



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Disciplina positiva en la convivencia escolar en estudiantes de VII
ciclo de una institución educativa de SMP, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Flores Huamani, Gladys Salome (orcid.org/0009-0005-8374-0518)

ASESORAS:

Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asuncion (orcid.org/0000-0002-5180-5306)

Dra. Rivera Zamudio, July Blanca (orcid.org/0000-0003-1528-4360)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2024



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Disciplina positiva en la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa de SMP, 2024", cuyo autor es FLORES HUAMANI GLADYS SALOME, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2024

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|---|
| CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION DNI: 31683051 ORCID: 0000-0002-5180-5306 | Firmado electrónicamente por: VCEFARINU el 12- 08-2024 11:50:12 |

Código documento Trilce: TRI - 0854227



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, FLORES HUAMANI GLADYS SALOME estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Disciplina positiva en la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa de SMP, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|---|--|
| GLADYS SALOME FLORES HUAMANI DNI: 10815948 ORCID: 0009-0005-8374-0518 | Firmado electrónicamente por: GFLORESHU2477 el 08-08-2024 22:13:34 |

Código documento Trilce: TRI - 0854225

Dedicatoria

A Dios por brindarme salud, a mi esposo por su apoyo incondicional, a mis hijos Lucas y Fátima por su infinita paciencia durante este tiempo de estudio, a mi madre por estar siempre apoyándome.

Agradecimiento

A Dios por la segunda oportunidad de vida y gracias a esto poder alcanzar mis metas.

Índice de contenidos

| | |
|---|------|
| Carátula | i |
| Declaratoria de autenticidad de la asesora..... | ii |
| Declaratoria de originalidad de la autora | iii |
| Dedicatoria | iv |
| Agradecimiento | v |
| Índice de contenidos | vi |
| Índice de tablas | vii |
| Índice de figuras | viii |
| Resumen..... | ix |
| Abstract..... | x |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. METODOLOGÍA..... | 16 |
| III. RESULTADOS | 20 |
| IV. DISCUSIÓN | 27 |
| V. CONCLUSIONES..... | 33 |
| VI. RECOMENDACIONES | 34 |
| REFERENCIAS | 35 |
| ANEXOS | |

Índice de tablas

| | | |
|-----------------|--|----|
| Tabla 1 | Frecuencia y porcentaje de los niveles de disciplina positiva..... | 20 |
| Tabla 2 | Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones de disciplina positiva. | 20 |
| Tabla 3 | Frecuencia y porcentajes de los niveles de convivencia escolar. | 21 |
| Tabla 4 | Descripción de resultados de las dimensiones de convivencia escolar. | 21 |
| Tabla 5 | Tabla cruzada disciplina positiva vs convivencia escolar..... | 22 |
| Tabla 6 | Tabla cruzada entre la disciplina positiva vs inclusión | 23 |
| Tabla 7 | Tabla cruzada entre la disciplina positiva vs equidad | 24 |
| Tabla 8 | Tabla cruzada entre la disciplina positiva vs participación | 24 |
| Tabla 9 | Información de ajuste de los modelos..... | 25 |
| Tabla 10 | Prueba Pseudo R cuadrada..... | 25 |
| Tabla 11 | Estimación de parámetros | 26 |

Índice de figuras

| | |
|---|---|
| Figura 1 Niveles de gestión de proyecto | 1 |
| Figura 2 Percepción de las dimensiones de disciplina positiva..... | 1 |
| Figura 3 Niveles de convivencia escolar | 1 |
| Figura 4 Percepción de dimensiones de convivencia escolar..... | 2 |
| Figura 5 Disciplina positiva vs convivencia escolar | 2 |
| Figura 6 Disciplina positiva vs inclusión | 3 |
| Figura 7 Disciplina positiva vs equidad..... | 4 |
| Figura 8 Disciplina positiva vs participación | 4 |

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo principal determinar la incidencia de la disciplina positiva en la convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de una institución educativa de San Martín de Porres, 2024. La metodología empleada fue de tipo básica, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y transversal, correlacional causal y de nivel explicativo. Se aplicó la encuesta como técnica de recolección de datos, a través de cuestionarios a una muestra de 95 estudiantes del VII ciclo. Los resultados indicaron que más del 44% de encuestados reportó un nivel medio de disciplina positiva. Asimismo, que el 25.3% de los estudiantes reconocieron la presencia de una disciplina positiva junto con una convivencia escolar en niveles altos, lo que refleja un entorno educativo favorable y bien gestionado. Finalmente, la investigación concluyó que la convivencia escolar depende de la disciplina positiva en un nivel significativo y con un nivel de significancia inferior a 0.05, lo que demostró que existe influencia de la disciplina positiva en la convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa de SMP, 2024.

Palabras clave: Disciplina positiva, convivencia escolar, inclusión, equidad, participación.

Abstract

This research aimed to determine the impact of positive discipline on school coexistence among students in the seventh grade of an educational institution in San Martín de Porres, 2024. The methodology used was basic, with a quantitative approach, non-experimental and cross-sectional design, correlational causal, and explanatory level. A survey was used as the data collection technique, through questionnaires administered to a sample of 95 seventh-grade students. The results indicated that more than 44% of respondents reported a medium level of positive discipline. Additionally, 25.3% of the students acknowledged the presence of positive discipline along with high levels of school coexistence, reflecting a favorable and well-managed educational environment. Finally, the research concluded that school coexistence depends significantly on positive discipline, with a significance level below 0.05, demonstrating that positive discipline influences school coexistence among students in an educational institution in San Martín de Porres, 2024.

Keywords: Positive discipline, school coexistence, inclusion , equity, participation.

I. INTRODUCCIÓN

Este estudio examinó la influencia de la disciplina positiva en la convivencia escolar, ambas variables fomentan un ambiente seguro para el aprendizaje (MINEDU, 2023). No obstante, el problema se manifiesta cuando las variables no se implementan adecuadamente, generando un ambiente escolar poco saludable y con baja efectividad en el aprendizaje (UNESCO, 2023).

En este contexto, a nivel mundial urge que la disciplina positiva se expanda a todo ámbito de la educación debido a que la violencia familiar, los estereotipos negativos (UNICEF, 2021) y a la pandemia del Covid-19 (Sosa, 2022) han exacerbado factores sociales y familiares que comprometen la formación escolar (CEPAL, 2020). Por su parte, la convivencia escolar está siendo afectada por el incremento de la violencia y el acoso contra escolares (Paquiyauri et al., 2023), perjudicando a un tercio de estudiantes en edades de 13 a 15 años, quienes han reducido su desempeño escolar (Rodríguez, 2023). Asimismo, más del 36% de los estudiantes se ven involucrados en peleas y el ciberacoso afecta a uno de cada diez estudiantes (UNESCO, 2023). Además, 500 millones de estudiantes viven en países donde se permite aún el castigo físico, realidad que remarca la necesidad de un cambio hacia prácticas educativas positivas y seguras (UNICEF, 2024).

A nivel latinoamericano, la disciplina positiva aún no es ampliamente reconocida, generando que una parte significativa de la población considere el castigo físico como un método educativo efectivo (UNICEF, 2021). En ese contexto, en 15 estados de Estados Unidos, 70,000 estudiantes son castigados físicamente en las escuelas anualmente (Linares, 2023). Mientras que en Ecuador, la mitad de los estudiantes sufren maltratos físicos (El Universo, 2024). En Chile, la opinión está dividida: el 53% de los padres apoyan la disciplina positiva y el 47% cree en la eficacia del castigo físico (Ortiz et al., 2023). Por otro lado, la convivencia escolar, es un problema grave en Latinoamérica; en Colombia, el 23% de los escolares han sido afectados por el bullying (Rodríguez, 2024). En Ecuador, se han reportado 23,800 casos de violencia sexual en la última década, el 25% ocurrido dentro de los centros de enseñanza y el 90% fueron contra mujeres (El Universo, 2024).

A nivel nacional, la disciplina positiva aún no se ha implementado completamente, a pesar que la ley 30403 del 2015 prohíbe el castigo físico y humillante en las escuelas, aún persisten incidentes aislados de violencia (Aguilar,

2024), como el castigo bajo el sol registrado en un colegio de San Juan de Lurigancho por tener el cabello largo (León, 2024). Por otro lado, la convivencia escolar continua afectada por la violencia en las escuelas, con 73,261 casos reportados en la última década en el sistema de seguimiento de eventos de violencia estudiantil (SiseVe, 2024), del total el 57% corresponde al nivel de secundaria. Asimismo, en el 2021 el 47% de estudiantes de secundaria sufrieron algún un tipo de violencia, la mayoría ocurrido dentro de las instituciones educativas (Minedu, 2021).

A nivel local, en un centro educativo localizado en el distrito de SMP y perteneciente a la UGEL N° 02, se han realizado observaciones que revelan la presencia de indisciplina entre algunos estudiantes. Ante esta situación, algunos docentes han decidido aplicar la disciplina positiva como medida para disminuir las conductas inapropiadas y promover un ambiente de convivencia saludable dentro de la institución educativa. Además, se ha notado que en ciertos casos la convivencia escolar no es adecuada. Esto se manifiesta a través del incumplimiento de las normas de convivencia, la falta de respeto entre los estudiantes, dificultad para expresarse y falta de comprensión entre los educandos y los docentes, entre otros aspectos. Es evidente que los aspectos formativos, preventivos y reguladores de la convivencia se cumplen solo de forma limitada.

Además, Echevarría (2024) sostuvo que la disciplina positiva y la convivencia escolar están estrechamente vinculada con la hoja de ruta 2030 de las Naciones Unidas y sus metas de sostenibilidad (Objetivos de Desarrollo Sostenible - ODS), específicamente contribuye al ODS 4, el cual impulsa la enseñanza integral y sin barreras. Además, al preparar a los estudiantes para el éxito laboral y la participación social, apoyan también a otros ODS como el ODS 8 (trabajo digno y progreso económico) y el ODS 10 (acceso a mayores oportunidades) (*United Nations, 2015*).

A partir de lo expuesto anteriormente, se plantea el siguiente enunciado del problema de investigación: ¿Cuál es la influencia de la disciplina positiva en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de SMP, 2024? Además, se identifican los siguientes problemas específicos: (a) ¿Cuál es la influencia de la disciplina positiva en la inclusión en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de SMP, 2024? (b) ¿Cuál es la influencia de la disciplina positiva en la equidad en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de SMP, 2024? (c) ¿Cuál es la influencia de la disciplina positiva en la participación en estudiantes de una institución educativa de SMP, 2024?

El estudio contribuyó al enriquecimiento teórico en el campo educativo al demostrar la correspondencia de la disciplina positiva con la convivencia escolar en un centro de formación básica regular. Ese hallazgo sentará las bases para investigaciones venideras que persigan comprobar las teorías que sostienen que una disciplina adecuada tiende a promover una convivencia favorable en los estudiantes. En términos metodológicos, este estudio proporcionará herramientas de recolección de datos que podrán ser utilizadas en futuros análisis dentro del campo educativo. Estas herramientas ayudarán a abordar el problema de la indisciplina y la convivencia negativa que a menudo se presentan en ciertos momentos de la vida escolar, procurando contribuir a su resolución.

Asimismo, la realización de este estudio encuentra su justificación práctica, en la posibilidad que las autoridades, profesores, estudiantes y padres de la institución educativa en cuestión puedan adoptar medidas basadas en los resultados obtenidos para promover una convivencia escolar saludable, centrándose en implementar prácticas de disciplina positiva. Desde la perspectiva social, la investigación contribuye con la sociedad, así como con la comunidad académica y científica al destacar la relevancia en cultivar prácticas de convivencia saludable en un entorno educativo, especialmente en lo que concierne al cultivo de habilidades interpersonales y afectivas en los alumnos. Esto ofrecerá la oportunidad para que la sociedad pueda abordar estos aspectos de manera colaborativa.

En ese sentido, el objetivo principal: Determinar la influencia de la disciplina positiva en la convivencia escolar de estudiantes de VII ciclo de una institución educativa SMP, 2024. Además, se han planteado los siguientes objetivos específicos: Determinar la influencia de la disciplina positiva en la inclusión en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de SMP, 2024. Determinar la influencia de la disciplina positiva en la equidad en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de SMP, 2024. Determinar la influencia de la disciplina positiva en la participación en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de SMP, 2024,

Con relación a los antecedentes internacionales se tiene a: Santana et al. (2023), en la tesis identificó que las sanciones disciplinarias graduadas según la gravedad de las faltas contribuyen a promover una convivencia escolar armoniosa en República Dominicana. El enfoque fue cuantitativo, de magnitud exploratoria y diseño descriptivo no experimental. La población fue 10,114 personas entre alumnado y docentes de 18 direcciones educativas. Los resultados revelaron que el 97% de los

participantes estuvo familiarizado con las normas de convivencia educativa y el 89% tiene conocimiento que este tipo de normas se aplican en los centros de formación regular. Concluyó que las sanciones disciplinarias reguladas de acuerdo a la magnitud de la falta tienden a mejorar la convivencia en las escuelas, porque su aplicación reduce las discrepancias entre escolares.

Cauto et al. (2024) en la tesis determinó el efecto del bullying en la interacción diaria entre los escolares de una institución educativa de Ecuador. La metodología utilizada tuvo enfoque cuantitativo, diseño no experimental - transversal. Se empleó una muestra de 37 alumnos del cuarto, quinto y séptimo grado. Los resultados arrojaron que el 50% de bullying corresponde al tipo verbal y el 33% al tipo de agresiones físicas. Concluyó que la convivencia escolar se ve afectada por la incidencia del bullying de tipos verbal y agresiones físicas, lo cual afecta el estado de ánimo de los estudiantes.

Calderón y et al. (2023) determinó cómo la disciplina positiva impacta en el desempeño cognitivo de los estudiantes de distintos colegios públicos de Babahoyo, Ecuador. Desarrolló el enfoque de tipo cuantitativo y por motivos metodológicos el diseño fue preexperimental, y se recolectaron datos mediante encuestas estructuradas aplicadas a 132 estudiantes de secundaria. Los hallazgos indicaron que la mayoría de los estudiantes (69% y 39% respectivamente) percibe que los profesores implementan la disciplina positiva de manera constante. Además, un 91% reconoció que la incorporación de habilidades sociales en el aula contribuye a mejorar su capacidad de comunicación y comprensión interpersonal. La investigación concluyó señalando que la disciplina positiva mejora significativamente el rendimiento académico al fomentar un ambiente de respeto y al enseñar habilidades sociales y emocionales claves en la educación.

Bueno et al. (2023) examinó la convivencia escolar en las instituciones de formación básica regular en Madrid, en España, que destacan por la participación familiar. La metodología fue cuantitativa, se realizaron encuestas a 30 docentes y 266 estudiantes de niveles primario y secundario. Los resultados indicaron que los docentes tuvieron una percepción más favorable que los estudiantes sobre la convivencia y los programas escolares. Las instituciones modelo promueven un ambiente proactivo y preventivo, empleando métodos colaborativos de enseñanza y programas de apoyo y mediación, así como formación integral de la comunidad educativa. Se concluyó que los centros educativos ejemplares fomentan una

convivencia proactiva y armónica, implementando metodologías colaborativas y democráticas, así como programas de apoyo y mediación, lo que genera un clima social favorable a través de la educación continua de toda la comunidad educativa.

Carrera et al. (2020) en la investigación midió el nivel de independencia de los estudiantes frente a la disciplina positiva. El estudio tuvo un enfoque mixto de diseño secuencial de nivel descriptivo y transversal. Se consideró una muestra de 13 docentes y 80 estudiantes de Riobamba, en Ecuador. Los resultados arrojaron que el 69% de estudiantes tiene desarrollado la autonomía en sus actividades diarias. Se concluyó que los resultados se muestran débiles debido a que aún no está grabado en los estudiantes el hábito de desarrollar actitudes, habilidades y destrezas, siendo necesario potenciarlas con habilidades sociales e inteligencia emocional.

Con relación a los antecedentes nacionales tenemos a: Torres (2024) examinó el impacto de la competencia emocional en la convivencia de los escolares del séptimo ciclo de un centro educativo en Iquitos-Loreto. La investigación, de naturaleza básica y cuantitativa, se desarrolló bajo un método hipotético-deductivo, con nivel explicativo y enfoque no experimental-correlacional causal. A partir de la población conformada por 210 estudiantes, se seleccionó como muestra a 140, a través de un muestreo probabilístico. Se administraron dos encuestas para evaluar la competencia emocional y la convivencia escolar. Los resultados obtenidos llevaron al rechazo de la hipótesis nula, con una significancia de 0,000. Además, el análisis mediante la prueba Pseudo R² reveló que, según Cox y Snell, la competencia emocional explica el 99.9% de la variabilidad en la convivencia escolar, mientras que, según Nagelkerke, la competencia emocional es responsable del 100% de la explicación de la convivencia escolar. El autor concluyó que la competencia emocional influye positivamente en la convivencia escolar, destacando especialmente las dimensiones de conciencia, regulación, autonomía emocional y las competencias sociales, vitales y de bienestar.

Fernández (2024) examinó la conexión entre la calidad de vida y la convivencia entre escolares en alumnos de secundaria de un establecimiento educativo de Trujillo-La Libertad. Se utilizó un enfoque metodológico no experimental, de carácter aplicado y de diseño correlacional causal transversal. Se administró dos encuestas a una muestra de 100 alumnos de secundaria. Los resultados determinaron que existió prevalencia moderada en la calidad de vida de los encuestados en un 59% y un 51% en convivencia escolar. A través del análisis inferencial, se identificó una relación

causal significativa ($r = 0.523$; $p < 0.01$). Finalmente, el autor concluyó que existió correspondencia entre las variables en estudio; es decir, una mejor calidad de vida está asociada con un nivel más alto de convivencia escolar.

Antun (2023) evaluó el grado de desarrollo de la disciplina escolar en un establecimiento educativo de Condorcanqui, Amazonas-Perú. El autor adoptó una metodología cuantitativa-descriptiva, de diseño simple y se aplicó fichas de observación para medir la disciplina escolar a una muestra de 26 alumnos de secundaria. Los resultados revelaron que la mayoría de los estudiantes presentaron niveles mínimos de disciplina escolar (62%), con solo una pequeña proporción alcanzando niveles medios o altos en las dimensiones emocional (69%, bajo), social (54%, bajo) y contextual (62%, bajo). El investigador concluyó que un alto porcentaje de estudiantes enfrentan problemas de indisciplina, mostrando incapacidad para establecer y seguir las reglas de convivencia escolar, lo que repercute negativamente en su rendimiento académico.

Espinoza (2022) examinó el impacto de la disciplina positiva sobre el clima social en un centro educativo del distrito La Arena en Piura. El investigador se enfocó en el nivel descriptivo de la investigación, considerando también el enfoque correlacional no experimental, participaron 70 estudiantes de educación secundaria como muestra del estudio. Los hallazgos revelaron correspondencia positiva entre las variables. El autor concluyó destacando la relación entre la disciplina positiva y el clima social en el referido centro educativo, donde a mayor disciplina positiva, mejor es el clima social.

Santa y D'Angelo (2020) en la tesis determinó el impacto de la disciplina positiva en la inteligencia emocional de los alumnos de un establecimiento educativo de Trujillo. El investigador desarrolló un estudio de tipo aplicado, cuantitativo, el diseño cuasiexperimental. La muestra obtenida por método probabilístico fue de 51 alumnas de 12 y 13 años. Los resultados determinaron que hubo un aumento significativo al analizar el pretest con el posttest. Se concluyó que las estrategias basadas en la disciplina positiva en la vida cotidiana contribuyen de forma moderada a la adquisición de de habilidades emocionales de los alumnos con un estadístico significativo de ($p < .05$).

En cuanto a los antecedentes locales se tiene a: La Rosa (2024) examinó la asociación entre la convivencia entre escolares y el aprendizaje colaborativo en una escuela secundaria de Santiago de Surco, Lima. Desarrollaron el enfoque cuantitativo

y aplicado, con el diseño no experimental-transversal y correlacional. Aplicaron cuestionarios con la escala de Likert a 70 alumnos de séptimo ciclo. Los resultados revelaron la correlación de la convivencia escolar con el aprendizaje cooperativo, con un rho de 0.706. Por esta razón, se concluyó que la calidad de la convivencia entre escolares tuvo relación directa con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes.

Panduro (2023) se enfocó en establecer la conexión entre la gestión de la convivencia escolar y la implementación de la disciplina positiva en una escuela de secundaria de Huarochirí-Lima. Aplicó la investigación de tipo básica, de enfoque cuantitativo y diseño correlacional transversal, no experimental. Consideró como muestra a 100 estudiantes del quinto año de secundaria. Los resultados revelaron la correlación significativa entre las variables estudiadas (Rho de Spearman de 0.561) ($p < 0.05$), aceptando la hipótesis alterna. Se concluyó que una adecuada gestión de la convivencia escolar, que incluye el fomento del respeto mutuo y la autodisciplina, impacta positivamente en el bienestar y las relaciones sociales de los alumnos, así como en su participación activa y respetuosa dentro de la comunidad educativa.

Avendaño (2023) evaluó la influencia de un programa educativo diseñado para fomentar la convivencia armónica entre los estudiantes de séptimo ciclo de una escuela en el cerdado de Lima. Utilizó el método aplicado, así como el enfoque cuantitativo y el diseño preexperimental. Seleccionó a 25 estudiantes como muestra de una población de 75, a quienes se les administró un cuestionario estructurado. Los datos obtenidos respaldaron la hipótesis alternativa, mostrando que un 68,2% de los participantes experimentó una mejora en la convivencia armónica como resultado del programa didáctico. Por tanto, se concluyó que dicho programa ejerció un impacto positivo en la convivencia armoniosa entre los estudiantes del citado colegio.

