



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Bienestar socioemocional en la convivencia escolar en estudiantes
del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay,
Apurímac, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Chipana Castañeda, Dianeth (orcid.org/0009-0002-4540-6330)

ASESORES:

Dr. Asmad Mena, Gimmy Roberto (orcid.org/0000-0001-9630-6511)

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ASMAD MENA GIMMY ROBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Bienestar socioemocional en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024", cuyo autor es CHIPANA CASTAÑEDA DIANETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Agosto del 2024

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|--|
| ASMAD MENA GIMMY ROBERTO DNI: 09452979 ORCID: 0000-0001-9630-6511 | Firmado electrónicamente por: GASMADM9 el 09- 08-2024 23:17:50 |

Código documento Trilce: TRI - 0856819



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CHIPANA CASTAÑEDA DIANETH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Bienestar socioemocional en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|--|---|
| CHIPANA CASTAÑEDA DIANETH DNI: 73799142 ORCID: 0009-0002-4540-6330 | Firmado electrónicamente por: CCHIPANACH2 el 13- 08-2024 22:37:57 |

Código documento Trilce: INV - 1771216

Dedicatoria

A mi hijo que a su corta edad me enseña a ver lo valiente y perseverante que podemos ser cada día y que los logros no son nada imposible, difícil quizás, imposible jamás. A mí que, a pesar de las circunstancias hoy puedo decir, lo logramos hijo mío, lo logramos tuyo como sueles decir.

Agradecimiento

Aquellas personas que sin ser familia fueron mi soporte emocional durante todo este tiempo, para él que se siente orgulloso de mí, para mis maestros y demás personas que fueron parte de este logro y que no solo me brindaron conocimientos sino también a ver el lado amable, empático y alegre de la vida.

Índice de contenidos

| | Pág. |
|--|------|
| Carátula..... | i |
| Declaratoria de autenticidad del asesor..... | ii |
| Declaratoria de originalidad del autor..... | iii |
| Dedicatoria..... | iv |
| Agradecimiento..... | v |
| Índice de contenidos..... | vi |
| Índice de tablas..... | vii |
| Índice de figuras..... | viii |
| Resumen..... | vii |
| Abstract..... | xi |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. METODOLOGÍA..... | 19 |
| III. RESULTADOS..... | 25 |
| IV. DISCUSIÓN..... | 37 |
| V. CONCLUSIONES..... | 44 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 46 |
| REFERENCIAS..... | 48 |
| ANEXOS..... | 56 |

Índice de tablas

| | Pág. |
|---|------|
| Tabla 1 Bienestar socioemocional y convivencia escolar..... | 25 |
| Tabla 2 Equilibrio emocional y convivencia escolar | 26 |
| Tabla 3 Adaptación y convivencia escolar | 27 |
| Tabla 4 Capacidad de afrontar retos y convivencia escolar..... | 28 |
| Tabla 5 Contribución al bienestar colectivo y convivencia escolar..... | 29 |
| Tabla 6 Información de ajuste del modelo de la hipótesis general..... | 32 |
| Tabla 7 Pseudo R cuadrado de la hipótesis general..... | 32 |
| Tabla 8 Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 1 | 33 |
| Tabla 9 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1 | 33 |
| Tabla 10 Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 2..... | 34 |
| Tabla 11 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2..... | 34 |
| Tabla 12 Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 3..... | 35 |
| Tabla 13 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3..... | 35 |
| Tabla 14 Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 4..... | 36 |
| Tabla 15 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 4..... | 36 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|---|------|
| Figura 1 Bienestar socioemocional y convivencia escolar..... | 25 |
| Figura 2 Equilibrio emocional y convivencia escolar..... | 26 |
| Figura 3 Adaptación y convivencia escolar..... | 27 |
| Figura 4 Capacidad de afrontar retos y convivencia escolar..... | 28 |
| Figura 5 Contribución al bienestar colectivo y convivencia escolar..... | 29 |

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia del bienestar socioemocional en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024.

La metodología fue de tipo aplicada, de nivel explicativo, enfoque cuantitativo, método hipotético – deductivo y de diseño no experimental transversal. La muestra y el muestreo fue de tipo probabilístico de 107 estudiantes. Este estudio responde al objetivo del desarrollo sostenible número 3 y 4, independientemente. En cuanto a la recolección de datos se empleó la encuesta y como instrumento fue el cuestionario que fue elaborado y pasado por juicio de expertos, con una confiabilidad de variable independiente del 0,845 y la variable dependiente del 0,956 de coeficiente Alfa de Cronbach.

Los resultados encontrados al realizar la prueba de Regresión Logística Ordinal obtuvieron un valor de (0.000) que es mínimo al margen de error (0.05), y se confirmó que el bienestar socioemocional influye significativamente en la convivencia escolar, se obtuvo los valores de la prueba Pseudo R^2 , de Cox y Snell de 30.7 % y el de Nagelkerke un 39.1 %, determinando que el bienestar socioemocional influye significativamente en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública.

Palabras clave: *Bienestar socioemocional, convivencia escolar y estudiantes.*

Abstract

This research had as general objective to determine the influence of socio-emotional well-being on school coexistence in students of the VII cycle of a public educational institution, Abancay, Apurímac, 2024.

The methodology was of an applied type, of explanatory level, quantitative approach, hypothetical - deductive method and of transversal non-experimental design. The sample and sampling was of a probabilistic type of 107 students. This study responds to the objective of sustainable development number 3 and 4, independently. As for data collection, the survey was used and as an instrument it was the questionnaire that was prepared and passed by expert judgment, with an independent variable reliability of 0.845 and the variable dependent on 0.956 of Cronbach's Alpha coefficient.

The results found when performing the Ordinal Logistic Regression test obtained a value of (0.000) that is minimum in the margin of error (0.05), and it was confirmed that socio-emotional well-being significantly influences school coexistence, the values of the Pseudo R2 test of Cox and Snell were obtained of 30.7% and that of Nagelkerke by 39.1%, determining that socio-emotional well-being significantly influences school coexistence in students of the seventh cycle of a public educational institution.

Keywords: *Socio-emotional well-being, school coexistence and students.*

I. INTRODUCCIÓN

Las instituciones gubernamentales como es el Ministerio de Educación de Chile (2019) argumenta acerca de la convivencia escolar es un aspecto fundamental dentro de la experiencia educativa por lo que estudiantes como los miembros que conforman y participan activamente en el ámbito de la educación. Además, se destaca su importancia para el desarrollo de entornos escolares seguros, inclusivos y propicios para el logro de competencias y aprendizajes. Esto cobra relevancia ante los preocupantes índices de agresión escolar registrados con el paso del tiempo a la actualidad por lo que muchos estudiantes (25.3 %) aseguran haber sido víctimas de agresión escolar por otro lado también se tiene al 51 % de padres de familia afirman que bajo su cuidado han presenciado actos de violencia escolar. Ante este acontecimiento el estado de Chile mediante sus ministerios reconoce la prioridad de promover una sana convivencia ya que esto influye en el bienestar de los estudiantes y en la efectividad en su educación que reciben.

Por lo que la Organización de los estados Iberoamericanos (OEI, 2020) sostiene que la convivencia escolar busca la coexistencia dentro de entornos seguros, donde se fomente un desarrollo integral en las personas en igualdad de condiciones basados en aptitudes de la reciprocidad, el trabajo colaborativo, la búsqueda de la capacidad de manejar y solucionar diferencias, así como el establecimiento de relaciones cálidas y cercanas. Por lo que dentro del entorno educativo la convivencia viene reflejándose como un proceso dinámico, cotidiano y complejo, con objetivos proyectados al buen convivir en toda Latinoamérica.

Con el pasar de los años, ha surgido una ascendente inquietud respecto al incremento de actos violentos dentro de escuelas de formación a nivel mundial, en donde se evidencio un aproximado de la mitad de estudiantes adolescentes en edad que fluctúan de 13 a 15 años han indicado que percibir violencia en todos sus tipos y formas lo cual provienen de sus propios compañeros en sus entornos educativos tanto exteriores. Este fenómeno preocupa a nivel mundial y ha impulsado la implementación de políticas educativas en varios países. Por lo que el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF, 2019) ha planteado

que la convivencia educativa es un pilar importante en los entornos educativos constituidos por un derecho, tanto niños y adolescentes de ambos sexos de etapa escolar. Por lo que se debe fomentar a través de estrategias pedagógicas el buen convivir escolar, el respeto y el reconocimiento por su diversidad dentro y fuera de sus entornos, todos los miembros de la comuna educativa.

En ese contexto, diversas organizaciones internacionales, como es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y Objetivos de Desarrollo sostenible dentro del Marco de acción de educación 2030, han desarrollado iniciativas y programas de formación, para incentivar una sana convivencia escolar y prevenir cualquier acto de violencia y el acoso en las escuelas a nivel mundial. Estos esfuerzos son de proyección a la Agenda 2030, que reconoce la importancia de la educación inclusiva y equitativa para el logro de propósitos como la disminución de la carencia y/o pobreza, la igualdad de género y la paz y la justicia a través de mecanismos y herramientas para reducir cualquier tipo de violencia dentro y fuera de la comunidad educativa (UNESCO, 2021).

Por lo que la UNESCO (2020) defiende que la convivencia escolar es necesario y prioritario dentro del desarrollo integral de la comunidad estudiantil como enfoque transversal en el nivel de excelencia de la calidad educativa que se recibe y brindan, es por eso que desde hace años se viene implantando enfoques transversales con la iniciativa de disminuir todo tipo de agresión física y verbal, asimismo, con el objetivo de generar una positiva convivencia escolar con todos los participantes de los centros educativos, lo que ha ocurrido en los últimos meses a nivel mundial los índices de violencia escolar, van aumentando en diferentes países pero a su vez existen países que han reducido notoriamente estos índices lo cual hace entender que no muchos países toman interés a estas problemáticas sociales.

En el contexto peruano, diversas organizaciones nacionales han mostrado un interés creciente en impulsar un entorno seguro, inclusivo y favorable con el fin de que los estudiantes alcancen sus metas de aprendizaje y desarrollen su potencial personal en etapa escolar en consecuencia a las últimas cifras alarmantes, en donde afirman que el 44 % de colegiales han padecido agresión psicológica, también el 11 % asienten haber sufrido agresión física y por último el 13 % de

colegiales sostiene haber sufrido agresión sexual. Ante esta problemática el estado peruano mediante el Ministerio de Educación del Perú (2023) mediante afiches de fomento de la armonía en el entorno escolar plantea estrategias para conducir y facilitar medidas y protocolos frente a situaciones que afecten el buen convivir, por lo que incita al involucramiento de instituciones aliadas teniendo como objetivo de incentivar diálogo entre los agentes de apoyo del centro de formación educativa, con el objetivo de alcanzar una sana convivencia, una democracia, respeto, y al desarrollo integral de estudiantes en general.

Durante el transcurso de los años, diferentes entidades nacionales han realizado investigaciones, publicado informes y desarrollado iniciativas dirigidas a mejorar la convivencia escolar en las escuelas del todo el país. Por ejemplo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019). Ha realizado encuestas acerca de violencia escolar en colaboración con la defensoría del pueblo, lo cual ha proporcionado datos fundamentales sobre la predominio y las características de la violencia en las escuelas peruanas en donde sólo en 58 % de las escuelas conocía el protocolo ante agresión física, psicológica y bullying; y solo el 44 % identificaba el protocolo ante casos de atención sexual y por último el 43 % no conocía ningún protocolo de atención, estos índices fueron alarmantes lo cual también fueron motivos para insertar lineamientos de gestión en el ámbito educativo en todo el país.

La Defensoría del Pueblo (2019) sostiene que las organizaciones gubernamentales están en constante trabajo en cooperación con el Ministerio de Educación y más instituciones, tales como las organizaciones no gubernamentales, que en conjunto abordan problemas como son el acoso escolar, la agresión y sus tipos, la discriminación y el abandono escolar, con el fin de promover prácticas y valores que fomenten relaciones respetuosas y libres de violencia.

Según el Ministerio de Educación, el Plan Nacional para la Mejora de los Aprendizajes 2021, incluye acciones específicas para promover una convivencia escolar positiva, como es poner en práctica métodos y acciones que promuevan disposición y atención a la violencia escolar y el fortalecimiento del involucramiento de los estudiantes en las actividades escolares; en esa línea, en

las recientes se ha esta implementado estrategias de fortalecimiento de climas saludables libre de violencia de cualquier índole en entornos educativos (MINEDU, 2020).

En referencia al contexto local, el desarrollo de la convivencia escolar es necesario para alcanzar una educación integral, desde su vida diaria en la escuela hasta su entorno familiar y comunitario. Los estudiantes de Curahuasi provienen de diversos hogares con problemas económicos, sociales y emocionales lo cual en gran parte de las situaciones se observa reflejados en su interacción entre compañeros y demás, lo cual afecta a su convivencia escolar y el logro de aprendizajes. Estos problemas también traen consigo situaciones de discriminación, acoso escolar, violencia física y verbal, ciberacoso y entre otros lo cual afecta el equilibrio y estabilidad institucional de la comunidad educativa, por eso que se da importancia al bienestar socioemocional de los estudiantes para así poder orientar, redirigir los valores de los estudiantes y de las familias, pero para el logro de ello es importante el trabajo en conjunto tanto padres de familia, los centros educativos y sociedad en general.

En ese sentido este proyecto de investigación tiene la siguiente formulación de la pregunta general: ¿De qué manera el bienestar socioemocional influye en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024? y de ese modo también se plantea las preguntas específicas (1) ¿De qué manera el equilibrio emocional influye en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024? (2) ¿De qué manera la adaptación influye en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024? (3) ¿De qué manera la capacidad de afrontar retos influye en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024? (4) ¿De qué manera la contribución del bienestar colectivo influye en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024?

La justificación teórica de este estudio se ha considerado referencias actuales dentro de los 5 años recientes, libros de transcendencia en información

que a su vez enriquecen el marco teórico lo cual también es respaldado, por lo que en un futuro puede ser considerado como un aporte a los trabajos de investigación. Las variables de este estudio fueron respaldadas por diferentes autores e instituciones aliadas que a su vez proporcionaron el desarrollo de las dimensiones

De igual importancia para justificación práctica se tiene como objetivo evidenciar la influencia del bienestar socioemocional y la convivencia escolar lo cual radica en su impacto directo en el crecimiento global de los estudiantes y en el nivel de excelencia del entorno escolar. Estos dos aspectos son fundamentales para garantizar que las escuelas sean entornos seguros, inclusivos y favorables para el aprendizaje y el desarrollo personal. de los alumnos.

Y finalmente en cuanto a la justificación metodológica, se justifica porque este trabajo se adaptará a un proceso metodológico, que se acogerá a un proceso metódico, proporciona herramientas que facilitan la realización de los propósitos planteados, la comprobación de la hipótesis y solución de problemas de investigación. Además, se han diseñado dos instrumentos específicamente para recolectar información sobre ambas variables. Estos instrumentos fueron validados previamente por expertos, lo que garantizará su claridad, pertinencia, relevancia y consistencia interna.

Asimismo, este proyecto formulo el siguiente objetivo general: Determinar la influencia del bienestar socioemocional en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024. Por lo que también se estableció los posteriores objetivos específicos: (1) Establecer la influencia del equilibrio emocional en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024 (2) Establecer la influencia de la adaptación en la convivencia escolar en la en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024. (3) Establecer la influencia de la capacidad de afrontar retos en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024. Y (4) Establecer la influencia de la contribución del bienestar colectivo en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay,

Apurímac, 2024.

Y por último se encuentra la hipótesis general: Existe influencia significativa entre el bienestar socioemocional en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024. Por lo que también se plantea las siguientes hipótesis específicas: (1) Existe influencia significativa entre el equilibrio emocional en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024. (2) Existe influencia significativa entre la adaptación en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024. (3) Existe influencia significativa entre la capacidad de afrontar retos en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024. (4) Existe influencia significativa entre la Contribución al bienestar colectivo en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024.

Dentro del marco internacional tenemos a Gómez (2021) elaboro un estudio para examinar el bienestar socioemocional de niños del segundo año de EBR en escuelas públicas y privadas teniendo una totalidad de 120. En la metodología empleada fue descriptiva e inferencial (cuantitativo), utilizando el test Autorreporte del Bienestar socioemocional como instrumento de aplicación, en cuanto a la confiabilidad se tiene de 0.82 en la parte estadística no se observaron diferencias al comparar las variables, por lo que al final se encontró que los estudiantes de las instituciones estatales indicaron ligeramente mayor índice con respecto al bienestar socioemocional en comparación a los estudiantes de las instituciones privadas en referencia a las dimensiones relacionadas por lo que al final se concluye que las dimensiones de autoestima y respuesta emocional mostraron los puntajes más altos de 40.8 %, por consiguiente, en las IE públicas se obtuvo el 47.5 %, en IE privadas el 36.24 % un nivel bajo frente a las dimensiones en ambos grupos de estudio, sin embargo, la independencia personal fue la que recibió la calificación más baja de 36.25 %.

Ochoa et al. (2021) su estudio tuvo como visor analizar la predominancia

de la percepción de conductas conflictivas y la convivencia escolar en alumnados de Queretano. Su estudio metodológico fue de enfoque cuantitativo, descriptivo transversal para el muestro fue probabilístico estratificado teniendo como población 649 estudiantes, la prueba estadística tuvo un margen de error del 3.5% y un grado de confianza del 95 %. Se realizó una adaptación del instrumento para la recolección de datos Valoración de Conflictos con sus siglas (ECACE) en lo que respecta a la obtención de la confiabilidad se obtuvo el $\alpha=0.93$ lo cual fue un resultado óptimo para su posterior aplicación. El estudio concluyó en que se observó una dependencia entre las variables de estudio teniendo como resultado de prevalencia total de 18.3 %, posterior también encontró una prevalencia media de 64.3 % y, asimismo, una prevalencia alta de 17.4 con referencia a la prevalencia de las dimensiones, por lo que al final propone líneas de sugerencia acerca de las condiciones institucionales y en referencia a la convivencia escolar.

Ospina Y Martínez (2023) su estudio que tuvo como propósito fue identificar el papel de la empatía y las funciones ejecutivas necesarias para la autorregulación del comportamiento, promoviendo una convivencia saludable dentro de una entidad educativa en Colombia. El enfoque que utilizó fue transversal, descriptivo y no experimental. Se aplicaron cuestionarios sobre convivencia escolar y conducta prosocial a 88 estudiantes para la recolección de datos lo cual utilizaron los test TMT parte B, Stroop y el de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin. Estos instrumentos midieron los niveles de empatía en cuatro escalas, utilizando la corrección de Bonferroni con un valor p de 0,01 depurando así la hipótesis nula, y los datos recolectados pasaron por una prueba estadística con el programa SPSS y tuvo un coeficiente de consistencia interna de 0.934. Por lo que el estudio concluyó en la existencia de la baja empatía en agresores del $M= 34-68$ y en víctimas del $M= 36-43$, la carencia del desempeño de las funciones ejecutivas, además de que hay una unión entre niveles de empatía y un buen desarrollo de la convivencia escolar entre la población del estudio en Colombia.

