



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Hábitos alimenticios y estado nutricional en escolares 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada Las Fresas - Callao, 2024.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Enfermería

AUTORAS:

Huayta Falcon, Sharon Marili (orcid.org/0000-0003-3253-3496)

Pizarro Gonzales, Chris Sofia (orcid.org/0000-0002-4853-2300)

ASESORA:

Mg. Rodriguez Rojas, Blanca Lucia (orcid.org/0000-0003-2580-6054)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas y Gestión en Salud

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, es dedicado a mis padres y a mis hermanos, que gracias a ellos pude realizar este proyecto, gracias por su comprensión y por darme las fuerzas para seguir adelante.

Doy las gracias a mi madre, quien es mi motor y motivo, mi inspiración para lograr todos mis objetivos, por su incondicional apoyo, gracias a ella llegamos a hasta aquí, para decirle lo ¡logramos!

AGRADECIMIENTO

Principalmente a Dios quien me ha guiado y dado fortaleza para seguir adelante. A mi familia por la comprensión y apoyo condicional que me ha sabido educar con buenos sentimientos, hábitos y valores lo cual me ayudo a seguir adelante en los momentos difíciles: Pizarro Gonzáles, Chris Sofia.

Agradezco a mis padres por confiar en mí, a mis hermanos por darme todo su apoyo incondicional y a mi hermano que hoy en día no se encuentra en este mundo, pero me guía día a día para lograr mis objetivos: Huayta Falcon Sharon, Marili.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RODRIGUEZ ROJAS BLANCA LUCIA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Hábitos alimenticios y estado nutricional en escolares 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada Las Fresas - Callao, 2024.", cuyos autores son PIZARRO GONZALES CHRIS SOFIA, HUAYTA FALCON SHARON MARILI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Mayo del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RODRIGUEZ ROJAS BLANCA LUCIA DNI: 07970633 ORCID: 0000-0003-2580-6054	Firmado electrónicamente por: BRODRIGUEZRO el 24-05-2024 11:21:16

Código documento Trilce: TRI - 0753489



Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, PIZARRO GONZALES CHRIS SOFIA, HUAYTA FALCON SHARON MARILI estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Hábitos alimenticios y estado nutricional en escolares 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada Las Fresas - Callao, 2024.", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CHRIS SOFIA PIZARRO GONZALES DNI: 71762316 ORCID: 0000-0002-4853-2300	Firmado electrónicamente por: CPIZARROG el 23-05-2024 21:55:31
SHARON MARILI HUAYTA FALCON DNI: 76080650 ORCID: 0000-0003-3253-3496	Firmado electrónicamente por: SHUAYTA el 23-05-2024 21:30:47

Código documento Trilce: TRI - 0753490

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	iv
Declaratoria de Originalidad de los Autores.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.1.1. Tipo de investigación:.....	14
3.1.2. Diseño de investigación:.....	15
3.2. Variables y operacionalización:	15
3.3. Población, Muestra, Muestreo y Unidad de análisis.....	17
3.3.1. Población:	17
3.3.2. Muestra:	17
3.3.3. Muestreo	18
3.3.4. Unidad de análisis.....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de datos.....	18
3.5. Procedimiento:.....	19
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos:.....	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS.....	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Categorización Del IMC	13
Tabla 2: Índice de Masa corporal para la edad.....	15
Tabla 3: Prueba de Normalidad	20
Tabla 4: Correlación entre Hábitos Alimenticios y el estado Nutricional en los escolares de 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada las Fresas-Callao,2024.	22
Tabla 5: Relación de los hábitos alimenticios según su dimensión frecuencia alimenticia con el estado nutricional en los escolares de 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada las Fresas-Callao,2024.....	23
Tabla 6: Relación de los hábitos alimenticios según su dimensión grupo de alimentos con el estado nutricional en los escolares de 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada las Fresas-Callao,2024.....	24
Tabla 7: Relación de los hábitos alimenticios según su dimensión lugar alimenticio con el estado nutricional en los escolares de 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada las Fresas-Callao,2024.....	25
Tabla 8: El estado nutricional, en los escolares de 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada las Fresas Callao, 2024.	26

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como **objetivo** general Determinar la relación que existe entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional en los escolares 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada las Fresas-Callao, 2024. Así mismo como **metodología** de esta investigación, fue de tipo básica y un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental de corte transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 90 escolares de 6 a 12 años de edad, en el cual se aplicó la técnica de la observación y recolección de datos, para la variable estado nutricional se realizó mediante las medidas antropométricas, y para la variable hábitos alimenticios se realizó por medio de un cuestionario a las madres o apoderados sobre la alimentación de sus menores hijos, en el cual tuvo una validez de 0.9875, y una confiabilidad de 0,8640. **Los resultados** obtenidos fueron; de los 90 escolares el 68.9% presentan un IMC normal, el 23.3% (obesidad) y el 7.8% (sobrepeso), demostrando una correlación entre hábitos alimenticios y el estado nutricional con una significancia de $p=(<0.001)$, de la misma manera se realizó para las dimensiones con el estado nutricional por medio del estadístico de Rho de spearman; la Frecuencia alimentaria con $p=(0.006)$, Grupo de alimentos con $p=(0.001)$ y Lugar alimenticio con $p=(<0.001)$ Por lo tanto, se **Concluye** que si existe una relación entre ambas variables, del mismo modo se infiere que existe una relación entre dimensiones y variables.

Palabras clave: Hábitos alimenticios, estado nutricional, escolares, medidas antropométricas.

ABSTRACT

The general objective of this research work was to determine the relationship that exists between eating habits and nutritional status in schoolchildren aged 6 to 12 years of the Educational Institution 4011 Taboada las Fresas-Callao, 2024. Likewise, as the methodology of this research, It was basic and had a qualitative approach, with a non-experimental cross-sectional and correlational design. The sample was made up of 90 schoolchildren from 6 to 12 years of age, in which the technique of observation and data collection was applied, for the nutritional status variable it was carried out through anthropometric measurements, and for the eating habits variable it was carried out through a questionnaire to mothers or guardians about the feeding of their minor children, in which it had a validity of 0.9875, and a reliability of 0.8640. The results obtained were; Of the 90 schoolchildren, 68.9% have a normal BMI, 23.3% (obese) and 7.8% (overweight), demonstrating a correlation between eating habits and nutritional status with a significance of $p=(<0.001)$, of the same This was done for the dimensions with nutritional status using Spearman's Rho statistic; Food Frequency with $p=(0.006)$, Food Group with $p=(0.001)$ and Food Place with $p=(<0.001)$ Therefore, it is concluded that if there is a relationship between both variables, it is similarly inferred that There is a relationship between dimensions and variables.

Keywords: Eating habits, nutritional status, school children, anthropometric measurements.

I. INTRODUCCIÓN

Los malos hábitos alimenticios en la etapa escolar han generado problemas de salud contrayendo el sobrepeso, obesidad, anemia hasta incluso llegar a una desnutrición severa. Estas actitudes alimentarias se adquieren por prácticas inadecuadas que son aprendidas en el núcleo familiar, ya que influyen en la conducta alimentaria de nuestros escolares, manifestando un estado nutricional deficiente. Los dos problemas dietéticos más urgentes a los que se afronta el mundo en estos tiempos son la obesidad y el sobrepeso. Estos problemas son el resultado de déficits, excesos y desequilibrios individuales en la adquisición de energía y nutrientes, del mismo modo el consumo excesivo de calorías sin un gasto energético suficiente provoca diabetes mellitus, obesidad, cardiopatías y cáncer, son sólo algunas de las afecciones crónicas que se han relacionado con esta enfermedad. Por otro lado, en el año 2019 el (7,9%), de la población presenta desnutrición, en proporción de personas desnutridas entre 2020 y 2021 fue de (9,2%), esto quiere decir que la población mundial que padece malnutrición aumentó un 1,3%. Mencionando que la malnutrición es mala para la salud humana, ya que puede provocar una vida corta, retrasos en el desarrollo del niño y mujeres embarazadas. (1).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), refiere que 330 millones de niños a nivel mundial entre las edades 5 y 19 años, presentan un peso inferior al normal, son obesos o padecen de malnutrición. Una dieta equilibrada inhibe la progresión de enfermedades crónicas relacionadas con malas elecciones alimentarias. Sin embargo, las tendencias dietéticas han cambiado como resultado del incremento de la elaboración de alimentos procesados y del cambio de los hábitos alimentarios. Hoy en día la gente come más alimentos ricos en grasas, sodio y azúcares y menos verduras, frutas y otras fibras, lo que puede conducir a un trastorno alimentario (2).

En Europa 132,488 jóvenes fueron estudiados sobre su alimentación en las cuales; El 78% de los niños empieza el día desayunando, el 42,5% come fruta a diario y el 22,6% come verduras a diario, el 10,3% de los niños come a diario comida chatarra, y el 9,4% bebe refrescos o gaseosas (3). Así mismo, en África los niños de las comunidades que dependen de la ganadería pasan el 70% de

su tiempo trabajando en el campo y sólo comen por la noche, mientras que los niños de las zonas agrícolas pasan el 60% de su tiempo en la escuela y dependen de lo que les sirvan en el colegio para comer (4).

A nivel internacional el 16,5% de los infantes de América Latina y el Caribe están desnutridos, según datos del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, por sus siglas en inglés (UNICEF). Esto se debe a que muchos niños y adolescentes consumen pocos alimentos saludables y prefieren consumir alimentos insalubres. Al respecto destacan algunos países andinos como: Bolivia, Ecuador y Perú, en lo que llega a ser hasta cinco veces superior la presencia de niños con bajo peso (5). Del mismo modo, otra investigación de UNICEF reveló que México presentó que el 36% de la población infantil presenta obesidad por una inadecuada alimentación, el 40% los niños de Guatemala y el 17% los niños de Colombia tienen sobrepeso debido a malos hábitos alimentarios (6). Dado que estos hábitos indeseables suelen adquirirse en los primeros años de vida, podemos atribuirles principalmente a tres fuentes: el entorno familiar, los medios de comunicación y el entorno comunitario.

En el contexto nacional, según la Encuesta Nacional de Hogares de Perú, el 28,5% de los niños de la zona de la Sierra Norte sufren desnutrición crónica, mientras que el 28% de los niños de la región de la Costa Sur tienen sobrepeso (7). La situación actual en Perú es bastante preocupante, ya que las enfermedades resultantes entre los niños desnutridos repercuten negativamente en su salud y educación. Por ello, el Ministerio de Salud y Protección Social (MINSA) y el Instituto Nacional de Salud (INS) presentaron formalmente las guías alimentarias para la población peruana con el objetivo de promover hábitos saludables para prevenir enfermedades como la desnutrición, la anemia y la obesidad, con énfasis en una dieta basada en alimentos naturales que respete nuestra cultura culinaria y diversidad alimentaria (8).