Callao et al. (2022) examinaron la correspondencia de la dirección con la supervisión de la convivencia escolar de los directivos de las escuelas estatales de Lima Centro. Desarrollaron la investigación de enfoque cuantitativo, de alcance correlacional, de diseño no experimental. La muestra fue de 297 personas, entre docentes, auxiliares y directivos de 11 instituciones educativas. Los resultados señalaron que casi el 60% de maestros tienen edades entre 40 y 55 años, seguido del 28% entre los 56 y 65 años, y solo un 13% entre los 27 y 39 años de edad. Concluyó que según el sistema estadístico SPSS 25.0, existe una correlación significativa de la administración de los directivos con la supervisión de la convivencia escolar con Rho Spearman =0,959; en ese sentido, los profesores con mayor

experiencia acumulada demuestran mayor preparación y repertorio de conocimientos para promover una convivencia escolar adecuada.

Bernal (2020) en este estudio se enfocó en explorar la correlación existente entre la afectividad y la calidad de la convivencia dentro del entorno estudiantil de un colegio de secundaria ubicado en SMP, Lima, Perú. Se adoptó una metodología hipotético-deductiva de enfoque cuantitativo, aplicó encuestas a una muestra de 100 alumnos para evaluar los niveles de afectividad y convivencia. Los resultados indicaron niveles mínimos de afectividad en el 40% de los participantes, mientras que un 42% considera que la convivencia escolar es deficiente. No obstante, se reportó un nivel medio en cuanto a emociones, sentimientos y motivaciones relacionadas con la afectividad. En conclusión, se observó una relación importante entre la afectividad y la convivencia escolar, con coeficiente de correlación fuerte y valor de significación por debajo del umbral permitido.

La disciplina positiva se basa en diversas teorías y enfoques psicológicos que fomentan el respeto recíproco, el trabajo conjunto y solución de fricciones en el proceso de educar y criar a los niños. Entre estas tenemos la teoría de Adker y Dreikurs, la teoría de Jane Nelson y la teoría de la psicología individual.

Respecto a la teoría de Alfred Adler y Rudolf Dreikurs, dos especialistas en psiquiatría del siglo veinte, que establecieron las bases teóricas de la disciplina positiva, propugnaron el enfoque orientado en enfatizar la importancia del respeto mutuo y la colaboración en el proceso de educar a los infantes (Infante y Fernández, 2023). En relación con la teoría de Jane Nelsen, psicóloga estadounidense, que desarrolló el pensamiento moderno de la disciplina positiva, se basó en las ideas de Adler y Dreikurs, pero sistematizó y difundió el modelo de disciplina positiva que se centra en ser tolerante, seguro, firme y justo al mismo tiempo. Este modelo busca desarrollar el autocontrol en los estudiantes, fomentar el aprendizaje a partir de los errores y promover la toma de decisiones positivas (Nelsen et al., 2013). Finalmente, la teoría de la Psicología Individual es un modelo para fomentar las relaciones sanas entre docentes y estudiantes; asimismo, promueve el paradigma de la disciplina positiva, fundamentado en el mutuo respeto y la comunicación efectiva (Merino, 2020).

Luego de revisar las teorías y sus modelos se eligió la teoría de Jane Nelsen debido a que se relaciona con el objetivo de estudio. Según Nelsen et al. (2013) el concepto de la disciplina positiva gira en torno al fomento del respeto mutuo, la

colaboración y la autorregulación entre los estudiantes. También aboga por que los educadores sean a la vez firmes y amables simultáneamente, facilitando el aprendizaje por medio de la colaboración creativa y la autorregulación, sin comprometer su dignidad. Finalmente, contempla que este enfoque considera los errores como oportunidades de adquirir conocimiento, remarcando la importancia de buscar soluciones en lugar de imponer castigos.

Asimismo, dentro de las principales definiciones de la disciplina positiva que fortalecen lo planteado por Jane Nelsen se encuentran la de Santa y D'Angelo (2020), quienes sostienen que la disciplina positiva se enfoca en el respeto, la cooperación y la resolución de problemas en lugar del castigo. Esta definición coincide con la de Arias et al. (2022), quien además profundiza al indicar que busca métodos más eficientes para fomentar y mejorar la conducta de los alumnos, alentándolos a estimular a aprender de los errores y el autocontrol, a fin de tomar decisiones acertadas. Además, Huerta (2023) profundiza un poco más al afirmar que es la método educativo centrado en promover la motivación, el respeto, amabilidad y firmeza, así como la adquisición y fortalecimiento de competencias que permiten a las personas a conocer y regular emociones, formar relaciones interpersonales positivas, decidir responsablemente y alcanzar metas personales (Tshewang, 2022).

Asimismo, Infante y Fernández (2023) aportan a las anteriores definiciones, al indicar que la disciplina positiva esta orientada a la creación de contextos donde se promueve soluciones para que conductas negativas no se repitan, en vez de enfocarse en las consecuencias que generarán los errores cometidos por los estudiantes, lo cual implica reconocer estos errores como valiosas oportunidades de aprendizaje. Además, el sitio web Unión Europea (2023) sostiene que la disciplina positiva resalta la importancia de corregir conductas desde el cariño y la comprensión. Finalmente, *Elkadi y Sharaf (2023)* aclaran que esto implica que el docente debe crear una conexión emocional con los estudiantes, de modo que estos no interpreten la corrección como un rechazo personal, sino como una oportunidad para corregir un error.

Con relación a la importancia de la disciplina positiva, según *Kim et al. (2023)*, esta variable se ha consolidado como un enfoque educativo y de crianza fundamental en las últimas décadas. Por su parte, *Estiningsih et al. (2023)* sostuvieron que este enfoque ha demostrado tener un impacto significativo en el fomento y bienestar, adolescentes y jóvenes, debido a que desarrolla ambientes educativos y familiares

adecuados (Zondo et al., 2023), basados en el respeto, colaboración y la resolución de problemas (Alvarado, 2022). Asimismo, juega un papel importante en la adquisición de habilidades sociales y emocionales (empatía, autorregulación y resolución de conflictos), proporcionando a los estudiantes las capacidades elementales para manejar adecuadamente sus relaciones interpersonales y afrontar efectivamente las adversidades de la vida (Mejía y Santiago, 2023).

En relación con las características de la disciplina positiva, Ndlovu et al., (2023) sostiene que se diferencian de los enfoques disciplinarios tradicionales, centrándose en la mejora de competencias sociales y estimulan la superación (Guijarro, 2021). Entre estas destacan: (a) el respeto mutuo, entre adultos y niños, sin recurrir a gritos, golpes o castigos, busca que tanto los padres, maestros y niños se traten con respeto y amabilidad (Tshabalala et al., 2024), (b) aprendizaje de errores, en lugar de castigar se enfatiza en enseñar a los niños a aprender de sus errores (Ateah et al., 2023), los que se perciben como oportunidades para educar y reflexionar sobre las consecuencias de los actos (Universidad Europea, 2023).

Asimismo, destacan: (c) consecuencias en lugar de castigos, aquí se busca que los estudiantes comprendan que sus actos tienen consecuencias y se involucren en la resolución de problemas, enfocándose en establecer consecuencias lógicas y razonadas, en lugar de imponer castigos (Zondo y Mncube, 2022), (d) comunicación efectiva, busca que los niños puedan entender la situación, las consecuencias y reflexionar sobre su comportamiento, para esto resalta la importancia de una comunicación clara y empática entre adultos y niños (Hambala et al., 2023). e) aliento en lugar de alabanza, busca fortalecer la autoestima y estimular la superación personal, en lugar de alabar únicamente los éxitos, resalta el esfuerzo y la mejora continua de los estudiantes (Universidad Europea, 2023).

Además, las dimensiones de la disciplina positiva son la comunicación, entendimiento y la empatía. Según Torres (2024), la comunicación dentro de la disciplina positiva promueve una comunicación efectiva entre padres e hijos, fomentando el desarrollo de habilidades para resolver problemas. Para *Palacios et al.* (2022), se enfoca en soluciones en lugar de castigos, siendo alentadora y tomando en cuenta el esfuerzo y la mejora. Asimismo, para Castañeda (2024) la comunicación es fundamental en todos los ámbitos de la vida humana, se trata de transmitir información entre personas o grupos, permitiendo la expresión y el intercambio de significados complejos. Finalmente, para Pérez y Vida (2024) es un proceso dinámico

que involucra la transmisión y la comunicación entre remitente y destinatario, utiliza un código común y un canal específico para lograr la comprensión y puede manifestarse a través del lenguaje hablado o gestual (*Bishop et al., 2022*).

Con relación al entendimiento, según Guijarro (2021) esta dimensión retrata a un individuo desde una visión holística, ubicándolo en un entorno social saludable y proactivo. Es decir, tal como lo señala *López et al. (2022)* considera a la persona en su totalidad y en su contexto social. Este enfoque facilita la identificación de las creencias que subyacen a los comportamientos, con el objetivo de trabajar en ellos para mejorarlos. Asimismo, según Muñoz (2024), el entendimiento implica la relación adecuada entre el profesor y los alumnos en el salón de clases. Este vínculo es esencial para establecer un ambiente educativo propicio, ya que fomenta una cultura de paz e interacción mutua. A través del entendimiento, se facilita la reciprocidad de conocimientos y saberes entre el docente y los educandos. Finalmente, para Marín (2024) el entendimiento humano se caracteriza por la habilidad para comprender, absorber y procesar información, ideas o conceptos; es decir, es la facultad de observar y examinar para desarrollar opiniones sobre variadas circunstancias y para aplicar ese conocimiento de forma práctica en diversas situaciones.

Finalmente, con relación a la empatía, según Alvarado (2022) esta dimensión busca que los estudiantes puedan conocer mejor a sus padres y hermanos; es decir, ser empático ayuda a tener cuidado con las palabras y gestos, ya que se aprende que el comportamiento afecta la conducta de los demás. Además, señala que la empatía es importante para entender y guiar efectivamente a los hijos en un ambiente de respeto mutuo. Asimismo, para Parra (2023) la empatía implica reconocer, experimentar y comprender las emociones de otros individuos. Finalmente, Izquierdo y Naranjo (2024) coinciden en señalar que empatía significa tener la capacidad de ver las situaciones desde la perspectiva del otro, conectarse con sus necesidades y entender su comportamiento. Además, la empatía involucra la facultad de captar y procesar de manera objetiva y racional las emociones de otra persona.

Por otro lado, los enfoques teóricos de la convivencia escolar destacan los siguientes: a) Enfoque restringido, se centra en contener la violencia entre los escolares y mantener la calma, es similar a las teorías de eficiencia-social, que considera a la convivencia escolar como un aspecto limitado a mantener el orden y disciplina en las aulas. Desde esta perspectiva, la convivencia escolar se asocia a un ambiente disciplinado, ordenado y respetuoso del quehacer escolar (Mena y

Huneus, 2017). b) Enfoque para el aprendizaje y trato amable, este propone que la convivencia escolar debe estar orientada al aprendizaje completo de los educandos y al fomento de relaciones basadas en el respeto mutuo. Desde esta mirada, la convivencia escolar se asocia a un entorno acogedor, con interacciones humanas cordiales y pacíficas que facilitan el aprendizaje (Mena y Huneus, 2017).

También, c) Enfoque ecológico de Bronfenbrenner, enfatiza la influencia de los diferentes sistemas (individual, familiar, escolar, comunitario) en el desarrollo de los estudiantes y la convivencia escolar. Desde esta perspectiva, la convivencia escolar se define como un fenómeno multidimensional, influenciado por factores a nivel micro, meso y macro (Caballero, 2019). d) Enfoque de la paz duradera en las escuelas, este enfoque está orientado a la construcción de una paz sostenible en los centros educativos, a través de la identificación de soluciones que consideren los intereses comunes de las partes en conflicto, una postura intermedia que satisfaga los intereses de ambas partes (Fierro y Carbajal, 2019).

Luego de haber revisado y analizado las posturas más relevantes sobre convivencia escolar, se ha optado por elegir el enfoque de la paz duradera en las escuelas, propugnado por Fierro y Carbajal (2019), debido a que se relaciona con los objetivos del presente estudio y porque este enfoque ha sido construido en base a las teorías anteriores, pero con un análisis teórico más profundo.

En ese sentido, para Fierro y Carbajal (2019) la convivencia escolar queda definida como los procesos orientados a promover la paz perdurable entre los integrantes de las comunidades educativas. Este concepto es similar a lo planteado por Canaza y Canaza (2024), quienes sostienen que la convivencia escolar es un método organizado y coherente de construcción social que se desarrolla en función de la interacción entre quienes conforman el entorno educativo. Del mismo modo el sitio web Tekman (2023) sostiene que la coexistencia escolar implica la construcción de entendimientos saludables en el ámbito educativo, promueve la aceptación, la consideración recíproca y la solución de los conflictos. Asimismo, el Minedu (2023) coincide en señalar que la convivencia escolar se logra mediante métodos de enseñanza y administrativos que son inclusivos, justos y fomentan la participación activa para enfrentar los conflictos de manera constructiva a medida que surgen.

En esa misma línea de pensamientos, Palacios y et al. (2024) argumentan que la convivencia entre escolares es fundamental para el crecimiento integral de los alumnos y la construcción de sociedades más justas y equitativas. Asimismo, señala

que las normas de convivencia regulan las interacciones en el entorno educativo y generan un ambiente adecuado para el aprendizaje y el desarrollo personal. Por último, Belén (2023) fundamentó que la convivencia escolar se refiere a las interacciones armoniosas entre estudiantes, buscando ser constructivas y fundamentadas en valores como la aceptación, consideración, equidad, solidaridad, fraternidad, paz y el entendimiento mutuo. Además, Gonzáles y Molero (2023) señalan que es esencial contar con las normas que regulen y organicen la convivencia en el entorno educativo.

La importancia de la convivencia escolar, según Manqui et al. (2023), radica en su capacidad para promover un entorno educativo adecuado para el aprendizaje y el crecimiento integral de los alumnos. Asimismo, Feraco et al. (2023) señala que potencia habilidades interpersonales esenciales como la comunicación, cooperación, respeto y comprensión, permitiendo a los estudiantes desarrollar una percepción personal de integridad, adaptabilidad y flexibilidad frente a las situaciones cotidianas. Del mismo modo, López (2020) destacó que la convivencia escolar, al promover interacciones fundamentales en la estima mutua, la comunicación efectiva y el aprecio por la diversidad, facilita procesos de aprendizaje, fortalece competencias personales y sociales, y contribuye al desarrollo integral de los alumnos, promoviendo un ambiente escolar favorable y armonioso. También, Hrbáková y Hrnčířiková (2022) consideran que, en conjunto, estos enfoques resaltan que una convivencia escolar armoniosa es esencial para la tranquilidad emocional, el desempeño académico y el desarrollo de individuos con integridad y respeto.

En relación con las características de la convivencia escolar, sobresalen las siguientes: Fomenta las relaciones interpersonales, entre los miembros de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, directivos, personal administrativo y padres de familia), basadas en el reconocimiento de la dignidad, el respeto y la tolerancia (Quintero, 2024). Del mismo modo, impulsa la normatividad y el consenso, ya que establece normas y protocolos que permiten mantener relaciones interpersonales adecuadas, bajo el consenso y el diálogo entre los participantes (Douwes et al., 2023). Además, promueve un entorno escolar favorable, basándose en la seguridad, armonía y el diálogo, facilitando los procesos para adquirir nuevos aprendizajes y crecimiento personal (Quintero, 2024). Del mismo modo, mejora autoestima y los resultados académicos, y en general el bienestar emocional de los adolescentes (Torrego et al., 2021). Contribuye a formar buenos hábitos que luego

forman parte de las habilidades sociales, generando una sana salud mental (Camargo et al., 2023).

Asimismo, promueve la construcción colectiva, debido a que involucra a todos los miembros de la comunidad educativa, otorgando responsabilidades compartidas entre estudiantes, docentes, directivos y padres de familia (Maravilla, 2022). Finalmente, desarrolla las habilidades estudiantiles, a nivel personal y social, como el control emocional, la toma de decisiones y la interacción respetuosa, esenciales para el desarrollo completo de los alumnos y su desempeño en la sociedad (Maravilla, 2022).

Con relación a las dimensiones de la convivencia escolar, Fierro y Carbajal (2019) sostienen que se encuentra caracterizada por tres dimensiones: Inclusión, Equidad y Participación. La inclusión, según Fierro y Carbajal (2019) está referida cuando la escuela se enfoca en reconocer y valorar las características únicas y necesidades individuales de cada miembro de la comunidad educativa, creando un ambiente acogedor y respetuoso. Este concepto se relaciona con la afirmación de Vargas et al. (2021), al señalar que la inclusión precisa aquellas características y necesidades que son individuales en cada uno de los miembros de una escuela. Del mismo modo, Flores y Herrera (2021) señala que promover la inclusión en los programas de las instituciones educativas fortalece la interacción positiva entre estudiantes. Esto, coincide con *Azpiazu et al. (2022)*, quien además señala que facilita la resolución de conflictos escolares por medios pacíficos; y también con *Andrades (2020)*, quien sostiene favorece la sociabilización en la comunidad educativa y el rendimiento académico.

Respecto a la Equidad, Fierro y Carbajal (2019), precisan que es la situación donde la escuela reconoce y premia los logros de los estudiantes y proporciona actividades y recursos adaptados a las necesidades individuales de cada estudiante, garantizando el aprendizaje equitativo para todos. Este concepto se relaciona con las afirmaciones de Hernández et al. (2022) respecto a que la equidad se enfoca en garantizar la igualdad de oportunidades, brindando una educación que se ajuste a las diferencias y requerimientos personales de los alumnos. En esa misma línea, *Díaz et al. (2023)* señala que estas oportunidades deben darse sin que los factores como la economía, demografía, geografía, ética o género supongan barreras para su aprendizaje. De la misma forma, Blanco (2021) sostiene que la equidad se enfoca en asegurar el acceso a la educación, la calidad educativa y la igualdad de

oportunidades, con el objetivo de corregir desigualdades individuales y socioeconómicas desfavorables.

Finalmente, en relación con la Participación, Fierro y Carbajal (2019), sostienen que la escuela fomenta que los alumnos participen en la solución de conflictos, utilizando estrategias como el diálogo y la resolución pacífica de problemas, para desarrollar habilidades sociales y emocionales en los estudiantes. Este concepto se relaciona estrechamente con las afirmaciones de Ríos (2023) quien señala que participación implica la acción de involucrar a las personas en un proceso, toma de decisiones o actividad, brinda la posibilidad de aportar y compartir sus puntos de vista. Asimismo, Asprilla (2023) sostiene que la resolución de conflictos es el proceso de abordar y manejar la manera efectiva los desacuerdos, tensiones o disputas, con el objetivo de minimizar su impacto negativo. Además, Arslan y Coşkun (2023) afirma que esto implica soluciones que consideren los intereses comunes de las partes en conflicto, a través de una postura intermedia que se adhieren a ambas. Por consiguiente, Anabalón et al. (2024) precisa que es necesario implementar estrategias para promover la participación en las relaciones interpersonales orientadas a mitigar los conflictos estudiantiles.

En el estudio se planteó la hipótesis general: Existe influencia de la disciplina positiva en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de SMP, 2024. Además, se propuso las hipótesis específicas: Existe influencia de la disciplina positiva en la inclusión en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa de SMP, 2024; Existe influencia de la disciplina positiva en la equidad en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de SMP, 2024; Existe influencia de la disciplina positiva en la participación en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de SMP, 2024.

II. METODOLOGÍA

Para este estudio se desarrolló el método de tipo básico, ya que tuvo el objetivo de adquirir nuevos conocimientos sobre los fundamentos de fenómenos y hechos observables, sin pretender considerar una aplicación o utilización específica (Carrasco, 2019). Este tipo de investigación profundizó en el conocimiento teórico sin tener en cuenta las aplicaciones prácticas inmediatas (Hernández y Mendoza, 2018). Asimismo, se enfocó en la comprensión de principios y fenómenos fundamentales, sin necesariamente considerar su utilidad inmediata en la resolución de problemas específicos (Gallardo, 2017).

Asimismo, se implementó un enfoque cuantitativo, el cual se distingue por la recopilación y evaluación de datos numéricos con el objetivo de describir, explicar o predecir fenómenos (Carrasco, 2019). Este enfoque se basa en la medición objetiva de variables a través de instrumentos estandarizados y el uso de técnicas estadísticas para el análisis de los datos recolectados (Gallardo, 2017). Su finalidad es generalizar los resultados a una población más amplia y establecer relaciones causales entre variables mediante el empleo de diseños experimentales o no experimentales (Hernández y Mendoza, 2018)

Además, la investigación fue de diseño no experimental y transversal, ya que este diseño recogió la información en un periodo específico para examinar las relaciones entre variables en un solo instante (Carrasco, 2019). Es decir, este diseño permitió obtener una fotografía de una población o fenómeno en determinado periodo (Hernández y Mendoza, 2018).

Asimismo, la indagación fue de tipo correlacional causal, ya que este enfoque se distingue por explorar la correspondencia entre las variables y determinar si existe una correspondencia causal entre ellas (Carrasco, 2019). A diferencia de la investigación correlacional tradicional, este enfoque busca establecer no solo la asociación entre variables, y además el sentido de dicha correspondencia y la posibilidad de que una variable provoque cambios en otra (Gallardo, 2017).

De igual manera, la investigación se situó en un nivel explicativo, ya que este enfoque tiene como objetivo comprender las conexiones de causa y efecto de las variables en estudio, además de identificar los factores que provocan los fenómenos analizados (Carrasco, 2019). Esta clase de estudio supera la simple descripción o correlación de variables, profundizando en la comprensión de los procesos y

fenómenos que están en la base de los sucesos percibidos (Gallardo, 2017). Se enfoca en responder a la pregunta del “por qué” de los fenómenos estudiados, mediante la identificación y análisis de las relaciones causales entre variables (Hernández y Mendoza, 2018).

La variable independiente (VI) se define conceptualmente, según Nelsen et al. (2013), como aquella disciplina positiva que gira en torno al fomento del respeto mutuo, la colaboración y la autorregulación entre los estudiantes. También aboga por que los educadores sean firmes y amables a la vez, permitiendo a los estudiantes aprender a través de la colaboración creativa y la autorregulación, sin comprometer su dignidad. Finalmente, considera a los errores como oportunidades de aprendizaje, así como aplicar soluciones en lugar de castigos. En Perú, este tema no ha sido abordado adecuadamente, no obstante podría mejorar la convivencia escolar y evitar situaciones de agresiones entre estudiantes.

