



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

La tecnología y su influencia en el desarrollo actitudinal en los
niños de una escuela Ventanas, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Villalva Chica, Genesis Johanna (orcid.org/0009-0003-4378-7798)

ASESORES:

Mg. Merino Flores, Irene (orcid.org/0000-0003-3026-5766)

Mg. Velez Sancarranco, Miguel Alberto (orcid.org/0000-0002-5557-2378)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA - PERÚ

2024



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO FLORES IRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "LA TECNOLOGIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO ACTITUDINAL EN LOS NIÑOS DE UNA ESCUELA VENTANAS,2024", cuyo autor es VILLALVA CHICA GENESIS JOHANNA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 31 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO FLORES IRENE DNI: 40918909 ORCID: 0000-0003-3026-5766	Firmado electrónicamente por: IMERINOF el 02-08- 2024 19:41:33

Código documento Trilce: TRI - 0841006



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VILLALVA CHICA GENESIS JOHANNA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "LA TECNOLOGIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO ACTITUDINAL EN LOS NIÑOS DE UNA ESCUELA VENTANAS,2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VILLALVA CHICA GENESIS JOHANNA PASAPORTE: A8234352 ORCID: 0009-0003-4378-7798	Firmado electrónicamente por: GVILLALVAC el 03-08- 2024 19:35:23

Código documento Trilce: INV - 1772201

Dedicatoria

A Dios por su misericordia, porque gracias a Él he logrado concluir mi carrera.

A mis padres porque estuvieron siempre a mi lado, dándome su apoyo incondicional y levantarme el ánimo.

A mis hijos que son mi motor principal para continuar en cada objetivo.

A mi esposo, por sus palabras motivadoras y su confianza.

A mis hermanas por el apoyo constante.

A mi hermano, que desde el cielo me apoya y me cuida, gracias por ser mi ángel.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, a mis padres, a mi familia y a mi asesora de tesis por la dedicación y paciencia; porque sin sus recomendaciones no hubiese podido lograr esta meta.

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA	11
III. RESULTADOS	16
IV. DISCUSIÓN.....	24
V. CONCLUSIONES.....	29
VI. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS.....	36

Índice de tablas

Tabla 1. Muestra de estudiantes de la Escuela de Ventanas.	13
Tabla 2. Variables Tecnología y Desarrollo actitudinal.	16
Tabla 3. Tabla cruzada de la influencia de la tecnología y la dimensión cognitiva.	17
Tabla 4. Tablas cruzadas de la influencia de la tecnología y la dimensión efectiva.	18
Tabla 5. Tablas cruzadas de la tecnología y la dimensión conductual.	19
Tabla 6. Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov.	20
Tabla 7. Contrastación de hipótesis general.	20
Tabla 8. Contrastación de la hipótesis específica 1.	21
Tabla 9. Contrastación de la hipótesis específica 2.	22
Tabla 10. Contrastación de hipótesis específica 3.	23

Índice de figuras

Figura 1. Diseño correlacional causal	11
Figura 2. Gráfico de frecuencia de tablas cruzadas de las variables independiente y dependiente.....	16
Figura 3. Gráfico de frecuencia de tablas cruzadas de la tecnología y la dimensión cognitiva.	17
Figura 4. Gráfico de frecuencia de la tecnología y la dimensión efectiva.	18
Figura 5. Gráfico de frecuencia de la tecnología y la dimensión conductual.	19

RESUMEN

El presente trabajo investigativo denominado “La tecnología y su influencia en el desarrollo actitudinal en los niños de una Escuela Ventanas, 2024”. Tuvo como objetivo principal determinar la influencia de la tecnología en el desarrollo actitudinal en los infantes de una escuela en Ventanas, 2024; como tal, su metodología se enfocó en un tipo de investigación básica, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional causal; asimismo, la población estuvo conformado por 180 escolares, con una muestra de 90 estudiantes de cinco años. Se aplicó como técnica, la observación y como instrumento el cuestionario con 20 ítems. Como resultado se obtuvo que el 94.4% de los educandos se encuentran en un nivel medio, el valor de rho de Spearman fue de ,301** manifestando una relación positiva media entre ambas variables y un valor de significancia de ,004 del que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Y se concluyó que, la tecnología influye en el desarrollo actitudinal del infante; por lo que debe ser controlado el uso de dispositivos por parte del padre de familia y que éste a su vez sea de uso didáctico para desarrollo un aprendizaje significativo.

Palabras clave: tecnología, actitud, estudiantes, padres de familia.

Abstract

The present research work called "Technology and its influence on attitudinal development in children of a window school, 2024". Its main objective was to determine the influence of technology on attitudinal development in the infants of a school in windows, 2024; As such, his methodology focused on a type of basic research, quantitative approach, non -experimental design, causal correlational; Likewise, the population was made up of 180 schoolchildren, with a sample of 90 five -year -old students. The questionnaire with 20 items was applied as an instrument and as an instrument. As a result, it was obtained that 94.4% of the students are at an average level, the value of Spearman's Rho was, 301 ** Manifesting an average positive relationship between both variables and a significance value of, 004 of which it is accepted the alternate hypothesis and the null is rejected. And it was concluded that technology influences the attitudinal development of the infant; Therefore, the use of devices by the father of the family must be controlled and that this in turn is didactic for development for significant learning.

Keywords: technology, attitude, students, parents.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo actitudinal del individuo centrado a la actualidad toma un giro basado en el entorno, interacción social y la globalización; por lo tanto, la tecnología hoy en día debe permitir un avance cognitivo, motricidad y habilidades socioemocionales que ayudan al infante a realizar actividades acordes a la realidad en la que vive. Tal como lo manifiesta Herrera y Ochoa (2022) la utilización de la tic permite generar innovadoras vías para la trasmisión y edificación de saberes, existiendo un recurso que conserva grandiosas posiciones tal como: la creatividad, innovación y cooperación de una comunidad.

Para lograr el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4 relacionado con la calidad educacional; se debe desarrollar grandes avances educativos en todos los niveles, donde se evidencia la disminución de analfabetismo digital y se logre conseguir las metas establecidas en el ODS (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2023). Para dar cumplimiento al indicador 4.a las instituciones educativas deben poseer internet con fines pedagógicos, del que se ofrezcan entornos de aprendizajes seguros, confiables, significativos y eficaces para la comunidad (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2019). En síntesis, se evidenció en Ecuador entre el 2020 y 2021 que indica el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos - INEC (2023) donde miles de infantes y jóvenes permanecieron externamente del método formativo por problemas de conectividad, falta de dispositivos digitales, analfabetismo digital que afectaron a las futuras generaciones.

En el contexto internacional, El Fondo de las Naciones Unidas [UNICEF] (2018) sostiene que alrededor de 175.000 infantes se conectan por primera vez a internet cada día y sugiere que los menores de 1 año no utilicen dispositivos digitales ni siquiera bajo la supervisión de un adulto, en un estudio mostrado por el Banco Mundial expresa que el desarrollo actitudinal en el contexto educacional ha generado recomendar a los gobernantes de turno la implementación de programas socioemocionales que estén enfocados a las actitudes del educando donde se identifiquen los factores que causan cualidades negativas dentro de su formación; es así como, en un informe presentado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (Orealc) el 85% de los educandos se muestran con un

actitud regular a los diferentes escenarios educativos que se han venido agravando tras la pandemia y donde su proceso afecta en lo psicológico, cognitivo como fisiológico (Banco Mundial, 2024).

En el contexto nacional, en Ecuador un estudio presentado por el Ministerio de Telecomunicaciones (2022) evidencia que el 67% de la localidad infantil utiliza dispositivos tecnológicos pero su enfoque no es educativo, su existencia se transforma en estática, produciendo demoras en su progreso infantil, como inconvenientes de comportamiento. Mientras que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) indica un 74% de los educandos muestran una actitud diferentes en las siguientes ocasiones: compañero con algún tipo de discapacidad, estrato social, etnia y escasa empatía; esto evidencia el poco trabajo en la parte socioemocional del escolar y es la institución quien debe cumplir el rol de desarrollar habilidades significativas que autorregula y permita una diversidad (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco], 2021).

En el contexto local, en el establecimiento educativo donde se realizó la investigación se observó que los infantes presentaron problemas de actitudes en el área cognitiva; porque se enfocan en juegos que no están representados en la educación y su interacción es casi nula con el resto de los compañeros; en la parte afectiva, su carencia implica en el progreso entusiasta, corporal y anímico, porque se evidencia falta de afecto, cariño y protección a los menores y agentes educativos, en un informe que reposa en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) sostuvo que el 35% de los escolares vienen de familias disfuncionales, el 15% el sustento solo depende de la madre de familia y 20% viven con abuelos o tíos porque sus padres han migrado. Además, su conducta radica en el entorno familiar y escolar que se encuentra el niño y se evidencia en el descuido o abandono de los padres que permiten utilizar dispositivos sin restricciones, y falta de atención constantemente de los padres, lo que implicó un comportamiento agresivo del infante durante su etapa escolar. Frente a esta problemática, surgió el problema general ¿Cómo influye la tecnología en el desarrollo actitudinal en los infantes de una Escuela Ventanas, 2024?

Su justificación estuvo basada en diferentes factores: teórica porque brindó apoyo al saber a través de la información proporcionada en el manejo de la tecnología y el desarrollo actitudinal del infante. Se comprendió los avances que se han obtenido para

aplicar a la comunidad educativa y transformó conceptos que ayuden a utilizar adecuadamente este recurso; así mismo, las teorías que sustentó las variables son: Teoría del conectivismo por George Siemens (2008) relacionada con la variable tecnología y Teoría de la acción razonada de Aizen y Fishbein (1980) por la variable desarrollo actitudinal. Por consiguiente, dentro de la práctica se pretendió servir de precedente para futuras investigaciones, tomando en consideración los datos obtenidos en los instrumentos que identifiquen la necesidad de desarrollar actitud positiva frente a los recursos digitales y que ayuden a beneficiar a la sociedad.

Por justificación social, porque representa un tema relevante en la actualidad en el ámbito educacional, cuyos resultados brindó a la institución educativa una relación significativa entre la tecnología y el desarrollo actitudinal. Bajo la justificación metodológica, se buscó cumplir con las técnicas de investigación; en el cual, se aplicaron instrumentos para la recolección de datos y estos a su vez permitió responder a los objetivos de estudio.

Ante lo mencionado se estableció el propósito principal: Determinar la influencia de la tecnología en el desarrollo actitudinal en los infantes de una Escuela en Ventanas, 2024. Los objetivos específicos se establecieron: Determinar la influencia de la tecnología en la dimensión cognitiva del desarrollo actitudinal de los niños de una escuela en Ventanas, 2024. Determinar la influencia de la tecnología en la dimensión afectiva del desarrollo actitudinal en los infantes de un establecimiento educativo en Ventanas, 2024. Determinar la influencia de la tecnología de la dimensión conductual y su influencia en el desarrollo actitudinal en los infantes de un establecimiento educativo en Ventanas, 2024.

Con mención a lo expuesto anterior, se identificó los antecedentes internacionales y nacionales:

Según Gerardo (2023) en su tesis doctoral en España “Conocimiento, actitud y práctica de estudiantes en relación con el uso de los juegos como recurso educativo”, presenta como objetivo fundamental establecer una relación con la utilización del juego como recurso educativo para estudiantes como práctica pedagógica. El método es aplicado, de estudio cuantitativo, correlacional y no experimental, su instrumento fue un cuestionario y la técnica una encuesta; además contaba con una población de estudiantes y docentes. Los resultados manifestaron que los infantes poseen saberes

en juegos pero no en contenidos educativos, reflejan limitado aprendizaje que pone de barrera los saberes básicos y se concluye que, el 73% de los docentes maneja la tecnología pero no pedagógica y el 68.8% de los infantes manifiesta que se les da actividades tradicionales y diversifica los roles. Como tal, las estrategias deben ser significativas para desarrollar una mejor actitud combinada con las competencias.

Por consiguiente Del Castillo et al (2023) desarrollada en Perú, su objetivo fue demostrar los beneficios que posee el uso de la tecnología frente a la actitud del estudiante. Del cual, su metodología es básica, con una población de 39 escolares, de diseño no experimental y obteniendo como resultado que el 48.7% se sitúa en un grado regular en aprendizaje tecnológico. Lo que se concluye que las habilidades digitales logran un aprendizaje significativo y que dicha aplicación puede cambiar la actitud del infante pues depende de las estrategias de enseñanza que permita mejorar el desarrollo actitudinal del individuo.

De la misma manera, Domínguez et al (2023) en su estudio realizado en Perú, manifiesta un educando que posee altos comportamientos agresivos están relacionados con situaciones de vulnerabilidad o victimización y se debe a situaciones que desarrollan conductas desinhibidas. Su propósito es establecer un rol mediador entre la moral y la agresividad. Su metodología fue básica, no experimental y con una población de 729 infantes entre las edades de 12 a 18 años y el muestreo por conveniencia; además que se utilizó un cuestionario para relacionar la agresividad con la tecnología. El resultado se obtuvo el 42.9% de correlación efectiva regular con un rho de spearman centrado en 0.142 y lo que concluye que los estudiantes desinhiben las creencias morales y produce un acontecimiento de conductas de agresividad establecido en los medios virtuales.

Gutiérrez et al (2022) en la publicación de México, de la revista con el título "Uso problemático de la tecnología, motivación y rendimiento académico en escolares", busca como objetivo establecer la correlación de la problemática en las ciencias aplicadas, estimulación y aprovechamiento en niños; por lo que, su metodología es aplicada, cuantitativa, no experimental transversal correlacional y constaba de 171 escolares como población. Obteniendo como resultado, una correlación significativa entre las variables de un promedio regular, lo que genera un grupo vulnerable. Y su conclusión radica en la importancia de brindar atención a los infantes, como medida preventiva a la problemática generada por la era digital; además, la motivación es la

fuente principal para cambiar la actitud del menor.

Para Capulian (2022) en su tesis de maestría desarrollada en Perú y titulada “Uso de la tecnología y desarrollo socioafectivo infantil en una institución educativa, 2022”. Toma como propósito fundamental establecer la utilización de la era digital y el avance socioafectivo infantil en un establecimiento fiscal. La metodología fue de tipo aplicada, no experimental, de tipo correlacional y la población establecida por 100 representantes legales, con una técnica de la encuesta y de instrumento el cuestionario. Se evidencia una relación significativa de rho de spearman 0.375 y $p = 0.000$; que se concluye correlación directa baja entre ambas variables; por consiguiente, para riesgos digitales y socioafectiva obteniendo un spearman de 0.371 y significancia baja de 0.000.

De la misma manera, Correa (2019) en su artículo desarrollado en Perú llamado “Influencia de la adicción tecnológica en la actitud hacia la lectura en los escolares de 1ero de establecimientos privado y público” como propósito es determinar la influencia de la adicción digital en las actitudes hacia la lectura y que como tipo de investigación es aplicada, enfoque cuantitativo, de tipo correlacional no experimental; su población fue de 281 infantes. Lo que se muestra como resultado un rho de spearman 0.142 y $p = 0.17$ y se da como conclusión que posee una influencia débil; es decir, a mayor adicción digital hay actitud desfavorable hacia la lectura y viceversa en los educandos.

Para Quiñones (2019) en su trabajo realizado en Colombia “Diagnóstico de las competencias tecnológicas en preescolar”, se toma como objetivo diagnosticar las capacidades digitales de los escolares de preescolar; del cual surge como metodología un tipo aplicada, no experimental, del que constaba una población de 48 educandos y los resultados se identificaron como un nivel medio en competencias digitales con relación a la educación; de la misma forma, existe un grado regular enfocado al uso de recursos digitales hacia la pedagogía y se concluye, intervenir mediante estrategias tecnológicas en las sesiones de clase; asimismo, desarrollar una participación activa en las actividades establecidas en clase.

