



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Autoestima y violencia familiar en estudiantes de secundaria de  
una I.E Pública Juanjuí

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Psicología

**AUTOR:**

Rojas Calderon, Luis Enrique (orcid.org/0009-0003-8179-9394)

**ASESORA:**

Dra. Romero Reyna, Jacqueline Roxana (orcid.org/0000-0002-0881-4303)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**TRUJILLO — PERÚ**

2024

## **Dedicatoria**

A Dios por su gran amor infinito y permitir llegar a cumplir mi objetivo. A mi esposa Margarita por su apoyo incondicional, su paciencia y perseverancia, por motivarme y acompañarme en este proceso. A mi hijo Sebastián que es uno de los motivos para seguir adelante día a día

## **Agradecimiento**

A Dios en primer lugar por su gracia y misericordia. A la Universidad Cesar vallejos por abrirme las puertas. A mi asesora Dra. Roxana Jacqueline Romero Reyna por su paciencia y profesionalismo para brindarme sus enseñanzas. Al director, Sub directores y Estudiantes de la Institución Educativa donde realice mi investigación. A mis amigos que siempre me motivaron para seguir adelante. Y a mí adorada esposa por ser la mujer que inicio este proyecto gracias amor por todo lo que me brindas



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ROMERO REYNA JACQUELINE ROXANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Autoestima y Violencia Familiar en estudiantes de Secundaria de una I.E Pública Juanjuí", cuyo autor es ROJAS CALDERON LUIS ENRIQUE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 26 de Junio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ROMERO REYNA JACQUELINE ROXANA DNI: 41449856 ORCID: 0000-0002-0881-4303	Firmado electrónicamente por: RJROMEROR el 27- 07-2024 09:38:03

Código documento Trilce: TRI - 0775503





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, ROJAS CALDERON LUIS ENRIQUE estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Autoestima y Violencia Familiar en estudiantes de Secundaria de una I.E Pública Juanjuí", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
LUIS ENRIQUE ROJAS CALDERON DNI: 16765842 ORCID: 0009-0003-8179-9394	Firmado electrónicamente por: LUROJASCA el 28-08- 2024 18:48:29

Código documento Trilce: TRI - 0775504



## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor... ..	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas .....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	11
3.2. Variables y operacionalización .....	12
3.3. Población, muestra y muestreo .....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos... ..	13
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Método de análisis de datos .....	15
3.7. Aspectos éticos .....	15
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES .....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS .....	37

## Índice de tablas

Tabla 1 Muestra de la Investigación	13
Tabla 2: Nivel de autoestima en alumnos de secundaria en una I.E. Pública de Juanjuí.	17
Tabla 3: Niveles de las dimensiones de autoestima en alumnos de secundaria en una I.E. Pública de Juanjuí.	18
Tabla 4: Nivel de violencia familiar en alumnos de secundaria en una I.E. Pública de Juanjuí.	19
Tabla 5: Niveles de las dimensiones de violencia familiar en alumnos de secundaria en una I.E. Pública de Juanjuí.	20
Tabla 6: Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de la autoestima y violencia familiar en alumnos de secundaria en una I.E. Pública de Juanjuí.	21
Tabla 7: Autoestima y su relación con la violencia familiar en alumnos de secundaria en una I.E. Pública de Juanjuí.	22
Tabla 8: Autoestima y su relación con la violencia física en alumnos de secundaria en una I.E. Pública de Juanjuí.	23
Tabla 9 Autoestima y su relación con la violencia psicológica en alumnos de secundaria en una I.E. Pública de Juanjuí.	24

## Índice de figuras

Figura 1 Diseño de la Investigación

11



## Resumen

El propósito de la investigación fue identificar la relación entre la autoestima y violencia familiar en alumnos de secundaria en una I.E. pública Juanjuí 2023. El enfoque metodológico fue cuantitativo, el tipo de investigación fue básica con un diseño no experimental- correlacional. La población estuvo conformada por estudiantes de secundaria y se evaluó a 110 como parte de la muestra. Los instrumentos empleados para recopilar datos fueron los siguientes: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith versión escolar y, Cuestionario de violencia familiar en adolescentes de Gonzaga Gomero. Los resultados más importantes mostraron que el 55.5% se encuentra en el rango de promedio bajo de autoestima, mientras que un 50% indica niveles moderados de violencia familiar teniendo mayor prevalencia la violencia física, además, se destaca una asociación moderada y negativa entre la violencia familiar y la autoestima general. Por ello se concluye que existe una correlación significativa y negativa entre la autoestima y la presencia de violencia familiar entre los alumnos de secundaria. Este valor indica que a medida que la autoestima tiende a disminuir, la percepción o experiencia de la violencia familiar tiende a aumentar de manera consistente.

**Palabras clave:** Autoestima, violencia familiar, alumnos de secundaria.

## **Abstract**

The purpose of the research was to identify the relationship between self-esteem and family violence in high school students at a public school in Juanjuí in 2023. The methodological approach was quantitative, and the research type was basic with a non-experimental correlational design. The population consisted of high school students, and 110 students were evaluated as part of the sample. The instruments used to collect data were the Stanley Coopersmith School Version Self-Esteem Inventory and the Gonzaga Gomero Questionnaire on Family Violence in Adolescents. The most important results showed that 55.5% were in the low-average range of self-esteem, while 50% indicated moderate levels of family violence, with physical violence being more prevalent. Additionally, there was a moderate and negative association between family violence and overall self-esteem. Therefore, it is concluded that there is a significant and negative correlation between self-esteem and the presence of family violence among high school students. This finding suggests that as self-esteem tends to decrease, the perception or experience of family violence tends to consistently increase.

**Keywords:** Self-esteem, family violence, high school students.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La autoestima surge como la fuerza motivadora que confiere significado a la esencia y singularidad de cada individuo. El progreso y el éxito están determinados por la actitud y el grado de motivación que la define, evidenciándose mediante logros en diversos aspectos de su existencia, ya sea a nivel personal, profesional, familiar o laboral.

Coopersmith (1996) refiere que la autoestima se ve reflejada por la valoración que la persona hace y sostiene sobre uno mismo. Y se evidencia mediante una actitud de aceptación o rechazo, manifestando el grado en que confiamos en nuestra capacidad, productividad, importancia y valía.

Humphreys (2001) sostiene que, en el ámbito educativo, los estudiantes llevan consigo las experiencias vividas en sus relaciones con adultos significativos durante su desarrollo. Destaca la influencia crucial de la interacción con padres y, en algunos casos, otros adultos presentes en su hogar, como abuelos o quienes desempeñan un rol importante en su crianza. Estas interacciones contribuyen a la formación de la autoimagen del adolescente, influyendo así en su autoestima. Además, señala que los estudiantes con dificultades de aprendizaje suelen tener problemas de percepción de sí mismos, enfatizando la importancia de intervenciones psicológicas para mejorar su autoconcepto.

Nathaniel (2001) destaca que la autoestima es crucial para el éxito o fracaso en diversas áreas, así como para comprender tanto a uno mismo como a los demás. La percepción que tenemos de nosotros mismos influye de manera crucial en diversos aspectos de nuestra vida, abarcando desde cómo nos desenvolvemos en el trabajo hasta la calidad de nuestras relaciones amorosas y sexuales, la experiencia de la paternidad, y las posibilidades de avanzar y crecer.

Días et al. (2018) sostienen que la autoestima empieza a desarrollarse a inicio de la infancia del ser humano, pero es en la etapa de la adolescencia donde emerge como un periodo crucial para su progresión. Esto se debe a la búsqueda de identidad en un entorno marcado por transformaciones, responsabilidades evolutivas, ajuste psicológico, integración social e interacción dinámica en el entorno familiar, el colegio, los compañeros y los diferentes canales de

comunicación. La construcción adecuada de la autoestima contribuye al desarrollo de adolescentes que se caracterizan por su estabilidad, bienestar y capacidad para afrontar de manera efectiva los cambios inherentes a esta fase.

Mayor y Salazar (2019) definen la violencia doméstica como un fenómeno que ocurre en el entorno del hogar, llevado a cabo principalmente por un integrante de la familia quien comparte la residencia con la víctima, ya sea hombre o mujer, niño/a, adolescentes o adultos. Incluye el uso deliberado de la fuerza y abarca el abuso físico, psicológico, sexual, entre otras formas.

Tal como lo describe la Organización Mundial de la Salud (OMS). (2014), la violencia se refiere a la aplicación deliberada de fuerza o poder, ya sea de forma tangible o mediante la amenaza, dirigida hacia uno mismo o hacia otra persona. La OMS clasifica la violencia en tres categorías principales: autoinfligida, interpersonal y colectiva, considerando las particularidades de los perpetradores.

Puruncaja (2022) describe la violencia como un comportamiento agresivo, ya sea físico o verbal, que implica el uso deliberado del poder para obligar a la víctima a realizar acciones específicas o dar su consentimiento. Subraya que esta situación puede incidir en individuos de cualquier género, si bien es más frecuente en mujeres, niños y niñas, dada su percepción de vulnerabilidad, especialmente en el ámbito familiar.

Según el SISEVE (2023), un sistema especializado en la elaboración de reportes sobre casos de violencia en las escuelas, se registraron incidentes de violencia en entornos escolares en la Ciudad de Juanjuí, como maltrato psicológico, agresiones físicas y conductas sexuales violentas. Diversos estudios indican que la violencia doméstica influye en la construcción de la autoestima del individuo, impactando en su desarrollo personal. Esta realidad contribuye a que los adolescentes desarrollen comportamientos agresivos, como se evidencia en una institución educativa específica donde se observa que algunos estudiantes se agreden mutuamente con insultos, humillaciones e incluso violencia física, estas conductas solo se controlan temporalmente y persisten en distintos espacios escolares, tanto en presencia como ausencia de profesores. En este contexto, surge la necesidad de investigar la relación de la variable autoestima con la

violencia familiar en alumnos de nivel secundario en una Institución Educativa Pública en Juanjuí. Se observa que algunos estudiantes carecen de habilidades sociales básicas y motivación para cumplir con sus responsabilidades académicas, lo cual podría indicar que la violencia familiar está afectando su desarrollo personal y comportamiento en el entorno escolar. El objetivo principal de este estudio será analizar la relación entre la autoestima y la violencia en el entorno del hogar en estudiantes de secundaria de un Colegio de nivel secundario estatal en Juanjuí. La justificación del proyecto en el ámbito teórico, se basa en que diversos estudios sostienen que la autoestima se forma principalmente en el seno familiar, y los conflictos en el hogar pueden influir de forma negativa en este proceso de formación. En términos prácticos, la agresión en el ámbito familiar afecta negativamente la autoestima de los jóvenes, lo que respalda la creación de planes de acción para elevar su progreso individual. Se presenta como una razón social debido a que los hallazgos revelarán la vinculación entre la autoestima y la violencia doméstica. Estos resultados se comunicarán a los líderes de la Institución Educativa para informarles sobre la situación de los estudiantes y permitirles tomar medidas específicas para abordar o eliminar este problema identificado. Esto se realizará con el objetivo de mejorar las relaciones interpersonales y crear un entorno libre de violencia y abuso, lo que contribuirá al desarrollo de una autoestima sólida y al fortalecimiento de la personalidad de los jóvenes.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Buitrón (2019) realizó un estudio con el objetivo de examinar la conexión entre la agresividad y la autoestima de estudiantes preadolescentes de una institución educativa en Quito. El método empleado fue de carácter cuantitativo descriptivo correlacional. Los hallazgos indican que tanto la autoestima, general como la relacionada con la escuela, guarda una relación inversamente proporcional con la agresividad. En conclusión, se evidencia una asociación entre los indicadores de la autoestima y el comportamiento agresivo.

Guasti y Gaibor (2022) examinaron la conexión de violencia doméstica y la autoestima en adolescentes pertenecientes a una institución en Ambato, Ecuador. Dicha investigación fue cuantitativa, no experimental, descriptiva, correlacional y de diseño transversal. Se encontró que el 80.2% de los adolescentes experimentaron una exposición moderada a la violencia y, la autoestima se ubicaba en niveles medio y bajo. En conclusión aquellos expuestos a la violencia tendían a tener niveles más bajos de autoestima, especialmente los varones.

Barron y Meza (2020), propusieron un estudio centrado en examinar la relación de la violencia familiar y la autoestima de los estudiantes de nivel secundaria en Jangas-Huaraz. Los resultados revelaron una alta prevalencia de violencia intrafamiliar, alcanzando el 62%, y niveles bajos de autoestima, registrando un 67%. La conclusión indica que hay una relación significativa entre la violencia doméstica y la disminución de la autoestima.

Torres (2022), llevó a cabo un estudio sobre la relación entre la autoestima y la violencia en el entorno familiar en estudiantes de secundaria de Mórrope. Empleando una metodología cuantitativa con un diseño correlacional descriptivo. Dichos hallazgos indicaron que el 66.7% de los alumnos presentaron bajos niveles de autoestima, lo que sugiere una conexión positiva entre las variables analizadas.

Solis (2023) investigó la conexión entre la violencia doméstica y la autoestima en estudiantes de secundaria en Tambo La Mar, Ayacucho. Los resultados revelaron

una notable asociación entre estas dos variables. Indicando que la violencia familiar tiene un impacto negativo significativo en la autoestima de los estudiantes.

Gómez (2018) propuso analizar la relación de la violencia doméstica, la autoestima y rendimiento educativo en los alumnos del quinto año en Sullana. La investigación fue aplicada, no experimental, transaccional, explicativa y correlacional. Los hallazgos indicaron que el 54% de los alumnos experimentaron violencia en el hogar, con el 42% mostrando autoestima promedio, el 38% con niveles elevados de autoestima y el 20% con autoestima baja. Se determinó una conexión importante entre la variable autoestima y la incidencia de violencia familiar.

Ticliahuanca (2023), en su investigación se centró en examinar cómo la violencia familiar afecta la autoestima de los alumnos de secundaria de Nuevo Chimbote. Los hallazgos revelaron una correlación negativa altamente significativa, indicando que la violencia familiar tiene un impacto significativo en la autoestima de los estudiantes.

Gonzales (2022) investigó cómo la violencia familiar afecta la autoestima de los alumnos de secundaria en un colegio de Chiclayo. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo, con una metodología no experimental y un diseño correlacional. Los resultados mostraron que el 64% de los estudiantes experimentaron violencia familiar, principalmente de tipo psicológico, y el 64% mostró niveles bajos de autoestima. Concluyó que hay una conexión considerablemente significativa, aunque negativa y moderada, entre la violencia en el hogar y la autoestima.

Hidalgo y Robledo (2018) examinaron cómo diferentes formas de violencia familiar afectan la autoestima de los estudiantes en Tarapoto. Sus hallazgos revelaron que el 59.9% de los estudiantes había sufrido abuso psicológico, el 33.8% había experimentado abuso físico y el 6.3% había sido víctima de abuso sexual. Además, se encontró que el 69.0% tenía niveles de autoestima moderada, el 21.1% tenía autoestima baja y el 9.9% mostraba autoestima alta. La investigación concluyó que hay una relación significativa entre el tipo de violencia sufrida y el nivel de autoestima de los estudiantes.

Leguía (2023) propuso investigar el impacto de la violencia familiar en la autoestima de los estudiantes en Santo Domingo de Acobamba. Los hallazgos señalaron que la violencia física podría afectar notablemente la autoestima en relación con el aspecto material. Además, se identificó una conexión entre la violencia psicológica y la autoestima en relación con aspectos espirituales. En contraste, no se observó un efecto significativo de la violencia sexual en la autoestima asociada con el ámbito social. En resumen, concluyó que hay una significativa influencia indirecta entre las variables violencia familiar y autoestima. Esto indica que en contextos donde la autoestima es alta, la incidencia de violencia familiar tiende a ser baja, y viceversa.

De este modo, comenzaremos a fundamentar los aspectos teóricos relacionados con nuestras variables de autoestima y violencia intrafamiliar. Según Villalobos (2019) la autoestima se caracteriza por la valoración positiva o negativa que una persona realiza sobre su propia existencia. Implica la disposición para considerarse capaz de afrontar la vida, satisfacer sus necesidades y sentirse competente para superar desafíos, así como digno de experimentar felicidad. Branden (2001) sostiene que una autoestima plenamente desarrollada se manifiesta a través de experiencias significativas que capacitan para ser relevantes y alcanzar metas.

Según Coopersmith (1996), citado por Steiner (2005), la autoestima se define como la autoevaluación y el mantenimiento de la relación que un individuo tiene consigo mismo. Esta se manifiesta a través de una actitud positiva o negativa, reflejando cómo valoramos nuestras capacidades y nuestra importancia personal. Coopersmith también argumenta que la autoestima empieza a desarrollarse aproximadamente seis meses después del nacimiento, cuando el ser humano empieza a percibir su cuerpo como entidades separadas del entorno. Durante la primera infancia, el autoconcepto empieza a formarse mediante la interacción y la experimentación con el propio cuerpo, el entorno circundante y las relaciones íntimas. En este período, se desarrollan habilidades sociales y la capacidad de interactuar con otros, debido a la oportunidad de establecer una comunicación directa y constante con otras personas. Días et al (2019) añade que la construcción de la autoestima comienza en la niñez, pero la adolescencia es una



fase crucial debido a la exploración de la identidad en un contexto de cambios y desafíos.

Luna y Dávila (2020) resaltan la significativa relevancia que la autoestima tiene en diversos ámbitos de la existencia, especialmente durante etapas cruciales como la adolescencia y la adultez. Por consiguiente destacan que una autoestima elevada está relacionada con resultados positivos como el éxito laboral, mejoras en las relaciones sociales y un sentido general de bienestar. Por otro lado, una autoestima baja se asocia con problemas como el abuso de sustancias, comportamientos antisociales y, especialmente, la depresión.

