

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA INTERNACIONAL DE POSTGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**“USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN
CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN POR LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “GLORIOSO
COLEGIO NACIONAL SAN CARLOS” DE PUNO, 2006”**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

ROJO MAMANI, Florencia Inés

ASESOR:

Dra. GLADYS GUZMÁN

PUNO – PERÚ

2006



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA INTERNACIONAL DE POSTGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

INFORME DE TESIS

TÍTULO:

**“USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN
CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN POR LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “GLORIOSO
COLEGIO NACIONAL SAN CARLOS” DE PUNO, 2006”**

AUTORA:

ROJO MAMANI, Florencia Inés

ASESOR:

Dra. GLADYS GUZMÁN

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	09
1.2. Antecedentes	12
1.3. Justificación	15
1.4. Limitaciones	15
1.5. Pregunta de la investigación	16
1.6. Objetivos	17
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Estrategias de aprendizaje	18
2.2. Estrategias meta-cognitivas para el aprendizaje	19
2.3. Estrategias cognoscitivas	20
2.4. Rendimiento escolar de los alumnos	33
2.5. Estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar	36
2.6. Aprendizaje innovador	37
2.7. Aprender a conocer y aprender a hacer	38
2.8. Aprendizaje significativo	39
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis o supuesto	41
3.2. Definición de términos	41
3.2.1. Definición conceptual	41
3.2.2. Definición operacional	42
3.3. Metodología	42
3.3.1. Tipo de investigación	42
3.3.2. Diseño de investigación	43
3.4. Población y muestra	43
3.5. Método de investigación	44
3.6. Técnicas e instrumentos	44
3.7. Análisis de datos	45
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	
4.1. Aspectos preliminares	46
4.2. Estrategias de aprendizaje utilizados por los alumnos	46
4.3. Resumen del uso de estrategias de aprendizaje en el Área de Comunicación utilizados por los alumnos	62
4.4. Rendimiento escolar:	63
- Resultado de rendimiento escolar (cuadro N° 18)	63
4.5. Correlación entre las variables, uso de estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en el Área de Comunicación	64

CONCLUSIONES	67
SUGERENCIAS	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXOS	71

ÍNDICE DE CUADROS Y TABLAS

Cuadro N° 1 Muestra de los alumnos	44
Cuadro N° 2 Estrategias de aprendizaje (Repaso simple)	47
Cuadro N° 3 Estrategias de aprendizaje (subrayado)	48
Cuadro N° 4 Estrategias de aprendizaje (Enfatizar ideas)	49
Cuadro N° 5 Estrategias de aprendizaje (copiar fichas)	50
Cuadro N° 6 Estrategias de aprendizaje (Uso de palabras claves)	51
Cuadro N° 7 Estrategias de aprendizaje (Uso de ideas principales)	52
Cuadro N° 8 Estrategias de aprendizaje (imágenes mentales)	53
Cuadro N° 9 Estrategias de aprendizaje (Elaboración - Procedimiento Simple)	54
Cuadro N° 10 Estrategias de aprendizaje (Elaboración - Procedimiento Complejo)	55
Cuadro N° 11 Estrategias de aprendizaje (Fichaje)	56
Cuadro N° 12 Estrategias de aprendizaje (analogías)	57
Cuadro N° 13 Estrategias de aprendizaje (redes semánticas)	58
Cuadro N° 14 Estrategias de aprendizaje (mapas conceptuales-mentales)	59
Cuadro N° 15 Estrategias de aprendizaje (Conos concéntricos)	60
Cuadro N° 16 Estrategias de aprendizaje (Cuadros sinópticos)	61
Cuadro N° 17 Estrategias de aprendizaje (Resumen de Estrategias-aprendizaje)	62
Cuadro N° 18 Rendimiento escolar-Comunicación	63
Cuadro N° 19 cuadro de frecuencias observadas	65
Cuadro N° 20 Cuadro de frecuencias esperadas	65

DEDICATORIA

Con cariño, para mis hijos: WILBERT ALFIERY, DANIEL AMILCAR;
Por su apoyo permanente, motivos de vida y superación profesional.

Ejecutora

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo de Trujillo, por hacer realidad mi aspiración personal.

A la Decana de la Facultad, Doctora Helvidia Castillo León, docentes y Miembros de Jurado que comprenden nuestra realidad educativa, apoyan en forma permanente en el mejoramiento de la calidad educativa de la sociedad peruana.

A los alumnos, colegas de trabajo, Director de la Institución Educativa Glorioso Colegio Nacional San Carlos y amigos que han contribuido bastante, en el desarrollo del presente.

