



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Acoso escolar e ideación suicida en adolescentes de una institución
educativa de la provincia de Ilo, Moquegua 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Alanoca Alanoca, Gianella Keyla Diana (orcid.org/0009-0004-2781-4132)

Alsamora Soto, Pamela Masiel (orcid.org/0009-0006-3275-6189)

ASESOR:

Mg. Velarde Camaqui, Davis (orcid.org/0000-0001-9064-7104)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CALLAO – PERÚ

2024



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VELARDE CAMAQUI DAVIS, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CALLAO, asesor de Tesis titulada: "Acoso escolar e ideación suicida en adolescentes de una I.E. De la provincia de Ilo, Moquegua 2023", cuyos autores son ALANOCA ALANOCA GIANELLA KEYLA DIANA, ALSAMORA SOTO PAMELA MASIEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 12 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VELARDE CAMAQUI DAVIS DNI: 70030097 ORCID: 0000-0001-9064-7104	Firmado electrónicamente por: DVELARDEC el 12- 08-2024 23:50:44

Código documento Trilce: TRI - 0859022



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, ALANOCA ALANOCA GIANELLA KEYLA DIANA, ALSAMORA SOTO PAMELA MASIEL estudiantes de la de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CALLAO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Acoso escolar e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Ilo, Moquegua 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ALANOCA ALANOCA GIANELLA KEYLA DIANA DNI: 70254899 ORCID: 0009-0004-2781-4132	Firmado electrónicamente por: GIALANOCAAL el 14-08-2024 17:34:17
ALSAMORA SOTO PAMELA MASIEL DNI: 43041047 ORCID: 0009-0006-3275-6189	Firmado electrónicamente por: PALSAMORA el 14-08-2024 17:43:05

Código documento Trilce: INV - 1715258

Dedicatoria

Este trabajo de investigación no habría sido posible sin el apoyo incondicional de quienes han sido nuestros faros en los momentos de oscuridad y nuestras alas en los momentos de duda.

A nuestros padres, cuyo amor, sacrificio y constante aliento han sido la fuerza motriz detrás de cada paso que hemos dado en este camino académico. Su inquebrantable confianza en nosotras nos ha inspirado a alcanzar metas que nunca creímos posibles.

A nuestra familia, por su comprensión, paciencia y apoyo durante todas las horas dedicadas a este proyecto. Vuestra presencia ha sido nuestro refugio en los momentos de agotamiento y nuestra fuente de alegría en los momentos de celebración.

Dedicado a todos aquellos que fueron parte de este viaje.

Gianella y Pamela

Agradecimiento

Nos gustaría expresar nuestro más sincero agradecimiento a Dios por guiarnos y darnos la fortaleza de seguir adelante. A nuestras familias, por su amor incondicional, comprensión y apoyo constante a lo largo de este arduo proceso. Vuestras palabras de aliento y vuestro ánimo nos han impulsado a seguir adelante incluso en los momentos más difíciles.

Agradecemos profundamente a nuestros asesores, cuyos conocimientos y enseñanzas han sido una fuente constante de inspiración y motivación para nosotros durante nuestros estudios.

Al director de la institución educativa, que nos permitió realizar la investigación, a los alumnos por colaborar accediendo con las entrevistas.

Finalmente, queremos agradecer a todas aquellas personas que de una forma u otra han contribuido a este proyecto, ya sea proporcionando datos, ofreciendo sugerencias o simplemente brindando su apoyo moral.

Pamela y Gianella.

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	ii
Declaratoria de Originalidad de los Autores	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	13
III. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN	26
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	43

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de normalidad.	20
Tabla 2 Relación entre el acoso escolar y la ideación suicida.	21
Tabla 3 Relación entre el acoso escolar con la motivación y la preparación en la ideación suicida.	22
Tabla 4 Relación entre la ideación suicida y las agresiones verbales, físicas y psicológicas.	23
Tabla 5 Niveles de acoso escolar e ideación suicida.	24

Resumen

El estudio se llevó a cabo con el propósito de determinar la relación entre el acoso escolar y la ideación suicida en los adolescentes, para lo cual se utilizó el enfoque mixto de investigación, por lo tanto, se recogieron datos tanto cualitativos como cuantitativos en una muestra compuesta por 381 estudiantes de una institución educativa, mismos que fueron evaluados con el test de acoso escolar elaborado por Tipe, la escala de ideación suicida de Beck y la ficha de entrevista. Los resultados revelaron que existe relación positiva significativa de intensidad baja entre el acoso escolar y la ideación suicida ($p < .05$, $r = .318$), se encontró también que el acoso escolar se relaciona con la motivación en la ideación suicida ($p < .001$, $r = .303$), como con la preparación en la ideación suicida ($p < .001$, $r = .188$) de forma significativa directa con intensidad baja respectivamente. Se concluyó que la relación de las variables, aunque existente, se encuentra sujeta a otros factores determinantes, siendo un factor primordial en la ideación suicida, la estructura familiar.

Palabras clave: Acoso escolar, estudiantes, familia, suicidio.

Abstract

The study was carried out with the purpose of determining the relationship between bullying and suicidal ideation in adolescents, for which the mixed research approach was used, therefore, both qualitative and quantitative data were collected in a sample composed of 381 students from an educational institution, who were evaluated with the bullying test developed by Tipe, Beck's suicidal ideation scale and the interview form. The results revealed that there is a significant positive relationship of low intensity between bullying and suicidal ideation ($p < .05$, $r = .318$), it was also found that bullying is related to motivation in suicidal ideation ($p < .001$, $r = .303$), as well as to preparation in suicidal ideation ($p < .001$, $r = .188$) in a direct significant way with low intensity respectively. It was concluded that the relationship of the variables, although existing, is subject to other determining factors, being a primary factor in suicidal ideation, the family structure.

Keywords: Bullying, family, students, suicide.

I. INTRODUCCIÓN

El acoso escolar es entendido como cualquier acto violento llevado a cabo en contra de los iguales en un contexto estudiantil, estos actos violentos se pueden desarrollar de forma física, emocional o psicológica y pueden dejar consecuencias psicológicas a lo largo de diferentes periodos en la vida de las víctimas (corto, mediano y largo plazo), Del total de educandos de entre 13 y 15 años alrededor del mundo, la mitad de ellos aseguraron haber sido víctimas de violencia (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2018).

La definición de acto suicida se introdujo por medio de la Organización Mundial de la Salud (2023) como lesiones de un individuo a sí mismo, estas lesiones consideran el grado de letalidad y entendimiento del móvil real. La conducta suicida es un comportamiento con la única finalidad de ejercer muerte propia voluntaria, el pensamiento y preparación de esto es conocido como la ideación suicida, el acoso presenta diferentes dificultades en los estudiantes, las más usuales son la ansiedad, baja autoestima e incluso la depresión, derivado de estas, algunos jóvenes presentan conductas suicidas (López et al., 2023).

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2023) la cuarta causa de mortalidad juvenil entre 15 a 29 años a nivel mundial es el suicidio, además, señaló que la frecuencia de suicidio es dos veces mayor en varones que en mujeres. Desde el inicio de los años 2000 hasta la actualidad se ha registrado una disminución gradual de casos de suicidios, sin embargo, en algunas regiones del mundo estas cifras muestran un promedio de hasta 27.47 suicidios por cada cien mil habitantes (Datosmacro, 2022). El porcentaje de actos suicidas en la infancia es más frecuente a nivel mundial en Japón, el cual, no solo se basa en el acoso escolar, sino también en el perfeccionismo social y la presión cultural, registrando durante el inicio del año 2023 514 suicidios infantiles (Ministry of Health Labour and Welfare of Japon, 2023).

Estas cifras son muy importantes y se considera que derivan de la presencia de bullying en más del 80% de las instituciones educativas del país, siendo el nivel primario el sector con el registro más elevado de acoso, estas cifras reflejan un aumento de más de cinco mil casos por año por cada millón de estudiantes, este país considera que el bullying se ha controlado cuando un acto de violencia no se ha ejecutado a una misma persona con una diferencia de tres meses, lo cual podría

suponer una falsa resolución de la casuística (Nippon communications Foundation, 2020). De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2023) por cada tres estudiantes alrededor del mundo, uno de ellos es víctima de bullying, siendo que, uno de cada tres ha sufrido de violencia física al menos una vez durante el año, por lo mismo, indicó que el 36% de los educandos se ha visto afectado por alguna disputa con alguno de sus compañeros. Igualmente, Se considera que, en los últimos meses, al menos uno de cada diez estudiantes ha sido víctima de acoso de forma repetida (Consejo General de la Psicología de España [INFOCOP], 2024).

En América las muertes por suicidio ascendieron a un total de 97339 entre jóvenes y adultos, sin embargo, se considera que la cifra de individuos que han realizado o pensado un intento de suicidio es veinte veces mayor (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2022). Por otro lado, en las naciones con registro de 40% o más muertes por suicidios se podrían prevenir alrededor del 50% de casos mediante la prevención del fácil acceso a sustancias peligrosas como también armas de fuego, en base a esta proyección llevada a cabo por la Organización Panamericana de la Salud [OPS] (2024), podría prevenirse hasta 120 mil muertes por suicidio en una década, favoreciendo especialmente a países como Nicaragua, El Salvador, Surinam (40% de suicidios por ingesta de pesticidas) y Estados Unidos (más de 40% de suicidios por arma de fuego). De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2023), los casos de suicidio se encuentran en disminución, sin embargo, este fenómeno se hace cada vez más presente en el continente americano respecto del mundo, alcanzando una cifra de 79 mil suicidios de personas de todas las edades, adicionando que el 79% de estos son personas de sexo masculino, a pesar de también haber registrado un incremento en las mujeres. La cifra más elevada respecto a este problema social se ubica en La Guyana, la cual muestra una tasa de suicidio infantil de 40 estudiantes por cada 100 mil habitantes (Statista, 2023).

El acoso escolar en la región latinoamericana es considerado como uno de los problemas sociales más grandes; pues, cerca del 70% de la población estudiantil es o ha sido víctima de acoso escolar (Universia, 2019), al mismo tiempo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2023), advirtió que el 30% del alumnado actual son víctimas de acoso.

De igual modo, de acuerdo con el examen PISA aplicado por el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2021) del porcentaje total de estudiantes en Latinoamérica, entre el 20% al 30% han sido víctimas de agresión por sus iguales en el colegio.

Dentro del contexto peruano, estas cifras no son más alentadoras, dado que, el acoso escolar mostró una disminución entre los años 2020 y 2021; sin embargo, el regreso a la educación presencial tuvo un efecto nefasto, aumentando drásticamente los reportes de bullying. Para el fin del año 2022 los reportes de acoso llegaron a la cifra de 7755 casos, sin embargo, para octubre del año 2023 el Ministerio de Educación advirtió que ya se habían registrado alrededor de 13 mil casos, cifra que representa casi el 200% de casos registrados un año atrás (Ministerio de Educación [MINEDU], 2023). Con relación al Ministerio de Educación, desde los últimos meses del 2013 hasta inicios del 2023, se reportaron 52829 casos de conductas violentas en las escuelas. Los cuales, 24013 son parte de actos violentos cometidos por adultos dentro de instituciones educativas y 28816 a comportamientos violentos entre los mismos educandos (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2023). Ante las instituciones gubernamentales encargadas de abordar temas como el acoso escolar, se encontró que la Defensoría del Pueblo y el Ministerio de Educación reportaron 1972 casos de acoso en el último año, mientras que, entre enero y febrero del 2024 ya se han registrado 23 casos, por lo mismo, dicha institución desarrolla diferentes estrategias para concientizar a los educandos y prevenir situaciones similares (Defensoría del Pueblo, 2024).

Del mismo modo, se sabe que los suicidios han presentándose de forma más frecuente en Perú, pues, el Ministerio de Salud [MINSAL] (2022), refirió que más del 50% de los suicidios evitados en el país se dan en personas de 15 a 34 años, teniendo prevalencia en damas de edades de 15 a 19 años (69%), siendo algunos de los signos de alarma; el cambio de estado de ánimo, la ausencia de las relaciones sociales con sus iguales y sentimientos de desesperanza frecuentes. Del mismo modo, el Sistema Informático Nacional de Defunciones [SINADEF] (2023) reportaron 686 casos de suicidio en el país, el 20.9% de estos se llevó a cabo por personas de entre 15 y 29 años, advirtiendo que los cambios radicales de comportamiento es un predictor de la conducta suicida, así como, el aislamiento y

la alteración del sueño y la alimentación. De acuerdo con la información del Gobierno del Perú (2024), durante el año 2022 a lo largo del territorio nacional se han presentado 615 fallecimientos por suicidio, donde el 37% fueron jóvenes. A pesar de contar en la actualidad con un promedio de suicidios de 1.7 personas por cada cien mil de habitantes, esta cifra se encuentra en crecimiento (Datosmacro, 2022).

De acuerdo con la Dirección Regional de Salud Moquegua (2022), las víctimas de suicidio ascienden a 14 personas, mientras que otras 64 presentaron conducta suicida, destacando como móviles principales los problemas emocionales y de pareja. De acuerdo con estos datos, Moquegua sería la región de mayor porcentaje de suicidios en el territorio nacional, puesto que, en el año 2021, se atendieron 29 casos de conducta suicida. De acuerdo con la Dirección Regional de Salud Moquegua (2023) de la totalidad de casos atendidos en tres cuartos del año, 52 casos se encontraban dirigidos a intentos de suicidio, siendo que, de todos los casos de salud atendidos, el 54.2% de los casos fue atendido en jóvenes.

Respecto al acoso escolar en la región de Moquegua, el Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2019) refirió que aproximadamente el 22% de los alumnos de la región han tenido alguna experiencia de violencia en cualquiera de sus formas. Como medida de prevención, el Poder Judicial Moquegua (2022) capacitó a más de 300 educandos para poder prevenir la aparición de más casuística relacionada al bullying en diferentes escuelas de la región.

La tesis se efectuó en un centro estudiantil donde previamente se ha presentado un caso de suicidio y diversos casos de bullying, adicionalmente, se ha notado presencia de distanciamiento del docente con sus estudiantes, lo que podría propiciar nuevos casos de acoso, por ello es importante determinar la situación actual respecto a las variables que se vive en la institución educativa, procurando prevenir conductas de riesgo y facilitar el apoyo emocional a los estudiantes, así como brindar información a la institución educativa para que pueda poner en práctica metodologías que le permitan mejorar este problema.

De acuerdo a la realidad actual, en el país se podría deducir que, de cada tres adolescentes, por lo menos uno de ellos sufre de algún tipo de acoso y que su salud emocional se podría encontrar comprometida, además que, esta situación podría llevar a la toma de decisiones autolesivas debido al daño emocional que el

mismo adolescente no comprende ni sabe cómo expresar (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2018). Es necesario encontrar respuestas respecto a la pregunta ¿Qué relación existe entre el acoso escolar y la ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Ilo, Moquegua 2023?

La investigación buscó favorecer la incrementación del conocimiento, de este modo algunas brechas de información podrían ser explicadas y al mismo tiempo ser vistas desde un enfoque teórico diferente, metodológicamente, el estudio buscó dar validez y confiabilidad adicional a los instrumentos, los cuales podrían usarse en futuras investigaciones, se podría considerar como una imagen de la situación actual sobre el acoso escolar y la ideación suicida en los colegios.

Esta investigación se realizó con el propósito de detallar el vínculo entre el acoso escolar y la ideación suicida, así mismo, se buscó determinar la relación de cada constructo y sus componentes y determinar el nivel actual de cada variable. Estos objetivos se presentaron con la finalidad de corroborar la existencia de relación significativa entre ambos tópicos en los adolescentes, así como, una significativa relación entre los componentes de la ideación suicida y el acoso escolar.

Por lo tanto, con miras al desarrollo del estudio se propone la hipótesis. Existe relación significativa entre el acoso escolar y la ideación suicida en los adolescentes de una institución educativa, 2023. Al mismo tiempo, se consideró la hipótesis nula que postuló que, no existe relación significativa entre el acoso escolar y la ideación suicida en los adolescentes de una institución educativa, 2023.

De acuerdo a la revisión de indagaciones preliminares, estudios internacionales determinaron que, Soriano y Jiménez (2022) realizaron su investigación en España con la finalidad de identificar los factores influyentes en las ideas suicidas en escolares, esta investigación cualitativa fue llevada a cabo a través de la revisión sistemática de 29 artículos científicos referentes a alumnado, los datos se recolectaron con la ficha de recolección de datos. Los resultados evidenciaron que la baja inteligencia emocional, la autoestima y la asertividad favorecen la presencia de estados depresivos, los cuales a su vez facilitan la presencia de ideas suicidas.

Sutter et al. (2022), en Estados Unidos, investigaron la preponderancia de acoso, síntomas de depresión y las ideas suicidas en adolescentes, el estudio fue desarrollado mediante el tipo descriptivo, parte del enfoque cuantitativo y contó con una muestra de 13677 adolescentes, los cuales fueron evaluados por medio de la encuesta sobre conductas de riesgo juvenil. Los resultados evidenciaron un incremento de presencia de acoso, los cuales se asocian con la desesperanza, así como la disminución de horas de sueño, llegando a ser un impedimento en la realización de actividades habituales. Se concluyó que el acoso se vincula directamente con la ideación suicida.

Cuesta et al., (2021) implementaron su estudio en Australia con el propósito de analizar los factores protectores y los de riesgo sobre el suicidio en los adolescentes y del acoso escolar. La investigación se desarrolló por medio del enfoque cualitativo, mediante el uso de la ficha de datos, se logró plantear una muestra de 18 artículos para su posterior revisión sistemática. Los resultados evidenciaron que los factores de riesgo presentes de importancia superior fueron el ser varón, con intento de suicidio personal o familiar previo, entre otros, asimismo, se evidenció que uno de los factores de protección estaba asociado con el género femenino, presencia de buenas relaciones sociales y familiares y una buena salud mental.

Quintero et al. (2021) realizaron en Antioquia, Colombia, un estudio con el objetivo de asociar el acoso, la ideación suicida y trastornos alimenticios, el estudio tuvo una orientación cualitativa y utilizó la técnica de la observación en un total de 3222 estudiantes, los cuales conformaron su muestra, se usó la ficha de observación como instrumento. Los resultados evidenciaron que la disfunción familiar desarrolla un papel importante en el acoso escolar y se configura como un factor de riesgo en la ideación suicida y trastornos alimentarios.

Tingting et al. (2020) presentaron su estudio en la República de China con el propósito de asociar tres tipos de acoso con el comportamiento suicida e indagar si el género influye en esta interacción, esta tesis se basó en una enfoque cuantitativo comparativo llevado a cabo por medio de la evaluación de 23392 adolescentes mediante la encuesta realizada con el cuestionario de ideación suicida e intentos de suicidio, así como el cuestionario de comportamientos de intimidación. Los resultados evidenciaron que la víctima y el victimario presentan

riesgo más alto de presentar ideas suicidas, contrario a las personas neutrales, adicionalmente, las ideas suicidas se evidenciaron más en mujeres que en varones.

Shayo y Lawala (2019) en Tanzania investigaron para estimar la presencia de la conducta suicida y su interacción con el acoso, aplicando un método correlacional causal y fue aplicado a una muestra de 3793 adolescentes, que fueron evaluados por medio de la encuesta Global de Salud Escolar de Estudiantes de Tanzania (GSHS). Los resultados demostraron que la intimidación es un predictor en potencia de la ideación suicida.

Han et al. (2018) en la República de China, investigaron para examinar la interacción del acoso escolar y la suicidalidad, haciendo uso del enfoque cuantitativo y el diseño correlacional, siendo evaluados 3675 estudiantes con cuestionarios de ideación suicida y bullying. La evidencia demostró que el acoso está íntimamente asociado a la ideación suicida, siendo la relación entre profesor y alumno un fuerte factor protector con un efecto protector temporal.

Al analizar los estudios desarrollados en territorio nacional se halló lo siguiente, Contreras et al. (2022) desarrollaron en Perú una investigación para describir la epidemiología de los suicidios en el país, tuvo un enfoque cuantitativo de tipo comparativo, la información fue recopilada mediante la ficha de recolección de datos, concluyendo que el ahorcamiento se presenta frecuentemente en personas de sexo masculino, mientras que el envenenamiento es la más frecuente en mujeres.

Cuya y Robles (2021) en Lurín, Lima, tuvieron el propósito vincular los componentes del acoso y la autoestima, su estudio se fundamentó en la metodología descriptiva correlacional, la muestra estuvo compuesta por 139 educandos, los cuales fueron evaluados con el instrumento del cuestionario por medio de la aplicación del inventario de acoso y violencia escolar y el inventario de autoestima. Los resultados permitieron determinar la relación negativa entre ambos conceptos, siendo esta significativa.

Briones (2020), en la ciudad de Lima, tuvo el propósito de diferenciar significativamente la autoestima y el acoso escolar de acuerdo con los datos sociodemográficos (edad, sexo e institución educativa), el estudio fue comparativo y contó con un enfoque de investigación cuantitativo, su muestra fue de 300 estudiantes, se aplicaron los instrumentos de, inventario de autoestima y la escala

de evaluación de bullying. Los resultados determinaron que existen factores influyentes en la emocionalidad de los educandos agredidos.

Sandoval et al. (2018), durante su estudio realizado en Piura, con el objeto de asociar el riesgo ante el suicidio, la depresión y el bullying, haciendo uso del diseño correlacional, la muestra se compuso por 289 educandos, evaluados con encuestas validadas. Los resultados demostraron que la integridad emocional de los escolares se vio implicada en muchos aspectos, lo que los posiciona en un mayor riesgo al suicidio.

De acuerdo con Olweus (1993), el acoso escolar gira en torno a la dinámica presente entre el agresor y el agredido, la cual se encuentra en constante cambio mediado por las experiencias de vida, la acción de violencia se encuentra muy vinculada a la interacción de los miembros así como el contexto donde se dan estas interacciones, menciona también que dentro del fenómeno del acoso no solo existen víctimas y agresores, sino también espectadores así como la posible intervención de los educadores y los padres (Resett, 2018).

Todas las partes involucradas en problemas de acoso escolar presentan alguna afección emocional, como depresión, ansiedad, entre otras, las víctimas son asociadas en mayor medida con patrones de inhibición o timidez, además de interacciones sociales muy limitadas, mientras los agresores son usualmente relacionados con actitudes deterioradas por su carácter dominantes y comportamiento agresivo (Resett et al., 2023).

