



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Capacitación de docentes y rendimiento académico de los estudiantes
del nivel de primario de una institución educativa de Chiclayo, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA :

Millones Caro, Magali Del Pilar (orcid.org/0000-0001-7608-718X)

ASESOR :

Dr. Montenegro Camacho, Luis (orcid.org/0000-0002-8696-5203)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN :

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA :

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO - PERÚ

2024

Dedicatoria

A Dios eterna gratitud por su ayuda
en todo momento de mi vida

A mi asesor por su apoyo
incondicional en la elaboración de la
presente tesis

A mis queridos hijos César, Romina,
Ramón, Mariana por su paciencia
durante la realización de mi
maestría

Autora

Agradecimiento

Agradezco a Dios por las maravillas que me proporciona día a día y a mi Madre mi mejor amiga por estar a mi lado siempre con su amor y perseverancia

Magali

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1 tipo de diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnica e instrumentos de datos	15
3.5 Procedimiento	15
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos Éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	36

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Docentes nivel primario de una Institución Educativa Primaria en Chiclayo.</i>	16
Tabla 2	<i>Estadísticos de fiabilidad</i>	16
Tabla 3	<i>Nivel de las dimensiones de la variable capacitación docente.</i>	18
Tabla 4	<i>Niveles de la variable capacitación docente</i>	19
Tabla 5	<i>Rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de un centro educativo en Chiclayo.</i>	20
Tabla 6	<i>Pruebas de normalidad entre la capacitación docente y el rendimiento académico.</i>	21
Tabla 7	<i>Correlación entre la capacitación docente y el rendimiento académico.</i>	22

Resumen

La presente tesis denominada Capacitación docente y rendimiento académico de los alumnos del Nivel Primario recogió una muestra de la I.E pública de Chiclayo. Como objetivo fundamental es reconocer, si se encuentra una relación entre la Capacitación docente con el Rendimiento académico de los alumnos. Se procesó con una metodología de tipo Descriptiva correlacional.

Al iniciar el año escolar las Instituciones Educativas poseen insuficiencias, dificultades que se manifiestan en el pequeño logro de aprendizajes del educando En el transcurso del mismo irán mejorando con el esmero, dedicación y sus conocimientos del docente. La siguiente tesis describe, explica la relación que existe entre Capacitación Docente (Dimensiones, Desarrollo Personal, Desarrollo Social y Desarrollo Profesional) con el Rendimiento Académico de los estudiantes.

Este trabajo con diseño descriptivo correlacional tiene por finalidad concernir a mayor preparación docente igual será el rendimiento académico en los alumnos del Nivel Primario aplicado a una muestra de 20 docentes, A los que se les aplicó una encuesta con prueba de rendimiento académico en el área de comunicación, iniciándose con la recolección de los datos y luego realizar la interpretación de los mismos, donde $Rho = 0.871$ y Sig. es 0.000, siendo una relación alta, directa y significativa.

Palabras clave: Capacitación docente, rendimiento académico, desarrollo profesional.

Abstract

The present thesis called Teacher training and the academic performance of the students of the Primary Level collected a sample of the public I.E of Chiclayo. The fundamental objective is to recognize if there is a relationship between teacher training and the academic performance of students. It was processed with a descriptive correlational methodology.

At the beginning of the school year, the Educational Institutions have insufficiencies, difficulties that are manifested in the small learning achievement of the student. During the same, they will improve with the care, dedication and knowledge of the teacher. The following thesis describes, explains the relationship between Teacher Training (Dimensions, Personal Development, Social Development and Professional Development) with the Academic Performance of students.

This work with a descriptive correlational design aims to concern greater teacher preparation, the same will be the academic performance in the students of the Primary Level applied to a sample of 20 teachers, to whom a survey was applied with a test of academic performance in the area of communication, beginning with data collection and then interpreting them, where $Rho = 0.871$ and Sig. is 0.000, being a high, direct and significant relationship.

Keywords: Teacher training, academic performance, professional development.

I. INTRODUCCIÓN

UNESCO (2022) enfatizó la importancia de los maestros preparados y competentes para avalar el aprendizaje de las nociones básicas (lecto escritura, ciencia, matemática) y de aquellos que son esenciales para el logro del término, del Objetivo de Avance Moderado educativo a lo largo de la existencia entre los que resaltan enseñanza para el perfeccionamiento sostenible, educación para la ciudadanía mundial y alfabetización digital.

UNESCO (2019) Los docentes constituyen una de las facultades más sólidas y prestigiosas con propósitos de avalar el equilibrio de la educación. Ellos son la solución del progreso universal razonable. Sin embargo, son argumentos que siguen siendo alarmante. La acción de la UNESCO en materia de capacitación de los maestros se realiza en diversos sectores esenciales; proceso de capacidades para desarrollar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje; Adelanto e intercambio de enseñanzas con miras a comenzar una enseñanza y un aprendizaje de calidad.

Según Sánchez (2019) en las escuelas se imparten los mismos contenidos a pesar de la extensión del horario de clases para todo el semestre, y no se ven formas innovadoras de gestionar el aprendizaje. Como se señala en el documento de la Junta de Andalucía sobre la calidad de la educación, no basta con aumentar el número de horas. Tenemos que ser proactivos en la formación de los docentes. Docentes científicamente preparados, que trabajan en equipo, pedagógicos y calificados aseguran una formación continua pertinente y en consonancia a los cambios que se están produciendo en nuestra sociedad.

OCDE (2018) Los resultados del informe PISA igualmente muestran una correlación positiva entre el desarrollo del compromiso de los instituciones pedagógicas. Esto podría indicar que cuando se delega un significativo compromiso a la hora de elegir docentes en los centros educativos, los procedimientos se acomodan mejor a nuevas condiciones a unas posibilidades que los pedagógicos se preocupan más por el aprendizaje de sus alumnos,

siempre y cuando las Instituciones educativas proyecten de unos convenientes incentivos y se hagan responsables de sus resultados.

Molina (2015) El rendimiento académico es una muestra de gran relevancia para aquellos profesores asignados a la docencia, y para el manejo de la calidad del proceso docente educativo. En la actualidad nos enfrentamos a una realidad social que demanda mayor competencia y habilidad de los maestros que tienen en sus manos los logros académicos de sus estudiantes; el proceso de aprendizaje.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación MINEDU (2021) ha implementado un mecanismo de políticas oficiales con el propósito de mejorar la calidad del rendimiento brindada en la enseñanza básica, a través de ascensos en las experiencias de los docentes. Entre las principales habilidades efectuadas destacan algunas disposiciones enfocadas en el aprendizaje a docentes y retribución de buenas experiencias formativas, a través de los cuales se busca establecer e incentivar a los docentes a que perfeccionen su servicio en el aula y

MINEDU (2017) La educación es uno de los cimientos de gran intensidad para el desarrollo de un país. Los países que gastan más en educación tienen mejor rendimiento económico y están en los niveles principales de la evaluación PISA, lastimosamente a pesar de que el Perú ha reformado su inversión en la educación aún es limitado para alcanzar los niveles deseados en el proceso de las capacidades básicas importantes que todo estudiante necesita para actuar de manera dinámica y preocupada en la sociedad y por ende favorezca con el bienestar y crecimiento de nuestro país.

Por tanto, se formula el problema de investigación ¿Cómo se relaciona la Capacitación Docente y el Rendimiento de los alumnos del nivel Primario de una I.E. del Distrito de Chiclayo?

El trabajo de investigación se justifica en el aspecto teórico, puesto que se fundamenta en teorías importantes de la variable capacitación docente y la variable rendimiento académico.

En el aspecto metodológico la investigación se justifica porque mediante el estudio del método científico se determinó la relación de la Capacitación Docente y el rendimiento académico del nivel de Educación Primaria de una I.E del distrito de Chiclayo.

En el aspecto social el estudio se justifica puesto que al conocer el nivel de la variable Capacitación Docente y el rendimiento académico repercutió en el desarrollo del estudiante en su entorno social.

Objetivo general es: Determinar la relación entre la Capacitación Docente y el rendimiento académico de alumnos del nivel Primario de una I.E del distrito de Chiclayo. También se tienen los objetivos específicos son: Determinar el nivel de Capacitación Docente de los alumnos del nivel Primario de una I.E del Distrito de Chiclayo; Determinar el nivel del rendimiento académico de estudiantes de los alumnos del nivel Primario de una I.E del Distrito de Chiclayo.