La definición operacional de la VI: disciplina positiva, se estructura en tres dimensiones. Esta variable incluye 11 indicadores y 12 preguntas, los cuales serán evaluados utilizando una escala ordinal.

Definición conceptual de la variable dependiente (VD), según Fierro y Carbajal (2019), la convivencia escolar es el enfoque orientado a la construcción de una paz sostenible entre los integrantes de una comunidad educativa. En el caso de existir conflictos estos se resuelven a través de la aplicación de soluciones que consideren los intereses comunes de los estudiantes o partes en conflicto. Es decir, crear condiciones para converger en una postura intermedia que satisfaga los intereses de todos.

Definición operacional de la VD: Convivencia escolar, se descompone en 3 dimensiones. Esta a su vez en 9 indicadores y 12 ítems. Estos indicadores se aplicaron a través de un cuestionario. Además, las mediciones se realizaron utilizando una escala ordinal de tipo Likert.

El estudio de la población se enfocó en observar a un grupo determinado de individuos que presentaron características similares y pudieron ser analizados dentro de un contexto particular de la realidad (Carrasco, 2019). En este sentido, la investigación se dedicó a entender las peculiaridades, patrones de comportamientos y desenvolvimiento de esta población, así como elaborar generalizaciones sobre esta. Para este estudio, la población estuvo compuesta por 125 alumnos del séptimo ciclo.

En el proceso de selección de participantes, se aplicó criterios de inclusión y

exclusión. Estos criterios fueron fundamentales para garantizar la validez y representatividad de los resultados obtenidos. Se incluyeron estudiantes con edades entre 14 y 17 años, pertenecientes a la institución educativa en estudio. Además, se excluyeron aquellos provenientes de otras escuelas que presentaban características similares a los participantes.

El análisis de la muestra implica seleccionar un grupo representativo de una población, con el objetivo de examinarlo y extraer conclusiones aplicables a la población de origen (Hernández y Mendoza, 2018). Para este estudio se utilizó una muestra de 95 estudiantes del VII ciclo, obtenida mediante muestreo probabilístico, lo cual, según Gallardo (2017), asegura un alto grado de imparcialidad, representatividad y precisión en los datos obtenidos. Entre los criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 95 estudiantes con edades entre 14 y 17 años. No obstante, se excluyeron aquellos de otras instituciones educativas que presentaban características similares.

El estudio empleó la técnica de la encuesta y el cuestionario como herramienta de recojo de datos, para tal fin se implementaron los procedimientos e instrumentos específicos que facilitaron las tareas de recolectar, evaluar y exponer la información, alineados con los objetivos de la investigación (Carrasco, 2019). Respecto a las técnicas, estas pueden abarcar tanto enfoques cuantitativos como cualitativos, además de herramientas estadísticas, entrevistas, cuestionarios, análisis de contenido, entre otros (Gallardo (2017). Con relación a la herramienta, para este proyecto se utilizó el cuestionario, debido a que este tipo de herramienta se emplea en diversas encuestas, ya sea para realizar diagnósticos o para cumplir con otras funciones similares, y contienen preguntas o ítems para obtener respuestas múltiples o dicotómicas (Hernández y Mendoza, 2018).

Con relación a la descripción de la ficha técnica de los instrumentos, para el presente estudio se aplicó dos cuestionarios, uno para cada variable. En ese sentido, el cuestionario para medir la variable disciplina positiva constará de 12 ítems, las cuales han sido adaptadas del cuestionario original elaborado por Maquillón et al. (2010). Del mismo modo, el cuestionario para medir la variable convivencia escolar constará también de 12 ítems, las cuales han sido adaptadas del cuestionario original elaborado por Del Rey et al. (2017), titulado Escala de Convivencia Escolar. Ambos cuestionarios tuvieron como medición la escala de Likert, de acuerdo con el siguiente detalle: donde nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

El estudio de los instrumentos de validación se centra en evaluar la exactitud, fiabilidad y utilidad de una herramienta específica empleada para validar la medición de variables (Hernández y Mendoza, 2018). Este proceso incluye comprobar si la herramienta ofrece mediciones contundentes y fiables de la variable en cuestión, además de analizar su validez en relación con los criterios teóricos investigados (Gallardo, 2017). La validación de los instrumentos de este proyecto se hizo mediante la validez por contenido. Este proceso consiste en revisar la manera como otros investigadores han cuantificado las variables; es decir, se realiza a través de un criterio de expertos (Carrasco, 2019).

El análisis de la confiabilidad se enfoca en determinar en qué medida un instrumento, método o técnica de medición genera resultados consistentes y estables cuando se aplica repetidamente bajo las mismas condiciones (Hernández y Mendoza, 2018). Este concepto abarca la evaluación de la coherencia y estabilidad de las mediciones, así como la identificación y mitigación de posibles fuentes de error (Carrasco, 2019). La investigación de la confiabilidad tiene como objetivo garantizar que los resultados obtenidos con un instrumento sean replicables y considerados precisos y válidos en el contexto del estudio (Gallardo, 2017).

Los métodos de análisis de datos se centraron en la utilización de la estadística descriptiva como herramienta para cuantificar las variables en un momento específico, facilitando la evaluación y comprensión de la información, así como la obtención de conclusiones significativas (Hernández y Mendoza, 2018). En este contexto, los datos recolectados a través de los cuestionarios fueron analizados con el software SPSS 26, que permitió la representación gráfica y tabular, asegurando que la hipótesis planteada se contrastara adecuadamente.

En relación con los aspectos éticos, fue esencial respetar los derechos de autor de los textos empleados, siguiendo las directrices del formato APA para citas y referencias. Además, se priorizó la confidencialidad y el anonimato de los estudiantes que colaboraron en la obtención de los resultados. También se aplicó el principio de autonomía, garantizando que la participación de las personas fuera voluntaria y con su consentimiento informado. Asimismo, se implementó el principio de beneficencia, asegurando la protección y ausencia de perjuicio para los participantes en la investigación. Finalmente, se respetó el principio de justicia, garantizando un trato equitativo y justo para todos los integrantes del grupo de estudio.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Frecuencia y porcentaje de los niveles de disciplina positiva.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------|------------|------------|
| Válido | Bajo | 27 | 28.4 |
| | Medio | 42 | 44.2 |
| | Alto | 26 | 27.4 |
| | Total | 95 | 100.0 |

Con relación al cuestionario aplicado, se observa que el 44.2% de los encuestados reportó tener un nivel moderado de disciplina positiva. Esto sugiere que un porcentaje importante de participantes perciben que el enfoque educativo no es el más adecuado para promover un ambiente de respeto. Además, el 28.4% considera que el nivel es bajo, mientras que el 27.4% lo califica como alto.

Tabla 2

Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones de disciplina positiva.

| Niveles | Comunicación | | Entendimiento | | Empatía | |
|---------|--------------|-------|---------------|-------|---------|-------|
| | f | % | f | % | f | % |
| Bajo | 7 | 7.4% | 2 | 2.1% | 1 | 1.1% |
| Medio | 62 | 65.3% | 64 | 67.4% | 34 | 35.8% |
| Alto | 26 | 27.4% | 29 | 30.5% | 60 | 63.2% |
| Total | 95 | 100% | 95 | 100% | 95 | 100% |

En cuanto a las dimensiones de la disciplina positiva, los resultados de la encuesta revelan que el 65.3% de los participantes percibe la comunicación en un nivel moderado, lo que sugiere una percepción de comunicación insuficiente. Además, el 7.4% la califica como baja y el 27.4% como alta. Por otro lado, la dimensión de entendimiento también se sitúa en un nivel medio con un 67.4%, indicando que hay espacio para mejorar la comprensión entre los participantes; el 2.1% la considera baja y el 30.5% alta. Finalmente, la dimensión de empatía se destaca con un 63.2% en un nivel alto, reflejando una buena disposición hacia la empatía; el 1.1% la califica como baja y el 35.8% como media.

Tabla 3*Frecuencia y porcentajes de los niveles de convivencia escolar.*

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------|------------|------------|
| Válido | Bajo | 12 | 12.6 |
| | Medio | 45 | 47.4 |
| | Alto | 38 | 40.0 |
| | Total | 95 | 100.0 |

Los datos obtenidos del cuestionario muestran que casi la mitad de los encuestados, un 47.4%, perciben la convivencia escolar en nivel promedio. Esto refleja la opinión de una parte considerable de los participantes sobre el modelo educativo actual, el cual no sería adecuado para fomentar un clima escolar armónico. Por otro lado, un 12.6% de los participantes califica la convivencia como bajo, y un 40.0% la considera alto.

Tabla 4*Descripción de resultados de las dimensiones de convivencia escolar.*

| Niveles | inclusión | | Equidad | | Participación | |
|---------|-----------|-------|---------|-------|---------------|-------|
| | f | % | f | % | f | % |
| Bajo | 30 | 31.6% | 3 | 3.2% | 18 | 18.9% |
| Medio | 39 | 41.1% | 57 | 60.0% | 33 | 34.7% |
| Alto | 26 | 27.4% | 35 | 36.8% | 44 | 46.3% |
| Total | 95 | 100% | 95 | 100% | 95 | 100% |

Los resultados de la encuesta de convivencia escolar indican que el 41.1% de los encuestados percibe la dimensión inclusión en un nivel medio, lo que sugiere la necesidad de revisar las estrategias actuales para mejorar la integración y aceptación en el entorno educativo. Además, el 31.6% la considera baja y el 27.4% alta. En cuanto a la dimensión de equidad, el 60.0% de los encuestados la sitúa en un nivel medio, lo que sugiere que, aunque se hacen esfuerzos por mantener un trato justo y equitativo, aún hay margen de mejora. Solo el 3.2% la considera baja, mientras que un significativo 36.8% la valora como alta, reflejando una percepción positiva de la equidad en la institución. Finalmente, la dimensión de participación obtiene una valoración alta del 46.3% de los encuestados, indicando un entorno favorable para la implicación activa de los alumnos en su proceso educativo. Sin embargo, el 18.9% la

califica como baja y el 34.7% como media, señalando áreas de oportunidad para fomentar aún más la participación estudiantil.

Tabla 5

Tabla cruzada disciplina positiva vs convivencia escolar

| | | Convivencia escolar | | | Total |
|---------------------|-------|---------------------|-------------|-------------|--------------|
| | | Bajo | Medio | Alto | |
| Disciplina positiva | Bajo | 12 12.6% | 15 15.8% | 0 0.0% | 27 28.4% |
| | Medio | 0 0.0% | 24 25.3% | 18 18.9% | 42 44.2% |
| | Alto | 0 0.0% | 6 6.3% | 20 21.1% | 26 27.4% |
| Total | | 12 12.6% | 45 47.4% | 38 40.0% | 95 100.0% |

El análisis de la tabla cruzada y su correspondiente gráfico indican que un 25.3% de los participantes de la encuesta reconocen la presencia de una disciplina positiva junto con una convivencia escolar adecuada o media. Además, un 21.1% percibe tanto la disciplina como la convivencia escolar en niveles altos, lo que refleja un entorno educativo favorable y bien gestionado. Por otro lado, un 12.6% señala que tanto la disciplina como la convivencia escolar son bajas, lo que podría indicar áreas críticas que requieren atención y mejoras inmediatas. Estos hallazgos indican la importancia de implementar estrategias variadas para mejorar la disciplina positiva y la convivencia dentro de la comunidad escolar, garantizando un entorno favorable para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Tabla 6*Tabla cruzada entre la disciplina positiva vs inclusión*

| | | Inclusión | | | Total |
|---------------------|-------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| | | Bajo | Medio | Alto | |
| Disciplina positiva | Bajo | 21 22.1% | 6 6.3% | 0 0.0% | 27 28.4% |
| | Medio | 9 9.5% | 24 25.3% | 9 9.5% | 42 44.2% |
| | Alto | 0 0.0% | 9 9.5% | 17 17.9% | 26 27.4% |
| Total | | 30 31.6% | 39 41.1% | 26 27.4% | 95 100.0% |

El análisis de la tabla cruzada y su gráfico correspondiente revela que, de los 95 encuestados, el 25.3% percibe la disciplina positiva y la inclusión en un nivel moderado, lo que indica la aplicación de políticas disciplinarias balanceadas pero susceptibles de mejora mediante un enfoque más inclusivo. En tanto, el 22.1% percibe ambas dimensiones como bajas, señalando retos importantes en la creación de un entorno escolar inclusivo y ordenado. Adicionalmente, el 17.9% también reporta bajos niveles de disciplina positiva e inclusión, lo que destaca la urgencia de potenciar estos elementos a fin de mejorar la convivencia y la integración educativa. Estos resultados subrayan la importancia de adoptar estrategias integrales que mejoren tanto la disciplina como la inclusión para promover un ambiente educativo más armónico y positivo.

Tabla 7*Tabla cruzada entre la disciplina positiva vs equidad*

| | | Equidad | | | Total |
|---------------------|-------|-----------|-------------|-------------|--------------|
| | | Bajo | Medio | Alto | |
| Disciplina positiva | Bajo | 3 3.2% | 21 22.1% | 3 3.2% | 27 28.4% |
| | Medio | 0 0.0% | 27 28.4% | 15 15.8% | 42 44.2% |
| | Alto | 0 0.0% | 9 9.5% | 17 17.9% | 26 27.4% |
| Total | | 3 3.2% | 57 60.0% | 35 36.8% | 95 100.0% |

El análisis de la tabla de contingencia y su gráfico correspondiente muestra que, de los 95 encuestados, el 28.4% considera que la disciplina positiva y la equidad están en un nivel moderado, lo que sugiere que las políticas actuales son adecuadas, pero podrían mejorarse significativamente. Además, el 17.9% tiene una percepción alta de ambas, indicando la necesidad de una revisión exhaustiva y el fortalecimiento de las prácticas educativas para garantizar un entorno escolar justo y bien regulado. Finalmente, solo un 3.2% percibe estas áreas como deficientes o bajas, lo que señala la necesidad de intervenciones específicas para su optimización.

Tabla 8*Tabla cruzada entre la disciplina positiva vs participación*

| | | Participación | | | Total |
|---------------------|-------|---------------|-------------|-------------|--------------|
| | | Bajo | Medio | Alto | |
| Disciplina positiva | Bajo | 12 12.6% | 12 12.6% | 3 3.2% | 27 28.4% |
| | Medio | 6 6.3% | 15 15.8% | 21 22.1% | 42 44.2% |
| | Alto | 0 0.0% | 6 6.3% | 20 21.1% | 26 27.4% |
| Total | | 18 18.9% | 33 34.7% | 44 46.3% | 95 100.0% |

El análisis de la tabla de contingencia y su gráfico correspondiente revela que, de los 95 encuestados, el 22.1% califica la disciplina positiva y la participación como altas, lo que refleja una valoración favorable de las políticas y prácticas implementadas en estas áreas. Un 15.8% de los participantes percibe un nivel medio,

lo que podría indicar una aplicación consistente de dichas políticas, aunque con margen de mejora. Por último, un 12.6% considera que ambas dimensiones son bajas, lo que sugiere la necesidad de revisar y fortalecer las estrategias para mejorar la disciplina positiva y fomentar una mayor participación en el entorno educativo.

Contraste de hipótesis general

Tabla 9

Información de ajuste de los modelos

| Variables/Dimensiones | Modelo | Logaritmo de la verosimilitud -2 | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
|---|-------------------|----------------------------------|--------------|----|-------|
| Disciplina positiva en la convivencia escolar | Sólo intersección | 75.323 | | | |
| | Final | 11.332 | 63.992 | 2 | <.001 |
| Disciplina positiva en la inclusión | Sólo intersección | 76.113 | | | |
| | Final | 17.391 | 58.722 | 2 | <.001 |
| Disciplina positiva en la Equidad | Sólo intersección | 37.135 | | | |
| | Final | 15.490 | 21.645 | 2 | <.001 |
| Disciplina positiva en la Participación | Sólo intersección | 51.302 | | | |
| | Final | 20.032 | 31.270 | 2 | <.001 |

Función de enlace: Logit.

La tabla 9 presenta los resultados de la prueba de ajuste de los modelos. Con 2 grados de libertad, se observa que la significancia ($0.001 < 0.05$) en todos los casos indica que las variables se ajustan adecuadamente al modelo de regresión logística ordinal.

Tabla 10

Prueba Pseudo R cuadrada

| Variables/Dimensiones | Cox y Snell | Nagelkerke | McFadden |
|---|-------------|------------|----------|
| Disciplina positiva en la convivencia escolar | 0.490 | 0.570 | 0.343 |
| Disciplina positiva en la inclusión | 0.461 | 0.521 | 0.285 |
| Disciplina positiva en la equidad | 0.204 | 0.257 | 0.145 |
| Disciplina positiva en la participación | 0.280 | 0.321 | 0.158 |

Función de enlace: Logit

La tabla 10 presenta los resultados del análisis de la prueba Pseudo R cuadrado, utilizada en el análisis de la variabilidad. De los tres valores estadísticos mostrados, se seleccionó el más alto (coeficiente de Nagelkerke) como base para la toma de decisiones. Así, se determina que la convivencia escolar depende en un 57%

de la disciplina positiva. De manera similar, la inclusión, equidad y participación muestran grados de dependencia del 52.1%, 25.7% y 32.1%, respectivamente.

Tabla 11

Estimación de parámetros

| Estimación de parámetro | | Estimación | Desv. Error | Wald | gl | Sig. |
|-------------------------|---------------------|------------|-------------|----------|----|-------|
| Umbral | [conviesco1 = 1] | -22.882 | .387 | 3490.663 | 1 | <.001 |
| | [conviesco1 = 2] | -1.204 | .465 | 6.690 | 1 | .010 |
| Ubicación | [disciplinaposi1=1] | -22.659 | .000 | . | 1 | . |
| | [disciplinaposi1=2] | -1.492 | .560 | 7.089 | 1 | .008 |
| | [conviesco1 = 1] | -22.882 | .387 | 3490.663 | 1 | <.001 |
| Umbral | [inclu1 = 1] | -3.555 | .583 | 37.240 | 1 | <.001 |
| | [inclu1 = 2] | -.679 | .413 | 2.704 | 1 | .100 |
| Ubicación | [disciplinaposi1=1] | -4.828 | .741 | 42.504 | 1 | <.001 |
| | [disciplinaposi1=2] | -2.117 | .551 | 14.746 | 1 | <.001 |
| | [disciplinaposi1=3] | 0a | . | . | 0 | . |
| Umbral | [equidad1 = 1] | -5.381 | .832 | 41.881 | 1 | <.001 |
| | [equidad1 = 2] | -.643 | .412 | 2.433 | 1 | .119 |
| Ubicación | [disciplinaposi1=1] | -3.012 | .747 | 16.280 | 1 | <.001 |
| | [disciplinaposi1=2] | -1.189 | .520 | 5.230 | 1 | .022 |
| | [disciplinaposi1=3] | 0a | . | . | 0 | . |
| Umbral | [parti1 = 1] | -3.366 | .574 | 34.354 | 1 | <.001 |
| | [parti1 = 2] | -1.248 | .469 | 7.067 | 1 | .008 |
| Ubicación | [disciplinaposi1=1] | -3.181 | .648 | 24.131 | 1 | <.001 |
| | [disciplinaposi1=2] | -1.315 | .557 | 5.583 | 1 | .018 |
| | [disciplinaposi1=3] | 0a | . | . | | |

La Tabla 11 demuestra que existe una influencia significativa de la disciplina positiva sobre la convivencia escolar, con niveles de significancia de 0,000 y 0,001, indicando una correlación considerable cuando ambas variables se encuentran en un estado deficiente. Asimismo, las hipótesis específicas confirman que la disciplina positiva impacta favorablemente en aspectos como la inclusión, la equidad y la participación.

IV. DISCUSIÓN

En este estudio, al evaluar el impacto de la disciplina positiva en la convivencia escolar de los alumnos del VII ciclo de una institución educativa en SMP en 2024, se determinó que el 25.3% de la convivencia escolar está influenciado por la disciplina positiva. Asimismo, los resultados de los ajustes de los modelos de disciplina positiva en la convivencia escolar y sus dimensiones específicas, en todos los casos, mostraron que la significancia en la hipótesis general y en las específicas fue menor al umbral establecido. Esto demuestra que la disciplina positiva tiene una dependencia considerable en la convivencia escolar en dicha institución educativa en 2024. Es decir, que la implementación de estrategias de disciplina positiva puede mejorar notablemente la convivencia escolar, promoviendo un ambiente más armonioso y colaborativo entre los estudiantes.

Este planteamiento se respalda con estudios previos que han demostrado que la implementación de medidas educativas disciplinarias puede mejorar la convivencia escolar, ya que su aplicación reduce las discrepancias entre los estudiantes, como concluyó el estudio de Santana et al. (2023). De la misma manera, la investigación de Cauto et al. (2024) sostiene que la aplicación de medidas de disciplina educativa disminuye la incidencia de bullying, que suele afectar el estado de ánimo de los estudiantes. Además, potencia significativamente el rendimiento académico al fomentar un ambiente de respeto y al enseñar habilidades sociales y emocionales claves en la educación, según lo señalado por Calderón y et al. (2023). Para alcanzar estos objetivos, es fundamental el liderazgo efectivo de los directivos en la gestión de la convivencia escolar. Este liderazgo es principalmente ejercido por los docentes con mayor experiencia acumulada, quienes demuestran preparación más sólida y un amplio repertorio de conocimientos para fomentar una convivencia escolar adecuada, tal como concluyó la investigación de Callao et al. (2022).

En relación con el primer objetivo específico, que fue evaluar la influencia de la disciplina positiva en la inclusión de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa en SMP en 2024, se concluyó que la convivencia escolar depende en un 25.3% de la disciplina positiva, con una significancia menor a 0.05. Esto demuestra que la disciplina positiva tiene un impacto significativo en la convivencia escolar de los estudiantes de dicha institución en 2024. A la luz de estos resultados, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica de investigación, la cual indica

que la incidencia de la disciplina positiva es óptima en términos de inclusión de los alumnos. Por lo tanto, se hace necesario realizar un análisis crítico sobre la aplicación de nuevas metodologías de enseñanza orientadas a la disciplina positiva, ya que está demostrado que contribuye a mejorar la convivencia escolar y a fomentar un buen entendimiento entre los integrantes de la comunidad escolar.