Ante este escenario se observaron diferentes problemáticas que aquejan a nuestros escolares ya que, por tener una inadecuada alimentación, adquieren enfermedades que a futuro los afectará. Esto indica que las madres no tienen conocimientos suficientes para preparar platillos nutritivos para alimentar a sus menores hijos. En situaciones distintas existen madres que trabajan dejando solos a sus pequeños, hasta incluso los mismos niños se cocinan solo para

satisfacer su hambre, madres ausentes que dejan a su hijo al cuidado de un familiar, y numerosas situaciones que puede pasar un escolar para poder alimentarse. Ante esta problemática, se plantea lo siguiente ¿Cuál es la relación que existe entre hábitos alimenticios y el estado nutricional, en los escolares 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada las Fresas-Callao 2024? Así mismo los problemas específicos son; ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos alimenticios en su dimensión frecuencia alimentaria y el estado nutricional en los escolares 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada las Fresas-Callao, 2024?, ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos alimenticios en su dimensión grupo de alimentos y el estado nutricional en los escolares 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada de las Fresas-Callao, 2024?, ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos alimenticios en su dimensión lugar alimenticio y el estado nutricional en los escolares 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada las Fresas-Callao, 2024? Y por último ¿Cuál es el estado nutricional, en los escolares 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada las Fresas Callao, 2024?

Cabe recalcar que ante las diferentes situaciones que se viene dando sobre los hábitos alimenticios en los escolares, se evidencia que la inadecuada alimentación percute en la salud y en el transcurso de la vida, teniendo como consecuencia enfermedades no transmisibles.

En la justificación **metodológica**, se emplearon diversos métodos, instrumentos y la técnica para recopilar datos durante la realización del estudio. Se sugiere que estos enfoques podrían ser aplicados con eficacia en otras investigaciones con temáticas similares. Desde una perspectiva **teórica**, se proporcionó información fundamental y científica relacionada con la problemática en cuestión, lo que contribuyó a fortalecer la comprensión de las variables investigadas y a sintetizar los conocimientos más recientes sobre el hábito alimenticio y el estado nutricional de los alumnos de primaria. Cuanto, a la aplicación **práctica**, una vez obtenidos los resultados del estudio se demostró su utilidad al ser compartidos con los docentes y madres de los escolares de la institución educativa. Esto podría elevar su nivel de conocimiento y fortalecer sus decisiones para el bienestar de los estudiantes, de tal manera se podrían diseñar estrategias educativas y

nutricionales para mejorar el hábito alimenticio de los estudiantes, lo que tendría una conmoción positiva en su salud y bienestar físico.

Ante este aspecto el objetivo general de la presente indagación es Determinar la relación que existe entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional en los escolares 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada las Fresas-Callao, 2024, por consiguiente, los objetivos específicos son, Identificar la relación que existe entre los hábitos alimenticios en su dimensión frecuencia alimenticia y el estado nutricional en los escolares 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada las Fresas-Callao, 2024, identificar la relación que existe entre los hábitos alimenticios en su dimensión grupo de alimentos y el estado nutricional en los escolares 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada de las Fresas-Callao, 2024, Identificar la relación que existe entre los hábitos alimenticios en su dimensión lugar alimenticio y el estado nutricional en los escolares 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada las Fresas-Callao, 2024, y por último identificar el estado nutrición, en los escolares 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada las Fresas-Callao,2024.

Así mismo se formuló la subsiguiente hipótesis general: Existe una relación entre hábitos alimenticios y el estado nutricional en los escolares 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada las Fresas-Callao, 2024; del mismo modo las hipótesis específicas son; Existe una relación entre hábitos alimenticios en su dimensión frecuencia alimenticia y el estado nutricional en los escolares 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada las Fresas-Callao, 2024, Existe una relación entre hábitos alimenticios en su dimensión grupo de alimentos y el estado nutricional en los escolares 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada las Fresas-Callao, 2024, y por ultimo Existe una relación entre hábitos alimenticios en su dimensión lugar alimenticio y el estado nutricional en los escolares 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada las Fresas-Callao, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

A Nivel Internacional para Lytle L, Eldridge A, y Kotz K en el año 2023 en Nigeria, se efectuó un estudio en base de la rutina alimentaria y estado nutricional de escolares nigerianos con una población de 232 niños (rurales 96 y urbanos 118) entre 7 a 13 años edad, el cual tuvo como objetivo comparar entre ambas poblaciones tanto en la zona rural y urbana, así mismo tuvo un estudio de diseño descriptivo de enfoque transversal, utilizaron como instrumento una encuesta HAPPEN. Los resultados de la prueba demostraron que existen diferencias en la zona rural (77.08%) y urbana (55,08%) en el consumo de alimentos saludables. Se concluyó que los niños rurales están tomando decisiones dietéticas saludables y pocas opciones no saludables. Sin embargo, los escolares urbanos están tomando decisiones dietéticas saludables en relación con las opciones asequibles. (9)

Soumit R, Sanyati B y Lina B. (India-2020). Realizaron un estudio, cuyo objetivo era conocer la conducta alimenticia y el estado nutricional de los alumnos de Bengala Occidental, siendo su población de 142 niños de primaria, en la cual tuvo un estudio de enfoque transversal observacional institucional, el método que utilizaron fue los cuestionarios de conducta alimenticia infantil (CEBQ) el IMC se evaluó utilizando tablas de puntuación Z. Los resultados nos indica que hubo un 22% con desnutrición y 16% sobre desnutrición ya que el IMC esta por bajo del percentil (-2 DE). Se concluyo que hubo una relación entre el IMC y el comportamiento alimentario en los niños. Por ende, es importante sensibilizar a los padres sobre la necesidad de modificar las rutinas alimenticias problemáticos de sus niños, lo que contribuiría a que alcancen un IMC dentro de los parámetros normales. (10)

Lema V, Aguirre M, Gody. N. y Cordero N. (Ecuador- 2020). Llevaron a cabo un estudio para identificar el estado nutricional y el estilo de vida de los alumnos de las unidades educativas privadas y públicas, así mismo la muestra fue de 238 alumnos entre 8 y 10 años de edad, el estudio fue cuantitativo de tipo trasversal y se clasificó como una investigación correccional, Para la evaluar el IMC de los escolares, se emplearon indicadores antropométricos y para la evaluación de

estilo de vida tanto en la rutina alimenticia y actividad física se utilizó un cuestionario. Los resultados del estado nutrición, según el IMC nos indica que aproximadamente el 6.7% de los escolares presenta desnutrición, 17.2% presentan sobrepeso, 4,6% con obesidad. Respecto al estilo de vida se evidencio que el 70%, muestra una posición poco saludable, en lo cual el autor infiere que no hay una asociación entra ambas variables del presente estudio. En conclusión, se pudo evidenciar un porcentaje regular en la malnutrición de los escolares a través de los indicadores antropométricas. (11)

Hadzivukovc N, PViovic J. Y Jokovic S. (Alemania -2021). Llevaron a cabo un estudio sobre las practica alimenticias y el estado nutricional de los estudiantes de primarias "Sveti Sava" de Foča y "Sveti Sava" que tenían entre 10 y 14 años. Había 110 alumnos matriculados, este estudio fue de enfoque transversal, en la cual emplearon un cuestionario y una guía de observación para obtener los datos antropométricos (peso y altura). Los resultados mostraron que (19,1) tenían sobrepeso y 80,9%) estaban o en el rango normal, por lo que concluyo que los hábitos alimentarios de los escolares eran insatisfactorios porque consumían demasiados bocadillos y demasiados tentempiés. (12)

Potempa. M, Jonczyk P. y Świętochowska E. (Polonia -2022). Llevaron a cabo una investigación para examinar la costumbre alimenticia y el IMC de los escolares. Vivían allí 908 niños en edad, entre 6 y 10 años. Dado que su principal objetivo era identificar las rutinas alimenticias y el IMC, su investigación era de carácter descriptivo y se centraba en una población el cuestionario sirvió de instrumento de investigación. Según los resultados, el 74,7% de los alumnos tiene un IMC normal, el 10,3% tiene sobrepeso y el 6,8% son obesos. Se determinó que los escolares polacos experimentan regularmente un aumento del peso corporal (13).

Déleg M. y Arpi M. (Ecuador- 2018). Los Alumnos de la IE José Rafael Arizaga y Sagrado Corazón participaron en un experimento para averiguar cómo se relacionaban sus hábitos alimentarios y su estado nutricional, así mismo la muestra estuvo compuesta por alumnos de diecinueve a doce años de edad, el estudio se clasificó como una investigación no experimental, analítica, transversal y con técnica cuantitativa. Se evaluó el estado nutricional de los escolares

mediante las medidas antropométricas. Con un 20,79% de alumnos con sobrepeso y un 7,92% con obesidad, los resultados indicaron que alrededor del 65,35% de los niños tenían un IMC dentro del rango normal. (14)

En el contexto nacional López S, Canals J y Ballonga C, Arija V (LIMA 2020) Realizaron un estudio sobre el estado nutricional de escolares según nivel socio económico, tuvo como objetivo valorar la ingesta alimentaria de los estudiantes de una región andina del Perú contrastando dos poblaciones de estratos socio económicos distintos, en esta investigación transversal, se analizaron la rutina alimentaria de 432 alumnos en edad escolar y se determinaron sus IMC Los resultados fueron que en la región de pobreza severa el 4,7% de los niños tenía bajo peso y el 8,8% sobrepeso, mientras que en la zona urbana el 21,8% de los escolares tenía bajo peso y el 20,7% sobrepeso. En resumen, los alumnos de la zona rural tienen un peso normal y siguen un patrón alimentario similar al modelo PNAE, mientras que los de la zona urbana empiezan a mostrar signos de alteraciones nutricionales (15).

Lipa L, Quilca y Geldreich P, Mamani H, Huanca J. Efectuaron una investigación en el 2021 en Perú, con el fin de analizar la estructura socio-económica, practicas alimenticias y el IMC de los estudiantes del sur del Perú. Buscaron responder a la pregunta: "¿Cómo se relaciona el nivel socioeconómico con los hábitos alimentarios?". Un total de 109 adolescentes conformaron la población del estudio, mientras que 286 alumnos de secundaria sirvieron como muestra del estudio. Se utilizaron medidas antropométricas y entrevistas para obtener datos sobre el estatus socio económico y las preferencias alimentarias de los participantes. El resultado del IMC fue un 77,27%, con un 15,73% con sobrepeso, un 4,55% con obesidad, un 1,75% en peligro de tener un peso inferior al normal y un 0,7% con un IMC saludable. Cuando se contabilizaron todos los datos, se descubrió que el 1,40% de los estudiantes tenía unos hábitos alimentarios "muy buenos", el 72,38% tenía unos hábitos alimentarios "buenos", el 4,20% tenía unos hábitos alimentarios "regulares", el 17,13% tenía unos hábitos alimentarios "malos" y el 4,90% tenía unos hábitos alimentarios "muy malos". Los resultados de esta investigación relacionan las elecciones alimentarias de los estudiantes con su salud nutricional en la zona sur andina de Perú (16).

Rodríguez G. realizó una investigación sobre el impacto del proyecto loncheras saludables en la práctica alimenticia y la salud nutricional de los alumnos (Huánuco 2019). El propósito del estudio de investigación fue examinar si el programa Loncheras Saludables del colegio San Vicente de la Barquera de Huánuco mejoraba las rutinas alimenticias y el IMC de los escolares, esta investigación preexperimental lo realizó con una muestra de 179 niños mediante el uso de una guía de entrevista y una ficha de registro del estado nutricional. Después de la intervención, el valor de significación fue de $p = 0,000$, y hubo un cambio de 25,1% en la variable ingesta alimentaria; después de la intervención, el valor de significación fue de $p = 0,026$, y hubo un cambio de 14,5% en la variable estado nutricional. El autor llegó a la conclusión que el programa de la lonchera escolar mejoró en la ingesta de los alimentos saludables y el estado nutricional de los alumnos (17).

