



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

"Habilidades sociales y autorregulación emocional en estudiantes de
una institución educativa, Carabayllo - 2024."

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Huamancha Díaz, Hilda Margarita (orcid.org/0009-0007-1183-0455)

ASESORES:

Dr. Garay Peña, Luis Edilberto (orcid.org/0000-0002-2864-5885)

Mtro. Rosas Febres, Moises Ernesto (orcid.org/0000-0002-2387-7281)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2024



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GARAY PEÑA LUIS EDILBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC

- LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades sociales y autorregulación emocional en estudiantes de una institución educativa, Carabaylo - 2024.", cuyo autor es HUAMANCHA DIAZ HILDA MARGARITA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GARAY PEÑA LUIS EDILBERTO DNI: 06705891 ORCID: 0000-0002-2864-5885	Firmado electrónicamente por: LGARAYP1 el 09-08- 2024 18:38:24

Código documento Trilce: TRI - 0846433



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, HUAMANCHA DIAZ HILDA MARGARITA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC -

LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Habilidades sociales y autorregulación emocional en estudiantes de una institución educativa, Carabayllo - 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro gradoacadémico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
HILDA MARGARITA HUAMANCHA DIAZ DNI: 10385229 ORCID: 0009-0007-1183-0455	Firmado electrónicamente por: HHUAMANCHAD el 03- 08-2024 18:32:53

Código documento Trilce: TRI - 0846432

Dedicatoria

A Dios, por ser mi guía y fortaleza en este logro académico. Gracias por brindarme la sabiduría y la perseverancia. A mi compañero de vida Daniel Robinson Huamani Riveros quién me motivo lograr este reto. Esta tesis es un tributo a tu colaboración, paciencia y comprensión. Este logro es nuestro porque somos un equipo.

Agradecimiento

A la universidad que me dio la oportunidad para aprender y poner en práctica los conocimientos adquiridos. A todos mis compañeros los cuales hoy se han convertido en mis amigos. A nuestro asesor quien me apoyo en la elaboración de mi tesis. Gracias, compañeros por las horas compartidas y las historias vividas.

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	ii
Declaratoria de Originalidad de los Autores	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	9
III. RESULTADOS	12
IV. DISCUSIÓN	26
V. CONCLUSIONES	31
VI. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	34
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Niveles de la variable habilidades sociales	13
Tabla 2 Niveles y frecuencias de las dimensiones de la variable 1: habilidades sociales.	14
Tabla 3 Niveles de la variable 2: autorregulación emocional	15
Tabla 4 Niveles y frecuencias de las dimensiones de la variable 2: autorregulación emocional.	15
Tabla 5 Tabla cruzada de habilidades sociales y autorregulación emocional.	16
Tabla 6 Tabla cruzada de defensa de los propios derechos y la autorregulación emocional.	16
Tabla 7 Tabla cruzada de expresión de enfado o disconformidad y autorregulación emocional.	17
Tabla 8 Tabla cruzada de defensa de los propios derechos y la autorregulación emocional	18
Tabla 9 Tabla cruzada de la dimensión hacer peticiones y la variable autorregulación	18
Tabla 10 Tabla cruzada de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto hacer peticiones y la autorregulación emocional	19
Tabla 11 Contraste de hipótesis general de las variables habilidades sociales y autorregulación emocional	20
Tabla 12 Contraste de hipótesis específica 1	21
Tabla 13 Contraste de hipótesis específica 2	22
Tabla 14 Contraste de hipótesis específica 3	23
Tabla 15 Contraste de hipótesis específica 4	24
Tabla 16 Contraste de hipótesis específica 5	25
Tabla 17 Contraste de hipótesis específica 6	26

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Diseño correlacional del estudio	10

Resumen

La investigación tuvo como objetivo de desarrollo sostenible (ODS) la educación de calidad, para lo cual se estableció como objetivo de investigación, determinar la relación de habilidades sociales y autorregulación emocional de estudiantes de una institución educativa, Carabayllo, 2024. Fue una investigación aplicada, diseño correlacional, no experimental, corte transversal y enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 268 estudiantes de secundaria y la muestra probabilística de 140 estudiantes mediante muestreo aleatorio simple. Se utilizó la técnica de encuesta y el instrumento fue un cuestionario cuyas preguntas se elaboraron según la escala de Likert, los hallazgos descriptivos indicaron que las habilidades sociales se encontraron en un nivel regular de (64,29%) y la autorregulación emocional en nivel regular (65,00%), también en los resultados inferenciales a través del coeficiente de Spearman la puntuación fue de 0,580 mostrando una relación positiva moderada y con un nivel de significancia 0,001 menor a 0,05, entonces existe una relación significativa entre las habilidades sociales y autorregulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Carabayllo, 2024.

Palabras clave: Competencias sociales, aprendizaje socioemocional, relaciones entre pares.

Abstract

The research had quality education as a sustainable development objective (SDG), for which the research objective was developed to determine the relationship between social skills and emotional self-regulation of students from an educational institution, Carabaylo, 2024. It was an applied research, correlational design, non-experimental, cross-sectional and quantitative approach. The population was made up of 268 high school students and the probabilistic sample of 140 students through simple random sampling. The survey technique was used and the instrument was a questionnaire whose questions were prepared according to the Likert scale, the descriptive findings indicated that social skills were found at a regular level of (64.29%) and emotional self-regulation at a regular level. (65.00%), also in the inferential results through the Spearman coefficient the score was 0.580 showing a medium positive relationship and with a significance level of 0.001 less than 0.05, then there is a significant relationship between social skills and emotional self-regulation in students of an educational institution in Carabaylo,2024.

Keywords: Social skills, socio-emotional learning, peer relationships.

I. INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales y la autorregulación emocional son componentes cruciales a lo largo de la vida de las personas. Estas áreas están íntimamente relacionadas y se influyen mutuamente. La capacidad de gestionar nuestras emociones afecta significativamente cómo interactuamos con los demás, y nuestras interacciones sociales pueden, a su vez, influir en nuestras emociones

Las habilidades sociales señalan que las competencias permiten en las personas interactuar eficazmente con los demás, incluyendo la comunicación, la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos. Según Gresham y Elliott (1990), estas son esenciales para iniciar y sostener relaciones saludables y satisfactorias en diversos contextos sociales, como el ámbito familiar, escolar, laboral y comunitario.

La autorregulación emocional involucra la destreza de reconocer, entender y organizar los sentimientos personales de manera adecuada. Gross (2002) define la autorregulación emocional como el proceso que regula las emociones en las personas, cuando las experimentan y expresan. Esta habilidad es crucial para mantener el bienestar emocional, tomar decisiones informadas y responder adecuadamente a diferentes situaciones.

