



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Efectividad de las estrategias del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado en la I.E.P. “El Nazareno”. Rímac. 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

**AUTORA:**

**Br. Elizabeth Palomino Godoy**

**ASESOR:**

**Mgtr. Rafael Garay Argandoña**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Atención integral del infante, niño y adolescente**

**LIMA - PERÚ**

**2017**

Dr. Gliria Susana Méndez Ilizarbe  
Presidente

Mgtr. Mercedes Nagamine Miyashiro  
Secretario

Mgtr. Rafael Antonio Garay Argandoña  
Vocal

**Dedicatoria**

Este trabajo está dedicado en primer lugar a Dios que me ha dado la vida y fortaleza para terminar este proyecto de investigación.

A mis padres por apoyarme en todo momento, por enseñarme que todo lo que nos proponemos se puede lograr con perseverancia, gracias por ser como son, porque su presencia y persona han ayudado a construir y forjar la persona que ahora soy.

### **Agradecimiento**

Gracias a cada docente que hizo parte de este proceso, por su apoyo y sugerencias acertadas en todo momento, por su esfuerzo, dedicación, por sus conocimientos, por su manera de trabajar, su persistencia, su paciencia y su motivación.

### Declaración de Autoría

Yo, **Elizabeth Palomino Godoy**, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “**Efectividad de las estrategias del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado en la I.E.P. “El Nazareno”, Rímac, 2016**” presentada, en 102 folios para la obtención del grado académico de Magister en Educación Infantil y Neuroeducación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 21 de enero de 2017

---

Elizabeth Palomino Godoy

DNI: 41758627

## Presentación

Señores miembros de jurado, es grato presentar a ustedes el siguiente trabajo de investigación “Efectividad de las estrategias del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de la I.E.P. “El Nazareno”, Rímac, 2016. Esta investigación tiene como propósito demostrar en qué medida la aplicación de estrategias del aprendizaje cooperativo desarrollan las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de la I.E.P. “El Nazareno”; ya que las habilidades sociales son importantes para nuestros estudiantes de hoy que se desenvuelven en nuevos escenarios, obligando a crear ambientes de aprendizaje que los preparen para asumir responsabilidades y solucionar problemas a nivel de equipo en un mundo en constante cambio; además que otras instituciones logren tomar esta investigación como un antecedente y mejorar las estrategias que el docente usa en el desarrollo de sus actividades de enseñanza para que el alumnado pueda desarrollar no sólo sus habilidades cognitivas, sino también sus habilidades sociales.

El presente documento de investigación se ha estructurado en capítulos, que brevemente se describe a continuación: El Capítulo I se expone los antecedentes, la formulación del problema, las razones que justifican la realización de esta investigación, las bases teóricas que sustentan las variables del aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales; además se plantea los objetivos e hipótesis tanto general como específicos. En el capítulo II está conformado por el marco metodológico, la definición conceptual y operacional de las variables, el tipo de investigación, la población y su muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos que se utilizó. En el capítulo III corresponde a la interpretación de los resultados mediante la utilización de una estadística descriptiva e inferencial y por último tenemos la discusión del trabajo de estudio, una serie de conclusiones en función de los objetivos, de la misma manera un conjunto de recomendaciones. Finalmente se presenta las referencias bibliográficas utilizadas y los anexos que complementa la investigación.

La autora

## Lista de contenidos

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Lista de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Antecedentes	15
1.1.1 Antecedentes nacionales	15
1.1.2 Antecedentes internacionales	18
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanista	21
1.2.1 Aprendizaje cooperativo	21
1.2.2 Habilidades sociales	32
1.3 Justificación	39
1.4 Problema	43
1.4.1 Realidad problemática	43
1.4.2 Problema general	45
1.4.3 Problemas específicos	45
1.5 Hipótesis	46
1.5.1 Hipótesis general	46
1.5.2 Hipótesis específicos	46
1.6 Objetivos	47
1.6.1 Objetivo general	47
1.6.2 Objetivos específicos	47
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	
2.1 Variables	50

2.1.1	Variable 1: Estrategia de aprendizaje cooperativo	50
2.1.2	Variable 2: Habilidades sociales	52
2.2	Operacionalización de las variables	55
2.3	Metodología	56
2.4	Tipo de estudio	57
2.5	Diseño de investigación	57
2.6	Población, muestra y muestreo	59
2.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
2.8	Métodos de análisis de datos	65
2.9	Aspectos éticos	65
<b>III</b>	<b>RESULTADOS</b>	
3.1	Descripción de resultados	68
3.2	Prueba de hipótesis	78
<b>IV</b>	<b>DISCUSIÓN</b>	88
<b>V</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	92
<b>VI</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	95
<b>VII</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	97
	<b>ANEXOS</b>	103
	Anexo 1. Matriz de consistencia	
	Anexo2. Ficha de observación de habilidades sociales	
	Anexo 3 Certificado de validez	
	Anexo 4 Matriz de datos	
	Anexo 5 Autorización del director de la institución educativa	
	Anexo 6 Carta de consentimiento informado	
	Anexo 7 Programa de estrategias de aprendizaje cooperativo para el desarrollo De las habilidades sociales.	
	Anexo 8 Evidencias fotográficas	



### Lista de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable habilidades sociales	55
Tabla 2	Diseño experimental	58
Tabla 3	Población del estudio	59
Tabla 4	Distribución de la muestra	60
Tabla 5	Niveles de habilidades sociales	63
Tabla 6	Validación por juicios de expertos	64
Tabla 7	Confiabilidad del instrumento de la variable Habilidades Sociales	64
Tabla 8	Descripción de los resultados del pre test y post test de los grupos control y experimental de las habilidades sociales.	68
Tabla 9	Descripción de los resultados del pre test y post test de los grupos control y experimental de las primeras habilidades sociales .	70
Tabla 10	Descripción de los resultados del pre test y post test de los grupos control y experimental de las habilidades sociales avanzadas.	72
Tabla 11	Descripción de los resultados del pre test y post test de los grupos control y experimental de las habilidades relacionadas con los sentimientos.	74
Tabla 12	Descripción de los resultados del pre test y post test de los grupos control y experimental de las habilidades alternativas a la agresión.	76
Tabla 13	Prueba de hipótesis general, U de Mann Whitney pre test.	78
Tabla 14	Prueba de hipótesis general, U de Mann Whitney post test.	79
Tabla 15	Prueba de hipótesis específica 1, U de Mann Whitney pre test.	80
Tabla 16	Prueba de hipótesis específica 1, U de Mann Whitney post test.	81
Tabla 17	Prueba de hipótesis específica 2, U de Mann Whitney pre test	82

Tabla 18 Prueba de hipótesis específica 2, U de Mann Whitney post test.	82
Tabla 19 Prueba de hipótesis específica 3, U de Mann Whitney pre test	83
Tabla 20 Prueba de hipótesis específica 3, U de Mann Whitney post test.	84
Tabla 21 Prueba de hipótesis específica 4, U de Mann Whitney pre test	85
Tabla 22 Prueba de hipótesis específica 4, U de Mann Whitney post test.	86

## Lista de figuras

- Figura 1 Comparación de los niveles de las habilidades sociales en los alumnos de 5to grado de educación primaria del grupo control y experimental según pre test y pos test. 68
- Figura 2 Comparación de los niveles de las primeras habilidades sociales en los alumnos de 5to grado de educación primaria del grupo control y experimental según pre test y pos test. 70
- Figura 3 Comparación de los niveles de las habilidades sociales avanzadas en los alumnos de 5to grado de educación primaria del grupo control y experimental según pre test y pos test 72
- Figura 4 Comparación de los niveles de las habilidades relacionadas con los Sentimientos en los alumnos de 5to grado de educación primaria del grupo control y experimental según pre test y pos test. 74
- Figura 5 Comparación de los niveles de las habilidades alternativas a la agresión en los alumnos de 5to grado de educación primaria del grupo control y experimental según pre test y pos test. 76

## Resumen

En la actualidad se aprecia un problema en el país muy grave, su sociedad es inestable, competitiva e individualista, llena de violencia debido a la falta de desarrollo de las habilidades sociales de sus ciudadanos, por tal motivo, la presente investigación tuvo como objetivo de demostrar en qué medida la aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo desarrollan las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de Educación primaria en la I.E.P. “El Nazareno”, Rímac.

La investigación realizada fue de tipo aplicada, con un diseño cuasi experimental, la población estuvo conformada por 60 alumnos de 5to grado de educación primaria de la I.E.P. “El Nazareno”; la selección de la muestra fue intencional agrupando en dos grupos casi homogéneos conformados por 30 alumnos cada uno. Se realizó un seguimiento al grupo control y al experimental, el último recibió la aplicación de 10 sesiones de estrategias de aprendizaje cooperativo, mientras el grupo control no. Se usó la técnica de la observación y como instrumento la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, este instrumento pasó por el respectivo juicio de expertos para su validación, teniendo opinión de aplicable; en cuanto a la confiabilidad, el estadígrafo alfa de Cronbach, arrojó un coeficiente alto.

Los resultados de la investigación de la prueba de U de Mann Whitney demostraron que la aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo tiene un efecto positivo en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la I.E.P. “El Nazareno” – Rímac.

**Palabras claves:** aprendizaje, cooperación, habilidades, estrategias, interacción.

## Abstract

At present a problem is seen in the very serious country, its society is unstable, competitive and individualistic, full of violence due to the lack of development of the social skills of its citizens, for that reason, the present research aimed to demonstrate to what extent the application of cooperative learning strategies develops social skills in 5th grade students of primary education of "The Nazarene" School, located in the district of Rímac, North Lima.

The research was qualitative, hypothetical deductive, applied type, with a quasi-experimental design. 60 students of 5th grade of primary education conformed the population of "The Nazarene" School; the selection of the sample was intentional grouping in two homogeneous groups conformed by 30 students each. The control group and the experimental group were followed up, the last one received the application of 10 sessions of cooperative learning strategies, while the control group did not.

Goldstein's social skills checklist was used as an observation technique and as an instrument; this instrument went through the respective expert judgment for its validation, having the opinion of applicable; as for reliability, the alpha statesman of Cronbach, yielded a high coefficient.

The results of the research show that the application of cooperative learning strategies influences the development of social skills positively in 5th grade students of "The Nazarene" School - Rímac.

**Key words:** learning, cooperation, skills, strategies, interaction, team.

## **I. Introducción**

## **1.1 Antecedentes**

### **1.1.1 Antecedentes Internacionales**

Carrizales (2010) en su tesis “Aprendizaje Cooperativo como estrategia para el logro del Aprendizaje Significativo en los estudiantes de 1er año de secundaria, en la asignatura de Nociones Básicas de Oficina de la Unidad Educativa Estatal Nerys Rangel de López, ubicada en el municipio Plaza del estado Miranda”. Teniendo como objetivo implementar el Aprendizaje Cooperativo como estrategia para el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes de 1er año de secundaria, enfocándose en las teorías conductistas, cognitivas, constructivistas y de motivación; el tipo de investigación que aplicó estuvo enmarcado en una investigación de campo, con un diseño de investigación cuasi experimental; trabajó con grupos intactos, conformados por una muestra representativa de 54 estudiantes de 1er año de secundaria de las secciones A y B; la técnica que empleó fue dirigida a través de una encuesta, apoyado en un cuestionario bajo la escala tipo Likert, se empleó una pre prueba y luego una post prueba, obteniendo como resultado, que a través de aprendizaje cooperativo se rompe el paradigma tradicional de aprendizaje memorístico, individualista, competitiva, convirtiendo al estudiante en un ser activo, que procesa e interpreta la información para un bien en común.

Salmerón (2010) en su tesis “Desarrollo de la competencia social y ciudadana a través del aprendizaje cooperativo”, para optar el grado de Doctoren Educación en la Universidad de Granada – España; el tipo de investigación que utilizó fue cualitativa, con un diseño descriptiva y cuasi experimental; con el objetivo de identificar los efectos que produce la metodología del Aprendizaje Cooperativo en el desarrollo de la competencia social y ciudadano; con una muestra de 100 escolares entre alumnas y alumnos, cuatro aulas de primaria y tres de secundaria, además de 7 docentes de los tres centros educativos públicos de la provincia de Granada; llegó a la conclusión que el modelo de aprendizaje cooperativo genera conflictos socio cognitivo, mejora el rendimiento académico, promueve el desarrollo de estrategias cognitivas de calidad y favorece la

autonomía y autorregulación del proceso de aprendizaje. Además, el uso de metodologías activas como el aprendizaje cooperativo fomenta actitudes de colaboración y de ayuda mutua, que a su vez provoca el desarrollo de habilidades sociales, mejores climas de diálogo y complicidad, mejora la comunicación profesor - alumno, respeto a sus compañeros y las opiniones ajenas.

Cantador y Bellogín (2011) investigaron sobre “La competencia basada en aprendizaje cooperativo como actividad en grupos dentro del aula”. Universidad Politécnica de Cartagena. Universidad de Murcia. Región de Murcia. Este estudio presentó y evaluó la competencia por equipos dentro del aula como metodología docente, identificando las potenciales, beneficios y perjuicios de someter a estudiantes a una competencia durante el proceso de aprendizaje, con el fin de que sea saludable; teniendo como objetivo incrementar la motivación de los estudiantes y controlar su participación en las tareas para/con los equipos, la competencia propuesta también integra características y elementos del aprendizaje cooperativo; el diseño de investigación es cuasi experimental, con una muestra de 100 alumnos; teniendo como resultado de las evaluaciones realizadas son muy positivos, mostrando un alto grado de motivación, satisfacción y cohesión social de los estudiantes.

Márquez (2011) realizó un artículo científico titulada “Aprendizaje Cooperativo”, presentada en la Universidad de Carabobo. Este trabajo de investigación tuvo como finalidad efectuar un estudio de los fundamentos teóricos que soportan el aprendizaje cooperativo y el proceso de enseñanza, considerando que el estudiante no aprende solo, por lo contrario el aprendizaje está medida por la influencia de los demás; .la investigación presentó un estudio de carácter monográfico, centrado en el uso de los métodos, técnicas y procedimientos propios del análisis documental; después de un riguroso análisis, los resultados indicaron que en la mayoría de las investigaciones, el aprendizaje en grupos cooperativos es más eficiente que en el aprendizaje individual.

Moreno (2013) en su tesis titulada: Desarrollo de habilidades sociales como estrategia de integración al bachillerato; su propósito fue de implementar un taller



de habilidades sociales para los estudiantes que ingresan al bachillerato, permitiendo a los estudiantes habilitar estas habilidades sociales en situaciones relacionadas con su vida en la sociedad; el tipo de investigación es cuantitativo descriptivo, su población estaba formado por 70 alumnos de 1er año de bachillerato; en esta investigación logró observar que los estudiantes que ingresaban al 1er año de bachillerato tenían un bajo nivel en las habilidades sociales avanzadas, no tienen un buen manejo de las emociones y del estrés; después de aplicar el taller observó que estudiantes ya pedían ayuda, manejaban el estrés y sus emociones; llegaron a la conclusión que el taller “Entrenando mis habilidades sociales para la vida” si puede favorecer la integración escolar.

Vera (2011) en su estudio “Estrategia psicopedagógica para desarrollar las habilidades sociales en los escolares con talento académico del segundo ciclo de la Educación Primaria”, presentada para obtener el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Verón de la Habana Cuba; la investigación tuvo como objetivo proponer una estrategia psicopedagógica para mejorar las habilidades sociales en los escolares con talento académico del segundo ciclo en el proceso de enseñanza de la educación primaria; el tipo e investigación fue aplicada , experimental , donde aplicó la estrategia psicopedagógica en la escuela primaria “Pedro Domingo Murillo” en el municipio Marianao; se realizó un diagnóstico de la preparación de los maestros en la atención educativa al talento académico que permitió valorar la necesidad de prepararlos en esta dirección. Concluye que la literatura especializada reporta que son múltiples las modalidades para la intención educativa de los escolares con talento académico que incluyen desde estrategias más centradas en la individualidad y otras que hacen énfasis en la integración de estos escolares a su grupo como la modalidad del enriquecimiento que permite una mayor atención a las necesidades educativas especiales y un mejor adaptación emocional y social al grupo escolar en el contexto de la educación desarrollada.

### 1.1.2 Antecedentes nacionales

Zevallos (2012) en su tesis “Aprendizaje Cooperativo y las habilidades Sociales en los alumnos de quinto grado de Educación Primaria de la RED 13 de la Ugel N°2, S.M.P. – Lima, 2012”, sustentada en la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister en Docencia y Gestión Educativa. Esta investigación tuvo como objetivo principal de encontrar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria. Su tipo de investigación es descriptiva correlacional, con un diseño de investigación transversal – correlacional; tuvo como población a 480 estudiantes, de los cuales se seleccionó a 150 alumnos como muestra, obtuvo como resultado que el 50.7% de los estudiantes encuestados casi siempre presenta el Aprendizaje Cooperativo y el 29.3% a veces presenta el Aprendizaje Cooperativo, el 1% casi nunca presenta el Aprendizaje Cooperativo y el 6% siempre presenta el Aprendizaje Cooperativo y solo el 4% nunca presenta el Aprendizaje Cooperativo; concluyendo que el Aprendizaje Cooperativo se relaciona significativamente en un 80.6% con las Habilidades Sociales.

Reynoso (2013) en su tesis “Aprendizaje cooperativo y autorregulación al comportamiento en estudiantes de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza, Lima 2013”, para obtener el grado de doctor en educación en la Universidad César Vallejo; cuyo objetivo principal fue determinar como el aprendizaje cooperativo influye en la regulación del comportamiento, para ello se tomó en cuenta los aspectos de la neurociencia. Su investigación fue de diseño cuasi experimental, su muestra estaba constituida por 52 estudiantes distribuidos en dos grupos de 26 cada uno, aplicó el instrumento guía de observación” tanto en el grupo control como en el experimental y en las dos etapas pre y post test. Llegó a la conclusión que la aplicación de las estrategias del aprendizaje cooperativo influye significativamente en la autorregulación del comportamiento en los estudiantes de la institución educativa César Vallejo Mendoza.

Coronel, Márquez y Retó (2010) realizaron una investigación “Influencia del Programa Aprendemos a ser mejores personas en el fortalecimiento de las

habilidades sociales de los alumnos de 5to grado de Educación Primaria de la I.E Ramón castillo Marquezado, distrito de Castilla, Piura, 2010”; esta investigación tuvo como objetivo de determinar en qué medida influye el programa Aprendemos a ser mejores personas en el fortalecimiento de las habilidades sociales; con un diseño de investigación cuasi experimental con dos grupos; cuyo resultado que los alumnos y alumnas no lograron alcanzar a fondo las capacidades, pero destacaron un 69% en el pre test y 56% en el post test la capacidad de promover el compañerismo, la asertividad y las buenas relaciones. Llegando a la conclusión, que el programa influye de manera positiva en la obtención de las habilidades sociales en los alumnos y alumnas de 5to grado de la Educación Primaria de la I.E. “Ramón castillo Marquezado”- Distrito de Castilla, Piura, 2010; evidenciadas en sus capacidades para manejar sentimientos, emociones; hacer frente a situaciones con relación a la agresión y planificar su conducta.

Ramos y Criollo (2013) en su tesis “Clima Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de 6to grado del nivel primario en la I.E. N°5130 “Pachacutec”, Ventanilla, 2013”, sustentada en la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Magister en Psicología Educativa. Esta investigación tenía como objetivo principal de establecer la relación entre el Clima Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de 6to grado del nivel primario en la I.E. N°5130 “Pachactutec”, Ventanilla; con un diseño de investigación de tipo básica, descriptiva correlacional, no experimental; su población fue de 118 estudiantes de sexto grado, con una muestra de 90 estudiantes de ambos sexos. Obtuvieron como resultado que los estudiantes manifestaron en la dimensión relaciones del Clima Familiar, el 2,2% de los estudiantes tienen un nivel malo con el Clima Familiar, el 41% en un nivel bueno y el 56,7% en un nivel regular; concluyeron que existe una relación positiva entre el clima Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de 6to grado del nivel primario en la I.E. N° 5130 “Pachacutec” del distrito de Ventanilla, con Rho de Spearman  $r=54$  y  $p<05$ .

Asencios y Quiroz (2014) en su tesis “Consumo de dibujos animados violentos y Habilidades Sociales en niños de 3er grado de primaria del Programa de Recuperación Académica de la RED N°6- DREC, 2014”. Sustentada en la

Universidad César Vallejo para optar el grado Magister en Docencia y Gestión Educativa; con el propósito de determinar la relación entre el consumo de los dibujos animados violentos y Habilidades Sociales en niños de 3er grado de primaria del programa de Recuperación Académica de la RED N°6 – DREC; su diseño de investigación fue de tipo básica, descriptiva, correlacional, transversal, no experimental; con una población de 150 alumnos de ambos sexos de tercer grado de primaria; obtuvieron como resultado que 4,7% de los alumno presentaron muy bajo nivel de las habilidades sociales y muy alto consumo de dibujos animados; mientras el 2% estos alumnos presentaron altos niveles de habilidades sociales y muy bajo consumo de dibujos animados; por lo tanto determinaron que existe una relación inversa y significativa en grado moderado entre el consumo de los dibujos animados y las habilidades sociales de la comunicación en los niños de 3er grado de primaria del Programa de Recuperación Académica de la RED N°6 – DREC.

Arellano (2012) con su investigación “Efectos del programa de Intervención Psicoeducativa para optimizar las Habilidades Sociales de estudiantes de primer año de educación secundaria del Centro Educativo Diocesano “El Buen Pastos”, 2012”, para optar el grado de magister en Psicología Educativa en la U.N.M.S.M.; tuvo como objetivo establecer los efectos del Programa de Intervención Psicoeducativa en la optimización de las Habilidades Sociales y sus áreas, en alumnos de primer año de secundaria; la investigación fue de tipo aplicada, descriptiva, explicativa, con un diseño cuasi experimental; su población estaba conformado por 225 alumnos de 1er año de secundaria, 111 varones y 114 mujeres; el muestreo utilizado fue de tipo no probabilístico intencional. El grupo de control estuvo sometido a este programa que duro 16 semanas de dos horas cronológicas, cada una distribuida semanalmente durante 4 meses (Agosto–Diciembre); obtuvieron como resultado una comparación del grupo experimental antes de participar en el programa y después de la aplicación de la misma, se pudo apreciar incrementos en el promedio general y en todas las áreas de habilidades sociales evaluadas, mostrando una diferencia de media general de 7.00 puntos, llegaron a la conclusión que el programa de intervención psicoeducativa (PEHIS) de Inés Monjas aplicado a las necesidades de los

estudiantes de 1er año de Educación Secundaria, ha demostrado ser efectivo, al optimizar sus habilidades sociales.

Fernández (2014) con su tesis “Aprendizaje Cooperativo en el desarrollo de Habilidades Cognitivas en estudiantes de secundaria de la I.E. 3051, 2014”, sustentada en la Universidad César Vallejo, para optar el grado de Magister en Docencia y Gestión Educativa. En esta investigación tuvo como objetivo principal determinar la influencia del Aprendizaje Cooperativo en la mejora del desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Ciencia, tecnología y Ambiente de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. 3051, distrito de Independencia, Lima, 2014. La investigación fue de tipo aplicada de nivel explicativo; con un diseño cuasi experimental; su población estuvo conformada por 62 estudiantes del 5to año de secundaria, eligiendo como muestra los grupos intactos, conformados por el aula de 5to “A” con 31 estudiantes y 5to “B” con 31 estudiantes. El trabajo de campo se realizó en dos aulas, uno de control y otra experimental donde se aplicó el Aprendizaje Cooperativo; utilizó como instrumento una ficha de observación con 25 preguntas; obteniendo como resultado que el aprendizaje cooperativo influye significativamente en el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. 3051, distrito de independencia, Lima; con un nivel de significancia  $p=0,026$  menor que  $\alpha= 0,05$ .

## **1.2 Fundamentación científica, técnica o humanista**

### **1.2.1 Variable: Aprendizaje Cooperativo**

#### **Definición de estrategias**

Para Loayza (2007) define a la estrategia como “una acción humana orientada a una meta intencional, de conducta controlada, y en relación con conceptos como plan, táctica, reglas y desde esta perspectiva, la estrategia ha sido considerada como una actividad netamente intelectual” (p.78)

Según Huaranga (2006) “las estrategias pedagógicas que se apliquen en el aula, deben crear y recrear una atmósfera que estimule el desarrollo y potencie las capacidades de los aprendizajes de los niños para nuevas conexiones conceptuales” (p.48)

Las estrategias pedagógicas propician en la clase un aprendizaje que desarrolla las potencialidades del estudiante y así lograr la participación consciente, reflexiva, valorativa para la transformación de su pensamiento y sus sentimientos en la búsqueda de su identidad individual. Por lo tanto el propósito del maestro debe de ser de facilitar la formación y el aprendizaje en los estudiantes, apoyándose en diversas estrategias para lograr potenciar sus capacidades y habilidades.

### **Definición de Aprendizaje Cooperativo**

Existen diferentes definiciones del aprendizaje cooperativo que proceden a dos ámbitos psicológicos: la psicología social y la psicología conductual. La psicología social nos habla que el logro de las metas y objetivos que se propone cada persona en un trabajo cooperativo, tienen una correlación positiva con el logro de las metas y objetivos del resto de los miembros del equipo, así cada uno alcanzará su objetivo sólo si los demás también los alcanzan. Desde el punto de vista de la psicología conductual, los refuerzos que tienen cada persona en su trabajo, están directamente relacionados con la cantidad del trabajo elaborado por el equipo; así cada miembro del equipo obtiene refuerzos y recompensas positivas, sólo si el equipo obtiene el éxito.

Desde esta perspectiva, de acuerdo con Johnson y Johnson (1991) el aprendizaje cooperativo “es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación” (p.87)

Según Kagan (1994) sostiene que el aprendizaje cooperativo se refiere a “una serie de estrategias instruccionales que concluyen a la interacción

cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje” (p.96). Para ambos autores definen que cooperar es trabajar juntos para lograr objetivos compartidos, es decir que los resultados sean beneficiosos para ellos mismo y para los otros miembros del grupo.

Para Barriga y Hernández (2010)

El aprendizaje grupal puede definirse como una colección de persona entre si y que ejercen una influencia recíproca, implica una interacción comunicativa en la que se intercambian señales (palabras, gestos, imágenes, textos) entre las mismas persona, de manera continua en un periodo dado, donde cada miembro llega a efectuar potencialmente a los otros en sus conductas, creencias, valores, conocimientos, opiniones, prácticas sociales, etc. (p.85)

Se puede inferir, para el caso de nuestra investigación, que aprendizaje cooperativo, es la agrupación de estudiantes con el fin de realizar actividades de aprendizaje con eficiencia, intercambiar experiencias y beneficiarse individual y mutuamente, con el objetivo de lograr una meta, donde se requiere planeación, un conjunto de habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica en equipo.

Existen otras definiciones que se centran más en las características que han de cumplir las técnicas de aprendizaje cooperativo para ser eficaces. Para Coll y Colomina (1990) el aprendizaje cooperativo “es una etiqueta utilizada para designar una amplia gama de enfoques que tiene en común la división del grupo clase en subgrupos o equipos de hasta cinco o seis alumnos que desarrollen una actividad o ejecutan una tarea previamente programada” (p. 89).

Mientras Ovejero (1999) considera que el aprendizaje cooperativo “es una estrategia de gestión a nivel de aula que privilegia la organización de los alumnos en grupos heterogéneos para la realización de las tareas y actividades de aprendizaje” (p. 46).