En lo nacional, Morejón (2023) en su tesis de maestría en Ecuador “Relación en el uso de la tecnología, agresividad y comportamiento desafiante en niños” desarrollada en Ecuador, sostiene de propósito fundamental analizar la correlación entre la utilización digital, agresividad y conducta desafiante del infante; por lo que el método

es aplicado, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental; constatada con un conjunto de infantes de 199, aplicando como instrumento un cuestionario y evidenciando como resultado la no existencia relacional entre tecnología y conducta agresiva porque sus valores son mayores a $p = 0.05$. y su conclusión se basa en: establecer límites, vigilancia en contenidos y tiempo en la utilización de recursos digitales y donde se proponga actividades recreativas al aire libre; asimismo, el 50.30% usa aparatos tecnológicos al menos 2 horas diarias y existen grados bajos de mal comportamiento.

Para Mendoza (2019) en su artículo publicado en Ecuador, posee como objetivo determinar la incidencia entre la tecnología y la dimensión afectiva empleando recursos digitales para mejorar el aprendizaje; por consiguiente, el método es aplicado, diseño no experimental, correlacional y de enfoque cuantitativo; por lo que se utilizó la población de 37 escolares, su técnica como encuesta y de instrumento. Los resultados mostraron una incidencia baja entre las variables pero que se considera un 35% tomar medidas de prevención para que la tecnología no sea un refugio de distracción sino contribuir al aprendizaje. Su conclusión se basa en que los recursos digitales no están siendo aprovechados pedagógicamente por los escolares, el educador muestra poca apatía para adquirir nuevos saberes digitales y fortalecer el aprendizaje, por último los educandos no se sienten incentivados a aprender mediante los recursos tecnológicos porque los docentes no se sienten preparados para enseñar a través de este medio.

Basado a lo anterior, la tecnología está sustentada por la Teoría del Conectivismo de George Siemens (2004) donde manifiesta que el aprendizaje está enfocado a la era digital dentro del marco societal, del que se caracteriza por la creación de valor mediante redes de inteligencia humana para construir saberes. Lo que contribuye a desarrollar nuevos escenarios que impacta a un rol significativo y transforme a la sociedad; por el cual, los programas educacionales están utilizando la era digital como recurso principal en las practicas de aprendizaje y que hacen énfasis al desarrollo tecnológico para fortalecer la formación como un derecho social (Gutiérrez L., 2012). En síntesis, es fundamental la tecnología en los diferentes contextos de la sociedad y como parte integral de lo económico impacta en la comunidad de la información creando nuevos cambios.

Las dimensiones establecidas son: Investigación, Comunicación y Construcción del

conocimiento. La primera se basa en un medio de aprendizaje para ser empleado en la formación educativa, que permite aprender diferentes herramientas para dar solución innovadora; asimismo, es fundamental indagar en las habilidades, técnicas, recursos didáctico y conocimiento que se requiere para este enfoque con el objetivo de que posea un carácter creativo, se construya un aprendizaje y exista innovación.

Para la comunicación, la utilización de las tic es un medio comunicacional, por lo que cumple un rol fundamental permitiendo establecer relaciones sociales entre distintos individuos y además es una herramienta que ayuda a la difusión de la información para ser compartida cómodamente. Es así como, el ser humano cuenta con diferentes plataformas para comunicarse y mediante esto, se crean percepciones actuales de videollamada, mensaje en línea y correo electrónico.

A través de la construcción del conocimiento, la tecnología puede ser utilizada como medio para el aprendizaje y mediante la educación el individuo puede integrar el saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir; en síntesis, alcanzar el óptimo conocimiento del que sirve para todos los ámbitos que se desenvuelve y construir a la sociedad. Esta edificación del saber maneja un contexto difícil y heterogéneo en el plano biológico, espiritual, formativo y pedagógico.

Para la variable desarrollo actitudinal, su Teoría de la acción razonada por Aizeny Fishbein (1980) donde se considera comportamientos sociales relevantes bajo un control volitivo del individuo y que dicho ser racional permite procesar la información que obtiene de manera sistémico, usa una información estructurada para construir la intención de ejecutar un comportamiento específico. La intención está centrada en la decisión de realizar una acción individual y determinante para cualquier actitud del ser humano; además, está establecida por un factor personal o actitudinal y un factor social o normativo. Estos elementos están en función de las creencias conductuales y normativas; es importante expresar que, lo actitudinal está basado en la actitud de la persona hacia el propio desempeño de un comportamiento específico bajo determinadas circunstancias (Stefani, 2005).

Las dimensiones están constituidas por: cognitivo, afectivo y conductual. Por su parte, la cognición son métodos intelectuales generales que posee el individuo donde influye la manera en cómo el individuo conoce y comprende el entorno, procesa la información, poseen prudencias, toman decisiones, representan el saber y perspicacia

hacia los demás. Según Stefani (2005) la cognición funciona mediante los denominados procesos cognitivos, manifestando que son parte de los procedimientos primordiales de la psicología; como tal, es un conjunto de componentes para alcanzar los compendios de una prontitud intelectual y la conducta humana. Dichos procesos cognitivos están designados como: base orgánico, métodos de admisión, discernimiento, aprendizaje, remembranza y técnicas complicadas.

Dentro de la segunda dimensión afectiva, para Stefani (2005) sostiene que es un proceso que empieza cuando el infante determina las primeras relaciones y el recién nacido emplea el llanto como mecanismo de comunicación para satisfacer las necesidades fisiológicas. Martínez (2020) señala, lo efectivo posee una expresión dentro de la posibilidad de edificar lazos o muestras de cariño, comprensión, tolerancia, aceptación, empatía, apoyo, comunicación que se transmiten fundamentalmente entre las relaciones que determinan los padres con sus primogénitos y viceversa, el infante con el progenitor.

En el enfoque conductual, radica en el comportamiento del individuo del que se adquiere y desarrolla mediante la interacción con el entorno; es así como, la conducta son las acciones que lleva a cabo el ser humano como las relaciones mentales que forma al sujeto al tener una respuesta por cada acto y es un mecanismo de adaptación que posee cada persona para sobrevivir al mundo. Sin embargo, este conjunto de comportamiento puede transformarse dependiendo de la situación, objetivo del individuo y la adaptación que posee al medio (Bastidas et al., 2023). Es decir, la parte conductual del ser humano genera diversos comportamientos de acuerdo con el entorno donde influye una serie de actos y esto a su vez conlleva a obtener un aprendizaje para adaptarse a situaciones y asociarlas con estímulos.

La conceptualización de la variable tecnología, según Gutiérrez et al (2018) dicha palabra surge del griego *tekne* (técnica u oficio) y *logos* (ciencia o conocimiento) su comienzo radica en convertir los recursos nativos en materiales simples que dan origen a la vinculación con la ciencia donde se involucra los siguientes puntos: 1. los artefactos. Establecidos como los dispositivos, herramientas, aparatos, instrumentos y máquinas para potenciar la acción humana y están dentro de los bienes materiales descubiertos a nivel societal; asimismo, 2. los procesos. Están determinados por etapas de sistematizaciones que transforman los recursos y situaciones para alcanzar

la meta, donde los procesos tecnológicos contemplan decisiones centradas en su finalidad, herramientas y procesos que ayuden a mejorar los diferentes contextos. Finalmente, 3. los sistemas. Son una serie de componentes entrelazados para relacionarse de manera estructural o funcional y se enfocan en elementos, procedimientos, interacción, relación y programas. Dicho esto, la tecnología permite generar diferentes materiales para optimizar la calidad de vida y descubrir lo que nos rodea.

Para Martínez et al (2020) es el conjunto de objetos, procedimientos y sistemas fabricados para satisfacer las necesidades particulares y generales del individuo y sirve para alcanzar los objetivos mediante funciones definidas, donde se incluye la parte material (instrumento, herramienta, maquinarias) así como la parte inmaterial (conocimiento y destrezas). Como tal, la tecnología constituye aquella forma de la técnica que se enfoca estructuralmente en la existencia de la ciencia y que algunos autores la denominan la ciencia aplicada y basada al ámbito educativo es utilizada como un lenguaje académico y donde la idea se transforma de acuerdo con el entorno y mediante el seguimiento de una instrucción previa.

Dentro del concepto del desarrollo actitudinal, Coque y Ponce (2019) sostiene que la actitud no es una conducta, más bien una disposición es decir un estado interno que conlleva actuar en determinada dirección sea esta positiva o negativa hacia diferentes situaciones o contextos. Dicha actitud es estable, aunque a veces son modificables y manifiestan la postura del individuo donde surge la interacción con la sociedad. En síntesis, cuando una actitud no puede traducirse en una conducta consecuente, la necesidad no se satisface y se dan condiciones que generan una excitación emocional.

Por otra parte, González et al (2022) manifiesta que existen tres componentes que se basan en la actitud y se detallan de la siguiente manera: 1. los sentimientos o afectos. Se manifiesta cuando existe un agrado o desagrado en función del sentimiento que provoca en el individuo, conocido como afectivo. 2. Las creencias o conocimiento. Según el saber, la opinión o creencia puede ser buena o mala, pero puede dar parte al fundamento de la actitud. Y por último, 3. las conductas o acciones. Obtienen ser propicias o perjudiciales con base al comportamiento. Londoño (2018) El componente conductual se basa en la conducta y actitud porque a través del saber

que se posee de un objeto y el sentimiento que provoca radica la manera de actuar frente a la situación.

Según Correa et al (2019) hace énfasis en características básicas de las actitudes y que se menciona de la siguiente manera. Son adquiridas, porque se pretende dar respuestas efectivas ante los servicios edificados a través de un proceso cognitivo y es posible si el conocimiento acepta el valor. Es flexible, mediante la transformación al cambio; asimismo, son cualidades perceptibles, porque posee la capacidad de crecer, pero puede arraigarse, deteriorarse o perder; por consiguiente son motivacionales, realizan procesos afectivos e impulsados por la voluntad. En síntesis, la parte actitudinal alcanza valores mediante los deseos, sensibilidad y voluntad del individuo. Además se manifiesta como complejas o integrales y transferibles.

Finalmente, se plantea la siguiente hipótesis general: H1: Influye significativamente la tecnología en el desarrollo actitudinal en los infantes de un establecimiento educativo Ventanas, 2024. Ho: No influye significativamente la tecnología en el desarrollo actitudinal en los infantes de un establecimiento educativo Ventanas, 2024.

II. METODOLOGÍA

Este estudio se fundamentó en el tipo básica según Concytec (2018) se direccionó a un saber completo mediante el entendimiento de los componentes principales que conlleva a un fenómeno o situación; asimismo, del contexto observable o de las relaciones que establecen los individuos.

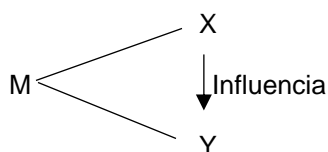
De la misma manera, fue un enfoque cuantitativo porque para Hernández-Sampieri (2018) se busca generar mecanismos de recepción y procesamiento de la información a través del análisis estadístico establecido en una base de datos; es decir, se buscó la medición de ambas problemáticas para verificar la existencia de una correlación.

Su diseño fue no experimental, de tipo correlacional causal, corte transversal porque se dio a conocer la influencia que ejerce una variable sobre la otra y así poder determinar la funcionalidad que posee cada una de ellas; donde permitió analizar el nivel de significancia estadístico. Para Briones (2002) este diseño sirve para relacionar dos o más variables en un determinado tiempo.

El esquema del diseño estuvo representado de la siguiente forma:

Figura 1.

Diseño correlacional causal



Donde:

M: Muestra de la población del estudio.

X: Tecnología

Y: Desarrollo actitudinal

—→: Influencia

Dentro de la matriz de operacionalización, se detallaron las variables de estudio

con sus definiciones, dimensiones y medición.

En la variable Tecnología, la definición conceptual para Marqués (2013) indica que son aquellos puntos de conexión, equipos, aparatos y componentes electrónicos capaces de manejar información que resisten el progreso y evolución financiera de cualquier organización. Por otra parte, en la definición operacional estuvo basado en un instrumento como el cuestionario, constituido por 20 preguntas enfocadas a los estudiantes, donde sus dimensiones constan de investigación, comunicación y construcción del conocimiento; para el cual los indicadores identificados fueron: Nivel de manejo de recursos digitales, Nivel de preferencia, Medios de aprendizaje, Grado de aprendizaje, Nivel de desarrollo de las capacidades, Frecuencia de uso, Utilización de aplicaciones formativas, Nivel de uso de plataformas educativas, Nivel de acceso a recursos digitales y se contó con una escala de medición denominada ordinal.

Por otro lado, en la variable Desarrollo actitudinal, su definición conceptual se basa en un conjunto constituido de opiniones o creencias que es propicio o desfavorablemente a proceder con relación a un objeto social (Mujica, 2019). Es así como, la definición operacional estuvo basado en un instrumento como el cuestionario, constituido por 20 preguntas enfocadas a los estudiantes; del que sus dimensiones fueron cognitivo, afectivo y conductual, con los indicadores establecidos como Nivel de aprendizaje mediante la tecnología, Nivel de construcción de conocimiento, Grado de información adquirida, Nivel de responsabilidad, Grado de pertenencia, Nivel de comprensión, Grado de participación en redes sociales, Nivel de utilización de herramientas tecnológicas, Nivel de autonomía y una escala de medición como ordinal.

La población constituida para este estudio estuvo conformada por 180 infantes entre niños y niñas de un establecimiento situado en la ciudad de Ventanas – Ecuador, que pertenecen a la jornada matutina y vespertina de 1er grado de Educación General Básica, distribuidos en seis paralelos.

Tabla 1.

Muestra de estudiantes de la Escuela de Ventanas.

Grado	Paralelo	Niños	Niñas	Edad	Total
Primer año de Educación General Básica	A	14	15	5 años	29
	B	17	14		31
	C	12	18		30
TOTAL					90

Nota: Listado de cursos del Sistema Nacional, 2024.

El criterio de inclusión se dio mediante la inserción de los infantes al sistema educativo fiscal; de la misma manera, los que asistieron frecuentemente a la escuela y los que pertenecieron a ese grado seleccionado. Por otra parte, la exclusión se enfocó a los escolares que no asisten al establecimiento educativo, a los que poseen vulnerabilidad debido a la situación del país y no pudieron asistir presencialmente a recibir clases y por último, al educando que poseía algún tipo de necesidades educativas especiales con grado 3 y 4 porque su adaptación curricular es diferente a los demás estudiantes.

Para el cual, la muestra identificada fue de 90 escolares que se ubican en la jornada matutina de los tres primeros paralelos señalados en primer año de educación básica y del que se observa la problemática de esta investigación. Como tal, la muestra fue por conveniencia no probabilístico, según Hernández-Sampieri (2018) porque su selección se da con los que están convenientemente disponibles para el investigador y del cual es fácil reclutar.

