



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Motivación académica en habilidades investigativas de estudiantes de
un instituto superior tecnológico privado, Cajamarca, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Marin Nomberto, Ruth Renee (orcid.org/0009-0004-5469-9010)

ASESORES:

Dra. Ibarquen Cueva, Francis Esmeralda (orcid.org/0000-0003-4630-6921)

Dr. Ocaña Fernandez, Yolvi Javier (orcid.org/0000-0002-2566-6875)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, IBARGUEN CUEVA FRANCIS ESMERALDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Motivación Académica en Habilidades Investigativas de Estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Cajamarca, 2024", cuyo autor es MARIN NOMBERTO RUTH RENEE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
IBARGUEN CUEVA FRANCIS ESMERALDA DNI: 09837885 ORCID: 0000-0003-4830-8921	Firmado electrónicamente por: FIBARGUENC el 08- 08-2024 12:22:25

Código documento Trilce: TRI - 0854124



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MARIN NOMBERTO RUTH RENEE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Motivación Académica en Habilidades Investigativas de Estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Cajamarca, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
RUTH RENEE MARIN NOMBERTO DNI: 73827558 ORCID: 0009-0004-5469-9010	Firmado electrónicamente por: RMARINN el 08-08- 2024 10:50:38

Código documento Trilce: TRI - 0854125

Dedicatoria

A mi hija Romina por ser mi motivación; a mis padres, Carmen y Fernando por ser mi más grande ejemplo de superación y perseverancia. A mis hermanos: César, Ivan, Alison, Renzo, Benjamín y Valeria por compartir momentos de alegría y apoyo incondicional.

Agradecimiento

A Dios por demostrarme su bondad y amor, a la Dra. Francis por guiarme con su conocimiento y calidad humana; al coordinador del Instituto Henry Gonzales, por brindarme las facilidades de acceso y soporte en el estudio; a Lourdes, por ser un apoyo emocional y académico. A mis compañeros de vida Omar y mi hija por la paciencia y comprensión en este proceso que me ha permitido lograr una meta en contribución de mi desarrollo profesional y humano.

Índice de contenidos

Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Índice de contenidos	vi
Índice de figuras	vii
Índice de tablas	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	13
III. RESULTADOS	16
IV. DISCUSIÓN	23
V. CONCLUSIÓN	29
VI. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	35

Índice de figuras

Figura 1. <i>Diagrama del diseño explicativo</i>	13
Figura 2. <i>Niveles de percepción de la variable Motivación académica</i>	
Figura 3. <i>Niveles de Motivación académica por dimensiones</i>	
Figura 4. <i>Niveles de la variable Habilidades Investigativas</i>	
Figura 5. <i>Niveles de la Habilidades Investigativas por dimensiones</i>	

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Niveles de la variable Motivación académica</i>	16
Tabla 2. <i>Distribución de frecuencias de las dimensiones de la Motivación académica</i>	16
Tabla 3. <i>Niveles de la variable Habilidades Investigativas</i>	17
Tabla 4. <i>Distribución de frecuencias de las dimensiones de la Habilidades Investigativas</i>	17
Tabla 5. <i>Prueba de normalidad</i>	18
Tabla 6. <i>Prueba de variabilidad de la hipótesis general y específicas</i>	18
Tabla 7. <i>Estimación de parámetros para la prueba de motivación académica en las habilidades Investigativas</i>	19
Tabla 8. <i>Estimación de parámetros para la prueba de motivación académica en las habilidades cognitiva</i>	20
Tabla 9. <i>Estimación de parámetros para la prueba de motivación académica en la dimensión habilidades tecnológicas</i>	21
Tabla 10. <i>Estimación de parámetros para la prueba de motivación académica en la dimensión habilidades metodológicas</i>	23
Tabla 11. <i>Operalización de la variable Motivación académica</i>	38

RESUMEN

La presente investigación tuvo el objetivo: determinar la incidencia de la motivación académica en habilidades investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Cajamarca, 2024, cuyo aporte es relevante para promover el objetivo de desarrollo sostenible, educación de calidad. La metodología fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental correlacional-causal, de corte transversal. La muestra, de 162 estudiantes; regido de un muestreo probabilístico. La técnica usada fue la encuesta, mediante los instrumentos: “Escala de Motivación Académica” y “Escala de Habilidades Investigativas”. Los resultados, respecto a la motivación académica refieren, el 77.8% nivel alto y el 22.2% medio; en cuanto a las habilidades investigativas, un 58.6% nivel en proceso y el 37.7% desarrolladas. La motivación académica tiene una influencia de 16% sobre las habilidades investigativas, de acuerdo con el índice del pseudo cuadrado de Nagelkerke de 0.157 y al p valor de 0.000; así mismo, la prueba de regresión ordinal <https://trilce.ucv.edu.pe/PortalProductoAcademicoResponsivo/#mostró> una estimación de -2.216 incidiendo en los niveles por desarrollar y en proceso de la variable dependiente. El puntaje Wald es de 26.556, que al ser mayor que 4, reforzado por $p = 0.000 < 0.05$. Se concluye, la incidencia de la motivación académica, sobre las habilidades investigativas.

Palabras clave: Motivación, habilidad, investigación, academia de ciencias.

ABSTRACT

The present research had the objective: to determine the incidence of academic motivation in research skills of students of a Private Higher Technological Institute, Cajamarca, 2024, whose contribution is relevant to promote quality education. The methodology was quantitative approach, non-experimental correlational-causal design, cross-sectional. The sample of 162 students was governed by a probabilistic sampling. The technique used was the survey, by means of the instruments: "Academic Motivation Scale" and "Research Skills Scale". The results, with respect to academic motivation refer to 77.8% high level and 22.2% medium level; as for research skills, 58.6% level in process and 37.7% at the developed level. Academic motivation has an influence of 16% on research skills, according to Nagelkerke's pseudo-square index of 0.157 and p-value of 0.000; likewise, the ordinal regression test showed an estimate of -2.216 affecting the levels to be developed and in process of the dependent variable. The Wald score is 26.556, which being greater than 4, reinforced by $p = 0.000 < 0.05$. It is concluded, the incidence of academic motivation on research skills.

Keywords: Motivation, ability, research, science academy.

I. INTRODUCCIÓN

De Moya (2021) refirió que de los 15 mayores países que enfatizan la producción científica, entre el 2007 y 2019 nueve de ellos mantienen un impacto en la ciencia superior a la media mundial, destacando entre ellos Estados Unidos, seguido de Canadá y España, entre otros; sin embargo, los países restantes están por debajo de la media mundial como, Irán, Japón y China y los otros no alcanzaron la media de impacto en el período, entre ellos Rusia, Brasil e India. Es así, como se evidencia que Perú no está mencionado entre estos países.

La educación superior en Ecuador, refieren que una forma de medir las competencias investigativas de docentes y estudiantes es mediante la producción científica; siendo este un problema relevante y actual en América Latina, reportándose una limitada producción de artículos. Esto puede deberse a diversos factores como, la escasa inversión económica, reconocimientos y capacitaciones (Morán-Mariños, Montesinos-Segura y Taype-Rondan, 2019), limitada motivación y programas que gestionen la investigación, así como el limitado conocimiento del proceso para publicar (Hernández y Losada, 2018 mencionado en Hernández et al. 2019).

Por otro lado, según estudio, el modelo de educación en Colombia, es conservador, aunque en los últimos 20 años el Mineducación ha desarrollado una gama de programas en pro del fortalecimiento en las habilidades y competencias investigativas, pese a ello aún existe estancamiento en la formación de jóvenes investigadores. (D'Olivares y Castebianco, 2019); es así como un estudio planteado en la Universidad de Harbin, refiere que las habilidades investigativas no son desarrolladas a plenitud en las universidades y entorno social, el cual afecta la calidad en la educación y en la realización de la investigación (González & Yuanhang, 2021).

León y García (2021), mantienen que los universitarios demuestran déficit en el proceso de consolidar sus habilidades investigativas, por lo que sugiere motivar a los estudiantes a formar competencias que aporten en posibles soluciones frente a dificultades de su entorno, por lo que considera relevante que desde el inicio de la carrera se implemente estrategias para desarrollar pensamiento

crítico, a través de actividades de investigación e innovación que sumen en las habilidades investigativas.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2021) se evidenció cuatro niveles de logro referidas al aprendizaje en ciencias y competencias en la investigación. Un 20,7% de estudiantes en Latinoamérica y Caribe llegaron al Nivel III; resaltando a Cuba con un 48,6%. Teniendo en cuenta que, si los estudiantes superan este nivel, tendrán la capacidad de aplicar conocimientos científicos, recopilar, examinar información, y desarrollar conclusiones con el uso de evidencias. Sin embargo, a nivel Nacional según el reporte de la Evaluación Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) 2019, el 5,3% alcanza la cuarto categoría, el 19,5% alcanza la tercera, un alto índice de 48,8% en la segunda y un 26,3% la primera. Estos resultados evidencian limitaciones en la capacidad para solucionar problemáticas aplicando habilidades adquiridas en el aprendizaje de las ciencias.

Es así como, Livia et al. (2021), evaluaron la producción científica de una universidad Privada Peruana, en el periodo 1995-2020, la mayoría de las publicaciones fueron del área de medicina (43.7%), en la que se resaltó investigaciones publicadas de áreas de ciencias de la salud, más no de programas de economía y empresariales, exponiendo un déficit en este campo de estudio. Ante ello, el Fondo Nacional de Desarrollo de la Escuela Peruana (FONDEP, 2019), recalca los impactos en el área personal, social, académica y laboral que se ha tenido ante las nuevas tecnologías de adquisición para el conocimiento, en el que se denota el acceso a información en tiempos cortos, sumando al desarrollo de destrezas en ámbitos cognitivos y tecnológicos, sin embargo, si no se tienen pilares de innovación e investigación afectan sus procesos de aprendizaje y por ende sus habilidades investigativas.

Considerando que, en Cajamarca según el Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], (2023), los matriculados en Instituciones de nivel Superior No Universitaria tecnológica 2022 son 15112 estudiantes, resaltando un número significativo de alumnos que considerar en proyectos investigativos, ya que la mayoría de investigaciones encontradas de nivel superior están enfocadas en

Universidades mas no en Institutos. En el que el 61.67% pertenece a Instituciones de gestión privada y el 38.33% a gestión pública.

Finalmente, se considera que al ser un Instituto Tecnológico en el que los estudiantes pueden culminar su carrera técnica en un periodo de 3 años, tienen la opción de elegir qué tipo de trabajo final realizarán, entre ellos un enfoque práctico o teórico, este último referido a una tesis; sin embargo, la mayoría de los estudiantes opta por esta área práctica; denotando un limitada predisposición para la investigación; pese a que desde el primer ciclo se enseñan cursos acerca de ello; pero no todos se motivan a optar por esta opción. Sumado a ello, se observó desconocimiento de algunos conceptos y herramientas en el proceso investigativo. Ante lo expuesto, denota la importancia de realizar el presente estudio.

Ante ello, se formuló el problema general: ¿Cuál es la incidencia de la motivación académica en habilidades investigativas de estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Cajamarca, 2024? y los específicos: ¿Cuál es la incidencia de la motivación académica en habilidades cognitivas de estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Cajamarca, 2024?, ¿Cuál es la incidencia de la motivación académica en habilidades tecnológicas de estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Cajamarca, 2024?, ¿Cuál es la incidencia de la motivación académica en habilidades metodológicas de estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Cajamarca, 2024?.

El objetivo principal fue, determinar la incidencia de la motivación académica en habilidades Investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Cajamarca, 2024 y específicos: determinar la incidencia de la motivación académica en habilidades cognitivas de los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Cajamarca, 2024; determinar la incidencia de la motivación académica en habilidades tecnológicas de los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Cajamarca, 2024; determinar la incidencia de la motivación académica en habilidades metodológicas de los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Cajamarca, 2024.

En cuanto a la justificación teórica, se desarrolló a partir de una problemática a nivel internacional y nacional, relacionado con los limitados datos estadísticos

de la producción científica ya que, se evidencia que en otros países también es una realidad, más aun en Perú; por lo que esta situación ha ido generando una mayor importancia a la investigación como un aspecto fundamental, sin embargo, se indica que la generalidad de los alumnos no adquieren formación en temas científicos para formar habilidades investigativas que les permitan una adecuada producción científica; por ende el estudio de las variables desde una nueva realidad aportará conocimiento, siendo un antecedente para la elaboración de próximas investigaciones.

Es necesario conocer la justificación práctica, ya que nos permitió plantear estrategias de abordaje ante la problemática, considerando un punto de vista práctico, actitudinal y motivacional frente a la mejora de habilidades investigativas; por lo que se puede promover programas de entrenamiento en donde se brinde información acerca de los beneficios personales, cognitivos y sociales al involucrarse en el mundo de la investigación, logrando la capacidad de mejorar sus habilidades investigativas plasmadas en sus carrera y así puedan contribuir en su entorno y en la ciencia.

Así también, se mencionó la justificación metodológica ya que, se considera relevante el tipo, nivel y diseño del estudio, ya que sirve como un antecedente en futuras investigaciones. Así mismo, se dispuso de dos instrumentos adaptados en estudiantes de un Instituto Técnico en la ciudad de Cajamarca validado y confiable, ya que se hizo una revisión por juicio de expertos y análisis estadístico, el cual puede ser usado para futuras investigaciones o propuestas.

Se examinaron antecedentes internacionales, dentro de los cuales, se evidenció: Nuphanudin et al. (2022) evidencian un estudio en Indonesia, que tiene como objetivo indagar la relación de factores de motivación en el desenvolvimiento de competencias a nivel profesional; evidencian un estudio de tipo cuantitativo y correlacional, en una población de 1325 estudiantes que oscilan entre el primer y cuarto año de formación entre 2019 y 2020 en 48 Instituciones Universitarias de Rusia e Indonesia, cuyo resultado se evidencia en las competencias profesionales, ya que resalta un 93% de conocimiento a nivel investigativo como competencia consciente, siendo esta la más significativa

entre las variables. Teniendo como conclusión, una relación significativa entre las variables mencionadas a nivel profesional.

En Brasil Diaz y Peruzzi (2020) tuvieron el objetivo de indagar las diferencias de motivación que influyen en el aprendizaje de la investigación en cursos de ciencias de salud, y la influencia del entrenamiento inspeccionada; se realizó un estudio de tipo cuantitativo con 500 estudiantes de ambos sexos, de 18 y 58 años, teniendo como resultado que aquellos alumnos de cursos de enfermería y fisioterapia están con mayor motivación que los de educación física, así mismo, no fue significativo el análisis enfocado en la comparación a los universitarios que hicieron investigación y los que no. Concluyendo así, la existencia de relación de las variables con un entrenamiento inspeccionado.

En Colombia, D'Olivares y Castebianco (2019) tuvieron como objetivo promover un proceso de aprendizaje relacionado al saber-saber y saber-hacer, de estudiantes que cursan una educación media de Programas Técnicos, mediante una investigación de tipo aplicada, denotando como conclusión, un impacto en la formación sobre investigación de los estudiantes de últimos ciclos, ya que el 20 % de aquellos que cursan el undécimo grado de las instituciones articuladas, ingresaron a programas de estudio de la FESAD-UPTC y a otras instituciones de Educación Superior.

En Medellín, Chalela et al. (2018) presentaron una investigación el cual sostuvo como objetivo identificar las motivaciones que tienen para continuar un proceso de formación investigativa en instituciones de Educación Superior; respaldado desde el enfoque cuantitativo y descriptivo, mediante un cuestionario a 667 estudiantes universitarios; teniendo como resultado que se destacó factores motivacionales por parte de estudiantes como la exigencia a nivel académico en la formación investigativa y las modalidades de forma presencial para continuar con el desarrollo de formación avanzada.