Según Ferreiro y Calderón (2006)

El aprendizaje cooperativo es un modelo educativo innovador que propone una manera distinta de organizar la educación escolar a diferentes niveles: de escuela en su totalidad, en tal sentido es un modelo de organización institucional, del salón de clases, siendo entonces una forma de organización de enseñanza y el aprendizaje; pero también puede ser considerado como un método o técnica para aprender. (p.87)

Para Mayer (2004), “El aprendizaje cooperativo consiste en un cambio relativamente estable en el conocimiento de una persona como consecuencia de la experiencia de otra persona”. (p.54)

El aprendizaje cooperativo se presenta como un enfoque, una metodología que desafía a la creatividad e innovación en la práctica de la enseñanza, como una estrategia docente motivadora en la que el estudiante no aprende en solitario, sino la actividad del sujeto está medida por la influencia de los demás; esto se debe que los alumnos están formados en equipos pequeños y heterogéneos; para potenciar el desarrollo de cada uno de los miembros del equipo, distribuyendo las responsabilidades sin hacer diferencia alguna entre los miembros. Los mayores niveles de interacción mutua se dan en la medida en que se promueve la planificación conjunta, favoreciendo el intercambio de roles y responsabilidades y se delimite la división del trabajo en los miembros del grupo. Ante ello, el maestro, debe intervenir en la formación del grupo, siempre que lo crea conveniente para garantizar la colaboración adecuada entre sus miembros. Prevenir situaciones como que algún alumno o alumna quede excluido de la elección realizada por sus compañeros, que solamente quieran trabajar los amigos, los más competentes en las tareas y rechacen a los que no lo son tanto, etc. Estas situaciones pueden darse habitualmente en el aula y no permitir el desarrollo de las capacidades planteadas.



## **Enfoques teóricos de Aprendizaje Cooperativo**

**Teoría del desarrollo cognitivo:** En el desarrollo cognitivo tenemos a dos teóricos más importantes: Piaget y Vygotsky.

Piaget (1896): Biólogo, pedagogo y psicólogo suizo; de acuerdo a su teoría del desarrollo cognitivo, en la etapa Pre Operacional (2 a 7 años) uno de los procesos que vive el niño es el egocentrismo, caracterizado por la escasa capacidad para comprender a otra persona; sin embargo, en la siguiente etapa denominada Operaciones Concretas (7 a 12 años), el niño adquiere la capacidad de entender que existen varias formas de ver las cosas, otros puntos de vista; disminuyendo así el egocentrismo y al mismo tiempo adquiriendo la capacidad para resolver problemas.

Piaget y la escuela de Ginebra enfatiza las grandes ventajas que posee la interacción entre compañeros para el desarrollo cognitivo, debido sobre todo a los conflictos socio cognitivos que se dan durante la interacción; a través de la necesidad de confrontar los puntos de vista, a causa de la exigencia de una creatividad grupal común.

Piaget (1972, p.8), dice que “La formación y la realización completa de las estructuras cognitivas implican toda una serie de intercambios y un entorno estimulante; la formación de la operaciones necesita siempre un entorno favorable a la cooperación, esto, es, a las operaciones que se realizan en común”. Por lo tanto, lo que resulta interesante del trabajo en común es la oportunidad que proporciona para interactuar con los otros y la consecuencias positivas que ello implica en el desarrollo cognitivo de los participantes.

Vygotsky (1896): Para comprender los fundamentos del aprendizaje cooperativo es Vygotsky y los estudios realizados por la escuela soviética. Para Vygotsky (1973), “El aprendizaje es un proceso interactivo de investigación, producida por una actividad que implica la reconstrucción y resignación del universo cultural, quiere decir que parte del sujeto, pero está determinado por el mundo que lo

rodea” (p. 96). Por lo tanto para él el papel fundamental lo juega el medio y la cultura que rodea al niño.

Vygotsky (1973) también dice que:

El rasgo del aprendizaje es que genera el área de desarrollo potencial, es decir, que hace nacer, estimular y activar en el niño un grupo de procesos internos de desarrollo dentro del marco de las interrelaciones con otros, que luego son absorbidos por el curso interno del desarrollo y se convierten en adquisiciones internas del niño. (p.37)

Vygotsky (1981) establece la ley genética del desarrollo cultural que dice “Toda función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces o en dos planos; primero aparece en el plano social y luego en el plano psicológico” (p.163). Quiere decir, que en el desarrollo del niño primero se relaciona con su entorno o medio social, gracias a esto obtiene nuevas experiencias y aprendizajes, para luego ser interiorizados en el pensamiento del niño de forma individual. Se puede afirmar que la cognición tiene un origen social, a través de las interacciones sociales del niño, el cual aprenderá a normalizar sus propios procesos cognitivos, claro está siguiendo las orientaciones de los demás hasta que el niño pueda hacer o conocer por sí mismo.

Resumiendo, para Vygotsky la base del aprendizaje es fundamentalmente social, teniendo lugar la interacción con otras personas; por lo tanto la teoría de Vygotsky se construye en la base de que para entender el desarrollo del niño hay que conocer el medio social en el que este niño se encuentra.

Ambos representantes de la teoría cognitiva, mantienen su concepción constructivista del aprendizaje; ambos promueven la participación activa del estudiante y ponen al maestro como orientador, guía en el proceso de aprendizaje; aunque Vygotsky otorga más importancia al entorno social, ambiental y al trabajo colaborativo.

## **Tendencias Actuales del Aprendizaje Cooperativo**

Entre los estudios actuales de los elementos fundamentales del aprendizaje cooperativo, podemos encontrar 4 tendencias o corrientes bien definidas y específicamente diferentes.

### **El modelo Student team Learning o Aprendizaje por equipos**

Fue diseñada por Rober Slavin en el centro para la Organización Social de la escuela de la Universidad Johns Hopkins (E.E.U.U.). Según este autor una organización escolar hace referencia esencialmente a dos elementos: la estructura didáctica de la tarea, son las diversas modalidades de enseñanza que un docente puede escoger para desarrollar su actividad (explicar, organizar la clase en grupos, etc.) y la estructura incentiva del estudiante, se refiere a los instrumentos que el profesor pretende utilizar para estimular la motivación del alumnado.

Slavin (1992) refiere que el aprendizaje cooperativo tiene cuatro aspectos diferentes: El primero que el comportamiento cooperativo explícitamente es saber intercambiar información, comunicarse, participar, coordinar esfuerzos, establecer procedimientos, etc.; el segundo aspecto, la estructura cooperativa incentiva como el esfuerzo colaborativo entre los miembros de un mismo grupo para la consecución de sus objetivos; el tercer aspecto, la estructura cooperativa de la tarea como exigencia para llevarla a cabo. Y por último los motivos de la cooperación como deseo de satisfacer necesidades de los miembros del equipo.

### **Modelo de Learning Together**

Diseñada por David Johnson y Roger Johnson en la Universidad de Minnesota, donde han desarrollado una extensa producción de estudios y recursos con vistas a mejorar el aprendizaje con nuevos procedimientos en la escuela. Indican que este tipo de “métodos conceptuales”, son más difíciles de aprender y de usar inicialmente, pero son más flexibles, es decir se pueden aplicar a diferentes

asignaturas, diferentes edades, diferentes situaciones de aprendizaje; y robustos porque se convierten en la forma de trabajo estable del profesor que interioriza el método. Este modelo se basa en las características del aprendizaje cooperativo que más adelante se analizará.

### **Modelo de Goup Investigation**

Desarrollado de modo particular por Yael Sharan y Sholo Sharan (1992). En sus estudios destacan los aspectos de la interrelación grupal: la investigación, la interacción, la interpretación, la motivación intrínseca. Según estos autores el punto de partida de toda actividad de aprendizaje es la organización de una investigación, suscitadora de una motivación intrínseca, una interacción y una confrontación para poder llevarla a término. La interacción tiene por objeto la investigación, la reparación de los contenidos descubiertos y el placer de descubrirlos. Los problemas y los interrogantes son afrontados buscando junto a los otros los contenidos, interpretándolos, discutiéndolos y, por esto, estimulados por el interés de conocer. La motivación por conocer es suscitada por una curiosidad movida por interrogantes y problemas, y mantenida por la interacción y lo confrontación.

### **Modelo Structural Approach**

Desarrollado por Spence Kagan y Miguel Kagan de la Universidad de California, dirigen investigaciones sobre el aprendizaje cooperativo. En sus publicaciones Kagan y Kagan (1994), consideran como elementos claves: la estructura, secuencia de acciones que los componentes de un grupo llevan a cabo para la consecución de un determinado objetivo; la construcción del grupo y de la clase, el clima eminentemente positivo de la clase es el mejor contexto para el aprendizaje; los equipos deben ser heterogéneos; la conducción de la clase, el profesor deberá planificar y estructurar la secuencia del aprendizaje al mismo tiempo de animar, regular y hacer el seguimiento de los procesos.

Además de los elementos que tiene que tener el aprendizaje cooperativo, Kagan y Kagan (1994) proponen cuatro principios fundamentales: La interacción simultánea de los grupos; la igualdad de posibilidades de participación de los estudiantes sin distinción alguna; la relación positiva entre los miembros del grupo respeto al resultado a conseguir; la responsabilidad individual en los resultados obtenidos por el grupo; estos cuatro principios se deben cumplir para la efectividad del aprendizaje cooperativo.

### **Elementos del Aprendizaje Cooperativo**

Según Johnson y Johnson (1999) el aprendizaje cooperativo presenta los siguientes elementos: Los alumnos deben compartir metas, objetivos y los logros obtenidos, comprendiendo y respetando la función de cada integrantes, es decir que ninguno puede tener éxito si los demás no lo tienen; otra elemento fundamental es que los alumnos sean responsables de la función que les corresponda dentro del equipo; además debe haber una buena comunicación entre sus miembros para intercambiar información o materiales importantes para el éxito del equipo; a parte de ello, analizar y reflexionar las conclusiones, los pensamientos e ideas de los miembros del equipo para obtener resultados óptimos; el trabajo en equipo es aprender a solucionar problemas de manera conjunta tomando buenas decisiones, de esta manera desarrollan sus habilidades de liderazgo y por último los miembros del equipo deben de autoevaluarse respecto a su participación, además de evaluar qué acciones que han sido eficaces y que otras no, si las metas establecidas fueron logradas, evaluar las actividades e identificar los cambios que se deben realizar para mejorar el trabajo.

### **Características del aprendizaje cooperativo**

Johnson y Johnson (1999, 2002), formularon las características que distinguen al aprendizaje cooperativo efectivo.

**Interdependencia Positiva:** Es la relación recíproca entre los miembros del equipo para desarrollar una tarea y lograr los objetivos establecidos. El éxito de

cada miembro va unido al resto del equipo y viceversa. Para que se logre una independencia positiva, los miembros asuman su responsabilidad o compromiso individual en la consecución del objetivo y realización de la tarea.

**Construcción de significado:** Es la producción conjunta de conocimientos, objetivos, planes, ideas y conceptos. Se caracteriza por la presencia de un lenguaje explorativo, donde se piden y ofrecen explicaciones y argumentaciones, se negocian y regulan mutuamente las aportaciones entre los miembros de un grupo que aprende y trabaja cooperativamente.

**Relaciones Psicosociales:** Es establecer las condiciones necesarias para una interacción social, estimulando a través de las expresiones de refuerzo, ánimo o apoyo entre los miembros del mismo equipo. Los indicadores refuerzan, aprueban, estimulan, animan y agradecen; dan cuenta de estas relaciones y en los grupos de aprendizaje cooperativo se deberían observar con bastante frecuencia. Los estudiantes refuerzan y aprecian las intervenciones de sus compañeros, felicitan o estimulan, animando el cumplimiento de la tarea.

**Responsabilidad individual y grupal:** Esta característica facilita no sólo el aprender juntos sino también el comprometerse en el desarrollo y progreso de la tarea común. Esto requiere, por parte de cada miembro del grupo, no solo rendir cuenta a la propia tarea sino también contribuir al éxito del trabajo colectivo.

### **Bases neurológicas**

El aprendizaje es un proceso psicológico y biológico que permite a los organismos modificar sus redes neuronales y, con ello, su comportamiento para adaptarse a las condiciones cambiantes del medio físico y social, así como ser capaces de asociar sucesos del ambiente que les permiten predecir hechos importantes para su supervivencia y realizar conductas para anticiparse a ellos.

La neurona como la unidad anatómica y funcional más importante del cerebro, la cual permite que aprendamos y recordemos, entre tantas otras

funciones. A través de las sinapsis, cada neurona va estableciendo contacto con una y miles de neuronas más, creando una gran red de comunicación por todo el cerebro. Es así que, a través de los diferentes aprendizajes, el cableado entre las neuronas se va modificando y los circuitos, las redes de comunicación y los sistemas se van haciendo cada vez más funcionales. Por lo tanto, el aprendizaje como la memoria implica modificación en las conexiones neuronales; es decir, aumento o disminución de sinapsis y, por ello, cambios estructurales en el cerebro.

En la actualidad, las investigaciones neurocientíficas han adelantado mucha información acerca de qué sucede en el cerebro que le permite aprender, guardar la información y evocarla para utilizarla en un momento conveniente. Uno de los estudios más famosos para entender cuáles son los mecanismos neurobiológicos que permiten un aprendizaje y la permanencia del mismo, fue realizado por el renombrado neurocientífico Erik Kandel, en un animal invertebrado del mar conocido como *Aplysia*. Aunque esta “babosa del mar” presenta un sistema nervioso rudimentario, las investigaciones realizadas por Kandel permitieron conocer factores importantes, como los mecanismos implicados en el aprendizaje y la memoria, y, en este caso, se pudo observar que estos animales pueden aprender por medio de la habituación, la sensibilización y el condicionamiento clásico.

Para los seres humanos, las experiencias tienen un valor fundamental para el aprendizaje, puesto que sabemos que la plasticidad cerebral está expectante o dependiente de la experiencia; en este sentido, la especificidad de la información proveniente de la experiencia, permitirá la estimulación de las neuronas que conforman un determinado circuito neuronal; la frecuencia, intensidad, duración y repetición de esta información, aumentará la tendencia a que dicho circuito neuronal se vuelva a estimular una y otra vez. De esta manera las neuronas se activarán unas a otras y si empiezan a dispararse constantemente, en conjunto, se reforzará el circuito; sin embargo, no todas las asociaciones son fuertes, aquellas que son débiles no dejarán registro como memoria. Aprender para el cerebro requiere de varios procedimientos que permitan la adquisición de un

nuevo conocimiento o habilidad; están involucrados factores genéticos y ambientales para ser una tarea compleja, permitiendo de alguna manera la conformación de algunos mecanismos naturales que tiene el propio cerebro para que produzca el aprendizaje.

Dado que uno de los objetivos de la Neuroeducación es que el maestro comprenda cómo el cerebro aprende para luego lograr una propuesta pedagógica más efectiva y significativa, se hace entonces imprescindible que entienda los mecanismos que subyacen al aprendizaje con el fin de planificar estrategias más apropiadas.

### **1.2.2 Variable: Habilidades Sociales**

#### **Definición de habilidades sociales**

Las habilidades sociales para Goldstein (2002) son “el conjunto de habilidades y capacidades que disponemos para relacionarnos con los demás y desenvolvemos eficazmente en lo social; estas habilidades están basadas en los sentimientos, creencias y valores y que son fruto del aprendizaje y la experiencia” (p.84). Existen varios factores que influyen estas habilidades, lo cual son aprendidos gradualmente con la variedad y calidad de experiencia que el niño obtenga.

De la misma manera para Caballo (2007)

La habilidad social es la conducta socialmente habilidosa, es el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (p.17)



Podemos decir, que las habilidades sociales son capacidades aprendidas con el objetivo de poder interrelacionarse efectivamente con los demás, teniendo como resultados tanto positivos como en algunos casos negativos, pero siempre manteniendo su autoestima sin dañar a los demás; estas capacidades sociales expresadas en conductas están en todas las personas y se desarrolla con mayor fuerza en los primeros años de la formación educativa del niño.

Al hablar de las habilidades sociales respecto a las relaciones interpersonales, Llanos (2006) refiere que “es la capacidad de poder relacionarse con los adultos y los de su misma edad de manera gratificante y satisfactoria, en la cual la empatía y la capacidad de adecuarse a distintos contextos juegan un papel importante” (p.35). De lo anterior se puede inferir que las habilidades sociales son aprendidas, ningún niño o niña nace sabiendo relacionarse adecuadamente con sus iguales; a lo largo del proceso de socialización natural en la familia, la escuela y la comunidad se van aprendiendo las habilidades y conductas adecuadas que les permite interactuar efectivamente y satisfactoriamente con los demás, así eludir futuras dificultades en el aula y fuera de ella.

Monjas (2002) definen a las habilidades sociales como “conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal” (p.45). Esto implica que las habilidades sociales son representadas a través de conductas aprendidas en el transcurso del desarrollo evolutivo del niño y no son un rasgo de personalidad o heredadas genéticamente, por ejemplo un niño puede ser simpático, tal vez tímido, agresivo o sociable con el tiempo va moldeándose de un modo determinado y las respuestas que manifiesta ante situaciones interpersonales es debido a las experiencias positivas o negativas que ha tenido en sus anteriores interrelaciones interpersonales y con su entorno social.

Combs y Slaby (1993) definen a las habilidades sociales “es la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado, que es aceptable y valorado socialmente, y al mismo tiempo

personalmente beneficioso o principalmente beneficioso para los otros” (p.12). Quiere decir que las habilidades sociales dependen del contexto cultural de cada sociedad, además de la edad, del sexo, las clases sociales y el nivel de instrucción; una conducta en una determinada situación puede ser considerada apropiada en una sociedad y en otra puede considerarse inapropiada, además tenemos que considerar que el niño tiene su propia estructura social, sus propios gestos, creencias, valores, habilidades cognitivas y diferentes modos de interactuar con los demás, ya que cada niño tiene su propia visión e interpretación de su realidad social.

En conclusión consideramos que las habilidades sociales es un conjunto de respuestas conductuales a estímulos externos, adquiridas a través de la experiencia en el proceso de aprendizaje e interacción con el medio que lo rodea, posibilitando a la persona mantener relaciones sociales positivas con los otros y afrontar de manera afectiva y adaptativa las demandas de su entorno social.

## **Enfoques teóricos de las habilidades sociales**

### **Teoría del aprendizaje social**

Esta teoría se basada en el trabajo de Bandura (1982), expone que los individuos al observar a otros en un contexto social determinado e imitando el comportamiento aprenden nuevas conductas. Es así que hablar de Habilidades sociales se refiere a conductas que un individuo aprende y replica, algo con lo que el ser humano no nace, sino adquiere mediante diversos procesos de aprendizaje, estos no solo se desarrolla exclusivamente de manera directa del acondicionamiento operante, también de manera indirecta (vicariamente) mediante la observación y la representación simbólica que tiene de otras personas y de diferentes situaciones.

Las influencias que ejerció Bandura (1982) sobre las habilidades sociales son: La necesidad de proveer a los niños con métodos para enfrentar aspectos internos de su vida social, incluyendo reducciones de estrés, autocontrol y toma

de decisiones. Además propone para que este enfoque de habilidades sociales sea efectivo hay que duplicar el proceso por el que los niños aprenden conductas, incluyendo observación y representaciones además de la simple Instrucción.

### **Teoría de las Inteligencias Múltiples**

Howard Gardner (1998), consigue hacer un estudio y acuñar en concepto rompiendo varias nociones universales: en primer lugar con el concepto de inteligencia única que estaba ligada a la brillantez académica, para proponer varias inteligencias en varios campos. Y en segundo lugar define a la inteligencia como una capacidad por lo tanto deja de ser innata y fijo., sin negar el componente genético. Lo resaltante de su teoría consiste en identificar la existencia de ocho inteligencias diferentes e independientes, a la vez se interactúan y se potencian recíprocamente; para los intereses de esta investigación vamos analizar dos inteligencias que se relacionan con las habilidades sociales.

**Inteligencia interpersonal:** Es una de las inteligencias sociales, a través de esta los individuos interactúan de manera eficaz con otros, capaces de conocer y reconocer e influir en los deseos, necesidades e intenciones de sus pares. Gardner (2006).

**Inteligencia intrapersonal:** Tener desarrollada la inteligencia intrapersonal es tener un acabado conocimiento de uno mismo y ser capaz de utilizar el conocimiento personal para desenvolverse de manera eficaz en su entorno. Implica ser una persona independiente que expresa sus sentimientos, que tiene sentido del humor, que mantiene sus creencias, que conoce bien sus destrezas, debilidades y además, de sus éxitos y de sus fracasos. Gardner (2006).

### **María Inés Monjas**

Actualmente doctora de psicología y profesora en la Universidad de Valladolid, quien ha elaborado programas de promoción de las competencias personales y

sociales en la prevención e intervención de problemas como timidez, violencia, rechazo, exclusión social en la infancia y adolescencia. Sus estudios han reportado avances en el área educativa, desarrollando experiencias de trabajo aplicativo, así mismo ha realizado trabajos informativos con maestros, familiares, educadores y monitores. Sus investigaciones se enfoca en la teoría de aprendizaje social y la teoría cognitiva conductual; refiere que las personas pasan gran parte de su tiempo interactuando socialmente con sus grupos y pares, y la experiencia le ha demostrado que las interacciones sociales positivas son base para la autoestima y bienestar personal, así mismo la competencia social de un sujeto se ve reflejado en la competencia personal.

### **Características de las habilidades sociales**

Para la comprensión y la adecuada concepción de las habilidades sociales, según Monjas (1992) y Caballo (1993) consideran algunas características esenciales: Las habilidades sociales son conductas adquiridas mediante el proceso de aprendizaje, por lo cual se pueden modificar, fortaleciéndolas o por lo contrario disminuirlas; además son recíprocas y son influenciadas de las conductas adecuadas o inadecuadas de las otras personas que se encuentran en el mismo contexto, quiere decir que depende del reforzamiento tanto externos (ideas, creencias y valores respecto a la actuación de los demás) como internos (autoestima); contienen componentes observables: verbales (expresiones y peticiones), no verbales (miradas, gestos, expresión corporal), cognitivas y emocionales; también podemos decir que las habilidades sociales son determinadas por el contexto social, cultural, según las normas de convivencia; por ultimo interactuar con un buen repertorio de estas habilidades permite obtener satisfacción mutua.

### **Desarrollo de las habilidades sociales**

Según caballo (2007, p.58) las habilidades sociales son conductas que se adquieren a través de diferentes mecanismos: Las habilidades sociales son adquiridas por las experiencias directas y manifestadas en conductas, si estas

experiencias tienen una consecuencia positiva la conducta se reforzará, por lo contrario la consecuencia es negativa, la conducta se extinguirá; también se afirma que las habilidades sociales son aprendidas a través de la observación de los modelos significativos, estos son muy variados, tenemos a los hermanos, primos, padres, vecinos, amigos, profesores, sin olvidarnos de los modelos simbólicos de la televisión; las habilidades sociales no solo se pueden desarrollar por la observación, también se logra mediante el aprendizaje verbal Instruccional, es decir a través de las indicaciones, explicaciones instrucciones y sugerencia que se dan en el entorno social. Y por último el aprendizaje por Feedback interpersonal, es como un reforzador social, la información que recibimos de los demás ya sea positiva o negativa, hará que consolidemos o cambiemos determinados comportamientos sociales.

### **Causas del déficit de habilidades sociales**

Vallés y Vallés (2000, p.93) nos indica una serie de dificultades que causan un bajo desarrollo de las habilidades sociales; la primera es que los alumnos no cuentan con respuestas habilidosas apropiadas y en otros casos que el alumno manifiesten respuestas inapropiadas, debido a que este condicionado a determinadas situaciones adversas que le impida responder de una manera social adecuada; otra causa es cuando el alumno juzga su conducta social de manera inadecuada, realizando una autoevaluación de forma negativa y derrotista, a esto se aumenta la carencia de valores que se aprenden en el hogar y se fortalece en la escuela y esto trae como consecuencia la falta de motivación para actuar apropiadamente; por último, sin ser menos importante, es que a los alumnos se les dificulta discriminar eficazmente situaciones que se les presenta, para dar una respuesta efectiva y esto se debe a los obstáculos ambientales que impiden a la persona expresarse adecuadamente y en otras ocasiones son sancionadas.

### **Bases neurológicas**

Las manifestaciones habituales en un niño, como el movimiento, la memoria, la expresión de las emociones, el logro de los aprendizajes, entre otras, son eventos

que dependen de cambios estructurales y funcionales en el sistema nervioso humano en desarrollo, los que se asocian a modificaciones sinápticas a mayor o menos escala. Es interesante considerar que la experiencia a través de los diversos estímulos sensoriales, es importante para facilitar la plasticidad del sistema nervioso, pues contribuye a modular procesos organizativos del sistema, redefiniendo las reglas de interacción de comunicación entre las neuronas y circuitos entre otros, lo que garantiza la adaptación del individuo al contexto ambiental en el cual se desarrolla. De estos cambios depende la diversidad misma de la vida y la dinámica cultural y social.

La evolución de desarrollo humano es fascinante, la relación tanto de factores genéticos como ambientales influyen en el desarrollo cerebral y en el moldeado de las conductas, del control de las emociones, el esquema físico, y sin olvidar las habilidades cognitivas y de la personalidad, permitiendo que la persona se adapte eficazmente a su entorno social que se inicia desde los primeros años de vida. Child Trauma Academy realizó investigaciones, donde llegó a la conclusión que en la etapa de la infancia experimentan situaciones negativas como agresiones físicas como psicológicas, abuso sexual, depresión en los padres, pueden influir en el niño generando traumas y futuros problemas mentales, por ello los educadores, padres, tutores y toda persona que se relaciona con los niños tienen una gran responsabilidad, por eso es importante conocer y entender el proceso de desarrollo del niño.

Según algunas investigaciones recientes en neurociencia cognitiva, este enfoque se basa en el estudio de las llamadas neuronas espejo que fueron descubiertas por el neurobiológico italiano Giacomo Rizzolatti (2006) dice que “somos criaturas sociales; nuestra supervivencia depende de entender las acciones, intenciones y emociones de los demás. Las neuronas espejo nos permite entender la mente de los demás, no solo a través de un razonamiento conceptual sino mediante la simulación directa.” (p.15). Las neuronas espejo nos permite sentir empatía hacia los demás, imitarlos, así como sentir y saber si alguien nos está mintiendo; gracias a ellas podemos interpretar las actitudes de

los demás y así manejar una negociación. Ellas son vitales para el desarrollo de las habilidades sociales.

Las neuronas espejo desempeña un papel importante dentro de las capacidades cognitivas ligadas a la vida social, ellas están ligadas a la interpretación total e integral del medio en que la persona se desarrolla. En realidad el cerebro no está en contacto con el mundo externo, sino que él lo interpreta, nadie ve el mundo como es, ve lo que su cerebro interpreta; en otras palabras las neuronas espejo son el transmisor del mensaje de un mundo externo a tu cerebro, ellas permiten saber si un lugar puede ser peligroso, simplemente con verlo, escucharlo, tocarlo u olerlo; por ejemplo, cuando observamos a una persona que está realizando una determinada acción, nuestro cerebro se activa y nuestro sistema motor copia estos movimientos activando la red neuronal. Es así como entendemos las acciones de los demás.

La necesidad de relacionarnos con los demás y de ser aceptado en un determinado grupo o sociedad es una motivación que orienta a tener interacciones con las personas, las últimas investigaciones se han apuntado a la oxitocina como una hormona significativa para las relaciones sociales; un estudio realizado por la Universidad Concordia de Montreal, comprobó que la hormona oxitocina tiene la capacidad de incrementar la confianza en uno mismo, vuelve a las personas más sociables lo que facilita su interacción con los demás.

