) desarrollado en Madrid (España) por Recio, Ramos y Cuadrado en 2007. Su fin radica en la evaluación de la actitud sexista, discriminando entre sexismo hostil tradicional además del benevolente. La escala resulta ser de naturaleza bidimensional e incluye un total de 26 afirmaciones, de las cuales 16 están destinadas a la medición del sexismo hostil, mientras que los 10 restantes se enfocan en la dimensión del sexismo benevolente. Se aplica tanto individual como grupalmente, con un tiempo estimado de completitud que oscila entre 10 y 15 minutos. La estructura de la escala es de tipo Likert, demandando que expresen los participantes su grado de concordancia con cada enunciado en una escala que abarca desde 1 (Completamente en desacuerdo) hasta 6 (Totalmente de acuerdo). Al evaluarse la escala, es necesario computar las puntuaciones correspondientes a ambas subescalas, lo cual se logra calculando el promedio de las puntuaciones asignadas a los ítems respectivos. Asimismo, es posible derivar una puntuación global del sexismo al obtener el promedio total de las puntuaciones. En cuanto a la interpretación, la clasificación se realiza mediante la comparación con percentiles basados en el género y la edad, utilizando un sistema de calibración (Bezada, 2017)

El instrumento DSA original, para las propiedades psicométricas la validez fue establecida por análisis factorial exploratorio. El grado de ajuste del modelo que se propuso resultó ser satisfactorio, pues el total de indicadores de ajuste que se evaluaron se situaron en un rango entre 0.90 y 1. En cuanto a la confiabilidad, el coeficiente fue 0.87 para Alfa de Cronbach (Bezada, 2017)

En el contexto peruano, Bezada (2017) llevó a cabo la adaptación del instrumento, examinando sus propiedades psicométricas. En relación con la validez, se evidenció que la mayoría de los ítems poseen una correlación

superior a 0.3 en el índice de ítem prueba, lo que indica que la mayoría de los elementos contribuyen significativamente a la explicación correspondiente a la escala DSA. Sin embargo, se destacó que el ítem 1 presenta una correlación inferior a 0.3. Adicionalmente, se realizó una evaluación de consistencia interna por coeficiente de alfa de Cronbach, revelando como valor global 0.888. Este resultado sugiere que el instrumento exhibe una confiabilidad robusta. Cabe destacar que la confiabilidad en las diversas dimensiones varía en un rango comprendido entre 0.747 y 0.872.

Fue utilizado para este estudio el Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE3-ESO), cuya denominación original fue Cuestionario para evaluación de la violencia escolar nivel de educación secundaria (CUVE3-ESO). Este cuestionario elaborado por Álvarez-García, Núñez y Dobarro (2013), y en la Universidad de Oviedo de España. La aplicación del instrumento es colectiva como individualmente, a muestras desde 12 a 19 años. Se estimó duración entre 15 y 20 minutos de aplicación. En su formato, tiene 44 afirmaciones que se agrupan en seis dimensiones. Para cada afirmación, los participantes pueden optar como respuesta cinco alternativas, tipo Likert, siendo 1 (Nunca) hasta 5 (Siempre). Los niveles de puntuación son: bajo (44-103), riesgo (104-161) y alto (162-220). (Lázaro, 2016).

Propiedades psicométricas del original CUVE3-ESO, la validez se realizó mediante una correlación de ítem-test siendo de 0.298 hasta 0.589, indicando que estos ítems aportan datos. Para confiabilidad por Alfa de Cronbach fue 0.914 (Lázaro, 2016).

En el contexto peruano, Lázaro (2016) llevó a cabo la adaptación de un instrumento psicométrico, cuyas propiedades han sido meticulosamente evaluadas. La validez del constructo se estableció a través de correlaciones empleando el estadístico de Pearson corregido. Los resultados revelaron coeficientes que oscilan entre 0.341 y 0.667 para las relaciones ítem-test, evidenciando una calidad que va desde buena hasta muy buena. En el análisis confirmatorio factorial estimado por verosimilitud máxima y bajo ocho factores independientes, fue evidenciada por estadística altamente significativa ($p < .01$).

Los índices de ajuste (CFI y GFI) alcanzaron el valor ($\geq .80$) considerado satisfactorio, error cuadrático medio de aceptable aproximación ($0 < RMSEA < .05$), se evidenció aceptable ajuste entre modelo teórico y modelo estimado, con lo que la validez del constructo fue confirmada.

Respecto a confiabilidad, fue empleada la Consistencia Interna, calculando el coeficiente alfa de Cronbach. El índice general para cuestionario completo resultó .940, indicando una elevada confiabilidad. Los 8 factores que componen el instrumento, los valores variaron entre .716 y .915, reflejando una apreciación que va desde respetable hasta elevada. Estos resultados respaldan la solidez y fiabilidad del instrumento adaptado en el contexto peruano.

3.5. Procedimientos

Se inició, solicitando permiso a quienes elaboraron los instrumentos, luego otro permiso a las instituciones educativas, posteriormente se coordinó con las autoridades de los colegios para aplicarse estos instrumentos que se realizaron presencialmente durante un periodo de 30 minutos aproximadamente, una vez evaluados los resultados fueron trasladados a una data en Excel para la depuración de datos incompletos y luego se trasladó al programa estadístico SPSS.

3.6. Método de análisis de datos

Recolectado todo dato obtenido a través del instrumento, se procesaron, para obtener información útil y relevante para la investigación. En ese sentido, se utilizaron programas informáticos como Excel 2019 y SPSS en su versión 27, que nos permitieron codificar, tabular y analizar estadísticamente los datos. Se verán los análisis descriptivos, para comprender cómo las variables y dimensiones respectivas se comportan, lo que resultó fueron presentados en figuras y tablas que se interpretaron como corresponde. Antes de realizar el análisis inferencial, se determinó tipo de distribución de datos mediante Prueba de Kolmogorov-Smirnov, fue elegida la correlación Rho Spearman debido a que la distribución que se obtuvo no se ajustaba a la normalidad.

3.7. Aspectos éticos

Fueron respetadas las normativas internacionales de redacción científica, el trabajo siguió las normas del estilo de American Psychological Association (APA) en términos de formato, citas y referencias bibliográficas. Esto aseguró la credibilidad y la consistencia en la presentación del trabajo de investigación (American Psychological Association, 2022).

En el aspecto local, se respetaron lineamientos de la Universidad César Vallejo con sus cinco principios éticos. Según Orozco (2022) se llevan a cabo los estudios con un enfoque ético y considerando el respeto a los derechos de los participantes involucrados, en ese sentido en el estudio se respetó los principios de la siguiente manera. En primer lugar, se garantizó el principio de beneficencia, se implementaron medidas para salvaguardar su bienestar físico y emocional durante todo el proceso. Además, se buscó que los resultados obtenidos contribuyan a la comprensión y mitigación del sexismo y la violencia escolar, permitiendo así una posible mejora de políticas educativas y sociales. El principio de no maleficencia será cuidadosamente considerado para evitar cualquier daño a los sujetos de estudio. Se implementaron protocolos de protección y confidencialidad de datos para garantizar el anonimato del participante, reduciendo cualquier riesgo de estigmatización o discriminación futura.

La justicia fue un elemento central en esta investigación, asegurando que la selección de los participantes se realizará de manera imparcial y equitativa. Se evitó cualquier forma de discriminación y se veló por la representación de diferentes grupos socioculturales, evitando la exclusión injusta de algún sector de la población del Distrito de Huaura. El principio de autonomía fue respetado en todo momento, a padres se pidió el consentimiento informado, por tratarse de menores de edad. A participantes se proporcionó información transparente y comprensible acerca de los propósitos, métodos, posibles riesgos y beneficios asociados con el estudio, facultándolos para tomar una decisión de manera autónoma y voluntaria sobre su participación.

Hubo una rigurosa confidencialidad, preservando la privacidad de los participantes y utilizando los resultados sólo con fines académicos y de investigación. Asimismo, se consideró el respeto a la cultura y tradiciones de los participantes, evitando cualquier tipo de imposición de valores o creencias externas que pudieran sesgar los resultados o influir en la percepción de la problemática estudiada.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Niveles del sexismo en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Huaura

Nivel	f	%
Bajo	60	25%
Medio	180	75%
Alto	00	0.00
Total	240	100%

Nota. f= Frecuencia; %= Porcentaje.

Fuente: Elaboración propia

Se refleja en la tabla 2, un 25% de estudiantes con percepción baja de sexismo, mientras 75% tienen una percepción media. Sorprendentemente, no se registró ninguna respuesta que indique una percepción alta de sexismo, lo que sugiere que la mayoría de estudiantes no perciben niveles significativos de sexismo en su entorno escolar. Este hallazgo es alentador y puede indicar que las instituciones educativas están teniendo éxito en promover un ambiente más inclusivo y equitativo.

Tabla 3

Niveles de violencia escolar en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Huaura

Nivel	f	%
Bajo	189	79%
Riesgo	49	20.2%
Alto	2	0.8%
Total	240	100%

Nota. f= Frecuencia; %= Porcentaje.

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3, el 79% de los estudiantes perciben niveles bajos de violencia escolar, lo que sugiere que la mayoría experimenta un entorno escolar relativamente seguro. Sin embargo, un 20.2 de los estudiantes se encuentran en la categoría de riesgo, lo que podría indicar la presencia de ciertos elementos de violencia en sus experiencias escolares. Es importante destacar que solo el 0.8% percibió violencia escolar en nivel alto, lo que es hallazgo positivo, pero que aún requiere atención y seguimiento.

Tabla 4

Prueba de normalidad de variables

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Sexismo	0,086	240	0,000
Violencia escolar	0,103	240	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la Tabla 4, que en la prueba de normalidad se encuentra la significancia por debajo del 0.05, por lo que se comprueba que no se ajustan los datos a una distribución normal, se decide entonces usar la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Tabla 5

Relación entre sexismo y violencia escolar

		Violencia escolar	
		Rho	0.402
		Significancia	< .001
Rho de Spearman	Sexismo	r ²	0.161
		N	240

Nota. n: muestra; rho: Coeficiente de correlación de Spearman; r²: tamaño efecto.