En México, Cardoso y Cerecedo (2018) elaboraron un estudio, el cual tuvo como finalidad estimar la relación del nivel de motivación inicial a las competencias investigativas de los universitarios de posgrados de enfoque cuantitativo y exploratorio-descriptivo, contando con una población de 185 estudiantes; como resultado se evidencia las diferencias entre programas

educativos y motivación en los evaluados por competencias investigativas; concluyendo la estimación de los dominios en las competencias a nivel investigativo relacionado a los componentes de diseño, instrumentos y gestión para la motivación.

Así también, se exploraron antecedentes a nivel Nacional, por lo que, en Lima, Vitor et al. (2023), en su investigación tuvo el propósito de determinar la relación entre factores motivacionales y habilidades investigativas en 236 pasantes de enfermería que cursan una carrera universitaria, estando amparada bajo el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y correlacional. Los resultados evidenciaron que la mayoría de estudiantes presentan un nivel alto de factores motivacionales 59.2% y un nivel alto de habilidades investigativas 87.5%, concluyendo la existencia de una correlación positiva significativa alta.

En Lambayeque, Mechan (2023) tuvo como finalidad, comprobar la relación entre estrategias motivadoras y la competencia investigativa de en una muestra de 40 alumnos del VI ciclo de una Institución Básica Regular. El estudio se avala de una investigación básica, no experimental y correlacional. Los resultados comprueban que entre las variables antes mencionadas se presenta una relación positiva y moderada, concluyendo en la existencia de limitaciones, como la escasa información sobre estrategias y técnicas de investigación.

En Huamanga, Quispe (2022) ejecutó una investigación cuya finalidad fue demostrar la relación de la aplicación de una propuesta de investigación etnográfica en el desarrollo motivacional de la competencia investigativa en universitarios, quien se respaldó en un estudio mixto, explicativo secuencial, con una muestra de 15, considerando el resultado que evidencia la influencia de variables correlacionándose el desarrollo motivacional con la competencias investigativas, concluyendo en la existencia de una influencia significativa entre las variables.

En Piura, Alberca (2022) en su estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre motivación académica y habilidades investigativas en alumnos universitarios; el estudio fue de tipo aplicada, de diseño no experimental, correlacional, en una muestra de 89 estudiantes de ingeniería económica. Teniendo como resultado que la correlación entre las variables, así también se

encontró que las “dimensiones componente valor, expectativa y valor con habilidades investigativas”; llevan a la aceptación de la hipótesis en el que existe una correlación baja, pero significativa.

En Pucallpa, Aguilar et al. (2021) tuvo como objetivo: determinar el estado de la relación entre motivación y el desarrollo de habilidades en investigación en alumnos de nivel básico regular, de instituciones universitarias y no universitarias, así también de profesionales en formación de Pucallpa, se planteó una metodología mixta en la que se utilizó métodos cuantitativos y cualitativos, con un diseño no experimental, con un análisis estadístico neutrosófico, se encuestó a 232 estudiantes, cuyo resultado es la existencia de independencia entre ambas variables, así mismo, se evidenció que la motivación se inclina entre valores de media y alta, ya que pocos tienen motivación baja; caso contrario, las habilidades investigativas son consideradas de valor medio y una cantidad considerable es baja.

En Lima, Castro (2021) realizó un estudio, el cual tuvo como propósito evidenciar factores relacionados en las competencias investigativas de alumnos de Odontología de una Universidad Nacional, siendo un estudio de enfoque cuantitativo, corte transversal y observacional, encuestando a 205 estudiantes, donde los resultados muestran una mayor puntuación en relación a las destrezas investigativas en la motivación de los alumnos concernientes en la sociedad científica estudiantil.

En Lima, Alfaro-Carballido et al.(2018) plantearon una investigación cuyo objetivo es establecer la incidencia del uso de estrategias de aprendizaje y motivación en el nivel de habilidades investigativas en 130 estudiantes de posgrado, de una Universidad Privada; con un enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional causal; teniendo como resultados, una asociación en cuanto a las variables tiempo que le dedica al estudio, trabajos científicos realizados previamente, inmersión en una entidad científica, cursos previos de investigación y estrategias de estudio; así mismo, se encontró asociación en las variables, resaltando la motivación interna del universitario y el razonamiento analítico; por lo que se concluye que aquellos que evidencian un nivel alto de uso

de métodos de aprendizaje y motivación denotan casi el triple de posibilidades de desarrollar habilidades de investigación altas.

En Lima, Flores (2019) planteó un estudio con el objetivo de determinar la forma en el que la motivación intrínseca se relaciona con las habilidades investigativas en alumnos del X ciclo de la Facultad de Ciencias de una Universidad Nacional; respaldado por el enfoque cuantitativo, correlacional, con una muestra de 144 estudiantes; se tuvo como resultado una relación significativa; concluyendo que, esta relación es moderada, por lo que toda inducción activa permite que la consolidación de actitudes se solidifiquen a través del nivel de afinidad en el trabajo de investigación.

Antecedente a nivel local: en Cajamarca, Sánchez (2019) planteó un estudio que tuvo como finalidad establecer la influencia de la elaboración del Proyecto de Tesis en el desarrollo de habilidades investigativas en universitarios del último año de psicología; mediante la investigación aplicada, de diseño pre experimental; con una muestra de 16 estudiantes; cuyo resultado hace referencia que el nivel de habilidades investigativas mejoró significativamente (87.5%), ya que un inicio, se evidenciaron dificultades al momento de elaborar y ejecutar sus proyectos de tesis.

Las concepciones que se consideró en este estudio, sobre la motivación, se sustentan en que tiene múltiples definiciones por lo que su enunciado es complejo, sin embargo, se ha rescatado los aportes principales, haciendo referencia a nuestras autoras base Veytia y Contreras (2019), quienes recalcan el significado de su término derivado del verbo latín “moveré”, que hace referencia a mover, es decir causa o razón que incentiva el movimiento asociado a una situación de inestabilidad provocada por un estímulo que puede ser interno o externo que impulsa la conducta a la propuesta de metas en ámbitos académicos.

Alemán et al. (2018), menciona que, el sujeto predispone una actitud de manera positiva ante el conocimiento. Así también, se define, como un período de concepto interno relacionado al inicio de la conducta y mantenimiento direccional al logro de metas, siendo la estrategia fundamental para el aprendizaje, ya que asocia la actitud del entusiasmo ante una actividad

relacionados en aspectos de adquisición de conocimientos (Rosales y González, 2020).

Referido a la Teoría de McClelland, 1989 mencionado en Veytia y Contreras (2019) enfatizó el modelo en tres grupos de motivación: “logro, poder y afiliación”. El primer grupo, se relaciona con la meta de destacar y tener triunfos, lo que hace que las personas se impongan objetivos más elevados. Los individuos motivados por esta causa, se esmeran por realizar una presentación escrita o verbal bien elaborada, aceptan responsabilidades y requieren una retroalimentación permanente sobre sus conductas. El poder, en cambio, hace referencia a la búsqueda de influir en otras personas y la necesidad de recibir el reconocimiento de su entorno. Los individuos motivados por esta razón quieren tener progresivamente prestigio y estatus; así mismo, se considera a la afiliación, que está enfocado en el anhelo de establecer lazos y apoyo mutuo,

Así también, se hizo mención a la “teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow”, quien identificó 5 niveles distintos de necesidades “fisiológicas, seguridad, sociales, estima y autorrealización”, las cuales fueron organizadas en un diseño jerárquico piramidal, es así, que las necesidades de nivel superior pueden estar activas luego de que las que se encuentran en el nivel inferior han sido cumplidas. Este proceso, entre necesidades ejecutadas y las que están por cumplir, promueve la motivación (Maslow, 1954 mencionado en Veytia y Contreras, 2019).

Bajo esta teoría, se resaltó la propuesta de la influencia de la motivación en las personas, donde las necesidades se estructuran: a nivel de la fisiología, es la base (relacionada con temas salud, aspectos de alimentación y descanso relacionado al sueño), seguido de la seguridad (resguardo y alejamiento de contextos en peligro), la pertenencia (enfocada en aspectos sociales y relaciones interpersonales, como el amor y ser parte de entornos grupales), estima (contextualizado en el autoestima y consideración con los demás), y en la cumbre, se menciona, la autorrealización (logrando el potencial a nivel personal), lo que evidencia que son factores del entorno que influyen en el equilibrio de necesidades (Veytia y Contreras, 2019).

Es así como, la motivación académica es la implicancia actitudinal que guía al estudiante a proceder y mantener aspectos cognitivos y conductuales en contextos educativos, mediante estímulos de expectativas, afectivos y atribuciones (Pintrich & Schunk, 2006; citado por Matos 2019), sumado a la interacción permanente entre aquellas necesidades del alumno en contextos sociales, las cuales son: la competencia, interacción con el entorno e independencia frente a un ambiente educativo; el cual hace referencia a la “motivación intrínseca, la motivación extrínseca y desmotivación” (Vallerand et al. 1992)

Las dimensiones de la motivación académica son, la motivación intrínseca, referida a conductas enfocadas al cumplimiento de metas que sean agradables a nivel de sus propias experiencias, orientados al aprendizaje en respuesta a actividades académicas, es así como Woolfolk, 2006 mencionado en Veytia y Contreras (2019), refieren que este tipo de motivación que está relacionado con la disposición que tiene la persona para superar desafíos que le permitan, desarrollar sus capacidades y lograr las metas establecidas; así también, se tiene a la motivación académica extrínseca, referido a comportamientos enfocados en la obtención de recompensas o para la evitación de sanciones que provengan de estímulos del entorno, a los cuales se le atribuye un valor significativo.

Por ende, la diferencia principal entre ambos tipos de motivación se encuentra en el motivo de conducta de las personas antes cierto logro. Por otro lado, se tiene al tipo de Motivación académica - desmotivación, referido a la limitada capacidad de perseguir metas, por lo que existe un limitado comportamiento que sumen en el entorno académico, generando pensamientos de incapacidad y escasa ambición académica (Vallerand et al, 1992).

Haciendo mención a Matos (2019) que contribuye con las tres dimensiones en la motivación académica: “componente de valor”; estímulo que tiene el alumno para efectuar una meta en especial; dependiendo de la relevancia que le brinde a la conducta para que sea lograda o no; “componente expectativa”, comprende la certeza y opinión que se tiene ante una actividad, es relevante que el alumno se involucre y sienta la seguridad en terminar la actividad; “componente afectiva”, abarca el área sentimental y emocional, en respuesta al estímulo para ejecutar

una tarea, es significativo mencionar que la “ansiedad, estrés y depresión” cumplen un rol relevante en este componente.

En cuanto a la variable de habilidades investigativas se consideró a los autores de García et al. (2018), quienes definen, como aquellas destrezas que fomentan la ejecución de una investigación de calidad en el alumno; así también, le permite planificar un conjunto acciones que regulen, guíen y fortalezcan el transcurso del estudio desde inicio a fin (Martínez & Márquez, 2014 mencionado en García et al. 2018). Por otro lado, para Herrera (2016 citado en Sánchez, 2019), las habilidades investigativas, son características de individuos que permiten el conocimiento, la valorización, interpretación, conceptualización, evaluación de los contextos y acontecimientos. Por lo tanto, las habilidades investigativas son el cúmulo de herramientas enfocadas en conocimiento, actitudes y destrezas que se debe tener en el proceso de una investigación, el cual permitirá que los universitarios puedan producir científicamente (Rojas & Tasayco, 2020),

Es así, como García et al. (2018), hace referencia a cinco tipos de habilidades investigativas básicas: “observar, describir, analizar, sintetizar e interpretar”; sumado a Tamayo y Tamayo (1987 citado en Sánchez, 2019), que recalca los cinco tipos de habilidades investigativas, las cuales refiere que se deben desarrollar de forma gradual, siendo las siguientes: Primero, habilidades cognitivas: están enfocadas en la observación del contexto real, en el que descubren y plantean problemáticas de investigación, así mismo, simplifican y critican la información acerca del tema de estudio (Sánchez, 2019).

Segundo, habilidades tecnológicas: Tamayo y Tamayo (1987, citado en Sánchez, 2019), referido al uso de herramientas informáticas que simplifiquen el proceso de búsqueda y análisis de datos informativos recolectados durante la investigación; en la que se reconozca la importancia y el uso de recursos digitales; por ende, es considerada como la digitalización del aprendizaje impulsado por la tecnología (Bergdahl et al. 2020). Tercero, habilidades metodológicas: Según Tamayo y Tamayo (1987, citado en Sánchez, 2019), enfocadas en el conocimiento y uso de instrumentos, métodos y técnicas para el proceso investigativo. Es así como, resalta la importancia de tener un objetivo claro y hallar

respuestas ante las problemáticas, fomentando el área crítica de lo que se observa (Rojas & Tasayco, 2020).

En cuanto a las teorías que respaldan la variable se tiene, el principio dialéctico-materialista de Karl Marx y Friedrich Engels, enfocado en la forma de estudiar el mundo, desde la importancia de los aspectos materiales, es decir sistema de influencias y en la dinámica de las transformaciones, como motores que permitan llegar a nuevos estadios de desarrollo y mejora (Panizo et al., 2020). Así también, se menciona al enfoque: Histórico-Cultural, propuesta por Vigotski, resaltando que el aprendizaje está influenciado por el rol cultural y social, adquirida de los alumnos y docentes, por lo que denota una mediación social, por lo que es significativo el aprendizaje mediante la interacción con otros investigadores y el involucramiento en la práctica; así mismo se considera el postulado de zona de desarrollo próximo, ya que se potencian nuevas áreas, a partir de las ayudas que se interrelacionen con su entorno social (Panizo et al., 2020).

Sumado a ello, se tiene a la teoría de Piaget mencionado en Navarrete et al. (2020), en el que reconoce que la adquisición de conocimientos es a través de la interacción con su entorno; por ende, forman sus habilidades a través de la práctica, como la planificación y ejecución de un estudio, recopilación y análisis de datos. Considerando importante, la “teoría del aprendizaje autónomo”, de Henri Holec, que enfatiza las destrezas de los alumnos para autodirigir su aprendizaje, es decir formar la disciplina y capacidad de planificar programas de forma independiente (Martos y Trapasi, 2020).

Concluyendo con las teorías, se considera el enfoque basado en problemas, (Tamayo y Tamayo, 2012, citado por Sánchez, 2019). Los problemas de investigación tienen un sustento basado en problemas reales y contextuales en el entorno, que permiten plantear preguntas empíricas. Y si es necesario dar posible solución a la misma, ante ello se plantea metas alcanzables, precisas y en relación con la problemática del entorno físico, y la formulación del problema (Rojas & Tasayco, 2020).

Es así, como las habilidades investigativas forman parte relevante del proceso universitario, sino que también es parte de la labor profesional, además se

relaciona con el proceso cognitivo y conductual frente a las exigencias del desarrollo científico-técnico (Rojas et al., 2018). Esto conlleva, a una reflexión acerca de los limitados programas de estudio que promuevan la motivación académica en las habilidades investigativas, ya que son determinantes en la producción científica de los estudiantes, puesto que, es relevante la promoción de actividades que induzcan la motivación intrínseca o extrínseca, para potenciar destrezas en la investigación y contribuir en la educación de calidad.

En cuanto a la hipótesis principal: La motivación académica incide en las habilidades Investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Cajamarca, 2024 y específicos: La motivación académica incide en las habilidades cognitivas de los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Cajamarca, 2024; la motivación académica incide en las habilidades tecnológicas de los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Cajamarca, 2024; finalmente, la motivación académica incide en las habilidades metodológicas de los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Cajamarca, 2024.

II. METODOLOGÍA

Según el Manual Oslo de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (2018), la presente investigación es de un tipo de estudio básico, ya que incrementa nuevos conocimientos científicos, amplía el marco teórico de las variables y población involucrada; sin una aplicación o uso práctico inmediato, pero si significativamente potencial para futuros avances. Así mismo, el enfoque es cuantitativo ya que está establecido en la obtención de datos por procedimientos estadísticos, para lograr obtener los resultados mediante la medición de las variables, de nivel explicativo, puesto que explica el porqué de las posibles relaciones de causa-efecto (James & Valderrama, 2019). Tipo de diseño no experimental, ya que las variables en el estudio no son manipuladas para dar o comprobar un resultado, correlacional causal, puesto que se explica las relaciones causales entre las variables, de corte transversal, ya que se recopiló los datos en un solo instante (Arias & Covinos, 2021).

