



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Relación de estilos de crianza y violencia familiar en
estudiantes de secundaria de una institución educativa
particular en Lima-2023.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Jimenez Zapata, Lisbeth Jackeline (orcid.org/0009-0003-2140-6149)
Olivera Espinoza, Yosselyn Pamela (orcid.org/0009-0003-8850-7403)

ASESORA:

Mg. González Ponce de León, Erica Rojana (orcid.org/0000-0002-6940-3751)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO - PERÚ

2024

Dedicatoria

Con mucho cariño dedicamos está tesis a Dios que es fuente de amor, por guiarnos en todo el transcurso de nuestras vidas cotidianas y profesionales.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por ser guía espiritual en este proceso fundamental de nuestras vidas personales y profesionales, así mismo nuestros maestros fueron personas de gran sabiduría quienes se esforzaron para ayudarnos a llegar al punto en el que nos encontramos en estos momentos, a nuestros padres porque siempre estuvieron junto a nosotras con sus palabras de aliento para cumplir nuestros objetivos, a nuestros hijos por ser una pieza importante para seguir luchando por ellos.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GONZALEZ PONCE DE LEON ERICA ROJANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Relación de estilos de crianza y violencia familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular en Lima-2023.", cuyos autores son JIMENEZ ZAPATA LISBETH JACKELINE, OLIVERA ESPINOZA YOSSELYN PAMELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 26 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GONZALEZ PONCE DE LEON ERICA ROJANA DNI: 18167593 ORCID: 0000-0002-6940-3751	Firmado electrónicamente por: EGONZALEZ el 30- 06-2024 17:58:47

Código documento Trilce: TRI - 0774664





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, JIMENEZ ZAPATA LISBETH JACKELINE, OLIVERA ESPINOZA YOSSELYN PAMELA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Relación de estilos de crianza y violencia familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular en Lima-2023.", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
YOSSELYN PAMELA OLIVERA ESPINOZA DNI: 72242426 ORCID: 0009-0003-8850-7403	Firmado electrónicamente por: OOLIVERAES el 26-06- 2024 17:42:33
LISBETH JACKELINE JIMENEZ ZAPATA DNI: 46088089 ORCID: 0009-0003-2140-8149	Firmado electrónicamente por: LIJIMENEZZA el 26-06- 2024 16:02:08

Código documento Trilce: TRI - 0774662



Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	iv
Declaratoria de Originalidad de los Autores.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I.- INTRODUCCIÓN.....	1
II.- MARCO TEÓRICO.....	4
III.- METODOLOGÍA.....	9
3.1.- Tipo y Diseño de investigación.....	9
3.2.- Operacionalización de las variables.....	10
3.3.- Población, muestra y muestreo.....	10
3.4.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	11
3.5 Procedimientos.....	12
3.6 Métodos de análisis de datos.....	12
3.7.- Aspectos éticos.....	13
IV.- RESULTADOS.....	14
V.- DISCUSIÓN.....	18
VI.- CONCLUSIONES.....	21
VII.- RECOMENDACIONES.....	22
REFERENCIAS.....	23
ANEXOS.....	25

Índice de tablas

Tabla 1 Prueba de Normalidad.....	13
Tabla 2 Relación entre estilos de crianza y violencia familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular en Lima-2023.....	14
Tabla 3 Nivel de violencia familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular en Lima-2023.....	14
Tabla 4 Tipo de estilo de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular en Lima-2023.....	15
Tabla 5 Relación entre violencia familiar y el estilo de crianza autoritario en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular en Lima-2023.....	15
Tabla 6 Relación entre violencia familiar y el estilo de crianza democrático en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular en Lima-2023.....	16
Tabla 7 Relación entre violencia familiar y el estilo de crianza indulgente en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular en Lima-2023.....	17
Tabla 8 Relación entre violencia familiar y el estilo de crianza sobreprotector en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular en Lima-2023.....	17

Índice de figuras

Figura 1 Diseño de Investigación.....	9
---------------------------------------	---

Resumen

El estudio tuvo como finalidad identificar los estilos de crianza en la violencia familiar en estudiantes de una institución educativa particular en Lima. Pertenece a un diseño cuantitativo no experimental de tipo transversal y un tipo de método inferencial causal. La muestra estuvo conformada por 77 estudiantes del nivel secundario de 12 a 17 años de edad, utilizando un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia. Se emplearon los instrumentos Cuestionario de violencia familiar (VIFA) y la Escala estilos de crianza familiar (ECF-29). Finalmente se logró identificar que, si existe influencia de los estilos de crianza sobre la violencia familiar, no obstante, el estilo de crianza autoritario no revela una influencia sobre la violencia familiar, a diferencia del estilo democrático, indulgente y sobreprotector en donde no se halla influencia sobre la variable violencia familiar.

Palabras clave: Estilos de crianza, violencia familiar, adolescentes, Lima, familia

Abstract

The purpose of the study was to identify parenting styles in family violence in students from a private educational institution in Lima. It belongs to a non-experimental quantitative design of a transversal type and a type of causal inferential method. The sample was made up of 77 secondary school students between 12 and 17 years of age, using a type of non-probabilistic convenience sampling. The instruments Family Violence Questionnaire (VIFA) and the Family Parenting Styles Scale (ECF-29) were used. Finally, it was possible to identify that, if there is an influence of parenting styles on family violence, however, the authoritarian parenting style does not reveal an influence on family violence, unlike the democratic, indulgent and overprotective style where it is not found. . influence on the family violence variable.

Keywords: Parenting styles, family violence, adolescents, Lima, family

I.- INTRODUCCIÓN

La familia es el primer hogar en el cual se forman hijos con valores y se construye su identidad, cada miembro de ésta va adquiriendo comportamientos distintos a lo largo de su vida, pero son los padres los responsables de moldearlos y de utilizar las herramientas necesarias para su crianza. Así mismo, Goleman (1997), dio a conocer que la familia es el pilar fundamental en el ser humano considerándose que es un ente a primera instancia donde absorbe sobre sus valores o lo aceptan por las normas ya impuestas por lo social en la cual circunda el transcurrir de su vida; por ende, aprende a identificar sus sentimientos e identifica los sentimientos de los demás.

Podemos describir a la violencia familiar como una conducta abusiva empleada por cualquiera de los padres o cuidadores, que lastima la integridad de una persona y perjudica el buen funcionamiento de la misma atentando contra sus derechos. (García, 2006).

El descuido y el maltrato en los tres primeros años de vida traen consecuencias irremediables en el desarrollo del niño, es así que diversos estudios muestran como esta violencia impartida de manera directa o indirecta son replicadas como una conducta normal dentro de su círculo más cercano, ya sea en el ámbito escolar, familiar, laboral, etc. (Buckley y Whelan, 2008).

Guajardo Germán en el 2014, mediante la encuesta Nacional de Hogares (ENAH) pone en evidencia que el 80% de las denuncias realizadas a la institución indican que los mayores agresores son los padres de familia, ya que consideran que la mejor forma de educarlos es mediante golpes y castigos, sobre todo a los más pequeños y del sexo femenino.

Sin embargo, la Organización de Las Naciones Unidas (ONU), revela internacionalmente que la violencia puede afectar a cualquier integrante de la familia, ya que más de 300 millones de habitantes han presenciado algún tipo de abuso dentro de su constelación familiar y más del 80% de los casos es ejercida a través de los padres (ONU, 2021). Además, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables (MIMP) nos dice que, de cada diez niños, 6 de ellos sufrieron de golpes y maltratos por lo menos una vez dentro de su círculo familiar

y definiendo a la agresión familiar como un acto que puede provocar daño psicológico o físico, produciendo o no lesiones de gravedad a la persona afectada y puede ser ejercida por cualquier miembro del círculo familiar.

Estrada et al. (2017), pone de manifiesto que estilos de crianza son el conjunto de sentimientos de simpatía que los progenitores transmiten a sus niños, fomentando un clima emocional más seguro en ellos, por ende, replican las acciones que desempeñan como ejemplo a seguir. Sin embargo, se disponen que pueden ser analizados en cuatro tipos: autoritario, se caracteriza impartir un alto nivel de dominio sobre sus hijos, empleando la fuerza para corregir, sancionar y así denotar que solo su opinión es válida ante ese clima de incompreensión que suelen sembrar en el sistema familiar. Además, la dimensión democrática, enfatiza que los padres les brindan la oportunidad de reconocer o poder reflexionar sobre las conductas negativas, permitiendo como puente principal la comunicación y que sea base fundamental hacia su madurez de acuerdo hacia sus etapas que se estén suscitando, perdurando el cariño y afecto constante. La dimensión sobreprotectora, nos da a conocer que los padres ejercen control sobre el uso del chantaje, considerándolo como el único método correctivo y a todo ello hacen carecer de emociones a sus hijos, teniendo un nivel moderado de comunicación, escasa autonomía, lo que no permite resolver sus conflictos en el trascender de su vida adulta.