Fuente: Elaboración propia

Los resultados según tabla 5 revelan relación significativa entre sexismo y violencia escolar, respaldada por el coeficiente de correlación de Spearman (rho=0.402) con un tamaño de efecto pequeño de 0.161 (Cohen, 1988). La significancia estadística alcanza un nivel de < .001 con una muestra de 240. Lo que evidencia, que conforme el nivel de sexismo aumenta, tiende a incrementarse la presencia de conductas violentas en el entorno escolar.

Tabla 6

Relación entre el sexismo y dimensiones de la violencia escolar

		Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado	Violencia verbal del alumnado hacia profesorado	Violencia física directa y amenazas	Violencia física indirecta por parte del alumnado	Exclusión social	Violencia a través de las tecnologías	Disrupción en el aula	Violencia del profesorado hacia el alumnado
Sexismo	Rho	0.154	0.343	0.308	0.287	-0.074	0.157	0.211	0.545
	p	0.017	< .001	< .001	< .001	0.256	0.015	< .001	< .001
	r ²	0.023	0.11	0.094	0.082	0.005	0.024	0.044	0.297
	n	240	240	240	240	240	240	240	240

Nota= n: muestra; Rho: Coeficiente de correlación de Spearman; r²: tamaño efecto.

Fuente: Elaboración propia

Se tiene según tabla 6 el sexismo relacionado con dimensiones de la violencia escolar, utilizando coeficientes de correlación (r) como medida de asociación. Los resultados revelan que el sexismo presenta asociación positiva con todas las dimensiones examinadas de violencia escolar. Particularmente, se observa una correlación significativa y positiva en violencia verbal del alumnado hacia el profesorado ($\rho = 0.343$), para violencia física directa y amenazas ($\rho = 0.308$), y violencia del profesorado hacia alumnado ($\rho = 0.545$), sugiriendo que el sexismo está relacionado con un aumento en estas formas de violencia. Además, se destaca un efecto mediano en términos de tamaño (Cohen, 1988), especialmente en violencia del profesorado hacia el alumnado ($r^2 = 0.297$), indicando que el sexismo podría tener un impacto significativo en esta dimensión específica de la violencia escolar. Estos hallazgos subrayan la importancia de abordar el sexismo como un factor relevante en la comprensión y prevención de la violencia en el entorno escolar.

Tabla 7

Relación entre dimensiones del sexismo y violencia escolar

Rho de Spearman		Violencia escolar	
Rho			0.135
Sexismo	Sexismo hostil	Significancia	0.037
		r ²	0.018
	N	240	
	Rho	0.276	
	Sexismo benevolente	Significancia	< .001
	r ²	0.076	
	N	240	

Nota. n: muestra; r: Coeficiente de correlación; r²: tamaño efecto.

Fuente: Elaboración propia

La tabla 7, presenta la relación entre dimensiones del sexismo (sexismo hostil y sexismo benevolente) con violencia escolar. Según resultado se tiene correlación positiva significativa entre sexismo hostil y violencia escolar (rho = 0.135, p = 0.037) efecto de tamaño pequeño (r² = 0.018) de acuerdo al criterio de Cohen (1988), indicando que el sexismo hostil está asociado con un aumento en la violencia escolar. Asimismo, se observa una correlación más fuerte y significativa entre sexismo benevolente y violencia escolar (rho = 0.276, p = < .001), efecto de tamaño pequeño (r² = 0.076), sugiriendo que el sexismo benevolente tiene una relación más pronunciada con la incidencia de violencia en el entorno escolar. Estos hallazgos resaltan la importancia de considerar las diferentes dimensiones del sexismo al abordar la violencia escolar y subrayan la necesidad de estrategias preventivas que aborden tanto el sexismo hostil como el benevolente.

V. DISCUSIÓN

La investigación fue desarrollada para examinar exhaustivamente la relación entre sexismo y violencia escolar en el nivel secundario de instituciones educativas del distrito de Huaura. Para alcanzar este objetivo, se empleó una metodología que comprendió la aplicación de dos encuestas a alumnos seleccionados como muestra, pertenecientes a siete instituciones educativas.

En relación al resultado del objetivo general, se evidencia en estudiantes de nivel secundaria una relación significativa entre sexismo y violencia escolar en instituciones educativas en el distrito de Huaura, fue identificada por correlación de Rho de Spearman la existencia de asociación significativa entre variables del estudio ($\rho=0.402$; $p<.001$). Se destaca que esta correlación exhibe un tamaño de efecto pequeño, con un valor de 0.161. Estos hallazgos se asemejan con la investigación de Velasco (2023), que también encontró que el sexismo tiene relación positiva con la violencia, mediante la prueba Chi cuadrado resultó 79,75 y significancia 0.05. Asimismo, estos resultados son coherentes con el estudio de Pérez (2020), que demostró relación directa y significativa entre sexismo y conducta agresiva ($p<0.05$, $r=0.255$); concluyendo los estudiantes con mayores niveles de sexismo tenían mayores niveles de conducta agresiva.

Este hallazgo también coincide con la investigación de Hoyos (2020), que encontró en sus resultados que hay una correlación altamente significativa y directa entre el sexismo y la agresividad ($p<.01$, $r=.47$); llegando a la conclusión que estudiantes con más sexismo evidencian un mayor nivel de agresión. Otro hallazgo que respalda la idea, es Dulong (2019) quien trabajó con 109 alumnos y encontró que el sexismo se asociaba positiva y significativamente con la violencia de género ($p<0.05$, $r=0,362$). Además, complementa este resultado el estudio de Saldarriaga et al. (2021) quien encontró que estudiantes que evidenciaban sexismo tienden a mostrarse violentos con sus compañeros. En ese contexto, se procede a indicar que los resultados de esta investigación y los estudios previos mencionados sugieren que, a medida que el sexismo aumenta se ve un aumento correspondiente en la incidencia de actos violentos en el ámbito escolar.

Sobre esto, Merma et al. (2021), menciona representa el sexismo determinado prejuicio siendo la ambivalencia su característica, manifestando hostilidad hacia la mujer y perciben a las mismas como aquellas con roles y capacidades restringidas. Esto basado en Glick y Fiske (1996) que propusieron la teoría del sexismo ambivalente donde se sugiere que este puede tener consecuencias negativas para mujeres, así como para hombres. Aunque el sexismo hostil es más directamente perjudicial, el sexismo benevolente también puede limitar las oportunidades de las mujeres y reforzar la desigualdad de género al perpetuar roles de género estereotipados.

Asimismo, Fregoso et al., (2021) manifestaron el fenómeno de la violencia en un entorno escolar presenta una naturaleza compleja, estando influenciado por diversos elementos y contextos. Entre ellos, destacan las interacciones entre los estudiantes, la influencia familiar, los aspectos culturales y la organización misma de la institución educativa. Esto se basó en la teoría de Bandura (1977) denominada del aprendizaje social, donde señaló que la intensidad de la agresividad dependerá de diversos elementos del entorno, tales como las consecuencias negativas o positivas que reciba el individuo y los estímulos a los que esté expuesto.

Esta investigación, evidencia que los resultados obtenidos y los estudios anteriores citados respaldan la relevancia de abordar el sexismo y la violencia escolar desde una perspectiva integral. Los datos obtenidos no solo confirman la existencia de estas problemáticas, sino que también subrayan que resulta importante implementarse estrategias educativas no solo centradas en una prevención de la violencia, sino que aborden las raíces del sexismo en el entorno escolar. En este contexto, se hace patente la urgencia de fortalecer las políticas educativas que fomenten la igualdad de género desde sus cimientos, creando un entorno propicio para el respeto mutuo y la equidad. Al reconocer y abordar proactivamente el sexismo y la violencia escolar, se trasciende hacia la construcción de un ambiente educativo más seguro, inclusivo y equitativo. Este enfoque no solo promueve el bienestar de los estudiantes, sino que también contribuye significativamente a formarse una sociedad más justa y respetuosa.

En ese sentido, el estudio tiene un valor significativo, ya que aporta pruebas concluyentes sobre la existencia de una conexión significativa y robusta entre sexismo y prevalencia de la violencia escolar en estudiantes de secundaria en instituciones educativas ubicadas en el distrito de Huaura. Hallazgos derivados del análisis estadístico, específicamente a través de la aplicación de la prueba de Spearman, de forma coherente revelan la existencia de relación positiva y altamente significativa entre niveles más elevados de sexismo, así como aumento correspondiente en la incidencia de actos violentos en el ámbito escolar. Estos resultados no solo consolidan la vinculación entre ambos fenómenos, sino que también proporcionan una base sólida para comprender la dinámica subyacente y magnitud de esta relación en el contexto educativo del mencionado distrito.

El resultado obtenido en cuanto al objetivo específico 1, donde se buscó identificar y analizar distintos niveles de sexismo que experimentó el estudiante, revelándose un 25% que tienen una percepción baja de sexismo, mientras que el 75% tienen una percepción media, por otro lado, no se registró ninguna respuesta que indique una percepción alta de sexismo. Esto es similar al resultado del estudio realizado por Pérez (2020), donde el mayor porcentaje fue 45.3% de estudiantes muestran nivel medio de sexismo, 40% tienen nivel alto y 14.7% nivel bajo. Sin embargo, lo hallado difiere de Hoyos (2020), quien encontró que el mayor porcentaje de estudiantes 37.6% demuestran nivel alto de sexismo, 27.1% nivel medio y 35.2% un nivel bajo. En este escenario, este estudio e investigaciones anteriores referidas corroboran, en líneas generales, la actitud de los estudiantes hacia el sexismo tiende a ser moderada o baja en el contexto educativo evaluado. De acuerdo con Merma et al. (2021), representa el sexismo un modelo de prejuicio que se caracteriza por la ambivalencia de la hostilidad hacia la mujer con la percepción que estas tienen roles y capacidades limitadas.