Coopersmith (1996) enumera cualidades asociadas a la autoestima. Primero, su relativa constancia a lo largo del tiempo, aunque puede experimentar cambios derivados de experiencias. Además, la autoestima puede fluctuar según género, edad y otros elementos. La segunda cualidad destaca la singularidad de cada persona, ya que la autoestima se desarrolla a partir de vivencias únicas. La autoevaluación implica que cada individuo analice su desempeño y características de acuerdo con sus propios estándares y valores.

Una característica adicional de la autoestima es que la persona no requiere estar consciente de sus actitudes hacia sí misma; estas se manifiestan a través de la voz, la postura o los gestos. En última instancia, la autoevaluación se basa en las percepciones desarrolladas sobre la propia persona al proporcionar información sobre sí misma.

Coopersmith (1996) resalta que las personas presentan diversas dimensiones y niveles perceptivos, y la autoestima abarca diversas áreas dimensionales que definen su extensión y alcance. Entre estas áreas se encuentran:

En primer lugar, la Autoestima Personal, que implica la apreciación que una persona tiene frecuentemente sobre sí misma en relación con su físico y atributos personales. Esta valoración tiene en cuenta elementos como la destreza, eficacia, pertinencia y respeto, expresando una opinión personal mediante actitudes hacia la propia persona.

En segundo lugar, la Autoestima Académica, que se refiere a la valoración que una persona realiza en relación con su rendimiento educativo, teniendo en cuenta

habilidad, eficacia, relevancia y respeto. Esta valoración implica un análisis personal mediante actitudes hacia uno mismo.

En tercer lugar, la autoestima en el ámbito doméstico se refiere a cómo una persona valora sus interacciones familiares, su capacidad para ser productiva, su importancia y dignidad. Esta valoración incorpora una apreciación personal que se refleja en las actitudes propias del individuo dentro del contexto familiar.

La Autoestima Social constituye otra dimensión, implicando la valoración que una persona hace de sí misma en términos de sus interacciones sociales, considerando habilidad, rendimiento, relevancia y respeto. Este juicio personal se manifiesta a través de actitudes hacia uno mismo.

Coopersmith (1996) identifica tres niveles de autoestima: elevada, promedio y baja. Estos niveles se evidencian en cómo las personas responden a eventos, influenciados por sus expectativas, respuestas emocionales y percepciones sobre sí mismas. Quienes tienen una autoestima elevada suelen ser activos y exitosos en relaciones sociales y rendimiento académico, a diferencia de aquellos con autoestima promedio, quienes pueden tener similitudes con personas de autoestima alta en menor medida. Por otro lado, quienes tienen baja autoestima tienden a mostrar desánimo, inseguridad y pueden experimentar episodios depresivos, manifestando indefensión y miedo ante los demás.

En cuanto a la problemática de la violencia en el entorno familiar, Miranda (2023) la define como un acto perjudicial con la intención de causar daño a cualquier ser vivo. Este fenómeno se manifiesta mediante gritos, golpes, abusos sexuales e incluso la pérdida de vidas, con impactos a nivel global. Los maltratos familiares generan disfuncionalidades generando daños físicos, psicológicos y morales, persistiendo en diversas etapas y contextos de la vida, independientemente de la situación económica o cultural. La violencia, especialmente el feminicidio, abusos a menores y violencia psicológica, se hace más evidente a través de los medios de comunicación, intensificando la inquietud en la sociedad. Jaramillo y Cuevas (2020) definen la violencia intrafamiliar o doméstica como una dinámica compleja en las relaciones familiares, en la cual todos los individuos de la familia participan en un patrón de violencia que se manifiesta de diversas formas jerárquicas, desde

expresiones verbales ofensivas hasta críticas intensas y agresiones físicas. Bernal (2021) examina las consecuencias de la violencia doméstica, que deja secuelas significativas en la vida de las víctimas, principalmente mujeres y niños. Las repercusiones a una edad temprana, tanto físicas como psicológicas, afectan la calidad de vida en la etapa adulta. Mayor y Salazar (2019) indican que la propagación de la violencia y sus consecuencias son notables. La familia, según los autores, puede ser un medio para reproducir estos comportamientos, ya que desempeña un papel crucial como agente de socialización. Además, constituye un entorno constante para la adquisición de normas de convivencia, específicamente en relación con la violencia doméstica, la cual describen como aquella que ocurre dentro del hogar, generalmente perpetrada por un miembro de la familia que comparte la vivienda con la víctima, ya sea hombre, mujer, niño, adolescente o adulto, y se caracteriza por el uso intencional de la fuerza. Mayor y Salazar (2019) sostienen que esta forma de comportamiento agresivo constituye un problema que afecta significativamente todas las áreas de la sociedad y tiene raíces generacionales. En consecuencia, se podría afirmar que muchas personas, independientemente de su género, han experimentado violencia en algún momento de sus vidas. Sin embargo, es crucial destacar que la violencia adopta diversas formas y tiene múltiples causas, y en muchos casos no se reconoce. En su análisis, Mayor y Salazar (2019) proponen clasificaciones y secuelas de la violencia intrafamiliar para su estudio. El maltrato físico, la más obvia y evidente, implica invadir el espacio físico mediante acciones como patadas, empujones, pellizcos, jalones de pelo y golpes. La violencia psicológica o emocional se refiere a comportamientos destinados a degradar o manipular acciones, creencias y decisiones, utilizando tácticas como amenazas, intimidación, cosificación y actos que afectan los sentimientos y emociones. Por su parte, la violencia sexual implica la imposición de pensamientos y acciones de carácter sexual no deseados. La violencia económica se manifiesta a menudo mediante acciones como ocultar fondos, privar de recursos financieros y obligar a trabajar con el propósito de obtener ingresos, mostrando desinterés hacia el bienestar del hogar.

En cuanto a las secuelas, desde un punto de vista físico, se pueden observar manifestaciones como dolores de cabeza, molestias en la espalda, problemas gastrointestinales, dificultades respiratorias y diversas lesiones. La violencia

puede llegar a consecuencias extremas, incluyendo el asesinato o el acto de quitarse la vida. Desde el punto de vista psicológico se generan efectos tanto a corto plazo como a largo plazo, desde shock, parálisis temporal y negación, hasta confusión, desorientación y sentimientos de soledad, depresión, vulnerabilidad e impotencia. A mediano plazo, podrían experimentar pensamientos obsesivos, dificultad para concentrarse, insomnio, pesadillas, llanto descontrolado y un aumento en el consumo de medicamentos y adicciones. Además, podría surgir una reacción tardía conocida como síndrome de estrés postraumático, que abarca diversos trastornos emocionales.

En el ámbito social, existe la posibilidad de experimentar un deterioro en las interacciones personales, retraimiento social y la posibilidad de perder el empleo debido al aumento de la falta de presencia y la disminución del rendimiento laboral

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación.

La investigación actual se clasifica como básico, siguiendo la perspectiva de Bernardino y Valenzuela (2022). Su objetivo principal es la formulación de nuevas teorías o la adaptación de las existentes con el fin de expandir el conocimiento en los ámbitos científico y filosófico. Es importante destacar que los conocimientos generados no se aplican de inmediato, sino que se utilizan cuando resultan necesarios para abordar problemas específicos.

En cuanto al diseño de investigación. Este adopta una naturaleza correlacional y descriptiva, centrándose en el análisis de las conexiones de las variables autoestima y violencia en el ámbito familiar. El diseño correlacional se dedica a describir las variables e indagar en las relaciones existentes entre ellas, respaldado por la perspectiva de Burns y Grove según Rodríguez (2007). La investigación sigue un enfoque cuantitativo, conforme a la definición de investigación cuantitativa proporcionada por Roberto Hernández-Sampieri (2018), donde se lleva a cabo la medición numérica de las variables para poner a prueba hipótesis específicas.

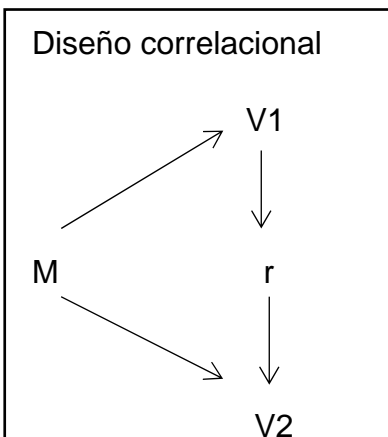


Figura 1 Diseño de Investigación

Fuente: Elaboración propia

Dónde:

M= Se refiere a la muestra,

V1= observación primera variable autoestima

V2 = observación segunda variable violencia familiar

r = relación variable autoestima y violencia familiar

### **3.2. Variables y Operacionalización.**

En cuanto a la autoestima, conceptualmente se define como la sensación de ser capaz de enfrentar las vicisitudes fundamentales de la vida y merecer la felicidad, según Branden (2001). Operacionalmente, se medirá a través de un instrumento que evalúa la autoestima en dimensiones como la autoestima general, social, familiar y académica, con un total de 58 ítems, utilizando una escala de medición de verdadero o falso.

En el caso de la violencia familiar, conceptualmente se entiende como cualquier acción u omisión que amenace la integridad física, psicológica, sexual o moral de algún miembro de la familia, según Whaley (2001). Operacionalmente, la medición se realizará mediante un instrumento especializado que aborda dimensiones como la violencia física, psicológica, sexual y patrimonial, utilizando 27 indicadores y una escala de medición que incluye los intervalos de nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

### **3.3 Población, muestra y muestreo.**

La población definida para esta investigación comprende la totalidad de situaciones que cumplen con ciertas condiciones específicas, según Sampieri et al. (2016). En este contexto, la población considerada consiste en 152 estudiantes de nivel secundario, tanto varones como mujeres, matriculados durante el periodo académico 2023 en una Institución Educativa Pública ubicada en Juanjuí.

La muestra seleccionada para este estudio comprende 110 estudiantes de secundaria en una institución educativa pública de Juanjuí, matriculados en el año escolar 2023.

Los requisitos para la inclusión comprenden alumnos de secundaria matriculados en el periodo académico 2023 en la mencionada institución educativa pública de Juanjuí, los criterios de exclusión se dirigen aquellos estudiantes que no se encuentren inscritos durante el año académico 2023 y aquellos con habilidades diferentes.

**Tabla 1**

***Muestra de investigación***

<b>Secciones</b>	<b>Estudiantes</b>
A	36
B	35
C	39
Total	110

Fuente: Información obtenida del registro de matriculas

El muestreo utilizado fue de tipo probabilístico simple, donde cada miembro de la población tiene la misma posibilidad de ser elegido para la muestra. Esto se consigue generalmente a través de un procedimiento aleatorio. En este estudio, se utilizó una fórmula especificada en el Anexo 6.

**3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos.**

Se utilizó un cuestionario como método de recopilación de datos de manera empírica con el propósito de obtener respuestas pertinentes al problema de investigación, según lo propuesto por Feria et al. (2020). Mediante este instrumento, los participantes del estudio ofrecieron información acerca de la violencia dentro del contexto familiar y su nivel de autoestima.

Instrumentos. Cabe resaltar que se utilizaron dos instrumentos psicológicos como herramientas específicas

Se utilizó la versión escolar del Inventario de Autoestima desarrollado por Stanley Coopersmith (SEI), para evaluar la autoestima, fue creado para evaluar las actitudes hacia uno mismo en áreas académicas, familiares y personales en sujetos de 8 a 15 años de edad. Este inventario, compuesto por 58 ítems, incluye 8 ítems que detectan respuestas falsas. Originalmente desarrollado en Palo Alto, California. La prueba se administra de manera individual o colectiva y dura aproximadamente 30 minutos. Los sujetos deben responder verdadero o falso a cada afirmación según su identificación. Los cincuenta elementos producen un puntaje global y puntuaciones individuales en cuatro categorías distintas: Autoestima General: Actitudes hacia la autopercepción y la valoración de las propias características físicas y psicológicas. Relaciones Sociales: Actitudes hacia

los compañeros o amigos en el entorno social. Relaciones Familiares: se centra en actitudes y vivencias dentro del núcleo familiar, especialmente en convivencia con los padres. Por otro lado, rendimiento escolar abarca experiencias y perspectivas relacionadas con el desempeño académico y satisfacción en el entorno educativo. Las categorías de interpretación son: baja autoestima, promedio bajo, promedio alto y alta autoestima

Panizo (1985) encontró que el coeficiente de confiabilidad de KR20 fue de 0.783 en términos psicométricos. Su validez y fiabilidad fueron confirmadas en estudios realizados en Perú por María Isabel Panizo en 1985 y 1989, respectivamente, con resultados significativos. En relación a la validez, María Panizo llevó a cabo una verificación en 1989, empleando una muestra conformada por 140 niños. Los resultados revelaron que 11 de los 24 coeficientes de autenticidad presentaron una significancia estadística. Para validar el cuestionario en el contexto peruano, se estableció una correlación entre los ítems y los sub test, observándose significancia para todos los reactivos con un nivel de  $p < 0.001$ . En lo que respecta a la fiabilidad, se determinó a través del método de Coeficiente de Consistencia Interna utilizando la técnica de división por mitades, obteniéndose un coeficiente de 0.78 como resultado.

En lo que respecta a la variable violencia familiar, se empleó el Cuestionario de Violencia familiar en Adolescentes, diseñado por Marlene Gonzaga Gomero (2017) y adaptado por Susana Margarita Durand Romero (2019). Esta versión adaptada consta de 27 preguntas distribuidas en cuatro dimensiones: violencia física (5 preguntas), violencia psicológica (11 preguntas), violencia sexual (5 preguntas) y negligencia o descuido (6 preguntas). El cuestionario se administró individualmente a adolescentes de ambos sexos, con una duración de aproximadamente 15 minutos, utilizando una escala Likert para las respuestas: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1). Los resultados fueron clasificados en diferentes niveles: el nivel bajo abarcó el rango de 33 a 54, el nivel moderado se situó entre 55 y 76, mientras que el nivel alto osciló entre 77 y 97.

En términos psicométricos. El instrumento fue evaluado mediante pruebas de validez de ítem y coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados indican



que todos los ítems son válidos, con un índice de discriminación que varía entre 0.18 y 0.76. En cuanto a la confiabilidad, se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach tanto para el conjunto completo como para cada dimensión por separado. El valor general obtenido fue de 0.91, lo que sugiere una alta confiabilidad en la aplicación del instrumento. Además, las dimensiones específicas mostraron los siguientes niveles de confiabilidad: violencia física 0.80, violencia psicológica 0.92, violencia sexual 0.71, y negligencia o descuido 0.73.

### **3.5. Procedimientos.**

Para llevar a cabo el proceso, primero se obtuvo la autorización emitida por la Universidad, y se estableció comunicación con el Director del colegio secundario para obtener su consentimiento. En cuanto a la recopilación de datos, se adquirieron los instrumentos necesarios, incluyendo un inventario para medir la autoestima y otro cuestionario centrado en la violencia familiar. Estos cuestionarios se administraron a los estudiantes teniendo en cuenta el consentimiento informado.

### **3.6. Métodos de análisis de datos.**

Empleamos dos software: Microsoft Excel 2013 y SPSS versión 25, para analizar los datos. Excel facilitó la organización de datos, mientras que SPSS se utilizó para realizar análisis descriptivos e inferenciales, comprobando la normalidad de los datos y realizando correlaciones. La relación entre las variables se evaluó utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, que arrojó un valor de -0.679\*\*.

### **3.7. Aspectos éticos.**

El estudio se realizó conforme al código de ética de la investigación de la Universidad César Vallejo, el cual subraya la obligación del investigador de asegurar el consentimiento informado de los participantes. Asimismo, de acuerdo con el artículo 24 del Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), todos los participantes tienen derecho a recibir información adecuada. Por lo tanto, en la investigación se aseguró que todos los participantes fueran debidamente informados sobre los objetivos, la duración del estudio utilizando instrumentos psicológicos, el método de evaluación aplicado, y tuvieron

la libertad de decidir si querían participar. En relación al Principio de Confidencialidad, según el artículo 57 del mismo código, se establece que la información recolectada debe manejarse de manera que no se revele la identidad de las personas o instituciones involucradas. Durante la aplicación de los cuestionarios en el estudio, se garantizó a los participantes el anonimato. La información obtenida se utilizó exclusivamente para fines académicos y no se compartió con terceros sin la debida autorización. Finalmente, conforme a los estándares éticos de la APA (American Psychological Association, 2020), se subraya la importancia de tratar a todos los individuos con equidad e imparcialidad en la práctica de la psicología y la investigación. Este principio asegura que todos los participantes reciban un trato justo y sin discriminación por motivos como raza, religión, creencias u otros criterios. En el estudio se aseguró que todos los participantes fueran tratados de manera equitativa y que no exista discriminación de ningún tipo

#### IV. RESULTADOS

##### 3.1 Datos descriptivos

**Tabla 2**

*Nivel de Autoestima en alumnos de secundaria en una Institución Educativa Pública de Juanjuí.*

Variable 1: Autoestima	Escala	N°	%
Baja autoestima	0 - 24	34	30.9%
Promedio bajo	25 – 49	61	55.5%
Promedio alto	50 – 74	15	13.6%
Alta autoestima	75 – 100	0	0%
Total		110	100%

Fuente: Elaboración propia

A partir de la tabla 1, podemos identificar que el 30.9% de los estudiantes exhiben baja autoestima, lo que indica una presencia significativa de percepciones negativas sobre sí mismos. Además, el 55.5% se encuentra en el rango de promedio bajo, sugiriendo que una mayoría podría beneficiarse de un fortalecimiento en su autoconfianza. Mientras tanto, el 13.6% en el nivel de promedio alto muestra una confianza más sólida en sus habilidades, aunque sin alcanzar un nivel de autoestima más elevado. Es crucial destacar la ausencia total de estudiantes con una autoestima alta (0%), lo que resalta la carencia de percepciones extremadamente positivas sobre sí mismos entre los encuestados. En resumen los datos presentados resaltan la urgencia de implementar estrategias para aumentar la autoestima de los estudiantes con niveles más bajos, fomentando un ambiente educativo positivo y propicio para su desarrollo integral, mejorando su rendimiento académico y bienestar emocional y social.

