



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO
EN EDUCACIÓN**

Cultura organizacional y gestión del conocimiento pedagógico en
docentes de una Unidad Educativa de Durán-Ecuador 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Almeida Suarez, Raquel Elizabeth (orcid.org/0000-0003-1805-312X)

ASESORAS:

Dra. Cruz Montero, Juana María (orcid.org/0000-0002-7772-6681)

Dra. Díaz Espinoza, Maribel (orcid.org/0000-0001-5208-8380)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida y permitirme alcanzar esta meta de mi formación profesional, debido a que cada paso que he dado, cada reto y propósito ha sido bajo su dirección para llegar al éxito. A mis padres, por ser el pilar más importante de mi vida y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional. A mi novio, por ser mi motivación, por tu apoyo y amor absoluto. A mis demás familiares por siempre creer en mí.

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser el dador de la vida, sabiduría y fortaleza para cumplir mis metas. A mis padres Carlos y Barbarita por brindarme siempre su apoyo en cada decisión tomada, A Edwin mi amor bonito, por cada enseñanza, por su paciencia y por todo el amor brindado durante este proceso. A mis hermanos y demás familiares por la confianza brindada. A la Dra. Juana Cruz, por toda la colaboración brindada, durante la elaboración de esta investigación. A quienes de mi memoria escapan, gracias por ser parte directa e indirectamente para llegar a este final.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CRUZ MONTERO JUANA MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "CULTURA ORGANIZACIONAL Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO EN DOCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE DURÁN - ECUADOR 2023", cuyo autor es ALMEIDA SUAREZ RAQUEL ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 17 de Junio del 2024

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|--|
| CRUZ MONTERO JUANA MARIA DNI: 07545873 ORCID: 0000-0002-7772-6681 | Firmado electrónicamente por: JCRUZMON el 17-06- 2024 18:47:38 |

Código documento Trilce: TRI - 0762255



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ALMEIDA SUAREZ RAQUEL ELIZABETH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "CULTURA ORGANIZACIONAL Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO EN DOCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE DURÁN - ECUADOR 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|--|---|
| ALMEIDA SUAREZ RAQUEL ELIZABETH PASAPORTE: 1205666793 ORCID: 0000-0003-1805-312X | Firmado electrónicamente por: P7002454277 el 18-06- 2024 21:58:15 |

Código documento Trilce: INV - 1747967

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|-----|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO..... | iii |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR | iv |
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR | v |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | vii |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS | ix |
| RESUMEN..... | x |
| ABSTRACT | xi |
| I. INTRODUCCIÓN | 2 |
| II. MARCO TEÓRICO | 5 |
| III. METODOLOGÍA | 18 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 18 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 19 |
| 3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis..... | 21 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 23 |
| 3.5. Procedimientos..... | 25 |
| 3.6. Métodos de análisis de datos..... | 26 |
| 3.7. Aspectos éticos | 27 |
| IV. RESULTADOS | 29 |
| V. DISCUSIÓN | 43 |
| VI. CONCLUSIONES | 51 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 53 |
| VIII. PROPUESTA..... | 55 |
| REFERENCIAS | 60 |
| ANEXOS..... | 66 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. <i>Distribución de población de docentes de una Unidad Educativa de Durán</i> | 22 |
| Tabla 2. <i>Resultados de la validación de expertos investigadores.</i> | 24 |
| Tabla 3. <i>Resultados del análisis de confiabilidad.</i> | 25 |
| Tabla 4. <i>Niveles de cultura organizacional por dimensiones e indicadores</i> | 29 |
| Tabla 5. <i>Niveles de gestión del conocimiento pedagógico por dimensiones e indicadores</i> | 31 |
| Tabla 6. <i>Cruce de cultura organizacional – Gestión del conocimiento pedagógico</i> | 32 |
| Tabla 7. <i>Prueba de Kolmogoróv- Simírnov para variables y dimensiones</i> | 33 |
| Tabla 8. <i>Contrastación del ajuste del modelo de regresión logística para objetivo general</i> | 34 |
| Tabla 9. <i>Contrastación de bondad de ajuste de datos ára objetivo general</i> | 35 |
| Tabla 10. <i>Pseudo R Cuadrado calculado para objetivo general</i> | 35 |
| Tabla 11. <i>Contrastación ajuste del modelo de regresión logística para objetivo específico 1</i> | 36 |
| Tabla 12. <i>Contrastación de bondad de ajuste de datos para objetivo específico 1</i> | 36 |
| Tabla 13. <i>Pseudo R cuadrado calculado para objetivo específico 1</i> | 36 |
| Tabla 14. <i>Contrastación ajuste del modelo de regresión logística para hipótesis específica 2</i> | 37 |
| Tabla 15. <i>Contrastación de bondad de ajuste de datos para objetivo específico 2</i> | 37 |
| Tabla 16. <i>Pseudo R cuadrado calculado para objetivo específico 2</i> | 38 |
| Tabla 17. <i>Contrastación del ajuste del modelo de regresión logística para objetivo específico 3</i> | 38 |
| Tabla 18. <i>Contrastación de bondad de ajuste de datos para objetivo específico 3</i> | 39 |
| Tabla 19. <i>Pseudo R cuadrado calculado para la hipótesis específica 3</i> | 39 |
| Tabla 20. <i>Contrastación del ajuste de la regresión logística para objetivo específico 4</i> | 40 |
| Tabla 21. <i>Contrastación de bondad de ajuste de datos para objetivo específico 4</i> | 40 |