El análisis de la tabla de contingencia y su respectivo gráfico revela que, de los 95 encuestados, el 25.3% considera que la disciplina positiva y la inclusión están en un nivel medio, sugiriendo políticas disciplinarias balanceadas pero mejorables con un enfoque más inclusivo. El 22.1% percibe ambas dimensiones como bajas, indicando la existencia de retos significativos en la creación de un entorno escolar inclusivo y ordenado. Además, el 17.9% también reporta bajos niveles de disciplina positiva e inclusión, remarcando la necesidad urgente de potenciar estos elementos para mejorar la convivencia y la integración educativa. Estos resultados destacan la importancia de adoptar estrategias integrales que fortalezcan tanto la disciplina como la inclusión, promoviendo un ambiente educativo más armónico y positivo.

Los estudios realizados por La Rosa (2024) refuerzan estos hallazgos al demostrar una correlación significativa ($\rho = 0.706$) entre la convivencia escolar y el aprendizaje cooperativo. Esto indica que una mejor convivencia escolar, que puede lograrse a través de políticas disciplinarias inclusivas, mejora el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes. Este estudio subraya la importancia de una convivencia escolar de calidad para el éxito académico.

Asimismo, Panduro (2023) también apoya este objetivo específico 1, al encontrar una correlación significativa ($\rho = 0.561$) entre la administración adecuada de la convivencia escolar y la implementación de estrategias relacionada a la disciplina positiva. Este estudio concluye que una adecuada administración de la convivencia entre los escolares, que incluye fomentar el respeto y la autodisciplina, impacta positivamente en el bienestar y las relaciones sociales de los estudiantes. Esto refuerza la necesidad de políticas disciplinarias inclusivas y bien gestionadas para mejorar el entorno escolar.

Finalmente, los estudios de Avendaño (2023) y Callao et al. (2022) destacan la importancia de programas educativos y liderazgo directivo en la mejora de la convivencia escolar. Avendaño encontró que un programa educativo específico mejoró significativamente la convivencia armónica entre los estudiantes, mientras que Callao et al. identificaron una fuerte correlación ($\rho = 0.959$) entre la administración

de los directivos y la supervisión de la convivencia escolar. Estos estudios refuerzan la necesidad de implementar estrategias integrales y de liderazgo efectivo para promover un ambiente educativo positivo y equitativo.

En conclusión, los estudios realizados apoyan y refuerzan el objetivo específico 1, subrayando la importancia de adoptar estrategias integrales que fortalezcan tanto la disciplina como la inclusión. La competencia emocional, la calidad de vida, y la disciplina positiva son factores clave que influyen en la convivencia entre escolares y el desempeño académico, destacando la necesidad de aplicar políticas educativas inclusivas y bien gestionadas.

Respecto al segundo objetivo específico, enfocado en determinar la incidencia de la disciplina positiva en la equidad de los educandos del VII ciclo de una institución educativa en SMP, 2024, se concluyó que la equidad depende en un 28.4% de la disciplina positiva, con una significancia menor al límite permitido. Esto evidencia la influencia que ejerce la disciplina positiva sobre la equidad de los estudiantes de dicha institución en 2024. Se puede afirmar que, aunque las políticas actuales son adecuadas, podrían intensificarse para lograr una mejora sustancial en la convivencia de los escolares de la referida institución.

Podemos observar cómo los resultados de los estudios mencionados en los antecedentes se relacionan con los hallazgos del objetivo específico 2, sobre la percepción de la disciplina positiva y la equidad. En ese sentido, los resultados de Disciplina Positiva y Equidad: El 28.4% de los encuestados evalúa estas áreas en nivel moderado, mientras que el 17.9% las percibe en nivel elevado. Solo un 3.2% las considera deficientes, guardan relación con los estudios realizados por Torres (2024), quien señala que la competencia emocional tiene un impacto significativo en la convivencia escolar, destacando la importancia de la conciencia, regulación y autonomía emocional. Asimismo, Fernández (2024), sostiene que entre la calidad de vida y la convivencia entre escolares escolar existe una relación de dependencia, sugiriendo que al mejorar la calidad de vida puede mejorar la convivencia. Además, Antun (2023) sostiene que los bajos niveles de disciplina escolar afectan negativamente el rendimiento académico. También, Espinoza (2022) determinó que existe una fuerte correlación positiva entre la disciplina positiva y el clima social en el aula.

Asimismo, las correlaciones también se muestran en la disciplina positiva y competencia emocional. Los hallazgos de Torres (2024) sobre la competencia

emocional pueden correlacionarse con la percepción de disciplina positiva en el objetivo específico 2. La competencia emocional, que incluye la regulación y la autonomía emocional, es importante para mantener un entorno disciplinado y equitativo. Esto sugiere que mejorar las habilidades emocionales de los educandos podría elevar la percepción de disciplina positiva y equidad. También los estudios sobre la calidad de vida y la convivencia entre escolares, tenemos a Fernández (2024), encontraron que una mejor calidad de vida se asocia con una mejor convivencia escolar. Esto se alinea con la percepción de disciplina positiva y equidad en el objetivo específico 2, donde un porcentaje significativo de encuestados evalúa estas áreas en niveles medios o altos. Por lo tanto, mejorar la calidad de vida de los estudiantes podría mejorar la percepción de equidad y disciplina positiva. De similar forma, las indagaciones de la disciplina escolar y el rendimiento académico, realizada por Antun (2023), mostró que bajos niveles de disciplina afectan negativamente el rendimiento académico. Estos resultados remarcan la urgencia de implementar intervenciones específicas mencionadas en el objetivo específico 2, para mejorar la disciplina y, por ende, el rendimiento académico. Además, las investigaciones de la disciplina positiva y el entorno educativo amigable, explorada por Espinoza (2022), encontró una fuerte dependencia entre ambas variables. Esto sugiere que mejorar la disciplina positiva, como se menciona en el objetivo específico 2, podría mejorar significativamente el clima social en las escuelas, creando un entorno más equitativo y bien regulado.

En conclusión, los estudios realizados apoyan la necesidad de fortalecer las prácticas educativas y políticas para mejorar la disciplina positiva y la equidad, como se sugiere en el objetivo específico 2. Asimismo, la competencia emocional, la calidad de vida y la disciplina positiva son factores clave que favorecen la convivencia entre escolares y el rendimiento académico.

Sobre el tercer objetivo específico, referido a determinar la incidencia de la disciplina positiva en la participación en alumnos del VII ciclo de una institución educativa de SMP, 2024. Concluyó que la participación de los estudiantes depende al 22.1% de la disciplina positiva. Estos resultados sugieren que la disciplina positiva ejerce influencia en la convivencia escolar de los estudiantes de la referida institución en SMP durante el año 2024. Lo que indica una valoración favorable de las políticas y prácticas implementadas en estas áreas.

Según el análisis cruzado realizado con los 95 encuestados, se observa que el 15.8% considera que tanto la disciplina positiva como la participación se encuentran en un nivel medio. En tanto, el 12.6% reporta bajos niveles de disciplina positiva y participación, lo que sugiere la urgencia de evaluar y reforzar las estrategias para mejorar la disciplina positiva y fomentar la mayor participación en el entorno educativo. Estos resultados subrayan la importancia de adoptar estrategias integrales que mejoren tanto la disciplina como la participación para promover un ambiente educativo más armónico y positivo.

En cuanto a los antecedentes anteriores, la investigación realizada en la Institución Educativa de SMP, 2024, que determinó que la participación de los estudiantes depende en un 21.1% de la disciplina positiva, se alinea con varios estudios internacionales que destacan la importancia de la disciplina en la convivencia escolar. Por ejemplo, Santana et al. (2023) en República Dominicana concluyó que las medidas disciplinarias educativas mejoran la convivencia escolar al reducir discrepancias entre escolares. Ambos estudios subrayan que la implementación de políticas disciplinarias efectivas puede impactar positivamente en el ambiente entre escolares.

Asimismo, en el estudio de Cauto et al. (2024) en Ecuador, se encontró que el bullying afecta negativamente la convivencia escolar y el estado de ánimo de los estudiantes. Aunque este estudio se centra en el bullying, también resalta la importancia de un ambiente escolar positivo y disciplinado para mejorar la convivencia. La investigación en el colegio de SMP también sugiere que la disciplina positiva puede influir en la participación estudiantil, lo que podría ayudar a mitigar problemas como el bullying.

Además, Calderón et al. (2023) en Babahoyo, Ecuador, encontró que la disciplina positiva mejora el rendimiento académico al fomentar un ambiente de respeto y enseñar habilidades sociales y emocionales. Este hallazgo es consistente con la conclusión de que la disciplina positiva en estudiantes de un colegio de SMP influye en la participación estudiantil, ya que ambas investigaciones destacan la importancia de un enfoque disciplinario que promueva el respeto y la comunicación efectiva.

También, el estudio de Bueno et al. (2023) en Madrid, España, mostró que las instituciones con alta participación familiar y métodos colaborativos promueven una convivencia escolar armónica. Este enfoque proactivo y preventivo es similar al de la

investigación en el colegio de SMP, que sugiere la necesidad de estrategias integrales para mejorar tanto la disciplina como la participación. Ambos estudios enfatizan la importancia de un ambiente educativo colaborativo y de apoyo.

Finalmente, Carrera et al. (2020) en Riobamba, Ecuador, encontró que la disciplina positiva ayuda a desarrollar la autonomía en los estudiantes. Aunque los resultados fueron mixtos, el estudio subraya la necesidad de potenciar habilidades sociales y emocionales, lo cual es consistente con la investigación realizada en el colegio en SMP. Ambos estudios concluyen que la disciplina positiva no solo mejora la convivencia escolar, sino que también fomenta el crecimiento social y académico de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

Primera

El estudio reveló que la convivencia escolar está relacionada con la disciplina positiva en un 25.3%. Esta relación fue estadísticamente significativa. En otras palabras, la disciplina positiva influye notablemente en las interacciones y el comportamiento de los estudiantes en el entorno escolar, contribuyendo a mejorar la convivencia en la institución educativa de SMP durante el año 2024. Es relevante considerar estas conclusiones para fortalecer las prácticas y políticas escolares.

Segunda

Según el primer objetivo específico, se determinó que la inclusión de los estudiantes depende de la disciplina positiva en la institución educativa de SMP en 2024. Esta relación es estadísticamente significativa. En resumen, la disciplina positiva influye en la convivencia escolar, mejorando la inclusión y el ambiente educativo.

Tercera

En el segundo objetivo específico, se encontró que la equidad entre los estudiantes también depende de la disciplina positiva. Esto sugiere que la disciplina positiva promueve un ambiente más equitativo en la institución.

Cuarta

El tercer objetivo específico reveló que la participación de los estudiantes está influenciada por la disciplina positiva. Estos hallazgos subrayan la importancia de prácticas disciplinarias que no solo regulan el comportamiento, sino que también fomentan un ambiente de respeto y colaboración. La disciplina positiva, al centrarse en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, crea un entorno donde los estudiantes se sienten valorados y motivados a participar activamente.

VI. RECOMENDACIONES

Estas recomendaciones contribuirán a una convivencia escolar más positiva y al desarrollo integral de los estudiantes:

A nivel de directivos de la institución educativa, se recomienda desarrollar e implementar programas de disciplina positiva con formación para docentes y personal administrativo. Así como, proporcionar capacitación continua a los docentes en técnicas de disciplina positiva y manejo de aula. Asimismo, establecer un sistema de evaluación para medir el impacto de las estrategias de disciplina positiva. Finalmente, en este nivel es necesario fomentar la participación de padres y tutores en programas de disciplina positiva.

A nivel de coordinadores de áreas académicas, se recomienda incorporar principios de disciplina positiva en el currículo académico. Asimismo, implementar un sistema de evaluación continua para monitorear la efectividad de las estrategias de disciplina positiva. Finalmente, es necesario promover la colaboración interdisciplinaria para reforzar la disciplina positiva y la inclusión.

A nivel de docentes, se recomienda fomentar el respeto y la inclusión en el aula mediante prácticas diarias. Asimismo, aplicar consistentemente estrategias de disciplina positiva. Finalmente, desarrollar habilidades de comunicación efectiva, especialmente para los docentes de inglés.

REFERENCIAS

- Aguilar, A. (16 de marzo de 2024). De "La letra con sangre entra" a métodos correctivos actual: la evolución de la disciplina en las escuelas peruanas. *Infobae*. <https://www.infobae.com/peru/2024/03/09/de-la-letra-con-sangre-entra-a-metodos-correctivos-actuales-la-evolucion-de-la-disciplina-en-las-escuelas-peruanas/>
- Anabalón, Y. C., Lagos, N., Ossa, C., & Vega, E. (2024). School coexistence: Perceptions of education professionals belonging. *Environment and Social Psycholog*, 9(4), 1-12. <https://doi.org/10.54517/esp.v9i4.2168>
- Andrades, J. (2020). School Coexistence in Latin America: A Literature Review . *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1-23. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.17>
- Antun, J. (2023). *La disciplina escolar en estudiantes de la institución educativa secundaria, comunidad Cachiaco, Condorcanqui, 2022*. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/3593>
- Alvarado, D. (2022). *La disciplina positiva como modelo para mejorar las practicas de cuidado y crianza durante la primera infancia desde el ámbito de la animación sociocultural*. Univesidad del Norte de Colombia. <http://hdl.handle.net/10584/10832>
- Arias, A., Burgos, S., Segarra, R., & Proaño, M. (2022). *Disciplina positiva en la adquisición de normas de convivencia social*. Ingenius Académico. <https://ingenius.academy/assets/pdf/publicaciones/ae941723e3cd2269caa75fd0c8f98907.pdf>
- Arslan, G., & Coşkun, M. (2023). School belongingness in academically at-risk adolescents: Addressing psychosocial functioning and psychological well-being . *Journal of Happiness and Health*, 3(1), 1-13. <https://doi.org/10.47602/johah.v3i1.9>
- Asprilla, C. (2023). *Fortaleciendo mis emociones para la convivencia escolar del grado 5° de una I.E. del Chocó-Colombia*. Universidad de Medellín. https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_10/ponencias/1852-F.pdf

- Ateah, C., Khondkar, L., M. F., & Rabbani, R. (2023). Preventing Punitive Violence: Implementing Positive Discipline in Everyday Parenting (PDEP) with Marginalized Populations in Bangladesh. *Int J Environ Res Public Health*, 20(3), 2-10. <https://doi.org/10.3390/ijerph20031873>
- Avendaño, H. (2023). *Programa didáctico orientado al desarrollo de la convivencia armónica en el segundo B de secundaria de una institución educativa de Lima - 2023*. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/141493>.
- Azpiazu, L., Rodríguez, A., & Fernández, A. (2022). Perceived academic performance explained by school climate, positive psychological variables and life satisfaction. *British Journal of Educational Psychology*, 93(1), 318–332. <https://doi.org/10.1111/bjep.12557>
- Belén, A. (2 de octubre de 2023). *Red educa.net*. Educación y docencia. Claves para la disciplina y convivencia escolar: <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/convivencia-disciplina-escolar>
- Bernal, R. (2020). *Afectividad y convivencia escolar en estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. 2026, San Martín de Porres – Lima*. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41905>.
- Bishop, S., Craven, M., Galer, D., & Wilson, T. (2022). *Literature Review –School Discipline*. IDRA-EAC South. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED629271.pdf>
- Blanco, J. (2021). *Equidad educativa: avances en la definición de su concepto*. Universidad de Valladolid. https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_10/ponencias/1852-F.pdf
- Bueno, Á., Monge, C., & Torrego, J. (2023). Estadi de la convivencia escolar en centros de prácticas exitosas en participación familiar: percepciones de alumnos y profesores. *Bordón, Revista de Pedagogía*, 75(2), 87-103. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.96243>
- Caballero, C. (2019). *Convivencia escolar: una revisión teórica*. Universidad señor de Sipán. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/5830>
- Camargo, P., Rodríguez, L., & Gamarra, R. (2023). Educational program to strengthen school coexistence and social skills in student. *International Journal of Instruction*, 16(3), 77 - 94. <https://doi.org/10.29333/iji.2023.1635a>

- Canaza, S., & Canaza, E. (2024). Convivencia escolar: Revisión sistémica. *Horizontes. Revista de Investigación de Ciencias de la Educación*, 8(32), 497-510. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.740>
- Calderón, E., Montalván, C., Guartán, M., Moreta, M., & Troya, I. (2023). La Disciplina Positiva y su Impacto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 5505-55024. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5735
- Callao, F., Diaz, M., Mariaca, E., & Rivera, A. (2022). *Liderazgo directivo y gestión de la convivencia escolar en instituciones educativas públicas de modalidad EBR de Lima Centro, 2021*. Universidad Tecnológica del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12867/5656>
- Carrera, E., Barrera, H., & Salazar, M. (2020). Disciplina positiva, experiencia en la formación de la autonomía en los adolescentes. *Digital Publisher*, 5(3), 12-23. <https://doi.org/10.33386/593dp.2020.4.193>
- Castañeda, R. (2024). Formación docente en competencias digitales para la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula de clase de docentes de primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 3730-3746. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9725
- Cauto, S., Tumbaco, M., Rodríguez, D., & Tomalá, C. (2024). Convivencia escolar y el bullying en niños de Educación General Básica media de la Unidad Educativa "Malena Drouet de Carrera" durante el periodo lectivo 2022-2023. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades - Redilat*, V(1), 2914-2931. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1806>
- CEPAL. (13 de august de 2020). *cepal.org*. Education in the time of COVID-19: <https://hdl.handle.net/11362/45905>
- Del Rey, R., Casas, j., & Ortega, R. (2017). Desarrollo y validación de la Escala de Convivencia Escolar (ECE). *Redalyc*, 16(1). <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.dvec>
- Diaz, C., Tapia, A., Valdebenit, J., Gutiérrez, M., Acuña, C., Parra, J., . . . Parra, M. C. (2023). Academic Performance according to School Coexistence Indices in Students from Public Schools in the South of Chile. *Behav. Sci.*, 13(154), 1-13. <https://doi.org/10.3390/bs13020154>

- Douwes, R., Metselaar, J., Pijnenborg, G., & Boonstra, N. (2023). Well-being of students in higher education: The importance of a student perspective. *Cogent Education*, 10(1), 1-17. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2190697>
- Echevarria, J. (11 de julio de 2024). *Los ODS en sinergia con el Pacto Educativo Global*. <https://www.edelvivesinout.com/cursos/los-ods-en-sinergia-con-el-pacto-educativo-global/>
- Elkadi, E., & Sharaf, R. (2023). The Impact of Positive Discipline on Students' Well-being and Academic Achievement: A Case of International School in Cairo. *European Scientific Journal, ESJ*, 19(16), 1-22. <https://doi.org/10.19044/esj.2023.v19n16p1>
- El Universo. (7 de mayo de 2024). <https://www.eluniverso.com/noticias/ecuador/maltrato-violencia-infantil-en-ecuador-unicef-nota/>
- El Universo. (17 de marzo de 2024). En diez años Ecuador registró más de 23.000 víctimas de violencia sexual dentro y fuera del sistema educativo. <https://www.eluniverso.com/noticias/ecuador/quito-violencia-sexual-sistema-educativo-ecuador-nota/>
- Espinoza, E. (2022). *Disciplina positiva y clima social de aula en los estudiantes del 2do grado de secundaria, La Arena, 2022*. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/96936>.
- Estiningsih, D., Laksana, S., Redho, A., Katni, & Ariyanto, A. (2023). Application of Positive Discipline in Children to Reduce Parenting Stress During Pandemic. *Atlantis Press*, 972–980. https://doi.org/10.2991/978-2-494069-49-7_163
- Feraco, T., Resnati, D., & Fregonese, D. (2023). An integrated model of school students' academic achievement and life satisfaction. Linking soft skills, extracurricular activities, self-regulated learning, motivation, and emotions. *Eur J Psychol Educ*, 38, 109–130. <https://doi.org/10.1007/s10212-022-00601-4>
- Fernández, T. (2024). *Calidad de vida y convivencia escolar en estudiantes nivel secundaria de una institución educativa, Trujillo-2023*. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/144176>.
- Fierro Evans, C., & Carbajal Padilla, P. (2019). Convivencia escolar: una revisión del concepto. *Psicoperspectivas. Individuo y sociedad*, 18(1), 1-19. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>

- Flores, A., & Herrera, I. (2021). Convivencia escolar. Dimensión y evolución. *Revista Luciérnaga Comunicación*, 13(25), 70-86. <https://doi.org/10.33571/revistaluciernaga.v13n25a5>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación*. Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- González, A., & Molero, A. (2023). Adolescents, Prosocial Behaviours and Resilience in School Coexistence: Implications of Creative Self-Efficacy and Stress in. *Behav. Sci*, 13(988), 2-13. <https://doi.org/10.3390/bs13120988>
- Guijarro, S. (19 de setiembre de 2021). *Los cinco principios de la disciplina positiva*. <https://www.criarconsentidocomun.com/principios-de-la-disciplina-positiva-cinco/>
- Hambala, K., Lopez, E., Cobrado, D., Naparan, G., Dela Pena, G., & Tantog, A. (2023). Exploring the Parents' Disciplinary Strategies to Promote Children's Learning Interest . *Edukasiana. Jurnal Inovasi Pendidikan*, 2(4), 237–250. <https://doi.org/10.56916/ejip.v2i4.437>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Hernández, Y., Sosa, A., & Valdés, P. (2022). Equidad en la educación superior: un acercamiento desde la teoría. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(1). <http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v10n1/2308-0132-reds-10-01-e14.pdf>
- Hrbackova, K., & Hrcirikova, Z. (2022). The Perception of School Life From the Perspective of Popular and Rejected Students. *Front. Psychol.*, 13, 1-9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.801611>
- Huerta, C. (2023). Disciplina positiva en centros educativos. *Revista padres y maestros*(394), 19-26. <https://doi.org/10.14422/pym.i394.y2023.003>
- Infante, B., & Fernández, C. (2023). ¿Por qué la disciplina positiva en las familias? *Revista padres y maestros*(394), 33-37. <https://doi.org/10.14422/pym.i394.y2023.005>
- Izquierdo, R., & Naranjo, A. (2024). *Análisis comparativo sobre el nivel de empatía en los estudiantes universitarios con respecto a la población LGB*. Universidad del Azuay - Ecuador. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/13991>