Al centrarse en el desarrollo adecuado de un individuo, fueron considerados diferentes sistemas entre los que se mueve un individuo, que tienen influencia en el desarrollo. En ese sentido, Bronfenbrenner (1979) clasificó cinco niveles de acuerdo a su sistema ecológico. Microsistema, conformado por el círculo social más cercano, la familia y la escuela; mesosistema, estudia el desarrollo del individuo y sus relaciones interpersonales; exosistema, conformado por los elementos culturales alrededor del individuo, se forma a partir de la ideología y valores de una cultura; crono sistema, se enfoca en la estabilidad física y emocional que rodea a un individuo en un periodo de tiempo determinado, también influyen las condiciones de vida o la cultura; macrosistema, se forma a partir de los valores e ideologías que regulan la cultura y el comportamiento del menor, este sistema da imperiosa

necesidad de evolución a partir de las situaciones vividas a los menores (Bustamante, 2020; Muñoz & Thibaut, 2022).

De acuerdo con Berkowitz (1993) la repetida exposición a situaciones violentas a través de diferentes medios influye en la capacidad de tolerancia de cada individuo hacia la violencia en la vida real, insinuando que esta exposición produce un incremento de agresión interpersonal, pues se crea una desinhibición en la mente del ser humano (Galán et al., 2022).

Para Bandura (1971), la violencia ejercida a través del acoso tenía una base meramente social, pues, se centró en entender cómo se desenvuelve el aprendizaje de los individuos en nuevos comportamientos y el desarrollo de nuevas habilidades a través de la observación, Bandura explicó que el aprendizaje se sirve de diferentes medios para llegar a un nuevo conocimiento, sugiriendo que el aprendizaje directo, refiriéndose a experiencias de vida estelarizadas por uno mismo, es importante, pero no la única fuente a través de la cual las personas obtienen conocimiento, planteando como formas de obtención de conocimiento a la observación y la imitación de conductas (Morinigo & Fenner, 2021).

De acuerdo con la teoría de Bandura, se planteó una ruta, a través de la cual, todos los individuos son capaces de replicar conductas. Este procedimiento tiene su inicio en; la atención, en la cual los individuos conscientes de las acciones que suceden a su alrededor centran su atención en las acciones o actitudes que consideran verdaderamente importantes o útiles para su desarrollo social propio; la retención, representa el proceso cognitivo y de interiorización que un individuo lleva a cabo para conservar y entender el comportamiento observado de la mejor manera posible para así reproducirlo de forma más exacta; la reproducción, hace énfasis en la repetición de la conducta aprendida durante los procesos anteriores, la finalidad de este paso dentro del proceso es la reproducción más cercana a lo observado; la reevaluación, se da tras la aplicación de la conducta y se centra en obtener retroalimentación acerca del comportamiento aprendido, evaluando sus resultados y comparando los mismos con el modelo observado (Vega et al., 2019).

La teoría de Bandura, centra los conceptos explicados en tres comportamientos repetitivos observados en conductas de acoso; las agresiones verbales se presentan mediante gritos, insultos, intimidaciones, burlas y mofas. Suele explotar los rasgos físicos de la víctima, así como conductas inapropiadas;

las agresiones psicológicas, puede incluir insultos, desprecio y palabras coercitivas, se caracteriza por no tener una forma especificada. Puede causar graves daños a la víctima, como miedo, bajo rendimiento, así como otros problemas como pensamientos suicidas o huida de casa. Sus efectos son duraderos; y las agresiones físicas se refiere a todo acto que atenta la integridad física y es una forma de acoso fácilmente perceptible por las marcas visibles, como arañazos y moratones, que deja en el cuerpo. Esta forma de acoso puede implicar puñetazos, patadas y ataques con objetos afilados como cuchillos o material escolar como tijeras, compás, etc. (Romero et al., 2021).

A lo largo del desarrollo social e individual, algunos aspectos emocionales e incluso de interacción social llevan a algunos individuos a considerar e incluso plantear su propia muerte, ante esta ideación, Joiner (2005) planteó la teoría interpersonal del suicidio, la cual aborda este tema desde dos perspectivas, la percepción de la carga y la pertenencia frustrada, estos dos aspectos se hacen presentes a partir del anhelo de un individuo a morir y la capacidad con la que cuenta el ser para llevar a cabo este hecho, sin embargo, explica también que hay diferentes factores que protegen así como orillan a los individuos de pensamientos de esta índole.

Los factores que configuran riesgo para los individuos con pensamientos suicidas, se perciben a sí mismos como un peso que solo trae problemas a los cuales el ser es incapaz de encontrar una solución; el pensamiento de incapacidad de las personas a encontrar soluciones a sus propios problemas genera sensaciones de inutilidad dentro del individuo, lo cual propicia pensamientos frustrantes; también es un factor de riesgo la capacidad para poder llevar a cabo algún plan que tenga la finalidad de arrebatarse la vida; la idea de control sobre la muerte y sobre los hechos posteriores al acto se muestran como factores de riesgo, pues, la persona no considera el impacto emocional de este hecho sobre los individuos más cercanos; finalmente, la disfunción social también es un factor determinante para una decisión de este tipo, pues la incapacidad de sentir seguridad en sus ámbitos sociales refuerzan ideas suicidas (Solis et al., 2023).

Por otro lado, los factores que se consideran como protectores ante el suicidio son: el familiarismo, que implica una relación familiar y amical muy estrecha, capaz de brindar apoyo emocional de forma reiterada; la religiosidad

también toma parte como factor protector, pues la formación de valores promovidos por la religión se enfocan en gran medida en la resiliencia; la presencia de responsabilidades sociales también se muestran como un factor protector, pues brinda un sentido de responsabilidad a los individuos cercanos a este tipo de decisiones; el acceso al servicio de salud mental es también un factor, pues el individuo puede recibir atención constante orientada a su estabilidad emocional; finalmente, el entendimiento del suicidio, las consecuencias y dificultades que podrían acarrear una decisión como esa para familiares y amistades (Trejo et al., 2023).

De acuerdo con Linehan (2018) los pensamientos suicidas se hacen presentes en un individuo debido a un desbalance respecto a la regulación de las emociones, lo que lleva a las personas a acumular tristeza o frustración, de acuerdo con la teoría de la tristeza acumulada, este tipo de pensamientos y conductas se presentan en los trastornos de personalidad límite quienes presentan una mayor probabilidad de cometer actos relativos al suicidio.

Shneidman (1998) propuso que el pensamiento suicida se suscita por la tristeza y el dolor psicológico guardado por el individuo, ya que menciona que el suicidio es principalmente una reacción a necesidades insatisfechas, las cuales pueden ser aliviadas por medio del abordaje de las causas psicológicas y sociológicas del dolor, adicionalmente, pretendió explorar y comprender la decisión del suicidio a través de la perspectiva de vida de una persona que lo hubiera experimentado, este proceso se nombró como autopsia psicológica, este trabajo metódico, ayudó a determinar causas que propician el suicidio y el planteamiento de estrategias para combatir o prevenir este pensamiento nocivo (Gómez, 2021).

Aaron Beck et al., (2019) al indagar más a profundidad aspectos sobre el suicidio, se centró en las creencias o pensamientos que influyen en las conductas, de acuerdo con esto, los pensamientos pueden contribuir a la anormalidad, debido a esto, se centró en el empirismo colectivo basado en las distorsiones presentes en pensamientos automáticos.

Beck se basó en tres pensamientos como patrones: los pensamientos automáticos, los cuales no se encuentran vinculados a la realidad que se está atravesando y surgen de forma aleatoria; las distorsiones cognitivas, las cuales pueden influir de forma negativa en el individuo, generalmente, se derivan de

creencias irracionales o de distorsiones de la realidad; los esquemas cognitivos, los cuales son ideas principales que se consideran absolutas para cada individuo, por lo tanto, se muestran a través de diferentes pensamientos, y pueden tener tiempos indeterminados, siendo primordiales incluso sobre las opiniones contrarias de uno mismo o de los demás (Bedoya, 2019).

La ideación suicida se puede caracterizar por la presencia de dos dimensiones: la motivación, que refiere a los pensamientos de un individuo hacia la vida o la muerte, normalmente implica renunciar a la vida debido a la autopercepción de inutilidad; y la preparación, que implica el intento de realización del suicidio, suele estar acompañado de cambios de conducta como aumento del consumo de sustancias, declive social y profesional, ensayar el suicidio y escribir cartas de despedida (Beck et al., 1979).

II. METODOLOGÍA

El tipo de investigación aplicado fue básico, por lo tanto, buscó entender las bases teóricas que suscitan a un fenómeno, con la finalidad de ampliar el conocimiento científico, procurando explicar leyes de situaciones observables, así como las relaciones ocurridas entre constructos, adicionalmente, la investigación presentó una temporalidad transeccional, lo que sugiere la evaluación de los conceptos durante un momento específico en el tiempo (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC], 2020).

Respecto al diseño de investigación, el estudio fue mixto, diseñado de forma no experimental, pues no se realizó ningún tipo de manipulación sobre la variable, el nivel fue descriptivo correlacional, por tanto, brindó mayor información sobre los fenómenos de estudio y determinar la existencia de interacción entre ambos constructos, combinando datos cuantitativos y cualitativos para brindar conclusiones (Hernández - Sampieri & Mendoza, 2018).

De acuerdo con la definición conceptual del acoso escolar, es un fenómeno presente a nivel social cuyo foco se posiciona en realidades académicas escolares, alude a la presencia de comportamientos reiterativos con intencionalidad de dañar por medio de diferentes tipos de agresión; sus consecuencias más observadas pueden ser la disminución de rendimiento académico, el aislamiento de grupos de pares, etc. (Tipe, 2019; Bandura, 1973).

Definición operacional del acoso escolar. El puntaje de la escala de acoso escolar (AEDT), estuvo compuesto por 3 dimensiones, agresiones psicológicas, las agresiones verbales y agresiones físicas.

Indicadores. En cuanto a los indicadores de las dimensiones mencionadas para dicha variable, está constituido por 9 indicadores, las burlas, amenazas, hostigamiento, insultos, desprecio, humillación, intimidación, daño por medio del uso de fuerza física y patadas o puños.

Escala de medición. Se aplicó la escala Likert, sus puntuaciones fueron desde el 1 al 5, donde: 1 – nunca, 2 – casi nunca, 3 – a veces si o a veces no, 4 – casi siempre y 5 – siempre (Tipe, 2019).

La definición conceptual de la ideación suicida explica que, la conducta suicida es progresiva y se piensa que su primera muestra es la consideración de arrebatarse la vida, en sus niveles más drásticos se presenta el intento de suicidio,

culminando por el suicidio consumado. La ideación suicida se puede desarrollar desde pensamientos personales de minusvalía, el mismo que, poco a poco arrastra a la persona a la realización de un acto fatal y las ideas de muerte son constantes (Beck et al., 1979).

Definición operacional de la ideación suicida. El puntaje de la escala de ideación suicida (EIS), estuvo compuesto por 2 dimensiones, la motivación y la preparación.

Indicadores. En cuanto a los indicadores de las dimensiones mencionadas para dicha variable, está constituido por 4 indicadores, actitud ante la vida o muerte, anhelos suicidas, proyectos de ejecución de suicidio y realización.

Escala de medición. Se aplicó la escala Likert, sus puntuaciones fueron desde el 0 a 2, donde: 0 – ninguno, 1 – débil y 2 – moderado a intenso (Salverredy, 2021).

La población alude a aquellos casos que mantienen similitudes entre sí dentro de un conjunto, representan la totalidad de individuos sobre los que se busca medir la variable (Hernández - Sampieri & Mendoza, 2018).

La población se compuso por el alumnado de secundaria de una institución educativa de la provincia de Ilo, que asciende a 647 alumnos (Gerencia Regional de Educación Moquegua, 2023).

Criterios de inclusión

- Personas con edades entre 15 y 17 años.
- Alumnos con matrícula vigente en la institución educativa, en la provincia de Ilo.
- Alumnos que cursan el cuarto o quinto de secundaria.
- Consentimiento informado aprobado y firmado por apoderados o padres.
- Disposición del alumno ante la encuesta y la entrevista.

Criterios de exclusión

- Alumnos de provincias diferentes a Ilo.
- Alumnos con edades menores a 15 años.
- Rechazo a participar del estudio.

La muestra es un grupo de menor proporción, parte de la totalidad de una población, el cual presenta similitud de características y puede brindar resultados

que pueden ser generalizados a la totalidad del conjunto (Hernández - Sampieri & Mendoza, 2018).

La muestra para la presente investigación estuvo compuesta de 381 educandos de cuarto y quinto nivel secundario de una institución educativa de la provincia de Ilo, de la totalidad de la muestra, 170 fueron de género femenino y 211 fueron de género masculino.

El muestreo es no probabilístico por conveniencia, pues, permitió seleccionar a aquellos con cumplimiento de los criterios de inclusión establecidos (Hernández - Sampieri & Mendoza, 2018).

La unidad de análisis estuvo compuesta por cada uno de los estudiantes de la institución educativa de la provincia de Ilo que tienen la misma característica seleccionados de la población para conformar la muestra en este caso jóvenes de 15 a 17 años de edad.

Se aplicaron las técnicas de la encuesta y de la entrevista, siendo la encuesta una técnica dirigida a la recolección de información sobre la percepción o comportamiento del individuo y puede presentar resultados cuantitativos con base en preguntas ordenadas de forma lógica y un sistema de respuestas escalonado. La entrevista busca recolectar datos con un enfoque cualitativo, priorizando las opiniones, valores e ideas, buscando explícitamente respuestas asociadas a los sentimientos, molestias y disgustos de la persona entrevistada (Arias, 2021).

Ficha técnica

Nombre del instrumento	:	Test de Acoso Escolar (AEDT)
Autor del instrumento	:	Tipe Mendoza Dayana Marilyn.
Año de realización	:	2019.
Procedencia	:	Lima.
Administración	:	Individual y colectiva.
Tiempo de aplicación	:	Entre 15 a 20 minutos.
Ámbito de aplicación	:	De 12 a 17 años.
Finalidad	:	Evaluar el nivel de acoso escolar de los estudiantes.
Baremación	:	Nivel alto (28 – 55), Nivel medio (22 – 27), Nivel bajo (11 – 21).
Materiales	:	Protocolo y cuestionario.

El instrumento cuenta con propiedades psicométricas encontradas por Tipe (2019) sobre el cuestionario fueron, la confiabilidad, brindada por el Alfa de Cronbach, con valor de .880 y un valor omega de .924, del mismo modo, cada dimensión contó con un coeficiente alfa y omega obteniendo los siguientes valores, para la dimensión de agresión verbal el valor alfa fue de .798 mientras que el coeficiente omega fue de .799, la dimensión de agresión psicológica contó con un alfa de .822 y su valor de coeficiente omega fue de .824, finalmente, la dimensión de agresión física obtuvo un valor alfa de .778 y un coeficiente omega con un valor de .781, estos datos permiten determinar que el instrumento es confiable y se puede utilizar en la población de estudiantes con edades entre 12 y 17 años. La validez se valió del análisis factorial confirmatorio, gracias al cual se encontraron valores de ajuste aceptables (CFI = .935; TLI= .930; GFI= .910; SRMR= .060; RMSEA= .049 y $\chi^2/df= 3.442$).

La prueba piloto sobre el cuestionario de acoso escolar brindaron valores de confiabilidad, usando el valor Alfa, y consistencia interna de .828 y un coeficiente omega de .846, así mismo, las dimensiones contaron con un coeficiente alfa y omega, para la dimensión de agresión verbal el valor alfa fue de .612 mientras que el coeficiente omega fue de .645, la dimensión de agresión psicológica contó con un alfa de .693 y su valor de coeficiente omega fue de .716, finalmente, la dimensión de agresión física obtuvo un valor alfa de .742 y un coeficiente omega con un valor de .777. Para determinar la validez del instrumento se aplicó el análisis factorial confirmatorio, gracias al cual se encontraron los siguientes valores de ajuste: CFI = .882; TLI= .842; SRMR= .0858; RMSEA= .100 y $\chi^2/df= 4.829$.

Ficha técnica

Nombre del instrumento	:	Escala de ideación suicida de Beck (SSI).
Autor del instrumento	:	Beck, Kovacs y Weissman.
Año de creación	:	1979
Autor de la adaptación	:	Salverredy Bernales Sheisy Elizabeth.
Año de realización	:	2021.
Procedencia	:	Estados Unidos.
Administración	:	Individual y colectiva.
Tiempo de aplicación	:	Entre 5 a 10 minutos.
Ámbito de aplicación	:	De 14 a 17 años.

- Finalidad** : Detectar la presencia de ideas suicidas.
- Baremación** : Nivel alto (12 a más), Nivel medio (3 – 11), Nivel bajo (0 – 2).
- Materiales** : Protocolo, cuestionario y manual.

El instrumento cuenta con validez estadística, pues, las propiedades psicométricas establecidas por Beck et al. (1979) para determinar la consistencia interna fueron el análisis de ítem – test, donde, cada ítem guardó correlación positiva con la escala, encontrando que 16 de 19 coeficientes son significativos, de igual modo, determinaron la confiabilidad por medio del alfa, obteniendo un resultado de fiabilidad favorable con un valor de .89. Se llevó a cabo el análisis factorial, gracias al cual se determinó la existencia de tres componentes principales.

De acuerdo con Salverredy (2021), las propiedades encontradas en la escala de ideación suicida de Beck corresponden a una confiabilidad con un valor de consistencia interna de .831, la dimensión de preparación presentó niveles alfa de .824, en tanto que la motivación tuvo un cociente de .822 determinando que el instrumento de Beck, escala de ideación suicida es confiable. La determinación de la validez se aplicó por medio de la correlación ítem – test, determinando que el coeficiente de los ítems varía desde .305 el cual es el más bajo al .653.

Las propiedades psicométricas a nivel nacional fueron determinadas por Pozo (2021), determinada mediante el uso del Alfa de Cronbach, y un valor de consistencia interna entre .808 y .826, adicionalmente se validó la correlación ítem – test, obteniendo como resultado datos alrededor de .369 y .653, de igual modo, se determinó su validez de constructo y consistencia interna de .831, se demostró que el coeficiente de estabilidad del cuestionario es de .788 qué se entiende como un valor aceptable. El cuestionario fue sometido al análisis inferencial para determinar diferencias entre género, encontrando que la presencia de ideación suicida en el género femenino es de un 52% mientras que en los varones tiene una prevalencia de 48%.

La prueba piloto sobre la escala de ideación suicida de Beck brindó valores de confianza, a través del valor Alfa, con un valor de consistencia interna de .803 y un coeficiente omega de .814, así mismo, las dimensiones contaron con un coeficiente alfa y omega, para la dimensión de motivación el valor alfa fue de .775 mientras que el coeficiente omega fue de .790, la dimensión de preparación contó

con un alfa de .466 y su valor de coeficiente omega fue de .500. Para determinar la validez del instrumento se aplicó el análisis factorial confirmatorio, gracias al cual se encontraron los siguientes valores de ajuste: CFI = .742; TLI= .703; SRMR=.0697; RMSEA= .0846 y $\chi^2/df= 3.720$.

El procedimiento seguido para llevar a cabo el desarrollo del estudio fue, antes que nada, indagar acerca de los tópicos de interés para la generación del título de investigación, una vez establecido el título con sus respectivas variables se solicitó a la universidad la carta de aceptación del título, posteriormente, se solicitó a la institución académica permiso por medio de su máxima autoridad, haciendo entrega de la carta de presentación. Una vez brindados los permisos por parte de la institución, los datos fueron recolectados en dos tiempos, llevados a cabo en noviembre del año 2023. Solicitando también permiso a la autoridad de la institución educativa y a los apoderados de los jóvenes habilitados por el cumplimiento de los criterios de inclusión. Tras la autorización por parte de la institución y la aceptación de participación en el estudio de los padres de familia, se llevó a cabo el segundo momento enfocado en la resolución de los instrumentos, misma que fue efectuada en grupo. Durante la aplicación se acompañó a los estudiantes para así resolver posibles dudas. Los estudiantes desarrollaron los cuestionarios en aproximadamente 20 minutos, de igual manera, los alumnos con permiso de sus tutores legales para poder participar en la entrevista y que accedieron a ella fueron entrevistados por separado, acompañados únicamente por las tesisistas.

Los datos estadísticos se analizaron con ayuda del Jamovi 2.3.28, del mismo modo, el programa MAXQDA fue utilizado para el análisis cualitativo de la información, el análisis cuantitativo hizo uso de estadística descriptiva, la cual fue presentada por medio de la aplicación de tablas de frecuencia relativas y absolutas, la estadística inferencial con la cual se analizó la distribución normal de información con el estadístico Shapiro Wilk, lo que permitió aplicar las pruebas de Rho de Spearman tras determinar la distribución de los datos (Velarde - Camaqui & Diaz, 2023).

La investigación aplicó los siguientes aspectos éticos, la autonomía, respetando la decisión de los participantes, solo si así lo desean, el principio de justicia se vio justificado por la probabilidad de la población a ser parte del estudio,

la no maleficencia y la beneficencia se encuentran respaldadas por la presencia de información real y propuestas de solución dirigidas a los problemas estudiados, el principio de libertad es representado pues, los participantes del estudio eran capaces de cesar su colaboración en cualquier momento sin poner en riesgo en algún momento su bienestar, el trabajo se realizó de forma integral bajo los principios de honradez e integridad, así como la responsabilidad de mantener la información de forma anónima y veraz, el manejo de la información se realizó respetando la autoría de cada uno de los investigadores previos al estudio y se hizo uso de la información con finalidades netamente investigativas, por tanto, se demostró competencia profesional y científica (Delclós, 2018).

El estudio se desarrolló siguiendo las normas de la American Psychological Association (APA), el colegio de psicólogos del Perú y la Universidad Cesar Vallejo, mencionando a los autores originales, haciendo uso de la información con su respectivo permiso (Copaja - Hernández, 2023).

III. RESULTADOS

Tabla 1

Distribución de normalidad.

	Acoso escolar	Ideación Suicida
N	381	381
Media	17.1	9.35
Mediana	16	9
Desviación estándar	5.95	5.38
Varianza	35.4	28.9
W de Shapiro-Wilk	.818	.953
Valor p de Shapiro-Wilk	< .001	< .001

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 1 muestra que la distribución de la muestra en las variables ideación suicida y acoso escolar no se ajusta a una distribución normal ($p < .05$); como resultado, se llevaron a cabo estudios inferenciales no paramétricos; para encontrar una correlación, se empleó el coeficiente de Spearman (Velarde - Camaqui, 2022).

Tabla 2

Relación entre el acoso escolar y la ideación suicida.

		Acoso escolar
Ideación Suicida	Rho de Spearman	.318
	Tamaño del efecto (r^2)	.101
	valor p	< .001

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 2 muestra la relación entre las variables acoso escolar y ideación suicida; se ha descubierto que existe una correlación entre el acoso escolar y la ideación suicida ($p < .05$); esta correlación es baja y directa ($r = .318$), con un tamaño de efecto pequeño (.101). De esta manera se verifica la hipótesis: existe una conexión entre la ideación suicida y el acoso escolar (Velarde - Camaqui, 2022).

