



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Procesamiento sensorial en la adaptación escolar en niños de nivel inicial de una institución educativa privada, La Molina, Lima, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Montedoro Wong, Sergio Jhonny (orcid.org/0009-0001-9961-4920)

ASESORES:

Dr. Asmad Mena, Gimmy Roberto (orcid.org/0000-0001-9630-6511)

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ASMAD MENA GIMMY ROBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Procesamiento sensorial en la adaptación escolar en niños de nivel inicial de una institución educativa privada, La Molina, Lima, 2024", cuyo autor es MONTEDORO WONG SERGIO JHONNY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ASMAD MENA GIMMY ROBERTO DNI: 09452979 ORCID: 0000-0001-9630-6511	Firmado electrónicamente por: GASMADM9 el 07- 08-2024 21:27:21

Código documento Trilce: TRI - 0853712



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MONTEDORO WONG SERGIO JHONNY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Procesamiento sensorial en la adaptación escolar en niños de nivel inicial de una institución educativa privada, La Molina, Lima, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MONTEDORO WONG SERGIO JHONNY DNI: 40232826 ORCID: 0009-0001-9961-4920	Firmado electrónicamente por: SMONTEDORO el 07- 08-2024 22:36:14

Código documento Trilce: INV - 1770287

Dedicatoria

Dedico esta investigación a Dios, por tantas bendiciones derramadas, a mis queridos padres, mis mejores maestros, a mi esposa Charito, mi eterna compañera, a mis hijos MG y JDD por su valentía y fortaleza durante mi ausencia en todo este tiempo de formación y crecimiento profesional.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, por haberme dado la oportunidad de crecer profesionalmente, a mis maestros que formaron parte de este crecimiento y de manera especial a mi asesor el Dr. Gimmy Asmad Mena por su gran compromiso y profunda pasión por la investigación científica en el Perú.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad de los autores	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	20
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIONES	47
VI. RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS	51
ANEXOS	58

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Procesamiento sensorial y adaptación escolar	27
Tabla 2 Búsqueda sensorial y adaptación escolar	28
Tabla 3 Evitación sensorial y adaptación escolar	29
Tabla 4 Sensibilidad sensorial y adaptación escolar	30
Tabla 5 Registro sensorial y adaptación escolar	31
Tabla 6 Información de ajuste del modelo de la hipótesis general	34
Tabla 7 Pseudo R cuadrado de la hipótesis general	34
Tabla 8 Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 1	35
Tabla 9 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1	35
Tabla 10 Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 2	36
Tabla 11 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2	36
Tabla 12 Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 3	37
Tabla 13 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3	37
Tabla 14 Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 4	38
Tabla 15 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 4	38

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Procesamiento sensorial y adaptación escolar	29
Figura 2 Búsqueda sensorial y adaptación escolar	30
Figura 3 Evitación sensorial y adaptación escolar	31
Figura 4 Sensibilidad sensorial y adaptación escolar	32
Figura 5 Registro sensorial y adaptación escolar	33

Resumen

La investigación analizó el impacto del procesamiento sensorial en la adaptación escolar, el objetivo fue determinar como el procesamiento sensorial influye en la adaptación escolar. Este estudio se alinea con el Objetivo de desarrollo sostenible cuatro, que busca garantizar una educación de calidad para todos, promoviendo igualdad y accesibilidad. La investigación utilizó una metodología aplicada, de nivel explicativo, con un enfoque cuantitativo, basado en el método hipotético-deductivo y un diseño no experimental. La población la constituyó 174 estudiantes de educación inicial, siendo la muestra 120 participantes seleccionados mediante un muestreo probabilístico simple. Se recolectaron datos de ambas variables a través de encuestas con dos cuestionarios validados por un panel de expertos, con una confiabilidad de 0.924 para el procesamiento sensorial y 0.911 para la adaptación escolar, según el coeficiente Alfa de Cronbach. Utilizando un análisis de regresión logística ordinal, se descubrió una relación significativa entre adaptación escolar y procesamiento sensorial ($p=0,00$). Además, se obtuvo un Pseudo R² de Cox y Snell del 16.1 % y un Pseudo R² de Nagelkerke del 21.2 %. En resumen, el procesamiento sensorial influye de manera considerable en la adaptación escolar en niños de inicial de una institución educativa privada en La Molina, Lima.

Palabras clave: Procesamiento sensorial, adaptación escolar, evitación sensorial, búsqueda sensorial, competencia para el aprendizaje.

Abstract

The research analyzed the impact of sensory processing on school adaptation, the objective was to determine how sensory processing influences school adaptation. This study is aligned with Sustainable Development Goal 4, which seeks to ensure quality education for all, promoting equality and accessibility. The research used an applied methodology, of explanatory level, with a quantitative approach, based on the hypothetical-deductive method and a non-experimental design. The population consisted of 174 early childhood education students, and the sample consisted of 120 participants selected through simple probability sampling. Data on both variables were collected through surveys with two questionnaires validated by a panel of experts, with a reliability of 0.924 for sensory processing and 0.911 for school adaptation, according to Cronbach's Alpha coefficient. Using ordinal logistic regression analysis, a significant relationship was found between school adaptation and sensory processing ($p=0.00$). In addition, a Cox and Snell Pseudo R² of 16.1 % and a Nagelkerke Pseudo R² of 21.2 % were obtained. In summary, sensory processing has a considerable influence on school adaptation in pre-school children in a private educational institution in La Molina, Lima.

Keywords: Sensory processing, school adaptation, sensory avoidance, sensory seeking, learning competence.

I. INTRODUCCIÓN

Azpiazu et al. (2024), describieron la importancia del soporte del profesor, la de sus compañeros, la capacidad de resiliencia, el afecto positivo, y cómo estos factores influyen indirectamente en el rendimiento académico a través del compromiso emocional y los problemas de adaptación escolar. Estos factores fueron analizados en un estudio realizado a 1397 estudiantes de secundaria en una comunidad educativa española. Se encontró que aproximadamente el 18 % presentaba problemas de adaptación escolar, el 37.2 % mostraba diferencias en su rendimiento académico y el 40 % en el compromiso emocional. Todas estas variables estaban relacionadas con los factores mencionados anteriormente.

Pöysä et al. (2024), manifiestan que durante la pandemia de COVID-19, la adaptación escolar de los niños enfrentó numerosos desafíos, como la interrupción negativa de su aprendizaje debido a la incertidumbre de situaciones en constante cambio y a las variadas recomendaciones tanto nacionales como locales. En su estudio describieron la percepción de los padres sobre la adaptación de sus hijos en medio de la crisis sanitaria generada por el COVID-19, en una muestra de 26,313 estudiantes en Finlandia. Según los resultados, el 31.2 % de los estudiantes mostró una adaptación ligeramente superior, el 11.5 % presentó una adaptación alta, el 19.1 % tuvo una adaptación ligeramente inferior, y el 25.7 % evidenció una adaptación baja. Estos resultados evidencian las variaciones en la capacidad de los estudiantes para adaptarse a los cambios educativos y sociales impuestos durante la emergencia sanitaria.

Según el Ministerio de Salud (MINSA, 2023), se realizaron un promedio de 24 mil atenciones a niños, niñas y adolescentes, que llegaron a consulta por dificultades de conducta, problemas emocionales y violencia familiar. Estos problemas estaban asociados a múltiples factores, entre ellos: contexto familiar, el entorno, la adaptación escolar, estrés permanente, experiencias individuales, paradigmas, aprendizajes socioculturales, así como también de aspectos biológicos como la genética que podrían influir en la aparición de una condición socioemocional y comportamental compleja. Bajo esta premisa, puso énfasis en la importancia de desarrollar vínculos afectivos seguros, sólidos y permanentes en los primeros años de vida, y así contribuir al desarrollo integral de nuestros

niños (a nivel emocional, social, comportamental, psicomotor, sensorial y educativo).

Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2022), durante su existencia, los seres humanos enfrentan eventos desafiantes, cambiantes y estresantes. Sin embargo, poseemos una capacidad inherente de adaptación, que nos permite ajustarnos a nuevas situaciones y circunstancias en nuestro entorno, como un nuevo trabajo, una nueva casa o una nueva escuela. No obstante, este proceso no es fácil para nadie, especialmente para los niños cuando comienzan su etapa escolar. Muchos niños tienden a responder de manera abrupta y son susceptibles a las modificaciones en su vida cotidiana debido a la dificultad de anticiparse y autorregularse ante cambios inesperados, lo cual afecta su comportamiento, emociones y relaciones sociales. Si no se lleva a cabo un proceso de adaptación adecuado, los niños pueden verse afectados en su salud física, en el desarrollo de sus relaciones sociales, y en sus vínculos afectivos, emocionales y conductuales, lo que podría generar rechazo y miedo hacia la escuela.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020), los programas de educación inicial buscan lograr el objetivo de promover un desarrollo global de todas las competencias y áreas relacionadas con la preparación para la vida escolar. Esto incluye el aprendizaje temprano de la lectoescritura, el cálculo matemático, las relaciones interpersonales y las habilidades socioemocionales. La meta es proporcionar a los niños oportunidades para adaptarse a la escuela y relacionarse efectivamente con sus compañeros y maestros. Para lograrlo, es necesario implementar numerosos servicios y apoyos sostenibles tanto dentro como fuera de la escuela, con la familia desempeñando un papel fundamental. De esta manera, se asegura el progreso en la salud y el bienestar infantil desde los primeros años de vida.

Durante su desarrollo infantil, los niños atraviesan diversas transiciones ambientales que requieren adaptarse a nuevos contextos y entornos. Estas transiciones pueden ser como consecuencia a un cambio de hogar, ciudad, curso escolar o colegio. En estos procesos, el niño debe adaptarse al nuevo entorno enfrentándose a numerosas dificultades. La escolarización es también una transición ambiental que exige la adaptación del niño al entorno escolar en su

totalidad, ya que deja atrás el entorno familiar en el que nació y creció al comenzar su vida escolar. (Erbay y Saltalı, 2020).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017), señala que los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son 17 iniciativas globales para erradicar la pobreza, preservar el medio ambiente y garantizar el bienestar de la humanidad. Abordan necesidades sociales como educación, salud, protección social y empleo, así como el cambio climático y la conservación ambiental, con la intención de optimizar la calidad de vida de las personas y el planeta para 2030. El 4to objetivo se orienta hacia una educación de alta calidad, buscando reafirmar una educación no discriminatoria, equitativa y accesible, además de favorecer posibilidades de aprendizaje continuas para todos durante toda la vida. Este objetivo se vincula con nuestra investigación porque nos proponemos, a través de los hallazgos obtenidos, cerrar las brechas educativas y potenciar la competencia de la institución para brindar una educación de calidad. Además, buscamos promover un entorno educativo más inclusivo y equitativo mediante diversas estrategias y planes de acción, como la capacitación continua del personal educativo en la aplicación de nuevas metodologías pedagógicas innovadoras e inclusivas. Esto mejorará la capacidad para atender las demandas y desafíos de los estudiantes que enfrentan dificultades de adaptación, cambios bruscos a nivel emocional, comportamental y en su rendimiento académico, especialmente aquellos que presente déficits en el procesamiento sensorial. Además, nos proponemos formar alianzas estratégicas con escuelas locales y organizaciones distritales para crear proyectos educativos que beneficien a la comunidad en general, fomentando el acceso equitativo a la educación y su adaptación al contexto.

La Institución educativa privada del estudio, situada en la ciudad de Lima, distrito de la Molina, cuenta con un área especializada en psicopedagogía. Está dirigida por una psicóloga, la maestra tutora y un terapeuta ocupacional. Su objetivo es evaluar y brindar apoyo individualizado a los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales: dificultades conductuales, socioemocionales, cognitivas y de aprendizaje. Actualmente, tanto psicólogas como tutoras reportan un aumento significativo de niños que enfrentan dificultades de adaptación al entorno escolar, observándose comportamientos de irritabilidad, llanto, inquietud motora, ansiedad, agresividad y dificultad para

seguir indicaciones. Aunque los profesionales competentes abordan estos problemas oportunamente, muchos de ellos están relacionados con aspectos emocionales, comportamentales y de sobreprotección. Sin embargo, no existe evidencia científica que indique si el procesamiento sensorial de nuestros estudiantes influye en su adaptación escolar o afecta la adquisición de otros aprendizajes significativos.

Entendiendo la relevancia de una correcta adaptación de los niños en sus primeros años de escuela, esta investigación se plantea como problema general lo siguiente ¿De qué manera el procesamiento sensorial influye en la adaptación escolar en niños de nivel inicial de una institución educativa privada, La Molina, Lima, 2024? y como problemas específicos (1) ¿De qué manera la dimensión búsqueda sensorial influye en la adaptación escolar en niños de nivel inicial de una institución educativa privada, La Molina, Lima, 2024?; (2) ¿De qué manera la dimensión evitación sensorial influye en la adaptación escolar en niños de nivel inicial de una institución educativa privada, La Molina, Lima, 2024?; (3) ¿De qué manera la dimensión sensibilidad sensorial influye en adaptación escolar en niños de nivel inicial de una institución educativa privada, La Molina, Lima, 2024? y 4) ¿De qué manera el registro sensorial influye en la adaptación escolar en niños de nivel inicial de una institución educativa privada, La Molina, Lima, 2024?

Dentro del marco teórico está investigación se justifica teniendo como referente a Winnie Dunn (2014), quien considera al procesamiento sensorial como nuestro cerebro logra interpretar las sensaciones a través de los sentidos para convertirlos posteriormente en habilidades motoras y comportamentales con la finalidad de usarlas correctamente en los contextos donde nos desenvolvemos. Por otro lado, en relación a la variable adaptación escolar, según Masten et al. (1995, como se citó en Zhang et al., 2018), define la adaptación escolar como proceso crucial, trascendental para los estudiantes al cambiar de una etapa educativa a otra superando adversidades, desafíos, cambios significativos con la finalidad de lograr un buen ajuste y funcionamiento en el entorno escolar.

Asimismo, se justifica desde el aspecto práctico, debido a que estos resultados serán valiosos tanto para las docentes como para las psicólogas. Les permitirán reconocer la importancia del procesamiento sensorial en su adaptación al contexto educativo, así como también al desarrollo de los

aprendizajes en los niños. Por otro lado, podrán considerar la inclusión de estrategias y actividades relacionadas con el procesamiento sensorial en sus programaciones académicas. Por último, podrán visualizar cómo otras áreas podrían verse afectadas en la adaptación de los niños y cómo esto impacta en su desarrollo integral durante la educación inicial. Por otro lado, a los niños les dará la oportunidad de tener experiencias diseñadas adecuadamente para lograr su participación y adaptación en las aulas escolares, teniendo como prioridad sus intereses y sus perfiles sensoriales. El objetivo es generar espacios de aprendizajes significativos.

Finalmente, en relación al aspecto metodológico, esta investigación se caracterizó por ser aplicada, con un nivel explicativo, empleó una metodología cuantitativa, contó con un diseño no experimental y correlacional causal, fue transversal, utilizó un enfoque hipotético-deductivo y se llevó a cabo mediante un muestreo probabilístico simple. La base de datos fue recopilada a través de encuestas, y esta a su vez fueron sometidas a una evaluación de expertos, al mismo tiempo los datos se recolectaron por cuestionarios, luego fueron examinados a través de análisis estadísticos y finalmente se discutió los resultados encontrados.

Desde esta perspectiva con esta investigación nos trazamos como objetivo general: Establecer la influencia entre procesamiento sensorial en la adaptación escolar en los niños de nivel inicial de una institución educativa privada, La Molina, Lima, 2024 y como objetivos específicos, (1) Establecer la influencia de la dimensión búsqueda sensorial en la adaptación escolar en niños de nivel inicial de una institución educativa privada, La Molina, Lima, 2024; (2) Establecer la influencia de la dimensión evitación sensorial en la adaptación escolar en niños de nivel inicial de una institución educativa privada, La Molina, Lima, 2024; (3) Establecer la influencia de la dimensión sensibilidad sensorial en la adaptación escolar en niños de nivel inicial de una institución educativa privada, La Molina, Lima, 2024 y 4) Establecer la influencia de la dimensión registro sensorial en la adaptación escolar en niños de nivel inicial de una institución educativa privada, La Molina, Lima, 2024.

De igual manera, se propone como hipótesis general: Existe influencia significativa del procesamiento sensorial en la adaptación escolar en los niños de nivel inicial de una institución educativa privada, La Molina, Lima, 2024 y como

hipótesis específicas: (1) la dimensión búsqueda sensorial influye significativamente en la adaptación escolar en niños de nivel inicial de una institución educativa privada, La Molina, Lima, 2024; (2) la dimensión evitación sensorial influye significativamente en la adaptación escolar en niños de nivel inicial de una institución educativa privada, La Molina, Lima, 2024; (3) la dimensión sensibilidad sensorial influye significativamente en la adaptación escolar en niños de nivel inicial de una institución educativa privada, La Molina, Lima, 2024 y 4) la dimensión de registro sensorial influye de manera significativamente en la adaptación escolar en niños de nivel inicial de una institución educativa privada, La Molina, Lima, 2024.

A continuación, les presentaré algunas coincidencias a nivel metodológico que respaldan mi investigación. Se realizaron revisiones de estudios e investigaciones que abordan las variables de procesamiento sensorial y adaptación escolar no necesariamente en conjunto, más bien de manera independiente. A nivel internacional, existen diversos estudios que se detallarán a continuación: Henriques et al. (2022), comprobó la correlación entre el rendimiento escolar y el procesamiento sensorial. Este estudio presenta un enfoque transversal no experimental, de tipo descriptivo y correlacional, involucrando una muestra compuesta por 47 niños. del 2do año. Se utilizó el cuestionario de medida del procesamiento sensorial y una Batería que mide el Aprendizaje Escolar (BASL), y estas fueron relacionadas con las notas académicas. El 61,7 % de los niños no evidenció dificultades en la escuela ni en el hogar, un 21,3 % presentan más problemas en el hogar que en la escuela y el 17 % tienen más problemas en la escuela que en el hogar. Por otro lado, se halló correlación significativa entre las variables, ideación y planificación motora con asignaturas tales como expresiones Artísticas y psicomotoras con un ($R_{\text{Spearman}} = -0,459$, $p = 0,001$) y con Estudios Ambientales ($R_{\text{Spearman}} = -0,624$, $p = 0,000$), concluyéndose que hay una relación entre el rendimiento escolar y el procesamiento sensorial, observándose que mientras más los niños obtenían puntajes altos en el procesamiento sensorial (mayores dificultades sensoriales) menos calificaciones tenían en la escuela. (Rendimiento académico bajo).

Brown et al. (2021), buscaron la asociación entre las funciones ejecutivas y el procesamiento sensorial en niños de edad escolar. 40 padres pudieron responder al cuestionario del perfil sensorial 2 y al inventario del funcionamiento ejecutivo de la conducta. Se utilizó métodos de correlación y análisis de regresión múltiple para determinar la interconexión existente entre distintas variables. Existe una conexión entre el procesamiento sensorial y las funciones ejecutivas. Los padres de 40 niños con un desarrollo típico (\bar{x} = 7,42 años, SD = 0,95; 20 varones y 20 mujeres) respondieron al Perfil Sensorial 2 y al Inventario del Funcionamiento Ejecutivo del comportamiento. La estadística descriptiva reporta: la subescala sensorial de Posición Corporal SP-2 hizo contribuciones únicas a la varianza total de tres modelos de índice compuesto del BRIEF (Índice de Regulación de la Conducta = 9,7 %, $p = 0,01$; Índice de Regulación Emocional = 8,8 %, $p < 0,001$; Compuesto Ejecutivo Global = 6,3 %, $p = 0,01$). Se realizaron correlaciones rho de Spearman y regresiones lineales múltiples con bootstrapping para examinar posibles asociaciones. Los resultados arrojaron que todos los modelos resultaron ser estadísticamente significativos ($p \leq .001$) con valores R^2 ajustados que oscilaban entre .30-.76. Las subescalas SP-2 Evitación, Sensibilidad y Cuadrante de registro resultaron ser predictores significativos de las cuatro puntuaciones de la escala del comportamiento (conducta, cognición, ejecución global y emoción).