A nivel mundial, OMS (2020) se puso a conocimiento las medidas, como es el confinamiento social obligatorio a nivel mundial. Tiempo en que el mayor porcentaje de las personas sufrieron una carencia significativa de autorregulación emocional debido a la incertidumbre causada por la alta mortalidad del COVID-19. Esto afectó a todos en general sin importar la edad, afectando la autorregulación de emociones y las costumbres de relacionarse con otras personas.

Según, UNESCO (2019) revela que, aunque los estudiantes de sexto grado en la región muestran altos niveles de empatía y apertura a la diversidad, aún existen desafíos significativos en la implementación de programas que desarrollen estas habilidades de manera uniforme y efectiva

A nivel de Latinoamérica y el Caribe se han realizado estudios donde enfatiza la importancia de desarrollar habilidades transferibles, que incluyen tanto habilidades sociales como de autorregulación emocional. Estos estudios destacan la necesidad de integrar estas habilidades en los sistemas educativos para mejorar la resiliencia, la empatía, y la capacidad de los jóvenes para manejar el estrés y resolver conflictos

así lo menciona en su informe el UNICEF (2015).

En comparación, al estudio que fue realizado en alumnos de Institutos en ciudad Miranda de Ebro. Por el investigador Burgos (2020), en la cual se evidencio que el 19,3% de adolescentes se encuentra en escala baja de las habilidades sociales, 71,2% tiene una escala mediana, mientras 9,5% evidencia escalas altas, de acuerdo al desarrollo de las competencias sociales.

Por consiguiente, a nivel nacional, el INEI (2017) se reportaron que existen 3.2 millones de adolescentes que forma parte del 10,23% de adolescente con déficit de habilidades sociales. Del cual, durante un estudio realizado a nivel nacional mediante el Ministerio de Educación en el 2013, dieron como resultado que 31 de 100 evaluados tienen déficit de habilidades sociales. MINEDU (2013).

Así, también en el nivel local se han realizado estudios que demuestran como resultados estadísticos, la existencia de estudiantes con carencia de habilidades sociales por consecuencias de los problemas familiares. Este estudio se realizó en un colegio en San Juan de Lurigancho, demostró con 52,7% de 2 estudiantes presentan déficit de las mismas, por cada hogar disfuncional y 44% tiene nivel promedio. Chanco y Ramos (2017)

Es relevante el control de emociones en los estudiantes del colegio ante diversas situaciones de conflicto o inestabilidad emocional que se les presentan, asimismo utilizar sus habilidades sociales para mantener un excelente clima estudiantil que a su vez favorece a un rendimiento académicamente óptimo. En estos tiempos, debido al confinamiento y posterior a ello los estudiantes presencian de forma notoria la ausencia de control de emociones, lo cual, también se ve reflejado en diferentes momentos o situaciones. Por ello, se quiere investigar en los estudiantes de Carabayllo, si presentan carencias de habilidades sociales y de autorregulación de emociones, y que la ausencia va generando conductas inadecuadas, dificultad para adaptarse, conflictos con sus pares, frustración, falta de autocontrol de impulsos y de ira. Por ello, es primordial darles la atención necesaria a las habilidades sociales, porque nos permite resolver conflictos y dar solución a las diferentes problemas o dificultades del día a día de manera satisfactoria. Teniendo en cuenta que durante el confinamiento se vio afectada las costumbres y las formas de interactuar y limito la interacción social, familiar, escolar y personal, tomando en cuenta que en la

adolescencia existe el interés de experimentar con diferentes personas de su misma edad, conociendo que en esta etapa requiere de libertad para que realcen las actividades con mayor facilidad.

La pregunta de investigación a nivel general es: ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y autorregulación emocional, 2024? Así, también contiene problemas específico son los siguientes: ¿Cuál es la relación entre la autoexpresión en situaciones sociales y autorregulación emocional, Carabayllo ,2024?, ¿Cuál es la relación entre la defensa de los propio derechos y AE.,2024?, ¿Cuál es la relación entre la expresión de enfado o disconformidad y autorregulación emocional, Carabayllo ,2024?, ¿Cuál es la relación entre decir no y cortar interacciones y AE., Carabayllo ,2024?, ¿Cuál es la relación entre hacer peticiones y autorregulación emocional, Carabayllo ,2024?, ¿Cuál es la relación entre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y autorregulación emocional, Carabayllo ,2024?.

Esta investigación se presenta a nivel práctico, teórico, metodológico y social, son los siguientes: En el nivel práctico, los resultados adquiridos constituirán como referente empírico para los maestros de la institución educativa, involucren y fomenten la cultura de la investigación científica mediante talleres o seminarios orientados a dicho fin. En el nivel teórico, la investigación nos da a conocer las teorías, enfoques y fundamentos acerca del estudio de habilidades sociales y autorregulación emocional aplicados en una institución educativa. La importancia metodológica muestra los el resultado de las técnicas empleadas para la colección de los datos lo cual en futuras investigaciones podrían ser empleados y realizar aporte significativo a la comunidad investigadora.

Importancia social. La siguiente investigación tiene la finalidad de ser aplicada en otras Entidades Educativas con características similares con el objeto de mejorar las habilidades sociales y autorregulación de emociones; asimismo, se dará a conocer cómo se relacionan las variables de estudio.

Por último, como importancia de la investigación será útil para ampliar los conocimientos con respecto a las variables aplicadas en aquellos estudiantes, quedará como antecedente de futuros estudios que en situaciones próximas dará la posibilidad de realizar una investigación de tendencia correlacional. Por ende, esta investigación tendrá mucha utilidad positiva por sus aportes en el conocimiento de sus variables a estudiar.

En la presente tesis, se formula como objetivo general: Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y autorregulación emocional, Carabayllo,2024. En torno a los específicos son: Identificar la relación existente entre autorregulación emocional y autoexpresión en situaciones sociales, Carabayllo,2024, identificar la relación existente entre autorregulación emocional y defensa de los propios derechos, Carabayllo,2024, identificar la relación existente entre autorregulación emocional y expresión de enfado o disconformidad,Carabayllo,2024 evaluar la relación existente entre AE. y decir no y cortar interacciones, Carabayllo,2024, evaluar la relación existente entre autorregulación emocional y hacer peticiones, Carabayllo,2024, evaluar la relación existente entre autorregulación emocional e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, Carabayllo,2024.

