



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Estrategias didácticas de gamificación para fortalecer la evaluación
formativa de básica superior en una escuela del Cantón Mocache,
Ecuador 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Aguayo Litardo, Josselyn Paola (orcid.org/0000-0002-1150-4461)

ASESORES:

Dr. Jurado Fernandez, Cristian Augusto (orcid.org/0000-0001-9464-8999)

Dr. Lozano Rivera, Martin Wilson (orcid.org/0000-0002-5115-1007)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño.

A Dios, por concederme la oportunidad de vivir y regalarme una familia maravillosa, por ser quien me brindó fe y sabiduría; siempre guiándome, bendiciéndome y siendo fuente de apoyo en todo momento.

A mis adorados hijos Jerick, Jaifranck y Jasser, que son el mejor regalo y las más grandes bendiciones que me ha podido regalar Dios, a ellos que son mi amor más puro y sincero, mi motivo de existir y que han sido mi inspiración para seguir adelante y tener grandes deseos de superación.

A mi esposo Carlos que con su apoyo constante y amor incondicional siempre me dio fuerzas, ha sido mi compañero inseparable, y el más fiel testigo de todo mi esfuerzo y sacrificio, a él quien me ha visto reír y llorar siendo mi mayor consejero para recordar y entender que siempre hay una luz después del largo camino.

Con mucho cariño a mis padres Jaime y Yalile que me dieron la vida y han sido un pilar fundamental en cada paso que doy, siempre desesperados por mi bienestar. A ellos que me incentivan cada día a cumplir nuevas metas para que solo existan cosas positivas en mi futuro, gracias por creer en mí. Gracias a ti especialmente madre, por ser mi mejor amiga y aunque han venido momentos difíciles siempre has estado ahí brindándome tu apoyo incondicional. Millón bendiciones.

Josselyn Paola.

AGRADECIMIENTO

Me gustaría agradecerle a ti mi Dios en primer lugar, por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A la Universidad César Vallejo de Piura - Perú por abrirme las puertas y darme la oportunidad de estudiar; a los catedráticos que me guiaron y transmitieron todos sus conocimientos, me regalaron su amistad y confianza, porque lograron fortalecer y engrandecer mis conocimientos; a mis compañeros que con sus ocurrencias hacían más divertidos nuestros viajes y los días que pasamos juntos en el aula; los extrañaré mucho.

A mis asesores de tesis, Dr. Lozano Rivera, Martín Wilson y Dr. Jurado Fernández, Cristian Augusto, por su esfuerzo y dedicación, quienes, con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación han logrado en mí que pueda terminar mi doctorado con éxito.

Agradezco de forma cordial y sincera a la MSc. Marcia Susana Paredes Rodríguez, Directora de la Escuela de Educación Básica “Río Guayas”, quien me brindó su apoyo y confianza para el cumplimiento de este proyecto de investigación.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las cuales les agradezco por su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga.

Josselyn Paola.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE GAMIFICACIÓN PARA FORTALECER LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE BÁSICA SUPERIOR EN UNA ESCUELA DEL CANTÓN MOCACHE, ECUADOR 2023", cuyo autor es AGUAYO LITARDO JOSSELYN PAOLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 01 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO DNI: 17614492 ORCID: 0000-0001-9464-8999	Firmado electrónicamente por: JFERNANDEZCA el 05-08-2024 21:26:28

Código documento Trilce: TRI - 0842906





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, AGUAYO LITARDO JOSSELYN PAOLA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE GAMIFICACIÓN PARA FORTALECER LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE BÁSICA SUPERIOR EN UNA ESCUELA DEL CANTÓN MOCACHE, ECUADOR 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JOSSELYN PAOLA AGUAYO LITARDO PASAPORTE: 1206215186 ORCID: 0000-0002-1150-4481	Firmado electrónicamente por: P7001221236 el 01-08- 2024 19:29:09

Código documento Trilce: TRI - 0842908



ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	X
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimiento	21
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
VIII. PROPUESTA	41
REFERENCIAS	47
ANEXOS	55

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Distribución de muestreo	20
Tabla 2. Prueba de normalidad de variables y dimensiones	29
Tabla 3. Prueba de correlación de hipótesis	30
Tabla 4. Programación de las sesiones del taller	42
Tabla 5. Cronograma de sesiones por semana	45

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Aprendizaje significativo	23
Figura 2. Software educativo	24
Figura 3. Mecánica de juegos	25
Figura 4. Participación estudiante	26
Figura 5. Formación docente	27
Figura 6. Retroalimentación (feedback).	28

RESUMEN

La presente investigación, la cual se titula “Estrategias didácticas de gamificación para fortalecer la evaluación formativa de básica superior en una escuela del cantón Mocache, Ecuador 2023”, tuvo como objetivo principal: Proponer estrategias didácticas de gamificación para fortalecer la evaluación formativa de básica superior en una escuela del cantón Mocache, Ecuador 2023. Por lo cual, esta investigación fue de tipo aplicada, cuyo diseño, según el enfoque cuantitativo fue de tipo no experimental, transversal-descriptiva, causal-explicativa. Se consideró solo a 14 docentes de básica superior de una escuela del cantón Mocache. La técnica que se aplicó, fue la de encuesta. Entre los principales hallazgos, se determinó que el 57.14% de los docentes, determino como Bueno el grado de desarrollo de habilidades de los estudiantes mediante las estrategias de gamificación aplicadas en clase; el 57,14% perciben como Regular, el grado de disponibilidad de los recursos y su uso, por lo que mientras que el 50% también considera como Regular el grado de participación activa de los estudiantes. Se concluyó que no existe una participación activa por parte de los estudiantes, debido a que la implementación de métodos de enseñanza que fomentan la participación activa no está cumpliendo con las expectativas, ni que estos adquieran conocimientos y habilidades necesarias durante la evaluación formativa.

Palabras clave: Estrategias, gamificación y evaluación.

ABSTRACT

The present research, which is titled "Gamification teaching strategies to strengthen the formative evaluation of upper basic education in a school in the Mocache canton, Ecuador 2023", had as its main objective: To propose gamification teaching strategies to strengthen the formative evaluation of upper basic education in a school in the Mocache canton, Ecuador 2023. Therefore, this research was of an applied type, whose design, according to the quantitative approach was non-experimental, transversal-descriptive, causal-explanatory. Only 14 upper basic education teachers from a school in the Mocache canton were considered. The technique that was applied was that of a survey. Among the main findings, it was determined that 57.14% of the teachers determined as Good the degree of development of students' skills through gamification strategies applied in class; 57.14% perceived the level of availability of resources and their use as Regular, while 50% also considered the level of active participation of students as Regular. It was concluded that there is no active participation on the part of students, because the implementation of teaching methods that encourage active participation is not meeting expectations, nor are they acquiring the necessary knowledge and skills during formative assessment.

Keywords: Strategies, gamification, and evaluation.