Como hipótesis general de investigación se tiene: Las capacitación docente y rendimiento académico de los estudiantes se relacionan de manera directa y significativa en los estudiantes del Nivel Primario en una institución educativa, en Chiclayo.

II. MARCO TEÓRICO

En los antecedentes internacionales se tiene a Guevara (2020) tuvo como objetivo un estudio de la especialización de los docentes de EF y su impacto en la evaluación del desempeño académico de los alumnos de segundo grado en las modalidades presencial o virtual. Se realizó un estudio comparativo con datos secundarios recopilados de 2017 a 2020, con el objetivo principal de establecer en qué grado la especialización del docente de EF influye en las calificaciones y el rendimiento académico del alumnado de 2° grado. Además se realizó un enfoque correlativo como parte de un procedimiento de investigación cuantitativa utilizando una metodología secuencial, definitiva y analítica, delineando como variable dependiente como el rendimiento académico y como variable independiente la especialización docente y educación física presencial y virtual. La población y muestra estuvo compuesta por 445 alumnos de segundo grado de 7 a 9 años entre los años 2017 y 2020. Sus hallazgos mostraron que las calificaciones promedio en 2018 que se contaba con maestros especializados fueron más altas que el 2019 sin maestros especializados y que, además del análisis de la toma de decisiones, el análisis calificaciones se definieron por la preparación de los maestros con sus dinámicas y diversas orientaciones de aprendizaje, no obedece a aspectos como el género y la edad. Además, encontramos que, a diferencia de la enseñanza virtual, las calificaciones promedio mejoraron, lo que se explica por la flexibilidad de la evaluación de los alumnos.

Quiroz & Franco (2019) afirman en su investigación la relación directa en la formación docente y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios. Además, precisan que la formación docente recae en diferentes puntos que van desde el tener un conocimiento pleno de materia que dicta, manejo psicopedagógico, investigación, habilidades socioemocionales.

Según Sosa et al. (2018) en su artículo El Desempeño Docente y el Rendimiento Académico de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, muestra la relación entre el rendimiento educativo y académico del alumnado. Se identificó varios

factores que contribuyen a un excelente desempeño docente. Para ello, se realizó una encuesta entre 376 alumnos del ciclo 2014-I para obtener resultados estadísticos de los valores de chi-cuadrado ($\chi^2 = 1,53$).

Sobre el Ministerio de Educación de Colombia (2019) La formación, renovación y superación de los educadores en servicio debe contribuir significativamente al mejoramiento de la calidad de la educación y su desarrollo y crecimiento profesional, en particular su profesionalización y tiene como objetivo obtener un mejor desempeño de especialización, a través de la actualización de conocimientos en relación con la formación profesional y el dominio de nuevas técnicas y herramientas que supongan un mejor desempeño en las tareas. La formación continua es un proceso indispensable para todo docente en prácticas, ya que no solo compensa la falta de formación inicial, sino que les permite actualizarse a medida que avanza su pedagogía. Debe relacionarse con el modelo educativo propuesto y asegurar las innovaciones que requiere el sistema educativo. Hay dos tipos de esta educación continua: perfeccionar, que tienden a mejorar en términos integrales el ejercicio de la profesión. Incluye cursos de Postgrado, Cursos de segunda especialización, diplomados, Grupos de reflexión docente y Grupos de aprendizaje mutuo.

Acuña (2018) empleó una muestra deliberada de 123 alumnos matriculados en el ciclo escolar 2017-II en su estudio desempeño docente y rendimiento Académico de alumnos de Ciencias de Universidades Públicas. Los datos se obtuvo a través de la aplicación de un cuestionario tipo Likert, y se utilizó el coeficiente de Spearman para medir el grado de asociación, indicando que no existe relación entre las variables en estudio, a diferencia de la dimensión de evaluación del aprendizaje ya que dio un valor de correlación positivo pero débil ($r_s = 0,189$) y nivel de significancia ($\text{Sig.} = 0,036 < 0,05$).

Torres (2018) en un estudio titulado Formación profesional docente y rendimiento académico en alumnos de la Universidad Científica del Sur, de Lima en el año 2016 , investigó la relación entre dos variables de formación profesional docente generadas por evaluaciones, con el propósito de analizar la relación entre

el desarrollo social y organizacional y el rendimiento académico de los alumnos. Se realizaron dos encuestas para lograr su objetivo. El primero fue con 6 maestros (muestra) y el segundo fue con 72 alumnos (muestra). Encontramos una correlación media directa entre las dos variables (44,05%).

Con respecto a la variable capacitación docente, según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) la educación en el mundo está en constante cambio y se sabe que beneficiará a la sociedad, en especial a nuestros alumnos. Perú está pasando por estas transformaciones ya que es un país que está pasando por muchos cambios en la educación. La programación del plan de estudios, por ejemplo, pasa de mapas de progreso a rutas de aprendizaje y después a competencias. Con eso en mente, los maestros tenían que actualizarse y hacer lo mejor posible con cada cambio, es uno de los motivos por los que es fundamental. Los docentes que quieren desafiarse y estar a la vanguardia tienen la obligación de estar actualizados constantemente para estar al día con las nuevas exigencias, el avance científico y tecnológico, así como con los nuevos problemas que enfrenta la sociedad. Este tema despierta el interés del público ya que existe un sentimiento generalizado de que los docentes no están bien preparados para hacer su trabajo correctamente.

Según el Instituto de Estadística de la UNESCO (2018), un maestro es aquel que tiene la formación académica mínima requerida en la formación docente para enseñar en un nivel educativo particular, conforme a las leyes nacionales. Sin embargo, no existe una práctica internacional en cuanto a lo que significa el término maestro calificado o las calificaciones mínimas requeridas para que un maestro se convierta en un maestro calificado. Razones para justificar la renovación educativa. Los centros educativos no solo están interesados en mejorar el rendimiento de los alumnos, sino que también deben asegurarse de que sus maestros estén preparados (Colombia, 2019).

Cabe precisar que las instituciones educativas están pasando por una gran crisis social, la cual recae en la violencia escolar. Por ello, una de las formas de abordar lo es la capacitación permanente a los docentes en estrategias de

afrontamiento y acciones positivas mediante técnicas colaborativas, reflexivas y participativas (Andino,2018).

Delgado (2019) demuestra la influencia positiva del rendimiento académico de los estudiantes ecuatorianos. Asimismo, sostienen que esto será posible siempre y cuando los docentes se mantengan capacitados en técnicas didácticas.

Para esta investigación se plantea que la capacitación docente está formada por tres dimensiones siendo la primera el desarrollo personal docente: Según Imbernón (2020) le permite a los educadores que tiene conocimiento de sí mismos, contar con la motivación adecuada para poder mejorar su potencial, permitiendo brindar las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan adquirir de manera adecuada lo que se le está enseñando, al mismo tiempo generar en ellos un interés a explorar por si mismos lo que se le está enseñando. le sigue el desarrollo social docente: Según Imbernón (2020) el docente está facultado a orientar el futuro y la preservación de su entorno social, siendo de menester que los padres y la comunidad estén en constante monitoreo de los estudiantes, ya que les permitirá desarrollarse de una manera adecuada creando futuros ciudadanos idóneos para la sociedad, por tal motivo es importante la interacción dentro del aula, en la institución y la comunidad; y por último el desarrollo profesional docente: Según De la Vega (2020) su fin primordial es acompañar a los estudiantes en los procesos de su formación, para que logren alcanzar los objetivos planteados en su educación, así como también ser un guía en su educación dándoles las herramientas para que puedan ser autónomos, cabe resaltar que los estudiantes no siempre son un grupo homogéneo, para lo cual debe estar capacitado de tal manera que pueda afrontar esas diferencias, debido a esas incidencias, es que requieren una capacitación constante, con el fin de poder tener un abanico de recursos pedagógicos, así como el mejoramiento de sus habilidades, valores y actitudes de gran importancia para poder desarrollar su trabajo y cumplir con los objetivos que se deben cumplir, también debe tener la capacidad de resolver los problemas que se pueden plantear en el transcurso de sus actividades académicas dentro del aula, existiendo carencias en la actualidad, por la cual se establecen estos pilares:

Conocimiento para enseñar, capacidad para enseñar y conducción en la universalidad del salón de clases.

Desempeño de los profesores Un marco de desempeño educativo en el adecuado control y planificación de paradigmas, métodos, competencia, capacidad y desempeño propuesto en el Currículo Nacional con el propósito de formar alumnos competentes.

