

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

RELACIÓN ENTRE LA METODOLOGÍA ACTIVA DEL DOCENTE Y EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3014 “LEONCIO PRADO” – UGEL 02 RIMAC.

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACION

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA

Br. BERNARDINA ZENAIDA REYNOSO GARAY

ASESOR:

DR. SEMINARIO LEÓN HUAMAN QUISPE

LIMA-PERU

2012

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a los seres que más quiero: mis padres, hermanos, hijos y amigos que fueron las personas que me sirvieron de apoyo, inspiración y motivación en esta tarea de avanzar profesionalmente, para brindar una educación de calidad como se merecen nuestros jóvenes, acorde al avance de la ciencia y la tecnología.

AGRADECIMIENTO

- A Dios por la fortaleza y voluntad que me concedió en el desarrollo de mi trabajo de investigación
- A mis maestros de la Universidad César Vallejo por orientarme en la ejecución de mi trabajo de investigación
- A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de avanzar profesionalmente.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado

Dando cumplimiento a las Normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de Posgrado de Maestría en Administración de la Educativa en la Universidad César Vallejo, presento la tesis titulada: "Relación entre la Metodología Activa del Docente y el Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 3º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 3014 "Leoncio Prado" UGEL 02 – Rímac

Esta investigación surgió en la necesidad de contar con resultados producto de un análisis exhaustivo de los fenómenos educativos que permitan mejorar el aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa N° 3014 "Leoncio Prado" UGEL 02 – Rímac, así como en otras Instituciones Educativas del ámbito local y nacional. El bajo nivel de rendimiento de los alumnos motivó a la búsqueda de soluciones a este problema determinando que en muchos de los casos la metodología empleada por el docente no correspondía a las exigencias educativas actuales. Esto quiere decir que los docentes en clase no desarrollan estrategias metodológicas que promovieran aprendizajes significativos en los estudiantes.

Por ello, se ha organizado la información de dicha investigación en cinco capítulos que van desde el planteamiento del problema, que gracias al desarrollo de la teoría científica que se estableció en el marco teórico, fue posible elegir el proceso metodológico adecuado y posteriormente realizar el análisis de los datos y arribar a las conclusiones y recomendaciones para así contribuir con la mejora de la educación peruana donde los jóvenes reciban una educación de calidad.

Señores Miembros del Jurado esperando que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La Autora

ÍNDICE

| | Página |
|---|---------------|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRACECIMIENTO | iii |
| PRESENTACIÓN | iv |
| ÍNDICE GENERAL | v |
| RESUMEN | x |
| ABSTRACT | xi |
| INTRODUCCIÓN | xii |
| | |
| CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | |
| 1.1.- Planteamiento del problema | 16 |
| 1.2. Formulación del problema | 18 |
| 1.2.1. Problema general | 19 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 19 |
| 1.3 Justificación | 20 |
| 1.4. Limitaciones | 23 |
| 1.5. Antecedentes | 23 |
| 1.6. Objetivos | 25 |
| 1.6.1. Objetivo general | 25 |
| 1.6.2. Objetivos específicos | 25 |
| | |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | |
| 2.1. El Método Activo | 28 |
| 2.1.1. Definición conceptual | 28 |
| 2.1.2. Bases teóricas del método activo en el proceso de enseñanza aprendizaje | 28 |
| 2.1.3. Dimensiones del método activo | 30 |
| 2.1.4. Método de Enseñanza | 33 |
| 2.1.5. Clasificación General de los Métodos de Enseñanza | 33 |
| 2.1.6. El docente en el uso del Método Activo | 37 |
| 2.1.7. Dimensiones del Docente en el Método Activo | 40 |
| 2.2. Bases teóricas en el Aprendizaje del Área de CCSS | 42 |
| 2.2.1. Concepción del Área de Ciencias Sociales. | 43 |

| | |
|--|----|
| 2.2.2. Teorías del Aprendizaje | 46 |
| 2.2.3. Uso de Estrategias de Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales | 47 |
| 2.2.4. El Área de Ciencias Sociales | 53 |
| 2.2.5. Didáctica en las Ciencias Sociales | 55 |
| 2.2.6. Dimensiones del Área de Ciencias Sociales | 57 |
| 2.2.7. Estrategias de Aprendizaje en Ciencias Sociales | 58 |
| 2.2.8. Evaluación de los aprendizajes | 63 |
| 2.2.9. Procedimientos y estrategias usuales en las Ciencias Sociales | 64 |