En cuanto al objetivo específico 2, se evidencia un 79% de participantes muestran nivel bajo de incidencia de violencia escolar, 20.2% se clasifica como nivel de riesgo, por otro lado, un reducido 0.8% presenta un nivel considerado alto. Estos resultados corroboran lo encontrado por Velasco (2023), quien indica

que 56% de estudiantes, es decir, la mayoría nunca sufrieron violencia de ningún tipo dentro del aula de clases, mientras que 44% indica que sí ha experimentado. Sin embargo, difiere de Pérez (2020), quien encontró que el 33.5% de los alumnos exhibió un grado elevado de agresividad, mientras que el 30% demostró un nivel intermedio. Además, un 18.2% reveló un nivel bajo de agresividad, un 11.2% exhibió nivel muy alto, 7.1% manifestó nivel muy bajo. En esa misma línea, Olivera y Yupanqui (2020) indican que la violencia es una realidad recurrente en los centros educativos, lo cual se traduce en un problema actual que afecta negativamente la convivencia estudiantil.

El resultado obtenido en relación con el objetivo específico 3, se evidencia que existen relaciones significativas del sexismo con distintas dimensiones de la violencia escolar en estudiantes. La vinculación entre las variables se estableció por evaluación estadística utilizando la prueba correlación de Rho de Spearman. En particular, se observa una correlación significativa y positiva en cuanto a violencia verbal de alumnado hacia profesorado ($\rho=0.244$), violencia física directa y amenaza ($\rho=0.308$), y violencia de profesorado hacia alumnado ($\rho=0.545$), sugiriendo que el sexismo está relacionado con un aumento en estas formas de violencia. Además, se destaca un efecto mediano en términos de tamaño, especialmente en cuanto a violencia de profesorado hacia alumnado ($r^2=0.297$), indicando que el sexismo podría tener un impacto significativo en esta dimensión específica de la violencia escolar. Los hallazgos corroboran los resultados de Velasco (2023), quien encontró que los estudiantes que ejercen la violencia verbal tienden a realizar acciones de sexismo contra las mujeres, dichos actos son normalizados por la comunidad educativa. En esa misma línea, Saldarriaga et al. (2021) mostró que el 93.3% de estudiantes reconoció que la violencia contra las mujeres por parte de sus estudiantes varones se debe al sexismo marcado que tienen estos desde el hogar. Asimismo, el estudio de Hoyos (2020) se evidenció que, según las dimensiones de agresión, se observa que la agresión verbal, física y hostilidad se relacionan con el sexismo en estudiantes ($r=0.341$; $r=0.761$; $r=0.865$). En este contexto, hallazgos anteriores y de este estudio apuntan hacia la existencia de una conexión sustancial entre sexismo y violencia verbal en estudiantes de secundaria. Sobre esto, la teoría de Aprendizaje Social del psicólogo Bandura

(1977), indicó dependerá la intensidad de la agresividad de diversos elementos del entorno, tales como las consecuencias negativas o positivas que reciba el individuo y los estímulos a los que esté expuesto. Mismo que puede ser aprendido en la familia o incentivado por la sociedad.

Analizando el resultado según objetivo específico 4, evidenció una relación significativa de las dimensiones con el sexismo y violencia escolar en la muestra seleccionada. La identificación de esta asociación fue por prueba de correlación estadística conocida como Rho de Spearman, que indicó correlación positiva significativa entre sexismo hostil ($\rho=0.135$, $p=0.037$) de efecto tamaño pequeño ($r^2=0.018$) y una correlación más fuerte y significativa entre el sexismo benevolente ($r=0.276$; $p<.001$), efecto tamaño pequeño ($r^2=0.076$) con la variable violencia escolar. Estos hallazgos se asemejan con lo hallado por Dulong (2019) quién demostró que se asociaba la dimensión sexismo benevolente positiva y significativamente a la violencia en los estudiantes ($p<0.05$, $r=0,362$). Además, se complementan con el estudio de Hoyos (2020), donde halló un sexismo benévolo y en menor medida sexismo hostil que se asocia con la violencia escolar ($r=0.453$; $p=0.021$). Asimismo, Cid et al., (2023) revelaron que la dimensión de sexismo hostil, en sus dos aspectos como son la manipulación y la desconfianza, se relacionan con la violencia escolar ($p=0.022$; $p=0.001$). En este contexto, este estudio e investigaciones anteriores citadas apuntan hacia la existencia de una conexión sustancial entre el sexismo y violencia escolar en estudiantes de nivel secundario, tanto en su forma hostil como benevolente. Esta relación se alinea con Glick y Fiske (1996), quienes en su teoría argumentan que se puede expresar el sexismo de dos maneras distintas, variando entre la discriminación abierta hacia las mujeres (conocido como sexismo hostil) así como la percepción que la mujer posee habilidades destacables en ciertos roles y deberían enfocarse en ellos (conocido como sexismo benevolente).

Resulta imperativo antes de finalizar que se aborde cierta limitación que requieren atención, en la consolidación coherente del presente estudio. Primero, la propuesta es la mejora en cuanto a fundamento teórico que respalde a las variables que se investiga, con el fin de proporcionar una base más precisa y

robusta. Asimismo, reviste crucial importancia considerarse el ampliar la unidad muestral a estudiar, pues la investigación tuvo sustento en tan solo 308 alumnos provenientes de tres instituciones educativas. Esta restricción puede llevarnos a la idea que hubo influencia por detalles individuales, esto subraya lo necesario que resulta el aumento del número de muestra. Mediante la inclusión de un número más amplio de participantes, los resultados podrían obtener una representatividad más sólida, contribuyendo así a fortalecer que la conclusión alcanzada tengan más validez.

Es de importancia que se explore factores que pueden influir en cuanto a relación de sexismo con violencia escolar. Un enfoque significativo implica indagar en las posibles raíces de la violencia en el ámbito doméstico y examinar la dinámica de las relaciones familiares de estudiantes. Asimismo, la formación de los estudiantes desempeña un papel fundamental, ya que puede fomentar la comprensión de que la violencia escolar no es aceptable, promoviendo la empatía y la amabilidad hacia los compañeros y el entorno educativo. La consideración de estos aspectos en futuras investigaciones enriquecerá la comprensión de mecanismos subyacentes en la conexión entre el sexismo y la violencia escolar, proporcionando recomendaciones más precisas para reducir entre los estudiantes el nivel de violencia.

VI. CONCLUSIONES

Primera. El sexismo se relaciona significativamente con la violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria en instituciones educativas en el distrito de Huaura 2023 ($\rho=0.402$; $p < .001$), con tamaño de efecto pequeño (0.161). Se infiere que, al aumentar el sexismo, aumentar también la violencia escolar en estudiantes.

Segunda. Un 25% de los estudiantes muestra una percepción baja de sexismo, contrastando con el 75% que posee una percepción media. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen una inclinación hacia percepciones moderadas o bajas de sexismo en dichas instituciones educativas pertenecientes al distrito de Huaura.

Tercera. Un 79% de los estudiantes perciben niveles bajos de violencia escolar, y 20.2% está en riesgo. Esto sugiere que la mayoría de estudiantes encuestados experimentan un entorno escolar con bajos niveles de violencia, pero también resalta la presencia significativa de un grupo en riesgo, lo cual demanda una atención.

Cuarta. Existe correlación significativa y positiva entre diferentes formas de violencia escolar: violencia verbal de alumnado hacia profesorado ($\rho=0.154$), violencia física directa y amenazas ($\rho=0.308$), y violencia de profesorado hacia alumnado ($\rho=0.545$) con el sexismo. De estas, la violencia de profesorado hacia alumnado muestra correlación más fuerte y tiene un efecto mediano ($r^2=0.297$). Se infiere entonces que, al aumentar las dimensiones de violencia escolar, aumenta también la presencia y el nivel de sexismo en el contexto escolar.

Quinto. El sexismo hostil se relaciona significativamente con la violencia escolar ($\rho=0.135$, $p= 0.037$), con efecto tamaño pequeño ($r^2=0.018$); asimismo, existe una correlación entre sexismo benevolente y violencia escolar ($\rho=0.276$, $p< .001$), con efecto tamaño pequeño

($r^2=0.076$). En ese sentido, se puede inferir que a medida que aumentan las dimensiones del sexismo, tiende a aumentar en los estudiantes el nivel de violencia escolar.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera. Recomendar a las instituciones educativas en Huaura la organización de un plan de contingencia a través de talleres y capacitaciones a los estudiantes para que se tenga un criterio y discernimiento en cuanto a la igualdad y adicional, se den talleres sobre convivencia escolar y respeto con la finalidad de lograr una sensibilización en los estudiantes.
- Segunda. Debido a la relación existente entre sexismo y violencia, se debe organizar talleres en la institución que involucren a estudiantes de ambos sexos, para que así se haga una búsqueda de alternativas de solución frente a la violencia escolar que podría existir.
- Tercera. Se debe organizar a través de las instituciones se realice escuela para padres, donde se les sensibilice y se le dé pautas en cuanto al proceder para organizarse en su hogar y se haga una búsqueda de alternativas para la no violencia, conversaciones con sus hijos entre otros y así los padres se hagan partícipes de la solución de esta problemática
- Tercera. Se recomienda a la sociedad, establecer programas educativos integrales que fomenten la igualdad de género, respeto mutuo y resolución pacífica de conflictos. Asimismo, se recomienda la implementación de espacios seguros para el diálogo, la orientación psicológica y la capacitación para docentes y personal administrativo ya que es crucial para identificar, prevenir y abordar estas problemáticas de manera efectiva, promoviendo así un entorno educativo inclusivo y seguro para todos los estudiantes.