Para este estudio se utilizó la observación como técnica de investigación, mediante este modo se conoció los factores que influyen en la problemática y que pretenden medir la influencia que posee el infante en el desarrollo actitudinal frente a la tecnología, mostrando el impacto que posee la era digital identificada como variable independiente sobre la actitud mostrada como dependiente. Por otra parte, el instrumento que se aplicó a los educandos fue el cuestionario; del que estuvo estructurado por 20 interrogantes que fue respondido a través de la observación y buscó medir las variables de este estudio. Una vez recogida la información a los infantes, se pretendió establecer la relación de la independiente con la dependiente;

es así como, para la variable la tecnología se indicó 3 dimensiones que se encuentran identificadas como: investigación, comunicación y construcción del conocimiento dentro de una escala de Likert con los valores de Siempre (5), Casi Siempre (4), A veces (3), Casi Nunca (2) y Nunca(1). Por lo consiguiente, para el desarrollo actitudinal sus dimensiones se establecieron en: cognitivo, afectivo y conductual con la misma escala señalada anteriormente y de 20 interrogantes para obtener las respuestas necesarias de losinfantes

Durante esta investigación, se efectuó la validez de contenido; donde los instrumentos de evaluación se sometieron a los rigurosos criterios de los expertos de investigación, instituyendo que los cuestionarios fueron aptos para la validez conveniente para recolectar los datos necesarios. Con relación al instrumento que se manejó fue analizado por tres profesionales: Mg. Rodrigo Paz Valle; Zoila Emperatriz Rea López y Jeanina Mariuxi GuayanayVicente. Se halló fiabilidad del instrumento utilizado en el estudio mediante el Alfa de Cronbach. Hallando la confiabilidad de los cuestionarios de ,850 en tecnología y ,832 desarrollo actitudinal aplicado a la población estudiantil del establecimiento.

Se cumplió un oficio para la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora, donde se realizó la ejecución de los cuestionarios bajo la observación a 90 escolares que participan en la investigación; seguidamente, recibido la autorización de la Directora encargada del establecimiento, se procedió a la socialización y la observación correspondiente; delcual, se analizó en las sesiones las diferentes causas que conllevan a una actitudpoco amigable cuando utilizan la tecnología. El cuestionario fue aplicado a cada infante y accedió establecer la influencia efectiva entre la tecnología y el desarrollo actitudinal. Una vez desarrollado el instrumento se procedió a elaborar una base de datos en el software Excel para después ser procesada o tabulada. El análisis de los valores obtenidos mediante los participantes se procesó a través de una matriz en el programa Excel, una vez recogida la información para poder obtener las respuestas de cada pregunta dada en el cuestionario y culminada la base de datos, se ejecutó en el programa estadístico SPSS 26; de dicho programa, se obtuvo las tablas cruzadas que expresó la relación significativa de las variables y dimensiones para el cual se buscó como estadígrafo establecido el Rho de Spearman estableciendo la correlación existente que evidencia la problemática.

Para esta investigación de tipo correlacional causal se hace énfasis en los principios éticos que se detallan a continuación: 1. Integridad humana. El individuo es libre de expresar sus respuestas y plasmarlas en el instrumento sin que afecte el interés del investigador. 2. Consentimiento informado. El padre de familia autoriza la participación de su representado para ser partícipe de la investigación sabiendo sus derechos y responsabilidades durante el proceso. 3. No Maleficencia. En este procedimiento, se cuida la integridad del participante que forma parte de este estudio, con la finalidad que no exista ningún perjuicio hacia lo que se investiga. 4. Transparencia. Se le ha brindado la confianza necesaria a la población seleccionada sin evidenciar los nombres de cada participante ni las respuestas dadas por cada uno de ellos.

III. RESULTADOS

Para dar cumplimiento al objetivo general: Determinar la influencia de la tecnología en el desarrollo actitudinal en los infantes de una Escuela en Ventanas, 2024. Los siguientes resultados acorde a las tablas cruzadas del estudio fueron:

Tabla 2.

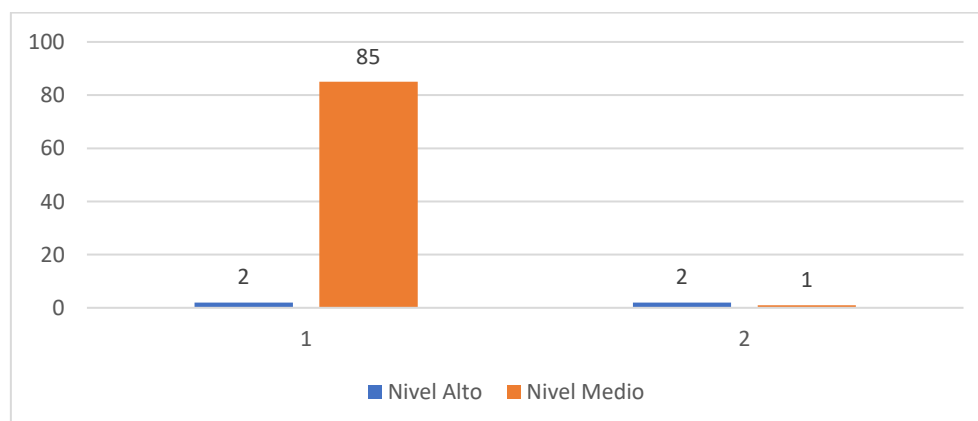
Variables Tecnología y Desarrollo actitudinal.

		Desarrollo actitudinal			
		Medio	Alto	Total	
Influencia de la Tecnología	Bajo	Recuento	0	0	0
		% del total	0.0%	0.0%	0.0%
	Medio	Recuento	85	2	87
		% del total	94.4%	2.2%	96.7%
	Alto	Recuento	2	1	3
		% del total	22.2%	1.1%	3.3%
Total	Recuento	87	3	90	
	% del total	96.7%	3.3%	100.0%	

Nota: Instrumento de Variable Independiente y Dependiente procesados en SPSS.

Figura 2.

Gráfico de frecuencia de tablas cruzadas de las variables independiente y dependiente.



Nota: Instrumento de Variable Independiente y Dependiente procesados en SPSS

Interpretación:

Los resultados obtenidos de las dos variables estudiadas manifiestan que del 100% de los encuestados, el 94.4% de los escolares se encuentran en un nivel medio; donde la influencia de la tecnología en el desarrollo actitudinal impacta en el comportamiento del escolar.

Para el objetivo específico 1: Determinar la influencia de la tecnología en la dimensión cognitiva del desarrollo actitudinal de los niños de una escuela en Ventanas, 2024.

Tabla 3.

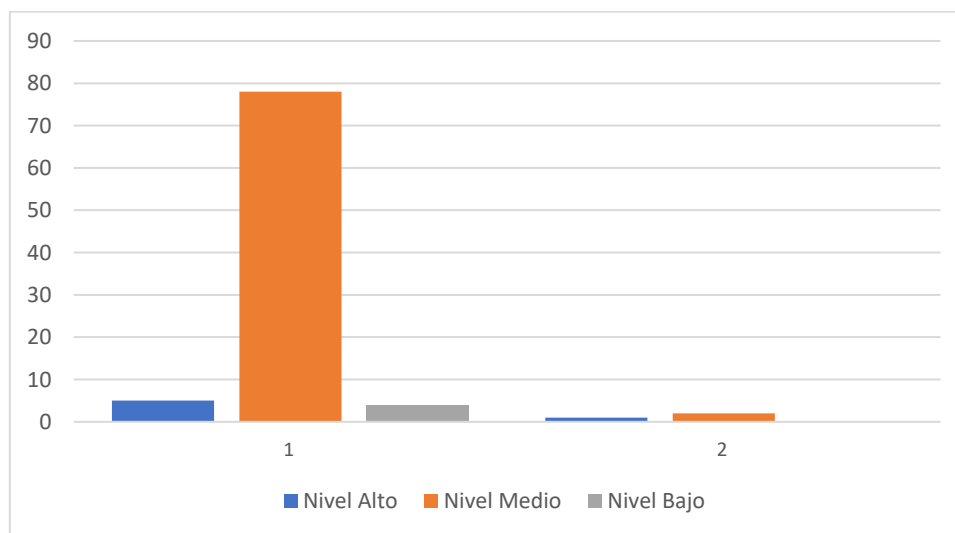
Tabla cruzada de la influencia de la tecnología y la dimensión cognitiva.

			Dimensión cognitiva		
			Medio	Alto	Total
Tecnología	Bajo	Recuento	4	0	4
		% del total	4.4%	0.0%	4.4%
	Medio	Recuento	78	2	80
		% del total	86.7%	2.2%	88.9%
	Alto	Recuento	5	1	6
		% del total	5.6%	1.1%	6.7%
Total	Recuento	87	3	90	
	% del total	96.7%	3.3%	100.0%	

Nota: Instrumento de Variable Independiente y Dependiente procesados en SPSS.

Figura 3.

Gráfico de frecuencia de tablas cruzadas de la tecnología y la dimensión cognitiva.



Nota: Instrumento de Variable Independiente y Dependiente procesados en SPSS.

Interpretación:

En el gráfico se observa los datos alcanzados de la influencia de la tecnología en la dimensión cognitiva del escolar; donde se evidencia un nivel medio dado por el 86.7%. Del que se comprende que la tecnología afecta en el desarrollo cognitivo del infante y genera que su comportamiento influye en la actitud.

Mediante el objetivo específico 2: Determinar la influencia de la tecnología en la dimensión afectiva del desarrollo actitudinal en los infantes de un establecimiento educativo en Ventanas, 2024.

Tabla 4.

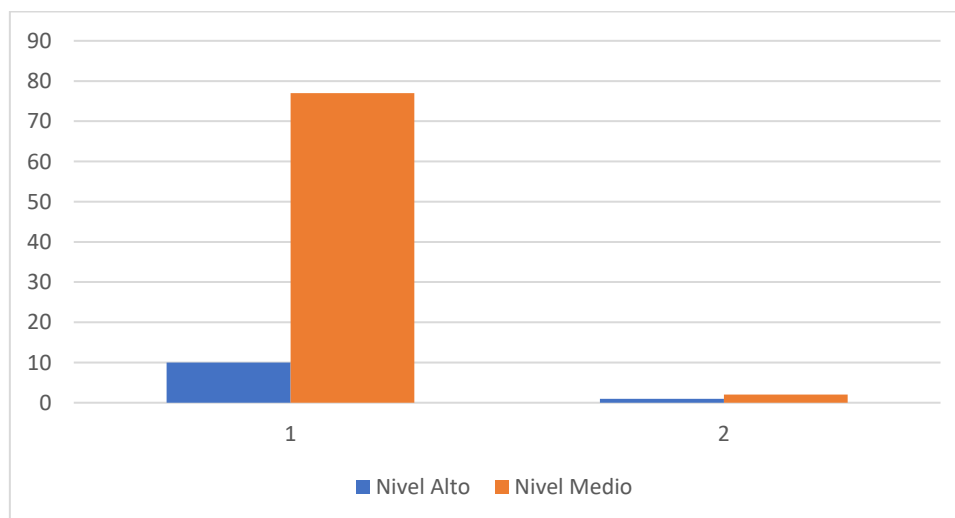
Tablas cruzadas de la influencia de la tecnología y la dimensión efectiva.

			Dimensión efectiva		
			Medio	Alto	Total
Influencia de la Tecnología	Bajo	Recuento	0	0	0
		% del total	0.0%	0.0%	0.0%
	Medio	Recuento	77	2	79
		% del total	85.6%	2.2%	87.8%
	Alto	Recuento	10	1	11
		% del total	11.1%	1.1%	12.2%
Total	Recuento	87	3	90	
	% del total	96.7%	3.3%	100.0%	

Nota: Instrumento de Variable Independiente y Dependiente procesados en SPSS.

Figura 4.

Gráfico de frecuencia de la tecnología y la dimensión efectiva.



Nota: Instrumento de Variable Independiente y Dependiente procesados en SPSS

Interpretación:

Los resultados evidenciados en la tabla manifiestan que del 100% de los infantes, señalan que el 85.7% se encuentran en un nivel medio. Donde la tecnología influye en la parte efectiva del escolar y esto ocasiona que su actitud se vea afectada dentro del proceso de enseñanza.

Para el objetivo específico 3: Determinar la influencia de la tecnología de la dimensión conductual en el desarrollo actitudinal en los infantes de un establecimiento educativo en Ventanas, 2024.

Tabla 5.

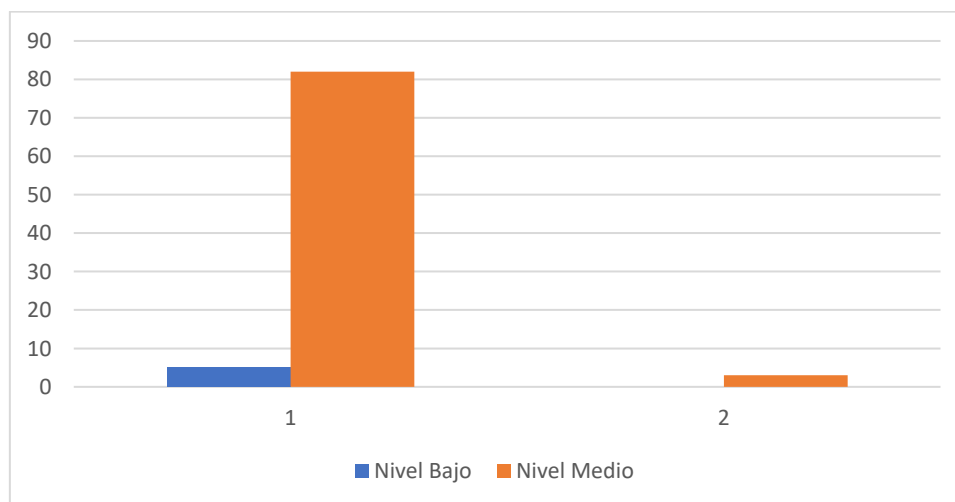
Tablas cruzadas de la tecnología y la dimensión conductual.

			Dimensión efectiva		
			Bajo	Medio	Total
Influencia de la Tecnología	Bajo	Recuento	5	0	5
		% del total	5.6%	0.0%	5.6%
	Medio	Recuento	82	3	85
		% del total	91.1%	3.3%	94.4%
	Alto	Recuento	0	0	0
		% del total	0.0%	0.0%	0.0%
Total	Recuento	87	3	90	
	% del total	96.7%	3.3%	100.0%	

Nota: Instrumento de Variable Independiente y Dependiente procesados en SPSS.

Figura 5.

Gráfico de frecuencia de la tecnología y la dimensión conductual.



Nota: Instrumento de Variable Independiente y Dependiente procesados en SPSS

Interpretación:

En la tabla se muestra que el 100% de los infantes, el 5% de ellos se encuentra en un nivel bajo basado en la influencia de la tecnología con el aspecto conductual del educando. Sin embargo, existe un 3% de la población que está situado en un nivel medio; es decir, existe un nivel regular donde la tecnología influye en la conducta del individuo durante su etapa escolar y personal.

Es importante señalar que, la prueba de normalidad empleada es la Kolmogorov-Smirnov (KS); ya que su población es mayor a 50; por lo tanto, las hipótesis identificadas para la prueba son:

H₁: $p > 0,05$ los valores presentan distribución normal.

H₀: $p \leq 0,05$ los valores no presentan distribución normal.

Tabla 6.

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Tecnología	,102	90	,004
Desarrollo actitudinal	,117	90	,004

Nota: Instrumento de Variable Independiente y Dependiente procesados en SPSS

Interpretación:

Para este estudio se aplicó la prueba de normalidad estadística de Kolmogorov-Smirnov, porque según lo indicado la muestra es mayor a 50 participantes. Al analizar los valores ejecutados en el software SPSS se identificó un $p = ,004$ para las dos variables; del cual se observa una distribución no normal que se evidencia aceptar la hipótesis de normalidad y rechazar esta. Esta prueba estadística al ser aplicada para medir la causal de los valores debe ser no paramétrica y ante este caso se manipula la prueba estadística Regresión Logística Ordinal.

Para la contrastación de la hipótesis se mencionan los siguientes:

H₁: Influye significativamente la tecnología en el desarrollo actitudinal en los infantes de un establecimiento educativo Ventanas, 2024.