Tabla 3

Relación entre el acoso escolar con la motivación y la preparación en la ideación suicida.

		Acoso escolar
	Rho de Spearman	.303
Motivación	Tamaño del efecto (r^2)	.092
	valor p	< .001
	Rho de Spearman	.188
Preparación	Tamaño del efecto (r^2)	.035
	valor p	< .001

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 3 muestra la relación entre la variable acoso escolar y la dimensión de motivación en la ideación suicida. Se descubre que el acoso escolar está relacionado con la motivación en la ideación suicida de manera directa y baja ($r=.303$), con un tamaño de efecto pequeño (.092). De esta manera, se verifica la hipótesis particular de la investigación: existe una conexión entre el acoso escolar y la ideación suicida (Velarde - Camaqui, 2022).

Se ha observado una correlación entre la variable acoso escolar y la dimensión de preparación en la ideación suicida. Se ha encontrado una correlación directa y muy baja entre ambas ($p<.05$) y un tamaño de efecto pequeño ($r=.188$). Existe una conexión entre el acoso escolar y la preparación para la ideación suicida, según la hipótesis de la investigación.

Tabla 4

Relación entre la ideación suicida y las agresiones verbales, físicas y psicológicas.

		Ideación suicida
	Rho de Spearman	.249
Agresión verbal	Tamaño del efecto (r^2)	.062
	valor p	< .001
Agresión psicológica	Rho de Spearman	.274
	Tamaño del efecto (r^2)	.075
	valor p	< .001
Agresión física	Rho de Spearman	.213
	Tamaño del efecto (r^2)	.045
	valor p	< .001

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 4 muestra la relación entre la variable ideación suicida y la dimensión de agresión verbal. Se descubrió que la ideación suicida tiene una correlación con la agresión verbal ($p < .05$), esta correlación es baja y directa ($r = .249$) y tiene un tamaño de efecto pequeño. De esta manera, se comprueba la hipótesis de la investigación, que existe una conexión entre la ideación suicida y la agresión física (Velarde - Camaqui, 2022).

Al examinar la correlación entre la variable ideación suicida y la dimensión de agresión psicológica, se descubrió que la ideación suicida estaba correlacionada con la agresión psicológica de manera directa y baja ($r = 0,274$), y el tamaño de efecto era pequeño (.075). Esto permite verificar que existe una relación significativa entre la ideación suicida y la agresión psicológica (Velarde - Camaqui, 2022).

El análisis de la relación entre la variable ideación suicida y la dimensión de agresión física encontró una correlación significativa entre la ideación suicida y la agresión física ($p = 0,05$), la correlación era directa y baja ($r = 0,213$), y el grado de efecto era pequeño (.045) (Velarde - Camaqui, 2022).

Tabla 5

Niveles de acoso escolar e ideación suicida.

		fi	%
Acoso escolar	Bajo	314	82.4
	Medio	46	12.1
	Alto	21	5.5
Ideación suicida	Bajo	33	8.7
	Medio	221	58.0
	Alto	127	33.3

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 5 muestra la frecuencia del acoso escolar en los adolescentes que asisten a una institución educativa, con un 82,4 % que presenta un nivel bajo, un 12,1 % que presenta un nivel medio y un 5,5 % que presenta un nivel alto.

Esto implica que la mayor parte de los estudiantes no realiza actividades de amedrentamiento, conductas de amenaza, exclusión, entre otras.

Considerando la frecuencia de ideación suicida en los adolescentes de la institución educativa, el 58.0% presenta el nivel medio, el 33.3% presenta el nivel alto y el 8.7% presenta el nivel bajo.

Esto implica que la mayor parte de los estudiantes en algún momento ha presentado pensamientos negativos hacia sí mismo, asumiendo que su entorno sería más adecuado sin su presencia, entre otras.

Resultados cualitativos

Se puede apreciar las respuestas de los estudiantes ante la entrevista acerca del acoso escolar y la ideación suicida, el tema de mayor abordaje durante la entrevista fue el de planificación o pensamientos asociados a un acto suicida. El 50% de los entrevistados mencionaron que han tenido pensamientos suicidas.

“Exactamente, no lo trate, pero sí lo llegué a pensar (entrevistado 1).”

“Si, tenía pensamiento de cómo hacerlo, pero pienso que si lo hago voy a sufrir, al morir también (entrevistado 2).”

“Sí, sí Una cartita y listo, me desaparezco con mi gorro y todo (entrevistado 3).”

Se encontró también que, de 6 alumnos entrevistados, 4 mencionaron respuestas relativas a su forma de actuar y como se ven afectadas las víctimas de acoso, ser víctimas de agresión física y su afección en el ámbito escolar. Por otro lado, se mencionó de forma menos frecuente respuestas respecto a los sentimientos al oír comentarios despectivos de uno mismo o la respuesta ante estas situaciones.

“Me sentiría un poco mal porque estaría hablando como que a mis espaldas o algo así (entrevistado 1).”

“Me siento mal y no sé, como que me deprimó como persona, mi autoestima se baja o no me siento conforme conmigo misma (entrevistado 2).”

“me siento como enojada, porque me están agrediendo verbalmente, pero trato de mantener la calma y no perder la paciencia (entrevistado 5)”

Finalmente, los entrevistados dieron menos respuestas sobre su comportamiento para afrontar situaciones de acoso escolar.

“Bueno estuve viendo y por un momento se me vino la idea de avisar a algún profesor o a alguna autoridad del colegio (entrevistado 5).”

“No hay importancia en esas acciones (entrevistado 6).”

IV. DISCUSIÓN

El objetivo general de la investigación buscó determinar la relación entre el acoso escolar y la ideación suicida, culminando con la aceptación de la hipótesis de la investigación, la cual afirma que existe relación significativa entre los tópicos de estudio. Los resultados de la correlación demostraron que existe una relación significativa positiva entre ambas variables, así mismo, esta relación es de intensidad baja, por lo tanto, no es seguro afirmar que, a mayor presencia de acoso escolar, mayor posibilidad de ideación suicida en los estudiantes, por tanto, la relación se puede encontrar mediada por factores externos a los explorados en la investigación. Los resultados encontrados pueden verse reforzados por lo encontrado a nivel internacional por Cuesta et al. (2021) quienes determinaron que uno de los factores asociados a las conductas suicidas es la presencia de acoso escolar estrechamente asociado a la ausencia de buenas relaciones interpersonales. Igualmente, Quintero et al. (2021) encontraron que la disfunción familiar es un factor importante para la presencia de acoso escolar, el mismo que se presenta como un factor de riesgo ante la ideación suicida. Shayo y Lawala (2019) determinaron que el acoso escolar y específicamente la presencia de intimidación es un potencial predictor en la presencia de pensamientos suicidas en adolescentes. A nivel nacional, Cuya y Robles (2021) determinaron que el acoso escolar y la autoestima mantienen una relación inversamente proporcional, del mismo modo, Briones (2020) manifestó que la agresión realizada por los iguales son factores que influyen sobre el estado emocional de los estudiantes, complementando esta información, Sandoval et al. (2018) determinaron que la integridad emocional de los estudiantes afecta directamente y de diversas maneras el riesgo de ideas suicidas. Por tanto, la presencia de acoso escolar en la institución educativa se puede ver reforzada y replicada en otros estudiantes, haciendo que esta conducta se vuelva nociva dentro del ámbito educativo y perjudicial para todos los participantes. Es decir que, la presencia de acoso escolar se relaciona con la ideación suicida, sin embargo, de acuerdo con la teoría psicológica esta variable, sólo representa un factor, pues la ideación suicida se ve afectada en gran medida por la funcionalidad familiar de los estudiantes, problemas psicológicos, entre otros, algunos de los cuales se hicieron evidentes en el transcurso de las entrevistas a los alumnos (Trejo et al., 2023).

Durante la entrevista efectuada a los estudiantes, se encontró que otros factores también se ven asociados a la ideación suicida:

“el caso de mi familia era porque... se discutía mucho. Llegaron pues al límite pues, especie de... agresión o algo así. Y como llegaron a ese límite de denuncias, toda esa cosa... prácticamente no contaba con el apoyo de nadie. Y bueno, como que sí... sí pasó por mi mente... (entrevistado 1).”

“Mmm... algunas veces cuando viene enojado tratamos de no contradecirlo... pues cuando viene enojado, trato de hacerle caso a mi mamá... Si, tenía pensamiento de cómo hacerlo, pero pienso que si lo hago voy a sufrir... Mi anhelo es... fallecer en una forma más rápida, no encuentro algo así (entrevistado 2).”

“...me voy cuando tengo problemas, los lugares donde más les socorro son playas, ahí me siento con el mar, como dicen mis abuelos, el mar se lleva a todo lo malo de ti, ... vuelvo a mi casa ya todo tranquilo, porque ya con los ojos todos rojos, de tanto llorar (entrevistado 3).”

Se aceptó la hipótesis de investigación de que existe una relación significativa entre el acoso escolar y la motivación para la ideación suicida. Los hallazgos indicaron que entre los constructos existe una relación significativa positiva de intensidad baja. Por lo tanto, el acoso escolar no tiene un impacto determinante en la ideación suicida, ya que la relación está influenciada por otros factores. Durante el transcurso de la entrevista, los entrevistados mencionaron que:

“...A veces suele haber, pero... Solamente a veces es de broma, o así. O de obviación, no sé... Un poquito triste, no sé si tal vez... Exactamente, no lo trate, pero sí lo llegué a pensar (entrevistado 1).”

“Conformista... pero no es mi caso, sino de una compañera... Me siento mal y no sé, mi autoestima se baja o no me siento conforme conmigo misma... más que todo verbales, nada físico... Si, tenía pensamiento de cómo hacerlo, pero pienso que si lo hago voy a sufrir y no sé (entrevistado 2).”

Los resultados obtenidos fueron corroborados a nivel internacional por diversos autores, quienes determinaron que el acoso escolar es un factor primordial en la motivación de la ideación suicida, siendo importante recalcar que otros

factores encontrados fueron falta de apoyo social y estructuras familiares rígidas o autoritarias, entre otras (Cuesta et al., 2021; Quintero et al., 2021; Soriano y Jiménez, 2022; Tingting et al., 2020). A nivel nacional estos resultados se ven reforzados por lo encontrado por Sandoval et al. (2018) quienes determinaron que la presencia de acoso escolar en los estudiantes es uno de los factores determinantes en la ideación suicida. De acuerdo con la teoría de Beck los pensamientos están vinculados a la realidad, por tanto, la influencia negativa de un entorno agresivo puede derivar en creencias irracionales que motivan la idea de suicidio en los estudiantes. Las afirmaciones encontradas sobre motivación en la ideación suicida brindan certeza sobre su vínculo con el acoso escolar, sin embargo, también se hace evidente la presencia de múltiples factores protectores y de riesgo.

Ante el objetivo de determinar la relación entre el acoso escolar y la preparación en la ideación suicida se procuró la hipótesis investigativa que acepta la relación significativa entre ambas. Los resultados encontrados en la investigación respecto a este objetivo determinaron que la relación es significativa y positiva, sin embargo, su intensidad es muy baja, por lo tanto, no es adecuado afirmar que una mayor presencia de acoso escolar genera mayor preparación ante la ideación suicida. Los resultados encontrados durante la entrevista demostraron que:

“He escuchado un comentario así, que se oye, estúpido... se quedan los grandes molestando a los compañeros, eso no va, a ponerse delante ellos y si ahora no van a caer acá, la sugerencia es el tipo de defenderlos. Ya. ¡Mierda!... se siente mal, se siente triste... Solo he llegado a escaparme, a tranquilizarme para no cometer su serenadero (entrevistado 3).”

A nivel internacional, los estudios abordados por otros autores no registraron asociación entre la dimensión de preparación en la ideación suicida y el acoso escolar, sin embargo, todas demostraron relación entre las variables y expresaron que es un factor determinante en la presencia de este tipo de pensamiento (Cuesta et al., 2021; Quintero et al., 2021; Soriano y Jiménez, 2022; Tingting et al., 2020). A nivel nacional, de acuerdo con Cuya y Robles (2021), el acoso escolar repercute directamente en la autoestima, llegando a niveles clínicos y favoreciendo la preparación en la ideación suicida. La preparación ante la ideación suicida

demuestra una despersonalización elevada en el individuo, por lo tanto, la presencia de ideas irracionales y falta de factores protectores orillan al individuo a tomar decisiones fatales. Los hallazgos derivados de las entrevistas demostraron también que 3 de cada 6 estudiantes han considerado el suicidio como medio de solución hacia sus problemas en algún momento. La presencia de acoso escolar no es determinante en la preparación de la ideación suicida, sin embargo, el índice de suicidios y acoso escolar está en aumento (Ministerio de Salud, 2022).

Con la finalidad de determinar la correlación entre la ideación suicida y las agresiones verbales en los adolescentes, aceptando la hipótesis que implica la existencia de relación significativa entre la agresión verbal y la ideación suicida. Los resultados determinaron que existe relación positiva y significativa entre la ideación suicida y la agresión verbal, los mismos que presentaron intensidad de relación baja, por lo tanto, no es seguro afirmar que, a mayor presencia de agresión verbal, mayor será la ideación suicida en los estudiantes víctimas de acoso. A nivel internacional, Soriano y Jiménez (2022), encontraron que la ideación suicida se relaciona con la presencia de agresiones verbales, siendo considerado un factor adyacente a el incremento de estados depresivos o ansiosos, la falta de asertividad y la baja adaptabilidad social, del mismo modo, Quintero et al. (2021) determinaron que los adolescentes expuestos a acoso en cualquier forma, tienen mayor probabilidad de presentar ideaciones suicidas así como trastornos de la alimentación. A nivel nacional, Briones (2020) determinó que el acoso escolar es capaz de favorecer problemas de salud mental, por lo mismo afecta la autoestima y favorece la presencia de la ideación suicida. De acuerdo con Sandoval et al. (2018), el acoso escolar se asocia de forma directa con la depresión y la ideación suicida. De acuerdo con la teoría del aprendizaje social propuesta por Bandura, el acoso escolar se replica cuando los estudiantes consideran que una conducta es aceptada por la mayor parte de la sociedad y no se presentan conductas de castigo por parte de los observadores, haciendo necesario evidenciar los problemas que genera el acoso escolar en otros estudiantes. Por tanto, es prudente mencionar que la agresión verbal en combinación con otros factores es uno de los detonantes en la presencia de ideas suicidas.

El objetivo de determinar la relación entre la ideación suicida y la agresión psicológica se vio apoyada por la hipótesis de la existencia de relación significativa

entre ambos constructos. Los resultados permitieron determinar que existe relación significativa positiva de intensidad baja entre la ideación suicida y la agresión psicológica. De acuerdo con diversos autores la agresión psicológica mantiene relación significativa con la presencia de ideas suicidas pues se asocia directamente con bajos niveles de inteligencia emocional, así como la baja autoestima y problemas emocionales como la depresión o la ansiedad (Cuesta et al., 2021; Quintero et al., 2021; Soriano y Jiménez, 2022). A nivel nacional, Cuya y Robles (2021) determinaron que la agresión psicológica como parte del acoso escolar tienen gran influencia en la autoestima, propiciando la aparición de problemas emocionales, los cuales se encuentran directamente relacionados con la ideación suicida, Sandoval et al. (2018) determinaron que los escolares víctimas de agresiones psicológicas que además sufren de problemas familiares y emocionales, son propensos a desarrollar ideas suicidas e incluso ejecutarlas. De acuerdo con la teoría de Beck, las ideas irracionales se desarrollan ante la presencia de diversos factores, muchos de los cuales se desarrollan en los círculos sociales cercanos y familiares. Por lo tanto, las agresiones psicológicas no son factores estrictamente determinantes en la ideación suicida, sin embargo, en combinación con otros factores familiares y sociales puede llevar incluso a la ejecución de conductas suicidas.

Ante el objetivo de definir la relación entre la ideación suicida y las agresiones físicas, se planteó la hipótesis que dicta que existe relación significativa entre ambos conceptos. Los resultados de la investigación determinaron que existe relación positiva de intensidad baja, lo que hace difícil afirmar que la presencia de agresión física es un factor total y determinante ante la ideación suicida. Estos resultados se ven afirmados en las investigaciones internacionales de Soriano y Jiménez (2022); Cuesta et al., (2021) y Quintero et al., (2021), pues, coinciden en la presencia de diversos factores en el desarrollo de la ideación suicida, siendo uno de estos la violencia en situaciones de acoso y la presencia de estructuras familiares autoritarias con uso de la agresión como medio de imposición de ideas. A nivel nacional, Cuya y Robles (2021) determinaron que las agresiones físicas ejecutadas sobre un adolescente presenta una relación negativa con la autoestima, viendo afectada su autopercepción, lo que puede afectar en alguna medida la integridad emocional del estudiante, del mismo modo lo menciona Briones (2020).

De acuerdo con la teoría del aprendizaje social, las acciones aprendidas y reforzadas se hacen más frecuentes, por lo tanto, los alumnos que ejercen agresiones físicas sobre sus víctimas han percibido un refuerzo de dicha actitud por parte de alguien cercano a ellos. Por lo tanto, la agresión física no es determinante primordial en la presencia de ideación suicida, sin embargo, en combinación con otros factores de riesgo puede llevar a la ejecución de conductas suicidas.

Ante el objetivo de determinar el nivel de acoso escolar en los adolescentes, los resultados encontrados en la investigación determinaron que el nivel predominante de acoso escolar en los estudiantes es bajo, estos resultados son diferentes a los encontrados por Quintero et al., (2021) quienes encontraron que el nivel predominante de acoso escolar es medio, del mismo modo, Tingting et al., (2020) determinaron que el nivel predominante de acoso escolar es moderado alto, finalmente, Shayo y Lawala (2019) determinaron que el nivel de acoso elevado es predictor de la ideación suicida. De acuerdo con la teoría psicológica de Beck la exposición repetida a estímulos cognitivos aversivos influye en la autopercepción de las personas, lo que podría explicar que el acoso escolar sea considerado un predictor de la ideación suicida, sin embargo, es la teoría del aprendizaje social la que explica con mayor profundidad la aparición de conductas de acoso, reforzada por factores sociales. Por lo tanto, la presencia de acoso escolar es baja dentro de la institución educativa.

Ante el objetivo de determinar el nivel de la ideación suicida en los adolescentes, los resultados encontrados en la investigación determinaron que el nivel predominante de ideación suicida es medio, estos resultados son semejantes a los encontrados por Quintero et al., (2021) quienes determinaron que el nivel de ideación suicida se encuentra en un nivel moderado, por otro lado, Tingting et al., (2020) encontraron que el nivel de ideación suicida es bajo y se encuentra asociado al acoso escolar sin embargo estas conductas no son predictoras directas de la ideación suicida. Siguiendo la línea de teoría psicológica de Beck la ideación suicida se da ante la presencia de ideas irracionales, las cuales pueden devenir de constantes interacciones negativas con el entorno. Por lo tanto, la ideación suicida al encontrarse en un nivel moderado, debe verse reforzado por variables ajenas a las revisadas durante la investigación.

V. CONCLUSIONES

Primera. Se encontró una correlación significativa directa de intensidad baja entre el acoso escolar y la ideación suicida ($p=.001$, $r=.318$), con un tamaño de efecto pequeño (.101). Por lo tanto, a mayor acoso escolar, mayor ideación suicida.

Segunda. La relación significativa directa de intensidad baja entre el acoso escolar y la ideación suicida es significativa ($p=.001$, $r=.303$), con un tamaño de efecto pequeño (.092). Por lo tanto, a mayor acoso escolar, mayor ideación suicida.

Tercera. Se encontró una relación significativa directa de intensidad baja entre el acoso escolar y la preparación para la ideación suicida ($p=.001$, $r=.188$) con un tamaño de efecto pequeño (.035). Esto implica que una mayor intensidad del acoso escolar implica una mayor preparación para la ideación suicida.

Cuarta. La ideación suicida y la agresión verbal tienen una relación significativa directa de intensidad baja ($p=.001$, $r=.249$), con un valor de tamaño de efecto pequeño. Por lo tanto, a mayor ideación suicida, mayor agresión verbal.

Quinta. La relación directa de intensidad baja entre la ideación suicida y la agresión psicológica es significativa ($p=.001$, $r=.274$), con un tamaño de efecto pequeño (.075). Por lo tanto, una mayor presencia de ideación suicida conduce a un mayor nivel de agresión psicológica.

Sexta. La relación entre la ideación suicida y la agresión física presenta una relación significativa directa de intensidad baja ($p=.001$, $r=.213$), con un tamaño de efecto pequeño (.045). Esto indica que, a mayor nivel de ideación suicida, mayor es la presencia de agresión física.

Séptima. El acoso escolar predominante entre los adolescentes en una institución educativa es bajo (82,4 por ciento).

Octava. Los adolescentes en una institución educativa tienen un nivel medio de ideación suicida (58.0%).

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los estudiantes solicitar ayuda profesional del área de psicología para aprender sobre gestión de emociones y el afrontamiento de los problemas de modo que obtengan herramientas para poder lidiar con estas problemáticas.

Se recomienda a los psicólogos trabajar en conjunto con los estudiantes de la institución educativa para así poder abordar temas como el acoso escolar de forma temprana, reduciendo la omisión del problema entre estudiantes y evitando problemas psicológicos drásticos.

Se recomienda a los docentes de la institución educativa solicitar capacitación a los psicólogos para poder advertir comportamiento o conductas de riesgo asociadas al acoso escolar o la ideación suicida.

Se recomienda a los tutores de sección llevar a cabo charlas con los padres de familia, guiados por los psicólogos educativos, para poder advertir dinámicas familiares nocivas para los estudiantes y abordarlas de forma profesional.

Se sugiere al director de la institución educativa fortalecer el área de psicología y realizar charlas dirigidas a los estudiantes, docentes y padres de familia.

Se recomienda al director de la institución educativa realizar charlas de concientización a los estudiantes respecto al acoso escolar y sus consecuencias.

Se sugiere a futuros investigadores abordar el tema de ideación suicida asociado con factores más determinantes diferentes al explorado en esta investigación.

Se sugiere a futuros investigadores llevar a cabo estudios con una muestra más amplia para poder determinar la magnitud de la problemática con mayor exactitud.