Asimismo, tenemos como antecedentes internacionales al autor Zapata (2023) desarrollo un estudio de investigación realizada en alumnos del 8vo ciclo del centro educativo Vicente León, Ecuador, con el fin de examinar la categoría de HHSS. y relaciones interpersonales que hayan desarrollado los alumnos, para ello, el ejemplar utilizado fue de 109, en su hallazgo encontraron que no existe conexión entre las mismas, obteniendo en su resultado hipótesis Nula, concluyendo que la categoría de competencias están en nivel alto mientras que hay déficit significativo en cuanto a las relaciones interpersonales.

Pazmiño (2022) desarrollo un estudio de tesis con la intención de aprobar el test de HHSS. en los jóvenes del país Ecuador. El estudio utilizó un método cuantitativa no experimental, transversal y diseño factorial, el ejemplar se compuso de 844 jóvenes de 18 años de edad en adelante. Deduciendo que la Escala

muestra altos niveles de confiabilidad.

Ortiz (2019) realizó un análisis sobre la relación entre las conductas adictivas a Facebook y las habilidades sociales. El estudio se realizó con un ejemplar de 150 alumnos del Distrito Federal de México. Ortiz utilizó un instrumento con 13 escalas para estudiar el abuso a Facebook, desarrollado por Bergen, y también empleó un cuestionario de HHSS.. Las respuestas mostraron que hay relación significativa y directa.

Almeida & Orbea (2019), estos autores desarrollaron un estudio para conocer el vínculo de IE. y HHSS., para ello aplicaron un estudio a estudiantes del centro educativo en la ciudad de Ambato, Ecuador. Aplicando las escalas en 187 estudiantes, utilizo un método de enfoque empírico, cuantitativo, corte transversal y descriptivo correlacional. Concluyendo que existe correlación altamente positiva y estadísticamente positiva.

En relación al antecedente nacional tenemos al investigador Llatas (2022) realizó un estudio en una escuela secundaria de Pátapo, en Chiclayo, La Libertad. Empleó un método de corte transversal, no experimental. Se identifico la correlación positiva, significativa y sugiere en los estudiantes que tienen una mejor autorregulación emocional también tienden a tener mejores HHSS.. La muestra del estudio incluyó a 211 adolescentes.

Odar y Camacho (2021) desarrollaron una exploración en el Colegio Santa Teresa de Cajamarca para investigar el vínculo entre ambas variables. Utilizaron una metodología con diseño no experimental, correlacional y transversal. El ejemplar del estudio considero a 132 alumnos de 5to año de secundaria.

Tome (2021). Ejecuto su trabajo de investigación en un colegio de secundaria Marangani en la ciudad de Canchis, Cusco, 2021. Que tuvo como fin el de conocer la vinculación entre ambas variables, utilizo una metodología correlacional no-experimental. Teniendo como respuesta el vínculo positivo y significativo. Como síntesis, obtuvieron en sus resultados tienen un nivel promedio en inteligencia emocional, por lo tanto, en habilidades sociales manifiestan con sus respuestas, ser más asertivos.

Citando a los autores Garay y Gutiérrez (2021) quienes realizaron un estudio, denominado Regulación Emocional Cognitiva y Habilidades Sociales. Aplicaron una

metodología tipo no experimental, transversal con diseño correlacional. Teniendo como muestra a los estudiantes adolescentes de colegios que están ubicados en provincia Huamanga, departamento de Ayacucho. Obtuvieron el resultado que existen correlaciones positivas, estadísticamente significativas. Así mismo concluyeron que tendrán menos problemas para relacionarse con su entorno, si desarrollan estrategias adaptativas de regulación emocional cognitiva.

Ruesta (2021) realizó una investigación para conocer la correlación que existe entre las estrategias cognitivas, regulación emocional y bienestar psicológico, realizado en Chiclayo, Perú". Utilizo su trabajo un método correlacional no experimental. En síntesis, existe vinculo positivo entre las dimensiones con el bienestar psicológico. Así mismo, la inclinación negativa baja entre la táctica de culpar a otros, la rumiación y el catastrofismo con el bienestar psicológico.

Vargas (2020) mediate su estudio, fue conocer la conexión existente en HHSS. y la utilización del internet en adolescentes que son parte en una institución en el distrito de Lima, obteniendo como resultado 58% evidencia grado promedio en HHSS. y obtienen como resultado en grado moderado las aplicaciones de Internet. Así también el 27.1% resultaron con un grado alto de su habilidad social emplean de manera equilibrada las herramientas; concluyendo, muy por el contrario, una nula relación significativa entre estas variables.

Dentro del marco teórico encontramos las siguientes teorías que nos explican con claridad: De acuerdo con la teoría del modelo estructural de Goldstein, quien tomó como referencia y base de su teoría a Bandura y Kohlberg, siendo el más relevante en la historia y el más utilizado en adolescentes, siendo es que nos explica acerca del manejo de ira, la razón, pensamientos y otros. (Ramírez, 2019).

Las habilidades sociales son comportamientos aprendidos dentro del hogar y la sociedad, el interactuar permite el desenvolverse sea de manera eficaz Monjas, (1992), de igual forma, se comprende un conjunto de conductas que se demuestra con la forma de actuar en diferentes entornos Goldstein (1989). En efecto, las habilidades sociales son esa facultad que se posee y se desarrolla para actuar en frente de una situación o en el momento que se encuentran en la sociedad adaptándose a la variación de lo que sucede en el entorno y las transformaciones culturales donde se habita. Kelly (2002), aun mas al observar estas destrezas

expresan entendimiento o inteligencia social, siendo indispensable en entender la forma más apropiada de interactuar con su ambiente y otros individuos Gardner (2001).

Con respecto a este estudio se utilizará una encuesta creada por la autora Gismero (2000) quien fraccionó hhss en seis dimensiones y obtener un mejor análisis y así abordándolas con más precisión, las forma de reaccionar o responder verbal o no verbal en determinados momentos, siendo crucial en el instante de exteriorizar y reflejar con asertividad la utilidad de mismas en situaciones donde se interactúa. Por consiguiente la autora nombra seis factores y con un rol autónomo, viene a ser la competencia para manifestarse en situaciones interpersonales, el tercer factor es saber manifestar adecuadamente su enojo cuando se toma una decisión; el cuarto factor es saber cómo y cuándo decir no ya sea cuando se debe tomar una elección o de detener el desarrollo de alguna actividad en nuestra apreciación de forma constructiva; el quinto factor sugiere a realizar una petición de forma constructiva para conseguir algo elaborando un mensaje para dar a entender el fin de lo que se quiere manifestar; el ultimo vendría a ser las relaciones interpersonales positivas con personas del género opuesto. Gismero (2002).