H₀: No influye significativamente la tecnología en el desarrollo actitudinal en los infantes de un establecimiento educativo Ventanas, 2024.

Tabla 7.

Contrastación de hipótesis general.

Rho de Spearman		Desarrollo actitudinal
Tecnología	Coefficiente de correlación	,301**
	Sig. (bilateral)	,004
	N	90

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Instrumento de Variable Independiente y Dependiente procesados en SPSS

Interpretación:

En la tabla de la hipótesis general, se identifica que el dato estadístico alcanzado fue de $p = ,004$ como nivel de significancia; siendo un valor menor que al teórico ($,005$). Como respuesta a una aceptación a la suposición de estudio y una negación a la nula. En el mismo sentido, para determinar la influencia de la tecnología en el desarrollo actitudinal del infante; donde se utilizó el software SPSS para evidenciar el valor del coeficiente de correlación Spearman donde su dato obtenido fue de $,301^{**}$ sostienen tener una correlación positiva media de la influencia entre ambas variables.

Identificando la contrastación de la hipótesis específica 1:

H₁: Influye significativamente la tecnología de la dimensión cognitiva en el desarrollo actitudinal en los infantes de un establecimiento educativo Ventanas, 2024.

H₀: No influye significativamente la tecnología de la dimensión cognitiva en el desarrollo actitudinal en los infantes de un establecimiento educativo Ventanas, 2024.

Tabla 8.

Contrastación de la hipótesis específica 1.

Rho de Spearman		Dimensión cognitiva
	Coeficiente de correlación	,219^{**}
Tecnología	Sig. (bilateral)	,038
	N	90

^{**}. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Instrumento de Variable Independiente y Dependiente procesados en SPSS

Interpretación:

Los valores obtenidos mediante el programa estadístico SPSS, evidencia que en este contraste los datos de significancia alcanzado fue de $p = ,038$ con base a lo teórico ($,005$), manifestando una hipótesis investigativa aceptable y una nula que se rechaza; del que existe una influencia entre la tecnología y la cognición del individuo. Para el cual, el valor de Rho de Spearman fue de $\rho = ,219^{**}$ donde se obtiene una correlación positiva baja entre la influencia de la tecnología y la

dimensión cognitiva del desarrollo actitudinal.

Identificando la contrastación de la hipótesis específica 2:

H₁: Influye significativamente la tecnología de la dimensión efectiva en el desarrollo actitudinal en los infantes de un establecimiento educativo Ventanas, 2024.

H₀: No influye significativamente la tecnología de la dimensión efectiva en el desarrollo actitudinal en los infantes de un establecimiento educativo Ventanas, 2024.

Tabla 9.

Contrastación de la hipótesis específica 2.

Rho de Spearman		Dimensión efectiva
Tecnología	Coefficiente de correlación	,301**
	Sig. (bilateral)	,004
	N	90

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Instrumento de Variable Independiente y Dependiente procesados en SPSS

Interpretación:

En la tabla anteriormente mostrada, se identifica el valor de significancia de ,004 a través del programa estadístico SPSS y que dado por el valor teórico (,005) de aceptar la hipótesis de estudio y rechazar la suposición nula. Por otra parte, el valor de Rho de Spearman fue de ,301** donde se sostiene una correlación positiva media entre la influencia de la tecnología y la dimensión efectiva en el desarrollo actitudinal del infante. Es decir, su parte efectiva se ve influenciada por el uso de la tecnología y el poco control que poseen los padres de familia por no diseñar un horario adecuado o control sobre el manejo de los dispositivos.

Identificando la contrastación de la hipótesis específico 3:

H₁: Influye significativamente la tecnología de la dimensión conductual en el desarrollo actitudinal en los infantes de un establecimiento educativo Ventanas, 2024.

H₀: No influye significativamente la tecnología de la dimensión conductual en el

desarrollo actitudinal en los infantes de un establecimiento educativo Ventanas, 2024.

Tabla 10.

Contrastación de hipótesis específica 3.

Rho de Spearman		Dimensión conductual
Tecnología	Coeficiente de correlación	,191
	Sig. (bilateral)	,071
	N	90

Nota: Instrumento de Variable Independiente y Dependiente procesados en SPSS

Interpretación:

En los datos obtenidos mediante el programa SPSS 26, se identifica el valor de significancia obtenido de $p = ,071$ cuyo dato relacionado al teórico ($,005$) y del que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la de investigación. Ante lo mencionado, el Rho de Spearman alcanzado fue de $,191$ existiendo una correlación débil o baja entre la influencia de la tecnología y la dimensión conductual del infante en el desarrollo actitudinal. Por lo que, su conducta en ocasiones está enfocada en la utilización de la tecnología y esto radica en el escaso control que poseen los infantes al manejar dispositivos a temprana edad.

IV. DISCUSIÓN

Con base a lo establecido en el objetivo general del estudio; se evidencia los datos alcanzados en las tablas cruzadas y en la contrastación de hipótesis, donde se determinó la correlación significativa que influye la tecnología en el desarrollo actitudinal del infante. Donde la actitud del educando debe estar enfocada en una formación académica que ayude a mejorar al individuo en diferentes factores durante el proceso de aprendizaje y como tal, permitir que la tecnología sea utilizada en enfoques pedagógicos para ilustrar al individuo en contenidos académicos.

Ante lo evidenciado de la hipótesis general; donde se manifiesta la relación media del que influye la tecnología en el desarrollo actitudinal del infante, se indica que la utilización de la era digital en la etapa escolar debe estar identificada por diferentes factores que ayudan a mejorar en lo personal al infante. Asimismo, es fundamental manifestar que el 94.4% de los educandos se encuentran en un nivel medio en relación con las variables; donde se indica que, estas causas generan un malestar en la actitud del individuo, el escaso control de los padres en la utilización de la tecnología del niño genera comportamientos agresivos y un bajo rendimiento académico.

Bajo lo expuesto, estos resultados coinciden con los estudios de: Del Castillo et al (2023), Gutiérrez et al (2022), Correa (2019) y Quiñones (2019). Donde la existencia de la correlación causal es significativa en la tecnología y el progreso actitudinal del escolar, alcanzando el 48.7% de un nivel medio. En síntesis, estos autores permiten evidenciar la correlación entre ambas variables manifestando una participación en el uso de herramientas tecnológicas donde no se maneja la parte pedagógica sino para entretenimiento, ocasionando que su actitud sea variante, escaso interés en lo académico y déficit conocimiento a los contenidos educativos. De la misma manera, está sustentado con las teorías Conectivismo (variable tecnología) por George Siemens y De la acción razonada (variable desarrollo actitudinal) por Aizen y Fishbein. Como tal, la tecnología sostiene que el aprendizaje se centra en la era digital donde los conocimientos se dan mediante redes y se construyen con nuevos roles significativos; donde su formación radica en lo tecnológico para fortalecer el aprendizaje, es necesario señalar que el buen uso

digital permite al individuo utilizar los recursos de mejor manera y darle sentido a la parte educacional para darle valor a nuevos cambios. Mientras que, para la acción razonada los comportamientos sociales deben manifestar una conducta determinada, con la intención de poseer una actitud frente a los contextos reales que se presentan a diario. Como tal, existe una relación directa de que la tecnología influye en la actitud del individuo, generando diferentes comportamientos que van acorde a lo que visualiza el infante en los dispositivos tecnológicos y que en ocasiones incitan a comportamiento agresivos; esto se da, porque el infante no posee un control o una supervisión por un adulto y da paso a que puedan abrir cualquier tipo de página web. Por lo tanto, los recursos digitales a los que tiene acceso el niño no están siendo utilizados educativamente sino como un medio de entretenimiento.

Basado al nivel cognitivo del desarrollo actitudinal que influye la tecnología en los infantes, se manifiesta que los valores alcanzados mediante la observación realizado como instrumento a los escolares fue de un nivel medio representado por el 86.7% y una correlación baja entre la influencia de la tecnología con la cognición del desarrollo actitudinal y que también se refleja la aceptación de la hipótesis de estudio. Por consiguiente, el estudio que interfiere con esta investigación se enfoca en el de Gerardo (2023) del que señala un desarrollo cognitivo mediante los juegos no educacionales y se limita al aprendizaje de los conocimientos básicos, donde la tecnología es utilizada para entretener al infante más no como medio de aprendizaje educativo. Lo que conlleva a dar cambios en su actitud e imponer sus decisiones frente a los adultos, comienzan a memorizar contenidos y no interpretarlos bajo un verdadero significado.

Los resultados antes presentados se sustentan bajo la teoría del conectivismo; donde sostiene que el aprendizaje empleado en la educación debe ofrecer herramientas innovadoras que se enfoquen en desarrollar destrezas y construyan el saber acorde al nivel educativo que se encuentra el infante; esto a su vez, debe permitir que el conocimiento sea significativo, permanente e innovador. Por su parte Siemens (2004), manifiesta que la era digital llegó con la finalidad de transformar la educación y hacerla más innovadora, con recursos que contribuyan a la formación e implementando diferentes escenarios donde el infante practique y mejore las

destrezas para el ciclo escolar en el que cursa. La finalidad de la era digital con enfoque educacional es garantizar una formación enfocada a los derechos que beneficia al individuo y evidencia la participación del escolar.

Por otra parte, el nivel cognitivo del infante se debe centrar en las técnicas que implementa el educador para fortalecer los contenidos que se propone en clases y que estos permitan el desarrollo de resolución de conflictos, conocimiento y experiencias. Como tal Stefani (2005) indica que la cognición del individuo se desarrolla desde su nacimiento y permite generar elementos que construyen el intelecto y comportamiento del infante; es así como, el individuo va comprendiendo y discerniendo el aprendizaje, diferenciando en lo bueno y malo y reteniendo información valiosa. En síntesis, la naturaleza del ser humano es aprender acorde a su desarrollo, los estímulos e incentivos son ayuda que los motiva a descubrir, explorar y construir un saber, pero las estrategias empleadas durante su formación determinarán la comprensión del entorno, procesamiento de la información y el desempeño académico del individuo.

Para determinar la influencia de la tecnología en la dimensión efectiva del desarrollo actitudinal se obtuvo los siguientes valores que fueron procesados en el programa estadístico SPSS: en las tablas cruzadas se obtuvo un nivel medio representado por el 85.6% de influencia en la parte efectiva del infante y con una relación significativa media dando paso a la aceptación de la hipótesis de estudio. Como tal, el grado efectivo que posee el infante se va a basar en la comunicación que tiene con el resto de los compañeros, sus relaciones sociales se ven afectadas y su interacción solo depende de un dispositivo que no genera ninguna reacción física. Es así como, las investigaciones de Capulian (2022) coincide con este estudio; del cual sostiene una relación directa baja, manifestando que el desarrollo socio afectivo permite al infante relacionarse desde sus inicios para satisfacerse fisiológicamente, expresando lazos afectivos y que le permite aprender de mejor manera manteniendo una convivencia sana dentro del sistema escolar. Por otra parte, Mendoza (2019) se contrasta con esta investigación, porque existe una influencia baja entre la tecnología y la parte afectiva; donde se indica que los recursos tecnológicos son un medio para mostrar apatía con los demás, carece de motivación y el fortalecimiento del aprendizaje se deteriora porque no existen

docentes capacitados para utilizar los medios digitales. Basado en lo anterior, se necesita capacitaciones constantes al personal docente para llevar a cabo planificaciones innovadoras, trabajar en la parte emocional y afectiva del estudiante e implementar estrategias que no solo se enfoquen en lo pedagógico sino sea más humanitario.

Este objetivo se sustenta por Stefani (2005) señalando que la afectividad se determina desde el nacimiento y se relaciona con la comunicación, en este sentido se muestra la forma en que se expresa el infante como mecanismo para obtener algo o comunicar; asimismo Gutiérrez (2012) sostiene que, la comunicación es una herramienta para dar soluciones a la problemática y difunda las relaciones sociales entre los individuos, existen diversos medios pero que deben ser eficientes para que la comunicación sea efectiva. Por otra parte, la tecnología debe ayudar al ser humano a estar enfocado a la educación porque donde la comunicación fluya de mala manera afecta al desarrollo actitudinal del individuo permitiendo que los cambios se detengan sin construir ningún aprendizaje, crece la problemática afectiva, surge la ansiedad y los problemas emocionales están a la luz del día.

Los lazos familiares y empatía que crece el ser humano se determina también en el hogar y los valores que van obteniendo para ser formado como una persona de bien; es necesario indicar que la comunicación se debe ejecutar en los diferentes ámbitos de la vida y que es fundamental para comprender las diferentes situaciones que el estudiante convive para poder darle solución a los conflictos que se enfrentan.

Entorno a la parte conductual del infante para el desarrollo actitudinal donde influye la tecnología, se evidenció los datos obtenidos de las tablas cruzadas, un porcentaje del 91.1% en un nivel medio de la influencia de la tecnología con relación a la conducta del niño. De la misma manera, la existencia de una relación causal débil entre la variable y la dimensión permite que se acepte la hipótesis nula, que indica la no influencia entre la tecnología y la dimensión conductual del estudiante. Es decir, que la conducta del individuo no está relacionada directamente con la tecnología; sino que existen otros factores que ocasionan un comportamiento agresivo, apático, indiferente, intolerante y hasta provocador de conflictos. Este

medio digital, puede incentivar a un mal comportamiento pero es la suma de distractores que ocasiona establecer malas señales de actitud.

Ante lo mencionado, se coincide con las investigaciones de Domínguez (2023) y Morejón (2023); del que manifiestan que las conductas agresivas proviene de un contexto vulnerable o se encuentran bajo la postura de víctima, se debe considerar el entorno donde se desarrolló el infante puesto que en la mayor parte de las situaciones conllevan a hogares disfuncionales, padres migrantes, conviven con otros familiares y esto desarrolla una conducta poco amigable. Por otra parte, el estudio de Morejón manifiesta una concordancia con esta investigación; puesto que la utilización de la tecnología y la conducta no están ligadas; ya que sus causas radican en las limitaciones a otro tipo de entretenimiento, escasa vigilancia a los contenidos dados en los dispositivos y manejan un tiempo indeterminado para utilizar las herramientas digitales.

Mediante lo señalado, se sustenta bajo el perfil de Stefani (2005) donde manifiesta que la conducta del individuo se centra en un comportamiento ante una reacción sea positiva o negativa y puede ser variante ante el contexto que se presenta la problemática, pero que cada acción genera una reacción y se debe asumir las consecuencias para que el individuo se vaya moldeando y transformando en un ser de bien.; tal como lo sostiene Gutiérrez (2012) edificar un saber permite integrar un conjunto de conocimientos donde se desarrolla el individuo. Sin embargo ante estas teorías, la tecnología bien utilizada puede ser un medio que transforme las situaciones que vive el infante, por lo que las herramientas y procesos digitales implementados en la educación deben permitir una interacción acorde a su realidad.

En síntesis, la tecnología no solo es un medio para descubrir o interactuar; es la forma de poder introducirse a contenidos pedagógicos, lúdicos y creativos permitiendo al infante generar conocimiento y construirlos de manera significativa. El comportamiento que desarrolla el niño por la utilización de medios digitales debe ser trabajado con todos los agentes educativos.