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

| | |
|--|----|
| 3.1. Hipótesis | 70 |
| 3.1.1. Hipótesis general | 70 |
| 3.1.2. Hipótesis específicas | 70 |
| 3.2. Variables | 71 |
| 3.2.1. Definición conceptual | 71 |
| 3.2.2. Definición operacional | 72 |
| 4.1 Metodología | 73 |
| 4.1.2 Tipo de Investigación | 73 |
| 4.1.3. Diseño de Investigación | 73 |
| 4.1.4. Población y Muestra | 74 |
| 4.1.5. Método de Investigación | 75 |
| 4.1.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos | 75 |
| 5.1. Validez y Confiabilidad | 76 |
| 5.2. Método de Análisis de los Datos | 83 |

CAPÍTULO IV RESULTADOS

| | |
|------------------------------------|----|
| 6.1. Descripción de los resultados | 85 |
| 6.2. Prueba de las Hipótesis | 88 |
| 6.3. Discusión de resultados | 95 |

| | |
|---------------------|----|
| CONCLUSIONES | 99 |
|---------------------|----|

| | |
|--------------------|-----|
| SUGERENCIAS | 100 |
|--------------------|-----|

| | |
|-----------------------------------|-----|
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 101 |
|-----------------------------------|-----|

| | |
|---------------|--|
| ANEXOS | |
|---------------|--|

ÍNDICE DE TABLAS

| | Página |
|--|---------------|
| Tabla 1: Competencias por ciclos en el Área de Ciencias Sociales | 42 |
| Tabla 2: Capacidades y Conocimientos del Área | 43 |
| Tabla 3: Actuación personal y Habilidades Sociales | 48 |
| Tabla 4: Procesos Intelectuales y otras capacidades | 48 |
| Tabla 5: Búsqueda e Interpretación de la Información | 50 |
| Tabla 6: Elaboración, Organización y comunicación de la Información | 51 |
| Tabla 7 Dimensiones e Indicadores de la Variable Metodología Activa del Docente | 71 |
| Tabla 8 Dimensiones e Indicadores de la Variable Aprendizaje en el Ciencias Sociales | 71 |
| Tabla 9 Población y Muestra de la Investigación | 73 |
| Tabla 10 Muestra de Estudio | 73 |
| Tabla 11 Rangos de la Variable General y Dimensión del Método Activo del Docente | 75 |
| Tabla 12 Validación de Expertos Método Activo del Docente | 76 |
| Tabla 13 Consolidado de Criterio de Jueces: Método Activo del Docente | 76 |
| Tabla 14 Consolidado de Expertos Método: Activo del Docente | 77 |
| Tabla 15 Fiabilidad Interna del Instrumento: Método Activo del Docente | 77 |
| Tabla 16 Fiabilidad Interna del Instrumento Método Activo del Docente | 78 |
| Tabla 17 Confiabilidad por Dimensión de Variable Método Activo del Docente | 79 |
| Tabla 18 Consolidado de Criterio de Jueces Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales | 79 |
| Tabla 19 Consolidado de expertos Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales | 80 |
| Tabla 20 Fiabilidad Interna del Instrumento Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales | 80 |
| Tabla 21 Estadística de Fiabilidad Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales | 81 |
| Tabla 22: Confiabilidad por Dimensión en el Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales | 81 |