Pacheco y Jiménez (2020), analizaron la influencia entre los vínculos afectivos y el proceso de adaptación escolar. El estudio se basa en un método cuantitativo de correlación, no experimental, se emplearon métodos de observación no participativa y encuestas como técnicas de recolección de datos. La muestra estuvo compuesta por 24 madres de familia con sus respectivos niños(a)s de 6 a 36 meses de edad. Se aplicó dos instrumentos la versión corta del cuestionario Camir-R y el test de Ainsworth que mide la adaptación de niños. Las madres responden al cuestionario encontrándose los siguientes resultados: el 42 % (10) de los niños tuvieron una adaptación difícil, el 33 % (8) se adaptaron sin dificultad mientras que el 25 % (6) tuvieron una mediana dificultad para adaptarse. Por otro lado, no se estableció una conexión importante entre cómo se adapta el niño y su grado académico (Pearson Chi-cuadrado= 0.32 df= 4 $p = 0.99$). Por el contrario, hubo una relación entre el apego mostrado por la cuidadora y el apego del niño. (Pearson Chi-cuadrado= 0.12 df= 6 $p = 0.04$).

Armstrong (2019), evaluó el procesamiento sensorial en una muestra comprendida entre niños, adolescentes y adultos, los cuales presentaban dificultades de aprendizajes. Se evaluaron a 26 niños entre las edades de 7 a 11, de 2do a 5to de primaria, utilizando tres medidas diferentes: el cuestionario de perfil sensorial, el test de habilidades de lectoescritura y una tarea específica multisensorial. El 27.3 % de los niños que presentaban problemas de aprendizajes, mostraban dificultades de registro, el 18 % eran buscadores de sensaciones, otros 27.3 % mostraban un comportamiento de evitadores y un 18.2 % eran sensitivos. Se usaron para su análisis pruebas paramétricas o no paramétricas. Se aplicaron análisis estadísticos de datos con el software SPSS. En las habilidades de lectoescritura según alfa de Cronbach =0.716, evidencia un nivel de consistencia aceptable para la escala con esta muestra específica. Por otro lado, El alfa de Cronbach para el procesamiento sensorial fue =.979, indicando un alto nivel de consistencia para la escala con esta muestra específica. Asimismo, aplicando Chi-cuadrado se demuestra que hay una asociación considerable entre las habilidades de lectoescritura y el perfil sensorial de tipo Registro $X^2(2) = 8,33$, $p = .040$, y Evitación $X^2(2) = 8,61$, $p = .035$. Se concluye que los niños que tienen problemas de aprendizaje están más propensos a evidenciar puntuaciones más elevadas en el procesamiento sensorial, por ende, presencia de más dificultades.

Asimismo, nivel nacional existen diversos estudios que se detallarán a continuación: Chauca (2023), investigó si existe una relación entre autoestima y adaptación al contexto escolar. Se adoptó una metodología cuantitativa fundamental, utilizando un diseño correlacional no experimental. Para recopilar datos, se emplearon cuestionarios para medir ambas variables a una población conformada por 131 estudiantes de nivel inicial. Obteniéndose los siguientes datos estadísticos descriptivos: 80.92 % presenta un nivel promedio de adaptación, mientras un 10.68 % una adaptación baja y el 8.40 % en un alto nivel; por otro lado, a nivel académico el 80.15 % presenta un nivel promedio, el 10.69 % en un nivel relativamente alto y el 9.16 % bajo. Se estableció que existe una conexión importante entre ambas variables, se obtuvo un valor de 0.209 en el coeficiente de correlación de Spearman, observándose una asociación positiva, y se alcanzó un grado de significancia estadística de 0.001. Estos

resultados son determinantes para concluir que, a mayores dificultades de autoestima, más problemas de adaptación escolar.

Tamara (2022), encontró una relación entre el procesamiento sensorial y el desempeño académico en estudiantes de educación inicial. La investigación fue cuantitativa, con un alcance descriptivo, no experimental en su enfoque, correlacional en su objetivo y se realizó mediante un análisis transversal. Tuvo una muestra de 50 niños de 3 a 7 años. Dentro de los resultados arrojaron que el 100 % de los niños con rendimiento académico en proceso de adquisición, presentaban problemas de procesamiento sensorial probable. Un 82 % de los estudiantes presentaron un probable procesamiento sensorial y 19 % en diferencia definitiva. Con respecto a los hallazgos inferenciales, tras realizar la prueba de chi-cuadrado, se determina que existe una influencia significativa del procesamiento sensorial sobre el rendimiento académico, con un valor de p igual a 0.000 y siendo este menor que 0.05. Asimismo, relación con la modulación sensorial ($p=0.006$ y $p<0.05$). Esto quiere decir que mientras más problemas en el procesamiento sensorial, más dificultades de rendimiento académico presentan los estudiantes.

Torres (2021), la investigación se centró en analizar cómo la capacidad de adaptación tiene influencia en el desempeño académico de los alumnos de quinto año de secundaria. Se utilizó un método correlacional no experimental de naturaleza básica y cuantitativa. Se seleccionó una muestra de 295 estudiantes, a quienes se les realizó una prueba para hallar el nivel de adaptación y se tomaron en cuenta sus calificaciones anuales para evaluar el rendimiento académico. Los resultados descriptivos reportan que el 30.8 %, logran adaptarse a nivel personal, un 79 % se adaptan a nivel escolar y el 82.3 % a nivel social. Por otro lado, el 41,7 % obtuvieron un logro académico en proceso; un 54,2 % esperado y el 4,1 % destacado. El uso de estadística inferencial a través del coeficiente de Spearman muestra los siguientes hallazgos: una correlación de 0.117 en adaptación personal, 0.470 en adaptación escolar y 0.163 en adaptación social. Estos datos sugieren que existe una correlación de grado medio a bajo entre la capacidad de adaptación y los resultados académicos.

Alfaro (2020), estudió la influencia del estrés en la adaptabilidad en alumnos de educación primaria. La técnica utilizada consistió en un enfoque cuantitativo, adoptando un diseño transversal no experimental y con un carácter

correlacional. Evaluaron a 179 alumnos de 2° a 6° de primaria de dos colegios colombianos cuyas edades fluctúan entre 7 y 12 años. Se les aplicó el instrumento (EVALUA) y el inventario de estrés (IECI). El resultado inferencial que se obtuvo indican la ausencia de una conexión significativa entre el estrés diario experimentado por los estudiantes y su nivel de motivación con respecto a las actividades escolares. ($\rho=-.092$; $p>.05$), por otro lado, si se halló una relación entre el estrés y la autonomía ($\rho=-.296$; $p<.01$). Además, los resultados muestran la inexistencia de un vínculo importante entre el estrés y el comportamiento pro-social en los estudiantes ($\rho=-.046$; $p>.05$). Asimismo, se observó que aproximadamente el 29 % de los hombres experimentan un grado elevado de estrés, en contraste con solo un 14 % de las mujeres que experimentan un nivel alto de estrés. En relación la escuela e interacción con amigos, el 65.6 % de varones y el 73.3 % de mujeres presentan un nivel bajo de estrés cotidiano. En conclusión, se observa que un 54.8 % de los estudiantes masculinos enfrentan un grado medio de estrés relacionado con el entorno familiar. Se determina que aquellos alumnos que demuestran una elevada independencia personal también tienden a experimentar menores niveles de estrés.

En cuanto a la corriente filosófica de la variable procesamiento sensorial, basaremos nuestro enfoque en el concepto de Integración sensorial. Según Dunn (2014), esta se describe como la habilidad del cerebro para modular (organizar y equilibrar la información sensorial procedente de todas las fuentes) las respuestas del sistema nervioso (equilibrio entre habituación y sensibilización), permite a los niños generar respuestas adecuadas a los estímulos del entorno. Todas las probabilidades de generar una respuesta se conocen como umbral neurológico. Existe una gama de umbrales que apoyan el comportamiento adaptativo y umbrales que están fuera de los rangos aceptables para el rendimiento funcional. Los niños cuyos umbrales son demasiado altos tienden a ser hiporresponsivos (se necesitan muchos estímulos para alcanzar el umbral, como cuando los niños no responden a las señales que les rodean). Los niños cuyos umbrales son demasiado bajos tienden a ser hiperresponsivos (hacen falta muy pocos estímulos para alcanzar el umbral, como cuando los niños se distraen con cada estímulo). Para comprender y analizar mejor como

es el procesamiento sensorial es que esta variable presenta 4 dimensiones que nos ayudarán a ser relacionadas con los resultados obtenidos.

La dimensión 1 búsqueda sensorial, hace referencia a los niños que presentan umbrales neurológicos elevados, pero los buscadores tienen una estrategia de autorregulación activa y generan nuevas ideas. Esto significa que, para que esa persona registre, reconozca o perciba esa entrada sensorial, necesita mucha más frecuencia, intensidad o duración de la entrada para poder funcionar y responder a las exigencias y desafíos del medio donde se desenvuelven. Los niños con patrones de búsqueda más intensos que otros, por lo general son más activos, se mueven constantemente, brincan de un lugar a otro, se mantienen siempre ocupados, añaden continuamente información sensorial a las tareas, tocarán cosas, objetos o personas, utilizarán el lápiz o querrán masticar cosas, caminar con pasos fuertes y pesados, todas estas son formas de obtener más información sensorial para mantenerse alertas.

La dimensión 2 evitación sensorial, hace referencia a los niños que presentan umbrales neurológicos bajos, con una estrategia de autorregulación activa (llamados evitadores). Los niños evitadores son muy buenos creando rutinas y estructura porque necesitan uniformidad para reducir la entrada sensorial imprevista. Los niños con más patrones de evitación que otros se alejan más de las actividades o prefieren trabajar solos, se retraen de los estímulos sensoriales abrumadores, le gusta el orden y la rutina, son pocos tolerantes al cambio, desagradado a que lo toquen, sensible a algunos sonidos y luces, prefieren entornos más tranquilos y evitan las multitudes, evitan los columpios y otros elementos del parque infantil que proporcionan información vestibular o propioceptiva.

La dimensión 3 sensibilidad sensorial, hace referencia a los niños que presentan umbrales neurológicos bajos y una estrategia de autorregulación pasiva (llamados sensibles). Los niños sensibles son muy perspicaces y se puede contar con ellos para detectar errores o patrones que otros podrían pasar por alto. Los niños con más patrones de sensibilidad que otros pedirán a los demás que se callen, se pondrán la mano sobre las orejas en una asamblea o serán muy quisquillosos con la comida. Necesidad de retraerse (privacidad frente a los estímulos), sentirse fácilmente abrumado por las luces brillantes, los olores fuertes, los ruidos fuertes, la ropa y otros estímulos.

La dimensión 4 registro sensorial, hace referencia a los niños que presentan umbrales neurológicos altos con autorregulación pasiva (llamados espectadores). Los niños espectadores son tranquilos, muy pasivos, puesto que se pierden más estímulos que los demás, se muestran como con poco interés, es menos probable que les moleste lo que ocurre a su alrededor. Estos niños no perciben las señales sensoriales que otros perciben con facilidad, pueden no darse cuenta de que el profesor les llama por su nombre o de que su ropa está torcida sobre su cuerpo, parecen tener poca energía, se cansan muy rápidamente.

Biel y Peske (2009), describen al procesamiento sensorial como la manera en que los individuos reciben y usan la información sensorial que llega externamente, fuera del cuerpo y aquellas que proviene de la parte interna del cuerpo. Se piensa que los sistemas sensoriales trabajan de manera separada recibiendo información, pero realmente trabajan de manera conjunta para brindarnos una percepción más confiable de la realidad.

Según Smith et al. (2001), definen al procesamiento sensorial como la capacidad del cerebro para gestionar todo tipo de información sensorial, que incluye detectar, modular, discriminar, integrar y organizar estímulos sensoriales para generar respuestas adaptativas. De igual manera, el procesamiento sensorial se encarga de organizar las sensaciones para darle un uso adecuado y funcional durante las actividades cotidianas y sus ocupaciones, para luego satisfacer las demandas del contexto ambiental. Su mal funcionamiento puede afectar el desempeño de sus actividades habituales y cotidianas de los niños, generando dificultades de aprendizaje, torpeza motriz y problemas en las adquisiciones de habilidades generales.

Ayres (2008), define al procesamiento sensorial como la habilidad que tiene el Sistema Nervioso Central (cerebro) para organizar las sensaciones, dando lugar a una respuesta adaptativa. Las sensaciones brindan información de las cualidades del ambiente físico y de nuestro cuerpo. Este es un proceso neurológico, que se da a nivel cerebral y tiene una función de interpretar estímulos que llevan a los sistemas sensoriales. Asimismo, reporta que las sensaciones tienen una función bien específica en el procesamiento sensorial, ellas envían información al cerebro y le comunican cómo se está moviendo el

cuerpo, y el cerebro responde diciéndole al cuerpo lo que tiene que hacer, esto sucede porque las células nerviosas, se comunican entre ellas. El cerebro organiza todas las sensaciones para que el individuo logre moverse y así generar aprendizajes de cómo comportarse productivamente. Si las sensaciones se procesan de manera ordenada y conjunta, el cerebro tiene la capacidad de formar percepciones, conductas y aprendizajes. Por otro lado, si las sensaciones se presentan de manera desordenada, puede resultar en una experiencia tan confusa como un atasco de tráfico en la hora más congestionada.

Según Smith et al. (2000), las sensaciones, es decir, lo que podemos ver, oír, sentir, oler y saborear, nos proporcionan datos acerca del ambiente en el que vivimos y de nuestro propio cuerpo. Nos ayuda a comprender el mundo y a actuar en él. Nuestro sistema nervioso central o cerebro nos ayuda a considerar, ignorar, buscar o evitar sensaciones para mantener o aumentar los sentimientos de confort, excitación, descanso e interacciones positivas con objetos y personas. En otra parte del mismo capítulo, también menciona que la mayoría de las veces el proceso de integración sensorial es eficaz. Es decir, recibimos información, la procesamos y actuamos en consecuencia. Registramos, orientamos, interpretamos y ejecutamos una respuesta adecuada a la situación. La regulación o modulación de los mensajes sensoriales por parte de nuestro cerebro contribuye a esa actuación eficaz integrando aún más la información para dar lugar a un comportamiento o acción que se ajuste a nuestra intención.

Cuando los niños entran a clase se ven bombardeados por estímulos sensoriales que necesitan procesar. El desarrollo continuo y natural de las actividades diarias, la variedad de metodologías de enseñanza de los profesores y el plan de estudios proporcionan una mezcla de información que los niños deben regular a través de su sistema nervioso central. Estos estímulos sensoriales son los elementos básicos con los que los niños organizan, comprenden y se mueven en su entorno. Normalmente, la capacidad de procesar la información sensorial es fácil, automática y no requiere esfuerzo (Abraham, 2002).

Si el cerebro tiene dificultades para procesar adecuadamente las sensaciones, esto puede impactar negativamente en diversos aspectos de la vida diaria. La persona afectada puede necesitar esforzarse más que otros, lidiar con mayores obstáculos y, a menudo, los resultados pueden ser menos exitosos

o gratificantes. Los expertos en trastornos de integración sensorial calculan que actualmente, un 5 % a 15 % de los niños en Estados Unidos experimentan dificultades con el procesamiento sensorial, lo que les causa problemas en su aprendizaje y comportamiento (Ayres, 2008).

La mayoría de las personas que evitan los estímulos sensoriales son hipersensibles. Experimentan los estímulos sensoriales con más intensidad que otras y los evitan porque les resultan abrumadores. Los niños que evitan los estímulos sensoriales pueden parecer tímidos. Pueden ser quisquillosos con la comida o muy exigentes con el tipo de ropa que llevan. Un niño que evita los estímulos sensoriales puede: No le gusta que le abracen ni le besen, ni siquiera sus familiares, sobresaltarse y asustarse con sonidos inesperados y luces brillantes, oír ruidos de fondo que otras personas no son capaces de detectar, preocuparse por ser golpeado en la fila o tocado por otros niños mientras juegan y se niegan a llevar ropa que les roce, les apriete o les resulte incómoda. En otro párrafo del mismo artículo, el autor refiere que mayoría de las personas que buscan estímulos sensoriales son poco sensibles (lo que puede denominarse hiposensibilidad). Buscan más estímulos sensoriales. Los niños que buscan estímulos sensoriales pueden parecer torpes, hacer demasiado ruido o tener problemas de comportamiento.

En cuanto a la corriente filosófica de la variable adaptación escolar, nos apoyaremos en el marco conceptual de la Adaptación escolar. Según Masten et al. (1995, como se citó en Zhang et al., 2018), es un proceso de suma importancia para los estudiantes al transitar de una etapa educativa a otra. Durante este proceso, los estudiantes enfrentan desafíos, superan adversidades y se ajustan a cambios significativos con el objetivo de lograr un funcionamiento óptimo en su entorno escolar. Según esta teoría, la adaptación escolar es un proceso dinámico que involucra la participación del individuo en su entorno físico. Asimismo, refiere que la adaptación escolar se puede clasificar en 3 dimensiones que nos ayudarán a ser seleccionadas con los resultados obtenidos.

La dimensión 1 competencias para al aprendizaje: Hace referencia a las habilidades y capacidades fundamentales que los niños deben desarrollar en sus primeros años de escolaridad. Estas competencias son esenciales para su crecimiento integral y su adaptación al entorno educativo. Asimismo, se hace mención a la capacidad de adquisición de conocimientos y habilidades básicas

para su aprendizaje, a la relación del estudiante con el aprendizaje, que desempeño el niño presenta para logra alcanzar dentro del aula, el compromiso, participación y motivación que asume frente a las actividades y tareas programadas por el docente.

La dimensión 2 competencias sociales: Hace referencia a la capacidad de los estudiantes de crear vínculos saludables y armoniosos con sus compañeros y profesores. A la posibilidad y facilidad que tiene para formar parte del contexto social, del grupo de amigos en el aula.

La dimensión 3 competencias emocionales y comportamentales: Se refiere a la habilidad o destreza que posee un estudiante para controlar con éxito su frustración, disminuyendo su estrés, gestionando sus emociones y autorregulándose. Expresar o suprimir sus emociones, a controlarla, ajustarlas, frente a desafíos o situaciones que le generen malestar o irritabilidad. Mantenerse seguro, en calma para tomar las mejores decisiones. Control del impulso, pensar antes de actuar.

Isaza et al. (2024), define al proceso de adaptación como el periodo de transformación que conlleva a una serie de cambios en aspectos cognitivos, emocionales y comportamentales, debido a que la inclusión a un nuevo contexto ambiental requiere la indagación de nuevas maneras de adaptación. Con estos cambios, surgen estrategias de como docentes, padres de familia y centros educativos, afrontan ese procedo cuando se ven enfrentados, o en todo caso cuando se necesite brindar una solución frente a un acontecimiento nuevo o familiar.