De acuerdo con el Marco de Buen Desempeño Docente del MINEDU, se trata de una evaluación técnica entre el estado, profesores y sociedad sobre las competencias esperadas de los maestros del país en las siguientes etapas de su carrera profesional con el fin de alcanzar un aprendizaje accesible a todos los alumnos. Es un instrumento estratégico en una política integral de desarrollo docente. Los docentes como facilitadores y mediadores. El papel del educador en la educación básica es posibilitar que los alumnos adquieran competencias generales y específicas y logren su pleno desarrollo mediante una gestión responsable de todos los aspectos. Como tal, ayuda realizar actividades y experiencias significativas que son relevantes para las necesidades, intereses y potencial del alumnado.

Según Desbrow, & Domínguez (2020) los maestros, como facilitadores del aprendizaje, realizan efectivamente las siguientes funciones de aprendizaje para facilitar espacios colaborativos, esto permite que tanto docentes como alumnos participen activamente en el proceso educativo, trabajen en equipo y compartan experiencias y conocimientos y crear un diálogo relacional entre pares donde todos puedan contribuir con algo. Promover el desarrollo de la autonomía del alumnado mediante acciones en rumbo a descubrir métodos de aprendizaje eficientes que permitan aprender. Habilitar el aprendizaje significativo con estrategias destinadas a desarrollar habilidades y resolver problemas del mundo real. Promover la creatividad brindando un espacio para que los alumnos afronten y resuelvan contextos problemáticos y propongan ideas originales en un ambiente donde se valore la diversidad de ideas. Promover el desarrollo de valores humanos como la

responsabilidad y la disciplina frente al conocimiento, la solidaridad, el respeto, la tolerancia y la humildad.

El dominio docente según MINEDU, Marco para la Buena Capacidad Docente es la preparación de los alumnos para el aprendizaje. Esto incluye la planificación del trabajo pedagógico mediante el desarrollo de currículos, unidades de enseñanza y aprendizaje dentro de un enfoque intercultural e inclusivo. Hace referencia a conocer las características esenciales sociales, culturales y cognitivas de los alumnos, dominar los contenidos educativos y profesionales, la selección de materiales didácticos, las estrategias didácticas y la realización de evaluaciones de aprendizaje (Gálvez & Milla, 2018).

Liderazgo de los maestros Según Sánchez (2019) los docentes deben tener vocación por la docencia. Debe ser un hombre feliz y dar gracias a Dios que es maestro. Solo así se identifican con el perfil de la escuela y comprenden su misión primordial de formar líderes cristianos en la comunidad y en la materia. El liderazgo se comprende como las capacidades y cualidades latentes que poseen los seres humanos. Liderazgo significa un proceso de transformación. Es un redescubrimiento de mi misión como docente. Una vez que comience a reconocer su vocación como maestro, podrá capacitar a los individuos para que sean líderes. Un líder puede movilizar a un grupo de personas para el mismo objetivo e infundirles confianza.

Según Villaverde et al. (2021) un buen docente debe desafiar el intelecto de sus alumnos. Despertarlos con temas que les interesen, desafíen e inspiren. Las personas aprenden naturalmente cuando intentan resolver problemas que les afectan. Es más fácil para las personas disfrutar de su educación cuando deciden estudiar por su cuenta y que no son manipulados por recompensas externas como calificaciones y certificados. La fórmula para conseguirlo es hacer buenas preguntas, ya que estos crean contextos llenos de problemas y relaciones que impiden que nuestra disciplina se convierta en una serie de verdades irrefutables que solo los docentes conocen y que los alumnos tienen que enfrentar de manera

efectiva, porque ayuda a hacer sugerencias, recoger notas y transcribirlas en el examen.

Principios éticos del docente, los docentes deben analizar su comportamiento y evaluar constantemente la coherencia entre sus pensamientos y acciones. Los docentes que cuestionan si lo que están haciendo es correcto significa que creen que son activos, y que logran un cambio que lleva a desarrollar los valores y virtudes que propician el desarrollo de sus alumnos (Andriano, 2019).

Según Cruz (2020) la calidad de un docente es la coherencia entre su discurso y práctica docente, con el objetivo de reducir la brecha entre lo que dice y lo que hace. La humildad y el respeto por las diferencias, la comprensión de que nadie es mejor que otro. Preste atención activamente, evite interferir en las relaciones con los alumnos y trate de escuchar, respetar y conversar. Espíritu crítico, siempre cuestionando su realidad, manifestando una curiosidad insatisfecha, buscando alternativas y soluciones a los problemas que enfrenta, y en especial a lo que debe hacer la profesión para mejorar la calidad de vida de sus ciudadanos. Tolerancia, aprender a vivir con las diferencias y aprender a respetarlos. Un rechazo de la indiferencia, un rechazo firme de una posición conformista. Optimismo que vincula directamente el entusiasmo y la esperanza por las actividades educativas. Afectividad, rechazo de la creencia errónea de que la emotividad, la frialdad o la indiferencia hacen que los docentes sean mejores en su rol (Cadile, 2018).

Respecto a las dimensiones de la capacitación docente podemos mencionar: El desarrollo personal docente, según Valente et al., (2020); está vinculado a la actividad emocional que requiere sensibilidad y conocimiento sobre cómo conducirse y regular emociones que faciliten la equidad en las relaciones del docente y sus estudiantes. Baquero & Cárdenas (2019) mencionan que la persona que se dedica a la docencia debe considerar en primer lugar su desarrollo como persona, puesto que, al entrar en contacto con los estudiantes, éste influye en el desarrollo biopsicosocial de los mismos (León, 2022).

Respecto al desarrollo social docente, Castro et al. (2021) manifiestan que las competencias logradas en los docentes dan forma a las relaciones interpersonales. Mykhalchuk & Ivashkevych (2018) expresan que la práctica docente y las relaciones socioculturales conforman factores importantes del aprendizaje docente. Los conocimientos del docente son teóricos codificados además de los que se aprenden a través de la experiencia o la práctica, estos son modificados en capacidades y algunas veces pueden ser muy distintos de acuerdo al pensamiento social, cultural o educativo (Fernández, 2019).

En relación al desarrollo profesional docente Rodríguez (2021) señalan que ejercen influencia en procesos como la planificación, ejecución y evaluación, además en la efectividad de las asignaciones técnicas relacionadas a la gestión y la calidad educativa. Makovec (2018) y Fernández (2020) destacan que el desarrollo profesional del docente está vinculado además del aprendizaje formal, al informal y no formal. Este aprendizaje posibilita vincular el conocimiento con las experiencias individuales y colectivas, en otras palabras, diversificar el conocimiento necesario para la práctica y que pueda producir reflexión significativa. Según Sangrà et al. (2019); Estévez et al. (2020) lo definen como el aprendizaje profesional estructurado que trae consigo cambios que van de lo teórico a lo práctico y como consecuencia buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes. El desarrollo profesional para Del Campo & Palomares (2019) es el resultado de las actividades tanto externas como las integradas al trabajo, estas intensifican el conocimiento del docente y refuerza la práctica pedagógica que repercute en el aprendizaje del estudiante.

Con respecto a la variable Rendimiento Académico: Según Carrasco (2019) considera como medio para medir el rendimiento académico de los alumnos el registro de calificación final de cada materia. Para la presente investigación se tendrá en cuenta el promedio de las notas sólo de matemática en el primer bimestre académico, las cuales están configuradas para evaluar las capacidades, los aprendizajes significativos, las actitudes y todo lo que integre en

forma global la competencia a desarrollar por el estudiante logrados por un enfoque actual como es el constructivismo.

Capacidades: Potencial que es inherente a una persona y que puede desarrollarse a lo largo de la vida. Se discuten en el contexto de los procesos cognitivos, socioemocionales y motores.

Capacidades de Área: Tocto (2019) Son relativamente complejos en términos de habilidades básicas. Las habilidades de área resumen el propósito de cada área del currículo. Capacidades Específicas: Tocto (2019) Son menos complejos y operacionalizan la capacidad del área. Su identificación apunta a los procesos cognitivos y metacognitivos implicados en la capacidad de área.

Aprendizaje Significativo: Roa (2021) Evaluación y Calidad de la Educación. Estructurar el aprendizaje de los alumnos con la ayuda de las intervenciones del maestro que no asocien arbitrariamente la nueva información con lo que los estudiantes ya saben.