REFERENCIAS

- Arias, J. (2021). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Arequipa: Enfoques Consulting EIRL.
- Bandura, A. (1971). *Social Learning Theory*. New York: General Learning Press.
https://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis*. Nueva Jersey: Prentice Hall.
[https://www.google.com.pe/books/edition/Aggression_a_Social_Learning_Analysis/BWu4AAAAIAAJ?hl=es&gbpv=0&bsq=Bandura,%20A.%20\(1973\)%20Aggression:%20A%20social%20learning%20analysis.%20Englewood%20Cliffs](https://www.google.com.pe/books/edition/Aggression_a_Social_Learning_Analysis/BWu4AAAAIAAJ?hl=es&gbpv=0&bsq=Bandura,%20A.%20(1973)%20Aggression:%20A%20social%20learning%20analysis.%20Englewood%20Cliffs)
- Beck, A., Kovacs, M., & Weissman, A. (1979). Assessment of suicidal intention: The scale for suicide ideation. *J. Consult Clin Psychol*, 47(2), 343 - 352.
https://www.researchgate.net/publication/22673360_Assessment_of_suicidal_intention_The_Scale_of_Suicide_Ideation
- Beck, A., Wright, F., Newman, C., & Liese, B. (2019). *Terapia cognitiva de las drogodependencias*. Barcelona: Paidós.
https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuaris/libros_contenido/arxiu/41/40047_Terapia_cognitiva_de_las_drogodependencias.pdf
- Bedoya, L. (2019). *Distorciones cognitivas en terapia cognitiva de Beck*. [Tesis de especialidad, Konrad Lorenz Fundación Universitaria].
<https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/1235>
- Berkowitz, L. (1993). *Aggression. Its causes, consequences and control*. New York: McGraw Hill.
- Briones, F. (2020). Autoestima y acoso escolar en educación media pública y privada de lima metropolitana: artículo de investigación. *REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN*, 4(7), 2697 - 3456. doi:<https://doi.org/10.46296/yc.v4i7.0033>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Massachusetts: Harvard University Press.
https://khoerulanwarbk.files.wordpress.com/2015/08/urie_bronfenbrenner_the_ecology_of_human_developbokos-z1.pdf

- Bustamante, P. (2020). *Condiciones de habitabilidad basadas en la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner y su relación con el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de estudiantes de las instituciones educativas*. [Tesis de maestría, Universidad de Azuay]. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC_ad0e56ae7f6d60532612013b4b2afb51
- Consejo General de la Psicología de España [INFOCOP]. (30 de Abril de 2024). *Uno de cada 10 niños ha sufrido acoso escolar de forma repetida en los últimos meses, según la OMS*. Consejo General de la Psicología de España [INFOCOP].
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC]. (2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D)*. Lima: Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC]. <https://www.gob.pe/institucion/concytec/informes-publicaciones/1323538-guia-practica-para-la-formulacion-y-ejecucion-de-proyecto-de-investigacion-y-desarrollo>
- Contreras, C., Atencio, J., Sedano, C., Ccoicca, F., & Paucar, W. (2022). Suicidios en el Perú: Descripción epidemiológica a través del Sistema Informático Nacional de Defunciones (SINADEF) en el periodo 2017-2021. *Revista de neuro-psiquiatría*, 85(1), 19 - 28. doi:<https://doi.org/10.20453/rnp.v85i1.4152>
- Copaja - Hernández, L. (2023). Guía rápida sobre normas APA. <https://zenodo.org/records/10416809>
- Cuesta, R., Montesó, P., Metzler, E., Jiménez, M., Puig, M., Seabra, P., & Toussaint, L. (2021). Risk factors for teen suicide and bullying: An international integrative review. *International journal of nursing practice*. doi:<https://doi.org/10.1111/ijn.12930>
- Cuya, M., & Robles, H. (2021). Acoso escolar y autoestima en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del distrito de Lurín. *Avances en Psicología*, 29(2), 233 - 240. doi:<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2021.v29n2.2410>

- Datosmacro. (2022). *Suicidios*. Datosmacro: <https://datosmacro.expansion.com/demografia/mortalidad/causas-muerte/suicidio>
- Defensoria del Pueblo. (22 de Marzo de 2024). *Ante cifras alarmantes de bullying Defensoria del Pueblo presenta estrategia de lucha contra la violencia escolar*. Defensoria del Pueblo: <https://www.defensoria.gob.pe/ante-cifras-alarmantes-de-bullying-defensoria-del-pueblo-presenta-estrategia-de-lucha-contra-la-violencia-escolar/>
- Delclós, J. (2018). Ética en la investigación científica. *Quaderns de la Fundació Dr. Antoni Esteve*, 14 - 19. <https://www.esteve.org/wp-content/uploads/2018/03/C43-02-1.pdf>
- Dirección Regional de Salud Moquegua . (10 de Octubre de 2023). *De enero a setiembre de 2023*. Dirección Regional de Salud Moquegua : <https://www.gob.pe/institucion/regionmoquegua-diresa/noticias/847402-de-enero-a-setiembre-de-2023>
- Dirección Regional de Salud Moquegua [DRSM]. (10 de Octubre de 2022). *La Región Moquegua ocupa el primer lugar en suicidios a nivel nacional. En el presente año, se registran 14 suicidios*. Dirección Regional de Salud Moquegua [DRSM]: <https://www.gob.pe/institucion/regionmoquegua-diresa/noticias/658921-la-region-moquegua-ocupa-el-primer-lugar-en-suicidios-a-nivel-nacional-en-el-presente-ano-se-registran-14-suicidios>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (05 de Septiembre de 2018). *La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela*. UNICEF: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela#:~:text=Seg%C3%BAn%20los%20C3%BAltimos%20datos%20disponibles,que%20acosan%20a%20sus%20compa%C3%B1eros>.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2021). *Más allá de los números: Poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar*. Francia: Educación 2030. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (13 de Marzo de 2023). *UNICEF: escuelas acogedoras e inclusivas son clave para frenar la interrupción de la escolaridad y el desarrollo socioemocional de los y las*

- escolares. unicef.org: <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-escuelas-acogedoras-inclusivas-clave-frenar-interrupcion-escolaridad-desarrollo-socioemocional-escolar-inicio-clases-2023#:~:text=De%20acuerdo%20al%20MINEDU%2C%20entre,28%2C816%20a%20violencia%20entre%20>
- Galán, J., Calderón, J., Sánchez, O., & Guzmán, M. (2022). Exposición y Desensibilización a la Violencia en Jóvenes Mexicanos en Distintos Contextos Sociales. *Acta de Investigación Psicológica*, 12(3), 5 - 17. <https://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v12n3/2007-4719-aip-12-03-5.pdf>
- Gerencia Regional de Educación Moquegua. (2023). *Audiencia pública regional*. Moquegua: Gerencia Regional de Educación Moquegua. <https://www.gremoquegua.edu.pe/portalgrem/index.php>
- Gobierno del Perú. (14 de Enero de 2024). *Salud Mental*. Gobierno del Perú: <https://www.gob.pe/20715-como-prevenir-el-suicidio>
- Gómez, A. (2021). Las conductas suicidas como proceso. *Revista Internacional de Filosofía*, 119 - 128. <https://revistamutatismutandis.com/index.php/mutatismutandis/article/view/313>
- Han, Z., Fu, M., Liu, C., & Guo, J. (2018). Bullying and Suicidality in Urban Chinese Youth: The Role of Teacher–Student Relationships. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 21(5), 287 - 293. doi:<https://doi.org/10.1089/cyber.2017.0484>
- Hernández - Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2019). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES)*. Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- Joiner, T. (2005). *Why people die by suicide*. Massachusetts: Harvard University Press. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=C7uiA5EB5GAC&oi=fnd&pg=PP17&dq=Why+People+Die+by+Suicide.&ots=L8veWmh4Hg&sig=ZQOvIB>

vrFkGaFV_eLXrApoISAg#v=onepage&q=Why%20People%20Die%20by%20Suicide.&f=false

- Linehan, M. (2018). *Cognitive - behavioral treatment of borderline personality disorder*. New York: Guilford Publications. https://books.google.com.pe/books?id=UZim3OAPwe8C&printsec=frontcover&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- López, P., Pedreira, P., Martínez, L., Cruz, J., de Luna, C., & Herrero, F. (2023). Adolescentes y conducta suicida en niños y adolescentes. Lo que la pandemia nos ha desvelado. *In Anales de Pediatría*, 98(3), 204 - 2012. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1695403322002958>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2023). *Bullying*. Lima: Ministerio de Educación [MINEDU]. <https://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/2023/>
- Ministerio de Salud [MINSA]. (10 de Setiembre de 2023). *Día mundial de prevención del suicidio: ¿cómo reconocer las señales de alerta?* Ministerio de Salud: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/831907-dia-mundial-de-prevencion-del-suicidio-como-reconocer-las-senales-de-alerta>
- Ministerio de Salud. (2022). *El 71.5% de los casos de intento de suicidio en el Perú es de personas de 15 y 34 años*. Lima: Ministerio de Salud. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/648965-el-71-5-de-los-casos-de-intento-de-suicidio-en-el-peru-es-de-personas-entre-15-y-34-anos>
- Ministry of Health Labour and Welfare of Japon. (21 de Marzo de 2023). *Suicide*. Ministry of Health Labour and Welfare of Japon: <https://www.mhlw.go.jp/english/>
- Morinigo, C., & Fenner, I. (2021). Teorías del aprendizaje. *Minerva Magazine of Science*, 9(2), 1 - 36. <https://www.minerva.edu.py/archivo/13/9/TEOR%C3%8DAS%20DEL%20APRENDIZAJE%20DR%20CARLINO,%20DR%20ISMAEL%20.pdf>
- Muñoz, N., & Thibaut, P. (2022). Articulación patrimonio - escuela - comunidad: una aproximación cartográfica desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner para el aprendizaje situado rural. *Estudios Pedagógicos*, 48(4), 225 - 246. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC_ad0e56ae7f6d60532612013b4b2afb51

- Nippon communications Foundation. (19 de Noviembre de 2020). *El 83% de las escuelas japonesas registra casos de acoso*. Nippon.com: <https://www.nippon.com/es/japan-data/h00855/>
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Londres: Wiley. https://books.google.com.pe/books?id=0Fz1jD9paoQC&printsec=frontcover&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (23 de Febrero de 2023). *El suicidio aumenta en América mientras disminuye en el resto del mundo*. Organización de las Naciones Unidas [ONU]: <https://news.un.org/es/story/2023/02/1518852#:~:text=En%202019%20se%20registraron%20m%C3%A1s,un%20incremento%20entre%20las%20mujeres.>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2023). *Qué necesita saber acerca de la violencia y el acoso escolar*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. <https://www.unesco.org/es/articulos/que-necesita-saber-acerca-de-la-violencia-y-el-acoso-escolar#:~:text=Un%20informe%20publicado%20recientemente%20por,y%20salud%20f%C3%ADsica%20y%20mental.>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) . (22 de Junio de 2023). *Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) : <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments#:~:text=Cada%20mes%2C%20uno%20de%20cada,uno%20de%20cada%20diez%20ni%C3%B1os.>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (12 de Septiembre de 2023). *La OMS lanzó nuevos recursos sobre la prevención y despenalización del suicidio*. Organización Mundial de la Salud [OMS]: <https://www.paho.org/es/noticias/12-9-2023-oms-lanzo-nuevos-recursos-sobre-prevencion-despenalizacion-suicidio>

- Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2022). *Día mundial de la prevención del suicidio*. Organización Panamericana de la Salud [OPS]: <https://www.paho.org/es/campanas/dia-mundial-prevencion-suicidio-2022>
- Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (17 de Julio de 2024). *Restringir el acceso a pesticidas y armas de fuego podría prevenir más de 120.000 muertes por suicidio en las Américas en una década*. Organización Panamericana de la Salud [OPS]: <https://www.paho.org/es/noticias/17-7-2024-restringir-acceso-pesticidas-armas-fuego-podria-prevenir-mas-120000-muertes-por>
- Poder Judicial. (31 de Agosto de 2022). *Corte de Moquegua capacita a 300 escolares para prevenir casos de bullying*. Poder Judicial: <https://www.gob.pe/institucion/pj/noticias/645801-corte-de-moquegua-capacita-a-300-escolares-para-prevenir-casos-de-bullying>
- Pozo, J. (2021). *Ideación suicida y estilos de afrontamiento en efectivos policiales que laboran en el escuadrón verde de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1363/1/Jackeline%20Mar%C3%ADa%20Pozo%20Ayala.pdf>
- Quintero, J., Moratto, N., Caicedo, B., Cárdenas, N., & Espelage, D. (2021). Association Between School Bullying, Suicidal Ideation, and Eating Disorders Among School-Aged Children from Antioquia, Colombia. *Trends in Psychology, 30*, 58 - 72. doi:<https://doi.org/10.1007/s43076-021-00101-2>
- Resett, S. (2018). Análisis psicométrico del cuestionario de agresores/víctimas de Olweus en español. *Revista de Psicología (PUCP), 36*(2), 575 - 602. <https://www.redalyc.org/journal/3378/337855920008/html/>
- Resett, S., Rodríguez, L., & Moreno, J. (2023). Propiedades psicométricas del Cuestionario Revisado de Bullying/Victimización de Olweus para Niños en español. *Ciencias Psicológicas, 17*(1), 1 - 16. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212023000101213&script=sci_arttext
- Romero, D., Mejía, J., Murillo, K., & Granda, L. (2021). El bullying, un flagelo contemporáneo presente en el contexto educativo ecuatoriano. *Revista*

- Conrado, 17(80), 247 - 254. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-247.pdf>
- Salverredy, S. (2021). *Propiedades psicométricas de la escala de ideación suicida de Beck en adolescentes escolares de educación básica regular del cono sur de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].
- Sandoval, R., Vilela, M., Mejia, C., & Caballero, J. (2018). Riesgo suicida asociado a bullying y depresión en escolares de secundaria. *Revista Chilena de Pediatría*, 89(2), 208 - 215. doi: 10.4067/S0370-41062018000200208
- Shayo, F., & Lawala, P. (2019). ¿Predice el acoso los comportamientos suicidas entre los adolescentes escolarizados? Un estudio transversal de Tanzania como ejemplo de país de renta baja. *BMC Psychiatry*, 1 - 6. doi:<https://doi.org/10.1186/s12888-019-2402-2>
- Shneidman, E. (1998). *The suicidal mind*. New York: Oxford University Press. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=rn4pf7-dca0C&oi=fnd&pg=PA3&dq=Edwin+Shneidman&ots=qMCgRx16-i&sig=COVNQDZWkZ43zqWDDkFo_wEE93Y#v=onepage&q=Edwin%20Shneidman&f=false
- Solis, M., Mancilla, J., & Vázquez, R. (2023). Modelo de riesgo suicida basado en la teoría interpersonal del suicidio: Evidencia de tres regiones de México. *Interacciones*, 9, 1 - 9. <http://www.scielo.org.pe/pdf/interac/v9/2413-4465-interac-9-e284.pdf>
- Soriano, J., & Jiménez, D. (2022). Factores asociados a la ideación suicida en estudiantes. *Revista revoluciones*, 4(10), 48 - 63. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rr.2022.010.005>
- Statista. (15 de Octubre de 2023). *Suicidios en América Latina y el Caribe - Datos estadísticos*. Statista: <https://es.statista.com/temas/11007/suicidio-en-america-latina-y-el-caribe/#topicOverview>
- Sutter, C., Stickl, J., Campbell, L., & Tinstman, J. (2022). School and electronic bullying among adolescents: Direct and indirect relationships with sadness, sleep, and suicide ideation. *Journal of adolescence*. doi:<https://doi.org/10.1002/jad.12101>.
- Tingting, Y., Lan, G., Feng, H., Ziyun, W., Yao, Y., & Ciyong, L. (2020). Association between bullying and suicidal behavior among chinese adolescents: an

- analysis of gender differences. *Psychology research and behavior management*, 89 - 96. doi:<https://doi.org/10.2147/PRBM.S228007>
- Tipe, D. (2019). *Diseño y propiedades psicométricas de la Escala de Acoso Escolar (AE DT) en adolescentes de colegios estatales del distrito de Los Olivos*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
- Trejo, V., Betanzos, F., & de la Torre, A. (2023). Teoría psicológica interpersonal del suicidio: relación con intento suicida, impulsividad y desesperanza. *South Florida Journal of Health*, 4(1), 8 - 13. <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jhea/article/view/2006>
- Universia. (30 de Mayo de 2019). *El 70% de los niños latinoamericanos es víctima de acoso escolar*. Universia: <https://www.universia.net/ec/home.html>
- Vega, N., Flores, R., Flores, I., Hurtado, B., & Rodríguez, J. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA boletín científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 7(14), 51 - 53. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/view/4359/6343>
- Velarde - Camaqui, D. (2022). *Estadística aplicada en Ciencias Sociales con SPSS. Amazon*.
- Velarde - Camaqui, D., & Diaz, R. (2023). Flowchart for choosing inferential statistical test in ICERI2023 Proceedings. *IATED*, 9329 - 9335. <https://library.iated.org/view/VELARDECAMAQUI2023FLO>
- World Health Organization [WHO]. (6 de Septiembre de 2023). *Suicide*. World Health Organization [WHO]: <https://www.who.int/news-room/questions-and-answers/item/suicide>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Nivel	Problema General	Objetivos General	Hipótesis General	Metodología
	¿Cuál es la relación entre acoso escolar y la ideación suicida en los adolescentes de una institución educativa, 2023?	Determinar la relación entre el acoso escolar y la ideación suicida en los adolescentes de una institución educativa, 2023.	H1: Existe relación significativa entre el acoso escolar y la ideación suicida en los adolescentes de una institución educativa, 2023. H0: No existe relación significativa entre el acoso escolar y la ideación suicida en los adolescentes de una institución educativa, 2023.	
	Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	
Correlacional	¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y la motivación en la ideación suicida en los adolescentes de una institución educativa, 2023?	Determinar la relación entre el acoso escolar y la motivación en la ideación suicida en los adolescentes de una institución educativa, 2023.	H1: Existe relación significativa entre el acoso escolar y la motivación en adolescentes de una institución educativa, 2023. H0: No existe relación significativa entre el acoso escolar y la motivación en adolescentes de una institución educativa, 2023.	Tipo: Básica. Diseño: No experimental, transversal, correlacional. Enfoque: cuantitativa
	¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y la preparación en la ideación suicida en los adolescentes de una institución educativa, 2023?	Determinar la relación entre el acoso escolar y la preparación en la ideación suicida en los adolescentes de una institución educativa, 2023.	H2: Existe relación significativa entre el acoso escolar y la preparación en adolescentes de una institución educativa, 2023. H0: No existe relación significativa entre el acoso escolar y la preparación en adolescentes de una institución educativa, 2023.	
	¿Cuál es la relación entre la ideación suicida y las agresiones verbales en los adolescentes de una institución educativa, 2023?	Determinar la relación entre la ideación suicida y las agresiones verbales en los adolescentes de una institución educativa, 2023.	H3: Existe relación significativa entre la ideación suicida y las agresiones verbales en adolescentes de una institución educativa, 2023. H0: No existe relación significativa entre la ideación suicida y las agresiones verbales en adolescentes de una institución educativa, 2023.	

MATRIZ DE CONSISTENCIA (continuación).

Nivel	Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Metodología
Correlacional	¿Cuál es la relación entre la ideación suicida y las agresiones psicológicas en los adolescentes de una institución educativa, 2023?	Determinar la relación entre la ideación suicida y las agresiones psicológicas en los adolescentes de una institución educativa, 2023.	H4: Existe relación significativa entre la ideación suicida y las agresiones psicológicas en adolescentes de una institución educativa, 2023. H0: No existe relación significativa entre la ideación suicida y las agresiones psicológicas en adolescentes de una institución educativa, 2023.	Tipo: Básica. Diseño: No experimental, transversal, correlacional. Enfoque: cuantitativa
	¿Cuál es la relación entre la ideación suicida y las agresiones físicas en los adolescentes de una institución educativa, 2023?	Determinar la relación entre la ideación suicida y las agresiones físicas en los adolescentes de una institución educativa, 2023.	H5: Existe relación significativa entre la ideación suicida y las agresiones físicas en adolescentes de una institución educativa, 2023. H0: No existe relación significativa entre la ideación suicida y las agresiones físicas en adolescentes de una institución educativa, 2023.	
	¿Cuál es el nivel de acoso escolar en los adolescentes de una institución educativa, 2023?	Determinar el nivel de acoso escolar en los adolescentes de una institución educativa, 2023.		
	¿Cuál es el nivel de ideación suicida en los adolescentes de una institución educativa, 2023?	Determinar el nivel de ideación suicida en los adolescentes de una institución educativa, 2023.		

ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	BAREMOS
Acoso escolar	El acoso escolar es un fenómeno presente a nivel social cuyo foco se posiciona en realidades académicas escolares, alude a la presencia de comportamientos reiterativos con intencionalidad de dañar por medio de diferentes tipos de agresión; sus consecuencias más observadas pueden ser la disminución de rendimiento académico, el aislamiento de grupos de pares, etc. (Tipe, 2019; Bandura, 1973)	Puntaje obtenido a través de la escala de acoso escolar (AEDT) por Tipe (2019), el cual este compuesto por 3 dimensiones, las agresiones verbales, agresiones psicológicas y agresiones físicas.	Agresiones verbales	Se arremete verbalmente contra otra persona, hostigándole mediante gritos, insultos, amenazas, comentarios sarcásticos y burlas, que exponen abiertamente a la persona que es agredida.	Burlas, amenazas y hostigamiento	1, 2, 3, 4	Escala de tipo Likert del 1 al 5: 1 - Nunca 2 - Casi nunca 3 - A veces si o a veces no 4 - Casi siempre 5 - Siempre	Nivel alto 28 - 55 Nivel medio 22 - 27 Nivel bajo 11 - 21
			Agresiones psicológicas	Estos comportamientos pasan por insultos, desprecio, palabras comprometedoras, coacción, miradas ofensivas y de intimidación, amenazas, etc. Causa un grave perjuicio a la víctima en forma de baja autoestima, inseguridad, miedo, bajo rendimiento, inhibición y así como otro tipo de competencias emocionales y comportamientos autodestructivos (intentos de suicidio, desapariciones del hogar, etc.).	insultos, desprecio, humillación e intimidación	5, 6, 7, 8		
			Agresiones físicas	Conducta de agresión contra la integridad física de otro sujeto y es muy visible dado que suelen quedar marcas aparentes en forma de rasguños, hematomas, moratones, etc., en diferentes partes del cuerpo.	Daño por medio del uso de la fuerza física por medio de empujones, patadas o puños	9, 10, 11		

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES (continuación).