**Tabla 3**

*Niveles de las dimensiones de Autoestima en alumnos de secundaria en una Institución Educativa Pública de Juanjuí.*

Niveles	Autoestima general		Autoestima social		Autoestima hogar padres		Autoestima escolar académica	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Baja autoestima	44	40%	34	30.9%	9	8.2%	36	32.7%
Promedio bajo	40	36.4%	19	17.3%	31	28.2%	49	44.5%
Promedio alto	24	21.8%	45	40.9%	60	54.5%	22	20%
Alta autoestima	2	1.8%	12	10.9%	10	9.1%	3	2.7%
Total	110	100%	110	100%	110	100%	110	100%

Fuente: Elaboración propia

La tabla 2 proporciona una visión detallada de los niveles de autoestima en diferentes dimensiones. Se observa una marcada disparidad en la percepción de los estudiantes en distintos aspectos de sus vidas. Mientras que la autoestima social muestra cifras alentadoras, con un 40.9% en promedio alto y un 10.9% en alta autoestima, otras dimensiones como la autoestima académica y la autoestima general revelan una tendencia hacia niveles más bajos, con un 44.5% y un 40.0% en promedio bajo, respectivamente. Por otro lado, la autoestima relacionada con el hogar y los padres muestra una tendencia positiva, con un 54.5% en promedio alto. Estos resultados subrayan la necesidad de abordar de manera diferenciada y específica cada dimensión de la autoestima.

**Tabla 4**

*Nivel de Violencia Familiar en alumnos de secundaria en una Institución Educativa Pública de Juanjuí.*

Variable 2: <i>Violencia Familiar</i>	Escala	N°	%
Baja	25 – 56	3	2.7%
Moderada	57 – 94	55	50%
Alta	95 - 125	52	47.3%
Total		110	100%

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con los datos presentados en la tabla 3, el 2.7% (3) de los estudiantes evaluados se encuentran en un nivel bajo de violencia familiar. Además, el 50% (55) de los participantes totales reportaron un nivel moderado de violencia familiar. Por último, el 47.3% (52) de los estudiantes presentaron niveles altos de violencia familiar. Es importante destacar que los signos de violencia familiar identificados pueden tener implicaciones significativas para la salud mental y el bienestar de los estudiantes, y podrían requerir intervenciones y apoyo adecuados.

**Tabla 5**

*Niveles de las dimensiones de Violencia Familiar en alumnos de secundaria en una Institución Educativa Pública de Juanjuí.*

Niveles	Violencia física		Violencia psicológica		Violencia sexual		Violencia patrimonial	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Baja	5	4.5%	3	2.7%	39	35.5%	3	2.7%
Moderada	26	23.6%	78	70.9%	71	64.5%	107	97.3%
Alta	79	71.8%	29	26.4%	0	0%	0	0%
Total	110	100%	110	100%	110	100%	110	100%

Fuente: Elaboración propia

Según los datos de la tabla 4, se observa que el 71.8% de los estudiantes informa niveles elevados de violencia física. El 23.6% de los alumnos presenta niveles moderados, mientras que solo un 4.5% se encuentra en la categoría de niveles bajos. En cuanto a la violencia psicológica, el 70.9% de los estudiantes reporta niveles moderados, pero es preocupante que el 26.4% indique niveles altos. Solo un pequeño porcentaje 2.7% declara niveles bajos. Respecto a la violencia sexual, se observa una proporción significativa de niveles moderados 64.5%, mientras que el 35.5% de los alumnos reporta niveles bajos y no se identifica violencia sexual alta. En cuanto a la violencia patrimonial, el 97.3% de los estudiantes informa niveles moderados, con solo un 2.7% en la categoría de niveles bajos. Estos resultados destacan la presencia generalizada de diversas formas de violencia familiar entre los estudiantes, siendo la violencia física y psicológica las más prevalentes.

### 3.2 Prueba de normalidad

**Tabla 6**

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de la Autoestima y Violencia Familiar en alumnos de secundaria en una Institución Educativa Pública de Juanjuí.*

variables / dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	0.043	110	0.200N
Autoestima general	0.157	110	0.000 NN
Autoestima social	0.187	110	0.000 NN
Autoestima hogar padres	0.198	110	0.000 NN
Autoestima escolar académica	0.156	110	0.000 NN
Violencia familia	0.110	110	0.002 N
Violencia física	0.164	110	0.000 NN
Violencia psicológica	0.100	110	0.008 NN
Violencia sexual	0.179	110	0.000 NN
Violencia patrimonial	0.156	110	0.000 NN

Aplicación del cuestionario Coopersmith y de Violencia Familiar, 2023.

Sig > 0.05 normal

Sig < 0.05 no normal

Fuente: elaboración propia

Los resultados presentados en la Tabla 5 reflejan la aplicación de la Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov sobre las variables de autoestima y violencia familiar, así como a sus respectivas dimensiones. La mayoría de los valores de p asociados a estas variables se aproximan a 0.05, indicando que los datos en la

población estudiada no siguen una distribución normal. El grado de significancia indica que existen pruebas adecuadas para descartar la hipótesis nula de normalidad. Por tanto, podemos concluir que tanto las variables de autoestima y violencia familiar como sus dimensiones no presentan una distribución normal en la muestra analizada.

### 3.3 Contrastación de hipótesis

**Tabla 7**

*Autoestima y su relación con la Violencia Familiar en alumnos de secundaria en una Institución Educativa Pública de Juanjuí.*

Correlación de Spearman		Autoestima
	Coeficiente de Spearman $R_{ho}$	-0.679**
Violencia familiar	Sig. (bilateral)	< 0.000
	N	110

Fuente: Elaboración propia

Según los datos en la tabla 6, se observa una asociación significativa al nivel del 1% (0.01) de la variable autoestima y la violencia familiar en los estudiantes evaluados. Se empleó el coeficiente de correlación de Spearman Rho para analizar dicha relación, obteniendo un valor de -0.679, lo que indica una correlación negativa considerable entre estos dos factores. Además, el valor de p bilateral resultó ser menor que 0.000, lo cual confirma la relevancia estadística de esta asociación. En síntesis, los hallazgos sugieren que existe una relación significativa y negativa entre la variable autoestima y la violencia familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa en mención. Esto sugiere que los alumnos con niveles más altos de autoestima tienden a experimentar menos situaciones de violencia familiar.



**Tabla 8**

*Autoestima y dimensiones de la violencia familiar en alumnos de secundaria en una Institución Educativa Pública de Juanjuí.*

Correlación de Spearman		Autoestima
	Coeficiente de Spearman Rho	-0,554**
Violencia física	Sig. (bilateral)	< 0,001
	N	110

Correlación de Spearman		Autoestima
	Coeficiente de Spearman Rho	-0,651**
Violencia psicológica	Sig. (bilateral)	< 0,001
	N	110

Correlación de Spearman		Autoestima
	Coeficiente de Spearman Rho	0.137**
Violencia sexual	Sig. (bilateral)	< 0,001
	N	110

Correlación de Spearman		Autoestima
	Coeficiente de Spearman Rho	-0.138**
Violencia patrimonial	Sig. (bilateral)	< 0,001
	N	110

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con los datos presentados en la Tabla 7, el coeficiente de Spearman es de -0.554, lo que indica una relación inversa entre la autoestima y la frecuencia de violencia física entre los estudiantes de secundaria evaluados. Además, la

relación entre la autoestima y la presencia de violencia psicológica muestra un coeficiente de -0.651, lo que representa una correlación negativa moderada. En cuanto a la relación entre la autoestima y la violencia sexual, el Coeficiente de Spearman es 0.137, lo cual sugiere una correlación débil y casi inexistente. Por último, el coeficiente de Spearman para la relación entre la autoestima y la violencia patrimonial es de -0.138, indicando también una correlación débil y prácticamente inexistente. Estos hallazgos sugieren que la autoestima de los estudiantes está influenciada por diferentes dimensiones de la violencia familiar. Es crucial considerar estas relaciones al desarrollar intervenciones o medidas para evitar y tratar la violencia en el ámbito educativo.

### Tabla 9

*Violencia familiar y dimensiones de la Autoestima en alumnos de secundaria en una Institución Educativa Pública de Juanjuí.*

Correlación de Spearman		Violencia familiar
	Coeficiente de Spearman Rho	-0.600**
Autoestima general	Sig. (bilateral)	< 0,001
	N	110
	Coeficiente de Spearman Rho	-0.213**
Autoestima social	Sig. (bilateral)	< 0,001
	N	110
	Coeficiente de Spearman Rho	-0.315**
Autoestima hogar padres	Sig. (bilateral)	< 0,001
	N	110
	Coeficiente de Spearman Rho	-0.408**
Autoestima escolar académica	Sig. (bilateral)	< 0,001
	N	110

Fuente: Elaboración propia

A partir de los resultados en la tabla 8, se analizaron los coeficientes de correlación entre la variable de violencia familiar y varias dimensiones de la autoestima en los estudiantes evaluados. Se evidencia una asociación moderada y negativa entre la violencia intra familiar y la autoestima general  $-0.600$ . Por otro lado, se observan correlaciones más débiles, como la relación casi insignificante de la violencia doméstica y la autoestima social  $-0.213$ . La autoestima hogar padres presenta una correlación moderada  $-0.315$  y la autoestima escolar académica muestra una asociación moderada  $-0.408$ , con la violencia familiar. Estos hallazgos destacan cómo la violencia en el entorno familiar afecta de manera diversa y específica a distintos aspectos de la autoestima de los estudiantes.

## V. DISCUSIÓN

El objetivo principal del presente estudio fue profundizar en el entendimiento de las variables relacionadas con la autoestima y la violencia familiar en los alumnos de secundaria en un colegio estatal de Juanjuí. Para alcanzar este objetivo, se recopilaron datos a través de diversos instrumentos y se llevó a cabo un análisis descriptivo e inferencial. Los resultados se presentan en forma de correlaciones, las cuales se organizaron en tablas para su interpretación. Este estudio aporta al entendimiento de los elementos que afectan la autoestima y la violencia doméstica en el contexto educativo de Juanjuí. Los resultados presentados en la Tabla 5 reflejan la aplicación de la Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov la cual reveló que la mayoría de los valores de p asociados con la variable de autoestima y violencia familiar, así como sus dimensiones correspondientes, se aproximaron a 0.05. Esto indica que los datos en la población examinada no siguieron una distribución normal. El valor de p menor a 0.05 proporciona suficiente información para rechazar la hipótesis nula de que los elementos tienen una distribución normal. El análisis de correlación mostrado en la Tabla 6 reveló un coeficiente de Spearman de -0.679, indicando una relación significativa y negativa entre la autoestima y la presencia de violencia familiar entre los alumnos de secundaria en la Institución Educativa de Juanjuí. Esta asociación sugiere que a medida que la autoestima disminuye, la percepción o experiencia de la violencia familiar tiende a aumentar de manera consistente en este grupo estudiantil. Por ende, se establece una relación inversa entre la autoestima y la incidencia de violencia familiar. Resultados similares fueron obtenidos por Gonzales (2022), al identificar una conexión negativa moderada en la autoestima y la violencia intra familiar. Con un nivel de significancia altamente relevante ( $Rho = -,545^{**}$ ,  $p < .05$ ), lo cual sugiere que los estudiantes que experimentan violencia en el hogar tienden a tener una autoestima más baja. Por su parte Leguía (2023) concluyó que la violencia familiar tiene un impacto significativo en la autoestima de los estudiantes de secundaria de Santo Domingo de Acobamba ( $\alpha = 0,05$ ). En particular, se encontró que la violencia familiar física afecta significativamente el aspecto del yo relacionado con la autoestima. Lo expresado es respaldado por la teoría de Nathaniel (2001) que destaca la importancia de un entorno afectuoso y considerado es crucial para el desarrollo de una autoestima saludable en los

niños. Al respecto se puede afirmar que la violencia en el entorno familiar influye negativamente en la autoestima de los adolescentes, lo que puede predisponerlos a adoptar roles similares de víctimas o agresores en etapas posteriores de su vida.

Según los resultados del presente estudio, en relación al primer objetivo específico, se observa una distribución de los niveles de autoestima entre los estudiantes. Un 30.9% de los estudiantes exhiben baja autoestima, mientras que un 55.5% se encuentran en el rango de promedio bajo, y un 13.6% muestran un nivel de promedio alto. Es relevante destacar que no se encontraron estudiantes con autoestima alta (0%). Estos hallazgos coinciden con los resultados reportados por Torres (2022), quien indica que el 25.5% de los estudiantes presentan un nivel bajo de autoestima. Asimismo, investigaciones anteriores como la de Hidalgo y Robledo (2018) señalan que el 69.0% de los estudiantes muestra un nivel de autoestima considerado como intermedio, mientras que un 21.1% exhibe una autoestima baja, y un 9.9% muestra un nivel de autoestima alto. Luna y Dávila (2022) destacan lo relevante que es la autoestima en diversas etapas de la vida y cómo esta puede afectar tanto positivamente como negativamente a las personas. Una alta autoestima se vincula con efectos beneficiosos, mientras que una baja autoestima está asociada con consecuencias negativas. Estos datos resaltan la importancia de implementar estrategias específicas para aumentar la autoestima de los estudiantes, especialmente aquellos con niveles más bajos, con el objetivo de promover un ambiente educativo más positivo y propicio para su desarrollo integral

Con respecto al segundo objetivo específico, se planteó evaluar los niveles de Violencia Familiar. Se encontró que "un 2.7% reporta niveles bajos, un 50% niveles moderados y un 47.3% niveles altos de violencia familiar. Estos datos reflejan una presencia significativa de violencia en los hogares de los estudiantes. Estos resultados sugieren la necesidad imperiosa de adoptar medidas eficaces para enfrentar y prevenir la violencia familiar dentro del entorno estudiantil, proporcionando apoyo emocional, recursos y programas para crear entornos más seguros y saludables tanto en el ámbito escolar como en los hogares de los estudiantes. Esto coincide con los hallazgos de Solís (2023), quien revela que

existe un gran porcentaje de nivel medio de violencia familiar en lo que conlleva a una baja autoestima. De igual forma, Gómez (2018) refiere que existe un porcentaje del 54% de violencia familiar distribuido en los niveles medio y alto. Mayor y Salazar (2019) señalan, que la familia es la institución fundamental para la socialización temprana de las personas. Esto significa que es dentro del entorno familiar donde los individuos aprenden inicialmente las normas, valores y comportamientos necesarios para desenvolverse en la sociedad. La violencia en la familia puede afectar negativamente el bienestar emocional y psicológico de sus miembros, y puede causar varios tipos de daños en la parte física, mental y social de las personas que la experimentan.

En lo que respecta al tercer objetivo, se enfoca en reconocer la relación que existe entre la autoestima con las diferentes dimensiones de violencia familiar. Se pudo evidenciar una relación moderada y negativa entre autoestima y la incidencia de maltrato físico (-0.554) y psicológica (-0.651), mientras que las correlaciones con la violencia sexual (0.137) y patrimonial (-0.138) son débiles. Estos resultados son respaldados por Solís (2023) quien revela que existe una conexión inversa o desfavorable en cuanto a la autoestima y las siguientes dimensiones de violencia física y psicológica y, una conexión inversa o negativa entre la violencia sexual y la autoestima. Así mismo Ticliahuanca (2023) revela una conexión significativa, bastante bajo para la autoestima y la violencia física. En contraste, la relación entre la autoestima y la violencia psicológica es altamente significativa, con una inclinación negativa y una medida de relación baja. Según Steiner (2005), la autoestima de los jóvenes se ve significativamente influenciada por la educación que reciben de sus padres y educadores. Estos pueden transmitir comentarios y mensajes negativos, que sugieren que los logros de los jóvenes no son aceptables a menos que cumplan con ciertas expectativas. Estos mensajes pueden ser directos o indirectos, generando en los jóvenes la sensación de que deben esforzarse continuamente por ser aceptados y valorados. Estos resultados resaltan la estrecha vinculación entre la autoestima y las distintas formas de violencia familiar, subrayando la necesidad de abordar este tema como un factor influyente en la percepción de sí mismos de los individuos.

El cuarto objetivo específico explora las interconexiones que existen sobre la violencia familiar y los diferentes aspectos en la autoestima. Identificando una asociación moderada y negativa (-0.600) entre violencia doméstica y autoestima general, mientras que las correlaciones con la autoestima social (-0.213), hogar padres (-0.315) y escolar académica (-0.408) son más débiles. Resultados similares son encontrados por Barron y meza (2020), quienes identifican relaciones significativas en la violencia intra familiar y los diferentes aspectos de autoestima. Díaz et al (2018) subraya la importancia de la autoestima en adolescentes y su impacto en el desarrollo psicológico y social En consecuencia, estos hallazgos establecen una correlación negativa inversa entre la variable autoestima y los hechos de violencia familiar, sugiriendo que el impacto de la violencia en el hogar puede influir de forma relevante en la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos. Por ende, se respalda la premisa general que sugiere una relación significativa entre la autoestima y la prevalencia de violencia doméstica en estudiantes de educación secundaria pertenecientes a la Institución Educativa publica de Juanjuí 2023. Finalmente, es importante destacar las limitaciones del estudio realizado, entre las cuales se encuentra la complicación para obtener los instrumentos psicológicos necesarios para medir las variables. Además, algunos participantes enfrentaron dificultades para comprender los instrumentos, pero esto se superó mediante la explicación personalizada proporcionada por el investigador.

## VI. CONCLUSIONES

Primera: Se validó que existe una relación inversamente significativa entre la autoestima y la incidencia de violencia familiar ( $\rho = -0.679$ ). Este hallazgo indica que a medida que la autoestima disminuye, la percepción o vivencia de la violencia familiar tiende a aumentar de manera consistente.

Segunda: Se detectó una distribución de los niveles de autoestima, evidenciando que el 30.9% de los estudiantes posee una autoestima baja, el 55.5% se sitúa en el rango de promedio bajo, y el 13.6% se ubica en el nivel de promedio alto.