Aprendizajes Esperados: Según el aprendizaje esperado es la competencia más la capacidad más el indicador de acuerdo a las rutas del aprendizaje. Representan el conocimiento, la habilidad, la actitud y la conducta que se esperan de los alumnos. Representan resultados de aprendizaje que se profundizan o consolidan en el siguiente nivel escolar (Rocha & De La Cruz ,2018).

Constructivismo: Según García (2020), el concepto de psicopedagogía es una descripción del proceso de enseñanza y aprendizaje, en especial de este último. En este enfoque, el aprendizaje ocurre a través de la reorganización de las estructuras de conocimiento.

Actitudes: Son formas de acción, manifestaciones de sentimientos y pensamientos. Responde a los intereses y motivaciones y refleja la aceptación de las normas y sugerencias. Las actitudes tienen componentes cognitivos, emocionales y conductuales y reflejan uno o más valores (Allport,2018).

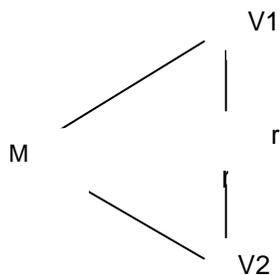
III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de diseño de investigación

El presente trabajo es de tipo correlacional puesto que se van a evaluar las variables para encontrar la relación correspondiente entre ellas (Hernández & Mendoza, 2018).

Según Arias (2021) El tipo y diseño de esta investigación fue descriptivo y correlacional, se recopiló información sobre las variables estudiadas capacitación docente y rendimiento académico de los alumnos en un grupo de sujetos (estudiantes), y se establecieron las posibles relaciones entre ellas (correlación).

El estudio correlacional tiene como diseño el siguiente:



Dónde:

M : es la muestra.

V1: es la evaluación de la Capacitación Docente V1.

V2: es la evaluación de la variable Rendimiento Académico V2.

r: es la relación entre ambas variables.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Capacitación docente.

Variable 2: Rendimiento académico.

Capacitación Docente.

Según Cutimbo (2008) argumentó que los servicios se prestaban tradicionalmente fuera de la institución en la que trabajaba el docente y estaban dirigidos a corregir las deficiencias en el desempeño de los componentes individuales y que ya sea en el ámbito o en la naturaleza del problema. El profesor se enfrenta a ellos en clase. Diversas investigaciones han puesto de manifiesto las limitaciones de esta forma de capacitación en servicio.

Por otro lado, el apoyo de programas de formación en servicio en la necesidad del establecimiento educativo, en cambio, tiende a fortalecer el trabajo en equipo y una cultura común.

Rendimiento académico.

Según Adell , dijeron de este rendimiento académico: Es el grado de conocimiento de un estudiante, que se midió en una prueba de evaluación, además del grado intelectual, variables de personalidad (Extroversión, Introversión, Ansiedad) y Motivación y Rendimiento Escolar no siempre son lineales, sino que dependen del nivel escolar, el género, la capacidad y las condiciones materiales en las que se desarrolla el proceso educativo, es decir, la infraestructura y por factores de la institución.

Matriz de operacionalización (Anexo 1).

3.3 Población, muestra y muestreo

La población en el presente trabajo está dada por 20 docentes del nivel primario de una I.E del distrito de Chiclayo.

Nuestra población de estudio para esta tesis estuvo constituida por maestros de Educación primaria de una I.E del Distrito de Chiclayo.

Población

Tabla 1

Docentes nivel primario de una Institución Educativa Primaria en Chiclayo.

N° DE DOCENTES	
NIVEL PRIMARIO	20

Nota: Nóminas de Matrícula del Nivel Primario de una I.E Chiclayo

Para el rendimiento académico se cuenta con evaluaciones suministradas por los docentes, que comprende a toda la población del nivel primario.

La Muestra se ha considerado la misma de la población con 20 docentes del nivel primario.

3.4 Técnica e instrumentos de datos

Cisneros (2022) señalan que se empleó el alfa de Cronbach para establecer el nivel de confiabilidad, consistencia o precisión de las escalas del cuestionario aplicadas a maestros y estudiantes que, aunque no es la única prueba, pero si es la que escogimos por ser la más apropiada.

La confiabilidad del instrumento utilizado es del 72%, lo que nos indica, que puede ser aplicada, por investigadores que deseen estudiar el mismo tema.

Tabla 2

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N° de elementos
.850	.852	14

3.5 Procedimiento

Los datos fueron procesados mediante Versión 19, con la que se pudo trabajar, la prueba descriptiva, frecuencias, gráficos de barras, y el nivel de significación del coeficiente de correlación Obtenido.

3.6 Método de análisis de datos

Utilizamos estadísticas descriptivas y estadísticas inferenciales como métodos de análisis de datos. En primer lugar, se utilizó las herramientas para crear tablas y gráficos de estadísticas de porcentaje y frecuencia simples. Luego se utilizaron estadísticas inferenciales para procesar la prueba de normalidad antes de la prueba de correlación. Es decir, la prueba de normalidad indica si la prueba de correlación es paramétrica o no paramétrica aplicando la prueba r de Pearson o la prueba Rho de Spearman, respectivamente. Para ello se utilizan los programas estadísticos Excel y SPSS.

3.7 Aspectos Éticos.

Para el desarrollo del estudio se tuvo la reglamentación de la elaboración de la preactivación emanado por la Universidad Cesar Vallejo, donde se tiene en cuenta el respeto al anonimato de las personas que participan en el estudio y de igual manera se va a respetar a los autores que aportaron sus investigaciones al desarrollo de este trabajo, citándolos adecuadamente con la norma APA 7.

IV. RESULTADOS

Los datos de la investigación se presentan de acuerdo a los objetivos planteados:

Objetivo específico 1

Determinar el nivel de Capacitación Docente del nivel Primario de una I.E del Distrito de Chiclayo.

Tabla 3

Nivel de las dimensiones de la variable capacitación docente.

Niveles	Desarrollo personal docente		Desarrollo social docente		Desarrollo profesional docente	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	7	35	7	35	3	15
Regular	12	60	8	40	11	55
Bueno	1	5	5	25	6	30
Total	20	100	20	100	20	100

De los resultados de la tabla 3, se obtuvo que las dimensiones de la variable capacitación docente. El desarrollo personal docente: El nivel regular ostenta el 60%, le sigue el baremo bajo con el 35%, y solo el 5% considera que esta en bueno; de la escala desarrollo social docente: el baremo regular cuenta con el 40%, donde el 35% esta en el nivel bajo y el 25% restante en el nivel bueno; y por último la dimensión desarrollo profesional: el nivel regular tiene el 55%, siendo el 30% en el nivel bueno, dejando solo el 15% en el nivel bajo.

A continuación, se muestran los resultados generales de la variable capacitación docente.

Tabla 4*Niveles de la variable capacitación docente*

Niveles	F	%
Bajo	1	5
Regular	14	70
Bueno	5	25
Total	20	100

Con respecto a la tabla 4, se tiene que los niveles globales de la variable capacitación docente, el nivel regular esta con el 70%, le sigue el baremo bueno con el 25% y culmina con el nivel bajo con solo el 5%

Objetivo específico 2

Determinar el nivel del rendimiento académico de estudiantes del nivel Primario de una I.E del Distrito de Chiclayo.

Tabla 5*Rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de un centro educativo en Chiclayo.*

Niveles	F	%
AD	5	25
A	9	45
B	6	30
C	0	0
Total	20	100

Para la tabla 5, se tiene que el rendimiento de los estudiantes del nivel primario de un centro educativo en Chiclayo, se tiene que el promedio de sus estudiantes son los siguientes: el nivel logrado logró alcanzar el 45%, le sigue el nivel en progreso con el 30%, dejando el 25% de las evaluaciones de los docentes a los estudiantes en el logro alcanzado, donde el nivel inicio cuenta con 0%.

Antes de proceder a desarrollar el objetivo general se aplicó una prueba de normalidad para poder determinar si la distribución es paramétrica o no.

Tabla 6*Pruebas de normalidad entre la capacitación docente y el rendimiento académico.*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Capacitación docente	,161	20	,186	,918	20	,092
Rendimiento académico	,226	20	,009	,816	20	,002

a. Corrección de significación de Lilliefors

De la tabla 6, donde los evaluados son 20 docentes, se considera Shapiro-Wilk ya que no supera los 50 elementos, donde los valores de Sig. son: 0.092 es mayor a 0.05 y 0.002 siendo este menor de 0.05, por ende, se procede a usar el coeficiente Rho de Spearman, dejando en evidencia que es una distribución no paramétrica.