Según UNICEF (2019), la educación inicial es fundamental en el desarrollo y aprendizaje continuo de nuestros estudiantes. En esta etapa se promueve la colaboración y participación temprana entre padres y educadores, y es el puente para la incorporación de nuestros niños a la educación primaria y etapas sucesivas. Una educación inicial de alta calidad es crucial para el crecimiento intelectual y emocional de los infantes, estableciendo conexiones cerebrales duraderas que son difíciles de igualar más adelante, fomentando asimismo hábitos saludables perdurables. Los infantes que participan en una educación inicial de excelencia tienen la posibilidad de comenzar su educación primaria con una base sólida (habilidades sociales avanzadas, amplio vocabulario, competencias numéricas y una actitud inquisitiva hacia el

aprendizaje. La adaptación y asistencia regular de los estudiantes a sus instituciones educativas incrementan la probabilidad de que los niños continúen su educación, adquieran habilidades básicas de lectura y matemáticas y superen las etapas educativas subsiguientes. De lo expuesto, se concluye que la educación inicial prepara a los niños para manejar situaciones difíciles, como conflictos y emergencias, con autocontrol, capacidad de gestionar emociones, empatía y con resiliencia.

MINEDU (2024), refiere que la etapa de adaptación de los niños al contexto educativo, es un proceso muy importante porque a medida que nuestros niños(as) de educación inicial se sientan seguros, acogidos, acompañados y sobre todo respetados, tendrán la capacidad de participar en su contexto escolar, lo harán por iniciativa propia, involucrándose en las actividades pedagógicas, desarrollando habilidades sociales tanto con sus pares como adultos y lo más importante acceder a aprendizajes significativos y funcionales. Asimismo publica una guía para los docentes de nivel preescolar denominada que habla sobre el proceso de adaptación de los niños de educación inicial, donde refiere que este proceso de adaptarse a las demandas y necesidades de la escuela, es de suma importancia porque a medida que los niños(as) de etapa inicial se sientan seguros, acogidos, acompañados y sobre todo respetados, tendrán la capacidad de participar en su contexto escolar, lo harán por iniciativa propia, involucrándose en las actividades pedagógicas, desarrollando habilidades sociales tanto con sus pares como adultos y lo más importante acceder a aprendizajes significativos y funcionales. Asimismo, refiere, cada pequeño requiere un tiempo distinto para ajustarse al nuevo entorno escolar, por lo que es esencial el apoyo continuo de los padres durante este proceso. Al estar presentes, facilitan la familiarización de sus hijos con el entorno, los otros niños y la educadora, lo cual es crucial para que gradualmente se sientan seguros y puedan independizarse de su madre. Sentirse entendidos y respaldados por su familia, la maestra y sus pares proporciona a los infantes la serenidad necesaria para descubrir, jugar libremente y así absorber conocimientos, fomentando el desarrollo de sus habilidades y la realización de su potencial al máximo.

La Defensoría del Pueblo (2022), en su Informe de Adjuntía n.º 06-2022-DP/AAE, refiere que la educación inicial es una etapa de suma relevancia porque en el proceso de crecimiento y maduración tanto niñas y niños van adquiriendo

aprendizajes significativos que serán utilizados a lo largo de toda su vida, sobre todo, en el transcurrir de su vida escolar.

El comienzo de la escuela se reconoce como una transición importante en la vida de un niño, pero no es un proceso estandarizado con un conjunto prescrito de prácticas a seguir, ya que existe una amplia gama de variabilidad contextual y sociocultural. Los niños llegan a la escuela con una diversidad de experiencias individuales, aptitudes, expectativas y diferencias de desarrollo. En esta etapa, los niños se enfrentan a retos de desarrollo y tienen que adaptarse a un entorno, una rutina e inclusive a personas nuevas. El comienzo de la escuela también repercute en los padres y en la vida familiar. Los profesionales de la primera infancia que planifican programas de transición para los nuevos niños que empiezan la escuela deben tener en cuenta los factores que inciden en la adaptación temprana de los niños a la escuela y de las formas en que pueden pasar sin tropiezos del preescolar a la escuela (Fabián, 2002).

Según Mayol et al. (2020), la educación inicial es el primer escenario y contexto público donde se ejercen en primera instancia los derechos de accesibilidad a la educación de nuestros niños(as) en la primera infancia. Esta educación a temprana edad presenta una intención pedagógica brindando una clara formación integral, que tiene como objetivo el desarrollo de aspectos vinculares, emocionales, comportamentales, conductuales, cognitivos, sensoriomotrices, comunicativos y sociales. Asimismo, busca la construcción de cimientos para prolongar la adquisición de los aprendizajes significativos, hacia la primaria, secundaria y la vida adulta.

Para Lahora (2013), señala que la adaptación para un niño requiere un cambio significativo en su vida cotidiana, un cambio trascendental, hay una sustitución abrupta de su familia (padres, abuelos o cuidadores), quienes son los referentes afectivos más cercanos y próximos, por eso la importancia que necesita un niño para que este proceso de adaptación se realice de la mejor manera, aplicando recursos y estrategias acorde a sus necesidades específicas, con la finalidad que el niño construya este vínculo afectivo de una manera óptima y correcta, es por ello que necesita un tiempo prudente, estructurado y organizado para relacionarse con su educador y el contexto educativo, para familiarizarse y adaptarse. Esta nueva situación le genera un cambio, en el cual pueden verse inmersas muchas variables (carácter, tolerancia, contexto familiar,

social, cultural, etc.), dando lugar a un conjunto de reacciones y respuestas, más o menos llevaderas por parte de él y de la familia. En otro párrafo, del mismo capítulo, el autor afirma que la permanencia en la escuela para un niño trae consigo un cambio significativo y aunque se muestre aparentemente bien, estable y seguro, podría evidenciarse ciertos comportamientos que podrían afectar su participación en las actividades cotidianas escolares, estos podrían partir desde comportamientos de ansiedad, incomodidad e irritabilidad, hasta comportamientos de impulsividad y agresividad.

Según Benedet (2014), cuando un niño ingresa al sistema escolar sin haber recibido el entrenamiento básico en la autorregulación emocional, enfrentará dificultades para adaptarse a la nueva situación. Esto no solo afecta su comprensión de las normas escolares, sino también su habilidad para interactuar adecuadamente con profesores y compañeros. Es fundamental que, durante los primeros años de vida, los cuidados maternos incluyan una rutina de alimentación, higiene personal y la capacidad de ser correguladoras frente al llanto, temores y miedos. Alrededor de los tres años, el niño debería haber alcanzado este nivel de autorregulación, lo que lo preparará para el importante desarrollo del temperamento que ocurre a lo largo de la infancia y la adolescencia.

Según Barcelata (2019), considerando al modelo ecológico-transaccional la adaptación se define como un proceso activo y continuo que manifiesta la capacidad de un individuo para organizar sus recursos internos y externos. Este proceso implica un ajuste óptimo y adecuado teniendo como referencia un contexto psicosocial específico, guiado y moldeado por la cultura. Por ende, la adaptación no es un proceso pasivo, estático, por el contrario, puede determinarse como algo continuo que puede variar entre dos variables que van de mayor a menor grado, así como en términos de adaptación positiva o negativa. Por otro lado, dentro de los comportamientos más frecuentes que deberían considerarse como barreras para el crecimiento y desarrollo de nuestros alumnos, es el gran desafío que presentan para responder correctamente a cualquier cambio en el contexto educativo (cambio de ambiente escolar, de maestras, incorporación de otros compañeros, personal nuevo, entre otros). Siendo los signos más comunes y frecuentes: irritabilidad manifestado en llantos

frecuentes, cansancio o agotamiento en la dinámica de los horarios de sueño y vida, temor nocturno, miedo, ansiedad, inquietud e inseguridad.

La iniciación de un niño en la escuela infantil marca un hito significativo tanto para él como para sus padres, ya que enfrentan su primer gran desafío de separación. De igual manera, es esencial que los maestros respondan con creciente competencia a las expectativas de los padres y aseguren las más óptimas posibilidades de educación y socialización para los niños. Por otro lado, el ambiente físico donde tiene lugar la adaptación y la sucesiva consolidación de la pertenencia a un espacio significativo, puede intervenir como ayuda en la delicada transición que va desde una relación de intimidad a otra más social (Alpi, 2002).

Fernández y Pinto (1989), refieren que la socialización es inherente y propio de la naturaleza del ser humano. El hombre es capaz de moldear su comportamiento según el contexto social donde se desenvuelva y en relación con los aprendizajes que obtiene de él. El niño al nacer depende por completo de la sociedad, sin ella le sería difícil sobrevivir y desarrollarse de manera racional y funcional, sin embargo, posee la capacidad perceptiva y aprendizaje social para poder adaptarse frente a cualquier cambio. Los elementos que condicionan este proceso son diversos, complejos y complementarios, pero lo que tiene mayor importancia son la familia y la escuela. Teniendo como referencia la escuela, cuando el niño empieza a acudir a ella, genera en él, un repertorio de habilidades sociales, se ve con la necesidad de aprender a relacionarse y a entender las normativas y lineamientos que rigen la comunidad educativa. Las condiciones institucionales de la escuela, la figura del docente como iniciador de generación de aprendizajes y como imagen de autoridad, la convivencia afectiva con los compañeros, lo ayudarán a asumir nuevas responsabilidades y aplicar estrategias para responder eficazmente a las demandas que el contexto educativo les genere.

Para evaluar los niveles y rangos de nuestra variable de adaptación escolar, se han revisado investigaciones realizadas por Álvarez (2021) y Villavicencio (2023). En todos estos estudios, se contempla la medición en tres categorías: alta, moderada y baja.

II. METODOLOGÍA

Esta investigación fue de tipo aplicada, ya que se basó en los resultados encontrados entre las variables procesamiento sensorial y adaptación escolar, orientándose a resolver problemas en contextos sociales de un lugar geográfico específico: continente, país, región, distrito, etc. En este caso, se realizó en una institución educativa de nivel inicial en el distrito de La Molina, Lima. Según Ñaupas et al. (2014), la investigación aplicada se caracteriza por plantear problemas e hipótesis con la finalidad de resolver conflictos y problemas sociales que impacten en una comunidad o región.

Por otro lado, la investigación fue de nivel explicativo, ya que se halló la relación existente entre el procesamiento sensorial y la adaptación escolar. Según Valderrama (2015), su finalidad es encontrar la causa de los sucesos sociales o fenómenos y establecer en qué contexto y en qué condición se dan estos, o como las variables se relacionan.

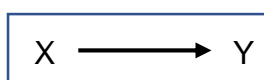
En cuanto al enfoque de la investigación, fue cuantitativo, ya que se recolectaron datos que fueron analizados para responder a preguntas e hipótesis. Se midieron variables y se utilizaron instrumentos, empleándose estadísticas descriptivas y diferenciales. El proceso comienza con una idea, que se deriva en preguntas para la investigación, luego se efectúa un análisis de la literatura con el fin de establecer un marco teórico. A partir de las preguntas, se generan hipótesis que se determinan en variables (Domínguez, 2015).

La presente investigación empleó el método hipotético-deductivo. Se partió de una observación real y objetiva de un problema, seguidamente se formuló una hipótesis que inicialmente explicaba dicho problema. Según Alan y Cortez (2018), a través de un proceso llamado deducción, se determinan las conclusiones básicas de la misma hipótesis, con la finalidad de someterla a validación, para luego refutarla o ratificarla.

Del mismo modo, esta investigación tuvo un diseño no experimental porque tanto la variable de procesamiento sensorial como la adaptación escolar no fueron sometidas a estímulos ni situaciones científicas. Según Arias y Covinos (2021), los participantes del estudio son evaluados en su entorno natural, sin intervenciones ni alteraciones de condiciones.

Por último, se eligió un diseño transversal, considerando el tiempo disponible para la investigación. Para Hernández-Sampieri et al. (2014), estos diseños recopilan información en un único instante, en un momento específico y puntual. Su propósito es describir las variables y analizar su incidencia, estableciendo relaciones tanto en un momento específico como de manera continua. A continuación, se muestra un esquema que representó el diseño no experimental correlacional causal.

Donde:



X, representa al Procesamiento Sensorial (variable independiente)

Y, representa a la Adaptación Escolar (variable dependiente)

viene a ser la influencia de X en Y

La presente gráfica indica que X tiene influencia en Y

Procesamiento sensorial

Definición conceptual: Es la capacidad que tiene el sistema nervioso central para interpretar la información sensorial que se percibe a través de nuestros sentidos para luego transformarlas en respuestas motoras y conductuales. Estas respuestas nos permiten desenvolvernos adecuadamente en diferentes contextos (Dunn, 2014).

Definición operacional: Para evaluar esta variable, se tomaron en cuenta 4 dimensiones: (Búsqueda sensorial, Evitación sensorial, sensibilidad sensorial y registro sensorial), las cuales fueron evaluadas utilizando una escala de Likert del 1 al 5, donde siempre tiene un valor de 5, casi siempre 4, a veces 3, casi nunca 2 y nunca 1 (anexo 1).

Adaptación escolar

Definición conceptual: Según Masten et al. (1995, como se citó en Zhang et al., 2018), es un proceso de suma importancia para los estudiantes al transitar de una etapa educativa a otra. Durante este proceso, los estudiantes enfrentan desafíos, superan adversidades y se ajustan a cambios significativos con el objetivo de lograr un funcionamiento óptimo en su entorno escolar.

Definición operacional: Para medir esta variable se tomó en cuenta las siguientes dimensiones: Competencia para el aprendizaje, competencia social y competencia emocional/comportamental. Se consideró para su medición la escala de Likert del 1 al 5, donde se asignó un valor de 5 para muy buena, 4 para buena, 3 para regular, 2 para mala y 1 para muy mala (anexo 1).

La población estuvo compuesta por 174 niños de nivel inicial de una institución educativa privada, La Molina, Lima. Para Hadi et al. (2023), la población se refiere al conjunto total de sujetos o componentes de los cuales se desea obtener información o conocimiento (otros anexos).

En esta investigación, se utilizó una muestra probabilística en la que los individuos del estudio fueron seleccionados al azar (Moran y Alvarado, 2010). El tamaño de la muestra se estableció numéricamente aplicando una fórmula de estimación.

Se ha considerado un 5 % como margen de error, un 95 % de confiabilidad, una población de 174 niños aplicándose la fórmula de estimación para la obtención de la muestra:

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{E^2(N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

Dónde: N = tamaño de la población; n = tamaño de la muestra; Z = nivel de confianza (1,96); E = error (0,05); p = ocurrencia (0,5) y q = no ocurrencia (0,5).

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 174}{(0.05)^2(174 - 1) + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5} = 119.97$$

Finalmente, para este estudio se determinó una muestra de 120 niños de nivel inicial de una institución educativa privada, La Molina, Lima (otros anexos).

Por otro lado, la muestra fue seleccionada de forma aleatoria simple, como lo refieren Wood y Smith (2018), en este tipo de muestra todos los participantes del estudio pueden identificarse asimismo pueden ser elegidos de una manera aleatoria. Esta elección se llevó a cabo a través de generados aleatorios de números, asimismo se obtuvo los nombres al azar de una ánfora o sombrero. Posteriormente, se eligió a los participantes uno por uno, hasta completar el número de la muestra deseada.

Criterios de inclusión: Niños de nivel inicial de la institución educativa privada seleccionada de La Molina en Lima y que sus padres hayan firmado el consentimiento informado para que sus niños puedan formar parte de este estudio, maestras del nivel inicial de la institución educativa privada seleccionada que deseen participar voluntariamente contestando las preguntas del instrumento de investigación.

Criterios de exclusión: Niños de nivel inicial de la institución educativa privada seleccionada de La Molina en Lima que sus apoderados no hayan su consentimiento informado para que sus niños puedan formar parte de este estudio, niños que tengan un diagnóstico o condición del neurodesarrollo (autismo, TDAH, discapacidad intelectual, entre otros), maestras de nivel inicial que no deseen participar voluntariamente respondiendo a las preguntas del instrumento de investigación o por el contrario que deseen participar pero que no tengan conocimiento de cómo responder a las preguntas del cuestionario.

Para esta investigación, se llevó a cabo una encuesta como técnica, para ello se aplicaron cuestionarios los cuales formularon preguntas con la finalidad de obtener información respecto a las variables de investigación: procesamiento sensorial y adaptación escolar. Según Gonzales y Krohling (2019), la encuesta viene hacer un conjunto de preguntas escritas, organizadas y sistematizadas, a través de una ficha, que muestran relación directa con lo que se quiere hallar (hipótesis de trabajo) y por consecuente a las dimensiones de las variables a investigar. Asimismo, refieren que su elaboración, debe considerar un aspecto muy importante como es el diseño de la investigación.

Para evaluar la variable de procesamiento sensorial, se utilizó el cuestionario Perfil Sensorial de Winnie Dunn 2 para docentes en su versión en español, previamente validado en poblaciones europeas y americanas. Se realizaron adaptaciones en algunas preguntas y en toda la escala de valoración. Además, para analizar la variable de adaptación escolar, se diseñó un cuestionario específico con preguntas relacionadas, ambos desarrollados con una escala de Likert. Estos cuestionarios serán completados por las tutoras de nivel inicial (anexo 2).

Ambos instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación con la finalidad de determinar qué tan aplicables son y definir si son capaces de medir realmente lo que se desea medir. Este proceso de validación de los

instrumentos, se llevó a cabo a través de juicio de expertos, los cuales determinaron si sus ítems miden realmente la problemática o evento que se desea medir (anexo 4). Para Supo y Caveró (2014), expertos calificados realizan una evaluación autónoma de los instrumentos, considerando aspectos como la relevancia, coherencia, suficiencia y claridad; con la que están redactadas los ítems o preguntas de los instrumentos.

En relación al grado de confiabilidad de los cuestionarios, se realizó una prueba piloto a 15 niños, para ello se utilizó el Alfa de Cronbach. Según Cira et al. (2015), la confiabilidad de un instrumento se mide mediante un coeficiente de correlación y este a su vez genera un valor numérico entre 0 y 1. Mientras más cercano en valor numérico se aproxima al 1, más alta es la confiabilidad del instrumento. La validez y la consistencia de los instrumentos constituyen requisitos importantes para brindarle rigurosidad científica a cualquier investigación (otros anexos).

En la evaluación de la prueba piloto que incluyó 15 conjuntos de datos, se observó una buena fiabilidad en las medidas de procesamiento sensorial y adaptación escolar, con coeficientes de 0.86 y 0.73 respectivamente (otros anexos).

A continuación, se detallan los procesos aplicados durante el desarrollo de la tesis. Inicialmente, se realizó una revisión sistemática de bibliografía relacionada a estudios de organismos e instituciones tanto internacionales como nacionales que describan la problemática a tratar refiriendo la necesidad de investigar la variable problema y todo lo relacionado a ella: adaptación escolar; no solo se llevó a cabo un análisis de investigaciones anteriores sobre la variable mencionada, sino también de la variable procesamiento sensorial, estas revisiones formaron parte de los antecedentes del proyecto de investigación y requirieron del cumplimiento de algunas características propias del estudio como: el método, diseño, la muestra, el tipo, entre otros.

Luego de analizar y revisar la información de algunas coincidencias a nivel metodológico, se definieron las dimensiones de las variables en estudio, a continuación, se abordó el problema general y los problemas específicos, se estableció el diseño metodológico de la investigación, incluyendo la población y la muestra mediante una fórmula de muestreo aleatorio. Además, se determinó la técnica de recolección de datos y se plantearon los objetivos generales y

específicos, así como las hipótesis de la investigación. Luego de haber recopilado toda la información detallada y estructurada se realizó la construcción y el diseño del instrumento que medirá la variable adaptación escolar, por otro lado, la adaptación del cuestionario del procesamiento sensorial, para luego realizar una muestra piloto a 15 niños con la finalidad de determinar la confiabilidad ambos instrumentos mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach y finalmente validarlos a través de juicio de expertos.