### **1.3 Justificación**

Durante estos últimos años se ha producido una serie de cambios sociales de gran envergadura, vivimos en una sociedad inestable, competitiva e individualista, llena de violencia, donde los niños cada vez interactúan menos y les hace difícil relacionarse con los demás; debido al avance de la tecnología, aislándose en una habitación frente a una computadora con juegos que incentivan la violencia; que sin duda, repercuten en gran medida en la educación que se lleva a cabo en las escuelas, los niños que presentan déficits en su comportamiento social tiene mayor probabilidad de presentar otros problemas como, por ejemplo, deficiencias en el desarrollo cognitivo - emocional y dificultades en el aprendizaje; esto nos

exige mejores estrategias metodológicas e innovaciones educativas para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales del niño.

La escuela siempre refleja la situación social en la que se encuentra inmersa; encontramos alumnos y alumnas con escasas habilidades sociales, como por ejemplo, la falta de tolerancia a las diferencias culturales, étnicas, socioeconómicas; alumnos y alumnas que tienen baja autoestima, que no autorregulan su comportamiento, su agresión, su frustración al fracaso; no mantienen una conversación, muestran deficiencia en seguir instrucciones, no saben expresar adecuadamente sus sentimientos; todo esto es reflejado en los jóvenes debido a que en su etapa de infancia y niñez no la han desarrollado adecuadamente.

La investigación se enfoca en demostrar que las estrategias de aprendizaje cooperativo puede ayudar a los alumnos a desarrollar sus habilidades sociales para que en la edad adulta tengan las herramientas necesarias para enfrentar a nuevos retos de una sociedad que está en constante cambio; ya que la historia de la humanidad ha demostrado que la sociedad se modifica según las conductas y los nuevos pensamientos de sus integrantes, por ende si modificamos conductas inadecuadas en los niños potencializando sus habilidades tanto cognitivas y sociales, entonces en el futuro la realidad social de nuestro país será diferente a la actual, será una sociedad sin violencia donde sus ciudadanos se respeten mutuamente, que puedan relacionarse con los demás y trabajen juntos en equipo para convertir a nuestro Perú en un país unido y desarrollado.

Además de brindar a los maestros una mirada integral de la importancia de las habilidades sociales en el niño, que asimile los papeles y normas sociales para que le ayuden a la hora de relacionarse, para iniciar y mantener una interacción social positiva con los demás que es esencial para su desarrollo, proporcionando la oportunidad de aprender y efectuar habilidades sociales que puedan influir de forma crítica es su posterior adaptación social, emocional y académica y del aprendizaje cooperativo como estrategia para su desarrollo, cambiando la errónea idea de que el aprendizaje cooperativo sólo es trabajo



grupal y que gracias a esta investigación, demostramos más que eso, es un trabajo organizado, minucioso; con un solo propósito, desarrollar la capacidad de trabajar en equipo, un trabajo en común para lograr un objetivo que beneficie a todos, dejando de lado el individualismo, desde esta práctica interactúan, desarrollan habilidades, asumen responsabilidades ante los compañeros y maestros, fortaleciendo las habilidades sociales que son vitales para los alumnos que esta sociedad necesita y de esta manera apoyar a las nuevas innovaciones educativas que se está dando en nuestro país.

### **Justificación teórica**

La investigación se sustenta en teorías conductuales y cognitivas, donde Vygotsky y Bandura coinciden en que el aprendizaje es fundamentalmente social, las cuales están orientadas en que todos los seres interactuamos en diferentes contextos y demostrando una infinidad de habilidades sociales que Goldstein lo clasifica en primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y habilidades alternativas a la agresión. Con este estudio se tratará de contribuir al desarrollo de estas habilidades sociales a través de las estrategias de aprendizaje de los modelos de Slavin, Johnson y Johnson. El motivo fundamental por lo que se realiza esta investigación, es conocer la influencia que posee el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales, tomando en cuenta los aportes de la neurociencia respecto al rol fundamental del cerebro en la regulación de la conducta y desarrollo de las habilidades sociales.

### **Justificación práctica**

El presente trabajo de investigación parte de la necesidad que se observa en los estudiantes es la carencia o el poco desarrollo de algunas habilidades sociales, muestras de conductas inadecuadas y poca tolerancia entre compañeros; por tal motivo el propósito de este estudio es lograr que los alumnos a través de las

sesiones de estrategias de aprendizaje cooperativo logren desarrollar sus habilidades sociales, que puedan mantener conversaciones, que aprenden a pedir disculpas cuando cometan un error, que puedan controlar sus emociones, comprender los sentimientos de sus compañeros, entre otras habilidades que pertenecen a una gama de herramientas para enfrentar un mundo globalizado. Además permite a los docentes tener una visión clara y objetiva en la utilización de estrategias de aprendizaje que repercute positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos.

#### **1.3.4 Justificación metodológica**

La investigación se justifica metodológicamente porque se aplicó sesiones de aprendizaje para determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos de quinto de primaria. Cada sesión se desarrolló en las horas de comunicación y tutoría, generando la participación de los alumnos y un clima de confianza que permitió el éxito de las sesiones y por ende de la investigación.

#### **1.3.4 Justificación pedagógica**

La presente investigación pretende ser una contribución a esta problemática, en estos momentos en que el sistema educativo peruano enfrenta cambios estructurales con nuevos enfoques pedagógicos, para dar énfasis no solo en las habilidades cognitivas, sino también a las habilidades sociales, ya que se busca el desarrollo integral del alumno. Trabajar las estrategias del aprendizaje cooperativo en los niños de primaria, permite que el docente enseñe al alumno en equipo explore, relacione, codifique, compare, analice situaciones sociales que les permitirán a la vez desarrollar habilidades sociales, cognitivas y críticas reflexivas; de esta manera el docente asume el rol de mediador y no de simple facilitador que por muchos años se ha permanecido así en las aulas, por lo contrario debe proponer alternativas de solución al cambio del individualismo y al escaso desarrollo de las habilidades sociales.

La presente investigación aporta a la sociedad desde las aulas con la aplicación de las estrategias de aprendizaje social, se ha logrado mejorar en los estudiantes sus habilidades sociales, sus relaciones interpersonales, que les permite interactuar y relacionarse con sus iguales, profesores y padres de forma satisfactoria para convivir en un ambiente acogedor que les permita favorecer la calidad de sus aprendizajes.

#### **1.4. Problema**

##### **1.4.1 Realidad problemática**

En la actualidad se aprecia un problema muy grave, la sociedad es inestable, competitiva e individualista, llena de violencia, como se observa en las noticias, asesinatos, femicidios, pandillaje, muertes por sicariato, suicidios, casos de bullying y esto es debido a que estos adultos, jóvenes y adolescentes no han tenido un buen desarrollo de habilidades sociales; las investigaciones recientes han establecido una relación entre problemas en el desarrollo de habilidades sociales durante la infancia y los desajustes en la edad adulta; los niños cada vez interactúan menos y les hace difícil relacionarse con los demás, debido al avance de la tecnología, el uso inapropiado del internet, horas excesivas jugando juegos violentos, esto se evidencia en la falta de tolerancia hacia los demás, tienen baja autoestima, que no autorregulan su comportamiento, su agresión, su frustración al fracaso; no saben expresar adecuadamente sus sentimientos, experimentan aislamientos, rechazo, menos felicidad e insatisfacción personal.

En las escuelas ha aumentado las agresiones físicas y verbales entre los estudiantes, según el Sistema Especializado contra la violencia escolar (Sise Ve) del Ministerio de Educación (2013), donde se han registrado 1362 casos de bullying en los colegios públicos y privados a nivel nacional, el 76% de estos casos ocurrieron en salones de clases y el porcentaje restante en el patio o fuera del mismo, el 70% agresión psicológica y el 30% de agresión física; En Lima se ha registrado 1052 casos convirtiéndose en la ciudad con mayor incidencia de violencia escolar. Lourdes Febres, coordinadora de la ONG “Acción por los niños”

expresa “Los niños que cometen violencia contra otros lo hacen porque están reproduciendo una forma de agresión que probablemente traen desde casa y en el colegio se incrementa con otras situaciones”. (2013)

En las aulas observamos una problemática de cómo lograr un aprendizaje significativo social en los alumnos, se han dado a conocer planteamientos teóricos y perspectivas metodológicas sustentadas en la pedagogía activa y psicológica cognitiva, son estos planteamientos teóricos que han conllevado a un concepto del constructivismo pedagógico considerando como un movimiento que se opone a concebir un aprendizaje receptivo y pasivo lo considera como una actividad organizadora completa de los alumnos, que elabora sus nuevos conocimientos partiendo de revisiones, selecciones y transformaciones en cooperación con el maestro y sus compañeros. Sin embargo muchas instituciones educativas desconocen esta pedagogía activa y separa de la práctica pedagógica del docente. Así por ejemplo no se observa una actividad cooperativa eficazmente entre los alumnos lo que se observa es una competitiva de individualismo entre ellos, que solo trabajan conductas muy pocas solidarias con escasas habilidades sociales que lo limitan a posibilidades de aprendizaje. Otro problema que enfrenta los docentes es el desconocimiento de cómo trabajar estrategias de aprendizaje cooperativo que posibilita una interacción entre los estudiantes para fortalecer sus habilidades sociales.

Sin embargo hoy en las aulas se realiza trabajos en grupo pero de una manera individualizada que no implica un aprendizaje cooperativo y esto se evidencia en la mayoría de los alumnos que presentan deficiencias en las habilidades sociales, como la capacidad que tiene una persona de exhibir comportamientos sociales adecuados de acuerdo con las exigencias y características de cada situación que se desarrolla, ejercitando las destrezas o conductas sociales concretas, como saber dialogar, defender un derecho, buscar solución en un conflicto, respetar a los demás, sonreír, emplear un lenguaje adecuado, saber distinguir situaciones al relacionarse de manera eficaz y asertiva.

En la I.E.P. “El Nazareno” ubicado en el distrito de Rímac, por ser una institución pre universitario, se centra en el desarrollo de las habilidades cognitivas, dejando de lado las habilidades sociales, además encontramos un gran porcentaje de padres de familia que trabaja todo el día y no le dan la atención necesaria a sus hijos debilitando así la relación familiar y la comunicación que debe existir entre padres e hijos. Por otro lado se observa que los estudiantes no logran desarrollar sus habilidades sociales, tienen serios problemas relacionados con sus compañeros, la cual no permite el desarrollo óptimo de las sesiones de aprendizaje, pues forman grupos cerrados, sin permitir el ingreso de otros compañeros para ser parte de ellos, otros estudiantes se aíslan, otros son indiferentes al grupo, en su mayoría provienen de familias disfuncionales.

Por ello la escuela cumple un papel importante en el proceso de formación de la persona, no es determinante, pero si importante; para ello se creyó conveniente aplicar la sesiones de estrategias del aprendizaje cooperativo donde el maestro se convierte en animadores, motivadores y proactivo. En este sentido, se necesitan incluir en nuestras aulas experiencias de aprendizaje cooperativo, para enfrenta un mundo que demanda alumnos con habilidades sociales.

#### **1.4.2 Problema general:**

¿En qué medida la aplicación de Estrategias del Aprendizaje Cooperativo desarrollan las Habilidades Sociales en los estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E.P. “El Nazareno”, Rímac, 2016?

#### **1.4.3 Problemas específicos:**

##### **Problema específico 1**

¿En qué medida la aplicación de Estrategias del Aprendizaje Cooperativo desarrollan las primeras habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E.P. “El Nazareno”, Rímac, 2016?

### **Problema específico 2**

¿En qué medida la aplicación de Estrategias del Aprendizaje Cooperativo desarrollan las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E.P. “El Nazareno”, Rímac, 2016?

### **Problema específico 3**

¿En qué medida la aplicación de Estrategias del Aprendizaje Cooperativo desarrollan las habilidades vinculadas con los sentimientos en los estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E.P. “El Nazareno”, Rímac, 2016?

### **Problema específico 4**

¿En qué medida la aplicación de Estrategias del Aprendizaje Cooperativo desarrollan las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E.P. “El Nazareno”, Rímac, 2016?

## **1.5. Hipótesis**

### **1.5.1 Hipótesis general**

La aplicación de las Estrategias del Aprendizaje Cooperativo desarrollan las Habilidades Sociales en los estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E.P. “El Nazareno”, Rímac, 2016.

### **1.5.2 Hipótesis específicos**

#### **Hipótesis específico 1**

La aplicación de las Estrategias del Aprendizaje Cooperativo desarrollan las primeras habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E.P. “El Nazareno”, Rímac, 2016.

### **Hipótesis específico 2**

La aplicación de las Estrategias del Aprendizaje Cooperativo desarrollan las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E.P. “El Nazareno”, Rímac, 2016.

### **Hipótesis específico 3**

La aplicación de las Estrategias del Aprendizaje Cooperativo desarrollan las habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E.P. “El Nazareno”, Rímac, 2016.

### **Hipótesis específico 4**

La aplicación de las Estrategias del Aprendizaje Cooperativo desarrollan las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E.P. “El Nazareno”, Rímac, 2016.

## **1.6. Objetivos**

### **1.6.1 Objetivo general:**

Demostrar en qué medida la aplicación de Estrategias del Aprendizaje Cooperativo desarrollan las Habilidades Sociales en los estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E.P. “El Nazareno”, Rímac, 2016.

### **1.6.2 Objetivos específicos:**

#### **Objetivo específico 1**

Demostrar en qué medida la aplicación de Estrategias del Aprendizaje Cooperativo desarrollan las primeras habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E.P. “El Nazareno”, Rímac, 2016.

**Objetivo específico 2**

Demostrar en qué medida la aplicación de Estrategias del Aprendizaje Cooperativo desarrollan las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E.P. "El Nazareno", Rímac, 2016.

**Objetivo específico 3**

Demostrar en qué medida la aplicación de Estrategias del Aprendizaje Cooperativo desarrollan las habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E.P. "El Nazareno", Rímac, 2016.

**Objetivo específico 4**

Demostrar en qué medida la aplicación de Estrategias del Aprendizaje Cooperativo desarrollan las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E.P. "El Nazareno", Rímac, 2016.



## **II. Marco Metodológico**

## **2.1 Variables**

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010) “las variables adquieren valor para la investigación científica cuando llegan a relacionarse con otras (forma parte de un hipótesis o una teoría), en este caso se les puede dominar constructos o constructos hipotéticos”. (p.30).

En la presente investigación la variable independiente es Estrategias del Aprendizaje Cooperativo y la variable dependiente desarrollo de las habilidades sociales.

### **2.1.1 Variable 1: Estrategias del Aprendizaje Cooperativo**

Según el autor Gravié (2003), aprendizaje cooperativo:

Son las acciones y operaciones que guían y orientan la actividad psíquica del alumno en equipos cooperativo, para que éstos aprendan significativamente; manifiesta además que son los procedimientos empleados por el maestro que hacen que los alumnos en grupos cooperativos; organicen, codifiquen, decodifiquen, analicen, resumen, integren y elaboren óptimamente la información para su respectiva aplicación y empleo. (p.60)

### **Dimensiones de las Estrategias del Aprendizaje Cooperativo**

Las estrategias de aprendizaje cooperativo constituyen un enfoque de enseñanza en el cual se procura utilizar al máximo actividades en las cuales es necesario la ayuda entre estudiantes, ya sea en pares o en grupos pequeños, dentro del contexto de enseñanza- aprendizaje. Son múltiples las estrategias, no obstante es preciso indicar que no se ha tomado todas para el desarrollo de la presente investigación.

## **Rompecabezas**

Roeders (2005) en su obra *Aprendiendo juntos* define la rompecabezas como un método de enseñanza de dependencia mutua porque para ejecutar exitosamente una tarea el alumno se ve obligado a cooperar, porque cada uno posee una parte de la información por eso es necesario esta información a los otros miembros del grupo y de manera individual o en conjunto deben juntar las piezas de información como un rompecabezas para culminar su tarea.

Técnica “rompecabezas” de Aronson (1978) el profesor divide o fragmenta la materia a estudiar en tantas secciones como miembros compongan el grupo de trabajo. Cada alumno se encargará de leer su texto. Posteriormente se reúnen en “grupos de expertos” con alumnos que han leído el mismo texto, para compartir la información. Finalmente, los alumnos vuelven a sus grupos de origen para elaborar conjuntamente todo el material.

## **El desempeño de roles o Role – Playing**

Según Rosa (2003) “El desempeño de roles consiste en la representación de una situación típica de la vida real; esta se realiza por dos o más personas, asumiendo los roles del caso con el objeto de que pueda ser mejor comprendida, más visible y vivido para el grupo” (p. 162).

Consiste en la representación de una situación típica de la vida real; esta se realiza por dos o más personas, asumiendo los roles del caso con el objeto de que pueda ser mejor comprendida, más visible y vivido para el grupo. Los que desempeñen los roles se colocan en el lugar de aquellas personas que vivieron en realidad. Se revive dramáticamente la situación, por un acto de comprensión íntima de los actores reales. Esta estrategia no solo permite la participación de los “actores” sino que compromete a todo el equipo que participa en la escenificación transmitiéndoles la sensación de estar viviendo como si estuvieran en la realidad misma, permitiéndoles participación plena de todo el equipo. La representación es libre y espontánea, sin uso de libretos o ensayos.

## **Estudio de casos**

Esta estrategia es conocida como el método del caso. Esta estrategia permite crear situaciones didácticas motivadoras y dinámicas que proporcionan un clima de aula diferente al de las clases transmisoras; se aprende a trabajar en equipo y es más fácil despertar el interés de los estudiantes.

El trabajo sobre un caso es útil para hacer aflorar las ideas y concepciones de los estudiantes sobre un tema, permite aplicar conocimientos teóricos a situaciones prácticas, desarrollar habilidades cognitivas, habilidades comunicativas, fomentar la autonomía y los nuevos aprendizajes y sobre todo desarrollar y elevar la autoestima de los estudiantes. El caso se propone a los estudiantes para que generalmente en forma colectiva lo someten a análisis y toman decisiones. La estrategia consiste específicamente en estudiar la situación, definir los problemas elaborar conclusiones sobre las acciones que se deberían emprender, permitir contratar ideas, justificarlas, defenderlos y reelaborarlos con las aportaciones del grupo.

## **Aprendizaje por equipos**

Conocida como Student Team Learning, esta metodología hace referencia a distintos modelos de aprendizaje cooperativo que fueron diseñados por De Vries, Edwards y Slavin en la Universidad Johns Hopkins. Todos ellos resaltan: la utilización de metas grupales, lo que exige una interdependencia alta entre los alumnos, y también que el éxito del trabajo de grupo requiere necesariamente que cada uno de los miembros haya aprendido la información manejada.

### **2.1.2 Variable 2: Habilidades Sociales**

Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1980) exponen que las habilidades sociales es "la capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente aquellos que provienen del comportamiento de los demás" (p.56).

## Dimensiones de la variable habilidades sociales

Según Goldstein (1980) clasifica las habilidades sociales en:

### Primeras Habilidades Sociales

Son habilidades de contacto, manteniendo y finalización de la interacción comunicativa. Es decir, aquellas que tienen que ver con las habilidades de:

**Presentarse:** Darse a conocer a una persona indicando su nombre.

**Presentar a otras personas:** Dar a conocer una persona a otra, ofreciéndole los datos necesarios.

**Saber escuchar:** Es acoger, sin juzgar lo que expresa, intentar comprender el mundo interior del otro en su propio sistema de referencia.

**Iniciar una conversación:** Es la capacidad de propiciar un diálogo o intercambio de ideas, como presentarse, saludar del modo habitual, e introducir un tema de conversación o preguntar algo.

**Dar las gracias:** Expresión que se usa para agradecer alguna cosa a alguien.

**Hacer un cumplido:** Acción de obsequiar como muestra de cariño o muestra de cortesía.

### Habilidades sociales avanzadas

Habiendo desarrollado las primeras habilidades estas serán más fáciles de poder desarrollar que ayudarán a desenvolverse de manera práctica en la sociedad, para hacer frente a situaciones complicadas y enfrentarlas de manera saludable.

**Pedir ayuda:** Expresar una persona a otra lo que desea, necesita o requiere para que se le dé o se lo conceda.

**Disculparse:** Pedir perdón o justificarse una persona por un hecho o una acción, generalmente por una falta o una molestia.

**Participar:** Tener o tomar una parte en alguna cosa, como participar en un concurso, tener en algo en común con otra persona.

**Seguir instrucciones:** es el acto de cumplir normas, reglas, que también pueden beneficiarse a otras personas.

**Convencer a los demás:** Conseguir mediante razones que una persona actúe o piense de un modo que inicialmente no era el deseado.

### **Habilidades relacionadas con los sentimientos**

Permite a la persona a tener control de las emociones para actuar de manera asertiva. Objetiva y expresar sentimientos y efecto a los seres queridos y amigos.

**Conocer los propios sentimientos:** Es reconocer lo que sienten y lo que pasa en su interior respecto a sus emociones; implica conocerse, su carácter, fortalezas, debilidades, gustos y disgustos.

**Expresar los propios sentimientos:** Es manifestar a otra persona lo que sienten, ya sea alegría o tristeza.

**Comprender los sentimientos de los demás:** Respetar las acciones de los demás y no juzgarlos.

**Enfrentarse con el enfado del otro:** Hacer frente a una persona que se encuentra enojada o fastidiada.

**Expresar afecto:** Es la capacidad de dar a las personas demostración de cariño, pueden contestarlas y retribuir las, demostrando que ellos también sienten lo mismo.

**Auto-recompensa:** Es quererse a uno mismo, aceptarse, felicitarse por lo que ha logrado en la vida para ser feliz.

### **Habilidades alternativas a la agresión**

Son habilidades que nos permite enfrentar situaciones de agresividad, pedir permiso, negocia con sus compañeros para conseguir un objetivo, ayudar a los demás, defender sus propios derechos, no entrar a peleas.

## 2.2 Operacionalización de variables

### Variable 1: Estrategias del Aprendizaje Cooperativo

Se aplicará las estrategias del aprendizaje cooperativo, con el desarrollo de 10 sesiones de aprendizaje con el grupo experimental. En estas sesiones aplicaremos de manera progresiva trabajos prácticos para mejorar el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades sociales.

### Variable 2: Habilidades Sociales

Es una variable estudiada por la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein (1980) que evalúa el conjunto de elementos conformados por los cuatro grupos: habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas y habilidades para hacer frente a estrés.

Tabla 1

*Operacionalización de la variable dependiente: Habilidades sociales*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala /valor	Nivel / rango
Primeras habilidades sociales	• Escuchar.	P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8 TOTAL = 8	Nunca =1 Muy pocas veces =2 Alguna vez = 3 A menudo =4 Siempre =5	Deficiente (8-19) Adecuado (20-31) Superior (32-40)
	• Iniciar y mantener una conversación.			
	• Formular una pregunta.			
	• Dar las gracias.			
	• Presentar a otras personas.			
	• Hacer un cumplido.			
Habilidades sociales avanzadas	• Pedir ayuda.	P9, P10, P11, P12, P13, P14 TOTAL = 6	Nunca =1 Muy pocas veces =2 Alguna vez = 3 A menudo =4 Siempre =5	Deficiente (6-14) Adecuado (15-23) Superior (24-30)
	• Participar.			
	• Dar instrucciones.			
	• Seguir instrucciones.			
	• Disculparse.			
	• Convencer a los demás.			
	• Conocer los propios sentimientos.	P15, P16,	Nunca =1	Deficiente
	• Expresar los sentimientos.			

Habilidades relacionadas con los sentimientos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender los sentimientos de los demás.</li> <li>Enfrentarse con el enfado del otro.</li> <li>Expresar afecto.</li> <li>Resolver el miedo.</li> <li>Autorrecompensarse</li> </ul>	P17, P18, P19, P20, P21 TOTAL = 7	Muy pocas veces =2 Alguna vez = 3 A menudo =4 Siempre =5	(7-16) Adecuado (17-26) Superior (27-35)
Habilidades alternativas a la agresión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedir permiso.</li> <li>Compartir algo.</li> <li>Ayudar a los demás.</li> <li>Negociar.</li> <li>Empezar el autocontrol.</li> <li>Defender los propios derechos.</li> <li>Responder a las bromas.</li> <li>Evitar los problemas a los demás.</li> <li>No entrar en peleas</li> </ul>	P22, P23, P24, P25, P26, P27, P28, P29, P30 TOTAL = 9	Nunca =1 Muy pocas veces =2 Alguna vez = 3 A menudo =4 Siempre =5	Deficiente (9-21) Adecuado (22-34) Superior (35-45)

Fuente: Lista de chequeo evaluación de Habilidades Sociales de Goldstein

### 2.3 Metodología

“La metodología de la investigación son los diferentes pasos o etapas que son realizadas para llevar a cabo una investigación científica o social”. Hernández (2010, p 150)

#### Método de investigación

De acuerdo al diseño de la presente investigación se hizo uso del método científico en general y del método hipotético deductivo en particular. Según Bernal (2006) “el método hipotético deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o aceptar tales hipótesis deduciendo de ellas, conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p.56).

En tal sentido el método hipotético deductivo permite probar las hipótesis a través de un diseño estructurado y busca la objetividad y mide la variable del objeto de estudio. Además permite probar la verdad o falsedad de las hipótesis que no se pueden demostrar directamente.



## **2.4 Tipo de investigación**

Es muy importante definir el criterio del tipo de investigación, debido a que señala el nivel de profundidad con el cual el investigador aborda el fenómeno u objeto de estudio. Según Murillo (2008) la investigación aplicada “recibe el nombre de investigación práctica o empírica; que se caracteriza porque se busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en la investigación” (p.33).

Por otra parte Tamayo y Tamayo (2008) la investigación aplicada “es el estudio y aplicación de la investigación a problemas concretos en circunstancias y características concretas; esta forma de investigación se dirige a su aplicación inmediata y no al desarrollo de teorías” (p.80). Es decir que este tipo de investigación busca confrontar la teoría con el fin de buscar soluciones a una determinada situación.

En función a esta metodología el presente trabajo de investigación es de tipo aplicada porque tiene por objetivo demostrar la eficacia de la aplicación de las estrategias del aprendizaje cooperativo para desarrollar las habilidades sociales en alumnos de 5to de primaria, además de orientar a los docentes en la aplicación de nuevas estrategias.

## **2.5. Diseño de investigación**

En este estudio se ha manipulado intencionalmente una variable independiente para analizar los efectos que la manipulación tiene en una variable dependiente por lo que responde a un tipo experimental. (Hernández, Fernández y Baptista, 2007)

Por otro lado, Carrasco (2008), expresa que: “Se denomina diseños cuasi experimentales, a aquellos que no asignan al azar los sujetos que forman parte del grupo control y experimental, ni son emparejados , puesto que los grupos de

trabajo ya están formados ; es decir, ya existen previamente al experimento” (p. 70). Asimismo para Hernández, Fernández y Baptista (2010), “los diseños cuasi experimentales también manipulan deliberadamente, al menos una variable independiente para ver su efecto y su relación con una o más variables dependientes” (p. 148).

El diseño de este trabajo de investigación es cuasi experimental, porque nos permite conocer el efecto en la variable dependiente habilidades sociales; es longitudinal y ambiespectiva porque se realizará un seguimiento al grupo control y del experimental. El grupo experimental recibirá tratamiento con la aplicación de las estrategias del aprendizaje cooperativo, mientras el grupo control no. Las mediciones servirán de referencia antes y después de recibir el tratamiento experimental.

