



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Estrés académico y clima familiar en estudiantes del CEBA en un
establecimiento penal de Tarapoto - 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Cumpa Sánchez, Heidy Glesny (orcid.org/0000-0002-7840-5230)

ASESORES:

Dra. Contreras Julian, Rosa Mabel (orcid.org/0000-0002-0196-1351)

Dr. Saavedra Sandoval, Renan (orcid.org/0000-0002-3018-9460)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TARAPOTO – PERÚ
2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, SAAVEDRA SANDOVAL RENÁN , CONTRERAS JULIAN ROSA MABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Estrés académico y clima familiar en estudiantes del CEBA en un establecimiento penal de Tarapoto - 2024", cuyo autor es CUMPA SANCHEZ HEIDY GLESNY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 08 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CONTRERAS JULIAN ROSA MABEL DNI: 40035201 ORCID: 0000-0002-0196-1351	Firmado electrónicamente por: CJULIANR16 el 10- 08-2024 10:56:56
SAAVEDRA SANDOVAL RENÁN DNI: 00974279 ORCID: 0000-0002-3018-9460	Firmado electrónicamente por: SSAAVEDRASA el 29-07-2024 21:21:41

Código documento Trilce: TRI - 0804354



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CUMPA SANCHEZ HEIDY GLESNY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrés académico y clima familiar en estudiantes del CEBA en un establecimiento penal de Tarapoto - 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CUMPA SANCHEZ HEIDY GLESNY DNI: 42082585 ORCID: 0000-0002-7840-5230	Firmado electrónicamente por: HCUMPASA el 09-07-2024 19:42:38

Código documento Trilce: INV - 1697334

Dedicatoria

A, Dios, por haberme dado las fuerzas necesarias para poder llegar a este momento de mi carrera profesional. A mis hijos Jheferson, Gadiel, Félix por ser mi inspiración y a mi esposo Lino Halanocca Rojas, por haberme proporcionado todo lo que he necesitado durante este

caminar para mi éxito profesional, por ser mi compañero y ayuda infinita para lograr mis objetivos.

Heidy Glesny

Agradecimiento

A los maestros de la universidad quienes contribuyeron en mi formación académica. Al director Mg. Juan Ruiz, de la oficina regional nor oriente San Martín - INPE, por brindarme las facilidades en la institución en el proceso de mi tesis, cuyos resultados quedaran plasmados en la presente investigación, mi más profunda gratitud, porque con su apoyo me demostraron, que se puede lograr grandes propósitos en la vida.

La autora

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de Autenticidad de los Asesor	ii
Declaratoria de Originalidad del Autor	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	10
III. RESULTADOS.....	14
IV.DISCUSIÓN	20
V. CONCLUSIONES	24
VI. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS.....	31

Índice de Tablas

Tabla 1. Nivel de Estrés académico.....	14
Tabla 2. Nivel del Clima Familiar.....	14
Tabla 3. Prueba de normalidad.....	15
Tabla 4. Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre las dimensiones de Estrés Académico y Clima Familiar.....	15
Tabla 5. Relación entre el Estrés Académico y el Clima Familiar.....	18

Índice de figuras

Figura 1 Gráfico de dispersión de puntos del estrés académico y el clima familiar.	18
--	----

Resumen

El trabajo de investigación tuvo como ODS 4, educación de calidad para determinar la relación entre estrés académico y el clima familiar en estudiantes del CEBA en un establecimiento penal de Tarapoto en 2024. El tipo de investigación fue descriptiva relacional, con una muestra de 92 estudiantes, planteándose como hipótesis: Existe relación significativa entre estrés académico y clima familiar en estudiantes del CEBA en un establecimiento penal de Tarapoto en 2024. Se concluyó que no existe una relación significativa entre el estrés académico y clima familiar en la muestra de 92 estudiantes del CEBA en un Establecimiento Penal de Tarapoto - 2024, los datos muestran que los estudiantes no tienen definido el control del estrés académico esto se refleja en la correlación de Rho de Spearman de 0.120 siendo baja de acuerdo a la carga académico que ellos tienen y el clima familiar mantienen en su mayoría una condición adecuada en su ambiente emocional y la interacción entre los miembros de la familia.

Palabras clave: estrés académico, clima familiar, estrés mental, ambiente familiar

Abstract

The research work had SDG 4 as it focuses on guaranteeing inclusive, equitable and quality education, and promoting lifelong learning opportunities for all regarding academic stress and the family climate in CEBA students in an establishment. Tarapoto prison in 2024. The type of research was descriptive-relational, with a sample of 92 students, posing as hypothesis: H_1 : There is a significant relationship between academic stress and family climate in CEBA students in a Tarapoto prison in 2024. It was concluded that there is no significant relationship between academic stress and family climate in the sample of 92 CEBA students in a Penal Establishment in Tarapoto - 2024, the data show that the students do not have defined control of academic stress, this is reflected in the Spearman Rho correlation of 0.120 being low according to the academic load they have and the family climate mostly maintains an adequate condition in their emotional environment and the interaction between family members.

Keywords: academic stress, family climate, mental stress, family environment

I. INTRODUCCIÓN

El núcleo familiar es el ente primordial en la primera formación de todo ser humano, donde adoptan comportamientos, valores y conocimientos que ayudan enfrentarse a ambientes sociales; por tal motivo la relación familiar será clave para un mejor desempeño escolar. El buen clima familiar es importante para que los estudiantes puedan desempeñarse competentemente en su proceso de aprendizaje y erradicar el estrés académico a causa de un clima hostil en su hogar, así enfatiza el ODS al 2030; del cual en el objetivo 4, referente a la educación de calidad y la meta 4.7 contribuyendo a una educación de calidad; así como, en la disminución de deficiencias y desigualdades que se presentan en la educación en general. Bajo este contexto, El clima familiar se refiere a la atmósfera que caracteriza a un grupo específico en un determinado entorno (Aquize y Nuñez, 2016). Esto implica que lo que ocurre dentro del ámbito familiar se impregna en la conducta de cada uno de sus miembros y por ende se refleja en el entorno en las que se desenvuelven. Así mismo, el estrés académico implica procesos afectivos y cognitivos a través de las cuales los estudiantes identifican el impacto de los factores estresantes producto de las actividades académicas que realiza (OMS, 2014).

Por otra parte, a nivel global, los estudiantes experimentaron situaciones de estrés relacionadas con la carga académica, este problema ha conllevado que un ambiente familiar hostil puede propiciar que el estudiante experimente ansiedad y estrés asociado a lo académico durante periodo de transición de la etapa escolar se identificó que esta etapa produce estrés en los alumnos debido a la ansiedad que genera la interacción con los docentes, el ambiente educativo y otros factores vinculados al entorno familiar. Dicha transición puede originar tensiones académicas en los estudiantes, lo cual repercute en sus vivencias de aprendizaje y por ende en su conducta.

Asimismo, en Latinoamérica, aproximadamente uno de cada cuatro estudiantes enfrenta algún tipo de maltrato por parte de la familia, de los cuales el 23% sufren maltrato físico y el 36% experimenta maltrato psicológico. Estos resultados están vinculados con un bajo rendimiento académico y, en muchos casos, generan estrés debido a la convivencia agresiva en el seno familiar (Torio et al., 2008).

Además, el estrés académico ha sido agravado por la pandemia de COVID-19. Datos emergentes sugieren que la salud mental de muchos niños y adolescentes ha sido afectada negativamente por la pandemia (Panchal et al., 2021).

Previa a la pandemia del COVID, los jóvenes ya mostraban índices de estrés que afectaba su salud mental y esto ya constituía un importante problema de salud pública. Por ejemplo, entre los estudiantes de secundaria, se observó un aumento significativo en la prevalencia de sentimientos persistentes de tristeza o desesperanza, pasando del 26.1% al 36.7%. Durante la pandemia, la salud mental de muchos jóvenes se vio afectada debido al cierre de escuelas, el aislamiento social, las dificultades económicas en sus familias, el temor a la pérdida o enfermedad de seres queridos, hubo dificultad para acceder a las atenciones médica debido a la falta de cobertura, cierre de seguros y consultorios médicos y la reducción los horarios de atención (Bitsko et al., 2022).

De igual forma, a nivel nacional, durante el año 2021, un superior promedio a 2 millones de peruanos manifestó ansiedad, estrés y crisis que desembocaba en depresión. Además, el confinamiento reflejo que el 54% de los alumnos enfrentaron dificultades en rendimiento y aprendizaje académico (MINEDU, 2020). En la actualidad, en la localidad de Pisco, se ha observado que las familias carecen de los medios tecnológicos necesarios para ayudar a los adolescentes a mitigar la tensión académica relacionada con sus actividades educativas. Según el INEI, el 39% de las familias pueden acceder al internet, lo que podría ser uno de los factores que contribuyen al estrés del estudiante, ya que en la actualidad la conectividad a internet es un recurso valioso para los estudiantes.

Asimismo, el estrés académico es una problemática cada vez más relevante en la vida de los estudiantes de secundaria, afectando su bienestar emocional, rendimiento académico y calidad de vida. Por otro lado, el clima familiar, definido como el ambiente emocional y de vínculos fraternales entre los miembros de la familia, también es otra problemática fuerte que afecta también la vida de los adolescentes. Esto es parte de la realidad en los estudiantes del CEBA en un establecimiento penal de Tarapoto - 2024. Donde, se puede observar que gran cantidad de estudiantes sufren del estrés académico, causado por la sobrecarga

de tareas y toda la presión académica que esta acarrea. A la vez, que también refleja parte de la convivencia familiar, pues cada estudiante tiene su propia realidad en la que convive, pudiendo ser esto causa directa e indirecta tal vez del estrés académico. Entonces, al desconocer estas posibles causas, este estudio se buscó demostrar si existe una relación entre el nivel de E.A y el clima familiar en estudiantes del CEBA en un Establecimiento Penal de Tarapoto - 2024

Finalmente, En este sentido, se propuso como problema general: ¿Cuál es la relación entre estrés académico y clima familiar en estudiantes del CEBA en un establecimiento penal de Tarapoto - 2024? Y como problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de estrés académico en estudiantes del CEBA en un Establecimiento Penal de Tarapoto - 2024? ¿Cuál es el nivel del clima familiar en estudiantes del CEBA en un establecimiento penal de Tarapoto - 2024? ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de Estrés académico y clima familiar en estudiantes del CEBA en un establecimiento penal de Tarapoto - 2024?

Asimismo, se justifica en cuanto a conveniencia, debido a que al determinar la relación entre la variable se obtuvo información relevante para contribuir a la mejora de la situación percibida en la institución educativa CEBA, ubicada en la ciudad de Tarapoto. Su propósito es la de establecer medidas correctivas relacionadas con la gestión del estrés académico en los estudiantes. Además, en términos de relevancia social, este estudio permitió principalmente a los alumnos de Secundaria de la mencionada institución educativa fortalecer el abordaje del estrés académico y el ambiente social familiar.

Por otro lado, en lo que respecta a su valor teórico, la exploración de modelos teóricos en torno al estrés académico y el clima familiar enriqueció el conocimiento y proporcionó fuentes fidedignas y actualizadas para futuras investigaciones. Esto se ha logrado a través de una investigación exhaustiva de fuentes bibliográficas, lo que ha permitido construir un marco teórico sólido que se respalda en enfoques y teorías que garantizan su corroboración.

Así también, su implicancia práctica, se fundamenta en el aporte que el estudio brindó para identificar los desafíos y plantear sugerencias para abordar el estrés

académico y el clima familiar en estudiantes del CEBA en un Establecimiento Penal de Tarapoto. Estamos consciente de que, al mejorar estos problemas, la atención hacia los estudiantes puede mejorar manifestándose en sus resultados académicos. Por último, la utilidad metodológica que aporta se refleja en el favorecimiento para la elaboración de estrategia con un diseño metodológico para alcanzar los objetivos trazados para el estudio. Por otro lado, los instrumentos que se brindan para este estudio han sido validados por expertos, lo que garantizó un alto nivel de credibilidad en los resultados mostrados en esta investigación.

Asimismo, se plantearon los objetivos y fueron los siguientes: como objetivo general Determinar la relación entre Estrés académico y clima familiar en estudiantes del CEBA en un establecimiento penal de Tarapoto - 2024. Como objetivos específicos: Identificar el nivel de Estrés académico en los estudiantes del CEBA en un establecimiento penal de Tarapoto - 2024; Identificar el nivel de clima familiar en estudiantes del CEBA en un establecimiento penal de Tarapoto - 2024. Definir la relación entre las dimensiones de Estrés académico y clima familiar en estudiantes del CEBA en un establecimiento penal de Tarapoto - 2024.