V. CONCLUSIONES

A través de los resultados alcanzados, se muestran algunas conclusiones:

1. La influencia de la tecnología en el desarrollo actitudinal es positiva; donde se determina un nivel regular entre las dos variables del 94.4%. Del que se obtiene una correlación positiva media de un rho de Spearman del ,301** y un valor de significancia de ,004 donde se acepta la hipótesis de estudio y un rechazo a la nula. Se manifiesta que la tecnología influye en el desarrollo actitudinal del infante y que debe ser supervisada por los representantes legales para cuidar el bienestar y la formación del menor.
2. Para la influencia de la tecnología con la dimensión cognitiva, se evidencia el valor de 86.7% dentro de un nivel medio; del que se obtiene una significancia de $p = ,038$ admitiendo la hipótesis de investigación y un rho de Spearman del ,219** en el que se muestra una relación positiva baja. Ante estos resultados, el desarrollo cognitivo del individuo no solo se enfoca en la utilización de las herramientas digitales; sino a las estimulaciones del infante desde inicio de su nacimiento.
3. Se evidencia que la tecnología influye en la parte afectiva en un 85.6% en un rango medio; por consiguiente, su valor de significancia fue de ,004 accediendo la hipótesis de estudio y un rho de spearman de ,301** dando una relación positiva media. Como tal, la tecnología influye en la afectividad del infante; esto radica al escaso afecto que muestran los escolares hacia los demás, está centrado en un mundo virtual sin contenidos educativos.
4. La parte conductual del infante está medido en un 91.1% que se sitúa como un nivel medio relacionado a la influencia de la tecnología. Asimismo, la significancia obtenida fue ,071 donde se acepta la hipótesis nula y se rechaza la de investigación, un coeficiente de correlación ,191 mostrando una relación baja de tecnología y conducta. En síntesis, el comportamiento del infante radica en otros factores alejados de la tecnología.

VI. RECOMENDACIONES

1. A la Directora de la escuela, debe implementar herramientas tecnológicas que ayuden al infante a motivar durante las etapas de la formación con el propósito de que desarrollen una actitud acorde a su etapa escolar y que los recursos existentes sean enfocados a una educación dinámica y no solo de entretenimiento. Gutiérrez (2012) sostiene que la tecnología transforma los escenarios del aprendizaje y la sociedad.
2. A la Subdirectora de la Unidad Educativa, implementar la utilización de la tecnología para que el infante pueda asociar su entorno con el mundo digital, construir conocimientos tecnológicos, reconocer el uso de la tecnología en la educación y centrarse en el aprendizaje significativo que brinda la era digital en la educación. Para Martínez et al (2020) sostiene que el uso de recursos digitales optimiza la enseñanza mediante estrategias innovadoras.
3. Al Departamento de Consejería Estudiantil, implementar charlas motivacionales, talleres y capacitaciones a los escolares para que ayuden a concientizar la empatía con los demás, al compañerismo y al trabajo en equipo; asimismo, mostrar sus emociones y sentimientos físicamente y no por un medio digital. González et al (2022) sostiene que la parte efectiva es fundamental para el progreso del individuo y determina la personalidad siendo empáticos o no.
4. Para los educadores y representantes legales, trabajar en la parte conductual del infante a través de actividades educativas con recursos digitales que permitan mejorar el comportamiento del niño, dentro del establecimiento educativo como en sus hogares. Coque y Ponce (2019) sostiene que la conducta del individuo se centra en el entorno donde vive y es deber del adulto controlar los estados emocionales del infante.

REFERENCIAS

- Ballén, M. (2007). *Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa. Teorías, procesos, técnicas*. Bogotá: Editorial Universidad Cooperativa de Colombia.
- Banco Mundial. (2024). *Avances de habilidades en estudiantes*. <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- Bastidas, G., Suárez, M., y Rondan, R. (2023). LA EDUCACIÓN AFECTIVA: UN ENFOQUE EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL. *GADE: Revista Científica*.
file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-LaEducacionAfectiva-8878524.pdf
- Briones, G. (2002). *Metodología de la investigación cuantitativa*. ARFO Editores e Impresores Ltda.
- Capulian, S. (2022). *Uso de la tecnología y desarrollo socioafectivo infantil Andahuaylas - 2022*. Repositorio Universidad Cesar Vallejo:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99776/Capulian_GSG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo, C. D., Chunga, L., y Chamán, L. (2023). Emerging Digital Transformation Model for Teaching Strategies to the Achievement of Meaningful Learning in Education 4.0. *Smart Innovation, Systems and Technologies*, 207.
https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85135038539&doi=10.1007%2f978-3-031-04435-9_31&origin=inward&txGid=c8e73db0a7e520b421cace7987d146ab
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2019). *El análisis sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)*.
https://www.cepal.org/sites/default/files/static/files/ods4_c1900792_web_0.pdf
- Comisión Pedagógica Institucional. (2023). *Informe Pedagógico del uso de herramientas tecnológicas en la institución educativa*.

- Concytec. (2018). *Reglamento De Calificación, Clasificación Y Registro De Los Investigadores Del Sistema Nacional De Ciencia, Tecnología E Innovación Tecnológica - Reglamento Renacyt*. In. Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica:
https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf
- Coque, S., y Ponce, D. (2019). Factores actitudinales y de formación que impactan el desarrollo de proyectos software como modalidad de titulación. *Universidad y Sociedad*, 11(4). <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n4/2218-3620-rus-11-04-400.pdf>
- Correa, D., Abarca, A., y Baños, C. (2019). Actitud y aptitud en el proceso de aprendizaje. *Revista: Atlante*.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>
- Correa, S. (2019). Influencia de la adicción tecnológica en las actitudes hacia la lectura en los estudiantes de primero de primaria de instituciones educativas privadas y públicas. *Universidad Católica San Pablo*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12590/16152>
- Domínguez, J., SantaCruz, H., Chávez, G., y Ybañez, J. (2023). The Moral Disconnection as a Mediator Between Aggressiveness and Cyberbullying in Schoolchildren. *International Journal of Sociology of Education*, 12.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85149249987&doi=10.17583%2frise.10786&origin=inward&txGid=b853c256ed5282ca0c832159138e46c5>
- Gerardo, V. (2023). Conocimientos, actitudes y prácticas de docentes y estudiantes en relación al uso de los videojuegos como recurso educativo. *Universidad de Sevilla*.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/146188/Gerardo%20Weisz%2c%20Vilma%20Rafaelina%20tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdoba. Editorial Brujas.

- González, V., Hernández, V., y Aguilar, M. (2022). El “Estilo Actitudinal” como metodología fundamental para la asignatura de Educación Física. 41. https://www.researchgate.net/publication/360997428_El_Estilo_Actitudinal_como_metodologia_fundamental_para_la_asignatura_de_Educacion_Fisica/citations
- Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología* (1).
file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-ConectivismoComoTeoriaDeAprendizaje-4169414.pdf
- Gutiérrez, R., Duque, E., Chaparro, R., y Rojas, N. (2018). Aprendizaje de los Conceptos Básicos de Realidad Aumentada por Medio del Juego Pokemon Go y sus Posibilidades como Herramienta de Mediación Educativa en Latinoamérica. *Información Tecnológica*, 29(1).
<https://doi.org/10.4067/S0718-07642018000100049>
- Gutiérrez, T., Sotelo, M., y Ramos, D. (2022). Uso problemático de la tecnología, motivación y rendimiento académico en escolares. *Revista ProPulsión Interdisciplina En Ciencias Sociales Y Humanidades.*, 4(1).
<https://doi.org/10.53645/revprop.v4i1.78>
- Hernández-Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Herrera, J., y Ochoa, E. (2022). Análisis de la relación entre educación y tecnología. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13(2).<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.13.2.2022.03>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos [INEC]. (2023). *Presupuesto para la educación 2020 - 2023*.
<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/?s=presupuesto+para+la+educación>
- Londoño, M. (2018). Reflexiones sobre la ética del psicólogo. *Poiésis*, 33.
<https://doi.org/10.21501/16920945.2504>

- Marqués, S. (2013). Teorías del aprendizaje y Tic. *Revista Ardilla Digital*(81).
<http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/TECNOLOGIA%20EDUCATIVA/TICs/T4%20TEORIAS/04%20TEORIAS%20DEL%20APRENDIZAJE%20Y%20TICs.pdf>
- Martínez, R., Palma, A., y Velásquez, A. (2020). Revolución tecnológica e inclusión social. *Serie Políticas Sociales* (233).
- Martínez, V. (2020). Fundamentos e implicaciones educativas de la inteligencia afectiva. *Revista Iberoamericana de Educación* , 16(81).
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1349Martinez.pdf>
- Mendoza, D. (2019). The logic emotional and affective in educational research. *INNOVA Research Journal*, 4(1).
<https://doi.org/10.33890/innova.v4.n1.2019.972>
- Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información. (2022). *Ecuador digital: Sinergia entre Educación y Tecnología*.<https://www.telecomunicaciones.gob.ec/ecuador-digital-sinergia-entre-educacion-y-tecnologia-2/>
- Morejón, J. (2023). *Relación entre el uso de la tecnología, la agresividad y el comportamiento desafiante en niños*. Universidad Técnica del Norte:
<https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/15163/4/PG%201648%20Tesis.pdf>
- Mujica, F. (2019). Análisis crítico de la formación actitudinal. *REXE: Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(38).<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7155584>
- Namakforoosh, M. N. (2000). *Investigation methodology*. México: Editorial Limusa
- Ñaupas, H. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá. Ediciones de la U.
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2023). *Objetivos y metas de desarrollo sostenible*.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2021). *Estudio sobre habilidades socioemocionales del ERCE: empatía, apertura a la diversidad y autorregulación escolar de los estudiantes ecuatorianos de Ecuador*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380409>
- Ortiz, B. (2010). *Importancia de la investigación científica*. México.
- Pacheco, F. (2002). Actitudes. *Eúphoros*. file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-Actitudes-1181505.pdf
- Quiñones, L. (2019). Diagnóstico de Competencias Tecnológicas en Estudiantes de Preescolar. *Revista Electrónica de Ciencia y Tecnología*, 5(2). <http://recitium.iutm.edu.ve/index.php/recitium/article/view/151/html>
- Stefani, D. (2005). Teoría de la Acción Razonada: Una propuesta de evaluación cuali-cuantitativa de las creencias. *Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa*. Facultad de Psicología (5). file:///C:/Users/Hp/Downloads/revistas,+Journal+manager,+538-1781-1-CE.pdf
- Tapia, C. (2020). Tipologías de uso educativo de las Tecnologías de la Información y Comunicación. *EDUTECH. Revista Electrónica de Tecnología Educativa* (71). <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.71.1489>
- UNICEF, F. d. (2018). *Más de 175.000 niños se conectan cada día por primera vez a internet*. <https://www.unicef.org/argentina/comunicados-prensa/m%C3%A1s-de-175000-ni%C3%B1os-se-conectan-cada-d%C3%ADa-por-primera-vez-internet>

Anexos

Anexo 1. Matriz de operacionalización

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Tecnología	está enfocado a la era digital dentro del marco societal, del que se caracteriza por la creación de valor mediante redes de inteligencia humana para construir saberes (Gutiérrez L. , 2012).	Estará basado en un instrumento como el cuestionario, constituido por 20 preguntas enfocadas a los estudiantes.	Investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de manejo de recursos digitales - Nivel de preferencia - Medios de aprendizaje 	Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (2) Casi nunca (2) Nunca (1)
			Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de aprendizaje - Nivel de desarrollo de las capacidades - Frecuencia de uso 	
			Construcción del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización de aplicaciones formativas - Nivel de uso de plataformas educativas - Nivel de acceso a recursos digitales 	
Desarrollo actitudinal	se considera comportamientos sociales relevantes bajo un control volitivo del individuo y que dicho ser racional permite procesar la información que obtiene de manera sistémico, usa una información estructurada para construir la intención de ejecutar un comportamiento específico (Stefani, 2005)	Estará basado en un instrumento como el cuestionario, constituido por 20 preguntas enfocadas a los estudiantes.	Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de aprendizaje mediante la tecnología - Nivel de construcción de conocimiento - Grado de información adquirida. 	Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (2) Casi nunca (2) Nunca (1)
			Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de responsabilidad - Grado de pertenencia - Nivel de comprensión 	
			Conductual	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de participación en redes sociales - Nivel de utilización de herramientas tecnológicas - Nivel de autonomía 	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos.

Cuestionario para medir el uso de Tecnología en los niños

Este cuestionario que se presenta constituye parte de una investigación de título: “Latecnología y su influencia en el desarrollo actitudinal en los niños de una Escuela Ventanas, 2024”, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Instrucciones: Marque con un aspa (X) la alternativa correspondiente.

Variable 1: TECNOLOGÍA.

Escala valorativa:

Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi Nunca (2)	Nunca (1)
----------------	---------------------	----------------	-------------------	--------------

N°	Ítems	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
Dimensión: Investigación						
1	El estudiante reconoce los recursos digitales que posee la institución.					
2	El estudiante utiliza los recursos digitales para aprender.					
3	El estudiante tiene una preferencia por los juegos de acción que los académicos.					
4	El estudiante prefiere aplicaciones de entretenimiento que las académicas.					
5	El estudiante aprende los contenidos de la clase mediante la utilización de la tecnología.					
6	El estudiante sabe utilizar recursos educativos para su formación académica.					
7	El estudiante a través de la tecnología facilita el proceso de enseñanza - aprendizaje.					
Dimensión: Comunicación						

8	El estudiante aprende a comunicarse mediante el uso de la tecnología.					
9	El estudiante desarrolla su aprendizaje mediante la comunicación digital.					
10	El estudiante muestra sus emociones cuando está frente a un dispositivo electrónico.					
11	El estudiante es capaz de desarrollar capacidades tecnológicas mediante la utilización de la tecnología.					
12	El estudiante a través de la tecnología desarrolla habilidades y destrezas digitales.					
13	El estudiante posee uso limitado en el dispositivo para comunicarse con los demás.					
14	El estudiante mejora la comunicación mediante el uso frecuente de la tecnología.					
Dimensión: Construcción del conocimiento						
15	El estudiante utiliza diferentes aplicaciones para su formación académica.					
16	El estudiante diferencia las aplicaciones educativas de las de entretenimiento.					
17	El estudiante utiliza frecuentemente plataformas educativas.					
18	El estudiante identifica las plataformas educativas para construir su conocimiento.					
19	El estudiante posee acceso a recursos digitales para el aprendizaje.					
20	El estudiante posee acceso a recursos digitales para controlar emociones, formación y enseñanza.					

Cuestionario para medir el desarrollo actitudinal en los niños

Este cuestionario que se presenta constituye parte de una investigación de título: “Latecnología y su influencia en el desarrollo actitudinal en los niños de una Escuela Ventanas, 2024”, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Instrucciones: Marque con un aspa (X) la alternativa correspondiente.

Variable 2: DESARROLLO ACTITUDINAL

Escala valorativa:

Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi Nunca (2)	Nunca (1)
----------------	---------------------	----------------	-------------------	--------------

N°	Ítems	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
Dimensión: Cognitivo						
1	El estudiante es capaz de valorar la información mediante la actitud positiva.					
2	El estudiante desarrolla su conocimiento a través del aprendizaje digital.					
3	El estudiante posee buena actitud frente a la construcción del conocimiento					
4	El estudiante al construir su conocimiento presenta buena actitud ante los demás.					
5	El estudiante memoriza el contenido dado en clase con buena actitud.					
6	El estudiante adquiere la información necesaria para aprender con buena actitud.					
7	El estudiante reflexiona sobre la información adquirida con buena actitud.					
Dimensión: Afectivo						

8	El estudiante posee responsabilidad para aprender con actitud positiva.					
9	El estudiante es responsable en su aprendizaje cuando tiene buena actitud.					
10	El estudiante posee pertenencia en su desarrollo actitudinal.					
11	El estudiante posee pertenencia durante su formación.					
12	El estudiante posee buena actitud durante su proceso de comprensión.					
13	El estudiante comprende el contenido de aprendizaje de manera afectiva.					
14	El estudiante posee un nivel de comprensión afectiva ante cualquier situación.					
Dimensión: Conductual						
15	El estudiante posee limitaciones en las redes sociales.					
16	El estudiante posee una conducta agresiva cuando participa en las redes sociales					
17	El estudiante conoce las herramientas tecnológicas educativas para su formación.					
18	El estudiante a través de las herramientas tecnológicas descubre su conducta.					
19	El estudiante posee autonomía frente a cualquier comportamiento.					
20	El estudiante posee un alto nivel de autonomía para desarrollar una actitud positiva frente a diferentes situaciones.					