Mamani I. y Cachicatari E. (Tacna, 2019). Desempeñaron un estudio sobre el conocimiento y las prácticas de alimentación de los padres de familia en relación con el estado nutricional de los escolares del Programa Nacional Cuna Más. Este estudio se realizó en el barrio Ciudad Nueva de Tacna, donde se encuestó a 50 madres para determinar si existía alguna correlación entre estas variables. Se encontró que las mamás tenían como resultado nivel el 54% tenían conocimiento alto, el 32% tenía un conocimiento medio y el 14% tenía un nivel de comprensión deficiente. El 52% mostraba procedimientos inadecuados, mientras que el 48,0% mostraba procedimientos adecuados. Según la relación peso/talla, el 58,0% de los niños tenían un peso saludable, el 20% se consideraba con sobrepeso, el 16% obeso y el 6% desnutrido. El veinte por ciento de los niños tiene sobrepeso, mientras que sólo seis tenían un peso inferior al normal. El 64 por ciento de los niños tenían un peso adecuado para su edad. El 60% de los niños encuestados tenían una estatura normal para su edad, mientras que el 32% eran más bajos. El porcentaje mayor de los jóvenes presentaban un estado nutricional dentro de lo normal, según los marcadores peso/altura, peso/edad y altura/edad, lo que sugiere que las madres tenían un alto nivel de conocimientos sobre alimentación, pero un bajo nivel de prácticas alimentarias. Los conocimientos y el

comportamiento están significativamente relacionados con el estado nutricional (18).

Chinchay A, Silvia R. (Lima 2021). Efectuó una investigación tipo descriptivo correlacional en el cual tuvo como objetivo establecer si hay o no una relación entre la percepción que tienen los escolares de quinto año de secundaria sobre su propio cuerpo y sus hábitos alimentarios, estuvo conformada por 67 alumnos que fueron seleccionados mediante una técnica de muestreo aleatorio probabilístico con una confiabilidad del 95%. Se comprobó que no existía correlación entre las rutinas alimenticia y la autopercepción de la imagen, y que el 67% de los participantes atribuían su imagen corporal positiva a la dimensión cognitivo-afectiva y el 91% a los determinantes sociales. (19)

Altamirano K. (Ancash 2022). efectuó un estudio sobre el estado nutricional y las rutinas alimenticias de los alumnos de la IE 86031. Residían allí setenta madres, con hijos de seis a doce años. Los resultados mostraron que los hábitos alimentarios saludables eran más frecuentes en el sexo masculino (71,4%) y en la franja de edad de nueve a doce años (67,5%). Además, se observó una mayor prevalencia de un estado nutricional óptimo en los niños de edad de nueve a doce años (65%) y entre los varones (71,4%). Se determinó que existe una fuerte significación estadística para las variables rutina alimentaria y estado nutricional. (20)

Mondragón G. y Vílchez R. (Ica-2020). La IE Privada "De La Cruz" del distrito de Pueblo Libre realizó un estudio en el cual tuvo como objetivo examinar la conexión entre las rutinas alimenticias y el estado nutricional de los escolares de quinto grado, este estudio tuvo un diseño transversal, prospectivo y observacional con una muestra de 88 estudiantes. El investigador utilizó un cuestionario compuesto por 18 preguntas para evaluar los hábitos alimentarios y 6 ítems para evaluar el estado nutricional, además de los criterios de caracterización. Los resultados demostraron que el 39,8% de los estudiantes tenían un estado nutricional razonable, mientras que el 56,8% de los estudiantes tenían malos hábitos alimentarios, no obstante, el estudio reveló que no existía una conexión

significativa entre la salud nutricional de los niños y los comportamientos alimentarios. (21)

Alvarado D y Velarde E. (Lima- 2022). Efectuaron un estudio que tuvo como objetivo determinar la asociación entre el estado nutricional y los practicas alimenticias de los alumnos matriculados en el colegio I.E.P Monitor Huáscar ubicado en Santa Anita, Lima. El estudio empleó un diseño transversal, descriptivo, no experimental, utilizando correlaciones y una técnica cuantitativa. Utilizando una ficha de evaluación para medir el estado nutricional y una escala Likert para medir los hábitos alimentarios, los 83 alumnos que conformaron la muestra fueron los sujetos de los cuestionarios. Se descubrió que el 77,5% de los alumnos tenían hábitos alimentarios adecuados, mientras que el 22,5% tenían hábitos inadecuados. En cuanto al estado nutricional, el 27,5% tenía sobrepeso, el 6,3% tenía un peso inferior al normal y el 66,3% tenía un peso normal. Llegaron a la conclusión de que las dos variables -patrones alimentarios y estado nutricional- de los escolares estudiados presentaban una correlación positiva (22).

Silvera R. y Honorato M. (Lima-2017). Se investigaron los patrones alimentarios y el estado nutricional de los escolares de primaria de Chaviña-Lucanas. Treinta alumnos de 5to y 6to grado de primaria constituyeron el grupo objetivo. Esta investigación de diseño no experimental se describió como descriptiva y correlacional. Para recoger la recolección de información se utilizó una encuesta sobre hábitos alimentarios y estado nutricional. Según los datos, ambos factores presentan una asociación favorable. En conclusión, se descubrió que ambas variables tenían una fuerte asociación lo que concuerda con estudios anteriores y fundamentos teóricos. (23)

Salazar P. (Lima, 2020) realizó una investigación sobre los patrones alimentarios y el estado nutricional de los alumnos de la IE Huaca de Oro. El estudio comprendió una muestra de cincuenta alumnos de quinto año de secundaria, el estudio fue descriptivo, prospectivo, trasversal, cuantitativo, descriptivo. Para la recolección de información se utilizó una encuesta como instrumento de investigación. Se utilizó la altura y el peso de los adolescentes para calcular el IMC, que reveló que el 62% de ellos tenía hábitos alimentarios regulares y el 40%

tenía sobrepeso. En última instancia, una correlación positiva entre las dos variables sugirió que puede haber una asociación entre los patrones alimenticios de los alumnos y su estado nutricional (24).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) refiere; el hábito alimenticio inicia en el primer año de vida, con la lactancia materna exclusiva, obteniendo como resultado un adecuado crecimiento y desarrollo cognitivo para el niño, de tal manera proporciona beneficios a largo tiempo, reduciendo enfermedades no transmisibles a lo largo de la vida. Una inadecuada alimentación causa daños en la salud, como la diabetes y la obesidad. Estos problemas suelen empezar en la infancia y están moldeados por nuestro entorno social, los medios de comunicación y nuestra familia. Estos comportamientos suelen comenzar en la juventud, persisten durante la edad adulta y aumentan la probabilidad de que se manifiesten cambios metabólicos clínicos, que pueden reducir la esperanza de vida. También se puede afirmar que los comportamientos que adquirimos a lo largo de nuestra vida darán lugar a problemas patológicos, algunos de los cuales son incluso letales (25).

La alimentación adecuada que se proporciona a los niños durante la etapa preescolar y escolar es de gran importancia, lo cual implica ofrecerles un plato equilibrado que incluya alimentos de al menos cinco colores distintos: verde (verduras y frutas), amarillo (cereales) y rojo (productos de origen animal). Esto contribuye al crecimiento y desarrollo óptimo del niño, ayudando a prevenir enfermedades en el futuro. Estas prácticas alimenticias promueven cambios significativos a lo largo de su vida, ya que fomentan la adopción de hábitos saludables.

El conjunto de alimentos se representa típicamente mediante una pirámide nutricional, dividida en cinco grupos fundamentales para una alimentación equilibrada. Esta pirámide no solo indica qué alimentos son los más adecuados para una correcta nutrición, sino que también proporciona pautas sobre la frecuencia con la que deben consumirse semanalmente. En el primer grupo se encuentran los cereales y los tubérculos, que aportan carbohidratos esenciales. En el segundo grupo las verduras, así como también las frutas, que son fuentes

de nutrientes como vitaminas, minerales y fibra. En el tercer grupo se hayan los alimentos como; el queso y la leche, en la cual son fuentes de calcio. En el cuarto grupo se encuentran las carnes rojas y blancas, ricas en hierro, así como los huevos, que son una fuente proteica, y los frutos secos y semillas. Por último, el quinto grupo abarca las grasas, de origen animal y vegetal. (26)

La alimentación en esta etapa escolar es de gran importancia, por lo que consiste en ser variada, equilibrada y moderada, para obtener un crecimiento y desarrollo saludable. El consumo alimenticio es suministrado en forma de grasas, proteínas, carbohidratos y minerales que tienen un aporte energético en la etapa escolar (27). Por ende, cabe recalcar que los alimentos que se consumen diarios están distribuidos en 5 períodos en las cuales son;

- Las comidas de la mañana son cruciales porque marcan la pauta para el resto del día y aportan nutrientes esenciales, así como también proteínas y minerales.
- A la media mañana: consiste en el suministro de frutas que tienen un aporte de vitaminas.
- El almuerzo debe consistir en una mezcla de proteínas, carbohidratos, fibras, como el arroz o la quinua, el pescado o el pollo, las verduras y finalmente frutas.
- La merienda: es la ingesta de un yogurt, leche, o también frutas.
- La cena: en este periodo la alimentación es más ligera.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), refiere; adquirir una dieta equilibrada nos permite prevenir enfermedades fortaleciendo el crecimiento y desarrollo personal. La alteración del equilibrio de nutrientes por un trastorno alimentario puede dañar el funcionamiento de órganos cruciales y el estado nutricional, tomando las medidas antropométricas adecuadas, podemos evaluar el estado nutricional de una persona y detectar un problema alimentario en sus primeras fases, así mismo para determinar el estado nutricional se utilizan medidas en las cuales son; el peso, la edad, la talla.

El resultado físico que presenta un individuo respecto al equilibrio entre el gasto energético y las necesidades, se conoce como su estado nutricional. Las

medidas antropológicas, como la altura y el peso, son herramientas útiles y sencillas para evaluar el estado nutricional de un individuo. Una vez obtenidas las medidas, se comparan con el patrón de referencia, lo que permite identificar si el individuo presenta, sobrepeso u obesidad, por lo que adquiere un desequilibrio nutricional.

Para hallar el IMC, se obtiene mediante la división del peso entre la talla al cuadrado (P/T^2). (28)

Tabla 1: Categorización Del IMC

Delgadez severa	<-3DE
Delgadez	<-2 a >-3DE
Normal	≥-2 a 1 DE
Sobrepeso	<2 DE
Obesidad	<3DE

Fuente de referencia: OMS 2007

- Cuando el indicador P/T al cuadrado es inferior a -2 de los criterios de crecimiento del bebé, se considera que el individuo tiene un peso inferior al normal.
- En cuanto a las normas de crecimiento infantil, "normal" varía entre menos dos y más uno.
- Cuando el valor del indicador P/T al cuadrado es superior a 2 de las normas de crecimiento infantil, clasificamos al individuo como con sobrepeso.
- Cuando el punto es superior a 3 en la escala de crecimiento infantil, la señal P/T al cuadrado indica obesidad.
- Los síntomas de una nutrición deficiente incluyen:
- Peso para la talla (P/T): Esta medida muestra el peso corporal en proporción al crecimiento logrado, comprobando el peso si es adecuado para la estatura, o identificando un sobrepeso/obesidad o malnutrición.
- Peso para la edad (P/E): Esta métrica da el peso actual del alumno en proporción a su edad. Al mismo tiempo, podemos saber si su peso es saludable para su edad o no.