- Kim, E., Smith, J., Cordes, S., & Wohlstetter, P. (2023). "Positive Discipline Doesn't Sound Like Discipline": Experiences with Restorative Justice Implementation. *Leadership and Policy in Schools*, 1-20. <https://doi.org/10.1080/15700763.2023.2174143>
- La Rosa, J. (2024). *Convivencia escolar y aprendizaje cooperativo en estudiantes del 4to de secundaria de una institución educativa, Santiago de Surco – 2023*. Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/134556>.
- León, V. (15 de marzo de 2024). SJL: docentes exponen al sol a escolares como castigo por tener cabello largo. *Infobae*. <https://www.infobae.com/peru/2024/03/15/sjl-docentes-exponen-al-sol-a-escolares-como-castigo-por-tener-cabello-largo/>
- Linares, A. (19 de setiembre de 2023). *Noticias Telemundo*. <https://www.telemundo.com/noticias/noticias-telemundo/educacion/mas-de-15-estados-eeuu-castigo-corporal-disciplina-fisica-trauma-depre-rcna105898>
- López, V. (14 de diciembre de 2020). *Fundación Wiese*. Por qué es importante la convivencia escolar: <https://www.fundacionwiese.org/blog/es/importante-la-convivencia-escolar/>
- López, V., Ortiz, S., Ceardi, A., & Gonzáles, L. (2022). Exclusionary discipline practices and their relation to Chilean students' perception of school climate practices. *Aggressive Behavior*, 48(5), 500-5011. <https://doi.org/10.1002/ab.22034>
- Manqui, F., Opazo, H., & Contreas, T. (24 de agosto de 2023). *Educarchile*. La importancia de la convivencia escolar: <https://www.educarchile.cl/articulos/la-importancia-de-la-convivencia-escolar>
- Maquillón, J., De Jorge, M., Riquelme, M., & Antonio, G. (2010). Análisis de las propiedades psicométricas de los cuestionarios D.I.S.P.O. (disciplina positiva: evaluación de la responsabilidad y corresponsabilidad familiar). *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 591-600. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832326064.pdf>
- Maravilla, S. (31 de octubre de 2022). *Global Universidad Online*. ¿Por qué es importante la convivencia escolar?: <https://uoglobal.edu.mx/general/por-que-es-importante-la-convivencia-escolar.php>
- Marín, C. (2024). El significado de la necesidad y el determinismo en Spinoza. *SciELO*, 47(1), 1-19. <https://doi.org/10.1590/0101-3173.2024.v47.n1.e0240093>

- Mejia, N., & Santiago, M. (2023). ¿Qué aporta la disciplina positiva en mi día a día con los alumnos y qué les aporta a ellos que utilicemos este estilo educativo? *Revista Padres y Maestros*(394), 46-50. <https://doi.org/10.14422/pym.i394.y2023.008>
- Mena, M., & Huneus, M. (2017). Convivencia escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura, educación y sociedad*8, 8(2), 9-20. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.01>
- Merino, D. (23 de junio de 2020). *Psicóloga aborda las ventajas de la disciplina positiva para criar a los hijos*. <https://www.udep.edu.pe/hoy/2020/06/psicologa-aborda-las-ventajas-de-la-disciplina-positiva-para-criar-a-los-hijos/>
- Minedu. (2021). *Enuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela*. Ministerio de Educación. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/7778>
- Minedu. (2023). *Guía para la elaboración e implementación de las normas de convivencia y las medidas correctivas en la institución educativa desde la disciplina positiva*. Ministerio de Educación de Perú. <https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/Guía-para-la-elaboración-e-implementación-de-las-normas-de-convivencia.pdf>
- Minedu. (2023). *Cartilla sobre convivencia escolar*. Ministerio de Educación. <https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/02/Cartilla-sobre-convivencia-escolar.pdf>
- Muñoz, W. (2024). *Valores de identidad cultural en la escuela*. Universidad Técnica de Cotopaxi. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/11702>
- Nelsen, J., Lott, L., & Glenn, S. (2013). *Disciplina positiva en el salón de clase*. Ediciones Ruz. <https://criarsinmorirenelintento.com/producto/disciplina-positiva-en-el-salon-de-clases/>
- Ndlovu, M., Schlebusch, G., & Makola, S. (2023). A Framework for Implementing Positive Learner Discipline in Public Secondary Schools from the Context of the Mpumalanga Province. *Sciendo*, 13(3), 115-148. <https://intapi.sciendo.com/pdf/10.2478/atd-2023-0025>
- Ortiz, S., López, V., Valdés, R., & Yáñez, C. (2023). Understanding Punitive Practices in School Coexistence in Chile: Meanings and Uses in the Voices of Protagonists. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1-21. <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14375>

- Panduro, M. (2023). *Gestión de convivencia escolar y disciplina positiva en la Institución Educativa Pública Valle Hermoso, Huarochirí 2023*. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/120057>.
- Palacios, G., Tito, J., & Silva, Z. (3 de abril de 2024). *Observatorio de la educación peruana*. Convivencia escolar: algunas perspectivas para su desarrollo: <https://obepe.org/cursos-uarm/convivencia-escolar-algunas-perspectivas-para-su-desarrollo/>
- Palacios, I., Garcia, O., Alcaide, M., & Garcia, F. (2022). Positive parenting style and positive health beyond the authoritative: Self, universalism values, and protection against emotional vulnerability from Spanish adolescents and adult children. *Front. Psychol*, 13, 1-13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1066282>
- Paquiyauri, Y., Gavilán, N., Meneses, B., López, A., & Romero, J. (2023). Aggressiveness and school coexistence in students of the 6th grade of the educational institution N° 20595 "José Gabriel Condorcanqui", San Mateo 2021. *Data and Metadata*, 2(169), 1-18. <https://doi.org/10.56294/dm2023169>
- Parra, A. (2023). El giro del concepto de empatía al de amor compasivo en el abordaje de las vulnerabilidades a través de las artes. *Revista Corpo-grafías: Estudios Críticos de y desde los Cuerpos*, 10(10), 14-25. <https://doi.org/10.14483/25909398.20302>
- Pérez, A., & Vida, J. (2024). Estudio teórico-práctico de taller de inteligencia emocional en el aula mediante el empleo de técnicas de comunicación. *Know and Share Psycholog*, 5(1), 21-29. <https://doi.org/10.25115/kasp.v5i1.8723>
- Quintero, S. (28 de abril de 2024). *Convivencia escolar: qué es y por qué es importante*. <https://www.vivirbiencolmedica.com/2023/02/06/convivencia-escolar-que-es-y-por-que-es-importante/>
- Ríos, R. (16 de junio de 2023). *Escuela de profesores del Perú*. Mecanismos de resolución de conflictos en educación básica: <https://epperu.org/mecanismos-de-resolucion-de-conflictos-en-educacion-basica/>
- Rodríguez, P. (2 de mayo de 2024). *Infobae*. <https://www.infobae.com/colombia/2024/05/02/colombia-es-uno-de-los-paises-de-latinoamerica-en-el-que-mas-ninos-sufren-bullying/>
- Rodríguez, E. (2023). School coexistence in education, a systematic review in Latin American and Caribbean countries. *Sinergias Educativas*, 8(2), 80-93.

<https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/download/405/1010/2184>

- Santa, F., & D'Angelo, G. (2020). Disciplina positiva para el desarrollo de las habilidades emocionales. *ScieLO - Scientific Electronic Library Online*, 53.73. http://www.scielo.org/bo/pdf/rip/n24/n24_a05.pdf
- Santana, M., Montes de Oca, G., & Cabrera, R. (2023). Medidas disciplinarias como factor de una convivencia escolar positiva en República Dominicana. *Revista Caribeña de Investigación Educativa - RECIE*, 7(2), 7-19. <https://doi.org/10.32541/recie.2023.v7i2.pp7-29>
- SiseVe. (2024). *Números de casos reportados en el SisseVe a nivel nacional*. Ministerio de Educación. [SiseVe \(siseve.pe\)](https://siseve.pe)
- Sosa, M. (20 de noviembre de 2022). *Elpais.com*. <https://elpais.com/planeta-futuro/2022-11-20/la-representante-de-la-onu-para-la-infancia-en-espana-hay-un-creciente-problema-de-xenofobia-y-racismo.html>
- Tekman. (27 de setiembre de 2023). *La importancia de la educación para la paz y la resolución de conflictos*. <https://www.tekmaneducation.com/educacion-paz-resolucion-conflictos/>
- Torrego, J., García, M., Hernández, M., & Bueno, A. (2021). Design and validation of an instrument to assess students'perceived school coexistence. *REP. Revista Española de Pedagogía*, 79(279), 209-230. <https://doi.org/10.22550/REP79-2-2021-04>
- Torres, E. (15 de enero de 2024). *Disciplina positiva, favoreciendo las habilidades emocionales en nuestros hijos*. <https://blog.skinner.edu.pe/blog/disciplina-positiva-favoreciendo-las-habilidades-emocionales-en-nuestros-hijos>
- Torres, L. (2024). *Competencia emocional en la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa de Iquitos-Loreto, 2023*. Universidad Cesar Vallejo. <https://handle/20.500.12692/136121>.
- Tshabalala, G., Ndlovu, M., Makola, S., & Schlebusch, G. (2024). Implementing positive discipline in Eswatini primary schools: A qualitative study of principals' experiences. *Issues In Educational Research*, 34(1), 321-339. <http://www.iier.org.au/iier34/tshabalala.pdf>
- Tshewang, C. (2022). Outcomes of Positive Discipline on Student's behaviors. *Rabsel: the CERD Educational Journal*, 23(1), 1-13. <https://doi.org/10.17102/rabsel23.1.10>

- UNESCO. (22 de junio de 2023). *Salud y educación. Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores*: <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>
- UNICEF. (10 de noviembre de 2021). *Estudio de UNICEF revela que padres y madres recurren a la violencia porque carecen de apoyo y de herramientas para ejercer una crianza positiva*. <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/estudio-de-unicef-revela-que-padres-y-madres-recurren-la-violencia-porque>
- UNICEF. (11 de junio de 2024). *Nearly 400 million young children worldwide regularly experience violent discipline at home – UNICEF*. UNICEF Latin America and the Caribbean: <https://www.unicef.org/lac/en/press-releases/nearly-400-million-young-children-worldwide-experience-violent-discipline>
- UNICEF. (10 de noviembre de 2021). *Unicef.org*. <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/estudio-de-unicef-revela-que-padres-y-madres-recurren-la-violencia-porque>
- Unión Europea. (11 de enero de 2023). *¿Qué es la disciplina positiva? Disciplina positiva: un modelo para educar con firmeza y respeto*. <https://universidadeuropea.com/blog/disciplina-positiva/>
- United Nations. (25 september 2015). *Goal 10: Reduce inequality within and among countries*. [Reduce inequality within and among countries - United Nations Sustainable Development](https://www.un.org/sustainabledevelopment/inequality/)
- Universidad Europea. (11 de enero de 2023). *Disciplina positiva: un modelo para educar con firmeza y respeto*. <https://universidadeuropea.com/blog/disciplina-positiva/>
- Vargas, A., Chaparro, A., & Torrecilla, E. (2021). *La convivencia escolar y sus dimensiones: un mapeo sistemático de la literatura*. *IRED21*, 88-90. <https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/147495/1/RED21.pdf?sequence=1&>
- Zondo, S., & Mncube, V. (2022). Implementing a Learners' Code of Conduct for Positive Discipline in Schools. *International Journal of Higher Education*, 11(6), 39-49. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v11n6p39>

Zondo, S., Mncube, V., & Au, E. (2023). Strategies teachers use to implement positive discipline in schools. *Prizren Social Science Journal*, 7(1), 79-88.
<https://doi.org/10.32936/pssj.v7i1.364>

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de la variable Disciplina positiva

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición |
|---------------------|---|--|---------------|-----------------------|---------|---|
| Disciplina positiva | La disciplina positiva promueve el respeto mutuo, la colaboración y la autorregulación entre los estudiantes. Considera los errores como oportunidades de aprendizaje y aplica soluciones en lugar de castigos (Nelsen et al., 2013). | La disciplina positiva se descompone en tres dimensiones: Comunicación escolar está representada por 3 indicadores, Entendimiento escolar por 3 indicadores y Empatía por 3 indicadores. Además, se generan 9 ítems. | Comunicación | Respeto | 1 | Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5) |
| | | | | Comunicación asertiva | 2 | |
| | | | | Confianza | 3 | |
| | | | | Apertura | 4 | |
| | | | Entendimiento | Autodisciplina | 5 | |
| | | | | Independencia | 6 | |
| | | | | Organización | 7 | |
| | | | | Compromiso | 8 | |
| | | | Empatía | Colaboración | 9 | |
| | | | | Indiferencia | 10 | |
| | | | | Responsabilidad | 11 - 12 | |
| | | | | Igualdad | 15 - 16 | |
| | | | Equidad | Disruptividad | 17 | |
| | | | | Agresividad | 18 | |
| | | | | Normatividad | 19 | |
| | | | | Indisciplina | 20 | |
| Participación | Gestión interpersonal positiva | 21 - 22 | | | | |
| | Desidia docente | 23 - 24 | | | | |

Operacionalización de convivencia escolar

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición |
|---------------------|---|--|---------------|--------------------------------|---------|---|
| Convivencia escolar | La convivencia escolar es un enfoque orientado a la construcción de una paz duradera entre los miembros de una comunidad educativa, donde los conflictos se resuelven con soluciones que abarcan interés compartidos (Fierro y Carbajal, 2019). | La convivencia escolar se descompone en tres dimensiones: Inclusión representada por 2 indicadores, la Equidad por 4 indicadores y la Participación por 2 indicadores. Además, se generan 12 ítems | Inclusión | Victimización | 13 - 14 | Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5) |
| | | | | Igualdad | 15 - 16 | |
| | | | Equidad | Disruptividad | 17 | |
| | | | | Agresividad | 18 | |
| | | | | Normatividad | 19 | |
| | | | | Indisciplina | 20 | |
| | | | Participación | Gestión interpersonal positiva | 21 - 22 | |
| | | | | Desidia docente | 23 - 24 | |

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario: Disciplina positiva

Estimado estudiante, a través del presente cuestionario se desea conocer el nivel de percepción de la disciplina positiva en esta institución educativa. La información que nos proporcione será tratada de forma confidencial y anónima.

Solicitamos su colaboración, respondiendo a todas las preguntas. Marque con una (x) la alternativa que considere pertinente en cada caso, tomando en cuenta la siguiente escala valorativa:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |

| N° | DESCRIPCIÓN | VALIDACIÓN | | | | |
|---------------------------------|---|------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN | | | | | | |
| 1 | Respondes educadamente a tus padres/docentes cuando te requieren para realizar tus obligaciones. | | | | | |
| 2 | En el hogar, existen rutinas diarias (comidas, cenas, otras actividades) que realizan todos juntos. | | | | | |
| 3 | Cuando tienes que resolver un problema y hacer una elección, consultas con algún miembro de la familia. | | | | | |
| 4 | Conocen y controlan tus padres el uso que haces de las redes sociales. | | | | | |
| DIMENSIÓN: ENTENDIMIENTO | | | | | | |
| 5 | Tienen que recordarte cuáles son tus obligaciones diarias. | | | | | |
| 6 | Sabes trabajar solo/a, sin requerir ayuda continuamente. | | | | | |
| 7 | Organizas tu tiempo para realizar las tareas/deberes. | | | | | |
| 8 | Procuras hacer bien y a tiempo las tareas que te corresponden en la casa y en el hogar. | | | | | |
| DIMENSIÓN: EMPATÍA | | | | | | |
| 9 | Colaboras en las actividades en la escuela. | | | | | |
| 10 | Te preocupas por colaborar con la escuela. | | | | | |
| 11 | Cuidas y ordenas tus objetos personales en la escuela. | | | | | |
| 12 | Cumples con los horarios establecidos en el colegio. | | | | | |

Cuestionario: Convivencia escolar

Estimado estudiante, a través del presente cuestionario se desea conocer el nivel de percepción de la convivencia escolar en esta institución educativa. La información que nos proporcione será tratada de forma confidencial y anónima.

Solicitamos su colaboración, respondiendo a todas las preguntas. Marque con una (x) la alternativa que considere pertinente en cada caso, tomando en cuenta la siguiente escala valorativa:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |

Escala de Convivencia Escolar (ECE) (Del Rey et al., 2017)

| N° | DESCRIPCIÓN | VALIDACIÓN | | | | |
|---------------------------------|--|------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| DIMENSIÓN: INCLUSIÓN | | | | | | |
| 13 | He tenido miedo de asistir a la escuela | | | | | |
| 14 | Algún compañero me ha golpeado | | | | | |
| 15 | Los estudiantes nos llevamos bien | | | | | |
| 16 | Mis compañeros se interesan por mi | | | | | |
| DIMENSIÓN: EQUIDAD | | | | | | |
| 17 | Dentro del colegio existen problemas de vandalismo | | | | | |
| 18 | He amenazado a un compañero | | | | | |
| 19 | Permito trabajar a los demás sin molestar | | | | | |
| 20 | Solo cumplo las normas que me convienen | | | | | |
| DIMENSIÓN: PARTICIPACIÓN | | | | | | |
| 21 | Los profesores se llevan bien entre ellos | | | | | |
| 22 | Existen buenas relaciones entre profesores y estudiantes | | | | | |
| 23 | Los profesores hacen actividades aburridas | | | | | |
| 24 | Las normas de los profesores son injustas | | | | | |

Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mg. Maritza Sánchez Perales

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, aula A2, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

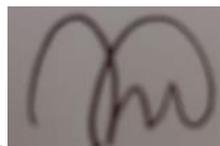
El nombre de mi Variable es: **Disciplina positiva y convivencia escolar**; y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



.....
GLADYS SALOMÉ FLORES HUAMANI
D.N.I 10815948

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título, **Disciplina positiva en la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa de SMP, 2024**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

| Criterios | Detalle | Calificación |
|-------------|--|-----------------------------------|
| Suficiencia | El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Claridad | El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Coherencia | El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Relevancia | El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE DISCIPLINA POSITIVA

Definición de la variable: (Nelsen et al., 2013) La disciplina positiva fomenta el respeto mutuo, la colaboración y la autorregulación entre los estudiantes. También aboga por que los educadores sean firmes y amables a la vez, permitiendo a los estudiantes aprender a través de la colaboración creativa y la autorregulación, sin comprometer su dignidad.

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | S u f i c i e n c i a | C l a r i d a d | C o h e r e n c i a | R e l e v a n c i a | Observación |
|---------------|-----------------------|---|---|--------------------------------------|--|--|-------------|
| COMUNICACIÓN | Respeto | Respondes educadamente a tus padres/docentes cuando te requieren para realizar tus obligaciones. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Comunicación asertiva | En el hogar, existen rutinas diarias (comidas, cenas, otras actividades) que realizan todos juntos. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Confianza | Cuando tienes que resolver un problema y hacer una elección, consultas con algún miembro de la familia. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Apertura | Conocen y controlan tus padres el uso que haces de las redes sociales. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| ENTENDIMIENTO | Autodisciplina | Tienen que recordarte cuáles son tus obligaciones | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|---------|-----------------|---|---|---|---|---|--|
| | | diarias. | | | | | |
| | Independencia | Sabes trabajar solo/a, sin requerir ayuda continuamente. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Organización | Organizas tu tiempo para realizar las tareas/deberes. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Compromiso | Procuras hacer bien y a tiempo las tareas que te corresponden en la casa y en el hogar. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| EMPATÍA | Colaboración | Colaboras en las actividades en la escuela. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Indiferencia | Te preocupas por colaborar con la escuela. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Responsabilidad | Cuidas y ordenas tus objetos personales en la escuela. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Cumples con los horarios establecidos en el colegio. | 1 | 1 | 1 | 1 | |

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

| | |
|---------------------------------|---|
| Nombre del instrumento | CUESTIONARIO DISCIPLINA POSITIVA |
| Objetivo del instrumento | MEDIR EL NIVEL DE PERCEPCIÓN DE LA DISCIPLINA POSITIVA |
| Nombres y apellidos del experto | MARITZA DEL CARMEN ROSARIO MILAGROS SÁNCHEZ PERALES |
| Documento de identidad | DNI N° 07254352 |
| Años de experiencia en el área | 25 |
| Máximo Grado Académico | MAGISTER |
| Nacionalidad | PERUANA |
| Institución | NATIONAL HUMAN RIGHTS NETWORK – CAPÍTULO PERÚ |
| Cargo | COORDINADORA DEL CAPÍTULO PERÚ |
| Número telefónico | +51 996130356 |
| Firma |  |
| Fecha | Viernes 31 de mayo del 2024 |

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR

Definición de la variable: (Fierro y Carbajal, 2019) Define a la convivencia escolar como un enfoque orientado a la construcción de una paz duradera entre los miembros de una comunidad educativa. En el caso de existir conflictos estos se resuelvan con soluciones que abarquen intereses compartidos.