El diagrama representativo de este diseño correlacional causal:



Figura 1. *Diagrama del diseño explicativo*

Donde:

M = Estudiantes de una carrera técnica

Ox= Motivación académica

Oy= Habilidades investigativas

La variable motivación académica, se define como la causa o razón que incentiva el movimiento, asociado a una situación de inestabilidad provocada por un estímulo que puede ser interno o externo, que impulsa la conducta encaminada a la propuesta de metas en ámbitos académicos (Veytia & Contreras, 2019). Así mismo, se considera las dimensiones de motivación: intrínseca, extrínseca y desmotivación. La segunda variable, consiste en las habilidades investigativas, las cuales definen, como aquellas destrezas que fomentan la ejecución de una investigación de calidad en el alumno; así también, le permite planificar un conjunto acciones que regulen, guíen y fortalezcan el transcurso del estudio desde inicio a fin (García et al., 2018). En el que se considera las dimensiones: habilidades cognitivas, tecnológicas y metodológicas.

La población está conformada por 280 estudiantes matriculados en carreras técnicas de un Instituto Superior Tecnológico Privado, referido al cúmulo total de individuos de interés para la investigación (Robles, 2019). La muestra está conformada por 162 estudiantes, referida a la población a estudiar. Muestreo, concerniente a la técnica que proporciona la cantidad de la muestra del estudio, siendo así, un muestreo probabilístico, aleatoria simple ya que se hizo uso de una fórmula evidenciado en anexos, el cual avala que los individuos que son parte de

la población tengan el mismo acceso de ser incluidos en el estudio (Otzen & Manterola, 2022).

La técnica que se empleó, es la encuesta, puesto que es aquel conjunto de procedimientos planificados para recolectar información que conllevan a la medición de las variables; y como instrumento, es la escala, referido al medio físico que se utiliza para la recolección de información (Córdova, 2012 mencionado en Sánchez, 2019). Los cuales han sido adaptados, pasando por un proceso de validez de contenido y de confiabilidad.

Motivación académica, para medir la variable antes mencionada se utilizó como referencia a la “Escala de Motivación académica” de Romero (2023) y para la segunda variable la “Escala de habilidades investigativas-estudiantes” de Sánchez (2019), los cuales fueron adaptados a la población del presente estudio, mediante la validez de juicio de expertos a cargo de 3 especialistas que avalaron los ítems por suficiencia, claridad, coherencia y relevancia de los instrumentos. Así mismo, se aplicó una prueba piloto a 31 estudiantes; en el primer instrumento, teniendo una confiabilidad de un Alfa de Cronbach de 0,773 y del segundo instrumento de 0,891.

En cuanto a los procedimientos realizados: en primera instancia, se solicitó permiso al Coordinador General de la Institución, con una carta de presentación otorgada por la UCV; en segunda instancia, se facilitó una respuesta escrita con el permiso correspondiente; en tercera instancia, se adaptó los instrumentos mediante la validación de tres jueces expertos, en cuarta instancia se ejecutó una prueba piloto para garantizar la confiabilidad de las escalas que se van a emplear, quinta instancia, se aplicó los instrumentos a los estudiantes y finalmente, los resultados fueron procesados estadísticamente, para determinar conclusiones, discusiones y recomendaciones referentes al estudio.

Para el análisis de los datos, se realizó el procesamiento a través del SPSS 27, tanto descriptivos como inferenciales. En este último análisis se realizó, la prueba de normalidad para ver el coeficiente de correlación causal, luego la regresión logística ordinal para determinar la inferencia entre las variables y el Pseudo Nagelkerke que permitió la estimación de la variancia y el porcentaje de incidencia de la variable independiente sobre la dependiente.

Es fundamental mencionar los requisitos éticos que se cumplieron en el presente estudio, ante ello, se respetó a los seres humanos, se buscó el bien, así

también, se tuvo en cuenta el anonimato de los estudiantes en la recolección de información; y por último se hace mención a la autoría de aquellos investigadores citados en el estudio. Así mismo, se consideró los documentos necesarios para la presente investigación, como los permisos correspondientes en las Instituciones y el consentimiento de los alumnos.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados descriptivos

Tabla 1

Niveles de la variable Motivación académica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Medio	36	22.2%
Alto	126	77.8%
Total	162	100.0%

Nota: En cuanto a los niveles de motivación académica del presente estudio, se aprecian que el nivel alto con 77.8% adquiere un mayor porcentaje en cotejo al nivel medio que presenta el 22.2%.

Tabla 2

Distribución de frecuencias de las dimensiones de la Motivación académica

Dimensiones	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Motivación intrínseca	Bajo	1	0.6%
	Medio	18	11.1%
	Alto	143	88.3%
Motivación extrínseca	Bajo	2	1.2%
	Medio	29	17.9%
	Alto	131	80.9%
Desmotivación	Bajo	88	54.3%
	Medio	57	35.2%
	Alto	17	10.5%

Nota. Se tuvo el nivel representativo tanto para todas las dimensiones correspondientes al nivel bajo, en el que un 54.3% correspondió a la dimensión desmotivación; así también, el nivel con mayor porcentaje dentro de lo medio se encuentra en la dimensión desmotivación con el 35.2%. Finalmente, se halló en

el nivel alto un mayor porcentaje de 88.3% referido a la dimensión motivación intrínseca.

Tabla 3

Niveles de la variable Habilidades Investigativas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Por desarrollar	6	3.7%
En proceso	95	58.6%
Desarrolladas	61	37.7%
Total	162	100.0%

Nota. De los resultados apreciados en cuanto a los niveles de habilidades Investigativas, se afirma que el nivel en proceso, tiene el mayor porcentaje con un 58.6%, seguido del nivel desarrolladas con el 37.7% y en un nivel por desarrollar de un 3.7%. Se puede afirmar que las habilidades Investigativas están mayoritariamente en un nivel de en proceso.

Tabla 4

Distribución de frecuencias de las dimensiones de la Habilidades Investigativas

Dimensiones	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Habilidades cognitivas	Por desarrollar	7	4.3%
	En proceso	81	50.0%
	Desarrolladas	74	45.7%
Habilidades tecnológicas	Por desarrollar	13	8.0%
	En proceso	101	62.3%
	Desarrolladas	48	29.6%
Habilidades metodológicas	Por desarrollar	14	8.6%
	En proceso	93	57.4%
	Desarrolladas	55	34.0%

Nota: Se examinó las dimensiones más significativas por nivel. Por ello del nivel por desarrollar, se tiene a la dimensión habilidades metodológicas como la más demostrativa con el 8.6%; así mismo, del nivel en proceso pertenece a la dimensión habilidades tecnológicas con el 62.3%, finalmente, la dimensión habilidades cognitivas es la que se situó con mayor significancia en el nivel desarrolladas con un 45.7%.

3.2. Resultados correlacionales

Tabla 5

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Motivación académica	,481	162	,000	,513	162	,000
Habilidades cognitivas	,307	162	,000	,725	162	,000
Habilidades tecnológicas	,350	162	,000	,742	162	,000
Habilidades metodológicas	,323	162	,000	,758	162	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Se analizó la distribución de los datos que se incluyen en la prueba de hipótesis, en el que se considera que en una muestra mayor a 50 se utiliza el test de Kolmogorov-Smirnov, en el que se halló que las variables y dimensiones tienen una significancia menor a 0.05, por ende, acepta la hipótesis alterna que refiere que los datos tienen una distribución no normal. Consecuentemente, se utilizó una prueba estadística no paramétrica de regresión ordinal.

Tabla 6

Prueba de variabilidad de la hipótesis general y específicas

Hipótesis	Variables	Logaritmo de verosimilitud	Chi-cuadrado	Sig. Bilateral	Pseudo Cuadrado de Nagelkerke	% de influencia x 100%
Hipótesis general	Motivación académica*Habilidades Investigativas	10.136	17.496	0.000	0.157	16%
Hipótesis específica -1	Motivación académica*Habilidades cognitivas	10.095	25.789	0.000	0.225	23%
Hipótesis específica -2	Motivación académica*Habilidades tecnológicas	11.233	4.196	0.123	0.039	4%
Hipótesis específica -3	Motivación académica*Habilidades metodológicas	11.068	15.280	0.000	0.138	14%

Nota. En la hipótesis general, se demostró que la variable Motivación académica ostenta una incidencia del 16% sobre las habilidades Investigativas, de acuerdo con el índice del pseudo cuadrado de Nagelkerke de 0.157 y al p valor de 0.000. En la hipótesis específica 1, se evidenció que la variable motivación académica muestra una incidencia del 23% sobre las habilidades cognitivas, de acuerdo al índice de 0.225 y al p valor de 0.000. En la hipótesis específica 2, se denotó que la variable Motivación académica evidencia una influencia del 4% sobre las habilidades tecnológicas, de acuerdo al índice de 0.039 y al p valor de 0.123. Concluyendo, que en la hipótesis específica 3, se mostró que la variable motivación académica presenta una influencia del 14% sobre las Habilidades metodológicas, de acuerdo al índice de 0.138 y al p valor de 0.000.

Hipótesis general

H1: La motivación académica incide en las habilidades Investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Cajamarca, 2024.

H0: La motivación académica no incide en las habilidades Investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Cajamarca, 2024.

Tabla 7

Estimación de parámetros para la prueba de Motivación académica en las Habilidades Investigativas.

Estimaciones de parámetro	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
					Límite inferior	Límite superior
Umbral [V1 = 2]	0.430	26.556	1	0.000	-3.058	-1.373
Ubicación [V2=1]	1.177	10.565	1	0.001	-6.131	-1.519
[V2=2]	0.489	5.882	1	0.015	-2.144	-0.228
[V2=3]	0 ^a		0			

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Nota. Se afirmó que la motivación académica incide en las habilidades Investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado,

Cajamarca, 2024, con una estimación de -2.216 incidiendo en los niveles por desarrollar y en proceso de la variable dependiente. El puntaje Wald es de 26.556, que al ser mayor que 4, viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por $p = 0.000 < 0.05$, lo que permite el rechazo de la hipótesis nula e inferir que la Motivación académica incide en las habilidades investigativas.

Hipótesis específica 1

H1: La motivación académica incide en las habilidades cognitivas de los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Cajamarca, 2024.

H0: La motivación académica no incide en las habilidades cognitivas de los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Cajamarca, 2024.

Tabla 8

Estimación de parámetros para la prueba de Motivación académica en la dimensión de habilidades cognitivas.

Estimaciones de parámetro	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
Umbral [V1 = 2]	-2.428	0.426	32.496	1	0.000	-3.262	-1.593
Ubicación [D1_V2=1]	-4.220	1.161	13.208	1	0.000	-6.495	-1.944
[D1_V2=2]	-1.563	0.490	10.151	1	0.001	-2.524	-0.601
[D1_V2=3]	0 ^a			0			

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Nota. Se evidenció que la motivación académica incide en la dimensión habilidades cognitivas de las habilidades investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Cajamarca, 2024, con una estimación de -2.428 incidiendo en los niveles por desarrollar y en proceso de la dimensión dependiente. El puntaje Wald es de 32.496, que al ser mayor que 4, viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por $p = 0.000 < 0.05$, lo que permite el rechazo de la hipótesis nula e inferir que la motivación académica incide en la dimensión habilidades cognitivas de las habilidades Investigativas.

Hipótesis específica 2

H1: La motivación académica incide en las habilidades tecnológicas de los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Cajamarca, 2024.

H0: La motivación académica no incide en las habilidades tecnológicas de los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Cajamarca, 2024.

Tabla 9

Estimación de parámetros para la prueba de Motivación académica en la dimensión habilidades tecnológicas.

Estimaciones de parámetro		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[V1 = 2]	-1.946	0.436	19.879	1	0.000	-2.801	-1.091
Ubicación	[D2_V2=1]	-1.135	0.743	2.335	1	0.126	-2.591	0.321
	[D2_V2=2]	-0.887	0.492	3.244	1	0.072	-1.851	0.078
	[D2_V2=3]	0 ^a			0			

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Nota: Se confirmó, que la motivación académica incide en la dimensión habilidades tecnológicas de las habilidades investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Cajamarca, 2024, con una estimación de -1.946 influyendo en los niveles por desarrollar y en proceso de la dimensión dependiente. El puntaje Wald es de 19.879, que al ser mayor que 4, viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por $p = 0.000 < 0.05$, lo que permite el rechazo de la hipótesis nula e inferir que la motivación académica incide en la dimensión habilidades tecnológicas de las habilidades investigativas.

Hipótesis específica 3

H1: La motivación académica incide en las habilidades metodológicas de los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Cajamarca, 2024.

H0: La motivación académica no incide en las habilidades metodológicas de los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Cajamarca, 2024.

Tabla 10

Estimación de parámetros para la prueba de Motivación académica en la dimensión habilidades metodológicas.

Estimaciones de parámetro		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[V1 = 2]	-2.546	0.519	24.034	1	0.000	-3.563	-1.528
Ubicación	[D3_V2=1]	-2.546	0.745	11.668	1	0.001	-4.006	-1.085
	[D3_V2=2]	-1.545	0.569	7.359	1	0.007	-2.661	-0.429
	[D3_V2=3]	0 ^a			0			

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Nota. Se evidenció que la motivación académica incide en la dimensión habilidades metodológicas de las habilidades investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Cajamarca, 2024, con una estimación de -2.546 incidiendo en los niveles por desarrollar y en proceso de la dimensión dependiente. El puntaje Wald es de 24.034, que al ser mayor que 4, viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por $p = 0.000 < 0.05$, lo que permite el rechazo de la hipótesis nula e inferir que la Motivación académica incide en la dimensión habilidades metodológicas de las Habilidades Investigativas.

VII. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general; se determinó que la motivación académica incide en las habilidades investigativas de los estudiantes. Al respecto, Vitor et al. (2023) señala un nivel alto de influencia, debido al enfoque individualizado de estrategias intracurriculares en dirección a destrezas investigativas para que logren la automotivación, caso contrario, Aguilar et al. (2021) refiere la existencia de independencia entre ambas variables, evidenciando una motivación de los alumnos por educarse, siendo este uno de los factores con mayor relevancia que afectan la eficacia y el nivel de aprendizaje (Skandari et al. 2020); sin embargo, no cuentan con destrezas en la investigación; aludiendo a limitaciones económicas, tecnológicas en zonas rurales, así como una escasa contratación de especialistas en el área.

Al contrario sucede en algunos Países extranjeros, en el que se evidencian estudios, como el de Nuphanudin et al. (2022) donde relacionan los factores de motivación en su desarrollo de competencias a nivel profesional, resaltando un alto porcentaje en el conocimiento a nivel investigativo; por ende, al ser especialistas en el campo de la ciencia, aplican estas destrezas en los proyectos de enseñanza a sus alumnos, generando optimas habilidades investigativas; que según García et al. (2018) definen a la variable mencionada, como aquellas capacidades del alumno que fomentan el desarrollo de un estudio de calidad; el cual, le permite organizar, un cúmulo de acciones que sistematicen, guíen y vigoricen el transcurso de la investigación.

Teniendo en cuenta que Veitya y Contreras (2019) consideran a la motivación como la fuente que impulsa a la conducta, encaminar el cumplimiento de metas en contextos educativos. Ante ello, se evidencia que, en ambos estudios, resaltan una alta motivación, en cambio hay diferencia en cuanto a sus habilidades investigativas; esto se debe a que en la presente investigación se cuenta con acceso a tecnologías, conectividad, y docentes preparados en su rama; pese a ello, la mayoría de estudiantes tienen estas habilidades en proceso; requiriendo mayor involucramiento en proyectos, que sean dirigidos por especialistas que motiven el involucramiento en este campo. Siendo avalado por la teoría Histórico-Cultural de Vigotski, el cual propone que el contexto cultural y social influencia el

aprendizaje, por ende, la interacción con investigadores y el involucramiento en la práctica investigativa; potencian áreas de desarrollo (Panizo et al., 2020).