Asimismo, la investigación se sustentó en estudios, realizados tales como la de Avalos et al (2021) Trujillo et al (2021) quienes consideran como estrategias para enfrentar el estrés académico en alumnos universitarios, los hallazgos revelaron estos se ubicaron en un rango moderado, por lo tanto, llegando a un 65.9%., finalmente se observó que las dimensiones relacionadas con los factores de estrés es el 55.7% y las reacciones 55,7% las estrategias de afrontamiento 62% hallaron en niveles intermedios. Además, Zamora et al (2021) Silva et al (2020) indicaron que, el rango de estrés académico en los alumnos experimentaba un alto nivel (media = 59.10%). asimismo, descubrieron una relación negativa entre el apoyo familiar y el estrés académico, apoyo social y con amigos serviciales ($r = -0.175$). En contraste, el estudio que los alumnos presentaban un moderado grado de estrés académico (42.3%), mientras que las mujeres mostraban un nivel más alto (72.4%).

Otro lado Torres et al (2022) Sucari et al. (2021) y Puitiza (2021), coinciden tras sus investigaciones en lo referente al clima familiar y estrés que hay un grado

moderado de clima familiar (49.5%) y un grado moderado de estrés (38.5%). Además, evidenciaron una relación inversa entre ambas variables ($r = -0.283$), lo que indica que, un mejor clima familiar en los adolescentes está relacionado con menores niveles de estrés. Encontraron que la dimensión de relación y el desempeño académico están correlacionados ($r = 0.684$), así como el funcionamiento del desarrollo ($r = 0.654$) y la consistencia ($r = 0.669$), manifiestan que el rendimiento académico de un estudiante aumenta con la solidez de su entorno familiar. Asimismo, entre sus conclusiones destacan que, el clima social familiar predominó (73.5 por ciento), junto con un grado medio (73.5 por ciento) y un leve nivel de estrés académico (79.6 por ciento), por lo que dedujo niveles moderados de factores estresantes (57.1 por ciento), síntomas (49 por ciento), y niveles leves de mecanismos de afrontamiento (47 por ciento). Determinó que ambas variables tienen una correlación negativa ($r = -.735$). Lo mismo es cierto para los estresores de la dimensión ($r = -.863$) y signos ($r = -.722$) y mecanismos de afrontamiento ($r = -.732$).

De igual forma, Cassaretto et al. (2021), Velásquez y Escobedo (2021) existe un nivel de estrés medio (38.3 %), en tal sentido que un nivel moderado de estrés, el cual es necesario abordar para mejorar su rendimiento académico. Asimismo, revelaron que un buen nivel de rendimiento académico (41.5%). ambas variables están correlacionadas ($r = 0.484$), así como también sus dimensiones específicas: relaciones ($r = 0.474$), desarrollo ($r = 0.464$) y estabilidad ($r = 0.363$). En conclusión, se afirma que a medida que aumenta el clima familiar positivo en los adolescentes, su desempeño escolar también mejora. Por otra parte, en cuanto a las teorías que sustentan este estudio, se aborda inicialmente la variable del estrés académico. Esta variable se define como el relato de los procesos cognitivos y afectivos que los estudiantes experimentan al percibir el impacto causado por los estresores académicos. Los estudiantes evalúan diversos aspectos normativos y los clasifican como amenazantes, demandantes o retos, a los cuales pueden o no responder de manera eficaz.

Por otra parte, Selye, manifiesta en su teoría sobre el estrés, que es el estado del sujeto que exhibe un síndrome particular y puede sugerir que el estrés carece de una causa específica y por ende se define como la reacción general del

organismo ante demandas intensas de carga emocional y tensión. De igual forma, Berrío y Mazo, (2011). (Barraza et al 2002). (Águila et al., 2015). En referencia a sus dimensiones, comenzamos con los estresores o la sobrecarga de tareas. Estos son factores que contribuyen a la respuesta de estrés y, a su vez, afectan al organismo, pudiendo manifestarse como estímulos emocionales, cognitivos o físicos. Se ha aceptado en general que el estrés no debe evitarse por completo, ya que puede estar vinculado tanto a experiencias agradables como desagradables, y privar completamente al organismo del estrés puede resultar en consecuencias graves. Los estresores se refieren a las circunstancias o el ambiente en los cuales los estudiantes se enfrentan a una carga académica, lo que lo lleva a percibirlo como un estresor. Además, se puede decir que hay diferentes tipos de estresores que aumentan en función del nivel de implicación; es decir, aquellos estresores que se presentan en niveles elevados de exigencia para el estudiante generan una percepción en el individuo, por ende, los estresores están vinculados a la valoración de las situaciones.

Siendo otra dimensión relevante los síntomas, los cuales se manifiestan en los estudiantes a través de indicadores como: autoeficacia negativa, disomnias y mareos cefaleas. Asimismo, experiencias, como situaciones de temor, el agobio, presión escolar, nerviosismo, entre otros, todas ellas asociadas al estrés (Castro, 2019). Basándonos en investigaciones a nivel internacional, Avalos y Trujillo (2021) llevaron a cabo un estudio acerca de los mecanismos para manejar el estrés académico entre los estudiantes. Los resultados indicaron que el nivel de estrés académico en los alumnos se ubicó en un rango moderado, llegando a un 65.9%. Además, se observó que las dimensiones relacionadas con los factores de estrés, las reacciones y las estrategias de afrontamiento se encontraron en niveles intermedios, registrando valores del 55.7%, 55.7% y 62%, respectivamente. En adición, se estableció una conexión notable entre el estrés académico y la habilidad de afrontamiento ($p=0.05$). Este descubrimiento complementa los resultados obtenidos por Chávez et al. (2021), quienes examinaron los niveles de factores estresantes entre estudiantes universitarios durante la pandemia. En sus conclusiones, los autores señalaron que la

pandemia había generado niveles notables de estrés en los estudiantes (Universidad de Chile, 2020).

Y finalmente en la dimensión de las estrategias de afrontamiento referente a las técnicas a emplear para resolver conflictos, incluyen la reestructuración y reevaluación positiva y cognitiva. Estas proporcionan un enfoque más activo al abordar problemas y están vinculadas menos a la psicopatología (Reyes et al., 2016). Este tema es de gran relevancia para la psicología educativa. Al identificar los niveles de estrés que los estudiantes enfrentan debido a los cambios en su entorno académico, se pueden desarrollar estrategias de afrontamiento que, junto con el estudiante, puedan implementarse y obtener como resultado la mejora en su rendimiento académico y prevenir posibles consecuencias psicológicas negativas (Ochoa Lozano, 2018).

Asimismo, para la variable del clima familiar. Esta se refiere al vínculo generado por la convivencia entre hijos y padres en el entorno familiar. Estas interacciones varían en términos de calidad y cantidad. Esta teoría fundamentada en la psicología ambiental es un campo que examina los efectos y la influencia en el entorno físico de las personas. Es un área que se relaciona estrechamente con el comportamiento y las experiencias individuales. En el contexto de esta teoría, se destaca el clima social de Moos, referente alcanzar la satisfacción de las demandas para promover un entorno familiar saludable. Asimismo, se resalta cómo la vitalidad de las personas puede verse afectada negativamente por el medio ambiente y el entorno físico que las rodea. Según Moos, el entorno juega un rol crucial en determinar el bienestar de un individuo, ya que impacta en sus interacciones y comportamiento con otros individuos (Rosales y Espinosa, 2009).

En cuanto a sus aspectos fundamentales, se encuentran las relaciones sociales familiares, el desarrollo y la estabilidad. En lo referente a las relaciones sociales familiares, esta dimensión se caracteriza por la expresividad de los sentimientos, unidad entre los integrantes de la familia y la gestión de conflictos. Para ello, se considera la esencia de las relaciones, la frecuencia la comunicación, expresión y la interacción de los conflictos dentro del entorno familiar. Las personas que nos rodean desempeñan un papel significativo en

nuestras vidas; somos conscientes de que sus acciones y palabras pueden afectarnos y, a su vez, nuestras acciones y palabras pueden influir en ellos. Esta importancia atribuida a las relaciones familiares es lo que provoca que las emociones estén presentes de manera intensa siempre que interactuamos con los demás. (Sánchez Monge, 2022).

Otra de las dimensiones, es el desarrollo social familiar, al respecto, la evaluación del entorno familiar y los procesos de desarrollo se conoce como la dimensión del desarrollo. La autonomía, la socialización, la creatividad, la moralidad y la religión pueden fomentarse en la vida diaria. Durante la etapa de la infancia, los niños experimentan sus primeras interacciones con sus iguales, y los progenitores desempeñan un rol significativo al mediar para que sus hijos gocen de la compañía de otros niños y adquieran la capacidad de compartir y colaborar, lo que a su vez contribuye al desarrollo de aptitudes sociales. La educación temprana y el estilo de comunicación que los padres adoptan con sus hijos tienen la potencialidad de moldear la manera en que los niños interactúan con sus compañeros. Los padres que practican asertividad refuerzan y estimulan las conductas constructivas de sus hijos, los alientan en su proceso de aprendizaje y fomentan el cultivo de sus habilidades sociales (Paniagua, 2020).

Asimismo, la dimensión de estabilidad familiar, la cual actualiza los datos sobre la estructura de la organización y la familia, y también determina cuánto control parental tiene un miembro de la familia (Aquize y Nuñez, 2016). Al igual que la solidez familiar es conocida como "familia sostenible" o, en otras palabras, una institución familiar que busca el bienestar de sus miembros sin comprometer el de las generaciones futuras, es decir, de sus hijos. Esta perspectiva aboga por regresar a la idea de la familia basada en el matrimonio tradicional, ya sea religioso o civil, como una fuente de estabilidad para sus integrantes. Se ha observado que los niños que crecen en familias conformadas por dos padres casados tienen mayores probabilidades de crecer felices, saludables y exitosos en comparación con aquellos que no experimentan ese nivel de seguridad y estabilidad familiar (Herrero, 2018).

Finalmente, se planteó, como hipótesis general: Existe relación entre Estrés académico y el Clima familiar en estudiantes del CEBA en un establecimiento

penal de Tarapoto - 2024. Como hipótesis específicas: H1: El nivel de Estrés académico en estudiantes del CEBA en un establecimiento penal de Tarapoto - 2024 es alto. H2: El nivel de clima familiar en estudiantes del CEBA en un establecimiento penal de Tarapoto - 2024 es alto. H3: Existe relación entre las dimensiones de Estrés académico y clima familiar en estudiantes del CEBA en un establecimiento penal de Tarapoto - 2024.

II. METODOLOGÍA

La investigación se basó en un enfoque cuantitativo y buscó la objetividad a través de la medición de variables específicas estrés académico y clima familiar (Jiménez, 2020). Se aplicó una investigación de tipo básica, la cual, según Mikolajewicz y Komarova (2019), se orienta al logro de conocimientos mediante la contrastación de hipótesis no causales. En este estudio, se buscó obtener nuevos conocimientos sobre la relación entre el estrés académico y el clima familiar en estudiantes del CEBA en un establecimiento penal de Tarapoto en 2024. Fue realizado bajo un diseño no experimental, que, de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), no se buscó alterar variables. Asimismo, fue de corte transversal, puesto que la data se recopiló en un solo instante, los efectos se acortan únicamente a ese período específico (Guevara et al., 2020). Y por último, se abordó desde una perspectiva correlacional descriptiva; porque su finalidad es destacar los elementos y características de las observaciones y variables seleccionadas (Arias et al., 2021). Y se centró en determinar la relación entre ambas variables (Armijo et al., 2021).

Asimismo, la variable 1 referido al estrés académico se desarrolló basado en el relato de los procesos cognitivos y afectivos que los estudiantes experimentan al percibir el impacto causado por los estresores académicos. Los estudiantes evalúan diversos aspectos normativos y los clasifican como amenazantes, demandantes o retos, a los cuales pueden o no responder de manera eficaz. Estas percepciones están relacionadas con emociones previas, tales como ira, ansiedad, preocupaciones, tristeza, entre otros (Águila et al., 2015). La variable 2 referido al clima familiar, consiste en la convivencia entre hijos y padres en el entorno familiar. Estas interacciones varían en términos de calidad y cantidad. Estas influyen en el desarrollo de la persona y puede afectar negativamente el progreso psicosocial. Cuando la relación familiar es positiva favorece el logro de una madurez efectiva y un avance positivo en diversas áreas como laboral, educativo y comunitario (Álvarez y Barreto, 2020).