REFERENCIAS

- Aguilar-Barojas, S. (2005). Fórmulas para cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Salud en tabasco*, 11(1-2), 333-338. <https://www.redalyc.org/pdf/487/48711206.pdf>
- Álvarez, D., Núñez, J. y Dobarro, A. (2013). Cuestionarios para evaluar violencia escolar en Educación Primaria y Educación Secundaria: CUVE3-EP y CUVE3- ESO. *Revista Cuatrimestral de Psicología*, 31(2), 191-202.
<https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/322/296>
- Arias, F. (2012). *Proyecto de investigación, Introducción a la metodología científica* (6.ª ed.). Editorial Episteme. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Azúa, X., Lillo, D., y Saavedra, P. (2019). El desafío de una educación no sexista en la formación inicial: prácticas docentes de educadoras de párvulo en escuelas públicas chilenas. *Revista Calidad en la Educación*, (50), 40-82. <http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n50.721>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (3.ª ed.). Grupo Editorial Patria.
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abu so/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abu%20so/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Bunge, M. (1975). *La investigación científica*. Barcelona: Ariel.
- Caballero, L., Garzón, M., & Martínez, A. (2022). Estudiantes, enfoques y escuela: la violencia escolar en Colombia, un balance de la cuestión. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 24(38), 205-222.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8624088>

- Carrasco, C., Bonilla, E. y Ibáñez, M. (2021). Sexismo ambivalente en adolescentes de Castilla-La Mancha. *Revista de educación*, 51(392), 97-121. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/205930/SEXISMO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Casas, J., Repullo, J. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención primaria*, 31(8), 527-538. <http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>
- Cid, F., Ferro, E., Mora, J., Flores, P., Bolados, M., González, C. y Ormeño, F. (2023). Sexismo en estudiantes de educación física de Chile. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (49), 157-162. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8915106>
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* [El análisis del poder estadístico para las ciencias de la conducta] (2a ed.). LEA. <https://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>
- Danhke, G. L. (1989). *Investigación y Comunicación*. México DF: McGraw-Hill.
- Darias, X. (2021). Femicidio y hembrismo percepciones de la sociedad. Tesis pregrado, Universidad de la Laguna). <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/23917/Feminismo%20y%20hembrismo.Percepciones%20de%20la%20sociedad.pdf?sequence=1>
- Dulong, C. (2019). *Sexismo y violencia de género en estudiantes de una institución educativa privada, Chimbote-2018* (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo). Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33107/Dulong_VCM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- ESCALE (2023). *Servicios educativos*. <https://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiie>
- Espinoza, S. (2021). *Sexismo en estudiantes de primero a tercero de secundaria víctimas de violencia en Institución Educativa de Barranca, Lima, 2020*. (Tesis pregrado, Universidad César Vallejo). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71588/Espinoza_BSF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). *Las niñas deben ser una prioridad en la recuperación de la COVID-19*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/las-ni%C3%B1as-deben-ser-una-prioridad-en-la-recuperaci%C3%B3n-de-la-covid-19>
- Fregoso, D., Vera, J., Duarte, K. y Peña, M. (2021). Familia, escuela y comunidad en relación a la violencia escolar en secundaria: Revisión sistemática. *Entramado*, 17(2), 42-58. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.7574>
- Galván, M., Briceño, C., Fernández, M., y Mora, G. (2021). Inventario de Sexismo Ambivalente (ISA) en adolescentes chilenos: estructura factorial, fiabilidad, validez e invarianza por sexo. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 8(3), 9-17. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8079122>
- García, J. (2016). *Metodología de la investigación para administradores*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U Ltda. <https://edicionesdelau.com/producto/metodologia-de-la-investigacion-para-administradores/>
- García, T. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. *Centro Universitario Santa Ana*, 1(1), 1-47. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55733407/Garcia_Munoz_El_cuestionario_como...-libre.pdf?1517953089=&response-content-disposition=inline%](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55733407/Garcia_Munoz_El_cuestionario_como...-libre.pdf?1517953089=&response-content-disposition=inline%20)

Guerri, M. (2023). *Teoría del Aprendizaje Social de Bandura: Impacto y Perspectivas Modernas*. <https://www.psycoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>

Hoyos, S. (2020). *Sexismo y agresión en adolescentes de una institución educativa pública-La Esperanza* (Tesis de Pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego). Repositorio UPAO. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6446/1/REP_SIS_SEL.HOYOS_SEXISMO.Y.AGRESI%C3%93N.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022). *Perú: Femicidio y Violencia contra la Mujer, 2015 – 2021*. <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/3790570-peru-femicidio-y-violencia-contra-la-mujer-2015-2021>

Jara, M. (2021). *Actitudes hacia la violencia de género y sexismo en adolescentes de Instituciones Educativas públicas de Lima Norte*. (Tesis Pregrado, Universidad César Vallejo). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74222/Jara_ZMA-SD.pdf?sequence=1

Jaramillo, J. (2019). Hacia una escuela libre de sexismo: reflexiones desde el currículo de literatura. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 26, 109-124. <https://doi.org/10.30827/reugra.v26i0.130>

Kerlinger, F. (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. Distrito Federal, Nueva Editorial Interamericana.

La Fuente (2020). *Instrumentos Estadísticos Avanzados*. <https://www.estadistica.net/tecnicas-muestreo.pdf>

Lázaro, A. (2016). *Propiedades psicométricas de Cuestionario de violencia escolar en alumnos de educación secundaria de instituciones educativas de distrito de Trujillo* (Tesis Pregrado, Universidad Cesar Vallejo). Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/267/lazaro_aa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(08), 69-74. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Medisur*. 21(1), 269-273. <http://orcid.org/0000-0002-4160-1609>
- Merchán, N. (2010). Alternativas de solución frente a la violencia escolar. *Zona próxima*, (12), 242-249. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85316155016.pdf>
- Merma, G., Gavilán, D., Molina, D., y Urrea, M. (2021). El impacto de los roles de género en las actitudes sexistas de los adolescentes, en el ámbito escolar. *Bordón: Revista de pedagogía*, 73(2), 113-131. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8015452>
- Ministerio de Educación (2021). *Perú cierra año escolar con casi 2.500 casos de bullying, cifra más alta en 9 años*. <https://data.larepublica.pe/peru-cierra-el-ano-escolar-con-casi-2500-casos-de-bullying-la-cifra-mas-alta-en-9-anos/>
- Olivera, E. y Yupanqui, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 3-13. <http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v7n3/2409-8752-ucsa-7-03-3.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura. (2023, 5 de noviembre). *Qué necesita saber acerca de la violencia y el acoso escolar*. <https://www.unesco.org/es/articulos/que-necesita-saber-acerca-de-la-violencia-y-el-acoso-escolar>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2022). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización de Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa
- Organización Mundial de la Salud (2020). *Prevención de la violencia en la escuela. Manual práctico*. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331022/9789240000254->

spa.pdf

- Orozco, H. (2022). La ética en la investigación científica: consideraciones desde el área educativa. *Perspectivas. Revista de Historia, Geografía, Arte y Cultura*, 10(19), 11-21.
<http://perspectivas.unermb.web.ve/index.php/Perspectivas/article/view/355>
- Parra, M. y Vázquez, M. (2017). *Muestreo probabilístico y no probabilístico*.
<https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2017/02/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-guadalupe.pdf>
- Pérez, K. (2020). *Sexismo y conducta agresiva en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2019* (Tesis Pregrado, Universidad Cesar Vallejo). Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42888/_Perez_GKY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, L., y Mancinas, S. (2019). Nivel de sexismo y estereotipos de género en estudiantes de Trabajo Social Regiomontanas. *AZARBE, Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar*, (5), 17-30.
<https://revistas.um.es/azarbe/article/view/243291>
- Saldarriaga, G., Cárdenas, P., González, N., Velásquez, F., Díaz, O. y Ruidiaz, K. (2021). Creencias sexistas y actitudes de violencia de género. Situación de estudiantes universitarios área de salud. Cartagena-Colombia. *Enfermería Global*, 20(62), 35-64.
<https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v20n62/1695-6141-eg-20-62-35.pdf>
- Suárez, E. (2023). *Tipos de investigación y su clasificación*.
https://expertouniversitario.es/blog/tipos-de-investigacion/#toc_Cuales_son_los_tipos_de_investigacion_que_hay
- Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica*. 4ta. Edición, México. Ed. Limusa.
- Velasco, K. (2023). *Micromachismo y violencia en estudiantes de tercero de Bachillerato ayb* (Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato). Repositorio UTA.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37709/1/BJCS-TS-425.pdf>

Vieira, D. (2020). *Sexismo ambivalente y actitud hacia la violencia de género en adolescentes de tres instituciones educativas en Chiclayo*. (Tesis Pregrado, Universidad Señor de Sipán) <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7782/Daniele%20Vieira%20de%20Oliveira.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Xia, Y., & Yang, Y. (2019). RMSEA, CFI, and TLI in structural equation modeling with ordered categorical data: The story they tell depends on the estimation methods. *Behavior research methods*, 51, 409-428. <https://doi.org/10.3758/s13428-018-1055-2>

Zych, I. y Ortega, R. (2021). Promoción de las competencias socioemocionales y prevención de la violencia escolar y juvenil. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, (1), 63-84. https://ri.iberro.mx/bitstream/handle/iberro/6045/RiEEB_01_01_63.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexo 1. Tabla de Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Sexismo	El sexismo es un tipo de prejuicio marcado por esta ambivalencia, donde la hostilidad hacia las mujeres coexiste con la percepción de sus limitaciones en capacidades y roles sociales debido a estereotipos arraigados. (Azúa et al. 2019)	El sexismo se medirá mediante la "Escala de detección de sexismo en adolescentes" que contiene 26 Ítems y se aplicará a los estudiantes del nivel secundaria.	Sexismo hostil	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia • Efecto • Complacer • Sensibilidad • Perdón • Mujer frágil • Soportar el sufrimiento 	Ordinal Escala Likert
			Sexismo benevolente	<ul style="list-style-type: none"> • Ama de casa • Debilidad • Responsabilidad • Superioridad • Manipulación • Sustento de la familia • Tarea del hogar • Toma de decisiones en la casa • Murmullos • Criticar de los demás • Uso de sobrenombres o apelativos 	
Violencia escolar	La violencia en el entorno escolar presenta una naturaleza compleja, estando influenciado por diversos elementos y contextos. Entre ellos, destacan las interacciones entre los estudiantes, la influencia familiar, los aspectos culturales y la organización misma de la	La violencia escolar se medirá mediante a través del Cuestionario para evaluar la Violencia Escolar en Educación Secundaria (CUVE3-ESO) que contiene 44 Ítems y se aplicará a los estudiantes del nivel secundaria.	Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado	<ul style="list-style-type: none"> • Lastimar a nivel verbal • Expresión grosera hacia su docente • Conductas irrespetuosas hacia su docente • Burlas y ofensas verbales hacia su docente 	Ordinal Escala Likert

institución educativa (Fregoso et al., 2021)	Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Golpea • Herir • Atemorizar • Someter
	Violencia física indirecta por parte del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> • Despojar • Substraer • Ocultar
	Exclusión social	<ul style="list-style-type: none"> • Por su aspecto físico • Lugar de procedencia • Estatus económico • Creencias religiosas • Desempeño académico
	Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Difundir mensajes • Difundir imágenes, • Difundir videos
	Disrupción en el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Conversar • Levantarse • Realizar ruidos, • Impedir el desarrollo de las tareas asignadas
	Violencia del profesorado hacia el alumnado	<ul style="list-style-type: none"> • Predilección • Indiferencia • Reprensión • Sanciones injustas • Imposición de altos o bajos calificativos.