El diseño se resume en el siguiente gráfico:

Tabla 2

*Diseño experimental*

Grupo	Pretest	Aplicación	Postest
GX	X1	O	X2
GC	X3	—	X4

Fuente: elaborado por los investigadores

Donde:

G.X.= Grupo experimental

GC = Grupo control

X1, X3 = Pre test (Medición de las Habilidades Sociales antes)

X2, X4 = Pos test (Medición de las Habilidades Sociales después)

O = Aplicación de las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo.

## 2.6. Población, muestra y muestreo

### Población

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010) la población o universo es un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. La población está conformada por 60 estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. “El Nazareno”, como a continuación se detalla.

Tabla 3

*Población del estudio*

Sección	Estudiantes		Total
	Mujeres	Varones	
5to “A”	17	13	30
5to “B”	15	15	30
		TOTAL	60

Fuente: Nómina de la I.E. “El Nazareno”, año 2016

### Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) indican que “La muestra es, en esencia un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 235).

A la vez, Hernández, Fernández y Baptista (2010) este tipo de muestra:

La elección de los elementos no depende de la probabilidad, si no de las causas relacionadas con las características y criterios del investigador, es decir, el procedimiento no es mecánico, ni en base a fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o grupos de persona. (p.176).

La muestra es de tipo no probabilístico y por ser cuasi – experimental la selección de la muestra es intencional.

Tabla 4

*Distribución de la muestra*

Sección	Condición	Estudiantes		Total
		Mujeres	Varones	
5to “A”	G. Experimental	17	13	30
5to “B”	G. Control	15	15	30
			TOTAL	60

Fuente: Nómina de la I.E. “El Nazareno”, año 2016

## **Muestreo**

Se eligió el tipo de muestreo no probabilístico, intencional, dos grupos intactos, conformados por el aula 5to “A” (30 estudiantes) y 5to “B” (30 estudiantes). Por ello el trabajo de campo se realizó en dos aulas, uno de control y otro experimental, designados la sección 5to “A” como grupo experimental donde se aplicará las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y el 5to “B” como grupo de control.

### **2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica**

Según Tamayo (2008), la técnica viene a ser “un conjunto de mecanismos, medio y sistemas de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos” (p.198).

La técnica utilizada fue la observación, nos va a permitir percibir y analizar las conductas sociales de los estudiantes antes y después de la aplicación de las sesiones tanto en el grupo control como en el experimental.

## **Instrumento**

Respecto al instrumento que permitirá la recolección de datos, Ruiz (2012, p.125) considera que “un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o variables que el investigador tiene en mente.

Entenderemos según Hernández (2010, p.102), la recolección de datos de la muestra seleccionada, para ello es necesario hacer uso de un instrumento del cual debe ser validado previamente a su aplicación, por otro lado decodificar los datos , es necesario tener en cuenta estas características para una recolección de datos verificables. Los instrumentos seleccionados para el estudio serán: sesiones de estrategias de aprendizaje cooperativo y la lista de chequeo de habilidades sociales.

### **Instrumento de la variable Estrategias de Aprendizaje Cooperativo**

Está conformada por 10 sesiones de clase con alumnos del grupo experimental, donde se considera la aplicación de las estrategias de aprendizaje.

### **Instrumento de Habilidades Sociales**

El instrumento utilizado fue la lista de chequeo de Habilidades sociales. Fue elaborado en base a un sistema de variables donde se presenta coherentemente los objetivos de la investigación, dimensiones e indicadores. Así mismo la ficha de observación lo conforma un conjunto de 30 preguntas, previamente diseñadas sobre los aspectos que interesan en la observación. Se aplicará la lista de chequeo al inicio y al final de la investigación tanto al grupo experimental como al grupo de control.

## **Ficha técnica para la variable Habilidades Sociales**

**Nombre:** Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein.

**Autores:** Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein

**Año:** 1989

**Objetivo:** Determinar el nivel de las habilidades sociales en los alumnos de la I.E.P. "El Nazareno", Rímac, 2016.

**Lugar de aplicación:** Institución Educativa Particular "El Nazareno", Rímac, 2016.

**Forma de aplicación:** Indirecta

**Administración:** individual

**Duración de la aplicación:** 20 minutos

**Ítems:** 30 preguntas

**Adaptación:** Elizabeth Palomino (2016)

**Dimensiones que evalúa:**

Primeras habilidades sociales

Habilidades sociales avanzadas.

Habilidades relacionadas con los sentimientos

Habilidades alternativas a la agresión.

**Escala de medición:**

Nunca = 1

Muy pocas veces = 2

Alguna vez = 3

A menudo = 4

Siempre = 5

**Procedimiento de puntuación:** la calificación es un procedimiento simple y directo, se ve facilitado por la estimación del sujeto de su grado competente o deficiente de sus habilidades sociales comprendidas en la lista de chequeo de Habilidades Sociales, el cual está indicando un valor numérico. La puntuación máxima a obtener en un ítem es 5 y el valor mínimo es 1.

Tabla 5

*Niveles de Habilidades Sociales*

Variable/ dimensión	Deficiente	Adecuado	Superior
Variable: Habilidades sociales	30 - 70	71 – 114	115 – 150
Dimensión 1: Primeras Habilidades Sociales.	8 – 19	20- 31	32- 40
Dimensión 2: Habilidades Sociales Avanzadas	6 - 14	15- 23	24 - 30
Dimensión 3: Habilidades Relacionadas Con los Sentimientos	7 – 16	17- 26	27 – 35
Dimensión 4: Habilidades Alternativas A la agresión	9-21	22 – 34	35 - 45

Fuente: Lista de chequeo evaluación de HH.SS de Goldstein

## Validación y confiabilidad del instrumento

### Validación

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), indican que la validez se “refiere al grado que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir (...), asimismo puede tener diferentes tipos de evidencia tales como; la relacionada al contenido, al criterio y al constructo” (p. 210)

El instrumento diseñado para la variable habilidades Sociales fue sometido a la prueba de validez de todas sus preguntas, comprobando que cumplen los requisitos de la teoría: KMO=0,804 mayor a 0,5; Bartlett, con su sig.= 0,000, el cual es menor a 0,05; llegando a la conclusión que la muestra es adecuada al instrumento y existe relación entre los ítems.

De acuerdo a los lineamientos de la Universidad César Vallejo (2012), los criterios de evaluación del instrumento fue: Pertinencia (si el ítem corresponde al concepto teórico formulado), relevancia (si el ítem es apropiada para representar al componente o dimensión específica del constructo) y claridad (si se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo).

Tabla 6

*Validación por juicios de expertos.*

N°	Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad
1	Mg. Santiago Irrizabal, Walter.	Si	Si	Si
2	Mg. Urbina Meza, Carmen.	Si	Si	Si
3	Mg. Lila C. Rodríguez reyes	Si	Si	Si

Fuente: Consolidado de juicio de expertos del instrumento.

### Confiabilidad

Tamayo Tamayo (2008) define que la obtención que se logra cuando aplicada una prueba repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes, da iguales o parecidos resultados indica que el instrumento es confiable.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.200), nos dice que la confiabilidad es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. El análisis de la confiabilidad de las dimensiones y de la prueba general de las habilidades sociales, se realizó a través del coeficiente Alfa de Cronbach.

Tabla 7

*Confiabilidad del instrumento de la variable Habilidades Sociales.*

Dimensión	Alfa de Cronbach
Primeras habilidades sociales	0,944
Habilidades sociales avanzadas	0,937
Habilidades relacionadas con los sentimientos	0,936
Habilidades alternativas a la agresión	0,957
Escala total	0,972

Fuente: Prueba piloto



El coeficiente alfa de Cronbach arrojó un valor de **0.972 > 0,5**; a partir de este resultado se concluyó que la Lista de chequeo de Habilidades Sociales es confiable para los fines de nuestra investigación.

## **2.8. Métodos de análisis de datos**

El procedimiento para recolectar los datos de la investigación fue de la siguiente manera:

Se seleccionó los dos grupos (control y experimental), donde se aplicó a ambos grupos la lista de chequeo de habilidades sociales (pre test), luego se desarrolló las 10 sesiones de estrategias de aprendizaje cooperativo, al finalizar se evaluó otra vez a ambos grupos la lista de chequeo de habilidades sociales (post test). Se realizó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, porque la muestra es menos de 50 alumnos, donde se obtuvo  $p=0,000$ ; que es menos de 0,05, indicando que se utilizará la prueba no paramétrica de U Mann Whitney.

Seguidamente las calificaciones del pre y post test tanto del grupo control como del experimental, se ingresaron a la data de resultados (software SPSS 22.0), a fin de organizar la información y hacer un análisis cuantitativo a través de tablas de frecuencia absolutas y porcentuales; figuras estadísticas para establecer si los resultados cumplen o no, con los objetivos de la investigación; así mismo un análisis inferencial para realizar la comprobación de las hipótesis general y específicas a través de la prueba no paramétrica U Mann Whitney.

## **2.9. Aspectos éticas**

Los datos obtenidos en las pruebas pre y post test de los dos grupos, control y experimental, se procesaron de manera adecuada y sin alteración alguna.

La participación de los estudiantes en esta investigación, fue de manera voluntaria con la autorización de sus padres o apoderados.

Esta investigación cuenta con la autorización de la I.E.P. “El Nazareno”, donde se aplicó las sesiones de las estrategias de aprendizaje cooperativo y las pruebas pre y post test para medir las habilidades sociales.

El marco teórico se elaboró de acuerdo a los parámetros establecidos, evitando todo tipo de plagio de otras investigaciones.

Finalmente, los resultados de la investigación son verídicos, haciendo buen uso de los datos obtenidos en beneficio de la investigación, de los han participado en ella y para las futuras investigaciones.

### **III. Resultados**

### 3.1. Descripción de resultados

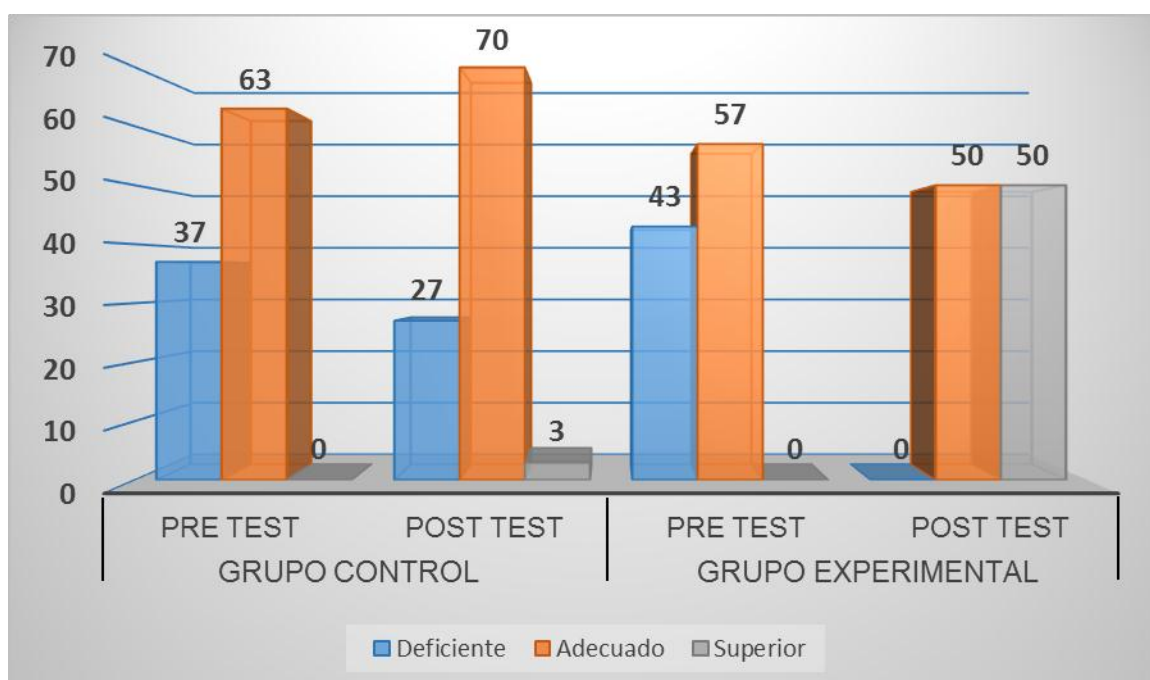
En este capítulo se presenta los resultados del procesamiento de la información obtenida de las unidades muestrales.

Tabla 8

*Descripción de los resultados del pre test y post test de los grupos control y experimental de las habilidades sociales de los alumnos de 5to grado de la I.E.P. "El Nazareno", Rímac, 2016.*

Nivel	Grupo control				Grupo experimental			
	Pre test		post test		Pre test		post test	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Deficiente	11	37%	8	27%	13	43%	0	0%
Adecuado	19	63%	21	70%	17	57%	15	50%
Superior	0	0%	1	3%	0	0%	15	50%
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: base de datos



*Figura 1: Comparación de los niveles de las habilidades sociales de los alumnos de 5to grado de educación primaria del grupo control y experimental según pre test y post test.*

## **Análisis descriptivo**

En el pre test: Se observa que los resultados iniciales de las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E.P. "El Nazareno", Rímac, 2016; tanto el grupo control como el grupo experimental son homogéneos; ambos grupos en el nivel deficiente tienen un porcentaje menos del 50%, el grupo control con 37% y el experimental con 43%, quiere decir que los alumnos les falta desarrollar las habilidades sociales, les cuesta relacionarse con sus compañeros, mantener conversaciones, controlar sus emociones, entre otros. En el nivel adecuado tenemos un porcentaje más del 50%, el grupo control con 63% y el experimental con 57% quiere decir que los alumnos están en proceso de desarrollar las habilidades para controlar sus emociones, mantener conversaciones y en el nivel superior no tenemos ningún alumno que ha logrado desarrollar completamente las habilidades sociales, quiere decir que no se relacionan adecuadamente con sus compañeros.

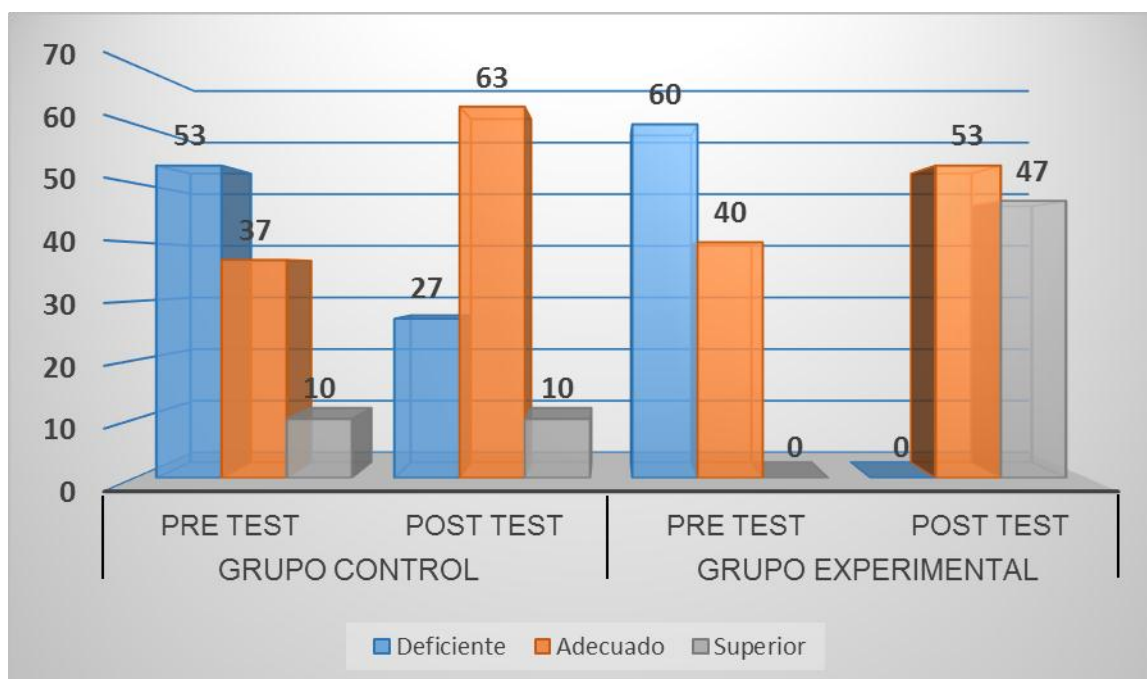
En el post test: Se aprecia que después de aplicar las estrategias del aprendizaje cooperativo los resultados finales de las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E.P. "El Nazareno", Rímac, 2016; tanto para el grupo control como para el grupo experimental son muy diferentes, en el grupo control se observa que en el nivel deficiente disminuyó de 37% a 27%, en el nivel adecuado aumento de 63% a 70% y en el nivel superior aumento levemente de 0% a 3% mientras que el grupo experimental se observa un gran aumento de sus porcentajes, en el nivel deficiente disminuyó totalmente de 43% a 0%, los alumnos están en proceso de desarrollo de las habilidades sociales como pedir permiso, iniciar y mantener conversaciones, controlar sus emociones y esto se demuestra en los resultados del nivel adecuado con 50% y al inicio no teníamos ningún alumno en el nivel superior y después de la aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo contamos con el 50% de los alumnos en este mismo nivel, quiere que si han logrado desarrollar las habilidades de relacionarse con los demás, de comprender los sentimientos de los otros, seguir instrucciones, entre otras habilidades que con el transcurso lo perfeccionarán.

Tabla 9

*Descripción de los resultados del pre test y post test de los grupos control y experimental de las primeras habilidades sociales de los alumnos de 5to grado de la I.E.P. "El Nazareno", Rímac, 2016.*

Nivel	Grupo control				Grupo experimental			
	Pre test		post test		Pre test		post test	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Deficiente	16	53%	8	27%	18	60%	0	0%
Adecuado	11	37%	19	63%	12	40%	16	53%
Superior	3	10%	3	10%	0	0%	14	47%
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: base de datos



*Figura 2: Comparación de los niveles de las primeras habilidades sociales de los alumnos de 5to grado de educación primaria del grupo control y experimental según pre test y post test.*

## **Análisis descriptivo**

En el pre test: Se observa que los resultados iniciales de las primeras habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E.P. “El Nazareno”, Rímac, 2016; tanto el grupo control como el grupo experimental son homogéneos; ambos grupos en el nivel deficiente tienen un porcentaje mayor del 50%, en el grupo control con 53% y el experimental 60% quiere decir que los alumnos les falta desarrollar las primeras habilidades sociales, no logran una óptima interrelación con los demás, les cuesta conocer a nuevas personas, escuchar las indicaciones, mantener una conversación, dar las gracias. En el nivel adecuado tenemos un porcentaje menos del 50%, en el control 37% y en el experimental 40%, quiere decir que los alumnos están en proceso de desarrollo de estas habilidades, algunos alumnos si inician una conversación, pero les cuesta mantenerlas y en el nivel superior en el grupo control se observa que hay un 10% de los alumnos que si han desarrollado las habilidades sociales, en cambio en el grupo experimental no tenemos ningún alumno, esto quiere decir que no han logrado las primeras habilidades sociales.

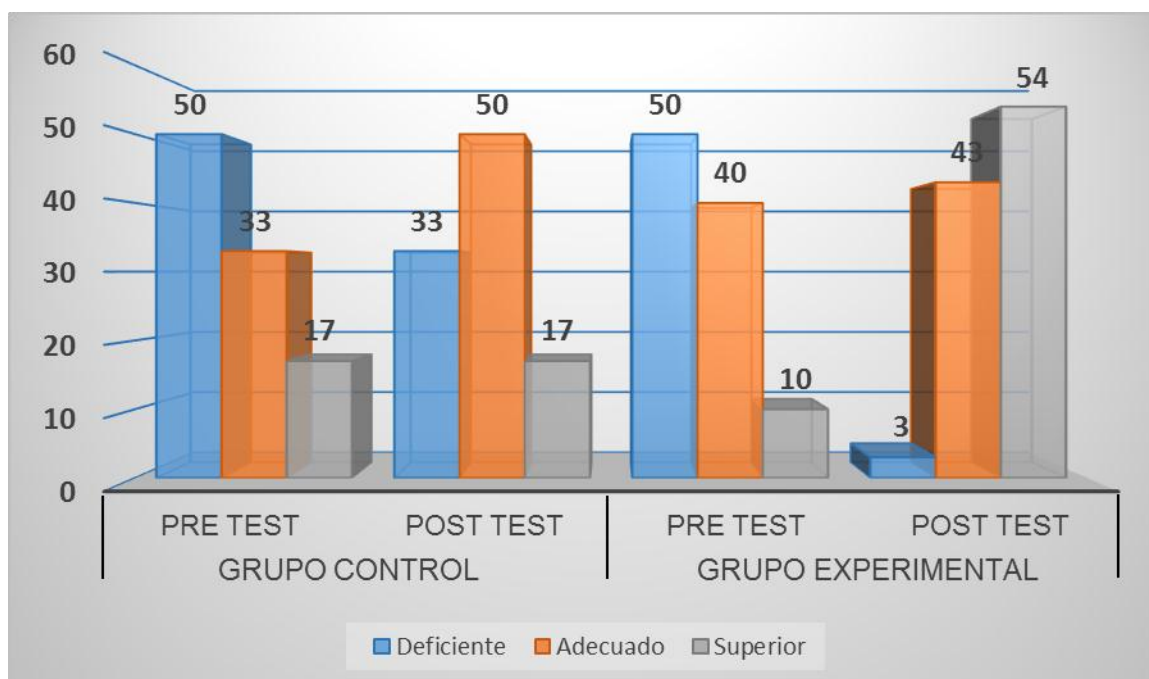
En el post test: Se aprecia que después de aplicar las estrategias del aprendizaje cooperativo los resultados finales de las primeras habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E.P. “El Nazareno”, Rímac, 2016; tanto para el grupo control como para el grupo experimental son muy diferentes, en el grupo control se observa que en el nivel deficiente de un 53% disminuyó a 27%, en el nivel adecuado aumento de 37% a 63% y se mantuvo con 10% en el nivel superior; mientras que el grupo experimental si observamos que en el nivel deficiente de un 60% tuvo una baja absoluta a 0%, donde nos indica que los alumnos que estaban en el nivel deficiente se trasladaron a un nivel adecuado o superior, quiere decir que la mayoría de los alumnos presta atención a lo que le dicen los demás, inician las conversaciones, aunque todavía les cuesta un poco mantenerlas; al inicio no se contaba con ningún alumno en el nivel superior, luego de la aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo contamos con el 47% de los alumnos en este mismo nivel, logrando desarrollar sus habilidades sociales.

Tabla 10

*Descripción de los resultados del pre test y post test de los grupos control y experimental de las habilidades sociales avanzadas de los alumnos de 5to grado de la I.E.P. "El Nazareno", Rímac, 2016.*

Nivel	Grupo control				Grupo experimental			
	Pre test		post test		Pre test		post test	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Deficiente	15	50%	10	33%	15	50%	1	3%
Adecuado	10	33%	15	50%	12	40%	13	43%
Superior	5	17%	5	17%	3	10%	16	54%
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: base de datos



*Figura 3: Comparación de los niveles de las habilidades sociales avanzadas de los alumnos de 5to grado de educación primaria del grupo control y experimental según pre test y post test.*



## **Análisis descriptivo**

En el pre test: Se observa que los resultados iniciales de las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E.P. “El Nazareno”, Rímac, 2016; tanto el grupo control como el grupo experimental son homogéneos; ambos grupos en el nivel deficiente tienen un porcentaje de 50%, quiere decir que los alumnos les falta desarrollar las habilidades sociales avanzadas básicas para hacer frente a situaciones complicadas, les cuesta pedir ayuda, disculparse, participar en clase, seguir instrucciones y convencer a sus compañeros. En el nivel adecuado tenemos un porcentaje menos del 50%, en el grupo control con 33% y en el experimental con 40%, quiere decir que los alumnos están en proceso de desarrollar estas habilidades para afrontar situaciones complicadas y hacerlas de manera saludable; en el nivel superior tenemos un porcentaje en el grupo control con 17% y el experimental con 10%, son pocos los alumnos demuestran estas habilidades sociales mencionadas anteriormente.

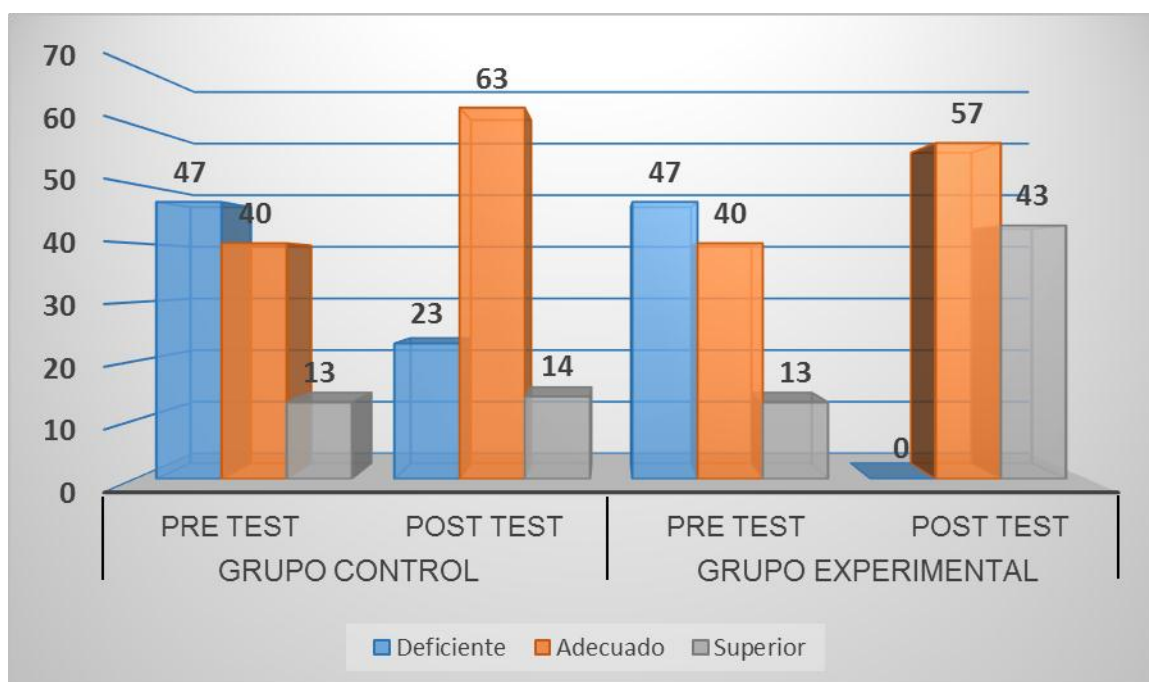
En el post test: Se aprecia que después de aplicar las estrategias del aprendizaje cooperativo los resultados finales de las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E.P. “El Nazareno”, Rímac, 2016; tanto para el grupo control como para el grupo experimental son muy diferentes, en el grupo control se observa que ha disminuido de 50% a un 33% en el nivel deficiente, una aumento de 33% a un 50% en el nivel adecuado y se ha mantenido con 17% en el nivel superior; mientras que el grupo experimental si observamos grandes cambios, en el nivel deficiente disminuyo de un 50% a un 3% lo cual indica que los alumnos han desarrollado la habilidad para pedir ayuda , seguir instrucciones, participar en clase e interactuando con los demás, unos de manera eficiente y otros todavía están en proceso de manera aceptable, esto se observa en los resultados en el nivel adecuado aumentó de un 40% a un 43% y una significativa alza de 10% a un 54% en el nivel superior.