En el marco teórico se estudiará la variable autorregulación emocional y se tomará el esquema sugerido por Gross & John (2003) sugiere que existen cuatro aspectos fundamentales que compromete en la evolución de modificar otros aspectos conductuales y emocionales. En primer lugar, es la elección de situación, se trata de eludir el impacto que es originado por manifestación negativa; en segundo lugar, explica que vendría a ser dirigir la atención hacia otro enfoque y esto evitaría una emoción negativa. En tercer lugar, vendría a ser la modificación de evaluación que involucra una transformación en el nivel cognitivo; en cuarto lugar, regular el efecto o respuesta verbal o no verbal lo cual involucra eliminar la fuerza de la forma de expresar. La teoría de Vigotsky (1979), esta centra en cómo los causantes internos, impulsados por la motivación derivada de su entorno, influyen en la enseñanza. Vigotsky considera que el contexto social y cultural es esencial en el proceso de aprendizaje, destacando dos aspectos clave: el social y el psicológico. Donde se producen los aprendizajes. Además, afirmó en una constante interacción social en el entorno inmediato contribuye significativamente al desarrollo cognitivo, así como a las habilidades y destrezas de las personas.

La teoría de Bandura (1978) sustenta, las personas aprenden imitando los comportamientos de los modelos más cercanos a ellos. Este proceso de aprendizaje está influenciado por la cultura y las costumbres, como el idioma y el dialecto, que se desarrollan desde una edad temprana. Bandura indica que el modelo más cercano, la persona observar el éxito de este modelo y lo motiva a imitar su comportamiento. Además, resalta la importancia de considerar la baja autoestima, la falta de autonomía y la poca autoconfianza, son estas características que pueden hacer que las personas sean más propensas a imitar comportamientos ajenos.

Por otra parte, Gross (2014); explica que las personas tienen la capacidad mejorar o desarrollar en un contexto social, mediante su forma de expresar o manifestar las respuestas de sus actitudes y su actuar en acontecimiento, Stryker (2004) explica, que autorregular las emociones está directamente relacionado con la interpretación del instante, afectando en la vida y la forma de afrontar las situaciones y respuesta de defensa que se utiliza en diversos contextos, como consecuencia de lo sucedido Gross & John (2003); el autocontrol facilitara que los jóvenes gestionen sus impulsos, poniendo énfasis en las emociones que tienen y a las que otorgan poca importancia, incrementando su flexibilidad ante sucesos dolorosos y mantener la calma para obtener un incentivo. Asimismo, será necesario evitar las conductas inadecuadas asociadas con las consecuencias de la adicción al internet. También, señala que la capacidad para establecer una regulación emocional posibilita la sensación de beneficios positivos que influyen en el ámbito personal, académico y social. Sánchez (2015.).

El estudio de investigación tiene hipótesis general, lo siguiente: Existe relación significativa entre las HHSS. y la autorregulación emocional, Carabayllo, 2024 y como específicas: Existe relación significativa entre la autorregulación emocional y la autoexpresión en situaciones sociales, existe relación significativa entre la autorregulación emocional y la defensa de los propios derechos, existe relación significativa entre la autorregulación emocional y la expresión de enfado o disconformidad, existe relación significativa entre la autorregulación emocional y decir no y cortar interacciones, existe relación significativa entre la autorregulación emocional y hacer peticiones, existe relación significativa entre la autorregulación emocional e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

II. METODOLOGÍA

Esta indagación presentada de tipo aplicado. Según, Hernández y Mendoza (2018) se basa en el conocimiento científico para dar solución a problemas en la vida diaria. Con la finalidad de dar soluciones a ciertas situaciones, dando un gran aporte al avance tecnológico. Estos estudios facilitaran a conseguir aportes teóricos en aplicaciones prácticas que favorecen a la población, también son de gran aporte en la ciencia.

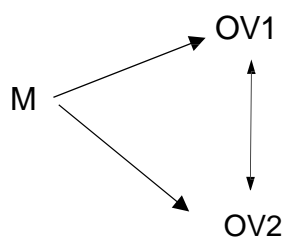
Método a utilizar será el Hipotético deductivo, esto consiste en realizar un procedimiento que nos dará respuestas a los problemas planteados en esta investigación y nos dará nuevas conclusiones del estudio. Hernández (2014). Con diseño no experimental, porque se realiza en un mismo momento y se da la recolección de datos en el mismo momento, con la finalidad de explicar y examinar las variables utilizadas Hernández (2006).

La investigación es Transversal, porque nos permite observar y analizar, las variables que se utilizaran en la investigación, sea de forma colectiva o individual. Según, Hernández y Mendoza (2018). Indica un diseño de investigación que recolecta información en un solo momento. Siendo la única vez de la aplicación del cuestionario. En otras palabras, lo que se busca observar y recopilar las variables a tratar.

Es correlacional ya que ilustran la interdependencia de las dos variables a estudiar en el momento de aplicación del instrumento. Hernández (2019). De igual manera, el enfoque fue cuantitativo. De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018) usa la información obtenida de datos numéricos para comprobar las hipótesis, pueden ser medibles y se pueden hacer operaciones para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Figura 1

Diseño correlacional



Fuente: Hernández y Mendoza. (2018)

V1: Habilidades sociales

M: Muestra (estudiantes)

V2: Autorregulación emocional

r: correlación

El presente trabajo se realizó en una población que tiene 268 estudiantes que forman parte de Institución del distrito de Carabayllo, que se encuentran en edad de adolescencia que van desde los 14 a 17 años de ambos sexos. Referente a la población de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) se trata de todo el grupo de estudiantes Juanpablino y se requiere generalizar los resultados. Viene a ser la agrupación total de estudiantes de dicha institución que cumplan con los criterios de inclusión.

En los criterios de inclusión y exclusión solo tomarán en cuenta a los estudiantes presentes en clases el día de la evaluación, que se encuentren en una categoría 14 a 17 años de edad y serán de ambos sexos. Por otro lado, no se evaluará a estudiantes que no hayan presentado el documento y/o sin la firma de sus apoderados.

Se denomina muestra a la representación de una población, que cuenta con características o rasgos que son elegidos para obtener las respuestas significativas y exacta. Palella & Martins (2008). Para esta tesis se utilizó un tipo de muestra probabilística, los miembros de la población contaron con igual de oportunidades en ser seleccionado como parte del estudio. Hernández (2014), se tiene un margen de error 0,05 y confianza de 95% , con una fórmula, se obtiene una muestra de 140 estudiantes. Se utilizó la siguiente fórmula:

El muestreo a emplearse será el aleatorio simple. El proceso seguido para captar los datos fue la encuesta, consiste en obtener datos de los sujetos sometidos a un estudio para obtener información de sus respuestas y opiniones. Así mismo, el instrumento de recolección fue elegido para obtener información de acuerdo a las

variables. En esta oportunidad se describirá la operacionalización de las variables: En primer lugar, tenemos la descripción conceptual de habilidades sociales, por lo tanto, Es posible destacar que representan una serie de destrezas que componen y le permiten a las personas que lo incrementen en diversos entornos y con los demás, favoreciendo la expresión de lo que siente, comportamientos, expresar ideas sin afectar a los demás. Gismero (2010). Por consiguiente, en la descripción operacional de habilidades sociales se evaluó mediante el producto obtenido en 33 ítems repartidos en seis escalas, asociados a la variable.