Estas variables desarrollaron dimensiones, indicadores e ítems que permitieron complementar las teorías desarrolladas, en estudiantes de CEBA en contexto de encierro. Toda esta data es detallada en la operacionalización de variables la que se presenta en el anexo 1. La población, Según Sucasaire (2022) es el grupo de

elementos que serán evaluados para cada variable de estudio, en el cual fue conformada por 92 estudiantes del CEBA en un establecimiento penal de Tarapoto en 2024, que abarcaron estudiantes del nivel inicial con 12 estudiantes, nivel intermedio con 20 estudiantes, nivel avanzado 1° con 21 estudiantes, nivel avanzado 2° con 8 estudiantes, nivel avanzado 3° con 16 estudiantes y el nivel avanzado 4° con 15 estudiantes, dicha población fue tomada de las nóminas de matrícula 2024 de la institución y se considera aceptable para poder desarrollar la presente investigación.

Del mismo modo, en los Criterios de inclusión, se consideraron a todos los alumnos inscritos en el año 2024, que aceptaron participar del estudio, los estudiantes con óptimas condiciones de salud. De igual forma, se consideró como factores de exclusión, a los Docentes, directores y personal administrativo del CEBA, Estudiantes irregulares y Estudiantes que no aportaron con el análisis. En tal sentido, la muestra, al ser finita, se consideró a los 92 estudiantes del CEBA en un establecimiento penal de Tarapoto en 2024, la misma que facilitó la recolección de datos específicos que permitieron comparar las hipótesis y alcanzar los objetivos planteados (Arévalo et al., 2020). Asimismo, para la unidad de análisis, se consideró a un estudiante del CEBA en un establecimiento penal de Tarapoto en 2024.

Respecto a los instrumentos y técnicas para la recopilación de datos y que según Hernández y Duana (2020) fue formadas de acciones y procesos que brindaron los datos requeridos para responder a las preguntas del análisis; considerando la encuesta y cuestionario por cada variable, lo que nos permitió recoger los datos necesarios para alcanzar los objetivos planteados. El instrumento se desarrolló conforme a las dimensiones de cada variable para poder lograr los objetivos propuestos pues su finalidad radica en examinar un grupo o muestra particular para recolectar información pertinente (Hadi et al, 2023).

Para la recopilación de datos se elaboraron un cuestionario por cada variable de estudio. Cada cuestionario constó de 15 preguntas de acuerdo a sus dimensiones bajo la categoría Likert con respuestas entre: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5), en una escala de medición ordinal por bajo nivel (15-34), regular (35-54) y elevado (55-75).

Respecto a su Validez, esta se efectuó mediante la opinión de expertos con trayectoria y habilidades en las temáticas abordados (Polanía et al, 2020). En este caso, fueron sometidas a la validez de 1 metodólogo, que garantice el diseño metodológico elegido, seguido de la opinión de 4 expertos en la materia, en el cual se evaluaron empleando la V de Aiken, obteniendo un resultado del 99% para la variable estrés académico y del 100% para la variable clima familiar, también se hizo una prueba piloto en una I.E. con 20 estudiantes y así dar la credibilidad con el Alfa de Cronbach, que fue de 0,86 en el primer instrumento y de 0.824 en el segundo instrumento y que según el especialista Barraza (2023) un cuestionario se considera confiable si, después de su análisis, logra un puntaje de 0.70 o mayor.

Además, en los procedimientos se inició con una exposición exhaustiva de la problemática existente en torno a las variables, abarcando sus diversos contextos: latinoamericano, global, regional, nacional, provincial y local. Luego se formularon los objetivos, problemas e hipótesis y el marco teórico. Se elaboró también el marco metodológico, el cual detalló los elementos científicos que posibilitaron la estructuración de la investigación y para recoger la información se elaboraron dos cuestionarios como fuente principal, validados por 5 expertos, por último, los hallazgos se confrontaron con las teorías estudiadas con el fin de generar las conclusiones y recomendaciones respectivas.

En contraste, el método de análisis que se consideró el estadístico descriptivo e inferencial utilizando el Baremo, que permitió la elaboración de gráficos y tablas de frecuencias que permitieron visualizar los rangos de prevalencia de cada variable. Asimismo, se tuvo en consideración la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov pues la totalidad de la muestra superaba el mínimo establecido que es de 50 participantes. Según lo revelado, las variables no presentaban una distribución normal, ya que la p era inferior (0.05). Con base en esto, se efectuó la prueba de correlación Rho de Spearman empleando el software SPSS versión 27..

Asimismo, se evaluó en su redacción, las normas APA sexta edición; Paralelo a ello se tuvo en cuenta las normativas nacionales de UCV, se efectuó aspectos éticos como la no maleficencia, pues su intención fue la de no causar perjuicio a

la institución ni a los participantes. Además, se consideró la Justicia, pues se proporcionó un trato equitativo a cada individuo, respetando correctamente los privilegios y convicciones otorgados por la legislación y se consideró la Autonomía de los sujetos examinados para su involucramiento en la encuesta. Como investigador, se aportaron datos que subrayan la relevancia para optimizar la eficacia en la gestión.

III. RESULTADOS

Nivel del estrés académico en estudiantes del CEBA en un Establecimiento Penal de Tarapoto-2024

Tabla 1 Nivel de Estrés académico

Nivel	Rango	F	%
Bajo	15-34	47	51%
Medio	35-54	45	49%
Alto	55-75	0	0%
Total		92	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del CEBA en un Establecimiento Penal de Tarapoto-2024

Interpretación

En el nivel del estrés académico en estudiantes del CEBA en un Establecimiento Penal de Tarapoto -2024. Según la percepción de los encuestados, fue bajo en un 51%, y lo expresaron los 47 de los 92: fue medio en un 49%; y lo expresaron 45 de los 92 usuarios, sin registro en alto; Los hallazgos muestran que el entorno familiar tiene un bajo nivel.

3.1. Nivel del clima familiar en estudiantes del CEBA en un Establecimiento Penal de Tarapoto-2024

Tabla 2 Nivel de clima familiar

<i>Nivel</i>	<i>Rango</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
Bajo	15-34	0	0%
Medio	35-54	24	26%
Alto	55-75	68	74%
Total		92	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del CEBA en un Establecimiento Penal de Tarapoto-2024

Interpretación

En el nivel del clima familiar en estudiantes del CEBA en un Establecimiento Penal de Tarapoto-2024. Según la percepción de los encuestados, fue bajo en un 0%, fue medio en un 26%; y lo manifestaron 24 de los 92 estudiante, fue alto en un 74%, y lo expresaron los 68 de los 92 usuarios; Los hallazgos revelan un elevado nivel en el entorno familiar.

3.2. Prueba de normalidad de las variables

Tabla 3 Prueba de normalidad

	Est.	gl.	Sig.
ESTRES ACADEMICO	,227	92	,000
CLIMA FAMILIAR	,279	92	,000

Fuente: Datos obtenidos del programa SPSS 27

Interpretación

La significancia fue de 0,000 para ambas variables de estudio, por ello se niega las H_0 y se aprueban las H_a . Concluyendo que ambos no se adapta a una distribución normal.

3.3. Relación entre dimensiones del Estrés Académico y el clima familiar en estudiantes del CEBA en un Establecimiento Penal de Tarapoto-2024

Tabla 4 Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre las dimensiones de Estrés Académico y clima familiar

		Relaciones sociales familiares	Desarrollo social familiar	Estabilidad familiar
Estresores	Coef. Corr.		,041	,028
	Sig. (bil.)	-,001	,698	,788

	Coef. Corr.		-,028	,137	,034
Síntomas	Sig. (bil.)		,787	,193	,748
	Coef. Corr.		-,199	,055	,198
<u>Estrategias de afrontamiento</u>	Sig. (bil.)		,058	,599	,059

Fuente: Resultados del programa SPSS 27

Interpretación

Los resultados muestran que, entre la dimensión Estresores con la dimensión relaciones sociales familiares existe una correlación negativa de -0.001. La significancia de la interacción que es de 0.991; revela una correlación no estadísticamente notable (valor $p > 0.05$), lo que permite deducir que la correlación destacada ocurre por azar.

En lo referente a los Síntomas esto fue de -0.028 lo que permite inferir que hay una correlación negativa casi inexistente entre la dimensión 1 de la variable 1 y la dimensión 1 de la variable 2. La significancia en síntomas es de 0.787, la correlación no fue estadísticamente notable ($p > 0.05$), lo que implica que no existió una relación significativa entre estas dimensiones.

En lo referente a las estrategias de afrontamiento que reflejan un -0.199, hubo una correlación negativa casi inexistente entre la dimensión 2 de la variable 1 y la dimensión 1 de la variable 2. Su valor tan cercano a 0 sugiere una relación negativa entre ambas. La significancia en los síntomas es de 0.058 y la correlación no fue significativa pues alcanzo un valor $p > 0.05$, lo que facilita concluir que no hubo una relación notable entre estas dimensiones.

En lo referente a los estresores con la dimensión desarrollo social familiar esta fue de (0.41): Existió una positiva y débil correlación entre la dimensión 3 de la variable 1 y la dimensión 2 de la variable 2. La significancia de la interacción fue 0.698: revelando que la correlación no fue estadísticamente notable ($p >$

0.05). esto evidencia que no hubo una verdadera relación entre estas dimensiones.

En lo referente a los síntomas esto fue de 0.137 lo que permite inferir que hay una positiva y leve correlación entre la dimensión 4 de la variable 1 y la dimensión 2 de la variable 2. La significancia en síntomas fue de 0.193 lo que muestra que la correlación estadísticamente no es notable (valor $p > 0.05$), lo que señala que no hay una relación significativa entre estas dimensiones. En lo referente a las estrategias de afrontamiento esto fue de 0.055 lo que refleja que hay una positiva y leve correlación entre la dimensión 2 de la variable 1 y la dimensión 2 de la variable 2. La significancia en síntomas fue 0.599 y la correlación estadística no fue notable con un valor $p > 0.05$, esto implica que hay una relación significativa entre estas dimensiones.

Los resultados de estresores con la dimensión desarrollo social familiar fue de 0.028 lo que permite concluir que existe una correlación positiva muy débil entre la dimensión 3 de la 1 y la dimensión 3 de la variable 2. La significancia fue de 0.788 lo que permite deducir que la correlación estadística no es notable (valor $p > 0.05$) y por ende no hubo una relación significativa entre estas dimensiones.

En lo referente a los síntomas fue de 0.034 y hubo una positiva y leve correlación entre la dimensión 4 de la variable 1 y la dimensión 3 de la variable 2. La significancia en los síntomas fue de 0.748 y la correlación estadísticamente no fue notable (valor $p > 0.05$), esto implica que no hay una relación notable entre estas dimensiones.

Las estrategias de afrontamiento fueron de 0.198 y hubo una positiva y leve correlación entre la dimensión 2 de la variable 1 y la dimensión 3 de la variable 2. La significancia en síntomas es de 0.059 concluyendo que la correlación estadísticamente no es notable (valor $p > 0.05$), esto implica que no hay una relación notable entre estas dimensiones.