Tabla 11

*Descripción de los resultados del pre test y post test de los grupos control y experimental de las habilidades relacionadas con los sentimientos de los alumnos de 5to grado de la I.E.P. "El Nazareno", Rímac, 2016.*

Nivel	Grupo control				Grupo experimental			
	Pre test		post test		Pre test		post test	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Deficiente	14	47%	7	23%	14	47%	0	0%
Adecuado	12	40%	19	63%	12	40%	17	57%
Superior	4	13%	4	14%	4	13%	13	43%
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: base de datos



*Figura 4: Comparación de los niveles de las habilidades relacionadas con los sentimientos de los alumnos de 5to grado de educación primaria del grupo control y experimental según pre test y post test.*

## **Análisis descriptivo**

En el pre test: Se observa que los resultados iniciales de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E.P. "El Nazareno", Rímac, 2016; tanto el grupo control como el grupo experimental son homogéneos; ambos grupos en el nivel deficiente tienen un porcentaje menor del 50%, tanto en el grupo control como el experimental tienen un 47%, quiere decir que los alumnos les falta desarrollar las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos que permite controlar las emociones para actuar de manera asertiva, les cuesta conocer sus propios sentimientos, expresarlos y comprender de los demás. En el nivel adecuado tenemos un porcentaje menor del 50%, tanto en el grupo control como en el experimental con el 40% quiere decir que cuentan con estas habilidades pero no lo han desarrollado al máximo y en el nivel superior ambos grupos con un 13% de los alumnos que si han desarrollado estas habilidades sociales,

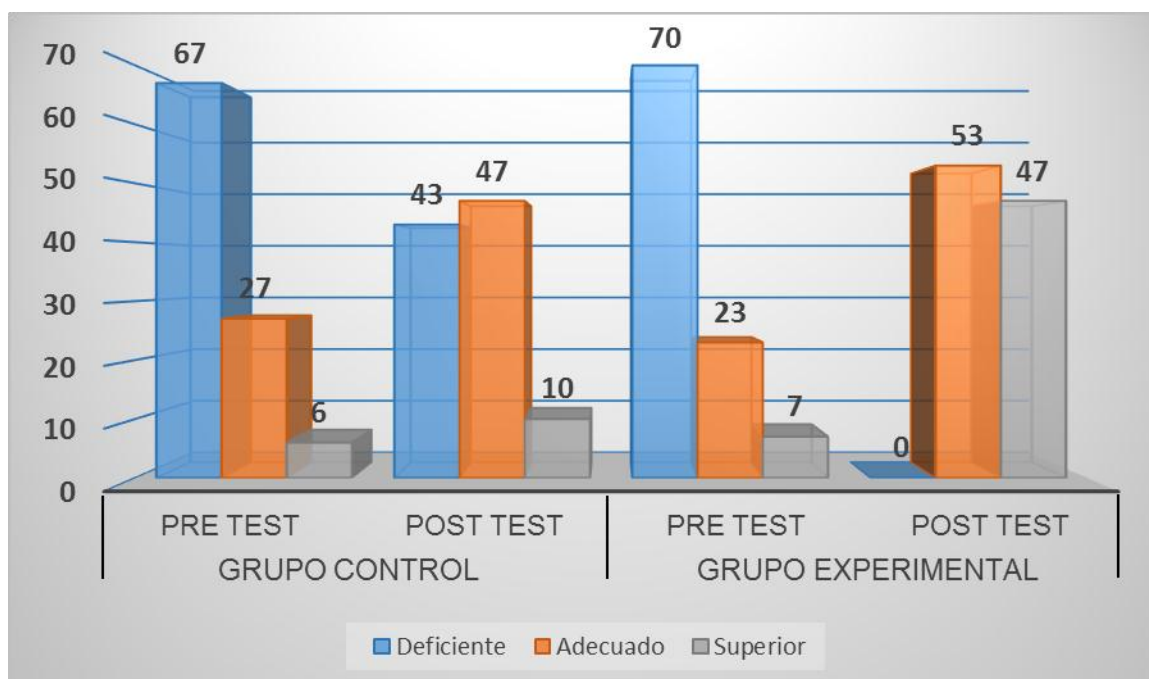
En el post test: Se aprecia que después de aplicar las estrategias del aprendizaje cooperativo los resultados finales de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E.P. "El Nazareno", Rímac, 2016; tanto para el grupo control como para el grupo experimental son muy diferentes; en el grupo control se observa que en el nivel deficiente ha disminuido de un 47% a un 23%, en el nivel adecuado ha aumentado de un 40% a un 63% y en el nivel superior un aumento no mayor de un 13% a un 14%, mientras que el grupo experimental se observa grandes cambios, en el nivel deficiente ha disminuido de un 47% a un 0%, en el nivel adecuado se observa un aumento de 40% a un 57% y en el nivel superior un aumento del 13% a un 43%; lo cual indica que la mayoría de los alumnos han desarrollado la habilidad de conocer sus propios sentimientos, controlar sus emociones y expresar afecto hacia los demás, unos de manera eficiente y otros todavía están en proceso de manera aceptable.

Tabla 12

*Descripción de los resultados del pre test y post test de los grupos control y experimental de las habilidades alternativas a la agresión de los alumnos de 5to grado de la I.E.P. "El Nazareno", Rímac, 2016.*

Nivel	Grupo control				Grupo experimental			
	Pre test		post test		Pre test		post test	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Deficiente	20	67%	13	43%	21	70%	0	0%
Adecuado	8	27%	14	47%	7	23%	16	53%
Superior	2	6%	3	10%	2	7%	14	47%
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: base de datos



*Figura 5: Comparación de los niveles de las habilidades alternativas a la agresión de los alumnos de 5to grado de educación primaria del grupo control y experimental según pre test y post test.*

## **Análisis descriptivo**

En el pre test: Se observa que los resultados iniciales de las habilidades sociales alternativas a la agresión de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E.P. "El Nazareno", Rímac, 2016; tanto el grupo control como el grupo experimental son homogéneos; ambos grupos en el nivel deficiente tienen un porcentaje mayor del 50%, en el grupo control con un 67%, y en el experimental con un 70%, quiere decir que los alumnos les falta desarrollar las habilidades sociales alternativas a la agresión, tienen dificultad en pedir permiso, compartir y ayudar a los demás, evitar problemas con los demás y son agresivos con sus compañeros. En el nivel adecuado tenemos un porcentaje menor del 30%, en el grupo control 27% y en el experimental con un 23%, quiere decir que son pocos alumnos que están en proceso de desarrollar estas habilidades sociales y en el nivel superior del grupo control con un 6% y en el experimental con un 7% de los alumnos que si han desarrollado las habilidades sociales.

En el post test: Se aprecia que después de aplicar las estrategias del aprendizaje cooperativo los resultados finales de las habilidades sociales alternativas a la agresión de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E.P. "El Nazareno", Rímac, 2016; tanto para el grupo control como para el grupo experimental son muy diferentes, en el grupo control se observa una disminución de 67% a 43%; en el nivel deficiente un aumento de 27% a 47% y en el nivel superior un aumento de 6% al 10%; mientras que el grupo experimental observamos en el nivel deficiente ha disminución total de un 70% a un 0%, en el nivel adecuado se observa un aumento de 23% a 53% y en el nivel superior ha aumentado del 7% a un 47%, lo cual indica que la mayoría de los alumnos han desarrollado la habilidad de pedir permiso, compartir con sus compañeros, defienden sus derechos y puntos de vista de manera pacífica, negociar, unos de manera eficiente y otros todavía están en proceso de manera aceptable.

### 3.2 Prueba de hipótesis

#### Prueba de hipótesis general

$H_0$  : La aplicación de las Estrategias del Aprendizaje Cooperativo no desarrolla las Habilidades Sociales en los estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E.P. “El Nazareno”, Rímac, 2016.

$H_1$  : La aplicación de las Estrategias del Aprendizaje Cooperativo desarrolla las Habilidades Sociales en los estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E.P. “El Nazareno”, Rímac, 2016.

Tabla 13

*Prueba de hipótesis general, U de Mann Whitney pre test.*

	GRUPO	N	Rango promedio	Suma de rangos
	Control	30	33.32	999.50
Pre	Experimental	30	27.68	830.50
	Total	60		

Estadísticos de contraste <sup>a</sup>	
	Pre
U de Mann-Whitney	365.500
W de Wilcoxon	830.500
Z	-1.251
Sig. asintót. (bilateral)	.211

Fuente: Base de datos

#### Análisis inferencial

En el pre test: De los resultados mostrados en la tabla 14 se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio de acuerdo a la prueba no paramétrica U

de Mann Whitney, siendo  $p=0,211$  mayor que el nivel de significancia  $\alpha=0,05$  ( $p>\alpha$ ) y  $Z = -1,251$  mayor que  $-1,96$  (punto crítico), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel de habilidades sociales, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental.

Tabla 14

*Prueba de hipótesis general, U de Mann Whitney post test.*

GRUPO		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post	Control	30	19.73	592.00
	Experimental	30	41.27	1238.00
	Total	60		

Estadísticos de contraste <sup>a</sup>	
	Post
U de Mann-Whitney	127.000
W de Wilcoxon	592.000
Z	-4.777
Sig. asintót. (bilateral)	.000

Fuente: Base de datos

### Análisis inferencial

En el post test: Los resultados mostrados en la tabla 15 se aprecia los estadísticos del grupo de estudio, de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, se observa que la significancia bilateral  $0,000$  menor  $\alpha=0,05$ ,  $p<0,05$  y  $Z= -4,777$  menor que  $-1,96$  (punto crítico), por lo cual se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna, comprobándose de esta manera que la aplicación de las Estrategias del Aprendizaje Cooperativo influye de manera positiva el desarrollo de las Habilidades Sociales en los estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E.P. "El Nazareno", Rímac, 2016.

## Prueba de hipótesis específica 1

**H<sub>0</sub>:** La aplicación de las Estrategias del Aprendizaje Cooperativo no desarrolla las primeras habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E.P. “El Nazareno”, Rímac, 2016.

**H<sub>1</sub>:** La aplicación de las Estrategias del Aprendizaje Cooperativo desarrolla las primeras habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E.P. “El Nazareno”, Rímac, 2016.

Tabla 15

*Prueba de hipótesis específica 1, U de Mann Whitney pre test.*

GRUPO		N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre Test Primeras Habilidades Sociales	Control	30	33.42	1002.50
	Experimental	30	27.58	827.50
	Total	60		

Estadísticos de contraste <sup>a</sup>	
	Pre Test Primeras Habilidades Sociales
U de Mann-Whitney	362.500
W de Wilcoxon	827.500
Z	-1.298
Sig. asintót. (bilateral)	.194

Fuente: Base de datos

## Análisis inferencial

En el pre test: De los resultados mostrados en la tabla 16 se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, siendo  $p=0,194$  mayor que el nivel de significancia  $\alpha=0,05$  ( $p>\alpha$ ) y  $Z = -1,298$  mayor que  $-1,96$  (punto crítico), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel de las primeras habilidades sociales, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental.



Tabla 16

*Prueba de hipótesis específica 1, U de Mann Whitney post test.*

GRUPO	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Test Primeras Habilidades Sociales	Control	30	20.28
	Experimental	30	40.72
	Total	60	1221.50

Estadísticos de contraste <sup>a</sup>	
	Post Test Primeras Habilidades Sociales
U de Mann-Whitney	143.500
W de Wilcoxon	608.500
Z	-4.543
Sig. asintót. (bilateral)	.000

Fuente: Base de datos

### **Análisis inferencial**

En el post test: Los resultados mostrados en la tabla 17 se aprecia los estadísticos del grupo de estudio, de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, se observa que la significancia bilateral 0,000 menor  $\alpha=0,05$ ,  $p<0,05$  y  $Z= -4,543$  menor que  $-1,96$  (punto crítico), por lo cual se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna, comprobándose de esta manera que la aplicación de las Estrategias del Aprendizaje Cooperativo influye de manera positiva el desarrollo de las primeras habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E.P. “El Nazareno”, Rímac, 2016.

### **Prueba de hipótesis específica 2**

**H<sub>0</sub>:** La aplicación de las Estrategias del Aprendizaje Cooperativo no desarrolla las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E.P. “El Nazareno”, Rímac, 2016.

**H<sub>1</sub>:** La aplicación de las Estrategias del Aprendizaje Cooperativo desarrolla las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E.P. “El Nazareno”, Rímac, 2016.

Tabla 17

*Prueba de hipótesis específica 2, U de Mann Whitney pre test.*

GRUPO		N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre Test Habilidades Sociales Avanzadas	Control	30	21.10	633.00
	Experimental	30	39.90	1197.00
	Total	60		

Estadísticos de contraste <sup>a</sup>	
	Pre Test Habilidades Sociales Avanzadas
U de Mann-Whitney	168.000
W de Wilcoxon	633.000
Z	-4.183
Sig. asintót. (bilateral)	.000

Fuente: Base de datos

### Análisis inferencial

En el pre test: De los resultados mostrados en la tabla 18 se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, siendo  $p=0,000$  mayor que el nivel de significancia  $\alpha=0,05$  ( $p>\alpha$ ) y  $Z = -4,183$  menor que  $-1,96$  (punto crítico), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio no presentan resultados similares en cuanto al nivel de las habilidades sociales avanzadas; es decir, si hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental.

Tabla 18

*Prueba de hipótesis específica 2, U de Mann Whitney post test.*

GRUPO		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Test Sociales Avanzadas	Control	30	21.95	658.50
	Experimental	30	39.05	1171.50
	Total	60		

Estadísticos de contraste <sup>a</sup>	
	Post Test Sociales Avanzadas
U de Mann-Whitney	193.500
W de Wilcoxon	658.500
Z	-3.803
Sig. asintót. (bilateral)	.000

Fuente: Base de datos.

## Análisis inferencial

En el post test: Los resultados mostrados en la tabla 19 se aprecia los estadísticos del grupo de estudio, de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, se observa que la significancia bilateral 0,000 menor  $\alpha=0,05$ ,  $p<0,05$  y  $Z= -3,803$  menor que  $-1,96$  (punto crítico), por lo cual se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna, comprobándose de esta manera que la aplicación de las estrategias del aprendizaje cooperativo influye de manera positiva el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E.P. “El Nazareno”, Rímac, 2016.

### Prueba de hipótesis específica 3

**H<sub>0</sub>**: La aplicación de las Estrategias del Aprendizaje Cooperativo no desarrolla las habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E.P. “El Nazareno”, Rímac, 2016.

**H<sub>1</sub>**: La aplicación de las Estrategias del Aprendizaje Cooperativo desarrolla las habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E.P. “El Nazareno”, Rímac, 2016.

Tabla 19

*Prueba de hipótesis específica 3, U de Mann Whitney pre test.*

GRUPO		N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre Test Habilidades Sociales Relacionadas con los Sentimientos	Control	30	29.40	882.00
	Experimental	30	31.60	948.00
	Total	60		

Estadísticos de contraste <sup>a</sup>	
	Pre Test Habilidades Sociales Relacionadas con los Sentimientos
U de Mann-Whitney	417.000
W de Wilcoxon	882.000
Z	-0.490
Sig. asintót. (bilateral)	.624

Fuente: Base de datos.

## Análisis inferencial

En el pre test: De los resultados mostrados en la tabla 20 se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, siendo  $p=0,624$  mayor que el nivel de significancia  $\alpha=0,05$  ( $p>\alpha$ ) y  $Z = -0,490$  mayor que  $-1,96$  (punto crítico), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel de las habilidades relacionadas con los sentimientos; es decir, no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental.

Tabla 20

### *Prueba de hipótesis específica 3, U de Mann Whitney post test*

GRUPO		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Test Habilidades Sociales Relacionadas con los Sentimientos	Control	30	20.75	622.50
	Experimental	30	40.25	1207.50
	Total	60		

Estadísticos de contraste <sup>a</sup>	
	Post Test Habilidades Sociales Relacionadas con los Sentimientos
U de Mann-Whitney	157.500
W de Wilcoxon	622.500
Z	-4.338
Sig. asintót. (bilateral)	.000

Fuente: Base de datos.

## Análisis inferencial

En el post test: Los resultados mostrados en la tabla 21 se aprecia los estadísticos del grupo de estudio, de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, se observa que la significancia bilateral  $0,000$  menor  $\alpha=0,05$ ,  $p<0,05$  y  $Z= -4,338$  menor que  $-1,96$  (punto crítico), por lo cual se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna, comprobándose de esta manera que la aplicación de las Estrategias del Aprendizaje Cooperativo influye de manera positiva el desarrollo de las habilidades sociales relacionadas con los

sentimientos en los estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E.P. “El Nazareno”, Rímac, 2016.

#### Prueba de hipótesis específica 4

**H<sub>0</sub>:** La aplicación de las Estrategias del Aprendizaje Cooperativo no desarrolla las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E.P. “El Nazareno”, Rímac, 2016.

**H<sub>1</sub>:** La aplicación de las Estrategias del Aprendizaje Cooperativo desarrolla las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E.P. “El Nazareno”, Rímac, 2016.

Tabla 21

*Prueba de hipótesis específica 4, U de Mann Whitney pre test.*

GRUPO		N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre Test Habilidades Sociales Alternativas a la Agresión	Control	30	30.70	921.00
	Experimental	30	30.30	909.00
	Total	60		

Estadísticos de contraste <sup>a</sup>	
	Pre Test Habilidades Sociales Alternativas a la Agresión
U de Mann-Whitney	444.000
W de Wilcoxon	909.000
Z	-0.090
Sig. asintót. (bilateral)	.929

Fuente: Base de datos.

#### Análisis inferencial

En el pre test: De los resultados mostrados en la tabla 22 se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, siendo  $p=0,929$  mayor que el nivel de significancia  $\alpha=0,05$  ( $p>\alpha$ ) y  $Z = -0,090$  mayor que  $-1,96$  (punto crítico), por lo tanto se concluye que

los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel de las habilidades sociales alternativas a la agresión; es decir, no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental.

Tabla 22

*Prueba de hipótesis específica 4, U de Mann Whitney post test.*

GRUPO		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Test Habilidades Sociales Alternativas a la Agresión	Control	30	20.70	621.00
	Experimental	30	40.30	1209.00
	Total	60		

Estadísticos de contraste <sup>a</sup>	
	Post Test Habilidades Sociales Alternativas a la Agresión
U de Mann-Whitney	156.000
W de Wilcoxon	621.000
Z	-4.364
Sig. asintót. (bilateral)	.000

Fuente: Base de datos.

### **Análisis inferencial**

En el post test: Los resultados mostrados en la tabla 21 se aprecia los estadísticos del grupo de estudio, de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, se observa que la significancia bilateral 0,000 menor  $\alpha=0,05$ ,  $p<0,05$  y  $Z= -4,338$  menor que  $-1,96$  (punto crítico), por lo cual se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna, comprobándose de esta manera que la aplicación de las Estrategias del Aprendizaje Cooperativo influye de manera positiva el desarrollo de las habilidades sociales alternativas a la agresión en los estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E.P. "El Nazareno", Rímac, 2016.

## **IV. Discusión**

La problemática que se observa en la actualidad en la sociedad, la violencia, la poca tolerancia entre las personas, es en base al poco desarrollo de habilidades para relacionarse con los demás. En este estudio tuvo como objetivo analizar la efectividad de las estrategias de aprendizaje cooperativo para desarrollar las habilidades sociales.

Los resultados obtenidos en esta investigación dan cuenta de la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo tiene efecto significativo en las habilidades sociales de los estudiantes de 5to grado de la I.E.P. "El Nazareno", Rímac, 2016, donde se obtuvo como resultado una  $p= 0,000$  que es menor a  $0,05$ ; es decir que las estrategias de aprendizaje cooperativo incrementaron las habilidades sociales en los alumnos de 5to grado del grupo experimental con respecto al grupo control, comprobando lo planteado por Zevallos (2012) quien señala en su tesis "Aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de Educación primaria", siendo una investigación correlacional, concluyó que el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales tiene una relación significativa en un 80,6%, proponiendo la existencia de otras estrategias de fortalecimiento de las habilidades sociales. De la misma manera Reynoso (2013) en su tesis "Aprendizaje cooperativo y autorregulación del comportamiento en estudiantes de secundaria", su investigación fue cuasi experimental, llegó a la conclusión que la aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo influye significativamente en la autorregulación del comportamiento; a pesar de la diferencia en la muestra por la edad, ambas investigaciones refirman que estas estrategias de aprendizaje cooperativo son efectivas para hacer un cambio en el comportamiento del alumno en su desarrollo de las habilidades sociales.

En la investigación, gracias a los resultados se comprueba que las estrategias de aprendizaje cooperativo desarrollan las primeras habilidades sociales donde los alumnos aprenden a interrelacionarse con los demás, iniciando y manteniendo conversaciones, intercambiando ideas o pensamientos, resultados que coinciden con Salmerón (2010) en su tesis "Desarrollo de la competencia social y la ciudadanía a través del aprendizaje cooperativo", llegó a la conclusión



que el modelo de aprendizaje cooperativo fomenta actitudes de colaboración y de ayuda mutua desarrollando las habilidades sociales, mejores climas de dialogo y complicidad, mejorando la comunicación respecto a sus compañeros y las opiniones ajenas; siendo indicadores de las primeras habilidades sociales; ambos resultados tienen similitud, pero si mostrando una variación de las mismas.

Existen investigaciones del aprendizaje cooperativo que están enfocados en el desarrollo de habilidades cognitivas como Carrizales (2010) en su investigación “Aprendizaje cooperativo como estrategia para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos de 1er año”, llegando a la conclusión que a través del aprendizaje cooperativo se rompe el paradigma tradicional del aprendizaje memorístico, individualista, competitiva, convirtiendo al estudiante en un ser activo; de la misma manera Fernández (2014) en su tesis “Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades cognitivas”, obtuvo como resultado que el aprendizaje cooperativo influye significativamente en el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes ; dando énfasis al aspecto cognitivo dejando de lado la parte social, ya que gracias a estas estrategias de aprendizaje cooperativo no solo podemos desarrollar las habilidades cognitivas, sino también a la par las sociales, sin dejar de lado a la otra, ya que no se puede olvidar que el niño es un agente biopsicosocial, no solo es importante lo psíquico, también lo social.

Cantador y Bellogín (2011) en su investigación sobre “la competencia basada en aprendizaje cooperativo como actividad en grupo dentro del aula”, teniendo como objetivo motivar a los estudiantes y moldear su participación dentro del grupo, cuyos resultados fueron muy positivos, mostrando un alto grado de motivación satisfacción y cohesión social de los estudiantes; lo cual este trabajo en equipo es fundamental en el aprendizaje cooperativo, que también se aplicó en la presente investigación teniendo similares resultados en las conductas observadas, que mediante la interrelación con los miembros del equipo, se van conociendo, poniéndose en el lugar del otro, respetando las opiniones de los demás, logrando interacciones sociales positivos.

Las habilidades sociales son muy importante en la actualidad ya que gracias a ellas podemos interactuar con los demás, ya que esta sociedad necesita individuos que sepan controlar sus emociones, ponerse en el lugar del otro, logrando la integración, ya que si hay desajustes en la niñez, veremos problemas en su vida futura; esta conclusión de la investigación es apoyada por Coronel, Márquez y Reto (2010) en su tesis “Influencia del programa “Aprendamos a ser mejores personas” en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y niñas de 5to grado de educación primaria”, llegando a la conclusión de la importancia de las habilidades sociales para ser frente a diversas situaciones, promoviendo el compañerismo, desarrollando sus capacidades sociales herramientas para sus futuras interrelaciones sociales.

## **V. Conclusiones**

- Primero** La aplicación de las estrategias del aprendizaje cooperativo mejora significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de primaria en el I.E.P. “El Nazareno”, Rímac; habiéndose obtenido según la U de Mann Whitney las diferencias de puntajes entre el grupo control y el grupo experimental son significativas  $U = (Z = -4,777 < Z_0 = -1,96)$  y  $(p = 0,00 < 0,05)$ .
- Segundo** La aplicación de las estrategias del aprendizaje cooperativo mejora significativamente en el desarrollo de las primeras habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de primaria en el I.E.P. “El Nazareno”, Rímac; habiendo obtenido según la U de Mann Whitney las diferencias de puntajes entre el grupo control y el grupo experimental son significativas  $U = (Z = -4,543 < Z_0 = -1,96)$  y  $(p = 0,00 < 0,05)$ .
- Tercero** La aplicación de las estrategias del aprendizaje cooperativo mejora significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de 5to grado de primaria en el I.E.P. “El Nazareno”, Rímac; habiendo obtenido según la U de Mann Whitney las diferencias de puntajes entre el grupo control y el grupo experimental son significativas  $U = (Z = -3,803 < Z_0 = -1,96)$  y  $(p = 0,00 < 0,05)$ .
- Cuarto** La aplicación de las estrategias del aprendizaje cooperativo mejora significativamente en el desarrollo de las habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de 5to grado de primaria en el I.E.P. “El Nazareno”, Rímac; habiéndose obtenido según la U de Mann Whitney las diferencias de puntajes entre el grupo control y el grupo experimental son significativas  $U = (Z = -4,338 < Z_0 = -1,96)$  y  $(p = 0,00 < 0,05)$ .

**Quinto** La aplicación de las estrategias del aprendizaje cooperativo mejora significativamente en el desarrollo de las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes de 5to grado de primaria en el I.E.P. “El Nazareno”, Rímac; habiendo obtenido según la U de Mann Whitney las diferencias de puntajes entre el grupo control y el grupo experimental son significativas  $U = (Z = -4,364 < Z_0 = -1,96)$  y  $(p = 0,00 < 0,05)$ .

## **VI. Recomendaciones**

- Primero** Se sugiere a los directivos de las instituciones educativas públicas y privadas introducir las estrategias del aprendizaje cooperativo en el plan anual de trabajo como estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje con el fin de desarrollar las habilidades sociales.
- Segundo** Se sugiere capacitar a los docentes con el apoyo de instituciones especializadas sobre el aprendizaje cooperativo, sus estrategias y aportes de la neurociencia para potenciar las primeras habilidades sociales, que son base para el desarrollo de las demás.
- Tercero** Los docentes deben asumir el compromiso de cambiar de actitud y aplicar en el aula las estrategias del aprendizaje cooperativo que les permita a los alumnos mejorar sus relaciones con sus pares, con la práctica de las habilidades sociales avanzadas.
- Cuarto** Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales, especialmente relacionadas con los sentimientos para la formación de la personalidad y estabilidad emocional de sus hijos, a través de talleres, escuela de padres; ya que ellos forman parte de la comunidad educativa
- Quinto** Se sugiere a los directivos de la I.E.P. “El Nazareno” implementar y desarrollar talleres en los diversos grados con el propósito de desarrollar las habilidades sociales alternativas a la agresión en las horas de tutoría.

## **VII. Referencias Bibliográficas**



- Arellano, O (2012). *Efectos de un programa de intervención Psicoeducativa para la optimización de las habilidades sociales de alumnos de primer grado de Educación Secundaria del Centro Educativo Diocesano El Buen Pastor*. (Tesis de maestría). UNMSM. Lima – Perú.
- Asencios, M., Quiroz, J. (2014). *Consumo de dibujos animados violentos y habilidades sociales*. Tesis para obtener el grado de Magister. Universidad César Vallejo. Lima – Perú.
- Aronson, E. (1978). *The Jigsaw Classroom*. Beberly Hills. California: Sage Publications.
- Bandura, A. (1982). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. (3 ed). Madrid: Alianza Editorial.
- Barriga, D. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. (3.a ed.). México: Mac Grawhill.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación.
- Caballo, V. (1996). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Editores Siglo XXI.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (7ª. ed). Madrid, España: Editores Siglo XXI S.A.
- Cantador, A y Bellogín, C. (2011) *La competencia basada en aprendizaje cooperativo como actividad en grupos dentro del aula*. Universidad Politécnica de Cartagena. <http://hdl.handle.net/10317/2226>
- Carrasco, S. (2008). *Metodología de la investigación: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: San Marcos.