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Suficiencia | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observación |
|---------------|--------------------------------|---|-------------|----------|------------|------------|-------------|
| Inclusión | Victimización | He tenido miedo de asistir a la escuela. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Algún compañero me ha golpeado. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Igualdad | Los estudiantes nos llevamos bien. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Mis compañeros se interesan por mí. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Equidad | Disruptividad | Dentro del colegio existen problemas de vandalismo. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Agresividad | He amenazado a un compañero. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Normatividad | Permito trabajar a los demás sin molestar. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Indisciplina | Solo cumplo las normas que me convienen. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Participación | Gestión interpersonal positiva | Los profesores se llevan bien entre ellos. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Existen buenas relaciones entre profesores y estudiantes. | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|---|---|--|
| | Desidia docente | Los profesores hacen actividades aburridas. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Las normas de los profesores son injustas. | 1 | 1 | 1 | 1 | |

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

| | |
|---------------------------------|---|
| Nombre del instrumento | CUESTIONARIO CONVIVENCIA ESCOLAR |
| Objetivo del instrumento | MEDIR EL NIVEL DE PERCEPCIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR |
| Nombres y apellidos del experto | MARITZA DEL CARMEN ROSARIO MILAGROS SÁNCHEZ PERALES |
| Documento de identidad | DNI N° 07254352 |
| Años de experiencia en el área | 25 |
| Máximo Grado Académico | MAGISTER |
| Nacionalidad | PERUANA |
| Institución | NATIONAL HUMAN RIGHTS NETWORK – CAPÍTULO PERÚ |
| Cargo | COORDINADORA DEL CAPÍTULO PERÚ |
| Número telefónico | +51 996130356 |
| Firma |  |
| Fecha | Viernes 31 de mayo del 2024 |

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mg. Zoila Domínguez Borja

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, aula A2, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

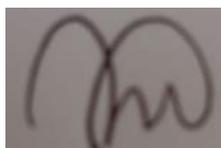
El nombre de mi Variable es: **Disciplina positiva** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



.....
GLADYS SALOMÉ FLORES HUAMANI
D.N.I 10815948

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título, **Disciplina positiva en la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa de SMP, 2024**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

| Criterios | Detalle | Calificación |
|-------------|---|-----------------------------------|
| Suficiencia | El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta. | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Claridad | El ítem se comprende fácilmente; es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Coherencia | El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo. | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Relevancia | El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido. | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE DISCIPLINA POSITIVA

Definición de la variable: (Nelsen et al., 2013) La disciplina positiva fomenta el respeto mutuo, la colaboración y la autorregulación entre los estudiantes. También aboga por que los educadores sean firmes y amables a la vez, permitiendo a los estudiantes aprender a través de la colaboración creativa y la autorregulación, sin comprometer su dignidad.

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | S u f i c i e n c i a | C l a r i d a d | C o h e r e n c i a | R e l e v a n c i a | Observación |
|---------------|-----------------------|---|---|--------------------------------------|--|--|-------------|
| COMUNICACIÓN | Respeto | Respondes educadamente a tus padres/docentes cuando te requieren para realizar tus obligaciones. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Comunicación asertiva | En el hogar, existen rutinas diarias (comidas, cenas, otras actividades) que realizan todos juntos. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Confianza | Cuando tienes que resolver un problema y hacer una elección, consultas con algún miembro de la familia. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Apertura | Conocen y controlan tus padres el uso que haces de las redes sociales. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| ENTENDIMIENTO | Autodisciplina | Tienen que recordarte cuáles son tus obligaciones diarias. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Independencia | Sabes trabajar solo/a, sin requerir ayuda continuamente. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Organización | Organizas tu tiempo para realizar las tareas/deberes. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Compromiso | Procuras hacer bien y a tiempo las tareas que te corresponden en la casa y en el hogar. | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|---------|-----------------|--|---|---|---|---|--|
| EMPATÍA | Colaboración | Colaboras en las actividades en la escuela. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Indiferencia | Te preocupas por colaborar con la escuela. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Responsabilidad | Cuidas y ordenas tus objetos personales en la escuela. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Cumples con los horarios establecidos en el colegio. | 1 | 1 | 1 | 1 | |

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

| | |
|---------------------------------|--|
| Nombre del instrumento | CUESTIONARIO DISCIPLINA POSITIVA |
| Objetivo del instrumento | MEDIR EL NIVEL DE PERCEPCIÓN DE LA DISCIPLINA POSITIVA |
| Nombres y apellidos del experto | ZOILA ISABEL DOMINGUEZ BORJA |
| Documento de identidad | DNI: 09049432 |
| Años de experiencia en el área | 11 AÑOS |
| Máximo Grado Académico | MAESTRA |
| Nacionalidad | PERUANA |
| Institución | I.E.2053 FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES |
| Cargo | COORDINADORA DEL ÁREA DE INGLES |
| Número telefónico | 987096045 |
| Firma |  |
| Fecha | 31 de mayo del 2024 |

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR

Definición de la variable: (Fierro y Carbajal, 2019) Define a la convivencia escolar como un enfoque orientado a la construcción de una paz duradera entre los miembros de una comunidad educativa. En el caso de existir conflictos estos se resuelvan con soluciones que abarquen intereses compartidos.

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Suficiencia | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observación |
|---------------|--------------------------------|--|-------------|----------|------------|------------|-------------|
| Inclusión | Victimización | He tenido miedo de asistir a la escuela | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Algún compañero me ha golpeado | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Igualdad | Los estudiantes nos llevamos bien | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Mis compañeros se interesan por mi | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Equidad | Disruptividad | Dentro del colegio existen problemas de vandalismo | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Agresividad | He amenazado a un compañero | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Normatividad | Permito trabajar a los demás sin molestar | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Indisciplina | Solo cumplo las normas que me convienen | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Participación | Gestión interpersonal positiva | Los profesores se llevan bien entre ellos | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Existen buenas relaciones entre profesores y estudiantes | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|---|---|---|--|
| | Desidia docente | Los profesores hacen actividades aburridas | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Las normas de los profesores son injustas | 1 | 1 | 1 | 1 | |

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

| | |
|---------------------------------|--|
| Nombre del instrumento | CUESTIONARIO CONVIVENCIA ESCOLAR |
| Objetivo del instrumento | MEDIR EL NIVEL DE PERCEPCIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR |
| Nombres y apellidos del experto | ZOILA ISABEL DOMINGUEZ BORJA |
| Documento de identidad | DNI: 09049432 |
| Años de experiencia en el área | 11 AÑOS |
| Máximo Grado Académico | MAESTRA |
| Nacionalidad | PERUANA |
| Institución | I.E.2053 FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES |
| Cargo | COORDINADORA DEL ÁREA DE INGLES |
| Número telefónico | 987096045 |
| Firma |  |
| Fecha | 31 de mayo del 2024 |

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mg. Soledad Morales Chávez

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, aula A2, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

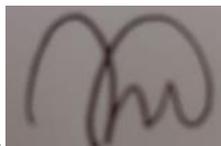
El nombre de mi Variable es: **Disciplina positiva** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



.....
GLADYS SALOMÉ FLORES HUAMANI
D.N.I 10815948

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título, **Disciplina positiva en la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa de SMP, 2024**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

| Criterios | Detalle | Calificación |
|-------------|--|-----------------------------------|
| Suficiencia | El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Claridad | El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Coherencia | El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Relevancia | El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE DISCIPLINA POSITIVA

Definición de la variable: (Nelsen et al., 2013) La disciplina positiva fomenta el respeto mutuo, la colaboración y la autorregulación entre los estudiantes. También aboga por que los educadores sean firmes y amables a la vez, permitiendo a los estudiantes aprender a través de la colaboración creativa y la autorregulación, sin comprometer su dignidad.

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | S u f i c i e n c i a | C l a r i d a d | C o h e r e n c i a | R e l e v a n c i a | Observación |
|---------------|-----------------------|---|---|--------------------------------------|--|--|-------------|
| COMUNICACIÓN | Respeto | Respondes educadamente a tus padres/docentes cuando te requieren para realizar tus obligaciones. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Comunicación asertiva | En el hogar, existen rutinas diarias (comidas, cenas, otras actividades) que realizan todos juntos. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Confianza | Cuando tienes que resolver un problema y hacer una elección, consultas con algún miembro de la familia. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Apertura | Conocen y controlan tus padres el uso que haces de las redes sociales. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| ENTENDIMIENTO | Autodisciplina | Tienen que recordarte cuáles son tus obligaciones diarias. | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|---------|-----------------|---|---|---|---|---|--|
| | Independencia | Sabes trabajar solo/a, sin requerir ayuda continuamente. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Organización | Organizas tu tiempo para realizar las tareas/deberes. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Compromiso | Procuras hacer bien y a tiempo las tareas que te corresponden en la casa y en el hogar. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| EMPATÍA | Colaboración | Colaboras en las actividades en la escuela. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Indiferencia | Te preocupas por colaborar con la escuela. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Responsabilidad | Cuidas y ordenas tus objetos personales en la escuela. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Cumples con los horarios establecidos en el colegio. | 1 | 1 | 1 | 1 | |

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

| | |
|---------------------------------|---|
| Nombre del instrumento | CUESTIONARIO DISCIPLINA POSITIVA |
| Objetivo del instrumento | MEDIR EL NIVEL DE PERCEPCIÓN DE LA DISCIPLINA POSITIVA |
| Nombres y apellidos del experto | SOLEDAD AMPARO MORALES CHÁVEZ |
| Documento de identidad | 40418231 |
| Años de experiencia en el área | 10 |
| Máximo Grado Académico | MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA |
| Nacionalidad | PERUANA |
| Institución | Nº 161 "MOISÉS COLONIA TRINIDAD" |
| Cargo | DOCENTE |
| Número telefónico | 987415030 |
| Firma |  |
| Fecha | Viernes 31 de mayo del 2024 |

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR

Definición de la variable: (Fierro y Carbajal, 2019) Define a la convivencia escolar como un enfoque orientado a la construcción de una paz duradera entre los miembros de una comunidad educativa. En el caso de existir conflictos estos se resuelvan con soluciones que abarquen intereses compartidos.

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Suficiencia | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observación |
|---------------|--------------------------------|---|-------------|----------|------------|------------|-------------|
| Inclusión | Victimización | He tenido miedo de asistir a la escuela. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Algún compañero me ha golpeado. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Igualdad | Los estudiantes nos llevamos bien. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Mis compañeros se interesan por mí. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Equidad | Disruptividad | Dentro del colegio existen problemas de vandalismo. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Agresividad | He amenazado a un compañero. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Normatividad | Permito trabajar a los demás sin molestar. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Indisciplina | Solo cumplo las normas que me convienen. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Participación | Gestión interpersonal positiva | Los profesores se llevan bien entre ellos. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Existen buenas relaciones entre profesores y estudiantes. | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|---|---|--|
| | Desidia docente | Los profesores hacen actividades aburridas. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Las normas de los profesores son injustas. | 1 | 1 | 1 | 1 | |

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

| | |
|---------------------------------|---|
| Nombre del instrumento | CUESTIONARIO CONVIVENCIA ESCOLAR |
| Objetivo del instrumento | MEDIR EL NIVEL DE PERCEPCIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR |
| Nombres y apellidos del experto | SOLEDAD AMPARO MORALES CHÁVEZ |
| Documento de identidad | 40418231 |
| Años de experiencia en el área | 10 |
| Máximo Grado Académico | MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA |
| Nacionalidad | PERUANA |
| Institución | Nº 161 "MOISÉS COLONIA TRINIDAD" |
| Cargo | DOCENTE |
| Número telefónico | 987415030 |
| Firma |  |
| Fecha | Viernes 31 de mayo del 2024 |

Anexo 4. Resultado de análisis de consistencia interna
 Confiabilidad del cuestionario de disciplina positiva

| | DISCIPLINA POSITIVA | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|---------|----|----|----|----|
| | Comunicación | | | | Entendimiento | | | | Empatía | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 38 |
| 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 42 |
| 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 50 |
| 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 40 |
| 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 41 |
| 6 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 |
| 7 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 51 |
| 8 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 49 |
| 9 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 46 |
| 10 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 48 |
| 11 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 57 |
| 12 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 44 |

Resultados de la confiabilidad de disciplina positiva

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0.786 | 12 |

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|----------|--|--|--|---|
| VAR00001 | 40,6667 | 45,333 | 0,176 | 0,790 |
| VAR00002 | 41,1667 | 38,333 | 0,365 | 0,786 |
| VAR00003 | 41,5000 | 40,273 | 0,542 | 0,760 |
| VAR00004 | 41,6667 | 44,606 | 0,102 | 0,808 |
| VAR00005 | 41,6667 | 41,333 | 0,344 | 0,780 |
| VAR00006 | 41,1667 | 41,788 | 0,348 | 0,779 |
| VAR00007 | 41,0000 | 40,000 | 0,455 | 0,767 |
| VAR00008 | 41,0833 | 35,902 | 0,839 | 0,725 |
| VAR00009 | 40,5833 | 43,902 | 0,360 | 0,777 |
| VAR00010 | 40,8333 | 40,879 | 0,469 | 0,766 |
| VAR00011 | 40,5000 | 39,182 | 0,729 | 0,745 |
| VAR00012 | 40,4167 | 40,265 | 0,705 | 0,751 |

Confiabilidad de la encuesta de convivencia escolar

| CONVIVENCIA ESCOLAR | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-----------|---|---|---|----------|---|---|---|---------------|----|----|----|----|
| | Inclusión | | | | _Equidad | | | | Participación | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 37 |
| 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 41 |
| 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 51 |
| 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 37 |
| 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 36 |
| 6 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 47 |
| 7 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 45 |
| 8 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 43 |
| 9 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 50 |
| 10 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 36 |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 46 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 39 |

Resultados de la confiabilidad de convivencia escolar

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0,778 | 12 |

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|----------|--|--|--|---|
| VAR00001 | 39,4167 | 24,083 | 0,640 | 0,739 |
| VAR00002 | 39,2500 | 26,205 | 0,445 | 0,761 |
| VAR00003 | 38,3333 | 24,061 | 0,505 | 0,752 |
| VAR00004 | 39,0000 | 27,455 | 0,201 | 0,783 |
| VAR00005 | 38,9167 | 23,356 | 0,555 | 0,745 |
| VAR00006 | 38,6667 | 21,697 | 0,766 | 0,717 |
| VAR00007 | 38,0833 | 24,083 | 0,572 | 0,745 |
| VAR00008 | 39,0833 | 31,538 | -0,256 | 0,835 |
| VAR00009 | 38,0833 | 27,720 | 0,178 | 0,784 |
| VAR00010 | 38,0000 | 24,545 | 0,496 | 0,753 |
| VAR00011 | 39,1667 | 25,606 | 0,492 | 0,756 |
| VAR00012 | 39,6667 | 25,152 | 0,631 | 0,745 |

Anexo 5. Consentimiento y asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Es grato dirigirme a usted; para expresarle mi cordial saludo. El siguiente documento tiene como objetivo informar las actividades que se realizarán en la Institución Educativa y obtener su consentimiento para que su hijo(a), participe en la aplicación de pruebas psicológicas, el cual facilitará la realización de mi investigación.

El objetivo de dicha investigación determinar la influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo integral en infantes de educación inicial de una Institución Educativa de Lima Norte, 2024. Para cualquier duda o consulta puede comunicarse al teléfono 986794237, con la Licenciada en Educación Inicial Del Corzo Albertini, Emma Rosa, responsable de la investigación.

También es importante aclarar que no habrá ningún beneficio y costo monetario a cambio de la participación de su hijo(a) ya que el único fin de esta evaluación es la recolección de datos, recalcando que es de orden académico. La aplicación del cuestionario no representa riesgo alguno, es importante aclarar que, durante la aplicación de los cuestionarios, se tomarán fotografías, bajo una estricta actitud profesional.

Agradeciendo anticipadamente su autorización.

Yo, _____ identificado con DNI N° _____. Habiendo leído e informando lo anterior, acepto la participación de mi menor hijo(a) _____ en el trabajo de investigación del Licenciado en educación inicial, Del Corzo Albertini, Emma Rosa con DNI N° 08121055

Firma del padre y/o tutor DNI
N°

Fecha: Lima, de del 2024

Anexo 6. Reporte de Similitud



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Disciplina positiva en la convivencia escolar en estudiantes de VII
ciclo de una institución educativa de SMP, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Flores Huamani, Gladys Salomé (orcid.org/0009-0005-8374-0518)

ASESORAS:



Anexo 7. Análisis Complementario

Base de datos de la variable Disciplina positiva

| | DISCIPLINA POSITIVA | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|---------|----|----|----|---|---|----|
| | Comunicación | | | | Entendimiento | | | | Empatía | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | | |
| 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 3 | 4 | 3 | 1 | 11 | 3 | 2 | 5 | 4 | 34 |
| 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 10 | 3 | 4 | 5 | 3 | 15 | 4 | 5 | 4 | 4 | 42 |
| 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 15 | 3 | 5 | 5 | 4 | 17 | 5 | 4 | 5 | 5 | 51 |
| 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 4 | 3 | 5 | 5 | 43 |
| 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 15 | 4 | 2 | 5 | 2 | 13 | 5 | 4 | 3 | 5 | 45 |
| 6 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 |
| 7 | 3 | 5 | 4 | 3 | 15 | 4 | 3 | 4 | 5 | 16 | 5 | 5 | 5 | 5 | 51 |
| 8 | 5 | 5 | 4 | 3 | 17 | 2 | 3 | 5 | 5 | 15 | 4 | 4 | 4 | 5 | 49 |
| 9 | 4 | 5 | 2 | 4 | 15 | 1 | 5 | 2 | 4 | 12 | 4 | 5 | 5 | 5 | 46 |
| 10 | 3 | 5 | 4 | 3 | 15 | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 | 3 | 4 | 5 | 4 | 48 |
| 11 | 5 | 3 | 5 | 5 | 18 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | 5 | 5 | 5 | 5 | 57 |
| 12 | 5 | 3 | 3 | 4 | 15 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | 5 | 2 | 5 | 4 | 44 |
| 13 | 5 | 4 | 2 | 1 | 12 | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | 3 | 3 | 5 | 4 | 40 |
| 14 | 5 | 5 | 4 | 4 | 18 | 4 | 5 | 5 | 4 | 18 | 4 | 3 | 3 | 5 | 51 |
| 15 | 4 | 4 | 3 | 2 | 13 | 2 | 5 | 4 | 3 | 14 | 4 | 3 | 3 | 3 | 40 |
| 16 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 3 | 5 | 5 | 5 | 18 | 5 | 5 | 5 | 5 | 58 |
| 17 | 4 | 4 | 2 | 2 | 12 | 5 | 3 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 5 | 4 | 40 |
| 18 | 3 | 1 | 1 | 3 | 8 | 2 | 3 | 3 | 4 | 12 | 4 | 3 | 3 | 4 | 34 |
| 19 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 2 | 4 | 3 | 4 | 13 | 4 | 4 | 3 | 4 | 37 |
| 20 | 5 | 4 | 5 | 4 | 18 | 1 | 1 | 4 | 5 | 11 | 3 | 4 | 4 | 5 | 45 |
| 21 | 3 | 4 | 3 | 2 | 12 | 3 | 3 | 5 | 5 | 16 | 4 | 5 | 3 | 5 | 45 |
| 22 | 3 | 3 | 4 | 2 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 3 | 3 | 4 | 5 | 38 |
| 23 | 3 | 1 | 1 | 3 | 8 | 3 | 1 | 1 | 1 | 6 | 3 | 4 | 2 | 4 | 27 |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 5 | 3 | 3 | 14 | 3 | 2 | 3 | 3 | 37 |
| 25 | 3 | 4 | 2 | 3 | 12 | 2 | 4 | 4 | 4 | 14 | 3 | 3 | 5 | 4 | 41 |
| 26 | 5 | 3 | 3 | 4 | 15 | 4 | 4 | 5 | 3 | 16 | 4 | 4 | 5 | 5 | 49 |
| 27 | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 | 1 | 5 | 3 | 4 | 13 | 5 | 3 | 3 | 5 | 41 |
| 28 | 5 | 3 | 3 | 4 | 15 | 5 | 3 | 5 | 4 | 17 | 3 | 4 | 5 | 5 | 49 |
| 29 | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 5 | 2 | 1 | 2 | 10 | 2 | 2 | 4 | 3 | 36 |
| 30 | 5 | 5 | 3 | 3 | 16 | 3 | 5 | 4 | 4 | 16 | 3 | 4 | 5 | 3 | 47 |
| 31 | 5 | 3 | 3 | 4 | 15 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | 5 | 5 | 5 | 5 | 54 |
| 32 | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | 5 | 4 | 3 | 2 | 14 | 4 | 5 | 2 | 3 | 42 |
| 33 | 1 | 4 | 1 | 1 | 7 | 1 | 5 | 3 | 3 | 12 | 5 | 3 | 5 | 5 | 37 |
| 34 | 4 | 4 | 5 | 2 | 15 | 3 | 5 | 4 | 5 | 17 | 5 | 5 | 5 | 5 | 52 |
| 35 | 5 | 1 | 2 | 2 | 10 | 3 | 4 | 2 | 4 | 13 | 4 | 3 | 5 | 4 | 39 |
| 36 | 5 | 3 | 1 | 1 | 10 | 1 | 5 | 4 | 3 | 13 | 5 | 3 | 5 | 5 | 41 |
| 37 | 5 | 5 | 1 | 1 | 12 | 1 | 4 | 4 | 5 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 37 |
| 38 | 5 | 4 | 4 | 1 | 14 | 3 | 5 | 3 | 4 | 15 | 5 | 5 | 5 | 5 | 49 |
| 39 | 5 | 3 | 4 | 2 | 14 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 3 | 3 | 4 | 4 | 41 |
| 40 | 4 | 4 | 2 | 3 | 13 | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | 4 | 4 | 4 | 5 | 44 |
| 41 | 4 | 4 | 4 | 2 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 4 | 3 | 4 | 5 | 42 |
| 42 | 4 | 5 | 5 | 3 | 17 | 2 | 5 | 5 | 5 | 17 | 5 | 5 | 5 | 4 | 53 |
| 43 | 4 | 5 | 4 | 4 | 17 | 3 | 4 | 5 | 4 | 16 | 5 | 5 | 4 | 4 | 51 |
| 44 | 5 | 4 | 3 | 3 | 15 | 2 | 5 | 4 | 4 | 15 | 4 | 4 | 4 | 5 | 47 |
| 45 | 5 | 5 | 5 | 4 | 19 | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 | 4 | 3 | 4 | 4 | 51 |
| 46 | 5 | 3 | 3 | 4 | 15 | 2 | 5 | 4 | 4 | 15 | 5 | 5 | 3 | 5 | 48 |
| 47 | 4 | 3 | 2 | 1 | 10 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 4 | 4 | 38 |
| 48 | 5 | 4 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 5 | 4 | 14 | 5 | 5 | 4 | 5 | 48 |
| 49 | 4 | 5 | 3 | 1 | 13 | 2 | 4 | 5 | 5 | 16 | 4 | 5 | 5 | 5 | 48 |
| 50 | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 3 | 4 | 3 | 4 | 14 | 3 | 3 | 4 | 4 | 41 |
| 51 | 5 | 5 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 5 | 5 | 15 | 4 | 3 | 5 | 5 | 49 |
| 52 | 4 | 5 | 3 | 1 | 13 | 1 | 3 | 3 | 3 | 10 | 4 | 3 | 4 | 4 | 38 |
| 53 | 3 | 1 | 2 | 1 | 7 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 4 | 4 | 3 | 4 | 32 |
| 54 | 4 | 4 | 3 | 2 | 13 | 4 | 4 | 2 | 3 | 13 | 4 | 4 | 3 | 4 | 41 |
| 55 | 4 | 5 | 5 | 4 | 18 | 3 | 5 | 4 | 4 | 16 | 5 | 5 | 3 | 3 | 50 |
| 56 | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 4 | 4 | 14 | 5 | 4 | 4 | 5 | 49 |
| 57 | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 | 1 | 5 | 4 | 4 | 14 | 4 | 4 | 5 | 3 | 42 |
| 58 | 5 | 5 | 3 | 3 | 16 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 4 | 4 | 4 | 3 | 42 |
| 59 | 5 | 3 | 4 | 3 | 15 | 2 | 4 | 4 | 4 | 14 | 3 | 4 | 4 | 4 | 44 |
| 60 | 5 | 4 | 5 | 5 | 19 | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 5 | 5 | 5 | 5 | 53 |
| 61 | 4 | 5 | 3 | 1 | 13 | 2 | 4 | 4 | 4 | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 46 |
| 62 | 5 | 4 | 5 | 5 | 19 | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 5 | 5 | 4 | 5 | 52 |
| 63 | 5 | 5 | 5 | 4 | 19 | 2 | 5 | 3 | 5 | 15 | 5 | 4 | 5 | 5 | 53 |
| 64 | 4 | 2 | 4 | 3 | 13 | 2 | 5 | 5 | 5 | 17 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 65 | 5 | 3 | 3 | 3 | 14 | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 5 | 3 | 5 | 5 | 47 |
| 66 | 5 | 5 | 5 | 3 | 18 | 1 | 5 | 5 | 5 | 16 | 5 | 5 | 5 | 5 | 54 |
| 67 | 5 | 5 | 5 | 3 | 18 | 2 | 4 | 4 | 5 | 15 | 4 | 4 | 5 | 5 | 51 |
| 68 | 5 | 4 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 46 |
| 69 | 5 | 5 | 4 | 3 | 17 | 5 | 4 | 4 | 5 | 18 | 4 | 3 | 5 | 5 | 52 |
| 70 | 5 | 2 | 3 | 5 | 15 | 1 | 5 | 5 | 5 | 16 | 5 | 5 | 5 | 5 | 51 |
| 71 | 5 | 5 | 3 | 3 | 16 | 2 | 3 | 5 | 5 | 15 | 5 | 4 | 4 | 5 | 49 |
| 72 | 3 | 3 | 2 | 4 | 12 | 4 | 4 | 2 | 3 | 13 | 3 | 2 | 3 | 4 | 37 |
| 73 | 4 | 4 | 2 | 3 | 13 | 4 | 3 | 3 | 4 | 14 | 4 | 3 | 4 | 4 | 42 |
| 74 | 5 | 3 | 4 | 3 | 15 | 1 | 4 | 4 | 4 | 13 | 4 | 5 | 4 | 3 | 44 |
| 75 | 5 | 4 | 5 | 5 | 19 | 5 | 3 | 4 | 4 | 16 | 5 | 5 | 5 | 5 | 55 |
| 76 | 5 | 3 | 1 | 3 | 12 | 2 | 5 | 5 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 77 | 4 | 5 | 1 | 3 | 13 | 3 | 3 | 5 | 3 | 14 | 4 | 3 | 5 | 5 | 44 |
| 78 | 3 | 2 | 2 | 4 | 11 | 1 | 5 | 3 | 3 | 12 | 4 | 3 | 5 | 5 | 40 |
| 79 | 5 | 3 | 3 | 1 | 12 | 3 | 5 | 5 | 5 | 18 | 3 | 3 | 5 | 4 | 45 |
| 80 | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 2 | 1 | 4 | 4 | 11 | 3 | 2 | 4 | 4 | 37 |
| 81 | 3 | 1 | 2 | 1 | 7 | 4 | 3 | 2 | 2 | 11 | 2 | 1 | 3 | 3 | 27 |
| 82 | 5 | 4 | 3 | 1 | 13 | 3 | 5 | 4 | 4 | 16 | 5 | 4 | 5 | 5 | 48 |
| 83 | 5 | 4 | 3 | 3 | 15 | 2 | 4 | 4 | 3 | 13 | 4 | 4 | 4 | 5 | 45 |
| 84 | 5 | 4 | 5 | 4 | 18 | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 | 3 | 3 | 4 | 5 | 50 |
| 85 | 5 | 5 | 3 | 5 | 18 | 2 | 5 | 5 | 5 | 17 | 4 | 5 | 4 | 5 | 53 |
| 86 | 1 | 1 | 4 | 5 | 11 | 1 | 1 | 4 | 4 | 10 | 4 | 5 | 2 | 5 | 37 |
| 87 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 3 | 4 | 3 | 4 | 14 | 4 | 4 | 5 | 4 | 46 |
| 88 | 4 | 3 | 3 | 1 | 11 | 3 | 5 | 3 | 3 | 14 | 5 | 3 | 5 | 5 | 43 |
| 89 | 5 | 3 | 1 | 1 | 10 | 3 | 1 | 3 | 4 | 11 | 3 | 5 | 5 | 5 | 39 |
| 90 | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 4 | 2 | 3 | 4 | 37 |
| 91 | 5 | 3 | 5 | 3 | 16 | 5 | 3 | 5 | 5 | 18 | 4 | 4 | 4 | 5 | 51 |
| 92 | 5 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | 4 | 3 | 3 | 4 | 41 |
| 93 | 5 | 3 | 4 | 3 | 15 | 3 | 2 | 4 | 3 | 12 | 4 | 5 | 5 | 4 | 48 |
| 94 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 3 | 3 | 5 | 5 | 16 | 5 | 4 | 5 | 5 | 55 |
| 95 | 4 | 5 | 3 | 4 | 16 | 2 | 4 | 5 | 5 | 16 | 3 | 3 | 4 | 5 | 47 |

Base de datos de la variable Convivencia escolar

| | CONVIVENCIA ESCOLAR | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|----|----|----|----------|----|----|----|---------------|----|----|----|---|---|----|----|
| | Inclusión | | | | _Equidad | | | | Participación | | | | | | | |
| | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 9 | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | 5 | 3 | 1 | 2 | 11 | 34 |
| 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 10 | 1 | 1 | 4 | 2 | 8 | 5 | 5 | 2 | 1 | 13 | 31 |
| 3 | 1 | 1 | 5 | 4 | 11 | 1 | 1 | 5 | 4 | 11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 38 |
| 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 13 | 3 | 1 | 1 | 1 | 6 | 3 | 4 | 1 | 1 | 9 | 28 |
| 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 9 | 1 | 1 | 4 | 5 | 11 | 5 | 3 | 3 | 2 | 13 | 33 |
| 6 | 1 | 1 | 4 | 3 | 9 | 5 | 1 | 5 | 3 | 14 | 5 | 5 | 3 | 3 | 16 | 39 |
| 7 | 1 | 1 | 5 | 3 | 10 | 1 | 1 | 5 | 5 | 12 | 5 | 5 | 1 | 2 | 13 | 35 |
| 8 | 1 | 1 | 5 | 1 | 8 | 1 | 1 | 5 | 1 | 8 | 4 | 5 | 1 | 1 | 11 | 27 |
| 9 | 1 | 1 | 5 | 4 | 11 | 1 | 1 | 5 | 2 | 9 | 5 | 5 | 3 | 1 | 14 | 34 |
| 10 | 2 | 1 | 3 | 3 | 9 | 1 | 3 | 4 | 3 | 11 | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 | 32 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 4 | 7 | 3 | 1 | 4 | 1 | 9 | 5 | 5 | 1 | 1 | 12 | 28 |
| 12 | 1 | 1 | 3 | 3 | 8 | 3 | 1 | 4 | 3 | 11 | 4 | 5 | 3 | 2 | 14 | 33 |
| 13 | 2 | 1 | 3 | 3 | 9 | 5 | 1 | 5 | 2 | 13 | 5 | 4 | 3 | 3 | 15 | 37 |
| 14 | 2 | 1 | 4 | 4 | 11 | 4 | 1 | 4 | 3 | 12 | 5 | 5 | 3 | 2 | 15 | 38 |
| 15 | 1 | 2 | 5 | 3 | 11 | 1 | 2 | 4 | 3 | 10 | 4 | 3 | 4 | 2 | 13 | 34 |
| 16 | 1 | 1 | 5 | 5 | 12 | 1 | 1 | 5 | 4 | 11 | 5 | 5 | 1 | 1 | 12 | 35 |
| 17 | 1 | 1 | 4 | 2 | 8 | 3 | 1 | 3 | 3 | 10 | 5 | 4 | 2 | 3 | 14 | 32 |
| 18 | 3 | 1 | 3 | 3 | 10 | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 30 |
| 19 | 4 | 3 | 1 | 2 | 10 | 5 | 2 | 4 | 3 | 14 | 2 | 2 | 4 | 5 | 13 | 37 |
| 20 | 1 | 1 | 4 | 1 | 7 | 1 | 1 | 5 | 1 | 8 | 5 | 5 | 1 | 1 | 12 | 27 |
| 21 | 1 | 2 | 4 | 4 | 11 | 1 | 2 | 3 | 1 | 7 | 5 | 5 | 1 | 1 | 12 | 30 |
| 22 | 3 | 2 | 4 | 3 | 12 | 3 | 1 | 2 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 33 |
| 23 | 1 | 1 | 5 | 5 | 12 | 1 | 1 | 5 | 1 | 8 | 5 | 3 | 3 | 3 | 14 | 34 |
| 24 | 1 | 1 | 4 | 1 | 7 | 3 | 3 | 5 | 3 | 14 | 5 | 5 | 3 | 3 | 16 | 37 |
| 25 | 3 | 1 | 3 | 3 | 10 | 2 | 1 | 4 | 2 | 9 | 4 | 4 | 3 | 2 | 13 | 32 |
| 26 | 1 | 1 | 3 | 3 | 8 | 1 | 1 | 5 | 1 | 8 | 5 | 4 | 1 | 1 | 11 | 27 |
| 27 | 1 | 1 | 5 | 4 | 11 | 3 | 1 | 5 | 2 | 11 | 5 | 5 | 3 | 1 | 14 | 36 |
| 28 | 3 | 1 | 3 | 3 | 10 | 3 | 3 | 5 | 1 | 12 | 5 | 4 | 1 | 1 | 11 | 33 |
| 29 | 4 | 1 | 3 | 2 | 10 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 5 | 3 | 3 | 3 | 14 | 30 |
| 30 | 1 | 1 | 4 | 3 | 9 | 3 | 1 | 5 | 3 | 12 | 5 | 5 | 1 | 3 | 14 | 35 |
| 31 | 3 | 2 | 3 | 1 | 9 | 5 | 1 | 5 | 5 | 16 | 5 | 3 | 3 | 3 | 14 | 39 |
| 32 | 3 | 2 | 4 | 4 | 13 | 4 | 1 | 5 | 2 | 12 | 5 | 4 | 2 | 2 | 13 | 38 |
| 33 | 1 | 1 | 3 | 1 | 6 | 3 | 1 | 5 | 1 | 10 | 3 | 5 | 3 | 1 | 12 | 28 |
| 34 | 3 | 1 | 5 | 5 | 14 | 5 | 1 | 5 | 1 | 12 | 3 | 4 | 4 | 2 | 13 | 39 |
| 35 | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | 2 | 1 | 5 | 1 | 9 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 34 |
| 36 | 1 | 1 | 3 | 3 | 8 | 4 | 1 | 4 | 3 | 12 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 35 |
| 37 | 1 | 1 | 3 | 3 | 8 | 3 | 1 | 3 | 3 | 10 | 5 | 5 | 1 | 1 | 12 | 30 |
| 38 | 1 | 1 | 3 | 3 | 8 | 3 | 1 | 5 | 2 | 11 | 4 | 4 | 1 | 1 | 10 | 29 |
| 39 | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 | 3 | 1 | 5 | 4 | 13 | 4 | 3 | 3 | 4 | 14 | 38 |
| 40 | 3 | 2 | 4 | 4 | 13 | 5 | 2 | 3 | 1 | 11 | 4 | 5 | 1 | 2 | 12 | 36 |
| 41 | 1 | 1 | 5 | 3 | 10 | 3 | 1 | 3 | 3 | 10 | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | 34 |
| 42 | 1 | 1 | 5 | 3 | 10 | 1 | 1 | 4 | 2 | 8 | 5 | 5 | 2 | 2 | 14 | 32 |
| 43 | 2 | 1 | 4 | 4 | 11 | 2 | 1 | 5 | 1 | 9 | 5 | 4 | 2 | 1 | 12 | 32 |
| 44 | 1 | 2 | 5 | 3 | 11 | 2 | 1 | 4 | 1 | 8 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 33 |
| 45 | 1 | 1 | 4 | 4 | 10 | 3 | 1 | 5 | 1 | 10 | 4 | 4 | 2 | 1 | 11 | 31 |
| 46 | 1 | 1 | 5 | 4 | 11 | 3 | 2 | 3 | 1 | 9 | 5 | 3 | 2 | 2 | 12 | 32 |
| 47 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 5 | 1 | 4 | 1 | 11 | 4 | 3 | 3 | 4 | 14 | 36 |
| 48 | 1 | 1 | 5 | 4 | 11 | 1 | 1 | 5 | 1 | 8 | 5 | 5 | 2 | 1 | 13 | 32 |
| 49 | 1 | 3 | 5 | 3 | 12 | 5 | 1 | 5 | 4 | 15 | 5 | 4 | 3 | 2 | 14 | 41 |
| 50 | 3 | 1 | 4 | 3 | 11 | 3 | 1 | 4 | 2 | 10 | 4 | 4 | 2 | 3 | 13 | 34 |
| 51 | 1 | 1 | 5 | 5 | 12 | 1 | 1 | 5 | 1 | 8 | 5 | 4 | 2 | 2 | 13 | 33 |
| 52 | 1 | 1 | 5 | 3 | 10 | 1 | 1 | 5 | 1 | 8 | 5 | 5 | 2 | 1 | 13 | 31 |
| 53 | 5 | 1 | 3 | 2 | 11 | 3 | 1 | 5 | 3 | 12 | 5 | 3 | 1 | 1 | 10 | 33 |
| 54 | 3 | 1 | 3 | 3 | 10 | 3 | 1 | 5 | 2 | 11 | 5 | 4 | 3 | 2 | 14 | 35 |
| 55 | 1 | 3 | 5 | 3 | 12 | 3 | 1 | 5 | 3 | 12 | 5 | 4 | 3 | 3 | 15 | 39 |
| 56 | 3 | 1 | 4 | 3 | 11 | 3 | 1 | 5 | 3 | 12 | 5 | 4 | 2 | 1 | 12 | 35 |
| 57 | 2 | 3 | 4 | 3 | 12 | 4 | 1 | 5 | 1 | 11 | 4 | 4 | 3 | 2 | 13 | 36 |
| 58 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 3 | 1 | 4 | 1 | 9 | 5 | 3 | 5 | 5 | 18 | 32 |
| 59 | 1 | 2 | 4 | 3 | 10 | 2 | 1 | 5 | 1 | 9 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 33 |
| 60 | 1 | 2 | 3 | 3 | 9 | 3 | 1 | 5 | 1 | 10 | 5 | 3 | 3 | 1 | 12 | 31 |
| 61 | 1 | 1 | 3 | 2 | 7 | 3 | 1 | 5 | 1 | 10 | 4 | 5 | 3 | 2 | 14 | 31 |
| 62 | 3 | 1 | 4 | 3 | 11 | 1 | 1 | 5 | 1 | 8 | 5 | 4 | 3 | 2 | 14 | 33 |
| 63 | 1 | 1 | 5 | 1 | 8 | 4 | 1 | 5 | 1 | 11 | 4 | 5 | 4 | 4 | 17 | 36 |
| 64 | 4 | 1 | 5 | 3 | 13 | 1 | 1 | 5 | 1 | 8 | 5 | 5 | 1 | 1 | 12 | 33 |
| 65 | 1 | 1 | 4 | 3 | 9 | 4 | 1 | 5 | 1 | 11 | 5 | 5 | 2 | 1 | 13 | 33 |
| 66 | 1 | 1 | 3 | 2 | 7 | 5 | 1 | 5 | 3 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 12 | 33 |
| 67 | 1 | 1 | 4 | 4 | 10 | 3 | 1 | 5 | 1 | 10 | 5 | 4 | 2 | 1 | 12 | 32 |
| 68 | 2 | 1 | 4 | 4 | 11 | 3 | 1 | 4 | 3 | 11 | 4 | 4 | 2 | 2 | 12 | 34 |
| 69 | 2 | 1 | 3 | 3 | 9 | 3 | 1 | 5 | 4 | 13 | 5 | 4 | 1 | 2 | 12 | 34 |
| 70 | 1 | 1 | 3 | 5 | 10 | 1 | 1 | 5 | 1 | 8 | 5 | 5 | 4 | 1 | 15 | 33 |
| 71 | 1 | 1 | 4 | 3 | 9 | 3 | 1 | 5 | 1 | 10 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 33 |
| 72 | 3 | 1 | 5 | 3 | 12 | 3 | 1 | 3 | 4 | 11 | 4 | 4 | 2 | 2 | 12 | 35 |
| 73 | 4 | 2 | 3 | 3 | 12 | 2 | 1 | 5 | 1 | 9 | 5 | 5 | 2 | 2 | 14 | 35 |
| 74 | 2 | 1 | 3 | 2 | 8 | 3 | 2 | 5 | 3 | 13 | 5 | 5 | 2 | 4 | 16 | 37 |
| 75 | 1 | 1 | 4 | 4 | 10 | 3 | 1 | 4 | 4 | 12 | 5 | 5 | 2 | 1 | 13 | 35 |
| 76 | 1 | 1 | 4 | 4 | 10 | 3 | 1 | 5 | 3 | 12 | 5 | 5 | 3 | 1 | 14 | 36 |
| 77 | 1 | 1 | 5 | 3 | 10 | 4 | 1 | 5 | 3 | 13 | 5 | 5 | 1 | 1 | 12 | 35 |
| 78 | 1 | 2 | 3 | 1 | 7 | 5 | 1 | 4 | 1 | 11 | 4 | 3 | 3 | 5 | 15 | 33 |
| 79 | 1 | 1 | 5 | 4 | 11 | 2 | 1 | 5 | 1 | 9 | 5 | 5 | 1 | 1 | 12 | 32 |
| 80 | 1 | 2 | 4 | 3 | 10 | 2 | 1 | 4 | 1 | 8 | 4 | 4 | 1 | 1 | 10 | 28 |
| 81 | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 35 |
| 82 | 1 | 1 | 4 | 4 | 10 | 5 | 1 | 4 | 1 | 11 | 5 | 4 | 3 | 2 | 14 | 35 |
| 83 | 1 | 1 | 5 | 5 | 12 | 4 | 1 | 5 | 2 | 12 | 4 | 5 | 3 | 3 | 15 | 39 |
| 84 | 1 | 1 | 4 | 4 | 9 | 3 | 1 | 5 | 3 | 12 | 4 | 4 | 3 | 1 | 12 | 33 |
| 85 | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 5 | 1 | 5 | 1 | 12 | 5 | 3 | 3 | 2 | 13 | 39 |
| 86 | 1 | 1 | 5 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 5 | 8 | 1 | 1 | 3 | 1 | 6 | 22 |
| 87 | 2 | 1 | 3 | 4 | 10 | 2 | 1 | 5 | 2 | 10 | 4 | 4 | 3 | 2 | 13 | 33 |
| 88 | 3 | 1 | 5 | 3 | 12 | 1 | 1 | 4 | 4 | 10 | 5 | 5 | 2 | 1 | 13 | 35 |
| 89 | 1 | 1 | 5 | 3 | 10 | 1 | 1 | 3 | 1 | 6 | 5 | 1 | 5 | 1 | 12 | 28 |
| 90 | 1 | 1 | 4 | 3 | 9 | 3 | 1 | 4 | 1 | 9 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 32 |
| 91 | 1 | 1 | 5 | 3 | 10 | 3 | 1 | 4 | 1 | 9 | 5 | 5 | 1 | 1 | 12 | 31 |
| 92 | 3 | 1 | 3 | 2 | 9 | 1 | 1 | 5 | 2 | 9 | 5 | 5 | 2 | 2 | 14 | 32 |
| 93 | 1 | 1 | 3 | 3 | 8 | 1 | 1 | 4 | 2 | 8 | 4 | 4 | 3 | 2 | 13 | 29 |
| 94 | 1 | 1 | 4 | 5 | 11 | 3 | 1 | 1 | 5 | 10 | 5 | 5 | 1 | 1 | 12 | 33 |
| 95 | 1 | 1 | 5 | 3 | 10 | 1 | 1 | 3 | 2 | 7 | 4 | 4 | 3 | 2 | 13 | 30 |

Anexo 8. Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación.