FICHA TÉCNICA

Nombre del Cuestionario:	Cuestionario para medir el uso de Tecnología en los niños
Fecha de Creación:	03 de junio 2024
Autor(es):	Villalva Chica Génesis Johanna
Adaptado por:	-
Procedencia	Ecuador
Administración	Niños de una escuela
Tiempo de aplicación	30 minutos
Número de Ítems/Preguntas:	20
Ambito de aplicación:	Salón de clase
Significación:	Dimensiones: Investigación, comunicación y construcción del conocimiento.
Objetivo:	Medir el uso de la tecnología que poseen los escolares.
Escala de Respuestas:	Ordinal – Escala de Likert
Niveles:	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach ,850
Validez contenida	Juicio de expertos

FICHA TÉCNICA

Nombre del Cuestionario:	Cuestionario para medir el desarrollo actitudinal en los niños
Fecha de Creación:	03 de junio 2024
Autor(es):	Villalva Chica Génesis Johanna
Adaptado por:	-
Procedencia	Ecuador
Administración	Niños de una escuela
Tiempo de aplicación	30 minutos
Número de Ítems/Preguntas:	20
Ámbito de aplicación:	Salón de clase
Significación:	Dimensiones: cognitivo, efectivo y conductual
Objetivo:	Medir el desarrollo actitudinal en los infantes.
Escala de Respuestas:	Ordinal – Escala de Likert
Niveles:	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach ,839
Validez contenida	Juicio de experto

Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos.

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos Lista de cotejo que permitirá recoger la información en la presente investigación: **La tecnología y su influencia en el desarrollo actitudinal en los niños de una Escuela Ventanas, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación de un cuestionario para medir el desarrollo actitudinal en los niños

Definición de la variable: Se considera comportamientos sociales relevantes bajo un control volitivo del individuo y que dicho ser racional permite procesar la información que obtiene de manera sistemático.

Dimensión	Indicador	Item	Verdad	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Cognitivo	Aprendizaje	El estudiante es capaz de valorar la información mediante la actitud positiva.	✓	✓	✓	✓	
		El estudiante desarrolla su conocimiento a través del aprendizaje digital	✓	✓	✓	✓	
		El estudiante posee buena actitud frente a la construcción del conocimiento	✓	✓	✓	✓	
	Construcción del conocimiento	El estudiante al construir su conocimiento presenta buena actitud ante los demás.	✓	✓	✓	✓	
		El estudiante memoriza el contenido dado en clase con buena actitud.	✓	✓	✓	✓	
		El estudiante adquiere la información necesaria para aprender con buena actitud.	✓	✓	✓	✓	
Afectivo	Información adquirida	El estudiante reflexiona sobre la información adquirida con buena actitud.	✓	✓	✓	✓	
		El estudiante posee responsabilidad para aprender con actitud positiva.	✓	✓	✓	✓	
	Responsabilidad	El estudiante es responsable en su aprendizaje cuando tiene buena actitud.	✓	✓	✓	✓	
Pertenencia		El estudiante posee pertenencia en su desarrollo actitudinal.	✓	✓	✓	✓	

		El estudiante posee preferencia durante su formación.	1	1	1	1	1
		El estudiante posee buena actitud durante su proceso de comprensión.	1	1	1	1	1
	Comprensión	El estudiante comprende el contenido de aprendizaje de manera efectiva.	1	1	1	1	1
		El estudiante posee un nivel de comprensión afectiva ante cualquier situación.	1	1	1	1	1
		El estudiante posee limitaciones en las redes sociales.	1	1	1	1	1
	Redes sociales	El estudiante posee una conducta agresiva cuando participa en las redes sociales.	1	1	1	1	1
		El estudiante conoce las herramientas tecnológicas educativas para su formación.	1	1	1	1	1
	Herramientas tecnológicas	El estudiante a través de las herramientas tecnológicas descubre su conducta.	1	1	1	1	1
		El estudiante posee autonomía frente a cualquier comportamiento.	1	1	1	1	1
	autonomía	El estudiante posee un alto nivel de autonomía para desarrollar una actitud positiva frente a diferentes situaciones.	1	1	1	1	1
Conductual							

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario para medir el desarrollo actitudinal en los niños.
Objetivo del instrumento	Medir el desarrollo actitudinal de los niños.
Nombres y apellidos del experto	Zoila Emperatriz Rea Lopez
Documento de identidad	1205042995
Años de experiencia en el área	15 años
Máximo Grado Académico	Master
Nacionalidad	Ecuatoriana
Institución	Esc. Isidro Ayora
Cargo	Docente
Numero telefónico	0988231082
Firma	Zoila Rea Lopez
Fecha	02/06/2024P

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos Lista de cotejo que permitirá recoger la información en la presente investigación: **La tecnología y su influencia en el desarrollo actitudinal en los niños de una Escuela Ventanas, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

Matriz de validación de un cuestionario para medir el uso de la tecnología en los niños

Definición de la variable: Está enfocada a la era digital dentro del marco societal, del que se caracteriza por la creación de valor mediante redes de inteligencia humana para construir saberes.

Dimensión	Indicador	Item	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Investigación	Manejo de recursos digitales	El estudiante reconoce los recursos digitales que posee la institución.	1	1	1	1	
		El estudiante utiliza los recursos digitales para aprender.	1	1	1	1	
	Preferencia	El estudiante tiene una preferencia por los juegos de acción que los académicos.	1	1	1	1	
		El estudiante prefiere aplicaciones de entretenimiento que las académicas.	1	1	1	1	
	Medios de aprendizaje	El estudiante aprende los contenidos de la clase mediante la utilización de la tecnología.	1	1	1	1	
		El estudiante sabe utilizar recursos educativos para su formación académica.	1	1	1	1	
El estudiante a través de la tecnología facilita el proceso de enseñanza - aprendizaje.		1	1	1	1		
Comunicación	Aprendizaje	El estudiante aprende a comunicarse mediante el uso de la tecnología.	1	1	1	1	
		El estudiante desarrolla su aprendizaje mediante la comunicación digital.	1	1	1	1	
	Desarrollo de	El estudiante muestra sus emociones cuando está frente a un dispositivo electrónico.	1	1	1	1	

las capacidades	El estudiante es capaz de desarrollar capacidades tecnológicas mediante la utilización de la tecnología.	1	1	1	1		
	El estudiante a través de la tecnología desarrolla habilidades y destrezas digitales.	1	1	1	1		
Frecuencia de uso	El estudiante posee uso limitado en el dispositivo para comunicarse con los demás.	1	1	1	1		
	El estudiante mejora la comunicación mediante el uso frecuente de la tecnología.	1	1	1	1		
Construcción del conocimiento	Aplicaciones formativas	El estudiante utiliza diferentes aplicaciones para su formación académica.	1	1	1	1	
		El estudiante diferencia las aplicaciones educativas de las de entretenimiento.	1	1	1	1	
	Plataformas educativas	El estudiante utiliza frecuentemente plataformas educativas.	1	1	1	1	
		El estudiante identifica las plataformas educativas para construir su conocimiento.	1	1	1	1	
	Acceso a recursos digitales	El estudiante posee acceso a recursos digitales para el aprendizaje.	1	1	1	1	
		El estudiante posee acceso a recursos digitales para controlar emociones, formación y enseñanza.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario par medir el uso de la tecnología en los niños.
Objetivo del instrumento	Medir la utilización de la tecnología en el ámbito educativo.
Nombres y apellidos del experto	Zula Emperatriz Rea Lopez
Documento de identidad	1905042995
Años de experiencia en el área	15 años
Máximo Grado Académico	Master
Nacionalidad	Ecuatoriana
Institución	Esc. Isidra Ayora
Cargo	Docente
Número telefónico	0988231082
Firma	Zula Rea Lopez
Fecha	02/06/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos Lista de cotejo que permitirá recoger la información en la presente investigación: **La tecnología y su influencia en el desarrollo actitudinal en los niños de una Escuela Ventanas, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

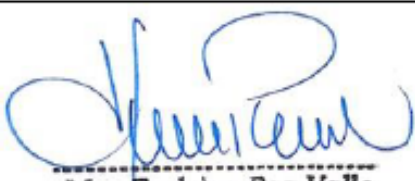
Matriz de validación de un cuestionario para medir el uso de la tecnología en los niños

Definición de la variable: Está enfocado a la era digital dentro del marco societal, del que se caracteriza por la creación de valor mediante redes de inteligencia humana para construir saberes.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Investigación	Manejo de recursos digitales	El estudiante reconoce los recursos digitales que posee la institución.	1	1	1	1	
		El estudiante utiliza los recursos digitales para aprender.	1	1	1	1	
	Preferencia	El estudiante tiene una preferencia por los juegos de acción que los académicos.	1	1	1	1	
		El estudiante prefiere aplicaciones de entretenimiento que las académicas.	1	1	1	1	
	Medios de aprendizaje	El estudiante aprende los contenidos de la clase mediante la utilización de la tecnología.	1	1	1	1	
		El estudiante sabe utilizar recursos educativos para su formación académica.	1	1	1	1	
Comunicación	Aprendizaje	El estudiante a través de la tecnología facilita el proceso de enseñanza - aprendizaje.	1	1	1	1	
		El estudiante aprende a comunicarse mediante el uso de la tecnología.	1	1	1	1	
		El estudiante desarrolla su aprendizaje mediante la comunicación digital.	1	1	1	1	
	Desarrollo de	El estudiante muestra sus emociones cuando está frente a un dispositivo electrónico.	1	1	1	1	

	las capacidades	El estudiante es capaz de desarrollar capacidades tecnológicas mediante la utilización de la tecnología.	1	1	1	1	
		El estudiante a través de latecnología desarrolla habilidades y destrezas digitales.	1	1	1	1	
	Frecuencia de uso	El estudiante posee uso limitado en el dispositivo para comunicarse con los demás.	1	1	1	1	
		El estudiante mejora la comunicación mediante el uso frecuente de la tecnología.	1	1	1	1	
Construcción del conocimiento	Aplicaciones formativas	El estudiante utiliza diferentes aplicaciones para su formación académica.	1	1	1	1	
		El estudiante diferencia las aplicaciones educativas de las de entretenimiento.	1	1	1	1	
	Plataformas educativas	El estudiante utiliza frecuentemente plataformas educativas.	1	1	1	1	
		El estudiante identifica las plataformas educativas para construir su conocimiento.	1	1	1	1	
	Acceso a recursos digitales	El estudiante posee acceso a recursos digitales para el aprendizaje.	1	1	1	1	
		El estudiante posee acceso a recursos digitales para controlar emociones, formación y enseñanza.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario par medir el uso de la tecnología en los niños.
Objetivo del instrumento	Medir la utilización de la tecnología en el ámbito educativo.
Nombres y apellidos del experto	Rodrigo Paz Valle
Documento de identidad	43593416
Años de experiencia en el área	12
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Programa Aurora - MIMP
Cargo	Psicólogo
Número telefónico	923102191
Firma	 Mg. Rodrigo Paz Valle PSICÓLOGO C. Ps. P. 21751
Fecha	02/07/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos Lista de cotejo que permitirá recoger la información en la presente investigación: **La tecnología y su influencia en el desarrollo actitudinal en los niños de una Escuela Ventanas, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Crterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

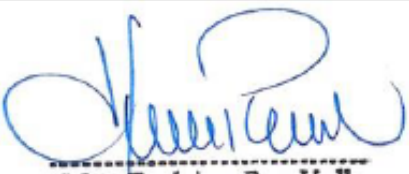
Matriz de validación de un cuestionario para medir el desarrollo actitudinal en los niños

Definición de la variable: Se considera comportamientos sociales relevantes bajo un control volitivo del individuo y que dicho ser racional permite procesar la información que obtiene de manera sistemático.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Cognitivo	Aprendizaje	El estudiante es capaz de valorar la información mediante la actitud positiva.	1	1	1	1	
		El estudiante desarrolla su conocimiento a través del aprendizaje digital.	1	1	1	1	
	Construcción del conocimiento	El estudiante posee buena actitud frente a la construcción del conocimiento	1	1	1	1	
		El estudiante al construir su conocimiento presenta buena actitud ante los demás.	1	1	1	1	
	Información adquirida	El estudiante memoriza el contenido dado en clase con buena actitud.	1	1	1	1	
		El estudiante adquiere la información necesaria para aprender con buena actitud.	1	1	1	1	
Afectivo	Responsabilidad	El estudiante reflexiona sobre la información adquirida con buena actitud.	1	1	1	1	
		El estudiante posee responsabilidad para aprender con actitud positiva.	1	1	1	1	
	Pertenencia	El estudiante es responsable en su aprendizaje cuando tiene buena actitud.	1	1	1	1	
		El estudiante posee pertenencia en su desarrollo actitudinal.	1	1	1	1	

		El estudiante posee pertenencia durante su formación.	1	1	1	1	
	Comprensión	El estudiante posee buena actitud durante su proceso de comprensión.	1	1	1	1	
		El estudiante comprende el contenido de aprendizaje de manera efectiva.	1	1	1	1	
		El estudiante posee un nivel de comprensión afectiva ante cualquier situación.	1	1	1	1	
Conductual	Redes sociales	El estudiante posee limitaciones en las redes sociales.	1	1	1	1	
		El estudiante posee una conducta agresiva cuando participa en las redes sociales.	1	1	1	1	
	Herramientas tecnológicas	El estudiante conoce las herramientas tecnológicas educativas para su formación.	1	1	1	1	
		El estudiante a través de las herramientas tecnológicas descubre su conducta.	1	1	1	1	
	autonomía	El estudiante posee autonomía frente a cualquier comportamiento.	1	1	1	1	
		El estudiante posee un alto nivel de autonomía para desarrollar una actitud positiva frente a diferentes situaciones.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario para medir el desarrollo actitudinal en los niños.
Objetivo del instrumento	Medir el desarrollo actitudinal de los niños.
Nombres y apellidos del experto	Rodrigo Paz Valle
Documento de identidad	43593416
Años de experiencia en el área	12
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Programa Aurora - MIMP
Cargo	Psicólogo
Número telefónico	923102191
Firma	 Mg. Rodrigo Paz Valle PSICÓLOGO C. Ps. P. 21751
Fecha	02/07/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos Lista de cotejo que permitirá recoger la información en la presente investigación: **La tecnología y su influencia en el desarrollo actitudinal en los niños de una Escuela Ventanas, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).