FLORENCIA INÉS

RESUMEN

La presente investigación denominada: USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN POR LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GLORIOSO COLEGIO NACIONAL SAN CARLOS DE PUNO, 2006; la que se pone en consideración a los señores jurados de la Escuela Internacional de Postgrado de la Facultad de Educación de la Universidad César Vallejo de Trujillo, con la finalidad de optar el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

La tesis trata sobre un tema que la autora considera muy importante por usarse estrategias de aprendizaje en parte de la formación de la persona, esencialmente para el logro de niveles de aprendizaje cognitivo en los Alumnos del ámbito Regional, Nacional e Internacional. El problema que se investiga se expresa en la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre el uso de Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Escolar en el Área de Comunicación por los Alumnos del Quinto Grado, de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno, durante el segundo trimestre del Año Escolar 2006?

La investigación se orienta por el objetivo: Determinar el nivel de relación que existe entre el uso de Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Escolar en el Área de Comunicación por los Alumnos del Quinto Grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno, durante el segundo trimestre del Año Escolar 2006.

Como instrumento de recolección de datos se aplica la técnica de encuesta, siendo su instrumento el cuestionario. El tipo de investigación al que corresponde es el descriptivo, en tanto que el diseño tomado en cuenta es el **descriptivo correlacional**. Lo que se hizo fue observar la realidad respecto al uso de Estrategias de Aprendizaje y nivel de aprendizaje cognitivo de los alumnos.

La conclusión general a la que se arriba, después de haberse efectuado la verificación de la hipótesis, encuesta e investigación documental, se concluye de la siguiente manera: Como el valor de la Ji Cuadrada Calculada($J^2_c= 1.51$) que es superior al valor de la Ji Cuadrada Tabulada($J^2_c= 0.270$) y de conformidad a la regla de decisión asumida en el proyecto de investigación, se concluye que la mayoría de los alumnos **no usan** adecuadamente estrategias de aprendizaje en el área de Comunicación, durante el segundo trimestre del año escolar 2006 y por esta razón no han logrado rendimiento escolar de aprendizaje destacado. En tal sentido, con el resultado obtenido mediante la Ji Cuadrada Calculada se prueba como cierta la hipótesis planteada en la presente investigación.

Como sugerencia se propone a las autoridades, los profesores, padres de familia de dicho plantel, y a todos los maestros que trabajan en el sector educación, que se preocupen en enseñar a los alumnos a aprender utilizando estrategias adecuados mediante charlas, seminarios y otros eventos culturales.

SUMMARY

The present denominated investigation: USE OF STRATEGIES OF LEARNING AND THEIR RELATIONSHIP WITH THE SCHOOL YIELD IN THE AREA OF COMMUNICATION BY THE STUDENTS OF THE FIFTH DEGREE IN THE HIGH SCHOOL EDUCATIVE INSTITUTE "GLORIOUS NATIONAL SCHOOL SAN CARLOS FROM PUNO CITY, 2006, the same one that puts on in consideration to the sworn gentlemen of the international School of Graduate degree of the Ability of Education of the Universit y Cesar Vallejo from Trujillo, with the purpose of completing like one of the requirements to opt Teacher's degree in Education with mention in Decencies and Educational Administration.

The thesis treats on a topic that for the author it is considered very important to be use of learning strategies it leaves of the person's formation, essentially for the achievement of levels of learning cognitive in the decades of the regional, national and international environment. The problem that is investigated is expressed in the following query: Which it is the relationship level that exists between the use of learning strategies and school yield in the area of Communication for the students of the fifth degree of the Glorious National San Carlos High School Institute from Puno, during the second trimester of the school year 2006?

The investigation is guided by the objective: To determine the relationship level that exists between the use of learning strategies and school yield in the area of Communication for the students of the fifth degree of the Glorious National San Carlos High from Puno, during the second trimester of the school year 2006.

As instrument of I pick up of data the technique of the survey it is applied, being their instrument the questionnaire. The investigation type to which corresponds is the descriptive

made was to observe the reality as soon as it concerns at the use of learning strategies and level of the students' learning cognitive.

The general conclusion to which you arrives, after having been made the verification of the hypothesis, interviews and documental investigation, you finishes the following way: As the value of the Square Ji Calculada($J2c=1.51$) that is superior to the value of the Square Ji Tabulada($J2c = 0.270$) and of conformity to the rule of decision assumed in the investigation project, you concludes that most of the students don't use learning strategies appropriately in the area of Communication, during the second trimester of the school year 2006 and for this reason they have not achieved school yield of outstanding learning. In such a sense, with the result obtained by means of the Calculated Square Ji it is proven as certain the hypothesis outlined in the present investigation.

As suggestion he/she intends to the authorities, the professors, parents of family of this facility, and to all the teachers that work in the sector education that you/they worry in teaching to the students to learn using strategies adapted by means of chats, seminars and other cultural events.