Tercera: Se presentan los niveles de violencia familiar, mostrando que un escaso 2.7% reporta niveles bajos de violencia familiar, mientras que un significativo 50% indica niveles moderados y un preocupante 47.3% reporta niveles altos de violencia familiar (Ver tabla 3).

Cuarta: Se observó una correlación moderada y negativa entre la variable autoestima y la incidencia de violencia física. Asimismo, se observó una conexión moderada y desfavorable entre la autoestima y la existencia de violencia psicológica. En contraste, se halló una relación débil, casi nula, para la autoestima y la presencia de violencia sexual. Finalmente, se exhibe un Coeficiente de Spearman de  $-0.138$ , indicando una correlación débil y casi inexistente en la autoestima y la violencia patrimonial (tabla 7, 8, 9 y 10).

Quinta: Se revelan las conexiones de violencia en el hogar y las diferentes manifestaciones de autoestima. Estos resultados indican una asociación moderada y negativa entre la violencia familiar y la Autoestima general. Además, se observan correlaciones más débiles de violencia familiar y la Autoestima social. La Autoestima hogar padres muestra una correlación moderada de  $-0.315$ , mientras que la Autoestima escolar académica revela una asociación moderada de  $-0.408$  con la violencia familiar (Ver Tabla 11).



## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se sugiere a los líderes de la Institución Educativa, que gestionen el área de psicología. El propósito es desarrollar programas de intervención que mejoren la autoestima de los estudiantes, lo cual podría ser una estrategia eficaz para disminuir la violencia familiar. Dichas intervenciones podrían incluir talleres de desarrollo personal, programas de apoyo psicológico y actividades para fortalecer habilidades sociales.
2. Es fundamental para los directivos de la Institución, implementar estrategias educativas que fomenten una autoestima saludable. Se sugiere considerar integrar programas de desarrollo de habilidades socioemocionales, proporcionar recursos de asesoramiento, e implementar intervenciones que aborden aspectos sociales para estudiantes con baja autoestima, con el fin de elevar su autoestima
3. Dada la alta incidencia de violencia familiar reportada por los estudiantes, es esencial reforzar los sistemas de apoyo y las redes de protección. La Institución Educativa debe colaborar con organizaciones locales y servicios sociales para identificar y apoyar a los estudiantes afectados. Se recomienda la adopción de protocolos de detección temprana y derivación a servicios especializados.
4. Los maestros desempeñan un rol fundamental en fomentar un entorno escolar seguro y saludable. Se sugiere que el fortalecimiento de la autoestima puede ser un enfoque eficaz para prevenir diversas formas de violencia. Se recomienda que la Institución Educativa desarrolle estrategias integrales para crear ambientes seguros y proporcionar apoyo emocional, contribuyendo así a reducir la violencia y a fomentar un desarrollo completo y equilibrado en los jóvenes.
5. Finalmente, se sugiere a los investigadores futuros explorar diversas variables relacionadas a la salud mental y social de los estudiantes para obtener una comprensión más completa de la situación en el ámbito educativo. Esto permitirá diseñar intervenciones más efectivas y fomentar un ambiente educativo saludable y enriquecedor para toda la comunidad estudiantil.

## REFERENCIAS

- Asociación Americana de Psicología. (2020). *Manual de publicación de la Asociación Estadounidense de Psicología* (7ª ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Bernal Tapia, V. D. (2021). *Afectaciones infantiles por violencia intrafamiliar*. Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. <http://hdl.handle.net/10644/8424>
- Buitrón Garzón, N.E (2019). *La agresividad y su relación con la autoestima en niños de 9 a 12 años en el colegio Ligdano Chávez, en la ciudad de Quito durante el periodo lectivo 2019*. Universidad Tecnológica Indoamérica. <https://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/143>
- Barrón Guerrero, M.P; y Meza Gonzales, Y.B (2020). *Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes de secundaria en una institución educativa pública Jangas, 2020*. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62033>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de Ética y Deontología*. [http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Caizapanta Puruncaja, G; Guamán Garcés, C; & Pardo Sarango, G. (2022). *Análisis de la violencia familiar y las relaciones interpersonales*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(6), 5810–5822. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.3844](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3844)
- Díaz Falcón, L. D., Fuentes Suárez, M. I., & Senra Pérez, L. N. de la C. (2018). *Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas*. Revista Conrado, 14(64), 98-103. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/793>
- De Mezerville Zeller, G. (2007). *El aprendizaje de la autoestima como proceso educativo y terapéutico*. Revista Educación, 17(1), 5–13.

<https://doi.org/10.15517/revedu.v17i1.12688>

*Exposición a la violencia y su relación con la autoestima en adolescentes.* (2022). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6 (3), 1168–1184. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i3.2281](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2281)

Gómez Arrestegui, J C. (2018). *Violencia familiar y relación con autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria*, Sullana. Universidad San Pedro. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6338>

Guasti Ashca, J. M., & Gaibor González, I. A. (2022). *Exposición a la violencia y su relación con la autoestima en adolescentes.* *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 1168-1184. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i3.2281](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2281)

Gonzales Torres, G. T (2022). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa – Chiclayo 2022.* Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/118996>

Hernández Sampieri, R; & Mendoza Torres, C.P (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta.* <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Jaramillo Moreno, R A., & Cuevas Ramírez, C A. (2020). *Panorama científico de la relación entre la violencia intrafamiliar y de género y la resiliencia familiar: posibilidades, retos y límites.* *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 16(1), 113-130. Epub January 01, 2020. <https://doi.org/10.15332/22563067.5544>

Leguía Obregón, O A. (2023). *Violencia familiar y autoestima en los estudiantes de Santo Domingo De Acobamba.* Universidad Nacional del Centro del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/9901>

Luna Contreras, M; & Dávila Cervantes, C A. (2020). *Efecto de la depresión y la autoestima en la ideación suicida de adolescentes estudiantes de*

*secundaria y bachillerato en la Ciudad de México*. Papeles de población, 26(106), 75-103. Epub 03 de noviembre de 2021. <https://doi.org/10.22185/24487147.2020.106.31>

Miranda Palomino, F. (2023). *Violencia intrafamiliar: Cuna de la inseguridad emocional*. Journal of neuroscience and public health, 3(3), 429–435. <https://doi.org/10.46363/jnph.v3i3.4>

Montero Echevarría, E; Delis Tabares, M.T; Ramírez Péres, R; Milán Vázquez, A. L; & Cárdenas Callol, R. (2011). *Realidades de la violencia familiar en el mundo contemporáneo*. MEDISAN, 15(4), 515–525. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368445229016>

Mayor Walton, S; & Salazar Pérez, C A. (2019). *La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual*. Gaceta Médica Espirituana, 21(1), 96-105. Epub 01 de abril de 2019. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S160889212019000100096&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S160889212019000100096&lng=es&tlng=es).

Nathaniel Branden, B.O. *cómo mejorar su autoestima*. Ttmib.org. <https://ttmib.org/documentos/Branden-Autoestima.pdf>

Nathaniel Branden, B.O. (2001). *La Psicología de la autoestima*. Grupo Planeta (GBS). ISBN, 8449310024, 9788449310027; Length, 376 pages; Subjects. Family [https://books.google.com.pe/books?id=tyInvYSbjcC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=tyInvYSbjcC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Robledo Robledo, R. E; y Hidalgo Ventura, G. (2018). *Violencia familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación - Tarapoto. Periodo diciembre 2017 a abril 2018*.

Universidad Nacional de San Martín. Fondo Editorial.

<https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3078>

Ruiz Huaraz, C. B; y Valenzuela Ramos, M. R (2022) *Metodología de la investigación*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo (UNAT) - Fondo Editorial. <https://doi.org/10.56224/EdiUnat.4>

Resolución de Consejo Universitario N°0340-(2021)-UCV, *Código de Ética en investigación*. 19 páginas RESOLUCIÓN RECTORAL N° 760-2007/UCV Universidad César Vallejo <https://www.ucv.edu.pe> › uploads › 2020/09

Steiner Benaim, D (2005) *la teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano* Tecana American niversity bachelor of arts in psychology

[https://tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis\\_daniela\\_steiner.pdf](https://tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis_daniela_steiner.pdf)

Saldaña Ramírez, H. S; & Gorjón Gómez, G de J. (2020). *Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León*. Justicia, 25 (38), 189-214. Publicación electrónica del 9 de febrero de 2021. <https://doi.org/10.17081/just.25.38.4002>

Solis Ruth, R. (2023). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Tambo La Mar Ayacucho 2023*. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/123013>

Torres Becerra, D.A (2022). *Violencia familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Mórrope* Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79808>

Ticliahuanca Reyes, Z. M (2023). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria en cinco instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2023*. Universidad César Vallejo.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/122746>

Universidad César Vallejo. (2017). *Código de ética en la investigación*.

*Violencia y salud mental*- OMS. Universidad Veracruzana [https://www.uv.mx › psicología › files › 2014/11](https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf)  
<https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>

Villalobos Pérez, H. (2019). *Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal*. *Alternativas en psicología*, 41(3), 22–31.  
<https://www.alternativas.me/numeros/30-numero-41-febrero-julio-2019/190->

## Anexos. Matriz de Consistencia

titulo	variable	Formulación de la pregunta	Objetivo general	Hipótesis general	dimensiones	metodología	Instrumento
Autoestima y violencia familiar en alumnos de secundaria en una I.E. publica Juanjuí	Autoestima y violencia familiar	¿existe relación entre autoestima y violencia familiar en alumnos de secundaria en una I.E. publica Juanjuí	<p>Identificar la relación entre autoestima y violencia familiar en alumnos de secundaria en una I.E. publica Juanjuí</p> <p><b>objetivos específicos</b></p> <p>Describir los niveles de la autoestima</p> <p>Describir los niveles de violencia familiar</p> <p>Relacionar la autoestima y las dimensiones de la violencia familiar</p> <p>Relacionar la violencia familiar y las dimensiones de la</p>	<p>Existe relación significativa entre la autoestima y la violencia familiar en alumnos de secundaria de la I.E. publica de Juanjuí</p> <p>No existe relación entre la autoestima y la violencia familiar en alumnos de secundaria de la I.E. publica de Juanjuí</p> <p><b>hipótesis específicas</b></p> <p>Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión de violencia física en alumnos de educación secundaria de la I.E de Juanjuí</p>	<p>autoestima</p> <p>Área Sí Mismo General</p> <p>Área Social-Pares</p> <p>Área Hogar-Padres</p> <p>Área Escuela</p> <p>Violencia familiar</p> <p>Violencia física</p> <p>Violencia psicológica</p> <p>Violencia sexual</p> <p>Violencia patrimonial</p>	<p>Tipo y diseño de investigación:</p> <p>Tipo de investigación.</p> <p>básico</p> <p>Diseño de investigación.</p> <p>no experimental</p> <p>correlacional</p> <p>población 152 estudiantes del cuarto año de secundaria</p> <p>Muestra 100 estudiantes del cuarto año de secundaria</p> <p>Muestreo. probabilístico Simple</p>	<p>Variable 1 autoestima</p> <p>Autor: Stanley Coopersmith</p> <p>Año: 1947 nombre del instrumento:</p> <p>Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith (SEI)</p> <p>Variable 2 violencia familiar</p> <p>Autor: Marleni Gonzaga Gomero</p> <p>Año: 2017 Nombre del instrumento:</p> <p>Inventario de violencia familiar de Gonzaga Gomero</p>

			autoestima	Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión de violencia psicológica en alumnos de educación secundaria de la I.E de Juanjuí			
				Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión de violencia sexual en alumnos de educación secundaria de la I.E de Juanjuí			
				Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión de violencia patrimonial en alumnos de educación secundaria de la I.E de Juanjuí			



### Anexo. Tabla de Operacionalización

variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala de medición
Autoestima	Según Coopersmith (1981) la autoestima es la valoración que el individuo hace y mantiene con respecto a sí mismo, y revela la magnitud en la cual el individuo se siente capaz, productivo, importante y digno, es un juicio personal de su valía que se manifiesta en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo,	Valoración de la autoestima a partir del puntaje obtenido mediante el instrumento sobre autoestima que toma en cuenta las dimensiones de autoestima general, autoestima social, autoestima hogar-padres y autoestima académica.	Autoestima General	Seguridad personal Pobre aceptación Toma de decisiones Dificultad para acomodarse a algo nuevo Rendirse fácilmente Identidad Pobre identidad Vida caótica Pobre autoconcepto Baja aceptación física Decidido Inadecuada aceptación personal Poco confiable Seguridad	1,3,4,7,10,1 2,13,15,181 9,24,25,27,3 0,31,3435,3 8,39,43,47,4 8,51,55,56,5 7.	La escala de medición corresponde a lo siguiente. Marcar con un aspa V o F Verdadero-tal como a mi Falso- no como a mi

				personal Inmadurez emocional Poca iniciativa Insatisfacción personal Buen cuidado de sí mismo Soy bastante feliz Autocompre nsión No se acepta tal como es Sentimiento s de Vergüenza Pobre autocuidado Soy un fracaso Pobre control emocional No acepta llamadas de atención.		
--	--	--	--	--	--	--

			Autoestima Social	<p>Autoconcepto</p> <p>Reconocimiento de los pares</p> <p>Adecuada aceptación de los demás</p> <p>Pobre identidad social</p> <p>Sentimiento de aceptación</p> <p>Sentimiento de inferioridad</p> <p>Inadecuada relación interpersonal</p> <p>Sentimiento de incompreensión</p>	5,8,14,21,28,40,49,52.	
			Autoestima Hogar Padres	<p>Falta de control emocional en el hogar</p> <p>Aceptación de sus padres</p>	6,9,11,16,20,22,29,44.	

				<p>Confianza de sus padres</p> <p>Abandono de hogar</p> <p>Comprensión de sus padres</p> <p>Presión de padres</p> <p>Ambiente familiar adecuado</p> <p>Pobre autoconcepto familiar</p>	
			<p>Autoestima</p> <p>Escolar</p> <p>Académica</p>	<p>Dificultades para expresarse ante un publico</p> <p>Sentimiento de aburrimiento en la escuela</p> <p>Desmotivación escolar</p> <p>33. Buen rendimiento académico</p> <p>Motivación personal</p>	<p>2, 17, 23, 33, 37,42, 46, 54.</p>

				Automotivación escolar Sentimiento de fracaso escolar Pobre concepto de los profesores		
--	--	--	--	--	--	--

variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala de medición
Violencia familiar	Mayor y Salazar (2019) la violencia intrafamiliar es un conjunto de actitudes o comportamientos abusivos perpetrados por un miembro de la familia hacia otro, afectando su integridad	Valoración de la violencia familiar a partir del puntaje obtenido mediante el instrumento sobre violencia familiar que toma en cuenta las dimensiones de violencia física,	violencia física	Hay agresiones físicas dentro de tu familia. Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello,	1, 2, 3, 4, 5	La escala de medición corresponde a los intervalos 1.nunca 2.casi nunca 3.aveces 4.casi nunca 5.siempre

	<p>física y psicológica. La raíz de esta problemática se encuentra en relaciones interpersonales deficientes, carencia de un adecuado sistema de comunicación y la presencia de patrones de comportamiento aprendidos en la subjetividad, propios de la violencia.</p>	<p>psicológica, sexual y patrimonial.</p>		<p>bofetadas). Con qué frecuencia has presenciado o violencia física dentro de tu familia. Tus padres es maltratan físicamente a tus hermanos. Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí.</p>		
--	--	---	--	---	--	--

			<p>violencia psicológica</p>	<p>Cuando visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil Has recibido críticas y humillaciones de parte de los integrantes de tu familia Tu familia te humilla y critica delante de otras personas Alguno de tus familiares rompe objetos cuando está molesto Sientes que tus familiares muestran indiferencia o ignoran tus</p>	<p>6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16</p>	
--	--	--	------------------------------	--	---	--

				<p>opiniones Sientes temor por uno de tus familiares Las amenazas de abandono o de separación de tus familiares te preocupa Te sientes mal cuando tus familiares discuten Los integrantes de tu familia frecuenteme nte amenazan con golpear Cuando uno de los integrantes de tu familia bebe alcohol se pone agresivo</p>	
--	--	--	--	--	--



				<p>Prefieres salir con tus amigos porque en casa los integrantes de tu familia se agreden o discuten</p>	
			<p>violencia sexual</p>	<p>Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia  Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor  Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual</p>	<p>17, 18, 19, 20, 21</p>

				<p>Te has sentido hostigado/a por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual</p> <p>Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia</p>		
			Violencia patrimonial	<p>Los integrantes de tu familia impiden tu ingreso a su domicilio</p> <p>Los integrantes de tu</p>	22, 23, 24,	

				<p>familia limitan los recursos económicos destinados para satisfacer las necesidades del Hogar</p> <p>Los integrantes de tu familia cuando tienen diferencias destruyen o se apropian indebidamente de los bienes patrimoniales</p> <p>Los integrantes de tu familia evaden el cumplimiento</p>	25	
--	--	--	--	--	----	--

				nto de las obligacion es alimentaria s		
--	--	--	--	--	--	--

## Anexo. Instrumento de Recolección de Datos

### Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith (SEI)

Nombres y apellidos

Edad..... grado y sección..... Sexo... .....Fecha de evaluación.....

ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH	
Estimado estudiante en este cuestionario te formulamos un conjunto de afirmaciones las cuales deben responder con sinceridad, no existe respuestas buenas o malas. Los resultados que se obtengan solo servirán para la investigación.	
Marca con un aspa (X) debajo de V o F, de acuerdo a los siguientes criterios Verdadero - Tal como a mí, Falso - No como a mí	

N°	ITEMS	V	F
01	Las cosas mayormente no me preocupan		
02	Me cuesta mucho trabajo hablar frente a la clase		
03	Si pudiera cambiaria muchas cosas de mi		
04	Puedo tomar una decisión fácilmente		
05	Soy una persona divertida		
06	En mi casa me enojo fácilmente		
07	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo		
08	Soy conocido (a) entre los chicos (a) de mi edad		
09	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me doy por vencido (a) fácilmente		
11	Mis padres esperan demasiado de mí		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme tal como soy		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Mis compañeros mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una opinión positiva acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Con frecuencia me siento incómodo (a) con mis compañeros de mi colegio		
18	Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprende		
21	Los demás son mejores aceptados que yo		
22	Generalmente me siento como si mi familia me estuviera presionando		
23	Generalmente me siento menospreciado por mis compañeros de estudio		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona		
25	Se puede confiar muy poco en mí		
26	No me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mi familia y yo nos divertimos mucho juntos		

30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad de la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que tengo que hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir mis logros académicos		
38	Generalmente puedo cuidarme solo (a)		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con niños menores que yo		
41	Me agradan todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me llaman a exponer		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me reprenden		
46	No me está yendo tan bien en el colegio como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser adolescente		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Soy tímido (a)		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracasado		
57	Me molesto fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Todas las acciones que realizo siempre necesito comunicárselo a los demás		

## Anexo. Instrumento de Recolección de Datos

### Cuestionario de violencia familiar Gonzaga Gomero

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ grado estudios: \_\_\_\_\_

N°	ITEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b><i>Dimensión 1: Violencia física</i></b>						
1	Hay agresiones físicas dentro de tu familia					
2	Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas)					
3	Con qué frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia					
4	Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos					
5	Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí					
<b><i>Dimensión 2: Violencia psicológica</i></b>		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
6	Cuándo visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil					
7	Has recibido críticas y humillaciones de parte de los integrantes de tu familia					
8	Tu familia te humilla y critica delante de otras personas					
9	Alguno de tus familiares rompe objetos cuando está molesto					
10	Sientes que tus familiares muestran indiferencia o ignoran tus opiniones					
11	Sientes temor por uno de tus familiares					
12	Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado					
13	Te sientes mal cuando tus padres discuten					
14	Tus padres frecuentemente amenazan con golpear te					

15	Cuando uno de los integrantes de tu familia bebe alcohol se pone agresivo					
16	Prefieres salir con tus amigos porque en casa los integrantes de tu familia se agrede o discute					
	<b>Dimensión 3: Violencia sexual</b>	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
17	Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia					
18	Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor					
19	Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual					
20	Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual					
21	Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia					
	<b>Dimensión 4. Negligencia o descuido</b>	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
22	Tus padres se preocupan por tu alimentación					
23	Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención medica					
24	Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio					
25	Tus padres asumen los gastos básicos de la familia					
26	Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres					
27	Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo					



## **Anexo. Modelo de consentimiento y/o asentimiento informado**



### **Consentimiento Informado (de 16 a 17 años)**

Título de la investigación: autoestima y violencia familiar en alumnos de secundaria en una I.E. pública de Juanjuí 2023.

Investigador: Rojas Calderón Luis Enrique

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Autoestima y violencia familiar en alumnos de secundaria en una I.E. publica de Juanjuí 202”, cuyo objetivo es identificar la relación entre autoestima y violencia familiar en alumnos de secundaria en una I.E. publica de Juanjuí. Esta investigación es desarrollada por el estudiante de pre grado, de la carrera profesional de psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución ya que nos permitirá datos precisos para saber si existe relación entre autoestima y violencia familiar en los estudiantes

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará el llenado de dos cuestionarios consecutivos en un mismo tiempo, donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “autoestima y violencia familiar en alumnos de secundaria en una I.E. publica de Juanjuí 2023”.
2. Ambos cuestionarios tendrán un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de cada aula de la institución educativa. Las respuestas de los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. Puede dejar de llenar los cuestionarios si así lo decide.
4. Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribir al siguiente correo y/o número telefónico

[Lrojascalderon366@gmail.com](mailto:Lrojascalderon366@gmail.com) – 949670382



## Anexo. Resultado de similitud del programa turnitin

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=241444464&ro=103&lang=es&s=1&u=1088032488

feedback studio LUIS ENRIQUE ROJAS CALDERON Autoestima y Violencia Familiar en Alumnos de Secundaria en una Institución Educativa Pública Juanjuí

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Autoestima y Violencia Familiar en Alumnos de Secundaria en una Institución Educativa Pública Juanjuí

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciado en Psicología

AUTOR:  
Rojas Calderón Luis Enrique (orcid.org/0009-0003-8179-9394)

ASESORA:  
Dra. Romero Reyna Jacqueline Rocana (orcid.org/0000-0002-0881-4303)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:  
Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO — PERÚ  
(2023)

Resumen de coincidencias

18 %

Se están viendo fuentes estándar  
Ver fuentes en inglés

Coincidencias

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	5 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de internet	4 %
3	hdl.handle.net Fuente de internet	4 %
4	dgsa.usah.edu.mx:8080 Fuente de internet	1 %
5	www.researchgate.net Fuente de internet	<1 %
6	dialnet.unirioja.es Fuente de internet	<1 %
7	repositorio.upia.edu.pe Fuente de internet	<1 %
8	www.coursehero.com Fuente de internet	<1 %
9	www.scisid.edu Fuente de internet	<1 %
10	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de internet	<1 %
11	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %

Página: 1 de 33 Número de palabras: 8392 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 15:56 18/07/2024

## Anexo. Autorización para la ejecución del proyecto de investigación



Universidad  
César Vallejo

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

TRUJILLO, 08 de SEPTIEMBRE del 2023

Señor(a)  
**MAG. ARMANDO CAPPILLO RUIZ**  
DIRECTOR DE LA I.E.  
I.E. CARLOS WIESSE JUANJUI  
JR. HUALLAGA CUADRA 15

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de PSICOLOGÍA

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo y a mí mismo, deseándole continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

En este sentido, presento al Bach. LUIS ENRIQUE ROJAS CALDERON, con DNI 16765842, que viene desarrollando la tesis "AUTOESTIMA Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ALUMNOS DE SECUNDARIA CON BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO DE UNA I.E. PUBLICA JUANJUI", la cual en su título y objetivos conlleva a la utilización de datos referidos de su digna institución, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración a su persona.

Atentamente,

**Mg. Hans Mejía Guerrero**  
JEFE DEL PROGRAMA DE TITULACIÓN  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLE



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTIN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
USL MARISCAL CAJARE JUANJUI  
I.E. CARLOS WIESSE JUANJUI

*Armando Cappillo Ruiz*  
Prof. Armando Cappillo Ruiz  
DIRECTOR



cc: Archivo PTUN.

www.ucv.edu.pe



### Anexo. Muestra de una fórmula específica.

$$n = \frac{Z^2(p)(q)(N)}{E^2(N - 1) + Z^2(p)(q)}$$

Dónde:

n = Muestra

N = 152 estudiantes

p = 0,50 probabilidad de éxito

q = 0,50 probabilidad de fracaso

$\alpha$  = 0,05 Nivel de significación (95% de confianza)

Z = 1,960 Valor de la Normal (95% de confianza)

E = 0,05 Error

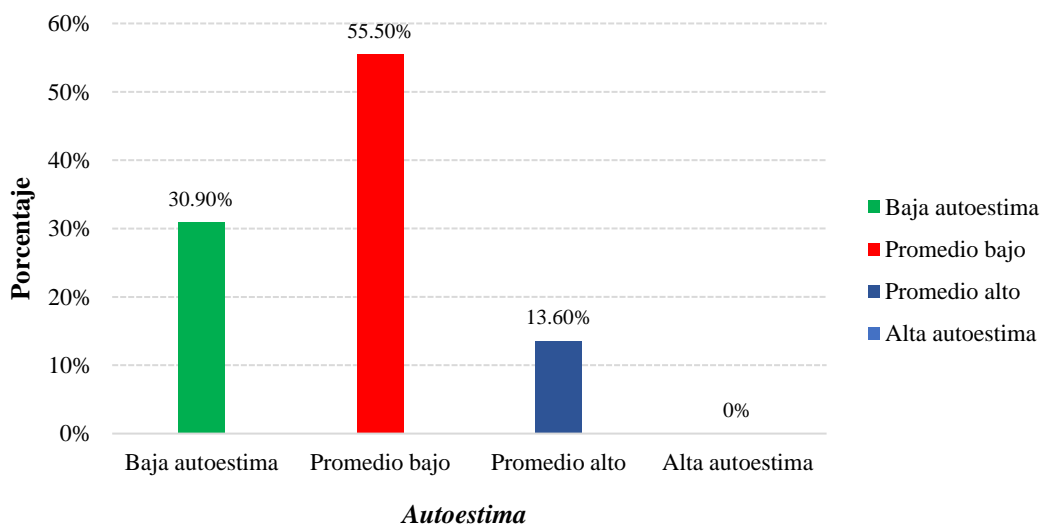
Sustituyendo los datos en la ecuación tenemos:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.05)(0.05)(152)}{0.05^2(152 - 1) + 1.960^2(0.50)(0.50)}$$

$$n = 110$$

**Figura 1.**

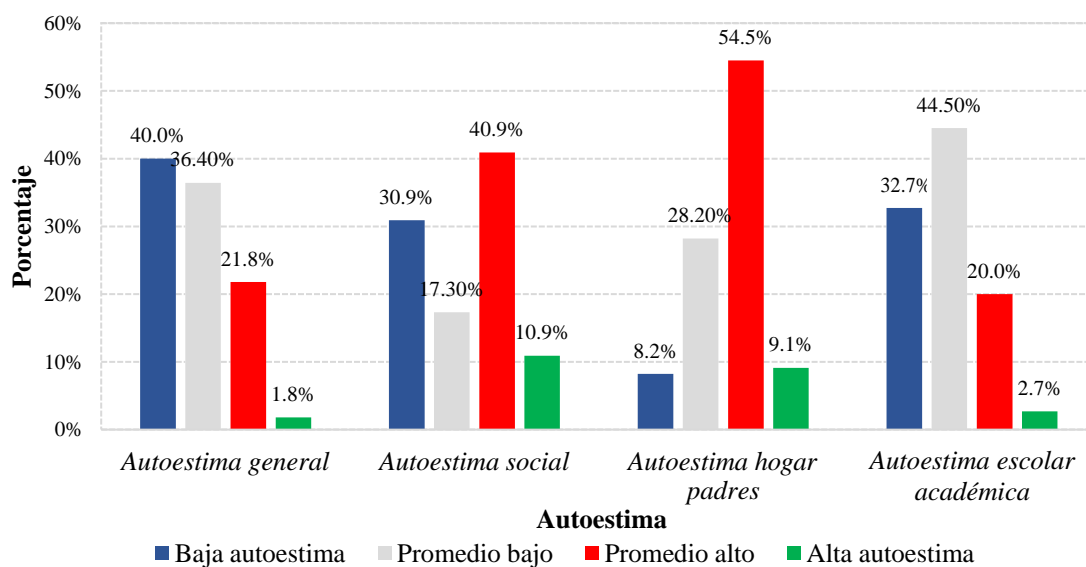
**Nivel de Autoestima en alumnos de secundaria en una I.E. Pública de Juanjuí.**



Fuente: Tabla 1.

**Figura 2.**

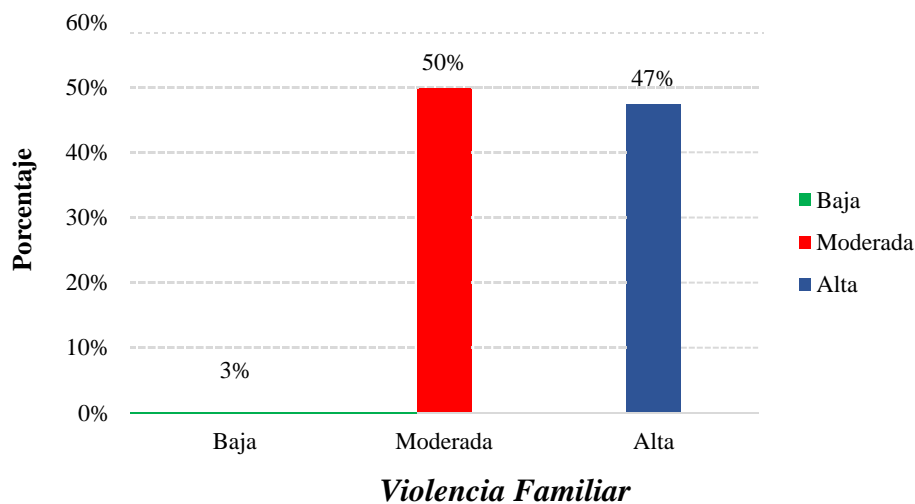
**Niveles de las dimensiones de Autoestima en alumnos de secundaria en una I.E. Pública de Juanjuí.**



Fuente: Tabla 2.

**Figura 3.**

**Nivel de Violencia Familiar en alumnos de secundaria en una I.E. Pública de Juanjuí.**

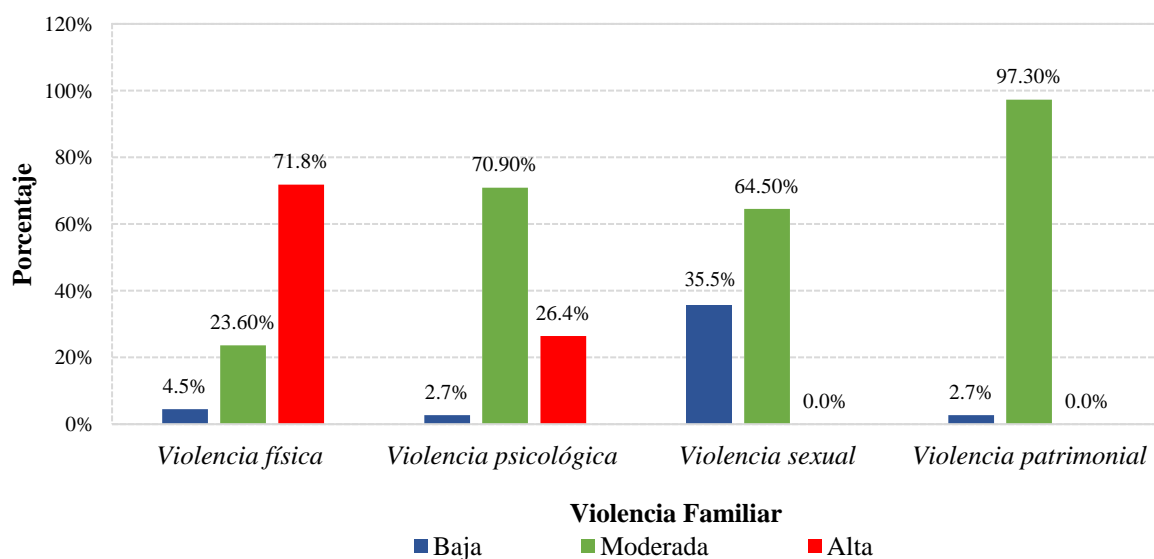


**Fuente: Tabla 3.**

**Figura 4.**

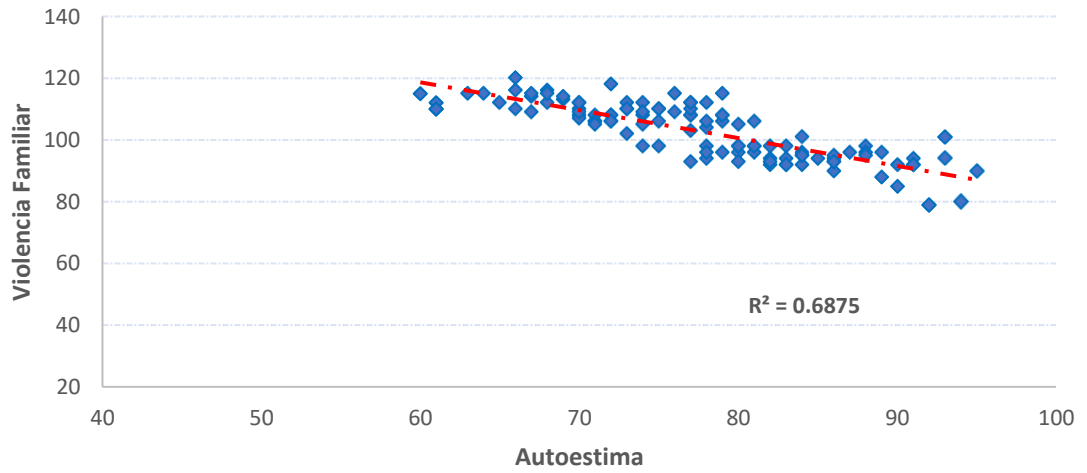
**Niveles de las dimensiones de Violencia Familiar en alumnos de secundaria en una I.E. Pública de Juanjuí.**

**Fuente: Tabla 4.**



**Figura 5.**

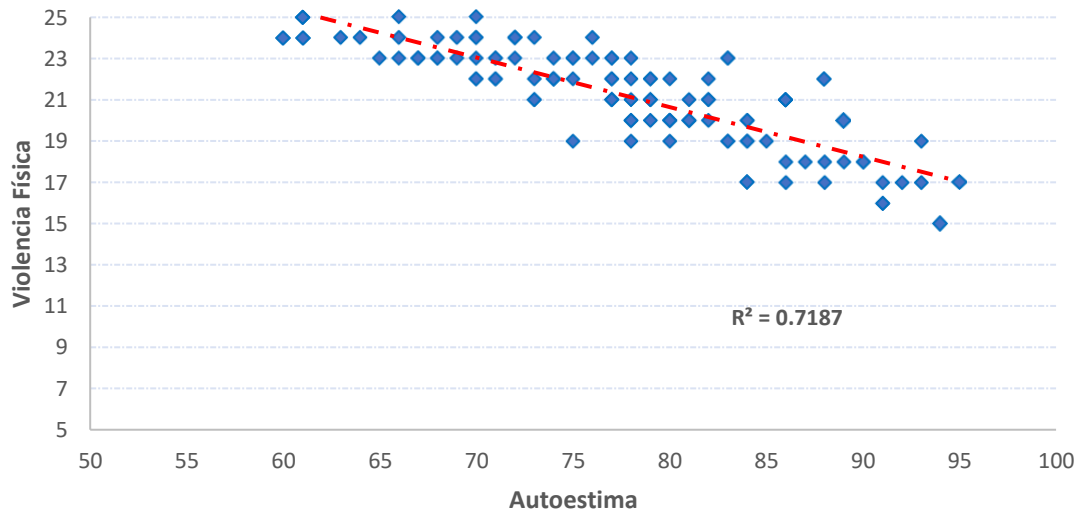
**Autoestima y su relación con la Violencia Familiar en alumnos de secundaria en una I.E. Pública de Juanjuí.**