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes

Adaptado: Bezada (2017)

Instrucciones: Marca con una aspa o cruz tu grado de Acuerdo o Desacuerdo con cada una de las siguientes frases, teniendo en cuenta la siguiente escala:

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N.º	Frases	1	2	3	4	5	6
1	Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres.						
2	El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia.						
3	El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres.						
4	Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos.						
5	Una medida positiva para acabar con el desempleo sería que las mujeres se quedaran en casa.						
6	Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás (estar atentas a lo quieren y necesitan).						
7	Es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padres ancianos.						
8	Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja.						
9	Atender bien la casa es obligación de la mujer.						
10	Hay que poner a las mujeres en su lugar para que no dominen al hombre.						
11	Nadie como las mujeres sabe criar a sus hijos.						
12	Las mujeres son manipuladoras por naturaleza.						

N.º	Frases	1	2	3	4	5	6
13	Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres.						
14	El hombre debe ser la principal fuente de ingreso de su familia.						
15	Para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial.						
16	El marido es la cabeza de la familia y la mujer debe respetar su autoridad.						
17	Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres.						
18	No es propio de hombres encargarse de las tareas del hogar.						
19	Las mujeres razonan peor que los hombres.						
20	Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (ejem. Política, negocios, etc.)						
21	Las mujeres son insustituibles en el hogar.						
22	La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida a su familia.						
23	Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja.						
24	Por naturaleza, las mujeres están mejor dotadas que los hombres para soportar el sufrimiento.						
25	Una mujer debe estar dispuesta a sacrificarse por el éxito profesional de su marido.						
26	Un hombre debe dirigirse con cariño, pero con firmeza, a su mujer.						

Cuestionario para evaluar la Violencia Escolar en Educación Secundaria (CUVE3-ESO)

Adaptado: Lázaro (2016).

El presente cuestionario pretende analizar la percepción que tienes sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por el alumnado o el profesorado de tu clase, los hechos que a continuación se presentan.

Instrucciones: Por favor, leer pausadamente cada uno de los enunciados, en cada enunciado elige sólo una de las cinco opciones ofrecidas y responda de acuerdo a su apreciación personal. Considerando los criterios del pequeño cuadro:

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre

N.º	Dimensiones/Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado						
1	Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.					
2	Los estudiantes hablan mal unos de otros.					
3	El alumnado pone motes molestos a sus compañeros o compañeras.					
4	El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.					
Dimensión 2: Violencia verbal del alumnado hacia profesorado						
5	El alumnado habla con malos modales al profesorado.					
6	El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.					
7	Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.					
Dimensión 3: Violencia física directa y amenazas entre estudiantes						
8	El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar					
9	Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.					
10	Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.					
11	Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.					

12	Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo					
Dimensión 4: Violencia física indirecta por parte del alumnado						
13	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.					
14	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.					
15	Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.					
16	Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.					
17	Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.					
Dimensión 5: Exclusión social						
18	Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.					
19	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.					
20	Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.					
21	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos					
Dimensión 6: Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación						
22	Ciertos estudiantes publican en Twitter o Facebook ofensas, insultos o amenazas al profesorado.					
23	Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Twitter o Facebook.					
24	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.					
25	Hay estudiantes que publican en Twitter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros					
26	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.					
27	Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.					
28	Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.					
29	Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.					
30	Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.					

31	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.					
Dimensión 7: Disrupción en el aula						
32	El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.					
33	El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.					
34	Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.					
Dimensión 8: Violencia del profesorado hacia el alumnado						
35	El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.					
36	El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.					
37	El profesorado castiga injustamente.					
38	El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.					
39	El profesorado ridiculiza al alumnado.					
40	El profesorado no escucha a su alumnado.					
41	Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.					
42	El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.					
43	Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.					
44	El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.					

Anexo 3. Consentimiento informado

Título de la investigación: Sexismo y violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria en instituciones educativas del Distrito de Huaura 2023.

Investigador(es): Navarro Liñan, David Alexis y Vesga Olguín María Claudia

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Sexismo y violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria en instituciones educativa del Distrito de Huaura 2023”, cuyo objetivo es: Determinar la relación que existe entre el sexismo y la violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria en Instituciones educativa del Distrito de Huaura 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de las instituciones educativas del Distrito de Huaura.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El estudio tendrá un impacto significativo al arrojar luz sobre la prevalencia y manifestaciones del sexismo y la violencia en un entorno educativo crucial. Los resultados esperados permitirán una comprensión más profunda de cómo estas problemáticas interrelacionadas afectan a los estudiantes, sus dinámicas sociales y su bienestar psicosocial. Además, se espera que las conclusiones de la investigación actúen como un catalizador para la implementación de políticas y programas de prevención y sensibilización, enfocados en la creación de un ambiente escolar seguro, inclusivo y equitativo, lo que a su vez podría influir positivamente en la sociedad en general a través de la formación de futuras generaciones con valores de igualdad y respeto.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Sexismo y violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria en instituciones educativas del Distrito de Huaura 2023”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en las aulas de 7 instituciones educativas del Distrito de Huaura. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (es) (Navarro Liñan, David Alexis y Vesga Olguín María Claudia. También con el Docente asesor Mg. Ore Sandoval, Shirley Rossmery, email: sore@ucvvirtual.edu.pe


Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Freddy Chávez Mejía (D1)


Fecha y hora: 20 de setiembre del año 2023.




DNI: 45230191

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Freddy Chávez Mejía', is written over a horizontal line.

Firma

Anexo 5. Resultado de similitud del programa Turnitin

> Turnitin 

Título del trabajo	Cargado	Nota	Similitud
tesis vesga y navarro.docx	26 Dic 2023 21:17 -05	--	 20%   

Anexo 6. Matriz de consistencia

Sexismo y violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria en instituciones educativa del Distrito de Huaura 2023				
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
¿Qué relación existe entre el sexismo y la violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria en instituciones educativas del Distrito de Huaura, 2023?	Objetivo general	Hipótesis general		Tipo de investigación: Básica
	Determinar la relación que existe entre el sexismo y la violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria en Instituciones educativas del Distrito de Huaura, 2023.	Existe relación positiva y significativa entre el sexismo y la violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria en instituciones educativas del Distrito de Huaura 2023.	Variable 01 Sexismo	Enfoque de investigación: Cuantitativa
	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		Diseño de investigación: No experimental
	Describir los niveles de sexismo en estudiantes del nivel secundaria en instituciones educativas del Distrito de Huaura, 2023.	Existe relación positiva y significativa entre las dimensiones del sexismo y la violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria en instituciones educativas del distrito de Huaura 2023.	Variable 02 Violencia escolar	Nivel de estudio: Descriptivo correlacional
	Describir los niveles de violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria en Instituciones educativas del Distrito de Huaura, 2023.	Existe relación positiva y significativa entre el sexismo y las dimensiones de la violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria en instituciones educativas del Distrito de Huaura, 2023.		Población 2410 estudiantes
	Determinar la relación que existe entre las dimensiones del sexismo y la violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria en Instituciones educativas del Distrito de Huaura, 2023.			Muestra 240 estudiantes
	Determinar la relación que existe entre el sexismo y las dimensiones de la violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria en Instituciones educativas del Distrito de Huaura, 2023.			Técnica de recolección de datos: Encuesta
				Instrumento recolección de datos: Cuestionario
				Procesamiento de información:
				Software: SPP 27.00

Tabla 8

Análisis de fiabilidad del Alfa de Cronbach

Tabla 9

Confiabilidad de la Escala de Sexismo

Dimensiones/Variable	N° ítems	Alfa de Cronbach	ω de McDonald
Sexismo benevolente	5	0.662	0.665
Sexismo hostil	9	0.848	0.851
Sexismo total	14	0.774	0.789

La tabla presenta información relevante sobre la confiabilidad de la Escala de Sexismo en tres dimensiones o variables distintas: Sexismo benevolente, Sexismo hostil y Sexismo total. En cuanto al Sexismo benevolente, se compone de 5 ítems y muestra un coeficiente alfa de Cronbach de 0.662 y un coeficiente ω de McDonald de 0.665. Por otro lado, la dimensión de Sexismo hostil consta de 9 ítems y presenta un coeficiente alfa de Cronbach de 0.848 y un coeficiente ω de McDonald de 0.851, lo que indica una mayor consistencia interna en comparación con el Sexismo benevolente. Finalmente, la dimensión de Sexismo total es la suma de las dos anteriores y comprende un total de 14 ítems, con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.774 y un coeficiente ω de McDonald de 0.789. Estos valores sugieren que la Escala de Sexismo tiene un nivel adecuado de confiabilidad en sus dimensiones, de acuerdo al criterio de Ruiz (2019), siendo el Sexismo hostil el más consistente internamente, seguido por el Sexismo total y el Sexismo benevolente. Estos datos son esenciales para evaluar la calidad y la precisión de los resultados obtenidos mediante esta escala en investigaciones relacionadas con actitudes sexistas.