Por finalizado la dimensión indulgente, en donde existe un bajo nivel de exigencia de los padres hacia sus hijos, no poniendo límites ni normas dentro del hogar, dando paso a los escasos de poder comunicarse en su entorno familiar, y a todo ello son formadores de personas adultas carentes de ser autónomos.

De acuerdo a los estilos de crianza en los colegios ordinarios, se dice que el 27,7% los alumnos tienen un estilo tolerante, el 26,6% tiene un estilo autoritario y el 24,5% tiene un estilo liberal (Magallanes, 2021).

Por todo lo citado anteriormente planteamos la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación de estilos de crianza y violencia familiar en alumnos de secundaria de una institución Educativa particular en Lima-2023?

Esta investigación es legítima a nivel teórico porque pretende analizar modelos teóricos de estilos de crianza y violencia, y a su vez reforzar sus

conceptos para comprenderlos y abordarlos mejor, pudiendo también ser utilizados en futuras investigaciones. El valor real es de fundamental importancia ya que estos resultados permitirán conocer como perciben los alumnos estas dos variables, permitiéndonos realizar seminarios y charlas con todos los alumnos para que puedan llevar un estilo de vida más adaptativo. Esta investigación pretende crear un precedente local para los casos presentados, como herramienta de recolección de datos teniendo una gama completa de procedimientos psicométricos, de modo que el producto represente una validez y confiabilidad adecuadas.

A nivel socioemocional, consideramos importante esta investigación porque tiene como objetivo comprender las características de los patrones de crianza y cómo se traducen en violencia doméstica percibida por los estudiantes, lo que ayuda a desarrollar programas y seminarios abiertos según sea necesario, fomentando un estilo de crianza buena y tolerancia entre hijos y padres.

Como consecuencia, a continuación, planteamos nuestro objetivo central, determinar la relación de los estilos de crianza en la violencia familiar en alumnos de una institución educativa particular en Lima-2023. Asimismo, los siguientes objetivos específicos: determinar la relación del estilo de crianza autoritario en la violencia familiar, determinar la relación del estilo de crianza democrático en la violencia familiar, determinar la relación del estilo de crianza indulgente en la violencia familiar, determinar la relación del estilo de crianza sobreprotector en la violencia familiar.

Basándonos en estos objetivos se estableció la siguiente hipótesis: Existe relación significativa de estilos de crianza y violencia familiar en alumnos de secundaria de una institución educativa particular en Lima-2023. Con las siguientes hipótesis específicas, existe relación significativa de estilo de crianza autoritario y violencia familiar, existe relación significativa de estilo de crianza democrático y violencia familiar, existe relación significativa de estilo de crianza indulgente y violencia familiar, existe relación significativa de estilo de crianza sobreprotector y violencia familiar.

II.- MARCO TEÓRICO

En Trujillo, Alvarado y Huamán (2022) realizaron un estudio para determinar en qué forma se relacionan los estilos de crianza, sumados a conductas agresivas dentro del contexto familiar, en alumnos del nivel secundario. Este estudio fue no experimental porque se ajustaron variables y fue un diseño descriptivo que involucró a 120 adolescentes. Los resultados más destacados muestran que, en cuanto al estilo de crianza, el 79,2% lo considera adecuado, en cuanto al control y autonomía, el 69% lo considera promedio; cuando se trata de violencia doméstica, el 84% cree que ocurre en su hogar y el 17% dice que ocurre con frecuencia. A nivel de inferencia se encuentra que la relación entre variables no muestra ninguna relación, debido a que $R = 0.033$ muestra que las relaciones encontradas son frágiles, por lo que dichas variables no están relacionadas entre sí.

Luna (2022) su finalidad fue contrastar el procedimiento entre el estilo de crianza y agresión doméstica, y su estrategia de trabajo fue un método cuantitativo básico y tiene un diseño no experimental, empleando a 291 estudiantes de 1º a 5º grado de secundaria entre doce y 17 años. Este estudio utilizó instrumentos adaptados de la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) desarrollada por Juaman y Quezada (2019) y la Escala de Violencia Familiar (VIFAMES) de Hidalgo y Quirós (2020). Arrojando que mientras más presente está el estilo autoritario, mayormente es el nivel de agresividad doméstica en alumnos de secundaria y viceversa. Cuanto más democrático esté presente el estilo, disminuye el nivel de violencia doméstica en la familia.

Citando a Amezquita (2021) realizó un estudio en Arequipa para establecer la asociación entre violencia doméstica y crianza de los hijos empleando 204 alumnos de 12 a 17 años, siendo un estudio de escala descriptiva comparativa, para evaluar las características de los padres se utilizaron los cuestionarios VIFA y EECF-29. Las cifras recolectadas fueron analizadas por la prueba de Spearman porque estaban sesgadas, lo que resultó en una coherencia directa entre la violencia doméstica y la disciplina de los padres, opiniones de los estudiantes (0.000 puntos). Por lo tanto, se puede concluir que cuando estos estudiantes experimenten más violencia por parte de

sus familiares, desarrollarán estilos parentales desadaptativos. La violencia tiende a disminuir gradualmente.

En la región de Ancash (2021), se desarrolló un estudio que como resultado principal obtuvo concretar la conexión entre agresión familiar y estilos de crianza en alumnos de un colegio de Santa. Así mismo su método de procedimiento fue de manera básica, alcance descriptivo correlacional, de esquema no experimental de corte transversal. Así mismo, en cuanto a la muestra estuvo constituida con 80 alumnos teniendo el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia. Los Cuestionarios de Violencia Familiar VIFA y la Escala de Estilos de Crianza. En efecto demostraron que hay un nexo entre agresión parental y estilos de crianza en los estudiantes de un colegio de Santa.

Izaguirre, (2018) a lo largo de su investigación buscó establecer en qué magnitud afectaban los tipos de crianza sumada la agresión parental sobre la relación en alumnos de la I.E. de Santa Anita, empleando una población de 273 alumnos de 12 a 18 años del nivel secundario, para ello se emplearon el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) , estilos de crianza familiar (ECF-29) y PACS (comunicación padres-adolescentes), utilizando un diseño explicativo predictivo de tipo no experimental, cuantitativo, transversal. proyectando como resultados que la violencia familiar y tipos de crianza tienen una consecuencia significativa sobre la conexión con los padres de familia.

En la búsqueda de antecedentes internacionales tenemos que Ariyati et al. (2021) realizaron un estudio en España para establecer la conexión entre los tipos de crianza y la conducta agresiva en alumnos de primaria, utilizando un diseño cuantitativo, correlacional, no experimental y su colaboración de 261 estudiantes, seleccionados mediante muestreo aleatorio sistemático. La información recopilada mediante el Cuestionario de estilos y dimensiones de crianza (PSDQ) además por el Instrumento relaciones entre pares en adolescentes (APRI), muestra que se evidencia una relación estadística entre el comportamiento agresivo y brutal y el tipo de crianza de alumnos de secundaria ($p=0,0001$). Los comportamientos autoritarios están asociados con el acoso escolar; Asimismo, la educación liberal influye a que el ser humano desarrolle conductas sumisas que en el futuro lo podrían convertir en una víctima de violencia. En este contexto y con base en estos descubrimientos, se determina

que docentes y progenitores deben estar conscientes de las conductas de acoso a las que pueden ser víctimas los adolescentes.

Merchán Gavilánez et al. (2021), desarrollaron un estudio bibliográfico en relación en los estilos de crianza, factores psicosociales, carencias afectivas, competencias parentales y cifras de violencia infantil. Encontrando que un aproximado, la mitad de las niñas y niños y adolescentes nacidos en Ecuador han recibido maltrato físico de parte de sus progenitores. De este hallazgo, el 48% vivió fuertes castigos como baños con agua fría, golpes, encierros y hasta la negación de alimentos. Siendo las principales figuras de violencia los propios progenitores con un 75%. El tipo de crianza demasiado usado es el permisivo y autoritario. Estudios realizados en Estados Unidos y Europa revelan que las madres que padecen de ansiedad, estrés, depresión o déficit de atención influyen significativamente en la educación que van a brindarle a sus hijos e incluso cuidadores probablemente continúen con estilos fundamentados en la negligencia, permisividad y violencia.