Así, mismo contiene 6 categorías, siendo: Autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones, iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. Creado por la autora Elena Gismero (2002). También presenta los siguientes indicadores con sus respectivos ítems: Expresividad espontaneidad contiene 1, 2, 10,11, 19,20 y 29, autonomía respeto contiene 3,4,12,21 y 30, autocontrol asertividad contiene 13,22,31, 32, pertinencia reconocer límites contiene 5, 14,15,23,24 y 33, vergüenza timidez contiene 6,7,16,25 y 26, iniciativa comunicación contiene 8,9,17,18,27 y 28.

Mientras el instrumento autorregulación emocional contiene: Reevaluación Cognitiva y Supresión emocional. También presenta los siguientes indicadores modificación de la situación, modificación de la atención, modificación de la evaluación y contiene 1, 3, 5 ,7 y 8 ítems, mientras el indicador Modulación a la respuesta emocional contiene 2, 4, 6, 9 y 10 ítems. Para conseguir resultados se utilizó la técnica o instrumento la escala de Gismero (2010). El segundo instrumento utilizado para medir autorregulación emocional fue la encuesta. Gross & John (2003).

III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo

En esta parte muestran los hallazgos encontrados, proporcionando información puntual de los datos obtenidos y facilitando un análisis detallado de las características principales y patrones observados.

Tabla 1

Niveles de hhss.

Niveles	f	%
Bajo	37	26,43
Regular	90	64,29
Bueno	13	9,29
Total	140	100

Nota. f = frecuencia, % = porcentaje.

Al analizar la tabla 1, observamos a la variable, en su nivel bajo comprende a 37 alumnos, lo que representa el 26,43% del total de encuestados lo que indica que aproximadamente uno de cada cuatro estudiantes puede necesitar apoyo adicional para mejorar en este aspecto. Por otro lado, en el nivel regular incluye a 90 estudiantes, equivalente al 64,29%, lo que nos indica que más de la mitad de los estudiantes tienen habilidades aceptables, pero no sobresalientes. Finalmente, el nivel bueno tiene 13 alumnos, representa 9,29%, lo que muestra que cerca de un cuarto de los estudiantes posee habilidades bien desarrolladas. En general, aunque muchos estudiantes tienen habilidades regulares o buenas, un cuarto de ellos requiere atención para mejorar sus competencias sociales.

Tabla 2*Niveles y frecuencia de hhss.*

Niveles	Autoexpresión en situaciones sociales		Defensa de los propios derechos		Expresión de enfado o disconformidad		Decir no y cortar interacciones		Hacer peticiones		Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	87	62,14	47	33,57	63	45,00	68	48,57	41	29,29	74	52,86
Regular	50	35,71	58	41,43	50	35,71	58	41,43	89	63,57	53	37,86
Bueno	3	2,4	35	25,00	27	19,29	14	10,00	10	7,14	13	9,29
Total	140	100	140	100	140	100	140	100	140	100	140	100

Nota. f = frecuencia, % = porcentaje.

En la tabla 2, respecto a la autoexpresión en situaciones sociales, el nivel bajo posee 87 alumnos (62,14%), el nivel regular agrupa a 50 (35,71%) y solo 3 (2,14%) están en el nivel bueno. Para la defensa de los propios derechos, su nivel bajo posee a 47 alumnos (33,57%), mientras que el nivel regular tiene una ligera mayoría con 58 (41,43%). Su nivel bajo cuenta con 35 (25,00%). En la expresión de enfado o disconformidad, el nivel bajo cuenta con 63 alumnos (45,00%), el nivel regular tiene una frecuencia similar con 50 (35,71%) y el nivel bueno agrupa a 27 (19,29%).

Para decir no y cortar interacciones, el nivel bajo posee 68 alumnos (48,57%), el nivel regular incluye a 58 (41,43%) y solo 14 (10,00%) están en el nivel bueno. Para la dimensión hacer peticiones, el nivel bajo posee 41 alumnos (29,29%), el nivel regular agrupa a 89 (63,57%) y el nivel bueno cuenta con 10 (7,14%), para iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, la mayoría de los alumnos se encuentran en los niveles bajo y regular, con 74 (52,86%) y 53 (37,86%) respectivamente. Solo 13 (9,29%) están en el nivel bueno.

Tabla 3*Niveles de Autorregulación emocional*

Niveles	f	%
Bajo	29	20,71
Regular	91	65,00
Bueno	20	14,29
Total	140	100

Nota. f = frecuencia, % = porcentaje.

Al analizar los datos de la tabla 3, notamos que la frecuencia de las dimensiones de autorregulación emocional, en su nivel bajo comprende a 29 alumnos, lo que representa el 20,71% del total de alumnos este grupo representa aproximadamente una quinta parte del total de alumnos encuestados. Por otro lado, en el nivel regular incluye a 91 estudiantes, equivalente al 65,00% este es el grupo más grande y representa la mayoría de los alumnos encuestados. Finalmente, el nivel bueno tiene 20 alumnos, representa 14,29%.

Tabla 4*Niveles y frecuencia de las dimensiones 2: Autorregulación emocional*

Nota. f = frecuencia, % = porcentaje.

Niveles	Revaluación cognitiva		Supresión emocional	
	f	%	f	%
Bajo	49	35,00	43	30,71
Regular	74	52,86	71	50,71
Bueno	17	12,14	26	18,57
Total	140	100	140	100

Respecto a la revaluación cognitiva, el nivel bajo posee 49 alumnos (35,0%), el nivel regular agrupa a 74 (52,86%) y solo 17 (12,14%) están en el nivel bueno. Para la supresión emocional, el nivel bajo posee a 43 alumnos (30,71%), mientras que el nivel regular tiene una mayoría con 71 (50,71%). El nivel bueno cuenta con 26 (18,57%).

Tablas cruzadas

Tabla 5

Tabla cruzada de autoexpresión en situaciones sociales y autorregulación.