Tabla 10*Confiabilidad de la Escala de Violencia Escolar*

Dimensión/Variable	Nº ítems	Alfa de Cronbach	ω de McDonald
Dimensión 1	4	0.813	0.820
Dimensión 2	3	0.874	0.880
Dimensión 3	2	0.660	0.662
Dimensión 4	3	0.796	0.810
Dimensión 5	2	0.237	0.391
Dimensión 6	7	0.922	0.924
Dimensión 7	2	0.870	0.880
Dimensión 8	6	0.886	0.891
Total	30	0.930	0.949

La tabla 10 presenta información sobre la confiabilidad de la Escala de Violencia Escolar en diferentes dimensiones o variables. Cada dimensión se compone de un número específico de ítems, y se evaluó su confiabilidad utilizando dos medidas: el coeficiente Alfa de Cronbach y el coeficiente ω de McDonald. En general, se observa que la escala tiene una alta confiabilidad total, con un Alfa de Cronbach de 0.930 y un ω de McDonald de 0.949. Esto sugiere que la escala es consistente y confiable en la medición de la violencia escolar en todas sus dimensiones de acuerdo al criterio de Ruiz (2019). Sin embargo, es importante destacar que algunas dimensiones tienen una confiabilidad más alta que otras, con la Dimensión 6 mostrando la mayor confiabilidad, con un Alfa de Cronbach de 0.922 y un ω de McDonald de 0.924, mientras que la Dimensión 5 tiene la confiabilidad más baja, con un Alfa de Cronbach de 0.237 y un ω de McDonald de 0.391. Esto indica que la precisión de la medición varía según la dimensión específica, lo que puede ser relevante para la interpretación de los resultados en función de la dimensión de interés en el estudio de la violencia escolar.

Anexo 8. Validez de constructo

Tabla 11

Análisis descriptivo de ítems de la Escala de Detección de Sexismo

	Media	Desviación estándar	Asimetría	Curtosis	IHC	Comunidades
P1	3.78	1.391	-0.327	-0.168	0.323	0.365
P3	3.33	1.473	0.094	-0.578	0.323	0.394
P5	1.95	1.295	1.250	0.791	0.406	0.372
P7	2.49	1.426	0.618	-0.426	0.425	0.307
P8	3.41	1.369	0.205	-0.480	0.035	0.450
P9	2.01	1.441	1.477	1.505	0.524	0.503
P10	2.15	1.515	1.214	0.526	0.554	0.606
P13	2.98	1.420	0.316	-0.455	0.341	0.514
P16	2.35	1.465	0.840	-0.158	0.631	0.578
P17	3.34	1.350	-0.022	-0.425	0.351	0.478
P18	2.24	1.257	0.745	0.144	0.479	0.500
P20	2.20	1.332	0.840	-0.105	0.463	0.350
P23	2.48	1.670	1.558	4.509	0.459	0.426
P25	2.29	1.547	1.119	0.335	0.525	0.585

Nota. índice de homogeneidad corregido (IHc).

En la Tabla, se pueden apreciar los datos estadísticos descriptivos. En lo que respecta a la distribución de los datos, se nota que todos los valores de Asimetría y Curtosis se encuentran dentro del intervalo de -1.5 a +1.5. Además, en cuanto a las comunales, se observan valores apropiados, todos superiores al 0.30. Asimismo, el índice de homogeneidad corregido (IHc) es mayor a 0.30.

Tabla 12*Cargas factoriales de la de la Escala de Detección de Sexismo*

Ítems	Sexismo benevolente	Sexismo benevolente
p13	0.698	
p17	0.690	
p8	0.644	
p1	0.602	
p3	0.596	
p10		0.778
p25		0.759
p16		0.743
p9		0.709
p18		0.702
p23		0.653
p5		0.604
p7		0.540
p20		0.538

La Tabla proporciona información valiosa sobre las cargas factoriales de la Escala de Detección de Sexismo en dos dimensiones distintas de sexismo benevolente. En la primera dimensión de sexismo benevolente, los ítems p13, p17, p8, p1 y p3 presentan cargas factoriales significativamente positivas, con valores que van desde 0.698 hasta 0.596. Esto indica una asociación sólida entre estos ítems y la primera dimensión, lo que sugiere que están fuertemente relacionados con esta forma específica de sexismo benevolente. Por otro lado, la segunda dimensión de sexismo benevolente se caracteriza por cargas factoriales igualmente positivas en los ítems p10, p25, p16, p9, p18, p23, p5, p7 y p20, con valores que oscilan entre 0.778 y 0.538. Esto implica que estos ítems están estrechamente vinculados a la segunda dimensión de sexismo benevolente.

Tabla 13

Índices de ajuste para el modelo AFC de la Escala de Detección de Sexismo

X²	g.l	P	CFI	TLI	SRMR	RMSEA
116	76	0.002	0.905	0.886	0.0760	0.0660

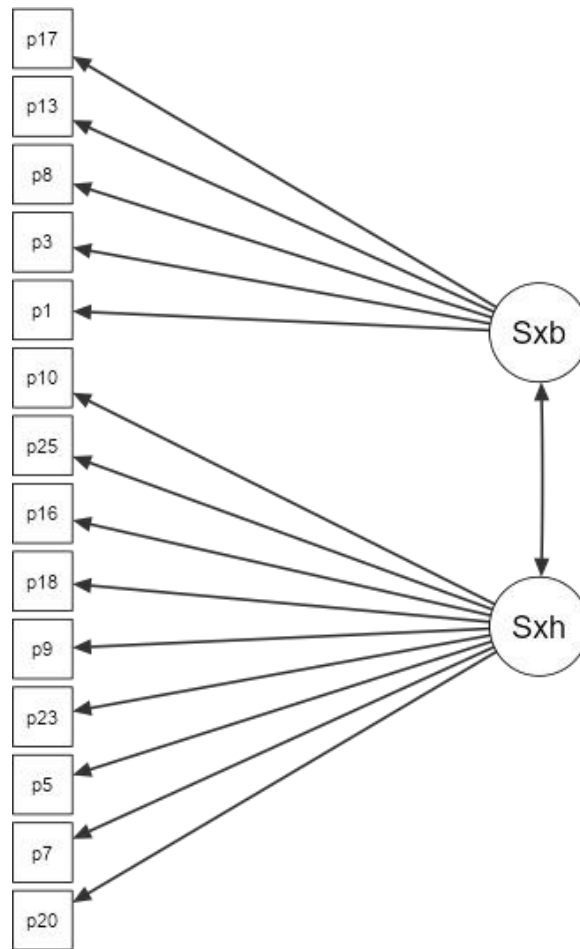
Nota. TLI (Tucker-Lewis Index), CFI (Comparative Fit Index), RMSEA (Intervalo de Confianza del Root Mean Square Error of Approximation, g.l (grado de libertad), p (significancia).

En la Tabla se presentan los resultados de los índices de ajuste para evaluar el modelo AFC (Análisis Factorial Confirmatorio) de la Escala de Detección de Sexismo. El valor del estadístico Chi-cuadrado (X²) es de 116 con

76 grados de libertad, lo que indica que el modelo podría no ajustarse perfectamente a los datos, pero es importante considerar que el p-valor es muy bajo (0.002), sugiriendo que, en términos estadísticos, el modelo es adecuado. Además, los índices de ajuste incremental CFI (Comparative Fit Index) y TLI (Tucker-Lewis Index) son 0.905 y 0.886, respectivamente, ambos indicando un buen ajuste del modelo. El SRMR (Standardized Root Mean Square Residual) es 0.0760, que, aunque ligeramente alto, aún se encuentra dentro de rangos aceptables. El RMSEA (Intervalo de Confianza del Root Mean Square Error of Approximation) es 0.0660, lo que sugiere un ajuste razonablemente bueno del modelo según **Xia et al. (2019)**. En conjunto, estos resultados indican que el modelo AFC parece ser una aproximación adecuada para la Escala de Detección de Sexismo, aunque podría haber margen para mejoras en el ajuste.

Figura 1

Diagrama de Flujo de la Escala de Detección de Sexismo



Validez de constructo Escala de Violencia Escolar

Tabla 14

Análisis descriptivo de ítems de la Escala de Violencia Escolar

	Media	Desviación estándar	Asimetría	Curtosis	IHC	Comunidades
P1	3.33	1.218	-0.100	-0.948	0.473	0.661
P2	3.61	1.031	0.007	-1.178	0.597	0.809
P3	3.25	1.278	-0.113	-1.012	0.496	0.673
P4	3.42	1.213	-0.161	-1.046	0.575	0.725
P5	2.58	1.307	0.470	-0.866	0.658	0.795
P6	2.49	1.257	0.600	-0.616	0.724	0.800
P7	1.98	1.257	1.142	0.243	0.665	0.734
P10	2.38	1.217	0.639	-0.478	0.716	0.735
P12	1.78	1.104	1.565	1.811	0.638	0.779
P14	2.86	1.428	0.219	-1.253	0.744	0.753
P15	1.65	1.090	1.965	3.234	0.557	0.821
P16	2.07	1.383	0.985	-0.444	0.658	0.755
P18	3.28	3.987	9.081	93.131	0.219	0.932
P20	2.44	1.201	0.688	-0.291	0.628	0.618
P22	2.08	1.281	1.087	0.126	0.734	0.805
P23	2.26	1.293	0.762	-0.537	0.698	0.868
P25	2.34	1.332	0.717	-0.555	0.741	0.784
P26	2.14	1.292	1.040	0.021	0.644	0.696
P28	2.09	1.264	1.121	0.253	0.685	0.791
P29	2.13	1.274	1.027	0.039	0.723	0.769
P31	2.36	1.327	0.651	-0.723	0.662	0.705
P32	2.86	1.305	0.429	-1.053	0.544	0.796
P33	2.97	1.334	0.191	-1.199	0.666	0.858
P34	3.13	1.481	0.065	-1.517	0.571	0.690
P36	2.45	1.407	0.554	-0.961	0.629	0.762
P37	1.70	1.066	1.686	2.419	0.406	0.758
P38	2.02	1.270	1.119	0.203	0.438	0.831
P39	1.98	1.250	1.056	-0.045	0.434	0.821
P40	1.90	1.088	1.038	0.206	0.412	0.730
P43	1.78	1.177	1.580	1.488	0.469	0.749

Nota. índice de homogeneidad corregido (IHc).

En la Tabla, se pueden apreciar datos estadísticos descriptivos. En lo que respecta a la distribución de los datos, se nota que todos los valores de Asimetría y Curtosis se encuentran dentro del intervalo de -1.5 a +1.5. Además, en cuanto a las comunales, se observan valores apropiados, todos superiores al 0.30. Asimismo, el índice de homogeneidad corregido (IHc) es mayor a 0.30.