Matriz de validación de un cuestionario para medir el uso de la tecnología en los niños

Definición de la variable: Está enfocado a la era digital dentro del marco societal, del que se caracteriza por la creación de valor mediante redes de inteligencia humana para construir saberes.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Investigación	Manejo de recursos digitales	El estudiante reconoce los recursos digitales que posee la institución.	1	1	1	1	
		El estudiante utiliza los recursos digitales para aprender.	1	1	1	1	
	Preferencia	El estudiante tiene una preferencia por los juegos de acción que los académicos.	1	1	1	1	
		El estudiante prefiere aplicaciones de entretenimiento que las académicas.	1	1	1	1	
	Medios de aprendizaje	El estudiante aprende los contenidos de la clase mediante la utilización de la tecnología.	1	1	1	1	
		El estudiante sabe utilizar recursos educativos para su formación académica.	1	1	1	1	
Comunicación	Aprendizaje	El estudiante a través de la tecnología facilita el proceso de enseñanza - aprendizaje.	1	1	1	1	
		El estudiante aprende a comunicarse mediante el uso de la tecnología.	1	1	1	1	
	Desarrollo de	El estudiante desarrolla su aprendizaje mediante la comunicación digital.	1	1	1	1	
		El estudiante muestra sus emociones cuando está frente a un dispositivo electrónico.	1	1	1	1	

	las capacidades	El estudiante es capaz de desarrollar capacidades tecnológicas mediante la utilización de la tecnología.	1	1	1	1	
		El estudiante a través de la tecnología desarrolla habilidades y destrezas digitales.	1	1	1	1	
	Frecuencia de uso	El estudiante posee uso limitado en el dispositivo para comunicarse con los demás.	1	1	1	1	
		El estudiante mejora la comunicación mediante el uso frecuente de la tecnología.	1	1	1	1	
Construcción del conocimiento	Aplicaciones formativas	El estudiante utiliza diferentes aplicaciones para su formación académica.	1	1	1	1	
		El estudiante diferencia las aplicaciones educativas de las de entretenimiento.	1	1	1	1	
	Plataformas educativas	El estudiante utiliza frecuentemente plataformas educativas.	1	1	1	1	
		El estudiante identifica las plataformas educativas para construir su conocimiento.	1	1	1	1	
	Acceso a recursos digitales	El estudiante posee acceso a recursos digitales para el aprendizaje.	1	1	1	1	
		El estudiante posee acceso a recursos digitales para controlar emociones, formación y enseñanza.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario par medir el uso de la tecnología en los niños.
Objetivo del instrumento	Medir la utilización de la tecnología en el ámbito educativo.
Nombres y apellidos del experto	Jeanina Mariuxi Guayanay Vicente
Documento de identidad	1105234700
Años de experiencia en el área	12
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Ecuatoriana
Institución	Ministerio de Educación
Cargo	Docente
Número telefónico	+593998806040
Firma	
Fecha	06/06/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos Lista de cotejo que permitirá recoger la información en la presente investigación: **La tecnología y su influencia en el desarrollo actitudinal en los niños de una Escuela Ventanas, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).


Matriz de validación de un cuestionario para medir el desarrollo actitudinal en los niños

Definición de la variable: Se considera comportamientos sociales relevantes bajo un control volitivo del individuo y que dicho ser racional permite procesar la información que obtiene de manera sistemático.

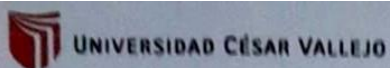
Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Cognitivo	Aprendizaje	El estudiante es capaz de valorar la información mediante la actitud positiva.	1	1	1	1	
		El estudiante desarrolla su conocimiento a través del aprendizaje digital.	1	1	1	1	
	Construcción del conocimiento	El estudiante posee buena actitud frente a la construcción del conocimiento	1	1	1	1	
		El estudiante al construir su conocimiento presenta buena actitud ante los demás.	1	1	1	1	
	Información adquirida	El estudiante memoriza el contenido dado en clase con buena actitud.	1	1	1	1	
		El estudiante adquiere la información necesaria para aprender con buena actitud.	1	1	1	1	
Afectivo	Responsabilidad	El estudiante reflexiona sobre la información adquirida con buena actitud.	1	1	1	1	
		El estudiante posee responsabilidad para aprender con actitud positiva.	1	1	1	1	
	Pertenencia	El estudiante es responsable en su aprendizaje cuando tiene buena actitud.	1	1	1	1	
		El estudiante posee pertenencia en su desarrollo actitudinal.	1	1	1	1	

	Comprensión	El estudiante posee pertenencia durante su formación.	1	1	1	1	
		El estudiante posee buena actitud durante su proceso de comprensión.	1	1	1	1	
		El estudiante comprende el contenido de aprendizaje de manera efectiva.	1	1	1	1	
		El estudiante posee un nivel de comprensión afectiva ante cualquier situación.	1	1	1	1	
Conductual	Redes sociales	El estudiante posee limitaciones en las redes sociales.	1	1	1	1	
		El estudiante posee una conducta agresiva cuando participa en las redes sociales	1	1	1	1	
	Herramientas tecnológicas	El estudiante conoce las herramientas tecnológicas educativas para su formación.	1	1	1	1	
		El estudiante a través de las herramientas tecnológicas descubre su conducta.	1	1	1	1	
	autonomía	El estudiante posee autonomía frente a cualquier comportamiento.	1	1	1	1	
		El estudiante posee un alto nivel de autonomía para desarrollar una actitud positiva frente a diferentes situaciones.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario para medir el desarrollo actitudinal en los niños.
Objetivo del instrumento	Medir el desarrollo actitudinal de los niños.
Nombres y apellidos del experto	Jeanina Mariuxi Guayanay Vicente
Documento de identidad	1105234700
Años de experiencia en el área	12
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Ecuatoriana
Institución	Ministerio de Educación
Cargo	Docente
Número telefónico	+593998806040
Firma	
Fecha	06/06/2024

Anexo 4. Consentimiento o asentimiento informado UCV



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: **La tecnología y su influencia en el desarrollo actitudinal en los niños de una Escuela Ventanas, 2024**

Investigadora: **Villalva Chica Genesis Johanna.**

Propósito del estudio

Se invita a su hijo (a) a participar en la investigación titulada: "**La tecnología y su influencia en el desarrollo actitudinal en los niños de una Escuela Ventanas, 2024**", cuyo objetivo es **Determinar la influencia de la tecnología en el desarrollo actitudinal en los infantes de una Escuela en Ventanas, 2024**. Esta investigación es desarrollada por estudiante de posgrado, programa académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El estudiante presentan problemas de actitudes en el área cognitiva; en la parte afectiva, su carencia implica en el progreso entusiasta, corporal y anímico, porque se evidencia falta de afecto, cariño y protección de sus progenitores y agentes educativos y su conducta radica en el entorno familiar y escolar que se encuentra el niño y este se evidencia en el descuido o abandono de los padres que permiten utilizar dispositivos sin restricciones.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá las respuestas sobre la investigación: "**La tecnología y su influencia en el desarrollo actitudinal en los niños de una Escuela Ventanas, 2024**"
2. Estos cuestionarios tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos ambos instrumentos y se realizará en el ambiente del aula de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora.

Las respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.**



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Hay que mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Villaiva Chica Genesis Johanna email: gvillalvachica@gmail.com y Docente asesor Mg. Merino Flores, Irene email: imerinof@ucvvirtual.edu.ep

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Andreina Stefania Villón Velastegui.....

Fecha y hora: 4 de Junio 2024 12:30 P.M.....



Asentimiento Informado

Título de la investigación: **La tecnología y su influencia en el desarrollo actitudinal en los niños de una Escuela Ventanas, 2024**

Investigadora: Villalva Chica Genesis Johanna.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "**La tecnología y su influencia en el desarrollo actitudinal en los niños de una Escuela Ventanas, 2024**", cuyo objetivo es: **Determinar la influencia de la tecnología en el desarrollo actitudinal en los infantes de una Escuela en Ventanas, 2024.**

Esta investigación es desarrollada por estudiante de posgrado, del programa Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El estudiante presentan problemas de actitudes en el área cognitiva; en la parte afectiva, su carencia implica en el progreso entusiasta, corporal y anímico, porque se evidencia falta de afecto, cariño y protección de sus progenitores y agentes educativos y su conducta radica en el entorno familiar y escolar que se encuentra el niño y este se evidencia en el descuido o abandono de los padres que permiten utilizar dispositivos sin restricciones.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará dos cuestionarios donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "**La tecnología y su influencia en el desarrollo actitudinal en los niños de una Escuela Ventanas, 2024**".
2. Este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos cada uno y se realizará en el ambiente de aula de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora.

Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Villalva Chica Genesis Johanna email: gvillalvachica@gmail.com y Docente asesor Mg. Merino Flores, Irene email: imerinof@ucvvirtual.edu,ep.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Karen Lisbeth Castro Lopez
Fecha y hora: 4 de Junio 2024 - 13:30 PM



Anexo 5. Reporte de similitud en software Turnitin.

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?no=103&s=1&u=1088032488&o=2426302899&l=es

feedback studio GENESIS JOHANNA VILLALVA CHICA LA TECNOLOGÍA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO ACTITUDINAL EN LOS NIÑOS DE UNA ESCUELA VENTANAS,2024 /100 2 de 37

Resumen de coincidencias
10 %
Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés

Coincidencias

Número	Fuente	Porcentaje
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	5 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
4	de.silichaire.net Fuente de Internet	<1 %
5	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
6	www.preventionweb.net Fuente de Internet	<1 %
7	publicacionesjob.inves... Fuente de Internet	<1 %
8	repositorio.javeriana.ed... Fuente de Internet	<1 %
9	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
10	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
11	www.2.mdpi.com Fuente de Internet	<1 %
12	www.pinterest.es Fuente de Internet	<1 %
13	sebamarelli.blogspot... Fuente de Internet	<1 %
14	theiftr.com Fuente de Internet	<1 %
15	mail.polsdelcanonmie... Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 31 Número de palabras: 9268 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 11:06 2/08/2024

Anexo 6. Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación.

POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

"Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Piura, 5 de mayo del 2024

Msc. Margarita Paredes Cervantes
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA ISIDRO AYORA

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 05 de mayo del 2024

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grado Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).



Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

1) Apellidos y nombres de estudiante:	Villaha Chica Genesis Johanna
2) Programa de estudios	: Maestría
3) Mención	: psicología educativa
4) Ciclo de estudios	: Tercer ciclo
5) Título de la investigación	: La tecnología y su influencia en el desarrollo actitudinal en los niños de una Escuela Ventanas, 2024
6) Asesor	: Mg. Irene Merino Flores

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar beneficiar al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura



Ventanas, 6 de junio del 2024

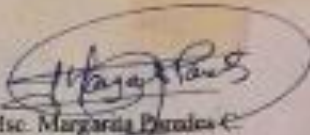
Lcda.
GENESIS VILLALVA CHICA.

De mis consideraciones:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle mis más sinceros saludos y desearte éxitos en sus labores diarias y estudios el presente tiene como objetivo dar respuesta a su **SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN** la misma que se le da paso al desarrollo de su investigación cuyo tema es muy interesante. La tecnología y su influencia en el desarrollo actitudinal en los niños de una escuela Ventanas 2024.

Por la atención que se digne a dar a la presente le anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,


Msc. Margarita Parales
DIRECTORA
ESC. EGB. ISIDRO AYORA



Anexo 7. Otras evidencias

Base de datos - Variable: tecnología

BASE DE DATOS																								
Variable: Tecnología																								
Resultado de la muestra																								
Items Encuest.	Autoritarismo							Permisivo							Democrático						TG			
	1	2	3	4	5	6	7	TD	8	9	10	11	12	13	14	TD	15	16	17	18		19	20	TD
1	3	3	2	3	3	3	2	19	3	3	3	3	2	2	3	19	3	3	2	3	3	3	17	55
2	3	2	2	2	3	3	3	18	3	3	2	2	2	3	3	18	3	2	2	4	3	3	17	53
3	2	3	5	2	2	3	2	19	2	2	3	3	2	2	2	16	2	5	3	2	2	3	17	52
4	3	2	3	2	3	3	5	21	2	3	2	3	4	3	2	19	5	2	3	2	3	3	18	58
5	5	2	2	2	2	3	2	18	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	4	2	3	15	47
6	5	2	2	2	5	2	3	21	3	2	3	2	2	3	3	18	2	3	2	2	1	2	12	51
7	5	2	3	3	5	3	2	23	2	2	2	3	2	2	2	15	2	2	3	3	3	3	16	54
8	5	2	3	2	5	3	5	25	2	3	2	4	3	5	2	21	3	2	3	3	2	3	16	62
9	5	2	3	3	5	5	3	26	3	2	2	3	3	3	3	19	2	2	3	4	2	3	16	61
10	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	3	2	3	3	4	21	3	3	2	5	3	3	19	60
11	1	2	2	3	3	3	2	16	2	1	4	2	3	2	2	16	1	2	2	5	3	3	16	48
12	3	2	4	3	3	3	2	20	5	3	2	2	3	2	2	19	3	2	2	5	3	3	18	57
13	2	3	3	5	2	2	3	20	2	2	3	3	2	4	2	18	2	3	3	5	2	2	17	55
14	2	1	2	2	2	2	2	13	3	3	2	1	2	2	3	16	2	1	2	5	2	2	14	43
15	1	2	2	2	1	2	1	11	3	2	4	2	2	3	1	17	2	2	1	5	1	2	13	41
16	2	2	2	2	3	3	1	15	2	2	1	2	2	3	1	13	2	2	2	5	3	3	17	45
17	1	2	1	2	2	2	2	12	2	2	2	2	1	1	2	12	2	2	1	5	2	1	13	37
18	2	2	1	2	2	2	2	13	2	2	2	2	1	2	2	13	2	2	1	2	2	2	11	37
19	2	2	2	2	1	2	3	14	3	2	1	2	2	3	1	14	2	3	2	2	1	2	12	40
20	2	2	3	1	2	3	2	15	2	1	2	3	2	2	1	13	2	2	3	2	3	3	15	43
21	3	2	3	2	2	1	2	15	2	3	2	2	3	3	1	16	3	2	3	3	2	3	16	47
22	2	2	3	3	2	3	2	17	3	2	1	3	3	3	3	18	2	2	3	1	2	3	13	48
23	2	3	2	3	3	3	2	16	3	3	1	1	1	3	3	15	3	3	1	2	3	2	14	45
24	3	2	1	5	5	5	5	26	5	5	5	5	3	3	4	30	4	2	3	3	2	3	17	73
25	2	1	2	2	2	2	3	14	2	1	2	1	2	2	4	14	4	1	2	2	2	2	13	41
26	2	2	1	1	2	2	1	11	2	2	2	2	1	2	4	15	4	2	1	2	2	2	13	39
27	2	2	2	1	2	3	2	14	2	2	2	2	2	2	4	16	4	2	2	1	2	3	14	44
28	1	2	5	2	2	1	2	15	2	2	1	2	3	2	2	14	1	5	2	5	2	3	18	47
29	2	2	3	2	2	2	2	15	2	2	2	1	1	2	2	12	2	2	2	2	2	3	13	40
30	2	2	2	2	2	4	2	16	1	1	2	2	2	2	2	12	2	4	1	2	2	2	13	41
31	2	2	2	2	2	2	2	14	4	4	2	2	2	2	2	18	2	4	1	2	2	2	13	45
32	1	1	2	3	3	3	2	15	4	4	2	1	4	4	3	22	3	4	2	1	1	2	13	50
33	2	2	2	2	2	2	1	13	4	4	2	2	4	4	2	22	2	4	1	2	2	2	13	48
34	2	1	2	1	1	2	1	10	2	2	1	2	2	2	2	13	2	1	2	2	1	2	10	33
35	2	2	2	2	2	3	3	16	3	1	2	2	2	3	3	16	2	2	2	2	2	3	13	45
36	3	3	2	3	3	3	2	19	3	3	3	3	2	2	3	19	3	3	2	3	3	3	17	55
37	1	2	2	3	3	3	2	16	2	2	1	2	2	2	2	13	1	2	2	2	2	2	11	40
38	3	2	2	3	3	3	2	18	2	2	3	2	2	2	2	15	3	2	2	3	3	3	16	49
39	2	3	3	2	2	2	2	16	3	2	2	3	3	3	2	18	2	3	3	5	2	2	17	51
40	3	2	5	1	2	5	1	19	2	5	2	2	2	5	1	19	3	2	5	2	2	2	16	54
41	2	2	3	3	2	3	2	17	3	2	1	3	3	3	3	18	2	2	3	1	2	3	13	48
42	2	3	2	3	3	2	1	16	3	3	1	1	1	3	3	15	3	3	1	2	3	2	14	45
43	3	2	1	2	2	3	2	15	2	3	2	1	3	3	2	16	1	4	3	3	3	3	17	48
44	2	1	2	2	2	3	3	15	2	1	2	1	2	2	1	11	1	5	2	2	2	2	14	40
45	2	2	1	1	2	2	1	11	2	2	2	2	1	2	2	13	2	4	1	2	3	2	14	38
46	2	2	2	1	2	3	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	4	2	1	3	3	15	43
47	2	2	2	2	3	1	2	14	1	3	2	1	2	2	2	13	2	4	2	2	2	3	15	42
48	2	1	1	2	2	2	3	13	2	2	2	1	2	1	2	12	1	4	1	2	2	2	12	37
49	2	2	1	2	2	2	2	13	2	1	2	2	1	2	2	12	2	2	1	2	2	2	11	36
50	2	2	2	2	1	2	3	14	3	2	1	2	2	3	3	16	1	2	2	1	1	2	9	39
51	1	1	2	2	3	3	2	15	4	4	2	1	4	4	3	22	3	4	2	1	1	2	13	50
52	2	2	2	2	2	2	1	13	4	4	2	2	4	4	2	22	2	4	1	2	2	2	13	48
53	2	1	2	1	1	2	1	10	2	2	1	2	2	2	2	13	2	1	2	2	1	2	10	33
54	2	2	2	2	2	3	3	16	3	1	2	2	2	3	3	16	2	2	2	2	2	3	13	45
55	3	3	2	3	3	3	2	19	3	3	3	3	2	2	3	19	3	3	2	3	3	3	17	55
56	1	2	2	3	3	3	2	16	2	2	1	2	2	2	2	13	1	2	2	2	2	2	11	40
57	3	2	2	3	3	3	2	18	2	2	3	2	2	2	2	15	3	2	2	3	3	3	16	49
58	2	3	3	2	2	2	2	16	3	2	2	3	3	3	2	18	2	3	3	5	2	2	17	51
59	3	2	5	1	2	5	1	19	2	5	2	2	2	5	1	19	3	2	5	2	2	2	16	54
60	2	2	3	3	2	3	2	17	3	2	1	3	3	3	3	18	2	2	3	1	2	3	13	48
61	2	3	2	3	3	2	1	16	3	3	1	1	1	3	3	15	3	3	1	2	3	2	14	45
62	1	1	2	3	3	3	2	15	4	4	2	1	4	4	3	22	3	4	2	1	1	2	13	50
63	2	2	2	2	2	2	1	13	4	4	2	2	4	4	2	22	2	4	1	2	2	2	13	48
64	2	1	2	1	1	2	1	10	2	2	1	2	2	2	2	13	2	1	2	2	1	2	10	33
65	2	2	2	2	2	3	3	16	3	1	2	2	2	3	3	16	2	2	2	2	2	3	13	45
66	3	3	2	3	3	3	2	19	3	3	3	3	2	2	3	19	3	3	2	3	3	3	17	55
67	1	2	2	3	3	3	2	16	2	2	1	2	2	2	2	13	1	2	2	2	2	2	11	40
68	3	2	2	3	3	3	2	18	2	2	3	2	2	2	2	15	3	2	2	3	3	3	16	49
69	2	3	3	2	2	2	2	16	3	2	2	3	3	3	2	18	2	3	3	5	2	2	17	51
70	3	2	5	1	2	5	1	19	2	5	2	2	2	5	1	19	3	2	5	2	2	2	16	54
71	2	2	3	3	2	3	2	17	3	2	1	3	3	3	3	18	2	2	3	1	2	3	13	48
72	2	3	2	3	3	2	1	16	3	3	1	1	1	3	3	15	3	3	1	2	3	2	14	45
73	1	1	2	3	3	3	2	15	4	4	2	1	4	4	3	22	3	4	2	1	1	2	13	50
74	2	2	2	2	2	2	1	13	4	4	2	2	4	4	2	22	2	4	1	2	2	2	13	48
75	2	1	2	1	1	2	1	10	2	2	1	2	2	2	2	13								