Así también, en el objetivo específico 1, se ha demostrado que la variable motivación académica presenta una incidencia sobre las habilidades cognitivas, confirmando Alfaro-Carballido et al. (2018) la influencia del uso de destrezas en el aprendizaje y motivación asociadas al tiempo que se le dedica a su investigación, experiencia previa en trabajos científicos y pertenencia en grupos con la misma afinidad; así es como Alberca (2022) afirma, que los estudiantes que ya han publicado artículos y han sido expuestos en concursos influyen en una alta puntuación de destrezas a nivel cognitivo; sin embargo, (Mechan, 2023) menciona que pese a un alto porcentaje de alumnos que están en nivel bueno de estrategias en la motivación, evidencia un nivel en proceso, y un número limitado en satisfactorio; en la competencia investigativa; esto se debe a la insuficiente información sobre estrategias y técnicas investigativas.

Teniendo en cuenta que según (Tamayo y Tamayo, 1987 citado en Sánchez, 2019) refiere que las habilidades cognitivas, están encaminadas en la indagación del ámbito real, en el que manifiestan y plantean problemáticas de estudio, como también, compendian y critican la información acerca del tema. Según refiere, Skandari et al. (2020) afirma que el entrenamiento de estrategias cognitivas y meta cognitivas fomentan la habilidad de reflexionar, evaluar y regular los propios procesos mentales orientados al conocer y comprender la información, así mismo Alfaro-Carballido et al. (2018) consideran a la motivación interna y el pensamiento a nivel crítico fundamentales para el desarrollo de las destrezas en la investigación; es así, como en el presente estudio, se resalta un alto porcentaje en cuanto a la motivación intrínseca; que según Veytia y Contreras (2019) está referida a la disposición para prevalecer en el cumplimiento de sus objetivos académicos; en el que aporte su aprendizaje para sentirse a gusto consigo mismo (Vallerand et al. 1992).

Sin embargo, (Mechan, 2023) refiere que un porcentaje significativo de estudiantes no solo considera aspectos individuales, si no también factores externos, que influyen en ello, como la demanda de tutoría pedagógica y el enfoque en la afectividad del trato del docente en el desarrollo educativo; esto

enfocado en la motivación extrínseca, concerniente a conductas dirigidas o influyentes a partir de estímulos del entorno, a los cuales se le asigna un valor relevante. Por ende, se ha hecho notar que no solo se debe impulsar las estrategias de motivación, las cuales pueden estar enfocados en aspectos internos y/o externos, si no también, reforzar las técnicas de investigación que les permitan a los estudiantes, tener un razonamiento crítico sumado al acompañamiento docente, el cual le brinda soporte para formar la base para los proyectos en este campo investigativo.

En el objetivo específico 2, se ha demostrado que la variable Motivación académica presenta una influencia sobre las habilidades tecnológicas; es así como Quispe (2022) evidenció una relación significativa, debido a la participación en actividades extracurriculares como concursos, grupos de investigación, que les dan la oportunidad de divulgar artículos desde pregrado; sumado al involucramiento en cursos innovadores, con apoyo tecnológico y herramientas actualizadas que generen mayor motivación; puesto que si solo se enfocan en la transmisión de conocimiento directivo genera monotonía y reducción de participación en proyectos formativos; considerando que la aparición de nuevas tecnologías otorga la capacidad del aprendizaje en lugares externos a la Institución, el cual se accede en indistinto momento (Fonseca y García-Peñalvo, 2019).

Lo que afirma Oseda et al. (2021) en el que se evidencia una alta incidencia, con un porcentaje sobresaliente en nivel bueno de las competencias digitales, aludiendo a que el uso considerado y distribuido de forma integral; en la búsqueda de temáticas sobre cursos concernientes a investigación y la familiarización de la amplia gama de herramientas tecnológicas impulsa el aprendizaje autónomo; tal cual señalan Mills et al. (2021); en el que se implementó escenarios interactivos digitales para el aprendizaje, teniendo un aumento en la participación, y fomentando destrezas de tomas de decisiones; no obstante, Alfaro et al. (2020) sostiene que existe una baja correspondencia, pese a contar con herramientas virtuales equipadas y docentes con destrezas en campos digitales y tecnológicos en la misma ciudad de Lima.

Por lo que cabe precisar, las falencias en la utilización de estrategias durante el proceso de clase, ya que este profesional debe contar con especialización en enfoques cuantitativos o cualitativos, así mismo, involucrarlos al mundo de la investigación a través de sus publicaciones en las diferentes revistas indexadas, por ende, tiene que ser un docente que publique sus estudios mínimamente una vez al año. Es así como Orakci, S. (2023), alude a que la formación en docentes calificados incide en la calidad de enseñanza, por ende, desarrolla en los estudiantes el pensamiento creativo, autoeficacia y habilidades en la resolución de problemas.

Se considera también a; Chalela et al. (2018) que destacaron factores motivacionales que encaminen el transcurso de la formación investigativa; como la exigencia del involucramiento en investigación y la modalidad en la que se desarrolla este proceso, destacando a la forma presencial antes que la virtual; ya que así, el aprendizaje es más vivencial, permitiendo el acceso a una cooperación activa. Según lo mencionado previamente, se evidencia estudios que contradicen esta relación, avalando su postura en la inadecuada aplicación de estas herramientas, mediante docentes que no se encuentran especializados, ni con un historial de publicaciones en la rama investigativa.

Sin embargo, en algunos estudios se avala esta influencia, debido a la promoción de actividades que den la oportunidad de divulgar artículos; involucramiento en cursos innovadores, con el apoyo de herramientas tecnológicas y actualizadas; es así como en el presente estudio, si se evidencia una influencia, esto debido a que se cuenta con los recursos tecnológicos, a los que presencialmente acceden al entorno virtual, con guía de sus docentes, para el desarrollo de sus cursos, aportando notoriamente en sus destrezas tecnológicas para la investigación. Siendo definida por Tamayo y Tamayo, 1987 citado en (Sánchez, 2019), como aquel uso de herramientas digitales que faciliten la búsqueda y la exploración de datos informativos durante el estudio.

Finalmente, en el objetivo específico 3, se ha demostrado que la variable motivación académica presenta influencia sobre las habilidades metodológicas, es así, como Cardoso y Cerecedo (2018) conciernen esta incidencia a los elementos de diseño, herramientas y gestión como dominios en las destrezas a

nivel investigativo, relacionado con la motivación; así mismo, D'Olivares y Casteblanco (2019) menciona un impacto en la formación de destrezas sobre los procedimientos estructurados en investigación en los últimos ciclos, para que se interiorice elementos antes mencionados. Por consiguiente, Sánchez (2019) afirma la influencia de cursos como proyecto de Tesis en el desarrollo de habilidades en la investigación; en el que se esquematiza los pasos durante el proceso de una investigación.

Lo que también es avalado a nivel internacional, ya que Durmuşçelebi (2018) refiere que las puntuaciones de la competencia investigativa aumentan significativamente, cuando se ha llevado cursos sobre métodos científicos, por ende, el fomentar eventos como simposios, paneles y cursos relativos a la motivación académica, e inquietudes en la investigación que desarrollen niveles de competencia según sus destrezas académicas, incluidos en la malla de estudio. Teniendo en cuenta, Castro (2021) afirma, que aquellos estudiantes que están inmersos en una sociedad científica estudiantil y que ya han publicado artículos y han sido expuestos en concursos, se relacionaron con una mayor puntuación de las competencias investigativas; ya que conocen estas habilidades metodológicas.

Que según Agapov & Mysina (2022) deben estar inmersas en una formación meticulosamente organizada, ya que desarrollan una destreza analítica, sin embargo, Díaz y Peruzzi (2020) no afirma una relación significativa en comparación a los universitarios que hicieron investigación y los que no; sino más bien se relaciona con el entrenamiento inspeccionado en las destrezas metodológicas, las cuales según García et al. (2018), están enfocadas en los instrumentos, métodos y técnicas relevantes para observar, analizar e interpretar los datos en un estudio.

En definitiva, la importancia de la motivación en el desenvolvimiento de destrezas metodológicas, considerando, que, dentro de la misma, hay elementos resaltantes como el involucramiento en actividades investigativas, en el que entrenan los procedimientos para una investigación; pese a que en un estudio nacional no se evidenció significancia en los alumnos que previamente han tenido o no una investigación, es así como en el presente estudio se resalta la presencia

de cursos de metodología desde los primeros ciclos del Programa de estudio escogido como docentes que guíen este entrenamiento.

Ante lo expuesto, se evidenció, la existencia de investigaciones que afirman y otras que niegan la incidencia de las variables de estudio, los cuales varían según sus destrezas internas desarrolladas por una motivación propia de aprender y otros factores externos como las oportunidades económicas, entorno social, docentes calificados y cursos curriculares o extracurriculares sobre el campo de investigación científica; los cuales se deben considerar para desarrollar las destrezas investigativas de los alumnos.

VIII. CONCLUSIONES

La motivación académica incidió en un 16% sobre las habilidades investigativas, el cual confirmó la hipótesis general, donde se argumentó que tras la alta motivación en el ámbito académico mayor fue el desarrollo de las habilidades en áreas de investigación.

Se halló una incidencia de 23% de la motivación académica en las habilidades cognitivas, confirmando la hipótesis específica 1, el cual señaló que, ante la alta motivación en el Instituto, mayor fue la destreza desarrollada a nivel cognitivo en una investigación.

Se encontró una incidencia del 4% de la motivación académica sobre las Habilidades tecnológicas, el cual confirmó la hipótesis específica 2, argumentando que ante la alta motivación en áreas académicas mayor fue el desarrollo de sus habilidades en aspectos tecnológicos dentro de un estudio.

Se evidenció una incidencia del 14%, de la motivación académica sobre las habilidades metodológicas, afirmando la hipótesis específica 3, el cual argumentó que, ante la alta motivación académica, mayor fue el desarrollo de las destrezas en aspectos metodológicos de la investigación.

VIII. RECOMENDACIONES

Primera recomendación; a Directivos, se sugiere que en el presente año se planifique un Proyecto de Actividades sobre la investigación científica a sus docentes, con la finalidad de que se generen publicaciones de artículos en revistas confiables, garantizando un involucramiento en estas áreas.

Segunda recomendación; a los estudiantes, involucrarse desde los primeros ciclos en actividades que promuevan el desarrollo de su pensamiento crítico y destrezas cognitivas para la investigación, aprovechando cursos, congresos y/o paneles informativos que se den dentro o fuera de la Institución.

Tercera recomendación; a los docentes, en el presente año se debería implementar estrategias de enseñanza didáctica con recursos presenciales y virtuales que motiven al estudiante a conocer herramientas para concretizar los trabajos científicos desde los primeros ciclos; a la vez fomentar los procesos meta cognitivos que permiten desarrollar el pensamiento crítico y creativo.

Cuarta recomendación, a Directivos y plana docente, implementar actividades extracurriculares, como foros, campañas, talleres en el que se formen una sociedad de alumnos investigadores en el transcurso del año, los cuales promuevan el conocimiento del proceso investigativo y sus beneficios, formando pilares sobre la investigación científica con la guía del maestro.

REFERENCIAS

- Alberca, M. G. (2022). *Motivación Académica y Habilidades Investigativas en los Estudiantes de una Universidad de Piura* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/103094>
- Alemán, B., Navarro, O. L., Suárez, R. M., Izquierdo, Y. y Encinas, T. de la C. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1163–1171. http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2307/html_49
- Alfaro M. N., Córquel L. K., Roque I. L., Paucca N., Mendez G. S. y Rafayle R. J. (2022). Enseñanza virtual y desarrollo de competencias investigativas. *Horizontes*. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.428>
- Alfaro-Carballido, D., Quitzgaard-Álvarez A., Guevara-Canales, J., Morales-Vadillo, R., Morgenstern-Orezzolli, H. (2018). INFLUENCIA DEL USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN EN EL NIVEL DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE POSGRADO EN ODONTOLOGÍA. *Odontología basada en evidencia: conceptos generales y su relevancia. KIRU*. 2018; 15(1): 8-19. <https://doi.org/10.24265/kiru.2018.v15n1.01>
- Agapov, A. M., & Mysina, T. Y. (2022). *The Relationship of Subject-Methodological Skills, Analytical and Communicative Competencies of Pedagogical Students*. In S. Vachkova, & S. S. Chiang (Eds.), *Education and City: Quality Education for Modern Cities*, vol 3. European Proceedings of Educational Sciences (pp. 58-68). European Publisher. <https://doi.org/10.15405/epes.22043.6>
- Aguilar, A. E., Ortega, W., Quispe, W. A., Maraza, B. (2021). *MOTIVACIÓN Y DESARROLLO DE HABILIDADES EN INVESTIGACIÓN FORMATIVA: UN ANÁLISIS DESDE LA ESTADÍSTICA NEUTROSÓFICA*. 1ª edición 2021. Neutrosophic Science International Association. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4670472>
- Arias, J. L. y Covinos, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. ENFOQUES CONSULTING EIR. Primera edición digital. www.tesisconjosearias.com

- Bergdahl, N., Nouri, J. & Fors, U. (2020). Disengagement, engagement and digital skills in technology-enhanced learning. *Educ Inf Technol* 25, 957–983. <https://doi.org/10.1007/s10639-019-09998-w>
- Cardoso, E. O., y Cerecedo, M. T. (2018). Valoración de las Competencias Investigativas de los Estudiantes de Posgrado en Administración. *Formación Universitaria*, 12(1), 35–44. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062019000100035>
- Castro, Y. (2021). Factores relacionados con las competencias investigativas de estudiantes de Odontología. *Educación Médica Superior*, 35(4), e2929. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S08642141202100040009&lng=es&nrm=iso
- Chalela, S., Arias, A., & Botero, D. A. (2018). Motivaciones de los estudiantes universitarios para continuar con su formación competente académica investigativa en programas de posgrado 1. *Revista Lasallista de investigación*, 14(2), 160–170. <https://doi.org/10.22507/rli.v14n2a15>
- D’Olivares, N., y Casteblanco, C. L. (2019). Competencias investigativas: inicio de formación de jóvenes investigadores en educación media. *Revista Humanismo y Sociedad*, 7(1), 6–21. <https://doi.org/https://doi.org/10.22209/rhs.v7n1a01>
- De Moya, F. (2021). Producción e impacto científico en el mundo. *SCImago Research Group*. <https://www.scimagolab.com/produccion-e-impacto-cientifico-en-el-mundo/>
- Durmuşçelebi, M. (2018). Examination of Students' Academic Motivation, Research Concerns and Research Competency Levels during the Education Period. *Universal Journal of Educational Research* 6(10): 2115-2124, 2018. DOI: 10.13189/ujer.2018.061008
- Días de Araujo, L., & Peruzzi, M. (2020). Motivación para Aprender a investigar en la Educación Superior en Salud. *Psico-USF, Bragança Paulista*, 25(2), 297–306. <https://doi.org/10.1590/1413-82712020250208>
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Escuela Peruana [FONDEP] (2019). *La escuela que investiga. Una herramienta para implementar procesos de investigación-acción*

participativa en educación. https://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2020/01/LAESCUELA_QUE_INVESTIGA.pdf