Los cuestionarios fueron completados en el aula por las maestras, ambos en un solo día, durante aproximadamente 5 horas, para asegurar que los resultados no se vieran afectados por factores externos (fatiga, condiciones ambientales, interferencias, estado emocional, comportamental, estado de salud física, etc.). Para llevar a cabo este estudio, se obtuvo la autorización del consejo directivo de la institución educativa, el consentimiento informado de los padres para la participación de sus hijos y la autorización de las maestras para responder a los cuestionarios. Estos cuestionarios incluyeron 44 preguntas sobre procesamiento sensorial y 32 sobre adaptación escolar. Para finalizar, la información recopilada a través de la estadística seleccionada fue procesada, luego se analizaron los resultados para luego realizar su presentación, la discusión de los hallazgos y se redactaron tanto las conclusiones como recomendaciones.

Los datos de los instrumentos de evaluación se registraron inicialmente en una hoja de cálculo de Microsoft Excel y luego se transfirieron al software estadístico SPSS-25, allí se realizaron los análisis estadísticos descriptivos, ya con estos resultados, se continuó el proceso de elaboración de gráficas estadísticas, tablas cruzadas y figuras con la finalidad de poder visualizar todos los resultados significativos hallados en nuestra investigación.

Para verificar las hipótesis planteadas en esta investigación, se realizó un análisis inferencial de los datos utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov. (otros anexos). Esta prueba tiene la capacidad de verificar si los resultados que se obtendrán de la comparación de dos muestras se relacionan una de la otra. Después de validar las hipótesis mediante la regresión de orden logístico, se analizaron los resultados para llegar a las conclusiones y, finalmente, se ofrecieron recomendaciones (Ayala, 2022).

Esta investigación se desarrolló bajo los principios éticos universales, para lo cual, la Universidad César Vallejo (UCV, 2021), con el propósito de preservar los máximos estándares que implica la investigación científica, refiere que es de suma importancia garantizar la seguridad y los derechos de los individuos involucrados en el estudio y de los que investigan, exhortando a los investigadores a obtener, procesar e interpretar toda la información obtenida con responsabilidad y honestidad. Todos los participantes fueron tratados con igualdad y respeto por la privacidad de los resultados obtenidos, así como también del anonimato de los individuos que participan dentro de la investigación. Asimismo, pone énfasis en el respeto a la propiedad intelectual, evitando el plagio parcial o total de los resultados o reportes realizados por otros investigadores. Para ello toda la documentación, antecedentes, investigaciones y marco teórico han sido citados y referenciados con transparencia de acuerdo a las normas APA en su 7ma versión. Otro punto importante es el consentimiento informado, se solicitó la respectiva autorización y permiso a la institución educativa, a los niños a través de sus padres de familia y a las maestras, para que formen parte de la investigación y al finalizar se les pueda compartir el informe de los resultados. Finalmente, para evitar similitudes, algunas coincidencias e inclusive copia, se empleó el software Turnitin con apoyo de la universidad, lo cual se permite hasta un 20% de similitud (anexo 5).

III. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados descriptivos.

Procesamiento sensorial vs adaptación escolar.

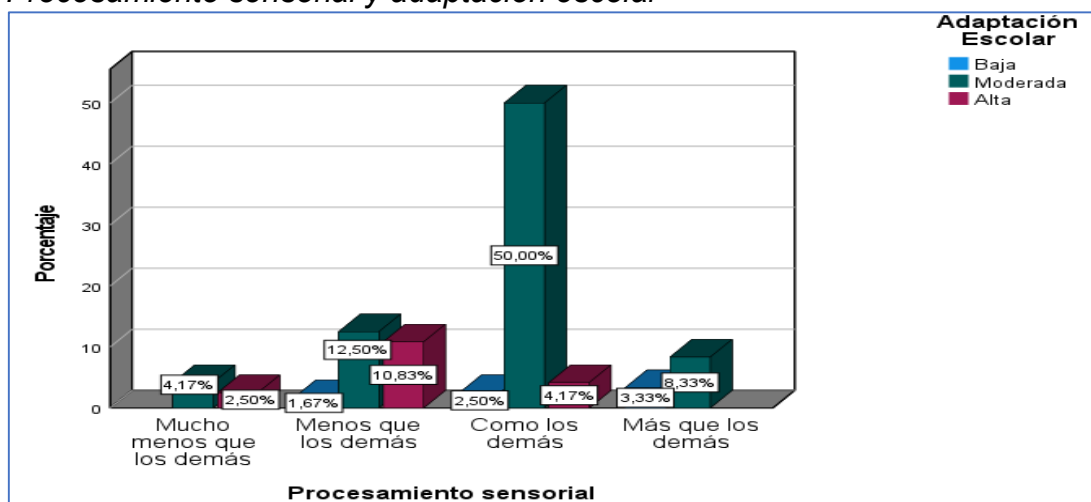
Tabla 1

Procesamiento sensorial y adaptación escolar

		Adaptación Escolar			Total
		Baja	Moderada	Alta	
Procesamiento sensorial	Mucho menos que los demás	0 0,0%	5 4,2%	3 2,5%	8 6,7%
	Menos que los demás	2 1,7%	15 12,5%	13 10,8%	30 25,0%
	Como los demás	3 2,5%	60 50,0%	5 4,2%	68 56,7%
	Más que los demás	4 3,3%	10 8,3%	0 0,0%	14 11,7%
	Mucho más que los demás	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
Total		9 7,5%	90 75,0%	21 17,5%	120 100,0%

Figura 1

Procesamiento sensorial y adaptación escolar



En la Tabla 1 y la Figura 1 se muestra que, de un total de 120 estudiantes, en cuanto al procesamiento sensorial, el 56,7 % tuvo un nivel como los demás, el 25 % tuvo un nivel menos que los demás, el 11,7 % un nivel más que los demás y el 6,7 % un nivel mucho menos que los demás. Respecto a la adaptación escolar, el 75 % tuvo un nivel moderado, el 17,5 % un nivel alto y el 7,5 % un nivel bajo. En resumen, el procesamiento sensorial se presenta en un nivel promedio en términos de búsqueda, evitación, sensibilidad y registro sensorial. Además, la adaptación escolar se consideró moderada en competencias para el aprendizaje, competencia social y competencia emocional-comportamental.

Búsqueda sensorial vs adaptación escolar.

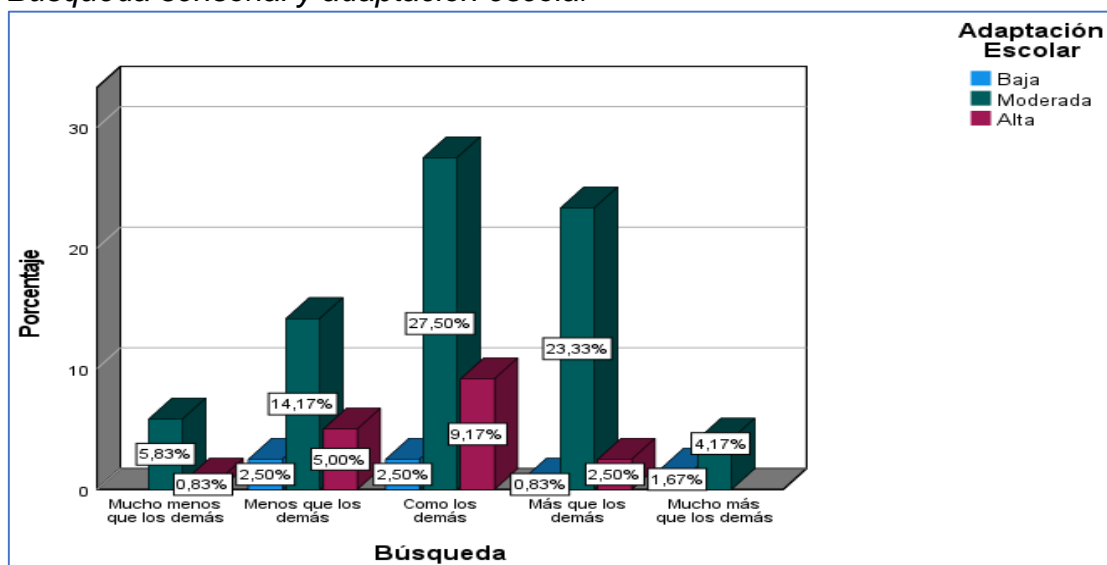
Tabla 2

Búsqueda sensorial y adaptación escolar

		Adaptación Escolar			Total
		Baja	Moderada	Alta	
Búsqueda sensorial	Mucho menos que los demás	0 0,0%	7 5,8%	1 0,8%	8 6,7%
	Menos que los demás	3 2,5%	17 14,2%	6 5,0%	26 21,7%
	Como los demás	3 2,5%	33 27,5%	11 9,2%	47 39,2%
	Más que los demás	1 0,8%	28 23,3%	3 2,5%	32 26,7%
	Mucho más que los demás	2 1,7%	5 4,2%	0 0,0%	7 5,8%
Total		9 7,5%	90 75,0%	21 17,5%	120 100,0%

Figura 2

Búsqueda sensorial y adaptación escolar



En la tabla 2 y figura 2, se muestra que, de un total de 120 estudiantes, en cuanto a la búsqueda sensorial, el 39.2 % tuvo un nivel como los demás, el 26.7 % tuvo un nivel más que los demás, el 21.7 % un nivel menos que los demás, el 26.7 % un nivel mucho más que los demás y el 6.7 % un nivel mucho menos que los demás. Respecto a la adaptación escolar, el 75 % tuvo un nivel moderado, el 17.5 % un nivel alto y el 7.5 % un nivel bajo. En resumen, la búsqueda sensorial se presenta en un nivel promedio en cuanto a los indicadores de mirar frecuentemente, tocar constantemente e inquietud; asimismo se consideró la adaptación escolar en un nivel moderado en cuanto a las competencias para el aprendizaje, competencia social y competencia emocional-comportamental.

Evitación sensorial vs adaptación escolar.

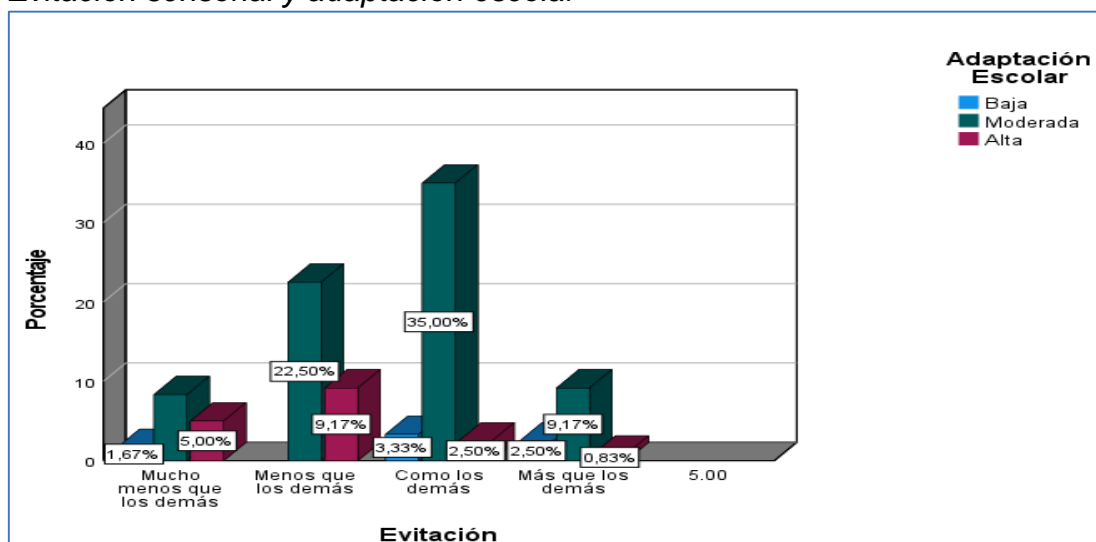
Tabla 3

Evitación sensorial y adaptación escolar

		Adaptación Escolar			Total
		Baja	Moderada	Alta	
Evitación sensorial	Mucho menos que los demás	2 1,7%	10 8,3%	6 5,0%	18 15,0%
	Menos que los demás	0 0,0%	27 22,5%	11 9,2%	38 31,7%
	Como los demás	4 3,3%	42 35,0%	3 2,5%	49 40,8%
	Más que los demás	3 2,5%	11 9,2%	1 0,8%	15 12,5%
	Mucho más que los demás	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
Total		9 7,5%	90 75,0%	21 17,5%	120 100,0%

Figura 3

Evitación sensorial y adaptación escolar



En la tabla 5 y figura 3, se muestra que, de un total de 120 estudiantes, en cuanto a la evitación sensorial, el 40.8 % tuvo un nivel como los demás, un 31.7 % tuvo un nivel menos que los demás, el 15 % un nivel mucho menos que los demás y el 12.5 % con un nivel más que los demás. Respecto a la adaptación escolar, el 75 % tuvo un nivel moderado, el 17.5 % un nivel alto y el 7.5 % un nivel bajo. En resumen, la evitación sensorial se presenta en un nivel promedio en cuanto a los indicadores de angustia, aislamiento, participación social, rigidez del pensamiento, y tolerancia a la frustración; asimismo se consideró la adaptación escolar en un nivel moderado en cuanto a las competencias para el aprendizaje, competencia social y competencia emocional-comportamental.

Sensibilidad sensorial vs adaptación escolar.

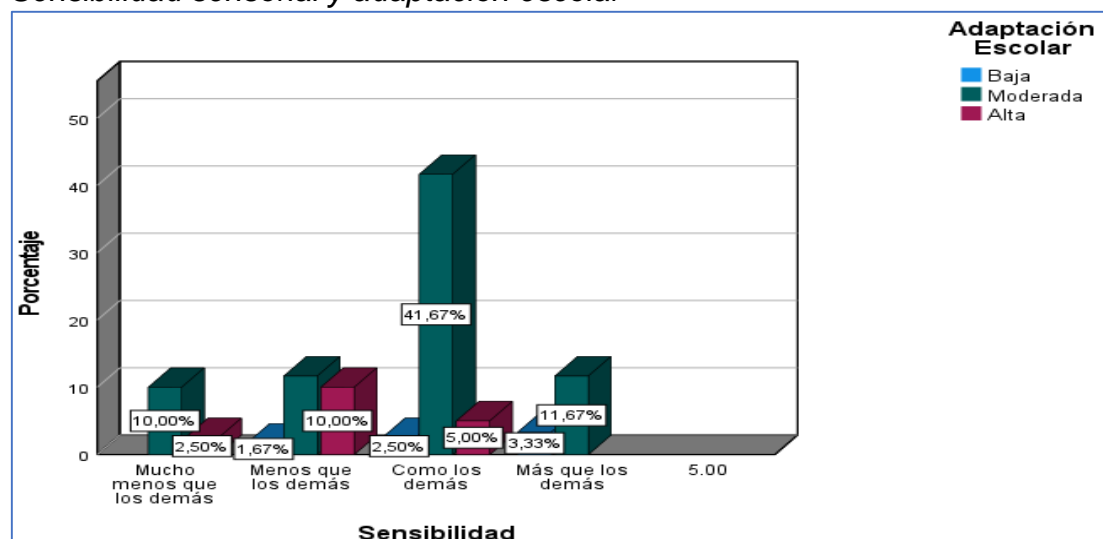
Tabla 4

Sensibilidad sensorial y adaptación escolar

		Adaptación Escolar			
		Baja	Moderada	Alta	Total
Sensibilidad sensorial	Mucho menos que los demás	0	12	3	15
		0,0%	10,0%	2,5%	12,5%
	Menos que los demás	2	14	12	28
		1,7%	11,7%	10,0%	23,3%
	Como los demás	3	50	6	59
	2,5%	41,7%	5,0%	49,2%	
	Más que los demás	4	14	0	18
		3,3%	11,7%	0,0%	15,0%
	Mucho más que los demás	0	0	0	0
		0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Total		9	90	21	120
		7,5%	75,0%	17,5%	100,0%

Figura 4

Sensibilidad sensorial y adaptación escolar



En la tabla 6 y figura 4, se muestra que, de un total de 120 estudiantes, en cuanto a la sensibilidad sensorial, el 49.2 % tuvo un nivel como los demás, un 23.3 % tuvo un nivel menos que los demás, el 15 % un nivel más que los demás, el 12.5 % con un nivel mucho menos que los demás. Respecto a la adaptación escolar, el 75 % tuvo un nivel moderado, el 17.5 % un nivel alto y el 7.5 % un nivel bajo. En resumen, la sensibilidad sensorial se presenta en un nivel promedio en cuanto a los indicadores de irritabilidad, ansiedad, incomodidad, e intranquilidad; asimismo se consideró la adaptación escolar en un nivel moderado en cuanto a las competencias para el aprendizaje, competencia social y competencia emocional-comportamental.

Registro sensorial vs adaptación escolar.

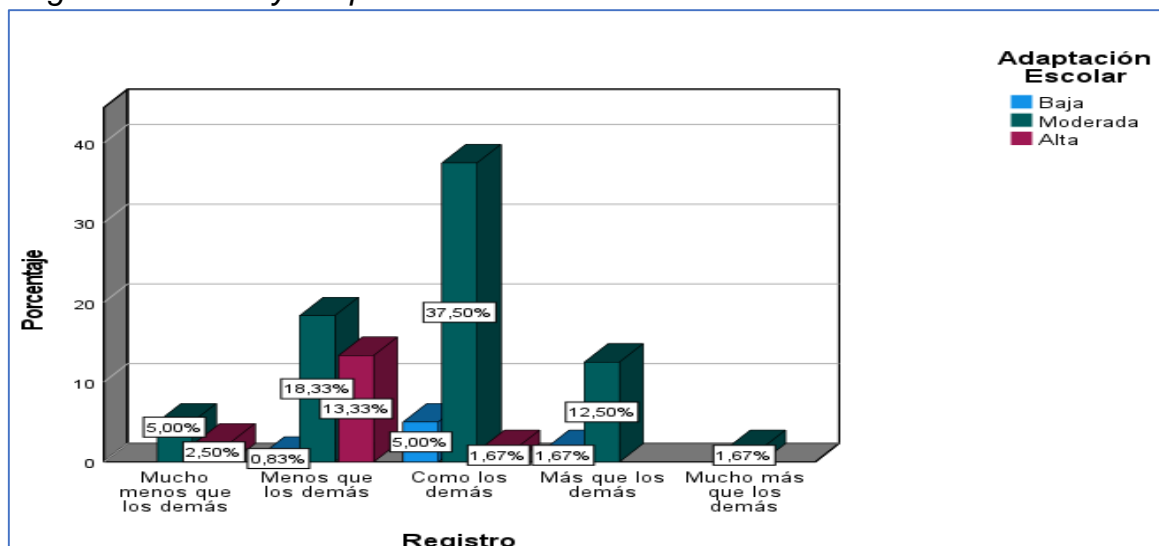
Tabla 5

Registro sensorial y adaptación escolar

		Adaptación Escolar			Total
		Baja	Moderada	Alta	
Registro sensorial	Mucho menos que los demás	0	6	3	9
		0,0%	5,0%	2,5%	7,5%
	Menos que los demás	1	22	16	39
		0,8%	18,3%	13,3%	32,5%
	Como los demás	6	45	2	53
		5,0%	37,5%	1,7%	44,2%
	Más que los demás	2	15	0	17
		1,7%	12,5%	0,0%	14,2%
	Mucho más que los demás	0	2	0	2
		0,0%	1,7%	0,0%	1,7%
Total		9	90	21	120
		7,5%	75,0%	17,5%	100,0%

Figura 5

Registro sensorial y adaptación escolar



En la tabla 5 y figura 5, se muestra que, de un total de 120 estudiantes, en cuanto al registro sensorial, el 44.2 % tuvo un nivel como los demás, un 32.5 % tuvo un nivel menos que los demás, el 14.2 % un nivel más que los demás, el 7.5 % con un nivel mucho menos que los demás y el 1.7 % un nivel mucho más que los demás. Respecto a la adaptación escolar, el 75 % tuvo un nivel moderado, el 17.5 % un nivel alto y el 7.5 % un nivel bajo. En resumen, el registro sensorial se presenta en un nivel promedio en cuanto a los indicadores de seguimiento de instrucciones, atención, organización, cansancio, y parsimonia; asimismo se consideró la adaptación escolar en un nivel moderado en cuanto a las competencias para el aprendizaje, competencia social y competencia emocional-comportamental.