			Autorregulación Emocional			Total
			Bajo	Regular	Bueno	
Autoexpresión en situaciones sociales	Bajo	f	18	50	19	87
		%	40,0%	74,6%	67,9%	62,1%
	Regular	f	24	17	9	50
		%	53,3%	25,4%	32,1%	35,7%
	Bueno	f	3	0	0	3
		%	6,7%	0,0%	0,0%	2,1%
Total	f	45	67	28	140	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Nota. Se muestra la tabla cruzada de autoexpresión en situaciones sociales y autorregulación .

En relación al objetivo específico 1: Los resultados indican que a niveles más altos de autorregulación emocional tienden a tener habilidades sociales más eficientes. Se debe de favorecer la eficacia de autoexpresión en situaciones sociales, lo que contribuye a desarrollar las relaciones interpersonales saludables, mejorar la comunicación y promover un ambiente social positivo y colaborativo.

El coeficiente Rho de dicha dimensión y la autorregulación emocional es 0,251 con un nivel de sig. de 0,003. Dado este valor es menor a 0,05, se concluye que existe relación entre la dimensión y la autorregulación emocional.

Tabla 6

Tabla cruzada de defensa de los propios derechos y la autorregulación emocional

			Autorregulación Emocional			Total
			Bajo	Regular	Bueno	
los propios derechos	Bajo	f	0	4	8	12
		%f	0,0%	6,1%	30,8%	9,1%
	Regular	f	14	36	14	64
		%f	35,0%	54,5%	53,8%	48,5%
	Bueno	f	26	26	4	56
		%f	65,0%	39,4%	15,4%	42,4%
Total	f	40	66	26	140	
	%f	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Nota. Tabla cruzada de defensa de los propios derechos y la autorregulación emocional.

Para el objetivo específico 2, el análisis sugiere que los estudiantes con una mayor capacidad de autorregulación emocional tienden a destacar en sus habilidades sociales. Este hallazgo indica la importancia de desarrollar la autorregulación emocional favoreciendo la eficacia de la defensa de los propios derechos, contribuye a desarrollar la capacidad del respeto hacia uno mismo y hacia los demás, contribuyendo a relaciones más auténticas, satisfactorias y equilibradas.

Tabla 7

Tabla cruzada de expresión de enfado o disconformidad y autorregulación emocional

		Autorregulación Emocional			Total	
		Bajo	Regular	Bueno		
Expresión de enfado o disconformidad	Bajo	f	7	39	17	63
		%	15,6%	58,2%	60,7%	45,0%
	Regular	f	23	20	7	50
		%	51,1%	29,9%	25,0%	35,7%
	Bueno	f	15	8	4	27
		%	33,3%	11,9%	14,3%	19,3%
Total		f	45	67	28	140
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota. Se muestra la tabla cruzada.

Relacionado al objetivo específico 3: Los resultados obtenidos encuentran un nivel más alto de autorregulación emocional, poseen la capacidad desarrollar habilidades sociales más eficientes. Se concluyen, que el desarrollo de la autorregulación es esencial en fomentar la expresión enfado o disconformidad siendo más eficaces, lo cual promueve una comunicación más clara y honesta fortaleciendo las relaciones interpersonales al manejar conflictos de manera constructiva y promover un entendimiento mutuo.

Tabla 8*Tabla cruzada de defensa de los propios derechos y autorregulación emocional*

		AE.			Total
		Bajo	Regular	Bueno	
Decir no y cortar interacciones	Bajo	%f 3 6,7%	7 10,4%	7 25,0%	17 12,1%
	Regular	%f 7 15,6%	28 41,8%	17 60,7%	52 37,1%
	Bueno	%f 35 77,8%	32 47,8%	4 14,3%	71 50,7%
	Total	%f 45 100,0%	67 100,0%	28 100,0%	140 100,0%

Nota. Se muestra la tabla cruzada decir no y cortar interacciones y la autorregulación emocional.

Relacionado al objetivo específico 4: Estos resultados indican que los estudiantes con mayor autorregulación emocional tienden adquirir habilidades sociales más eficientes. Estos hallazgos indican que potenciar la autorregulación emocional es crucial para promover con eficacia la capacidad decir no y cortar interacciones, esta capacidad promueve una mejor gestión del tiempo y energía, fomentando relaciones más equilibradas y satisfactorias.

Tabla 9*Tabla cruzada de la dimensión hacer peticiones y la AE.*

		Autorregulación Emocional			Total
		Bajo	Regular	Bueno	
hacer peticiones	Bajo	%f 2 4,4%	22 32,8%	17 60,7%	41 29,3%
	Regular	%f 35 77,8%	43 64,2%	11 39,3%	89 63,6%
	Bueno	%f 8 17,8%	2 3,0%	0 0,0%	10 7,1%
	Total	%f 45 100,0%	67 100,0%	28 100,0%	140 100,0%

Nota. Se muestra la tabla cruzada hacer peticiones y la autorregulación emocional.

En relación al objetivo específico 5: Los resultados sugieren que aquellos estudiantes que demuestran una mayor autorregulación emocional tienden a tener habilidades sociales más eficaces. Este estudio demuestra la importancia de la variable, es la capacidad de interactuar con otros individuos, promoviendo las relaciones más saludables y productivas con los demás.

Tabla 10

Tabla cruzada de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto hacer peticiones y la AE.

			AE.			Total
			Bajo	Regular	Bueno	
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Bajo	%i	3	8	11	22
			6,7%	11,9%	39,3%	15,7%
	Regular	%f	26	47	12	85
			57,8%	70,1%	42,9%	60,7%
	Bueno	%f	16	12	5	33
			35,6%	17,9%	17,9%	23,6%
Total		%i	45	67	28	140
			100,0%	100,0%	100,0%	100,00%

Nota. Elaborado por el autor

En relación al objetivo específico 6: Los resultados sugieren que los estudiantes con una mayor capacidad de autorregulación emocional tienden a destacar en sus habilidades sociales. Este análisis subraya la importancia a desarrollar la autorregulación emocional para promover las interacciones, desarrolla la capacidad de relaciones interpersonales positivas y duraderas con individuos del sexo opuesto, enriqueciendo así la vida personal y social.

Hipótesis general

H₀: No existe relación entre variables HHSS. y autorregulación emocional, Carabayllo, 2024.

H₁: Existe relación entre variables HHSS. y autorregulación emocional, Carabayllo, 2024.

Tabla 11

Contraste de hipótesis general de las variables hhss. y autorregulación emocional

		Habilidades sociales	Autorregulación emocional	
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,580	
		Sig. (bilateral)	,001	
	N	140	140	
	Autorregulación emocional	Coefficiente de correlación	,80	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
	N	140	140	

Nota. Elaborado por el autor

La tabla 11 muestra que el coeficiente de Spearman fue 0,580 con un nivel de sig. de 0,001. Dado este valor es menor que 0,05, es rechazada la hipótesis nula (H_0). Esto indica que hay relación entre ambas variables en estudiantes de una Institución educativa, Carabayllo, 2024

Hipótesis específica 1

H_0 : No existe relación entre dimensión autoexpresión en situaciones sociales con variable autorregulación emocional, Carabayllo, 2024.