Catuto et al. (2024) el propósito de su investigación fue analizar cómo el bullying influye en la dinámica de convivencia escolar de los educandos de

EGBM en una Unidad Escolar, Paraguay. Con estudio de un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de tipo transversal. Los datos se recopilaron a través de encuestas aplicadas a 37 estudiantes de cuarto, quinto y séptimo grados, y cuestionarios dirigidos a 6 docentes de la misma institución. Además, se revisaron artículos e investigaciones relacionadas por lo que el instrumento paso por un juicio de expertos, al final teniendo una fiabilidad de 0.87 según el coeficiente alfa de Cronbach. El análisis del estudio, fue realizado por un programa estadístico, revelando que el bullying verbal es el más común y que afecta negativamente al estado de ánimo de los estudiantes, generando miedo, rechazo, inseguridad y, en algunos casos, deserción escolar en cuanto a los porcentajes el 59 % nunca han sido intimidados por sus compañeros, el 22 % casi nunca y el 16 % casi todos los días.

Larios (2021) su estudio tuvo como objetivo fue evaluar el clima escolar desde el enfoque del marketing educativo en una escuela de Puebla. Esta investigación, de carácter descriptivo y transversal, contó con 215 docentes y 150 colegiales, cuyo análisis se centró en el ambiente escolar, el clima y las conductas. Para la obtención de datos se emplearon dos instrumentos que fueron adaptados al objetivo de la investigación y a la población, se calculó la confiabilidad por Alfa de Cronbach de 0.965 para el instrumento A y de 0.873 para el instrumento B. Los resultados obtenidos de $r = 844$ de significancia alta revelaron que los profesores de secundaria no perciben un apoyo significativo ni se sienten valorados, lo que genera un clima laboral tenso que a su vez afecta la convivencia escolar.

Dentro del contexto nacional, Larrea (2022) El propósito de esta investigación fue determinar la conexión entre las habilidades sociales y la convivencia escolar. Este estudio se seleccionó un enfoque basado en datos cuantitativos, con un método observacional sin intervención y un nivel que exploró asociaciones. La población está compuesta por estudiantes de secundaria y su muestra fue 60 estudiantes, para la obtención se recurrió a una encuesta para recopilar datos, aplicando un cuestionario que contenía 51 ítems que evalúan ambas variables asimismo para el proceso de validación se empleó el Método Delphi. De este modo, este estudio llega a tener los siguientes

resultados en donde se demuestran que la mayoría de los estudiantes con respecto a las dimensiones planteadas en el estudio fue la intrapersonales e interpersonales los cuales se ubican en un nivel bajo y medio respecto a la variable dependiente se encuentra en un nivel medio, concluyendo así que se observa una relación significativa alta teniendo como respaldo el coeficiente Rho Spearman de 0,692 entre las variables desarrolladas.

Quispe (2021) el siguiente estudio tuvo como propósito determinar cómo la variable habilidades sociales se relacionan con la variable convivencia escolar. Su estudio descriptivo con un diseño no experimental. Se seleccionó una muestra de 79 estudiantes del último año de secundaria, utilizando una encuesta para la recolección de información para luego comprobar la confiabilidad de los instrumentos teniendo así un 0,78. Para el análisis estadístico, se consideraron las correlaciones de Pearson y Spearman. El estudio concluyó que existe una relación significativa favorable 13.6 % también mostro poco favorable del 81.9 % y favorable del 4.5 % entre las variables planteadas con un coeficiente de correlación de Spearman Rho de 0,978.

Novoa (2020) su investigación fue establecer el grado de habilidades sociales en los estudiantes está vinculado a la convivencia en el entorno escolar en una institución educativa en Zamácola. El enfoque de este estudio de investigación fue de naturaleza descriptiva correlacional, con un diseño no experimental-correlacional. En esta investigación se trabajó con ciento seis estudiantes de la promoción del nivel secundario se empleó instrumentos como el cuestionario para ambas variables los cuales, se tomaron instrumentos ya validados. Además, este estudio concluye que efectivamente hay una relación significativa entre las dos variables analizadas del 50 % y como dimensión de problema bajo el 25 % asimismo estos datos tienen como respaldo un análisis estadístico del 0.0416 ($p < 0.05$) R de Pearson.

Oscoco y Campos (2023) esta investigación tuvo como finalidad comprobar la conexión entre el sistema educativo 'Don Bosco' y la dinámica de convivencia entre los alumnos del nivel secundario, Áncash. El estudio fue de naturaleza descriptiva con un diseño correlacional, su muestra estuvo constituida por 25 estudiantes del cuarto de secundaria lo cual fue seleccionada de manera

deliberada. Los datos fueron recabados por medio de cuestionarios, y también se efectuó una prueba de fiabilidad utilizando el alfa de Cronbach, con un valor de 0.89. En resumen, se comprobó que los cimientos del intelecto, la creencia y el sentimiento, fomentan los vínculos humanos. Interpersonales estos resultados confirman una relación significativa del 5 % ($\alpha = 05$) entre las variables estudiadas mostrando resultados en cuanto a la dimensión óptima el 48 % muy bien y bien el 12 %, en regular el en muy bien el 12 % y bien el 28 %.

Millán (2023) planteo como objetivo de identificar la relación del aspecto socioemocional y la participación docente en una institución educativa de Huaura. Se seleccionó un abordaje basado en datos numéricos y un nivel que analizó las relaciones entre variables, utilizando un método observacional sin intervención. La población estudiada consistió en 47 profesores y se optó por emplear la encuesta, empleando un cuestionario para cada variable los cuales fueron sometidos a un juicio de expertos y, posteriormente, se logró una fiabilidad del 0.78. Los resultados revelan que la muestra exhibe un nivel alto en competencias socioemocionales del 64% y un porcentaje en calidad humana docente del 58 %. Las conclusiones indicaron la presencia de una conexión relevante ($r = 0,698, p < 0,05$) de porcentaje alto en las variables de estudio de la muestra estudiada.

En cuanto a la corriente filosófica del Bienestar socioemocional tiene fundamento en los paradigmas Cognitivo y Humanista estos enfoques acentúan la relevancia de las emociones durante los procesos de aprendizaje y el impacto de las interacciones en los salones y en el entorno educativo. Además, el bienestar socioemocional se considera una innovación que aborda nuevas necesidades sociales, pedagógicas y de bienestar (Gutiérrez, 2016).

Por lo que también se considera una etapa de capacitación o cual se encuentra en constante crecimiento en la esfera de la inteligencia emocional y en la de las competencias sociales que son competencias blandas que tradicionalmente están ligadas las cualidades de la personalidad de los individuos. Hoy en día la neurociencia, los estilos parentales, los hogares seguros, la estimulación son más flexibles al desarrollo y orientación (García, 2018).

El bienestar socioemocional se refiere a un estado en el que los individuos son capaces de gestionar sus emociones, establecer relaciones positivas, y tomar decisiones responsables, lo que contribuye a su desarrollo integral. Este concepto incluye el conocimiento de uno mismo, la autorregulación, la sensibilidad hacia los demás y las competencias sociales. Según CASEL (2020), estas competencias son esenciales para el triunfo académico y en la vida cotidiana. Las investigaciones muestran que fomentar estas habilidades en entornos educativos no solo mejora el bienestar individual, sino que también desarrolla un contexto de aprendizaje que sea útil y que brinde apoyo (Jones et al., 2019). Además, el bienestar socioemocional está relacionado con una mejor salud mental y menos conductas problemáticas, destacando su importancia para el desarrollo saludable de los educandos (Taylor et al., 2017).

Del mismo modo, Álvarez (2020) sostiene que el bienestar socioemocional es un proceso educativo que se enfoca en el desarrollo de capacidades para identificar y gestionar las emociones personales y de los que nos rodea; lo cual es una invención educativa que reacciona a las diferentes exigencias sociales que no son bastante consideradas por la educación tradicional, lo cual es un aspecto que se adapta a los cambios dados por la globalización y a la adaptación de la sociedad.

La investigación de Mahoney et al. (2018) subraya que el desarrollo de competencias socioemocionales mejora la salud mental y reduce conductas problemáticas, destacando su importancia para el bienestar general de los estudiantes por lo que estado de equilibrio emocional y social que permite a los individuos conducir sus emociones, disponer relaciones positivas, y enfrentar desafíos cotidianos con resiliencia.

El bienestar socioemocional se establece como la situación en la que una persona o sujeto experimenta un equilibrio satisfactorio entre sus emociones positivas y negativas, lo que no solo incluye la ausencia de problemas psicológicos, sino también la capacidad de poder adaptarse eficazmente a los desafíos cotidianos y de establecer relaciones sociales significativas y de apoyo (Bisquerra, 2012). Este concepto va más allá de la mera felicidad momentánea, abarcando dimensiones como la autocomprensión, la autonomía emocional y la

pericia para afrontar el estrés de una sutil manera constructiva (Ocampo & García, 2018). Desde esta perspectiva, el bienestar socioemocional no solo se centra en el individuo, sino que también considera los contextos socioculturales y ambientales que influyen en su desarrollo emocional y social (Bisquerra, 2012).

Por otro lado, el Proyecto educativo Nacional fundamenta que el bienestar socioemocional se refiere al estado en el que una persona gestiona de manera adecuada sus emociones, participa de forma saludable en su entorno social, y mantiene una actitud optimista hacia su propio contexto y el de la sociedad en general. Este estado se relaciona estrechamente con el desarrollo del equilibrio emocional, la armonía y la capacidad de la resolución de conflictos y aporte al bienestar colectivo y/o social por lo que pertenece a la corriente filosófica del humanismo (PEN, 2020).

Por lo que el DRELM (2022) como parte del soporte socioemocional dentro sus cartillas orientadoras sostiene que el desarrollo socioemocional es la suma total de habilidades que hacen realidad el poder expresar los sentimientos de una persona y poder transmitirlo de lingüística o no lingüística, también poder autogestionar las emociones, los valores, la capacidad de tomar decisiones y la independencia necesaria para alcanzar metas personales.

El Minedu (2022) indica que el bienestar socioemocional desarrolla procesos de adecuación y adaptación personal se enfatiza mucho más, que solo el logro de contenidos lo cual no es favorable para un ambiente positivo, para lo cual mediante una revisión bibliográfica enfatiza muchos aspectos personales, emocionales y espirituales lo cual coincide con muchos autores con referencia a lo mencionado. Rodríguez (2019) dentro de su guía plantea aspectos relevantes para el logro de competencias socioemocionales lo cual favorece al bienestar socioemocional, tales como el autoconocimiento, empatía, la colaboración y la autonomía lo cual son aspectos claves para el buen convivir.

En cuanto a las dimensiones tenemos las consideradas dentro del Proyecto educativo nacional 2036, Minedu (2023) sostiene que el bienestar socioemocional implica la capacidad de enfrentar situaciones y/o retos, ya sean

positivas o negativas, con mucha fortaleza, perseverancia, respeto y compromiso. La población estudiantil debe aprender a identificar y autogestionar sus emociones, de manera empática y comunicativa. Si el entorno que lo rodea garantiza el bienestar del estudiante a través de experiencias de aprendizaje lo cual permitan un enfoque integral en los diferentes espacios, esto resulta en un aumento de la confianza, consolidación y expectativas de vida futura, de ese modo plantean dimensiones enfocadas al logro de los propósitos planteados para el buen convivir lo cual se mencionan en los siguientes espacios:

Dimensión 1 equilibrio emocional, este aspecto se refiere a nuestra vida interior, donde gestionamos nuestras emociones para reconocerlas, utilizarlas, comprenderlas y controlarlas. Esto nos permite conectarnos con nosotros mismos. Además, ayuda a mejorar nuestras habilidades sociales y a comunicarnos de manera asertiva, ya que somos capaces de entender las emociones propias y dirigirlas adecuadamente. Nos ayuda también a tolerar la frustración, trabajar en equipo y enfrentar desafíos, promoviendo un aprendizaje social continuo.

Dimensión 2 adaptación, en el ámbito social, es importante tener la capacidad de regularnos a nosotros mismos y compartir nuestros conocimientos, experiencias y actitudes. Estas habilidades se convierten en herramientas fundamentales que nos ayudan a enfrentar situaciones en nuestra vida familiar, laboral, académica y como miembros activos de la sociedad.

Dimensión 3 capacidad de afrontar retos, para que una persona crezca y se desarrolle, es esencial que reconozca su capacidad para enfrentar diversas situaciones y desafíos, ya sean físicos, personales, académicos, entre otros a través del diálogo. Por eso, es importante conocerse a uno mismo, tener confianza en nuestras habilidades, aceptarnos con nuestras virtudes y defectos, y respetarnos. Superar obstáculos implica tomar decisiones conscientes, entendiendo que estas decisiones influirán en nuestro crecimiento tanto a nivel personal como social lo cual se llega a la resolución de conflictos.

Dimensión 4 contribuir al bienestar colectivo, fomenta que cada individuo asuma con responsabilidad su papel como miembro de la sociedad,

con derechos y obligaciones para involucrarse de forma activa en la vida comunitaria y en todas las áreas de la ciudadanía. Esto implica promover la democracia, estar abierto al intercambio cultural y en la comprensión de diferentes culturas, así como en el fomento de una relación armoniosa con el entorno. Todo esto requiere estar dispuesto a comprometerse en la consecución de metas compartidas que contribuyan al progreso y desarrollo de todos.

El desarrollo de estas dimensiones tiene un respaldo de las metas de desarrollo sostenible, que indica que el bienestar socioemocional es un componente esencial del ODS 4, que respalda una educación que sea inclusiva, justa y de alta calidad UNESCO (2017) manifiesta que el bienestar implica la capacidad que tienen los individuos para comprender y autogestionar sus emociones, establecer y mantener relaciones interpersonales positivas, todo lo cual es fundamental para su desarrollo integral. La inclusión de habilidades socioemocionales en el currículo educativo fomenta un entorno de aprendizaje seguro y positivo, donde los estudiantes pueden desarrollarse plenamente tanto a nivel personal como social. Además, al promover la empatía, la resiliencia y la colaboración, se prepara a los jóvenes para ser ciudadanos responsables y comprometidos con las sociedades que sean más justas y sostenibles. De este modo, el bienestar socioemocional se vuelve un aspecto central para el éxito en la consecución de los objetivos

En lo que refiere a la corriente filosófica Mogollón-zarate (2024) afirma que el programa de convivencia escolar se fundamentó por primera vez dentro del Modelo dinámico de Convivencia Escolar de Zych. Lo cual este sugiere que los participantes de la comunidad educativa poseen un potencial individual dentro del entorno educativo lo que contribuye la garantía de los derechos de los miembros de la sociedad y la prevención de conductas antisociales. Además, enfatiza en la importancia de habilidades personales, como la moral, la empatía y la inteligencia emocional, como elementos esenciales en la formación integral del ser humano.

Asimismo, la variable convivencia escolar, esta se fundamenta dentro del paradigma del Humanismo por lo que su enfoque principal es la persona dentro

del ámbito educativo, que como prioridad el crecimiento individual lo cual promueve la autorrealización de los estudiantes, reconociéndolos como individuos únicos y fomentando el desarrollo de sus capacidades personales (Suárez, 2011).

La convivencia escolar, Arón et al, (2017) sostienen que la convivencia saludable facilita el desarrollo completo del individuo como un proceso de integración a la vida cotidiana, a la ciudadanía responsable y al desarrollo personal. Por lo que dentro de los centros de educación son considerados espacios de reflexión e identidad en donde los integrantes se interrelacionan de forma armoniosa y diversa con sus pares.

La convivencia en el entorno escolar es un proceso fundamental para el desarrollo de competencias sociales y emocionales, y su gestión adecuada es esencial para elaborar un entorno seguro y propicio para el aprendizaje (Casas et al., 2019). La convivencia escolar positiva se diferencia de los demás por relaciones basadas en El respeto recíproco, la colaboración y la solución pacífica de disputas son esenciales para el bienestar y el desarrollo completo de los estudiantes. Según estudios recientes, estrategias como la educación emocional, la mediación en el ámbito escolar y los programas para prevenir el acoso escolar han demostrado ser efectivas para mejorar la convivencia en las instituciones educativas; estas estrategias además de mitigar la frecuencia de comportamientos disruptivos, pero a su vez fomentan un clima escolar inclusivo y respetuoso (Martínez-González et al., 2021).

Uruñuela (2016) afirma que el ámbito familiar y escolar son aspectos de socialización más relevantes dentro del proceso de aprendizaje recurrente de la convivencia escolar lo cual refuerza al conjunto de relaciones interpersonales dentro de las practicas educativas y socializadoras que el estudiante interactúa diariamente en el ámbito educativo. El autor también sostiene que se debe privilegiar el entorno escolar porque es ahí en donde se muestra la diversidad cultural sin distinción alguna asimismo es una construcción continua del bien común que al mismo tiempo son retos de la sociedad actual.

Díaz (2020) defiende que desde hace mucho tiempo la convivencia

escolar tiene una esencia que preocupa a la plana docente, administrativos y directivos de los centros educativos esta preocupación inicia con la periodicidad, la que ocurren hechos que obstaculizan y quiebran la armonía y la convivencia dentro de las aulas y centros de aprendizaje, estos aspectos a nivel internacional es una preocupación para la sociedad ya que las escuelas son un pilar fundamental en el desarrollo de futuras generaciones.

Según Ortega y Del Rey (2003) la convivencia escolar es prioritario para el desarrollo de competencias sociales y emocionales, contribuyendo así al bienestar general de la comunidad educativa. La implementación de la gestión de la convivencia en el entorno escolar incluye estrategias preventivas y de intervención para fomentar un clima positivo y seguro, donde se respeten las normas y se valoren las diferencias individuales.

Por lo que, la convivencia es un aspecto crucial en todos los procesos educativos que involucran la formación y socialización de los niños. La escuela tiene la responsabilidad de fomentar y desarrollar en los estudiantes valores y normas que les permitan convertirse en personas responsables con su entorno familiar y social, mejorando así el ambiente escolar. Esto es especialmente importante hoy en día, ya que muchos estudiantes llegan a la escuela con problemas familiares, particularmente relacionados con el comportamiento (Bolaños y Stuart. 2019).

A lo largo de los años se ha buscado garantizar una adecuada convivencia escolar en las etapas de educación básica regular, en este caso. se han descubierto diversos estudios que indican como principales circunstancias de riesgo a la desmotivación, conflictividad, acoso escolar, bullying, cyberbullying, violencia de género e incluso el racismo y la discriminación. Estudios recientes destacan que una adecuada administración de la convivencia en el ámbito escolar, a través de estrategias y/o programas como la educación emocional, la mediación escolar y los programas de prevención de acoso, es crucial para reducir comportamientos disruptivos y promover un clima escolar inclusivo y respetuoso (Tapullima et al. 2024).