**Fuente: Tabla 6.**

**Figura 6.**

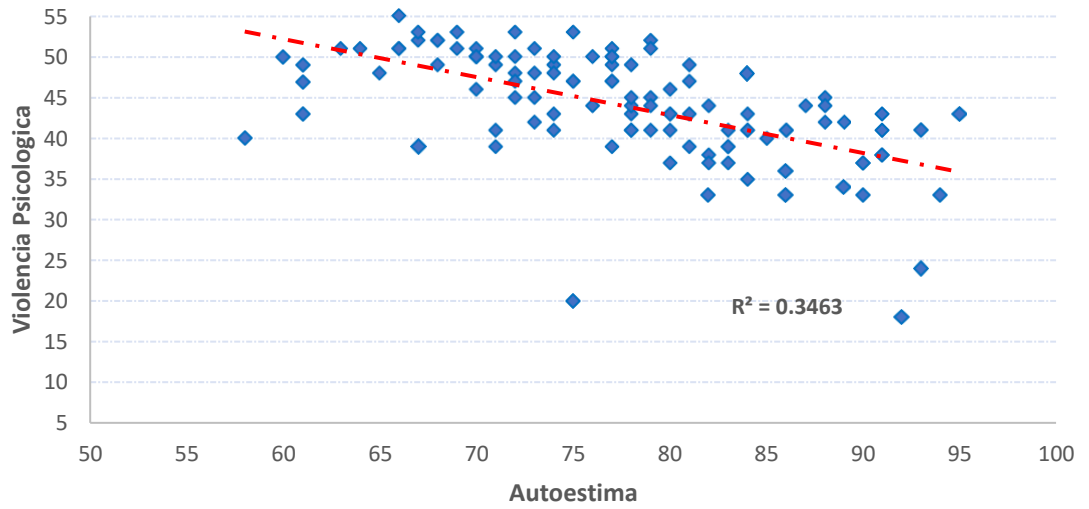
**Autoestima y su relación con la Violencia física en alumnos de secundaria en una I.E. Pública de Juanjuí.**



**Fuente: Tabla 7.**

**Figura 7.**

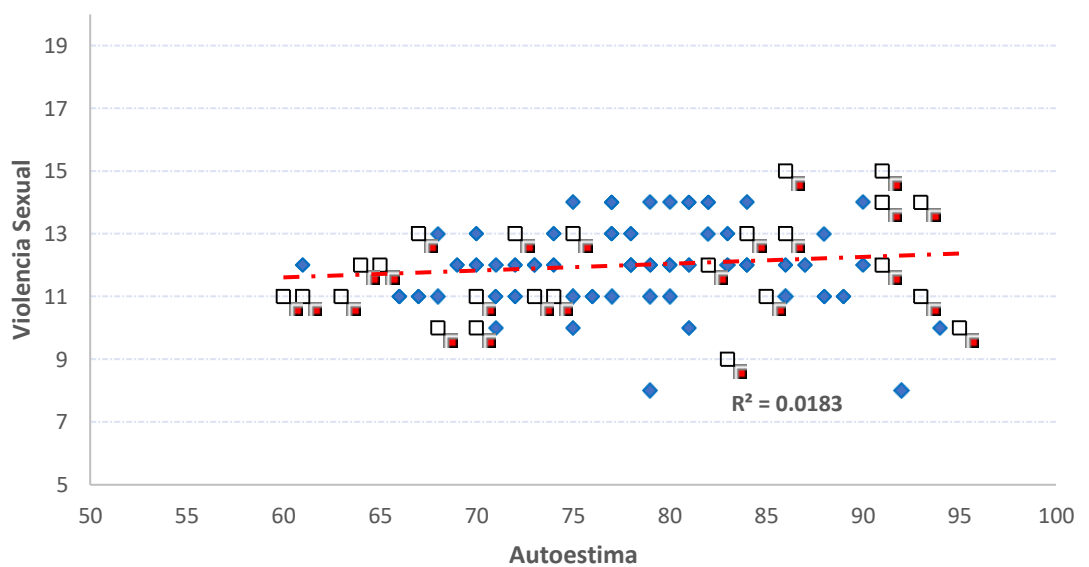
**Autoestima y su relación con la Violencia psicológica en alumnos de secundaria en una I.E. Pública de Juanjuí.**



**Fuente: Tabla 8**

**Figura 8.**

**Autoestima y su relación con la Violencia sexual en alumnos de secundaria en una I.E. Pública de Juanjuí.**

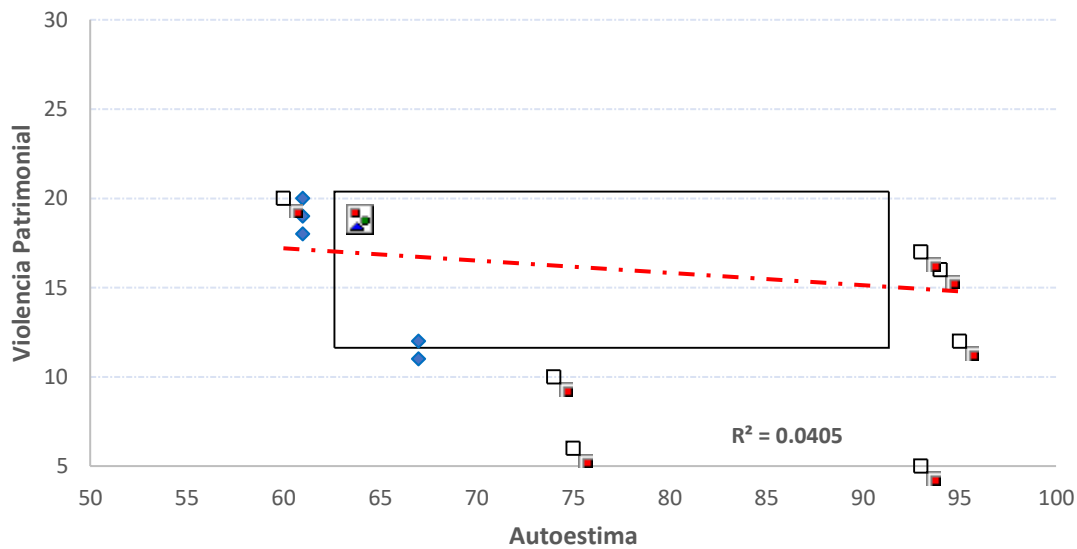


**Fuente: Tabla 9.**



**Figura 9.**

***Autoestima y su relación con la Violencia patrimonial en alumnos de secundaria en una I.E. Pública de Juanjuí.***



**Fuente: Tabla 10.**

### Anexo. Base de datos Cuestionario de violencia familiar

p1	p2	p3	p4	p5	VIOLENCIA FISICA	Nivel	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	VIOLENCIA PSICOLÓGICA	Nivel	p17	p18	p19	p20	p21	VIOLENCIA SEXUAL	Nivel	p22	p23	p24	p25	VIOLENCIA PATRIMONIAL	Nivel	VIOLENCIA FAMILIAR	Nivel
5	5	3	5	4	22	Alta	4	4	4	5	5	5	3	4	3	1	3	41	Moderada	2	1	3	1	1	8	Baja	4	5	5	5	19	Moderada	90	Moderada
3	4	4	4	5	20	Alta	4	5	5	5	5	5	4	2	5	3	4	47	Moderada	3	2	3	3	3	14	Moderada	4	4	3	4	15	Moderada	96	Alta
4	4	3	5	4	20	Alta	4	3	5	5	5	2	3	3	3	1	3	37	Moderada	3	3	3	3	2	14	Moderada	4	4	5	5	18	Moderada	89	Moderada
3	4	3	4	5	19	Alta	5	5	4	5	5	4	2	3	2	4	4	43	Moderada	2	3	2	3	2	12	Moderada	1	3	5	5	14	Moderada	88	Moderada
5	5	5	4	4	23	Alta	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	53	Alta	3	3	2	3	3	14	Moderada	5	3	4	4	16	Moderada	106	Alta
5	5	5	3	5	23	Alta	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	49	Moderada	3	3	3	2	2	13	Moderada	5	5	4	4	18	Moderada	103	Alta
4	4	3	3	4	18	Moderada	2	5	4	4	5	3	3	4	4	5	3	42	Moderada	3	3	3	2	2	13	Moderada	4	5	5	4	18	Moderada	91	Moderada
4	5	3	4	4	20	Alta	5	5	5	5	3	3	1	3	3	5	3	41	Moderada	2	3	2	2	2	11	Baja	4	5	3	4	16	Moderada	88	Moderada
5	4	3	3	5	20	Alta	3	4	5	5	5	1	5	5	5	4	1	43	Moderada	3	3	3	2	2	13	Moderada	5	5	5	4	19	Moderada	95	Alta
5	5	4	3	5	22	Alta	3	5	5	5	3	4	3	3	5	5	3	44	Moderada	3	3	2	2	2	12	Moderada	4	5	4	4	17	Moderada	95	Alta
5	3	5	4	1	18	Moderada	4	5	3	5	4	1	5	3	4	5	5	44	Moderada	2	2	3	2	3	12	Moderada	4	3	4	4	15	Moderada	89	Moderada
5	5	4	5	4	23	Alta	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	49	Moderada	3	2	2	2	3	12	Moderada	3	3	3	4	13	Moderada	97	Alta
4	5	4	5	5	23	Alta	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	49	Moderada	3	3	3	2	2	13	Moderada	4	5	5	4	18	Moderada	103	Alta
4	3	5	3	5	20	Alta	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	52	Alta	2	2	2	2	3	11	Baja	5	5	5	4	19	Moderada	102	Alta
4	5	5	4	4	22	Alta	4	4	3	5	3	4	5	4	5	5	5	47	Moderada	2	3	3	3	2	13	Moderada	4	5	5	4	18	Moderada	100	Alta
3	4	4	5	5	21	Alta	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	51	Alta	3	3	3	3	2	14	Moderada	4	4	5	4	17	Moderada	103	Alta
5	5	5	2	3	20	Alta	2	2	5	2	3	2	3	3	3	5	3	33	Moderada	3	3	2	3	2	13	Moderada	4	5	4	4	17	Moderada	83	Moderada
5	4	4	3	5	21	Alta	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	50	Alta	2	2	3	3	3	13	Moderada	4	3	5	4	16	Moderada	100	Alta
5	4	4	4	5	22	Alta	5	5	3	5	5	4	5	5	3	2	5	47	Moderada	3	3	3	2	3	14	Moderada	3	4	5	4	16	Moderada	99	Alta
5	5	4	4	5	23	Alta	2	4	4	3	5	5	5	3	3	5	5	44	Moderada	2	2	2	2	3	11	Baja	5	5	4	4	18	Moderada	96	Alta
3	3	3	3	3	15	Moderada	3	5	1	3	3	2	3	3	3	2	5	33	Moderada	2	2	2	2	2	10	Baja	3	4	5	4	16	Moderada	74	Moderada
3	4	5	5	5	22	Alta	4	4	4	5	5	5	4	2	5	4	3	45	Moderada	2	2	3	2	3	12	Moderada	4	5	5	5	19	Moderada	98	Alta
4	5	5	5	5	24	Alta	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	50	Alta	3	2	2	2	2	11	Baja	5	5	3	5	18	Moderada	103	Alta
5	1	5	5	5	21	Alta	1	4	5	5	5	1	4	1	1	1	5	33	Moderada	3	2	2	2	3	12	Moderada	5	4	3	5	17	Moderada	83	Moderada

3	5	5	4	5	22	Alta	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	49	Moderada	3	2	3	2	2	12	Moderada	5	3	5	5	18	Moderada	101	Alta
4	5	5	5	4	23	Alta	3	4	3	5	3	5	5	3	5	2	1	39	Moderada	3	3	3	2	2	13	Moderada	4	1	3	5	13	Moderada	88	Moderada
5	5	5	3	1	19	Alta	3	3	2	3	4	3	3	5	3	5	3	37	Moderada	2	2	2	3	3	12	Moderada	3	3	4	4	14	Moderada	82	Moderada
5	4	3	1	5	18	Moderada	2	2	3	2	3	4	4	2	5	3	3	33	Moderada	3	2	3	3	3	14	Moderada	3	4	5	5	17	Moderada	82	Moderada
5	5	3	5	3	21	Alta	3	3	3	4	4	5	3	3	5	4	4	41	Moderada	2	2	2	2	3	11	Baja	3	3	3	5	14	Moderada	87	Moderada
3	1	4	4	5	17	Moderada	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	51	Alta	2	3	2	2	2	11	Baja	5	5	3	5	18	Moderada	97	Alta
5	3	3	5	4	20	Alta	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	50	Alta	3	2	3	3	2	13	Moderada	4	4	3	5	16	Moderada	99	Alta
5	5	4	4	4	22	Alta	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	52	Alta	2	2	3	2	2	11	Baja	4	4	5	5	18	Moderada	103	Alta
5	4	5	5	3	22	Alta	5	3	3	3	3	5	3	3	3	5	3	39	Moderada	2	2	2	2	2	10	Baja	5	5	5	5	20	Moderada	91	Moderada
5	5	5	3	5	23	Alta	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	51	Alta	2	2	3	2	2	11	Baja	4	5	4	5	18	Moderada	103	Alta
5	1	5	5	4	20	Alta	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	50	Alta	2	3	3	2	3	13	Moderada	5	5	4	5	19	Moderada	102	Alta
5	3	5	1	1	15	Moderada	4	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	50	Alta	2	2	3	2	2	11	Baja	4	5	3	5	17	Moderada	93	Moderada
5	5	5	4	5	24	Alta	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	53	Alta	2	2	3	3	2	12	Moderada	4	4	5	5	18	Moderada	107	Alta
5	5	3	5	5	23	Alta	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	52	Alta	2	2	2	2	3	11	Baja	4	4	3	5	16	Moderada	102	Alta
5	5	5	4	5	24	Alta	4	3	5	5	5	5	5	5	3	4	5	49	Moderada	3	3	2	2	3	13	Moderada	4	3	5	5	17	Moderada	103	Alta
1	1	1	2	2	7	Baja	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	4	20	Baja	1	3	3	3	1	11	Baja	1	1	1	3	6	Baja	44	Baja
4	3	4	2	3	16	Moderada	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	49	Moderada	3	2	2	3	2	12	Moderada	4	4	5	5	18	Moderada	95	Alta
4	5	4	1	1	15	Moderada	1	2	3	5	4	4	2	5	4	4	3	37	Moderada	2	2	2	3	3	12	Moderada	4	4	4	5	17	Moderada	81	Moderada
3	1	4	1	1	10	Baja	1	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	45	Moderada	2	2	3	2	2	11	Baja	4	5	3	5	17	Moderada	83	Moderada
5	3	4	5	1	18	Moderada	2	3	1	2	4	4	4	5	3	5	3	36	Moderada	3	2	2	3	2	12	Moderada	5	4	3	5	17	Moderada	83	Moderada
3	3	5	5	3	19	Alta	5	3	4	4	3	2	5	3	5	2	5	41	Moderada	2	3	3	3	2	13	Moderada	3	3	3	5	14	Moderada	87	Moderada
4	5	4	4	3	20	Alta	4	3	4	4	5	3	4	4	4	5	3	43	Moderada	2	2	3	3	2	12	Moderada	4	4	5	5	18	Moderada	93	Moderada
3	5	5	5	3	21	Alta	2	5	2	2	2	5	5	5	5	3	3	39	Moderada	2	2	2	2	2	10	Baja	3	4	5	5	17	Moderada	87	Moderada
5	3	3	3	3	17	Moderada	2	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	48	Moderada	3	3	3	2	3	14	Moderada	3	1	3	5	12	Moderada	91	Moderada
3	5	3	1	5	17	Moderada	2	5	1	5	5	4	1	1	5	5	5	39	Moderada	3	2	3	3	3	14	Moderada	4	4	4	5	17	Moderada	87	Moderada
1	1	1	3	1	7	Baja	2	2	2	1	1	3	1	1	2	1	2	18	Baja	3	1	1	1	2	8	Baja	1	1	1	1	4	Baja	37	Baja
5	3	3	5	3	19	Alta	4	4	4	5	3	5	5	3	4	5	5	47	Moderada	2	2	2	2	2	10	Baja	5	5	3	5	18	Moderada	94	Moderada
5	5	4	1	1	16	Moderada	3	4	1	1	1	5	4	4	4	4	4	35	Moderada	3	2	2	2	3	12	Moderada	5	4	5	5	19	Moderada	82	Moderada