- Carrizales, Y. (2010) *El aprendizaje cooperativo*, Universidad Pedagógica Experimental. Venezuela. Recuperado de:  
<http://cybertesis.urp.edu.pe/browse?type=author&value=Carrizales+Castillo%2C+Mayra>
- Combs C. & Slave, F. (1993). Programa de desarrollo de habilidades sociales. Santiago. Universitaria.
- Coronel, C., Márquez, F. y Reto, M. (2010). *Influencia del programa Aprendemos a ser mejores personas en el fortalecimiento de las habilidades sociales*. Tesis para obtener el grado de Magister. Universidad César Vallejo. Lima – Perú.
- Fernández, E. (2014). *Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades cognitivas*. Tesis para obtener el grado de Magister. Universidad César Vallejo. Lima – Perú.
- Ferreiro, R. (2003). *Estrategias didácticas del Aprendizaje Cooperativo. El constructivismo social, una nueva forma de enseñar y aprender*. México: Trillas.
- Ferreiro, R. y Calderón, M. (2006). *El ABC del aprendizaje cooperativo*. España: Trillas.
- Gardner, H. (1998). *Estructura de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. Madrid: Morota.
- Gardner, H. (2006). *Inteligencias múltiples: la teoría a la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J. & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. España: Ediciones Madrid.

- Goldstein, A. (2002) *Lista de chequeo de habilidades sociales*. Chicago, USA: American Psychological Association.
- Gravié, R. (2001). *“Momentos y Estrategias de una clase de Aprendizaje Cooperativo”*. Ponencia presentada en el V Congreso Internacional de Educación para el Talento. Disponible: <http://www.redtalento.com/congreso/momentos.html>.
- Gravié, R. (2003). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo*. Trillas.
- Huaranga, O. (2006). *Las estrategias en el nuevo enfoque pedagógico*. Editorial San Marcos. Lima – Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2007). *Metodología de la investigación*. (4ª. ed.). México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª. ed.). México: Mc Graw Hill.
- Johnson, D. y Johnson, R. (1991). *El Aprendizaje Cooperativo*. Laia. Barcelona: Paidós.
- Johnson, D. y Johnson, R. (1999). *El Aprendizaje Cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Johnson, D. y Johnson, R y Holubec, E. (2002). *“El aprendizaje cooperativo en el aula”*. (6ª. ed.). Buenos Aires: Paidós.
- Johnson, D. y Johnson, R. (2009). *“El aprendizaje cooperativo en el aula”*. Buenos Aires: Paidós.

- Kagan , S. y Kagan, N. (1994). *Aprendizaje Cooperativo*. San Clemente, CA; KCL.
- Llanos, C. (2006). *Efectos de programa de enseñanza en habilidades sociales*. Tesis doctoral. Universidad de Granada.  
<http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/858/1/15885574.pdf>
- Márquez, M. (2011) Artículo científico “*Aprendizaje Cooperativo*”. Universidad de Carabobo – Venezuela. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/>
- Mayer, R. (2004). *Psicología de la educación. Enseñar para un aprendizaje significativo*. Madrid: Pearson educación.
- Monjas, M. (1992). *Programa de enseñanza en habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.
- Monjas, M. (2002). *Programa de enseñanza en habilidades sociales (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.
- Moreno, M. (2013) *Tesis Desarrollo de habilidades sociales como estrategia de integración al bachillerato*. Facultad de educación. México.  
<http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/49488965>
- Murillo, F. (2008). *La investigación científica*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia, Instituto de inmunología de Colombia.
- Ovejero, A. (1990). *El aprendizaje cooperativo: Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona: PPU.
- Ovejero, A. (1999). *El aprendizaje cooperativo: Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona: PPU.
- Piaget, J. (1995). *La teoría de Piaget, en: Infancia y Aprendizaje*. Barcelona.

Portal SISEVE, *Contra la violencia escolar*. Ministerio de educación.  
<http://www.siseve.pe>

Pujolás, P. (2008). *El aprendizaje Cooperativo*. España: GRAO de IRIF.S.L

Ramos, I., Criollo, I. (2013). *Clima familiar y habilidades sociales*. Tesis para obtener el grado de Magister. Universidad César Vallejo. Lima – Perú.

Reynoso, M. (2013). *Aprendizaje cooperativo y autorregulación del comportamiento*. Tesis para optar el grado de magister. Universidad César Vallejo. Lima – Perú.

Rizzolatti, G. (2006). *Las neuronas espejo: Los mecanismo de la empatía emocional*. Paidós, Ibérica.

Roeders, P. (2005). *Aprendiendo juntos. Un diseño del aprendizaje activo*. México. Editorial Alfaomega.

Rosa, M. (2015). *Aprendizaje Cooperativo*. Editorial UOC. Barcelona.

Rúe, G. (1994). *La historia del trabajo cooperativo*. España- Editorial Grijalva. Edición II.

Ruiz, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. (5ª. ed.). Publicaciones de la Universidad de Deusto. <http://site.ebrary.com/id/10732291?ppg=125>

Salmerón, C, (2010). *Tesis Desarrollo de la competencia Social y ciudadana a través del Aprendizaje Cooperativo*. Universidad de Granada – España. Tesis doctoral. Departamento Métodos de diagnóstico en Educación. <http://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/SalmeronCristina.pdf>

Sharan, Y. y Sharan, SH. (1992). *Expanding Cooperative Learning Through Cooperative Learning*. New York: Teachers College Press.

Slavin, R. (1992). *Aprendizaje Cooperativo*, en C. Rogers y P. Kutnick (Eds.) Barcelona Paidós.

Tamayo, M. (2008). *El proceso de la investigación científica*. (4ª. ed.). México: Lumisa.

Valles, A., Valles, C. (2000). *Cuaderno para mejorar las habilidades sociales, autoestima y solución de problemas*. Madrid. EOS.

Vera, N (2010). *Tesis Estrategia psicopedagógica para desarrollar las habilidades sociales en los escolares con talento académico*. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Verón de la Habana – Cuba.  
<http://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422008.pdf>

Vigotski, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo (Orig, 1930).

Zevallos, F (2010). *Aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales*. Tesis para obtener el grado de Magister. Universidad César Vallejo. Lima – Perú.

## **Anexos**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TITULO: “Efectividad de las estrategias del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado en la I.E.P. “El Nazareno”. Rímac. 2016”**

**Autora: Elizabeth Palomino Godoy**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES		
<p><b>Problema General</b> ¿En qué medida la aplicación de Estrategias del Aprendizaje Cooperativo desarrollan las Habilidades Sociales en los estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E.P. “El Nazareno”, Rímac, 2016?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p><b>Problema específico 1</b> ¿En qué medida la aplicación de Estrategias del Aprendizaje Cooperativo desarrollan las primeras habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E.P. “El Nazareno”, Rímac, 2016?</p> <p><b>Problema específico 2</b> ¿En qué medida la aplicación de Estrategias del Aprendizaje Cooperativo desarrollan las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de 5to grado de</p>	<p><b>Objetivo General</b> Demostrar en qué medida la aplicación de Estrategias del Aprendizaje Cooperativo desarrollan las Habilidades Sociales en los estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E.P. “El Nazareno”, Rímac, 2016.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p><b>Objetivo específico 1</b> Demostrar en qué medida la aplicación de Estrategias del Aprendizaje Cooperativo desarrollan las primeras habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E.P. “El Nazareno”, Rímac, 2016.</p> <p><b>Objetivo específico 2</b> Demostrar en qué medida la aplicación de Estrategias del</p>	<p><b>Hipótesis General</b> La aplicación de las Estrategias del Aprendizaje Cooperativo desarrolla las Habilidades Sociales en los estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E.P. “El Nazareno”, Rímac, 2016.</p> <p><b>Hipótesis Específico</b></p> <p><b>Hipótesis específicos 1</b> La aplicación de las Estrategias del Aprendizaje Cooperativo desarrolla las primeras habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E.P. “El Nazareno”, Rímac, 2016.</p> <p><b>Hipótesis específicos 2</b> La aplicación de las Estrategias del Aprendizaje Cooperativo desarrolla las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de 5to grado de</p>	<b>Variable independiente: ESTRATEGÍAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO</b>		
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
			Rompecabezas	Interacción entre sus miembros. Formación de equipos de origen y expertos. Discusión de temas y subtemas. Respeta 9 ideas contrarias. Desarrolla habilidades comunicativas.	Sesiones de aprendizaje.
			Desempeño de roles	Representación real y breve Representación libre espontánea. Practica valores Conducta ética consigo mismo. Distribución de roles.	
Estudio de casos	Desarrolla habilidades comunicativas. Interacción entre sus miembros. Formación por equipos. Logran consensos. Cumple normas de convivencia. Respeta ideas contrarias.				
Aprendizaje por equipo	Trabaja en equipo. Comparten información entre ellos. Desarrollan habilidades comunicativas. Respetan las opiniones de los demás. Resuelven conflictos constructivamente. Interacción entre los miembros del equipo				



<p>primaria en la I.E.P. "El Nazareno", Rímac, 2016?</p> <p><b>Problema específico 3</b> ¿En qué medida la aplicación de Estrategias del Aprendizaje Cooperativo desarrollan las habilidades vinculadas con los sentimientos en los estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E.P. "El Nazareno", Rímac, 2016?</p> <p><b>Problema específico 4</b> ¿En qué medida la aplicación de Estrategias del Aprendizaje Cooperativo desarrollan las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E.P. "El Nazareno", Rímac, 2016?</p>	<p>Aprendizaje Cooperativo desarrollan las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E.P. "El Nazareno", Rímac, 2016.</p> <p><b>Objetivo específico 3</b> Demostrar en qué medida la aplicación de Estrategias del Aprendizaje Cooperativo desarrollan las habilidades vinculadas con los sentimientos en los estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E.P. "El Nazareno", Rímac, 2016.</p> <p><b>Objetivo específico 4</b> Demostrar en qué medida la aplicación de Estrategias del Aprendizaje Cooperativo desarrollan las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E.P. "El Nazareno", Rímac, 2016.</p>	<p>primaria en la I.E.P. "El Nazareno", Rímac, 2016.</p> <p><b>Hipótesis específicos 3</b> La aplicación de las Estrategias del Aprendizaje Cooperativo desarrolla las habilidades vinculadas con los sentimientos en los estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E.P. "El Nazareno", Rímac, 2016.</p> <p><b>Hipótesis específicos 4</b> La aplicación de las Estrategias del Aprendizaje Cooperativo desarrolla las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E.P. "El Nazareno", Rímac, 2016.</p>	<b>Variable dependiente: HABILIDADES SOCIALES</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Nivel y Rango</b>
			<b>Primeras habilidades sociales</b>	Escuchar. Iniciar y mantener una conversación. Formular una pregunta.	P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8 TOTAL = 8	Nunca =1 Muy pocas veces =2 Alguna vez =3 A menudo =4 Siempre =5	Deficiente (8-19) Adecuado (20-31) Superior (32-40)
			<b>Habilidades sociales avanzadas</b>	Pedir ayuda. Participar. Dar instrucciones. Seguir instrucciones.	P9, P10, P11, P12, P13, P14 TOTAL = 6		Deficiente (6-14) Adecuado (15-23) Superior (24-30)
<b>Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>	Conocer los propios sentimientos. Expresar los sentimientos. Comprender los sentimientos de los demás. Enfrentarse con el enfado del otro	P15, P16, P17, P18, P19, P20, P21 TOTAL = 7	Deficiente (7-16) Adecuado (17-26) Superior (27-35)				
<b>Habilidades alternativas a la agresión</b>	Pedir permiso. Compartir algo. Ayudar a los demás. Negociar	P22, P23, P24, P25, P26, P27, P28, P29, P30 TOTAL = 9	Deficiente (9-21) Adecuado (22-34) Superior (35-45)				

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p><b>Tipo:</b> Aplicada</p> <p><b>Diseño:</b> Cuasi experimental</p> <p>El esquema que corresponde a este diseño</p> <p style="text-align: center;"><b>GX : X1 O X2</b> <b>GX : X3 - X4</b></p> <p><b>Donde:</b> G.X .= Grupo experimental GC = Grupo control X1, X3 = Pretest (Medición de las Habilidades Sociales antes) X2, X4 = Postest (Medición de las Habilidades Sociales después) O = Aplicación de las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo</p> <p><b>Método:</b> Hipotético deductivo, permite probar las hipótesis.</p>	<p><b>Población:</b> La población está conformada por 60 estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. “El Nazareno”</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> Se eligió el tipo de muestreo no probabilístico, intencional, dos grupos intactos, conformados por el aula 5to “A” (30 estudiantes) y 5to “B” (30 estudiantes).</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> La muestra está conformada por: Grupo cont. = 30 alumnos Grupo exp. = 30 alumnos</p>	<p><b>Variable 1: Estrategias del aprendizaje cooperativo.</b></p> <p>Está conformado por 10 sesiones de clase con alumnos del grupo experimental, donde se considera la aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo.</p> <hr/> <p><b>Variable 2 Habilidades Sociales</b></p> <p><b>Técnicas:</b> observación</p> <p><b>Instrumentos:</b> Lista de chequeo de habilidades sociales.</p> <p><b>Autor:</b> Goldtein, Sprafkin, Gershaw y Klein</p> <p><b>Año:</b> 1989</p> <p><b>Adaptación:</b> Elizabeth Palomino (2016)</p> <p><b>Monitoreo:</b> 20 minutos</p> <p><b>Ámbito de Aplicación:</b> Institución Educativa Particular “El Nazareno”, Rímac, 2016.</p> <p><b>Ítems:</b> 30 preguntas</p> <p>Forma de Administración: indirecta</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b></p> <p>Se utilizó el software SPSS 22.0 para organizar la información.</p> <p>Se realizó un análisis cuantitativo a través de tablas de frecuencia absoluta y porcentual; figuras estadísticas como los diagramas de barras, para establecer si se ha cumplido los objetivos de la investigación.</p> <p><b>INFERENCIAL:</b></p> <p>Se realizó un análisis inferencial para realizar la prueba de hipótesis tanto general como específicos a través de la prueba no paramétrica de U Mann Whitney.</p>

## LISTA DE CHEQUEO EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Alumno (a): \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

### Instrucciones:

El presente instrumento tiene el propósito de obtener información sobre las habilidades sociales de cada estudiante. Marca o encierra el número que considere conveniente según la conducta presentada por cada uno de ellos.

- 1: Si nunca utiliza bien la habilidad.
- 2: Si utiliza muy pocas veces la habilidad.
- 3: Si utiliza alguna vez bien la habilidad.
- 4: Si utiliza a menudo bien la habilidad.
- 5: Si utiliza siempre bien la habilidad.

DIMENSIÓN 1: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES						
1	Presta atención a la persona que te está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo.	1	2	3	4	5
2	Inicia conversaciones con otras personas y luego las mantiene por un momento.	1	2	3	4	5
3	Habla con otras personas sobre cosas de interés mutuo.	1	2	3	4	5
4	Determina la información que necesita saber y le pide a la persona adecuada.	1	2	3	4	5
5	Permite que los demás sepan que sabe agradecer los favores que se les hacen.	1	2	3	4	5
6	Se esfuerza por conocer nuevas personas por propia iniciativa.	1	2	3	4	5
7	Ayuda a presentar a nuevas personas con otras.	1	2	3	4	5
8	Elogia cualidades de otras personas o de sus actos.	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS						
9	Pide ayuda cuando tiene una dificultad.	1	2	3	4	5
10	Se integra a un grupo para participar en una determinada actividad.	1	2	3	4	5
11	Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica.	1	2	3	4	5
12	Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones y lleva adelante las instrucciones correctamente.	1	2	3	4	5
13	Pide disculpas a los demás cuando hace algo que sabe que está mal.	1	2	3	4	5
14	Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona.	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS						
15	Intenta reconocer las emociones que experimenta.	1	2	3	4	5
16	Permite que los demás conozcan lo que siente.	1	2	3	4	5
17	Intenta comprender lo que sienten los demás.	1	2	3	4	5
18	Intenta comprender el enfado de las otras personas.	1	2	3	4	5
19	Permite que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos.	1	2	3	4	5
20	Cuándo siente miedo, piensa porque lo siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo.	1	2	3	4	5

21	Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa.	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 4: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN</b>						
22	Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo, luego lo pide a la persona indicada.	1	2	3	4	5
23	Comparte sus cosas con los demás.	1	2	3	4	5
24	Ayuda a quien lo necesita.	1	2	3	4	5
25	Si él y alguien están en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que satisfagan a ambos.	1	2	3	4	5
26	Controla su carácter de modo que no se le escapen las cosas de las manos.	1	2	3	4	5
27	Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su punto de vista.	1	2	3	4	5
28	Conserva el control cuando los demás le hacen bromas.	1	2	3	4	5
29	Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas.	1	2	3	4	5
30	Encuentra otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear	1	2	3	4	5



ESCUELA DE POSTGRADO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSIÓN 1: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES</b>								
1	Presta atención a la persona que lo está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo	✓		✓		✓		
2	Inicia conversaciones con otras personas y luego las mantiene por un momento	✓		✓		✓		
3	Habla con otras personas sobre cosas de interés mutuo	✓		✓		✓		
4	Determina la información que necesita saber y le pide a la persona adecuada	✓		✓		✓		
5	Permite que los demás sepan que sabe agradecer los favores que se les hacen	✓		✓		✓		
6	Se esfuerza por conocer nuevas personas por propia iniciativa	✓		✓		✓		
7	Ayuda a presentar a nuevas personas con otras	✓		✓		✓		
8	Elogia cualidades de otras personas o de sus actos	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>								
9	Pide ayuda cuando tienes una dificultad	✓		✓		✓		
10	Se integra a un grupo para participar en una determinada actividad	✓		✓		✓		
11	Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica	✓		✓		✓		
12	Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones y lleva adelante las instrucciones correctamente	✓		✓		✓		
13	Pide disculpas a los demás cuando hace algo que sabe que está mal	✓		✓		✓		
14	Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>								
15	Intenta reconocer las emociones que experimenta	✓		✓		✓		
16	Permite que los demás conozcan lo que siente	✓		✓		✓		
17	Intenta comprender lo que sienten los demás	✓		✓		✓		
18	Intenta comprender el enfado de las otras personas	✓		✓		✓		



19	Permite que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos	✓		✓		✓	
20	Cuándo siente miedo, piensa porque lo siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo	✓		✓		✓	
21	Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN 4: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN</b>		<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>
22	Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo, luego lo pide a la persona indicada	✓		✓		✓	
23	Comparte sus cosas con los demás	✓		✓		✓	
24	Ayuda a quien lo necesita	✓		✓		✓	
25	Si él y alguien están en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que satisfagan a ambos	✓		✓		✓	
26	Controla su carácter de modo que no se le escapen las cosas de las manos	✓		✓		✓	
27	Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su punto de vista	✓		✓		✓	
28	Conserva el control cuando los demás te hacen bromas	✓		✓		✓	
29	Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas	✓		✓		✓	
30	Encuentra otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [  ]    **Aplicable después de corregir** [  ]    **No aplicable** [  ]

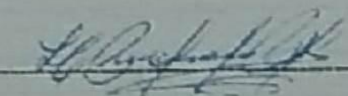
Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Lila C. Rodríguez Reyes ..... DNI: 07750076 .....

Especialidad del validador: Psicóloga .....

16 de Ago del 2016

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSIÓN 1: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES</b>								
1	¿Presta atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	✓		✓		✓		
2	¿Inicia conversaciones con otras personas y luego las mantiene por un momento?	✓		✓		✓		
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas de interés mutuo?	✓		✓		✓		
4	¿Determina la información que necesita saber y le pide a la persona adecuada?	✓		✓		✓		
5	¿Permite que los demás sepan que sabe agradecer los favores que se les hacen?	✓		✓		✓		
6	¿Se esfuerza por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	✓		✓		✓		
7	¿Ayuda a presentar a nuevas personas con otras?	✓		✓		✓		
8	¿Elogia cualidades de otras personas o de sus actos?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>								
9	¿Pides ayuda cuando tienes una dificultad?	✓		✓		✓		
10	¿Se integra a un grupo para participar en una determinada actividad?	✓		✓		✓		
11	¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	✓		✓		✓		
12	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones y lleva adelante las instrucciones correctamente?	✓		✓		✓		
13	¿Pide disculpas a los demás cuando hace algo que sabe que está mal?	✓		✓		✓		
14	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>								
15	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	✓		✓		✓		
16	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	✓		✓		✓		
17	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	✓		✓		✓		
18	¿Intenta comprender el enfado de las otras personas?	✓		✓		✓		



19	¿Permite que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	✓		✓		✓	
20	¿Cuándo siente miedo, piensa porque lo siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo?	✓		✓		✓	
21	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN 4: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
22	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo, luego lo pide a la persona indicada?	✓		✓		✓	
23	¿Comparte sus cosas con los demás?	✓		✓		✓	
24	¿Ayuda a quien lo necesita?	✓		✓		✓	
25	¿Si él y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfagan a ambos?	✓		✓		✓	
26	¿Controla su carácter de modo que no se le escapen las cosas de las manos?	✓		✓		✓	
27	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su punto de vista?	✓		✓		✓	
28	¿Conserva el control cuando los demás te hacen bromas?	✓		✓		✓	
29	¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?	✓		✓		✓	
30	¿Encuentra otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [✓]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: SANTIAGO IRRAZÁBAL Walter    DNI: 21843146

Especialidad del validador: \_\_\_\_\_

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Los Olivos de 23/04 del 2016

  
 Mg. Walter Santiago Irazábal  
 Firma del Experto Informante.



GRUPO CONTROL PRE TEST  
DIMENSIÓN 1: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES

GRUPO CONTROL PRE TEST  
DIMENSIÓN 2:HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS

1	2	3	4	5	6	7	8	PROMEDIO	9	10	11	12	13	14	PROMEDIO
3	3	3	4	3	3	3	2	24	4	4	4	3	3	3	21
3	4	4	4	4	4	3	1	27	1	4	4	4	3	4	20
3	3	4	4	4	2	3	3	26	3	3	4	4	3	4	21
3	3	4	3	3	2	1	2	21	4	4	4	4	5	4	25
4	3	3	4	3	3	2	2	24	4	4	4	4	4	4	24
4	4	4	4	4	3	3	3	29	4	4	4	4	3	3	22
4	4	3	4	4	3	4	2	28	2	2	2	2	2	2	12
4	4	4	4	4	3	3	3	29	4	4	4	4	3	3	22
3	3	4	3	3	1	1	1	19	3	4	3	3	3	2	18
4	3	3	3	4	2	1	1	21	3	3	3	2	3	2	16
3	1	2	3	1	2	1	1	14	1	1	1	1	3	2	9
3	2	1	3	2	2	1	1	15	1	1	2	3	2	3	12
3	3	2	3	2	2	2	2	19	3	4	3	3	3	2	18
3	2	3	3	1	1	1	1	15	3	3	3	3	2	2	16
4	4	4	4	4	4	4	3	31	4	4	4	4	3	3	22
3	3	3	4	3	3	3	2	24	1	1	1	1	3	2	9
4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	3	2	1	2	2	13
2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	3	2	3	14
2	2	2	2	2	2	1	2	15	2	2	2	2	2	2	12
2	2	2	2	2	2	2	2	16	4	4	4	5	4	4	25
4	4	4	4	4	4	4	4	32	2	2	2	2	2	2	12
2	2	2	2	2	2	2	2	16	4	4	5	4	4	4	25
4	4	4	4	4	4	4	4	32	1	1	2	3	3	2	12
2	2	2	2	1	2	1	1	13	1	1	1	1	3	2	9
2	3	3	3	2	2	1	1	17	2	2	2	2	2	2	12
3	1	1	3	1	2	1	1	13	4	4	4	4	4	4	24
3	2	2	3	2	2	1	1	16	2	2	2	2	2	2	12
2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12
3	2	3	3	1	1	1	1	15	2	2	2	1	2	2	11
2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12



GRUPO EXPERIMENTAL PRE TEST  
DIMENSIÓN 1: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES

GRUPO EXPERIMENTAL PRE TEST  
DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS

1	2	3	4	5	6	7	8	PROMEDIO	9	10	11	12	13	14	PROMEDIO
3	3	3	4	3	3	2	2	23	4	3	3	3	3	3	19
3	4	4	4	3	3	3	1	25	1	4	4	4	3	3	19
3	3	4	4	3	2	3	3	25	3	3	3	3	3	4	19
3	3	3	2	3	2	1	2	19	4	4	4	4	4	4	24
4	3	4	2	3	3	2	2	23	4	3	4	4	3	4	22
4	4	4	3	3	3	3	3	27	4	4	4	3	3	3	21
4	4	3	4	4	3	3	2	27	1	2	2	1	2	2	10
4	4	4	3	3	3	3	3	27	4	4	4	3	3	3	21
3	3	3	3	3	1	1	1	18	3	3	3	2	3	2	16
3	3	3	3	3	2	1	1	19	3	2	3	2	3	2	15
3	1	2	2	1	2	1	1	13	1	1	1	1	2	1	7
2	2	1	2	2	2	1	1	13	1	1	2	2	2	3	11
3	2	2	3	2	2	2	2	18	3	3	3	3	2	2	16
3	2	2	2	1	1	1	1	13	3	3	3	2	2	2	15
4	4	4	4	4	4	3	3	30	4	3	4	3	3	3	20
3	2	3	3	3	3	3	2	22	1	1	1	1	2	2	8
4	4	4	4	4	4	3	4	31	2	2	2	1	2	2	11
2	2	1	1	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	3	13
2	2	2	2	1	2	1	2	14	2	1	2	2	1	2	10
2	2	1	2	2	1	2	2	14	4	4	4	4	4	4	24
4	4	4	4	4	3	4	4	31	1	2	2	1	2	2	10
1	2	2	1	2	2	2	2	14	4	4	4	4	4	4	24
4	4	4	4	4	3	4	4	31	1	1	2	2	2	2	10
2	1	2	2	1	1	1	1	11	1	1	1	1	2	2	8
2	3	3	2	2	2	1	1	16	1	2	2	1	2	2	10
2	1	1	2	1	2	1	1	11	4	4	4	3	4	4	23
3	2	2	2	2	2	1	1	15	2	1	2	1	2	2	10
2	2	2	1	2	2	1	2	14	2	2	2	1	2	2	11
3	2	3	2	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	6
2	2	1	2	2	1	2	2	14	2	2	2	1	2	2	11