Resultados inferenciales

Para determinar si los datos obtenidos de las unidades analizadas se ajustan a una distribución normal, se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov. Esta elección se basó en su recomendación para poblaciones con más de 50 sujetos. Si el valor de significancia es menor a 0.05, los datos se consideran no normales, y es necesario emplear un estadístico no paramétrico para realizar el contraste de hipótesis. Por otro lado, si el valor de significancia es mayor a 0.05, se concluye que los datos se corresponden con una distribución normal y es necesario utilizar un estadístico paramétrico para el contraste de hipótesis. Cabe mencionar que otro criterio para emplear un estadístico no paramétrico es que todos los datos deben tener una distribución ordinal (Romero, 2016).

En este aspecto se plantearon dos supuestos:

H0: El procesamiento sensorial y la adaptación escolar junto con sus dimensiones no presentan una distribución normal.

Ha: El procesamiento sensorial y la adaptación escolar junto con sus dimensiones presentan una distribución normal.

Los resultados están disponibles en la sección otros anexos, en donde se demostró que la variable procesamiento sensorial y sus dimensiones tienen una distribución paramétrica ($p > 0.05$), excepto por la dimensión sensibilidad la cual tuvo una distribución no paramétrica ($p = 0.001$). En cuanto a la variable Adaptación Escolar y su dimensión competencia para el aprendizaje, presentaron una distribución no paramétrica ($p = 0.007$; $p = 0.006$ respectivamente); mientras que las dimensiones de competencia social y competencia emocional-comportamental presentaron una distribución no normal ($p > 0.05$).

Por consiguiente, al contar con datos que siguen tanto una distribución normal como no normal, se confirma la hipótesis nula, lo que subraya la importancia de emplear una prueba no paramétrica para el análisis de los datos.

Regresión Logística Ordinal

La regresión logística ordinal, también conocida como regresión logística acumulativa, se utiliza cuando una variable dependiente ordinal tiene más de dos categorías. Este método analiza la relación entre múltiples variables predictoras y una variable de respuesta ordinal mediante una función de enlace logit. El término 'acumulativo' se refiere a cómo se determinan las probabilidades acumuladas de alcanzar o superar un nivel específico de la variable de respuesta (Angarita-Fonseca, 2015).

Según Harrell (2015), al ser un modelo para datos categóricos ordenados, no requiere de la suposición de normalidad de los datos, lo cual es típico en modelos de regresión lineal; en lugar de ello considera otros criterios como por ejemplo: las variables predictoras deben de ser categóricas o continuas, no deben tener una relación muy fuerte entre sí y por último la variable dependiente debe de ser categórica ordinal.

Prueba de hipótesis

Una hipótesis es un argumento o presunción fundamentada en conocimientos previos o conjeturas, formulada con el propósito de ser verificada a través de la investigación; por lo general comprende la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alterna (H_a). Las hipótesis no siempre son verdaderas; pueden o no serlo y no siempre se pueden confirmar con datos. Son explicaciones provisionales, no hechos en sí. Al formularlas, el investigador no tiene total certeza de que se verificarán (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Regla de decisión:

Si $p \leq .05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Si $p > .05$, entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

La prueba de hipótesis es un procedimiento estadístico empleado para tomar decisiones acerca de supuestos formulados respecto a una población, basándose en datos obtenidos de una muestra que refleja adecuadamente a la población en cuestión (Hernández et al., 2020).

Hipótesis general

H0: No existe influencia significativa del procesamiento sensorial en la adaptación escolar en los niños de nivel inicial de una institución educativa privada, La Molina, Lima, 2024.

Ha: Existe influencia significativa del procesamiento sensorial en la adaptación escolar en los niños de nivel inicial de una institución educativa privada, La Molina, Lima, 2024.

Tabla 6

Información de ajuste del modelo de la hipótesis general

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	49,219			
Final	28,089	21,129	1	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 6, el valor de significancia obtenido es .000 ($p < .05$) lo que sugiere la aceptación de la hipótesis alterna. Dicho de otra manera, el procesamiento sensorial tiene una influencia significativa en la adaptación escolar.

Tabla 7

Pseudo R cuadrado de la hipótesis general

Estadísticos	Valores
Cox y Snell	,161
Nagelkerke	,212
McFadden	,123

Función de enlace: Logit.

En la tabla 7, se visualiza que, según la prueba Pseudo R cuadrado de Cox y Snell la adaptación escolar es explicada por el procesamiento sensorial en un 16.1 % y la prueba corregida de Nagelkerke en un 21.2 %. El estadístico R^2 de Cox y Snell comparó el modelo llamado nulo (adaptación escolar), con el modelo parámetros (procesamiento sensorial), utilizando los logaritmos de las probabilidades calculadas para ambos modelos.

Hipótesis específica 1

H0: La dimensión búsqueda sensorial no influye significativamente en la adaptación escolar en niños de nivel inicial de una institución educativa privada, La Molina, Lima, 2024.

Ha: La dimensión búsqueda sensorial influye significativamente en la adaptación escolar en niños de nivel inicial de una institución educativa privada, La Molina, Lima, 2024.

Tabla 8

Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 1

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	33,932			
Final	31,958	1,973	1	,160

Función de enlace: Logit.

En la tabla 8, el valor de significancia obtenido es .160 ($p > .05$) lo que sugiere no aceptar la hipótesis alterna. Dicho de otra manera, la búsqueda sensorial no tiene una influencia significativa en la adaptación escolar.

Tabla 9

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1

Estadísticos	Valores
Cox y Snell	,016
Nagelkerke	,021
McFadden	,011

Función de enlace: Logit.

En la tabla 9, se visualiza que, según la prueba Pseudo R cuadrado de Cox y Snell, la adaptación escolar no es explicada por la búsqueda sensorial en un 1.6 % y la prueba corregida de Nagelkerke en un 2.1 %, lo cual no es significativo. El estadístico R^2 de Cox y Snell comparó el modelo llamado nulo (adaptación escolar), con el modelo parámetros (búsqueda sensorial), utilizando los logaritmos de las probabilidades calculadas para ambos modelos.

Hipótesis específica 2

H0: La dimensión evitación sensorial no influye significativamente en la adaptación escolar en niños de nivel inicial de una institución educativa privada, La Molina, Lima, 2024.

Ha: La dimensión evitación sensorial influye significativamente en la adaptación escolar en niños de nivel inicial de una institución educativa privada, La Molina, Lima, 2024.

Tabla 10

Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 2

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	40,900			
Final	29,952	10,948	1	,001

Función de enlace: Logit.

En la tabla 10, el valor de significancia obtenido es .001 ($p < .05$) lo que sugiere la aceptación de la hipótesis alterna. Dicho de otra manera, la evitación sensorial tiene una influencia significativa en la adaptación escolar.

Tabla 11

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2

Estadísticos	Valores
Cox y Snell	,087
Nagelkerke	,115
McFadden	,064

Función de enlace: Logit.

En la tabla 11, se visualiza que, según la prueba Pseudo R cuadrado de Cox y Snell adaptación escolar es explicada por la evitación sensorial en un 8.7 % y la prueba corregida de Nagelkerke en un 11.5 %. El estadístico R^2 de Cox y Snell comparó el modelo llamado nulo (adaptación escolar), con el modelo parámetros (evitación sensorial), utilizando los logaritmos de las probabilidades calculadas para ambos modelos.

Hipótesis específica 3

H0: La dimensión sensibilidad sensorial no influye significativamente en la adaptación escolar en niños de nivel inicial de una institución educativa privada, La Molina, Lima, 2024.

Ha: La dimensión sensibilidad sensorial influye significativamente en la adaptación escolar en niños de nivel inicial de una institución educativa privada, La Molina, Lima, 2024.

Tabla 12

Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 3

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	43,913			
Final	32,164	11,749	1	,001

Función de enlace: Logit.

En la tabla 12, el valor de significancia obtenido es .001 ($p < .05$) lo que sugiere la aceptación de la hipótesis alterna. Dicho de otra manera, la sensibilidad sensorial tiene una influencia significativa en la adaptación escolar.

Tabla 13

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3

Estadísticos	Valores
Cox y Snell	,093
Nagelkerke	,123
McFadden	,068

Función de enlace: Logit.

En la tabla 13, se visualiza que, según la prueba Pseudo R cuadrado de Cox y Snell, la adaptación escolar es explicada por la sensibilidad sensorial en un 9.3 % y la prueba corregida de Nagelkerke en un 12.3 %. El estadístico R^2 de Cox y Snell comparó el modelo llamado nulo (adaptación escolar), con el modelo parámetros (sensibilidad sensorial), utilizando los logaritmos de las probabilidades calculadas para ambos modelos.

Hipótesis específica 4

H0: La dimensión de registro sensorial no influye de manera significativamente en la adaptación escolar en niños de nivel inicial de una institución educativa privada, La Molina, Lima, 2024.

Ha: La dimensión de registro sensorial influye significativamente en la adaptación escolar en niños de nivel inicial de una institución educativa privada, La Molina, Lima, 2024.

Tabla 14

Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 4

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	50,078			
Final	31,234	18,844	1	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 14, el valor de significancia obtenido es .000 ($p < .05$) lo que sugiere la aceptación de la hipótesis alterna. Dicho de otra manera, el registro sensorial tiene una influencia significativa en la adaptación escolar.

Tabla 15

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 4

Estadísticos	Valores
Cox y Snell	,145
Nagelkerke	,191
McFadden	,110

Función de enlace: Logit.

En la tabla 15, se visualiza que, según la prueba Pseudo R cuadrado de Cox y Snell, la adaptación escolar es explicada por el registro sensorial en un 14.5% y la prueba corregida de Nagelkerke en un 19.1 %. El estadístico R^2 de Cox y Snell comparó el modelo llamado nulo (adaptación escolar), con el modelo parámetros (registro sensorial), utilizando los logaritmos de las probabilidades calculadas para ambos modelos.

IV. DISCUSIÓN

En cuanto a la discusión general en base al objetivo general que dice determinar la influencia del procesamiento sensorial en la adaptación escolar en niños de nivel inicial. Se analizaron los resultados descriptivos, obteniéndose que de 120 participantes el 56.7 % presentaron un nivel de procesamiento sensorial similar a la de sus compañeros, el 25 % un nivel menos que los demás, el 11.7 % un nivel más que los demás y un 6.7 % un nivel mucho menos que los demás. En relación a la adaptación escolar el 75 % tuvo un nivel moderado, el 17.5 % un nivel alto y el 7.5 % un nivel bajo. En conclusión, el procesamiento sensorial se encuentra en un nivel promedio en términos de búsqueda, evitación, sensibilidad y registro sensorial, también que la adaptación escolar fue moderada en competencias para el aprendizaje, competencia social y competencia emocional-comportamental. Los resultados inferenciales evidenciaron una significancia de .000 ($p < .05$), indicando una influencia significativa del procesamiento sensorial en la adaptación escolar. Según la prueba de Nagelkerke, el procesamiento sensorial explicó el 21.2% de la adaptación escolar, y según Cox y Snell, el 16.1%. Estos hallazgos son similares al estudio de Armstrong (2019), quien evaluó el procesamiento sensorial en 26 niños de 7 a 11 años con dificultades de aprendizaje. Los valores de confiabilidad arrojaron un alfa de Cronbach de 0.716 para las habilidades de lectoescritura y 0.979 para el procesamiento sensorial. Se determinó una asociación importante entre la lectoescritura y el procesamiento sensorial ($X^2 = 8.33$, $p = 0.040$ para el registro sensorial y la lectoescritura; $X^2 = 8.61$, $p = 0.035$ para la dimensión de evitación), concluyendo que los niños con dificultades de aprendizaje tienen puntuaciones más altas en el procesamiento sensorial. En esa misma línea, se encuentra analogía con Alfaro (2020), quien examinó la relación entre la adaptabilidad y el estrés en escolares de primaria. su estudio, cuantitativo, transversal no experimental y correlacional, investigó la relación entre el estrés y la adaptabilidad en 179 participantes de primaria de dos colegios colombianos (7-12 años). Se determinó que el 29% de los niños tenían un alto nivel de estrés frente al 14% de las niñas, y el 65.6% de los niños y el 73.3% de las niñas tenían un bajo nivel de estrés en la escuela y con amigos. No se evidenció relación significativa entre el estrés y la motivación en actividades escolares (Spearman

= -0.092, $p > 0.05$), pero sí una relación negativa y significativa entre el estrés cotidiano y la autonomía ($\rho = -0.296$, $p < 0.01$). Finalmente, los estudiantes con mayor independencia personal tienen niveles más bajos de estrés. Por otro lado, estos resultados también encuentran semejanza con Tamara (2022), su estudio cuantitativo, descriptivo y no experimental, investigó la influencia del procesamiento sensorial y el desempeño académico en 50 participantes de inicial. Se encontró que del 100% de niños con rendimiento académico en proceso de adquisición tenían problemas de procesamiento sensorial. Además, el 82% de participantes mostraron un probable procesamiento sensorial inadecuado y el 19% presentó diferencias definitivas. Los resultados inferenciales indicaron una influencia significativa del procesamiento sensorial en el rendimiento académico ($p=0.000$) y su relación con la modulación sensorial ($p=0.006$). En conclusión, los niños con dificultades en el procesamiento sensorial presentan problemas en su rendimiento académico. Esto se puede fundamentar según lo mencionado por Dunn (2014), el procesamiento sensorial es la habilidad cerebral para regular las respuestas del sistema nervioso equilibrando la información sensorial de diversas fuentes, permitiendo a los niños responder adecuadamente a los estímulos del entorno. Los umbrales neurológicos afectan el comportamiento adaptativo: algunos están dentro de rangos aceptables para el rendimiento funcional, mientras que otros no. Los niños con umbrales altos tienden a ser hiporresponsivos, mientras que los de umbrales bajos son hiperresponsivos. También se puede justificar según lo expresado por Smith et al. (2001), sostienen que el procesamiento sensorial es la habilidad del cerebro para gestionar información de diversas fuentes, señalan que incluye la detección, modulación, discriminación e integración de estímulos sensoriales. En las actividades diarias, organiza sensaciones para adaptarse al entorno, y su mal funcionamiento puede afectar el desempeño de los niños, causando dificultades de aprendizaje, falta de coordinación motriz y problemas en la adquisición de habilidades generales. En la misma línea, la base teórica de esta tesis se sustenta en lo mencionado por Lahora (2013), donde refiere que, durante el proceso de adaptación, los vínculos afectivos cercanos con padres, abuelos o cuidadores se reemplazan abruptamente. Para una adaptación óptima, es esencial aplicar recursos y estrategias específicas que ayuden al niño a construir un vínculo sólido con su educador y el entorno escolar, así como

estructurar tiempo para familiarizarse con la nueva situación. Factores como el carácter, la tolerancia y el contexto familiar pueden influir en las reacciones del niño y su familia. Además, la permanencia en la escuela implica un cambio importante. Aunque el niño parezca estable y seguro, comportamientos como la ansiedad, la incomodidad y la irritabilidad pueden afectar su participación en las actividades escolares.

En el desarrollo de nuestra tesis, argumentamos que la variable del procesamiento sensorial está estrechamente relacionada con la adaptación escolar. Para respaldar esta investigación, presentamos una sólida fundamentación teórica basada en corrientes filosóficas y conceptuales de varios autores relevantes. Además, analizamos un amplio marco de antecedentes a nivel nacional e internacional, que constituyen los cimientos sobre los cuales construimos nuestro estudio. Este enfoque nos permitió comprender la realidad problemática que deseamos investigar. Por otro lado, nuestro estudio tiene implicaciones prácticas significativas, ya que nos ayuda a comprender cómo los estudiantes procesan la información sensorial. Esto no solo afecta su capacidad de adaptación al entorno escolar, sino también cómo enfrentan situaciones estresantes, cambios abruptos e inesperados, y cómo desarrollan habilidades para el aprendizaje. La identificación de perfiles sensoriales individuales, o esta manera particular de procesar la información sensorial, nos permite adaptar estrategias pedagógicas y brindar apoyo específico a estudiantes con necesidades particulares. En última instancia, aspiramos a que esta tesis contribuya al entendimiento y mejora de la experiencia educativa en nuestra comunidad y sociedad, especialmente en temas relacionados con la adaptabilidad de nuestros niños al sistema educativo y cómo otros factores podrían estar interfiriendo en su desarrollo.

En cuanto al primer objetivo específico, se estableció la influencia de la dimensión búsqueda sensorial en la adaptación escolar en niños de nivel inicial, observándose que el 39.2 % de los participantes tuvo un nivel de búsqueda sensorial similar al de sus compañeros, el 26.7 % un nivel más alto, el 21.7 % un nivel más bajo, el 26.7 % un nivel mucho más alto y el 6.7 % un nivel mucho más bajo. En relación a la adaptación escolar, el 75 % de los participantes presentó un nivel moderado, el 17.5 % un nivel alto y el 7.5 % un nivel bajo. En resumen,

la búsqueda sensorial se encuentra en un nivel promedio en cuanto a los indicadores de mirar frecuentemente, tocar constantemente e inquietud. Además, se consideró la adaptación escolar en un nivel moderado en cuanto a las competencias para el aprendizaje, competencia social y competencia emocional-comportamental. Los resultados inferenciales indicaron que la búsqueda sensorial no influye significativamente en la adaptación escolar (valor de significancia = 0.160, $p > 0.05$). Además, la prueba corregida de Nagelkerke muestra que solo el 2.1 % de la variabilidad en la adaptación escolar no se explica por la búsqueda sensorial, mientras que el estadístico R^2 de Cox y Snell es del 1.6 %. Estos resultados se asemejan a los obtenidos en el estudio de Henriques et al. (2022), quien realizó una investigación descriptiva y correlacional con un grupo de 47 niños, encontrando una relación entre el desempeño académico y el procesamiento sensorial. Se evidenció que el 61,7 % de los niños no presentaban dificultades en la escuela ni en el hogar, el 21,3 % tenían más problemas en el entorno familiar que en la escuela y el 17 % más dificultades en la escuela que en el hogar. Se identificó una asociación relevante entre la ideación y planificación motora con asignaturas como arte y psicomotricidad (Spearman = -0,459, $p = 0,001$) y con estudios ambientales (Spearman = -0,624, $p = 0,000$). En conclusión, a medida que los niños obtienen puntajes más altos en el procesamiento sensorial (lo que indica mayores dificultades sensoriales), sus calificaciones escolares son más bajas (rendimiento académico bajo). La base teórica de esta tesis también se sustenta en lo mencionado por Ayres (2008), refiriendo que las sensaciones cumplen una función específica en el procesamiento sensorial, enviando información al cerebro, comunicándole cómo se mueve el cuerpo y luego el cerebro responde indicando al cuerpo qué hacer. Este proceso ocurre gracias a la comunicación entre las células nerviosas. El cerebro organiza e interpreta todas estas sensaciones para que el individuo pueda moverse y aprender a comportarse de manera productiva y eficiente. Si las sensaciones se procesan de forma ordenada y coordinada, el cerebro puede formar percepciones, conductas y aprendizajes adecuadas. Sin embargo, si las sensaciones son caóticas, la experiencia puede ser tan confusa que llevaría al individuo a una total desorganización.