Los tipos de crianza y su repercusión en la agresión estudiantil. Guía de pautas de estilos de crianza positiva Zambrano (2021), este estudio busco establecer las consecuencias que tienen los estilos de aprendizaje en la violencia escolar, para ello se aplicaron instrumentos de investigación a los alumnos de una comunidad educativa, la recolección de esta información arrojó que el estilo permisivo y autoritario prevalecen en la población, reflejando actos violentos en la conducta de los estudiantes. Guayaquil, 2021.

Un artículo realizado en Colombia obtuvo que los modelos educativos tienen un nivel de repercusión en la conducta y desarrollo social del niño, concluyendo que los niños que logran una mayor autonomía y son más sociables, son aquellos que recibieron un modelo educativo democrático, a diferencia del modelo autoritario que evidencia aislamiento social de su grupo de referencia. Gallego Henao et al. (2019).

Una investigación elaborada de Villavicencio et al., examina los estilos de crianza y la conexión con la manifestación y el arraigo de actitudes inadecuadas en alumnos. La vinculación es la principal vía que retroalimenta la conducta infantil a nivel emocional y comportamental, al relacionar la delimitación de límites y

normas, valores, práctica de actitudes y muestras de afecto. Se realizó una investigación comparativa de casos en donde colaboraron seis padres e hijos de 5 a 9 años, en donde se administró la escala de Funcionamiento Familiar (EFP), el cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SI) y entrevistas. Aplicando a los profesores la serie de examinación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad e Inventario del Comportamiento en menores de 6 a 8 años dirigido a docentes. De estos diálogos se muestra principalmente exigencias, irritaciones, encuentros, demanda constante de atención, inquietud, desempeño académico bajo, incumplimiento de tareas, desobediencia. Concluyendo que más del 50 % de los niños presentan conductas inadecuadas en su entorno educativo y familiar. Los resultados alcanzados revelan que la mitad de las familias que utilizan el estilo permisivo y rígido son mesuradamente funcional y disfuncional. Villavicencio Aguilar, Armijos Piedra, & Castro Ponce, (2020).

Por ende, al describir los tipos de crianza, decimos que son un conglomerado de actitudes impuestas de progenitores a los niños y niñas, teniendo en cuenta que son estos los encargados de su seguridad, desde que nacen y en el transcurso de su desarrollo (Céspedes, 2008; Papalia, 2005; Sordo, 2009).

Para determinar la crianza, son los padres y madres quienes alimentan su esfera de seguridad, confianza, y protegen a los hijos para ser personas más integras emocionalmente, haciéndose cargo a largo plazo estableciendo una relación afectiva continua, esto implica también en su alimentación, vestimenta, refugio, salud, disciplina y por supuesto una educación de calidad. (Brooks, 2012).

Sin embargo, la catalogación de los estilos de crianza, se desprende el estilo parental o autoritario, caracterizado por altas exigencias y el excesivo reglamento de normas que tienen por obedecer a sus padres por obligación y no por amor, abriendo pase al camino de la poca capacidad de involucrarse o relacionarse al mundo social,

Los padres de familia con este estilo autoritario tienden a tener expectativas muy altas para sus hijos(as) teniendo como resultado a personas con poca tolerancia a la frustración, ya que son castigados con dureza.

Por ello el estilo de crianza autoritario o democrático, hace mención que existe una conjunción casi perfecta donde nace la calidez, sensibilidad, y consenso de

una buena e ideal comunicación entre pares del sistema familiar, fortaleciendo esa esfera de seguridad emocional en sus hijos(as), así mismo contrarrestan los castigos físicos, amenazas o palabras soeces en su entorno.

Además, el estilo de crianza permisivo o indulgente, presenta una exigencia muy baja ante la normativa de pautas y reglas a cumplir, los padres cumplen un rol de ser muy cariñosos, amables, cortés ante la mirada de sus hijos(as), brindando la falta de establecer límites y no se lleguen a consensuar, teniendo a largo plazo unas personas inmaduras emocionalmente.

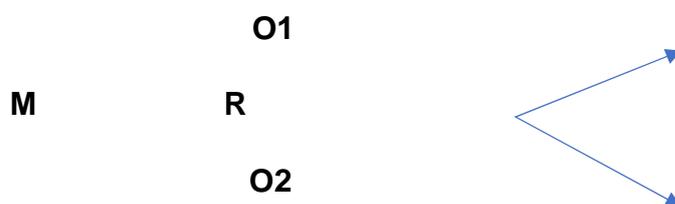
Maccoby y Mratín (1983), coinciden con la iniciativa de Baumrind, permitiendo conocer el estilo de crianza negligente, que se refiere a la incapacidad de intervenir en las necesidades de sus hijos(as), aquellos padres con este estilo que preceden tienden a ser indiferentes, descuidados para su atención física y psicológica en su esfera familiar. Por lo general son padres ensimismados en sus propias dificultades (estrés, depresión, abuso de sustancias toxicas, etc).

III.- METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación:

Esta investigación fue de tipo básico, con un diseño cuantitativo no experimental, en donde no puede maniobrar ninguna de ambos factores (Hernández et al. 2014). De tipo transversal, ya que se va a recolectar la información en un único momento y un tipo de método correlacional evaluando así la relación de una variable a otra.

- Esquema de la formula del diseño descriptivo-correlacional. Figura 1



M= Adolescentes escolares de un colegio particular de Lima.

O1= Representa la variable de los Estilos de crianza

O2= Representa la variable en la Violencia familiar

R= Relación entre las dos variables

Fuente: Elaboración propia

3.2 Variables y operacionalización:

Estilos de Crianza (Variable 1)

Para Darling & Steinberg (1993), estos estilos son una agrupación de conductas y actitudes que son conducidas entorno a los hijos y que establecen un ambiente afectivo en el que se manifiestan los comportamientos de los progenitores.

Estrada et al. (2017), pone de manifiesto que son el conjunto de actitudes que los progenitores transmiten a sus infantes, fomentando una atmósfera emocional más seguro en ellos, por ende, replican sus acciones que ellos ejercen como ejemplo a seguir. Sin embargo, se disponen que pueden ser analizados en cuatro tipos: autoritario, se caracteriza impartir un alto nivel de dominio sobre sus hijos, empleando la fuerza para corregir, sancionar y así denotar que solo su opinión es válida ante ese clima de incomprensión que suelen sembrar en el

sistema familiar. Además, la dimensión democrática, enfatiza que los padres les brindan la oportunidad de reconocer o poder reflexionar sobre las conductas negativas, permitiendo como puente principal la comunicación y que sea base fundamental hacia su madurez de acuerdo hacia sus etapas que se estén suscitando, enfatizando y perdurando el cariño y afecto constante. La dimensión sobreprotectora, nos da a conocer que los padres ejercen control sobre el uso del chantaje, considerando como el único método correctivo y a todo ello hacen carecer de emociones a sus hijos, teniendo en cuenta un nivel moderado de comunicación, pero se le es imposibilita considerar las opciones de sus hijos, teniendo como replica emocional que no logren resolver sus conflictos en el trascender de su vida adulta.

Por último, la dimensión indulgente, se da a conocer por el bajo nivel de exigencia que los padres otorgan a sus hijos, no poniendo límites ni normas dentro del hogar, dando paso a no poder comunicarse en su entorno familiar, formando adultos carentes de autonomía e independencia.

Violencia Familiar (Variable 2)

García, 2006, enfatizó que violencia familiar es todo tipo de agresión que daña la integridad del individuo involucrado y perjudica el buen funcionamiento de la misma, es por ello que se vuelve un problema en la sociedad, además se puede describir como un comportamiento abusivo utilizado por cualquiera de los pares presentes que agrede y arremete los derechos de la persona.

Altamirano, 2020, mencionó que violencia familiar esta expresada en dos formas, violencia física que refiere a un agravio corporal como jalar, patear empujar, dar puñetes, asfixiar, mordisquear, pellizcar, por otra parte, la violencia psicológica que hace referencia a agresiones verbales, humillaciones, improperios y toda conducta que genere algún perjuicio emocional sobre las personas.

Esta variable va a ser medida por medio del Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA), conformado por 2 dimensiones como son violencia psicológica y física.