"Ministerio del Poder Ejecutivo de la Universidad Peruana, de la Ciencia, Tecnología e Innovación, y de la
Gobernanza de las Inocuas Ferias de Juicio y Apuntes"
Institución Educativa ECU
"ISABEL CHAMPU OCLLO"
Código local: 333373 Código modular: 843725

San Martín de Porres, 25 de Julio del 2024

OFICIO N° 012 - 2024 - DRE - DE. 0300-UGELN°02

Dis,
DELGAR R. MAJO MARRUFO
Jefe de la Escuela de Posgrado UCV Filial Lima Campos Los Olivos
(REF.: Carta P. 0401-2023-UCV.V.A.EPG-FOLJ) de fecha 10/06/2024

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, a raíz del documento de la referencia, haciendo de su conocimiento que a través de este medio se concede el PERMISO a efectos de que la estudiante: FLORES HUAMANI, GLADYS SALOME; identificada con DNI N° 10015948, pueda recoger inscripción en nuestra institución educativa, para ser utilizado en su trabajo de investigación.

Esta Dirección brindará las facilidades del caso. Somos conscientes que todo trabajo de investigación repercute en el nivel académico de nuestros profesionales. En el caso específico, incide en la mejora de la gestión docente en beneficio de los estudiantes.

Aprovecha la oportunidad para testimoniarle los sentimientos de respeto y admiración hacia vuestra persona.

Atentamente,



Dra. Delgar R. Majo Marrufo
DRE/02

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ECU "ISABEL CHAMPU OCLLO"

"Instituciones para aprender, líderes para transformar"
Av. Héroes 882 Urb. Perú - S.M.P.

ANEXO 9. Otras evidencias

Figura 1
Niveles de gestión de proyecto

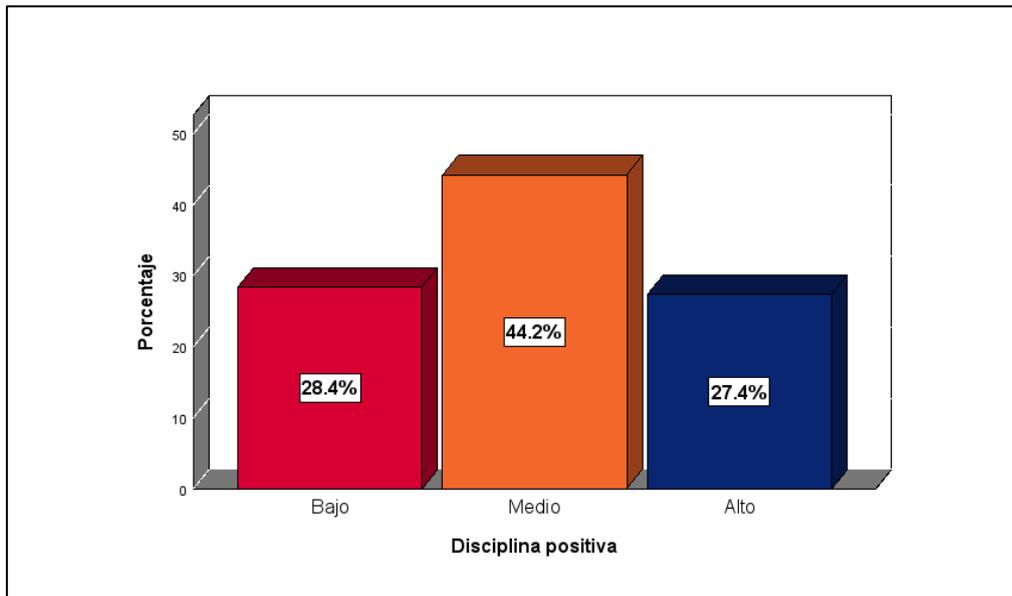


Figura 2

Percepción de las dimensiones de disciplina positiva.

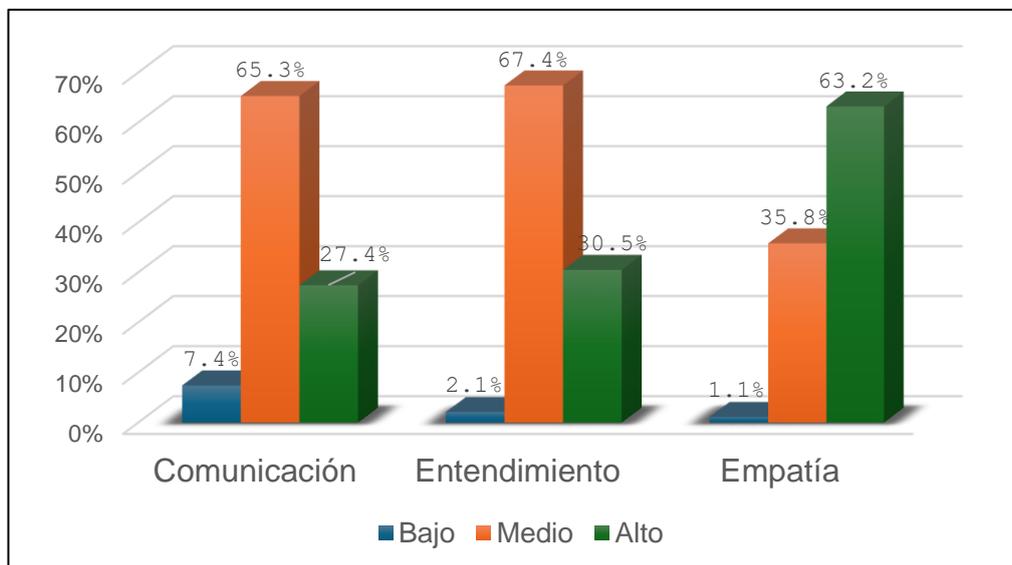


Figura 3

Niveles de convivencia escolar

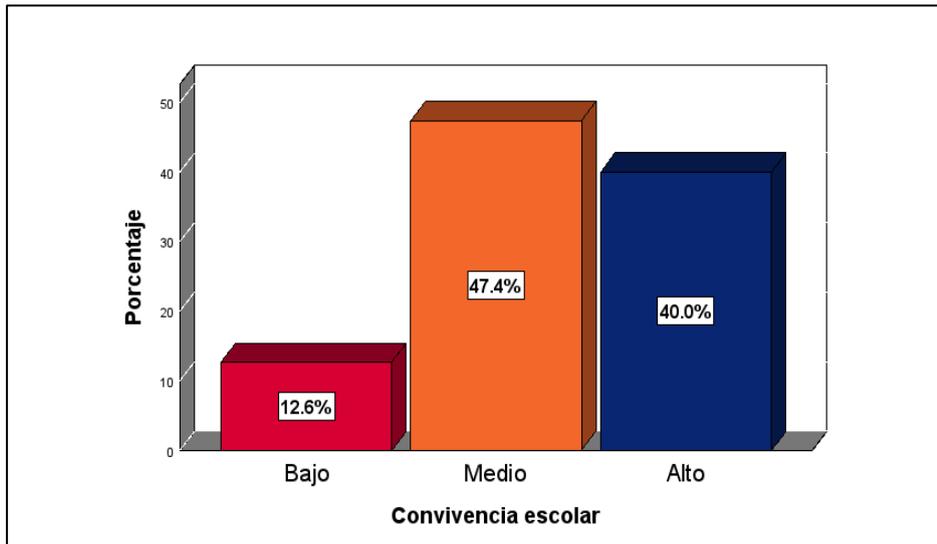


Figura 4

Percepción de dimensiones de convivencia escolar.

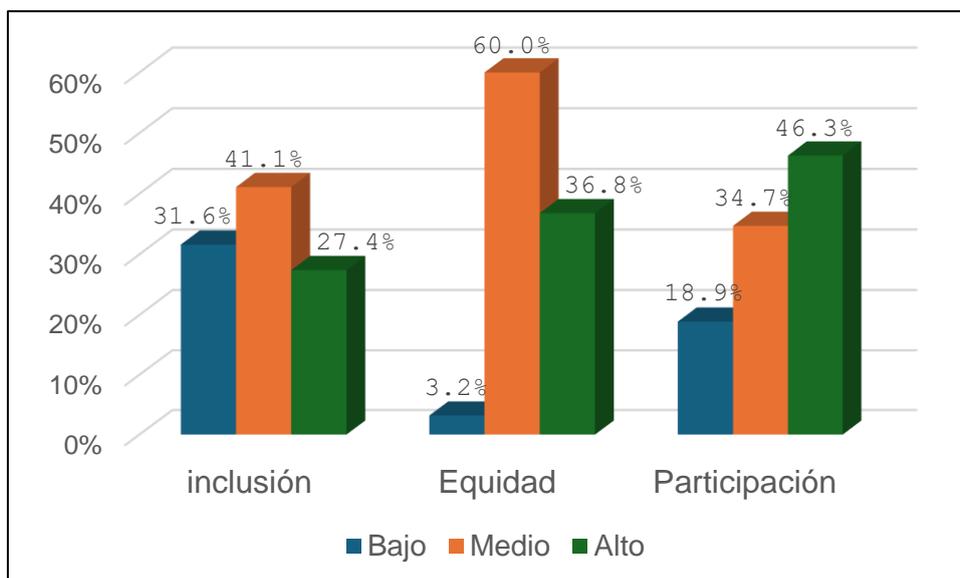


Figura 5

Disciplina positiva vs convivencia escolar

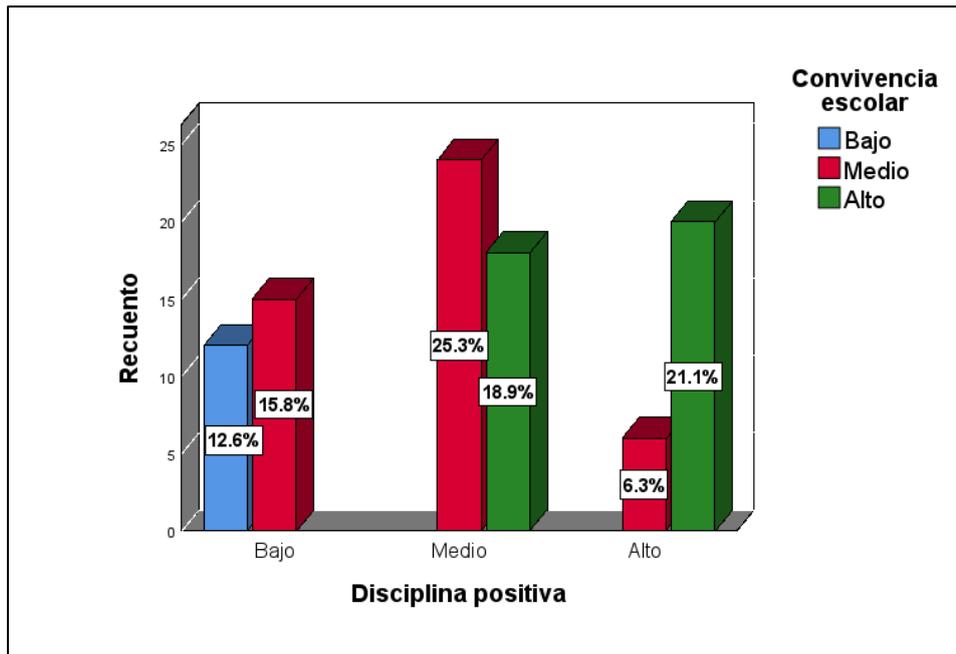


Figura 6
Disciplina positiva vs inclusión

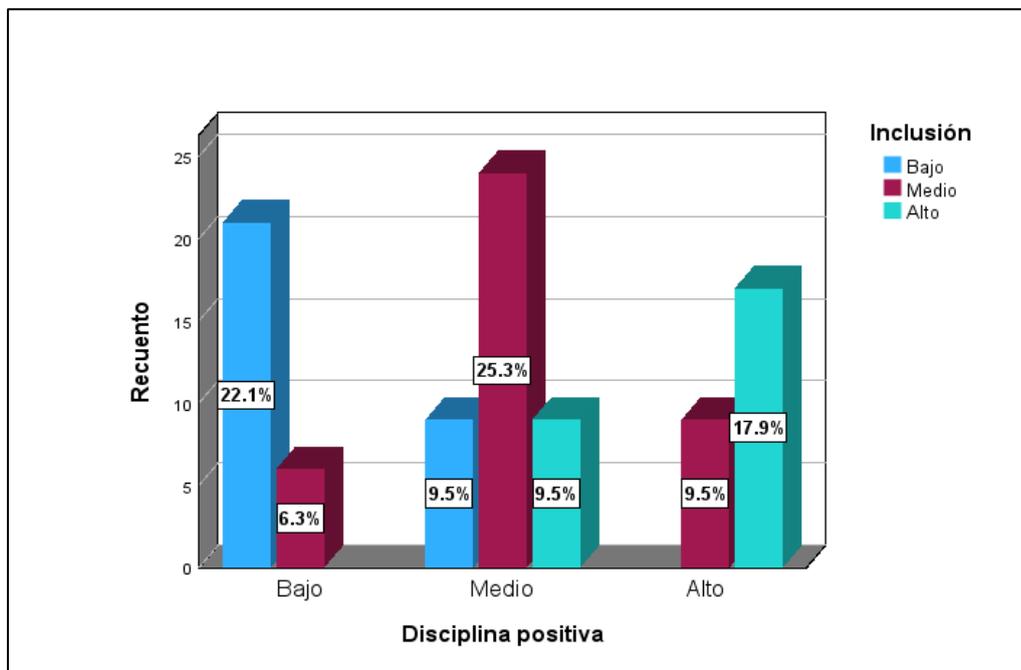


Figura 7

Disciplina positiva vs equidad

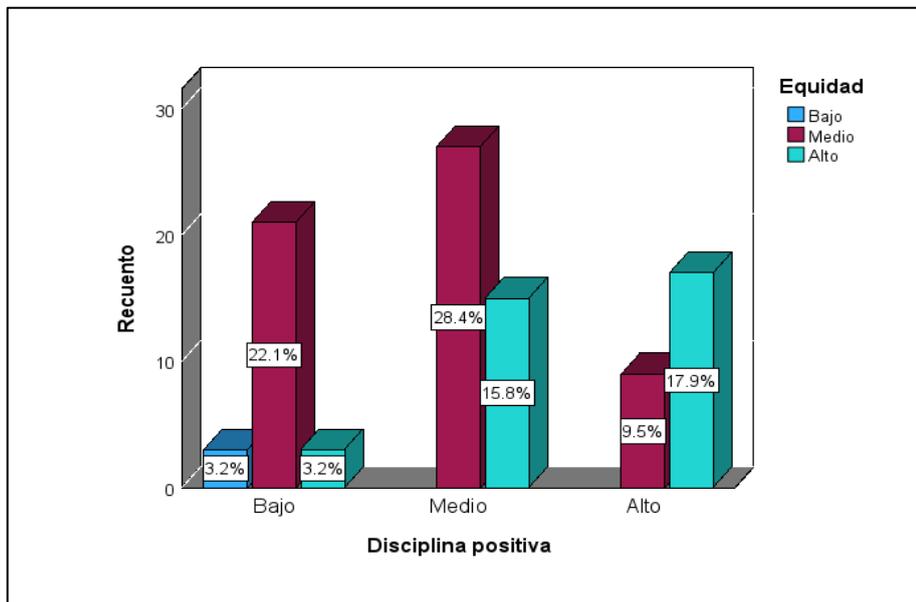
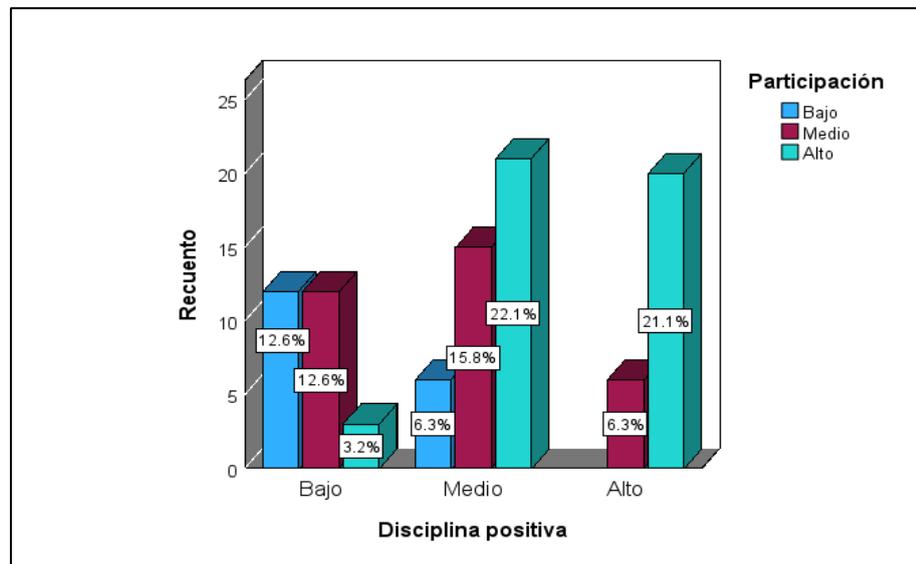


Figura 8

Disciplina positiva vs participación



Otras evidencias

Matriz de consistencia

| Título: Disciplina positiva en la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa de SMP, 2024 | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---------------------------|---|--|---|---|---|---|------------------|---|
| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES E INDICADORES | | | | | | | | | |
| <p>Problema General: ¿Cuál es la influencia de la disciplina positiva en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de San Martín de Porres, 2024?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la influencia de la disciplina positiva en la inclusión en estudiantes del VII ciclo en una institución educativa de San Martín de Porres, 2024?</p> <p>¿Cuál es la influencia de la disciplina positiva en la equidad en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de San Martín de Porres, 2024?</p> <p>¿Cuál es la influencia de la disciplina positiva en la participación en estudiantes de una institución Educativa de San Martín de Porres, 2024?</p> | <p>Objetivo general: Determinar la influencia de la disciplina positiva en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa San Martín de Porres, 2024.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la influencia de la disciplina positiva en la inclusión en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de San Martín de Porres, 2024.</p> <p>Determinar la influencia de la disciplina positiva en la equidad en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de San Martín de Porres, 2024.</p> <p>Determinar la influencia de la disciplina positiva en la participación en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de San Martín de Porres, 2024.</p> | <p>Hipótesis general: Existe influencia de la disciplina positiva en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de San Martín de Porres, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe influencia de la disciplina positiva en la inclusión en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de San Martín de Porres, 2024.</p> <p>Existe influencia de la disciplina positiva en la equidad en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de San Martín de Porres, 2024.</p> <p>Existe influencia de la disciplina positiva en la participación en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de San Martín de Porres, 2024.</p> | Variable 1: Disciplina positiva | | | <p>Escala de likert</p> <p>Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p> | | | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | | Escala de medición | Niveles y rangos | | | | |
| | | | Comunicación | Respeto | 1 | | Escala de likert | Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5) | | | | |
| | | | | Comunicación asertiva | 2 | | | | | | | |
| | | | | Confianza | 3 | | | | | | | |
| | | | | Apertura | 4 | | | | | | | |
| | | | Entendimiento | Autodisciplina | 5 | | | | Escala de likert | Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5) | | |
| | | | | Independencia | 6 | | | | | | | |
| | | | | Organización | 7 | | | | | | | |
| | | | | Compromiso | 8 | | | | | | | |
| | | | Empatía | Colaboración | 9 | | | | | | Escala de likert | Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5) |
| | | | | Indiferencia | 10 | | | | | | | |
| Responsabilidad | 11 - 12 | | | | | | | | | | | |
| Variable 2: Convivencia escolar | | | <p>Escala de likert</p> <p>Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p> | | | | | | | | | |
| Dimensiones | Indicadores | Ítems | | Escala de medición | Niveles y rangos | | | | | | | |
| Inclusión | Victimización | 13 - 14 | | Escala de likert | Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5) | | | | | | | |
| | Igualdad | 15 - 16 | | | | | | | | | | |
| Equidad | Disruptividad | 17 | | | | Escala de likert | Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5) | | | | | |
| | Agresividad | 18 | | | | | | | | | | |
| | Normatividad | 19 | | | | | | | | | | |
| | indisciplina | 20 | | | | | | | | | | |
| Participación | Gestión interpersonal positiva | 21 - 22 | | | | | | Escala de likert | Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5) | | | |
| | Desidia docente | 23 - 24 | | | | | | | | | | |

| Nivel - diseño de investigación | Población y muestra | Técnicas e instrumentos | Estadística a utilizar |
|--|--|---|---|
| <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: No experimental, enfoque cuantitativo, de corte transversal.</p> <p>Método: Deductivo (la persona que realiza la investigación, facilita una hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos)</p> | <p>Población: 125 estudiantes de secundaria del VII ciclo de una I.E. de SMP.</p> <p>Tipo de muestreo: Probabilístico, por conveniencia.</p> <p>Tamaño de muestra: 95 estudiantes de secundaria del VII ciclo de una I.E. de SMP.</p> | <p>Variable 1: Disciplina positiva</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de disciplina positiva</p> <p>Autor: Gladys Flores Año: 2024 Monitoreo: Investigador Ámbito de Aplicación: Educativo Forma de Administración: Individual</p> <hr/> <p>Variable 2: Convivencia escolar</p> <p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionario de convivencia escolar</p> <p>Autor: Gladys Flores Año: 2024 Monitoreo: Investigador Ámbito de Aplicación: Educativo Forma de Administración: Individual</p> | <p>El estudio de los datos se ejecutará a través de estadísticas descriptivos e inferenciales, donde se elaborará una base de datos en el programa SPSS, versión 22 en español.</p> <p>ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA: Se trabajará con fórmulas de estadística descriptiva para simplificar la información obtenida en valores numéricos y sacar consecuencias de la información así obtendremos medidas de centralización (media, mediana moda). Se encargará de recolección, clasificación, descripción, simplificación y presentación de los datos mediante tablas y figuras que describan en forma apropiada el comportamiento de información captada.</p> <p>ESTADÍSTICA INFERENCIAL: Se encargará de los procesos de estimación, análisis y pruebas hipótesis, con el propósito de obtener conclusiones que nos faciliten una adecuada base científica para la toma de decisiones, tomando como base la información muestral captada.</p> |