Determinar la relación entre la Capacitación Docente y el Aprendizaje de alumnos del nivel Primario de una I.E del Distrito de Chiclayo.

Tabla 7

Correlación entre la capacitación docente y el rendimiento académico.

			Capacitación docente	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Capacitación docente	Coeficiente de correlación	1,000	,871**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,871**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Haciendo referencia a la tabla 7, se tiene la correlación entre la capacitación docente y el rendimiento académico es una distribución no paramétrica, se observó que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,871. Por la cual deja en evidencia que existe un vínculo entre dichas variables, siendo esta, alta, directa.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Las capacitación docente y rendimiento académico de los estudiantes se relacionan de manera directa y significativa en los estudiantes del Nivel Primario en una institución educativa, en Chiclayo.

Observando la tabla 7, se obtuvo que el nivel Sig. Bilateral es 0,000 siendo menor de 0,05; de tal manera se acepta la hipótesis planteada; afirmando la existencia de una relación significativa y directa entre la capacitación docente y el rendimiento académico de sus estudiantes.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación se planteó ver de qué forma afecta la capacitación de los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de una Institución educativa de nivel primario en Chiclayo, para lo cual participaron 20 docentes del dicho centro de estudios de educación primaria, para lo cual dio como resultado $Rho = 0.871$ y $Sig. \text{ bilateral} = 0.000$, permitiendo verificar que existe una relación alta y directa, al mismo tiempo es significativa. Continuando con los objetivos específicos al determinar el nivel de capacitación de los docentes, se observó que existe carencia en el desarrollo personal de los docentes, ya que el 95% está en regular a bajo y solo el 5% se le considera bueno; en el desarrollo social de los docentes también existen carencias, pero con impacto positivo, ya que el 25% está en el nivel bueno; concluimos con el desarrollo profesional, donde solo el 15% de los docentes se le considera que esta en el nivel bajo, dejando el 85% en el nivel regular a bueno, de manera global la variable capacitación de los docentes, arroja unos resultados favorables ya que solo el 5% de los docentes están en el nivel bajo, siendo predominante el 70% en condición regular, y el 25% de ellos se le considera que están en un nivel bueno.

Procedemos con el rendimiento académico, se observó que el nivel logrado cuenta con el 45%, el 30% de los alumnos están en proceso y el logro alcanzado por sus estudiantes están al 25%, dejando clara evidencia que ninguno de ellos está en el nivel inicio ya que cuenta con el 0%. Uno de los trabajos que guarda similitud lo encontramos en Quiroz & Franco (2019) afirman en su investigación la relación directa en la formación docente y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios. Además, precisan que la formación docente recae en diferentes puntos que van desde el tener un conocimiento pleno de materia que dicta, manejo psicopedagógico, investigación, habilidades socioemocionales. Del mismo modo, Según Sosa et al. (2018) en su artículo El Desempeño Docente y el Rendimiento Académico de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, muestra la relación entre el rendimiento educativo y académico del alumnado. Se identificó varios

factores que contribuyen a un excelente desempeño docente. Para ello, se realizó una encuesta entre 376 alumnos del ciclo 2014-I para obtener resultados estadísticos de los valores de chi-cuadrado ($X^2 = 1,53$).

Compartiendo similitud a nivel internacional con Guevara (2020) para lo cual midió el nivel de especialización de un grupo de docentes en las modalidades presencial o virtual y de qué manera impacta en el rendimiento académico en sus estudiantes del 2do grado primario, en la cual participaron 445 alumnos de 7 a 9 años, para lo cual se tomó de referencia los años desde el 2017 hasta el 2020, para lo cual el año 2018 fue el más significativo, ya que los docentes contaron una capacitación constante, mientras que el 2019 al no contar con docentes capacitados se vio reflejado en el rendimiento académico de sus estudiantes, dejando en evidencia lo importante que es tener a los docentes en constante capacitación.

También se cuenta con el trabajo de Basto (2017) donde enfatiza en la capacitación constante y permanente de los docentes para mejorar sus actitudes, estrategias, habilidades y competencias educativas, permitiendo mejoras en el desempeño de los estudiantes, favoreciendo su rendimiento académico. También se tiene el de Sosa et al. (2018) donde publicaron un artículo sobre el desempeño de los docentes y de qué manera afecta al rendimiento académico en la Escuela Técnica Superior de ingeniería Industrial de la UNJFSC, para lo cual concluyó que es una relación directa y significativa (valores de chi-cuadrado $X^2=1.53$), contando con 376 alumnos del ciclo 2014-I, estos resultados son de importancia porque se indican las variables en estudio. En el estudio que realizó Acuña (2018) en la cual desea determinar si existe alguna relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico, en la cual participaron 123 estudiantes en el periodo escolar 2017-II de diferentes Universidades Públicas en el área de ciencias, para lo cual la toma de datos se realizó con un cuestionario tipo Likert, ya que la distribución no es distributiva, se empleó el Rho siendo este 0.189, concluyendo que existe una correlación positiva pero débil, y el Sig. bilateral = 0.036, siendo esta significativa, es de gran importancia ya que menciona a la variable rendimiento académico.

Cabe precisar que las instituciones educativas están pasando por una gran crisis social, la cual recae en la violencia escolar. Por ello, una de las formas de abordar lo es la capacitación permanente a los docentes en estrategias de afrontamiento y acciones positivas mediante técnicas colaborativas, reflexivas y participativas (Andino,2018). Delgado (2019) demuestra la influencia positiva del rendimiento académico de los estudiantes ecuatorianos. Asimismo, sostienen que esto será posible siempre y cuando los docentes se mantengan capacitados en técnicas didácticas.

. El Ministerio de Educación de Colombia (2019) indico que La formación, superación y renovación de los docentes en actividad, esta orientado a mejorar de manera significativa la calidad de la educación asi mismo como su crecimiento personal y profesional, para lo cual se orienta a especializarse en el dominio de nuevas tecnicas y/o herramientas que permitan una mejora en sus actividades e innovando en el sistema educativo. Para lo cual exige una constante capacitación, como cursos de postgrados, de segunda especialización, diplomados entre otros. El MINEDU (2019) indica que la educación en el mundo se esta modificando constantemente, orientado a la calidad en la enseñanza, para poder llegar a nuestros estudiantes. Estos cambios estan impactando positivamente en la educación, para lo cual es de nuestro menester una actualización constante para poder conocer las nuevas rutas de aprendizaje asi como sus compentencias, aquellos docentes que quieran estar en la vanguardia tienen la necesidad imperante de estar en constante y continua capacitación, permitiendo conocer las nuevas exigencias, asi como los avances cientificos y tecnologicos, permitiendo tener nuevas herramientas para los problemas que enfrenta la sociedad. ¿Por qué es necesaria la capacitacion constante? Tal y como lo define la UNESCO (2018), un docente es quien cumple con los requerimientos minimos para enseñar a un grupo de estudiantes en particular, según los requerimientos de las leyes nacionales, en la realidad, dista mucho poder identificar una docente que este calificado o que tenga los requerimientos minimos para poder decir que esta calificado. Para lo cual es necesario que en constante capacitación, en la cual debe ser una exigencia de

los centros educativos para asegurar que sus maestros esten preparados (Colombia, 2019).

Para esta investigación se plantea que la capacitación docente está formada por tres dimensiones siendo la primera el desarrollo personal docente: Según Imbernón (2020) le permite a los educadores que tiene conocimiento de sí mismos, contar con la motivación adecuada para poder mejorar su potencial, permitiendo brindar las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan adquirir de manera adecuada lo que se le está enseñando, al mismo tiempo generar en ellos un interés a explorar por si mismos lo que se le está enseñando. le sigue el desarrollo social docente: Según Vega (2020) su fin primordial es acompañar a los estudiantes en los procesos de su formación, para que logren alcanzar los objetivos planteados en su educación, así como también ser un guía en su educación dándoles las herramientas para que puedan ser autónomos, cabe resaltar que los estudiantes no siempre son un grupo homogéneo, para lo cual debe estar capacitado de tal manera que pueda afrontar esas diferencias, debido a esas incidencias, es que requieren una capacitación constante, con el fin de poder tener un abanico de recursos pedagógicos, así como el mejoramiento de sus habilidades, valores y actitudes de gran importancia para poder desarrollar su trabajo y cumplir con los objetivos que se deben cumplir, también debe tener la capacidad de resolver los problemas que se pueden plantear en el transcurso de sus actividades académicas dentro del aula, existiendo carencias en la actualidad, por la cual se establecen estos pilares: Conocimiento para enseñar, capacidad para enseñar y conducción en la universalidad del salón de clases.