5	4	5	5	1	20	Alta	2	4	1	5	1	1	5	1	5	5	4	34	Moderada	2	2	3	2	2	11	Baja	4	4	3	5	16	Moderada	81	Moderada
5	1	1	4	1	12	Moderada	1	4	3	5	5	4	3	4	4	5	5	43	Moderada	2	3	2	2	3	12	Moderada	5	5	4	1	15	Moderada	82	Moderada
3	3	3	3	5	17	Moderada	2	3	4	4	5	5	4	5	5	5	3	45	Moderada	3	2	2	2	3	12	Moderada	5	3	4	1	13	Moderada	87	Moderada
5	5	5	5	5	25	Alta	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	50	Alta	2	2	2	2	2	10	Baja	5	4	5	1	15	Moderada	100	Alta
5	1	5	5	3	19	Alta	3	3	3	5	4	4	3	3	4	4	5	41	Moderada	3	2	3	2	2	12	Moderada	5	4	5	2	16	Moderada	88	Moderada
5	5	5	5	3	23	Alta	5	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5	50	Alta	2	2	3	2	2	11	Baja	4	5	5	1	15	Moderada	99	Alta
3	5	5	5	5	23	Alta	2	3	2	3	4	5	5	5	4	3	3	39	Moderada	2	2	2	2	1	9	Baja	5	4	5	1	15	Moderada	86	Moderada
5	4	5	3	5	22	Alta	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	50	Alta	3	2	3	2	2	12	Moderada	4	4	5	1	14	Moderada	98	Alta
5	5	5	5	5	25	Alta	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	Alta	2	2	2	3	2	11	Baja	5	5	5	1	16	Moderada	107	Alta
5	4	5	4	5	23	Alta	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	53	Alta	2	2	3	3	3	13	Moderada	3	4	3	1	11	Moderada	100	Alta
5	5	5	4	5	24	Alta	4	5	2	4	3	5	5	5	4	4	5	46	Moderada	2	2	3	3	2	12	Moderada	4	4	5	1	14	Moderada	96	Alta
4	3	5	5	5	22	Alta	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	51	Alta	3	3	2	2	2	12	Moderada	4	4	5	1	14	Moderada	99	Alta
3	5	5	5	1	19	Alta	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	51	Alta	2	2	2	3	2	11	Baja	5	4	5	1	15	Moderada	96	Alta
5	4	5	5	5	24	Alta	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	50	Alta	3	2	3	2	2	12	Moderada	4	5	5	1	15	Moderada	101	Alta
5	4	4	5	5	23	Alta	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	52	Alta	2	2	2	2	2	10	Baja	5	5	4	1	15	Moderada	100	Alta
5	5	1	1	1	13	Moderada	1	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	48	Moderada	2	3	2	2	2	11	Baja	5	4	3	1	13	Moderada	85	Moderada
5	5	5	4	5	24	Alta	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	4	48	Moderada	2	2	3	3	2	12	Moderada	4	5	3	1	13	Moderada	97	Alta
5	5	5	4	5	24	Alta	4	3	5	3	4	3	4	5	5	5	4	45	Moderada	2	2	2	3	2	11	Baja	5	4	3	1	13	Moderada	93	Moderada
5	1	4	3	5	18	Moderada	3	3	4	3	5	4	3	5	1	3	5	39	Moderada	2	2	2	2	3	11	Baja	3	4	3	2	12	Moderada	80	Moderada
5	4	4	5	5	23	Alta	4	4	3	4	5	5	5	4	4	5	5	48	Moderada	2	3	2	2	3	12	Moderada	5	5	4	4	18	Moderada	101	Alta
5	3	5	5	5	23	Alta	3	1	3	5	5	5	4	4	4	4	3	41	Moderada	3	2	2	2	2	11	Baja	5	4	3	5	17	Moderada	92	Moderada
5	5	5	4	5	24	Alta	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	51	Alta	2	2	2	2	3	11	Baja	3	5	5	1	14	Moderada	100	Alta
5	5	4	4	5	23	Alta	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	53	Alta	3	2	2	3	2	12	Moderada	4	4	5	1	14	Moderada	102	Alta
5	1	3	1	5	15	Moderada	2	5	3	5	5	3	3	4	5	3	3	41	Moderada	3	3	1	3	3	13	Moderada	1	4	4	1	10	Moderada	79	Moderada
5	5	5	5	4	24	Alta	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	51	Alta	3	2	2	2	3	12	Moderada	5	4	3	5	17	Moderada	104	Alta
5	4	4	5	5	23	Alta	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	50	Alta	2	3	3	3	3	14	Moderada	4	4	5	5	18	Moderada	105	Alta
5	5	4	5	5	24	Alta	5	4	5	3	5	3	5	3	4	5	5	47	Moderada	2	2	3	3	3	13	Moderada	3	4	3	5	15	Moderada	99	Alta
4	4	3	4	5	20	Alta	4	4	3	3	4	5	4	4	5	3	4	43	Moderada	3	3	2	3	3	14	Moderada	4	4	5	5	18	Moderada	95	Alta

3	4	4	4	4	19	Alta	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	42	Moderada	2	2	3	2	3	12	Moderada	5	4	5	5	19	Moderada	92	Moderada
5	3	5	5	5	23	Alta	4	3	4	4	3	5	5	3	4	5	3	43	Moderada	2	3	3	3	2	13	Moderada	5	3	5	5	18	Moderada	97	Alta
4	5	5	3	5	22	Alta	3	4	3	3	5	3	3	3	3	4	4	38	Moderada	2	3	2	3	2	12	Moderada	3	5	3	5	16	Moderada	88	Moderada
5	4	4	5	3	21	Alta	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	48	Moderada	2	3	2	2	2	11	Baja	5	4	5	5	19	Moderada	99	Alta
5	4	5	5	5	24	Alta	4	4	3	4	5	5	4	3	5	3	5	45	Moderada	2	2	2	3	3	12	Moderada	5	4	5	5	19	Moderada	100	Alta
4	1	3	4	1	13	Moderada	3	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	47	Moderada	2	2	3	3	3	13	Moderada	3	4	4	5	16	Moderada	89	Moderada
5	1	1	1	5	13	Moderada	5	5	3	5	3	3	4	3	4	4	3	42	Moderada	2	3	2	2	2	11	Baja	5	4	3	5	17	Moderada	83	Moderada
4	4	5	3	5	21	Alta	3	3	3	3	3	4	3	4	5	3	3	37	Moderada	3	3	3	2	3	14	Moderada	4	4	3	5	16	Moderada	88	Moderada
5	1	5	4	1	16	Moderada	1	5	1	3	4	3	5	5	5	4	5	41	Moderada	2	3	2	3	2	12	Moderada	5	5	3	2	15	Moderada	84	Moderada
5	4	5	4	5	23	Alta	4	5	3	5	3	3	3	3	4	4	4	41	Moderada	3	3	3	2	1	12	Moderada	4	4	5	5	18	Moderada	94	Moderada
3	5	4	5	4	21	Alta	4	5	3	5	3	5	3	3	3	3	4	41	Moderada	3	3	2	3	2	13	Moderada	3	4	3	5	15	Moderada	90	Moderada
5	5	5	4	3	22	Alta	4	3	5	5	4	4	4	4	3	4	3	43	Moderada	2	2	2	1	3	10	Baja	3	1	3	5	12	Moderada	87	Moderada
4	3	5	5	5	22	Alta	5	4	4	5	5	5	3	5	4	1	3	44	Moderada	2	2	2	2	3	11	Baja	3	4	3	5	15	Moderada	92	Moderada
4	1	4	5	3	17	Moderada	4	3	1	3	3	4	5	5	5	3	5	41	Moderada	3	3	3	3	2	14	Moderada	5	4	3	5	17	Moderada	89	Moderada
5	1	3	3	4	16	Moderada	4	4	3	4	4	1	3	3	4	4	4	38	Moderada	3	3	3	3	2	14	Moderada	3	5	5	5	18	Moderada	86	Moderada
4	4	5	3	4	20	Alta	3	4	3	4	5	3	5	5	3	3	3	41	Moderada	2	2	3	3	2	12	Moderada	4	4	3	2	13	Moderada	86	Moderada
4	1	3	1	5	14	Moderada	1	5	1	5	2	3	4	4	5	5	5	40	Moderada	2	2	3	2	2	11	Baja	4	5	5	5	19	Moderada	84	Moderada
5	1	5	1	5	17	Moderada	2	5	1	3	5	3	5	5	5	4	5	43	Moderada	3	3	3	3	3	15	Moderada	3	4	3	5	15	Moderada	90	Moderada
1	1	3	1	3	9	Baja	1	4	1	1	1	3	5	1	1	1	5	24	Baja	1	3	3	3	1	11	Baja	1	1	1	2	5	Baja	49	Baja
5	1	1	3	1	11	Baja	4	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	44	Moderada	2	2	3	3	2	12	Moderada	4	4	5	5	18	Moderada	85	Moderada
5	1	5	2	1	14	Moderada	5	4	3	4	4	3	4	3	5	3	3	41	Moderada	2	3	2	3	3	13	Moderada	5	4	4	5	18	Moderada	86	Moderada
5	5	4	3	4	21	Alta	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	44	Moderada	3	3	3	3	2	14	Moderada	4	3	3	3	13	Moderada	92	Moderada
5	5	5	3	4	22	Alta	2	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	46	Moderada	3	2	2	2	3	12	Moderada	4	4	4	2	14	Moderada	94	Moderada
5	5	5	5	4	24	Alta	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	51	Alta	2	3	3	2	2	12	Moderada	5	4	5	3	17	Moderada	104	Alta
5	5	3	4	5	22	Alta	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	51	Alta	2	2	3	2	2	11	Baja	5	4	5	5	19	Moderada	103	Alta
5	5	3	4	4	21	Alta	3	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	47	Moderada	2	2	3	2	2	11	Baja	5	5	5	5	20	Moderada	99	Alta
5	4	5	5	3	22	Alta	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	49	Moderada	2	3	2	3	2	12	Moderada	5	3	5	5	18	Moderada	101	Alta
5	5	3	2	2	17	Moderada	2	5	3	3	3	3	5	5	5	1	5	40	Moderada	3	3	3	3	3	15	Moderada	4	4	4	5	17	Moderada	89	Moderada

5	5	5	5	5	25	Alta	5	3	5	3	3	5	5	3	3	3	5	43	Moderada	2	3	3	2	2	12	Moderada	4	5	5	5	19	Moderada	99	Alta
5	5	4	4	4	22	Alta	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	50	Alta	2	3	2	2	2	11	Baja	5	5	5	5	20	Moderada	103	Alta

## Anexo. Base de datos prueba autoestima

E	P1	P3	P4	P7	P10	P12	P13	P15	P18	P19	P24	P25	P27	P30	P31	P34	P35	P38	P39	P43	P47	P48	P51	P55	P56	P57	D1	Nivel	5	8	14	21	28	40	49	52	D2	Nivel
1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	34	Promedio bajo	2	1	2	1	2	1	2	2	13	Promedio alto
2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	35	Promedio bajo	2	2	2	1	2	1	1	1	12	Promedio alto
3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	39	Promedio alto	2	2	1	2	2	1	1	1	12	Promedio alto
4	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	36	Promedio bajo	2	2	2	1	2	1	1	2	13	Promedio alto
5	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	34	Promedio bajo	1	1	1	2	1	1	1	1	9	Baja autoestima
6	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	34	Promedio bajo	2	2	2	1	2	2	1	1	13	Promedio alto
7	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	43	Promedio alto	2	2	1	1	1	1	1	1	10	Promedio bajo
8	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	37	Promedio bajo	2	2	2	1	2	1	1	1	12	Promedio alto
9	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	35	Promedio bajo	2	2	2	1	2	1	1	1	12	Promedio alto
10	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	35	Promedio bajo	2	1	2	1	2	1	2	1	12	Promedio alto
11	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	43	Promedio alto	2	2	2	2	2	1	2	1	14	Alta autoestima
12	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	32	Baja autoestima	1	1	2	1	2	1	1	1	10	Promedio bajo
13	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	35	Promedio bajo	2	1	2	1	2	2	2	1	13	Promedio alto
14	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	37	Promedio bajo	2	2	1	1	2	1	2	1	12	Promedio alto
15	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	36	Promedio bajo	2	2	2	1	2	1	2	1	13	Promedio alto
16	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	37	Promedio bajo	2	2	2	1	2	2	1	1	13	Promedio alto
17	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	39	Promedio alto	2	2	2	1	2	1	2	1	13	Promedio alto
18	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	39	Promedio alto	1	1	2	1	2	1	1	1	10	Promedio bajo
19	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	38	Promedio bajo	2	1	1	1	2	1	2	2	12	Promedio alto
20	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	36	Promedio bajo	2	2	2	1	2	1	1	1	12	Promedio alto
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	Alta autoestima	2	2	2	2	1	2	2	2	15	Alta autoestima
22	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	36	Promedio bajo	2	1	2	2	1	1	2	1	12	Promedio alto
23	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	36	Promedio bajo	2	2	2	1	2	1	1	1	12	Promedio alto
24	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	41	Promedio alto	2	1	2	2	2	2	2	1	14	Alta autoestima
25	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	35	Promedio bajo	2	2	2	1	2	1	1	1	12	Promedio alto
26	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	41	Promedio alto	2	2	2	1	2	1	1	1	12	Promedio alto
27	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	41	Promedio alto	2	2	2	2	2	2	1	1	14	Alta autoestima
28	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	46	Alta autoestima	2	2	2	1	2	2	2	1	14	Alta autoestima
29	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	41	Promedio alto	2	2	2	2	2	1	1	1	13	Promedio alto
30	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	36	Promedio bajo	1	1	1	2	2	1	2	1	11	Promedio bajo
31	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	Baja autoestima	2	2	2	1	2	1	1	2	13	Promedio alto
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	Baja autoestima	2	1	2	1	1	1	1	1	10	Promedio bajo
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	Baja autoestima	2	1	1	1	2	1	1	1	10	Promedio bajo
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	Baja autoestima	1	1	2	1	1	1	2	1	10	Promedio bajo
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	Baja autoestima	2	2	2	1	2	1	2	1	13	Promedio alto
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	Baja autoestima	2	2	2	1	2	1	2	2	14	Alta autoestima
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	Baja autoestima	2	2	2	2	2	1	1	1	13	Promedio alto
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	Baja autoestima	2	2	2	1	2	1	1	1	12	Promedio alto
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	Baja autoestima	2	2	2	1	2	1	1	1	12	Promedio alto
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	27	Baja autoestima	2	2	2	1	1	2	1	1	12	Promedio alto	

41	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	36	Promedio bajo	2	2	2	1	2	2	1	2	14	Alta autoestima
42	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	44	Promedio alto	2	1	2	2	1	2	2	1	13	Promedio alto	
43	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	39	Promedio alto	1	2	2	2	2	2	1	1	13	Promedio alto	
44	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	42	Promedio alto	2	1	1	1	2	1	1	1	10	Promedio bajo		
45	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	39	Promedio alto	2	1	1	2	2	2	2	1	13	Promedio alto	
46	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	36	Promedio bajo	2	2	2	2	2	1	1	1	13	Promedio alto	
47	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	35	Promedio bajo	2	2	2	1	2	2	1	1	13	Promedio alto	
48	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	35	Promedio bajo	2	2	2	1	2	1	2	2	14	Alta autoestima	
49	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	38	Promedio bajo	1	1	1	1	1	1	2	1	9	Baja autoestima	
50	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	45	Promedio alto	1	1	1	1	1	1	2	1	9	Baja autoestima	
51	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	34	Promedio bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Baja autoestima	
52	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	41	Promedio alto	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Baja autoestima	
53	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	44	Promedio alto	1	1	1	1	1	1	2	1	9	Baja autoestima	
54	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	38	Promedio bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Baja autoestima	
55	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	35	Promedio bajo	1	1	1	1	1	1	1	2	9	Baja autoestima	
56	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	33	Promedio bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Baja autoestima	
57	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	37	Promedio bajo	1	1	1	1	1	1	2	1	9	Baja autoestima	
58	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	33	Promedio bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Baja autoestima	
59	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	36	Promedio bajo	1	1	1	1	1	1	2	2	10	Promedio bajo	
60	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	33	Promedio bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Baja autoestima	
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	Baja autoestima	1	1	1	1	1	1	1	2	9	Baja autoestima	
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	Baja autoestima	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Baja autoestima	
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	Baja autoestima	1	1	1	1	1	1	2	1	9	Baja autoestima	
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	Baja autoestima	1	1	1	1	1	1	2	1	9	Baja autoestima	
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	Baja autoestima	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Baja autoestima	
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	Baja autoestima	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Baja autoestima	
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	Baja autoestima	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Baja autoestima	
68	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	Baja autoestima	1	1	1	1	1	1	2	1	9	Baja autoestima	
69	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	Baja autoestima	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Baja autoestima	
70	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	Baja autoestima	1	1	1	1	1	1	2	1	9	Baja autoestima	
71	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	Baja autoestima	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Baja autoestima	
72	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	Baja autoestima	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Baja autoestima	
73	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	Baja autoestima	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Baja autoestima	
74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	Baja autoestima	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Baja autoestima	
75	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	Baja autoestima	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Baja autoestima	
76	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	Baja autoestima	1	1	1	1	1	1	2	1	9	Baja autoestima	
77	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	Baja autoestima	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Baja autoestima	
78	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	29	Baja autoestima	2	2	2	1	2	1	1	1	12	Promedio alto	
79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	28	Baja autoestima	2	2	2	1	2	1	1	1	12	Promedio alto	
80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	29	Baja autoestima	2	2	2	1	2	1	1	2	13	Promedio alto		
81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	28	Baja autoestima	2	1	2	1	2	1	1	1	11	Promedio bajo	
82	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	30	Baja autoestima	2	2	2	1	2	1	1	1	12	Promedio alto		
83	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	29	Baja autoestima	2	2	2	2	2	1	2	2	15	Alta autoestima		
84	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	30	Baja autoestima	2	1	2	1	2	1	1	1	11	Promedio bajo		
85	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	28	Baja autoestima	2	2	2	1	2	1	1	1	12	Promedio alto	
86	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	30	Baja autoestima	1	1	1	2	1	1	2	1	10	Promedio bajo	
87	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	39	Promedio alto	2	1	1	1	2	2	1	1	11	Promedio bajo		
88	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	37	Promedio bajo	2	1	1	1	2	1	1	1	10	Promedio bajo	
89	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	39	Promedio alto	1	2	2	1	2	1	1	1	11	Promedio bajo	
90	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	37	Promedio bajo	2	2	1	1	2	1	1	1	11	Promedio bajo	