3.4. Relación entre el estrés académico y el clima familiar en estudiantes del CEBA en un Establecimiento Penal de Tarapoto-2024

Tabla 5 Relación entre el Estrés Académico y el Clima Familiar

	Clima familiar
Coefficiente de correlación Estrés académico	,120
Sig. (bilateral)	,255

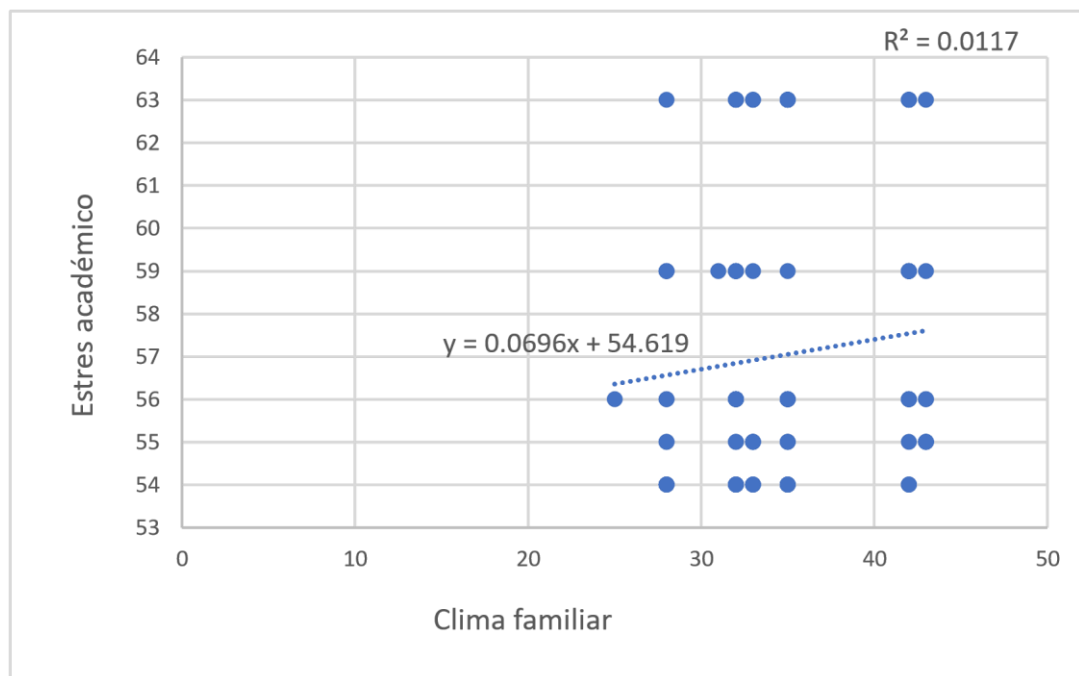
Correlación no paramétrica Rho de Spearman

Fuente: Spss.27

Interpretación

La correlación entre Estrés Académico y Clima Familiar: mostró un coeficiente de 0.120%, revelando una correlación débil y notable entre ellas. La significación tuvo un valor de 0.255 lo que implica que su relación revisada entre ambas variables estadísticamente no es significativa. Esto nos lleva a concluir que no hubo base suficiente para asegurar que existe una real relación entre estas dos variables de análisis.

Figura 1 Gráfico de dispersión de puntos del estrés académico y el clima familiar.



Fuente: Resultados extraídos del Spss 27.

Interpretación

$R^2_{\text{Lineal}} = 0.012$ indicó que solo el 1.2% de la variabilidad en el estrés académico se puede explicar por el clima familiar. Este valor fue extremadamente bajo, sugiriendo que, la viabilidad del clima familiar en el estrés académico es mínima. Cuando la variable 2 no tiene ninguna viabilidad y se incrementa, la variable 1 se eleva en 0.17 unidades y su viabilidad es de 25.22 unidades. Esta pendiente fue bastante baja, lo que confirma que, la viabilidad de la variable 2 sobre la 1 fue mínima. En resumen, aunque hay una ligera tendencia positiva, esta relación es muy débil y el clima familiar explica muy poco del estrés académico.

IV. DISCUSIÓN

En referencia al objetivo específico 1, Determinar el nivel de Estrés académico en estudiantes del CEBA en un Establecimiento Penal de Tarapoto-2024, se evidencia un nivel bajo en un 51% (47), mostrando una valoración elevada con respecto al estrés académico, al mismo tiempo, se evidencia un nivel medio en un 49% (45); reflejando una probabilidad poco aceptable en relación a los estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento, sin tener un resultado en el nivel alto 0% (0). Estos resultados respecto al objetivo específico 1, manifiestan que los aportes en cuanto los estímulos emocionales cognitivos y físicos están sujetas a una carga académica, se demostró que la sobrecarga de tareas y ansiedad son manejadas de manera pertinente según Berrío y Mazo, (2011). Y Barraza et al., (2002). Y Águila et al., (2015). En referencia a sus dimensiones, comenzamos con los estresores o la sobrecarga de tareas. Estos son factores que contribuyen a la respuesta de estrés y, a su vez, afectan al organismo, pudiendo manifestarse como estímulos emocionales, cognitivos o físicos. Se ha aceptado en general que el estrés no debe evitarse por completo, ya que puede estar vinculado tanto a experiencias agradables como desagradables, y privar completamente al organismo del estrés puede resultar en consecuencias graves. Los estresores se refieren a las circunstancias o el ambiente en los cuales los estudiantes se enfrentan a una carga educativa, lo que lleva a la visión del escolar como una fuente de estrés. Asimismo, para hacer frente a estos retos, se recalca que hay diferentes tipos de estresores que aumentan en función del nivel de implicación; es decir, aquellos estresores que se presentan en niveles elevados de exigencia para el estudiante generan una percepción en el individuo, así como los estresores que están vinculados a la valoración de las situaciones, (Berrío y Mazo, 2011). (Barraza et al., 2002). (Águila et al., 2015).

Con respecto al objetivo específico 2, Determinar el nivel de clima familiar en estudiantes del CEBA en un Establecimiento Penal de Tarapoto-2024. Los resultados encontrados muestran que el nivel clima escolar en estudiantes del CEBA en un Establecimiento Penal de Tarapoto-2024 tiene un nivel bajo en un

0% (0), lo que refleja una evaluación inferior en relación con un clima familiar positivo, además los resultados obtenidos muestran un nivel medio en un 26% (24); reflejando una probabilidad aceptable para el logro de relaciones sociales familiares, desarrollo social familiar y estabilidad familiar de los estudiantes, así también se muestra un elevado nivel de 74% (68) del clima familiar; Estos hallazgos obtenidos del objetivo 2, tienen inferencia con los resultados manifestados en la teoría según Álvarez y Barreto (2020), considerando a la interacción entre hijos y padres en el entorno familiar. Las mismas que indican que estas interacciones pueden variar en términos de cantidad y calidad, especialmente en las edades tempranas, las mismas que pueden tener cierta influencia en la fase de desarrollo del individuo. Es relevante destacar que, cuando existe una relación de conflictos en el ámbito familiar, esto puede afectar negativamente el desarrollo psicosocial de la persona. Así mismo Rosales y

Espinosa (2009), indica que cuando la relación familiar es positiva, puede favorecer el logro de una madurez afectiva y un avance positivo en diversas áreas: laboral, comunitario y educativo. Por ende, el entorno juega un rol crucial en determinar el bienestar de un individuo, ya que incide en sus interacciones y comportamiento con otras personas.

Asimismo, respecto al objetivo específico 3, determinar la relación entre las dimensiones de Estrés Académico y clima familiar en estudiantes del CEBA en un Establecimiento Penal de Tarapoto-2024., lo encontrado en cuanto a esta dimensión con respecto la dimensión estabilidad familiar, reflejan que si existe relación notable positiva con un Rho de Spearman de 0.198; entonces la interacción del estrés académico; pero en un nivel positivo muy bajo en cuanto a la estabilidad familiar en estudiantes del CEBA en un Establecimiento Penal de Tarapoto-2024. Demostrando que el clima familiar no es decisivo para el estrés académico de los estudiantes, estos resultados encontrados se contrastan con las opiniones de Sánchez Monge, (2022). Quien enfatiza que las personas que nos rodean desempeñan un papel significativo en nuestras vidas; somos

conscientes de que sus acciones y palabras pueden afectarnos y, a su vez, nuestras acciones y palabras pueden influir en ellos. Esta importancia atribuida a las relaciones familiares es lo que provoca que las emociones estén presentes de manera intensa siempre que interactuamos con los demás, demuestran que, según Paniagua, (2020), Los padres que practican asertividad refuerzan y estimulan las conductas constructivas de sus hijos, los alientan en su proceso de aprendizaje y fomentan el cultivo de sus habilidades sociales.

De tal manera, a la dimensión estresores con respecto a la dimensión relaciones sociales familiares, se evidencia una relación negativa notable con un Rho de Spearman de $-0,001$, en estos resultados encontrados se evidencia los aportes de Berrío y Mazo, (2011), Barraza et al (2002) y Águila et al., (2015), que indican que los estresores o la sobrecarga de tareas son factores que contribuyen a la respuesta de estrés y, a su vez, afectan al organismo, pudiendo manifestarse como estímulos emocionales, cognitivos o físicos, aceptando que el estrés no debe evitarse por completo, ya que puede estar vinculado tanto a experiencias agradables como desagradables, y privar completamente al organismo del estrés puede resultar en consecuencias grave.

En cuanto a la dimensión síntomas con respecto a la dimensión desarrollo social familiar, existe relación relevante con un Rho de Spearman de 0.137 ; entonces los valores del estrés académico influyen; pero en un nivel positivo muy bajo en cuanto al desarrollo social familiar en estudiantes del CEBA en un Establecimiento Penal de Tarapoto-2024, en los resultados encontrados con respecto a la dimensión síntomas en cuanto al desarrollo social familiar, se demostró que los estudiantes tiene una relación muy débil, en experiencias que se encuentran asociadas al estrés ya que demuestran el cultivo de habilidades sociales en el clima familiar, que según, Avalos y Trujillo (2021), afirma que las dimensiones relacionadas con los factores de estrés, las reacciones y las estrategias de afrontamiento se encontraron en niveles intermedios. Además, los padres adoptan con sus hijos tienen la potencialidad de moldear la manera en que los niños interactúan con sus compañeros. Los padres que practican

asertividad refuerzan y estimulan las conductas constructivas de sus hijos, los alientan en su proceso de aprendizaje y fomentan el cultivo de sus habilidades sociales (Paniagua, 2020). Se demostró que las relaciones de las dimensiones de la variable 1 con las dimensiones del clima familiar son muy bajas en estudiantes del CEBA en un Establecimiento Penal de Tarapoto-2024, por lo tanto, las relaciones familiares son acciones y palabras pueden influir en ellos provoca que las emociones estén presentes de manera intensa siempre que interactúan con los demás.

Por último, referente al objetivo general, sobre determinar la relación entre Estrés Académico y Clima Familiar en estudiantes del CEBA en un Establecimiento Penal de Tarapoto-2024, para la conclusión a la que se llegó se empleó la correlación Rho de Spearman por tener una muestra superior a 92 estudiantes y en donde se pudo visualizar el significado bilateral $p= 0, 255$, evidenciando que no existe una distribución normal y relación entre ambas variables; aprobando la H_0 . Además, es necesario distinguir la relación entre ambas variables, teniendo en cuenta a Aquize y Nuñez, (2016) que afirman que el buen clima familiar es importante para que los estudiantes puedan desempeñarse competentemente en su proceso de aprendizaje y erradicar el estrés académico producto de un clima hostil en su hogar, las mismas que buscan contribuir a la calidad educativa; así como, en la ayuda a la baja de carencias y brechas en la educación en todos sus rangos. En ese sentido, El clima familiar se refiere a la atmósfera que caracteriza a un grupo específico en un determinado entorno y según la OMS (2014), Esto implica lo que ocurre dentro del ámbito familiar se impregna en la conducta de cada uno de sus miembros y por ende se refleja en el entorno en las que se desenvuelven. Así mismo, el estrés académico implica procesos afectivos y cognitivos a través de las cuales los estudiantes identifican el impacto de los factores estresantes producto de las actividades académicas que realiza, se demostró que los estudiantes controlan su estrés académico de acuerdo a la carga académico que ellos tienen y la carga familiar mantienen en su mayoría un clima adecuada manteniendo el ambiente emocional y de conexión entre los integrantes de la familia de manera regular y adecuada.

V. CONCLUSIONES

No existe una relación notable entre el estrés académico y clima familiar en la muestra de 92 estudiantes. La correlación de Spearman es extremadamente baja de 0.120, y la significación de 0.255, sugiriendo que la correlación revelada podría ser producto de una eventualidad. En consecuencia, no es posible deducir que el estrés académico influya de manera notable en el clima familiar en estos datos.

El nivel de estrés académico en estudiantes del CEBA en un Establecimiento Penal de Tarapoto - 2024, es bajo en 51 %; es decir, 47 de los 92 encuestados manifiestan que la sobrecarga de tareas y ansiedad son manejadas de manera pertinente.

El nivel de clima familiar en estudiantes del CEBA en un Establecimiento Penal de Tarapoto - 2024, es elevado en 72,5 %; lo revelan 68 de los 92 estudiantes, estos hallazgos muestran una predominancia de condiciones familiares adecuadas que pueden favorecer el logro de una madurez efectiva y avance positivo en el área laboral, comunitario y educativo.