Ideación suicida	La conducta suicida es progresiva y se piensa que su primera muestra es la consideración de arrebatarse la vida, en sus niveles más drásticos se presenta el intento de suicidio, culminando por el intento de suicidio consumado. La ideación suicida se puede desarrollar desde pensamientos personales de minusvalía, el mismo que, poco a poco arrastra a la persona a la realización de un acto fatal y las ideas de muerte son constantes (Beck et al., 1979).	Puntaje obtenido a través de la escala de ideación suicida (EIS) por Salverredy (2021), el cual está compuesto por 2 dimensiones, la motivación y la preparación.	Motivación	Energía que empuja a sostener una conducta, su ausencia conlleva abandono de actividades.	Actitud hacia la vida o la muerte, pensamientos o deseos suicidas y proyectos de intento de suicidio	1, 2, 3, 4, 5, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	Escala de tipo Likert de 0 al 2: 0 - Ninguno 1 - Débil 2 - Moderado a intenso	Nivel alto 12 a más Nivel medio 3 - 11 Nivel bajo 0 - 2
			Preparación	equivalente a llevar a cabo acciones o preparativos para la ejecución de una conducta de mayor complejidad.	Realización del intento proyectado	6, 7, 9, 10		

ANEXO 3: INSTRUMENTOS

ESCALA DE ACOSO ESCOLAR (AE DT)

- El presente cuestionario contiene una serie de frases, los cuales van a permitir conocer el grado de nunca o siempre que tenga cada una de ellas.
- Lea cada pregunta y conteste de acuerdo a cómo usted piense y cree respecto lo que considere según sea su calificación de “nunca- siempre”. Marque con un aspa (X) en el cuadro con la alternativa que usted considera el más conveniente a su caso.
- Trate de responder de la manera más sincera posible y recuerde que no hay respuestas “buenas” ni “malas” o “correctas” e “incorrectas”.

UN Nunca	CN Casi nunca	AV A veces	CS Casi siempre	SI Siempre
-------------	------------------	------------------	-----------------------	---------------

N°		NU	CN	AV	CS	SI
01	Suelen burlarse por el bajo recurso económico de mi familia					
02	Suelo recibir apodos por mi apariencia física					
03	Recibo amenazas cuando no opino lo mismo					
04	En los recreos me quitan lo que me compro					
05	Se me hace difícil exponer mis ideas por temor a que me insulten					
06	Cuando solicitan formar grupos, nadie me quiere en el suyo					
07	Se me hace difícil exponer en público por temor a los insultos de mis compañeros					
08	Esconden mis pertenencias sin razón alguno					
09	Suelen jalarme del cabello					
10	Cuando no comparto las ideas de los demás, suelen empujarme					
11	Suelen tirarme patadas sin razón alguna					

ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA (EIS)

Beck et al., (1979)

Adaptado por Sheisy Salverredy Bernales (2021)

Instrucciones: En esta escala encontraras frases relacionadas a tu forma de ser o de sentirte en un momento determinado de tu vida el cual consideras fue el más difícil y triste de experimentar. Las frases hacen referencia a los sentimientos y pensamientos relacionados a ese momento. Esta escala es anónima por lo que es indispensable que se contesten todos los ítems. No hay respuestas buenas ni malas por lo que deberá ser contestada con la verdad.

1. Deseo de vivir
a) Moderado a intenso b) Débil c) Ninguno
2. Deseo de morir
a) Moderado a intenso b) Débil c) Ninguno
3. Razones para vivir/ morir
a) Más razones para vivir que para morir b) Me da igual vivir o morir c) Más razones para morir que para vivir
4. Deseo de realizar un intento activo de suicidio
a) Moderado a intenso b) Débil c) Ninguno
5. Intento pasivo de suicidio
a) Tomaría precauciones para salvar mi vida b) Dejaría mi vida/ muerte en manos del azar (por ej.; cruzar descuidadamente una calle muy transitada) c) Evitaría los pasos necesarios para salvar mi vida (por ej.; un diabético deja de tomar insulina)
6. Dimensión temporal: duración
a) Breve, periodos pasajeros b) Periodos más largos c) Continuo (crónico) o casi continuo

7. Dimensión temporal: frecuencia	
a)	Rara, ocasional
b)	Intermitente
c)	Persistente
8. Actitud hacia el pensamiento/ deseo	
a)	Rechazo
b)	Indiferencia
c)	Aceptación
9. Control sobre la acción del suicidio o el deseo de llevarlo a cabo	
a)	Tengo sensación de control
b)	No tengo seguridad de control
c)	No tengo sensación del control
10. Factores disuasorios del intento suicida. Anotar cuales son (ej.; familia, religión, posibilidad de quedar seriamente lesionado si fracasa el intento, irreversibilidad)	
a)	No intentaría el suicidio debido a un factor disuasorio
b)	Los factores disuasorios tienen cierta influencia
c)	Influencia mínima o nula de los factores disuasorios
<u>Si existen factores disuasorios indicarlos:</u>	
11. Método: especificación/planes	
a)	No los he considerado
b)	Los he considerado, pero sin detalles específicos
c)	Los detalles están especificados, bien detallados
12. Método: accesibilidad/oportunidad	
a)	Método no disponible, no hay oportunidad
b)	El método llevaría tiempo/ esfuerzo; la oportunidad no es accesible fácilmente
c)	Método y oportunidad accesible
13. Sensación de "capacidad" para llevar a cabo el intento	
a)	No tiene el valor, demasiado débil, temeroso, incompetente
b)	Inseguro de su valentía, incompetente
c)	Seguro de su competencia, valentía
14. Expectativas/anticipación de un intento real	
a)	No
b)	Incierto, no seguro
c)	Si
15. Preparación real	

a)	Ninguna
b)	Parcial (ej.; comprar raticida)
c)	Completa (ej.; tener las píldoras, la navaja, la pistola cargada)
16. Notas acerca del suicidio	
a)	No escribió ninguna nota
b)	Empezada pero inconclusa
c)	Concluida
17. Preparativos finales ante la anticipación de la muerte	
a)	Ninguno
b)	Pensamientos de dejar algunos asuntos arreglados
c)	Hacer planes definitivos o dejarlo todo arreglado

¡Gracias por su colaboración!

“ACOSO ESCOLAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE ILO, MOQUEGUA 2023”

Somos estudiantes de la carrera de psicología y nos gustaría hacer una breve entrevista sobre el acoso escolar y la ideación suicida, por favor responde con la mayor sinceridad posible, esta entrevista será grabado y la información será completamente confidencial, por lo tanto, su uso será netamente con fines investigativos.

Entrevista Psicológica

V1: Acoso escolar

- Al experimentar o presenciar actitudes de acoso escolar en tu entorno ¿Cómo te comportas frente a estas actitudes?

Agresión verbal

- ¿Cómo te sientes cuando escuchas comentarios despectivos o burlas dirigidas a ti o a otros? ¿Cómo respondes ante estas situaciones?

Agresión psicológica

- Al notar actitudes de exclusión hacia ciertos compañeros o a ti mismo ¿Cómo actuaste? ¿Cómo se vería afectada la víctima por estos comportamientos?

Agresión física

- ¿Has sido víctima de agresiones físicas por parte de tus compañeros, como afecto al ambiente escolar? ¿Qué hiciste para prevenir estas acciones?

V2: Ideación suicida

- ¿Cómo te sientes en general acerca de tu vida en este momento?

Motivación

- ¿Alguna vez las situaciones familiares, escolares o sociales te han llevado a experimentar pensamientos suicidas? ¿Podrías explicar bajo qué circunstancias se dieron?

Preparación

- ¿En algún momento de tu vida has llegado a planificar o pensar en cómo llevar a cabo algún acto suicida? ¿Puedes hablarme un poco más al respecto?

ANEXO 4: FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Acoso escolar e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Ilo, Moquegua 2023.

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

A continuación, vera una serie de preguntas con opciones para marcar con una (X), mientras que otras son para llenar, favor de contestar con la mayor sinceridad posible, recuerde que la información es completamente confidencial, solamente serán utilizados con fines académicos.

1. Edad: _____
2. Sexo con el que se identifique al nacer:
 - Masculino _____
 - Femenino _____
3. Grado y sección: _____
4. Actualmente vives con tus padres:
 - Padre _____
 - Madre _____
 - Ambos _____
 - Otros _____
5. Cuentas con el apoyo de las personas con las que vives:
 - Siempre _____
 - A veces _____
 - Nunca _____
6. Situación sentimental:
 - Sin pareja _____
 - Con pareja (complicado) _____
 - Con pareja (estable) _____

Si deseas ser voluntario y formar parte de nuestra investigación con fines académicos y confidenciales deja el número telefónico de tu tutor y/o responsable

ANEXO 5: CARTA DE PRESENTACIÓN DE LA ESCUELA.

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 15 de octubre del 2023

Señor(a)

Prof. Juan Enríquez Cartagena

Director

I. E. DANIEL BECERRA OCAMPO

Av. Mariano Lino Urquieta 588

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarle cordialmente a nombre de la Universidad César Vallejo y a mío propio; deseándole continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

En este sentido, presento a el(la) Bachiller ALSAMORA SOTO, PAMELA MASIEL / ALANOCA ALANOCA GIANELLA KEYLA DIANA con DNI 43041047 / 70254899, que viene desarrollando la tesis **"ACOSO ESCOLAR Y IDEACION SUICIDA EN ADOLESCENTES DE UNA I. E. DE LA PROVINCIA DE ILO"**, la cual en su título y objetivos conlleva a la utilización de datos referidos de su digna institución, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración a su persona.

Atentamente,



Mg. Hans Mejía Guerrero
JEFE DEL PROGRAMA DE TITULACIÓN
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ANEXO 6: CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO



PERU
Ministerio
de Educación



Dirección Regional
de Educación
de Moquegua



IEE Daniel Becerra Ocampo

"AÑO DE LA PAZ, LA UNIDAD Y EL DESARROLLO"

Ilo, 23 de octubre del 2023

CARTA N°169-2023-GREMO-UGEL-DIE"DBO"

**SEÑORES
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
PRESENTE. -**

ASUNTO : ACEPTACIÓN

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlos cordialmente a nombre de la Institución [redacted] de la Provincia de Ilo y teniendo en cuenta la carta de presentación de las señoras/ltas Pamela Masiel Alsamora Soto y de Gianella Keyla Diana Alanoca Alanoca, bachilleres de la Universidad César Vallejo.

Es que este despacho acepta que las mencionadas bachilleres desarrollen su tesis "Acoso Escolar e Ideación Suicida en Adolescentes de una I.E. de la Provincia de Ilo", con el compromiso de hacer llegar a este despacho los resultados de este estudio.

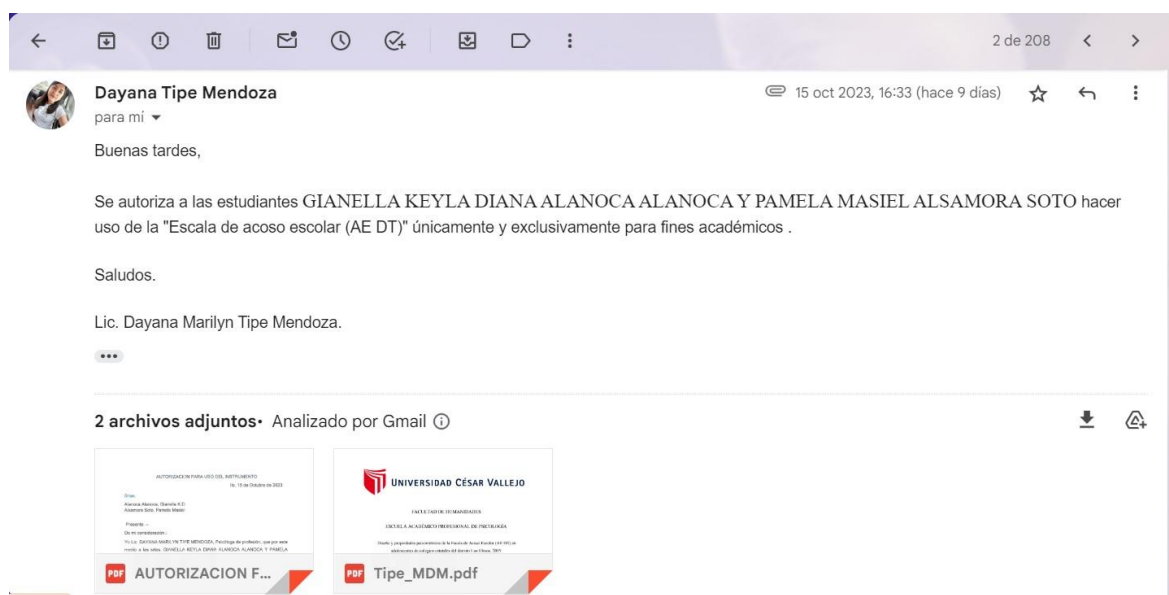
Sin otro particular quedo de Ud. no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



[Handwritten Signature]
DIRECTOR

ANEXO 7: AUTORIZACIÓN DE USO DEL INSTRUMENTO POR PARTE DEL AUTOR ORIGINAL.



AUTORIZACION PARA USO DEL INSTRUMENTO

Ilo, 15 de Octubre de 2023

Srtas.

Alanoca Alanoca, Gianella K.D.
Alsamora Soto, Pamela Masiel

Presente. –

De mi consideración.:

Yo Lic. DAYANA MARILYN TIPE MENDOZA, Psicóloga de profesión, que por este medio a las srtas. GIANELLA KEYLA DIANA ALANOCA ALANOCA Y PAMELA MASIEL ALSAMORA SOTO, alumnas de la Universidad Cesar Vallejo de la Escuela Profesional de Psicología, AUTORIZO EL PERMISO DE USO DEL INSTRUMENTO "Escala de Acoso Escolar AE DT" para su respectiva investigación de tesis y puedan obtener su título profesional de licenciadas en Psicología

En lo mencionado queda mi consentimiento y autorización en ustedes.

Sin más que decir, amablemente me despedido.

Atentamente,

LIC. TIPE MENDOZA DAYANA MARILYN

AUTORIZACION PARA EL USO DE ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA (EIS)



Externo

Recibidos



PAMELA MASIEL ALSAMOR... 8 nov.

Buenas tardes Licenciada SHEISY
ELIZABETH SALVERREDY BERNALES,



Sheisy Salverredy B... 8 nov.



para mí ▾

Buenas tardes Pamela y Gianela, recibí su solicitud de permiso para la utilización del instrumento "ESCALA DE IDEACION SUICIDA DE BECK" ya que mi investigación pretendió conocer las propiedades psicométricas de la Escala de Ideación Suicida de Beck en adolescentes escolares de EBR del cono sur de Lima.

Respecto al tema, es preciso señalar que el instrumento no ha sido estandarizado solo fue validado al comprobar tener

adecuadas propiedades psicométricas para detectar la variable de mi interés en mi muestra.

En ese sentido, el instrumento cuenta con baremos para los adolescentes escolares en el cono sur de Lima y si su muestra cumple con los criterios, doy mi consentimiento para su uso.

Muchos éxitos

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Ilo, 08 de Noviembre de 2023

Salverredy Bernales Mendoza, Sheisy Elizabeth

Lic. en Psicología

Presente. –

Estimada Srta.:

Por medio de la presente, nos dirigimos a usted respetuosamente para saludarla y conjuntamente solicitar su autorización para emplear su instrumento "Escala de Ideación Suicida de Beck (EIS)", para la realización de nuestro trabajo de investigación titulada "**Acoso Escolar e Ideación suicida en adolescentes de una I.E. de la Provincia de Ilo, Moquegua 2023**" necesaria para obtener nuestro título de Licenciadas en Psicología, en la Universidad Cesar Vallejo con el asesor Magister Davis Velarde Camaqui (correo dvelardec@ucvvirtual.edu.pe).

Por lo expuesto, agradecemos de antemano la cooperación en brindamos al respecto. Sin más a qué referimos y en espera de una pronta y favorable respuesta a dicha solicitud, amablemente nos despedimos.

Atentamente,



Alsamora Soto, Pamela Masiel

Bachiller en Psicología

DNI: 43041047



Alanoca Alanoca Gianella Keyla Diana

Bachiller en Psicología

DNI: 70254899

ANEXO 8: ASENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Señor Padre de Familia

Con el debido respeto nos presentamos a usted, nuestros nombres son **Gianella Keyla Diana Alanoca Alanoca y Pamela Masiel Alsamora Soto**, tesis de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo. Este año nos encontramos realizando una investigación sobre; **“ACOSO ESCOLAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE ILO, MOQUEGUA 2023”** el cual tiene como objetivo determinar la relación entre estos problemas de salud mental que se podría estar presentando en los adolescentes, para ello quisiéramos contar con la valiosa colaboración de su menor hijo. El proceso consiste en la aplicación de dos encuestas psicológicas: Escala de acoso escolar (AE DT) y Escala de Ideación suicida (EIS).

Cabe resaltar que los resultados **son masivos y anónimos, guardando la debida confidencialidad de los resultados, únicamente con fines académicos.**

Si tiene dudas con alguna afirmación, por favor consúltela con quien le hizo llegar el presente cuestionario, contactar a: palsamora@ucvvirtual.edu.pe / gialanocaal@ucvvirtual.edu.pe

De aceptar participar en la investigación, afirme haber sido informado del proceso de la investigación.

Gracias por su colaboración.

Atte. Gianella Keyla Diana Alanoca Alanoca.

Pamela Masiel Alzamora Soto

Yo:..... con número de DNI:

acepto participación de mi menor hijo/a en la investigación: **“Acoso escolar e Ideación Suicida en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Ilo, Moquegua 2023”**, de las Srtas. Gianella Keyla Diana Alanoca Alanoca y Pamela Masiel Alsamora Soto.

Día:/...../.....

Firma



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Señor Padre de Familia

Con el debido respeto nos presentamos a usted, somos **Gianella Keyla Diana Alanoca Alanoca y Pamela Masiel Alsamora Soto**, tesistas de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo. Este año nos encontramos realizando una investigación sobre; **“ACOSO ESCOLAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE ILO, MOQUEGUA 2023”** el cual tiene como objetivo determinar la relación entre estos problemas de salud mental que se podría estar presentando en los adolescentes, para ello quisiéramos contar con la valiosa colaboración de su menor hijo (a). El proceso consiste en hacerle una entrevista psicológica y grabarla únicamente en audio.

Cabe resaltar que es **anónima, guardando la debida confidencialidad de los resultados, únicamente con fines académicos.**

Si tiene alguna duda, por favor, contactar a: palsamora@ucvvirtual.edu.pe / gialanocaal@ucvvirtual.edu.pe

De aceptar participar en la investigación, afirme haber sido informado del proceso de la investigación.

Gracias por su colaboración.

Yo:..... con número de DNI:
acepto participación de mi menor hijo (a) en la investigación: **“Acoso escolar e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Ilo, Moquegua 2023”**, de las Srtas. Gianella Keyla Diana Alanoca Alanoca y Pamela Masiel Alsamora Soto.

Día:/...../.....

Firma

ANEXO 9: RESULTADOS DE LA PRUEBA PILOTO.

Análisis factorial confirmatorio de las variables.

Análisis factorial confirmatorio de la escala de acoso escolar (AE DT) modelo original y de ajuste.

	X2/gl	CFI	TLI	SRMR	RMSE
Valor aceptable	< 3 óptimo	> .90 buen ajuste	> .80 aceptable	≤ .05 buen ajuste	≤ .05 buen ajuste
Tipe (2019)	3.442	.935	.930	.060	.049
Alanoca y Alsamora (2023)	4.829	.882	.842	.0858	.100

Confiabilidad según alfa de Cronbach para acoso escolar y dimensiones.

Autor	Variable y dimensiones	Alfa de Cronbach	Omega de McDonald	Valor aceptable
Tipe (2019)	Agresión verbal	.798	.799	Si
	Agresión psicológica	.822	.824	Si
	Agresión física	.778	.781	Si
	Acoso escolar	.880	.924	Si
	Agresión verbal	.612	.645	No
Alanoca y Alsamora (2023)	Agresión psicológica	.693	.716	Si
	Agresión física	.742	.777	Si
	Acoso escolar	.828	.846	Si

Análisis factorial confirmatorio de la escala de ideación suicida (EIS) modelo de ajuste.

	X²/gl	CFI	TLI	SRMR	RMSE
Valor aceptable	< 3 óptimo	> .90 buen ajuste	> .80 aceptable	≤ .05 buen ajuste	≤ .05 buen ajuste
Alanoca y Alsamora (2023)	3.720	.742	.703	.0697	.0846

Confiabilidad según alfa de Cronbach para ideación suicida y dimensiones.

Autor	Variable y dimensiones	Alfa de Cronbach	Omega de McDonald	Valor aceptable
	Motivación	.822	-	Si
Salverredy (2021)	Preparación	.824	-	Si
	Ideación suicida	.831	-	Si
Alanoca y Alsamora (2023)	Motivación	.775	.790	Si
	Preparación	.466	.500	No
	Ideación suicida	.803	.814	Si

ANEXO 11: ENTREVISTAS

Entrevista 1

Entrevistador: Buenas tardes, mi nombre es Gianella Alanoca, somos bachiller en psicología y ella es Pamela Alzamora. Nosotras somos bachiller en psicología y estamos haciendo una pequeña investigación, por la cual vamos a hacer esta pequeña entrevista. Hay algún nombre o apodo, no tu nombre, como hemos dicho que es anónimo, va a ser un apodo con el cual te identifiques. ¿Cómo te identificarías a algún apodo? tu nombre en diminutivo cuando te lo dicen de cariño quizá por ejemplo a mí me dice Pame

Entrevistado: Elie.

Entrevistador: Ya, Elie. Entonces, cuando yo me refiero a ti, te voy a llamar Elie, ¿ya? Por algún momento, porque es anónimo teniendo en cuenta eso. Ya, entonces, respectivo a la encuesta que hemos realizado en el colegio, ¿qué te ha parecido? Eran dos cuestionarios, ¿no? Acoso escolar y de ideación suicida. ¿Qué te pareció? ¿Te pareció? En el respecto que a ti te identificó, ¿cómo te sentiste?

Entrevistado: Me pareció muy interesante y... mmm... bueno, en respuesta a las preguntas creo que sí, estuvieron bien fundamentadas, algo así Ay, ya...

Entrevistador: Entonces, más o menos tú ya tienes idea de lo que vamos a hacer. De acuerdo a esas preguntas que has realizado, entonces de acuerdo a eso es la entrevista el día de hoy. Entonces, en el aspecto, en algún momento en el colegio, ¿has experimentado o presenciado actitudes de acoso escolar en tu entorno, quizá en el aula, en la hora del recreo, en el aspecto del colegio en general?

Entrevistado: A cosas que les refiere a... ¿Cómo? ¿Otro sinónimo de bullying? A veces suele haber, pero... Solamente a veces es de broma, o así. O de obviación, no sé.

Entrevistador: Y cuando te hacen ese tipo de actitudes, puede ser física, ¿no? ¿Cómo te comportas frente a ello?