- El crecimiento del niño tanto en altura como en edad puede seguirse con el uso del indicador de talla para la edad (T/E).

Es útil para detectar a los niños anormalmente altos o bajos, medir las deficiencias alimentarias y predecir la probabilidad de problemas de salud, incluidas las enfermedades cardiovasculares y la malnutrición.

La técnica utilizada para poder medir la estatura consistió en el uso de un tallímetro. El procedimiento se detalla de la siguiente manera:

- Para la colocación del tallímetro se debe verificar que el suelo esta plana y la pared esta lisa.
 - Para poder tallar el infante debe de estar de pie, quitarse los zapatos y no tener ningún objeto en la cabeza.
 - Posicionar al escolar sobre el tallímetro con la espalda y los hombros bien rectos, y pegados apoyados contra la pared.
 - Una compañera de trabajo debe vigilar que el niño esté correctamente pegado contra la pared.
 - Por último, se debe leer el número que aparece debajo del tope del tallímetro.
 - Este procedimiento aseguró una medición precisa de la talla de los escolares, garantizando condiciones adecuadas para la toma de la medida.
- (29)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación:

Este trabajo de investigación es de tipo básica con un enfoque cualitativo. Según Sampiere R: Este enfoque se utiliza para recopilar datos y probar la hipótesis situada en una medición numérica y una evaluación estadística, mediante el objetivo de determinar los comportamientos del estudio propuesto (30).

3.1.2. Diseño de investigación:

La investigación es transversal por naturaleza, dado que los datos se recopilan en un único momento, no experimental en el sentido de que no se alterará ninguna variable, y correlacional de tal manera que demostrará un vínculo entre ambas variables.

3.2. Variables y operacionalización:

- **Variable 1:** Estado nutricional

Definición conceptual:

La OMS (2020) refiere: El estatus nutricional es el efecto de la ingesta alimentaria de nutrientes y energía en el cual representa un grado de beneficio en los individuos, así mismo una inestabilidad llevaría a trastornos metabólicos. (31)

Definición operacional:

Esta variable se valoró a través de la dimensión de medidas antropométricas, lo que permitió la identificación del peso, la talla, la edad y el (IMC) de los escolares de la I.E 4011 Taboada las Fresas-Callao,2024.

Indicadores: Se evaluaron mediante los siguientes indicadores:

- Talla
- Edad
- Peso
- Índice de Masa Corporal

Estos proporcionan información específica sobre las medidas antropométricas de los escolares, lo que permitió una evaluación detallada de su estado nutricional.

Escala de medición: ordinal

Tabla 2: Índice de Masa corporal para la edad.

EDAD	ÍNDICE DE MASA CORPORAL (IMC) PARA LA EDAD			
	CLASIFICACIÓN			
	DELGADEZ	NORMAL	SOBREPESO	OBESIDAD

	<-2 DE									
	<-3DE	≥-3DE	≥-2DE	-1DE	MED	1DE	≤2DE	≤3DE	>3DE	

Fuente: plataforma digital única del Estado Peruano (32)

- **Variable 2:** Hábitos alimenticios

Definición conceptual: Según González M, Gutiérrez C, Cortez M, Rodríguez D, los hábitos alimentarios son patrones regulares de comportamiento, tanto individuales como de grupo, influidos por diversas circunstancias, como la situación económica de la familia, que tienen que ver con qué, cuándo, dónde, cómo, con qué, por qué y para qué se consumen los alimentos (33).

Definición operacional: Se llevó a cabo mediante un cuestionario de 20 ítems, diseñado para que las madres de familia proporcionaran respuestas sobre los hábitos alimenticios de sus hijos menores

Indicadores:

En la dimensión de grupo de alimentos, se incluyen los siguientes indicadores:

- Carbohidratos
- Cárnicos
- Vísceras
- Lácteos
- Frutas
- Cereales
- Verduras

En la dimensión de frecuencia alimenticia, se consideran los siguientes indicadores:

- Desayuno.
- Almuerzo.
- Merienda.
- Cena.

En la dimensión de lugar alimenticio, se toman en cuenta los siguientes indicadores:

- Casa
- Ambulantes

- Pensión

Estos indicadores permitieron evaluar aspectos específicos de los hábitos alimentarios de los niños, proporcionando información detallada sobre los tipos de alimentos consumidos, la frecuencia de consumo y el lugar donde se realizaba el consumo.

Escala de medición: ordinal

3.3. Población, Muestra, Muestreo y Unidad de análisis

3.3.1. Población:

Consistió en un total de 385 madres de familia y apoderados de los escolares de la I.E 4011 Taboada las Fresas-Callao,2024.

➤ **Criterios de inclusión:**

- Madres de familia o apoderados con escolares de 6 años.
- Madres o apoderados con escolares de 12 años.
- Madres que aceptaron participar en la encuesta.
- Madres que pertenezcan a la institución.
- Apoderados que acepten participar.

➤ **Criterios de exclusión:**

- Madres o apoderados que no deseen participar.
- Madres o apoderados que no tengan escolares de 6 a 12 años.
- Madres que no pertenezcan a la institución.
- Madres que tengan escolares menores de 6 años.
- Madres que tengan escolares mayores de 12 años.
- Apoderados de los escolares que no quieran intervenir.

3.3.2. Muestra:

López P refiere que, significa seleccionar unidades que sean una representación justa del conjunto de la población investigada; se trata de un trabajo que tiene consecuencias tanto metodológicas como tecnológicas (34).

Para **la muestra** se aplicó una fórmula para la obtención de la población finita, donde se adquirió como resultado una población de 101.94.

$$n = \frac{N \cdot z^2 \cdot p \cdot (1-p)}{(N-1) \cdot e^2 + z^2 \cdot p \cdot (1-p)}$$

N: tamaño de la población

Z: nivel de confianza

P: Proporción de la población que tiene la característica de interés

E: margen de error

N: tamaño de la muestra

Por lo tanto, este trabajo de investigación se aplicó mediante una campaña de vacunación realizado en la institución educativa, por el cual solo asistieron 90 madres o apoderados acompañados de sus menores hijos, por lo cual cumplen con los criterios establecidos.

3.3.3. Muestreo

Es no probabilístico por conveniencia, seleccionando a las madres y apoderados en base a las normas de inclusión y exclusión.

3.3.4. Unidad de análisis

Se consideró a las madres de familia y apoderados de los escolares de 6 a 12 años de edad de la I.E 4011 Taboada las Fresas-Callao,2024.

3.4. Técnicas e instrumentos de datos

Según Sampieri H (1997), se mencionan diversas técnicas de recogida de datos, siendo una de las más utilizadas la encuesta. Esta técnica consiste en formular preguntas a los padres de familia que serán encuestados, en la cual brindara la oportunidad de manifestar sus opiniones y proporciona al investigador la posibilidad de evaluar cualquier duda que pueda surgir al completar el cuestionario. (35)

El instrumento usado para la variable hábitos alimenticios, fue un cuestionario con preguntas cerradas, lo cual nos permitió identificar los hábitos alimenticios en los escolares, consta de 20 ítems, (ANEXO 2). Para la calificación de cada pregunta

se valoró con puntajes en las cuales son: para la alternativa (a), tiene un puntaje de 1, para la alternativa (b), su puntaje es de 2 y para la alternativa (c), su puntaje es de 3. Así mismo para identificar los hábitos alimenticios inadecuados se determinó cuando suman entre 20 y 39 puntos, y hábitos alimenticios adecuados cuando suman entre 40 y 60 puntos.

La técnica del estado nutricional fue por medio de la observación y recolección de datos, considerando 4 indicadores en las cuales son; edad, peso, talla, y el IMC, por lo que se utilizó el cuadro de evaluación nutricional antropométrica del estado peruano de 5 a 17 años de edad. Por ende, nos permitió identificar el estado nutricional, reconociendo el estatus Normal, Sobrepeso u Obesidad, de los escolares 6 a 12 años de la IE Taboada las Fresas-Callao, 2024.

La validez de este estudio se realizó a través de un juicio de expertos, conformados por 4 experimentados, en los cuales fueron especialistas en nutrición y enfermería comunitaria. (ANEXO 4). Así mismo para validar el juicio de expertos se aplicó la siguiente fórmula V Aiken, en lo cual nos dice que el coeficiente tiene un valor de 0 hasta el 1: mientras más se acerque al 1, mejor validez de contenido tendrá el instrumento. (36) En este sentido, aplicando para este proyecto de investigación el resultado fue de 0.98, esto quiere decir que el instrumento tiene una excelente validez. (ANEXO 6)

La confiabilidad se ejecutó mediante una prueba piloto conformado por 10 madres de familia que tienen escolares de 6 a 12 años. Así mismo a través del coeficiente Alfa de Cronbach aplicando los ítems del instrumento, se computo por medio del programa Excel y su respuesta fue de 0.86. De igual modo Oviedo y Campo nos dice: que la confiabilidad aceptable está en el rango de 0.70 hasta 0.90. (37). Por ende, se concluye que el instrumento aplicado es aceptable y confiable para el estudio. (ANEXO 7)

3.5. Procedimiento:

Para poder realizar la investigación, en primer lugar, tuvo la aceptación por la comisión de ética de la universidad César Vallejo. Después de recibir esta aprobación se entregó una carta de presentación a la directora de la I.E 4011

Taboada las Fresas-Callao.2024, con el objetivo de poder realizar este estudio en sus escolares y madres de familia. (ANEXO 8)

Por medio de la autorización aceptada mediante una carta de respuesta de parte de la directora de la institución, se coordinó previamente con la dirigente, en el cual informo que en la institución se realizara una campaña de vacunación para sus estudiantes, por el cual se organizó anticipadamente para realizar la recogida de datos de las madres y escolares que asistieron a dicha campaña.

(ANEXO 9)

Se explico a los padres de familia sobre el proyecto de investigación a realizar, en el cual dieron su autorización mediante un consentimiento informado que se les proporciono a las madres de familia o tutores de cada niño, (ANEXO 3), a través de ello se les realizó una encuesta de 20 preguntas sobre los hábitos alimenticios que consumen sus niños. Así mismo se brindó un asentimiento infirmado a los escolares mayores de 8 años para la valoración del estado nutricional, en el cual se les midió y tallo a cada escolar para obtener el IMC del estudiante, lo cual se necesitó una balanza digital y un tallímetro portátil de madera, antes de iniciar con la actividad los instrumentos fueron comprobados así también como calibrados.

3.6. Método de análisis de datos

Los resultados obtenidos mediante los cuestionarios realizados a cada madre de los escolares, sobre los hábitos alimenticios, y los datos obtenidos del estado nutricional de los escolares fueron interpretados en la programación Microsoft Excel y SPSS. Así mismo se realizó estadísticas no paramétricas en la cual Berlanga, V y Rubio M, nos dice que esta estadística se puede aplicar libremente y para datos cuantitativos, (38). Mediante ello se efectuó la prueba de normalidad de kolmogorov, (39), por lo que se planteó la siguiente hipótesis para identificar la prueba de normalidad en las cuales son:

H₀: los datos tienen una distribución normal con una significancia $p=>0.05$

H_a: los datos no tienen una distribución normal con una significancia $p=<0.05$

Tabla 3: Prueba de Normalidad

Pruebas de normalidad	
	Kolmogorov-Smirnov ^a

	Estadístico	Gl	Sig.
Nivel IMC	.428	90	<.001
HABITOS_ALIMENTICIOS	.459	90	<.001
a. Corrección de significación de Lilliefors			

Fuente: elaboración propia.