- Fonseca, D. y García-Peñalvo, F.J. (2019). Interactive and collaborative technological ecosystems for improving academic motivation and engagement. *Univ Access Inf Soc* 18, 423–430. <https://doi.org/10.1007/s10209-019-00669-8>
- Flores, E. M. (2019). *La motivación intrínseca y las habilidades investigativas en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00>
- García, M., Paca, N. K., Arista, S. M., Valdez, B., & Gómez, I. (2018). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 125-136. <https://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.336>
- González, Y., & Yuanhang, X. (2021). Some Concepts to Form Research Skills in Advertising Professors at Harbin Normal University. *Revista Cubana de Educacion Superior*. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v40n1/0257-4314-rces-40-01e3.pdf>
- Hernández, M. I., Panunzio, A. P., Daher, J., & Royero, M. A. (2019). Las competencias investigativas en la Educación Superior. *Yachana Revista Científica*, 8(3). <https://doi.org/10.62325/10.62325/yachana.v8.n3.2019.610>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2023). *Cajamarca Compendio Estadístico*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6073235/5377908-compendio-estadistico-cajamarca-2023.pdf>
- Jaimes, C. A., & Valderrama, S. (2019). *EL DESARROLLO DE LA TESIS. DESCRIPTIVA COMPARATIVA, CORRELACIONAL Y CUASIEXPERIMENTAL*. (1 ed.) San Marcos.
- León, L. O., y García, A. (2021). (Eds.) *Construyendo capacidades en inteligencia universitaria afectiva e incluyente*. 1a ed. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

- Livia, J., Merino-Soto, C., y Livia-Ortiz, R. (2021). Producción Científica en la Base de Datos Scopus de una Universidad Privada del Perú. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 16(1), e1500. <https://doi.org/10.19083/10.19083/ridu.2022.1500>
- Martos, J.J. y Trapassi L. (2020). Vista y autonomía de aprendizaje de segundas lenguas. *Philologia Hispalensis* 15-23 1132-0265. <https://dx.doi.org/10.12795/PH.2020.v34.i01.01>
- Matos, A. (2019). Validación de la Escala de Motivación Académica y Atribuciones Causales, en estudiantes de la Universidad de Camaguey “Ignacio Agramonte Loynaz” CUBA. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didasca/article/download/1082/1071/4333>
- Mechan, J. J. (2023). Estrategias motivadoras y competencia investigativa de estudiantes en el área de Ciencia y Tecnología de una institución educativa, Lambayeque. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional.
- Mills K., Roper F., y Cesare S. (2021). Accelerating student learning in communication and research skills: the adoption of adaptive learning technologies for scenario-based modules. *Chandos Information Professional Series*. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-822807-4.00007-5>
- Morán-Mariños, C., Montesinos-Segura, R. y Taype-Rondan, A. (2019). Producción científica en educación médica en Latinoamérica en Scopus 2011-2015. *Educación Médica*, 20(1), 10-15. doi: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.012>
- Navarrete, R. A., Tamayo, A. I., Guzmán, M. B., & Pacheco, M. G. (2021). Impacto de la psicología Piagetana en la educación de la matemática en estudiantes educación básica superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 598-608. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n6/2218-3620-rus-13-06-598.pdf>
- Nuphanudin, A., Komariah, A., Shvetsova, T., Gardanova, Z., Podzorova, M., Kurniady, D. A., Gladysheva, M., Dudnik, O., Taduran, R. J. O., & Kosov, M. (2022). Eficacia de los factores de motivación de los estudiantes en el enfoque basado en competencias: un estudio de caso de universidades en Rusia e Indonesia.

Emerging Science Journal, 6(3), 578–602. <https://doi.org/10.28991/ESJ-2022-06-03-012>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2021). *Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe: Estudio Regional Comparativo y Explicativo: Resumen Ejecutivo*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380257>

Oседа, D., Lavado, D., Saldaña, C.S., Chang, J. F. & Rojas, Carhuachuco E. S. (2021). Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de una Universidad Pública de Lima. *Conrado*, 17(81), 450-455. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400450&lng=es&tlng=es.

OECD y Eurostat. (2018). *Oslo Manual 2018: Guidelines for collecting, reporting and using data on innovation* (4th ed.). OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264304604-en>

Orakci, S. (2023). Structural relationship among academic motivation, academic self-efficacy, problem solving skills, creative thinking skills, and critical thinking skills. *RESEARCH ARTICLE*. <https://doi.org/10.1002/pits.22851>

Otzen, T. & Manterola C. (2022) Sampling techniques on a population study. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232, 2017. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Panizo, S. E., Ferrás, L. M., León M. (2020). REFERENTES TEÓRICOS DE LA FORMACIÓN DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS Y SU INTERRELACIÓN CON LAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA. HABILIDADES INVESTIGATIVAS Y PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*. 271-280. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692404.pdf>

Quispe, R. A. (2022). Investigación etnográfica que motiva el desarrollar la competencia investigativa en estudiantes universitarios. *Puriq*, 4(1), e185–e185. <https://doi.org/10.37073/PURIQ.4.1.185>

- Romero, C. E. (2023). *Uso de herramientas de gamificación y motivación académica en estudiante universitarios peruanos*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional.
- Rosales, M. P., & González, B. L. (2020). Midiendo la motivación de los estudiantes en un curso de estadística basado en web aplicando la encuesta reducida de materiales instruccionales para la motivación. *International Journal of Information Systems and Software Engineering for Big Companies*, 7(1), 79–89. <http://uajournals.com/ojs/index.php/ijisebc/article/view/768>
- Rojas, A., Castro L. & Siccha A. (2019). Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de enfermería: Nuevos retos en el contexto formativo. *Universidad Nacional Hermilio Valdizán*. <https://doi.org/10.33554/riv.13.2.236>
- Rojas, W. J., & Tasayco, A. A. (2020). Caracterización de las habilidades investigativas en la producción de trabajos académicos. *Studium Veritatis*, 18(24), 153–169. <https://doi.org/10.35626/sv.24.2020.321>
- Rodríguez-Morales, A. J., Culquichicón-Sánchez, C., y Gil-Restrepo, A. F. (2016). Baja producción científica de decanos en facultades de medicina y salud de Colombia: ¿una realidad común en Latinoamérica? *Salud pública Méx*, 58(4), 1.
- Robles, B. F. (2019). Población y muestra. *PuebloCont. Vol. 30(1): 245-246*. <http://doi.org/10.22497/PuebloCont.301.3012>.
- Sánchez, A. R. (2019). *DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS EN ESTUDIANTES DEL ÚLTIMO AÑO DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE – SEDE CAJAMARCA*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/3175>
- Skandari, M., Amini, M., Delavari, S., Mokhtarpour, S., Jaafari, M. (2020). The effect of metacognitive skills and academic motivation on academic performance. *Research Square*. <https://doi.org/10.21203/rs.2.20995/v1>
- Vallerand, R., Pelletier, L., Blais, M., Brière, N., Senécal, C. y Vallières, E. (1992). The Academic Motivation Scale: A measure of intrinsic, extrinsic, and 36 amotivation in education. *Educational and Psychological Measurement*, 52, 1003-1017.

- Veytia, M. G., & Contreras C., Y. (2019). Factores motivacionales para la investigación y los objetos virtuales de aprendizaje en estudiantes de maestría en Ciencias de la Educación. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 84-101. doi.org/10.23913/ride.v9i18.413
- Vitor, C. M., Zabaleta, J. M., Bryson, W. F., Cordova, U. (2023). Motivational Factors in the Research Competencies of Nursing Students. *Journal of Higher Education Theory and Practice* Vol. 23(7).

Anexo 1. Tabla de Operalización de variables

Tabla 11

Operalización de la variable Motivación académica

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de medición	Niveles y Rangos
Motivación académica	Referido a la causa o razón que incentiva el movimiento, asociado a una situación de inestabilidad provocada por un estímulo que puede ser interno o externo, que impulsa la conducta encaminada a la propuesta de metas en ámbitos académicos (Veytia & Contreras, 2019). Dimensiones: Motivación intrínseca, extrínseca, desmotivación.	Se operacionalizó de acuerdo al cuestionario de Romero (2023) adaptado por la investigadora, constará de 20 ítems, con dimensiones: Motivación académica extrínseca, motivación académica intrínseca y desmotivación; sumado a indicadores, escala de medición tipo Likert y finalmente niveles y rangos de dimensiones.	Motivación intrínseca	Predispuesto al aprendizaje	1 al 4	Nunca (1)	Bajo (20-46)
			Motivación extrínseca	Predispuesto a cumplir objetivos	5 al 9	Casi nunca (2) A veces (3)	Medio (47-73)
			Motivación extrínseca	Predispuesto por reconocimiento académico	10 al 12	Casi siempre (4) Siempre (5)	Alto (74-100)
			Desmotivación	Predispuesto por aspectos remunerativos	13 al 16		
			Desmotivación	Dudas en objetivos	17 al 18		
				Estados emocionales	19 al 20		

Tabla 12

Operalización de la variable Habilidades Investigativas

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de medición	Niveles y Rangos
Habilidades Investigativas	Aquellas destrezas que fomentan la ejecución de una investigación de calidad en el alumno; así también, le permite planificar un conjunto acciones que regulen, guíen y fortalezcan el transcurso del estudio desde inicio a fin (García et al., 2018). Dimensiones: Habilidades cognitivas, tecnológicas y metodológicas.	Se operacionalizó de acuerdo al cuestionario de Sánchez (2019) adaptado por la investigadora, constará de 23 ítems, con dimensiones : Habilidades cognitivas, habilidades tecnológicas, habilidades metodológicas; sumado a indicadores, y finalmente niveles y rangos de dimensiones.	Habilidades cognitivas	Expresión de ideas	1 al 4	Nunca (1) Casi nunca (2)	Por desarrollar (20– 46)
				Conocimiento adquirido	5 al 6	A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	En proceso (47-73)
			Habilidades tecnológicas	Programas virtuales	7 al 9		Desarrolladas (74-100)
				Destrezas para búsquedas virtuales	10 al 11		
		Habilidades metodológicas	Procesos previos de un estudio	12 al 16			
			Procesos posteriores de un estudio	17 al 20			

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Edad: Sexo: Carrera: Fecha:

A continuación, encontrarás algunas de las razones que justifican tu asistencia al Instituto Superior Tecnológico Privado

Usando una escala del 1 al 5, marca con un aspa (x) el número que exprese mejor tu opinión personal.

Nunca (1); Casi nunca (2); A veces (3); Casi siempre (4); Siempre (5)

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
1	Le gusta aprender cosas nuevas					
2	Busca información sobre temas que le agradan					
3	Le agrada ir al Instituto.					
4	Se siente contento con las calificaciones que ha obtenido					
5	Siente satisfacción al cumplir sus metas personales					
6	Busca tener un promedio ponderado de notas					
7	Busca ser un excelente profesional					
8	Se siente capaz de lograr actividades académicas difíciles					
9	Se siente capaz de conseguir el Título de una carrera técnica					
10	Se preocupa por desarrollar sus habilidades para poder ejercer su profesión					
11	Le parece interesante debatir algunas ideas con los profesores					
12	Se siente importante cuando tiene éxito en el Instituto Superior					
13	Pretende conseguir un trabajo de mayor prestigio.					
14	Pretende ingresar al mercado laboral en el campo que le agrade					
15	Piensa que tendrá una mejor calidad de vida al terminar el Instituto					
16	Considera que al obtener su título le ayudará a conseguir un buen trabajo					
17	Se siente satisfecho con la carrera que estudia					
18	Tiene dudas en continuar en el Instituto					
19	Considera que pierde el tiempo en el Instituto					
20	Percibe una falta de interés al asistir al Instituto Superior					

Pertenece a Romero, 2023 adaptado por Marin, 2024

ESCALA DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS

Estimado estudiante, espero pueda ser sincero al responder los ítems e interrogantes formuladas.

INSTRUCCIONES: Lea y marque con un aspa (X) la alternativa que mejor se ajuste a su modo de ser o de actuar.

Nunca (1); Casi nunca (2); A veces (3); Casi siempre (4); Siempre (5)

ITEMS	1	2	3	4	5
HABILIDADES COGNITIVAS					
1. Identifica ideas principales en los textos académicos.					
2. Resume las ideas de un texto y las plasma en sus propias palabras					
3. Puede explicar cómo afecta un problema a su localidad, país o población elegida					
4. Puede redactar sus textos académicos con sustento teórico, de manera precisa y coherente					
5. Sabe utilizar las normas APA					
6. Conoce cómo se elabora una pregunta de investigación					
HABILIDADES TECNOLÓGICAS					
7. Busca información en bibliotecas digitales reconocidas de información científica para dar sustento a sus textos					
8. Utiliza programas como Word o Mendeley para citar de forma correcta					
9. Maneja algún programa para realizar análisis estadístico					
10. Hace uso de palabras clave o filtros para buscar en repositorios digitales.					
11. Sabe cómo publicar en revistas científicas					
HABILIDADES METODOLÓGICAS					
12. Conoce cómo se elabora una realidad problemática					
13. Conoce la forma de redactar los objetivos					
14. Logra identificar el tipo y diseño de investigación.					
15. Conoce la forma en que se clasifica y se selecciona una muestra					
16. Aplica los códigos de ética al investigar.					
17. Sabe aplicar la estadística					
18. Conoce el proceso de la investigación científica					
19. Conoce la forma en la que se evidencia la validez y la confiabilidad.					
20. Conoce cómo redactar los resultados de un estudio					

Pertenece a Sánchez, 2019 adaptado por Marin, 2024

Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO


Nombre del instrumento	Escala de Motivación académica
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de motivación académica
Nombres y apellidos del experto	José C. Avendaño Atauje
Documento de identidad	08064695
Años de experiencia en el área	Doce
Máximo Grado Académico	Maestro en ciencias
Nacionalidad	Peruana
Institución	UCV
Cargo	DTP
Número telefónico	08064695
Firma	
Fecha	31 de mayo del 2024

Activar Win
Ve a Configurac

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Motivación intrínseca: Conductas enfocadas al logro de metas que sean agradables a nivel de sus propias experiencias, orientados al aprendizaje en respuesta a actividades académicas.	Predispuesto al aprendizaje	1. Le gusta aprender cosas nuevas	1	1	1	1	
		2. Busca información sobre temas que le agradan	1	1	1	1	
		3. Le agrada ir al Instituto.	1	1	1	1	
		4. Se siente contento con las calificaciones que ha obtenido	1	1	1	1	
	Predispuesto a cumplir objetivos	5. Siente satisfacción al cumplir sus metas personales	1	1	1	1	
		6. Busca tener un promedio ponderado de notas	1	1	1	1	
		7. Busca ser un excelente profesional	1	1	1	1	
		8. Se siente capaz de lograr actividades académicas difíciles	1	1	1	1	
		9. Se siente capaz de conseguir el Título de una carrera técnica	1	1	1	1	
Motivación extrínseca: Comportamientos enfocados en la obtención de recompensas o para la evitación de sanciones que provengan de estímulos del entorno, a los cuales	Predispuesto por reconocimiento académico	10. Se preocupa por desarrollar sus habilidades para poder ejercer su profesión	1	1	1	1	
		11. Le parece interesante debatir algunas ideas con los profesores	1	1	1	1	
		12. Se siente importante cuando tiene éxito en el Instituto Superior	1	1	1	1	
	Predispuesto	13. Pretende conseguir un trabajo de mayor prestigio.	1	1	1	1	
		14. Pretende ingresar al mercado laboral en el campo que le agrade	1	1	1	1	

se le atribuye un valor significativo.	por aspectos remunerativos	15. Piensa que tendrá una mejor calidad de vida al terminar el Instituto	1	1	1	1	
		16. Considera que al obtener su título le ayudará a conseguir un buen trabajo	1	1	1	1	
Desmotivación: limitada capacidad de perseguir metas, por lo que no se evidencian comportamientos que sumen en el entorno académico y que genera pensamientos de incapacidad y escasa ambición académica	Dudas en objetivos	17. Se siente satisfecho con la carrera que estudia	1	1	1	1	
		18. Tiene dudas en continuar en el Instituto	1	1	1	1	
	Estados emocionales	19. Considera que pierde el tiempo en el Instituto	1	1	1	1	
		20. Percibe una falta de interés al asistir al Instituto Superior	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Escala de Motivación académica
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de motivación académica
Nombres y apellidos del experto	Valeria Stepanie de La Fuente Figuerola
Documento de identidad	7205178
Años de experiencia en el área	4 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Privada del Norte
Cargo	Docente / Psicóloga
Número telefónico	976070929
Firma	
Fecha	01 de junio del 2024