Tabla 15*Cargas factoriales de la Escala de Violencia Escolar*

	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
p1	0.661							
p2	0.775							
p3	0.717							
p4	0.729							
p5		0.464						
p6		0.766						
p7		0.658						
p10			0.336					
p12			0.316					
p14				0.606				
p15				0.817				
p16				0.810				
p18					0.671			
p20					0.510			
p22						0.755		
p23						0.727		
p25						0.687		
p26						0.616		
p28						0.330		
p29						0.504		
p31						0.325		
p32							0.600	
p33							0.781	
p34							0.850	
p36								0.816
p37								0.758
p38								0.662
p39								0.733
p40								0.747
p43								0.440

La Tabla presenta cargas factoriales de la Escala de Violencia Escolar, donde se analizan diversas dimensiones representadas por los ítems D1 a D8. Cada fila, etiquetada como p1, p2, p3, etc., corresponde a un punto específico en la escala. Las cargas factoriales son coeficientes que indican la relación entre cada ítem y la dimensión que representan. Observamos que algunos ítems tienen cargas factoriales notables, como p2, p5, p6, p15, p16, p33 y p34, que muestran una fuerte asociación con las dimensiones subyacentes, sugiriendo que estos ítems son especialmente relevantes para medir la violencia escolar.

Por otro lado, hay ítems como p10, p12, p20, p26, p28, p31 y p38 que tienen cargas factoriales más bajas, lo que indica una menor relevancia en la medición de la violencia escolar. Estos resultados pueden ser útiles para la selección y evaluación de ítems en futuros estudios o encuestas relacionadas con la violencia escolar.

Tabla 16

Índices de ajuste para el modelo AFC de la Escala de Violencia Escolar

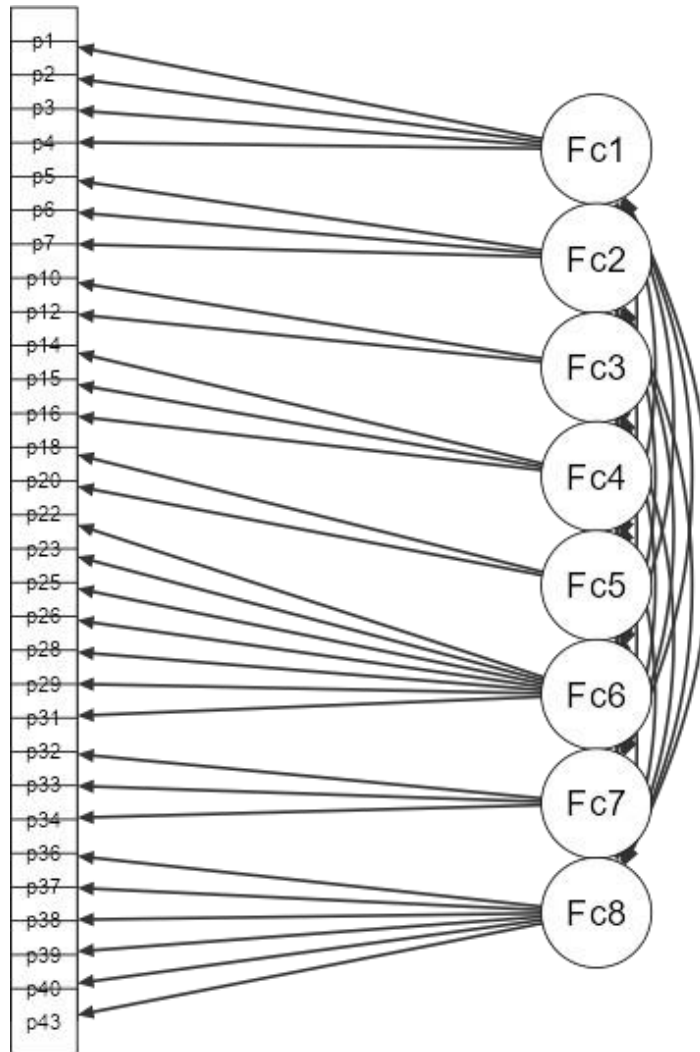
X²	g.l	P	CFI	TLI	SRMR	RMSEA
398	226	0.001	0.910	0.890	0.0599	0.0795

Nota. TLI (Tucker-Lewis Index), CFI (Comparative Fit Index), RMSEA (Intervalo de Confianza del Root Mean Square Error of Approximation, g.l (grado de libertad), p (significancia).

En la Tabla se presentan los índices de ajuste para evaluar la idoneidad del modelo AFC (Análisis Factorial Confirmatorio) aplicado a la Escala de Violencia Escolar. Se obtiene un valor de chi-cuadrado (X²) de 398 con 226 grados de libertad, lo que indica que el modelo no se ajusta perfectamente a los datos, ya que el p-valor asociado es significativamente bajo (p=0.001). Sin embargo, otros indicadores sugieren un ajuste aceptable del modelo, con un CFI (Comparative Fit Index) de 0.910 y un TLI (Tucker-Lewis Index) de 0.890, que superan el umbral de 0.90 considerado como adecuado. El SRMR (Standardized Root Mean Square Residual) es de 0.0599, lo que también sugiere un buen ajuste, y el RMSEA (Root Mean Square Error of Approximation) es de 0.0795, que está dentro de un rango razonable (Shi et al., 2019). En otras palabras, aunque el chi-cuadrado sugiere un ajuste subóptimo, los demás índices indican que el modelo AFC es razonablemente adecuado para explicar la estructura de la Escala de Violencia Escolar.

Figura 2

Diagrama de Flujo de la Escala de Violencia Escolar



Anexo 9.

Tabla 17

Coefficiente de correlación Spearman

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Elaboración propia, basada en Hernández Sampieri & Fernández Collado, 1998.

Anexo 10. Prueba de normalidad

Tabla 18

Prueba de normalidad de los datos

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Sexismo	,079	308	,000
Violencia escolar	,103	308	,000
Sexismo hostil	,192	308	,000
Sexismo benevolente	,095	308	,000
D1Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado	,155	308	,000
D2Violencia verbal del alumnado hacia profesorado	,254	308	,000
D3Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	,234	308	,000
D4Violencia física indirecta por parte del alumnado	,209	308	,000
D5Exclusión social	,154	308	,000
D6Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación	,175	308	,000
D7Disrupción en el aula	,160	308	,000
D8Violencia del profesorado hacia el <u>alumnado</u>	,199	308	,000

En la tabla, se presentan los resultados de la prueba de normalidad de los datos utilizando el estadístico de Kolmogorov-Smirnov. Se llevaron a cabo pruebas en las dos (2) variables y sus dimensiones. En cada caso, el estadístico KS se muestra junto con el valor gl (grados de libertad) y el valor de significación (Sig.). Los resultados en todos los casos muestran un valor de Sig. igual a 0.000, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal. En otras palabras, las variables no se distribuyen de manera normal en la población estudiada. Por lo tanto, se usó en el análisis correlacional del coeficiente Rho de Spearman para determinar el grado de relación entre las variables.

Anexo 11. Cálculo de la muestra

Se emplea la siguiente fórmula para establecer la muestra:

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{e^2 (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

n: La muestra ($n =$
 $i?$)

N: La población ($N =$
2410)

q: Probabilidad de no ocurrencia de un evento ($Q = 0.5$)

Z: Confianza de 95% ($Z = 1.96$)

E: Error muestral ($e = 6\%$)

p: Probabilidad de ocurrir un evento ($P = 0.5$)

Siguiendo los lineamientos de la fórmula se procede a reemplazar los datos:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 2410}{0.06^2(2410-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 240$$

Por lo tanto, al redondear hacia arriba, se determinó que se necesitaba una muestra de 240 estudiantes para obtener un resultado representativo de la población.

Anexo 12. Carta de solicitud a la empresa



Universidad
César Vallejo

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Los Olivos, 13 de junio de 2023

Señor(a)

Ana María Salazar Laguna
Coordinadora de la Unidad Funcional de Gestión Documentaria
OFICINA DE ADMINISTRACIÓN

Asunto: Autorizar la ejecución del Proyecto de Investigación en Administración

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarle cordialmente a nombre de la Universidad Cesar Vallejo Los Olivos y a mío propio; así mismo deseándole continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

La presente tiene como fin solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. SARA LESLYE LOPEZ SUCLUPE DNI 75442118, del Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Administración, del Programa de Titulación; pueda ejecutar la investigación titulada: **“Gobierno digital y satisfacción del usuario de la Oficina de Normalización Previsional, Lima 2023.”**, en la institución que pertenece a su digna Dirección. Así mismo, de resultar favorable su autorización, le agradeceré brindarle las facilidades correspondientes a fin de cumplir su propósito.

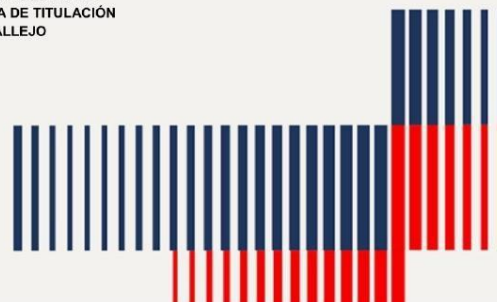
Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración a su persona.

Atentamente,

Dr. Omar Buñón Solís
COORDINADOR NACIONAL DE LA ESCUELA DE
ADMINISTRACIÓN EN EL PROGRAMA DE TITULACIÓN
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

cc: Archivo PTUN.

www.ucv.edu.pe



Anexo 13. Carta de autorización de los colegios

Asunto: Solicitud de Autorización para la Recolección y Uso de Datos en el Marco de una Investigación

Estimado Lic. Díaz Quichiz Roberto,
Director
I.E. "Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura"

Es un placer saludarle, nuestros nombres, Vesga Olguin María Claudia y Navarro Liñán David Alexis somos estudiante del Programa de Titulación denominado "Sexismo y violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria en instituciones educativas del Distrito de Huaura 2023" de la Universidad Cesar Vallejo ubicada en Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Nos ponemos en contacto con usted en calidad de estudiantes investigadores para solicitar formalmente su autorización para llevar a cabo una investigación en el marco de nuestro proceso de titulación.

El propósito de esta investigación es examinar de manera exhaustiva la relación entre el sexismo y la violencia escolar en los estudiantes del nivel secundario" la cual pertenece a su digna dirección, en ese sentido consideramos que la institución educativa "Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura" sería un recurso invaluable para la obtención de datos y perspectivas relevantes para este estudio.