En cuanto al segundo objetivo específico, se estableció la influencia de la dimensión evitación sensorial en la adaptación escolar en niños de nivel inicial, encontrándose que el 40.8 % de los participantes presentó un nivel de evitación sensorial similar al de los demás, el 31.7 % un nivel menor, el 15 % un nivel mucho menor y el 12.5 % un nivel mayor. En relación a la adaptación escolar, el 75 % mostró un nivel moderado, el 17.5 % un nivel alto y el 7.5 % un nivel bajo. En resumen, la evitación sensorial se ubicó en un nivel promedio en los indicadores de angustia, aislamiento, participación social, rigidez del pensamiento y tolerancia a la frustración. Además, la adaptación escolar se consideró moderada en las competencias para el aprendizaje, competencia social y competencia emocional-comportamental. En los resultados inferenciales, se encontró una significancia de .001 ($p < .05$), lo que indica que la evitación sensorial influye significativamente en la adaptación escolar. Además, según la prueba corregida de Nagelkerke, la evitación sensorial explicó el 11.5 % de la variabilidad en la adaptación escolar, mientras que el estadístico R^2 de Cox y Snell representó un 8.7 %. Los resultados concuerdan con investigaciones anteriores como el de Brown et al. (2021), quienes encontraron la influencia del procesamiento sensorial en las funciones ejecutivas de los niños en edad escolar. Para ello, 40 padres completaron el cuestionario del Perfil Sensorial 2 y el Inventario del Funcionamiento Ejecutivo de la Conducta. La muestra incluyó 20 participantes varones (50%) y 20 mujeres (50%), con edades que variaban entre 71 y 112 meses, los datos descriptivos encontrados reportan que el 9.7 % de los participantes presentaron dificultades en la regulación del comportamiento, un 8.8 % en la regulación emocional y el 6.3 % en el funcionamiento general ejecutivo. En el análisis de regresión, todos los modelos demostraron ser estadísticamente significativos ($p \leq .001$), con valores de R^2 ajustados que variaban entre 0.30 y 0.76. Los modelos de regresión que incorporaron las subescalas de los cuadrantes Evitación, Sensibilidad y Registro del Perfil Sensorial 2 se identificaron como predictores significativos para las cuatro puntuaciones del índice del funcionamiento ejecutivo (índice de regulación del comportamiento, emocional, comportamental y el compuesto ejecutivo global). La fundamentación teórica de esta investigación se apoya también en las ideas presentadas por Biel y Peske (2009), quien manifiesta que el procesamiento sensorial hace referencia a cómo las personas utilizan la

información sensorial que reciben del medio ambiente, así como también la de su propio cuerpo. Aunque a menudo se cree que los sistemas sensoriales operan de forma independiente, en realidad trabajan juntos para proporcionarnos una percepción más precisa de la realidad.

En cuanto al tercer objetivo específico, se estableció la influencia de la dimensión sensibilidad sensorial en la adaptación escolar en niños de nivel inicial, dentro de los resultados descriptivos encontramos a nivel del procesamiento sensorial que el 49.2 % de los participantes tenía un nivel de sensibilidad sensorial similar al de los demás, el 23.3 % un nivel menor, el 15 % un nivel mayor y el 12.5 % un nivel mucho menor. A nivel de adaptación escolar, el 75 % presentó un nivel moderado, el 17.5 % un nivel alto y el 7.5 % un nivel bajo. Se concluyó que tanto la sensibilidad sensorial como la adaptación escolar presentaron en un nivel promedio y moderado en cuanto a los indicadores de irritabilidad, ansiedad, incomodidad, e intranquilidad, competencias para el aprendizaje, competencia social y competencia emocional-comportamental respectivamente. Por otro lado, los resultados inferenciales indicaron una significancia de 0.001 ($p < 0.05$). Según la prueba corregida de Nagelkerke, la sensibilidad sensorial explica el 12.3 % de la adaptación escolar, mientras que el estadístico R^2 de Cox y Snell explica el 9.3 %. Esto determina que la sensibilidad sensorial tiene una influencia significativa en la adaptación escolar. Dichos hallazgos presentan similitudes con el estudio de Chauca et al. (2023), quienes investigaron la relación entre autoestima y adaptación al contexto escolar, siendo la investigación cuantitativa, con un diseño correlacional no experimental. bajo y el 8.40 % un nivel alto. Por otro lado, el 80.15 % presentaba un nivel académico promedio, el 10.69 % un nivel relativamente alto y el 9.16 % un nivel bajo. Los resultados inferenciales arrojaron un valor de 0.209 en el coeficiente de Spearman, indicando una asociación positiva, con un grado de significancia estadística de 0.001. Se concluyó que existe una relación determinante entre ambas variables: a mayores dificultades de autoestima, más problemas de adaptación escolar. La fundamentación teórica de esta tesis se basa en las afirmaciones de Fabián (2002), considera que el inicio de la escuela es una transición importante en la vida de un niño, sin embargo, no es un proceso normatizado de prácticas prescritas para seguir, por el contrario, debería de considerarse aspectos del contexto, la sociedad y la cultura. Los niños ingresan

a la escuela con una variedad de experiencias personales, habilidades, expectativas y diferencias en su desarrollo. Durante esta etapa, deben enfrentar desafíos de desarrollo y adaptarse a un nuevo entorno, rutina e incluso a nuevas personas.

En cuanto al cuarto objetivo específico, se estableció la influencia de la dimensión registro sensorial en la adaptación escolar en niños de nivel inicial, se encontró en relación al procesamiento sensorial que el 44.2 % de los participantes tenía un nivel de registro sensorial similar al promedio, el 32.5 % un nivel menor, el 14.2 % un nivel mayor, el 7.5 % un nivel mucho menor, y el 1.7 % un nivel mucho mayor. Por otro lado, el 75 % presentó un nivel moderado de adaptación escolar, el 17.5 % un nivel alto y el 7.5 % un nivel bajo. En líneas generales, el registro sensorial evidenció un nivel promedio teniendo como referencia los indicadores de seguimiento de instrucciones, atención, organización, cansancio y parsimonia. En esa misma línea, la adaptación escolar se evaluó como moderada en cuanto a las competencias para el aprendizaje, la competencia social y la competencia emocional-comportamental. Los resultados inferenciales mostraron una significancia de .000 ($p < .05$), concluyendo que el registro sensorial tiene una influencia significativa en la adaptación escolar. Asimismo, según la prueba corregida de Nagelkerke, la adaptación escolar es explicada por la sensibilidad sensorial en un 19.1 % y el estadístico R^2 de Cox y Snell en un 14.5 %. Dichos hallazgos presentan similitudes con el estudio de Torres (2021), El estudio se enfocó en examinar la influencia de la capacidad de adaptación en el desempeño académico de los estudiantes de quinto año de secundaria, utilizó un enfoque correlacional no experimental de naturaleza básica y cuantitativa. De una muestra de 295 estudiantes se pudo hallar que el 30.8 %, logran adaptarse a nivel personal, un 79 % se adaptan a nivel escolar y el 82.3 % a nivel social. Por otro lado, el 41,7 % obtuvieron un logro académico en proceso; un 54,2 % esperado y el 4,1 % destacado. El uso de estadística inferencial a través del coeficiente de Spearman muestra los siguientes hallazgos: una correlación de 0.117 en adaptación personal, 0.470 en adaptación escolar y 0.163 en adaptación social. Estos datos sugieren que existe una correlación de grado medio a bajo entre la capacidad de adaptación y los resultados académicos.

Nuestra base teórica se fundamenta en lo mencionado por Barcelata (2019), considerando al modelo ecológico-transaccional la adaptación se define como un proceso activo y continuo que manifiesta la capacidad de un individuo para organizar sus recursos internos y externos. Este proceso implica un ajuste óptimo y adecuado teniendo como referencia un contexto psicosocial específico, guiado y moldeado por la cultura. Por ende, la adaptación no es un proceso pasivo, estático, por el contrario, puede determinarse como algo continuo que puede variar entre dos variables que van de mayor a menor grado, así como en términos de adaptación positiva o negativa.

V. CONCLUSIONES

Primera:

Se determinó que el procesamiento sensorial influye de forma estadísticamente significativa en la adaptación escolar en niños de nivel inicial de una institución educativa privada, lo cual fue respaldado mediante las pruebas aplicadas de Pseudo R2 de Cox y Snell y de Nagelkerke. De esta forma se concluye que la adaptación escolar es explicada por el procesamiento sensorial.

Segunda:

Se determinó que la búsqueda sensorial no influye de forma estadísticamente significativa en la adaptación escolar en niños de nivel inicial de una institución educativa privada, lo cual fue determinado mediante el modelo de ajuste, en donde se halló un valor de significancia mayor al aceptado. De esta forma se concluye que la adaptación escolar no es explicada por la búsqueda sensorial.

Tercera:

Se estableció que la evitación sensorial influye de forma estadísticamente significativa en la adaptación escolar en niños de nivel inicial de una institución educativa privada, lo cual fue respaldado mediante las pruebas aplicadas de Pseudo R2 de Cox y Snell y de Nagelkerke. De esta forma se concluye que la adaptación escolar es explicada por la evitación sensorial.

Cuarta:

Se estableció que la sensibilidad sensorial influye de forma estadísticamente significativa en la adaptación escolar en niños de nivel inicial de una institución educativa privada, lo cual fue respaldado mediante las pruebas aplicadas de Pseudo R2 de Cox y Snell y de Nagelkerke. De esta forma se concluye que la adaptación escolar es explicada por la sensibilidad sensorial.

Quinta:

Se estableció que el registro sensorial influye de forma estadísticamente significativa en la adaptación escolar en niños de nivel inicial de una institución educativa privada, lo cual fue respaldado mediante las pruebas aplicadas de Pseudo R² de Cox y Snell y de Nagelkerke. De esta forma se concluye que la adaptación escolar es explicada por el registro sensorial.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

A las autoridades del Ministerio de Educación, establecer programas de intervención temprana que evalúen y apoyen las necesidades sensoriales de los niños desde una edad temprana, garantizando una detección oportuna y la implementación de estrategias adecuadas con la finalidad de crear un sistema educativo más inclusivo y empático hacia las necesidades de cada uno de los estudiantes, mejorando su adaptación escolar y promoviendo su desarrollo integral desde la educación inicial.

Segunda:

A los directores de la Dirección Regional de Educación Lima Metropolitana (DRELM) en colaboración con la Unidad de Gestión Educativa Local de la Molina (UGEL 06), implementar programas de formación y capacitación continua para directivos, docentes, psicólogos y demás personal educativo sobre el procesamiento sensorial y su impacto en la adaptación escolar de los estudiantes de educación inicial, con la finalidad de contribuir al desarrollo de aprendizajes significativos y a la incorporación de un enfoque multidisciplinario en la atención e intervención de los estudiantes en general y sobre todo en aquellos que estén presentando dificultades en la adaptación escolar.

Tercera:

Se recomienda a los miembros del Consejo Directivo hacer extensivo los hallazgos de la investigación a toda la comunidad educativa: equipo psicopedagógico, tutoras, auxiliares, docentes no tutores y padres de familia, con el propósito de promover una comprensión más profunda de cómo el procesamiento sensorial afecta la adaptación escolar y como trabajando de manera integral podemos ayudar a nuestros niños a mejorar su participación en el contexto educativo.

Cuarta:

Al equipo psicopedagógico: Psicólogas y tutoras, incorporar talleres sobre procesamiento sensorial en sus prácticas pedagógicas, así como también estrategias sensoriales en sus programaciones y planes anuales, tanto de manera grupal como individual, con la finalidad de comprender mejor las necesidades individuales, particularidades y los diferentes perfiles sensoriales de los estudiantes garantizando el bienestar, la adaptación escolar y el éxito académico.

Quinta:

Se recomienda realizar investigaciones adicionales en diversas instituciones educativas, tanto públicas como privadas, ubicadas en el distrito de La Molina, de esta manera permitirá obtener muestras más representativas y acercarse a resultados más precisos, facilitando la generalización de los hallazgos, mejorar nuestras intervenciones y crear programas que atiendan a la diversidad, especialmente a aquellos niños que enfrentan dificultades de adaptación debido a un procesamiento sensorial inadecuado.

REFERENCIAS

- Abraham, M. C. (2002). *Sensory Integration: Practical strategies and sensory motor activities for use in the classroom*. LDA.
- Alfaro Ascuntar, D. I. (2020). *Estrés infantil y adaptación en estudiantes de básica primaria de dos Instituciones Adventistas Bogotá-Colombia, 2020* [Tesis de maestría, Universidad de la Unión]. Repositorio UU. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5434>
- Angarita-Fonseca, A. (2015). La regresión logística ordinal en las ciencias de la salud. *Ustasalud*, 14, 5. http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/USTASALUD_ODONTOLOGIA/article/view/1910
- Alan Neill, D. y Cortez Suárez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Editorial UTMACH. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>
- Alpi, L. (2002). *Adaptación a la escuela infantil: niños, familias y educadores al comenzar la escuela*. España: NARCEA, S.A. de Ediciones. <https://tinyurl.com/58jutt56>
- Álvarez, C. (2021). *Clima familiar y la resiliencia en la adaptación escolar en estudiantes de educación primaria, SJL, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77664>
- Armstrong, S. (2019). *Sensory processing in children and adults with learning difficulties* [Tesis doctoral, Universidad de Sheffield]. Repositorio US. <https://etheses.whiterose.ac.uk/26822/>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Ediciones Enfoques consulting EIRL. <https://tinyurl.com/2glagppy>
- Ayala, G. (2022). *Estadística básica*. Universidad de Valencia. <https://www.uv.es/~ayala/docencia/nmr/nmr13.pdf>
- Ayres, J. (2008). *La integración sensorial en los niños: desafíos sensoriales ocultos*. Madrid: TEA Ediciones S.A.

- Azpiazu, L., Antonio-Aguirre, I., Izar-de-la-Funte, I., y Fernández-Lasarte, O. (2024). School adjustment in adolescence explained by social support, resilience and positive affect. *European Journal of Psychology of Education*, 1-20.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10212-023-00785-3>
- Barcelata, B. E. (2019). *Adaptación y resiliencia adolescente en contextos múltiples*. Editorial El Manual Moderno.
<https://books.google.com.pe/books?id=hZeBDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Benedet, M. J. (2014). *Las dificultades de aprendizaje y/o adaptación escolar: errores de diagnóstico y tratamiento: sus graves consecuencias para el niño*. Editorial CEPE.
<https://elibro.net/es/ereader/cayetano/153565?page=165>
- Biel, L. y Peske, N. (2009). *Raising a sensory smart child: The definitive Handbook for helping your child with sensory processing issues*. The Penguin Group.
- Brown, T., Swain, E., y Pérez Mármol, J. M. (2021). The Relationship between Children's Sensory Processing and Executive Functions: An Exploratory Study. *Journal of Occupational Therapy, Schools, & Early Intervention*, 14(3), 307–324.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/19411243.2021.1875386>
- Chauca Morales, N. M. (2023). *Autoestima y adaptación escolar en niños de la Institución Educativa N.1569 de Moro, Ancash, 2023*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.
<https://tinyurl.com/bdz7vdax>
- Cira de Pelekais, E., Seijo, C. y Neuman N. (2015). *El ABC de la investigación. Pauta pedagógica* (7ma Ed.). Ediciones Astro data S.A.
<https://tinyurl.com/2kny5yt3>
- Erbay, F., y Saltalı, N.D. (2020). Do the school adaptation levels of preschoolers vary according to their relationship with their teachers? *International Journal of Evaluation and Research in Education* (IJERE).
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1274677.pdf>

- Dunn, W. (2014). *Sensory Profile 2 - User's Manual*. NCS Pearson.
- Fabian, H. (2002). *Children starting school: A guide to successful transitions and transfers for teachers and assistants*. David Fulton Publishers.
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/reader.action?docID=1486840>
- Fernández, M. y Pinto, M. (1989). *La adaptación escolar. Bases explicativas, problemas e intervención en el aula*. (6ta Ed.). McGraw-Hill Editores.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/185514/document%20%28337%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, J. A. y Krohling Peruzzo, C. M. (2019). *Arte y oficio de la investigación científica: cuestiones epistemológicas y metodológicas*. Quito (Ecuador). Ediciones Ciespal.
<https://tinyurl.com/4jspkd4x>
- Hadi Mohamed, M.M., Martel Carranza, C.P., Huayta Meza, F.T., C.R. y Arias Gonzáles, J.L. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.
<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/82/124/149>
- Harrell, F. E. (2015). Ordinal Logistic Regression. En Jr. Harrell Frank E. (Ed.), *Regression Modeling Strategies: With Applications to Linear Models, Logistic and Ordinal Regression, and Survival Analysis*, 311-325. Springer International Publishing Suiza.
https://warin.ca/ressources/books/2015_Book_RegressionModelingStrategies.pdf
- Henríquez, A. S., Reis, H. y Ribeiro Silva, C. S. G. (2022). Procesamiento sensorial y su relación con el rendimiento escolar. *Revista Portuguesa De Educação*, 35(1), 150–166.
<https://doi.org/10.21814/rpe.20764>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta Ed.). McGraw-Hill Editores.
<https://tinyurl.com/2i7zty7y>

- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación las rutas: Cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hernández, R., Cárdenas, T. y Hernández, N. (2020). *Prueba de hipótesis estadística con Excel*. Amat Editorial.
<https://tinyurl.com/2l3r9cdl>
- Dominguez, J. (2015). *Manual de metodología de la investigación científica* (3era Ed.). Imprenta Editora Grafica Real S.A.C.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/6409>
- Isaza, L., Montoya, D. y Ocampo, L. E. (2024). *Psicología y Educación. Una aproximación a estudios recientes de ámbitos, facetas y contextos de desarrollo*. Medellín: Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/11454/psicologiayeducacion%20repositorio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- La Defensoria del Pueblo. (20 de julio, 2022). *El acceso de acceso a la educación inicial de niños y niñas en el marco de la pandemia*.
<https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2022/07/Informe-de-Adjuntia-6-2022-DP-AAE-Derecho-de-acceso-a-educacion-inicial-de-ni%C3%B1as-y-ni%C3%B1os-en-la-pandemia-2.pdf>
- Lahora, C. (2013). *Las aulas de 0 a 3 años: su organización y funcionamiento*. Narcea Ediciones.
https://books.google.com.pe/books?id=6GpTNF8SDogC&pg=PA4&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=1#v=onepage&q&f=false
- Mayol, M., Marzonetto, G. y Quiroz, A. (2020). *La educación inicial en los sistemas educativos latinoamericanos para los niños y niñas de 3, 4 y 5 años*.
<https://tinyurl.com/5n6f7yyz>
- MINEDU (2024). *Cartilla: El proceso de adaptación en educación inicial “Favorecer y acompañar como amor el proceso de adaptación”*. Lima.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/10165>
- MINEDU (2022). *El periodo de adaptación en el contexto del retorno a la presencialidad o semipresencialidad*.
<https://tinyurl.com/5h267wff>

- MINSa (2023, 24 de agosto). *Minsa atendió más de 23 600 casos por trastornos de la conducta en niñas, niños y adolescentes*. Plataforma digital única del Estado Peruano.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/823447-minsa-atendio-mas-de-23-600-casos-por-trastornos-de-la-conducta-en-ninas-ninos-y-adolescentes>
- Morán, G. y Alvarado, D. (2010). *Métodos de investigación*. Pearson.
<https://tinyurl.com/2nx3y9zs>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis* (4ta. Ed.).
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Pacheco, M., y Jimenez, S. (2020). Prototipos de apego entre madres e hijos y su incidencia en la adaptación escolar. *Revista de psicología GEPU*, 11(2), 55-72.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8441181>
- Pöysä, S., Kiuru, N., Muotka, J., Sorkkila, M., Palmu, M., Perander, K., Lerkkanen, M.-K., y Pakarinen, E. (2024). Parents' perceptions of their child's school adjustment during the covid-19 pandemic: A person-oriented approach. *European Journal of Psychology of Education*. Advance online publication.
<https://doi.org/10.1007/s10212-024-00831-8>
- Romero Saldaña, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6(3), 114.
<https://es.studenta.com/content/132179125/dialnet-pruebas-de-bondad-de-ajuste-a-una-distribucion-normal-5633043>
- Supo, F. y Cavero, H. (2014). *Fundamentos teóricos y procedimentales de la investigación científica en ciencias sociales. Cómo diseñar y formular una tesis de Maestría y Doctorado*.
<https://www.felipesupo.com/wp-content/uploads/2020/02/Fundamentos-de-la-Investigaci%C3%B3n-Cient%C3%ADfica.pdf>
- Smith, S., Imperatore, E. y Schaff, R. (2001). *Understanding the nature of Sensory Integration with diverse populations*. PRO-ED Incorporated, Texas. Psychological Corporation.