3.3 Población, muestra y muestreo

Conformada por 77 alumnos de secundaria de una institución educativa particular ubicado en Lima.

Criterios de inclusión: consideraremos a los alumnos que estén matriculados de 12 - 17 años que estén dentro del nivel secundario.

Criterios de exclusión: no vamos a considerar a estudiantes que no pertenezcan a esta institución educativa y no se encuentren dentro de la edad establecida y los que no realicen las pruebas de forma correcta.

Muestra: nuestra muestra estará integrada de 77 alumnos de secundaria de esta institución educativa.

Unidad de análisis: estudiantes de secundaria.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Empleamos como medio la encuesta para recolectar algunos datos, los mismos que se consiguieron a través de un cuestionario y una escala elaborados por otros autores previamente.

Cuestionario de violencia familiar (VIFA)

Cuyos autores son Castro y Altamirano (2013), utiliza una administración colectiva e individual, dirigido para una población de 12 a 17 años, empleando de 20 a 25 minutos para su realización. Este cuestionario tiene como finalidad identificar el nivel de violencia que captan los alumnos dentro de sus hogares, ya que esta adecuado de dos dimensiones, violencia física con sus indicadores, agresión con manos (1, 2) agresión con objetos (3, 4, 5, 6, 7) consecuencias del maltrato (8, 9, 10, 11, 12, 13, 14) heridas (15, 16, 17, 18) quemaduras (19, 20, 21, 22); y la violencia psicológica con sus indicadores agravio (23, 24, 25, 26, 27, 28, 28, 29, 30, 31, 32) censurar (33, 34, 35) distanciamiento afectivo (36, 37) gritos (38, 39, 40) clima de miedo (41, 42, 43, 44, 45, 46). Este cuestionario tiene una escala de medición ordinal con 46 ítems en su totalidad y 4 alternativas de respuesta nunca, a veces, casi siempre y siempre.

Escala estilos de crianza familiar (ECF-29)

Teniendo como ejecutores a Estrada, Serpa, Misare, Barrios, Pastor y Pomahuacre (2017), quienes quisieron registrar la percepción que tienen los adolescentes sobre que estilo de crianza ejercen sus padres a través de cinco

indicadores, como los son, agravio (23, 24, 25, 26, 27, 28, 28, 29, 30, 31, 32) censurar (33, 34, 35) distanciamiento afectivo (36, 37) gritos (38, 39, 40) y clima de miedo (41, 42, 43, 44, 45, 46), la administración de esta escala es individual y colectiva tomando de 20 a 25 minutos para su realización, así mismo, consta de 27 ítems en total dirigida hacia una población de 12 a 17 años de edad.

3.5 Procedimientos:

Primero se indago sobre el tema que se iba a investigar para este trabajo, luego se procedió a escoger el lugar de donde se va a recolectar la información, que sería el centro educativo. Se contará con el permiso de los creadores de cada instrumento que usaremos mediante correo electrónico esperando su aprobación, se realizará también una presentación con la psicóloga y los alumnos del centro educativo para generar confianza y que la aplicación y resultados de las pruebas sean confiables para nuestro estudio. Se distribuirá un consentimiento informando dirigido a los padres de cada alumno ya que no cumplen la mayoría de edad, así mismo explicaremos la forma correcta de resolver las pruebas y resolveremos todas las dudas que puedan tener en ese momento. Luego recogeremos todos los cuestionarios, se corregirán y se procederá a vaciar los resultados en una base de datos.

3.6 Método de análisis de datos:

Como primer paso se llevó a cabo la corrección de ambas pruebas utilizadas contabilizando el puntaje que se le asigna a cada una de ellas según el manual de corrección, finalizada esta primera parte trasladamos dichos puntajes en una base de datos en Excel creada únicamente para esta investigación, en donde, colocamos los datos principales de cada alumno teniendo en cuenta la confidencialidad del caso. Luego utilizaremos el programa SPSS versión 26 donde se analizó la relación entre Estilos de crianza y violencia familiar, seguida de la Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov por ser datos mayores a 50 personas. En base a ello se empleará con la Correlación de Spearman, por obtener resultados no paramétricos para obtener los valores y resultados por cada instrumento.

3.7 Aspectos éticos: de acuerdo a los dictámenes nacionales e internacionales, contaremos con un consentimiento informado dirigido a los apoderados directos, explicando la naturaleza y el propósito de nuestra investigación. Continuaremos con el principio de beneficencia, reconociendo los beneficios para nuestra investigación y hacia los alumnos encuestados, implementando distintas charlas de concientización sobre la violencia familiar y fomentando adecuados métodos de aprendizaje dentro de cada hogar. Bajo estas medidas utilizamos el principio de no maleficencia, preocupándonos por el confort y comodidad de cada estudiante, por último, el principio de justicia en donde resguardamos la integridad de cada uno de los alumnos evaluados.

Tabla 1 Prueba de Normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
ESTILO DE CRIANZA	0,083	77	,200
VIOLENCIA FAMILIAR	0,147	77	,000

Fuente: Elaboración propia

Empleamos Kolmogorov Smirnov, por contar con datos mayores a 50 personas, obteniendo que estilos de crianza es mayor a 0,05 (0,200) y en violencia familiar menor a 0,05 (0,000), al ser estas con dato diferente a 0.05, son de distribución No paramétrica, por ende, se usara la Correlación de Spearman.

IV. RESULTADOS

Tabla 2:

Relación entre estilos de crianza y violencia familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular en Lima-2023.

		Correlaciones		
			VIOLENCIA FAMILIAR	ESTILOS DE CRIANZA
Rho de Spearman	VIOLENCIA FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1,000	0,699**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	77	77
	ESTILO DE CRIANZA	Coeficiente de correlación	0,699**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	77	77

Fuente: Elaboración propia

Aquí observamos que el coeficiente de correlación de Spearman es Positiva Moderada con 0,699, de igual modo su nivel de significancia es menor a 0,05 (0,000), por lo tanto, Hay relación Positiva Moderada entre las variables, ambas se relacionan.

Tabla 3:

Nivel de violencia familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular en Lima-2023.

NIVELES	Violencia física		Violencia Psicológica		VIOLENCIA FAMILIAR	
	F	%	F	%	F	%
	BAJO	0	0%	0	0%	0
PROMEDIO	77	100%	59	76.6%	53	68,8%
ALTO	0	0%	18	23,4%	24	31.2%
TOTAL	77	100%	77	100%	77	100%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2, analizamos que la variable Violencia Familiar y sus dimensiones, predomina el nivel Promedio, en violencia física (100%), en violencia psicológica (76,6%), y en violencia familiar (68,8%).

Tabla 4:

Tipo de estilo de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular en Lima-2023.

NIVELES	TIPO	
	F	%
AUTORITARIO	17	22,1%
DEMOCRATICO	49	63,6%
INDULGENTE	4	5,2%
SOBREPROTECTOR	7	9,1%
TOTAL	77	100%

Fuente: Elaboración propia

Aquí contemplamos que en la variable estilos de crianza el que predomina es el estilo democrático (63.6%), en segundo lugar, el estilo autoritario (22.1%), en tercer lugar, el estilo sobreprotector con (9.1%), y en último lugar el estilo indulgente con 5.2%.

Tabla 5:

Relación entre violencia familiar y el estilo de crianza autoritario en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular en Lima- 2023.

Correlaciones			Violencia Familiar	Estilos De Crianza Autoritario
Rho de Spearman	Violencia Familiar	Correlación	1,000	0,709**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	77	77
	Estilo De Crianza Autoritario	Correlación	0,709**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	77	77

Fuente: Elaboración propia

En esta tabla, podemos apreciar que según el coeficiente de correlación de Spearman es Positiva alta con 0,709, por consiguiente su nivel de significancia es menor a 0,05 (0,000), por ende, existe relación Positiva alta entre las variables, ambas se relacionan.

Tabla 6:

Relación entre violencia familiar y el estilo de crianza democrático en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular en Lima-2023.

Correlaciones				
			Violencia Familiar	Estilos De Crianza Democrática
Rho de Spearman	Violencia Familiar	Correlación	1,000	-0,316**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	77	77
	Estilos De Crianza Democrática	Correlación	-0,316**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	77	77

Fuente: Elaboración propia

Además, en esta siguiente tabla se observa según los resultados que el coeficiente de correlación de Spearman es negativa moderada con -0,316, igualmente su nivel de significancia es menor a 0,05 (0,000), por lo tanto, existe una relación negativa moderada entre las variables, se relacionan entre si.