En este sentido, nuestra solicitud incluye:

1. Recolección y/o Uso de Datos: Solicitamos permiso para recopilar datos relacionados con sexismo y violencia escolar mediante dos cuestionarios que se les brindará a los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria, en donde marcarán con un aspa lo que les parezca pertinente, los cuales serán tratados de manera confidencial y utilizados únicamente para desarrollar los objetivos de la investigación.

2. Consulta de Documentos: Deseamos consultar documentos pertinentes, como, denuncias o incidencias reportadas por violencia escolar y/o acoso escolar, que puedan contribuir a nuestro análisis.

3. Entrevistas a Funcionarios: Solicitamos la posibilidad de realizar entrevistas con funcionarios de su organización que tengan conocimiento sobre "Sexismo y Violencia Escolar".

4. Toma de Fotos y/o Videos: Si es relevante para la investigación, solicitamos la autorización para tomar fotografías y/o videos de las instalaciones o procesos específicos relacionados con nuestro estudio. Es importante destacar que esta investigación se realizará con estricto respeto a los protocolos éticos y legales aplicables. Todos los datos serán tratados de manera anónima y confidencial, y no se divulgará ninguna información que pueda identificar a individuos o a su organización sin su consentimiento expreso. Además, estamos dispuestos a proporcionar toda la información que requiera sobre los objetivos, metodología y beneficios de nuestra investigación. Asimismo, nos comprometemos a seguir cualquier protocolo o procedimiento que su organización considere necesario. Agradecemos de antemano su atención y colaboración en este proceso. Su contribución será fundamental para el éxito de nuestra investigación. Por favor, no dude en ponerse en contacto conmigo a través de mi correo electrónico mcvesga@ucvvirtual.edu.pe o a mi número telefónico 951388527 si necesita información adicional o para coordinar una reunión para discutir esta solicitud en detalle. Esperamos contar con su valiosa autorización y colaboración en este proyecto de investigación. Quedamos a su disposición para cualquier consulta o aclaración que requiera.

Nota: Se adjunta los instrumentos de investigación, Atentamente,

Vesga Olguin María Claudia y Navarro Liñán David Alexis

Cod. De Estudiantes: 7002840126 - 7003123927

Teléfonos de Contacto: 951388527 - 994117239

mcvesga@ucvvirtual.edu.pe dnavarroh@ucvvirtual.edu.pe

I.E. CORONEL PEDRO PORTILLO SILVA DE HUaura	
UGEL N° 09	
* ARCHIVO DOCUMENTARIO	
Exp. N° 1833	Folio 05
Fecha: Hora:	
Firm:	
La recepción no implica conformidad	

Asunto: Solicitud de Autorización para la Recolección y Uso de Datos en el Marco de una Investigación

Estimado/a Lic. Rosa Luz López Torres

I.E.E. Nro. 20334 "Generalísimo Don José de San Martín"

Es un placer saludarle, nuestros nombres; Vesga Olguin María Claudia y Navarro Liñán David Alexis somos estudiantes del Programa de Titulación denominado "Sexismo y violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria en instituciones educativas del Distrito de Huaura 2023" de la Universidad Cesar Vallejo ubicada en Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Nos ponemos en contacto con usted en calidad de estudiantes investigadores para solicitar formalmente su autorización para llevar a cabo una investigación en el marco de nuestro proceso de titulación.

El propósito de esta investigación es examinar de manera exhaustiva la relación entre el sexismo y la violencia escolar en los estudiantes del nivel secundario y, consideramos que la institución educativa "Generalísimo Don José de San Martín" sería un recurso invaluable para la obtención de datos y perspectivas relevantes para este estudio.

En este sentido, nuestra solicitud incluye:

1. Recolección y/o Uso de Datos: Solicitamos permiso para recopilar datos relacionados con sexismo y violencia escolar mediante dos cuestionarios que se les brindará a los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria, en donde marcarán con un aspa lo que les parezca pertinente, los cuales serán tratados de manera confidencial y utilizados únicamente para desarrollar los objetivos de la investigación.

2. Consulta de Documentos: Deseamos consultar documentos pertinentes, como, denuncias o incidencias reportadas por violencia escolar y/o acoso escolar, que puedan contribuir a nuestro análisis.

3. Entrevistas a Funcionarios: Solicitamos la posibilidad de realizar entrevistas con funcionarios de su organización que tengan conocimiento sobre "Sexismo y Violencia Escolar".

4. Toma de Fotos y/o Videos: Si es relevante para la investigación, solicitamos la autorización para tomar fotografías y/o videos de las instalaciones o procesos específicos relacionados con nuestro estudio. Es importante destacar que esta investigación se realizará con estricto respeto a los protocolos éticos y legales aplicables. Todos los datos serán tratados de manera anónima y confidencial, y no se divulgará ninguna información que pueda identificar a individuos o a su organización sin su consentimiento expreso. Además, estamos dispuestos a proporcionar toda la información que requiera sobre los objetivos, metodología y beneficios de nuestra investigación. Asimismo, nos comprometemos a seguir cualquier protocolo o procedimiento que su organización considere necesario. Agradecemos de antemano su atención y colaboración en este proceso. Su contribución será fundamental para el éxito de nuestra investigación. Por favor, no dude en ponerse en contacto conmigo a través de mi correo electrónico mcvesga@ucvvirtual.edu.pe o a mi número telefónico 951388527 si necesita información adicional o para coordinar una reunión para discutir esta solicitud en detalle. Esperamos contar con su valiosa autorización y colaboración en este proyecto de investigación. Quedamos a su disposición para cualquier consulta o aclaración que requiera.

Nota: Se adjunta los instrumentos de investigación y el cronograma de recolección de datos. Atentamente,

Vesga Olguin María Claudia y Navarro Liñán David Alexis

Cod. De Estudiantes: 7002840126 - 7003123927

Teléfonos de Contacto: 951388527 - 994117239

mcvesga@ucvvirtual.edu.pe dnavarroli@ucvvirtual.edu.pe



*Se autoriza la
solicitud*

Asunto: Solicitud de Autorización para la Recolección y Uso de Datos en el Marco de una Investigación

Estimado Lic. Alex Hugo Romero Panana
Director.
I.E. N° 20830 "Héroes del Cenepa"

Es un placer saludarle, nuestros nombres; Vesga Olguin María Claudia y Navarro Liñán David Alexis somos estudiante del Programa de Titulación denominado "Sexismo y violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria en instituciones educativas del Distrito de Huaura 2023" de la Universidad Cesar Vallejo ubicada en Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Nos ponemos en contacto con usted en calidad de estudiantes investigadores para solicitar formalmente su autorización para llevar a cabo una investigación en el marco de nuestro proceso de titulación.

El propósito de esta investigación es examinar de manera exhaustiva la relación entre el sexismo y la violencia escolar en los estudiantes del nivel secundario" la cual pertenece a su digna dirección, en ese sentido consideramos que la institución educativa "Héroes del Cenepa" sería un recurso invaluable para la obtención de datos y perspectivas relevantes para este estudio.

En este sentido, nuestra solicitud incluye:

1. Recolección y/o Uso de Datos: Solicitamos permiso para recopilar datos relacionados con sexismo y violencia escolar mediante dos cuestionarios que se les brindará a los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria, en donde marcarán con un aspa lo que les parezca pertinente, los cuales serán tratados de manera confidencial y utilizados únicamente para desarrollar los objetivos de la investigación.
2. Consulta de Documentos: Deseamos consultar documentos pertinentes, como, denuncias o incidencias reportadas por violencia escolar y/o acoso escolar, que puedan contribuir a nuestro análisis.
3. Entrevistas a Funcionarios: Solicitamos la posibilidad de realizar entrevistas con funcionarios de su organización que tengan conocimiento sobre "Sexismo y Violencia Escolar".
4. Toma de Fotos y/o Videos: Si es relevante para la investigación, solicitamos la autorización para tomar fotografías y/o videos de las instalaciones o procesos específicos relacionados con nuestro estudio. Es importante destacar que esta investigación se realizará con estricto respeto a los protocolos éticos y legales aplicables. Todos los datos serán tratados de manera anónima y confidencial, y no se divulgará ninguna información que pueda identificar a individuos o a su organización sin su consentimiento expreso. Además, estamos dispuestos a proporcionar toda la información que requiera sobre los objetivos, metodología y beneficios de nuestra investigación. Asimismo, nos comprometemos a seguir cualquier protocolo o procedimiento que su organización considere necesario. Agradecemos de antemano su atención y colaboración en este proceso. Su contribución será fundamental para el éxito de nuestra investigación. Por favor, no dude en ponerse en contacto conmigo a través de mi correo electrónico mcvesga@ucvvirtual.edu.pe o a mi número telefónico 951388527 si necesita información adicional o para coordinar una reunión para discutir esta solicitud en detalle. Esperamos contar con su valiosa autorización y colaboración en este proyecto de investigación. Quedamos a su disposición para cualquier consulta o aclaración que requiera.

Nota: Se adjunta los instrumentos de investigación, Atentamente,

Vesga Olguin María Claudia y Navarro Liñán David Alexis

Cod. De Estudiantes: 7002840126 - 7003123927

Teléfonos de Contacto: 951388527 - 994117239

mcvesga@ucvvirtual.edu.pe dnavarroli@ucvvirtual.edu.pe



Stamp: INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HÉROES DEL CENEPA" - HUARA
Signature: Lic. Alex Hugo Romero Panana
Title: DIRECTOR
I.E. N° 20830 "HÉROES DEL CENEPA"

Anexo 14. Evidencia de aprobación del curso de conducta responsable

MARIA CLAUDIA VESGA OLGUIN



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

Solicitar Incorporación

✓ Conducta Responsable en Investigación

Fecha: 26/12/2023

<https://ctivtae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/DirectorioCTI.do?tipo=datosinvestigador>

PERFIL

DAVID ALEXIS NAVARRO LIÑAN



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

Solicitar Incorporación

✓ Conducta Responsable en Investigación

Fecha: 27/12/2023

Seleccionar archivo Ninguno archivo selec.

Agregar foto

Eliminar foto



<https://ctivtae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/DirectorioCTI.do?tipo=datosinvestigador&operacion=validar>