- Smith, B., Tapscoott, K., Miller, N., Rinner, L. y Robbins, R. (2000). *Asperger Syndrome and Sensory Issues: Practical Solutions for Making Sense of the World*. Kansas. AAPC Publishing.
- Tamara, E. (2022). *Perfil sensorial de Winnie Dunn y rendimiento académico en estudiantes del nivel inicial de la I.E. N° 325 de Nuevo Chimbote, Áncash* [Tesis de maestría, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Repositorio UARM.
<http://hdl.handle.net/20.500.12833/2408>
- Torres, Y. (2021). *Relación entre adaptación y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza, Tacna - 2019* [Tesis de maestría, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio UPT.
<http://hdl.handle.net/20.500.12969/2009>
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, cualitativa y mixta*. (5ta Ed.). Editorial San Marcos.
<https://tinyurl.com/22j3ergp>
- Villavicencio, E. (2023). *Inteligencia emocional y adaptación escolar en niños del nivel primaria de una institución educativa, Santa Anita-2023* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/134445>
- Universidad César Vallejo (2021). *Resolución de Consejo Universitario N° 0340-2021/UCV*.
<https://www.scribd.com/document/636139927/RCUN-0340-2021-UCV-Aprueba-Codigo-de-Etica-1>
- UNESCO (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>
- UNICEF (2020). *Construir para que perdure. Un marco a favor de la educación preescolar de calidad y universal*.
<https://tinyurl.com/4svkhayn>
- UNICEF (2019). *Un mundo listo para aprender: Dar prioridad a la educación de calidad en la primera infancia*. Informe Mundial.
<https://www.unicef.org/media/56571/file/Un-mundo-preparado-para-aprender-2019.pdf>

Wood, P. y Smith, J. (2018). *Investigar en educación. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación*. Narcea ediciones.

<https://tinyurl.com/2n3fnsac>

Zhang, D., Cui, Y., Zhou, Y., Cai, M., y Liu, H. (2018). The Role of School Adaptation and Self-Concept in Influencing Chinese High School Students' Growth in Math Achievement. *Frontiers in psychology*, 9, 2356.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6282037/>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

TITULO: Procesamiento sensorial en la adaptación escolar en niños de nivel inicial de una institución educativa privada, La Molina, Lima, 2024						
AUTOR: Sergio Montedoro Wong						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
			Variable 1. Procesamiento sensorial			
			Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles / rangos
<p>Problema general: ¿De qué manera el procesamiento sensorial influye en la adaptación escolar en niños de nivel inicial de una institución educativa privada, La Molina, Lima, 2024?</p> <p>Problemas específicos: 1. ¿De qué manera la dimensión búsqueda sensorial influye en la adaptación escolar en niños de nivel inicial de una institución educativa privada, La Molina, Lima, 2024? 2. ¿De qué manera la dimensión evitación sensorial influye en la adaptación escolar en niños de nivel inicial de una institución educativa</p>	<p>Objetivo General: Establecer la influencia entre el procesamiento sensorial en la adaptación escolar en los niños de nivel inicial de una institución educativa privada, La Molina, Lima, 2024</p> <p>Objetivos Específicos 1. Establecer la influencia de la dimensión búsqueda sensorial en la adaptación escolar en niños de nivel inicial de una institución educativa privada, La Molina, Lima, 2024 2. Establecer la influencia de la dimensión evitación sensorial en la adaptación escolar en niños de nivel inicial de una institución</p>	<p>Hipótesis General: Existe influencia significativa del procesamiento sensorial en la adaptación escolar en los niños de nivel inicial de una institución educativa privada, La Molina, Lima, 2024</p> <p>Hipótesis Específicas: 1. La dimensión búsqueda sensorial, influye significativamente en la adaptación escolar en niños de nivel inicial de una institución educativa privada, La Molina, Lima, 2024 2. La dimensión evitación sensorial, influye significativamente en la adaptación escolar en niños de nivel inicial de una</p>	D1: Búsqueda sensorial	Mira frecuentemente. Toca constantemente. Inquietud.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Mucho menos que los demás (8-14) Menos que los demás (15-21) Como los demás (22-28) Más que los demás (29-35) Mucho más que los demás (36-40)
			D2: Evitación sensorial	Angustia. Aislamiento. Participación social. Rigidez del pensamiento. Tolerancia a la frustración.	9, 16 10, 12, 18 11, 13, 17, 20 14, 15 19	Mucho menos que los demás (12-21) Menos que los demás (22-31) Como los demás (32-41) Más que los demás (42-51) Mucho más que los demás (52-60)

privada, La Molina, Lima, 2024? 3. ¿De qué manera la dimensión sensibilidad sensorial influye en adaptación escolar en niños de nivel inicial de una institución educativa privada, La Molina, Lima, 2024? 4. ¿De qué manera la dimensión registro sensorial influye en la adaptación escolar en niños de nivel inicial de una institución educativa privada, La Molina, Lima, 2024?	educativa privada, La Molina, Lima, 2024 3. Establecer la influencia de la dimensión sensibilidad sensorial en la adaptación escolar en niños de nivel inicial de una institución educativa privada, La Molina, Lima, 2024 4. Establecer la influencia de la dimensión registro sensorial en la adaptación escolar en niños de nivel inicial de una institución educativa privada, La Molina, Lima, 2024	institución educativa privada, La Molina, Lima, 2024 3. La dimensión sensibilidad sensorial, influye significativamente en la adaptación escolar en niños de nivel inicial de una institución educativa privada, La Molina, Lima, 2024 4. La dimensión de registro sensorial, influye significativamente en la adaptación escolar en niños de nivel inicial de una institución educativa privada, La Molina, Lima, 2024	D3: Sensibilidad sensorial	Irritabilidad. Ansiedad. Incomodidad. Intranquilidad.	21, 22, 26,31 23, 24, 29, 30 25, 27 28	Mucho menos que los demás (11-19) Menos que los demás (20-28) Como los demás (29-37) Más que los demás (38-46) Mucho más que los demás (47-55)
			D4: Registro sensorial	Seguimiento de instrucciones. Atención. Organización. Cansancio. Parsimonia.	32, 34, 35 33, 37, 38, 41, 44, 36 39, 40 42, 43	Mucho menos que los demás (13-23) Menos que los demás (24-34) Como los demás (35-45) Más que los demás (46-56) Mucho más que los demás (57-65)
			Variable 2. Adaptación escolar			
			D1: Competencia para el aprendizaje	Iniciativa Creativo Esfuerzo Interés	1, 4, 5, 8, 10 2 3 6, 7, 9	Alta (38-51) Moderada (24-37) Baja (10-23)
			D2: Competencia Social	Solidaridad Empatía Cumplimiento de normas Sociabilización Confort	16, 20 12 13, 14, 15, 17 11, 18, 19 21	Alta (41-55) Moderada (26-40) Baja (11-25)

			D3: Competencia emocional/ comportamental	Control Emocional Tolerancia Reflexivo Responsabilidad	22, 23, 24, 25 31 29 26, 28, 32 27, 30	Alta (41-55) Moderada (26-40) Baja (11-25)
--	--	--	--	--	---	--

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística descriptiva e inferencial
Tipo: Aplicada Nivel: Explicativo Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental, correlacional causal Método: Hipotético-deductivo	Población: 174 estudiantes de educación inicial de una institución educativa privada. Muestra: 120 estudiantes de educación inicial de una institución educativa privada. Muestreo: Probabilística aleatoria	Técnica: Instrumentos V1. Procesamiento sensorial Nro. Ítems: 44 V2. Adaptación escolar Nro. Ítems: 32	Descriptiva: Uso del programa SPSS 25 para describir gráficas, tablas y figuras. Inferencial: Uso del programa SPSS 25 para validar la hipótesis a través de la prueba de Kolmogórov-Smirnov y la prueba estadística de regresión logística ordinal.

ANEXO 2: Tabla de operacionalización de variables o tabla de categorización.

Matriz de operacionalización de la variable procesamiento sensorial

Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	ítems	escala	Nivel / Rangos
Es la capacidad que tiene el sistema nervioso central para interpretar la información sensorial que se percibe a través de nuestros sentidos para luego transformarlas en respuestas motoras y conductuales. Estas respuestas nos permiten desenvolvernos adecuadamente en diferentes contextos (Dunn, 2014).	Para evaluar esta variable, se tomaron en cuenta 4 dimensiones: (Búsqueda sensorial, Evitación sensorial, sensibilidad sensorial y registro sensorial), las cuales fueron evaluadas utilizando una escala de Likert del 1 al 5, donde siempre tiene un valor de 5, casi siempre 4, a veces 3, casi nunca 2 y nunca 1.	D1: Búsqueda sensorial.	Mira frecuentemente. Toca constantemente. Inquietud.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Ordinal Siempre=5, Casi siempre=4, A veces = 3, Casi nunca = 2, Nunca= 1	Mucho menos que los demás (8-14) Menos que los demás (15-21) Como los demás (22-28) Más que los demás (29-35) Mucho más que los demás (36-40)
		D2: Evitación sensorial.	Angustia. Aislamiento. Participación social. Rigidez del pensamiento. Tolerancia a la frustración.	9, 16 10, 12, 18 11, 13, 17, 20 14, 15 19		Mucho menos que los demás (12-21) Menos que los demás (22-31) Como los demás (32-41) Más que los demás (42-51) Mucho más que los demás (52-60)
		D3: Sensibilidad sensorial.	Irritabilidad. Ansiedad. Incomodidad. Intranquilidad.	21, 22, 26,31 23, 24, 29, 30 25, 27 28		Mucho menos que los demás (11-19) Menos que los demás (20-28) Como los demás (29-37) Más que los demás (38-46) Mucho más que los demás (47-55)
		D4: Registro sensorial.	Seguimiento de instrucciones. Atención. Organización. Cansancio. Parsimonia.	32, 34, 35 33, 37, 38, 41, 44, 36 39, 40 42, 43		Mucho menos que los demás (13-23) Menos que los demás (24-34) Como los demás (35-45) Más que los demás (46-56) Mucho más que los demás (57-65)

NOTA: Adaptado del manual del Sensory Profile 2 para profesores- Winnie Dunn (2014)

Link: <https://www.scribd.com/document/458026976/Perfil-Sensorial-2-Escolar-cuestionario-para-el-profesor-pdf>

Significado de los niveles: **Mucho más que los demás:** Respuestas sensoriales extremadamente altas o bajas en relación con sus pares. **Más que los demás:** Respuestas sensoriales más altas o bajas en relación con sus pares. **Como los demás:** Respuestas sensoriales típicas esperadas en relación con sus pares. **Mucho menos que los demás:** Respuestas sensoriales extremadamente disminuidas en relación con sus pares. **Menos que los demás:** Respuestas sensoriales disminuidas en relación con sus pares.

Matriz de operacionalización de la variable adaptación escolar

Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	ítems	escala	Nivel / Rangos
Según Masten et al. (1995, como se citó en Zhang et al., 2018), es un proceso de suma importancia para los estudiantes al transitar de una etapa educativa a otra. Durante este proceso, los estudiantes enfrentan desafíos, superan adversidades y se ajustan a cambios significativos con el objetivo de lograr un funcionamiento óptimo en su entorno escolar.	Para medir esta variable se tomó en cuenta las siguientes dimensiones: Competencia para el aprendizaje, competencia social y competencia emocional/comportamental. Se consideró para su medición la escala de Likert del 1 al 5, donde se asignó un valor de 5 para muy buena, 4 para buena, 3 para regular, 2 para mala y 1 para muy mala.	D1: Competencia para el aprendizaje.	Iniciativa Creativo Esfuerzo Interés	1, 4, 5, 8, 10 2 3 6, 7, 9	Ordinal Muy buena=5 Buena=4 Regular=3 Mala=2 Muy mala=1	Alta (38-51) Moderada (24-37) Baja (10-23)
		D2: Competencia Social.	Solidaridad Empatía Cumplimiento de normas Sociabilización Confort	16, 20 12 13, 14, 15, 17 11, 18, 19 21		Alta (41-55) Moderada (26-40) Baja (11-25)
		D3: Competencia emocional/ Comportamental.	Control Emocional Tolerancia Reflexivo Responsabilidad	22, 23, 24, 25 31 29 26, 28, 32 27, 30		Alta (41-55) Moderada (26-40) Baja (11-25)

NOTA: Tomado de *The Role of School Adaptation and Self-Concept in Influencing Chinese High School Students' Growth in Math Achievement (2018)*.

Link: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6282037/pdf/fpsyq-09-02356.pdf>

Significado de los niveles: **Alta:** Los estudiantes se han integrado completamente y se sienten a gusto en su nuevo entorno escolar. **Moderada:** Los estudiantes se están adaptando gradualmente y comienzan a sentirse más cómodos en su nuevo entorno escolar. **Baja:** Los estudiantes se sienten incómodos o inseguros en su nuevo entorno escolar.

ANEXO 3: Instrumentos de recolección de datos.

Cuestionario que mide el procesamiento sensorial

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Montedoro Wong Sergio Jhonny, con Nro. DNI. 40232826, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: “Procesamiento sensorial en la adaptación escolar en niños de nivel inicial de una institución educativa privada, La Molina, Lima, 2024”, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable 1: Procesamiento Sensorial.

Escala autovalorativa

Siempre	(S)	= 5
Casi siempre	(CS)	= 4
A veces	(A)	= 3
Casi nunca	(CN)	= 2
Nunca	(N)	= 1

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
V1. Procesamiento Sensorial.	N	CN	A	CS	S
Dimensión 1: Búsqueda sensorial.					
1) Mira a las personas que se mueven por el aula.					
2) Le atraen las pantallas (TV, ordenador, móvil, etc.) con imágenes de colores vivos y en movimiento.					
3) Se acerca demasiado a las personas cuando hablan cara a cara.					
4) Toca tanto a las personas o las cosas que llega a molestar a los demás.					
5) Muestra la necesidad de tocar las cosas, superficies o texturas.					
6) Juega con las cosas o la toquetea (por ejemplo, lápices, libretas, carpetas).					
(7) Se mueve constantemente por el aula.					
(8) Parece tener un sin fin de razones para dirigirse al profesor.					
Dimensión 2: Evitación sensorial.					
(9) Se angustia en las actividades grupales, a la hora de comer o en otros actos colectivos.					
(10) Se estremece o se aparta cuando alguien lo toca o se le acerca mucho.					
(11) Participa en las tareas o actividades físicamente activas con un ritmo más lento que otros alumnos de su edad.					
(12) Está de pie o sentado a un lado del patio de recreo.					

(13) Rechaza participar en los juegos de quipo (por ejemplo, fútbol, baloncesto).					
(14) Carece de sentido del humor.					
(15) Es rígido en su comportamiento y pensamiento en relación a sus compañeros.					
(16) Se angustia cuando cambian los planes, las rutinas o las expectativas.					
(17) Persevera en su conducta hasta el punto de afectar la participación en actividades (por ejemplo, no es capaz de variar su velocidad o ritmo).					
(18) Se retrae cuando cambia el entorno o alguna rutina.					
(19) Se frustra fácilmente.					
(20) Participa menos en los grupos que otros alumnos de su edad.					
Dimensión 3: Sensibilidad sensorial.					
(21) No le agrada que sus compañeros hablen o griten.					
(22) Reacciona intensamente a sonidos fuertes o inesperados (por ejemplo, alarma de incendios, libros que caen al suelo, puertas, avisos por megáfonos y timbres).					
(23) Tiene dificultad para participar en actividades de grupo cuando hay muchas personas hablando.					
(24) Aparta la mirada de sus tareas para observar lo que sucede a su alrededor.					
(25) Quiere limpiarse las manos rápidamente cuando hace alguna tarea que ensucia.					
(26) Se enfada con facilidad si se hace un poco de daño (Por ejemplo, al golpearse con algo, hacerse un rasguño o cortarse).					
(27) Usa sólo las puntas de los dedos al realizar tareas de manipulación.					
(28) Está inquieto o molesta a los demás cuando está de pie en una fila o cerca de otras personas (por ejemplo, al ir en autobús, entrar a la escuela, estar sentado en reuniones escolares, actividades grupales, etc.).					
(29) Muestra reacciones exageradas o dramáticas en comparación con otros alumnos de su edad.					
(30) Es obstinado y poco colaborativo.					
(31) Le molesta que sus compañeros no cumplan las reglas o sigan las instrucciones.					
Dimensión 4: Registro sensorial .					
(32) Se pierde intentando seguir las instrucciones orales más que otros alumnos de su edad.					
(33) Presta atención cuando me dirijo a él.					
(34) Le cuesta terminar las tareas en ambientes ruidosos.					
(35) Se pierde intentando seguir las instrucciones escritas o las demostraciones más que otros alumnos de su edad.					
(36) Le cuesta tener los materiales necesarios preparados para usarlos durante el día.					

(37) Deja en blanco respuestas en una hoja llena de ejercicios a pesar de saberlas.					
(38) Pierde el contacto visual conmigo cuando interactúo con él en el día a día.					
(39) No sujeta adecuadamente los materiales cuando trabaja (por ejemplo, no sujeta la hoja de papel en la que escribe).					
(40) Se sienta incorrectamente en la silla (por ejemplo, recostado, curvado, medio tumbado).					
(41) Choca con las cosas, sin darse cuenta de los objetos o personas que hay en su camino.					
(42) Hace las cosas de una forma más complicada de lo necesario (por ejemplo, pierde el tiempo, se mueve lentamente).					
(43) Parece cansado (por ejemplo, no tiene energía, está decaído).					
(44) Parece no darse cuenta de que tiene las manos, cara o ropa sucias.					

Muchas gracias

Cuestionario que mide la adaptación escolar

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Montedoro Wong Sergio Jhonny, con Nro. DNI. 40232826, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: “Procesamiento sensorial en la adaptación escolar en niños de nivel inicial de una institución educativa privada, La Molina, Lima, 2024”, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable 2: Adaptación escolar

Escala autovalorativa

Muy buena(o)	(MB)	= 5
Buena(o)	(B)	= 4
Regular	(R)	= 3
Mala(o)	(M)	= 2
Muy mala(o)	(MM)	= 1

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
V1. Adaptación escolar.	MM	M	R	B	MB
Dimensión 1: Competencia para el aprendizaje					
1) Iniciativa por explorar el aula de clases.					
2) Creatividad frente a las tareas y actividades cotidianas.					
3) Esfuerzo por resolver tareas/actividades propuestas.					
4) Participación durante las actividades propuestas diariamente.					
5) Deseo por aprender e involucrarse con el aprendizaje.					
6) Interés por modificar el ambiente del aula (equipos, objetos, materiales y juegos).					
7) Interés por relacionarse con los estímulos del entorno (táctiles, movimiento, corporal y auditivos).					
8) Realiza sus actividades con alegría y se muestra positivo.					
9) Presta atención durante la realización de una actividad o tarea.					
10) Realiza preguntas básicas.					
Dimensión 2: Competencia Social					
(11) Se mantiene jugando con otros niños(as) de su aula.					
(12) Sensibilidad ante situaciones emocionales de sus pares y sus compañeras (empatía).					
(13) Seguimiento de las rutinas.					
(14) Capacidad para tolerar los cambios en el aula.					
(15) Habilidad para el seguimiento de indicaciones básicas.					
(16) Solidario con sus compañeros de clase.					
(17) Respeto por las normas escolares y de convivencia					
(18) Participa espontáneamente en las actividades grupales propuestas.					