H_1 : Existe relación entre dimensión autoexpresión en situaciones sociales con variable autorregulación emocional, Carabayllo, 2024.

Tabla 12*Contraste de hipótesis específica 1*

			Auto expresiones en situaciones sociales	Autorregulación emocional
Rho de Spearman	Autoexpresión en situaciones sociales	Coef.	1,000	,251
		Sig.		,003
	Autorregulación emocional	N	140	140
		Coef.	,251	1,000
		Sig.	,003	.
		N	140	140

Nota. Elaborado por el autor

En la tabla 12, muestra el p-valor es 0,003, que es menos que 0,05. Se aprueba la hipótesis alternativa: Esto indica que hay una relación entre autorregulación emocional y dicha dimensión. El coeficiente Rho es 0,251 entonces la relación es directa a mejor autoexpresión en situaciones sociales, mejor será la autorregulación emocional.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación entre la dimensión Defensa de los propios derechos con la variable autorregulación emocional, Carabayllo, 2024.

H₁: Existe relación entre la dimensión Defensa de los propios derechos con la variable autorregulación emocional, Carabayllo, 2024.

Tabla 13*Contraste de hipótesis específica 2*

			Defensa de los propios derechos	Autorregulación emocional
Rho de	Defensa de los	Coef.	1,000	,358
	propios	Sig.	.	,001
Spearman	derechos	N	140	140
	Autorregulación	Coef.	,358	1,000
	emocional	Sig.	.001	.
		N	140	140

Nota. Elaborado por el autor

En la tabla 13, muestra el p-valor es 0,001, que es menos que 0,05. Por esta razón, se aprueba la hipótesis alternativa: Esto indica que hay una relación entre la autorregulación emocional y la defensa de los propios derechos. El coeficiente Rho es 0,358 entonces la relación es directa es decir a mejor defensa de los propios derechos, mejor será la autorregulación emocional.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación entre la dimensión expresión de enfado o de disconformidad con la variable autorregulación emocional, Carabayllo, 2024.

H₁: Existe relación entre la dimensión expresión de enfado o de disconformidad con la variable autorregulación emocional, Carabayllo, 2024.

Tabla 14*Contraste de hipótesis específica 3*

			Expresión de enfado o de disconformidad	Autorregulación emocional
Rho de Spearman	Expresión de enfado o de disconformidad	Coefi.	1,000	,515
		Sig.		.001
		N	140	140
	Autorregulación emocional	Coef.	,515	1,000
		Sig.	,001	.
		N	140	140

Nota. Elaborado por el autor

En la tabla 14, muestra el p-valor es 0,001, que es menos que 0,05 se aprueba la hipótesis alternativa: Indicando que hay relación entre autorregulación emocional y expresión de enfado o de disconformidad de los estudiantes, Carabayllo, 2024. El coeficiente Rho es 0,515 entonces la relación es directa es decir a mejor dimensión, mejor será la autorregulación emocional.

Hipótesis específica 4

H₀: No existe relación entre la dimensión decir no y cortar interacciones con la variable autorregulación emocional, Carabayllo, 2024.

H₁: Existe relación entre la dimensión decir no y cortar interacciones con la variable autorregulación emocional, Carabayllo, 2024.

Tabla 15*Contraste de hipótesis específica 4*

			Decir no y contar interacciones	Autorregulación emocional	
Rho de Spearman	Decir no y cortar interacciones	Coef.	1,000	,479	
		Sig.	.	,001	
	Autorregulación emocional	Coef.	,479	1,000	
		Sig.	,001	.	
			N	140	140
			N	140	140

Nota. Elaborado por el autor

En la tabla 15, muestra el p-valor es 0,001, que es menos que 0,05. Se aprueba la hipótesis alternativa: Esto indica que hay relación entre autorregulación emocional y decir no y contar interacciones de los estudiantes. El coeficiente Rho de spearman es 0,479 entonces la relación es directa es decir a mejor, decir no y contar interacciones mejor será la autorregulación emocional.

Hipótesis específica 5

H₀: No existe relación entre la dimensión hacer peticiones con la variable autorregulación emocional, Carabayllo,2024.

H₁: Existe relación entre la dimensión hacer peticiones con la variable autorregulación emocional, Carabayllo,2024.

Tabla 16

Contraste hipótesis específica 5

		Hacer peticiones	Autorregulación emocional
Rho de Spearman	Hacer peticiones	Coef. 1,000	,473
		Sig. .	,001
		N 140	140
	Autorregulación emocional	Coef. ,473	1,000
		Sig. ,001	.
		N 140	140

Nota. Elaborado por el autor

En la tabla 16, muestra el p-valor es 0,001, siendo menor a 0,05. Por consiguiente, se aprueba la hipótesis alternativa: Esto indica la existencia de relación entre la autorregulación emocional y hacer peticiones de los estudiantes. El coeficiente Rho es 0,473 entonces la relación es directa es decir a mejor, hacer peticiones mejor será la autorregulación emocional.

Hipótesis específica 6

H₀: No existe relación entre la dimensión interacciones positivas con el sexo opuesto con la variable autorregulación emocional, Carabayllo, 2024.

H₁: Existe relación entre la dimensión interacciones positivas con el sexo opuesto con la variable autorregulación emocional, Carabayllo, 2024.

Tabla 17

Contraste de hipótesis específica 6

			Interacciones positivas con el sexo opuesto	Autorregulación emocional
Rho de Spearman	Interacciones	Coef.	1,000	,265
	positivas con el sexo opuesto	Sig.	.	.002
		N	140	140
	Autorregulación	Coef.	,265	1,000
	emocional	Sig.	,002	.
		N	140	140

Nota. Elaborado por el autor

En la tabla 17, muestra el p-valor es 0,002, que es menos que 0,05. Por consiguiente, se aprueba la hipótesis alternativa: Esto indica la relación entre la autorregulación emocional y dicha dimensión. El coeficiente Rho es 0,265 podemos decir la relación es directa es decir a mejor dimensión, mejor será la autorregulación emocional.

IV. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general. El p- valor es 0,001, que es menor que 0,05. Por consiguiente, se aprueba la hipótesis alternativa. Esto indica existe relación de autorregulación emocional y habilidades sociales de estudiantes de una institución educativa, Carabayllo, 2024. El Rho es de 0,580, entonces la relación es directa moderada es decir a mejor habilidad social, mejor será la autorregulación emocional.