No hay suficiente evidencia para afirmar que el estrés académico afecta de manera significativa el clima familiar de los estudiantes del Centro Educativo Básico Alternativo ubicado en un Establecimiento Penal de Tarapoto en 2024.

VI. RECOMENDACIONES

Al director del CEBA del establecimiento Penal de Tarapoto, profundizar estrategias adaptadas a la realidad del estudiante para el seguimiento y detección oportuna de factores de estrés académico y fortalecer mediante charlas las conductas que favorezcan el clima familiar.

A los profesores del CEBA del establecimiento Penal de Tarapoto, proponer la ejecución de talleres con técnicas de comunicación efectiva, apoyo emocional y fomento de la confianza en el estudio; para manejar de manera efectiva el estrés académico, incluso en un entorno difícil como un establecimiento penal.

Al director, especialistas y profesores del CEBA del establecimiento Penal de Tarapoto, mantener los resultados referentes a las condiciones familiares mediante la elaboración de un currículo escolar basado en valores con actividades de resolución de conflictos y modelos a seguir; para fortalecer la madurez efectiva y avance positivo en el área educativa, comunitario y laboral.

Al director del CEBA del establecimiento Penal de Tarapoto, ofrecer programas socioemocionales de apoyo psicológico y social a los estudiantes facilitando así una mejor interacción entre el estudiante CEBA y sus familiares, creando un ambiente de apoyo y colaboración frente a situaciones académicas estresantes que se puedan presentar.

REFERENCIAS

- Águila, Calcines, Monteagudo, & Nieves, (2015). *Academic stress*. Revista Edumecentro, 7 (2),1-16.<https://bit.ly/3lvCZPN>
<https://doi.org/10.17981/edumecentro.v7n2.13215>
<http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v7n2/edu13215.pdf>
- Alfonso, Calcines, Monteagudo, & Nieves. (2015). *Estrés académico*. Edumecentro, 7(2), 163–178.
<http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v7n2/edu13215.pdf>
- Álvarez, y Barreto, (2020). *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato*. Revista de Psicología y Educación, 15(2), 166-183.<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/194.pdf>
- Arias, (2021). *Diseño u metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. Perú. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Arévalo, Cruz, Guevara, Palacio, y Bonilla, (2020). *Actualización en metodología de la investigación científica*. Universidad Induamérica. <https://n9.cl/0nlke>
- Armijo et al., (2021). *Manual de metodología de investigación*. Universidad del Desarrollo. <https://psicologia.udd.cl/files/2021/04/Metodolog%C3%ADa-PsicologiaUDD-2-1.pdf>
- Avalos y Trujillo. (2021). *Variables involved with the academic stress and coping in university students during COVID-19 confinement*. Psicología Iberoamericana,29(3),1-15.
<https://www.redalyc.org/journal/1339/133968747009/html/>
- Barraza, (2023). *Metodología de la investigación cualitativa. Una perspectiva interpretativa*. México. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/MetodologiaInvestigacion.pdf>
- Berrío, y Mazo. (2011). *Academic Stress*, 3(2), 65-82.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/11369>
- Bologna, E. (2013). *Estadística para psicología y educación* (3a ed.). Editorial Brujas

- Cívicos, & Hernández. (2007). Algunas reflexiones y aportaciones en torno a los enfoques teóricos y prácticos de la investigación en Trabajo Social. *Acciones e investigaciones sociales*, 23, 25–55. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2264596.pdf>
- Feria, H., Matilla, M. y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta. *Revista Didasc*, 16(3), 62-79. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992/997>
- Guevara et al, (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7591592.pdf>
- Guillén, y Angulo. (2016). Análisis de rasgos de personalidad positiva y bienestar psicológico en personas mayores practicantes de ejercicio físico vs no practicantes. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 11(1), 113-22. <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311143051013.pdf>
- Hadi, Martel, Huayta, Rojas, y Arias, (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Instituto universitario de innovación, ciencia y tecnología Inudi- Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- [Henrica, Mokkink, Mosmuller, & Terwee. \(2017\). Spearman – Brown prophecy formula and cronbach’s alpha: different faces of reliability and opportunities for new applications. JCE, 85 \(1\), 45 – 49. https://bit.ly/3qa8G90](https://doi.org/10.35622/inudi.b.073)
- [Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. \(2014\). Metodología de la Investigación \(INTERAMERICANA EDITORES \(ed.\); 6th ed.\). MCGRAW-HILL. https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf](https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf)
- [Herrero, R. \(2018\). La estabilidad familiar mejora la salud y la economía de sus miembros. La voz de Galicia. https://www.lavozdegalicia.es/noticia/sociedad/2009/11/09/estabilidadfamiliar-mejora-salud-economia-iembros/00031257784128464458896.htm](https://www.lavozdegalicia.es/noticia/sociedad/2009/11/09/estabilidadfamiliar-mejora-salud-economia-iembros/00031257784128464458896.htm)
- [López Roldán, P., & Fachelli, S. \(2015\). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. Universidad Autónoma de Barcelona, 2015, 1–4.](https://www.lavozdegalicia.es/noticia/sociedad/2009/11/09/estabilidadfamiliar-mejora-salud-economia-iembros/00031257784128464458896.htm)

<https://doi.org/10.1344/reyd2018.17.13>

Manterola, Grande, Otzen, García, Salazar, y Quiroz. (2018). Confiabilidad, precisión o reproductibilidad de las mediciones. Métodos de valoración, utilidad y aplicaciones en la práctica clínica. *Rev Chilena Infectol*, 35(6), 680 – 688. <https://bit.ly/3e3gUdz>

[Moos. \(1986\). Family Environment Scale manual. Consulting Psychologists Press.](#)

[Ochoa Lozano, A. \(2018\). Estrategias de afrontamiento ante el estrés académico de los adolescentes que inician la vida universitaria \[Universidad Católica de Pereira.](#)

<https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/5726/1/DDMPSI185.pdf>

Oliver, E. (2016). Estudio descriptivo, comparativo y correlacional de las manifestaciones psicopatológicas en niños limeños. *Scientia*, 17(17), 197-228. <https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Scientia/article/view/391/387>

[Panchal, Kamal, Fox, Garfield, & Chidambaram. \(2021\). Mental Health and Substance Use Considerations Among Children During the COVID-19 Pandemic. KFF. https://www.kff.org/coronavirus-covid-19/issuebrief/mental-health-and-substance-use-considerationsamongchildrenduring-the-covid-19-pandemic/](#)

Paniagua. (2020). El papel de la familia en el desarrollo social del niño/a. Grupo Crece. <http://www.grupocrece.es/blog/Psicologíael-papel-de-lafamiliaenel-desarrollo-social-del-nio>

[Polanía, Cardona, Castañeda, Vargas, Calvache, y Abanto, \(2020\). Metodología de Investigación Cuantitativa & Cualitativa Aspectos conceptuales y prácticos para la aplicación en niveles de educación superior. Institución Universitaria Antonio José Camacho. https://n9.cl/xi5k2](#)

Puitiza, A. (2021). Clima social familiar y estrés académico en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Virù, 2021 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74116/Puitiza_VAB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Reyes, Reséndiz, Alcázar, & Reidl. (2016). Coping strategies assumed by teenagers in situations that cause fear. *Revista Psicogente*, 20 (38). 1-16.
<https://bit.ly/3IKRtI4>
- Rosales, y Espinosa. (2009). The Perception of the Family Atmosphere in Adolescents Members of Different Types of Families. Producto de Proyecto de Investigación, 10(2), 64-71.
- Sánchez Monge, M. (2022). Relaciones familiares y sociales: cómo afrontar el estrés que generan. Cuidate más plus.
<https://cuidateplus.marca.com/bienestar/2022/11/02/relaciones-familiaressociales-afrontar-estres-generan-180116.html>
- Sandi, & Pinelo. (2007). Chronic stress and spatial memory: a comparative study of two psychogenetically selected rat lines. *Behavioral Neuroscience*, 121(6), 1073-1081.
- Shek. (1997). Family environment and adolescent psychological well-being, school adjustment, and problem behavior: A pioneer study in a Chinese context. *The Journal of Genetic Psychology*, 158(4), 467-479.
- Silva, López, y Columba. (2020). Academic stress in university students. *Investigación y Ciencia*, 28(79), 75-3.
<https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/html/>
- Sucari, Terán, Ticona, y Chambi. (2021). Family climate and academic performance in university students during virtual education in times of Covid-19. *Revista Horizontes*, 5(20), 1060-1073.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/279/634>
- Sousa, Driessnack, y Costa. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: Diseños de investigación cuantitativa. *Rev Latino-am Enfermagem*, 15(3), 1-6.
<https://www.scielo.br/j/rlae/a/7zMf8XypC67vGPrXVrVFGdx/?format=pdf&language=es>
- Supo. (2014). Como probar una hipótesis: El ritual de la significancia estadística.

- Bioestadístico EIRL.
<https://medicinainternaaldia.files.wordpress.com/2014/04/libro-cc3b3moprobar-una-hipc3b2tesis-dr-josc3a9-suppo.pdf>
- Torres. (2022). Family functionality and stress in high school students in times of pandemic COVID-19. *Revista Pakamuros*, 10(2), 33-45.
<http://revistas.unj.edu.pe/index.php/pakamuros/article/view/283/384>
- Universidad de Chile. (2020). Reconocer, prevenir y afrontar el estrés académico. UChile. <https://uchile.cl/presentacion/centro-deaprendizajecampussur/Material-Autorregulacion-Emocional/reconocerprevenir-yafrontar-elestres-academico>
- Vargas. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 33(1), 155-165.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
- Velásquez, y Escobedo. (2021). Family social climate and academic performance, in the educational institution José Félix Black de Paiján. *Revista Alternancia*, 3(4), 34-46.
<https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/download/326/974>
- Yerkes, & Dodson, (1908). The relation of strength of stimulus to rapidity of habitformation. *Journal of Comparative Neurology and Psychology*, 18(5), 459-482.
- Zamora, Caldera, y Guzmán. (2021). Estrés académico y apoyo social en estudiantes universitarios. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 11(1), 1-20.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v9nspe1/2007-7890-dilemas9spe1-00011.pdf>

Anexo 1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Título: Estrés académico y Clima familiar en estudiantes del CEBA en un Establecimiento Penal de Tarapoto-2024

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala de valoración
Estrés académico	Se define como la descripción de los procesos afectivos y cognitivos que los estudiantes experimentan al percibir el impacto causado por los estresores académicos. Los estudiantes evalúan diversos aspectos normativos y los clasifican como amenazantes, demandantes o retos, a los cuales pueden o no responder de manera eficaz. Estas percepciones están relacionadas con emociones anticipadas, tales como ansiedad, ira, tristeza, preocupaciones, entre otros. (Águila et al., 2015).	Es el proceso que describe los estresores, los síntomas y estrategias de afrontamiento del estudiante en el entorno académico en el colegio y lo manifiesta en acciones a través de interrogantes.	Estresores o la sobrecarga de tareas	<ul style="list-style-type: none"> • Estímulos emocionales, cognitivos o físicos • Experiencias agradables o desagradables • Carga académica • Percepción personal • Valoración de las situaciones 	ORDINAL
			Síntomas	<ul style="list-style-type: none"> • Mareos, Autoeficacia negativa cefaleas y disomnias • Agobio • Situaciones de temor • Nerviosismo • Presión escolar 	
			Estrategias de afrontamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Reevaluación positiva • Reestructuración cognitiva • Cambios en el entorno académico • Estrategias de afrontamiento • Rendimiento académico. 	
Clima familiar	Es la interacción entre padres e hijos en el contexto familiar. Estas interacciones pueden variar en términos de calidad y cantidad. Además, el tipo de interacción que se presente en las familias, especialmente en las edades tempranas, puede tener cierta influencia en la etapa de desarrollo de la persona. Es relevante destacar que, cuando existe una relación de conflictos en el ámbito familiar, esto puede afectar negativamente el desarrollo psicosocial de la persona. Por otro lado, cuando la relación familiar es positiva, puede favorecer el logro	Es la respuesta a situaciones que se presenta en el entorno familiar a través de relaciones, desarrollo y estabilidad social familiar	Relaciones sociales familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Integración entre miembros • Expresión de sentimientos • Gestión de conflictos acciones y palabras pueden influir en ellos • Emociones intensas 	
			Desarrollo social familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del entorno • Procesos de desarrollo • La autonomía • La socialización 	

de una madurez emocional y un desarrollo positivo en diversas áreas como el campo laboral, educativo y comunitario (Álvarez y Barreto, 2020).