E)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Motivación intrínseca: Conductas enfocadas al logro de metas que sean agradables a nivel de sus propias experiencias, orientados al aprendizaje y a la respuesta a actividades académicas.	Predispuesto al aprendizaje	1. Le gusta aprender cosas nuevas	1	1	1	1	
		2. Busca información sobre temas que le agradan	1	1	1	1	
		3. Le agrada ir al Instituto.	1	1	1	1	
		4. Se siente contento con las calificaciones que ha obtenido	1	1	1	1	
	Predispuesto a cumplir objetivos	5. Siente satisfacción al cumplir sus metas personales	1	1	1	1	
		6. Busca tener un promedio ponderado de notas	1	1	1	1	
		7. Busca ser un excelente profesional	1	1	1	1	
		8. Se siente capaz de lograr actividades académicas difíciles	1	1	1	1	
		9. Se siente capaz de conseguir el Título de una carrera técnica	1	1	1	1	
Motivación extrínseca: Comportamientos enfocados en la obtención de recompensas o para la evitación de sanciones que provengan de estímulos del entorno, a los cuales	Predispuesto por reconocimiento académico	10. Se preocupa por desarrollar sus habilidades para poder ejercer su profesión	1	1	1	1	
		11. Le parece interesante debatir algunas ideas con los profesores	1	1	1	1	
		12. Se siente importante cuando tiene éxito en el Instituto Superior	1	1	1	1	
	Predispuesto	13. Pretende conseguir un trabajo de mayor prestigio.	1	1	1	1	
		14. Pretende ingresar al mercado laboral en el campo que le agrada	1	1	1	1	

se le atribuye un valor significativo.	por aspectos remunerativos	15. Piensa que tendrá una mejor calidad de vida al terminar el Instituto	1	1	1	1	
		16. Considera que al obtener su título le ayudará a conseguir un buen trabajo	1	1	1	1	
Desmotivación: limitada capacidad de perseguir metas por lo que no se evidencian comportamientos que sumen en el entorno académico y que genera pensamientos de incapacidad y escasa ambición académica	Dudas en objetivos	17. Se siente satisfecho con la carrera que estudia	1	1	1	1	
		18. Tiene dudas en continuar en el Instituto	1	1	1	1	
	Estados emocionales	19. Considera que pierde el tiempo en el Instituto	1	1	1	1	
		20. Percibe una falta de interés al asistir al Instituto Superior	1	1	1	1	

□


FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Escala de Motivación académica
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de motivación académica
Nombres y apellidos del experto	Isabel Menacho Vargas
Documento de identidad	09968395
Años de experiencia en el área	20 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruana
Institución	UNMSM
Cargo	Docente investigador y coordinadora de Maestría
Número telefónico	999193952
Firma	 Psicóloga
Fecha	04 de junio del 2024

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Motivación intrínseca: Conductas enfocadas al logro de metas que sean agradables a nivel de sus propias experiencias, orientados al aprendizaje respuesta a actividades académicas.	Predispuesto al aprendizaje	1. Le gusta aprender cosas nuevas	1	1	1	1	
		2. Busca información sobre temas que le agradan	1	1	1	1	
		3. Le agrada ir al Instituto.	1	1	1	1	
		4. Se siente contento con las calificaciones que ha obtenido	1	1	1	1	
	Predispuesto a cumplir objetivos	5. Siente satisfacción al cumplir sus metas personales	1	1	1	1	
		6. Busca tener un promedio ponderado de notas	1	1	1	1	
		7. Busca ser un excelente profesional	1	1	1	1	
		8. Se siente capaz de lograr actividades académicas difíciles	1	1	1	1	
		9. Se siente capaz de conseguir el Título de una carrera técnica	1	1	1	1	
Motivación extrínseca: Comportamientos enfocados en la obtención de recompensas o para la evitación de sanciones que provengan del entorno, a los cuales	Predispuesto por reconocimiento académico	10. Se preocupa por desarrollar sus habilidades para poder ejercer su profesión	1	1	1	1	
		11. Le parece interesante debatir algunas ideas con los profesores	1	1	1	1	
		12. Se siente importante cuando tiene éxito en el Instituto Superior	1	1	1	1	
	Predispuesto	13. Pretende conseguir un trabajo de mayor prestigio.	1	1	1	1	
		14. Pretende ingresar al mercado laboral en el campo que le agrada	1	1	1	1	

Desmotivación: limitada capacidad de perseguir metas, por lo que no se evidencian comportamientos que sumen en el entorno académico y que genera pensamientos de incapacidad y escasa ambición académica	Dudas en objetivos	16. Considera que al obtener su título le ayudará a conseguir un buen trabajo	1	1	1	1	
		17. Se siente satisfecho con la carrera que estudia	1	1	1	1	
	Estados emocionales	18. Tiene dudas en continuar en el Instituto	1	1	1	1	
		19. Considera que pierde el tiempo en el Instituto	1	1	1	1	
		20. Percibe una falta de interés al asistir al Instituto Superior	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO


Nombre del instrumento	Escala de Habilidades Investigativas
Objetivo del instrumento	Determinar el desarrollo de las habilidades investigativas
Nombres y apellidos del experto	José C. Avendaño Atauje
Documento de identidad	08064695
Años de experiencia en el área	Doce
Máximo Grado Académico	Maestro en ciencias
Nacionalidad	Peruana
Institución	UCV
Cargo	DTP
Número telefónico	08064695
Firma	
Fecha	31 de mayo del 2024

Acti
..

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Habilidades cognitivas: Están enfocadas en la observación del contexto real, en el que descubren y plantean problemáticas de investigación, así mismo, simplifican y critican la información acerca del tema de estudio.	Expresión de ideas	1. Identifica ideas principales en los textos académicos.	1	1	1	1	
		2. Resume las ideas de un texto y las plasma en sus propias palabras	1	1	1	1	
		3. Puede explicar cómo afecta un problema a su localidad, país o población elegida	1	1	1	1	
		4. Puede redactar sus textos académicos con sustento teórico, de manera precisa y coherente	1	1	1	1	
	Conocimiento adquirido	5. Sabe utilizar las normas APA	1	1	1	1	
		6. Conoce cómo se elabora una pregunta de investigación	1	1	1	1	
Habilidades tecnológicas: referido al uso de herramientas informáticas que simplifiquen el	Programas virtuales	7. Busca información en bibliotecas digitales reconocidas de información científica para dar sustento a sus textos	1	1	1	1	
		8. Utiliza programas como Word o Mendeley para citar de forma correcta	1	1	1	1	

proceso de búsqueda y análisis de datos informativos recolectados durante la investigación; en la que se reconozca la importancia y el uso de recursos digitales.	Destrezas para búsquedas virtuales	9. Maneja algún programa para realizar análisis estadístico	1	1	1	1	
		10. Hace uso de palabras clave o filtros para buscar en repositorios digitales.	1	1	1	1	
		11. Sabe cómo publicar en revistas científicas	1	1	1	1	
Habilidades metodológicas: Enfocadas en el conocimiento y uso de instrumentos, métodos y técnicas para el proceso investigativo.	Procesos previos de un estudio	12. Conoce cómo se elabora una realidad problemática	1	1	1	1	
		13. Conoce la forma de redactar los objetivos	1	1	1	1	
		14. Logra identificar el tipo y diseño de investigación.	1	1	1	1	
		15. Conoce la forma en que se clasifica y se selecciona una muestra	1	1	1	1	
	Procesos posteriores de un estudio	16. Aplica los códigos de ética al investigar.	1	1	1	1	
		17. Sabe aplicar la estadística	1	1	1	1	
		18. Conoce el proceso de la investigación científica	1	1	1	1	
		19. Conoce la forma en la que se evidencia la validez y la confiabilidad.	1	1	1	1	
		20. Conoce cómo redactar los resultados de un estudio	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO


Nombre del instrumento	Escala de Habilidades Investigativas
Objetivo del instrumento	Determinar el desarrollo de las habilidades investigativas
Nombres y apellidos del experto	Valeria Stephanie de La Fuente Figuerola
Documento de identidad	72051778
Años de experiencia en el área	4 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Privada del Norte
Cargo	Docente / Psicóloga
Número telefónico	976070729
Firma	
Fecha	01 de junio del 2024

Activar
Ve a Cont

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Habilidades cognitivas: Están enfocadas en la observación del contexto real, en el que descubren y plantean problemáticas de investigación, así mismo, simplifican y critican la información acerca del tema de estudio.	Expresión de ideas	1. Identifica ideas principales en los textos académicos.	1	1	1	1	
		2. Resume las ideas de un texto y las plasma en sus propias palabras	1	1	1	1	
		3. Puede explicar cómo afecta un problema a su localidad, país o población elegida	1	1	1	1	
		4. Puede redactar sus textos académicos con sustento teórico, de manera precisa y coherente	1	1	1	1	
	Conocimiento adquirido	5. Sabe utilizar las normas APA	1	1	1	1	
		6. Conoce cómo se elabora una pregunta de investigación	1	1	1	1	
Habilidades tecnológicas: referido al uso de herramientas informáticas que simplifiquen el	Programas virtuales	7. Busca información en bibliotecas digitales reconocidas de información científica para dar sustento a sus textos	1	1	1	1	
		8. Utiliza programas como Word o Mendeley para citar de forma correcta	1	1	1	1	

proceso de búsqueda y análisis de datos informativos recolectados durante la investigación; en la que se reconozca la importancia y el uso de recursos digitales.	Destrezas para búsquedas virtuales	9. Maneja algún programa para realizar análisis estadístico	1	1	1	1	
		10. Hace uso de palabras clave o filtros para buscar en repositorios digitales.	1	1	1	1	
		11. Sabe cómo publicar en revistas científicas	1	1	1	1	
Habilidades metodológicas: Enfocadas en el conocimiento y uso de instrumentos, métodos y técnicas para el proceso investigativo.	Procesos previos de un estudio	12. Conoce cómo se elabora una realidad problemática	1	1	1	1	
		13. Conoce la forma de redactar los objetivos	1	1	1	1	
		14. Logra identificar el tipo y diseño de investigación.	1	1	1	1	
		15. Conoce la forma en que se clasifica y se selecciona una muestra	1	1	1	1	
	Procesos posteriores de un estudio	16. Aplica los códigos de ética al investigar.	1	1	1	1	
		17. Sabe aplicar la estadística	1	1	1	1	
		18. Conoce el proceso de la investigación científica	1	1	1	1	
		19. Conoce la forma en la que se evidencia la validez y la confiabilidad.	1	1	1	1	
		20. Conoce cómo redactar los resultados de un estudio	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Escala de Habilidades Investigativas
Objetivo del instrumento	Determinar el desarrollo de las habilidades investigativas
Nombres y apellidos del experto	Isabel Menacho Vargas
Documento de identidad	09968395
Años de experiencia en el área	20 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruana
Institución	UNMSM
Cargo	Docente investigador y coordinadora de Maestría
Número telefónico	999193952
Firma	 _____ Psicóloga
Fecha	04 de junio del 2024

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Habilidades cognitivas: Están enfocadas en la observación del contexto real, en el que descubren y plantean problemáticas de investigación, así mismo, simplifican y critican la información acerca del tema de estudio.	Expresión de ideas	1. Identifica ideas principales en los textos académicos.	1	1	1	1	
		2. Resume las ideas de un texto y las plasma en sus propias palabras	1	1	1	1	
		3. Puede explicar cómo afecta un problema a su localidad, país o población elegida	1	1	1	1	
		4. Puede redactar sus textos académicos con sustento teórico, de manera precisa y coherente	1	1	1	1	
	Conocimiento adquirido	5. Sabe utilizar las normas APA	1	1	1	1	
		6. Conoce cómo se elabora una pregunta de investigación	1	1	1	1	
Habilidades tecnológicas: referido al uso de herramientas informáticas que simplifiquen el	Programas virtuales	7. Busca información en bibliotecas digitales reconocidas de información científica para dar sustento a sus textos	1	1	1	1	
		8. Utiliza programas como Word o Mendeley para citar de forma correcta	1	1	1	1	

proceso de búsqueda y análisis de datos informativos recolectados durante la investigación; en la que se reconozca la importancia y el uso de recursos digitales.	Destrezas para búsquedas virtuales	9. Maneja algún programa para realizar análisis estadístico	1	1	1	1	
		10. Hace uso de palabras clave o filtros para buscar en repositorios digitales.	1	1	1	1	
		11. Sabe cómo publicar en revistas científicas	1	1	1	1	
Habilidades metodológicas: Enfocadas en el conocimiento y uso de instrumentos, métodos y técnicas para el proceso investigativo.	Procesos previos de un estudio	12. Conoce cómo se elabora una realidad problemática	1	1	1	1	
		13. Conoce la forma de redactar los objetivos	1	1	1	1	
		14. Logra identificar el tipo y diseño de investigación.	1	1	1	1	
		15. Conoce la forma en que se clasifica y se selecciona una muestra	1	1	1	1	
	Procesos posteriores de un estudio	16. Aplica los códigos de ética al investigar.	1	1	1	1	
		17. Sabe aplicar la estadística	1	1	1	1	
		18. Conoce el proceso de la investigación científica	1	1	1	1	
		19. Conoce la forma en la que se evidencia la validez y la confiabilidad.	1	1	1	1	
		20. Conoce cómo redactar los resultados de un estudio	1	1	1	1	

Anexo N°4: Resultados del análisis de consistencia interna

PRUEBA PILOTO

Variable Motivación académica

BASE DE DATOS

	D. intrínseca									D. Extrínseca						D. Desmotivación					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
1	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	1	1	1	81
2	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	1	1	5	88
3	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	3	4	5	5	4	3	5	2	1	1	78
4	5	2	5	3	5	3	3	3	3	5	2	3	3	2	3	3	3	1	1	2	60
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	1	1	1	84
6	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	1	1	84
7	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	1	1	1	81
8	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	5	5	2	1	3	81
9	5	2	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	3	3	5	5	5	3	1	3	79
10	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	1	1	3	84
11	5	4	5	2	5	5	5	5	5	4	2	2	4	4	5	5	5	1	1	1	75
12	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	1	1	2	64
13	5	4	3	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	1	1	1	78
14	4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	2	1	1	81
15	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	4	3	5	4	3	5	1	3	2	80
16	5	3	4	4	5	5	5	3	5	4	3	4	5	4	5	3	5	3	1	1	77
17	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	1	5	85
18	5	4	3	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	2	2	2	81
19	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	71
20	5	5	5	3	4	4	5	4	5	5	3	3	3	5	4	4	5	1	1	1	75
21	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	2	1	1	81
22	4	3	3	4	5	3	5	4	5	4	2	5	5	5	3	5	5	1	1	4	76
23	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	1	1	1	76
24	4	3	4	3	5	4	5	4	4	3	3	4	4	5	5	4	3	1	1	1	70
25	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	1	1	1	81
26	4	5	4	3	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	3	3	3	1	1	1	69
27	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	2	1	2	83
28	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	1	1	86
29	5	5	3	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	1	2	1	78
30	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	70
31	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	2	5	4	5	4	5	1	1	1	80

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	31	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	31	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,773	20

Variable habilidades investigativas

BASE DE DATOS

	H. COGNITIVAS					H. TECNOLÓGICAS					H. METODOLÓGICAS										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		16	17	18	19	20
1	3	4	3	4	1	3	2	5	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	62
2	2	4	4	1	1	4	2	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	62
3	3	4	5	4	1	3	2	4	5	3	2	3	3	4	3	4	4	5	3	3	68
4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	72
5	4	4	2	4	2	3	5	3	4	4	1	3	5	3	4	4	4	2	4	4	69
6	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	1	3	4	3	3	4	3	3	3	3	64
7	3	4	5	4	2	4	3	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	82
8	3	3	3	3	1	3	2	4	3	3	1	2	3	3	3	4	3	3	3	2	55
9	2	4	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	59
10	4	3	5	3	1	5	5	3	3	3	1	4	1	2	4	3	5	5	4	3	67
11	4	3	4	3	2	4	4	5	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	67
12	4	3	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	57
13	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	58
14	3	4	5	4	5	5	1	4	2	1	1	5	5	5	5	5	2	5	4	3	74
15	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	94
16	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	5	4	5	3	70
17	3	4	3	2	1	2	4	4	3	4	1	2	3	3	2	1	2	2	2	2	50
18	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	67
19	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	2	55
20	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	67
21	4	3	4	3	2	5	3	1	1	2	1	1	3	4	4	2	4	3	2	1	53
22	5	5	5	3	3	4	2	3	1	2	1	3	4	4	4	5	4	5	4	4	71
23	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	78
24	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	1	2	3	3	4	4	3	3	3	63
25	4	4	4	3	5	4	3	3	2	4	1	4	4	4	4	4	3	3	4	3	70
26	3	3	4	4	4	5	4	4	3	3	2	2	4	5	5	3	3	4	4	5	74
27	4	5	4	5	3	4	3	4	4	4	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	78
28	4	4	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	90
29	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	77
30	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	56
31	5	5	5	4	2	5	4	3	3	4	2	3	5	5	5	4	5	4	5	5	83