Entrevistado: Eh, bueno... Casi no ha pasado. A veces suelo verlo, pero... como que solo se parecía a ver no podría opinar nada porque a veces luego se pone a decir que no

Entrevistador: y fuera aquello de que te hayan hecho a ti, has observado aparte.

Entrevistado: Sí, unas cuantas veces.

Entrevistador: Ya. ¿Y alguna vez has sentido que te lo han hecho a ti?

Entrevistado: Creo que no.

Entrevistador: Ya. ¿Y cómo te sientes cuando escuchas comentarios despectivos?

Entrevistado: A veces ahí... pequeños rumores o de pasas por un lado caminando y escuchas no y tú sientes que te lo están diciendo indirectamente a ti entonces son como pequeñas burlas de repente que van dirigidas hacia ti o hacia otros

Entrevistador: como respondes ante esas situaciones por este lado

Entrevistado: A veces me quedo callada, pero... interiormente hoy me sentiría un poco mal porque estaría hablando como que a mis espaldas o algo así En algunas cosas a veces solo decir no deberías hablar así, o sea comentarle cerca

Entrevistador: Ah ya... Y ya, entonces... Pero si has vivenciado alguna vez

Entrevistado: No me acuerdo, pero creo que... Rara, casi no

Entrevistador: ¿En alguna ocasión, al notar esas actitudes, alguna vez has sentido que te han excluido, digamos, en algún trabajo grupal, cuando hagan un juego entre ustedes, alguna vez has sentido algún tipo de exclusión?

Entrevistado: Creo que sí, sí fue una vez. Por el hecho que, bueno, estoy en un taller, se podría decir. Y bueno, como que el profesor nos saca transcurridamente, pues a veces para hacer las actividades, toda esa cosa. Y a veces donde no había clases por estar en esa actividad o en esa presentación. Y cuando luego, digamos, que regreso, me entero de que había trabajo grupal, y me quedo prácticamente en blanco. Y bueno, solo me quedaría tratar de buscar si puedo estar en tu grupo o algo así.

Entrevistador: Claro. Ya, esas son reacciones ¿no? ¿Y cómo actúas con ellos tú? ¿Qué respuestas les das ante esa situación?

Entrevistado: Eh... No, no le digo nada, sino nada. Si se trata de formar un grupo, pues trato de buscar o trato de solucionar la forma. Ya...

Entrevistador: ¿Y eso te afecta a ti, esos comportamientos a ti te afectan sentimentalmente en tus emociones?

Entrevistado: Una vez, casi todo.

Entrevistador: A veces, ese es el tiempo, pero a ti, ¿cómo te sientes emocionalmente?

Entrevistado: Un poquito triste, no sé si tal vez.

Entrevistador: Ah ya, te sientes un poco triste. ¿Alguna vez has intentado hablar con ellos?

Entrevistado: No, nunca.

Entrevistador: Ya, pero si logras tu normal, si es que con este grupo no te sientes un poco incomoda, buscas otro grupo y normal te interactúas, como normal.

Entrevistado: Sí, es normal.

Entrevistador: No te afecta en ese aspecto de hacer tu actividad.

Entrevistado: Normal.

Entrevistador: Ya. ¿Alguna vez en algún momento en el área del colegio has tenido alguna agresión física por parte de tus compañeros?

Entrevistado: No, nunca.

Entrevistador: Ya, ¿no has vivenciado o has visto de repente en algún... puede ser de otro salón o no necesariamente de tu salón, sino a nivel del colegio?

Entrevistado: No, nunca he llegado a observar

Entrevistador: Ya, no has visto entonces lo que es agresión física de repente empujones, jalarse el cabello En bromas he visto pero si agresión,

Entrevistado: agresión no, en modo juego de repente Ya

Entrevistador: ¿Alguna vez has presentado algún problema, que hayas tenido una situación difícil en el colegio, que te haya puesto en aprietos, en problemas, que te haya influenciado a ti de repente, te haya afectado emocionalmente, o de repente no hayas podido solucionar un problema, algo que te haya pasado, alguna anécdota en el colegio?

Entrevistado: Yo creo que no. No, no recuerdo.

Entrevistador: Ya, y en general, ¿cómo te sientes acerca de tu vida en este momento?

Entrevistado: Pues parece que bien. El estudio sí, todavía me va. En tanto mi taller también se puede decir. Creo que anteriormente tal vez tendría problemas familiares, discusiones, pero luego ya como que normal. Todo normal.

Entrevistador: Ah ya, entonces, en el aspecto de tu vida en el colegio, en el hogar, con tus amigos, ¿no sientes que haya algún problema?

Entrevistado: Creo que sería eso de veces en el colegio. Ajá, por el hecho de estar ahí en las presentaciones, estoy en ese taller de música, banda, por el hecho de estar ahí, solo hay presentaciones a la semana, o si hay una actividad solo a veces ocuparnos toda la semana, ya pues no voy toda la semana, o en plena clase me retiro. Y usualmente solo hay ese comentario de que como ella se va a tal sitio, a tal actividad, que le diera mucho apoyo al grupo y ahí inicia eso. Y es algo que a todas de la banda les sucede.

Entrevistador: Claro, tú perteneces a la banda, por eso el estar en ese grupo musical afecta en tus trabajos del salón, tus tareas. De repente en un día pueden avanzar un tema diferente y trabajos y tú estás en la banda y ya pierdes ahí. Entonces cuando hacen grupos en el trabajo en el salón, ya no te incluyen a ti.

Entrevistado: Antes sí, pero luego como hubo un tiempo donde me estuve siguiendo, como que ya... Como que ahí se confundió de que va a tener a banda, no va a tener tiempo, así.

Entrevistador: Y en frente a eso, cuando tú vas a la banda ¿cómo lo solucionas? Porque tú vas a necesitar estar en un grupo para poder hacer tu tarea. ¿Cómo solucionas eso?

Entrevistado: En algunas ocasiones, cuando pasó eso, pues... Entonces preguntaba y pues... Como había un límite, por grupo solo eran tres. Y tuve que preguntar a todos por whatsapp, tienes grupo, tienes grupo. Y tratando de solucionarlo. Al final, pues siempre encontraba a uno o a dos que no tenían grupo, aunque digamos que no era lo más activo en realizarlo, pero la cosa era hacer grupo porque tal vez si lo hacía individual la persona no me aceptaba.

Entrevistador: Entonces has tenido dificultades en buscar un grupo para que te incluyan. ¿Alguna vez las situaciones familiares, escolares o sociales te han llevado a experimentar pensamientos suicidas? Se me dice que sí porque.

Entrevistado: Anteriormente tuve problemas familiares y ya pues como eran un poquito fuertes entre mi papá y mi mamá pues Sí hubo momentos de pensar eso.

Entrevistador: Ya, y bajo qué circunstancias se te presentaron estos, ¿no? Con un poco más de detalle. Exactamente lo que tú dices que pasó y cómo lo explícalo con palabras simples.

Entrevistado: Bueno, el caso de mi familia era porque... bueno, así se iba a clase para mis padres. Y como estaba en eso, ya pues... se discutía mucho. Llegaron pues al límite pues, especie de... agresión o algo así. Y pues era algo que... en estos momentos no lo tomaba mucha importancia, como que también un poco sí. Y como llegaron a ese límite de denuncias, toda esa cosa... y prácticamente no contaba con el apoyo de nadie. Y bueno, por su lado sí... como que sí... sí pasó por mi mente... se puede decir.

Entrevistador: Entonces, en algún momento de tu vida has llegado a planificar o pensar en cómo llevar a cabo algún acto suicida.

Entrevistado: Exactamente, no lo trate, pero sí lo llegué a pensar.

Entrevistador: Solamente lo has tenido como pensamiento de iría.

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: Pero nunca lo has llegado a querer hacer. Pero el tema de tus padres a ti sí te ha afectado emocionalmente.

Entrevistado: Sí, sí me ha afectado.

Entrevistador: Ya, y de repente eso has tenido un poco depre. Se ha presentado ese problema notoriamente en ti... Te ha afectado en el colegio, en las tareas, en los trabajos.

Entrevistado: eh... en algunos casos sí porque como que ya no sentía las ganas de realizar mis cosas como debe ser o sea digamos que anteriormente yo lo hacía rápido algo así oye, ya es mi rutina y como que no, como que se me quita las ganas, yo no había las suficientes ganas de poder hacerlas.

Entrevistador: ¿Y vas al colegio por cumplir de repente?

Entrevistado: Sí, se puede decir que sí.

Entrevistador: Entonces, ¿en general si te ha llegado a afectar? Entonces, todo ese lado que puedes de repente separar, ¿no? Separar lo que es en casa de problemas de tus padres porque son pequeños problemas que han sido dentro del hogar, ¿no? Cosa que aparte, muy aparte, tú tienes que separar los estudios que es parte de ti, ¿no? Porque eso es para ti, para tu

educación a futuro que deben quedar con ellos. Entonces, algo que quieras acotar Pamela.

Entrevistador: ¿Y actualmente tus papitos ya han arreglado sus problemas o continúan?

Entrevistado: Por lo que veo, hasta el año pasado por final es como que ya están arreglándolo. Anteriormente pues, no, como que no se daban la cara, se odiaban, y toda esa cosa. Y llegan algún tiempo querían pelear por la custodia. Fue una discusión de varios años. Se podría decir que desde 2015 más o menos, o 2014, mucho más antes. Mi mamá también pues, es una persona más tranquila. ¿No estamos allá? No, pues no, aquí se prepara así. Mi papá siempre le gusta ser una persona de casa normal. Y más por la educación de los hijos. Y es un acuerdo que no han tenido. Aparte que mi mamá tenía un hijo de su anterior compromiso.

Entrevistador: ¿Tienes un hermano mayor?

Entrevistado: Ajá. Pero ya, ya terminó sus estudios todo. Por ese punto también discutían a veces, por lo que a mí me necesitaban más cosas. Y a mi hermano, como no contaba con el apoyo de su papá, sino pues para querer. Y discutían por cualquier mínima cosa. Y bueno, hasta se, se puede decir lo que hace. Desde el año pasado como que ya está regularizando más o menos. Claro, siguen antes discutiendo por algunas cosas, pero como que ya... Ahí tratan por el bien, creo que de mi hermana menor. Claro, ya han buscado soluciones para los problemas que anteriormente se venían juntando, ¿no?

Entrevistador: ¿Y eso a ti cómo te hace sentir que ellos ya están arreglándose poco a poco, han mejorado como padres?

Entrevistado: Claro, en ese momento yo siempre quise que trate de solucionarlo. Y bueno, ahora lo veo como algo normal. Antes sí, me preocupaba mucho. Pero... Por eso creo que sí, estaría bien. más por el bien de mi hermana que sería muy desgarrador de hacer esa cosa.

Entrevistador: Ya, o sea que emocionalmente podríamos decir con esos pensamientos que anteriormente se te venían a tu cabecita, ya no son frecuentes, ya se han ido poco a poco porque tus papitos han solucionado

sus problemas, tus hermanitos también no son pequeños y van a estar en un hogar consolidado y eso te hace sentir un poco mejor imagínate.

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: Ya. El hecho también de tu presión, aún ya sabes ya que vas a estudiar, también te pones a parte, también tienes presión.

Entrevistado: Eh, más o menos, sí, algo así.

Entrevistador: ¿Ya tienes definido qué vas a hacer en el futuro cuando termines el colegio, que ya no falta mucho?

Entrevistado: No tengo algo definido. Ya.

Entrevistador: Entonces dentro de lo normal podríamos decir lo que has considerado y has visto que está tu familia mucho mejor que antes y eso también tiene que dar una estabilidad emocional de tranquilidad ¿verdad? Ya me parece muy bien que hayas cambiado sus pensamientos.

Entrevista 2

Entrevistador: Hola, ¿cómo estás? Mi nombre es Pamela. Soy bachiller en psicología. Mi nombre es Guianela y bueno, nos gustaría tomar iniciativa, ya conversamos en el colegio acerca de la entrevista la cual vamos a hacer, acerca de la tesis. Y bueno, vamos a proceder a hacerte algunas preguntas. ¿Cómo te gustaría que te llamáramos?

Entrevistado: Tati.

Entrevistador: Muy bien, Tati. ¿Qué te pareció las preguntas que hicimos en la encuesta?

Entrevistado: Me parecían muy concluyentes sobre el tema de cómo sus personas se sienten, ¿no? ¿Qué pasan de ansiedad o preocupaciones? Y su tesis nos ayudó bastante en conformarnos, en identificarnos como nos sentimos en estos momentos.

Entrevistador: ¿Crees que te ha ayudado a ti, de repente, a aclarar ciertas dudas?

Entrevistado: Sí. Con respecto a lo que es el acoso escolar, al experimentar o presenciar actitudes de acoso escolar en tu entorno.

Entrevistador: ¿cómo te comportas frente a estas actitudes?

Entrevistado: Conformista. Porque tengo un caso, algo similar, pero no es mi caso, sino de una compañera. Y como es mi mejor amiga, trato de defenderla sobre esa persona. No sé, soy un poquito metida en su asunto. Me gusta ayudarla.

Entrevistador: ¿Te has sentido como que no es identificada con ella? En el lado amical que tienes.

Entrevistado: Ah, claro, sí.

Entrevistador: Y siempre estás pendiente de lo que le sucede, lo que le pasa. ¿Y no has pensado a repente en pedir ayuda? ¿Puede ser al tutor o en dirección?

Entrevistado: Sí lo hemos pensado, pero la decisión es de ella. Le hemos aconsejado que hable con la tutora o con sus papás de esa persona, pero su temor es muy grande y que no se atreve a hacerlo.

Entrevistador: Ya, y me imagino por lo que ya están en quinto, ya van a salir, entonces no quiere generar problemas.

Entrevistado: Claro, sí.

Entrevistador: ¿Cómo así? Y dime, ¿cómo te sientes cuando escuchas comentarios, despectivos o burlas dirigidas a ti o a otros?

Entrevistado: Me siento mal y no sé, como que me deprimó como persona, mi autoestima se baja o no me siento conforme conmigo misma. Trato de mejorar como persona, pero muchas cosas no se pueden cambiar. Me trato de conformar tal y como soy y respecto a si cuando escucho comentarios sobre que hagan mal a mis compañeros tal vez, no sé, trato de decirle a esa persona que he escuchado cómo están hablando de ti y le digo a ver si lo puede confrontar a esa persona.

Entrevistador: Y la persona en la cual está ejerciendo en este caso la violencia, ¿has visto o has escuchado que tiene algún tipo de problemas en casa o lo hace por puro placer?

Entrevistado: No, no he escuchado, sí, tendrá problemas. Pero creo que es así, es su forma de ser, tal vez tiene algún problema y cómo se defiende, no sé, hacerse ver mal por las demás personas, por hacerse odiar por otras personas.

Entrevistador: Ya. ¿Y cómo respondes ante estas situaciones?

Entrevistado: las confronto. No en persona porque no he tenido la oportunidad de hablar en persona con esa persona, sino que me hacen llegar comentarios hacia mí que esa persona dice. Y como, capaz pueden estar inventando, yo no sé, yo no puedo afirmarlo, pero me hace saber lo que pienso y no nunca he tenido la oportunidad de encarar con esa persona.

Entrevistador: ¿Y te gustaría de repente hacerle frente?

Entrevistado: Sí, dialogar con ella sobre cuáles son los problemas que tiene. O sea, ¿cuál es lo que tiene contra mí? No, no sé. Querría que me diera las razones, ¿no? Del por qué hace eso, o por qué genera burlas hacia mí. No, no. Y dialogar con ella sobre todo para solucionar las cosas.

Entrevistador: Ya, oye, pero nunca has intentado.

Entrevistado: pero he tenido como que, por ayuda de su tutor de ella, o sea, nos dijo que conversáramos, pero... O sea, como no era bastante en ese tiempo la confrontación que tenía ella hacia mí, traté como que, de sobrellevarlo, no hacer como si no existiera, pero ahora sí sigue generando y como hubo un pequeño problema ahora recién, y, o sea, tengo el deseo de dialogar con esa

persona y por qué toma ese carácter hacia mí. A veces simplemente hay malos entendidos o comentarios que pueden ser o no ciertos, entonces se lleva a una cadena y eso nos va a generar ciertos conflictos. Sí, claro. Ya.

Entrevistador: En cuanto a la agresión psicológica, al notar actitudes de exclusión hacia ciertos compañeros o a ti mismo, ¿cómo actuaste?

Entrevistado: No sé, solo trataba de alejarme a esa persona, cuando me excluyen a veces de los equipos. Quiero integrarme a un equipo, pero no quieren. Trato de buscar a otra persona que sí me puede ayudar con los trabajos que dejan en clase. Trato de buscar una solución para todo eso.

Entrevistador: Claro. ¿Y cómo se habría afectado la víctima por estos comportamientos?

Entrevistado: hiriente porque cuando te dicen esas cosas es como que te sientes una persona insuficiente, inservible como por ejemplo los proyectos de trabajos cuando no te desean integrarte a sus equipos es como que dicen, ay no, yo no voy a trabajar y es como que te duele, en parte como que desconfíen de la persona que eres o también sobre las actitudes, sobre el bullying verbal que hay. Es como que, a veces, muchas veces es temeroso, pero conflictivo, porque a veces sigue la cadena y siguen hablando y nunca llegan a una solución.

Entrevistador: Claro. Bueno, en este caso si la persona a la cual está ejerciendo la violencia o el bullying se puede conversar con ella, podrías encontrar tal vez una oportunidad para poder decirle lo que tú piensas, lo que sientes y si ves en el caso de que no se puede llegar hacia ella, de repente puedes buscar una ayuda de tu tutor o de tus papás, en este caso de la que está pasando por estas situaciones, ella puede buscar, ella puede ver, gestionar, siempre hay alguien que te puede escuchar, siempre hay una persona que te puede entender y comprender tu situación y más allá integrarse también. ¿Has sido víctima de agresiones físicas por parte de tus compañeros? ¿Cómo afectó al ambiente escolar?

Entrevistado: Ya, más que todo verbales, falta de integración, de compañerismo, de aislado, más que todo, nada físico.

Entrevistador: Si hubiera pasado algún acto violento en este caso, ¿cómo crees que se podría prevenir estas acciones? Si es que hubiera sucedido.

Entrevistado: tal vez y mi reacción en ese momento hubiera sido de otra forma, pero pensándolo bien, sería mejor hacer una queja con el tutor o avisar a mi tutor para que conozca con ese alumno o dialogar entre tutores que sería de él, el mío, y entre compañeros por claro, por la reacción que tuvo, y tratar de controlar mis impulsos hacia esa persona por lo que hizo.

Entrevistador: Claro, no en ese caso la compañera que le está ejerciendo no es de tu salón, es de otro salón, pero están entre los quintos, ¿no es cierto? ¿Y cuándo ustedes se juntan así en quinto, en qué momento?

Entrevistado: ¿que tengamos una reunión entre todos los quintos?

Entrevistador: Claro, porque según me has comentado es que cuando hacen grupos o cuando hacen trabajos los aíslan, entonces si cada una de ustedes pertenece a diferente salón ¿Cuál es el momento en el cual actúan juntas o hacen grupo o equipo? Mejormente cuando hacen...

Entrevistado: cuando el colegio organiza actividades, no sé, por ejemplo, puede ser las alfombras por la señora de la procesión, los señores milagros o cuando hay campeonatos más que todo es la agresión verbal que surge entre los quintos, la rivalidad eso existe.

Entrevistador: Ya. Pero lo más importante es que no pasó más allá de una agresión verbal, podría decirse. No llegó a una agresión física. O has visto a otros compañeros que hayan ejercido violencia física fuera del colegio, por ejemplo, ¿no? Como existen ahora los retos. No estarán en presencia de los niños. ¿Alguna duda que tú tengas acerca de lo que es la violencia, en este caso del acoso escolar, como sabemos, es violencia física, psicológica y verbal? ¿Alguna duda de repente que tengas o que te podamos aclarar aquí? ¿Cómo saber actuar sobre una agresión?

Entrevistado: cyberbullying porque en ese momento estoy pasando algo así porque hemos tenido un campeonato de bowling recién el día de hoy que mi sección pasó a la final contra otra sección y por apoyar al equipo contrario que ese salón tuvo yo me hice ver mal entonces como mi salón quedó en segundo puesto y el salón contrario en primer puesto ese salón que es muy aparte de que era en tercer puesto todos, la mayoría se venían contra mí entonces en el momento en que vi que publicaban cosas sobre mí en sus estados no sabía cómo actuar, o sea, fue tanto mi impulso creo que no sabía cómo

confrontarlos en ese momento, como no mencionaban mi nombre, sino que se dirigían a mí con emojis. Entonces yo dije, o sea, yo tampoco lo entendía, pero personas demás, o sea, mis compañeros, otras personas me dijeron que se están dirigiendo todos a ti. Yo no sabía cómo actuar, cómo todos están contra mí. Yo no sabía qué decirles en ese momento porque todo lo hicieron cuando ella acabó las clases no sé cómo todo eso qué hacer

Entrevistador: eso es referencial verdad porque te han dicho que se están refiriendo a ti si exactamente tú no sabes o no han mencionado tu nombre aja en los comentarios que se están refiriendo a ti y el día de hoy cuando has ido al colegio ya y como te has visto tu con las compañeras con las cuales han hablado mal de ti te has visto normal, no te han mirado, no te han dirigido la palabra o te han visto extraña

Entrevistado: Ah esas alumnas de la otra sección no sé, no sé. No sé cómo confrontarlos de por sí. O sea, qué decirles. Tampoco quisiera darles motivos para que surgiera más conflicto entre nosotros, ¿no? Porque creo que esa sección nos es una rivalidad de nosotros. Para no generar muchos problemas entre nosotros, en estas ocasiones como hoy a su último año también, no sé, no llevarse mal con los quintos. porque en sí un insulto va como una agresión verbal, va a dar a la persona y depende de la persona si la acepta o no a mí me pueden decir muchas cosas, pero si yo me quiero, me amo y a mí misma tengo una estima alta, un otro concepto, una imagen de mí yo no tengo por qué hacer caso a comentarios negativos que podríamos decirles no me van a sumar, al contrario restar y me van a hacer sentir mal entonces si tú sabes que no has hecho nada malo que has estado bien y que simplemente ha sido emociones del momento la alegría de querer pasar de querer ganar y no pasó nada entonces siéntete tranquila siéntete bien no te sientas mal por comentarios de repente negativos porque en realidad tú no sabes que te lo han dicho directamente a ti no? no haber bienvenido sabes que a ti tú eres así o así no es cierto

Entrevistador: simplemente hacer un caso omiso a estas personas y como dices, ¿cuánto tiempo falta para que salas del colegio? prácticamente más allá de un mes, no creo menos, ¿no? pasara bien, disfruta tu momento en el colegio, tus amigas, tus amistades ya que lo vas a tener las estas últimas semanas

juntas y ya después cada uno va a hacer su vida diferente disfruta tu momento, no dejes que esas actitudes te lleguen a ti o te lastimen más que todo. Igual, ¿no? Como comparte con tu compañera, que está pasando en estos momentos situaciones difíciles también, pues tratar de sobrellevar estas cosas de personas que de repente pueden estar pasando momentos difíciles en casa, porque por lo general personas que ejercen violencia en el colegio o en otros lugares es porque en casa de repente algo está pasando y de alguna u otra manera pues tratan de llamar la atención y eso es lo que por lo general sucede. Tratar de comprenderlas y evitarlas y evitar confrontarse más que todo. algo para ti, que en realidad una cosa es lo que creen los demás, entonces más importa lo que tú creas de ti misma, eso es lo que va a valer más, amarte, quererte y siempre tener en cuenta que todos tenemos el derecho de cometer errores y también de esos errores nosotros aprendimos, esa es una experiencia para que más adelante nosotros podamos hacerlo mejor, es culpa de algo. Eso usarlo como una herramienta para más adelante hacer lo mejor de ti. Entonces vamos a pasar al siguiente tema, que es lo que es la ideación suicida, que muchas veces es consecuencia de niños o adolescentes que están pasando por situaciones y no lo comentan justamente con personas allegadas a ellas. Entonces a veces toman decisiones que lamentablemente son fatales. una cadena o un participe de tu compañera, hablarle, orientarle y así a sus compañeros y a su compañero y en ser extensivo a esta situación. Con respecto, ¿cómo te sientes en general acerca de tu vida en este momento?