Sobre el desempeño de los docentes, se define como el control adecuado, usar métodos, conocer sus competencias, tener una capacidad adecuada, un óptimo desempeño y poder planificar diferentes paradigmas, la cual exige el CURRÍCULO NACIONAL, para poder formar alumnos competentes. De acuerdo MINEDU con el Marco del Buen Desempeño Docente, es una constante evaluación entre el estado, los educadores y la sociedad, orientadas a las competencias planteadas a los docentes dentro de su carrera profesional, para poder llegar a sus

estudiantes. Siendo este de vital importancia para buscar el desarrollo del docente, ya que cumplen funciones como facilitadores y mediadores entre los alumnos, pudiendo tener en ellos el soporte no solo académico por parte de su maestro, sino también poder orientar no solo el aspecto académico. Para lo cual tenemos las referencias de Desbrow & Domínguez (2020) donde define a los docentes como facilitadores del aprendizaje, permitiendo la creación de espacios colaborativos, permitiendo que se involucre en su proceso de formación, generando experiencias y conocimientos, siendo esta muy importante para el desarrollo de su autonomía del estudiante, al mismo tiempo le permite desarrollar habilidades y poder resolver problemas del mundo real. también facilita la creatividad, como el desarrollo de los valores humanos, como la responsabilidad, disciplina frente al nuevo conocimiento, solidaridad, respeto, tolerancia y humildad, cuyo propósito que sean útiles a la sociedad. Para lo cual se plantea que deben ser líderes, desafiar el intelecto de sus estudiantes, contar con principios éticos, tener buena coherencia en su discurso y practica en el desarrollo de sus actividades, saber escuchar, respetar y conversar, así como mantener un espíritu crítico, cuestionando todo, evitando el conformismo, en resumen, generar en sus estudiantes el deseo de seguir aprendiendo Sánchez (2019).

En relación a la variable 2: Rendimiento académico, Carrasco (2019) es el medio por donde se mide el conocimiento adquirido por los alumnos el cual debe quedar registrado para poder medir su progreso, en cada materia que este llevando. En este trabajo se tiene en consideración el promedio de las notas de matemáticas en el primer trimestre académico, siendo diseñadas para medir las capacidades cognitivas adquiridas en el proceso de aprendizaje, así como aquellos aprendizajes significativos. Para lo cual se toman las siguientes referencias como: Las capacidades: Potencial que es inherente a una persona y que puede desarrollarse a lo largo de la vida. Se discuten en el contexto de los procesos cognitivos, socioemocionales y motores. Habilidades: Básicas y de Área (Alaya, 2019).

La influencia positiva del rendimiento académico de los estudiantes ecuatorianos. Asimismo, sostienen que esto será posible siempre y cuando los

docentes se mantengan capacitados en técnicas didácticas. Para esta investigación se plantea que la capacitación docente está formada por tres dimensiones siendo la primera el desarrollo personal docente (Delgado, 2019).

Según Imbernón (2020) el docente está facultado a orientar el futuro y la preservación de su entorno social, siendo de menester que los padres y la comunidad estén en constante monitoreo de los estudiantes, ya que les permitirá desarrollarse de una manera adecuada creando futuros ciudadanos idóneos para la sociedad, por tal motivo es importante la interacción dentro del aula, en la institución y la comunidad,

Molina (2015) El rendimiento académico es una muestra de gran relevancia para aquellos profesores asignados a la docencia, y para el manejo de la calidad del proceso docente educativo. En la actualidad nos enfrentamos a una realidad social que demanda mayor competencia y habilidad de los maestros que tienen en sus manos los logros académicos de sus estudiantes; el proceso de aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

1. Referente a la relación entre la capacitación docente y el rendimiento académico de 20 docentes del nivel primario en una Institución Educativa en Chiclayo, se tiene que Rho es 0.871 y su nivel de significancia es 0.000 siendo menor de 0.05, permite concluir que es alta, directa y significativa. Quiere decir que mientras más capacitado este el maestro, mejores resultados tendrán sus alumnos.
2. Con respecto a las dimensiones existen carencias tanto en el desarrollo personal como en lo social, ya que el 35% de ellos fueron calificados en el nivel bajo, mientras que la escala desarrollo profesional cuenta con buena calificación, ya que el 85% de los docentes se encuentran en el nivel regular a bueno, los valores generales de dicha escala, indican que esas carencias pueden ser superadas, ya que el 95% de los docentes se encuentran en el nivel regular a bueno.
3. En el rendimiento académico, se tiene que el 70% de las notas se encuentran en el nivel deseado de logrado y logro destacado, solo el 30% está en proceso, y no registra estudiantes en el nivel inicio, siendo este un buen indicador para poder mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se le recomienda a los docentes estar en constante mejoramiento de sus habilidades, para lo cual es necesario la capacitación, como maestrías, diplomados, cursos y talleres.
2. A las autoridades del centro de estudios, facilitar programas de capacitación, de los docentes, para que puedan desarrollarse personal, social y profesionalmente, así como el asesoramiento constante, según los requerimientos del momento.
3. A las autoridades de las UGEL, permitir programas de capacitación, así mismo fiscalizar de manera constante los centros educativos, con la finalidad de ver el cumplimiento de sus requerimientos, con el fin de contar con profesionales calificados, de tal manera que mejoraran el rendimiento académico de sus estudiantes.
4. A todos los involucrados, seguir mejorando en todo tipo de herramientas, como la tecnológica, como el uso del internet, las redes sociales, y demás, permitiendo ampliar el uso de esta herramienta, que es vital en momentos como los que estamos viviendo con el COVID.

REFERENCIAS

- Acuña, R (2018). *Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de una universidad pública*. (Tesis de Maestría, Universidad Cayetano Heredia). https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3591/Desempeno_AcunaOrtega_Richard.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ayala, S. (2019). *Proceso de Evaluación del Recurso Humano*. Tarapoto, Perú. <https://www.auditool.org/blog/desarrollo-personal/1167-proceso-de-evaluacion-delrecurso-humano>
- Allport, G. (17 de Julio de 2018). Definición de actitud. *Psicología Social*, 50-62. <https://www.psicologia-online.com/definicion-de-actitud-psicologia-social1394.html>
- Andino Jaramillo, Ramiro Andrés. (2018). Capacitación docente: Pilar para la identificación y gestión de la violencia escolar. *ALTERIDAD.Revista de Educación*, 13(1), 108-119. <https://doi.org/10.17163/alt.v13n1.2018.08>.
- Arias Gonzáles, J. L. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Baquero Galvis, Dana Ibed, & Cárdenas García, Santiago Felipe. (2019). Transversal skills, personal and profesional development in teaching through Habilitic platform. *Conrado*, 15(70), 421-428. Epub 02 de diciembre de 2019. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500421&script=sci_arttext&tlng=en

- Cadile, M. (2018). *La gestión de los procesos de capacitación orientaciones técnicas y operativas*. http://www.msal.gob.ar/observatorio/images/stories/documentos_institucion_al/materiales-didacticos/20180617-guia-gestion-procesos-capacitacion.pdf
- Castro Ramírez, M. N. A., Alvarado Torres, M. W. Y., Romero Jiménez, M. J. del C., & Mondragón Sánchez, M. D. A. (2021). Las relaciones interpersonales en el desempeño laboral docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 6184-6196. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.766
- Cisneros-Caicedo, A. J., Guevara-García, A. F., Urdánigo-Cedeño, J. J., & Garcés-Bravo, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Dominio De Las Ciencias*, 8(1), 1165–1185. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>
- Colomia, M. d. (2019). *Formación y Capacitación Docente*. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-80272.html>
- Cruz Pinzón, M. del C. (2020). Formación continua del docente como factor de la calidad educativa universitaria. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 73–79. <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.21>
- Delgado, I. M. A. (2019). Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante del bachillerato en Manta. *Dominio de las Ciencias*, 5(2), 819-835. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i2.1128>
- De la Vega, L. F. (2020). Docencia en aulas multigrado: Claves para la calidad educativa y el desarrollo profesional docente. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(2), 153-175. <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782020000200153>
- Del Campo-Ponz, C., Chisvert-Tarazona, M. J., & Palomares-Montero, D. (2019). Percepción de una comunidad educativa sobre el desarrollo profesional docente en la educación 2.0. *Profesorado, Revista de Currículum y*

Formación del Profesorado, 23(2), 421-439. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i2.9694>

El Peruano. (28 de 6 de 2018). *Por una educación de calidad*. <https://elperuano.pe/noticia-por-una-educacion-calidad-67703.aspx>

Estévez, I., Souto-Seijo, A., Sande, O. & Mercedes González-Sanmamed. (2020). Professional teacher learning through self-directed training: A qualitative analysis of learning ecologies. *New Trends in Qualitative Research*, 2, 437–447. <https://doi.org/10.36367/ntqr.2.2020.437-447>

Fernandez Delgado, L. B. (2019). Habilidades sociales en la práctica docente: una mirada desde los actores de la educación básica. *RECIE. Revista Electrónica Científica De Investigación Educativa*, 4(2), 1303-1315. <https://doi.org/10.33010/recie.v4i2.383>

Fernández March, A. (2020). Entornos de aprendizaje para el desarrollo profesional docente. *REDU: revista de docencia universitaria*. <https://hdl.handle.net/11162/201534>

Gálvez Suarez, E., & Milla Toro, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y representaciones*, 6(2), 407-429. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>.