Así como los autores Milicic y Aron (2017) afirman que la convivencia en

la escuela es esencial para la calidad educativa en base a la habilidad de poder relacionarse con otros. Este es un tema que afecta a todos la comunidad educativa, convirtiéndose en un elemento fundamental del ambiente organizacional. Por lo tanto, la convivencia escolar consta de una serie de factores y desafíos. Su objetivo principales asegurar la inclusión, el respeto y proporcionar espacios de diálogo para todos los involucrados en la comunidad educativa.

Minedu (2020) mediante sus políticas educativas plantean estrategias, lineamientos y dimensiones para reforzar la administración de la convivencia en el entorno escolar para la comunidad educativa lo cual define que la convivencia escolar abarca el conjunto de interacciones entre todos los miembros del entorno educativo. Es una construcción diaria y colectiva que requiere involucración y el compromiso de toda la comunidad educativa. Este esfuerzo conjunto es fundamental para crear un ambiente educativo saludable y positivo, ya que cada grupo tiene un papel crucial en incentivar valores entre los que se encuentra el respeto la empatía y la cooperación.

La responsabilidad compartida en la convivencia escolar no solo promueve un mejor clima, sino que también prepara a los estudiantes para una vida en sociedad más armoniosa y equitativa. De ese modo plantea las siguientes dimensiones:

Dimensión 1 autocuidado, que se enfoca en la práctica continua del cuidado de la salud física y psicológica (emocional). Dentro del autocuidado se consideran diversas estrategias a la autorregulación de las emociones, tiempos de ocio, cuidado de la higiene personal y las demás practicas vigorosas.

Dimensión 2 relaciones interpersonales, que hace referencia a la capacidad de construir, innovar y mantener relaciones saludables basadas en valores, la importancia de esta dimensión radica en el fortalecimiento de las habilidades interpersonales como el dialogo, el trabajo colaborativo, la resolución de conflictos, la escucha activa, la empatía y de más que son claves importantes para la construcción de relaciones interpersonales positivas.

Dimensión 3 Inclusión y participación democrática, se enfoca en la

diversidad y la manera de tomar pautas de forma asertiva de todos los integrantes del sector educativo, reconociéndolos como personas con derechos y deberes con agentes de cambio para su entorno. Asimismo, la extinción de barreras educativas que bloquean el aprendizaje continuo, la participación constante y la convivencia saludable dentro de entornos inclusivos basados en valores y respeto a las diferencias culturales e inherentes de cada persona. Esta dimensión busca la equidad e igualdad y la oportunidad en diferentes.

Dimensión 4 Disciplina con enfoque de derechos, está enfocada en la práctica y la ética moral de todos los integrantes de la comunidad estudiantil teniendo como relevancia la capacidad de autogestionar los comportamientos adecuados a favor de la convivencia y bienestar de los demás. El enfoque de derechos se basa en el respeto a la dignidad, la autonomía y la diversidad de las personas que lo rodean, generando formación para realizar la convivencia en el ámbito educativo, por lo que esta dimensión se hace efectiva en las actividades colaborativas y en el respeto a las normas en adaptación y regulación de actitudes, la orientación y los momentos de reflexión con sustento pedagógico lo cual ayuda a conseguir un clima favorable donde se practique la convivencia escolar.

Los objetivos del desarrollo sostenible tres, la UNESCO (2017) garantiza una vida saludable y la promoción del bienestar en todas las etapas son esenciales, así como un ambiente escolar armonioso y libre de violencia. La convivencia escolar positiva reduce el estrés, la ansiedad y el acoso, promoviendo un ambiente donde los estudiantes pueden desarrollarse plenamente. Al fomentar relaciones respetuosas y solidarias, se contribuye a una mejor salud mental y a una mayor capacidad para enfrentar desafíos. Además, una convivencia escolar saludable enseña habilidades socioemocionales y valores que son esenciales para el bienestar a lo largo de la vida. Por lo tanto, una buena convivencia escolar es indispensable para alcanzar los objetivos de salud y bienestar establecidos en el ODS 3.

II. METODOLOGÍA

El presente estudio fue de tipo aplicada, lo cual se enfocó en la aplicación de conocimientos teóricos para resolver problemas o satisfacer necesidades prácticas. Se busco fundamentar la aplicación de conocimientos que respaldaron la influencia del bienestar socioemocional en la convivencia escolar, con el objetivo de abordar la variable problema en cuestión. Según Valderrama (2020), estos modelos de estudios se basan en la investigación fundamental de las ciencias naturales para formular hipótesis y solucionar dilemas en la vida diaria lo cual se apoya en descubrimientos del estudio realizado.

La investigación posee un nivel explicativo, se enfocó en explicar cómo el bienestar socioemocional afecto y/o influyo en la convivencia escolar. Según Arias et al. (2022) este tipo de estudios tienen como objetivo determinar la relación de causa y efecto entre las variables, donde la variable independiente actúa como la causa y la variable dependiente lo cual refleja la alteración de los estudios por lo que estas investigaciones exploran profundizar en el estudio de la variable y determinar sus interrelaciones.

En cuanto al uso del enfoque empleado fue cuantitativa porque se utilizaron apartados estadísticos que ayudaron a corroborar la hipótesis planteada o inicial en la formulación de variables de estudio. De acuerdo con la definición de Hernández y Mendoza (2018), El enfoque cuantitativo consiste en recolectar datos con el objetivo de confirmar hipótesis mediante cálculos numéricos y análisis estadístico. El método empleado se utiliza para identificar secuencias de patrones de comportamiento y poner a prueba teorías y definiciones respaldadas.

Y en cuanto al método fue hipotético-deductivo, que obtuvo resultados basados en propuestas de hipótesis y direccionadas al grado de influencia del bienestar socioemocional y la convivencia escolar, Lo cual, tras una observación, posibilitó aceptar y/o rechazar lo planteado en el inicio del estudio (Aceituno et al. 2020).

En lo que respecta al diseño, fue no experimental y transversal causal ya

que se ha planificado que la obtención de los datos se realice únicamente a través de la aplicación de instrumentos, sin alterar el panorama de las personas encuestadas ni interferir en la medición. Además, este es considerado de carácter transversal y versátil porque la recopilación de datos se efectuó en un único momento. Al respecto, Quispe et al. (2020) definen el diseño no experimental como aquel que no implica manipulación alguna al obtener información, limitándose a medir los fenómenos en su estado natural.

$$X \rightarrow Y$$

Dónde:

- X = Bienestar socioemocional (Variable independiente)
- Y = Convivencia escolar (Variable dependiente)

y \rightarrow indica que X tiene influencia en Y

Definición conceptual: El bienestar socioemocional es un componente esencial del ODS 4, que asegura una educación inclusiva, justa y de alta calidad. Este bienestar implica que los individuos comprendan y gestionen sus emociones y aprender a tomar decisiones justas y coherentes. La educación de calidad debe ir más allá del aprendizaje académico e incluir la educación socioemocional, proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para lidiar con los retos que presenta el día a día. La inclusión de habilidades socioemocionales en el currículo educativo fomenta un entorno de aprendizaje seguro y positivo, donde los estudiantes pueden desarrollarse plenamente tanto a nivel personal como social. Además, al promover la empatía, la resiliencia y la colaboración, se prepara a los jóvenes para ser ciudadanos responsables y comprometidos con la estructuración de comunidades más imparciales y perdurables. De este modo, el bienestar socioemocional se convierte en un pilar fundamental para el logro de metas de una eficacia educativa y para el desarrollo sostenible (UNESCO 2017).

Definición operacional: La variable se midió a través de las siguientes dimensiones: Equilibrio emocional, Adaptación, Capacidad de afrontar retos y

contribuir al bienestar colectivo; que a su vez estas dimensiones fueron medidas a través de las escalas de Likert del 1 al 5, donde: 1= Nunca, 2= Casi nunca, 3= A veces, 4= Casi siempre y 5= Siempre.

Definición conceptual: La convivencia escolar es crucial para el ODS 3 busca asegurar el acceso a una vida saludable y alentar el bienestar en todas las fases de la vida un entorno escolar armonioso y libre de violencia es fundamental para la salud mental y el equilibrio emocional de los estudiantes. La convivencia escolar positiva reduce el estrés, la ansiedad y el acoso, promoviendo un ambiente donde los estudiantes pueden desarrollarse plenamente. Al fomentar relaciones respetuosas y solidarias, se contribuye a una mejor salud mental y a una mayor capacidad para enfrentar desafíos. Además, una convivencia escolar saludable enseña habilidades socioemocionales y valores que son esenciales para el bienestar a lo largo de la vida. Por lo tanto, una buena convivencia escolar es indispensable para alcanzar los objetivos de salud y bienestar establecidos en el ODS (UNESCO, 2017).

Definición operacional: Las variables desarrolladas son a través de las siguientes dimensiones: El autocuidado, el desarrollo de relaciones interpersonales, inclusión y participación democrática y disciplina con enfoque de derechos. Que a su vez estas dimensiones fueron medidas a través de las escalas de Likert del 1 al 5, donde: 1= Nunca, 2= raramente, 3= ocasionalmente, 4= frecuentemente y 5= muy frecuentemente.

En lo que refiere al desarrollo de esta investigación cuenta con una población conformada por estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa pública de Abancay, lo cual son alumnos que cursan el tercer, cuarto y quinto año de secundaria cada una con dos secciones, donde el presente año escolar 2024 vienen asistiendo regularmente un total de 149 estudiantes en los grados mencionados, tales datos distribuidos se pueden visualizar en los anexos.

El estudio desarrollado representa una muestra probabilística por conveniencia, se seleccionó considerando únicamente el azar, en lo que refiere Rodríguez et al. (2021) es el resultado de la selección de unidades muestrales de forma aleatoria teniendo en consideración una cantidad determinada.

Para lo cual se empleó la siguiente fórmula: En donde: N = marco muestral; n = tamaño de la muestra; Z = nivel de confianza (1,96); α = error (0,05); p = proporción (0,5); d = precisión (0.05); q = no ocurrencia (0,5). La fórmula utilizada se encuentra en los anexos.

De este modo, en la presente investigación se utilizó una muestra de 107 estudiantes de una institución pública de Abancay, Apurímac.

Criterios de admisión: Se han considerado a todos los estudiantes del ciclo VII que asisten al centro educativo y que participaran de manera voluntaria.

Criterios de omisión: Se han excluido a estudiantes del primero a segundo año de secundaria que asisten al centro educativo.

Para este estudio, se utilizó la técnica de encuesta, Feria et al. (2020) describieron como una entrevista que se realiza un cuestionario donde existe un entrevistador y un entrevistado, el cual se basa en un diálogo personalizado con el encuestado. Además, la encuesta se consideró una técnica que emplea un formulario con un conjunto de preguntas relacionadas con las dimensiones e indicadores e ítems de estudio, con el objetivo de obtener respuestas pertinentes al problema planteado.

En cuanto a las herramientas de recolección de datos permiten obtener información en un tiempo determinado directamente desde el campo donde se encuentra la población estudiada. En este caso, se utilizaron cuestionarios que fueron diseñados a partir de la operación de variables, incluyendo dimensiones, indicadores, ítems y niveles tanto para las variables de este estudio. Según Aceituno et al. (2020), los instrumentos son recursos precisos y de medición que los investigadores utilizan para abordar problemas o fenómenos y recolectar datos.

Además, los instrumentos fueron de elaboración propia para luego ser sometidos a una validación por especialistas, estos expertos evaluaron cada pregunta y emitieron su juicio sobre su claridad, pertinencia y relevancia, confirmando que el instrumento mide lo que se diseñó para medir. Quispe et al. (2020) evidenciaron que la validez del instrumento indica determinar la

relevancia y confiabilidad de los ítems, es decir, si realmente miden lo que se pretende medir.

Para la comprobación de los instrumentos en cuanto a su fiabilidad se ejecutó un ensayo preliminar a 16 estudiantes y lo cual se evidencio una confiabilidad estadística en referencia a la variable independiente el 0,845 y respecto a la variable dependiente el 0,956 del coeficiente Alfa de Cronbach que varía de 0 a 1, cuanto más cercano está al 1 (Anexo) por lo que el instrumento presenta mayor confiabilidad (Ñaupas et al. 2014).

En cuanto a las tablas de Baremación de variables y Fichas técnicas del bienestar socioemocional y el de convivencia escolar se encuentran en los anexos lo cuales se pueden visualizar de forma más organizada.

Dentro del procedimiento para llevar a cabo el desarrollo y la ejecución de la investigación, se consideraron los siguientes pasos lo cuales son importantes para este estudio, primero se realizó una solicitud a la dirección donde se peticiono y argumento el objetivo de la investigación asimismo se realizó la justificación misma. Posterior a eso se peticiono las facilidades para la aplicación de los instrumentos previa autorización por dirección y la plana docente. Por otro lado, también se consideró los documentos de autorización de los padres para sus hijos menores. Luego, se tomó acuerdos sobre la fecha y el tiempo designado para la aplicación de los instrumentos de evaluación junto con los estudiantes del nivel secundario dependiendo de los horarios y el alcance por parte de dirección. Asimismo, se entiende que durante el desarrollo de la investigación surgieron algunos percances lo cual fueron llevados de manera organizada y eficaz para el desarrollo satisfactorio del presente estudio.

Una vez que fue recopilado toda la información necesaria, se utilizó Microsoft Excel para registrar toda la información, asegurando así un relleno adecuado de la hoja de cálculo con la información recopilada. Posteriormente, se empleó el software estadístico SPSS-26 el programa de Microsoft y demás, para elaborar las tablas de información estadística también, procedió con la interpretación y la consideración de los resultados que se producirán en la base de datos correspondiente a las variables aplicadas, llegando a una conclusión

final para cada una de las variables.

Dentro de los aspectos éticos como primer momento se consideró y siguió en la redacción los lineamientos que proporciona normas APA séptima edición, asimismo se consideró la normativa para la planificación y realización de proyectos investigación proporcionados por la Universidad César Vallejo (2021) pero como principal, se tomó las directrices éticas y las normas de regulación en el desarrollo de trabajos de investigación teniendo como primer criterio a considerar es el derecho de autoría lo cual durante toda la investigación se citara correctamente las diversas fuentes para así no incurrir en plagio, asimismo, también se tomara en cuenta el consentimiento en la aplicación de las pruebas teniendo como primera instancia los permisos correspondiente a la institución solicitada. Pérez et al. (2019) resalta que la investigación se considera ética siempre y cuando cumpla con varios criterios esenciales: debe tener valor académico y social, asegurando que los resultados beneficien del conocimiento. En cuanto al estudio metodológico debe ser riguroso y de datos confiables. Asimismo, el proceso de consentimiento informado debe ser claro y completo, permitiendo que los participantes tomen decisiones informadas sobre su participación y, por consiguiente, se debe honrar la dignidad y los derechos de todos los involucrados, tanto los potenciales como los que ya forman parte del estudio.

III. RESULTADOS

Por consiguiente, se muestran los resultados descriptivos.

Bienestar socioemocional y convivencia escolar.

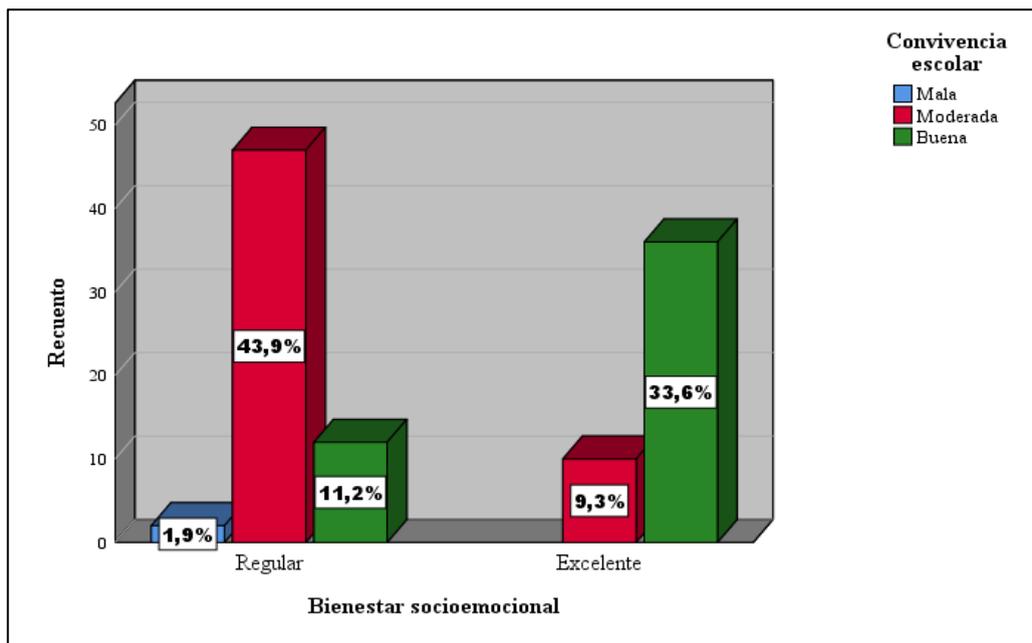
Tabla 1

Bienestar socioemocional y convivencia escolar

| | | Convivencia escolar | | | Total |
|--------------------------|-----------|---------------------|-------------|-------------|---------------|
| | | Mala | Moderada | Buena | |
| Bienestar socioemocional | Regular | 2 1,9% | 47 43,9% | 12 11,2% | 61 57,0% |
| | Excelente | 0 0,0% | 10 9,3% | 36 33,6% | 46 43,0% |
| Total | | 2 1,9% | 57 53,3% | 48 44,9% | 107 100,0% |

Figura 1

Bienestar socioemocional y Convivencia escolar



En la tabla 1 y figura 1 de un total de 107 estudiantes encuestados, el 57,0 % (61) refirieron tener un nivel regular de bienestar socioemocional y el 43,0 % (46) un nivel excelente. Con respecto a la variable independiente el 53,3 % (57) indicaron que es moderada, el 44,9 % (48) buena y el 1,9 % (2) mala. Por lo tanto, se evidencia un nexo entre el bienestar socioemocional y la convivencia escolar donde la mayoría de estudiantes manifiesta un nivel regular de bienestar socioemocional y un nivel moderado de convivencia escolar.

Equilibrio emocional y convivencia escolar.