Entrevistado: con bastante presión por parte de mi familia sobre cómo ya es último año de secundaria siento presión por el lado familiar que... con intención en mi vida, o sea, sobre... qué voy a estudiar o no sé... qué... qué... tienen sobre pensamientos que me desagradan de cierta forma a mi como el de tal vez ni siquiera va a estudiar o va a tener su familia de frente o no vas a poder ingresar o no tal vez el hecho de que sus comentarios negativos influyen bastante sobre mi pensamiento soñando en un momento estas con una presión fuerte, el hecho de terminar y ya tomar el rumbo de tus decisiones personales que vas a estudiar, que futuro te espera pero en si tú ya tienes claro que es lo que vas a estudiar, donde una profesión que me guste no

tengo. O sea, sí tengo el anhelo de querer estudiar y marcar diferencia a mi familia, pero no tengo una orientación vocacional de cómo, qué carrera estudiar. Yo estoy dirigida a una carrera que mi familia desea que yo estudie.

Entrevistador: pero en si tú que te gusta a ti que te gusta que te nace hacer porque de acuerdo a eso es lo que define tu futuro te gustan los números las letras o te gusta trabajos manuales

Entrevistado: la danza las letras también solo que no tengo que ver con matemáticas

Entrevistador: claro hay muchas carreras que no implicado, por ejemplo, a mí particularmente la psicología no ha aplicado mucho lo que es las matemáticas, en el colegio tampoco he sido muy buena en que yo hacía matemáticas y me gustaban las letras, entonces me orienté hacia esta carrera, y aquí hay institutos en los cuales puedes estudiar, de repente no hay para salir lejos porque a veces los papitos también pues uno la economía dos la desconfianza también se puede mandar a las hijas y tu mujercita la situación que debe estar pasando a tu familia y la presión que te hacen a ti que te debe estar qué voy a hacer y eso te genera ciertos conflictos y nunca ha sido una orientación vocacional hasta ahora no y la oportunidad de participar en una dinámica que creo que hizo la municipalidad que pidió que universidades se presenten y escuchar sobre sus carreras, cómo funciona mensualidad y todo eso.

Entrevistado: Solo he tenido orientación vocacional de algunos profesores, no más. A veces una persona que venga del estado...

Entrevistador: Y en este caso, la psicóloga que tienen, ustedes no puedes ir tú y decirle que te gustaría que te aplique un test vocacional.

Entrevistado: No sé, me da temor. Soy un poquito tímida. No sé, miedo para revisar, ¿no?

Entrevistador: Preguntar sobre eso. Bueno, tal vez si te animas te mando tengo test digital y a ver si te interesa que profesión, la tu mamá le diría para que puedas llenar a ver que te sale. Ya le dice a tu mamita que me escriba y yo le regreso. Y en cuanto, ¿alguna vez las situaciones familiares, escolares o sociales te han llevado a experimentar pensamientos suicidas?

Entrevistado: es que todo por la actitud de mi papá, es que a ciertas se suele ser muy violento y no sé, es como que ya me abrumba bastante porque suele ser continuamente y me lleva a pensamientos de que mejor prefiero suicidarme para no estar viviendo lo que estoy pasando y tal vez si yo me mato, él pueda cambiar de forma de ser capaz con mi hermano porque mayormente, como soy la hermana mayor, muchos cargos se caen sobre mí y entonces el pensar matarme y decir si yo hago y dejo una carta para que mi papá sobrepense todo y cambie por esa forma, ese carácter que tiene, tal vez pueda vivir mejor. Y si he tenido pensamientos sobre querer suicidarme.

Entrevistador: ¿Y esos pensamientos aún continúan o ya han desaparecido?

Entrevistado: Solo regresan cuando sufro violencia física por parte de mi papá, nada más.

Entrevistador: ¿Y tu papá vive aquí en casa?

Entrevistado: Sí

Entrevistador: ¿Y ahora te vas a trabajar me imaginas?

Entrevistado: Ah sí claro

Entrevistador: ¿Y en qué momento llegas?

Entrevistado: En la noche, a las 8 creo

Entrevistador: ¿Y así de la nada te golpea o?

Entrevistado: No, es cuando vienen, digamos, llenos malditos trabajos y cómo no pueden, no sé, cómo es un trabajador, no, no puede discutir, está en una casa ajena y solo creo que en descargas y sufres sobre nosotros no muchas veces suele ser así con golpes, sino con palabras que nos hieren bastante ciertas veces cuando se enoja bastante ahí sito sin llegar a entrarme a la mano a mí y a mi hermano porque mi mamá ya me tenía se encuentra en casa en las mañanas nos vamos a hacer trabajar temprano y me quedo con mi papá y ya me salgo para el colegio y regreso,

Entrevistador: no, no está almorzada y ya no está él y tu hermanito ¿cuántos años tiene?

Entrevistado: 12 años

Entrevistador: 12 ahora está en casa, está estudiando

Entrevistado: ah no, está descansando ahorita, ella va tarde al colegio

Entrevistador: ¿Ya, y no hay forma de repente de la cual tu papá llega a casa y de repente evitar conflictos para que él no pueda descargar su furia con ustedes?

Entrevistado: Mmm... algunas veces cuando viene enojado tratamos de ya, no decirle, contradecirlo, no hacerle caso sobre lo que quiere hacer. O sea, cuando viene enojado, eso no puede ser cosa. Y a veces suelo negarme, porque siento que mucho me pide a mí. Y como ser una hermana mayor, siente que eso es no, no lo dice mi hermano. Y ya, pues cuando viene enojado, trato de hacerle caso a mi mamá también. O sea, cuando hace no va, ya está dejando dirigir la palabra. Para que se le pase eso, me enojo.

Entrevistador: En este caso lo que tu papá tendría que hacer es controlar impulsos, porque el trabajo siempre va a generar conflictos. Yo voy a ver a casa y debería hacer la paz, la tranquilidad, la familia, el hogar para ustedes. Y no encuentro otra forma que el desfogue contra ustedes y podrías explicar bajo qué circunstancias se detienen, o sea, cuándo él se detiene en este caso o sea deja de ejercer esa violencia hacia ustedes o si se le va y se viene.

Entrevistado: Creo que cuando mi mamá ya lo va con él, trata de... O sea, cuando a Yo sé le pasó todo su enojo, conversa con él sobre sus actitudes que tuvo sobre nosotros, no. Y en cierta forma cambia un poco, pero siempre queda esa forma de ser, no. Porque creo que... Creo que su forma de ser es así porque nunca tuvo un papá, siempre vivió con su mamá y tal vez es por eso, tal vez no entiendo su forma de ser, ser así porque no tuvo a su papá una imagen paternal, solo vivió con su mamá, con sus hermanos de críos y eso no.

Entrevistador: O sea, podríamos decir que estos pensamientos que te han venido a ti han sido a causa de la violencia que tu papá ha ejercido sobre ti, sobre tu hermano y tu mamá.

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: Ya y en este caso, a tu papá nunca les han sugerido a ustedes que busque apoyo.

Entrevistado: Si le han sugerido que vaya a psicólogo o trate de cambiar su forma de ser, pero se niega. No quiere.

Entrevistador: ¿y en algún momento de tu vida has llegado a planificar o pensar de cómo llevar a cabo algún acto suicida?

Entrevistado: Si, tenía pensamiento de cómo hacerlo, pero pienso que si lo hago voy a sufrir, al morir también y no sé, como que no me gusta y digo, no, tal vez hago esto, voy a demorar en fallecer y teniendo en cuenta algunos casos que he escuchado cuando toman veneno, creo que tratan de salvar la vida y se les sube el cerebro y quedan en estado vegetal. Mi anhelo no es que mi papá se trate de suicidarme y quedo en estado vegetal, sino que fallecer en una forma más rápida, no encuentro algo así.

Entrevistador: ¿Pero esos pensamientos solo vienen y se van o tú ya has preparado?

Entrevistado: Aún no, vienen y se van, solo cuando tiene carácter fuerte en ese momento,

Entrevistador: sí. Y tu mamá también ha tenido esos pensamientos que de repente a ti en algún momento lo has escuchado y a raíz de eso te ha hecho, ¿no Ha influenciado? ¿Ha influenciado hacia tu persona?

Entrevistado: No. Ni mal.

Entrevistador: Entonces, ¿me podrías hablar un poquito más al respecto de cuando fue la última vez de repente que se te ha pasado ese último pensamiento suicida?

Entrevistado: Fue cuando... Fue recién creo, este mes, el mes pasado que... que sucedió en la mañana antes de ir a mi colegio. Creo que mi papá, cuando se levanta de bastante enojado, cuando no hacemos las cosas rápidas, se enojó bastante y... siempre me dice, mucho te demoras y ya pues, siempre me tentaba pegar con el palo, entonces... como suele amenazar y ya pues... varias veces me dijo, pero nunca tuvo la acción de hacerlo, entonces en ese momento sí lo hizo. Y... no sé, sentí bastante como que... Por el hecho de que me había levantado la mano, me dolió porque fueron por cosas pequeñas. Lo sucedió, eso no. Y pasó eso. Justo tenía que ir al colegio. Y fui un poquito llorando al colegio. Y trataba de como que, no sobrepensar sobre lo que pasó en mi casa. porque había dejado a mi hermano acá con mi papá, tal vez como a él también le se llegara golpeando, no sé yo, yo me salí porque no quería como que... O sea que, si quiera suceder algo que estaba

pasando, pues traté de salir a mi casa temprano y me dirigí al colegio y estaba ahí en la formación, un poco con los ojos llorosos y luego no sé, como que me entró el pensamiento sobre que siempre pasa lo mismo, que se enoja y me puse a llorar. Y un profesor habló conmigo y me dijo que tenía que tocar solución escalar con mi mamá, no sobre cómo me sentía y... No sé ni siquiera ese pensamiento que pasé. Fue como que... Como empezaron que me entré al piso, yo quería tirarme, pero no tenía... Es que... Pienso, quiero hacerlo, pero no me atrevo. Tengo miedo de hacerlo. No lo hice. Y ya solo estaba llorando, después se me pasó también. Y no quería venir a mi casa porque de cosas también. Como no era de mi cuarto, no tiene perillas con llave, pues. La llave se había quedado dentro del cuarto. No sabía cómo ingresar. Y cosa pasó ese día que me golpearon a mañana. Y no, no quería venir porque me iba a gritar por la puerta. Porque tenía que romper el vidrio para poder ingresar. Entonces, mi pensamiento era, no quiero ir o tomar una ruta de las combis, y de la que me hace demoré llegar tarde a mi casa y tal vez no me encontraba, pero estaba acá porque de todas maneras buscaba una solución para abrir la puerta, no decirle porque si le decía se iba a enojar más o me iba a comenzar a insultar y dije mejor no soluciono yo las cosas sola y ya nada más.

Entrevistador: En cierta forma tu papá te obliga a que si tienes un problema tu veas la solución como lo haces, para evitar que te golpeen. ¿No? ¿Nuestras palabras? Sí. Y todas estas situaciones tu mamá se entera, ¿no?

Entrevistado: y trato de no decirle porque no quiero generar conflictos entre ellos porque si le digo se van a poner a discutir y no quiero que mi hermano presencie esas discusiones que tienen ellos y trato de callarme, pero cuando llego acá me entra la nostalgia sobre lo que pasó Le cuento pequeñas cosas sobre lo que pasó, pero el que más le cuenta es mi hermano. Sobre lo que pasó. Cuando mi mamá me preguntó qué pasó, le dije que nada, que solo mi papá se enojó, nos pegó y nada más. No sobre la forma en que lo hizo, o cuál fue la razón con que lo hizo tampoco. No especifico mucho sobre ese tema, solo digo que nos pegó en la mañana y después lo confronta también y habla y después también me pago mi pide disculpas, pero como veis suele ser, digamos en el año, suceden como cuatro veces y, o sea, es como que...

Ya no creo mucho en sus disculpas, ya no sé, como que siento que lo dicen de la boca para afuera. No sé, no siento sinceras las disculpas, por así decirlo, que se disculpe y que va a cambiar.

Entrevistador: Y en esos momentos en los cuales de repente tu papá ha reflexionado o viene a pedirte unas disculpas podrías intentar a repente decirle mira papá tú siempre dices, tú siempre prometes pero nunca cumples y las cosas que tú haces pues me lastima, me hacen daño y yo me siento mal y me siento mal no solo por mí sino también me siento mal por mi hermano Y todo de una forma en la cual haces y hieres a estas palabras me hieren en el fondo con tanto la violencia física como psicológica, la violencia verbal toda esa violencia que crees contra mí pues me está dejando cicatrices profundas en mí..., el momento en el cual tu papá está tranquilo y viene a sentir, ahí puedes aprovechar y decirle todo lo que tu sientes, lo que piensas, no cuando está violento, sino cuando él reflexiona de lo mal que hizo, y así también puede ser que él cambie, trate de cambiar de repente, como familia en esa rato, juntarse tu mamá, tu hermano, y tratar de cambiar entonces ahí es donde le ven todos como familia, captar esa esencia por ejemplo, porque no es lo mismo una persona violenta siempre, a una persona que ejerce violencia, de repente tiene momentos reflexivos y justamente en esos momentos reflexivos es cuando puede captar lo que está haciendo mal y lo demás no se da cuenta, pues los momentos solo actúa, actúa, actúa la emoción del momento nada más y muchas veces no lo hace que la lleven a contra ella y ya, le digo pequeñas cosas, no?

Entrevistado: como que... No sé, que trate de cambiar su forma de ser, que no sea así, que entre más es eso me influye querer salirme de mi casa. No quería vivir mucho tiempo acá, de querer buscar ese momento, un lugar de... No sé, en ese momento no sé... también no sé, genera que presión, no como que... querer tener una pareja y... y vivir con esa persona, no? y... muchas veces lo pienso y yo no... tal vez va a estar mal también, capaz... puede haber muchos... cambios de agastes, pues, en mí... como persona, pues... no, no sé...

Entrevistador: ¿Y actualmente tienes un enamorado?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: y le cuentas todas estas situaciones que tú pasas en casa a él ¿Es de tu edad? Sí ¿Del colegio?

Entrevistado: No, ah, está en otro colegio

Entrevistador: Ah, pero está en quinto también

Entrevistado: Sí, sí le iba a comentar Justo cuando pasó eso, al día siguiente me encontré con él y como había pasado un día antes nada más, durante esa semana no hablé a mi papá trataba de no dirigir la palabra como si no existiera en mi casa porque fue tanto mi enojo que decía ¿pero que le voy a hablar? si va a seguir con lo mismo trataba de hacer como si no existiera en mi casa prácticamente cuando me decía Tatiana eso ya le hacía caso normal callada, no le decían si sí o no o ya le iba a comentar y cuando yo le conté lloré enfrente de él y me coge que solo aguantara, que estudiara y que ejerciera en la carrera y que ya iba a poder ser libre después.

Entrevistador: En parte. Es verdad. Es cierto, ¿no? Que te queda... Si tú decides estudiar, sales del colegio y te vas a estudiar, depende que carrera escojas un año o tres años, vas a ser más independiente Tratar de que esas cosas que hace tu papá no te afecten a ti y evitar que ejerce violencia física más que todo Y tu autoestima que no esté dañada siempre repetirte para ti que la vida es muy hermosa, es valiosa, que siempre existe una solución ante cualquier problema que en estos momentos pues sí, generalmente que haces no? si te matas y ya se acaba el mundo para ti pero para los demás continuas, tu mamá se va a caer llorando, vas a ir sufriendo, tu hermano también, indirectamente tu papá también, la vida es tan hermosa que podemos encontrar solución a todos los problemas. Quién sabe que tu papá de repente solo necesita una ayuda o alguien que le diga lo que estás haciendo está mal. Que separen los problemas del trabajo con la casa porque no tiene nada que ver. Los problemas del trabajo son del trabajo. Y los problemas en la casa son muy diferentes. Es justamente para que encuentren la paz y la tranquilidad. va a generar conflictos en casa y en trabajo va a tener conflictos emocionalmente él no va a estar bien evitar de repente, esas cositas que alguien le haga entender de repente a tu papá si ya algo más que no algo pequeño que te quería decir es que en el momento para aclarar, en el momento que decías y tuviste esos pensamientos de

querer quitarte la vida, en el momento que tú decías tengo miedo de repente quedó este con no sé, estado vegetal, entonces en el momento que ya temblabas de miedo es cuando tú, es tu deseo de querer vivir entonces tú tienes que quedarte con ese pensamiento que tú si quieres vivir eso. Si ya tienes la decisión que quieres... entonces tú tienes que tratar de ver las cosas de diferentes maneras de repente puedan ver influencias en tu mente más negativas que positivas entonces tú tienes que trabajar más en ellos y tomar la parte más positiva para generar un poco de cambio en todos tus pensamientos y buscar solución y la mayor parte es lo que te genera más que en el colegio o aquí en casa entonces ahí es donde tú tienes que trabajar más en el lado de tu papá que viene a veces puede arrastrar problemas de afuera y los trae acá al hogar entonces de repente lo que necesita es un poco más de amor también entonces tú tratar de hablar, todo está en el diálogo y de repente puede haber mala comunicación en la familia puede ser eso en realidad el problema entonces nosotros dialogando y hablando tanto con... podemos de repente encontrar la solución. Y también con tu hermano, que en sí son cuatro integrantes que hay en esta familia. Tratar de relacionarnos más con las personas que vivimos en nuestra familia. Todos son un solo grupo. Trata siempre de conversar y dialogar. De repente no solo con el enamorado, no, con la pareja, de repente tu hermano menor es tu apoyo y también, de repente tú estás en un problema y tu hermano menor también tiene otros entonces trata de conversar con él y solucionar el problema que tiene con el diablo entonces eso es algo que es para ti más que todo

Entrevistado: gracias

Entrevista 3

Entrevistador: Hola Sebas, ¿cómo estás? Bueno, como ya nos conocemos, mi nombre es Pamela Alzamora, soy bachiller en psicología y Gianella, en esta ocasión vamos a hacer una entrevista ya estructurada acerca de los temas ya tratados que son el acoso escolar y la ideación suicida. Ya, es lo que vamos a hacer así en forma general, Al experimentar o presenciar actitudes de acoso escolar en tu entorno, ¿cómo te comportas frente a estas actitudes?

Entrevistado: Me comporto de diferentes maneras sería... las más frecuentes, según las que a mí también me hacen a veces, mis compañeros de forma violentos, los agarro y de veces no los suelto.

Entrevistador: ósea, te refieres a que reaccionas de repente de alguna manera en la cual tú no quisieras y al agarrarlos y no soltarlos, ¿te refieres a que jalonen algo así o pasa más o menos? Es una forma de defensa tuyo ¿y cómo te sientes cuando escuchas comentarios, despectivos o burlas dirigidas a ti o a otros con respecto a estas situaciones como respondes ante estas situaciones?

Entrevistado: Me quedo callado porque en esos casos, cuando pasa eso, le cuento a mi mamá y a mi familia y ellos hablan con el director, con los alumnos, con el tutor y ellos revelan el tema y ya no más cuando no van o cuando si van, pero no hacen caso, a veces cuando recién reacciono estamos que ponen un poco más, así más, liberal, más a... Pues ahí mismo volar, no voy a esperar nada más. defenderme yo mismo.

Entrevistador: Ya, pero en este caso me comentas que si tomas las acciones de comentar con tus papás o en este caso no algún familiar tuyo para que tome las acciones necesarias y de ir al colegio y hablar que está pasando en estas situaciones.

Entrevistado: Si.

Entrevistador: Ah ya, ya, o sea no te quedas callado.

Entrevistado: No.

Entrevistador: ¿Y con respecto a tus compañeros de igual forma?

Entrevistado: Con mis compañeros y todos, no, son mis compañeros, digo mi mamá me dice por la parte, que no me siga molestando, tienes mi

autorización para agarrarlo y un zamacar, o sea pegarte. Ah claro, tres veces, primero se habla, una, dos, tres y ya.

Entrevistador: Y tu mamita te dio la autorización en este caso. Ok. En cuanto a lo que es una agresión verbal, ¿qué comentarios así agresivos has escuchado de tus compañeros?

Entrevistado: He escuchado un comentario así, que se oye, estúpido

Entrevistador: ¿Y a más que todas las agresiones verbales tratas de evitarlas?

Entrevistado: Sí, pero mejor dejarlas.

Entrevistador: ¿Y al notar actitudes de exclusión hacia ciertos compañeros o a ti mismo, ¿cómo actuaste?

Entrevistado: Como si me llevara a la...

Entrevistador: por ejemplo, aquí tú de agresiones psicológicas a las que tú me estás haciendo de repente te han dicho una agresión verbal y tu ¿cómo lo has tomado?

Entrevistado: por mi caso, yo me pongo nomas... No puedo ser más raro, así como es. Me pongo a disfrutar con mis compañeros. Me pongo a disfrutar con mis compañeros y... por parte de mis compañeros, cuando hay mis compañeros, otros compañeros y se quedan los grandes y molestando a los compañeros, eso no va a ponerse delante ellos y si ahora no van a caer acá, la sugerencia es el tipo de defenderlos. Ya. ¡Mierda!