García, J. G. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>

Guevara, S. (2020). *La especialización del docente de educación física y su efecto en la evaluación del desempeño académico de los estudiantes de segunda primaria en modalidad presencial o virtual. Estudio comparativo con datos secundarios obtenidos entre 2017 y 2020*. (Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga) <http://hdl.handle.net/20.500.12749/12440>

- Hernández, R y Mendoza, C (2018). Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mg Graw Hill.
- Imbernón, F. (2020). Desarrollo personal, profesional e institucional y formación del profesorado. Algunas tendencias para el siglo XXI. *Qurrriculum*, 2020, num. 33, p. 49-67. <https://doi.org/10.25145/j.qurricul.2020.33.04>
- Mampaso Desbrow, J., & Carrascal Domínguez, S. (2020). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje y de atención a la diversidad. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 13(25), 1–3. <https://doi.org/10.55777/rea.v13i25.2092>
- MINEDU. (18 de enero de 2017). *Modifican norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica, aprobada por Res. N° 008- 2016 - MINEDU*. El Peruano. <https://noticia.educacionenred.pe/2017/01/rs-g-008-2017-minedu-modifican-norma-que-establece-disposiciones-acompanamiento-113352.html>
- Leon, J. A. D. P. (2022). Principales planos teóricos de la psicología evolutiva y del desarrollo aplicados a la práctica docente entorno a la pedagogía contemporánea en América Latina. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 3505-3520. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2105
- Quiroz Pacheco, Claudia, & Franco García, Dévora. (2019). Relação entre a formação docente e o rendimento acadêmico dos estudantes universitarios. *Educación*, 28(55), 166-181. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201902.008>
- Roa Rocha, J. C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica De FAREM-Estelí*, 63–75. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Rocha González, S. A., & De La Cruz y Trejo, J. A. (2018). Evaluación formativa de los aprendizajes esperados en educación primaria: ventajas y desventajas.

RECIE. Revista Electrónica Científica De Investigación Educativa, 4(1), 443-454. <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/329>

Rodríguez, S. M. L. (2021). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. *Revista Compás Empresarial*, 12(33), 205-220. <https://doi.org/10.52428/20758960.v11i33.160>

Sánchez, O. (2019). *Gestión de la capacitación docente y su desempeño en el nivel secundaria del colegio Nuestra Señora del Consuelo del distrito de Surco 2017*. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Federico Villareal) <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3741/S%c3%81NCHEZ%20REYES%20%20ODALY%20%20RUTH%20%20MAESTRIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sangrà, A., Estévez, I., Iglesias, V., & Souto-Seijo, A. (2019). Desarrollo profesional docente a través de las ecologías de aprendizaje: Perspectivas del profesorado. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (68), 42-53. <https://doi.org/10.21556/edutec.2019.68.1307>

Silvestre Miraya, I., & Huamán Nahula, C. (2019). Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria. <http://repositorio.utea.edu.pe/handle/utea/195>

Sosa Palomino, A., Pérez Ramírez, J., Santos Garcia, J., & Medrano Sarmiento, E. (2018). El desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela académico profesional de Ingeniería Industrial de la escuela académico profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. *Repositorio Digital, Artículo Científico*. 1-12.

Tocto Oblitas, G. (2019). EL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE CAPACIDADES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA. *Revista De Investigaciones*, 8(1), 903 - 914. <https://doi.org/10.26788/riepg.v8i1.850>

- Torres Ugaz, J. (2018). *Formación profesional docente y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Científica del Sur - Lima, 2016*. (Tesis de Maestría, Universidad San Pedro). http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6423/Tesis_59479.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valente, S., Veiga-Branco, A., Rebelo, H., Lourenço, A. A., & Cristóvão, A. M. (2020). The relationship between emotional intelligence ability and teacher efficacy. *Universal Journal of Educational Research*, 3(8), 916-923. <https://bibliotecadigital.ipb.pt/bitstream/10198/21615/1/The%20Relationship%20between%20EI%20Hability%20and%20Teacher%20Efficacy%20%282%29.pdf>
- Villaverde-Caramés, E., Fernández-Villarino, M., Toja-Reboredo, B., & González-Valeiro, M. (2021). Revisión de la literatura sobre las características que definen a un buen docente de Educación Física: consideraciones desde la formación del profesorado. *Retos*, 41, 471-479. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.84421>
- Makovec, D. (2018). The teacher's role and professional development. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 6(2), 33. <https://www.proquest.com/openview/fcf097d3eabea8ac228fbd650a0ae777/1?pq-origsite=gscholar&cbl=4402925>
- Feldman, J. (2020). The role of professional learning communities to support teacher development: A social practice theory perspective. *South African Journal of Education*, 40(1), 1-8. <https://www.ajol.info/index.php/saje/article/view/194259/183499>
- Mykhalchuk, N., & Ivashkevych, E. (2018). Psycholinguistic features of the development of social intelligence of the teacher. *Psycholinguistics*, (23 (1)), 242-257. <https://psycholingu-journal.com/index.php/journal/article/download/131/110>

Borodina, T., Sibgatullina, A., & Gizatullina, A. (2019). Developing creative thinking in future teachers as a topical issue of higher education. *Journal of Social Studies Education Research*, 10(4), 226-245. https://www.learntechlib.org/p/216563/article_216563.pdf

UNESCO (2022) <https://www.paho.org/es/noticias/17-2-2022-naciones-unidas-apoya-retorno-seguro-clases-presenciales-costa-rica>

UNESCO (2020, 5 mayo). *Docentes* <https://es.unesco.org/themes/docentes>

Andriano, J (2019, 16 diciembre). *Los docentes. Un factor para los resultados de PISA – Educación Futura.* <https://www.educacionfutura.org/los-docentes-un-factor-para-los-resultados-de-pisa/>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Operacionalización

Variables De estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente: Capacitación Docente	El Marco de Buen Desempeño Docente, define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de educación básica del país. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente	La formación profesional docente abarca tres dimensiones: - Desarrollo personal - Desarrollo social - Desarrollo organizacional.	Desarrollo personal docente.	Conocimiento de sí mismo; Potencialidad Motivación	De acuerdo Parcialmente de acuerdo Desacuerdo
			Desarrollo social docente.	Interacción aula, Interacción Institución y Interacción comunidad social	
			Desarrollo profesional docente.	Conocimiento para enseñar y capacidad para enseñar	
Variable dependiente: Rendimiento Académico	El rendimiento académico es definido como la expresión de capacidades, habilidades y destrezas cognitivas, que el estudiante desarrolla durante el proceso de enseñanza aprendizaje, expresando lo que este ha aprendido a lo largo de su proceso formativo	El rendimiento académico es la nota o calificación media obtenida durante el periodo que cada estudiante haya cursado.	Promedio de notas	Acta de evaluación	Logro destacado Logrado En proceso En inicio

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

ENCUESTA PARA DIRECTIVOS

La presente Encuesta pretende medir la influencia del Nivel de Capacitación Docente en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Nivel Primario de una Institución Educativa en Chiclayo.