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	31	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	31	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,891	20

PRUEBA ACTUAL

CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics 'Editor de datos' window. The title bar reads 'BASE DE DATOS.sav [ConjuntosDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos'. The menu bar includes Archivo, Editar, Ver, Datos, Transformar, Analizar, Gráficos, Utilidades, Ampliaciones, Ventana, and Ayuda. The toolbar contains icons for file operations, data management, and analysis. The main area displays a data grid with 23 rows (numbered 1 to 23) and 20 columns (numbered 11 to 20). The data values are integers ranging from 1 to 5. At the bottom, there are buttons for 'Vista de datos' and 'Vista de variables', and the text 'IBM SPSS Stat' is visible in the bottom right corner.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	162	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	162	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,747	20

HABILIDADES INVESTIGATIVAS

The screenshot shows the SPSS Data Editor window with a grid of data. The columns are labeled from 01 to 40, and the rows are numbered 1 to 25. The data consists of numerical values ranging from 1 to 5, representing scores for various skills. The interface includes a menu bar (Archivo, Editar, Ver, Datos, Transformar, Analizar, Gráficos, Utilidades, Ampliaciones, Ventana, Ayuda) and a toolbar with icons for file operations, data manipulation, and analysis.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	162	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	162	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	20

BASE DE DATOS

N°	MOTIVACIÓN ACADÉMICA																				HABILIDADES INVESTIGATIVAS																						
	D. intrinseca									D. EXTRINSECA							D. DESMOTIVACIÓN				H. COGNITIVAS						H. TECNOLÓGICAS					H. METODOLÓGICAS											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	2	1	1	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5			
2	5	4	5	4	4	3	5	3	4	3	3	5	5	5	4	4	5	1	1	1	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3		
3	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	5	5	3	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4		
4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	
5	4	5	3	3	5	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	1	3	5	3	3	3	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	
6	4	4	2	3	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	3	5	4	2	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	5	3	4	3	
7	4	3	4	3	4	4	5	3	2	5	3	5	5	5	3	3	4	2	1	2	2	2	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
8	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	3	2	4	1	3	2	3	2	2	3	2	4	1	3	2	2	2	2	4	2		
9	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	3	1	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	1	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4		
10	4	5	4	2	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	1	2	3	2	4	3	2	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2
11	5	5	5	3	4	4	5	3	4	5	5	5	5	4	3	4	4	2	2	1	5	5	4	3	2	3	5	5	5	3	2	2	2	2	3	3	4	4	3	5	3		
12	5	5	3	1	5	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	5	5	1	4	4	4	3	4	3	4	5	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	
13	4	5	4	4	3	4	5	3	3	4	2	3	4	4	3	5	3	3	3	2	5	4	5	4	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	2	3	5	1	1	1	2		
14	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	3	2	1	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	1	3	4	4	2	4	2	1	2	1			
15	4	4	4	5	5	4	5	3	3	4	3	3	5	5	3	3	5	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4		
16	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	4	4	2	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
17	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	
18	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	4	5	5	4	1	4	3	4	4	5	3	3	5	5	4	3	3	2	3	4	5	3	4	4	4	4	2	1		
19	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	4	3	4	4	3	5	4	5	4	4	5	3	5	3	5	2	2	3	4	4	3	5	3	4	3	4	3	4	5	
20	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	
21	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	4	4	4	2	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2		
22	5	2	5	4	5	5	5	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	4	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1		
23	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	3	2	2	2	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3		
24	5	4	5	4	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	1	1	1	2	2	3	4	2	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4		

25	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	3	4	5	1	1	3	3	3	3	2	2	1	2	1	4	3	1	2	2	4	3	3	4	4	3	5					
26	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	4	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2				
27	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	2	4	5	5	3	5	5	1	1	1	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
28	5	3	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	1	1	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4				
29	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	2	3	2	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5			
30	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	1	1	1	4	3	2	3	3	3	4	4	3	2	1	4	3	3	3	3	4	3	1	5	4				
31	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5			
32	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2			
33	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	1	1	1	5	4	4	5	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3			
34	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	1	1	1	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3			
35	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	1	1	1	5	3	3	4	2	4	4	4	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	1		
36	3	4	5	3	5	5	5	3	4	4	3	5	5	4	4	4	5	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3		
37	5	5	3	4	5	3	5	3	5	3	1	3	5	2	5	5	4	3	1	2	3	5	2	5	1	3	1	5	3	2	1	4	3	5	1	5	2	3	4	3	4	3	3		
38	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	3	5	2	3	5	1	1	1	5	4	3	3	2	4	1	4	1	3	1	2	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3		
39	5	5	4	3	5	3	5	3	4	4	4	3	2	4	2	5	4	1	1	1	3	4	4	4	3	5	5	5	3	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4		
40	3	4	5	4	5	5	5	3	5	4	3	4	4	4	5	5	5	2	1	1	4	3	4	4	3	4	4	4	5	2	1	2	1	1	3	3	1	3	3	3	4	3	4		
41	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	5	2	1	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	3	
42	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	1	1	1	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	5	3	4	4	4	5	5	5	5		
43	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	1	1	1	2	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
44	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	1	1	4	5	4	5	4	5	5	5	1	1	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
45	4	3	3	4	5	3	4	3	4	4	4	3	4	3	5	5	2	4	2	2	3	4	2	4	1	3	2	5	4	2	3	2	3	2	4	2	2	2	2	1	4	4	4	4	
46	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	1	1	1	4	4	5	3	3	4	4	5	1	5	1	1	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	
47	5	3	4	2	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	1	1	1	3	3	3	4	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	
48	5	4	3	3	4	4	5	5	5	4	3	4	5	4	3	2	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
49	5	3	5	2	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	5	1	1	2	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4
50	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	2	5	4	4	4	5	3	5	5	1	5	1	1	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	
51	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	3	2	5	1	1	1	4	5	4	5	3	5	3	3	4	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5
52	4	5	3	3	5	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	3	4	2	4	3	4	5	3	4	3	4	5	5	5	5	2	4	4	5	3	2	3	5	4	4	4	4	4	4	
53	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	


54	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	1	1	3	3	3	2	4	3	3	2				
55	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5
56	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	4	4	1	4	5	5	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4		
57	4	4	5	2	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	3	5	5	5	4	1	3	3	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2		
58	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	1	1	4	5	3	3	5	5	5	5	1	2	5	5	5	5	3	4	2	2	4	4	4			
59	4	3	4	3	3	3	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3			
60	3	2	4	2	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	3	1	2	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3			
61	5	3	3	3	4	3	5	5	3	4	5	4	5	5	5	3	5	1	1	3	3	4	2	3	4	5	1	3	2	1	2	3	4	5	2	3	3	4	3	3	3			
62	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	1	1	1	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3			
63	5	4	3	4	5	5	5	4	5	4	3	3	5	4	3	3	1	1	1	1	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4		
64	5	5	3	2	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	1	4	4	4	5	3	5	2	5	4	5	1	4	3	4	1	5	3	2	1	2	3	2	2			
65	3	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	1	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5			
66	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	3	5	4	3	4	2	1	1	3	3	3	3	1	4	3	5	1	1	1	1	4	4	3	1	3	1	1	1	1			
67	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	3	4	3	4	5	5	5	3	1	1	3	3	4	3	4	3	5	5	4	3	4	2	2	2	5	2	3	2	3	2	2			
68	4	5	3	3	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	4	2	3	2	1	2	4	4	3	3	2	4	2	4	1	2	1	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4		
69	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
70	4	5	5	3	3	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	4	1	1	1	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4		
71	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	1	1	3	4	3	3	4	2	5	5	4	4	1	1	2	1	3	4	3	3	2	3	2	3		
72	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4		
73	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	5	5	4	5	2	1	2	4	4	3	3	2	4	2	3	2	2	1	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2			
74	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	1	1	1	4	4	4	4	4	3	5	5	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3		
75	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	1	1	1	3	3	3	2	2	2	4	4	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2		
76	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
77	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	2	5	5	4	5	5	5	1	1	1	5	4	5	5	5	4	3	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
78	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	1	1	1	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	
79	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	2	1	1	3	4	5	3	4	4	4	5	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	3		
80	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	5	3	5	1	1	5	5	5	5	2	5	3	4	2	4	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	
81	4	3	2	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	2	2	3	4	4	5	4	2	3	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3		
82	5	5	3	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	1	1	2	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	2	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	

83	5	5	5	2	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	1	3	4	3	4	3	3	4	5	4	3	4	1	3	4	4	3	4	3	4	3	3	
84	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	3	3	4	2	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	
85	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	1	1	4	3	5	4	5	5	3	3	4	4	1	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	
86	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	2	1	4	4	4	4	3	5	5	3	4	3	3	3	3	3	5	4	4	3	5	3	3		
87	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	2	1	1	4	5	4	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3		
88	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	2	1	2	4	4	4	3	3	3	4	4	1	2	1	3	3	3	4	3	3	2	3	3	
89	5	3	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	2	1	1	4	4	3	3	2	3	4	5	2	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4		
90	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	2	3	4	1	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	
91	5	4	5	3	5	4	5	2	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	2	2	4	5	4	3	5	5	3	2	1	5	2	4	1	5	2	5	1	3	3	
92	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	1	1	1	4	4	4	4	5	5	3	5	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
93	5	3	4	4	5	3	5	3	5	4	3	3	5	5	5	5	5	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	
94	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	2	1	1	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
95	5	4	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	1	1	4	4	2	2	3	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3
96	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	1	1	2	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	5	5	3	3	4
97	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	1	1	1	4	4	5	4	3	4	4	5	3	3	2	3	5	5	4	4	3	3	3	4	
98	5	3	3	4	4	4	5	3	5	4	5	4	4	5	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	2	4	3	3	3	4	
99	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
100	4	3	3	3	4	5	4	4	5	5	3	3	2	3	3	1	5	1	1	1	5	3	3	4	3	4	3	4	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
101	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	1	2	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
102	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4	3	3	1	1	1	3	4	3	3	2	4	3	3	1	2	1	3	4	5	5	3	4	4	2	5	
103	3	5	5	3	5	3	5	3	4	4	3	5	5	5	5	3	4	1	1	1	3	4	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	4	2	5	5	5	
104	5	3	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	3	3	5	1	1	1	3	2	2	3	4	4	2	5	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2
105	5	3	5	4	3	4	4	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	1	1	1	3	3	4	4	3	5	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3
106	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	1	1	3	4	3	4	4	3	5	2	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	
107	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	1	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	4	4	
108	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	1	1	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
109	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	3	4	5	4	5	3	5	1	1	1	4	4	2	3	3	3	4	5	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
110	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
111	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	1	1	4	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3

112	5	3	4	2	5	5	5	4	5	4	2	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	5	4	2	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3		
113	5	3	4	4	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	1	1	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	
114	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	1	1	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
115	4	2	4	1	4	2	3	5	2	5	1	5	2	4	1	1	4	2	5	2	5	2	4	2	5	1	5	1	3	2	5	1	4	1	2	3	4	1	3	5		
116	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	1	1	1	3	3	3	4	2	4	4	2	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3		
117	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
118	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	1	1	1	5	4	3	4	2	3	1	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	2	2	2	3	
119	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	5	4	4	4	5	3	4	3	3	4	4	5	3	4	3	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4
120	4	4	3	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	3	3	3	1	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	2	2	3	3		
121	5	2	5	2	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	2	5	5	2	1	1	2	2	2	2	5	2	2	4	4	2	2	2	2	5	4	4	2	2	2	4		
122	5	4	3	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	
123	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	3	3	3	5	4	4	4	4	5	4	
124	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	4	5	4	4	4	3	3	5	3	4	1	2	3	3	4	5	4	5	4	4		
125	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	1	1	3	4	3	3	3	5	3	4	3	3	2	4	5	4	4	2	2	3	2	2		
126	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	5	3	5	3	5	5	5		
127	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	2		
128	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	1	1	1	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
129	4	4	5	3	5	4	5	4	5	3	3	5	5	4	5	5	5	1	1	2	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4		
130	5	4	4	3	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	1	1	2	3	4	3	3	3	4	1	5	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	
131	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	1	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3		
132	5	4	4	4	5	5	5	3	5	4	3	4	4	5	5	5	5	2	1	2	3	4	3	2	2	3	1	3	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	1		
133	3	5	2	2	3	3	5	3	4	5	5	3	5	4	2	3	4	3	5	2	2	3	5	3	4	2	1	5	5	5	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3		
134	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	2	1	2	3	4	4	4	1	1	1	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	1	4	4	4	4	3	5	5	4	4		
135	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	1	4	5	5	5	2	5	4	4	1	1	5	5	5	3	3	3	3	2	5	5		
136	5	5	4	3	5	4	4	3	3	4	4	5	5	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3		
137	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	1	5	2	2	3	2	2	4	1	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3		
138	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	3	5	3	1	2	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	
139	5	1	2	1	1	1	2	5	3	1	1	1	2	2	2	2	5	5	5	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
140	5	3	3	3	5	2	5	3	4	5	5	3	5	4	3	3	5	4	1	3	4	3	3	3	4	4	2	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	5	5	4	3	

141	4	5	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	4	5	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	5	3	5	5	1	3	3	2	2	2	4	3	2	3	3	3				
142	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
143	4	5	4	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	1	1	1	3	3	3	3	4	4	5	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4			
144	5	4	5	3	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	3	1	1	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	1	3	3	2	4	5	3	2	4	3				
145	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	1	2	3	3	2	3	2	2	3	5	2	2	4	2	3	4	4	4	4	2	1	4	1			
146	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3			
147	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	4	5	5	5	2	3	4	5	5	4	2	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5			
148	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	
149	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5	2	4	5	5	5	4	4	5	3	3	4	3	5	4	4	2	5	3	5	3	4	3	5	3	5	3	5	3	5	5		
150	5	4	5	4	5	4	5	3	5	3	4	5	3	3	4	3	4	1	1	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4		
151	5	2	4	3	5	3	4	2	5	4	4	2	4	4	4	4	5	1	1	1	3	2	3	2	1	2	4	5	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
152	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	5	1	1	1	5	4	4	4	5	5	3	5	3	2	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4		
153	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	1	1	4	5	5	4	4	3	5	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5		
154	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	2	1	1	3	3	2	3	3	5	2	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	2	4	4	4	4		
155	5	2	4	3	5	5	5	3	5	5	3	3	3	4	5	5	5	4	1	1	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	3	
156	5	1	3	3	1	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	2	5	4	4	4	3	4	4		
157	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4		
158	4	5	4	3	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4	3	4	5	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5	
159	5	4	5	3	4	5	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	2	3	5	4	3	3	4	3	5	5	4	3	3	3	3	3	3	
160	4	4	5	4	4	4	5	5	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1
161	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	1	1	1	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
162	5	5	3	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	3	1	5	5	5	4	2	3	3	3	5	3	1	2	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	3

Anexo N°5. Consentimiento Informado


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Le invitamos a participar en un estudio de investigación denominado "Motivación Académica en Habilidades Investigativas de Estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Cajamarca, 2024", el cual tiene como objetivos, determinar la incidencia de la motivación académica en habilidades investigativas, los cuales tendrán un aporte teórico y a la vez práctico, ya que a partir del estudio se puede promover programas de promoción que motiven las destrezas relevantes en procesos de investigación.