Observando los resultados se evidencia que es menor de $p < 0.05$, por lo tanto, se aprueba la hipótesis alterna, concluyendo que no tienen una distribución normal. Para la organización y correlación de cada variable y dimensión se utilizó como prueba estadística el Rho de Spearman, estableciendo un grado de significancia de $p = < 0.05$.

3.7. Aspectos éticos:

A la hora de ejecutar esta investigación se aplicaron normas éticas. El informe Belmont identifica tres valores fundamentales: justicia, respeto por el ser humano y beneficencia.

Justicia: la forma de analizar el principio de justicia es que los participantes de la investigación deben relacionarse de forma equitativa por ello este principio predominará en este estudio de tal modo que, al estar en contacto con las madres de familia y escolares, fueron tratados sin desigualdad, garantizando así que se cumpla este principio.

No maleficencia: el propósito de este trabajo de investigación no es perjudicar a los participantes de la institución educativa.

Respeto a la dignidad humana: Este principio nos dice que debemos tratar a los participantes como seres autónomos, respetando sus decisiones. Este principio se aplicó con la obtención del consentimiento informado brindado a las madres de familia o tutores, y el asentimiento informado bajo el principio de autonomía. De este modo se pudo recolectar datos y cumplir los objetivos del estudio (40)

Beneficencia: Este principio se basa en tratar a los participantes de una manera ética, es decir que no existe una tasa de riesgo al participante de investigación se debe de respetar sus decisiones y protegerlos de daños, es decir procura beneficio y bienestar.

Este estudio no buscó dañar ni incomodar a las madres de familia, sino que ayudó a identificar el estado nutricional de su niño.

IV. RESULTADOS

Objetivo General: Determinar la relación que existe entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional en los escolares de 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada las Fresas-Callao,2024.

Hipótesis General:

H₀: No existe una relación entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional

H₁: Existe una relación entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional.

Tabla 4: Correlación entre Hábitos Alimenticios y el estado Nutricional en los escolares de 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada las Fresas-Callao,2024.

			Nivel IMC	HABITOS_ALIMENTICIOS
Rho de Spearman	Nivel IMC	Coeficiente de correlación	1.000	-.671**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	90	90
	Hábitos Alimenticios	Coeficiente de correlación	-.671**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	90	90
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Fuente: elaboración propia.

Interpretación:

La prueba de hipótesis de la Tabla 1 muestra un valor de Sig.(bilateral) $p < 0,001$, que es menor que el valor de $p = (<0,05)$. En consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa, la cual encuentra relación entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional en escolares de 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada las Fresas-Callao, 2024, con un valor del coeficiente de correlación de -0,671.

Objetivo Específico 1: Identificar la relación que existe entre los hábitos alimenticios en su dimensión grupo de alimentos y el estado nutricional en los

escolares de 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada las Fresas-Callao, 2024.

Hipótesis Específica 1:

H₀: No existe una relación entre los hábitos alimenticios en su dimensión frecuencia alimenticia y el estado nutricional en los escolares.

H₁: Existe una relación entre los hábitos alimenticios en su dimensión frecuencia alimenticia y el estado nutricional en los escolares.

Tabla 5: Relación de los hábitos alimenticios según su dimensión frecuencia alimenticia con el estado nutricional en los escolares de 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada las Fresas-Callao,2024.

			Nivel IMC	D1_FA
Rho de Spearman	Nivel IMC	Coeficiente de correlación	1.000	-.285**
		Sig. (bilateral)	.	.006
		N	90	90
	Frecuencia Alimenticia	Coeficiente de correlación	-.285**	1.000
		Sig. (bilateral)	.006	.
		N	90	90
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Fuente: elaboración propia

Interpretación:

Al analizar la tabla N°2 se observa un valor de Sig.(bilateral) $p=(0.006)$ que es menor al valor de $p=(<0,05)$, por lo que negamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, con un valor del coeficiente de correlación = (-0.285) . Por ende, se concluye una relación entre la dimensión frecuencia alimenticia y el estado nutricional en los escolares de 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada las Fresas-Callao, 2024.

Objetivo Específico 2: Identificar la relación que existe entre los hábitos alimenticio en su dimensión grupo de alimentos y el estado nutricional en los

escolares de 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada de las Fresas Callao, 2024

Hipótesis Específica 2:

H₀: No existe una relación entre los hábitos alimenticios en su dimensión grupo de alimentos y el estado nutricional en los escolares.

H₁: Existe una relación entre los hábitos alimenticios en su dimensión grupo de alimentos y el estado nutricional en los escolares.

Tabla 6: Relación de los hábitos alimenticios según su dimensión grupo de alimentos con el estado nutricional en los escolares de 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada las Fresas-Callao,2024.

			Nivel IMC	D2_GA
Rho de Spearman	Nivel IMC	Coeficiente de correlación	1.000	-.566**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	90	90
	Grupo de alimentos	Coeficiente de correlación	-.566**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	90	90
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Fuente: elaboración propia.

Interpretación:

Observando el tablero N°3. Se evidencia, un valor de Sig.(bilateral) $p=(<0.001)$ que nos infiere que es menor del valor de $p=(<0.05)$. debido a esto aceptamos la hipótesis alterna, con un valor del coeficiente de correlación = (-0.566), por el cual se concluye estadísticamente que hay relación entre dimensión y variable.

grupo de alimentos y el estado nutricional en los escolares de 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada las Fresas-Callao, 2024.

Objetivo Específico 3: Identificar la relación que existe entre los hábitos alimenticios en su dimensión lugar alimenticio y el estado nutricional en los

escolares de 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada de las Fresas Callao, 2024.

Hipótesis Específica 3:

H₀: No existe una relación entre los hábitos alimenticios en su dimensión lugar alimenticio y el estado nutricional en los escolares.

H₁: Existe una relación entre los hábitos alimenticios en su dimensión lugar alimenticio y el estado nutricional en los escolares.

Tabla 7: Relación de los hábitos alimenticios según su dimensión lugar alimenticio con el estado nutricional en los escolares de 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada las Fresas-Callao,2024.

			Nivel IMC	D3_LA
Rho de Spearman	Nivel IMC	Coeficiente de correlación	1.000	-.479**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	90	90
	Lugar Alimenticio	Coeficiente de correlación	-.479**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	90	90
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Fuente: elaboración propia,

Interpretación:

Analizando la tabla N°4, se percibe un valor de Sig. $p=(<0.001)$, que de la misma manera se evidencia que menor del valor de $p=(<0.05)$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, con un valor del coeficiente de correlación = (-0.479), por el cual determinamos una relación entre variable y dimensión, lugar alimenticio y el estado nutricional en los escolares de 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada las Fresas Callao, 2024.

Objetivo Específico 4: Identificar el estado nutricional, en los escolares de 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada las Fresas Callao, 2024

Tabla 8: El estado nutricional, en los escolares de 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada las Fresas Callao, 2024.

Nivel IMC					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NORMAL	62	68.9	68.9	68.9
	SOBREPESO	7	7.8	7.8	76.7
	OBESIDAD	21	23.3	23.3	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

Fuente: elaboración propia

Interpretación:

De los resultados obtenidos se observa que, de los 90 escolares respecto a su Índice de masa corporal, se muestra que el 68.9% (62) presenta un IMC normal, el 7.8% (7) presenta un sobrepeso y el 23.3% (21) presenta obesidad.

V. DISCUSIÓN

La finalidad del proyecto de investigación es determinar la relación entre ambas variables (hábitos alimenticios) y el (estado nutricional) de los escolares de 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada las Fresas-Callao, 2024.

Esta investigación tuvo como hipótesis general determinar la relación que existe entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional en los escolares de 6 a 12 años de la institución educativa 4011 Taboada las fresas-callao,2024. Según el resultado de Rho Spearman muestra un valor significativo $p= 0.001$ y un valor correlacional de -0.671 , en cual nos indica que negamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, llegando al resultado que si existe una relación entre ambas variables. Así mismo, los resultados de la investigación de **Altamirano K (20)** en escolares de 6 a 12 años de la IE 86031 Huaraz, encontró una relación estadística entre los hábitos alimenticios y estado nutricional, con una significancia de Rho Spearman $p=0.033$ y una correlación de -0.255 , en cual

determina una relación significativa en ambas variables. Sin embargo, **Mondragón G (21)**, en su investigación de los escolares de la I.E de la “Cruz” en el distrito de pueblo libre, tuvo un resultado de significancia de Rho Spearman $p=0.766$ y un valor de correlación de -0.032 , concluyendo que en su investigación no existe una relación entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional.

En base a estos resultados obtenidos de los escolares se evidenció que si existe una conexión entre ambas variables. Ya que por medio de los indicadores observados y analizados de los escolares y el cuestionario realizado por las madres de familia o apoderados se evidencio los hábitos alimenticios que consumían estos escolares. Por consiguiente, en un artículo realizado por **Rodríguez G (16)** sobre las loncheras saludables es una Institución Educativa de Huánuco, realizó un post y un pre sobre la alimentación adecuada, en la cual tuvo como resultados, que el 68.3% presentaba hábitos inadecuados, en el cual después de realizar el post disminuyó en un 43.6%, por lo cual llego a la conclusión que el 25.1% mejoraron en la alimentación debido a las loncheras saludables.

En la primera hipótesis específica, en relación a los hábitos alimenticios según su dimensión frecuencia alimenticia con el estado nutricional, se halló una significancia según los resultados de Rho Spearman de un valor de $p=0.006$ y un valor de correlación de -0.285 , en el cual aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, concluyendo que evidentemente si existe una relación entre la dimensión frecuencia alimenticia y estado nutricional de los escolares de 6 a 12 años de la institución educativa 4011 Taboada las fresas-callao,2024. Así mismo en una investigación similar de **Alvarado D, Velarde E (21)** en escolares de la IE Monitor Huáscar chincha, tuvo una significancia según Rho Spearman de un valor de ($p=0.029$) y un valor de correlación de 0.240 , por el cual el autor llega a la conclusión que su dimensión y variable si tienen una correlación estadísticamente, entre la frecuencia alimentaria y el estado nutricional.

En la segunda hipótesis específica, en relación a los hábitos alimenticios según su dimensión grupo de alimentos y el estado nutricional, se evidencio una significancia según los resultados de Rho Spearman de un valor de $p=<0.001$ y

un valor de correlación de (-0.566), por lo que se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula, concluyendo que si hay una relación entre la dimensión grupo de alimentos y el estado nutricional de los escolares de 6 a 12 años de la institución educativa 4011 Taboada las fresas-callao,2024. Del mismo modo la investigación de **Silvera R, Honorato M (22)** en escolares del nivel primario en Chaviña-Lucanas, tuvo un significancia en el grupo de carbohidratos $p=0.000$ y un valor de correlación de 0.723, el grupo de vitaminas tuvo un valor de significancia $p=0.008$ y un valor de correlación de 0.478, en el grupo de las grasas tuvo un valor de significancia $p=0.048$ y un valor de correlación de 0.364 y por último en el grupo de proteínas su significancia es de $p=0.066$ y una correlación de 0.340, por ende el autor llega a la conclusión que si existe una asociación entre la dimensión y la variable.