Estabilidad familiar

- Estructura y organización de la familia
- Control parental
- Estabilidad familiar, bienestar de sus miembros

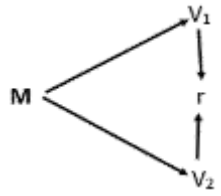
Fuente: Elaboración propia

Anexo 2. MATRIZ DE CONSITENCIA

Título: Estrés académico y Clima familiar en estudiantes del CEBA en un Establecimiento Penal de Tarapoto-2024

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre Estrés académico y clima familiar en estudiantes del CEBA en un establecimiento penal de Tarapoto 2024? Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de Estrés académico en estudiantes del CEBA en un establecimiento penal de Tarapoto - 2024? • ¿Cuál es el nivel de clima familiar en estudiantes del CEBA en un establecimiento penal de Tarapoto - 2024? • ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de Estrés académico y clima familiar en estudiantes del CEBA en un establecimiento penal de Tarapoto - 2024? 	<p>Objetivo general Determinar la relación entre Estrés académico y clima familiar en estudiantes del CEBA en un establecimiento penal de Tarapoto - 2024</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de Estrés académico en los estudiantes del CEBA en un Establecimiento Penal de Tarapoto – 2024 • Identificar el nivel de clima familiar en estudiantes del CEBA en un Establecimiento Penal de Tarapoto - 2024 • Definir la relación entre las dimensiones de Estrés Académico y clima familiar en estudiantes del CEBA en un Establecimiento Penal de Tarapoto - 2024. 	<p>Hipótesis general Hi: Existe relación entre Estrés académico y el clima familiar en estudiantes del CEBA en un establecimiento penal de Tarapoto - 2024</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H1: El nivel de Estrés académico en estudiantes del CEBA en un establecimiento penal de Tarapoto - 2024 es alto. H2: El nivel de clima familiar en estudiantes del CEBA en un establecimiento penal de Tarapoto - 2024 es alto. H3: Existe relación entre las dimensiones de Estrés académico y clima familiar en estudiantes del CEBA en un establecimiento penal de Tarapoto - 2024.</p>	<p>Técnica Técnica de la encuesta</p> <p>Instrumentos Se elabora n dos cuestionarios</p>
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones	
Diseño	<p>Población 92 estudiantes del CEBA en un Establecimiento Penal de Tarapoto-2024, correspondientes a 5 aulas</p> <p>Muestra 92 estudiantes del CEBA en un Establecimiento Penal de Tarapoto-2024</p>	Variab	Dimensiones
		Estrés académico	Estresores o la sobrecarga de tareas
			Síntomas
			Estrategias de afrontamiento
		Clima familiar	Relaciones sociales familiares
			Desarrollo social familiar
Estabilidad familiar			

Se empleará el diseño no experimental de
tipo descriptivo
correlacional, transversal



Dónde:

M = muestra de estudio V₁

= estrés académico V₂

= clima familiar

r = relación entre las variables de estudio

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Cuestionario del estrés académico

Por favor, responda las siguientes preguntas con sinceridad. Sus respuestas son confidenciales y nos ayudarán a comprender mejor el estrés académico en la educación secundaria y su implicancia en la familia. Su participación es valiosa y apreciada. Gracias por su colaboración. Es importante además considerar las siguientes opciones de respuesta

(1= nunca, 2= casi nunca, 3=indiferente, 4=casi siempre, 5= siempre).

N°	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
	Estresores o la sobrecarga de tareas					
1	¿Existe estímulos fuertes emocionales, cognitivos o físicos en mi centro de estudios?					
2	¿Las experiencia académicas me incomodan?					
3	¿Consideras que las tareas y trabajos asignados te estresan?					
4	¿Percibes un clima negativo en el colegio?					
5	¿te preocupa de sobremanera las situaciones que se presenta en el colegio?					
	Síntomas					
6	¿Has experimentado mareos, dolores de cabeza, sueño y has evitado la tarea en el colegio?					
7	¿Te sientes agobiado en clase (ansiedad)?					
8	¿Experimentas situaciones de temor en clase?					
9	¿Sientes nerviosismo en clase?					
10	¿Sientes que tienes mucha presión en clase?					
	Estrategias de afrontamiento					
11	¿Revalúas las situaciones para mejorar en clase?					
12	¿Haces cambios significativos después de un error?					

13	¿Siempre buscar cambiar para mejorar en clase?					
14	¿Utilizas estrategias que te ayudan a estar activo en clase?					
15	¿Sientes que tu rendimiento académico ha mejorado?					

Cuestionario del clima familiar

Es importante además considerar las siguientes opciones de respuesta (1= nunca, 2= casi nunca, 3=indiferente, 4=casi siempre, 5= siempre).

N°	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
	Relaciones sociales familiares					
1	¿Hay integración entre Todos los miembros de tu familia?					
2	¿Expresan con facilidad los sentimientos entre la familia?					
3	¿Logran con facilidad resolver conflictos familiares?					
4	¿Experimentan emociones intensas en familia?					
	Desarrollo social familiar					
5	¿Analizan acciones que les permita resolver conflictos?					
6	¿Identifican tareas familiares como proceso de desarrollo?					
7	¿Te sientes una persona autónoma en familia?					
8	¿Te socializas con todos los miembros de tu familia con facilidad?					
9	¿eres capaz de proporcionar una solución original a una situación o problema determinado?					
10	¿Cómo miembro asumes tu responsabilidad familiar?					
11	¿Vives una moral religiosa en familia?					
12	¿Es directa tu estilo de comunicación familiar?					
	Estabilidad familiar					
13	¿Tu familia es ordenada en las responsabilidades y tareas de sus miembros?					
14	¿Los padres tienen el control con la familia?					
15	¿Tu familia cuida el bienestar físico, psíquico, social y emocional de sus miembros?					

Anexo 4: validación de expertos


Matriz de validación del cuestionario de la variable: Estrés académico

Definición de la variable: Es la descripción de los procesos afectivos y cognitivos que los estudiantes experimentan al percibir el impacto causado por los estresores académicos. Los estudiantes evalúan diversos aspectos normativos y los clasifican como amenazantes, demandantes o retos, a los cuales pueden o no responder de manera eficaz. Estas percepciones están relacionadas con emociones anticipadas, tales como ansiedad, ira, tristeza, preocupaciones, entre otros. (Águila et al., 2015).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Estresores o la sobrecarga de tareas	Estímulos emocionales, cognitivos o físicos	¿Existe estímulos fuertes emocionales, cognitivos o físicos en mi centro de estudios?					X					X					X					X	
	Experiencias agradables o desagradables	¿Tienes Experiencias agradables o desagradables en mi colegio?					X					X					X					X	
	Carga académica	¿Sientes que tienes demasiada carga académica?					X					X					X					X	
	Percepción personal	¿Percibes un clima negativo en el colegio?					X					X					X					X	
	Valoración de las situaciones	¿Valoras las situaciones que se presenta en colegio?					X					X					X					X	
Síntomas	Mareos, Autoeficacia negativa, cefaleas y disomnias	¿Has experimentado mareos, dolores de cabeza, sueño y has evitado la tarea en el colegio?					X					X					X					X	
	Agobio	¿Te sientes agobiado en clase (ansiedad)?					X					X					X					X	
	Situaciones de temor	¿Experimentas situaciones de temor en clase?					X					X					X					X	
	Nerviosismo	¿Sientes nerviosismo en clase?					X					X					X					X	
	Presión escolar	¿Sientes que tienes mucha presión en clase?					X					X					X					X	
Estrategias de afrontamiento	Reevaluación positiva	¿Realizas una reevaluación las situaciones en clase?					X					X					X					X	
	Reestructuración cognitiva	¿Haces cambios significativos después de un error?					X					X					X					X	
	Cambios en el entorno académico	¿Siempre buscar cambiar para mejorar en clase?				X					X					X					X		
	Estrategias de afrontamiento	¿Utilizas estrategias que te ayudan a estar activo en clase?					X					X					X					X	
	Rendimiento académico.	¿Sientes que tu rendimiento académico ha mejorado?					X					X					X					X	

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Estrés académico				
Objetivo del instrumento:	Determinar el nivel Estrés académico en estudiantes del CEBA en un Establecimiento Penal de Tarapoto-2024.				
Nombres y apellidos del experto:	Clenith Bardales Pinchi				
Documento de identidad:	41450125	Años de experiencia en el área:	11	Máximo grado académico:	Magister en Docencia y Gestión Educativa
Institución:	Institución Educativa N° 1156 – Banda de Shilcayo			Cargo:	Docente de aula
Nacionalidad:	Peruana			Número telefónico	995758044
Firma				Fecha	06/06/2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Estrés académico

Definición de la variable: Es la descripción de los procesos afectivos y cognitivos que los estudiantes experimentan al percibir el impacto causado por los estresores académicos. Los estudiantes evalúan diversos aspectos normativos y los clasifican como amenazantes, demandantes o retos, a los cuales pueden o no responder de manera eficaz. Estas percepciones están relacionadas con emociones anticipadas, tales como ansiedad, ira, tristeza, preocupaciones, entre otros. (Águila et al., 2015).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Estresores o la sobrecarga de tareas	Estímulos emocionales, cognitivos o físicos	¿Existe estímulos fuertes emocionales, cognitivos o físicos en mi centro de estudios?					X					X					X					X	
	Experiencias agradables o desagradables	¿Tienes Experiencias agradables o desagradables en mi colegio?					X					X					X					X	
	Carga académica	¿Sientes que tienes demasiada carga académica?					X					X					X					X	
	Percepción personal	¿Percibes un clima negativo en el colegio?					X					X					X					X	
	Valoración de las situaciones	¿Valoras las situaciones que se presenta en colegio?					X					X					X					X	
Síntomas	Mareos, Autoeficacia negativa, cefaleas y disomnias	¿Has experimentado mareos, dolores de cabeza, sueño y has evitado la tarea en el colegio?					X					X					X					X	
	Agobio	¿Te sientes agobiado en clase (ansiedad)?					X					X					X					X	
	Situaciones de temor	¿Experimentas situaciones de temor en clase?					X					X					X					X	
	Nerviosismo	¿Sientes nerviosismo en clase?					X					X					X					X	
	Presión escolar	¿Sientes que tienes mucha presión en clase?					X					X					X					X	
Estrategias de afrontamiento	Reevaluación positiva	¿Realizas una reevaluación las situaciones en clase?					X					X					X					X	
	Reestructuración cognitiva	¿Haces cambios significativos después de un error?					X					X					X					X	
	Cambios en el entorno académico	¿Siempre buscar cambiar para mejorar en clase?					X					X					X					X	
	Estrategias de afrontamiento	¿Utilizas estrategias que te ayudan a estar activo en clase?					X					X					X					X	
	Rendimiento académico	¿Sientes que tu rendimiento académico ha mejorado?					X					X					X					X	

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Estrés académico				
Objetivo del instrumento:	Determinar el nivel Estrés académico en estudiantes del CEBA en un Establecimiento Penal de Tarapoto-2024.				
Nombres y apellidos del experto:	Luis Alberto Córdova Díaz				
Documento de identidad:	01115734	Años de experiencia en el área:	24	Máximo grado académico:	Magister con mención en docencia y gestión educativa
Institución:	Institución Educativa Ofelia Velásquez – Tarapoto			Cargo:	Coordinador pedagógico
Nacionalidad:	Peruano			Número telefónico	945703382
Firma				Fecha	03/06/2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Estrés académico