Siendo importante resaltar que:

Las aplicaciones de las pruebas no serán perjudiciales para la integridad del evaluado/a.

La evaluadora se compromete a preservar la identidad de evaluado/a en ningún momento de la aplicación de los instrumentos ni después de ello.

Las respuestas brindadas serán codificadas usando un número de identificación, lo que garantiza la anonimato en esta participación, por ende, la información que nos brinde es confidencial y no debe ser usada para ningún otro propósito externo a la investigación.

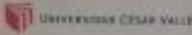
En caso tenga alguna duda sobre los puntos anteriormente mencionados, el evaluado puede realizar las preguntas correspondientes.

Agradecemos por anticipado su participación.

Después de haber sido informado sobre el propósito de la investigación, autorizo mi participación en el presente estudio.

Nombre y apellido: _____

Firma del evaluado/a: _____


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Le invitamos a participar en un estudio de investigación denominado "Motivación Académica en Habilidades Investigativas de Estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Cajamarca, 2024", el cual tiene como objetivos, determinar la incidencia de la motivación académica en habilidades investigativas, los cuales tendrán un aporte teórico y a la vez práctico, ya que a partir del estudio se puede promover programas de promoción que motiven las destrezas relevantes en procesos de investigación.

Siendo importante resaltar que:

Las aplicaciones de las pruebas no serán perjudiciales para la integridad del evaluado/a.

La evaluadora se compromete a no revelar la identidad de evaluado/a en ningún momento de la aplicación de los instrumentos ni después de ello.

Las respuestas brindadas serán codificadas usando un número de identificación, lo que garantiza la anonimato en esta participación, por ende, la información que nos brinde es confidencial y no debe ser usada para ningún otro propósito externo a la investigación.

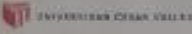
En caso tenga alguna duda sobre los puntos anteriormente mencionados, el evaluado puede realizar las preguntas correspondientes.

Agradecemos por anticipado su participación.

Después de haber sido informado sobre el propósito de la investigación, autorizo mi participación en el presente estudio.

Nombre y apellido: _____

Firma del evaluado/a: _____


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Le invitamos a participar en un estudio de investigación denominado "Motivación Académica en Habilidades Investigativas de Estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Cajamarca, 2024", el cual tiene como objetivos, determinar la incidencia de la motivación académica en habilidades investigativas, los cuales tendrán un aporte teórico y a la vez práctico, ya que a partir del estudio se puede promover programas de promoción que motiven las destrezas relevantes en procesos de investigación.

Siendo importante resaltar que:

Las aplicaciones de las pruebas no serán perjudiciales para la integridad del evaluado/a.

La evaluadora se compromete a no revelar la identidad del evaluado/a en ningún momento de la aplicación de los instrumentos ni después de ello.

Las respuestas brindadas serán codificadas usando un número de identificación, lo que garantiza la anonimato en esta participación, por ende, la información que nos brinde es confidencial y no debe ser usada para ningún otro propósito externo a la investigación.

En caso tenga alguna duda sobre los puntos anteriormente mencionados, el evaluado puede realizar las preguntas correspondientes.

Agradecemos por anticipado su participación.

Después de haber sido informado sobre el propósito de la investigación, autorizo mi participación en el presente estudio.

Nombre y apellido: _____

Firma del evaluado/a: _____


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Le invitamos a participar en un estudio de investigación denominado "Motivación Académica en Habilidades Investigativas de Estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Cajamarca, 2024", el cual tiene como objetivos, determinar la incidencia de la motivación académica en habilidades investigativas, los cuales tendrán un aporte teórico y a la vez práctico, ya que a partir del estudio se puede promover programas de promoción que motiven las destrezas relevantes en procesos de investigación.

Siendo importante resaltar que:

Las aplicaciones de las pruebas no serán perjudiciales para la integridad del evaluado/a.

La evaluadora se compromete a no revelar la identidad del evaluado/a en ningún momento de la aplicación de los instrumentos ni después de ello.

Las respuestas brindadas serán codificadas usando un número de identificación, lo que garantiza la anonimato en esta participación, por ende, la información que nos brinde es confidencial y no debe ser usada para ningún otro propósito externo a la investigación.

En caso tenga alguna duda sobre los puntos anteriormente mencionados, el evaluado puede realizar las preguntas correspondientes.

Agradecemos por anticipado su participación.

Después de haber sido informado sobre el propósito de la investigación, autorizo mi participación en el presente estudio.

Nombre y apellido: _____

Firma del evaluado/a: _____

Anexo N°6. Reporte de similitud en software Turnitin

Tesis Ruth Marin-turniti

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	19%	3%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	11%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Nacional Mayor de San Marcos Trabajo del estudiante	<1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	fisica.uniandes.edu.co Fuente de Internet	<1%
8	api.worldbank.org Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Trabajo del estudiante	
10	lamenteesmaravillosa.com Fuente de Internet	<1%
11	go.gale.com Fuente de Internet	<1%
12	scite.ai Fuente de Internet	<1%
13	eprints.ucm.es Fuente de Internet	<1%
14	repository.ucc.edu.co Fuente de Internet	<1%
15	revistahorizontes.org Fuente de Internet	<1%
16	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
17	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%
18	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
19	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
20	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência",	<1%

Anexo 7. Análisis complementario

Fórmula probabilística

$$n = \frac{Z^2 N p q}{E^2 (N-1) + Z^2 p q}$$

Donde:

n= Tamaño de la muestra

N = población

p y q = parámetros estadísticos de la población se asigna p= 0.5 y q = 0.5

E = Nivel o margen de error admitido 5 % o igual a 0.05

Z = Número de desviaciones estándar 1.95

p = probabilidad de éxito

q = probabilidad de fracaso

Población: 280

Muestra: 162

Anexo 8. Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación

Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Lima, 20 de mayo de 2024
Carta P.00160-2024-UCV-VA-EPG-F01/3

Lic.
Henry Gonzales Manrique
Coordinador General
IESTP DE INFORMÁTICA, COMPUTACION Y CIENCIAS EMPRESARIALES (ICCE)

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Marin Nomberto, Ruth Renee; identificada con DNI N° 73627556 y con código de matrícula N° 7003066332; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRÍA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Motivación Académica en las Habilidades Investigativas de Estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Cajamarca, 2024.

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador Marin Nomberto, Ruth Renee asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

La información a solicitar por parte de nuestro alumno (a) corresponde a una muestra de Personas, mediante técnica de recolección de datos de Encuesta.

Asimismo solicitamos el acuse de recibo de la presente carta confirmando la aceptación o no aceptación por parte de su institución al correo electrónico: masadocencia.epg.in@ucv.edu.pe

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Helga R. Majo Marrúfa

Dra. Helga R. Majo Marrúfa
Jefe

Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Carta de aceptación:



Cajamarca, 04 de junio de 2024

Benores:
Universidad César Vallejo

Atención:
Dra. Heige Mejo Marufo
Jefe de la Escuela de Posgrado
UCV Filial Lima – Campus Lima Norte

Asunto: Respuesta a carta 0100-2024-UCV-WA-EPG-FD(IJ)

Es grato saludarlo y dar respuesta a su carta enviada.

Nuestra Institución Educativa en marco de fortalecer la innovación e Investigación pedagógica, acepta la solicitud de su estudiante, RUTH RENEE MARIN NOMBERTO, identificada con DNI N° 78627666 y código de matrícula 7002096832, así mismo le otorga la autorización para que pueda aplicar los instrumentos que corresponden al desarrollo de su trabajo de Investigación denominado "Motivación Académica en Habilidades Investigativas de Estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Cajamarca, 2024".

Agredezco el ofrecimiento del envío de los resultados de este estudio e fin de recoger sus sugerencias y mejorar nuestra práctica formativa, con el fin de que nuestros estudiantes se beneficien y desarrollen al máximo sus potencialidades.

Hago propicia la oportunidad para expresarse los sentimientos de consideración.

Atentamente,



Lidia Henry & Enajid Alarique
COORDINADORA GENERAL
CORPORACION COMPUTRON CAJAMARCA

- LIMA
- CAJAMARCA
- ICA

Jr. Belén 740 - Barrio San Sebastián - Cajamarca - Cajamarca
Tel: 076 367582
informes@computron.edu.pe / www.computron.edu.pe

Anexo 9. Otras evidencias
Fotos de la aplicación de instrumentos



Figuras de resultados

Figura 2.

Niveles de percepción de la variable Motivación académica.

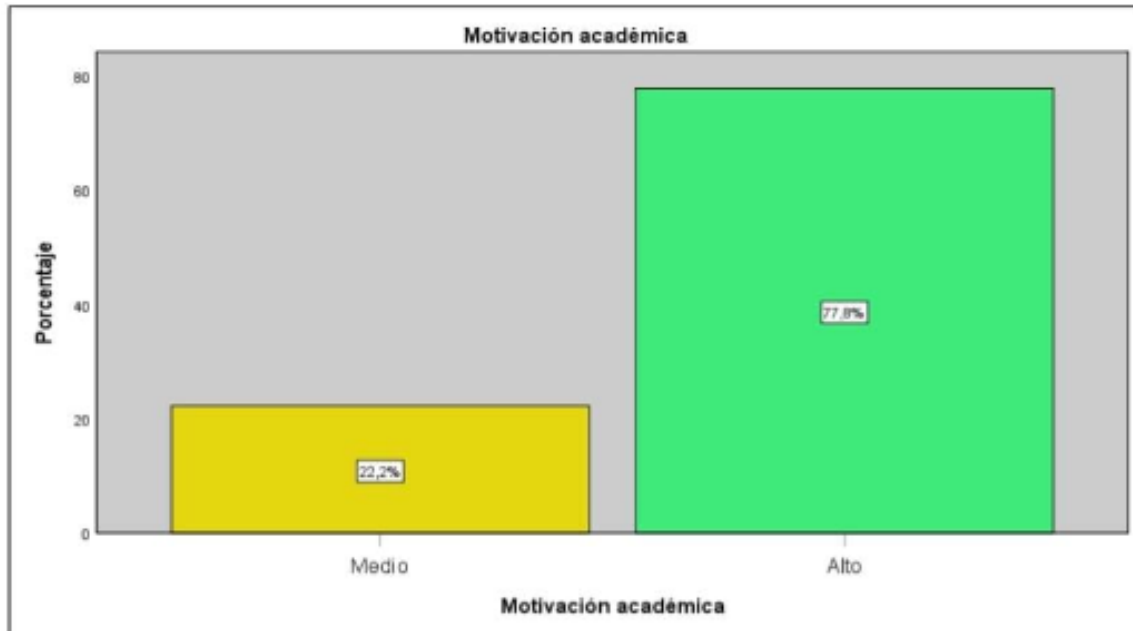


Figura 3.

Niveles de Motivación académica por dimensiones

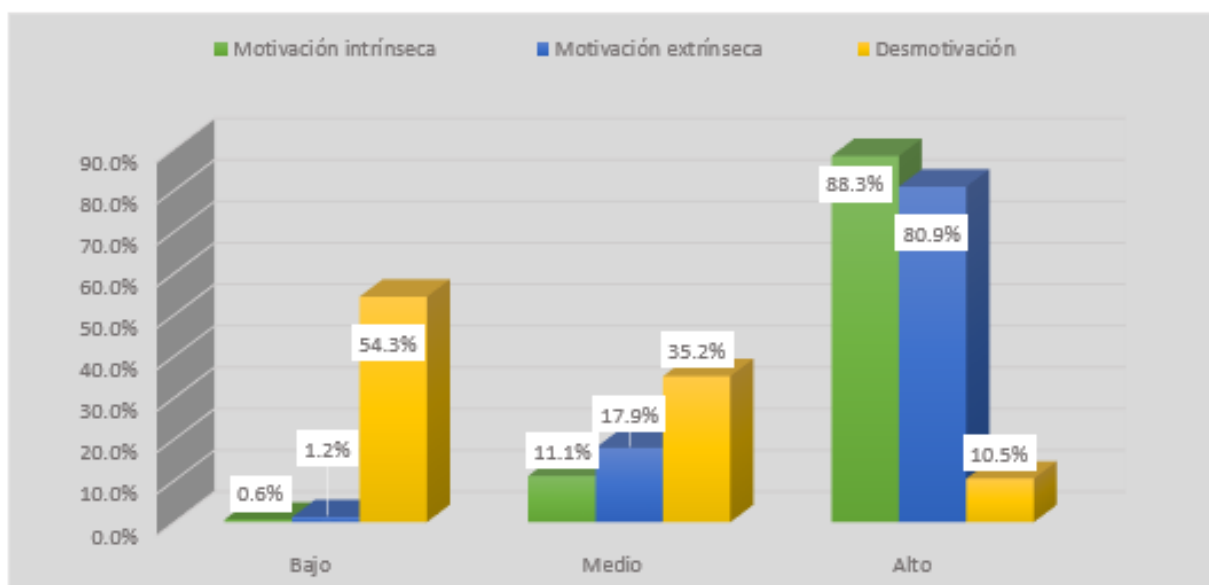


Figura 4.

Niveles de la variable Habilidades Investigativas

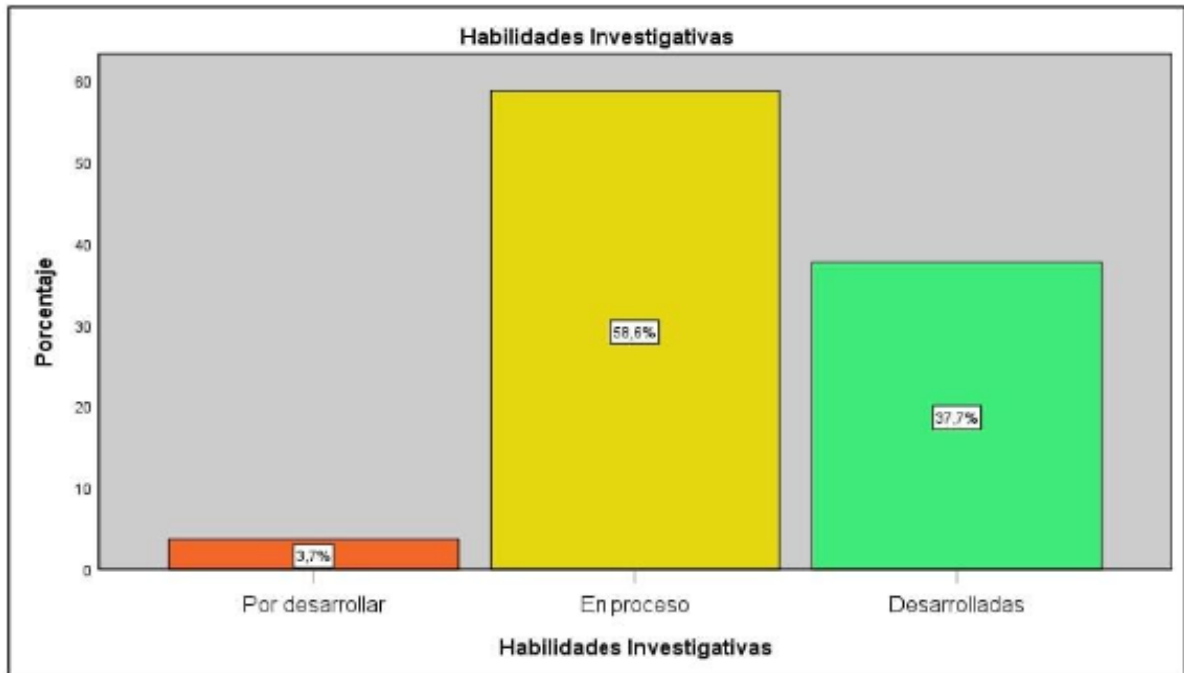


Figura 5.

Niveles de la Habilidades Investigativas por dimensiones