En la tercera hipótesis específica, en relación a los hábitos alimenticios según su dimensión lugar alimenticio con el estado nutricional, se halló una significancia según los resultados de Rho Spearman de un valor de $p=<0.001$ y un valor de correlación de -479, en el cual se aprueba la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula, así mismo se concluye que existe una asociación entre la dimensión lugar alimenticio y el estado nutricional de los escolares de 6 a 12 años de la institución educativa 4011 Taboada las fresas-Callao, 2024. De la misma manera en otra investigación por **Salazar P, (24)** en escolares de la Institución Huaca de Oro del distrito de los Olivos, el autor observo estadísticamente que tuvo una significancia de Rho Spearman de un valor de $p= 0.046$ y una correlación de 0.253, concluyendo que existe asociación entre dimensión y la variable. Del mismo modo otra investigación similar de **Déleg M, Arpi M (14)** en escolares de instituciones educativas José Rafael y Sagrado Corazón, cuenca afirmó que los estudiantes consumen sus alimentos en sus casas con un 96.03%. así mismo evidencio que presentaban sobrepeso con un 17.82% y obesidad con 7.92%.

Una nutrición adecuada y un estilo de vida saludable durante la etapa escolar son esenciales para prevenir problemas de malnutrición y posibles enfermedades metabólicas durante la adolescencia. Por ende, en esta investigación se identificaron casos de una mala alimentación a través de los indicadores del IMC. En el presente estudio, que involucra a 90 escolares entre 6 y 12 años de edad,

pertenecientes a la escuela 4011 Taboada las fresas-callao, se observó al aplicar el cuestionario, algunas madres de familia respondieron que sus menores hijos no consumen los alimentos principales, como; cárnicos, verduras, frutas, cereales, etc. lo que resulta en malnutrición provocando un desequilibrio nutricional. Ante todo, este escenario. Para el cuarto objetivo específico para Identificar el estado nutricional, en los escolares de 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada las Fresas-Callao, 2024 se realizó por medio de una tabla de frecuencia en el cual se halló el resultado del estado nutricional de los escolares, por lo cual se evidencio que el 68.9% (62) presenta un IMC normal, el 7.8% (7) presenta un sobrepeso y el 23.3% (21) presenta obesidad. **Lipa L, Quilca Y, Geldreich P, Mamani H, Huanca J, (15)** en su investigación en estudiantes del sur del Perú, de un total de 286 presentaron 77.27% (221) un IMC normal, el 15.73% (45) escolares con sobrepeso, el 4.55% (13) escolarees presentaron obesidad, el 1.75% (5) presentaba riesgo de delgadez y el 0.70% (2) presentó delgadez.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Los hábitos alimenticios se concluye que si tiene una relación con el estado nutricional en escolares 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada las Fresas-Callao, 2024, al realizar la prueba de hipótesis mediante el estadío Rho de Spearman, se evidencio un valor de Sig.(bilateral) $p=<0.001$.

Segundo: Los hábitos alimenticios según su dimensión frecuencia alimentaria si tienen una relación con el estado nutricional en escolares 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada las Fresas-Callao, 2024, conforme a la prueba del estadío de Rho de Spearman, se obtuvo con un valor de Sig. (bilateral) $p=0.006$.

Tercero: Los hábitos alimenticios según su dimensión grupo de alimentos, se encontró una relación con el estado nutricional en escolares 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada las Fresas-Callao, 2024, conforme a la prueba estadística de Rho de Spearman, por el cual se obtuvo un valor de Sig. (bilateral) $p=<0.001$.

Cuarto: Los hábitos alimenticios según su dimensión lugar alimenticio si tuvo una relación con el estado nutricional en escolares 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada las Fresas-Callao, 2024, mediante con la prueba estadística de Rho de Spearman, obteniendo un valor de Sig. (bilateral) $p=<0.001$.

Quinto: Mediante una tabla estadística Se identificó el estado nutricional, en los escolares de 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada las Fresas-Callao, 2024.

VII. RECOMENDACIONES

- Incentivar a los padres de familia por medio de sesiones educativas, para promover la buena alimentación en los estudiantes y así poder prevenir patologías a futuro que afectaran la salud de estos escolares.
- Los profesores del centro educativo deben animar a los alumnos a realizar actividad física mediante actividades demostrativas para ayudarles a desarrollar hábitos saludables y minimizar las desviaciones dietéticas.
- Se recomienda a la institución educativa, que realice estrategias, planes, sesiones, sobre la importancia de los grupos de alimentos, para así poder disminuir estos hábitos alimenticios que generan alteraciones en el estado nutricional, promoviendo loncheras saludables, educando al personal y las madres de familia.
- Los padres de familia deben ser capacitados por la institución educativa, sobre la importancia de preparar los alimentos en casa, que sean saludables y nutritivos para el desarrollo de los escolares y así poder tener un estado nutricional adecuado para su edad.
- Fomentar a los padres y a la institución educativa que visiten los centros de salud, para que sean informados y educados sobre el estado nutricional de los escolares, y así poder prevenir alteraciones nutricionales en el futuro.

REFERENCIAS

1. OMS. Malnutrición. EEUU. 2021, en línea: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/malnutrition>.
2. OMS/EUROPA. ¿Qué tan saludables son los hábitos alimenticios para niños? Resultados de la vigilancia de la OMS/Europa.2012, en línea: <https://www.who.int/europe/news/item/03-03-2021-how-healthy-are-children-s-eating-habits-who-europe-surveillance-results#:~:text=According%20to%20the%20findings%2C%20which,drinks%20on%20a%20daily%20basis>.
3. Oniang R, Mutuku J, Y Malaba S, Hábitos alimentarios africanos contemporáneos y su nutrición implicaciones para la salud. África. 2018, en línea: <https://apjcn.nhri.org.tw/server/apjcn/12/3/331.pdf>.
4. OMS, UNICEF. El estado de la seguridad alimentaria y nutrición en el mundo.2021, en línea https://data.unicef.org/wp-content/uploads/2021/07/SOFI2021_InBrief_SP_web.pdf.
5. UNICEF. Niños, Alimentos y Nutrición, estado mundial de la infancia, crecer bien en un mundo de transformación 2019, en línea: <https://www.unicef.org/media/62486/file/Estado-mundial-de-la-infancia-2019.pdf>.
6. Abadeano C, Mosquera M, Coello J, Coello B, Alimentación saludable en preescolares: un tema de interés para la salud pública, Revista Eugenio Espejo, 2019 volumen 13 (1) en línea: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/07/1006792/72-87.pdf>.
7. O'Sullivan O, Santamaría A, Normas sociales, nutrición e imagen corporal en América Latina y el Caribe: Estudio en Colombia, Guatemala y México, UNICEF 2023, en línea: <https://www.unicef.org/lac/media/42886/file/Normas%20sociales,%20nutrici%C3%B3n%20e%20imagen%20corporal%20en%20America%20Latina%20y%20el%20Caribe,%20estudio%20de%20Colombia,%20M%C3%A9xico%20y%20Guatemala.pdf>.
8. Domínguez C, Lázaro M, Guías Alimentarias para la Población Peruana, Ministerio de Salud 2019, EN LINEA:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/382657/Gu%C3%ADas_alimentarias_para_la_poblaci%C3%B3n_peruana20191011-25586-aziox.pdf?v=1605196509.

9. Lytle L, Eldridge A, y Kotz K. Hábito alimentario y estado nutricional de escolares nigerianos de 7 a 13 años. Nigeria. 2023, en línea: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844023047722>.
10. Soumit R, Sanyati B y Lina B. Estado nutricional y conducta alimenticia de los niños. Journal of Family Medicine and Primary Care. India;2020. En línea https://journals.lww.com/jfmipc/fulltext/2020/09020/nutritional_status_and_eating_behavior_of.71.aspx.
11. Lema V, Aguirre M, Gody. N. y Cordero N. Estado nutricional y estilo de vida en escolares Una mirada desde unidades educativas públicas y privadas. Sociedad venezolana de farmacología clínica terapéutica. Ecuador; 2020. En línea <https://www.redalyc.org/journal/559/55971452003/html/Hadzivukouv>
12. N, Pivovic J. y Jokovi S. Hábitos alimentarios y estado nutricional de escolares de entorno urbanos y rurales. Alemania. 2021 en línea: <https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/1820-2411/2021/182024112102074Q.pdf>.
13. Potempa. M, Jonczyk P. y Świętochowska E. Análisis del estado nutricional y los hábitos alimenticios en los escolares de primaria de 6 a 10 años que asisten a la escuela primaria en Polonia. Polonia.2022. REVISTA. IntJEnvironResSaludPública. Disponible en <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8775931/#sec5-ijerph-19-00953title>
14. Déleg M. Arpi M. Relación entre el estado nutricional y hábitos alimenticios en los escolares pertenecientes a las unidades educativas Jose Rafael Arizaga y Sagrado Corazón. Revista Médica. Ecuador.2018, Disponible en: https://revistamedica.com/estado-nutricional-habitos-alimentarios/#google_vignette
15. López S, Canals J, Ballonga C, Arija V, Estado nutricional de escolares peruanos según nivel socioeconómico. Proyecto INCOS, en línea:

https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/RENC_2020_1_01._Estado_nutricional_escolares_peruanos.pdf.

16. Lipa L, Quilca Y, Geldrech P, Mamani H, Huanca J, Estructura socioeconómica y hábitos alimentarios en el estado nutricional de los estudiantes del sur peruano, Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades 2021; en línea: <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/361e/36>.
17. Rodríguez G. Programa loncheras saludables en los hábitos alimentarios y el estado nutricional de los estudiantes de una institución educativa de Huánuco. Revista Peruana de Ciencias de la Salud 2019, en línea: <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/RPCS/article/view/25e/110>.
18. Mamani I, Cachicatari E. Conocimiento y práctica de madres sobre alimentación y su relación con el estado nutricional del Programa Nacional Cuna Más en Ciudad Nueva Tacna. Revista Médica Basadrina 2019, en línea: <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/rmb/article/view/920/1031>.
19. Chinchay A, Silvia R, Autopercepción de la imagen corporal y hábitos alimenticios en adolescentes de la institución educativa Ventura Ccalamaqui – Lima. Revista Pakamuros 2021, en línea: <https://revistas.unj.edu.pe/index.php/pakamuros/article/view/156/167>.
20. Altamirano K. Estado nutricional y hábitos alimentarios de los escolares en la Institución educativa 86031 de Ancash. Lima.2022. Disponible en: <http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/21236>
21. Mondragón G. y Vílchez R. Relación entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional de estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa Particular "De La Cruz" en Pueblo Libre. Tesis repositorio. Autónoma de ica. Lima-2020. Disponible en: <http://www.repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/687/1/Gloria%20Maria%20Mondragon%20Pariaton.pdf>
22. Alvarado D y Velarde E. Relación entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional en escolares de la I.E.P Monitor Huáscar, ubicada en Santa Anita. Tesis autónoma de Lima. 2022. Disponible en : <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/123456789/2595/1/ALV>

[ARADO%20BELLIDO%20DIANA%20LISSETT%20-%20VELARDE%20CONTRERAS%20ERICKSON%20JUAN.pdf.](#)