## GRUPO EXPERIMENTAL PRE TEST

## DIMENSIÓN 3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS

## GRUPO EXPERIMENTAL PRE TEST

## DIMENSIÓN 4: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN

15	16	17	18	19	20	21	PROMEDIO	22	23	24	25	26	27	28	29	30	PROMEDIO
3	1	3	3	4	3	3	20	2	2	2	2	2	2	3	2	2	19
3	4	3	4	3	3	2	22	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35
3	3	3	4	3	3	2	21	2	2	2	2	2	1	2	2	2	19
3	1	2	3	1	1	1	12	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17
3	1	1	2	1	3	1	12	2	3	1	1	1	3	2	1	1	15
3	3	3	2	3	3	3	20	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35
3	3	3	2	3	2	4	20	3	2	2	2	2	3	2	2	2	20
3	3	2	3	3	3	3	20	2	2	2	2	2	2	2	1	2	17
3	3	2	2	3	3	3	19	2	3	2	1	1	2	1	1	1	14
2	2	1	2	2	2	2	13	4	2	3	3	2	2	3	2	2	23
1	1	1	1	1	1	2	8	4	3	4	2	3	3	3	2	3	27
3	2	3	2	2	3	3	18	2	2	2	2	2	2	1	2	2	17
3	3	3	3	3	3	2	20	2	2	2	2	3	2	2	2	2	19
3	2	2	2	2	1	3	15	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17
3	4	3	3	3	3	3	22	2	2	2	1	1	2	2	3	1	16
4	4	4	4	4	3	4	27	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28
1	1	1	1	1	1	1	7	2	3	2	2	2	2	2	2	2	19
1	2	3	2	2	2	2	14	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17
2	2	1	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	3	1	2	2	18
3	3	3	3	2	3	3	20	4	3	4	3	3	2	2	2	4	27
3	2	3	2	2	3	3	18	3	2	2	2	2	2	1	2	2	18
5	5	4	4	4	4	4	30	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17
2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
2	1	1	1	1	1	2	9	2	2	2	1	1	1	1	1	2	13
2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	2	2	2	17
4	4	5	4	4	4	4	29	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28
4	4	4	4	3	4	4	27	3	3	2	2	3	4	2	3	4	26
2	2	2	1	2	2	1	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
1	1	1	2	1	1	2	9	2	2	2	2	1	2	1	2	2	16
2	2	1	1	2	2	2	12	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26

GRUPO CONTROL POST TEST  
DIMENSIÓN 1: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES

GRUPO CONTROL POST TEST  
DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS

1	2	3	4	5	6	7	8	PROMEDI O	9	10	11	12	13	14	PROMEDI O
3	3	3	4	3	3	3	2	24	4	4	4	3	3	3	21
3	4	4	4	4	4	3	1	27	1	4	4	4	3	4	20
3	3	4	4	4	2	3	3	26	3	3	4	4	3	4	21
3	3	4	3	3	2	1	2	21	4	4	4	4	5	4	25
4	3	3	4	3	3	2	2	24	4	4	4	4	4	4	24
4	4	4	4	4	3	3	3	29	4	4	4	4	3	3	22
4	4	3	4	4	3	4	2	28	3	3	3	3	3	3	18
4	4	4	4	4	3	3	3	29	4	4	4	4	3	3	22
3	3	4	3	3	1	1	1	19	3	4	3	3	3	2	18
4	3	3	3	4	2	1	1	21	3	3	3	2	3	2	16
3	1	2	3	1	2	1	1	14	1	1	1	1	3	2	9
3	2	1	3	2	2	1	1	15	1	1	2	3	2	3	12
3	3	2	3	2	2	2	2	19	3	4	3	3	3	2	18
3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	2	2	16
4	4	4	4	4	4	4	3	31	4	4	4	4	3	3	22
3	3	3	4	3	3	3	2	24	1	1	1	1	3	2	9
4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	3	3	3	3	3	18
2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	3	2	3	14
3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	2	2	2	2	2	12
3	3	3	3	3	3	3	3	24	4	4	4	5	4	4	25
4	4	4	4	4	4	4	4	32	2	2	2	2	2	2	12
3	3	3	3	4	3	3	3	25	4	4	4	5	4	4	25
4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	3	3	24	1	1	1	1	3	2	9
2	3	3	3	2	2	2	2	19	3	3	3	3	3	2	17
3	2	2	3	2	2	2	2	18	4	4	4	4	4	4	24
3	2	2	3	2	2	1	1	16	2	2	2	2	2	2	12
3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18
3	2	3	3	3	2	2	2	20	2	2	2	1	2	2	11
3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	2	2	2	2	2	12



CONTROL PRE TEST SUJETO	PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN	NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES
1	24	21	21	18	84
2	27	20	23	36	106
3	26	21	22	18	87
4	21	25	13	18	77
5	24	24	13	14	75
6	29	22	21	36	108
7	28	12	21	25	86
8	29	22	21	18	90
9	19	18	20	13	70
10	21	16	16	24	77
11	14	9	9	26	58
12	15	12	19	18	64
13	19	18	21	18	76
14	15	16	16	18	65
15	31	22	23	15	91
16	24	9	28	29	90
17	32	13	14	18	77
18	16	14	15	18	63
19	15	12	14	17	58
20	16	25	21	28	90
21	32	12	19	17	80
22	16	25	31	18	90
23	32	12	14	17	75
24	13	9	10	14	46
25	17	12	15	14	58
26	13	24	30	18	85
27	16	12	28	27	83
28	16	12	13	27	68
29	15	11	10	15	51
30	16	12	13	27	68

CONTROL POST TEST SUJETO	PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN	NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES
1	24	21	22	26	93
2	27	20	23	31	101
3	26	21	22	33	102
4	21	25	17	19	82
5	24	24	17	18	83
6	29	22	21	31	103
7	28	18	21	20	87
8	29	22	21	31	103
9	19	18	20	30	87
10	21	16	21	27	85
11	14	9	15	18	56
12	15	12	19	21	67
13	19	18	21	18	76
14	24	16	18	19	77
15	31	22	23	31	107
16	24	9	28	30	91
17	32	18	21	27	98
18	16	14	15	18	63
19	24	12	14	18	68
20	24	25	21	32	102
21	32	12	19	27	90
22	25	25	31	37	118
23	32	18	21	27	98
24	24	9	14	12	59
25	19	17	16	17	69
26	18	24	30	37	109
27	16	12	28	36	92
28	24	18	21	27	90
29	20	11	14	18	63
30	24	12	14	18	68

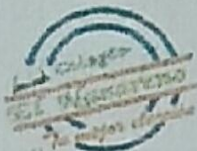
EXPERIMENTAL PRE TEST SUJETO	PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN	NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES
1	23	19	20	19	81
2	25	19	22	35	101
3	25	19	21	19	84
4	19	24	12	17	72
5	23	22	12	15	72
6	27	21	20	35	103
7	27	10	20	20	77
8	27	21	20	17	85
9	18	16	19	14	67
10	19	15	13	23	70
11	13	7	8	27	55
12	13	11	18	17	59
13	18	16	20	19	73
14	13	15	15	17	60
15	30	20	22	16	88
16	22	8	27	28	85
17	31	11	6	19	67
18	14	13	14	17	58
19	14	10	13	18	55
20	14	24	20	27	85
21	31	10	18	18	77
22	14	24	30	17	85
23	31	10	13	18	72
24	11	8	9	13	41
25	16	10	14	15	55
26	11	23	29	17	80
27	15	10	27	28	80
28	14	11	12	26	63
29	14	6	9	16	45
30	14	11	12	26	63

EXPERIMENTAL POST TEST SUJETO	PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN	NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES
1	31	23	26	31	111
2	32	26	25	35	118
3	33	23	27	37	120
4	28	17	24	32	101
5	27	18	19	22	86
6	39	29	34	41	143
7	38	29	30	40	137
8	34	24	29	34	121
9	26	17	18	22	83
10	38	28	32	39	137
11	34	24	31	39	128
12	27	24	24	30	105
13	36	26	29	38	129
14	30	20	26	37	113
15	20	15	17	22	74
16	30	27	24	30	111
17	31	24	27	37	119
18	35	25	28	36	124
19	32	23	30	33	118
20	37	27	32	38	134
21	28	24	24	31	107
22	26	19	26	30	101
23	23	14	24	27	88
24	30	19	24	32	105
25	22	23	22	33	100
26	34	25	30	37	126
27	35	28	26	37	126
28	26	17	19	30	92
29	26	19	25	31	101
30	36	28	29	37	130



**"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"**

**I.E.P. "EL NAZARENO"**



## **CONSTANCIA**

**ZAIDA MONTERO PALMA** Directora de la I.E.P. "El Nazareno" del distrito de Rímac, expide la presente constancia:

Que la señorita **ELIZABETH PALOMINO GODOY**, aplicó las actividades de aprendizaje de su tesis **"Efectividad de las estrategias del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado"**, desde el mes de julio hasta el 31 de octubre de 2016.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Rímac, 20 de diciembre de 2016



**DR. ZAIDA MONTERO PALMA**

**CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**“AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU”**

**DERECHO DE IMÁGENES**

**Conste por el presente documento que yo:**

....., identificado(a) con  
DNI, N°....., cedo expresamente el derecho de uso de imágenes  
de mi menor hijo(a), .....,  
a favor de la investigación de tesis : **EFFECTIVIDAD DE LAS ESTRATEGIAS DEL  
APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS  
HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO EN LA  
I.E.P. “EL NAZARENO”, RÍMAC, 2016**

Dicho material será publicado en la tesis mencionada.

Rímac,..... de..... De 2016

.....

**FIRMA**

Teléfono fijo.....

Teléfono celular.....

# **PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES**

## **I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Institución Educativa:** I.E.P. "El Nazareno"
- 1.2. Tema:** Habilidades sociales
- 1.3. Tiempo de ejecución:** 10 semanas
- 1.4. Frecuencia:** 1 sesión por semana.
- 1.5. Grado y Sección:** 5to "A"
- 1.6. Fecha de ejecución:** de 3/10/16 al 02/12/16
- 1.7. Tiempo por sesión:** 50´
- 1.8. Docente investigador:** Elizabeth Palomino Godoy

## **II.- DESCRIPCIÓN**

El programa del uso de las estrategias pretende lograr el desarrollo de las habilidades sociales. El programa en sí, comprende un conjunto de sesiones utilizando las estrategias del aprendizaje cooperativo en las áreas de comunicación y tutoría para demostrar la influencia que estas tienen en el desarrollo de las habilidades sociales.

## **III.- JUSIFICACIÓN**

Este programa es importante porque se pretende mejorar algunas deficiencias y /o limitaciones que con frecuencia presentan los estudiantes en su desenvolviendo con su entorno. Una de las limitaciones evidentes en los alumnos es que no autorregulan el manejo de las habilidades sociales primarias, avanzadas, relacionadas con los sentimientos y alternativas a la agresión. Lo fundamental es tenerlas en cuenta para poder utilizar estrategias de aprendizaje cooperativo.

## **IV.- OBJETIVOS**

- Brindar a los niños elementos de socialización y cortesía. Se ha detectado que frecuentemente la agresión se instala en el aula debido a que algún niño (a) no sabe la forma adecuada de solicitar un juguete, el ingreso a un

juego o un turno. Debido a esto, puede ser agredido por sus pares (sus iguales) o aislado. A su vez, él puede tornarse violento. Dentro de estas destrezas se incluyen “decir gracias”, “comenzar una conversación”, “solicitar hablar”, “hablar amablemente”, etc.

- Darle a los niños elementos de prevención y manejo de conflictos. Estos apuntan a que los niños aprendan a “evitar que se instale la agresión” o “evitar involucrarse” en escenas de este tipo cuando se les presente tal posibilidad. Además, pretenden enseñarle a los niños a auto controlarse de manera suficiente para no desencadenar ellos la violencia. Dentro de estas destrezas se incluyen “la interpretación adecuada de los choques accidentales con los compañeros”, “aceptar que se nos diga no a una petición”, “la escucha”, etc.
- Propiciar en los niños la construcción de vínculos sociales. Esto se refiere a crear en ellos la conciencia de que cada persona que encuentran a su paso es también un ser humano como ellos mismos. A partir del logro de dicha perspectiva, el niño puede comprender que sus acciones producen placer o sufrimiento en los otros. Esto le permite tratarlos con empatía y tolerancia. Además, puede desarrollar los conceptos de solidaridad y compromiso social, indispensables para trabajar en equipo con los otros.

## V.- CRONOGRAMA DE SESIONES

N°	FECHA	TEMÁTICA	ACTIVIDADES
1	03/10/16	Estableciendo normas de convivencia	Elaboración de normas de convivencia. Significado de interdependencia positiva, responsabilidad individual y gestión interna del grupo.
2	12/10/16	Conociendo nuestros derechos.	Comentan en el grupo sobre las respuestas de sus demás compañeros. Se aplica la técnica de “Rompecabezas”.
3	18/10/16	Yo soy	Realiza representación de las conductas de sus compañeros. Utilización de la técnica “Desempeño de roles”.

4	26/10/16	Diferenciamos las conductas adecuadas e inadecuadas.	Comentan sobre el video que han observado. Comentan en el grupo sobre las opiniones de sus demás compañeros. Logran consensos para llegar a las conclusiones. Aplicación de la técnica "Estudio de casos"
5	03/11/16	"Las ventajas de sonreír" (lectura).	Se aplica la técnica de "Rompecabezas". Respeto las opiniones de sus compañeros. Desarrolla habilidades comunicativas.
6	09/11/16	Domino de antónimos	Trabajo en equipo. Comparten información entre los miembros. Todos los miembros arman satisfactoriamente el domino de antónimos. Apoyo reciproco entre los miembros del equipo.
7	14/11/16	Representando situaciones de bullying	Comentan sobre el video que han observado. Comentan en el grupo sobre las opiniones de sus demás compañeros. Logran consensos para llegar a las conclusiones. Aplicación de la técnica "Estudio de casos"
8	24/11/16	Describiendo casos problemáticos de la sociedad.	Comentan sobre el video que han observado. Comentan en el grupo sobre las opiniones de sus demás compañeros. Logran consensos para llegar a las conclusiones. Aplicación de la técnica "Estudio de casos"
9	28/11/16	Igualdad de género	Comentan en el grupo sobre las opiniones de sus demás compañeros. Logran consensos para llegar a las conclusiones. Aplicación de la técnica "Estudio de casos"
10	02/12/16	Contaminación del medio ambiente.	Comentan en el grupo sobre las respuestas de sus demás compañeros. Se aplica la técnica de "Rompecabezas". Comparten información entre los miembros del grupo.

# ESTRATEGIA DE ROMPECABEZAS

## I.- OBJETIVOS:

- Estructurar las interacciones entre los alumnos, mediante equipos de trabajo.
- Procesar una lectura, sintetizar y aprender del texto.
- Fortalecer las habilidades sociales.

## III.- MATERIALES:

- Separata de lectura.
- Cartulina de colores.

## IV.- PROCEDIMIENTO

### PASO 1: GRUPOS DE ORIGEN

Los alumnos se dividen un grupo de cinco estudiantes cada uno, se le asigna una parte distinta de material de aprendizaje. En esta parte trabajan individualmente, preparan su documento, que lo lee, que lo entiendan y lo comprendan (no memorizando).

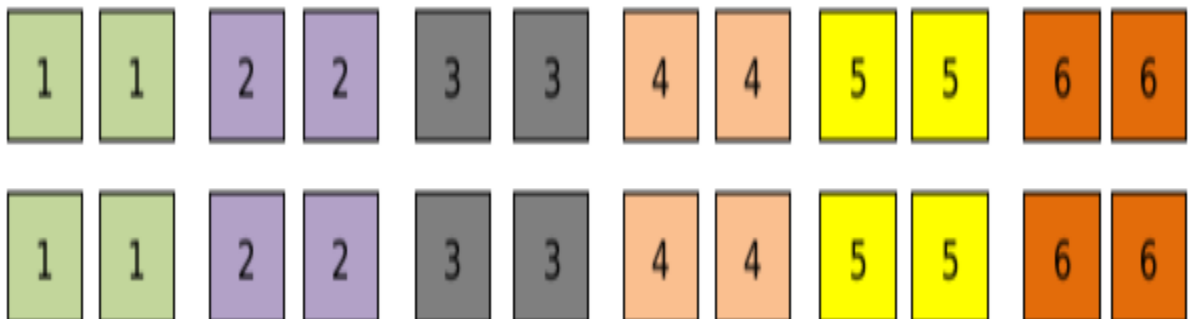


## PASO 2: GRUPOS DE EXPERTOS

Los alumnos abandonan sus equipos y forman grupos de expertos (alumnos que tienen el mismo material de trabajo). En estos nuevos grupos, los alumnos manifiestan sus dudas, aclaran lo que no entienden, preguntan a otros, intercambian ideas, etc. Se aseguran de que dominan la parte del material que les corresponde. Antes de volver a sus grupos, pueden solicitar algunas aclaraciones por parte de la profesora.

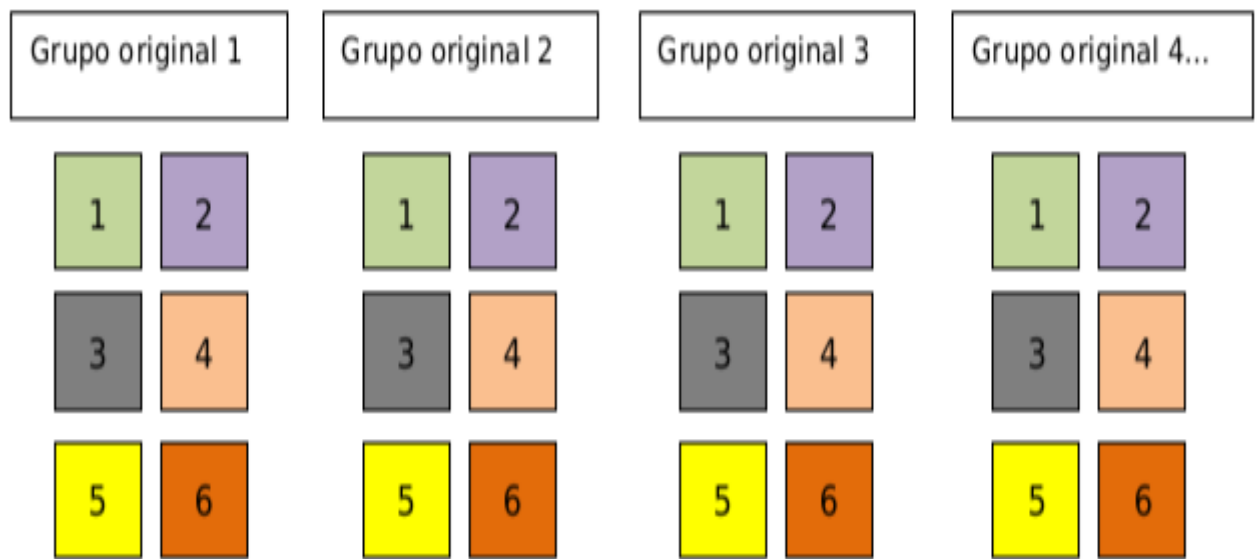
La finalidad de esta fase es doble: por un lado que cada alumno se haga experto del documento a través del debate, de los comentarios y de las aplicaciones que se hagan en dichos grupos y por otro; que juntos diseñen un plan común para comunicar ese documento al resto de compañeros.

### Reunión de expertos



## PASO 3: VUELTA AL GRUPO DE ORIGEN

Los alumnos regresan a los grupos de origen (paso1) donde se encargan de enseñar al resto de compañeros la parte que han aprendido, de tal modo que todos los componentes del grupo aprenden todo el material.



#### **PASO 4: CUESTIONARIO**

Los alumnos completan una prueba de evaluación individual que recoge aspectos de todas las partes del material. También se les pide a los grupos que realicen algún cuestionario a tarea en el que deben demostrar el dominio de todo el material de aprendizaje.

#### **OBSERVACIÓN**

La técnica requiere de la interdependencia positiva de los miembros del grupo puede conseguir el objetivo final sin que los otros miembros del grupo también lo alcancen.



# **ESTRATEGIA DESEMPEÑO DE ROLES**

## **I.- OBJETIVOS:**

- Realizar una representación real y breve. El objetivo citado se logra no sólo en quienes representan los roles, sino en todo el grupo que actúa como observador participante por su compenetración en el proceso. Los actores transmiten al grupo la sensación de estar viviendo el hecho como si fuera en la realidad.
- Realizar una representación libre y espontánea; sin uso de libretos ni de ensayos. Los actores representan posesionándose del rol descrito previamente, como si la situación fuera verdadera. Esto requiere por cierto alguna habilidad y madurez grupal.
- Participan asumiendo características del personaje. La representación escénica provoca una vivencia común a todos los presentes, y después de ella es posible discutir el problema con cierto conocimiento directo generalizado, puesto que todos han participado ya sea como actores o como observadores.

## **II.- PROCEDIMIENTO**

### **PASO 1: REPRESENTACIÓN ESCÉNICA**

- Los intérpretes dan comienzo y desarrollan la escena con la mayor naturalidad posible. Tomarán posesión de su personaje con espontaneidad, pero sin perder de vista la objetividad indispensable para reproducir la situación tal como se la ha definido.

- Si se ha optado previamente por planificar la escena dándole una estructura determinada, definiendo a los personajes con cierto detalle (edad, profesión, rasgos de carácter, hábitos, etc.), los intérpretes se ajustarán a estas características y por lo tanto la representación resultará más objetiva. En cambio, si se ha preferido establecer sólo la situación básica y el rol - tipo de los personajes, es decir, una escena librada con mayor libertad a la improvisación de los intérpretes, éstos deberán hacer un mayor esfuerzo para "crear" a sus personajes y dar estructura a la situación, la cual resultará así más subjetiva por la inevitable proyección individual. Entre ambos extremos de estructuración de la escena existen, evidentemente, muchas posibilidades intermedias.
- El desarrollo de la acción no debe ser interferido, salvo por motivos de fuerza mayor. El grupo mantendrá una atmósfera propicia siguiendo la acción con, interés Y participando en ella emocionalmente. La actitud de los espectadores suele ser de algún modo "captada" por los intérpretes.
- El director corta la acción cuando considera que se ha logrado suficiente información o material ilustrativo para proceder a la discusión del problema. Este es el objetivo de la representación, y para lograrlo no es preciso llegar casi nunca a un "final" como en las obras teatrales. Bastará con que lo escenificado sea significativo para facilitar la comprensión de la situación propuesta. La representación escénica suele durar de cinco a quince minutos.

## **PASO 2: COMENTARIOS Y DISCUSIÓN**

- De inmediato se procede al comentario y discusión de la representación, dirigido por el director o coordinador. En primer término se permite a los intérpretes dar sus impresiones, explicar su desempeño, describir su estado de ánimo en la acción, decir qué sintieron al interpretar su rol. De esta manera, aparte de lograrse una información valiosa, se da oportunidad a los "actores" para justificar su desempeño y prevenir posibles críticas de

los espectadores. Luego, todo el grupo expone sus impresiones, interroga a los intérpretes, discute el desarrollo, propone otras formas de jugar la escena, sugiere distintas reacciones, etc. El problema básico es analizado así a través de una "realidad" concreta en la cual todos han participado. En ciertos casos convendrá repetir la escenificación de acuerdo con las críticas, sugerencias o nuevos enfoques propuestos. Los intérpretes pueden invertir sus papeles (quien hizo de padre hace de hijo y viceversa), o nuevos "actores" pueden hacerse cargo de los personajes. Finalmente se extraen las conclusiones sobre el problema en discusión.

- Esta etapa de discusión es la más importante del desempeño de roles, pues la primera, la escenificación, con ser la más "atractiva", sólo tiene por objeto motivar al grupo, proporcionarle datos concretos, situaciones "visibles" significativas, para introducirlo espiritualmente en el meollo del problema en discusión. Debe darse a esta etapa todo el tiempo necesario, que no será menor de media hora.



## ESTRATEGIA DE ESTUDIOS DE CASOS

El uso de esta técnica está indicado especialmente para diagnosticar y decidir en el terreno de los problemas donde las relaciones humanas juegan un papel importante. Alrededor de él se puede:

1. Analizar un problema.
2. Determinar un método de análisis.
3. Adquirir agilidad en determinar alternativas o cursos de acción.
4. Tomar decisiones.

**Existen tres tipos de casos:**

**A. Casos centrados en el estudio de descripciones:** en estos casos se propone como objetivo específico que los participantes se ejerciten en el análisis, identificación y descripción de los puntos clave constitutivos de una situación dada y tengan la posibilidad de debatir y reflexionar junto a otros, las distintas perspectivas desde las que puede ser abordado un determinado hecho o situación. Finalmente, pretenden la reflexión y el estudio sobre los principales temas teórico práctico que se derivan de la situación estudiada.

**B.- Casos de resolución de problemas:** el objetivo específico de este tipo de casos se centra en la toma de decisiones que requiere la solución de problemas planteados en la situación que se somete a revisión. Las situaciones problemáticas han de ser identificadas previamente, seleccionadas y jerarquizadas en razón de su importancia o de su urgencia en el contexto en el que tienen lugar.

## II.- PROCEDIMIENTO

**1. En la primera,** cada uno de los participantes estudia individualmente la toma de decisiones descrita en la narración presentada, toman notas y emiten su opinión sobre el proceso seguido atendiendo a las consecuencias que, desde su punto de vista, implica la decisión tomada al respecto. Es de interés también

considerar y valorar las actuaciones que se atribuyen a los distintos personajes que intervienen en el escenario objeto de estudio.

**2. La segunda fase** del trabajo en equipo tiene como finalidad que los miembros del grupo participen en una sesión en la que tengan la posibilidad de expresar sus aportaciones críticas respecto al proceso presentado, de analizar en común todos los elementos y pasos del proceso de toma de decisiones que se somete al estudio y expresar la valoración del equipo acerca de las acciones emprendidas y las consecuencias que, desde la opinión del grupo, se derivan de la solución planteada al problema.

**3. En la fase final** se contrastan y debaten las aportaciones de los distintos equipos y personas y se lleva a cabo la propuesta de los temas teóricos que se derivan del análisis de los procesos considerados. A partir de la identificación de los núcleos temáticos se abre un proceso de documentación y estudio de los temas seleccionados



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

### I. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: “El Nazareno”

1.2. Situación Significativa: Estableciendo normas de convivencia

1.3. Grado y Sección: 5to “A”

1.4. Fecha de ejecución: 03/10/16

1.5. Tiempo: 50´

1.6. ÁREA: Tutoría

### II.- PLANIICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Escucha mensajes diversos haciendo preguntas, repreguntas y comentarios fluidamente.	Se reconoce como persona en pleno proceso de cambio y afianza su identidad y autoestima afirmando su interés y aspiraciones de orden personal, familiar y social.	Respeto las opiniones de sus compañeros. Establece normas de convivencia para tener armonía en el salón. Interacción de los miembros del equipo para llegar a una conclusión.

### III.- SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO PEDAGÓGICO	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIA	RECURSO
<b>INICIO</b>	<b>MOTIVACIÓN</b>	Se realizará una dinámica “sapos al agua”. Hablaemos sobre las imágenes que se presentará, para analizarlos y llegar a una conclusión con las siguientes a continuación.	Alumnos Imágenes Carteles
	<b>RESCATE DE SABERES PREVIOS</b>	¿Qué son las normas? ¿Para qué sirven las normas? ¿Qué normas del aula conoces?	
	<b>CONFLICTO COGNITIVO</b>	¿Cómo actúan, o que hacen las personas cuando siguen una norma? ¿Por qué son importantes las normas de convivencia? ¿Solamente las autoridades pueden establecer las normas?	
	<b>PROPÓSITO</b>	Hoy analizaremos y contribuiremos a establecer las normas de convivencia.	

<b>DESARROLLO</b>	<b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b>	Se formarán equipos heterogéneos, donde conversarán, analizarán, contrastarán sus ideas y llegaran a una conclusión, tomando la decisión que normas de convivencia se deben establecer; realizando la estrategia de estudio de casos.  Luego escribirán las normas de convivencia que tomaron en cuenta, en un paleógrafo, para luego exponerlo.	Alumnos Lectura
<b>CIERRE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	Los estudiantes evaluarán el desempeño del grupo	Cuaderno

### III.- EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

CAPACIDAD DE ÁREA	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Expresión y comprensión oral	Sabe escuchar y comprender el mensaje de los demás, respetando sus ideas y las convenciones de participación que se realizan en situaciones comunicativas orales interpersonales y grupales.	Lluvia de ideas  Observaciones espontáneas
Logros educativos	Identifican la información relevante para obtener conclusiones y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con la finalidad de autorregularlo.	
Actitud ante el área	Demuestra respeto, tolerancia, honestidad y solidaridad en la interacción con sus pares y entorno social.  Incentiva la toma de decisiones mediante la negociación, mediación y consensos.	Conversaciones y diálogos  Ficha de observación

#### Conclusión:

- Los estudiantes han desarrollado las habilidades comunicativas.
- Se ha observado la interacción entre los miembros del equipo.
- Los miembros del equipo han llegado a un consenso y han establecido las normas de convivencia.
- Los miembros del equipo han respetado las diversas opiniones de sus compañeros.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa: “El Nazareno”
- 1.2. Situación Significativa: Conociendo nuestros derechos.
- 1.3. Grado y Sección: 5to “A”
- 1.4. Fecha de ejecución: 12/10/16
- 1.5. Tiempo: 50´
- 1.6. ÁREA: Comunicación.