Definición de la variable: Es la descripción de los procesos afectivos y cognitivos que los estudiantes experimentan al percibir el impacto causado por los estresores académicos. Los estudiantes evalúan diversos aspectos normativos y los clasifican como amenazantes, demandantes o retos, a los cuales pueden o no responder de manera eficaz. Estas percepciones están relacionadas con emociones anticipadas, tales como ansiedad, ira, tristeza, preocupaciones, entre otros. (Águila et al., 2015).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Estresores o la sobrecarga de tareas	Estímulos emocionales, cognitivos o físicos	¿Existe estímulos fuertes emocionales, cognitivos o físicos en mi centro de estudios?					X					X					X					X	
	Experiencias agradables o desagradables	¿Tienes Experiencias agradables o desagradables en mi colegio?					X					X					X					X	
	Carga académica	¿Sientes que tienes demasiada carga académica?					X					X					X					X	
	Percepción personal	¿Percibes un clima negativo en el colegio?					X					X					X					X	
	Valoración de las situaciones	¿Valoras las situaciones que se presenta en colegio?					X					X					X					X	
Síntomas	Mareos, Autoeficacia negativa, cefaleas y disomnias	¿Has experimentado mareos, dolores de cabeza, sueño y has evitado la tarea en el colegio?					X					X					X					X	
	Agobio	¿Te sientes agobiado en clase (ansiedad)?					X					X					X					X	
	Situaciones de temor	¿Experimentas situaciones de temor en clase?					X					X					X					X	
	Nerviosismo	¿Sientes nerviosismo en clase?					X					X					X					X	
	Presión escolar	¿Sientes que tienes mucha presión en clase?					X					X					X					X	
Estrategias de afrontamiento	Reevaluación positiva	¿Realizas una reevaluación las situaciones en clase?					X					X					X					X	
	Reestructuración cognitiva	¿Haces cambios significativos después de un error?					X					X					X					X	
	Cambios en el entorno académico	¿Siempre buscar cambiar para mejorar en clase?					X					X					X					X	
	Estrategias de afrontamiento	¿Utilizas estrategias que te ayudan a estar activo en clase?					X					X					X					X	
	Rendimiento académico.	¿Sientes que tu rendimiento académico ha mejorado?					X					X					X					X	

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Estrés académico			
Objetivo del instrumento:	Determinar el nivel Estrés académico en estudiantes del CEBA en un Establecimiento Penal de Tarapoto-2024.			
Nombres y apellidos del experto:	Marco Anthony Del Águila Morey			
Documento de identidad:	43152267	Años de experiencia en el área:	15	Máximo grado académico: Maestría en Psicología educativa
Institución:	Institución Educativa Emblemática Ofelia Velásquez			Cargo: Docente
Nacionalidad:	Peruana			Número telefónico 951128896
Firma				Fecha 06/06/2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Estrés académico

Definición de la variable: Es la descripción de los procesos afectivos y cognitivos que los estudiantes experimentan al percibir el impacto causado por los estresores académicos. Los estudiantes evalúan diversos aspectos normativos y los clasifican como amenazantes, demandantes o retos, a los cuales pueden o no responder de manera eficaz. Estas percepciones están relacionadas con emociones anticipadas, tales como ansiedad, ira, tristeza, preocupaciones, entre otros. (Águila et al., 2015).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Estresores o la sobrecarga de tareas	Estímulos emocionales, cognitivos o físicos	¿Existe estímulos fuertes emocionales, cognitivos o físicos en mi centro de estudios?					X					X					X					X	
	Experiencias agradables o desagradables	¿Tienes Experiencias agradables o desagradables en mi colegio?					X					X					X					X	
	Carga académica	¿Sientes que tienes demasiada carga académica?					X					X					X					X	
	Percepción personal	¿Percibes un clima negativo en el colegio?					X					X					X					X	
	Valoración de las situaciones	¿Valoras las situaciones que se presenta en colegio?					X					X					X					X	
Síntomas	Mareos, Autoeficacia negativa, cefaleas y disomnias	¿Has experimentado mareos, dolores de cabeza, sueño y has evitado la tarea en el colegio?					X					X					X					X	
	Agobio	¿Te sientes agobiado en clase (ansiedad)?					X					X					X					X	
	Situaciones de temor	¿Experimentas situaciones de temor en clase?					X					X					X					X	
	Nerviosismo	¿Sientes nerviosismo en clase?					X					X					X					X	
	Presión escolar	¿Sientes que tienes mucha presión en clase?					X					X					X					X	
Estrategias de afrontamiento	Reevaluación positiva	¿Realizas una reevaluación las situaciones en clase?					X					X					X					X	
	Reestructuración cognitiva	¿Haces cambios significativos después de un error?					X					X					X					X	
	Cambios en el entorno académico	¿Siempre buscar cambiar para mejorar en clase?					X					X					X					X	
	Estrategias de afrontamiento	¿Utilizas estrategias que te ayudan a estar activo en clase?					X					X					X					X	
	Rendimiento académico.	¿Sientes que tu rendimiento académico ha mejorado?					X					X					X					X	

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Estrés académico			
Objetivo del instrumento:	Determinar el nivel Estrés académico en estudiantes del CEBA en un Establecimiento Penal de Tarapoto-2024.			
Nombres y apellidos del experto:	Segundo Portocarrero Tello			
Documento de Identidad:	00900215	Años de experiencia en el área:	40	Máximo grado académico: Doctor en administración de la educación
Institución:	Instituto Superior Pedagógico Público de Tarapoto		Cargo:	Docente formador
Nacionalidad:	Peruan0		Número telefónico	942621214
Firma			Fecha	03/06/2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Estrés académico

Definición de la variable: Es la descripción de los procesos afectivos y cognitivos que los estudiantes experimentan al percibir el impacto causado por los estresores académicos. Los estudiantes evalúan diversos aspectos normativos y los clasifican como amenazantes, demandantes o retos, a los cuales pueden o no responder de manera eficaz. Estas percepciones están relacionadas con emociones anticipadas, tales como ansiedad, ira, tristeza, preocupaciones, entre otros. (Águila et al., 2015).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Estresores o la sobrecarga de tareas	Estímulos emocionales, cognitivos o físicos	¿Existe estímulos fuertes emocionales, cognitivos o físicos en mi centro de estudios?					X					X					X					X	
	Experiencias agradables o desagradables	¿Tienes Experiencias agradables o desagradables en mi colegio?					X					X					X					X	
	Carga académica	¿Sientes que tienes demasiada carga académica?					X					X					X					X	
	Percepción personal	¿Percibes un clima negativo en el colegio?					X					X					X					X	
	Valoración de las situaciones	¿Valoras las situaciones que se presenta en colegio?					X					X					X					X	
Síntomas	Mareos, Autoeficacia negativa, cefaleas y disomnias	¿Has experimentado mareos, dolores de cabeza, sueño y has evitado la tarea en el colegio?					X					X					X					X	
	Agobio	¿Te sientes agobiado en clase (ansiedad)?					X					X					X					X	
	Situaciones de temor	¿Experimentas situaciones de temor en clase?					X					X					X					X	
	Nerviosismo	¿Sientes nerviosismo en clase?					X					X					X					X	
	Presión escolar	¿Sientes que tienes mucha presión en clase?					X					X					X					X	
Estrategias de afrontamiento	Reevaluación positiva	¿Realizas una reevaluación las situaciones en clase?					X					X					X					X	
	Reestructuración cognitiva	¿Haces cambios significativos después de un error?					X					X					X					X	
	Cambios en el entorno académico	¿Siempre buscar cambiar para mejorar en clase?					X					X					X					X	
	Estrategias de afrontamiento	¿Utilizas estrategias que te ayudan a estar activo en clase?					X					X					X					X	
	Rendimiento académico.	¿Sientes que tu rendimiento académico ha mejorado?					X					X					X					X	

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Estrés académico			
Objetivo del instrumento:	Determinar el nivel Estrés académico en estudiantes del CEBA en un Establecimiento Penal de Tarapoto-2024.			
Nombres y apellidos del experto:	Sílvia Ramírez Cárdenas			
Documento de identidad:		Años de experiencia en el área:		Máximo grado académico: Magister
Institución:	I.E.I. 301 – Tarapoto Instituto Superior Pedagógico Público de Tarapoto		Cargo:	• Directora • Docente
Nacionalidad:	Peruana		Número telefónico	978543633
Firma			Fecha	03/06/2024

Matriz de validación del cuestionario o guía de recojo de datos de la variable: Clima Familiar

Definición de la variable: Es la interacción entre padres e hijos en el contexto familiar. Estas interacciones pueden variar en términos de calidad y cantidad. Además, el tipo de interacción que se presente en las familias, especialmente en las edades tempranas, puede tener cierta influencia en la etapa de desarrollo de la persona. Es relevante destacar que, cuando existe una relación de conflictos en el ámbito familiar, esto puede afectar negativamente el desarrollo psicosocial de la persona. Por otro lado, cuando la relación familiar es positiva, puede favorecer el logro de una madurez emocional y un desarrollo positivo en diversas áreas como el campo laboral, educativo y comunitario (Álvarez y Barreto, 2020)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones			
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
Relaciones sociales familiares	Integración entre miembros	¿Hay integración entre Todos los miembros de tu familia?					X						X						X						X	
	Expresión de sentimientos	¿Expresan con facilidad los sentimientos entre la familia?					X						X						X						X	
	Gestión de conflictos acciones y palabras pueden influir en ellos	¿Logran con facilidad resolver conflictos familiares?					X						X						X						X	
	Emociones intensas	¿Experimentan emociones intensas en familia?					X						X						X						X	
Desarrollo social familiar	Evaluación del entorno	¿Analizan acciones que les permita resolver conflictos?					X						X						X						X	
	Procesos de desarrollo	¿Identifican tareas familiares como proceso de desarrollo?					X						X						X						X	
	La autonomía	¿Te sientes una persona autónoma en familia?					X						X						X						X	
	La socialización	¿Te socializas con todos los miembros de tu familia con facilidad?					X						X						X						X	
	La creatividad	¿Eres capaz de proporcionar una solución original a una situación o problema determinado?					X						X						X						X	
	La moralidad	¿Cómo miembro asumes tu responsabilidad familiar?					X						X						X						X	
	Religión	¿Vives una moral religiosa en familia?					X						X						X						X	
	Estilo de comunicación	¿Es directa tu estilo de comunicación familiar?					X						X						X						X	
Estabilidad familiar	Estructura y organización de la familia	¿Tu familia es ordenada en las responsabilidades y tareas de sus miembros?					X						X						X						X	

Matriz de validación del cuestionario o guía de recojo de datos de la variable: Clima Familiar

Definición de la variable: Es la interacción entre padres e hijos en el contexto familiar. Estas interacciones pueden variar en términos de calidad y cantidad. Además, el tipo de interacción que se presente en las familias, especialmente en las edades tempranas, puede tener cierta influencia en la etapa de desarrollo de la persona. Es relevante destacar que, cuando existe una relación de conflictos en el ámbito familiar, esto puede afectar negativamente el desarrollo psicosocial de la persona. Por otro lado, cuando la relación familiar es positiva, puede favorecer el logro de una madurez emocional y un desarrollo positivo en diversas áreas como el campo laboral, educativo y comunitario (Álvarez y Barreto, 2020)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Relaciones sociales familiares	Integración entre miembros	¿Hay integración entre Todos los miembros de tu familia?					X					X					X					X	
	Expresión de sentimientos	¿Expresan con facilidad los sentimientos entre la familia?					X					X					X					X	
	Gestión de conflictos acciones y palabras pueden influir en ellos	¿Logran con facilidad resolver conflictos familiares?					X					X					X					X	
	Emociones intensas	¿Experimentan emociones intensas en familia?					X					X					X					X	
Desarrollo social familiar	Evaluación del entorno	¿Analizan acciones que les permita resolver conflictos?					X					X					X					X	
	Procesos de desarrollo	¿Identifican tareas familiares como proceso de desarrollo?					X					X					X					X	
	La autonomía	¿Te sientes una persona autónoma en familia?					X					X					X					X	
	La socialización	¿Te socializas con todos los miembros de tu familia con facilidad?					X					X					X					X	
	La creatividad	¿Eres capaz de proporcionar una solución original a una situación o problema determinado?					X					X					X					X	
	La moralidad	¿Cómo miembro asumes tu responsabilidad familiar?					X					X					X					X	
	Religión	¿Vives una moral religiosa en familia?					X					X					X					X	
	Estilo de comunicación	¿Es directa tu estilo de comunicación familiar?					X					X					X					X	
Estabilidad familiar	Estructura y organización de la familia	¿Tu familia es ordenada en las responsabilidades y tareas de sus miembros?					X					X					X					X	

Matriz de validación del cuestionario o guía de recojo de datos de la variable: Clima Familiar