| | |
|--|----|
| | 40 |
| Tabla 22. <i>Pseudo R cuadrado calculado para hipótesis específica 4</i> | 41 |
| Tabla 23. <i>Contrastación del ajuste del modelo de regresión logística para objetivo específico 5</i> | 41 |
| Tabla 24. <i>Contrastación de bondad de ajuste de datos para hipótesis específica 5</i> | 42 |
| Tabla 25. <i>Pseudo R cuadrado calculado para hipótesis específica 5</i> | 42 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

| | |
|--|----|
| <i>Figura 1.</i> Diseño de investigación | 19 |
| <i>Figura 2.</i> Niveles de cultura organizacional y dimensiones | 29 |
| <i>Figura 3.</i> Niveles de gestión del conocimiento pedagógico y dimensiones | 31 |
| <i>Figura 4.</i> Esquema de la propuesta para la gestión del conocimiento pedagógico | 57 |

RESUMEN

La investigación surgió con el objetivo de determinar la influencia de la cultura organizacional en la gestión del conocimiento pedagógico en docentes de una Unidad Educativa de Durán-Ecuador, en el año 2023. Fue de tipo básica, sobre la base del enfoque cuantitativo y del método hipotético deductivo, además se consideró un diseño no experimental, correlacional causal. Se trabajó con una población censal de 130 docentes, recogiendo la información por medio dos cuestionarios como parte de la técnica de encuesta. Se encontró una cultura organizacional y gestión del conocimiento pedagógico con un nivel moderado según el 68% y 70%. La prueba Chi-cuadrado permitió establecer la existencia de un modelo para la gestión del conocimiento que se ajusta a los datos provenientes de la Cultura organizacional ($\chi^2 = 96,345$; sig. = 0,002), de igual forma la corrección de Nagelkerke indicó que 61,8% de los niveles de gestión del conocimiento pedagógico estaban influenciados a partir de la Cultura organizacional. Se concluye que un mayor afianzamiento en la cultura organizacional influye en un mayor nivel de gestión del conocimiento pedagógico, hecho que permitió diseñar propuesta que incorpora elementos de la cultura organizacional como parte central de la dinámica del ciclo del conocimiento en una Unidad Educativa.

Palabras clave: Cultura organizacional, gestión del conocimiento pedagógico, docentes.

ABSTRACT

The research arose with the objective of determining the influence of organizational culture on the management of pedagogical knowledge in teachers of an Educational Unit of Durán-Ecuador, in the year 2023. It was basic, based on the quantitative approach and the method hypothetical deductive, a non-experimental, causal correlational design was also considered. We worked with a census population of 130 teachers, collecting information through two questionnaires as part of the survey technique. An organizational culture and management of pedagogical knowledge was found with a moderate level according to 68% and 70%. The Chi-square test allowed us to establish the existence of a model for knowledge management that fits the data from the Organizational Culture ($\chi^2=96.345$; sig. = 0.002), likewise the Nagelkerke correction indicated that 61.8% of the pedagogical knowledge management levels were influenced by the organizational culture. It is concluded that a greater consolidation in the organizational culture influences a higher level of pedagogical knowledge management, a fact that allowed the design of a proposal that incorporates elements of the organizational culture as a central part of the dynamics of the knowledge cycle in an Educational Unit.

Keywords: Organizational culture, pedagogical knowledge management, teachers.