Tabla 7:

Relación entre violencia familiar y el estilo de crianza indulgente en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular en Lima- 2023.

Correlaciones				
			Violencia Familiar	Estilos De Crianza Indulgente
Rho de Spearman	Violencia Familiar	Correlación	1,000	0,694**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	77	77
	Estilo De Crianza Indulgente	Correlación	0,694**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	77	77

Fuente: Elaboración propia

Sin embargo, en la tabla 6, observamos que el coeficiente de correlación de Spearman es Positiva Moderada con 0,694, del mismo modo su nivel de significancia es menor a 0,05 (0,000) existiendo una relación Positiva Moderada, concluyendo que ambas variables se relacionan entre si.

Tabla 8:

Relación entre violencia familiar y el estilo de crianza sobreprotector en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular en Lima-2023.

Correlaciones				
			Violencia Familiar	Estilos De Crianza Sobreprotector
Violencia Familiar	Violencia Familiar	Correlación	1,000	0,775**
		Sig. (Bilateral)	.	0,000
		N	77	77
Estilo De Crianza Sobreprotector	Estilo De Crianza Sobreprotector	Correlación	0,775**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	77	77

Fuente: Elaboración propia

Por último, observamos que el coeficiente de correlación de Spearman es Positiva Moderada con 0,775, en donde su nivel de significancia es (0,000), por lo tanto, existiría una relación Positiva Moderada entre las variables, relacionándose entre sí.

V. DISCUSIÓN

El propósito de esta investigación fue el de establecer si existe relación entre la variable estilos de crianza y violencia familiar en estudiantes de secundaria de una Institución educativa particular en Lima- 2023, según los resultados el coeficiente de correlación de Spearman es Positiva Moderada con 0,699, así mismo su nivel de significancia es menor a 0,05 (0,000), por lo tanto, existe relación Positiva Moderada entre las dos variables, ambas se relacionan. Estos hallazgos concuerdan con lo obtenido por Valerio y Morales (2021) quienes en la provincia de Ancash concluyeron que existiría una relación entre las variables estilos de crianza y violencia familiar. De la misma manera que Luna (2022) evidencia una correlación altamente significativa entre estas dos variables, lo que quiere decir que, a mayor violencia familiar dentro del hogar, mayor será la presencia de los estilos de crianza. Es importante recordar que la correlación no implica causalidad, por lo que no se puede afirmar que la violencia dentro del hogar cause directamente el uso de un estilo de crianza en particular, ya que existirían otros factores que puedan influir en la relación, como el entorno socioeconómico, nivel educativo, cultura en la familia, los valores y la salud mental de los miembros de la familia

La violencia familiar en general, incluyendo la física como la psicológica, tienden a ubicarse predominantemente en la categoría de nivel promedio, lo que podría generar preguntas sobre la percepción social y familiar de violencia. Es posible que exista una normalización de ciertos comportamientos violentos dentro de la familia y aunque no representa niveles extremos de violencia, el impacto de la misma puede ser perjudicial para la salud emocional y el bienestar de sus miembros. Es imperativo abordar y prevenir la violencia familiar, incluso cuando se presenta en niveles considerados moderados, por lo tanto, es un hallazgo significativo que subraya la complejidad y la importancia de abordarla en el ámbito familiar desde múltiples perspectivas, incluyendo la concientización, la prevención y el apoyo a las familias en situaciones de riesgo.

En cuanto a nuestro primer objetivo específico, la relación Entre el Estilo De Crianza Autoritario y violencia familiar, existe una correlación Positiva alta con 0,709, así mismo su nivel de significancia es menor a 0,05 (0,000), esto sugiere

que, en el contexto estudiado, hay una asociación significativa entre la presencia de violencia familiar y la preferencia por este enfoque de crianza caracterizado por la autoridad y la rigidez de padres a hijos, no obstante, esta relación no implica necesariamente que la violencia familiar cause directamente la adopción de este estilo autoritario o viceversa. Podrían existir otros factores o dinámicas familiares que contribuyan a esta asociación, las percepciones sobre la crianza y la violencia pueden variar significativamente entre diferentes culturas y comunidades como algunas experiencias de Infancia de los padres, las normas culturales, nivel de conocimiento de los padres, problemas de salud mental y la dinámica de poder en la familia, estos factores pueden interactuar de manera compleja y la presencia de uno no implica necesariamente la presencia de otro. Además, la relación entre violencia familiar y estilo de crianza autoritario puede variar según el contexto cultural y social.

En el segundo objetivo se muestra la relación Entre el Estilo De Crianza Democrático y violencia familiar en alumnos hay un coeficiente de correlación negativa moderada de $-0,316$ por ello hay una relación significativa entre 2 variables. La dirección negativa indica que a medida que aumenta la violencia familiar, el tipo de crianza democrático tiende a disminuir, sugiere que los educandos que experimentan mayores niveles de violencia familiar tienden a mostrar una preferencia menor por un estilo de crianza democrático. Ya que indica tener una percepción de la autoridad, toma de decisiones y participación en la constelación familiar, esta relación inversa podría tener implicaciones psicosociales para los alumnos, ya que la participación a la violencia familiar podría replicar en sus percepciones sobre el tipo y la autoridad parental. Por lo tanto, los efectos pueden incrementar a su bienestar emocional y rendimiento académico.

En cuanto a nuestro tercer objetivo, relación del tipo de crianza indulgente y agresión familiar, se obtuvo un coeficiente de correlación positiva moderada de $0,694$ y un nivel de significancia menor a 0.05 , lo que indica que hay una relación en ambas variables. A medida que aumenta la violencia familiar, hay una tendencia moderada por un estilo de crianza indulgente que incrementa, los educandos que experimentan mayores niveles de agresión familiar inclinan un tipo de crianza indulgente. Se asume una réplica significativa en términos de la

percepción de la autoridad, límites y disciplina en la esfera familiar, sin embargo todo ello sería una estrategia de afrontamiento en respuesta a experiencias negativas en el entorno familiar.

finalmente la relación entre el tipo crianza sobreprotector y violencia familiar en los alumnos arrojó un resultado de correlación de Spearman Positiva Moderada de 0,775, con nivel de significancia menor a 0,05 (0,000), esto nos da a conocer que, a medida que asciende la agresión familiar, los educandos experimentan mayor violencia. Esto podría ser una respuesta adaptativa para brindar mayor protección y seguridad en el sistema familiar. En este sentido, el sobreproteccionismo podría ser percibido como una respuesta natural para contrarrestar las amenazas percibidas.

VI. CONCLUSIONES:

- Existe una asociación significativa entre la presencia de violencia familiar y la preferencia por el estilo de crianza autoritario, caracterizado la rigidez de padres a hijos, no obstante, esta relación no implica necesariamente que la violencia cause directamente la adopción de este estilo o viceversa. Podrían existir otros factores como el nivel de conocimiento de los padres, problemas de salud mental y la dinámica de poder en la familia, etc.
- En el segundo objetivo encontramos que hay un coeficiente de correlación negativa moderada de $-0,316$ entre el estilo de crianza democrático y violencia familiar, la dirección negativa indica que a medida que aumenta la violencia familiar, el tipo de crianza democrático tiende a disminuir, sugiriendo que los estudiantes que experimentan mayores niveles de violencia familiar tienden a mostrar una preferencia menor por un estilo de crianza democrático.
- En la relación al estilo de crianza indulgente y violencia familiar, se obtuvo un coeficiente de correlación positiva moderada de $0,694$, lo que indica que hay una relación en ambas variables. A medida que exista violencia, hay un incremento de este estilo. Se asume una réplica significativa en términos de la percepción de la autoridad, límites y disciplina en la esfera familiar, sin embargo, todo ello sería una estrategia de afrontamiento en respuesta a experiencias negativas en el entorno familiar.
- Finalmente la relación entre el tipo crianza sobreprotector y violencia familiar arrojó un resultado de correlación de Spearman Positiva Moderada de $0,775$, esto nos da a conocer que, a medida que asciende la violencia familiar, los alumnos experimentan mayor presencia de este estilo. En este sentido, el sobreproteccionismo podría ser percibido como una respuesta natural para contrarrestar las amenazas percibidas.