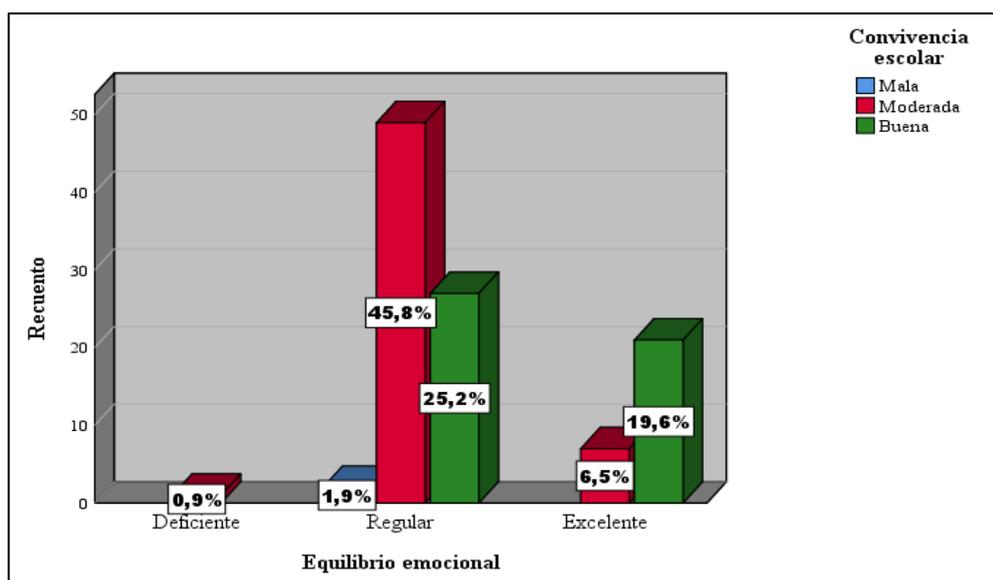
Tabla 2

Equilibrio emocional y Convivencia escolar

| | | Convivencia escolar | | | Total |
|----------------------|------------|---------------------|----------|-------|--------|
| | | Mala | Moderada | Buena | |
| Equilibrio emocional | Deficiente | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | 0,0% | 0,9% | 0,0% | 0,9% |
| | Regular | 2 | 49 | 27 | 78 |
| | | 1,9% | 45,8% | 25,2% | 72,9% |
| | Excelente | 0 | 7 | 21 | 28 |
| | | 0,0% | 6,5% | 19,6% | 26,2% |
| Total | | 2 | 57 | 48 | 107 |
| | | 1,9% | 53,3% | 44,9% | 100,0% |

FIGURA 2

Equilibrio emocional y Convivencia escolar



En la tabla 2 y figura 2 de un total de 107 estudiantes encuestados, el 72,9 % (78) refirieron tener un nivel regular de equilibrio emocional, 26,2 % (28) un nivel excelente y el 0,9 % (1) un nivel deficiente. Con respecto a la variable convivencia escolar el 53,3 % (57) indicaron que es moderada, el 44,9 % (48) buena y el 1,9 % (2) mala. Por lo tanto, se evidencia un nexo entre el equilibrio emocional y la convivencia escolar donde la mayoría de estudiantes manifiesta un nivel regular de equilibrio emocional y un nivel moderado de convivencia escolar.

Adaptación y convivencia escolar.

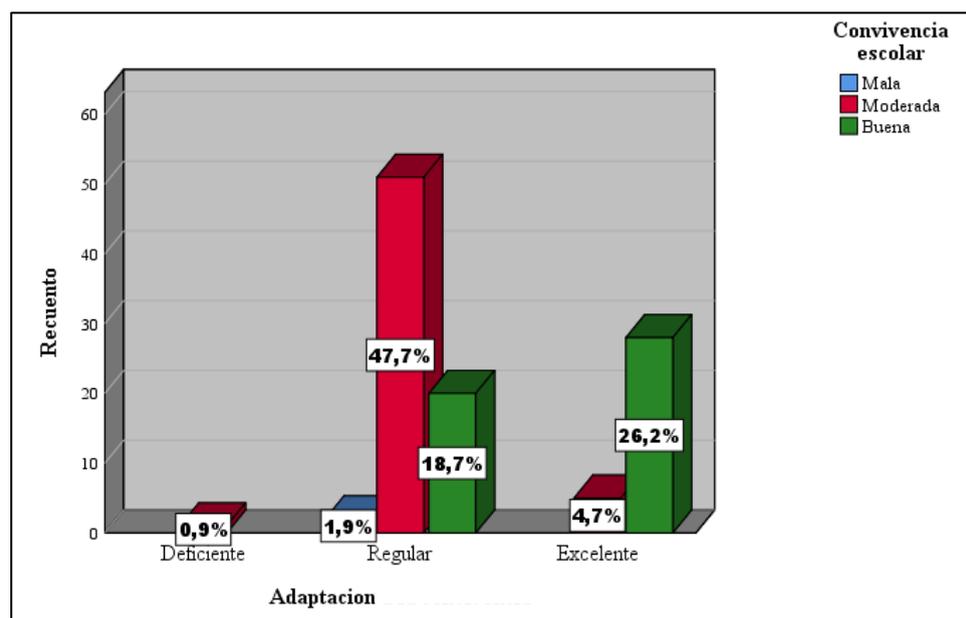
Tabla 3

Adaptación y Convivencia escolar

| | | Convivencia escolar | | | |
|------------|------------|---------------------|----------|-------|--------|
| | | Mala | Moderada | Buena | Total |
| Adaptación | Deficiente | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | 0,0% | 0,9% | 0,0% | 0,9% |
| | Regular | 2 | 51 | 20 | 73 |
| | | 1,9% | 47,7% | 18,7% | 68,2% |
| | Excelente | 0 | 5 | 28 | 33 |
| | | 0,0% | 4,7% | 26,2% | 30,8% |
| Total | | 2 | 57 | 48 | 107 |
| | | 1,9% | 53,3% | 44,9% | 100,0% |

FIGURA 3

Adaptación y Convivencia escolar



En la tabla 3 y figura 3 de un total de 107 estudiantes encuestados, el 68,2 % (73) refirieron tener una escala regular de adaptación, el 30,8 % (33) una escala excelente y el 0,9 % (1) una escala deficiente. Con respecto a la variable convivencia escolar el 53,3 % (57) indicaron que es moderada, el 44,9 % (48) buena y el 1,9 % (2) mala. Por lo tanto, se evidencia la relación entre la adaptación y la convivencia escolar donde la mayoría de estudiantes presenta un nivel regular de adaptación y un nivel moderado de convivencia escolar.

Capacidad de afrontar retos y convivencia escolar.

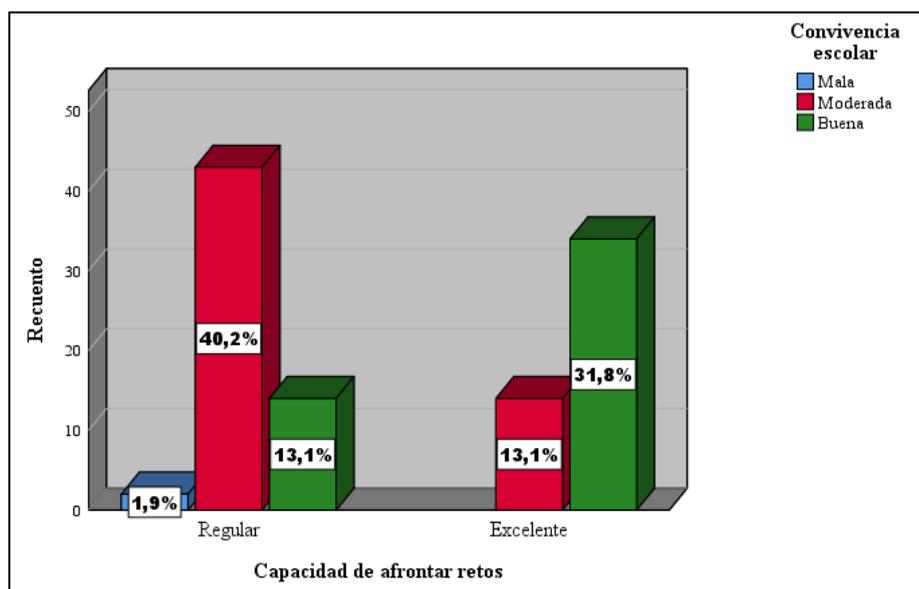
Tabla 4

Capacidad de afrontar retos y Convivencia escolar

| | | Convivencia escolar | | | |
|-----------------------------|-----------|---------------------|-------------|-------------|---------------|
| | | Mala | Moderada | Buena | Total |
| Capacidad de afrontar retos | Regular | 2 1,9% | 43 40,2% | 14 13,1% | 59 55,1% |
| | Excelente | 0 0,0% | 14 13,1% | 34 31,8% | 48 44,9% |
| Total | | 2 1,9% | 57 53,3% | 48 44,9% | 107 100,0% |

FIGURA 4

Capacidad de afrontar retos y Convivencia escolar



En la tabla 4 y figura 4 de un total de 107 estudiantes encuestados, el 55,1 % (59) refirieron tener una escala regular de capacidad para afrontar retos, y el 44,9 % (48) una escala excelente. Con respecto a la variable convivencia escolar el 53,3 % (57) indicaron que es moderada, el 44,9 % (48) buena y el 1,9 % (2) mala. Por lo tanto, se evidencia, se evidencia un nexo entre la capacidad de afrontar retos y la convivencia escolar donde la mayoría de estudiantes manifiesta una escala regular de capacidad para afrontar retos y un nivel moderado de convivencia escolar.

Contribución al bienestar colectivo y convivencia escolar.

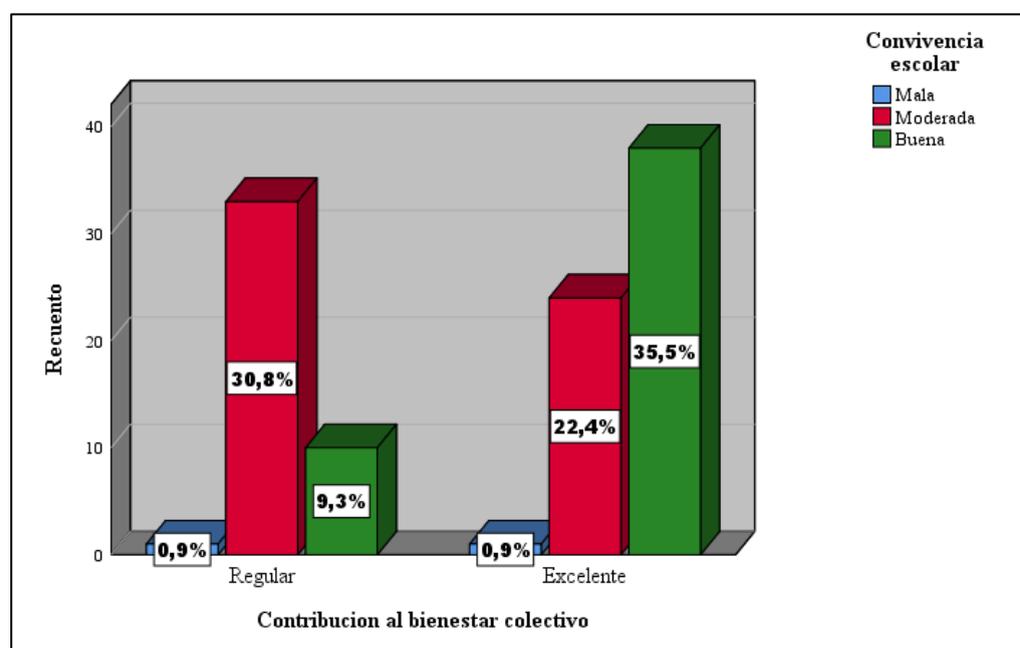
Tabla 5

Contribución al bienestar colectivo y Convivencia escolar

| | | Convivencia escolar | | | Total |
|-------------------------------------|-----------|---------------------|-------------|-------------|---------------|
| | | Mala | Moderada | Buena | |
| Contribución al bienestar colectivo | Regular | 1 0,9% | 33 30,8% | 10 9,3% | 44 41,1% |
| | Excelente | 1 0,9% | 24 22,4% | 38 35,5% | 63 58,9% |
| Total | | 2 1,9% | 57 53,3% | 48 44,9% | 107 100,0% |

FIGURA 5

Contribución al bienestar colectivo y Convivencia escolar



En la tabla 5 y figura 5 de un total de 107 estudiantes encuestados, el 58,9 % (63) refirieron tener una escala regular de contribución al bienestar colectivo, y el 41,1 % (44) un nivel excelente. Con respecto a la variable convivencia escolar el 53,3 % (57) indicaron que es moderada, el 44,9 % (48) buena y el 1,9 % (2) mala. Por lo tanto, se evidencia un nexo entre la contribución al bienestar colectivo y la convivencia escolar donde la mayoría de estudiantes presenta un nivel regular de contribución al bienestar colectivo y una moderada de convivencia escolar.

Resultados inferenciales

Se recurrió a la evaluación de normalidad utilizando el test de Kolmogorov-Smirnov para respaldar los datos que fueron obtenidos de las unidades asignadas. Con esta prueba se consiguió definir las puntuaciones de forma coherente. Al presentar hipótesis de distribución normal frente a distribución no normal, comparar las distribuciones teóricas y observadas y calcular las probabilidades con tablas para llegar a una conclusión estadística, este método no paramétrico evalúa congruencia entre distribuciones de muestras y distribuciones de probabilidad (Gutiérrez y Vladimirovna, 2016).

Los resultados inferenciales son aquellos que se obtienen al aplicar técnicas de inferencia estadística para obtener conclusiones acerca de una población basándose en la información disponible muestrales. Estas conclusiones se basan en estimaciones y pruebas de hipótesis, y se utilizan para hacer predicciones, generalizaciones y tomar decisiones informadas. Los resultados inferenciales permiten a los investigadores determinar la significancia estadística de sus hallazgos y evaluar la probabilidad de que estos sean aplicables a la población general (Levin y Rubin, 2017).

Ho: El bienestar socioemocional, la convivencia escolar y sus dimensiones, siguen una distribución normal.

Ha: El bienestar socioemocional, la convivencia escolar y sus dimensiones, no siguen una distribución normal.

Los resultados obtenidos demuestran que los datos recolectados con respecto a las variables que se están analizando no obedecen a una distribución normal debido a que los valores obtenidos denotan datos irregulares algunos mayores a 0,05 y otros menores a 0,05, lo cual las tablas se muestran en los anexos, es así que se hará uso de métodos estadísticos que no dependen de supuestos sobre la distribución de los datos donde se usará la regresión logística ordinal para dar respuesta a las hipótesis plantadas en esta investigación.

Regresión logística ordinal

Según Díaz (2019), indica que la regresión logística es útil para anticipar la existencia o inexistencia de una característica en base a datos de una muestra del estudio. La regresión logística ordinal es especialmente recomendada, ya que no requiere una distribución normal de las variables. Este modelo calcula estimaciones, residuos, niveles de influencia y pruebas de ajuste utilizando cada dato individualmente, sin importar el orden o la forma de selección.

También indica Hosmer et al, (2013) la regresión logística ordinal implica una técnica de análisis estadístico empleado para modelar la asociación entre una variable de respuesta ordinal y una o más variables explicativas independientes. En una regresión logística ordinal, las categorías de la variable de respuesta siguen un orden lógico, por lo que las distancias entre las escalas carecen de relevancia necesaria.

Prueba de hipótesis

Esta prueba estadística permite medir uno o varios criterios mediante un enfoque probabilístico basado en los resultados de una muestra, reconocida como una prueba paramétrica. Se utiliza para determinar si se descarta la hipótesis nula (H_0) en apoyo a la hipótesis alternativa (H_a). En el supuesto de que los resultados muestren que H_0 no es verdadera, se descarta en favor de H_a . Así, las dos posibles conclusiones son: rechazar H_0 o aceptar H_a (Hernández y Mendoza 2018).

Decisión estadística

Según Rodríguez et al. (2016), es común establecer hipótesis estadísticas sobre la población estudiada en las investigaciones. Estas afirmaciones se refieren al reparto de las probabilidades relacionadas con las distintas poblaciones. Se presenta una H_a y H_0 , la cual puede ser rechazada o invalidada.

El p-valor, que seguirá los siguientes supuestos, se considera al decidir si se rechaza o no la hipótesis nula:

Si $\alpha \leq 0.05$, se rechaza la H_0 ,

Si $\alpha > 0.05$, no se rechaza la H_0 ,

Hipótesis general

Ho: No existe influencia significativa entre el bienestar socioemocional en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024.

Ha: Existe influencia significativa entre el bienestar socioemocional en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024.

Tabla 6

Informe de ajuste del modelo de la hipótesis general

| Modelo | Logaritmo de la verosimilitud -2 | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
|-------------------|----------------------------------|--------------|----|------|
| Sólo intersección | 49,901 | | | |
| Final | 10,603 | 39,297 | 2 | ,000 |

En la tabla 6 se muestra el valor de significancia (0,000) es inferior al nivel de error permitido (0,05). Por lo tanto, se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, concluyendo que el bienestar socioemocional influye significativamente en la convivencia escolar

Tabla 7

Pseudo R cuadrado de la hipótesis general

| | |
|-------------|------|
| Cox y Snell | ,307 |
| Nagelkerke | ,391 |
| McFadden | ,239 |

Respecto a los valores de la prueba Pseudo R cuadrado, en la tabla 7, se encontró que el bienestar socioemocional tiene un impacto en la convivencia escolar en un 30,7%. Por otro lado, Nagelkerke demostró que el bienestar socioemocional tiene un impacto en la convivencia escolar en un 39,1%. El modelo nulo (bienestar socioemocional) fue comparado con el modelo m parámetros (convivencia escolar) por el estadístico R2 de Cox y Snell. Los logaritmos de las probabilidades de los dos modelos se calcularon para realizar esta comparación.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe influencia significativa entre el equilibrio emocional en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024

Ha: Existe influencia significativa entre el equilibrio emocional en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024.

Tabla 8

Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 1

| Modelo | Logaritmo de la verosimilitud -2 | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
|-------------------|----------------------------------|--------------|----|------|
| Sólo intersección | 26,490 | | | |
| Final | 11,380 | 15,110 | 2 | ,001 |

En la tabla 8 se presenta el valor de significancia (0,000) es inferior al nivel de error permitido (0,05). Por lo tanto, se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, concluyendo que el equilibrio emocional influye significativamente en la convivencia escolar.

Tabla 9

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1

| | |
|-------------|------|
| Cox y Snell | ,132 |
| Nagelkerke | ,168 |
| McFadden | ,092 |

Respecto a los valores de la prueba Pseudo R cuadrado encontraron, en la tabla 9, que el equilibrio emocional tiene un impacto en la convivencia escolar en un 13,2%. Además, Nagelkerke encontró que el equilibrio emocional tiene un impacto del 16,8% en la convivencia escolar. El modelo nulo (equilibrio emocional) y el modelo m parámetros (convivencia escolar) fueron contrastados por los valores logarítmicos de las probabilidades correspondientes a los dos modelos se calcularon para realizar esta comparación.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe influencia significativa entre la adaptación en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024.

Ha: Existe influencia significativa entre la adaptación en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024.

Tabla 10

Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 2

| Modelo | Logaritmo de la verosimilitud -2 | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
|-------------------|----------------------------------|--------------|----|------|
| Sólo intersección | 44,254 | | | |
| Final | 10,792 | 33,462 | 2 | ,000 |

En la tabla 10 se presenta el valor de significancia (0,000) es inferior al nivel de error permitido (0,05). Por lo tanto, se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, concluyendo que la adaptación a la convivencia influye significativamente en la convivencia escolar.