23. Silvera R. y Honorato M. Los hábitos alimenticios y el estado nutricional de los escolares de primaria en Chaviña-Lucanas. Tesis de repositorio ucv. Lima 2017. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37674/silvera_rr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
24. Salazar P. Hábitos alimenticios y estado nutricional en adolescentes de la Institución Educativa Huaca de Oro. Tesis de repositorio de la ucv. Lima, 2020. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114210/Salazar_CPT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
25. Organización Mundial de la Salud, alimentación sana 2018, en línea; <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>
26. Ministerio de Salud, Reforma es más Salud, Programa para Todos, Modulo educativo para la alimentación y nutrición saludable en línea; <https://www.saludarequipa.gob.pe/moduloatencionciudadano/promocion/Modulo%20Educativo%20Alimentaci%C3%B3n%20y%20Nutrici%C3%B3n%20Saludable%202020Edicionv2.pdf>.
27. Moreno A, Infantes I, Guevara R, Moral J, Adherencia A La Dieta Mediterránea En Escolares De Edades Tempranas: Análisis Según El Sexo, La Edad Y El Índice De Masa Corporal, Papeles Salmantinos de Educación 2022 En línea: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/236734/Moreno.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
28. OMS. La OMS insta a los gobiernos a fomentar la alimentación saludable en los establecimientos públicos; 2018 Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/12-01-2021-who-urges-governments-to-promote-healthy-food-in-public-facilities>.
29. Norma Técnica De Salud Para El Control Del Crecimiento Y Desarrollo De La Niña Y El Niño Menor De Cinco Años, MINSA 2017 en línea; <file:///C:/Users/SHARO/Downloads/NORMATIVA%20CRED.pdf>

30. Sampieri R. Enfoque cualitativo y cuantitativo. Metodología de investigación. cuarta edición. El Salvador. 2006, en línea: <https://portaprodti.wordpress.com/enfoque-cualitativo-y-cuantitativo-segun-hernandez-sampieri/#:~:text=El%20enfoque%20cualitativo%20lo%20que,empleo%20de%20un%20instrumento%20d.>
31. Programa Mundial de alimentos, WFP, El estado de la alimentación escolar a nivel mundial 2020, en línea <https://docs.wfp.org/api/documents/WFP-0000124411/download/>.
32. Programa digital única del Estado Peruano, tabla de Valoración Nutricional Antropométrica-Mujeres, 2023 en línea: <https://www.gob.pe/institucion/ins/informes-publicaciones/4209865-tabla-de-valoracion-nutricional-antropometrica-mujeres>.
33. Gonzales M, Gutiérrez C, Cortes M, Rodríguez D, comportamiento de los hábitos alimenticios en los estudiantes de una una institución educativa de barranquilla Colombia, 2021 en línea; https://www.revistaavft.com/images/revistas/2022/avft_5_2022/6_comportamiento_%20habitos.pdf.
34. López P, Fachelli S, Metodología De La Investigación Social Cuantitativa, Universidad autónoma de Barcelona, 2015 en línea: https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf
35. Hernández R, Metodología e la Investigación 6ta edición, en línea: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
36. Ecurra L, Cuantificación De La Validez De Contenido Por Criterio De Jueces. Pontifica Universidad Católica del Perú. En línea; <file:///C:/Users/SHARO/Downloads/Dialnet-CuantificacionDeLaValidezDeContenidoPorCriterioDeJ-6123333.pdf>.

37. Oviedo C, Campo A, Revista Colombiana de Psiquiatría, Aplicación al uso del coeficiente alfa de Cronbach, 2005 en línea; <https://www.redalyc.org/pdf/806/80634409.pdf>.
38. Romero M, revista de enfermería del trabajo, pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal, 2026 en línea: <file:///C:/Users/SHARO/Downloads/Dialnet-PruebasDeBondadDeAjusteAUnaDistribucionNormal-5633043.pdf>
39. Berlanga S Y Rubio M, Revista d'Innovació i Recerca en educació Clasificación de pruebas no paramétricas. Cómo aplicarlas en SPSS , 2012 en línea: [file:///C:/Users/SHARO/Downloads/255793-Text%20de%20l'article-344943-1-10-20120704%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/SHARO/Downloads/255793-Text%20de%20l'article-344943-1-10-20120704%20(1).pdf)
40. Ética. Principios de la ética de la investigación y su aplicación. Fecha de vigor 01/12. Rev. Med Hondur. <http://www.bvs.hn/RMH/pdf/2012/pdf/Vol80-2-2012-9.pdf>.

ANEXOS

Anexo 1: tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Hábitos alimenticios	Los hábitos alimentarios se tratan de expresiones periódicas de comportamiento individuales y combinadas respecto al qué, cuándo, dónde, cómo, con qué, para qué se come y quién consumen los alimentos, y que se acogen directa e indirectamente como parte de prácticas socioculturales las cuales se han ido cambiando por diversos factores que trastornan la dinámica e interacción familiar; uno de ellos atañe a la situación económica que afecta los esquemas de consumo tanto de niños, adolescentes y adultos. Rodríguez v, (2020)	Esta variable se realizará a las madres de familia de los escolares de 6 a 12 años de la institución educativa Taboada las Fresas-callao 2024. se evaluará mediante un cuestionario que consta de 20 ítems, para la calificación de los hábitos alimenticios será la suma de las respuestas en las cuales son: hábitos alimenticios inadecuados es de 20 a 39 y hábitos alimenticios adecuados es de 40 a 60	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia alimenticia • Grupo de alimentos • Lugar alimenticio 	Desayuno Almuerzo Merienda Cena Carbohidratos Cárnicos Vísceras Lácteos Frutas Cereales Verduras En ambulantes/ restaurante. En pensión familiar En casa	<ul style="list-style-type: none"> • ORDINAL INADECUADO 20-39 ADECUADO 40- 60

Estado nutricional	<p>El estado nutricional es el resultado de la ingesta y las necesidades energéticas en el organismo, expresando un grado de bienestar de las personas, un desequilibrio provocaría enfermedades metabólicas. OMS (2020)</p>	<p>Esta variable se evaluará mediante las medidas antropométricas en las cuales nos permitirá reconocer la talla, el peso, la edad y el IMC de los escolares de la Institución Educativa 4011 Taboada las Fresas-Callao, 2024</p>	<p>Medidas Antropométricas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Peso ● Talla ● Edad ● IMC 	<ul style="list-style-type: none"> ● ORDINAL <p>DELGADEZ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <-3DE ● ≥-3DE <p>NORMAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ≥-2DE ● -1DE ● MED ● 1DE <p>SOBREPESO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ≤2DE <p>OBESIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ≤3DE ● >3DE ●
---------------------------	--	---	--------------------------------	--	--

ANEXO 2: INSTRUMENTO

Cuestionario de hábitos alimenticios



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Proyecto de Investigación

Hábitos alimenticios y el Estado Nutricional en escolares de 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada las Fresas-Callao, 2024.

Estimados padres de familia, te invitamos cordialmente a contestar el siguiente cuestionario, que tiene como finalidad recoger datos sobre los hábitos alimenticios de sus menores hijos. Para contestar las preguntas lea cuidadosamente el enunciado y encierre solo una respuesta con la que esté más de acuerdo. Agradecemos su colaboración y honestidad.

Nombre y apellido del menor:

Edad:

1. ¿Usted prepara los alimentos de su hijo todos los días?

- a) No
- b) A veces
- c) Si

2. ¿Qué comidas le das a consumir diariamente a tu hijo?

- a) Desayuno y Almuerzo
- b). Desayuno, almuerzo y cena
- c). Desayuno, almuerzo, cena y merienda

3. ¿El desayuno de tu hijo, frecuentemente consiste en?

Similar a:

- a) Refresco o gaseosa más queque o pan solo
- b) Te o milo más pan con mantequilla o mermelada

c) Leche o quaker más pan con queso o huevo frito.

4. El almuerzo de tu hijo, frecuentemente consiste en:

- a) Solo sopa
- b) solo segundo
- c) Sopas, segundo y refresco

5. ¿Su hijo termina el plato de almuerzo todos los días?

- a) No
- c) A veces
- b) Si

6. En la cena de tu hijo, frecuentemente consiste en:

- a) Frituras
- b) Similar al desayuno
- c) Similar al almuerzo

7. ¿Qué tipo de alimentos consume tu hijo, frecuentemente entre comidas?

- a) no consume
- b) Postres o golosinas
- c) Frutas o postres

8. ¿Qué tan seguido consume leche y yogurt tu hijo?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Siempre

9. ¿Qué tan seguido consume los cárnicos (pollo, pescados y carne) en el alimento de tu hijo?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Siempre

10. ¿Qué tan seguido consume huevo, tu hijo?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Siempre

11. ¿Qué tan seguido consume grasas, tu hijo?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Siempre

12. ¿Qué tan seguido consume las vísceras en el alimento, tu hijo?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Siempre

13. ¿Qué tan seguido consume las menestras, tu hijo?

- a) Nunca
- b) rara veces
- c) Siempre

14. ¿Qué tan seguido consume los cereales (trigo, quinua, cebada y arroz), tu hijo?

- a) Nunca
- b) rara veces
- c) Siempre

15. ¿Qué tan seguido consume tubérculos (papa, yuca y camote), tu

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Siempre

16. ¿Qué tan seguido consume las verduras, tu hijo?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Siempre

17. ¿Qué tan seguido le das fruta a tu hijo?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Siempre

18. ¿Dónde desayuna frecuentemente, tu hijo?

- a) En ambulantes/ restaurante
- b) En pensión familiar
- c) En casa

19. ¿Dónde almuerza frecuentemente, tu hijo?

a) En ambulantes/ restaurante

b) En pensión familiar

c) En casa

20. ¿Dónde cena frecuentemente, tu hijo?

a) En ambulantes/ restaurante

b) En pensión familiar

c) En casa



MEDIDAS ANTROPOMÉTRICAS:

Nombre y apellido del niño:

Edad:

• Peso:

• Talla:

• IMC:

• Delgadez () • Normal () • Sobrepeso () • Obesidad ()

VALORACIÓN NUTRICIONAL

P/E:

• Desnutrición () • Normal () • Sobrepeso ()

T/E:

• Talla baja severa () • Talla baja () • Normal () • Talla alta ()

P/T:

• Desnutrición severo () • Desnutrición () • Normal ()

• Sobrepeso () • Obesidad ()

Anexo 3:

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Hábitos alimenticios y el Estado Nutricional en escolares de 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada las Fresas-Callao, 2024

Investigador (a) (es):

- Huayta Falcon, Sharon Marili
- Pizarro Gonzáles, Chris Sofia

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada Hábitos alimenticios y el Estado Nutricional en escolares de 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada las Fresas-Callao, 2024. cuyo objetivo es Determinar la relación que existe entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional en los escolares 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada las Fresas-Callao, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional de Enfermería, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuál es la relación que existe entre hábitos alimenticios y el estado nutricional, en los escolares 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada las Fresas-Callao 2024?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: " Hábitos alimenticios y el Estado Nutricional en escolares de 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada de las Fresas Callao, 2024.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 5 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa, Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas

*Obligatorio a partir de los 18 años



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es):

Huayta Falcon, Sharon Marili:

Email: marilisharon@gmail.com

Pizarro Gonzáles, Chris Sofia

Email:



Docente asesor: Blanca Lucia Rodríguez Rojas

email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

ANEXO 4:

Evaluación por juicio de expertos

juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Hábitos alimenticios y Estado Nutricional en escolares 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada las Fresas-Callao, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	
Grado profesional:	Maestría () Doctor()
Área de formación académica:	Clínica (X) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (ordinal)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre los hábitos alimenticios en escolares de 6 a 12 años
Autora:	Huayta falcon, Sharon Marili y Pizarro Gonzáles, Chris Sofia
Procedencia:	Lima
Administración:	Profesionales de enfermería
Tiempo de aplicación:	10 minutos



Datos Generales			
Nombre:	Edad:	Instrucción:	Ocupación:
Ámbito de aplicación:		Institución educativa las fresas Callao	
Significación:		El cuestionario consta de 20 preguntas y para la calificación de cada alternativa es: para la alternativa (a) su valor es de 1, para la (b) su valor es de 2, y para la (c) es de 3. Sumados las alternativas de un puntaje entre 20 y 39 puntos son hábitos inadecuados y entre 40 a 60 puntos son hábitos adecuados.	