VII. RECOMENDACIONES:

- Implementar programas de habilidades blandas que se centren en promover una comunicación saludable enfocados en fortalecer los lazos familiares entre padres e hijos y se logre tener una ideal respuesta a solucionar problemas dentro de la familia.
- Proporcionar recursos y herramientas para ayudar a los estudiantes a identificar y abordar factores de riesgo de violencia familiar, así como cultivar en ellos un patrón diferente al de su entorno familiar, por ende, ayuden a prevenir la violencia en el hogar.
- Fomentar la investigación continua sobre la vinculación entre estilos de crianza y la agresión familiar en los estudiantes para adaptar y mejorar las intervenciones, (padres e hijos) llevando a cabo campañas de concientización en la comunidad sobre la importancia de los estilos de crianza que pueden adoptar mediante una buena información.
- Fomentar la creación de redes de apoyo entre estudiantes para compartir experiencias familiares, vivencias cotidianas, consejos y apoyo para comprender y mejorar sus habilidades con la convivencia de su esfera familiar.

REFERENCIAS

- Acosta, K., Carpintero, L., Castillo, S. & Sibaja, D. (2015). Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: Un estado del arte. Revista Cekar No. 15 (64-71).
- American Psychological Association (2010a). Diccionario conciso de Psicología. México: Editorial El Manual Moderno.
- Blair, E. (2009) Aproximación teórica al concepto de violencia: avatares de una definición. Política y Cultura, otoño 2009, núm. 32, p. 9-33.
- Brooks, (2012). estilos de crianza parental. (2021) [Repositorio de la Universidad Continental].
- Cespedes, (2008) Describe que los estilos de crianza, decimos que son un conglomerado de actitudes impuestas de progenitores a los hijos.
- Clemente, M. y Vidal, M. Violencia y televisión. Madrid: Noesis.
- Luna, M. (2022), Estilos de crianza y violencia familiar en estudiantes de una institución educativa nacional de Lima metropolitana, 2022, (tesis de grado), Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
- Menduiña, J. (2010). American Psychological Association Diccionario conciso de Psicología. Editorial El Manual Moderno.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables. (2019). Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú.
- Organización de las Naciones Unidas. (2021). La mitad de los niños sufren algún tipo de maltrato físico, sexual o psicológico cada año.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Temas de salud: Maltrato de menores.
- Organización Mundial de la Salud. (2021). La violencia contra la mujer es omnipresente y devastadora: la sufren una de cada tres mujeres.
- Rafael, R. & Castañeda, S. (2021). Revisión teórica de los estilos de crianza parental [Trabajo de investigación de bachiller, Universidad Continental].

- Torres Delgado, M. (2020), Estilos de crianza y personalidad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Pimentel, Perú.
- Valerio, G. & Morales, E. (2021). Violencia familiar y estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa, 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].

ANEXOS

Autorización para el uso del Cuestionario de Violencia Familiar

PERMISO PARA USO DE CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Recibidos x



YOSSELYN PAMELA OLIVERA ESPINOZA

mar, 17 oct, 20:07 (hace 7 días)



YOSSELYN PAMELA OLIVERA ESPINOZA

dom, 22 oct, 13:15 (hace 2 días)



----- Forwarded message ----- De: YOSSELYN PAMELA OLIVERA ESPINOZA <ooliveraes@ucvvirtual.edu.pe> Date: mar, 17 oct 2023 a las 20:...



LIVIA ALTAMIRANO ORTEGA

lun, 23 oct, 9:59 (hace 1 día)



para mí ▾

Estimada Yosselyn Pamela Olivera Espinoza se le otorga el permiso para el uso del cuestionario VIFA, agradecemos pueda cumplir el compromiso que tienen en enviar las bases de datos, con el fin de mantener actualizado el cuestionario. Así también, se recomienda no incluir datos personales en sus bases de datos.

Saludos Cordiales y muchos éxitos.

Dra. Livia Altamirano Ortega



Autorización del uso de la Escala de Estilos de Crianza

Autorización para el uso de la Escala Estilos de crianza familiar  Recibidos x



Yosselyn Olivera Espinoza

dom, 22 oct 2023, 16:52 

Buenas tardes estimadas, reciban un cordial saludo, el motivo de mi comunicación se debe a que nos encontramos realizando nuestra investigación de tesis deno...



Zoraida Barrios <psc.zoraida@gmail.com>

lun, 30 oct 2023, 18:55    

para mí ▾

Buenas noches señorita Yosselyn tiene la autorización para el uso del instrumento. Saludos



**ANEXOS: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A
TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg.
Stephany Yusmith Garcia Palacios

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de titulación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, por lo cual requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Violencia Familiar y Estilos De Crianza en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Publica Lima-2023 y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia y trayectoria con relación a la investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia de las variables
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Instrumento de recolección de datos.
- Matriz de validación de instrumento de medición a través de juicio de expertos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Jimenez Z

Bach. Jiménez Zapata, Lisbeth Jackeline
DNI 46068

Bach. Olivera Espinoza, Yosselyn Pamela
DNI 72242426

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Cuestionario de dependencia emocional CDE**”

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al

quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)

Nombre del juez:	Stephany Yusmith Garcia Palacios	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (X)	Social ()
	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educativa	
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	
Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)	
Autora:	Livia Altamirano y Reyli Castro	
Administración:	12 a 17 años	
Tiempo de aplicación:	20 a 25 minutos	
Ámbito de aplicación:	Individual y colectiva	

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo de acuerdo) nivel	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindemos observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)

- Primera dimensión: Violencia Física
- Objetivos de la Dimensión:



Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas	1	4	4	4	
Si desobedece tus padres te dan de bofetadas	2	4	4	4	
Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo	3	4	4	4	
Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies	4	4	4	4	
Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo	5	4	4	4	
Si te portas mal tus padres te dan correazos	6	4	4	4	
Si desobedece a tus padres te dan correazos	7	4	4	4	
Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones	8	4	4	4	
Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones	9	4	4	4	
Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas	10	4	4	4	
Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos	11	4	4	4	
Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho	12	4	4	4	
Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda	13	4	4	4	
Los golpes te han ocasionado chichones	14	4	4	4	

Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos.	15	4	4	4	
Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas	16	4	4	4	
Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho	17	4	4	4	
Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda	18	4	4	4	
Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas	19	4	4	4	
Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho	20	4	4	4	
Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda	21	4	4	4	
Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza	22	4	4	4	



- Segunda dimensión: Violencia Psicológica
- Objetivos de la Dimension:

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti	23	4	4	4	



Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	24	4	4	4	
Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	25	4	4	4	
Tu madre te ha humillado en público	26	4	4	4	
Tu padre te ha dicho que no sirves para nada	27	4	4	4	
Tu madre te ha dicho que no sirves para nada	28	4	4	4	
Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?	29	4	4	4	
Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?	30	4	4	4	
Tu madre critica tu vida	31	4	4	4	
Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires	32	4	4	4	
Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	33	4	4	4	
Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	34	4	4	4	
Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas	35	4	4	4	
En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir	36	4	4	4	
En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre	37	4	4	4	
No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre	38	4	4	4	
No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre	39	4	4	4	

Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti	40	4	4	4	
Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres	41	4	4	4	
Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos	42	4	4	4	
Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá	43	4	4	4	
Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá	44	4	4	4	
Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste	45	4	4	4	
Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste	46	4	4	4	




 Lj. Stephany Yuzamith Garcia Palacios
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. 30432

Firma del evaluador
DNI: 71518826

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. Stephany Yusmith Garcia Palacios

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de titulación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, por lo cual requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Violencia Familiar y Estilos de Crianza en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública en Lima-2023.** y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia y trayectoria con relación a la investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia de las variables
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Instrumento de recolección de datos.
- Matriz de validación de instrumento de medición a través de juicio de expertos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

.....
Bach. Jiménez Zapata, Lisbeth Jackeline
DNI 46068069

.....
Bach. Olivera Espinoza, Yosselyn Pamela
DNI 72242426

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala Estilos de Crianza Familiar (ECF-29)” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

5. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Stephany Yusmith Garcia Palacios
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (X) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

6. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

7. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Escala Estilos de Crianza Familiar (ECF-29)
Autora:	Estrada Erika, Serpa Antonio, Misare Miguel, Barrios Zoraida, Pastor Mónica y Pomahuacre Juan.
Administración:	12 a 17 años
Tiempo de aplicación:	20 a 25 min
Ámbito de aplicación:	INDIVIDUAL Y COLECTIVA

Significación:	dimensiones	Ítems	Escala de medición
	• Autoritario	-(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)	-Siempre -A veces -Casi siempre
	• Democrático	- (8,9,10,11, 12,13,14,15,16)	
	• Indulgente	- (17,18,19, 20,21,22)	
	• Sobreprotector	- (23,24,25, 26,27,28,29)	
Objetivo: Identificar la percepción que tiene el adolescente sobre el Estilo de Crianza de sus padres.			

