



**Universidad César Vallejo**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Estrategias “VISOPERCEPTIC” en el desarrollo de la percepción visual  
en estudiantes de primaria de una institución pública de Lima- 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctor en Educación

**AUTOR:**

Hurtado Baldeon, Claudio Percy (orcid.org/0000-0002-4529-2938)

**ASESORAS:**

Dra. Fuster Guillen, Doris Elida (orcid.org/0000-0002-7889-2243)

Dra. Diaz Mujica, Juana Yris (orcid.org/0000-0001-8268-4626)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Educación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, FUSTER GUILLEN DORIS ELIDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias "VISOPERCEPTIC" en el desarrollo de la percepción visual en estudiantes de primaria de una institución pública de Lima- 2024", cuyo autor es HURTADO BALDEON CLAUDIO PERCY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Agosto del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
FUSTER GUILLEN DORIS ELIDA DNI: 04086550 ORCID: 0000-0002-7889-2243	Firmado electrónicamente por: DFUSTERG el 04-08- 2024 23:33:18

Código documento Trilce: TRI - 0848387



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, HURTADO BALDEON CLAUDIO PERCY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias VISOPERCEPTIC" en el desarrollo de la percepción visual en estudiantes de primaria de una institución pública de Lima- 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
HURTADO BALDEON CLAUDIO PERCY DNI: 09688920 ORCID: 0000-0002-4529-2938	Firmado electrónicamente por: CHURTADOB el 26-08- 2024 20:46:53

Código documento Trilce: INV - 1722077

### **Dedicatoria**

A Dios por ser mi guía y mi inspiración en todo lo que emprendo. A mis padres, hermanos y sobrinos por el gran apoyo que me dieron en cada momento para seguir aprendiendo y ser ejemplo de ellos.

### **Agradecimiento**

A Dios por ser mi roca fuerte, a mi casa de estudios Universidad César Vallejo por dotarnos de la mejor plana docente que sembraron la semilla del saber y transmitirnos los nuevos conocimientos que ahora llevo conmigo. A mi asesora Dr. Doris Elida Fuster Guillen por su empatia, dedicación y permanente orientacion para la culminación de este trabajo de investigación alentando en la perseverancia y hacer siempre las mejores investigaciones.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	17
III. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN	34
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES	42
VII. PROPUESTA	44
REFERENCIAS	51
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1: Análisis descriptivo de la variable dependiente de la percepción visual en los estudiantes de primaria	20
Tabla 2: Análisis descriptivo de la dimensión de la coordinación visomotora en los estudiantes de primaria	21
Tabla 3: Análisis descriptivo de la dimensión de la discriminación de figuras en los estudiantes de primaria	22
Tabla 4: Análisis descriptivo de la dimensión de la constancia de forma en los estudiantes de primaria	23
Tabla 5: Análisis descriptivo de la dimensión de la posición en el espacio en los estudiantes de primaria	24
Tabla 6: Análisis descriptivo de la dimensión de las relaciones espaciales en los estudiantes de primaria	25
Tabla 7: Prueba de normalidad de los datos	26
Tabla 8: Prueba de comparación de la U de Mann-Whitney para muestras independientes	27
Tabla 9: Prueba de comparación de la U de Mann-Whitney para muestras independientes	28
Tabla 10: Prueba de comparación de la U de Mann-Whitney para muestras independientes	29
Tabla 11: Prueba de comparación de la U de Mann-Whitney para muestras independientes	30
Tabla 12: Prueba de comparación de la U de Mann-Whitney para muestras independientes	31
Tabla 13: Prueba de comparación de la U de Mann-Whitney para muestras independientes	32

## Resumen

La investigación aporta al Objetivo de desarrollo sostenible porque consideró que todos los estudiantes tienen iguales oportunidades de alcanzar conocimientos y habilidades en un espacio seguro, inclusivo y eficiente que permitirá enfrentarse a diversas situaciones logrando una educación de calidad. La finalidad del estudio fue determinar la influencia de las estrategias VISOPERCEPTIC en el desarrollo de la percepción visual en los estudiantes de primaria de una institución pública de Lima - 2024. Fue de enfoque cuantitativo, paradigma positivista, de tipo aplicada y con un diseño cuasi experimental. La población tuvo a 120 educandos, la muestra fue no probabilística conformada por 60 estudiantes, distribuidos en el GE y GC con 30 niños en cada grupo. Se aplicó una prueba de ejecución de habilidades perceptivas a los dos grupos (pretest y postest), el GE participó de un programa con sesiones con estrategias y la utilización de tecnologías. Con respecto, a los resultados, la aplicación de las estrategias VISOPERCEPTIC influyó significativamente en la percepción visual debido a que se evidenció diferencias entre el GE y el GC después de la aplicación del programa con un  $p\text{-valor} = 0,00 < 0,05$  resultados obtenidos a través de la prueba de la U de Mann-Whitney.

*Palabras clave:* percepción, lectura, escritura, estrategias y recursos tecnológicos



## **Abstract**

The research contributes to the Sustainable Development Goal because it considered that all students have equal opportunities to achieve knowledge and skills in a safe, inclusive and efficient space that will allow them to face various situations, achieving quality education. The purpose was to determine the influence of VISOPERCEPTIC strategies on the development of visual perception in primary school students of a public institution in Lima-2024. The research had a quantitative approach, positivist paradigm, applied type and with a quasi-experimental design. The population had 120 students, the sample was non-probabilistic made up of 60 students, distributed in the EG and CG with 30 children in each group. A performance test of perceptual skills was applied to both groups (pretest and posttest), the EG participated in a program with strategies and the use of technologies. Regarding the results, the application of VISOPERCEPTIC strategies significantly influenced the visual perception because differences were evident between the EG and the CG after the application of the program with a p-value =  $0.00 < 0.05$  results obtained through the Mann-Whitney U test.

*Keywords:* perception, reading, writing, technological strategies and resources

## Resumo

A pesquisa contribui para o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável porque considerou que todos os alunos têm oportunidades iguais para adquirir conhecimentos e habilidades em um espaço seguro, inclusivo e eficiente que lhes permitirá enfrentar diversas situações, alcançando uma educação de qualidade. O objetivo do estudo foi determinar a influência das estratégias VISOPERCÉPTICAS no desenvolvimento da percepção visual em alunos do ensino fundamental de uma instituição pública de Lima-2024. Teve abordagem quantitativa, paradigma positivista, tipo aplicado e com desenho quase-experimental. A população contou com 120 alunos, a amostra foi não probabilística composta por 60 alunos, distribuídos no GE e GC com 30 crianças em cada grupo. Foi aplicado um teste de desempenho de habilidades perceptivas em ambos os grupos (pré-teste e pós-teste), o GE participou de um programa com sessões com estratégias e uso de tecnologias. Quanto aos resultados, a aplicação de estratégias VISOPERCÉPTICAS influenciou significativamente na percepção visual porque houve diferenças evidentes entre o GE e o GC após a aplicação do programa com valor de  $p = 0,00 < 0,05$  resultados obtidos através do teste U de Mann-Whitney.

*Palavras-chave:* percepção, leitura, escrita, estratégias e recursos tecnológicos