### II.- PLANIICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito. Infiere e interpreta el significado del texto oral.	Localiza información en un texto para obtener conclusiones y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión Identifica y analiza sus derechos. Respeta las diferentes opiniones de los compañeros.

### III.- SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO PEDAGÓGICO	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIA	RECURSO
<b>INICIO</b>	<b>MOTIVACIÓN</b>	Se realizará una dinámica “Cuando un cristiano baila”. Hablaemos sobre el título “Todo niño tiene derechos, lo conocemos” “dialogaremos a través de las siguientes preguntas:	Alumnos Imágenes Carteles
	<b>RESCATE DE SABERES PREVIOS</b>	¿Qué es un derecho? ¿Todos tenemos los mismos derechos? ¿Cuántos derechos tienen los niños?	
	<b>CONFLICTO COGNITIVO</b>	¿Los derechos son iguales que los deberes? ¿Qué derecho debería ser importante? ¿Qué derechos conoces?	
	<b>PROPÓSITO</b>	Hoy conoceremos y analizaremos los derechos del niño.	



<b>DESARROLLO</b>	<b>GESTIÓN Y ACOMPANAMIENTO</b>	<p>Se formarán 6 grupos de cinco integrantes, cada integrante del grupo le tocara un número específico que le corresponde a dos derechos; cada grupo leerá la lectura, formulando hipótesis, subrayarán las ideas principales.</p> <p>Luego de un determinado tiempo, los grupos se desintegrarán y se formarán los grupos expertos, los alumnos que le tocaron el n°1 se agruparan y así sucesivamente con los demás, conversarán, analizaran los derechos que le han tocado para llegar a una conclusión, después de un determinado tiempo los miembros del equipo regresarán al equipo anterior y compartirán las conclusiones en que se llegaron.</p>	Alumnos Lectura
<b>CIERRE</b>	<b>EVALUCIÓN</b>	Realizarán un cuadro sinóptico de los derechos del niño.	Hojas de colores.

### III.- EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

CAPACIDAD DE ÁREA	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Expresión y comprensión oral	Sabe escuchar y comprender el mensaje de los demás, respetando sus ideas y las convenciones de participación que se realizan en situaciones comunicativas orales interpersonales y grupales.	Lluvia de ideas  Observaciones espontáneas
Logros educativos	Identifican la información relevante para obtener conclusiones y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con la finalidad de autorregularlo.	Conversaciones y diálogos  Ficha de observación
Actitud ante el área	<p>Demuestra respeto, tolerancia, honestidad y solidaridad en la interacción con sus pares y entorno social.</p> <p>Incentiva la toma de decisiones mediante la negociación, mediación y consensos.</p>	

#### **Conclusión:**

- Los estudiantes han desarrollado las habilidades comunicativas.
- Se ha observado la interacción entre los miembros del equipo.
- Los miembros del equipo han llegado a un consenso y han establecido las normas de convivencia.
- Los miembros del equipo han respetado las diversas opiniones de sus compañeros.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

### I. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: “El Nazareno”

1.2. Situación Significativa: Yo soy

1.3. Grado y Sección: 5to “A”

1.4. Fecha de ejecución: 18/10/16

1.5. Tiempo: 50´

1.6. ÁREA: Tutoría

### II.- PLANIICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Escucha mensajes diversos haciendo preguntas, repreguntas y comentarios fluidamente.	Se reconoce como persona en plano proceso de cambio y afianza su identidad y autoestima afirmando su interés y aspiraciones de orden personal, familiar y social.	Respeto las opiniones de sus compañeros. Analizan los problemas de la sociedad. Realiza una representación real y breve Interacción de los miembros del equipo para llegar a una conclusión.

### III.- SECUENCIA DIDÁCTICA – ESTRETEGIA DE DESEMPEÑO DE ROLES

MOMENTO PEDAGÓGICO	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIA	RECURSO
<b>INICIO</b>	<b>MOTIVACIÓN</b>	Se realizará una dinámica “el gusanito”. La profesora imitará a un personaje, diciendo sus cualidades, defectos, lo que le gusta o no, etc.	Alumnos Imágenes Carteles
	<b>RESCATE DE SABERES PREVIOS</b>	¿De significa tener cualidades? ¿Qué es la imitación? ¿Cómo se manifiesta nuestras cualidades?	
	<b>CONFLICTO COGNITIVO</b>	¿Conoces bien a tus compañeros y ellos a ti? ¿Qué tiene más la persona cualidades o defectos? ¿Qué haríamos para mejorar nuestros defectos?	
	<b>PROPÓSITO</b>	Hoy jugaremos a yo soy	
	<b>DESARROLLO</b>	<b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b>	

<b>CIERR E</b>	<b>EVALUCIÓN</b>	Los estudiantes se autoevaluarán.	
--------------------	------------------	-----------------------------------	--

### III.- EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

CAPACIDAD DE ÁREA	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Expresión y comprensión oral	Sabe escuchar y comprender el mensaje de los demás, respetando sus ideas y las convenciones de participación que se realizan en situaciones comunicativas orales interpersonales y grupales.	Lluvia de ideas  Observaciones espontáneas
Logros educativos	Identifican la información relevante para obtener conclusiones y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con la finalidad de autorregularlo.	Conversaciones y diálogos
Actitud ante el área	Demuestra respeto, tolerancia, honestidad y solidaridad en la interacción con sus pares y entorno social.  Incentiva la toma de decisiones mediante la negociación, mediación y consensos.	Ficha de observación

#### Conclusión:

- Los estudiantes han representado espontáneamente cada situación.
- Se ha observado la interacción entre los miembros del equipo.
- Los miembros del equipo han respetado las diversas opiniones y representaciones de sus compañeros.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

### I. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: “El Nazareno”

1.2. Situación Significativa: Diferenciamos las conductas adecuadas e inadecuadas.

1.3. Grado y Sección: 5to “A”

1.4. Fecha de ejecución: 26/10/16

1.5. Tiempo: 50´

1.6. ÁREA: Tutoría

### II.- PLANIICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Escucha mensajes diversos haciendo preguntas, repreguntas y comentarios fluidamente.	Se reconoce como persona en pleno proceso de cambio y afianza su identidad y autoestima afirmando su interés y aspiraciones de orden personal, familiar y social.	Respeto las opiniones de sus compañeros. Analizan las conductas adecuadas e inadecuadas. Interacción de los miembros del equipo para llegar a una conclusión.

### III.- SECUENCIA DIDÁCTICA – ESTRATEGIA ESTUDIO DE CASOS

MOMENTO PEDAGÓGICO	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIA	RECURSO
<b>INICIO</b>	<b>MOTIVACIÓN</b>	Se realizará una dinámica “el gusanito”. Observaremos un video sobre las conductas adecuadas e inadecuadas y se dialogará sobre lo observado.	Alumnos Imágenes Carteles
	<b>RESCATE DE SABERES PREVIOS</b>	¿Qué son las conductas? ¿Qué es una conducta adecuada? ¿Qué es una conducta inadecuada?	
	<b>CONFLICTO COGNITIVO</b>	¿Cómo diferenciamos una conducta adecuada de una inadecuada? ¿En las calles que conductas observamos más? ¿Quiénes cometen más conductas inadecuadas?	
	<b>PROPÓSITO</b>	Analizaremos conductas adecuadas e inadecuadas.	

<b>DESARROLLO</b>	<b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b>	Los alumnos se dividirán en equipos de seis integrantes, cada equipo analizará el video que se ha visto, haciendo una lista comparativa de conductas adecuadas e inadecuadas que se dan en las calle, en el hogar y en el colegio y llegaran a la conclusión por que se da estas conductas.	Alumnos Varios materiales para la representación.
<b>CIERRE</b>	<b>EVALUCIÓN</b>	Dos representantes del equipo saldrán a explicar las conclusiones que llegaron.	

### III.- EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

CAPACIDAD DE ÁREA	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Expresión y comprensión oral	Sabe escuchar y comprender el mensaje de los demás, respetando sus ideas y las convenciones de participación que se realizan en situaciones comunicativas orales interpersonales y grupales.	Lluvia de ideas Observaciones espontáneas
Logros educativos	Identifican la información relevante para obtener conclusiones y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con la finalidad de autorregularlo.	Conversaciones y diálogos Ficha de observación
Actitud ante el área	Demuestra respeto, tolerancia, honestidad y solidaridad en la interacción con sus pares y entorno social. Incentiva la toma de decisiones mediante la negociación, mediación y consensos.	

#### Conclusión:

- Los estudiantes han desarrollado las habilidades comunicativas.
- Se ha observado la interacción entre los miembros del equipo.
- Los miembros del equipo han llegado a un consenso y han establecido las normas de convivencia.
- Los miembros del equipo han respetado las diversas opiniones de sus compañeros

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

### I. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: “El Nazareno”

1.2. Situación Significativa: “Las ventajas de sonreír” (lectura).

1.3. Grado y Sección: 5to “A”

1.4. Fecha de ejecución: 03/11/16

1.5. Tiempo: 50´

1.6. ÁREA: Comunicación.

### II.- PLANIICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito. Infiere e interpreta el significado del texto oral.	Localiza información en un texto para obtener conclusiones y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión Identifica y analiza los efectos de sonreír. Respeto las diferentes opiniones de los compañeros.

### III.- SECUENCIA DIDÁCTICA – ESTRATEGIA APRENDIZAJE POR EQUIPOS

MOMENTO PEDAGÓGICO	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIA	RECURSO
<b>INICIO</b>	<b>MOTIVACIÓN</b>	Se realizará una dinámica “Cuando un cristiano baila”. Hablaemos sobre el título “Las ventajas de sonreír” dialogaremos a través de las siguientes preguntas:	Alumnos Imágenes Carteles
	<b>RESCATE DE SABERES PREVIOS</b>	¿Qué es sonreír? ¿Por qué crees que es importante sonreír? ¿Todas las personas sonríen?	
	<b>CONFLICTO COGNITIVO</b>	¿Qué beneficios nos da sonreír? ¿Qué tipo de texto es la lectura? ¿Qué partes presenta este texto?	
	<b>PROPÓSITO</b>	Hoy analizaremos la lectura “Las ventajas de sonreír”	

<b>DESARROLLO</b>	<b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b>	Se agrupara los alumnos en equipos, leerán la lectura con entonación, formulando hipótesis, subrayarán las palabras desconocidas y las ideas principales.  Resolverán una ficha de comprensión en los tres niveles: literal, inferencial y criterial. En equipos, compartiendo información, llegando a un consenso en las respuestas.	Alumnos Lectura
<b>CIERRE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	Luego a través de las imágenes ordenaremos secuencialmente los hechos, y explicaran lo que entendieron de la lectura, saldrá un integrante en representación del equipo (por sorteo).	Hojas de colores.

### III.- EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

CAPACIDAD DE ÁREA	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Expresión y comprensión oral	Sabe escuchar y comprender el mensaje de los demás, respetando sus ideas y las convenciones de participación que se realizan en situaciones comunicativas orales interpersonales y grupales.	Lluvia de ideas  Observaciones espontáneas
Logros educativos	Identifican la información relevante para obtener conclusiones y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con la finalidad de autorregularlo.	Conversaciones y diálogos
Actitud ante el área	Demuestra respeto, tolerancia, honestidad y solidaridad en la interacción con sus pares y entorno social.  Incentiva la toma de decisiones mediante la negociación, mediación y consensos.	Ficha de observación

#### Conclusión:

- Los estudiantes han trabajado en equipos.
- Los miembros del equipo han desarrollado habilidades comunicativas.
- Se ha observado la interacción entre los miembros del equipo, compartiendo información entre ellos.
- Los miembros del equipo han respetado las diversas opiniones y han resuelto conflictos constructivamente.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa: “El Nazareno”  
 1.2. Situación Significativa: Dominó de antónimos  
 1.3. Grado y Sección: 5to “A”  
 1.4. Fecha de ejecución: 09/11/16  
 1.5. Tiempo: 50’  
 1.6. ÁREA: Comunicación.

### II.- PLANIICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito. Infiere e interpreta el significado del texto oral.	Identifica los antónimos de las palabras del dominó. Buscarán los antónimos utilizando el diccionario. Los alumnos interactuaran para conseguir armar el dominó.

### III.- SECUENCIA DIDÁCTICA – ESTRATEGIA APRENDIZAJE POR EQUIPOS

MOMENTO PEDAGÓGICO	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIA	RECURSO
<b>INICIO</b>	<b>MOTIVACIÓN</b>	Se realizará una dinámica “agrupados”. Hablaemos sobre los antónimos a través de imágenes.	Alumnos Imágenes Carteles
	<b>RESCATE DE SABERES PREVIOS</b>	¿Qué son las palabras antónimas? ¿Por qué crees que es importante estudiar los antónimos? ¿Todas las palabras tienen antónimos?	
	<b>CONFLICTO COGNITIVO</b>	¿Qué diferencia hay entre los antónimos y los sinónimos? ¿Qué utilizamos para encontrar los antónimos? ¿Qué es un dominó?	
	<b>PROPÓSITO</b>	Hoy jugaremos el dominó de antónimos”	



<b>DESARROLLO</b>	<b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b>	Se agrupará los alumnos en equipos de 5 integrantes, el objetivo de los equipos es armar el dominó de antónimos con ayuda del diccionario, luego armarán sin el diccionario. Al final todos los miembros del equipo deben armar el dominó.	Alumnos Lectura
<b>CIERRE</b>	<b>EVALUCIÓN</b>	El equipo evaluará su desempeño en esta actividad.	Hojas de colores.

### III.- EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

<b>CAPACIDAD DE ÁREA</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Expresión y comprensión oral	Sabe escuchar y comprender el mensaje de los demás, respetando sus ideas y las convenciones de participación que se realizan en situaciones comunicativas orales interpersonales y grupales.	Lluvia de ideas Observaciones espontáneas
Logros educativos	Identifican la información relevante para obtener conclusiones y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con la finalidad de autorregularlo.	Conversaciones y diálogos Ficha de observación
Actitud ante el área	Demuestra respeto, tolerancia, honestidad y solidaridad en la interacción con sus pares y entorno social. Incentiva la toma de decisiones mediante la negociación, mediación y consensos.	

#### **Conclusión:**

- Los estudiantes han trabajado en equipos.
- Los miembros del equipo han desarrollado habilidades comunicativas.
- Se ha observado la interacción entre los miembros del equipo, compartiendo información entre ellos.
- Los miembros del equipo han respetado las diversas opiniones y han resuelto conflictos constructivamente

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

### I. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: “El Nazareno”

1.2. Situación Significativa: Representando situaciones de bullying

1.3. Grado y Sección: 5to “A”

1.4. Fecha de ejecución: 14/11/16

1.5. Tiempo: 50´

1.6. ÁREA: Tutoría

### II.- PLANIICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Escucha mensajes diversos haciendo preguntas, repreguntas y comentarios fluidamente.	Se reconoce como persona en pleno proceso de cambio y afianza su identidad y autoestima afirmando su interés y aspiraciones de orden personal, familiar y social.	Respeta las opiniones de sus compañeros. Analizan los problemas de la sociedad. Realiza una representación real y breve Interacción de los miembros del equipo para llegar a una conclusión.

### III.- SECUENCIA DIDÁCTICA – ESTRETEGIA DESEMPEÑO DE ROLES

MOMENTO PEDAGÓGICO	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIA	RECURSO
<b>INICIO</b>	<b>MOTIVACIÓN</b>	Se realizará una dinámica “sol, estrella luna”. Se proyectar un video “Eres único” y dialogaremos sobre el video visto.	Alumnos Imágenes Carteles
	<b>RESCATE DE SABERES PREVIOS</b>	¿De qué se trata el video? ¿Qué es el bullying? ¿Cómo se manifiesta el bullying?	
	<b>CONFLICTO COGNITIVO</b>	¿Qué se puede hacer al respecto a estos problemas? ¿Por qué crees que existe el bullying? ¿Cuántas clases de bullying ?	
	<b>PROPÓSITO</b>	Dramatizarán situaciones de bullying	

<b>DESARROLLO</b>	<b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b>	Los alumnos se agruparán por equipos, cada equipo representará una situación del bullying, colocándose en la situación del agresor y la víctima.  Luego cada alumno expresará lo que sintió al representar su personaje y por equipos analizarán que debemos hacer para disminuir el bullying.	Alumnos Lectura
<b>CIERRE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	Los estudiantes finalizan la sesión evaluándose su desempeño.	Cuaderno

### III.- EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

<b>CAPACIDAD DE ÁREA</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Expresión y comprensión oral	Sabe escuchar y comprender el mensaje de los demás, respetando sus ideas y las convenciones de participación que se realizan en situaciones comunicativas orales interpersonales y grupales.	Lluvia de ideas  Observaciones espontáneas
Logros educativos	Identifican la información relevante para obtener conclusiones y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con la finalidad de autorregularlo.	Conversaciones y diálogos
Actitud ante el área	Demuestra respeto, tolerancia, honestidad y solidaridad en la interacción con sus pares y entorno social.  Incentiva la toma de decisiones mediante la negociación, mediación y consensos.	Ficha de observación

#### **Conclusión:**

- Los estudiantes han representado espontáneamente cada situación.
- Se ha observado la interacción entre los miembros del equipo.
- Los miembros del equipo han respetado las diversas opiniones y representaciones de sus compañeros.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

### I. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: “El Nazareno”

1.2. Situación Significativa: Describiendo casos problemáticos de la sociedad.

1.3. Grado y Sección: 5to “A”

1.4. Fecha de ejecución: 24/11/16

1.5. Tiempo: 50´

1.6. ÁREA: Tutoría

### II.- PLANIICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Escucha mensajes diversos haciendo preguntas, repreguntas y comentarios fluidamente.	Se reconoce como persona en pleno proceso de cambio y afianza su identidad y autoestima afirmando su interés y aspiraciones de orden personal, familiar y social.	Respeto las opiniones de sus compañeros. Analizan los problemas de la sociedad. Concluye que posibles soluciones se podrían dar para mejorar estos problemas. Interacción de los miembros del equipo para llegar a una conclusión.

### III.- SECUENCIA DIDÁCTICA - ESTRATEGIA DE ESTUDIO DE CASOS

MOMENTO PEDAGÓGICO	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIA	RECURSO
<b>INICIO</b>	<b>MOTIVACIÓN</b>	Se realizará una dinámica “conejos y conejeras”. Se proyectar un video “los ven, los niños imitan”, después los alumnos describen casos problemáticos en la sociedad.	Alumnos Imágenes Carteles
	<b>RESCATE DE SABERES PREVIOS</b>	¿Qué problemas afectan en la sociedad? ¿Por qué crees que se generan estos problemas? ¿Quiénes ocasionan estos problemas?	
	<b>CONFLICTO COGNITIVO</b>	¿Qué se puede hacer al respecto a estos problemas? ¿Te gusta vivir en un mundo lleno de violencia y por qué? ¿Solamente las autoridades pueden ejercer la justicia?	
	<b>PROPÓSITO</b>	Hoy analizaremos las situaciones problemáticas de la sociedad.	

<b>DESARROLLO</b>	<b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b>	<p>Se formarán equipos heterogéneos, donde conversarán, analizarán los problemas que se observa en la sociedad, contrastarán sus ideas y llegaran a una conclusión, tomando la decisión que soluciones se deben establecer para cambiar la situación social del país.</p> <p>Luego escribirán las posibles soluciones que tomaron en cuenta, en un paleógrafo, para luego exponerlo.</p>	<p>Alumnos Lectura</p>
<b>CIERRE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Los estudiantes finalizan la sesión respondiendo una ficha.</p>	<p>Cuaderno</p>

### III.- EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

CAPACIDAD DE ÁREA	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Expresión y comprensión oral	Sabe escuchar y comprender el mensaje de los demás, respetando sus ideas y las convenciones de participación que se realizan en situaciones comunicativas orales interpersonales y grupales.	Lluvia de ideas  Observaciones espontáneas
Logros educativos	Identifican la información relevante para obtener conclusiones y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con la finalidad de autorregularlo.	
Actitud ante el área	<p>Demuestra respeto, tolerancia, honestidad y solidaridad en la interacción con sus pares y entorno social.</p> <p>Incentiva la toma de decisiones mediante la negociación, mediación y consensos.</p>	<p>Conversaciones y diálogos</p> <p>Ficha de observación</p>

#### Conclusión:

- Los estudiantes han desarrollado las habilidades comunicativas.
- Se ha observado la interacción entre los miembros del equipo.
- Los miembros del equipo han llegado a un consenso y han establecido las normas de convivencia.
- Los miembros del equipo han respetado las diversas opiniones de sus compañeros.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa: “El Nazareno”
- 1.2. Situación Significativa: igualdad de género
- 1.3. Grado y Sección: 5to “A”
- 1.4. Fecha de ejecución: 28/11/16
- 1.5. Tiempo: 50´
- 1.6. ÁREA: Tutoría

### II.- PLANIICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Escucha mensajes diversos haciendo preguntas, repreguntas y comentarios fluidamente.	Se reconoce como persona en pleno proceso de cambio y afianza su identidad y autoestima afirmando su interés y aspiraciones de orden personal, familiar y social.	Respeto las opiniones de sus compañeros. Analizan las situaciones cotidianas Interacción de los miembros del equipo para llegar a una conclusión.

### III.- SECUENCIA DIDÁCTICA – ESTRATEGIA ESTUDIO DE CASOS

MOMENTO PEDAGÓGICO	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIA	RECURSO
<b>INICIO</b>	<b>MOTIVACIÓN</b>	Se realizará una dinámica “el gusanito”.  Se les presentará a los estudiantes varios carteles de situaciones y luego lo clasificaremos en actividades del varón y de la mujer, luego lo analizaremos	Alumnos Imágenes Carteles
	<b>RESCATE DE SABERES PREVIOS</b>	¿Qué es la identidad de género? ¿Crees que todos somos iguales? ¿Qué actividades son netamente del varón y de la mujer?	
	<b>CONFLICTO COGNITIVO</b>	¿Estás de acuerdo que las actividades netamente para los varones? ¿Qué es la igualdad de género? ¿Por qué crees que hay mucha discriminación en nuestro país?	
	<b>PROPÓSITO</b>	Analizaremos situaciones de igualdad de género.	

<b>DESARROLLO</b>	<b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b>	Los alumnos se dividirán en equipos de seis integrantes, cada equipo analizará los carteles de las actividades, haciendo una lista comparativa de actividades, situaciones del varón y la mujer llegaran a la conclusión debatiendo, compartiendo opiniones por que se da estas diferencias entre los géneros y que debemos hacer para cambiar esto.	Alumnos Varios materiales para la representación.
<b>CIERRE</b>	<b>EVALUCIÓN</b>	Dos representantes del equipo saldrán a explicar las conclusiones que llegaron el equipo.	

### III.- EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

<b>CAPACIDAD DE ÁREA</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Expresión y comprensión oral	Sabe escuchar y comprender el mensaje de los demás, respetando sus ideas y las convenciones de participación que se realizan en situaciones comunicativas orales interpersonales y grupales.	Lluvia de ideas
Logros educativos	Identifican la información relevante para obtener conclusiones y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con la finalidad de autorregularlo.	Observaciones espontáneas
Actitud ante el área	Demuestra respeto, tolerancia, honestidad y solidaridad en la interacción con sus pares y entorno social.  Incentiva la toma de decisiones mediante la negociación, mediación y consensos.	Conversaciones y diálogos  Ficha de observación

#### **Conclusión:**

- Los estudiantes han desarrollado las habilidades comunicativas.
- Se ha observado la interacción entre los miembros del equipo.
- Los miembros del equipo han llegado a un consenso y han establecido las normas de convivencia.
- Los miembros del equipo han respetado las diversas opiniones de sus compañeros

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

### I. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: “El Nazareno”

1.2. Situación Significativa: Contaminación del medio ambiente.

1.3. Grado y Sección: 5to “A”

1.4. Fecha de ejecución: 02/12/16

1.5. Tiempo: 50´

1.6. ÁREA: Tutoría.

### II.- PLANIICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito. Infiere e interpreta el significado del texto oral.	Localiza información en un texto para obtener conclusiones y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión Identifica y analiza los agentes contaminantes. Respeto las diferentes opiniones de los compañeros.

### III.- SECUENCIA DIDÁCTICA – ESTRETEGIA DE ROMPECABEZAS

MOMENTO PEDAGÓGICO	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIA	RECURSO
<b>INICIO</b>	<b>MOTIVACIÓN</b>	Se realizará una dinámica “Cuando un cristiano baila”. Hablaemos sobre el título “Todo niño tiene derechos, lo conocemos “dialogaremos a través de las siguientes preguntas:	Alumnos Imágenes Carteles
	<b>RESCATE DE SABERES PREVIOS</b>	¿Qué es un derecho? ¿Todos tenemos los mismos derechos? ¿Cuántos derechos tienen los niños?	
	<b>CONFLICTO COGNITIVO</b>	¿Los derechos son iguales que los deberes? ¿Qué derecho debería ser importante? ¿Qué derechos conoces?	
	<b>PROPÓSITO</b>	Hoy conoceremos y analizaremos los derechos del niño.	



<b>DESARROLLO</b>	<b>GESTIÓN Y ACOMPANAMIENTO</b>	Se formarán 6 grupos de cinco integrantes, cada integrante del grupo le tocara un número específico que le corresponde un tipo de contaminación cada grupo leerá la lectura, formulando hipótesis, subrayarán las ideas principales. Luego de un determinado tiempo, los grupos se desintegrarán y se formarán los grupos expertos, los alumnos que le tocaron el n°1 se agruparan y así sucesivamente con los demás, conversarán, analizaran los derechos que le han tocado para llegar a una conclusión, después de un determinado tiempo los miembros del equipo regresarán al equipo anterior y compartirán las conclusiones en que se llegaron.	Alumnos Lectura
<b>CIERRE</b>	<b>EVALUCIÓN</b>	Realizarán un cuadro sinóptico de las clases de contaminación.	Hojas de colores.

### III.- EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

CAPACIDAD DE ÁREA	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Expresión y comprensión oral	Sabe escuchar y comprender el mensaje de los demás, respetando sus ideas y las convenciones de participación que se realizan en situaciones comunicativas orales interpersonales y grupales.	Lluvia de ideas  Observaciones espontáneas
Logros educativos	Identifican la información relevante para obtener conclusiones y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con la finalidad de autorregularlo.	Conversaciones y diálogos  Ficha de observación
Actitud ante el área	Demuestra respeto, tolerancia, honestidad y solidaridad en la interacción con sus pares y entorno social.  Incentiva la toma de decisiones mediante la negociación, mediación y consensos.	

#### Conclusión:

- Los estudiantes han desarrollado las habilidades comunicativas.
- Se ha observado la interacción entre los miembros del equipo.
- Los miembros del equipo han llegado a un consenso.
- Los miembros del equipo han respetado las diversas opiniones de sus compañeros