4. Soporte teórico (Describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Estilos de Crianza Familiar.	<ul style="list-style-type: none"> - Autoritario - Democrático - Indulgente - Sobreprotector 	Definición conceptual: El estilo de crianza se refiere a las relaciones afectivas, directivas y controladoras que surgen entre los padres y su hija o hijo en función del control, distinguiéndose tres tipos posibles: autoritario, democrático y permisivo. (Baumrind, 1991).
		Definición operacional: Esta variable fue medida mediante la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29)

8. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el “**Escala Estilos de Crianza Familiar (ECF-29)**” elaborado por Estrada Erika, Serpa Antonio, Misare Miguel, Barrios Zoraida, Pastor Mónica y Pomahuacre Juan en el año 2017 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo de acuerdo) nivel	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindemos observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento: "Escala Estilos de Crianza Familiar (ECF-29)"

- Objetivos de la Dimensión: ().
- Primera dimensión: Dimensión 1: Autoritario.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.	1	4	4	4	
Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.	2	4	4	4	
Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación.	3	4	4	4	
Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.	4	4	4	4	
Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.	5	4	4	4	
Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.	6	4	4	4	
Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.	7	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: "Escala Estilos de Crianza Familiar (ECF-29)" • Objetivos de la Dimensión: ().

- Primera dimensión: Dimensión 1: Autoritario.
- Objetivos de la Dimensión: ().

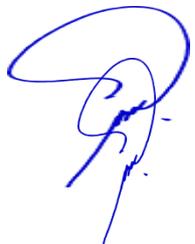


- Objetivos de la Dimensión: ().

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.	8	4	4	4	
En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.	9	4	4	4	
Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.	10	4	4	4	
En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.	11	4	4	4	
En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.	12	4	4	4	
Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.	13	4	4	4	
En mi familia existe el diálogo.	14	4	4	4	
Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.	15	4	4	4	
En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.	16	4	4	4	

- Segunda dimensión: Dimensión 2: Democrático
- Objetivos de la Dimensión: ().

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
A mis padres les es indiferente que traiga malos o buenas calificaciones.	17	4	4	4	
A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.	18				
Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.	19	4	4	4	
Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.	20	4	4	4	
Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.	21	4	4	4	
Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.	22	4	4	4	



- Tercera dimensión: Dimensión 3: Indulgente.
- Objetivos de la Dimensión 3: ()

- Cuarta dimensión: Dimensión 4: Sobreprotector.

- Objetivos de la Dimensión 4: ()

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.	23	4	4	4	
Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo: "Sigue así y ya no te voy a querer"	24	4	4	4	
Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.	25	4	4	4	
En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.	26	4	4	4	
En mi casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.	27	4	4	4	
Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas.	28	4	4	4	
A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.	29	4	4	4	



Lic. Stephany Yusmith Garcia Palacios
PSICOLOGA
C.Ps.P. 30432

Firma del evaluador
DNI: 71518826

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. CARLOS MIGUEL ORTIZ DE LA CRUZ.

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de titulación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, por lo cual requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

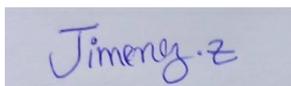
El título nombre del proyecto de investigación es: Violencia Familiar y Estilos De Crianza en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Publica Lima-2023 y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia y trayectoria con relación a la investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia de las variables
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Instrumento de recolección de datos.
- Matriz de validación de instrumento de medición a través de juicio de expertos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



.....
Bach. Jiménez Zapata, Lisbeth Jackeline
DNI 46068069



.....
Bach. Olivera Espinoza, Yosselyn Pamela
DNI 72242426

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo de acuerdo) nivel	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento: CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)

- Primera dimensión: Violencia Física
- Objetivos de la Dimensión:

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas	1	4	4	4	
Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas	2	4	4	4	
Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo	3	4	4	4	
Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies	4	4	4	4	
Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo	5	4	4	4	
Si te portas mal tus padres te dan correazos	6	4	4	4	
Si desobedeces a tus padres te dan correazos	7	4	4	4	
Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones	8	4	4	4	
Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones	9	4	4	4	
Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas	10	4	4	4	
Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos	11	4	4	4	
Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho	12	4	4	4	
Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda	13	4	4	4	
Los golpes te han ocasionado chichones	14	4	4	4	



Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos.	15	4	4	4	
Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas	16	4	4	4	
Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho	17	4	4	4	
Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda	18	4	4	4	
Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas	19	4	4	4	
Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho	20	4	4	4	
Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda	21	4	4	4	
Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza	22	4	4	4	



- Segunda dimensión: Violencia Psicológica

- Objetivos de la Dimension:

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti	23	4	4	4	
Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	24	4	4	4	
Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	25	4	4	4	
Tu madre te ha humillado en público	26	4	4	4	
Tu padre te ha dicho que no sirves para nada	27	4	4	4	
Tu madre te ha dicho que no sirves para nada	28	4	4	4	
Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?	29	4	4	4	
Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?	30	4	4	4	
Tu madre critica tu vida	31	4	4	4	
Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires	32	4	4	4	
Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	33	4	4	4	
Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	34	4	4	4	
Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas	35	4	4	4	
En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir	36	4	4	4	



En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre	37	4	4	4	
No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre	38	4	4	4	
No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre	39	4	4	4	
Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti	40	4	4	4	
Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres	41	4	4	4	
Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos	42	4	4	4	
Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá	43	4	4	4	
Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá	44	4	4	4	
Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste	45	4	4	4	
Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste	46	4	4	4	



Mg. Ps. CARLOS M. ORTIZ DE LA CRUZ
C. Ps. P. 9986

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. Carlos Miguel Ortiz De La Cruz.

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de titulación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, por lo cual requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

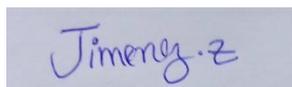
El título nombre del proyecto de investigación es: **Violencia Familiar y Estilos de Crianza en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública en Lima-2023.** y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia y trayectoria con relación a la investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia de las variables
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Instrumento de recolección de datos.
- Matriz de validación de instrumento de medición a través de juicio de expertos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



.....
Bach. Jiménez Zapata, Lisbeth Jackeline
DNI 46068069



.....
Bach. Olivera Espinoza, Yosselyn Pamela
DNI 72242426

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala Estilos de Crianza Familiar (ECF-29)” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

13. Datos generales del juez

Nombre del juez:	CARLOS M ORTIZ DE LA CRUZ
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clínica (<input checked="" type="checkbox"/>) Social (<input type="checkbox"/>) Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	CLÍNICA EDUCATIVA
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

14. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

15. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Escala Estilos de Crianza Familiar (ECF-29)
Autora:	Estrada Erika, Serpa Antonio, Misare Miguel, Barrios Zoraida, Pastor Mónica y Pomahuacre Juan.
Administración:	12 a 17 años
Tiempo de aplicación:	20 a 25 min
Ámbito de aplicación:	INDIVIDUAL Y COLECTIVA

Significación:	dimensiones	Ítems	Escala de medición
	• Autoritario	-(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)	-Siempre -A veces -Casi siempre
	• Democrático	- (8,9,10,11, 12,13,14,15,16)	
	• Indulgente	- (17,18,19, 20,21,22)	
	• Sobreprotector	- (23,24,25, 26,27,28,29)	
Objetivo: Identificar la percepción que tiene el adolescente sobre el Estilo de Crianza de sus padres.			

4. Soporte teórico (Describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Estilos de Crianza Familiar.	<ul style="list-style-type: none"> - Autoritario - Democrático - Indulgente - Sobreprotector 	Definición conceptual: El estilo de crianza se refiere a las relaciones afectivas, directivas y controladoras que surgen entre los padres y su hija o hijo en función del control, distinguiéndose tres tipos posibles: autoritario, democrático y permisivo. (Baumrind, 1991).
		Definición operacional: Esta variable fue medida mediante la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29)

16. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el “Escala Estilos de Crianza Familiar (ECF-29)” elaborado por Estrada Erika, Serpa Antonio, Misare Miguel, Barrios Zoraida, Pastor Mónica y Pomahuacre Juan en el año 2017 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo de acuerdo) nivel	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindemos observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento: "Escala Estilos de Crianza Familiar (ECF-29)"

- Objetivos de la Dimensión: ().
- Primera dimensión: Dimensión 1: Autoritario.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.	1	4	4	4	
Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.	2	4	4	4	
Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación.	3	4	4	4	
Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.	4	4	4	4	
Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.	5	4	4	4	
Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.	6	4	4	4	
Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.	7	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: "Escala Estilos de Crianza Familiar (ECF-29)" • Objetivos de la Dimensión: ().