| | |
|---|----|
| Tabla 23 Frecuencia de Estudiantes según Nivel de Metodología Activa del Docente | 84 |
| Tabla 24 Frecuencias de Estudiantes según aplicación de metodología Activa por Dimensiones, 2011 | 85 |
| Tabla 25 Frecuencia de estudiantes según nivel de Aprendizaje Área de Ciencias Sociales, 2011 | 86 |
| Tabla 26 Correlación entre Metodología Activa del Docente y Nivel de Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales.2011 | 87 |
| Tabla 27 Correlación entre Proceso de Motivación y Nivel de Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales | 89 |
| Tabla 28 Correlación entre Proceso de Activación de Conocimientos Previos y Nivel de Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales. | 90 |
| Tabla 29 Correlación entre Proceso de Recopilación y Verificación de Datos y el Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales. | 91 |
| Tabla 30 Correlación entre Proceso de Búsqueda de Soluciones y el Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales. | 92 |
| Tabla 31 Correlación entre Proceso de Formulación de Explicaciones y Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales | 93 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | Página |
|--|---------------|
| Figura 1 Gráfico de histogramas de distribución de los puntajes obtenidos de la variable aplicación de Metodología Activa | 84 |
| Figura 2 Frecuencia de estudiantes según nivel de aplicación de Metodología Activa en el Proceso de Motivación | 86 |
| Figura 3 Grafica de barra de estudiantes según nivel de Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales, 2011 | 87 |
| Figura 4 Diagrama de Dispersión entre aplicación de Metodología Activa y Nivel de Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales. | 88 |
| Figura 5 Diagrama de Dispersión entre Proceso de Motivación y Nivel de Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales | 89 |
| Figura 6 Diagrama de dispersión Entre Proceso de Activación de Conocimientos Previos y Nivel de Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales. | 90 |
| Figura 7 Diagrama de dispersión entre Proceso de Recopilación y Verificación de Datos en el Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales. | 91 |
| Figura 8 Diagrama de dispersión entre Proceso de Búsqueda de Soluciones y el Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales | 92 |
| Figura 9 Diagrama de dispersión entre Proceso de Formulación de Explicaciones y Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales | 93 |

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la Metodología Activa del Docente y el Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 3º grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 3014 "Leoncio Prado" UGEL 02 - Rímac. Según el método que se ha empleado es una investigación cuantitativa no experimental transeccional – correlacional; ya que, solo se limitó a detallar a las variables realizando una descripción de cada una de ellas, sin la manipulación, ni alteración en sus características esenciales.

Las metodologías para el aprendizaje activo se adaptan a un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento a partir de unas pautas, actividades o escenarios diseñados por el profesor. El docente en el método activo es quien asume el rol de mediador y orientador en los procesos de enseñanza-aprendizaje. El universo de la investigación estuvo conformado por 555 integrantes, entre docentes y estudiantes, que por un muestreo NO Probabilístico intencionado se determinó como unidad de análisis a 50 estudiantes del 3º grado de Educación Secundaria que corresponde al turno de la mañana, en quienes se realizó la Operacionalización de las variables a través de la aplicación de un cuestionario.

Las conclusiones indican que existe correlación alta entre metodología activa del docente y el aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales ($r=0.83$), este es estadísticamente significativa ($p < 0,01$). Lo que indica que a medida que los estudiantes dan mayor puntaje a la Metodología Activa del Docentes, mayor es el puntaje del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales. Las conclusiones indican una correlación significativa entre el empleo de metodología activa del docente y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en todas sus dimensiones.

Palabras claves:

Metodología Activa del Docente -Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales

ABSTRACT

The present investigation aimed to determine the relationship between the Active Method of Teaching and Learning in the Social Sciences Area of the students in grade 3 Secondary Educational Institution "Leoncio Prado" N° 3014 Rímac. According to the method employed is a non-experimental quantitative research transeccional - correlation, since, only limited to the details of the variables by a description of each, without making manipulation, or alteration in its essential characteristics?

The active learning methodologies to adapt to a learning model in which the main role is for the student who builds knowledge from guidelines, activities or scenarios designed by Professor. The teacher is the active method that assumes the role of mediator and counselor in the teaching-learning. The research universe was composed of 555 members, including students, teachers that intentional non-probabilistic sampling was determined as units of analysis to Studies and 50 students of School "Leoncio Prado" N °3014 were studied through the application of a survey.

The findings indicate that there is high correlation between active teaching methodology and learning in the area of Social Sciences ($r = 0.83$), this is statistically significant ($p < 0.01$). This means that as students give higher scores to the Methodology of Teachers Turns, the higher the score the Learning Area Social Sciences The findings indicate a significant correlation between the use of active learning methodology and learning Social Sciences area and in all its dimensions

Keywords:

Active Methodology of Teaching – Learning of Social Sciences