91	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	42	Promedio alto	2	2	2	1	2	1	2	1	13	Promedio alto
92	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	45	Promedio alto	2	2	1	2	1	1	2	2	13	Promedio alto
93	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	38	Promedio bajo	2	2	1	1	2	2	2	1	13	Promedio alto	
94	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	42	Promedio alto	2	2	1	2	2	2	2	1	14	Alta autoestima				
95	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	42	Promedio alto	2	2	2	1	2	1	2	1	13	Promedio alto		
96	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	33	Promedio bajo	2	2	2	1	2	1	1	2	13	Promedio alto			
97	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	37	Promedio bajo	2	2	2	1	2	1	2	1	13	Promedio alto		
98	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	44	Promedio alto	2	2	2	1	2	2	2	1	14	Alta autoestima	
99	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	43	Promedio alto	2	1	1	2	1	1	2	1	11	Promedio bajo			
100	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	35	Promedio bajo	1	2	2	2	2	1	1	2	13	Promedio alto			
101	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	36	Promedio bajo	2	2	2	1	2	1	1	1	12	Promedio alto	
102	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	37	Promedio bajo	2	2	1	1	2	1	2	1	12	Promedio alto			
103	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	37	Promedio bajo	2	2	2	2	2	1	2	1	14	Alta autoestima			
104	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	Baja autoestima	1	2	2	2	1	1	1	1	11	Promedio bajo			
105	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	Baja autoestima	1	1	1	1	1	2	1	1	9	Baja autoestima			
106	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	Baja autoestima	1	1	1	1	2	1	1	1	9	Baja autoestima			
107	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	Baja autoestima	1	1	1	1	2	1	1	1	9	Baja autoestima			
108	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	Baja autoestima	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Baja autoestima			
109	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	Baja autoestima	1	1	1	1	2	1	2	1	10	Promedio bajo			
110	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	Baja autoestima	1	1	1	1	1	1	2	1	9	Baja autoestima			

6	9	#	#	#	#	#	#	D3	Nivel	2	17	#	#	#	#	#	D4	Nivel	#	#	#	41	45	50	53	58	D5	Nivel	Autoes	Nivel
1	1	2	1	2	1	2	1	11	Promedio bajo	1	1	1	2	2	1	1	10	Promedio bajo	1	1	1	2	1	2	1	2	11	Promedio bajo	79	Promedio bajo
1	2	1	1	2	1	2	1	11	Promedio bajo	1	1	1	2	2	2	1	11	Promedio bajo	1	2	1	2	1	1	2	2	12	Promedio alto	81	Promedio bajo
1	1	1	2	2	1	1	1	10	Promedio bajo	2	1	1	2	2	1	1	11	Promedio bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Baja autoestima	80	Promedio bajo
1	2	2	1	2	1	2	1	12	Promedio alto	2	1	1	1	2	2	1	11	Promedio bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Baja autoestima	80	Promedio bajo
2	1	2	1	2	2	1	1	12	Promedio alto	2	1	2	1	2	1	1	12	Promedio alto	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Baja autoestima	75	Promedio bajo
1	2	2	1	2	1	2	1	12	Promedio alto	1	1	1	2	2	2	1	11	Promedio bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Baja autoestima	78	Promedio bajo
2	2	2	1	2	1	2	1	13	Promedio alto	1	2	2	2	2	1	2	13	Promedio alto	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Baja autoestima	88	Promedio alto
1	2	2	1	2	1	1	1	11	Promedio bajo	2	1	1	2	2	1	1	11	Promedio bajo	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Baja autoestima	80	Promedio bajo
1	2	2	1	2	1	2	1	12	Promedio alto	1	1	1	2	2	1	1	10	Promedio bajo	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Baja autoestima	78	Promedio bajo
1	2	2	1	2	1	2	1	12	Promedio alto	1	1	1	2	2	2	1	11	Promedio bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Baja autoestima	78	Promedio bajo
2	2	1	1	2	1	2	2	13	Promedio alto	2	1	1	1	1	1	1	9	Baja	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Baja	87	Promedio





1	1	1	1	2	2	2	2	12	Promedio alto	2	2	1	1	1	1	1	1	1	10	Promedio bajo	2	2	1	2	2	1	2	2	14	Alta autoestima	75	Promedio bajo
1	2	2	1	2	1	2	1	12	Promedio alto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Baja autoestima	1	1	1	2	1	1	2	2	11	Promedio bajo	81	Promedio bajo
2	1	2	2	1	2	1	2	13	Promedio alto	2	2	1	1	1	1	1	1	1	10	Promedio bajo	1	1	1	1	1	2	1	2	10	Promedio bajo	90	Promedio alto
2	2	1	1	2	1	2	1	12	Promedio alto	2	2	1	1	2	1	2	1	1	12	Promedio alto	1	2	1	2	1	2	2	1	12	Promedio alto	88	Promedio alto
1	1	2	1	1	1	1	1	9	Baja autoestima	2	2	2	1	2	1	2	2	2	14	Alta autoestima	1	2	2	1	1	1	2	1	11	Promedio bajo	86	Promedio bajo
1	1	2	1	1	2	1	2	11	Promedio bajo	1	1	1	1	2	1	2	1	1	10	Promedio bajo	1	2	1	1	1	2	1	1	10	Promedio bajo	83	Promedio bajo
1	2	2	1	1	2	2	1	12	Promedio alto	1	1	1	1	2	2	2	1	1	11	Promedio bajo	1	2	1	2	1	1	2	2	12	Promedio alto	84	Promedio bajo
1	2	2	1	2	1	2	1	12	Promedio alto	1	1	1	2	2	2	1	2	1	12	Promedio alto	1	1	1	2	1	1	1	1	9	Baja autoestima	81	Promedio bajo
1	2	2	1	2	1	2	1	12	Promedio alto	1	1	1	2	2	2	1	1	1	11	Promedio bajo	2	2	1	1	1	1	2	2	12	Promedio alto	84	Promedio bajo
1	2	2	1	2	1	2	1	12	Promedio alto	1	1	1	1	2	2	1	1	1	10	Promedio bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Baja autoestima	77	Promedio bajo
1	2	2	1	2	2	2	1	13	Promedio alto	1	1	1	2	2	2	1	1	1	11	Promedio bajo	1	2	1	2	2	2	2	2	14	Alta autoestima	92	Promedio alto
1	2	2	1	2	1	2	1	12	Promedio alto	1	1	1	2	2	1	1	1	1	10	Promedio bajo	1	1	1	2	1	2	2	1	11	Promedio bajo	75	Promedio bajo
1	1	2	2	1	2	1	1	11	Promedio bajo	1	1	2	1	2	2	2	1	1	12	Promedio alto	1	1	2	1	1	2	2	2	12	Promedio alto	84	Promedio bajo
2	1	2	1	1	2	1	2	12	Promedio alto	2	2	1	1	2	1	2	1	1	12	Promedio alto	1	1	1	2	1	2	2	2	12	Promedio alto	89	Promedio alto
1	2	2	1	2	1	2	1	12	Promedio alto	1	2	1	2	2	2	1	1	1	12	Promedio alto	1	2	1	1	1	1	2	1	10	Promedio bajo	80	Promedio bajo
1	1	2	1	1	1	2	1	10	Promedio bajo	2	1	1	1	2	2	2	1	1	12	Promedio alto	2	2	1	2	1	1	2	1	12	Promedio alto	78	Promedio bajo
1	1	2	2	1	1	1	1	10	Promedio bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Baja autoestima	1	2	1	1	1	1	2	2	11	Promedio bajo	70	Baja autoestima
1	1	2	2	1	2	2	1	12	Promedio alto	1	1	1	1	1	2	2	1	1	10	Promedio bajo	1	2	1	1	1	1	1	2	10	Promedio bajo	78	Promedio bajo
1	2	1	1	2	1	2	1	11	Promedio bajo	1	1	1	2	2	1	1	1	1	10	Promedio bajo	1	1	1	2	1	1	2	1	10	Promedio bajo	72	Baja autoestima
2	2	2	1	2	1	2	1	13	Promedio alto	1	2	2	1	2	1	2	1	1	12	Promedio alto	1	1	1	2	1	2	2	2	12	Promedio alto	83	Promedio bajo
2	1	2	1	2	1	2	1	12	Promedio alto	2	1	1	2	2	1	1	1	1	11	Promedio bajo	1	1	1	1	2	2	1	1	10	Promedio bajo	74	Promedio bajo
1	1	1	1	2	1	1	1	9	Baja autoestima	1	1	1	2	2	1	1	1	1	10	Promedio bajo	1	2	1	2	1	1	2	2	12	Promedio alto	66	Baja autoestima
1	2	2	1	2	1	2	1	12	Promedio alto	1	1	1	2	2	1	2	1	1	11	Promedio bajo	1	1	1	2	1	2	1	1	10	Promedio bajo	67	Baja autoestima
2	2	2	2	2	1	1	1	13	Promedio alto	2	2	2	1	1	1	1	1	1	11	Promedio bajo	1	1	2	1	1	2	2	1	11	Promedio bajo	70	Baja autoestima
2	1	2	2	2	2	2	2	15	Alta autoestima	1	2	1	2	2	1	1	1	1	11	Promedio bajo	2	1	1	1	2	2	2	1	12	Promedio alto	73	Promedio bajo
1	2	2	1	2	1	2	1	12	Promedio alto	1	1	1	2	2	2	1	1	1	11	Promedio bajo	2	2	1	2	1	1	2	2	13	Promedio alto	70	Baja autoestima
1	2	2	1	2	1	1	1	11	Promedio bajo	2	1	1	2	2	1	2	2	1	13	Promedio alto	1	1	1	2	2	2	1	2	12	Promedio alto	70	Baja autoestima
1	2	1	1	2	1	2	1	11	Promedio bajo	2	1	1	1	2	1	2	1	1	11	Promedio bajo	2	2	1	2	1	1	2	1	12	Promedio alto	68	Baja autoestima
2	2	2	2	2	2	1	2	15	Alta autoestima	2	1	1	1	2	1	2	1	1	11	Promedio bajo	1	1	1	2	1	2	2	2	12	Promedio alto	74	Promedio bajo

1	2	2	1	2	1	2	2	13	Promedio alto	1	1	1	2	2	2	1	1	11	Promedio bajo	1	2	1	1	2	2	2	1	12	Promedio alto	72	Baja autoestima
1	2	2	2	2	1	1	1	12	Promedio alto	2	1	1	2	2	1	1	1	11	Promedio bajo	2	1	1	2	1	2	1	2	12	Promedio alto	72	Baja autoestima
1	1	2	1	1	2	1	2	11	Promedio bajo	2	1	1	1	2	1	2	1	11	Promedio bajo	1	1	1	1	1	2	1	2	10	Promedio bajo	67	Baja autoestima
1	2	2	1	2	1	2	1	12	Promedio alto	1	1	1	2	2	2	1	1	11	Promedio bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Baja autoestima	65	Baja autoestima
2	2	2	1	2	2	2	1	14	Alta autoestima	2	1	1	1	2	1	2	1	11	Promedio bajo	1	1	1	2	1	1	2	1	10	Promedio bajo	71	Baja autoestima
1	2	2	1	2	1	2	1	12	Promedio alto	1	1	1	1	2	1	1	1	9	Baja autoestima	1	1	1	2	1	2	1	1	10	Promedio bajo	66	Baja autoestima
2	1	1	1	2	1	2	1	11	Promedio bajo	2	1	1	1	2	1	1	1	10	Promedio bajo	2	1	1	2	1	2	2	1	12	Promedio alto	69	Baja autoestima
2	2	1	1	2	1	2	1	12	Promedio alto	2	2	1	1	2	1	2	1	12	Promedio alto	1	2	1	2	1	2	2	1	12	Promedio alto	74	Promedio bajo
2	1	2	1	1	1	1	1	10	Promedio bajo	1	2	1	2	2	2	2	1	13	Promedio alto	1	1	2	1	2	1	1	1	10	Promedio bajo	69	Baja autoestima
2	2	2	1	2	1	2	1	13	Promedio alto	1	1	1	1	2	2	2	2	12	Promedio alto	2	1	1	2	1	1	2	1	11	Promedio bajo	77	Promedio bajo
1	2	1	1	2	1	2	1	11	Promedio bajo	1	1	1	2	2	1	1	1	10	Promedio bajo	1	2	1	2	1	1	2	1	11	Promedio bajo	72	Baja autoestima
2	1	2	2	2	1	1	2	13	Promedio alto	2	2	1	2	2	2	2	1	14	Alta autoestima	1	1	1	2	1	2	2	2	12	Promedio alto	81	Promedio bajo
1	2	2	1	2	1	2	1	12	Promedio alto	1	1	1	2	2	1	1	1	10	Promedio bajo	1	2	1	2	1	1	2	2	12	Promedio alto	73	Promedio bajo
1	1	1	1	2	1	1	1	9	Baja autoestima	1	2	1	1	2	2	2	1	12	Promedio alto	2	1	1	2	1	1	2	1	11	Promedio bajo	74	Promedio bajo
1	1	2	2	2	1	2	1	12	Promedio alto	2	2	1	1	2	1	2	1	12	Promedio alto	2	2	1	2	1	2	2	2	14	Alta autoestima	82	Promedio bajo
2	2	2	1	2	1	2	1	13	Promedio alto	2	1	1	1	2	1	1	1	10	Promedio bajo	1	1	1	2	1	1	1	1	9	Baja autoestima	73	Promedio bajo
1	2	1	1	2	1	2	1	11	Promedio bajo	1	1	1	2	2	2	1	1	11	Promedio bajo	1	2	1	1	2	1	2	1	11	Promedio bajo	73	Promedio bajo
2	1	2	2	2	1	1	1	12	Promedio alto	2	2	2	1	1	1	2	1	12	Promedio alto	1	1	2	1	1	2	2	1	11	Promedio bajo	75	Promedio bajo
2	2	2	1	2	2	1	2	14	Alta autoestima	1	2	2	2	2	2	2	1	14	Alta autoestima	1	2	1	1	1	2	2	1	11	Promedio bajo	89	Promedio alto
2	1	2	1	1	2	2	2	13	Promedio alto	2	2	1	1	2	1	1	1	11	Promedio bajo	2	1	1	2	1	2	1	1	11	Promedio bajo	82	Promedio bajo
2	2	1	2	2	2	2	2	15	Alta autoestima	2	2	2	1	2	1	2	1	13	Promedio alto	2	1	2	1	2	1	2	2	13	Promedio alto	91	Promedio alto
2	1	2	1	2	1	2	2	13	Promedio alto	1	2	1	1	2	1	2	1	11	Promedio bajo	2	2	2	1	1	1	2	1	12	Promedio alto	84	Promedio bajo
2	1	2	2	1	2	1	1	12	Promedio alto	1	1	2	1	2	1	1	1	10	Promedio bajo	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Baja autoestima	86	Promedio bajo
2	2	2	2	1	2	2	1	14	Alta autoestima	1	1	1	1	2	2	2	2	12	Promedio alto	2	1	2	2	1	1	1	1	11	Promedio bajo	95	Promedio alto
2	1	2	1	2	2	2	2	14	Alta autoestima	2	1	1	2	2	1	1	1	11	Promedio bajo	1	1	2	1	2	1	2	2	12	Promedio alto	88	Promedio alto
1	1	2	2	1	2	2	2	13	Promedio alto	1	2	2	1	2	1	2	1	12	Promedio alto	1	1	1	2	2	2	1	2	12	Promedio alto	93	Promedio alto
2	1	2	2	1	2	1	2	13	Promedio alto	2	1	1	1	2	1	2	1	11	Promedio bajo	2	2	1	2	1	2	1	1	12	Promedio alto	91	Promedio alto
2	1	2	2	1	2	1	2	13	Promedio alto	1	1	1	1	2	2	1	1	10	Promedio bajo	1	1	1	2	1	1	1	1	9	Baja autoestima	78	Promedio bajo
1	2	2	1	2	2	2	1	13	Promedio alto	2	1	1	2	2	1	1	1	11	Promedio bajo	2	1	1	1	1	2	1	2	11	Promedio bajo	85	Promedio bajo

1	1	2	2	1	2	1	1	11	Promedio bajo	1	1	1	1	2	2	2	1	11	Promedio bajo	1	1	2	2	1	2	1	1	11	Promedio bajo	91	Promedio alto
2	2	1	2	1	2	1	2	13	Promedio alto	2	1	1	1	2	1	2	2	12	Promedio alto	2	2	2	2	1	2	2	1	14	Alta autoestima	93	Promedio alto
1	1	1	1	2	1	2	1	10	Promedio bajo	1	1	1	2	2	2	2	1	12	Promedio alto	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Baja autoestima	79	Promedio bajo
1	2	1	2	2	1	2	1	12	Promedio alto	2	2	1	2	2	1	1	1	12	Promedio alto	1	2	1	2	1	2	2	1	12	Promedio alto	84	Promedio bajo
1	2	2	1	2	1	2	1	12	Promedio alto	1	1	1	2	2	1	1	1	10	Promedio bajo	1	2	1	2	1	1	2	1	11	Promedio bajo	82	Promedio bajo
2	1	2	1	1	1	1	1	2	Promedio bajo	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Baja autoestima	1	1	1	1	1	1	1	2	9	Baja autoestima	80	Promedio bajo
2	1	2	2	1	1	1	1	11	Promedio bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Baja autoestima	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Baja autoestima	64	Baja autoestima
1	1	1	1	1	1	1	1	1	Baja autoestima	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Baja autoestima	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Baja autoestima	63	Baja autoestima
1	1	1	1	1	1	1	1	1	Baja autoestima	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Baja autoestima	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Baja autoestima	61	Baja autoestima
1	1	1	1	1	1	1	1	1	Baja autoestima	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Baja autoestima	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Baja autoestima	61	Baja autoestima
1	1	1	1	1	1	1	1	1	Baja autoestima	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Baja autoestima	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Baja autoestima	58	Baja autoestima
1	1	1	1	1	1	1	1	1	Baja autoestima	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Baja autoestima	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Baja autoestima	61	Baja autoestima
1	1	1	1	1	1	1	1	1	Baja autoestima	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Baja autoestima	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Baja autoestima	60	Baja autoestima