Base de datos – Variable Desarrollo actitudinal

BASE DE DATOS

Variable: Desarrollo actitudinal

Resultado de la muestra

Items Encuest.	Asimilación							Acomodación							Equilibrio							TG		
	1	2	3	4	5	6	7	TD	8	9	10	11	12	13	14	TD	15	16	17	18	19		20	TD
1	2	2	3	2	3	3	3	18	3	2	2	3	2	3	3	18	2	2	3	2	3	3	15	51
2	5	3	2	2	2	3	3	20	3	2	3	2	2	2	3	17	2	3	2	2	2	3	14	51
3	3	2	2	2	3	3	3	18	3	3	2	2	2	3	3	18	3	2	2	4	3	3	17	53
4	2	3	5	2	2	3	2	19	2	2	3	3	2	2	2	16	2	5	3	2	2	3	17	52
5	3	2	3	2	3	3	5	21	2	3	2	3	4	3	2	19	5	2	3	2	3	3	18	58
6	5	2	2	2	2	3	2	18	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	4	2	2	3	15	47
7	5	2	2	2	5	2	3	21	3	2	3	2	2	3	3	18	2	3	2	2	1	2	12	51
8	5	2	3	3	5	3	2	23	2	2	2	3	2	2	2	15	2	2	3	3	3	3	16	54
9	5	2	3	2	5	3	5	25	2	3	2	4	3	5	2	21	3	2	3	3	2	3	16	62
10	5	2	3	3	5	5	3	26	3	2	2	3	3	3	3	19	2	2	3	4	2	3	16	61
11	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	3	2	3	3	4	21	3	3	2	5	3	3	19	60
12	1	2	2	3	3	3	2	16	2	1	4	2	3	2	2	16	1	2	2	5	3	3	16	48
13	3	2	4	3	3	3	2	20	5	3	2	2	3	2	2	19	3	2	2	5	3	3	18	57
14	2	3	3	5	2	2	3	20	2	2	3	3	2	4	2	18	2	3	3	5	2	2	17	55
15	2	1	2	2	2	2	2	13	3	3	2	1	2	2	3	16	2	1	2	5	2	2	14	43
16	1	2	2	2	1	2	1	11	3	2	4	2	2	2	3	17	2	2	1	5	1	2	13	41
17	2	2	2	2	3	3	1	15	2	2	1	2	2	3	1	13	2	2	2	5	3	3	17	45
18	1	2	1	2	2	2	2	12	2	2	2	2	1	1	2	12	2	2	1	5	2	1	13	37
19	2	2	1	2	2	2	2	13	2	2	2	2	1	2	2	13	2	2	1	2	2	2	11	37
20	2	2	2	2	1	2	3	14	3	2	1	2	2	3	1	14	2	3	2	2	1	2	12	40
21	2	2	3	1	2	3	2	15	2	1	2	3	2	2	1	13	2	3	2	2	3	3	15	43
22	3	2	3	2	2	1	2	15	2	3	2	2	3	3	1	16	3	2	3	3	2	3	16	47
23	2	2	3	3	2	3	2	17	3	2	1	3	3	3	3	18	2	2	3	1	2	3	13	48
24	2	3	2	3	3	2	1	16	3	3	1	1	1	3	3	15	3	3	1	2	3	2	14	45
25	3	2	1	5	5	5	5	26	5	5	5	5	3	3	4	30	4	2	3	3	2	3	17	73
26	2	1	2	2	2	2	3	14	2	1	2	1	2	2	4	14	4	1	2	2	2	2	13	41
27	2	2	1	1	2	2	1	11	2	2	2	2	1	2	4	15	4	2	1	2	2	2	13	39
28	2	2	2	1	2	3	2	14	2	2	2	2	2	2	4	16	4	2	2	1	2	3	14	44
29	2	2	2	2	1	1	2	12	1	1	2	1	2	2	4	13	4	2	2	2	2	3	15	40
30	2	1	1	2	2	2	2	12	2	2	2	1	2	1	2	12	1	2	1	2	2	2	10	34
31	2	2	1	2	2	2	2	13	2	1	2	2	1	2	2	12	2	2	1	2	2	2	11	36
32	2	4	2	2	1	2	3	16	3	2	1	2	2	3	3	16	1	2	2	1	1	2	9	41
33	1	2	1	2	2	4	4	16	4	4	4	4	4	4	2	26	2	2	1	2	2	2	11	53
34	2	1	2	1	1	2	1	10	2	2	1	2	2	2	2	13	2	1	2	2	1	2	10	33
35	2	2	2	2	2	3	3	16	3	1	2	2	2	3	3	16	2	2	2	2	2	3	13	45
36	3	3	2	3	3	3	2	19	3	3	3	3	2	2	3	19	3	3	2	3	3	3	17	55
37	1	2	2	3	3	3	2	16	2	2	1	2	2	2	2	13	1	2	2	2	2	2	11	40
38	3	2	2	3	3	3	2	18	2	2	3	2	2	2	2	15	3	2	2	3	3	3	16	49
39	2	3	3	2	2	2	2	16	3	2	2	3	3	3	2	18	2	3	3	5	2	2	17	51
40	3	2	5	1	2	5	1	19	2	5	2	2	2	5	1	19	3	2	5	2	2	2	16	54
41	2	2	3	3	2	3	2	17	3	2	1	3	3	3	3	18	2	2	3	1	2	3	13	48
42	2	3	2	3	3	2	1	16	3	3	1	1	1	3	3	15	3	3	1	2	3	2	14	45
43	3	2	1	2	2	3	2	15	2	3	2	1	3	3	2	16	1	4	3	3	3	3	17	48
44	2	1	2	2	2	3	3	15	2	1	2	1	2	2	1	11	1	5	2	2	2	2	14	40
45	2	2	1	1	2	2	1	11	2	2	2	2	1	2	2	13	2	4	1	2	3	2	14	38
46	2	2	2	1	2	3	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	4	2	1	3	3	15	43
47	2	2	2	2	3	1	2	14	1	3	2	1	2	2	2	13	2	4	2	2	2	3	15	42
48	2	1	1	2	2	2	3	13	2	2	2	1	2	1	2	12	1	4	1	2	2	2	12	37
49	2	2	1	2	2	2	2	13	2	1	2	2	1	2	2	12	2	2	1	2	2	2	11	36
50	2	2	2	2	1	2	3	14	3	2	1	2	2	3	3	16	1	2	2	1	1	2	9	39
51	1	2	2	3	3	3	2	16	2	1	4	2	2	3	2	16	1	2	2	5	3	3	16	48
52	3	2	4	3	3	3	2	20	5	3	2	2	3	2	2	19	3	2	2	5	3	3	18	57
53	2	3	3	5	2	2	3	20	2	2	3	3	2	4	2	18	2	3	3	5	2	2	17	55
54	2	1	2	2	2	2	2	13	3	3	2	1	2	2	3	16	2	1	2	5	2	2	14	43
55	1	2	2	2	1	2	1	11	3	2	4	2	2	3	1	17	2	2	1	5	1	2	13	41
56	2	2	2	2	3	3	1	15	2	2	1	2	2	3	1	13	2	2	2	5	3	3	17	45
57	1	2	1	2	2	2	2	12	2	2	2	2	1	1	2	12	2	2	1	5	2	1	13	37
58	2	2	1	2	2	2	2	13	2	2	2	2	1	2	2	13	2	2	1	2	2	2	11	37
59	2	2	2	2	1	2	3	14	3	2	1	2	2	3	1	14	2	3	2	2	1	2	12	40
60	2	2	3	1	2	3	2	15	2	1	2	3	2	2	1	13	2	2	3	2	3	3	15	43
61	3	2	3	2	2	1	2	15	2	3	2	2	3	3	1	16	3	2	3	3	2	3	16	47
62	2	2	3	3	2	3	2	17	3	2	1	3	3	3	3	18	2	2	3	1	2	3	13	48
63	1	2	2	3	3	3	2	16	2	1	4	2	2	3	2	16	1	2	2	5	3	3	16	48
64	3	2	4	3	3	3	2	20	5	3	2	2	3	2	2	19	3	2	2	5	3	3	18	57
65	2	3	3	5	2	2	3	20	2	2	3	3	2	4	2	18	2	3	3	5	2	2	17	55
66	2	1	2	2	2	2	2	13	3	3	2	1	2	2	3	16	2	1	2	5	2	2	14	43
67	1	2	2	2	1	2	1	11	3	2	4	2	2	3	1	17	2	2	1	5	1	2	13	41
68	2	2	2	2	3	3	1	15	2	2	1	2	2	3	1	13	2	2	2	5	3	3	17	45
69	1	2	1	2	2	2	2	12	2	2	2	2	1	1	2	12	2	2	1	5	2	1	13	37
70	2	2	1	2	2	2	2	13	2	2	2	2	1	2	2	13	2	2	1	2	2	2	11	37
71	2	2	2	2	1	2	3	14	3	2	1	2	2	3	1	14	2	3	2	2	1	2	12	40
72	2	2	3	1	2	3	2	15	2	1	2	3	2	2	1	13	2	2	3	2	3	3	15	43
73	3	2	3	2	2	1	2	15	2	3	2	2	3	3	1	16	3	2	3	3	2	3	16	47
74	2	2	3	3	2	3	2	17	3	2	1	3	3	3	3	18	2	2	3	1	2	3	13	48
75	1	2	2	3	3	3	2	16	2	1	4	2	3	2	2	16	1							

Fiabilidad del instrumento Variable: Tecnología

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,850	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	42,19	33,076	,481	,841
VAR00002	42,23	33,754	,439	,843
VAR00003	42,19	34,784	,356	,846
VAR00004	42,20	32,926	,478	,841
VAR00005	42,17	34,815	,340	,847
VAR00006	42,17	33,421	,469	,841
VAR00007	41,79	33,337	,581	,837
VAR00008	42,12	36,086	,128	,855
VAR00009	41,90	33,349	,576	,838
VAR00010	42,17	33,781	,433	,843
VAR00011	42,21	33,562	,490	,841
VAR00012	42,27	34,265	,457	,842
VAR00013	42,20	33,240	,464	,842
VAR00014	42,22	34,130	,409	,844
VAR00015	42,22	33,366	,472	,841
VAR00016	41,83	33,264	,542	,839
VAR00017	42,16	33,683	,413	,844
VAR00018	41,99	34,528	,395	,845
VAR00019	42,21	34,011	,390	,845
VAR00020	42,32	34,580	,337	,847

Variable: Desarrollo actitudinal

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,839	20

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	42,53	31,128	,468	,830
VAR00002	42,43	32,383	,410	,832
VAR00003	42,40	33,097	,254	,839
VAR00004	42,44	31,036	,458	,830
VAR00005	42,60	33,928	,180	,841
VAR00006	42,43	31,911	,432	,831
VAR00007	42,20	30,544	,561	,825
VAR00008	42,46	31,959	,418	,832
VAR00009	42,42	31,640	,452	,830
VAR00010	42,28	31,349	,524	,827
VAR00011	42,49	31,107	,530	,827
VAR00012	42,40	32,760	,390	,833
VAR00013	42,43	31,057	,465	,830
VAR00014	42,74	33,159	,335	,835
VAR00015	42,51	31,197	,571	,825
VAR00016	42,24	31,153	,479	,829
VAR00017	42,29	32,320	,428	,832
VAR00018	42,30	32,504	,363	,834
VAR00019	42,41	33,189	,267	,838
VAR00020	42,43	32,810	,282	,838