- Primera dimensión: Dimensión 1: Autoritario.
- Objetivos de la Dimensión: ().



- Objetivos de la Dimensión: ().

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.	8	4	4	4	
En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.	9	4	4	4	
Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.	10	4	4	4	
En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.	11	4	4	4	
En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.	12	4	4	4	
Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.	13	4	4	4	
En mi familia existe el diálogo.	14	4	4	4	
Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.	15	4	4	4	
En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.	16	4	4	4	

- Segunda dimensión: Dimensión 2: Democrático
- Objetivos de la Dimensión: ().

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.	17	4	4	4	
A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarlos y confiando en nosotros.	18				
Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.	19	4	4	4	
Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.	20	4	4	4	
Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.	21	4	4	4	
Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.	22	4	4	4	



- Tercera dimensión: Dimensión 3: Indulgente.
- Objetivos de la Dimensión 3: ().

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.	23	4	4	4	
Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo: "Sigue así y ya no te voy a querer"	24	4	4	4	
Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.	25	4	4	4	
En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.	26	4	4	4	
En mi casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.	27	4	4	4	
Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas.	28	4	4	4	
A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.	29	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Dimensión 4: Sobreprotector.
- Objetivos de la Dimensión 4: ()



Mg. Ps. CARLOS M. ORTIZ DE LA CRUZ
C. Ps. P. 9986

Asunto: Solicitud de Autorización para Realizar una Investigación

Estimado/a: Giovani Arrese Fataccioli

Director del Colegio Regina Decor Carmeli

Reciba un cordial saludo. Me dirijo a usted en calidad de estudiante del Programa de Titulación de la UCV, donde actualmente desarrollo mi proyecto de investigación como parte de los requisitos necesarios para obtener mi título de Licenciada en la Carrera profesional de Psicología. El propósito de mi comunicación es solicitar su autorización para llevar a cabo una investigación en el ámbito de Violencia Familiar y Estilos De Crianza en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Particular en Lima-2023 en su organización Colegio Regina Decor Carmeli. Mi investigación tiene como objetivo descubrir si existe relación entre violencia familiar y estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular en Lima-2023 y se llevará a cabo de acuerdo con los más altos estándares éticos y profesionales.

En este sentido, la colaboración de su organización sería de gran valor para mi proyecto, ya que tengo un cariño especial por ser ex alumna y por la calidad de profesores y personal en general que allí laboran, espero que se me pueda brindar esta oportunidad que nos va a enriquecer a ambos en pro de los alumnos. Estoy comprometida a minimizar cualquier inconveniente y a garantizar que la investigación no interfiera con las actividades regulares de su organización. Además, cualquier dato o información confidencial que pueda surgir durante la investigación será tratado con la debida confidencialidad y no será divulgado sin su consentimiento explícito.

Aprecio sinceramente su consideración de esta solicitud y estoy a su disposición para discutir cualquier aspecto de la investigación en detalle. Espero con interés la posibilidad de colaborar con su organización y de contribuir al avance del conocimiento científico en este campo.

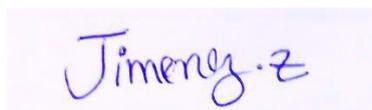
Agradezco de antemano su atención y respuesta a esta solicitud.

Atentamente,



Bach. Yosselyn Pamela Olivera Espinoza

ORCID: 0009-0003-2140-6149



Bach. Jimenez Zapata, Lisbeth Jackeline

ORCID: 0009-0003-8850-7403

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TIULO DE INVESTIGACION	FORMULACION DE INVESTIGACION	OBJETIVOS DE INVESTIGACION	HIPOTESIS DE INVESTIGACION
ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN EN LA VIOLENCIA FAMILIAR SOBRE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR EN LIMA-2023.			
GENERAL:	¿CUÁL ES LA RELACIÓN DE LOS ESTILOS DE CRIANZA SOBRE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR EN LIMA-2023?	DETERMINAR LA RELACIÓN EN LOS ESTILOS DE CRIANZA SOBRE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR EN LIMA-2023.	EXISTE RELCIÓN SIGNIFICATIVA DE ESTILOS DE CRIANZA SOBRE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR EN LIMA-2023.
ESPECIFICOS:	<ul style="list-style-type: none"> • ¿CUÁL ES LA RELACIÓN DE ESTILOS DE CRIANZA AUTORITARIO Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR EN LIMA-2023? • ¿CUÁL ES LA RELACIÓN DE ESTILOS DE CRIANZA DEMOCRATICO Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR EN LIMA-2023? • ¿CUÁL ES LA RELACIÓN DE ESTILOS DE CRIANZA INDULGENTE Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR EN LIMA -2023? • ¿CUÁL ES LA RELACIÓN DE ESTILOS DE CRIANZA SOBREPOTECTOR Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR EN LIMA-2023? 	<ul style="list-style-type: none"> • DETERMINAR LA RELACIÓN DEL ESTILO DE CRIANZA AUTORITARIO Y LA VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR EN LIMA-2023. • DETERMINAR LA RELACIÓN DEL ESTILO DE CRIANZA DEMOCRATICO Y LA VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR EN LIMA-2023. • DETERMINAR LA RELACIÓN DE ESTILO DE CRIANZA INDULGENTE Y LA VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR EN LIMA-2023. • DETERMINAR LA RELACIÓN DEL ESTILO DE CRIANZA SOBREPOTECTOR Y LA VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR EN LIMA-2023. 	<ul style="list-style-type: none"> • EXISTE RELACIÓN SIGNIFICATIVA DEL ESTILO DE CRIANZA AUTORITARIO Y LA VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR EN LIMA-2023. • EXISTE RELACIÓN SIGNIFICATIVA DEL ESTILO DE CRIANZA DEMOCRATICO Y LA VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR EN LIMA-2023. • EXISTE RELACIÓN SIGNIFICATIVA DEL ESTILO DE CRIANZA INDULGENTE Y LA VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR EN LIMA-2023. • EXISTE RELACIÓN SIGNIFICATIVA DEL ESTILO DE CRIANZA SOBREPOTECTOR Y LA VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR EN LIMA-2023.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
<ul style="list-style-type: none"> VIOLENCIA FAMILIAR. 	<p>La violencia familiar es todo tipo de agresión que daña la integridad del individuo involucrado y perjudica el buen funcionamiento de la misma es por ello que se vuelve un problema en la sociedad además se puede describir como un comportamiento abusivo utilizado por cualquiera de los pares presentes que atenta contra los derechos de la persona. (García, 2006).</p>	<p>La variable fue medida a través del cuestionario de violencia familiar VIFA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Violencia física 	<ul style="list-style-type: none"> - Agresión con manos (1, 2) - Agresión con objetos (3, 4, 5, 6, 7) - Consecuencias del maltrato (8, 9, 10, 11, 12, 13, 14) - Heridas (15, 16, 17, 18) - Quemaduras (19, 20, 21, 22) 	<p>Nunca</p> <p>A veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>
			<ul style="list-style-type: none"> Violencia psicológica 	<ul style="list-style-type: none"> - Agravio (23, 24, 25, 26, 27, 28, 28, 29, 30, 31, 32) - Censurar (33, 34, 35) - Distanciamiento afectivo (36, 37) - Gritos (38, 39, 40) - Clima de miedo (41, 42, 43, 44, 45, 46) 	
ESTILOS DE CRIANZA.	<p>El estilo de crianza se refiere a las relaciones afectivas, directivas y controladoras que surgen entre los padres y su hija o hijo en función del control, distinguiéndose tres tipos posibles: autoritario, democrático y permisivo. (Baumrind, 1991).</p>	<p>Esta variable fue medida mediante la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Autoritario Democrático Indulgente Sobreprotector 	<p>Autoritario (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)</p> <p>Democrático (8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16)</p> <p>Indulgente (17, 18, 19, 20, 21)</p> <p>Sobreprotector (22, 23, 24, 25, 26, 27)</p>	<p>Siempre</p> <p>A veces</p> <p>Casi siempre</p>