Estimado Directivo, responda como carácter anónimo de acuerdo a su monitoreo y acompañamiento los indicadores en sus docentes, por lo que necesitamos su mejor apoyo y comprensión:

Dimensiones	Ítem	Desacuerdo (0)	Parcialmente de acuerdo (1)	De acuerdo (2)
Desarrollo personal docente.	1. Se aprecia que se capacita permanentemente.			
	2. Es un Motivador en el desarrollo de sus clases.			
Desarrollo social docente.	3. La interacción con aula, muestra liderazgo del docente.			
	4. La Interacción en la Institución es respetable por sus colegas.			
	5. La Interacción con la comunidad de padres de familia es respetable.			
Desarrollo profesional docente.	6. Tiene Conocimiento de lo que va a enseñar.			
	7. Muestra que planificó su clase.			
	8. Se le nota dominio en el tema.			
	9. Muestra seguridad a la hora de enseñar.			
	10. Nos evalúa de manera permanente.			
	11. Nos retroalimenta cuando lo necesitamos.			
	12. Tiene Capacidad para enseñar.			
	13. Usa materiales educativos en su clase.			
	14. Muestra dominio de la tecnología Informática que utiliza.			

Muchas gracias

Anexo 3: Confiabilidad del instrumento

Alumnos	Variable Capacitación docente													
	Desarrollo personal docente		Desarrollo social docente			Desarrollo profesional docente								
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14
1	2	1	1	0	2	2	1	2	1	0	0	0	0	0
2	0	1	0	2	0	1	0	1	0	2	2	0	2	1
3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
4	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1
5	0	0	1	0	2	2	2	0	0	1	1	2	0	1
6	1	0	1	1	0	2	2	1	2	0	1	2	0	0
7	1	2	0	2	2	0	2	1	2	1	2	2	0	0
8	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
9	0	0	2	1	1	1	1	2	1	2	0	0	0	1
10	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0
11	0	2	2	0	2	0	1	0	0	1	1	0	0	2
12	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2
13	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2
14	0	1	2	2	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1
15	0	2	1	1	0	0	2	0	2	1	1	2	2	2
16	2	1	0	1	1	0	1	2	2	1	2	1	1	1
17	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
18	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1
19	1	2	2	1	0	2	0	0	1	2	2	0	0	1
20	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2

Estadísticas de fiabilidad Variable Capacitación docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
,850	14

Estadísticas de total de elemento Variable Capacitación docente

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	13,85	37,608	,623	,832
I2	13,60	40,042	,441	,843
I3	13,65	39,924	,427	,844
I4	13,65	37,292	,703	,827
I5	13,55	41,524	,275	,853
I6	13,65	39,292	,448	,843
I7	13,45	39,103	,543	,838
I8	13,65	38,134	,561	,836
I9	13,55	36,997	,686	,828
I10	13,65	40,976	,361	,848
I11	13,60	40,568	,435	,844
I12	13,70	39,063	,491	,841
I13	13,85	39,292	,456	,843
I14	13,70	40,432	,445	,843

Anexo 4. Validación del Instrumento

EXPERTO 1

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombres y apellidos del experto: **Dra. Flor de María Campos Bustamante de Suarez.**
 1.2. Título de la investigación: **Capacitación de docentes y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022**
 1.3. Nombre del instrumento a evaluar: **ENCUESTA PARA DIRECTIVOS**
 1.4. Autor: **Br. Magaly Del Pilar Millones Caro.**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

DEFICIENTE (1) BAJA (2) REGULAR (3) BUENA (4) MUY BUENA (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	El instrumento permite recoger información objetiva sobre la variable "Desarrollo de la competencia "Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social" del área EPT"					X
ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia pedagógica relacionada al área Educación para el Trabajo					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre la definición operacional y conceptual de la variable "Desarrollo de la competencia "Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social" del área EPT"					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad acorde con la variable de la investigación					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para diagnosticar el nivel de desarrollo de la competencia "Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social" del área Educación para el Trabajo					X
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de las dos dimensiones de la variable "Desarrollo de la competencia "Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social" del área EPT"					X
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación					X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Regular

b) Buena

c) Muy buena

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4

Lugar y fecha: Chiclayo, 16 de enero del 2023



Flor Campos
 Dra. Flor Campos Bustamante
 SUB DIRECTORA

Firma del experto



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	CAMPOS BUSTAMANTE DE SUAREZ
Nombres	FLOR DE MARIA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16629497

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTORA EN EDUCACION
Fecha de Expedición	09/04/18
Resolución/Acta	0093-2018-UCV
Diploma	052-031689
Fecha Matricula	05/01/2015
Fecha Egreso	31/12/2016

Fecha de emisión de la constancia:
28 de Julio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000838164

JESSICA MARTHA ROJÁS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 28/07/2022 16:33:00-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

EXPERTO 2

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombres y apellidos del experto: **Dra. Nikar Tatiana Aguirre Gonzales.**
1.2. Título de la investigación: **Capacitación de docentes y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022**
1.3. Nombre del instrumento a evaluar: **ENCUESTA PARA DIRECTIVOS**
1.4. Autor: **Br. Magaly Del Pilar Millones Caro.**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

DEFICIENTE (1) BAJA (2) REGULAR (3) BUENA (4) MUY BUENA (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	El instrumento permite recoger información objetiva sobre la variable "Desarrollo de la competencia "Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social" del área EPT"					X
ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia pedagógica relacionada al área Educación para el Trabajo					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre la definición operacional y conceptual de la variable "Desarrollo de la competencia "Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social" del área EPT"					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad acorde con la variable de la investigación					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para diagnosticar el nivel de desarrollo de la competencia "Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social" del área Educación para el Trabajo					X
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de las dos dimensiones de la variable "Desarrollo de la competencia "Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social" del área EPT"					X
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación					X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Regular

b) Buena

c) Muy buena

PROMEDIO DE VALORACIÓN: C

Lugar y fecha: Chiclayo, 16 de enero del 2023



Firma del experto



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	AGUIRRE GONZALES
Nombres	NIKAR TATIANA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	17619072

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA
Secretario General	LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTORA EN EDUCACIÓN
Fecha de Expedición	11/04/22
Resolución/Acta	0169-2022-UCV
Diploma	052-156641
Fecha Matriculación	01/04/2019
Fecha Egreso	30/01/2022

Fecha de emisión de la constancia:
02 de Noviembre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000971860

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 02/11/2022 19:20:48-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

EXPERTO 3

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombres y apellidos del experto: **Dra. María Amparo de Dios Ruiz Sánchez.**
1.2. Título de la investigación: **Capacitación de docentes y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022**
1.3. Nombre del instrumento a evaluar: **ENCUESTA PARA DIRECTIVOS**
1.4. Autor: **Br. Magaly Del Pilar Millones Caro.**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

DEFICIENTE (1) BAJA (2) REGULAR (3) BUENA (4) MUY BUENA (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	El instrumento permite recoger información objetiva sobre la variable "Desarrollo de la competencia "Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social" del área EPT"					X
ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia pedagógica relacionada al área Educación para el Trabajo					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre la definición operacional y conceptual de la variable "Desarrollo de la competencia "Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social" del área EPT"					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad acorde con la variable de la investigación					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para diagnosticar el nivel de desarrollo de la competencia "Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social" del área Educación para el Trabajo					X
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de las dos dimensiones de la variable "Desarrollo de la competencia "Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social" del área EPT"					X
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación					X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Regular b) Buena c) Muy buena

PROMEDIO DE VALORACIÓN: C

Lugar y fecha: Chiclayo, 16 de enero del 2023



Firma del experto



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	RUIZ SANCHEZ
Nombres	MARIA AMPARO DE DIOS
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	40444545

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA
Secretario General	LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTORA EN EDUCACIÓN
Fecha de Expedición	16/05/22
Resolución/Acta	0231-2022-UCV
Diploma	052-159970
Fecha Matricula	01/04/2019
Fecha Egreso	30/01/2022

Fecha de emisión de la constancia:
29 de Junio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000800385

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 29.06/2022 12:59:15-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Luis Montenegro Camacho, docente del curso de Diseño y Desarrollo del trabajo de investigación de la Escuela de Posgrado del Programa académico de la maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo de la filial Chiclayo, asesor del Trabajo de Investigación / Tesis titulada: “Capacitación de docentes y rendimiento académico de los estudiantes del nivel de primario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022” de la autora Millones Caro, Magali Del Pilar, constato que la investigación, tiene un índice de similitud de 21 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 20 de mayo 2024

Dr. Luis Montenegro Camacho	
DNI: 16672474	
ORCID: 0000-0002-8696-5203	