Entrevistador: actitudes de exclusión, me refiero a por ejemplo, con él no te juntes o con él sí, porque ellos son así, ahí también has escuchado esos comentarios?

Entrevistado: Sí, mis compas, yo lo único que hago es juntarnos más con esa gente que los excluye.

Entrevistador: Y cómo se vería afectado la víctima por estos comportamientos, ¿cómo lo has visto que sea así?

Entrevistado: Yo no he visto porque se siente mal, se siente triste, es lo que no es menos para indicado para que se sienta porque está en una etapa de su vida y todo. por lo emotivo de los cuales yo, si me puse como un misterio, más esas personas que nos excluyen de diferentes actividades o de cosas.

Entrevistador: Claro, porque a veces una palabra hiriente hacia nosotros hace que nuestra autoestima pueda bajar, puede hacernos sentir mal, decaídos y

puede llevar de repente a hacer ciertas cosas que no quisiéramos, ¿verdad? Y... ¿has sido víctima de agresiones físicas por parte de tus compañeros? ¿Cómo afecto al ambiente escolar? O sea, con respecto al ambiente escolar ¿Has sido víctima de alguna agresión? Ya física, ¿no? ¿O psicológica? ¿Cuántas veces más o menos?

Entrevistado: Hasta ahorita, luego un día lo he estado con ellos Entonces...

Entrevistador: Ya no están con tales, todo eso no les pasa Ya, y tú también has regresado en forma...

Entrevistado: Antes no, antes me quedaba callado, no me importaba, pero ahora a partir de tercer, cuarto No me ponen cara, los agarro del cuello, de donde los agarro los vuelvo También porque no me gusta a mí tampoco, pero qué me haces

Entrevistador: ¿Y alguna vez hiciste algo para prevenir estas opciones? ¿Cómo? Antes de llegar a la forma física

Entrevistado: con mi tutor, y mi tutor paro un poco, pero igual siguieron, siguieron, siguieron, y dije, de todos te quedas hasta el poco que al otro. Y fue donde esto y a todo el mundo yo que inventarme así con mano, a mano, tenía que resolver ese problema. La verdad es que a veces no es necesario llegar a lo físico, sino conversar con los tutores y de repente tomar acciones en estos compañeros.

Entrevistador: ¿Y han llegado hasta la dirección?

Entrevistado: Conmigo no, pero con otras compañeras sí, sí les han ayudado a casi a escuchar a dos compañeros y continúan ellos hasta la actualidad. Continúan molestando, sí.

Entrevistador: Y ahora vamos a hablar acerca de la ideación suicida. ¿Cómo te sientes en general acerca de tu vida en este momento?

Entrevistado: no puedo decir perfecto claro, como todos no podemos un día estaremos bien, otro día estamos mal

Entrevistador: pero relativamente ¿te sientes feliz? ¿te sientes contento?

Entrevistado: no mucho, pocas veces

Entrevistador: ¿Y por qué así no te sientes muy contento?

Entrevistado: Últimamente no me estoy sintiendo con esto por cosas que... él te dejó pasar y Chuy de los Jueves ha tenido consecuencias muy fuertes. Salí

perjudicado yo y perjudiqué... o dañé a dos personas nuevas y de los jueves me arrepentí. Y sí, me sigo arrepintiendo a las dos personas, pero las cosas ya están hechas como les dije. son dolores profundos del alma de lo que no había pasado, pero a ellas también no se puede regresar al tiempo atrás

Entrevistador: ¿Alguna vez las situaciones familiares, escolares o sociales te han llevado a experimentar pensamientos suicidas? ¿Cuántas veces ha pasado?

Entrevistado: Mínimo tres familiares, escolares... Muchos familiares y de vivir en torno a los problemas.

Entrevistador: ¿Y bajo qué circunstancias se dieron estas situaciones?

Entrevistado: Bueno... Esos son últimos estrés en estos meses. fue porque antes de que ustedes vinieron yo tenía problemas con mi ama fue la que se metió y le pusimos a la demanda por los maltratos físicos y verbales de los colegios, ya cambió, ya está cambiando, mejor dicho, con todos esos problemas, con lo que me estaba pasando con las personas que me defraude y todo, varias veces me he ingeniado, por ejemplo, cortas, tomo pastillas, entre otras cosas.

Entrevistador: Solo has llegado a pensarlo, no a ejecutarlo.

Entrevistado: Solo he llegado a escaparme, a tranquilizarme para no cometer su serenadero.

Entrevistador: Claro, una respiración profunda. una reflexión, la vida es bonita, hermosa, con todos sus altibajos que puede existir y tú has llegado a esa decisión, a esa conclusión por ti mismo de salir de ese? o sea de sacar esos pensamientos negativos que te pasaron por tu cabecita no sacarlos ni reprimirlos, esa es la manera de desahogarlos, así que se vayan poco a poco.

Entrevistado: cuando me voy cuando tengo problemas, y más los lugares donde más les socorro son playas, ahí me siento con el mar, como dicen mis abuelos, el mar se lleva a todo lo malo de ti, y pues voy al mar, me dejo de un rato y ya de ahí, vuelvo a mi casa ya todo tranquilo, porque ya con los ojos todos rojos, de tanto llorar.

Entrevistador: Es una forma de desahogarte.

Entrevistado: Si, la mar relaja, tranquiliza, te hace pensar también Él ya lo estamos El bien de todos se lo llevan

Entrevistador: Muy bien Y en algún momento de tu vida has llegado a planificar o pensar cómo llevar a cabo ese acto Así exclusivamente, de las tres veces que me has comentado

Entrevistado: Sí, sí Una cartita y listo, me desaparezco con mi gorro y todo.

Entrevistador: ¿Y lograste escribir la carta?

Entrevistado: Si, pero eso fue hace meses. No sé dónde se le agarra.

Entrevistador: ¿Y después la carta lo has destruido o no se te perdió?

Entrevistado: No, se me perdió, no me acuerdo donde la dejé.

Entrevistador: ¿Y no has llegado a pensar que en algún momento mamá lo puede encontrar?

Entrevistado: No, porque no está acá en mi casa.

Entrevistador: Lo dejaste en otro lado. Ya, entonces, o sea, lo máximo que has llegado a hacer es escribir la carta y...

Entrevistado: De tipo, como en la carta he de desahogar todos mis sentimientos, todo lo que tengo y después como si me quedara guardado me voy a playas o a parques y ahí me nomas me desahogo y estoy todo sentadito, sentado me quedo y poco a poco me desahogo con el sonar del viento, con hacer el romper de las olas y tal.

Entrevistador: por ejemplo, hay una forma en la cual tu hoy día decides escribir, escribes todo lo que sientes, lo que piensas, lo que te está haciendo daño, lo terminas de escribir todo, todo y luego agarras y la quemas. al momento de que la quemas para que todo eso que tú has pensado se vaya y se extinga

Entrevistado: eso me habían dicho también pero no me han dicho que lo quemen, me han dicho que lo deje volar o también...

Entrevistador: o sea, hay formas ¿no? de quemar, de dejarla volar, dejarla ir o botarlas al mar o sea hay formas de que eso no quede como una evidencia sino simplemente desaparezca, pero ya tú has sacado todo lo que tú sentías adentro, te has desahogado en otras palabras, y después de eso ¿te has sentido mejor?

Entrevistado: si, después de eso me he sentido mejor, más tranquilizada y de lugar donde estaba bueno si no estoy muy lejos y no tengo para venirme la veo mi mamá, ya si se va por cerca o ya por el puerto una vez me vengo para acá, a mi casa, a pie ya.

Entrevistador: bueno ya es todo, gracias.

Entrevista 4

Entrevistador: ¿un apodo o algo con lo que podamos comunicarnos?

Entrevistado: Santi.

Entrevistador: Muy bien vamos a hablar acerca de lo que es el acoso escolar y la ideación suicida, vamos a hacer unas pequeñas preguntas, la cual tú me vas a responder sinceramente ya. Al experimentar o presenciar actitudes de acoso escolar en tu entorno, ¿cómo te comportas frente a estas actitudes?

Entrevistado: A veces hubo un caso en mi colegio que dos personas casi querían, bueno dos compañeros, casi querían ya agarrarse a golpes. Bueno yo como espectador fui hasta donde estaba todo el problema. Bueno estuve viendo y por un momento se me vino la idea de avisar a algún profesor o a alguna autoridad del colegio, ¿no? Pero no tuve el valor de ir, de ir. Decir a algún profesor que pasaba ahí.

Entrevistador: ¿Eso fue fuera o dentro del colegio?

Entrevistado: No, dentro. En la hora de recreo por ahí.

Entrevistador: Ya. Y solo tú miraste, observaste y te quedaste callado. ¿Y después cómo te sentiste con respecto a esto?

Entrevistado: No tan bien, no. O sea, este... Normal, no.

Entrevistador: Ya... Existen varios tipos de agresiones, dentro de lo cual, ¿cómo te sientes cuando escuchas comentarios, despectivos o burlas dirigidas a ti o a otros?

Entrevistado: Bueno a mí no me suelen poner apodosos o algo así. Siempre nos tratamos de llevar bien en mi salón.

Entrevistador: Ya, ¿y a otros compañeros de repente?

Entrevistado: De otros salones sí he escuchado que se... Que se hablan, que se ponen apodosos o bromas así.

Entrevistador: Ya, y en alguna oportunidad tú has respondido hacia esas bromas que les han hecho a tus compañeros o...

Entrevistado: No.

Entrevistador: ¿Cómo te sientes tú cuando has escuchado esas bromas? ¿Cómo te has sentido después, pasado una media hora?

Entrevistado: Bueno, siento un poco de pena por el compañero que ha sido herido.

Entrevistador: ¿impotencia, tal vez?

Entrevistado: Si se podía decir así

Entrevistador: Y al notar estas actitudes de exclusión hacia ciertos compañeros o a ti mismo, ¿cómo actuaste? con respecto a esos insultos por ejemplo que me has mencionado anteriormente no

Entrevistado: o sea no suelo meterme tampoco así en eso, si es que hacen, si es que trata mal a un compañero no suelo meterme o sea no, no voy a eso

Entrevistador: ¿Cómo se vería afectada la víctima por estos comportamientos? ¿Cómo crees tú que se vería afectada?

Entrevistado: Mal. Este... yo creo que se sentiría mal, triste ¿no? Por... por tal broma, no sé.

Entrevistador: Ya... ¿Y has sido víctima de agresiones físicas por parte de tus compañeros?

Entrevistado: No.

Entrevistador: Nunca has sido víctima o has visto que hay otras... o has sido víctima de alguno de tus compañeros según lo que me relataste anteriormente, ¿no? pero de otros salones.

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: Ya, y... ¿qué hiciste tú para prevenir estas agresiones?

Entrevistado: No... No, hasta yo no... O sea, no... No... Pero de prevenir no... yo no he hecho nada.

Entrevistador: Pero has tratado de querer avisar a algún docente. ¿Y lograste concretizar comunicándolo en algún momento o solo pasó?

Entrevistado: No solo pasó.

Entrevistador: Ya. Ahora vamos a hablar acerca de la otra variable que es la ideación suicida. ¿Cómo te sientes en general acerca de tu vida en estos momentos?

Entrevistado: Bien, yo estoy un poco preocupado porque... ósea, mis cursos en el área educativo no... estoy un poco mal y estoy un poco preocupado de repetir el año

Entrevistador: ya... ¿y que es lo que estás haciendo para mejorar de repente?

Entrevistado: estoy esforzando para poder... este... tenía cursos el segundo trimestre y esos cursos estoy tratando de reforzarlos, mejorar las notas, estudiando un poco más, dedicándole más tiempo.

Entrevistador: Quedan tres semanas para terminar el año, ¿no?

Entrevistado: Sí, queda muy poco.

Entrevistador: Claro. Y así, con respecto a ti mismo, más allá de los cursos, ¿cómo te sientes emocionalmente?

Entrevistado: Bien. Me siento bien. No me siento mal conmigo mismo.

Entrevistador: ¿Alguna vez las situaciones familiares, escolares o sociales te han llevado a experimentar pensamientos suicidas?

Entrevistado: No. Nunca pensé así en suicidarme o algo así.

Entrevistador: No hay problemas a nivel familiar, a nivel escolar.

Entrevistado: Bueno, escolar un poco sí, pero no significativas podríamos decirlo, ¿no?

Entrevistador: Sí ¿Y bajo qué circunstancias crees tú que se han dado estas situaciones en las cuales tú has bajado tu promedio, tus notas?

Entrevistado: Yo creo que sea a mí porque yo en principios de año no estaba poniéndole mucho empeño en lo que es a los estudios. Me distraía mucho.

Entrevistador: Y como que te has descuidado un poquito en el primer semestre.

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: ¿Y tus papás están al tanto de esta situación?

Entrevistado: Sí, sí están. O sea, para evidenciar que yo estoy avanzando me piden los cuadernos, las tareas, las firmas, todo eso.

Entrevistador: y ahí te comprenden ¿Y en algún momento de tu vida has llegado a planificar o pensar de cómo llevar a cabo al fin un acto suicida?

Entrevistado: Nunca.

Entrevistador: ¿verdad?

Entrevistado: No.

Entrevistador: ¿y puedes hablarme un poquito más acerca de si has escuchado de estas situaciones, ¿qué ha pasado en tu entorno, tu colegio, tu barrio, de repente?

Entrevistado: Mmm... En mi colegio es el único de lo que si escuchaba. No, pero de acá no. Acá en mi... Este... cerca de mi casa.

Entrevistador: Listo, muchísimas gracias por participar de esta entrevista. Y bueno, cuídate bastante y a seguir adelante. Tú puedes recuperar de repente o subir un poquito más tus notas. Y ponerle ganas más que todo. Ok.

Entrevista 5

Entrevistador: Hola, buenas noches. Mi nombre es Pamela Alzamora, soy bachiller en psicología y mi colega es Guianella Alanoka. Vamos a empezar haciéndote unas pequeñas preguntas acerca de lo que es el acoso escolar y la ideación suicida. Ya alguna duda o consulta de repente que tú tengas también me las haces saber, para eso te voy a decir Skype. Suena muy interesante. Al experimentar o presenciar actitudes de acoso escolar en tu entorno, ¿cómo te comportas frente a estas actitudes? ¿Frente al acoso escolar?

Entrevistado: Sí. Ah, bueno, si es que veo que alguien sufre de acoso, bueno... simplemente le aviso a mis profesores o simplemente les paso a la voz.

Entrevistador: Ya, o consultar con un adulto. Muy bien. ¿Cómo te sientes cuando escuchas en sí ya estos comentarios despectivos o burlas dirigidas de repente hacia ti o hacia otras personas?

Entrevistado: hacia mi persona, ¿cómo reaccionaría? Más o menos.

Entrevistador: ¿Qué sentimientos te generan?

Entrevistado: Bueno, en el momento me siento como enojada, porque me están agrediendo verbalmente, pero trato de mantener la calma y no perder la paciencia, como dicen porque la situación se puede agravar y bueno hay consecuencias de yo la dirección si es que pasa eso y trato de evitar los problemas

Entrevistador: ¿y tú a la vez cómo respondes o responderías ante estas situaciones?

Entrevistado: aparte bueno responder simplemente los ignoro si es que llegase a pasar

Entrevistador: Tu respuesta vendría a ser ignorarlos entonces.

Entrevistado: Ah, sí. Sí, directamente los ignoro.

Entrevistador: Y estas actitudes hacia ti o ciertos compañeros, muy aparte de ignorar, ¿de qué o alguna otra forma actuaste?

Entrevistado: Otra forma, aparte de ignorar... Bueno, le digo que se calme, ¿no? Que no le tengo confianza. O sea, no es ningún amigo, solo es una compañera. Que no moleste a mi persona.

Entrevistador: Ya. ¿Y cómo crees tú que se vería afectado la víctima en este caso por estos comportamientos de las personas que cometen estas agresiones?

Entrevistado: Ah, bueno, o sea, la persona que me esté insultando, ¿eso?

Entrevistador: No, la persona que es víctima en este caso.

Entrevistado: Ah, víctima, víctima. Ah, bueno, la persona que es víctima, si es que viera que un compañero le insulten, bueno, si es que es mi amiga, bueno, en mi caso, si es que fuese mi amiga intentaría que no se agraven las cosas, o sea, el de comentaría que no le siga el juego.

Entrevistador: O sea, tratarías de que haga lo mismo que tú, por ejemplo, ignorar, ¿verdad?

Entrevistado: Sí, bueno, es mi técnica, a mí me funciona eso.

Entrevistador: A veces es mejor. ¿Y alguna vez has sido víctima de agresiones física por parte de alguno de tus compañeros?

Entrevistado: Física no.

Entrevistador: No porque bueno, si es que llegas a pasar es porque se le sigue el juego y se llegan a agarrar las cosas, pero no. Trata de que sea toda tranquilidad. ¿No has visto por casualidad de repente que alguno de tus compañeros ha actuado de forma así violenta con otros?

Entrevistado: Violenta.

Entrevistador: O si se te ha agredido.

Entrevistado: Ah bueno, ellos se lo toman a juego, pues se dan manotazos, pero nada más no he visto que se agredieran así a golpes.

Entrevistador: O sea, físicamente así podríamos decir que no has visto ese tipo de agresiones. Ahora vamos a hablar acerca de otro tema que vendría a ser lo que es la ideación suicida. De repente has escuchado por ahí acerca de este tema. ¿Cómo te sientes tú en forma general acerca de la vida en este momento, en tu vida personal?

Entrevistado: Bueno, tranquila, aunque por los exámenes y esos finales del colegio es un poco estresante, pero nada más.

Entrevistador: Más que todo el lado académico, entonces. ¿Y alguna vez las situaciones familiares, escolares o sociales te han llevado a experimentar pensamientos suicidas?

Entrevistado: No, la verdad es que no, solo trato de mantenerme en calma, tranquila.

Entrevistador: Ya... O sea, ¿no ha habido ninguna circunstancia en la cual te haya hecho pensar acerca de las ideas suicidas entonces? Ya, muy bien. ¿Y en algún momento de tu vida has llegado a planificar o pensar, de repente, cómo llevar a cabo algún acto suicida?

Entrevistado: No.

Entrevistador: Entonces, en otras palabras, me quieres decir que no ha pasado por tu cabecita ninguna de estas situaciones, ninguno de estos pensamientos, debido a ciertos problemas. que no estás pasando en este caso.

Entrevistado: No, no hay ningún problema con eso.

Entrevistador: Siempre hay interrupciones. Entonces, con respecto a eso, ¿tienes alguna duda, alguna consulta, de repente que no te quedan claros, o que si de repente te orientemos?

Entrevistado: No, creo que no.

Entrevistador: y recordar que esto es totalmente confidencial.

Entrevistado: Ok, muchas gracias.

Entrevista 6

Entrevistador: Esta es una pequeña entrevista donde queremos hacer una investigación que se llama acoso escolar e ideación suicida. Entonces por ello estamos haciendo esta pequeña entrevista. Básicamente es al cuestionario, vamos a ir referente al acoso escolar. Al experimentar o presenciar actitudes de acoso escolar en tu entorno, ¿cómo te comportas frente a estas actitudes?

Entrevistado: La verdad, casi nunca lo paso porque me llevo bien con todos, pero... no hay importancia en esas acciones.

Entrevistador: Ah, ya. este, has vivenciado algo aparte de ellos y has visto a tu alrededor.

Entrevistado: siempre así que se molesta, eso sí, compañeros, por siempre, niños.

Entrevistador: Ya, acoso escolar, ¿no? Entonces, físicamente, no, pero verbalmente, palabras, no sé, cómo ustedes lo podrías catalogar, cómo te sientes cuando escuchas comentarios, despectivos, ¿no? Burlas, dirigidas hacia otros.

Entrevistado: Ese momento no me... no sé. No lo sé al pasar eso porque me va bien, pero... En ese momento no se me...

Entrevistador: ¿Y cómo respondes ante eso?

Entrevistado: La verdad no soy así de... tomármelo personal y devolvérselo, algo tranquilo

Entrevistador: No has sentido que te hayan molestado en el colegio ni en tu salón.

Entrevistado: A veces.

Entrevistador: Ya, te incomoda eso a veces.

Entrevistado: Un poco.

Entrevistador: Ya. Y al notar actitudes de exclusión hacia ciertos compañeros o a ti mismo, ¿cómo has actuado?

Entrevistado: de la instrucción que se dio a su hora.

Entrevistador: Ajá, que te hayan dejado de lado cuando hacen un trabajo grupal.

Entrevistado: Es un poco incómodo porque no me va a hacer eso estar solita y todos ellos en grupo.

Entrevistador: Y cuando hacen eso, ¿cómo lo solucionas? ¿Qué es lo que haces?

Entrevistado: No lo sé, no me acerco a ellos y les digo que no sé para juntarlos.

Entrevistador: Si es un trabajo grupal, tú tienes que buscar un grupo, entonces ¿cómo arreglas eso?

Entrevistado: Ah, ahí sí, le escribo a los amigos más cercanos que me hablan en el salón.

Entrevistador: ¿Has sido víctima de agresiones físicas por parte de tus compañeros?

Entrevistado: No nunca me he peleado

Entrevistador: ¿has visto alguna actitud parecida de otros?

Entrevistado: de mis compañeros, entre unos si

Entrevistador: mmm ya, en lo que es ideación suicida ¿alguna vez has tenido un pensamiento, una idea que te haya impulsado a pensar esas cosas?

Entrevistado: no tanto así, al extremo, pero... Ahí cuando tenía problemas, me venía ese impulso nada más. Algo momentáneo, no creo que sea algo serio.

Entrevistador: ¿Cómo te sientes en general acerca de tu vida en este momento?

Entrevistado: Bien

Entrevistador: ¿Podrías definir la palabra bien?

Entrevistado: bien porque ahorita no tengo problemas, estoy tranquilo

Entrevistador: ¿Alguna vez las situaciones familiares, escolares o sociales te han llevado a experimentar pensamientos suicidas? ¿Explicarlo? ¿Bajo qué circunstancias se te han presentado?

Entrevistado: Familiares no, escolares tampoco, problemas externos si.

Entrevistador: ¿En algún momento de tu vida has llegado a planificar o pensar en cómo llevar a cabo algún acto suicida?

Entrevistado: la verdad no.

Entrevistador: Ya, nunca lo has planificado.

Entrevistado: Sí, hablo en serio, Puede que, en ese momento, tengo la presión, pero si lo llegara a hacer.

Entrevistador: Ya. Entonces, ¿tienes alguna pequeña duda que quieras consultar? Respecto a lo que hemos hablado.

Entrevistado: Me siento bien, por responder las preguntas.

Entrevistador: Ya, eso sería todo. Gracias.