Tabla 11

Pseudo R cuadrado de hipótesis específica 2

| | |
|-------------|------|
| Cox y Snell | ,269 |
| Nagelkerke | ,342 |
| McFadden | ,203 |

En la tabla 11, los estadísticos Cox y Snell, encontraron que la adaptación a la convivencia tiene un impacto en la convivencia escolar en un 26,9 %. Además, el estudio de Nagelkerke demostró que la adaptación tiene un impacto en la convivencia escolar en un 34,2 %. El modelo nulo (adaptación) y el modelo m parámetros (convivencia escolar) fueron contrastados por el estadístico R² de Cox y Snell. Los valores logarítmicos de las probabilidades correspondientes a los dos modelos se calcularon para realizar esta comparación.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe influencia significativa entre la capacidad de afrontar retos en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024.

Ha: Existe influencia significativa entre la capacidad de afrontar retos en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024.

Tabla 12

Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 3

| Modelo | Logaritmo de la verosimilitud -2 | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
|-------------------|----------------------------------|--------------|----|------|
| Sólo intersección | 36,633 | | | |
| Final | 10,933 | 25,700 | 2 | ,000 |

En la tabla 12 se presenta el valor de significancia (0,000) es inferior al nivel de error permitido (0,05). Por lo tanto, se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, concluyendo que la capacidad de afrontar retos influye significativamente en la convivencia escolar

Tabla 13

Pseudo R cuadrado de hipótesis específica 3

| | |
|-------------|------|
| Cox y Snell | ,214 |
| Nagelkerke | ,272 |
| McFadden | ,156 |

Con respecto a los valores, los estadísticos Cox y Snell descubrieron en la tabla 13, que la convivencia escolar se ve afectada en un 21,4 % por la habilidad de enfrentar desafíos. El 27,2 % de la convivencia escolar se ve afectado por la habilidad de enfrentar desafíos, según el estudio de Nagelkerke. Se comparó el modelo m parámetros (convivencia escolar) con el modelo nulo (capacidad de enfrentar desafíos). Para llevar a cabo esta comparación, se calcularon. Los valores logarítmicos de las probabilidades correspondientes a los dos modelos

Hipótesis específica 4

Ho: No existe influencia significativa entre la Contribución al bienestar colectivo en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024.

Ha: Existe influencia significativa entre la Contribución al bienestar colectivo en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024.

Tabla 14

Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 4

| Modelo | Logaritmo de la verosimilitud -2 | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
|-------------------|----------------------------------|--------------|----|------|
| Sólo intersección | 27,840 | | | |
| Final | 12,390 | 15,450 | 2 | ,000 |

En la tabla 14 se presenta el valor de significancia (0,000) es inferior al nivel de error permitido (0,05). Por lo tanto, se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, concluyendo que la contribución al bienestar colectivo influye significativamente en la convivencia escolar

Tabla 15

Pseudo R cuadrado de hipótesis específica 4

| | |
|-------------|------|
| Cox y Snell | ,134 |
| Nagelkerke | ,171 |
| McFadden | ,094 |

En la tabla 15, con respecto a los valores los estadísticos Cox y Snell, se comprobó que la contribución al bienestar colectivo influye en la convivencia escolar en un 13,4 % asimismo el de Nagelkerke mostró que la contribución al bienestar colectivo influye en la convivencia escolar en un 17,1 %. Mediante el modelo llamado nulo (contribución al bienestar colectivo), con el modelo m parámetros (convivencia escolar). Esta comparación se realizó utilizando los valores logarítmicos de las probabilidades correspondientes a los dos modelos.

IV. DISCUSIÓN

En lo que respecta a la discusión relacionada con el objetivo general, indica determinar la influencia del bienestar socioemocional en la convivencia escolar en estudiantes del VII. Lo cual se tuvo como resultado descriptivo un total de 107 estudiantes encuestados, el 57,0 % refirieron tener un nivel regular de bienestar socioemocional y el 43, % un nivel excelente. En cuanto a la variable dependiente 53,3 % indicaron que es moderada, el 44,9 % buena y el 1,9 % mala. En consecuencia, se evidencia una relación entre el bienestar socioemocional y la convivencia escolar donde la mayoría de estudiantes presenta un nivel regular de bienestar socioemocional y un nivel moderado de convivencia escolar. Asimismo, se tiene los valores de la prueba Pseudo R cuadrado, de Cox y Snell, se comprobó que bienestar socioemocional influye en la convivencia escolar en un 30,7 % asimismo el de Nagelkerke mostró una influencia de 39,9 %. Estos resultados tienen una congruencia con Ochoa et al. (2021) donde se enfoca en la percepción de conductas conflictivas y la convivencia escolar en Queretano. Su enfoque de estudio fue cuantitativo, descriptivo transversal para el muestro fue probabilístico con una población 649 estudiantes, el instrumento se adaptó, la técnica fue encuesta su confiabilidad se obtuvo el $\alpha=0.93$. El estudio concluyo en una prevalencia total de 18.3 %, prevalencia media de 64.3 % y, prevalencia alta de 17.4 %.

También encuentra similitud en su estudio Larios (2021) del clima escolar desde el enfoque del marketing educativo. Investigación de carácter descriptivo y transversal, contó con una población de 365, los instrumentos fueron adaptados con una confiabilidad de 0.965 y 0.873. Los resultados revelaron un nivel alto de significancia. Asimismo, en su estudio Quispe (2021) habilidades sociales y variable convivencia escolar. El estudio fue de tipo básico descriptivo, diseño no experimental. su muestra fue de 79 estudiantes, se utilizó la encuesta y su confiabilidad de 0,78. Los hallazgos del estudio indicaron que hay una relación significativa favorable 13.6 % también mostro poco favorable del 81.9 % y favorable del 4.5 %. Lo cual se pueden respaldar como indica Aron et al, (2017) que la convivencia escolar contribuye al desarrollo integral del individuo como un proceso de integración a la vida cotidiana y al desarrollo personal. Los centros de educación son considerados espacios de reflexión e identidad, los integrantes se interrelacionan de forma armoniosa y diversa con los demás. Asimismo, coincide

Martínez-González et al. (2021) que indica que la convivencia escolar se caracteriza por relaciones basadas en el respeto recíproco, colaboración y solución pacífica de disputas y es fundamental para el desarrollo personal de los educandos. Sostienen que las estrategias como la educación emocional, la mediación escolar y programas de prevención de acoso escolar han demostrado ser efectivas para fomentar una mejor convivencia en las instituciones educativas.

Los hallazgos del estudio evidencian una conexión evidente entre el bienestar socioemocional y la convivencia escolar, lo que sugiere que el bienestar emocional en los educandos influye en cómo se relacionan en el entorno escolar. Este hallazgo resalta la importancia de poner en práctica iniciativas que mejoren el bienestar emocional de los estudiantes, ya que una mejor salud emocional podría traducirse en una convivencia más armoniosa y positiva. Además, aunque se observa una influencia significativa del bienestar socioemocional en la convivencia escolar, los porcentajes indican que otros factores también son determinantes en la dinámica escolar. Esto invita a una reflexión sobre la complejidad inherente a las relaciones en el sector educativo y la trascendencia de abordar múltiples dimensiones, desde el respaldo emocional hasta la promoción de valores y competencias socioemocionales. Es crucial que las políticas educativas integren estrategias de intervención efectivas, como la educación emocional y la conciliación de conflictos, para establecer un sector educativo más saludable y pacífico.

En lo que refiere a los objetivos específicos 1 indica establecer la influencia del equilibrio emocional en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo, se obtuvo los siguientes resultados el 72,9 % refirieron tener un nivel regular de equilibrio emocional, 26,2% un nivel excelente y el 0,9 % un nivel deficiente. Con respecto a la variable convivencia escolar el 53,3 % indicaron que es moderada, el 44,9 % buena y el 1,9 % mala. En conclusión, se evidencia la relación entre el equilibrio emocional y la convivencia escolar donde la mayoría de estudiantes presenta un nivel regular de equilibrio emocional y un nivel moderado de convivencia escolar.

Asimismo, se comprobó que el equilibrio emocional influye en la convivencia escolar en un 13,2 %, Nagelkerke mostró un 16,8 %. Estos resultados tienen una similitud en cuanto a los estudios de Ospina Y Martínez (2023) fue identificar el papel de la empatía y las funciones ejecutivas necesarias para la autorregulación del

comportamiento, promoviendo una convivencia saludable, la metodología utilizada maneja un enfoque transversal, descriptivo y no experimental. El instrumento fue cuestionarios a una población de 88 estudiantes los instrumentos aplicados tienen un coeficiente de consistencia interna de 0.934 por lo que concluyó en la existencia de la baja empatía en agresores del M= 34-68 y en víctimas del M= 36-43, asimismo de que hay una unión entre niveles de empatía y el fomento de la convivencia en el entorno escolar entre la población del estudio en Colombia.

Sin embargo, Oscco y Campos (2023) tuvo como objetivo verificar la relación del modelo educativo y la convivencia escolar. El estudio fue de tipo descriptivo el diseño correlacional, su muestra de 25 estudiantes. Para la obtención de datos utilizados se ejecutó la encuesta, teniendo una confiabilidad del coeficiente por alfa de Cronbach de 0.89. En resumen, se comprobó que los elementos fundamentales que conforman el razonamiento, la espiritualidad y el afecto, promueven y equilibran los vínculos interpersonales estos resultados confirman una relación significativa, mostrando resultados de la dimensión óptima el 48 % muy bien y bien el 12 %, en regular el en muy bien el 12 % y bien el 28 %. En cuanto al estudio de Catuto et al. (2024) tuvo su objetivo analizar el impacto del bullying internamente en la convivencia escolar de los niños, su método fue al igual que los otros antecedentes. La obtención de los datos fue mediante encuestas a 37 estudiantes. El instrumento paso por una evaluación de expertos con un nivel de confiabilidad de 0.87 por alfa de Cronbach. El estudio concluyo revelando que el bullying verbal es el más común y que afecta negativamente al estado de ánimo de los estudiantes al 59 % nunca han sido intimidados por sus compañeros, el 22 % casi nunca y el 16 % casi todos los días. Estos resultados se fundamentan teóricamente porque lo que los siguientes autores lo sustentan, Uruñuela (2016) indica que ámbito familiar y escolar son aspectos de socialización más relevantes dentro del proceso de aprendizaje lo cual refuerza al conjunto de relaciones interpersonales dentro de las practicas educativas y socializadoras que el estudiante interactúa diariamente en el ámbito educativo.

Los resultados del estudio indican una relación notable, aunque moderada, entre el equilibrio emocional y la convivencia escolar. Esto evidencia la necesidad de mejorar el apoyo emocional y las habilidades socioemocionales en los estudiantes para fomentar una convivencia más positiva. Además, el impacto del equilibrio emocional en la convivencia es significativo, pero no absoluto, lo que sugiere que

otros factores también influyen en la dinámica escolar. Los resultados llaman la atención sobre la importancia de implementar programas integrales que aborden tanto el desarrollo emocional como la prevención de conductas negativas como el bullying. Es crucial que las políticas educativas no solo se enfoquen en el bienestar emocional individual, sino que también promuevan un entorno seguro y de apoyo, donde las relaciones interpersonales se fortalezcan y las diferencias individuales se valoren. La convivencia escolar es un proceso complejo que requiere un enfoque holístico y colaborativo para ser efectivamente mejorado.

En cuanto al objetivo específico 2 que establece la influencia de la adaptación en la convivencia escolar en estudiantes del VII, muestra los siguientes resultados de estudio, el 68,2 % refirieron tener un nivel regular de adaptación, el 30,8% un nivel excelente y el 0,9 % un nivel deficiente. Con respecto a la variable convivencia escolar el 53,3 % indicaron que es moderada, el 44,9 % buena y el 1,9 % mala. En consecuencia, se evidencia la relación entre la adaptación y la convivencia escolar donde la mayoría de estudiantes presenta una escala regular de adaptación y un nivel moderado de convivencia escolar. Asimismo, con respecto a los valores, se corrobora que la adaptación influye en la convivencia escolar en un 26,9 % asimismo el de Nagelkerke, demostró que la adaptación a la convivencia influye en la convivencia escolar en un 34,2 %. Estas afirmaciones fueron de similitud en cuanto al estudio de Larrea (2022) que tuvo como objetivo identificar la relación que existe en las variables. Su estudio fue al igual que demás antecedentes, su muestra fue 60 estudiantes, los datos obtenidos fue mediante la encuesta y para la aplicación el cuestionario, este estudio llega resultados en donde se demuestran que la mayoría de los estudiantes con respecto a las dimensiones planteadas en el estudio fue la intrapersonales e interpersonales lo cual se encuentran en un nivel menos que el regular y medio en cuanto a la variable dependiente se encuentra en un nivel medio, relación significativa alta teniendo como respaldo el coeficiente Rho Spearman de 0,692 entre las variables desarrolladas.

Sin embargo, Gómez (2021) planteo determinar el bienestar socioemocional de niños del segundo año de EBR de instituciones del sector público y privado teniendo una totalidad de población 120. Su metodología fue descriptiva e inferencial (cuantitativo), utilizando el test como instrumento de aplicación, la confiabilidad de 0.82. Las dimensiones relacionadas por lo que al final se concluye

que las dimensiones de autoestima y respuesta emocional mostraron los puntajes más altos de 40.8 %, por consiguiente, en las IE públicas se obtuvo el 47.5 %, en IE privadas el 36.24 % un nivel bajo frente a las dimensiones en ambos grupos de estudio, sin embargo, la independencia personal fue la que recibió la calificación más baja de 36. 25 %.

Estos resultados son respaldados con definiciones teóricas de distintos autores tales como Diaz (2020) que defiende que la convivencia escolar tiene una esencia que preocupa a todos los integrantes de la comunidad de los centros educativos esta preocupación inicia por la periodicidad con la que ocurren eventos que afectan y perturban la buena convivencia y armonía en el aula y entornos, estos aspecto a nivel internacional es una preocupación para la sociedad ya que las escuelas son un pilar fundamental en el desarrollo de futuras generaciones. Bolaños y Stuart (2019) indica que la convivencia es un aspecto crucial en todas las prácticas de aprendizaje y enseñanza que involucran la formación y socialización de los niños. La escuela tiene la responsabilidad de estimular y formar valores y normas que les permitan convertirse en personas responsables con su entorno familiar y social, mejorando así el ambiente escolar.

El análisis revela una relación significativa entre la adaptación y la convivencia escolar, destacando la prevalencia de niveles regulares en ambos aspectos entre los estudiantes. Sin embargo, el enfoque cuantitativo y correlacional del estudio, aunque se citan teorías que subrayan la importancia de la convivencia escolar, el texto podría beneficiarse de una integración más coherente de estas teorías con los hallazgos empíricos para proponer estrategias prácticas y efectivas. Es crucial que las políticas educativas consideren estos resultados para diseñar programas de apoyo que promuevan una mejor adaptación y, por ende, una convivencia escolar más armoniosa lo cual es necesario.

El objetivo 3 que establece la influencia de la capacidad de afrontar retos en la convivencia escolar, lo cual se obtuvo como resultado descriptivo en la tabla 4 y figura 4, el 55,1 % refirieron tener un nivel regular de capacidad para afrontar retos, y el 44,9 % un nivel excelente. Con respecto a la variable dependiente el 53,3 % indicaron que es moderada, el 44,9 % buena y el 1,9 % mala. En cuanto a los resultados inferenciales, los valores se comprobaron que la dimensión de capacidad de afrontar retos influye en la variable problema un 21,4 % asimismo el de

Nagelkerke mostró que la capacidad de afrontar retos influye en la convivencia escolar en un 27,2 %.

También se tiene al autor Novoa (2020) en su estudio de enfoque de tipo descriptivo correlacional con un diseño no experimental – correlacional en este estudio se trabajó con ciento seis estudiantes de la promoción del nivel secundario se empleó instrumentos como el cuestionario, se tomaron instrumentos ya validados. Este estudio concluye si se determina una conexión significativa entre las variables en cuestión del 50 % y como dimensión de problema bajo el 25 % asimismo estos datos tienen como respaldo un análisis estadístico del 0.0416 ($p < 0.05$) R de Pearson. Estos estudios son respaldados con autores que definen y concuerdan con los resultados, Tapullima et al., (2024) sostiene que convivencia escolar son un proceso que indican como principales circunstancias de riesgo a la desmotivación, conflictividad, acoso escolar, bullying, cyberbullying, violencia de género e incluso el racismo y la discriminación. Asimismo, este se fundamenta dentro del paradigma del Humanismo por lo que su enfoque principal es la persona dentro del ámbito educativo, tiene como objetivo el crecimiento individual (Suárez, 2011).

Por último, el objetivo específico 4, determina la influencia de la contribución del bienestar colectivo en la convivencia escolar en estudiantes indicaron 58,9 % refirieron tener un nivel regular de contribución al bienestar colectivo, y el 41,1 % un nivel excelente. Con respecto a la variable convivencia escolar el 53,3 % indicaron que es moderada, el 44,9 % buena y el 1,9 % mala. Por lo que, se evidencia un nivel regular de contribución al bienestar colectivo y un nivel moderado de convivencia escolar. En lo que respecta a los resultados inferenciales los valores de la prueba Pseudo R cuadrado, se comprobó que el bienestar colectivo influye en la convivencia escolar en un 13,4 % asimismo el de Nagelkerke mostró una influencia de un 17,1 %.

Asimismo, se tiene los resultados de los siguientes estudios que tienen similitud con el presente estudio, Millán (2023) su objetivo fue identificar la relación del aspecto socioemocional y la participación docente. Estudio tuvo la misma metodología al igual que los demás antecedentes. La muestra estuvo compuesta por 47 alumnos, y la técnica de estudio fue cuestionario con una confiabilidad del 0.78. Los resultados muestran un nivel alto en competencias socioemocionales del

64% y un porcentaje en calidad humana docente del 58 %. Las conclusiones indicaron una correlación positiva significativa ($r = 0,698$, $p < 0,05$) de porcentaje alto entre las variables de estudio.

Estos resultados son respaldados con los autores Milicic y Aron (2017) que afirman que la convivencia en la escuela es esencial para la calidad educativa y que este es un tema que involucra a toda la comunidad educativa, convirtiéndose en un elemento fundamental del ambiente organizacional.

Los resultados presentados reflejan una realidad compleja en el contexto escolar es evidente, pero no tan fuerte como podría esperarse, lo que sugiere que otros factores también juegan una influencia considerable en la dinámica de la convivencia. La alta proporción de estudiantes que reportan niveles regulares de contribución al bienestar colectivo y convivencia escolar moderada indica que existen áreas significativas para mejorar en términos de fomentar una cultura de participación activa. Además, la evidencia de estudios similares apoya la idea de que la convivencia escolar es crucial para la eficacia educativa, enfatizando la trascendencia de la inclusión y el respeto en la comunidad educativa. Por lo tanto, es esencial implementar estrategias que promuevan un entorno escolar positivo, donde todos los miembros se sientan valorados y apoyados.