(19) Facilidad para hacer amigos.					
(20) Trabajo colaborativo, en equipo					
(21) Capacidad para sentirse cómodo ante a situaciones nuevas.					
Dimensión 3: Competencia emocional/comportamental					
(21) Control frente a la separación y ausencia del cuidador.					
(22) Control frente a la separación y ausencia del cuidador.					
(23) Capacidad para calmarse luego de una situación desagradable.					
(24) Tolerancia a la frustración frente a acontecimientos.					
(25) Habilidad para expresar o inhibir sus emociones.					
(26) Reflexividad frente a un acontecimiento o comportamiento.					
(27) Resolución de problemas sencillos de manera positiva.					
(28) Consciencia de sus capacidades y habilidades.					
(29) Capacidad de tolerar los cambios en el aula.					
(30) Capacidad de toma de decisiones.					
(31) Expresa sus emociones (tristeza, llanto, felicidad, enojo, ira).					
(32) Habilidad para pensar antes de actuar.					


Muchas gracias

ANEXO 4. Matriz evaluación por juicio de expertos, formato UCV.

Validación de expertos

Nro	Identificación del experto	Instrumento 1: Procesamiento sensorial	Instrumento 2: Adaptación escolar
1	Mg. Maria Elena Loayza Galarza	Aplicable	Aplicable
2	Mg. Andrea Cárdenas Castañeda	Aplicable	Aplicable
3	Dra. Milagros Céspedes	Aplicable	Aplicable

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez	Loayza Galarza María Elena
Grado profesional	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Educación
Institución donde labora	Universidad Católica Sedes Sapientiae (UCSS-Sede Surco)
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 4 años (X)
DNI	10004275
Firma del experto:	


2. Propósito de la evaluación:

Validar el **contenido** del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del instrumento

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Procesamiento Sensorial
Autor (a):	Winnie Dunn (2014).
Objetivo:	Evaluar patrones de procesamiento sensorial del niño en la escuela.
Adaptación Española	Dpto. I+D Pearson Clinical & Talent Assessment en colaboración con Dña. Dulce Romero - Ayuso, doña. Cristina Labrador y doña. Cristina Pérez Corbella.
Adaptado por:	Sergio Montedoro Wong
Administración:	Individual. Edad: De 3 a 5 años
Año:	2014
Ámbito de aplicación:	Instituciones educativas
Dimensiones:	D1: Búsqueda sensorial, D2: Evitación sensorial, D3: Sensibilidad sensorial, D4: Registro sensorial
Escala:	(5) Siempre, (4) Casi siempre, (3) A veces, (2) Casi nunca, (1) Nunca.
Niveles o rango:	Mucho menos que los demás (44-79), Menos que los demás (80 -115), Como los demás (116 -151), Más que los demás (152-187), Mucho más que los demás (188 -220).
Cantidad de ítems:	44
Tiempo de aplicación:	De 5 a 20min

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez	Loayza Galarza María Elena
Grado profesional	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Educación
Institución donde labora	Universidad Católica Sedes Sapientiae (UCSS-Sede Surco)
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 4 años (X)
DNI	10004275
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el **contenido** del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del instrumento

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Adaptación escolar
Autor (a):	Sergio Montedoro Wong
Objetivo:	Evaluar la adaptación escolar en niños de educación inicial.
Administración:	Individual. Edad: De 3 a 5 años
Año:	2024
Ámbito de aplicación:	Instituciones educativas de educación inicial
Dimensiones:	D1: Competencia para el aprendizaje, D2: Competencia social, D3: Competencia emocional/comportamental
Escala:	(5) Muy buena, (4) Buena, (3) Regular, (2) Mala, (1) Muy mala.
Niveles o rango:	Alta (118 – 160), Moderada (75-117), Baja (32-74)
Cantidad de ítems:	32
Tiempo de aplicación:	De 5 a 20min



PERÚ

Ministerio de Educación


Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
LOAYZA GALARZA, MARIA ELENA DNI 10004275	LICENCIADA EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 27/11/2000 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD FEMENINA DEL SAGRADO CORAZÓN PERU
LOAYZA GALARZA, MARIA ELENA DNI 10004275	TÍTULO PROPIO DEL GRADO DE MÁSTER EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE ASESORAMIENTO EDUCATIVO FAMILIAR Fecha de Diploma: 26/08/2004 TIPO: <ul style="list-style-type: none">• RECONOCIMIENTO Fecha de Resolución de Reconocimiento: 15/07/2019 Modalidad de estudios: Duración de estudios:	CENTRO UNIVERSITARIO VILLANUEVA ADSCRITO A LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID ESPAÑA

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez	Andrea Cárdenas Castañeda
Grado profesional	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Educación
Institución donde labora	International School of Helleup, Copenhagen Dinamarca
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 4 años (X)
DNI	44574427
Firma del experto:	


2. Propósito de la evaluación:

Validar el **contenido** del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del instrumento

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Procesamiento Sensorial
Autor (a):	Winnie Dunn (2014).
Objetivo:	Evaluar patrones de procesamiento sensorial del niño en la escuela.
Adaptación Española	Dpto. I+D Pearson Clinical & Talent Assessment en colaboración con Dña. Dulce Romero - Ayuso, doña. Cristina Labrador y doña. Cristina Pérez Corbella.
Adaptado por:	Sergio Montedoro Wong
Administración:	Individual. Edad: De 3 a 5 años
Año:	2014
Ámbito de aplicación:	Instituciones educativas
Dimensiones:	D1: Búsqueda sensorial, D2: Evitación sensorial, D3: Sensibilidad sensorial, D4: Registro sensorial
Escala:	(5) Siempre, (4) Casi siempre, (3) A veces, (2) Casi nunca, (1) Nunca.
Niveles o rango:	Mucho menos que los demás (44-79), Menos que los demás (80 -115), Como los demás (116 -151), Más que los demás (152-187), Mucho más que los demás (188 -220).
Cantidad de ítems:	44
Tiempo de aplicación:	De 5 a 20min

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez	Andrea Cárdenas Castañeda
Grado profesional	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Educación
Institución donde labora	International School of Helleup, Copenhagen Dinamarca
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 4 años (X)
DNI	44574427
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el **contenido** del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del instrumento

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Adaptación escolar
Autor (a):	Sergio Montedoro Wong
Objetivo:	Evaluar la adaptación escolar en niños de educación inicial.
Administración:	Individual. Edad: De 3 a 5 años
Año:	2024
Ámbito de aplicación:	Instituciones educativas de educación inicial
Dimensiones:	D1: Competencia para el aprendizaje, D2:Competencia social, D3: Competencia emocional/comportamental
Escala:	(5) Muy buena, (4) Buena, (3) Regular, (2) Mala, (1) Muy mala.
Niveles o rango:	Alta (118 – 160), Moderada (75-117), Baja (32-74)
Cantidad de ítems:	32
Tiempo de aplicación:	De 5 a 20min


**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
CARDENAS CASTAÑEDA, ANDREA DNI 44574427	LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL Fecha de diploma: 02/05/2013 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD FEMENINA DEL SAGRADO CORAZÓN <i>PERU</i>
CARDENAS CASTAÑEDA, ANDREA DNI 44574427	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 14/03/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD FEMENINA DEL SAGRADO CORAZÓN <i>PERU</i>
CARDENAS CASTAÑEDA, ANDREA DNI 44574427	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Fecha de diploma: 06/10/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/03/2016 Fecha egreso: 28/06/2021	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ <i>PERU</i>

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez	Céspedes Chauca Milagros de Jesús
Grado profesional	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Educación
Institución donde labora	Universidad Peruana Cayetano Heredia
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 4 años (X)
DNI	41020451
Firma del experto:	


2. Propósito de la evaluación:

Validar el **contenido** del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del instrumento

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Procesamiento Sensorial
Autor (a):	Winnie Dunn (2014).
Objetivo:	Evaluar patrones de procesamiento sensorial del niño en la escuela.
Adaptación Española	Dpto. I+D Pearson Clinical & Talent Assessment en colaboración con Dña. Dulce Romero - Ayuso, doña. Cristina Labrador y doña. Cristina Pérez Corbella.
Adaptado por:	Sergio Montedoro Wong
Administración:	Individual. Edad: De 3 a 5 años
Año:	2014
Ámbito de aplicación:	Instituciones educativas
Dimensiones:	D1: Búsqueda sensorial, D2: Evitación sensorial, D3: Sensibilidad sensorial, D4: Registro sensorial
Escala:	(5) Siempre, (4) Casi siempre, (3) A veces, (2) Casi nunca, (1) Nunca.
Niveles o rango:	Mucho menos que los demás (44-79), Menos que los demás (80 -115), Como los demás (116 -151), Más que los demás (152-187), Mucho más que los demás (188 -220).
Cantidad de ítems:	44
Tiempo de aplicación:	De 5 a 20min

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez	Céspedes Chauca Milagros de Jesús
Grado profesional	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Educación
Institución donde labora	Universidad Peruana Cayetano Hered
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 4 años (X)
DNI	41020451
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el **contenido** del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del instrumento

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Adaptación escolar
Autor (a):	Sergio Montedoro Wong
Objetivo:	Evaluar la adaptación escolar en niños de educación inicial.
Administración:	Individual. Edad: De 3 a 5 años
Año:	2024
Ámbito de aplicación:	Instituciones educativas de educación inicial
Dimensiones:	D1: Competencia para el aprendizaje, D2:Competencia social, D3: Competencia emocional/comportamental
Escala:	(5) Muy buena, (4) Buena, (3) Regular, (2) Mala, (1) Muy mala.
Niveles o rango:	Alta (118 – 160), Moderada (75-117), Baja (32-74)
Cantidad de ítems:	32
Tiempo de aplicación:	De 5 a 20min

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
CESPEDES CHAUCA, MILAGROS DE JESUS DNI 41020451	BACHILLER EN TECNOLOGIA MEDICA Fecha de diploma: 14/03/2005 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
CESPEDES CHAUCA, MILAGROS DE JESUS DNI 41020451	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 12/12/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 14/08/2007 Fecha egreso: 31/12/2008	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
CESPEDES CHAUCA, MILAGROS DE JESUS DNI 41020451	LICENCIADA EN TECNOLOGIA MEDICA AREA: TERAPIA OCUPACIONAL Fecha de diploma: 05/07/05 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
CESPEDES CHAUCA, MILAGROS DE JESUS DNI 41020451	LICENCIADA EN EDUCACION ESPECIALIDAD : PSICOLOGIA Fecha de diploma: 09/02/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
CESPEDES CHAUCA, MILAGROS DE JESUS DNI 41020451	MAESTRA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Fecha de diploma: 06/02/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 08/03/2013 Fecha egreso: 09/05/2015	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
CESPEDES CHAUCA, MILAGROS DE JESUS DNI 41020451	Doctora en Educación Fecha de diploma: 12/06/2023 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 06/04/2020 Fecha egreso: 03/02/2023	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

ANEXOS COMPLEMENTARIOS

Consentimiento Informado del Apoderado

Consentimiento informado

Yo, Sergio Jhonny, Montedoro Wong, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, estoy actualmente realizando una investigación cuyo objetivo general es establecer la influencia entre procesamiento sensorial en la adaptación escolar en los niños de nivel inicial de una institución educativa privada, La Molina, Lima, 2024. Por consiguiente, se le invita a participar voluntariamente en dicho estudio. Su participación será de suma importancia e invaluable ayuda para lograr el objetivo de la investigación.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe de esta investigación, pasaremos a detallar lo siguiente:

1. Las maestras llenarán dos encuestas: una de procesamiento sensorial y otra sobre adaptación escolar, en ambos se recogerán información relevante sobre las interacciones y comportamientos naturales de sus niños durante las actividades cotidianas en el aula, sin ser sometidos a pruebas y evaluaciones específicas.
2. Ambas encuestas serán llenadas en las instalaciones de nuestra institución educativa, en un tiempo aproximado de 15 min aproximadamente. Las respuestas del cuestionario serán codificadas usando un número de identificación para cada niño y, por lo tanto, no tendré acceso a sus datos personales siendo toda la información brindada anónima.

Participación voluntaria (principio de autonomía)

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de tomar la decisión, si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación, si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficencia)

La participación de su hijo en la investigación presenta algún daño o riesgo que atente contra su salud física, emocional o psicológica.

Beneficios (principio de beneficencia)

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública, asimismo serán fundamentales para el equipo psicopedagógico de nuestra institución, ya que nos permitirán desarrollar e implementar nuevas herramientas y recursos que faciliten la adaptación y el aprendizaje de todos nuestros estudiantes.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta a través de las maestras es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Pregunta

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador (a) Sergio Jhonny, Montedoro Wong email: smontedoro@ucvvirtual.edu.pe y/o docente asesor (a) Gimmy Roberto, Asmad Mena email: gasmadm9@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación AUTORIZO que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y firma (padre, madre o apoderado)

Nro. DNI:

Huella dactilar



Nota: Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Escala de valor de Alfa de CronBach

Según Ñaupas et al. (2014), el coeficiente de confiabilidad será interpretado de la siguiente manera:

Coeficiente	Interpretación
De 0.53 a menos	Confiabilidad nula
De 0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
De 0.60 a 0.65	Confiable
De 0.66 a 0.71	Muy confiable
De 0.72 a 0.99	Confiabilidad Excelente
1.00	Confiabilidad perfecta

Confiabilidad de las variables: Prueba piloto

	Alfa de Cronbach	N de elementos
V1: Procesamiento Sensorial	,864	44
V2: Adaptación escolar	,073	32

Confiabilidad de las variables: Cuestionario

	Alfa de Cronbach	N de elementos
V1: Procesamiento Sensorial	,924	44
V2: Adaptación escolar	,911	32

Distribución de la población

Nivel Inicial	Sección	Nº. de niños
NIDO	A	15
NIDO	B	13
NIDO	C	14
NIDO	D	14
PREKINDER	A	15
PREKINDER	B	14
PREKINDER	C	15
PREKINDER	D	14
KINDER	A	15
KINDER	B	15
KINDER	C	15
KINDER	D	15
TOTAL		174

Distribución de la muestra

Nivel Inicial	Sección	Nº. de niños
NIDO	A	10
NIDO	B	9
NIDO	C	10
NIDO	D	10
PREKINDER	A	10
PREKINDER	B	10
PREKINDER	C	10
PREKINDER	D	10
KINDER	A	11
KINDER	B	10
KINDER	C	10
KINDER	D	10
TOTAL		120

Ficha técnica de la variable Procesamiento sensorial

Nombre:	Perfil sensorial de Winnie Dunn 2
Autor:	Winnie Dunn
Adaptación española:	Dpto. I+D Pearson Clinical & Talent Assessment en colaboración con Dña. Dulce Romero - Ayuso, doña. Cristina Labrador y doña. Cristina Pérez Corbella. (2014)
Adaptado por:	Sergio Montedoro Wong
Año:	2024
Lugar:	Lima, PERU
Objetivos:	Evaluar patrones de procesamiento sensorial del niño en la escuela.
Dimensiones:	Búsqueda sensorial, evitación sensorial, sensibilidad sensorial y registro sensorial
Niveles y rango:	Mucho menos que los demás (44-79), Menos que los demás (80 - 115), Como los demás (116 -151), Más que los demás (152-187), Mucho más que los demás (188 -220). Individual. Edad: De 3 a 14 años
Aplicación	Alfa de Cronbach = 0.86
Confiabilidad	Ordinal Siempre=5, Casi siempre=4, A veces = 3, Casi nunca = 2,
Escala de medición	Nunca= 1 44 ítems
Cantidad de ítems	De 5 a 20 minutos
Tiempo	

Ficha técnica de la variable adaptación escolar

Nombre:	Cuestionario de adaptación escolar
Autor:	Sergio Montedoro Wong
Año:	2024
Lugar:	Lima, Perú
Objetivos:	Evaluar la adaptación escolar de los niños de educación inicial
Dimensiones:	Competencias para el aprendizaje, competencias sociales y competencias emocionales/comportamentales.
Aplicación	Niños de nivel inicial de 3 a 5 años.
Niveles y rango:	Alta, moderada y baja.
Confiabilidad	Alfa de Cronbach = 0.73
Escala de medición	Ordinal Likert: Muy buena (5), Buena (4), Regular (3), Mala (2), Muy mala (1).
Cantidad de ítems	32 ítems
Tiempo	De 10 a 20min

Carta de presentación a la institución educativa privada



Lima, 29/05/2024

Carta P. 0059-2024-UCV-EPG-D

LICENCIADA
ANA SAMPELAYO
DIRECTORA
EARLY YEARS VCSP

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MONTEDORO WONG, SERGIO JHONNY**; identificado(a) con DNI/CE N° 40232826 y código de matrícula N° 7003126163; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad a Distancia del semestre 2024 - I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

PROCESAMIENTO SENSORIAL EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, LA MOLINA, LIMA, 2024

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra

Coordinadora General de Programas a Distancia de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Autorización de aplicación del instrumento firmado por la respectiva autoridad

Estimado, Sergio Montedoro:



En respuesta a su solicitud para llevar a cabo el estudio de investigación titulado “Procesamiento sensorial en la adaptación escolar en niños de nivel inicial de una institución educativa privada, La Molina, Lima, 2024”, nos complace informarle que hemos revisado detenidamente su propuesta y estamos dispuestos a otorgarle la autorización necesaria para realizar dicho estudio en nuestras instalaciones.

Agradecemos su compromiso con la investigación académica y confiamos en que su trabajo contribuirá significativamente al avance del conocimiento en el campo de la **psicopedagogía**. Le recordamos que debe cumplir con todas las normativas éticas y legales aplicables durante la ejecución del estudio.

Por favor, asegúrese de coordinar con nuestro equipo psicopedagógico y de cumplir con los procedimientos establecidos para obtener los instrumentos correctamente llenados a través de las maestras tutoras.

Le deseamos mucho éxito en su investigación y esperamos que los resultados obtenidos sean beneficiosos tanto para los fines propuestos como para nuestra comunidad educativa.

Atentamente,
Ana Sampelayo
Directora Early Years VCSP

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ana Sampelayo', written over a horizontal line.

La Molina, 6 de junio de 2024

Baremo de las dimensiones y variables

Variable independiente	Mucho menos	Menos	Como los demás	Más	Mucho más
Procesamiento Sensorial	44-79	80-115	116-151	152-187	188-220
D1: Búsqueda sensorial	8-14	15-21	22-28	29-35	36-40
D2: Evitación sensorial	12-21	22-31	32-41	42-51	52-60
D3: Sensibilidad sensorial	11-19	20-28	29-37	38-46	47-55
D4: Registro sensorial	13-23	24-34	35-45	46-56	57-65
Variable dependiente	Alta	Moderada	Baja		
Adaptación escolar	118-160	77-117	32-74		
D1: Competencia para el aprendizaje	38-71	24-37	10-23		
D2: Competencia Social	11-25	26-40	41-55		
D3: Competencia Emocional/ comportamental	11-25	26-40	41-55		

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Procesamiento Sensorial	,065	120	,200
Búsqueda	,063	120	,200
Evitación	,077	120	,081
Sensibilidad	,114	120	,001
Registro	,056	120	,200
Adaptación Escolar	,097	120	,007
Competencia para el aprendizaje	,099	120	,006
Competencia social	,081	120	,050
Competencia emocional - comportamental	,069	120	,200