Definición de la variable: Es la interacción entre padres e hijos en el contexto familiar. Estas interacciones pueden variar en términos de calidad y cantidad. Además, el tipo de interacción que se presente en las familias, especialmente en las edades tempranas, puede tener cierta influencia en la etapa de desarrollo de la persona. Es relevante destacar que, cuando existe una relación de conflictos en el ámbito familiar, esto puede afectar negativamente el desarrollo psicosocial de la persona. Por otro lado, cuando la relación familiar es positiva, puede favorecer el logro de una madurez emocional y un desarrollo positivo en diversas áreas como el campo laboral, educativo y comunitario (Álvarez y Barreto, 2020)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones	
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Relaciones sociales familiares	Integración entre miembros	¿Hay integración entre Todos los miembros de tu familia?					X						X					X					X	
	Expresión de sentimientos	¿Expresan con facilidad los sentimientos entre la familia?					X						X					X					X	
	Gestión de conflictos acciones y palabras pueden influir en ellos	¿Logran con facilidad resolver conflictos familiares?					X						X					X					X	
	Emociones intensas	¿Experimentan emociones intensas en familia?					X						X					X					X	
desarrollo social familiar	Evaluación del entorno	¿Analizan acciones que les permita resolver conflictos?					X						X					X					X	
	Procesos de desarrollo	¿Identifican tareas familiares como proceso de desarrollo?					X						X					X					X	
	La autonomía	¿Te sientes una persona autónoma en familia?					X						X					X					X	
	La socialización	¿Te socializas con todos los miembros de tu familia con facilidad?					X						X					X					X	
	La creatividad	¿Eres capaz de proporcionar una solución original a una situación o problema determinado?					X						X					X					X	
	La moralidad	¿Cómo miembro asumes tu responsabilidad familiar?					X						X					X					X	
	Religión	¿Vives una moral religiosa en familia?					X						X					X					X	
	Estilo de comunicación	¿Es directa tu estilo de comunicación familiar?					X						X					X					X	

Matriz de validación del cuestionario o guía de recojo de datos de la variable: Clima Familiar

Definición de la variable: Es la interacción entre padres e hijos en el contexto familiar. Estas interacciones pueden variar en términos de calidad y cantidad. Además, el tipo de interacción que se presente en las familias, especialmente en las edades tempranas, puede tener cierta influencia en la etapa de desarrollo de la persona. Es relevante destacar que, cuando existe una relación de conflictos en el ámbito familiar, esto puede afectar negativamente el desarrollo psicosocial de la persona. Por otro lado, cuando la relación familiar es positiva, puede favorecer el logro de una madurez emocional y un desarrollo positivo en diversas áreas como el campo laboral, educativo y comunitario (Álvarez y Barreto, 2020)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Relaciones sociales familiares	Integración entre miembros	¿Hay integración entre Todos los miembros de tu familia?					X					X					X					X	
	Expresión de sentimientos	¿Expresan con facilidad los sentimientos entre la familia?					X					X					X					X	
	Gestión de conflictos acciones y palabras pueden influir en ellos	¿Logran con facilidad resolver conflictos familiares?					X					X					X					X	
	Emociones intensas	¿Experimentan emociones intensas en familia?					X					X					X					X	
desarrollo social familiar	Evaluación del entorno	¿Analizan acciones que les permita resolver conflictos?					X					X					X					X	
	Procesos de desarrollo	¿Identifican tareas familiares como proceso de desarrollo?					X					X					X					X	
	La autonomía	¿Te sientes una persona autónoma en familia?					X					X					X					X	
	La socialización	¿Te socializas con todos los miembros de tu familia con facilidad?					X					X					X					X	
	La creatividad	¿Eres capaz de proporcionar una solución original a una situación o problema determinado?					X					X					X					X	
	La moralidad	¿Cómo miembro asumes tu responsabilidad familiar?					X					X					X					X	
	Religión	¿Vives una moral religiosa en familia?					X					X					X					X	

	Estilo de comunicación	¿Es directa tu estilo de comunicación familiar?							X										X
Estabilidad familiar	Estructura y organización de la familia	¿Tu familia es ordenada en las responsabilidades y tareas de sus miembros?							X										X
	Control parental	¿Los padres tienen el control con la familia?							X										X
	Estabilidad familiar, bienestar de sus miembros	¿Tu familia cuida el bienestar físico, psíquico, social y emocional de sus miembros?							X										X

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de clima familiar			
Objetivo del instrumento:	Determinar el nivel de Clima familiar en estudiantes del CEBA en un Establecimiento Penal de Tarapoto-2024.			
Nombres y apellidos del experto:	Silvia Ramirez Cárdenas			
Documento de identidad:		Años de experiencia en el área:		Máximo grado académico: Magister
Institución:	I.E.I. 301 – Tarapoto Instituto Superior Pedagógico Público de Tarapoto		Cargo:	<ul style="list-style-type: none"> • Directora • Docente
Nacionalidad:	Peruana		Número telefónico:	978543633
Firma			Fecha	03/06/2024

Anexo 5: Índice de la V de Aiken

V1: Estrés Académico

		SUFICIENCIA					CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
D2	P6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
D3	P11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P13	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

V de Ayken	0.99
-------------------	-------------

V1: Clima Familiar

		SUFICIENCIA					CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
D2	P5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
P12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
D3	P13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

V de Ayken	1.00
-------------------	-------------

Anexo 6: Alfa de Crombach

Confiabilidad del cuestionario del Estrés Académico

Estadístico de fiabilidad

Alfa de Crombach	Ítems	Encuestados
0.86	15	20

Confiabilidad del cuestionario del Clima Familiar

Estadístico de fiabilidad

Alfa de Crombach	Ítems	Encuestados
0.824	15	20

Anexo 7 Consentimiento o asentimiento informado

UCV

Título de la investigación: Estrés académico y clima familiar en estudiantes del CEBA en un Establecimiento Penal de Tarapoto-2024 Investigador (a): Cumpa Sánchez Heidy Glesny

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Estrés Académico y Clima Familiar en estudiantes del CEBA en un Establecimiento Penal de Tarapoto2024", cuyo objetivo es Determinar la relación entre el Estrés académico y Clima Familiar en estudiantes del CEBA en un Establecimiento Penal de Tarapoto-2024 Esta investigación es desarrollada por un estudiante de Posgrado del Programa Académico de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Penitenciaria.

El estrés académico afecta emocionalmente a la persona de tal manera que condiciona su conducta frente a la relación con sus compañeros y su rendimiento académico; así mismo el Clima familiar positivo es fundamental para enfrentar emociones que generan ansiedad y estrés que afectan la conducta. Es por ello, la necesidad de conocerlo y plantear alternativas que permitan su prevención y atención oportuna.

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Estrés Académico y clima familiar en estudiantes del CEBA en un Establecimiento Penal de Tarapoto-2024".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el establecimiento penal, en ambientes de las aulas del CEBA". Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no. Los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio

no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública. *Obligatorio a partir de 18 años
Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Cumpa Sánchez, Heidy Glesny; email: heidyglesnyc@gmail.com y docente asesor Saavedra Sandoval, Renan; email ssaavedrasa@ucvvirtual.edu.pe

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Marco Antonio Mercado Huacasa

Firma:  80646473

Fecha y hora:

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.*Obligatorio a partir de 18 años Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador deben proporcionar sus nombres y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Anexo 8 Reporte de similitud en software Turnitin Anexo 9: Base de datos estadísticos de la investigación

N°	ESTRÉS ACADEMICO		D1	D2
	D3		Estrategias de	
	Estresores o la		Síntomas sobrecarga de tareas	
	afrentamiento			
	(5-25)		(5-25)	(5-25)
1	7	12	12	
2	8	17	18	
3	5	12	11	
4	8	14	11	
5	15	11	9	
6	5	12	11	
7	8	14	11	
8	15	11	9	
9	11	8	13	10
11		11	8	13
12		12	16	14
13		8	17	18
14		5	12	11
15		8	14	11
16		15	11	9
17		5	12	11
18		15	11	9
19		5	12	11
20		8	14	11
21		15	11	9
22		11	8	13
23		15	11	9
24		5	12	11
25		8	14	11
26		15	11	9
27		11	8	13
28		12	16	14
29		11	8	13
30		12	16	14
31		8	17	18
32		12	16	14
33		11	8	13
34		12	16	14

35	8	17	18			
36	5	12	11			
37	8	14	11			
38	15	11	9			
39	11	8	13			
40	15	11	9			
41	5	12	11			
42	8	14	11			
43	15	11	9			
44	11	8	13			
45	12	16	14			
46	11	8	13	47	12	16 14
48	11	8	13			
49	12	16	14			
50	8	17	18			
51	12	16	14			
52	11	8	13			
53	12	16	14			
54	8	17	18			
55	5	12	11			
56	8	14	11			
57	15	11	9			
58	11	8	13			
59	15	11	9			
60	5	12	11			
61	8	14	11			
62	15	11	9			
63	11	8	13			
64	15	11	9			
65	5	12	11			
66	12	16	14			
67	11	8	13			
68	12	16	14			
69	11	8	13			
70	12	16	14			
71	8	17	18			
72	12	16	14			
73	11	8	13			
74	12	16	14			
75	8	17	18			
76	5	12	11			
77	8	14	11			
78	15	11	9			
79	11	8	13			

80	15	11	9
81	5	12	11
82	8	14	11
83	15	11	9
84	11	8	13
85	15	11	9
86	11	8	13
87	15	11	9
88	15	11	9
89	11	8	13
90	15	11	9
91	11	8	13
92	6	7	12 CLIMA FAMILIAR

D1

D2

D3

Relaciones sociales
familiares

Desarrollo social familiar

Estabilidad

familiar

N°	(4-20)	(8-40)	(3-15)
1	14 30	15 2 15	31 9
3		19 27	8
4		17 35	11
5		13 29	14
6		14 30	15
7		15 31	9
8		19 27	8
9		19 27	8
10		17 35	11
11		13 29	14
12		14 30	15
13		15 31	9
14		19 27	8
15		15 31	9
16		19 27	8
17		17 35	11
18		13 29	14
19		14 30	15
20		15 31	9
21		19 27	8
22		19 27	8
23		17 35	11
24		13 29	14

25	14	30	15			
26	17	35	11			
27	13	29	14			
28	14	30	15			
29	15	31	9			
30	19	27	8			
31	15	31	9			
32	19	27	8			
33	17	35	11			
34	13	29	14			
35	14	30	15			
36	15	31	9			
37	17	35	11			
38	13	29	14			
39	14	30	15			
40	15	31	9			
41	19	27	8			
42	19	27	8			
43	17	35	11			
44	13	29	14			
45	14	30	15	46	17	35 11
47	13	29	14			
48	19	27	8			
49	17	35	11			
50	13	29	14			
51	14	30	15			
52	15	31	9			
53	17	35	11			
54	13	29	14			
55	14	30	15			
56	15	31	9			
57	19	27	8			
58	19	27	8			
59	17	35	11			
60	13	29	14			
61	19	27	8			
62	17	35	11			
63	13	29	14			
64	14	30	15			
65	15	31	9			
66	13	29	14			
67	14	30	15			
68	15	31	9			
69	19	27	8			

70	19	27	8
71	17	35	11
72	13	29	14
73	13	29	14
74	14	30	15
75	15	31	9
76	19	27	8
77	19	27	8
78	13	29	14
79	14	30	15
80	15	31	9
81	19	27	8
82	19	27	8
83	13	29	14
84	14	30	15
85	15	31	9
86	19	27	8
87	19	27	8
88	17	35	11
89	13	29	14
90	19	27	8
91	17	35	11
92	13	29	14

Autorización de uso de información de institución

Yo, Mg. Juan RUIZ RUIZ, identificado con DNI N° 09982312, en mi calidad de Director de la Oficina Regional Nor Oriente San Martín-Tarapoto del Instituto Nacional Penitenciario, con.R.U.C. 20446716035, ubicado en el Jiron Gregorio Delgado 450 del distrito de Tarapoto – San Martín.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN

A la señora ,Heidy Glesny CUMPA SÁNCHEZ, Identificada con DNI N° 42082585, de la Maestría en Psicología Educativa para que utilice la siguiente información:

- Base de datos del colegio CEBA en el Establecimiento Penitenciario Pampas de Sananguillo.
- Aplicación de instrumento en los estudiantes del CEBA del E.P Pampas de Sananguillo-2024.

Con la finalidad de que pueda desarrollar su (x) Tesis para optar el Grado Académico de Maestro (a). Además, el estudiante puede:

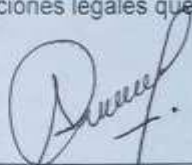
- (x) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la institución o
- () Mencionar el nombre de la institución.




Juan Ruiz Ruiz
DIRECTOR GENERAL
OFICINA REGIONAL NOR ORIENTE INPE
Sede San Martín

Firma y sello del representante legal
DNI: 09982312

El estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el alumno será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la institución, otorgante de información, pueda ejecutar.



Firma del estudiante
DNI: 42082585