V. CONCLUSIONES

Primera:

Se determinó que el bienestar socioemocional, en estudiantes del VII ciclo es estadísticamente significativa, lo que permite elaborar un pronóstico sobre la convivencia escolar, gracias a los resultados satisfactorios del modelo de regresión logística. Esta afirmación fue respaldada por los valores de las pruebas Pseudo R² de Cox y Snell, así como de Nagelkerke concluyendo que el bienestar socioemocional explicada la variable convivencia escolar.

Segunda:

Se observo que el equilibrio emocional, en estudiantes del VII ciclo, es relevante para realizar un pronóstico sobre la variable de convivencia escolar, gracias a los resultados satisfactorios del modelo de regresión logística. Además, esta afirmación fue confirmada por los estadistas Cox y Snell, así como de Nagelkerke estableciéndose que la convivencia escolar fue explicada por el equilibrio emocional.

Tercera:

Se observo que la adaptación, en estudiantes del VII ciclo, es significativa con el fin de elaborar un pronóstico sobre la variable de convivencia escolar, gracias a los resultados satisfactorios del modelo de regresión logística. Esta afirmación, a su vez, fue respaldada por los estadistas de Cox y Snell, así como de Nagelkerke, estableciéndose que la variable convivencia escolar fue explicada por la adaptación.

Cuarta:

Se observo que la capacidad de afrontar retos, en estudiantes del VII ciclo es relevante para realizar un pronóstico sobre la variable de convivencia escolar, gracias a los resultados satisfactorios del modelo de regresión logística. Además, esta afirmación fue confirmada por los estadistas de Cox y Snell, así como de Nagelkerke, estableciéndose que la convivencia escolar fue explicada por la capacidad de afrontar retos.

Quinta:

Se observo que la contribución al bienestar colectivo, en estudiantes del VII ciclo, es significativa con el fin de elaborar un pronóstico sobre la variable de convivencia escolar, gracias a los resultados satisfactorios del modelo de regresión

logística. Esta afirmación, a su vez, fue respaldada por los estadistas de Cox y Snell, así como de Nagelkerke, estableciéndose que la convivencia escolar fue explicada por la contribución al bienestar colectivo.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

A las autoridades competentes del Ministerio de Educación reforzar las prácticas educativas de los lineamientos que proponen como documentos normativos ante situaciones que involucren una alteración a la convivencia escolar en todos sus tipos lo cual fortalecerá la convivencia escolar de igual forma, seguir forjando estrategias que ayudan a disminuir las brechas de la desigualdad, discriminación y violencia en cualquiera de sus tipos.

Segunda:

Al Gerente y coordinadores de la Dirección Regional de Apurímac, se sugiere fortalecer los proyectos institucionales mediante las practicas educativas el equilibrio emocional con los docentes para así fomentar la convivencia escolar a través de talleres vivenciales y recreacionales para toda la comunidad educativa con el propósito de crear espacios más saludables y libres de violencia dentro y fuera del entorno educativo.

Tercera:

A la plana jerárquica y especialistas de la Unidad de Gestión Local de Abancay, coordinar proyectos que sean direccionados al desarrollo de la adaptación de ambientes saludables en todos sus distritos, reducir las brechas de desigualdad y discriminación fomentando la armonía y el buen vivir en toda la comunidad educativa lo cual serán plasmados en el proceso y logro de su aprendizaje.

Cuarta:

Al personal directivo y maestros del centro educativo mediante sus documentos de gestión es conveniente reforzar la capacidad de afrontar retos mediante talleres de protocolos de prevención y focalización de espacios seguros libres de violencia, asimismo, orientar a los docentes mayor involucramiento en actividades que ayudan al desarrollo de una convivencia saludable lo cual muchas veces implica seguir educándose para reaccionar asertivamente.

Quinta:

A los coordinadores de tutoría, docente de bienestar social y el departamento de psicología, continuar capacitándose frente a los protocolos y estrategias para enfrentar situaciones que demanden preocupación mediante el trabajo colaborativo

y/o la contribución al bienestar colectivo de la convivencia escolar. Asimismo, solicitarles mayor seguimiento en actitudes, prácticas y/o actividades que las y los educandos emplean.

REFERENCIAS

- Aceituno, C., Silva, R., & Cruz, E. (2020). *Mitos de la investigación científica*. Cuzco: Repalian. <https://studylib.es/doc/9079121/libro-2020---mitos-y-realidades-de-la-investigaci%C3%B3n-cient>
- Álvarez Bolaños, E., (2020). Educación socioemocional. Controversias y Concurrencias Latinoamericanas. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>
- Arias, José & Holgado, Julio & Tafur, Tania & Vásquez Pauca, Mario. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis*. 10.35622/inudi.b.016. https://drive.google.com/file/d/155nBClocC9xs4T3p9_wpTtfUiHnPT83K/view
- Arón A. M, Milicic N, Sánchez M, Subercaseaux J. (2017). *Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar*. R.R. Donnelly Chile Limitada. https://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia_escolar.pdf
- Bisquerra, R. (2012). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. Octaedro.
- Bolaños, David, & Stuart Rivero, Alexis Juan. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146. Epub 02 de diciembre de 2019. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202019000500140&lng=es&tlng=es.
- Casas, J. A., Del Rey, R., & Ortega-Ruiz, R. (2019). Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 39-45. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194>
- Catuto Solano, S. P., Tumbaco Muñoz, M. Y., Rodríguez Rivera, D. Y., & Tomalá Mero, C. D. (2024). Convivencia escolar y el bullying en niños de Educación General Básica media de la Unidad Educativa “Malena Drouet de Carrera” durante el periodo lectivo 2022-2023. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(1), 2914 – 2931. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1806>

- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). (2020). *What is SEL?* <https://casel.org/what-is-sel/>
- Defensoría del pueblo. (2019) Supervisión nacional de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y atención de la violencia en instituciones educativas de educación básica regular y centros de educación básica alternativa. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/01/Informe-de-adjunt%C3%ADa-CE-2019-ADM.pdf>
- Díaz, M. (2019). *Estadística inferencial aplicada*. Universidad del norte. <https://tinyurl.com/2xkgasjd>
- Díaz-Aguado, M. J., & Martínez Arias, R. (2020). *Factores de riesgo y protección en la convivencia escolar*. *Psicothema*, 32(1), 125-132. <https://doi.org/10.7334/psicothema2020.10>
- DRELM. (2022) *Guía de soporte socioemocional* <https://www.dreilm.gob.pe/dreilm/wp-content/uploads/2022/03/GUIA-SOCIOEMOCIONAL.pdf>
- Feria, H; Matilla, M & Mantecón, S. (2020). *La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica?* Vol. XI, número 3. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992/997>
- García, C. B (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación. *Revista Digital Universitaria*, 19 (6), 1-17. <http://www.revista.unam.mx/2018v19n6/habilidades-socioemocionales-no-cognitivas-o-blandas-aproximaciones-a-su-evaluacion/>
- Gómez Curillo, R. L. (2021) *Bienestar socioemocional en niños de segundo de básica que asisten a escuelas públicas y privadas de la ciudad de Cuenca*. [Tesis de maestría, Universidad de Cuenca, Ecuador]. Repositorio institucional. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10697/1/16245.pdf>
- Gutiérrez, E & Vladimirovna, O. (2016). *Estadística Inferencial. (Ingeniería y ciencias)*. https://books.google.com.pe/books?id=3hYhDgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Gutiérrez, R. (2016). *Tecnologías del Humanismo*. Editorial Académica Española.
- Hernández-Sampieri. R y Mendoza T. C. P (2018) metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

https://drive.google.com/file/d/1cNx1Q8hUTJYsMilW3h6UD-Mpql0PgJT-/view?usp=drive_link

Hosmer, D. W., Lemeshow, S., y Sturdivant, R. X. (2013). *Applied Logistic Regression* (3ª ed.). Wiley.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021) Encuesta Nacional de convivencia escolar y violencia en la escuela.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7778/Encuesta%20Nacional%20de%20Convivencia%20Escolar%20y%20Violencia%20en%20la%20Escuela%20resultados%20principales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jones, S. M., Bailey, R., Brush, K., & Kahn, J. (2019). *Preparing for effective SEL implementation*. Harvard Graduate School of Education.

<https://www.wallacefoundation.org/knowledge-center/Documents/Preparing-for-Effective-SEL-Implementation.pdf>

Larios Gómez, E. (2021). *La gestión de la convivencia escolar en la educación básica en México: desde la perspectiva del marketing educativo*. Apuntes Universitarios, 11(2), 20–47. <https://doi.org/10.17162/au.v11i2.630>

Larrea Agapito, E. M. (2022). *Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/94199>

Levin, R. I., & Rubin, D. S. (2017). *Statistics for Management* (8ª ed.). Pearson Education.

Mahoney, J. L., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2018). *An update on social and emotional learning outcome research*. *Phi Delta Kappan*, 100(4), 18-23. <https://doi.org/10.1177/0031721718815668>

Martínez-González, R. A., Piqueras, J. A., & Pineda, D. (2021). *Estrategias de intervención para mejorar la convivencia escolar: Un análisis comparativo de programas efectivos*. Educación.

https://www.researchgate.net/publication/378363808_Programas_de_intervencionpara_mejorar_la_convivencia_escolar_una_revision_sistemica

Milicic, N., & Aron, A. M. (2017). *Clima social escolar y desarrollo personal* (1st ed.). Ediciones UC. <https://doi.org/10.2307/j.ctt1trkk9z>

- Millán B. A. (2023) *Competencias socioemocionales y la calidad humana docente en la institución educativa Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura -2022.*
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7884/TESIS%20Cesar%20Augusto%20Mill%C3%A1n%20Baz%C3%A1n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Minedu (2021) Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1537847/RVM%20N%C2%B0%20005-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- MINEDU. (2020). Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para Educación Básica.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1439330/RVM%20N%C2%B0%20212-2020-MINEDU.pdf.pdf?v=1605183431>
- Minedu. (2022) Lineamientos para la promoción del bienestar socioemocional de las y los estudiantes de la educación básica.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3713332/DS_N%C2%B0_0132_022MINEDU_%28DL_%2B_NL%29.pdf.pdf?v=1664579324
- Ministerio de educación de Chile. (2019) Plan de gestión de la convivencia escolar
<https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/10/plan-de-gestion.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). Cartillas sobre Convivencia Escolar en Instituciones Educativas de Educación Básica.
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/8855>
- Mogollón-Zarate. JT., Cruz-Cisneros, VF., Flores, IM., Atoche, CB ., Ramos, CAL . y Mena, ASD. (2024) “Reducción de la violencia en estudiantes a través de un programa de convivencia escolar”, *Revista Cartas de Migración. Londres, Reino Unido, 21 (S6)*, págs. 1773–1783. Disponible en:
<https://migrationletters.com/index.php/ml/article/view/8526>
- Novoa-Avalos, D. F. (2020) *Caracterización de las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la I.E. Libertadores de América – Zamácola* [tesis de maestría, Universidad

- Nacional San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12855>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., Romero, H., (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y redacción de la tesis*. (5° Ed.). Bogotá. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Ocampo, A., & García, F. (2018). Bienestar socioemocional en América Latina: Un enfoque desde la psicología comunitaria. *Revista Interamericana de Psicología*, 52(2), e123456. <https://doi.org/10.30849/rip/ijp.v52i2.123456>
- Ochoa Cervantes, A. D. L. C., Garbus, P., & Morales Osornio, A. (2021). Conductas conflictivas y convivencia escolar: análisis desde el modelo ecológico. *Revista Sinéctica*, 57, 1–22. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-012](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-012)
- OEI. (2020) *Convivencia escolar y seguridad ciudadana: guía para formadores*. https://oei.int/downloads/blobs/eyJfcmFpbHMiOnsibWVzc2FnZSI6IkJBaHBBbnhHliwiZXhwIjpdWxsLCJwdXliOiJibG9iX2lkIn1999e942ad129dc3cecd814e4173507adf5f14417e/orig_web%201-%20Convivencia%20y%20seguridad.pdf
- Ortega, R. y Del Rey, R. (2003). *La violencia escolar. Estrategias de prevención*. Barcelona: Graó.
- Oscoco Calle, Y. I., & Campos Arenas, A. (2023). *Relación Entre Modelo Educativo “Don Bosco” Y Convivencia Escolar en Una Institución Educativa De Áncash*. [Tesis de maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. repositorio institucional. <https://doi.org/10.33539/educacion.2023.v29n1.2893>
- Ospina Ospina, AA, & Martínez Morales, D. (2023). Implicaciones de la empatía en funciones ejecutivas de estudiantes con problemáticas de convivencia escolar. *Revista Pensamiento Americano*, 16 (31), 1–15. <https://doi.org/10.21803/penamer.16.31.607>
- Otzen, Tamara, & Manterola, Carlos. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- PEN. (2020) *Proyecto Educativo Nacional 2036: El Reto de la ciudadanía plena*. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/peru_-_proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf

- Pérez-Rodríguez, Marcela, Berea-Baltierra, Ricardo, Roy-García, Ivonne Analí, Palacios-Cruz, Lino, & Rivas-Ruiz, Rodolfo. (2019). Lista para Aspectos Éticos de Investigaciones en Humanos. *Revista alergia México*, 66(4), 474-482. Epub 25 de septiembre de 2020. <https://doi.org/10.29262/ram.v66i4.706>
- Pulla-Rojas, M. A. (2021). *Bienestar socioemocional y desarrollo neuropsicológico en niños de segundo de básica de escuelas públicas y privadas de la ciudad de Cuenca*. [Tesis de maestría, Universidad del Azuay, Ecuador]. Repositorio institucional. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/10597>
- Quispe B, H., Huillca O. J., Cruz C. R., Aceituno H, C., (2020). *Didáctica para la enseñanza de la investigación científica*. https://www.repalain.com/descargas/DIDACTICA_PARA_LA_ENSE%C3%91ANZA_DE_LA_INVESTIGACION_CIENTIFICA.pdf
- Quispe Cohaila, L. L. (2021). *Habilidades sociales y convivencia escolar de la Institución Educativa de nivel secundaria Gerardo Arias Copaja, Distrito coronel Gregorio Albarracín Lanchipa – Tacna, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio institucional. <https://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/20.500.12510/3189>
- Rodríguez Morales, E. (2019) El Desarrollo socioemocional: la base del bienestar. https://septlaxcala.gob.mx/educacionDistancia/edu_inicial/docs/5_desarrollo_socioemocional.pdf
- Rodríguez, A., Pérez, B., & Gómez, C. (2021). Muestreo aleatorio. https://tambara.org/wpcontent/uploads/2021/04/MuestreoAleatorio_Rodriguez-et-al.pdf
- Rodríguez, J; Pierdant, A & Rodriguez, E. (2016). *Estadística para administración*. (2. a ed.). grupo editorial Patria. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=bBUhDgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Decisi%C3%B3n+estad%C3%ADstica+definici%C3%B3n&ots=fcjvevsg2q&sig=Aik2W2c0LUGJFCsBT0ji0ga_ysE#v=onepage&q=Decisi%C3%B3n%20estad%C3%ADstica%20definici%C3%B3n&f=false
- Suárez, J. (2011). *Tecnologías del Humanismo*. <https://books.google.com.pe/books?id=b1syDAAAQBAJ&pg=PA130&dq=para>

[digma+humanismo&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwi0paDEspX6AhWjCrkGHb0vCeYQ6AF6BAqJEAI#v=onepage&q=paradigma%20humanismo &f=false](https://doi.org/10.21134/rpcna.2024.11.1.2)

- Tapullima-Mori, C., Olivas-Ugarte, L. O., Carranza Esteban, R. F., & Guerra Zuñiga, V. de J. (2024). Programas de intervención para mejorar la convivencia escolar: una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 11(1), 11-23. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2024.11.1.2>
- Taylor, R. D., Oberle, E., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2017). *Promoting positive youth development through school-based social and emotional learning interventions: A meta-analysis of follow-up effects*. *Child Development*, 88(4), 1156-1171. <https://doi.org/10.1111/cdev.12864>
- UNESCO. (2017). *Educación para la convivencia y la paz*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000250553>.
- UNESCO. (2020) Diagnóstico sobre la situación de violencia de género hacia las mujeres y el embarazo adolescente en escuelas de la Provincia de Cangallo, Ayacucho <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375650>
- UNESCO. (2021) *Más allá de los números: Poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398/PDF/378398spa.pdf.%20Multi>
- UNICEF. (2022) Convivencia escolar: Recomendaciones para apoyar a establecimientos educativos en el desarrollo de reglamentos formativos, con enfoque de derecho y participación estamental. <https://www.unicef.org/chile/media/7486/file/recomendaciones.pdf>
- Universidad César Vallejo (2021). Resolución de Consejo Universitario N° 0340-2021/UCV.
- Urbina, M. (2021). El bienestar de los niños: el aislamiento social durante el confinamiento por el COVID-19 y estrategias efectivas. *Diálogos sobre educación. Revista Temas actuales en investigación educativa*, 12(22), 1-12. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i22.781>
- Uruñuela, P. M. (2016). Trabajar la Convivencia en centros educativos: Una mirada al bosque de la convivencia. *Revista Narcea Ediciones* <https://revistas.usal.es/tres/index.php/1130-3743/article/view/14780>

Valderrama, S. (2020). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Lima: Editorial San Marcos.