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Hábitos alimenticios	<ul style="list-style-type: none"> • Grupo de alimenticios • Frecuencia alimenticia • lugar alimenticio 	Los hábitos alimentarios se tratan de expresiones periódicas de comportamiento individuales y combinadas respecto al qué, cuándo, dónde, cómo, con qué, para qué se come y quién consumen los alimentos, y que se acogen directa e indirectamente como parte de prácticas socioculturales
Estado nutricional	<ul style="list-style-type: none"> • Medidas antropométricas 	El estado nutricional es el resultado de la ingesta y las necesidades energéticas en el organismo, expresando un grado de bienestar de las personas, un desequilibrio provocaría enfermedades metabólicas.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario:

Elaborado por Huayta falcon, Sharon Marili y Pizarro Gonzáles, Chris Sofia, en el año 2023 De acuerdo con los

siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: hábitos alimenticios y estado nutricional

- Primera dimensión: Grupos de alimentos, frecuencia alimenticia y lugar alimenticio
- Objetivos de la Dimensión: identificar si consumen los 5 grupos de alimentos de la pirámide nutricional, la frecuencia alimenticia y el lugar donde consumen sus alimentos

indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dimensión 1: frecuencia alimenticia Desayuno Almuerzo Merienda cena	1. ¿Usted prepara los alimentos de su hijo todos los días? 2. ¿Qué comidas le das a consumir diariamente a tu hijo? 3. ¿El desayuno de tu hijo, frecuentemente consiste en? 4. ¿El almuerzo de tu hijo, frecuentemente consiste en? 5. ¿Su hijo termina el plato de almuerzo todos los días?				
Dimensión 2: grupo de alimentos. Carbohidratos Carnes Lácteos frutas cereales verduras	6. ¿En la cena de tu hijo, frecuentemente consiste en? 7. ¿Qué tipo de alimentos consume tu hijo, frecuentemente entre comidas? 8. ¿Qué tan seguido consume leche y yogurt tu hijo? 9. ¿Qué tan seguido consume los cárnicos (pollo, pescados y carne) en el alimento de tu hijo? 10. ¿Qué tan seguido consume huevo, tu hijo?				

<p>a) Nunca b) rara veces c) Siempre</p>	<p>11. ¿Qué tan seguido consume grasas, tu hijo? 12. ¿Qué tan seguido consume las vísceras en el alimento, tu hijo? 13. ¿Qué tan seguido consume las menestras, tu hijo? 14. ¿Qué tan seguido consume los cereales (trigo, quinua, cebada y arroz) 15. ¿Qué tan seguido consume tubérculos (papa, yuca y camote)? 16. ¿Qué tan seguido consume las verduras, tu hijo? 17. ¿Qué tan seguido le das fruta a tu hijo?</p>				
<p>Dimensión 3: lugar alimenticio.</p> <p>a) En ambulantes/ restaurante b) En pensión familiar. c) En casa</p>	<p>18. ¿Dónde desayuna frecuentemente, tu hijo? 19. ¿Dónde almuerza frecuentemente, tu hijo? 20. ¿Dónde cena frecuentemente, tu hijo?</p>				

- Segunda dimensión: Medidas antropométricas
- Objetivos de la Dimensión:
Identificar el estado nutricional delgadez, normal sobrepeso y la obesidad

indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
PESO TALLA EDAD	-----				

Firma del validador

.....



ANEXO 5: SIMILITUD

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Hábitos alimenticios y Estado Nutricional en escolares 6 a 12 años de la Institución Educativa 4011 Taboada las Fresas-Callao, 2024.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Enfermería

AUTORAS:

Huayta Falcon, Sharon Marili (orcid, 0000-0003-3253-3496)
Pizarro Gonzáles, Chris Sofia (orcid,0000-0002-3372-0114)

ASESORA:

Blanca Lucia Rodríguez Rojas (orcid.org/0000-0000325866054)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas y Gestión en salud

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL
UNIVERSITARIA:**

Resumen de coincidencias

19 %

19

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	5 %	>
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %	>
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2 %	>
4	repositorio.autonomad... Fuente de Internet	1 %	>
5	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1 %	>
6	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1 %	>
7	repositorio.uwiener.edu... Fuente de Internet	1 %	>
8	repositorio.uma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %	>

OTROS ANEXOS

Anexo 6: Validación de Juicio de Expertos

Columna1	Columna2	Columna3	Columna4	Columna5	Columna6	Columna7
ITEMS	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Suma	V de Aiken
1	1	1	1	1	4	1
2	1	1	1	1	4	1
3	1	1	0	1	3	0.75
4	1	1	1	1	4	1
5	1	1	1	1	4	1
6	1	1	1	1	4	1
7	1	1	1	1	4	1
8	1	1	1	1	4	1
9	1	1	1	1	4	1
10	1	1	1	1	4	1
11	1	1	1	1	4	1
12	1	1	1	1	4	1
13	1	1	1	1	4	1
14	1	1	1	1	4	1
15	1	1	1	1	4	1
16	1	1	1	1	4	1
17	1	1	1	1	4	1
18	1	1	1	1	4	1
19	1	1	1	1	4	1
20	1	1	1	1	4	1

Formula de v de aikend

$$V = \frac{S}{(n(c-1))}$$

S: suma de respuestas

N: número de expertos

C: número de valores de escala de evaluación

Clasificación respuestas de jueces.

Apreciación positiva = 1

Apreciación negativa = 0

V de aiken

0.9875

Anexo 7: Confiabilidad del instrumento

ENCUESTADOS	ITEMS																				SUMA S	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20		
E1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	56
E2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
E3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	51
E4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	54
E5	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
E6	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
E7	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	46
E8	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	42
E9	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	44
E10	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	51
VARIANZA (S)	0,36	0,16	0	0,16	0,24	0,09	0,16	0,24	0,24	0,16	0,49	0,25	0,2	0,44	0,16	0,21	0,24	0,36	0,16	0,65		
SUMATORIA DE VARIANZAS	4,98																					
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS	27,8																					
K	20																					
ALFA	0,8640666414																					

K: número de ítem

S_i: varianza de cada ítem

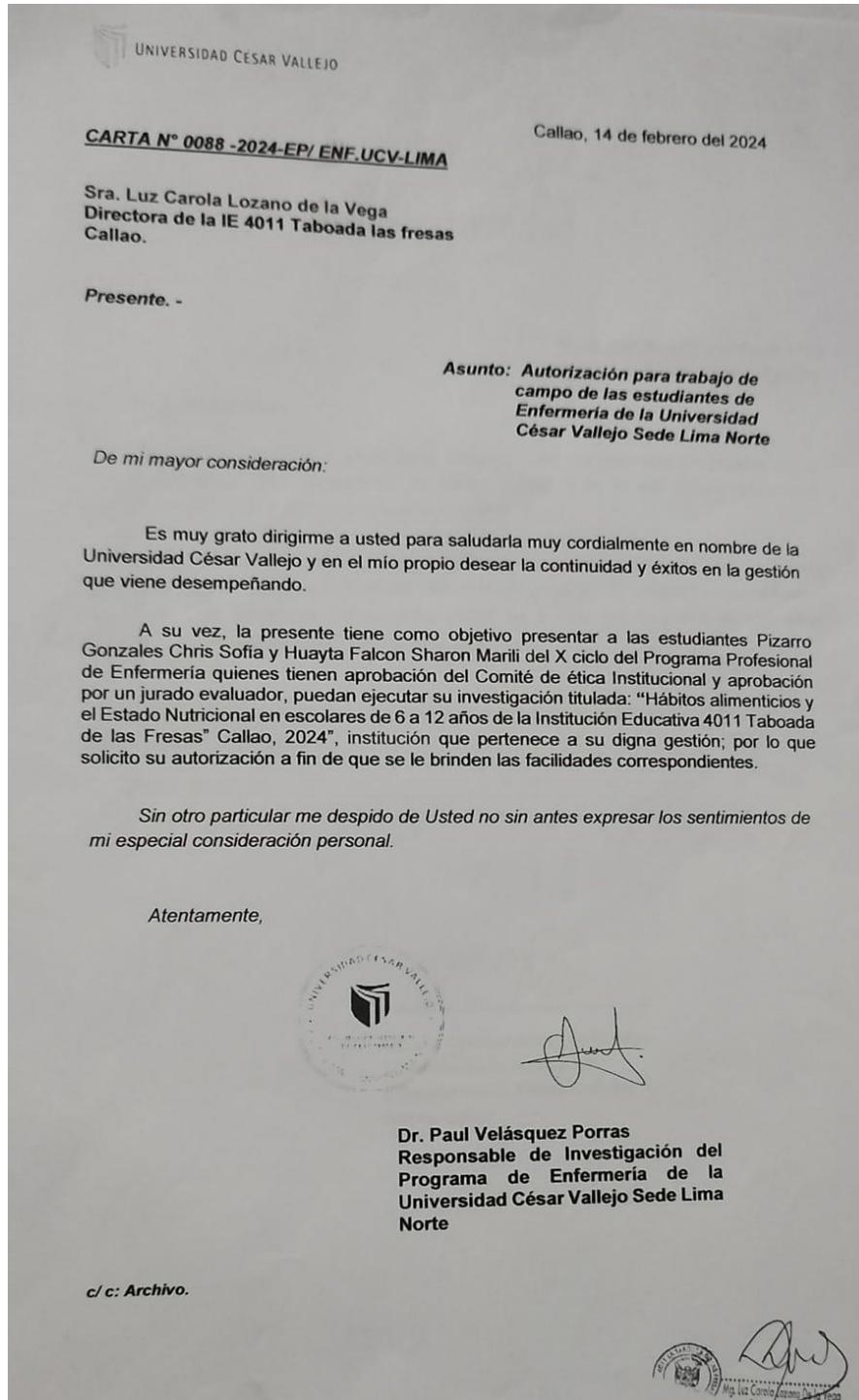
S: varianza de la suma de todos los ítems

Formula de alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i}{S} \right)$$

(Anexo 8)

Carta de Presentación



(Anexo 9)
Carta de Respuesta

Callao, 16 de febrero del 2024

Dr. Paul Velázquez Porras
Responsable de Investigación del Programa de Enfermería
Sede Lima Norte de la Universidad César Vallejo

Presente. –

**Asunto: Respuesta a la solicitud de
realizar el trabajo de investigación**

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Institución Educativa "4011 Taboada de las fresas, callao" y en el mío propio desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, para comunicarle la aceptación para que se realice el trabajo de investigación de las estudiantes Pizarro Gonzales, Chris Sofía, DNI 71762316, código 7001208604 y Huayta Falcon, Sharon Marili, DNI: 76080650 código: 7001238440 del X ciclo del Programa de Enfermera Profesional de la Universidad Cesar Vallejo Sede Lima Norte.

Sin otro particular me despido de Usted no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Lic. Luz Carola Lozano de la Vega
Directora de la Institución
Educativa 4011 Taboada de las
fresas, callao