ANEXOS

A. Matriz de consistencia

| TÍTULO: Bienestar socioemocional en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024 | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|
| AUTOR: Dianeth Chipana Castañeda | | | | | | |
| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES E INDICADORES | | | |
| <p>General:</p> <p>¿De qué manera el bienestar socioemocional influye en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024?</p> <p>Específicas</p> <p>1. ¿De qué manera el equilibrio emocional influye en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024?</p> <p>2. ¿De qué manera la adaptación influye en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024?</p> | <p>General:</p> <p>Determinar la influencia del bienestar socioemocional en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024.</p> <p>Específicas</p> <p>1. Establecer la influencia del equilibrio emocional en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024</p> <p>2. Establecer la influencia de la adaptación en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024.</p> | <p>General:</p> <p>Existe influencia significativa entre el bienestar socioemocional en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024.</p> <p>Específicas</p> <p>1. Existe influencia significativa entre el equilibrio emocional en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024.</p> <p>2. Existe influencia significativa entre la adaptación en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024.</p> | <i>Variable 1: Bienestar socioemocional</i> | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Niveles/rangos |
| | | | D1: Equilibrio emocional | - Gestión de emociones - Habilidades sociales - Comunicación asertiva - Trabajo equipo | 1; 2; 3; 4; 5; 6 7; 8; 9; 10; 11 | Excelente Regular Deficiente |
| | | | D2: Adaptación | - Autorregulación - Compartir conocimientos - Compartir experiencias - Enfrentar situaciones | 12; 13; 14;15; 16; 17; 18 | |
| | | | D3: Capacidad de afrontar retos | - Autoconocimiento - Toma de decisiones - Reconocimiento de desafíos - Resolución de conflictos | 19; 20; 21; 22; 23; 24; 25; 26; 27 | |
| | | | D4: Contribución al bienestar colectivo | - Responsabilidad social - Participación activa - Promoción democrática - Intercambio cultural | 28; 29; 30 31; 32; 33; 34;35 | |
| <i>Variable 2: Convivencia escolar</i> | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|------------------------------------|
| <p>ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024?</p> <p>3. ¿De qué manera la capacidad de afrontar retos influye en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024?</p> <p>4. ¿De qué manera la contribución del bienestar colectivo influye en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024?</p> | <p>3. Establecer la influencia de la capacidad de afrontar retos en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024.</p> | <p>educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024.</p> <p>3. Existe influencia significativa entre la capacidad de afrontar retos en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024.</p> | <p>D1: Autocuidado</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Cuidado de la salud física y emocional - Condición emocional - Autocuidado - Tiempo de recreación | <p>1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9;</p> | <p>Buena Modera daMala</p> |
| | <p>4. Establecer la influencia de la contribución del bienestar colectivo en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024.</p> | <p>4. Existe influencia significativa entre la contribución al bienestar colectivo en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024.</p> | <p>D2: Relación interpersonales</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Construcción de relaciones saludables - Fortalecimiento de habilidades: - Escucha activa - Empatía | <p>10; 11; 12 13; 14 15; 16 17; 18</p> | |
| | | | <p>D3: Inclusión y participación democrática</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Diversidad cultural - Derechos y deberes - Convivencia saludable - Equidad e igualdad | <p>19; 20 21; 22 23; 24 25; 26; 27; 28;</p> | |
| | | | <p>D4: Disciplina con enfoque de derechos</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Educación moral - Respeto de la dignidad - Cumplimiento de normas - Clima favorable | <p>29; 30; 31 32; 33; 34 35; 36; 37</p> | |

| Tipo y diseño de investigación | Población y muestra | Técnicas e instrumentos | Estadística descriptiva e inferencial |
|--|--|--|--|
| <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental, correlacional causal</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p> | <p>Población: 149 estudiantes del VII ciclo.</p> <p>Muestra: 107 estudiantes del VII ciclo</p> <p>Muestreo Probabilística aleatoria</p> | <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: De la V1: Bienestar socioemocional Nro. Ítems: 35 De la V2: Convivencia escolar Nro. Ítems: 37</p> | <p>Descriptiva: Uso del programa SPSS para describir tablas y figuras.</p> <p>Inferencial: Uso del programa SPSS para contrastar la influencia</p> <p>hipótesis. Prueba de Kolmogorov – Smirnov</p> |

B. Matriz de operacionalización

Matriz de operacionalización de la variable 01: Bienestar socioemocional

| Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | indicadores | ítems | Escala | Niveles o rangos |
|---|---|---|--|---|--|--|
| El Minedu (2022) sostiene que el bienestar socioemocional se refiere al equilibrio individual de las emociones, a la capacidad de adaptarse a la convivencia social y a la habilidad para enfrentar diversos desafíos, contribuyendo así al bienestar colectivo de la sociedad. | Para la operacionalización de esta variable se está considerando la construcción de un instrumento de evaluación, teniendo como sustento que las dimensiones e ítems construidos se adapten a la población aplicada, lo cual este instrumento posee las siguientes dimensiones para la primera variable “Bienestar socioemocional” lo cual son: Equilibrio emocional, adaptación, Capacidad de afrontar retos y Contribución al bienestar colectivo en cuanto a la escala de valoración son las siguientes: 1= Nunca, 2= Casi nunca, 3= A veces, 4= Casi siempre y 5= Siempre | D1: Equilibrio emocional | <ul style="list-style-type: none"> - Gestión de emociones - Habilidades sociales - Comunicación asertiva - Trabajo equipo | 1; 2; 3; 4; 5; 6 7; 8; 9; 10; 11 | 1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre | Excelente (129 – 174) Regular (82 – 128) Deficiente (35 – 81) |
| | | D2: Adaptación | <ul style="list-style-type: none"> - Autorregulación - Compartir conocimientos - Compartir experiencias - Enfrentar situaciones | 12; 13; 14;15; 16; 17; 18 | | |
| | | D3: Capacidad de afrontar retos | <ul style="list-style-type: none"> - Autoconocimiento - Toma de decisiones - Reconocimiento de desafíos - Resolución de conflictos | 19; 20; 21; 22; 23; 24; 25; 26; 27 | | |
| | | D4: Contribución al bienestar colectivo | <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad social - Participación activa - Promoción democrática - Intercambio cultural | 28; 29; 30 31; 32; 33; 34;35 | | |

Legenda: **Excelente:** excelente equilibrio emocional, adaptación a la convivencia, desarrollo de la capacidad de afrontar retos y a la contribución de bienestar colectivo. **Regular:** Regular equilibrio emocional, adaptación a la convivencia, desarrollo de la capacidad de afrontar retos y a la contribución de bienestar colectivo. **Deficiente:** Regular equilibrio emocional, adaptación a la convivencia, desarrollo de la capacidad de afrontar retos y a la contribución de bienestar colectivo

Nota: Elaboración propia tomando referencia al Minedu (2022)

link: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3713332/DS_N%C2%B0_0132022MINEDU_%28DL_%2B_NL%29.pdf.pdf?v=1_664579324

Matriz de operacionalización de la variable 02: Convivencia escolar

| Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | indicadores | ítems | Escala | Niveles o rangos |
|--|--|---|---|---|---|---|
| La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales entre todos los miembros de la comunidad educativa. Es una construcción diaria y colectiva que requiere la participación y el compromiso de toda la comunidad educativa., ya que cada grupo tiene un papel crucial en el fomento de valores como el respeto, la empatía y la cooperación Minedu (2020) | Para la operacionalización de esta variable se está considerando la construcción de un instrumento de evaluación, teniendo como sustento que las dimensiones e ítems construidos se adapten a la población aplicada, lo cual este instrumento posee las siguientes dimensiones para la primera variable “Convivencia escolar” lo cual son: Autocuidado, relaciones interpersonales, Inclusión y participación democrática y disciplina con enfoque de derechos. En cuanto a la escala de valoración son las siguientes: 1= Nunca, 2 = raramente, 3= ocasionalmente, 4= frecuentemente y 5= muy frecuentemente. | D1: Autocuidado | <ul style="list-style-type: none"> - Cuidado de la salud física y emocional - Condición emocional - Autocuidado - Tiempo de recreación | 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; | 1= Nunca 2= raramente 3= ocasionalmente 4= frecuentemente 5= muy frecuentemente | Buena (137 – 185) Moderada (87 – 136) Mala (27 – 86) |
| | | D2: Relaciones interpersonales | <ul style="list-style-type: none"> - Construcción de relaciones saludables - Fortalecimiento de habilidades: - Escucha activa - Empatía | 10; 11; 12 13; 14 15; 16 17; 18 | | |
| | | D3: Inclusión y participación democrática | <ul style="list-style-type: none"> - Diversidad cultural - Derechos y deberes - Convivencia saludable - Equidad e igualdad | 19; 20 21; 22 23; 24 25; 26; 27; 28; | | |
| | | D4: Disciplina con enfoque de derechos | <ul style="list-style-type: none"> - Educación moral - Respeto de la dignidad - Cumplimiento de normas - Clima favorable | 29; 30; 31 32; 33; 34 35; 36; 37 | | |

Leyenda: **Buena:** Muestra alto autocuidado, desarrollo de relaciones interpersonales, inclusión y participación democrática y fomenta disciplina con enfoque de derechos. **Moderada:** Muestra medio autocuidado, desarrollo de relaciones interpersonales, inclusión y participación democrática y fomenta disciplina con enfoque de derechos. **Mala:** Muestra bajo autocuidado, desarrollo de relaciones interpersonales, inclusión y participación democrática y fomenta disciplina con enfoque de derechos.

Nota: Elaboración propia tomando referencia del Minedu (2020)

Link: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1439330/RVM%20N%C2%B0%20212-2020-MINEDU.pdf?v=1605183431>

C. Instrumentos

CUESTIONARIO QUE MIDE EL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Lic. Dianeth Chipana Castañeda, con Nro. DNI. 73799142, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: “Bienestar socioemocional en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024”, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable 1: Bienestar socioemocional.

Escala autovalorativa

- 1= Nunca
- 2= Casi nunca
- 3= A veces
- 4= Casi siempre
- 5= Siempre

| Ítems o preguntas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| V1. BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL | N | CN | AV | CS | S |
| Dimensión 1: Equilibrio emocional. | | | | | |
| 1. Soy capaz de identificar y nombrar mis emociones | | | | | |
| 2. Mis emociones influyen en mis acciones diarias. | | | | | |
| 3. Mis emociones afectan mis relaciones personales. | | | | | |
| 4. Estoy cómodo al interactuar con personas nuevas. | | | | | |
| 5. Me adapto a diferentes situaciones sociales, como trabajar en equipo o liderar un grupo. | | | | | |
| 6. Valoro y respeto las opiniones de los demás | | | | | |
| 7. Considero expresar mis opiniones y sentimientos de manera clara y directa. | | | | | |
| 8. Me siento cómodo al recibir críticas constructivas de los demás. | | | | | |
| 9. Siento que necesito de un líder para el logro de sus objetivos. | | | | | |
| 10. Creo resolver conflictos dentro de un equipo a través del dialogo. | | | | | |
| 11. Utilizo estrategias para motivar o apoyar a sus compañeros de equipo durante una tarea. | | | | | |
| Dimensión 2: Adaptación a la convivencia. | | | | | |
| 12. Mantengo la calma y controla sus impulsos en situaciones estresantes. | | | | | |
| 13. Utilizo estrategias efectivas para manejar el estrés y la presión. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 14. Disfruto compartiendo información y conocimientos con los demás. | | | | | |
| 15. Estoy dispuesto a enseñar y ayudar a otros a aprender. | | | | | |
| 16. Me gusta compartir mis experiencias personales con mis compañeros de clase. | | | | | |
| 17. No tengo miedo de enfrentar desafíos y superar obstáculos | | | | | |
| 18. Estoy dispuesto a tomar decisiones difíciles cuando sea necesario | | | | | |
| Dimensión 3: Capacidad de afrontar retos. | | | | | |
| 19. Reconozco mis fortalezas y debilidades personales. | | | | | |
| 20. Tengo claro mis valores y principios. | | | | | |
| 21. Reflexiono sobre mis experiencias para aprender más sobre mí mismo. | | | | | |
| 22. Busco información y consejo antes de tomar decisiones importantes. | | | | | |
| 23. Acepto la responsabilidad de mis decisiones, tanto positivas como negativas. | | | | | |
| 24. Identifico los desafíos como oportunidades de crecimiento. | | | | | |
| 25. Reconozco cuándo una situación representa un desafío para mí. | | | | | |
| 26. Busco soluciones que satisfagan las necesidades de todas las partes. | | | | | |
| 27. Recorro a mediadores o facilitadores para resolver conflictos de manera constructiva | | | | | |
| Dimensión 4: Contribución al bienestar colectivo. | | | | | |
| 28. Me preocupo por el bienestar de los demás y de su comunidad. | | | | | |
| 29. Soy consciente del impacto del medio ambiente de su comunidad. | | | | | |
| 30. Colaboro en actividades de voluntariado y ayuda social. | | | | | |
| 31. Me involucro en proyectos y actividades extracurriculares. | | | | | |
| 32. Respeto la opinión y derecho de los demás. | | | | | |
| 33. Defiendo la igualdad de oportunidades y la justicia de todos los miembros de mi comunidad. | | | | | |
| 34. Valoro y respeto las diferencias culturales y étnicas de los demás. | | | | | |
| 35. Aprendo sobre diferentes culturas a través de la interacción con compañeros de distintos orígenes. | | | | | |

Muchas gracias

CUESTIONARIO QUE MIDE EL CONVIVENCIA ESCOLAR

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Lic. Dianeth Chipana Castañeda, con Nro. DNI. 73799142, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: “Bienestar socioemocional en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024”, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable 1: Convivencia escolar.

Escala autovalorativa

- 1= Nunca
- 2= Raramente
- 3= Ocasionalmente
- 4= Frecuentemente
- 5= Muy frecuentemente

| Ítems o preguntas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|----|
| V1. CONVIVENCIA ESCOLAR | N | R | O | F | MF |
| Dimensión 1: Autocuidado. | | | | | |
| 1. Presto atención a mis hábitos alimenticios. | | | | | |
| 2. Realizo actividad física de forma regular para mantener una buena forma física. | | | | | |
| 3. Doy importancia al descanso y trato de dormir las horas recomendadas. | | | | | |
| 4. Expreso mis sentimientos de manera respetuosa. | | | | | |
| 5. Busco apoyo emocional cuando me siento angustiado | | | | | |
| 6. Dedico tiempo a actividades que me brinden alegría y satisfacción personal. | | | | | |
| 7. Establezco límites saludables en mis relaciones personales y escolares. | | | | | |
| 8. Busco momentos de soledad y reflexión para recargar energías y mantener mi equilibrio emocional | | | | | |
| 9. Comparto momentos de ocio y diversión con amigos y seres queridos | | | | | |
| Dimensión 2: Relaciones interpersonales. | | | | | |
| 10. Soy capaz de resolver conflictos de manera constructiva y sin recurrir a la agresión. | | | | | |
| 11. Apoyo a mis amigos y familiares en momentos de necesidad. | | | | | |
| 12. Fomento un ambiente de comunicación abierto y sincero en mi entorno. | | | | | |
| 13. Estoy comprometido a mejorar habilidades a través de la práctica y el aprendizaje continuo. | | | | | |
| 14. Pido retroalimentación de otros para identificar áreas en las que puedo mejorar. | | | | | |
| 15. Presto toda mi atención cuando alguien me está hablando. | | | | | |
| 16. Evito interrumpir y permito que los demás terminen de hablar antes de responder. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 17. Me esfuerzo por entender los sentimientos y perspectivas de los demás. | | | | | |
| 18. Ofrezco mi apoyo y comprensión cuando alguien está pasando por un momento difícil. | | | | | |
| Dimensión 3: Inclusión y participación democrática. | | | | | |
| 19. Participo en actividades que celebran la diversidad cultural. | | | | | |
| 20. Creo que la diversidad cultural enriquece nuestra comunidad educativa. | | | | | |
| 21. Cumplo con mis deberes y responsabilidades como estudiante. | | | | | |
| 22. Fomento el respeto de los derechos de todos en tu comunidad educativa. | | | | | |
| 23. Promuevo un ambiente escolar libre de violencia y acoso. | | | | | |
| 24. Apoyo en actividades y programas que promueven la convivencia saludable en mi escuela. | | | | | |
| 25. Creo en la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. | | | | | |
| 26. Trato a todos mis compañeros con justicia y sin prejuicios. | | | | | |
| 27. Apoyo iniciativas que buscan reducir la desigualdad en mi comunidad educativa. | | | | | |
| 28. Soy consciente de las barreras que otros enfrentan y ayudo a superarlas en conjunto. | | | | | |
| Dimensión 4: Disciplina con enfoque de derechos. | | | | | |
| 29. Considero importante los valores éticos y morales en mi vida diaria. | | | | | |
| 30. Reflexiono sobre las consecuencias morales de mis acciones | | | | | |
| 31. Me esfuerzo por actuar de manera justa y honesta en todas tus interacciones. | | | | | |
| 32. Me opongo activamente a cualquier forma de discriminación. | | | | | |
| 33. Sigo las reglas y normas establecidas en mi escuela. | | | | | |
| 34. Animo a mis compañeras a respetar y seguir las normas escolares | | | | | |
| 35. Me siento seguro y acogido en mi entorno escolar. | | | | | |
| 36. Fomento un clima de apoyo y colaboración entre mis compañeros. | | | | | |
| 37. Participo en actividades que mejoran el ambiente escolar. | | | | | |

Muchas gracias

Validez de experto

| | |
|---|---|
| NOMBRE DEL JUEZ | IVAN CHILE LETONA |
| GRADO PROFESIONAL | Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor () |
| AREA DE FORMACION ACADEMICA | Clinica (<input type="checkbox"/>) Social () Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional () |
| AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL | Educación |
| INSTITUCION DONDE LABORA | GUE INCA GARCILASO DE LA VEGA |
| TIEMPO DE EXPERIENCIA PROFESIONAL EN EL AREA | 2 A 4 Años (<input type="checkbox"/>) Más De 4 Años (<input checked="" type="checkbox"/>) |
| DNI | 42109377 |
| FIRMA DEL EXPERTO: |  |

2. Propósito de la evaluación:

validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del instrumento

| | |
|------------------------------|--|
| Nombre de la prueba: | Cuestionario de bienestar socioemocional |
| Autor (a): | Dianeth Chipana Castañeda |
| Objetivo: | Medir la variable bienestar socioemocional |
| Administración: | Estudiantes del VII ciclo |
| Año: | 2024 |
| Ambito de aplicación: | En una institución educativa pública |
| Dimensiones: | D1: equilibrio emocional, D2: adaptación a la convivencia, D3: capacidad de afrontar retos y D4: contribución al bienestar colectivo |
| Escala: | 1= nunca 2= casi nunca 3= a veces 4= casi siempre 5= siempre |
| Niveles o rango: | Excelente: (129 – 174) Regular: (82 – 128) Deficiente: (35 – 81) |
| Cantidad de ítems: | 35 |
| Tiempo de aplicación: | Aproximadamente <u>20 min.</u> |



PERÚ

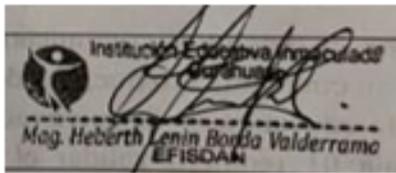
Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

| Graduado | Grado o Título | Institución |
|---------------------------------------|--|--|
| CHILE LETONA, IVAN DNI 42109377 | BACHILLER EN EDUCACION COMPLEMENTACION ACADEMICA MAGISTERIAL Fecha de diploma: 28/11/2007 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i> |
| CHILE LETONA, IVAN DNI 42109377 | MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCION GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 03/08/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 21/01/2009 Fecha egreso: 20/02/2010 | UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i> |

| | |
|---|--|
| NOMBRE DEL JUEZ | LENNIN BORDA VALDERRAMA |
| GRADO PROFESIONAL | Maestría (X) Doctor () |
| ÁREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA | Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional () |
| ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL | Educación |
| INSTITUCIÓN DONDE LABORA | IE "Inmaculada" |
| TIEMPO DE EXPERIENCIA PROFESIONAL EN EL ÁREA | 2 A 4 Años () Más De 4 Años (X) |
| DNI | 44876470 |
| FIRMA DEL EXPERTO: |  |

2. Propósito de la evaluación:

validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del instrumento

| | |
|------------------------------|--|
| Nombre de la prueba: | Cuestionario de bienestar socioemocional |
| Autor (a): | Dianeth Chipana Castañeda |
| Objetivo: | Medir la variable bienestar socioemocional |
| Administración: | Estudiantes del VII ciclo |
| Año: | 2024 |
| Ámbito de aplicación: | En una institución educativa pública |
| Dimensiones: | D1: equilibrio emocional, d2: adaptación a la convivencia, d3: capacidad de afrontar retos y d4: contribución al bienestar colectivo |
| Escala: | 1= nunca 2= casi nunca 3= a veces 4= casi siempre 5= siempre |
| Niveles o rango: | Excelente: (129 – 174) Regular: (82 – 128) Deficiente: (35 – 81) |
| Cantidad de ítems: | 35 |
| Tiempo de aplicación: | Aproximadamente 20 min. |

1. Datos generales del juez |

| | |
|---|--|
| NOMBRE DEL JUEZ | LENNIN BORDA VALDERRAMA |
| GRADO PROFESIONAL | Maestría (X) Doctor <input type="checkbox"/> |
| AREA DE FORMACION ACADEMICA | Clinica <input type="checkbox"/> Social () Educativa (X) Organizacional () |
| AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL | Educacion |
| INSTITUCION DONDE LABORA | IE "Inmaculada" |
| TIEMPO DE EXPERIENCIA PROFESIONAL EN EL AREA | 2 A 4 Años <input type="checkbox"/> Mas De 4 Años (X) |
| DNI | 44876470 |
| FIRMA DEL EXPERTO: |  |

2. Propósito de la evaluación:

validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del instrumento

| | |
|------------------------------|---|
| Nombre de la prueba: | Cuestionario de convivencia escolar |
| Autor (a): | Dianeth Chipana Castañeda |
| Objetivo: | Medir la variable convivencia escolar |
| Administración: | Estudiantes del VII ciclo |
| Año: | 2024 |
| Ambito de aplicación: | En una institución educativa pública |
| Dimensiones: | D1: autocuidado, d2: relaciones interpersonales, d3: inclusión y participación democrática y d4: disciplina con enfoque de derechos |
| Escala: | 1= nunca 2= raramente 3= ocasionalmente 4= frecuentemente 5= muy frecuentemente |
| Niveles o rango: | Buena: (137 – 185) Moderada: (87 – 136) Mala: (37 – 86) |
| Cantidad de ítems: | 37 |
| Tiempo de aplicación: | Aproximadamente 20 min. |

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS
PROFESIONALES**

| Graduado | Grado o Título | Institución |
|--|---|--|
| BORDA VALDERRAMA, HEBERTH LENIN DNI 44876470 | LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD EDUCACION FISICA Y DANZAS Fecha de diploma: 13/01/2012 Modalidad de estudios: - | UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC <i>PERU</i> |
| BORDA VALDERRAMA, HEBERTH LENIN DNI 44876470 | BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION FISICA Y DANZAS Fecha de diploma: 12/11/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC <i>PERU</i> |
| BORDA VALDERRAMA, HEBERTH LENIN DNI 44876470 | MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA Fecha de diploma: 13/12/21 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matricula: 06/04/2020 Fecha egreso: 08/08/2021 | UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i> |

| | |
|---|--|
| NOMBRE DEL JUEZ | Celia Ramos Bautista |
| GRADO PROFESIONAL | Maestra (X) Doctor <input type="checkbox"/> |
| AREA DE FORMACION ACADEMICA | Clinica <input type="checkbox"/> Social () Educativa (X) Organizacional () |
| AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL | Educacion |
| INSTITUCION DONDE LABORA | IE Uriel Garcia – Santa Teresa |
| TIEMPO DE EXPERIENCIA PROFESIONAL EN EL AREA | 2 A 4 Años <input type="checkbox"/> Mas De 4 Años (X) |
| DNI | 24005003 |
| FIRMA DEL EXPERTO: |  |

2. Propósito de la evaluación:

validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del instrumento

| | |
|------------------------------|---|
| Nombre de la prueba: | Cuestionario de bienestar socioemocional |
| Autor (a): | Dianeth Chupana Castañeda |
| Objetivo: | Medir la variable bienestar socioemocional |
| Administración: | Estudiantes del VII ciclo |
| Año: | 2024 |
| Ambito de aplicación: | En una institución educativa pública |
| Dimensiones: | D1: equilibrio emocional, d2: adaptación, d3: capacidad de afrontar retos y d4: contribución al bienestar colectivo |
| Escala: | 1= nunca 2= casi nunca 3= a veces 4= casi siempre 5= siempre |
| Niveles o rango: | Excelente: (129 – 174) Regular: (82 – 128) Deficiente: (35 – 81) |
| Cantidad de ítems: | 35 |
| Tiempo de aplicación: | Aproximadamente <u>20 min.</u> |

| | |
|---|---|
| NOMBRE DEL JUEZ | Celia Ramos Bautista |
| GRADO PROFESIONAL | Maestra (X) Doctor <input type="checkbox"/> |
| AREA DE FORMACION ACADEMICA | Clinica <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Educativa (X) Organizacional <input type="checkbox"/> |
| AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL | Educacion |
| INSTITUCION DONDE LABORA | IE Uriel Garcia – Santa Teresa |
| TIEMPO DE EXPERIENCIA PROFESIONAL EN EL AREA | 2 A 4 Años <input type="checkbox"/> Mas De 4 Años (X) |
| DNI | 24005003 |
| FIRMA DEL EXPERTO: |  |

2. Propósito de la evaluación:

validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.



3. Datos del instrumento

| | |
|------------------------------|---|
| Nombre de la prueba: | Cuestionario de convivencia escolar |
| Autor (a): | Dianeth Chipana Castañeda |
| Objetivo: | Medir la variable convivencia escolar |
| Administración: | Estudiantes del VII ciclo |
| Año: | 2024 |
| Ambito de aplicación: | En una institución educativa pública |
| Dimensiones: | d1: autocuidado, d2: relaciones interpersonales, d3: inclusión y participación democrática y d4: disciplina con enfoque de derechos |
| Escala: | 1= nunca 2= raramente 3= ocasionalmente 4= frecuentemente 5= muy frecuentemente |
| Niveles o rango: | Buena: (137 – 185) Moderada: (87 – 136) Mala: (37 – 86) |
| Cantidad de ítems: | 37 |
| Tiempo de aplicación: | Aproximadamente 20 min. |

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS
PROFESIONALES**

| Graduado | Grado o Título | Institución |
|--|--|--|
| RAMOS BAUTISTA, CELIA DNI 24005003 | LICENCIADA EN EDUCACION ESPECIALIDAD: MATEMATICA E INFORMATICA Fecha de diploma: 03/07/2012 Modalidad de estudios: - | UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i> |
| RAMOS BAUTISTA, CELIA DNI 24005003 | BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 23/04/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i> |
| RAMOS BAUTISTA, CELIA DNI 24005003 | MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 08/08/22 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 31/08/2020 Fecha egreso: 27/01/2022 | UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i> |

| | |
|---|--|
| NOMBRE DEL JUEZ | CALDERON FUENTES, LADY VICTORIA |
| GRADO PROFESIONAL | Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor () |
| ÁREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA | Clínica (<input checked="" type="checkbox"/>) Social () Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional () |
| ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL | PSICÓLOGA en el ámbito educativo |
| INSTITUCIÓN DONDE LABORA | UGEL ANTA |
| TIEMPO DE EXPERIENCIA PROFESIONAL EN EL ÁREA | 2 A 4 Años (<input checked="" type="checkbox"/>) Más De 4 Años (<input checked="" type="checkbox"/>) |
| DNI | 44585265 |
| FIRMA DEL EXPERTO: |  |

2. **Propósito de la evaluación:** validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos del instrumento**

| | |
|------------------------------|--|
| Nombre de la prueba: | Cuestionario de bienestar socioemocional |
| Autor (a): | Dianeth Chipana Castañeda |
| Objetivo: | Medir la variable bienestar socioemocional |
| Administración: | Estudiantes del VII ciclo |
| Año: | 2024 |
| Ámbito de aplicación: | En una institución educativa pública |
| Dimensiones: | D1: equilibrio emocional, D2: adaptación a la convivencia, D3: capacidad de afrontar retos y D4: contribución al bienestar colectivo |
| Escala: | 1= nunca 2= casi nunca 3= a veces 4= casi siempre 5= siempre |
| Niveles o rango: | Excelente: (129 – 174) Regular: (82 – 128) Deficiente: (35 – 81) |
| Cantidad de ítems: | 35 |
| Tiempo de aplicación: | Aproximadamente 20 min. |

| | |
|---|--|
| NOMBRE DEL JUEZ | CALDERON FUENTES, LADY VICTORIA |
| GRADO PROFESIONAL | Maestría (X) Doctor () |
| ÁREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA | Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional () |
| ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL | PSICOLOGA en el ámbito educativo |
| INSTITUCIÓN DONDE LABORA | UGEL ANTA |
| TIEMPO DE EXPERIENCIA PROFESIONAL EN EL ÁREA | 2 A 4 Años () Más De 4 Años (X) |
| DNI | 44585265 |
| FIRMA DEL EXPERTO: |  |

2. Propósito de la evaluación:

validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del instrumento

| | |
|------------------------------|---|
| Nombre de la prueba: | Cuestionario de convivencia escolar |
| Autor (a): | Dianeth Chipana Castañeda |
| Objetivo: | Medir la variable convivencia escolar |
| Administración: | Estudiantes del VII ciclo |
| Año: | 2024 |
| Ámbito de aplicación: | En una institución educativa pública |
| Dimensiones: | D1: autocuidado, d2: relaciones interpersonales, d3: inclusión y participación democrática y d4: disciplina con enfoque de derechos |
| Escala: | 1= nunca 2= raramente 3= ocasionalmente 4= frecuentemente 5= muy frecuentemente |
| Niveles o rango: | Buena: (137 – 185) Moderada: (87 – 136) Mala (37 – 86) |
| Cantidad de ítems: | 37 |
| Tiempo de aplicación: | Aproximadamente 20 min. |



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

| Graduado | Grado o Título | Institución |
|--|---|--|
| CALDERON FUENTES, LADY VICTORIA DNI 44585265 | BACHILLER EN PSICOLOGÍA HUMANA Fecha de diploma: 04/12/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 10/04/2012 Fecha egreso: 13/07/2017 | UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. <i>PERU</i> |
| CALDERON FUENTES, LADY VICTORIA DNI 44585265 | LICENCIADA EN PSICOLOGÍA HUMANA Fecha de diploma: 22/02/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL | UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. <i>PERU</i> |
| CALDERON FUENTES, LADY VICTORIA DNI 44585265 | MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 11/07/22 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 31/08/2020 Fecha egreso: 27/01/2022 | UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i> |

Prueba de confiabilidad

Escala: Bienestar socioemocional

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 16 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 16 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,845 | 31 |

Escala: Convivencia escolar

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 16 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 16 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,956 | 37 |

Interpretación de las tablas

Para la confiabilidad los autores indican el grado de consistencia de los datos tabulados la siguiente tabulación los valores de confiabilidad por Alfa de Cronbach (Ñaupas et al., 2024).

| RANGO | CONFIABILIDAD |
|--------------|-------------------------|
| 0.53 a menos | Confiabilidad nula |
| 0.54 a 0.59 | Confiabilidad baja |
| 0.60 a 0.65 | Confiable |
| 0.66 a 0.71 | Muy confiable |
| 0.72 a 0.99 | Excelente confiabilidad |
| 1 | Confiabilidad perfecta |

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

| N° | Identificación del experto | Instrumento 1: | Instrumento 2: |
|----------|----------------------------|--------------------------|---------------------|
| | | Bienestar socioemocional | Convivencia escolar |
| 42109377 | Ivan Chile Letona | Aplicable | Aplicable |
| 44876470 | Lennin Borda Valderrama | Aplicable | Aplicable |
| 24005003 | Celia Ramos Bautista | Aplicable | Aplicable |
| 44585265 | Lady Victoria Calderon | Aplicable | Aplicable |
| Fuentes | | | |

De acuerdo a la tabla desarrollada de validación de expertos, refirieron que estos instrumentos se pueden aplicar

PRUEBA DE NORMALIDAD

| <i>Pruebas de normalidad</i> | | | |
|------------------------------|---------------------------------|-----|-------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Bienestar socioemocional | ,081 | 107 | ,084 |
| Convivencia escolar | ,049 | 107 | ,200* |
| Equilibrio | ,101 | 107 | ,009 |

| | | | |
|---------------------------------------|------|-----|-------|
| emocional | | | |
| Adaptación a la convivencia | ,108 | 107 | ,004 |
| Capacidad de afrontar retos | ,122 | 107 | ,000 |
| Contribución al bienestar colectivo | ,078 | 107 | ,104 |
| Autocuidado | ,067 | 107 | ,200* |
| Relaciones interpersonales | ,078 | 107 | ,119 |
| Inclusión y participación democrática | ,096 | 107 | ,018 |
| Disciplina con enfoque de derechos | ,116 | 107 | ,001 |



MINISTERIO DE EDUCACION
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN APURIMAC
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL ABANCAY
INSTITUCION EDUCATIVA "INMACULADA" CURAHUASI
Código Modular N° 0909549



"Año del Bicentenario de la Consolidación de Nuestra Independencia y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

Abancay, 10 de junio del 2024.

**AUTORIZACIÓN DEL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA,
CURAHUASI.**

Lic. Marcos Ivan Ninaja Chalco
Director
Institución Educativa Inmaculada
PRESENTE

Por medio del presente documento autorizo a la investigadora **Dianeth Chipana Castañeda** identificada con número de DNI **73799142**, responsable del proyecto titulado **Bienestar socioemocional en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024**. Correspondiente a un estudio de tesis posgrado de la Universidad Cesar Vallejo del programa académico en maestría en psicología educativa.

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es **Determinar la influencia del bienestar socioemocional en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024**. Además, comprendo que las personas invitadas, lo hacen de manera voluntaria previo consentimiento informado, independiente de mi autorización.

También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, tampoco las organizaciones en los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación. Por lo que permito la recopilación de información a través de **encuestas** y demás documentos que sean necesarios.

Sin otro en particular, es propicio la oportunidad expresarle las muestras de mi especial consideración y respeto.

Atentamente,



Lic. **Marcos I. Ninaja Chalco**
DNI: 0017655
DIRECTOR

6.- Otros anexos:

Tabla 1

Distribución de la población

| Grados | Secciones | | Subtotal |
|--------|-----------|-------|----------|
| | A | B | |
| 3° | 22 | 25 | 47 |
| 4° | 21 | 21 | 42 |
| 5° | 30 | 30 | 60 |
| | | TOTAL | 149 |

MUESTREO

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

$$n = \frac{(1,96)^2 * 0,5 * 0,5 * 149}{(0,05)^2 * (149 - 1) + (1,96)^2 * 0,5 * 0,5} = 107$$

Tabla 2

Baremo de las dimensiones y las variables

| Variable independiente | Deficiente | Regular | Excelente |
|---|------------|----------|-----------|
| Bienestar socioemocional | 35 – 81 | 82 – 128 | 129 – 174 |
| D1: Equilibrio emocional | 11 – 25 | 26 – 40 | 41 – 55 |
| D2: Adaptación a la convivencia | 7 – 16 | 17 – 26 | 27 – 35 |
| D3: Capacidad de afrontar retos | 9 – 21 | 22 – 34 | 35 – 45 |
| D4: Contribución al bienestar colectivo | 8 – 18 | 19 – 29 | 30 – 30 |
| Variable dependiente | Mala | Moderada | Buena |
| Convivencia escolar | 27 – 86 | 87 – 136 | 137 – 185 |
| D1: Autocuidado | 9 – 21 | 22 – 34 | 35 – 45 |
| D2: Relaciones interpersonales | 8 – 18 | 19 – 29 | 30 – 30 |
| D3: Inclusión y participación democrática | 10 – 23 | 24 – 37 | 39 – 50 |
| D4: Disciplina con enfoque de derechos | 9 – 21 | 22 – 34 | 35 – 45 |

Ficha técnica de la variable: Bienestar socioemocional

| | |
|---------------------|--|
| Nombre: | Cuestionario de Bienestar Socioemocional |
| Autor: | Dianeth Chipana Castañeda |
| Año: | 2024 |
| Lugar: | Institución educativa "Inmaculada" Curahuasi |
| Objetivo: | Recabar información del bienestar socioemocional |
| Aplicación: | Estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa "Inmaculada" |
| Dimensiones | D1: Equilibrio emocional D2: Adaptación D3: Capacidad de afrontar retos D4: Contribución al bienestar colectivo |
| Niveles y rangos: | Excelente (129 - 174) Regular (82 - 128) Deficiente (35 - 81) |
| Confiabilidad: | 0,845 Alfa de Cronbach |
| Escala de medición: | 1= Nunca, 2= Casi nunca, 3= A veces, 4= Casi siempre y 5= Siempre |
| Cantidad de ítems: | 35 |
| Tiempo: | 20 minutos |

Ficha técnica de la variable: Convivencia escolar

| | |
|---------------------|---|
| Nombre: | Cuestionario de Convivencia escolar |
| Autor: | Dianeth Chipana Castañeda |
| Año: | 2024 |
| Lugar: | Institución educativa "Inmaculada" Curahuasi |
| Objetivo: | Recabar información de la convivencia escolar |
| Aplicación: | Estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa |
| Dimensiones | D1: Autocuidado D2: Relaciones interpersonales D3: Inclusión y participación democrática D4: Disciplina con enfoque de derechos |
| Niveles y rangos: | Buena (137 - 185) Moderada (87 - 136) Mala (27 - 86) |
| Confiabilidad: | 0,956 Alfa de Cronbach |
| Escala de medición: | 1= Nunca, 2 = raramente, 3= ocasionalmente, 4= frecuentemente y 5= muy frecuentemente |
| Cantidad de ítems: | 37 |
| Tiempo: | 20 minutos |

Consentimiento Informado del Apoderado

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante. La presente investigación es conducida por DIANETH CHIPANA CASTAÑEDA estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es **Determinar la influencia del bienestar socioemocional en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024.**

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: **“Bienestar socioemocional en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancay, Apurímac, 2024”.**

2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos minutos y se realizará en el ambiente de la Institución **Inmaculada – Curahuasi** Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas

Participación voluntaria (principio de autonomía)

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficencia)

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia)

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Pregunta

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora: DIANETH CHIPANA CASTAÑEDA, email: dianethchipana@gmail.com, y/o docente asesor: Dr. Asmad Mena Gimmy Roberto email: jim40jim40@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación AUTORIZO que mi menor hijo
..... participe en la investigación.

Nombre y firma (padre, madre o apoderado)

Nro. DNI:



Huella dactilar

Nota: Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre, madre o apoderado. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.