Al contrastar estos resultados con investigaciones pasadas, se visualiza que cuenta con el soporte literario. El investigador Odar & Camacho (2021) hallaron en su estudio el vínculo entre la primera variable habilidades sociales y inteligencia emocional en los estudiantes, el estudio demostró la relación positiva entre inteligencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes, lo que subraya la influencia de extender ambas competencias con el finde mejorar las interacciones y la productividad académica en estudiantes.

Así mismo lo respalda el autor Tome (2021). Ejecuto en su estudio la demostración que la inteligencia emocional es un predictor importante de las habilidades sociales en los alumnos. Sugiriendo que al fomentar el incremento de la inteligencia emocional puede, por tanto, mejorar significativamente la capacidad de los estudiantes para interactuar eficazmente con sus pares y adultos. De manera similar Llatas (2023) Encuentra una concordancia positiva significativa entre autorregulación emocional y las habilidades sociales en adolescentes. Esto sugiere que los estudiantes con mejor autorregulación emocional tienden a tener mejores habilidades sociales.

Respecto al primer objetivo específico. El p- valor es 0,003, que es menor que 0,05. Por consiguiente, se aprueba la hipótesis alternativa. Esto indica existe relación de autorregulación emocional y autoexpresión en situaciones sociales de estudiantes de una institución educativa, Carabayllo, 2024. El Rho es de 0,251, entonces la relación es directa baja es decir a mejor, mejor será la autorregulación emocional.

Al contrastar estos resultados con investigaciones pasadas, se visualiza que cuenta con el soporte literario científica. Por ejemplo, Ruesta (2021) encontró contrastación significativa entre autorregulación emocional y autoexpresión en situaciones sociales, tienen un impacto positivo en el bienestar psicológico. Las técnicas de regulación emocional efectivas pueden mejorar significativamente los

estándares de vida, lo que subraya la importancia de promover estas habilidades en el contexto educativo y personal. Esto apoya la idea de que mejorar en una de estas áreas puede tener un impacto positivo en la otra.

Respecto al segundo objetivo específico. El p-valor es 0,001, que es menor que 0,05. Por consiguiente, se aprueba la hipótesis alternativa. Esto indica existe relación de autorregulación emocional y la defensa de los propios derechos de estudiantes de una institución educativa, Carabayllo, 2024. El Rho es de 0,358, entonces la relación es directa baja es decir a mejor, mejor será la autorregulación emocional.

Al comparar estos resultados con estudios pasados encontramos un soporte literario científico, respalda Llatas (2023) que existe una relación entre autorregulación emocional y la dimensión defensa de los propios derechos en los adolescentes, siendo crucial para su desarrollo integral y pueden tener un impacto positivo significativo en el rendimiento académico y el bienestar general de los jóvenes. Así también lo respalda Manrique y Díaz (2022): Se centra en la defensa de los propios derechos como una dimensión específica de las habilidades sociales y encuentra una relación directa baja con la autorregulación emocional. A mejor defensa de los propios derechos, mejor será autorregulación emocional en estudiantes.

En torno al tercer objetivo específico: El p-valor es 0,001, que es menor que 0,05. Por consiguiente, se aprueba la hipótesis alternativa. Esto indica existe relación de autorregulación emocional y expresión de enfado o disconformidad de estudiantes de una institución educativa, Carabayllo, 2024. El Rho es de 0,515, entonces la relación es directa moderada es decir a mejor expresión de enfado o disconformidad, mejor será la autorregulación emocional.

Al comparar estos resultados con estudios pasados encontramos un soporte literario científico. Llatas (2023) halló que contribuye significativamente a la comprensión de relación entre la autorregulación emocional y la expresión de enfado o disconformidad. Esta relación moderada y directa resalta la importancia de las habilidades emocionales en el ambiente educativo y abre puertas a futuras investigaciones y aplicaciones prácticas en programas educativos y de intervención psicológica. En contraste con Rodríguez (2022), respalda la idea de que la autorregulación emocional contribuye al bienestar general y al éxito académico.

Sugiere que las intervenciones en el nivel universitario también pueden ser efectivas, especialmente aquellas que se centran en el manejo del estrés y el bienestar emocional general.

Podemos establecer la comparación entre la tesis de Llatas (2023) y la de Rodríguez (2022) subraya la importancia de la autorregulación emocional en el contexto educativo. Ambos estudios sugieren que mejorar las habilidades de autorregulación emocional puede tener resultados positivos significativos en el bienestar emocional y el desempeño académico de los estudiantes, aunque los contextos y enfoques específicos pueden variar. La educación emocional, desde edades tempranas hasta la universidad, es crucial para el incremento de las capacidades en estudiantes.

En torno al cuarto objetivo específico: El p-valor es 0,001, que es menor que 0,05. Por consiguiente, se aprueba la hipótesis alternativa. Esto indica existe relación de autorregulación emocional y decir no y cortar interacciones en estudiantes de una institución educativa, Carabayllo, 2024. El Rho es de 0,479, entonces la relación es directa baja es decir a mejor decir no y cortar interacciones, mejor será la autorregulación emocional.

Al comparar estos resultados con estudios pasados encontramos un soporte literario científico. Realizado por Juárez (2024), se encontró una relación significativa entre la autorregulación emocional y la dimensión decir no y contar interacciones de los estudiantes de una institución educativa en Carabayllo. Esto sugiere que la forma en que los adolescentes interactúan en su entorno escolar puede influir en su capacidad para regular sus emociones.

Además, el coeficiente de correlación de Spearman encontrado en el estudio fue de 0,479, lo que indica una relación directa y baja entre la autorregulación emocional y la dimensión decir no y contar interacciones. Esto significa que a medida que los adolescentes mejoran su habilidad para decir no y contar sus interacciones, también mejorará su autorregulación emocional. Concluyendo, la funcionalidad familiar y la forma en que los adolescentes interactúan en su entorno escolar pueden influir en su habilidad para regular sus emociones. Es importante que los padres y educadores presten atención a estas dos dimensiones y promuevan un ambiente familiar y escolar que fomente una adecuada autorregulación emocional en los

adolescentes.

En torno al quinto objetivo específico: El p-valor es 0,001, que es menor que 0,05. Por consiguiente, se aprueba la hipótesis alternativa. Esto indica existe relación de autorregulación emocional y hacer peticiones en estudiantes de una institución educativa, Carabayllo, 2024. El Rho es de 0,473, entonces la relación es directa baja es decir a mejor hacer peticiones, mejor será la autorregulación emocional.

Además, podemos establecer una conexión con una indagación realizada por Loarte (2023) hallo una relación entre la autorregulación emocional y la dimensión de hacer peticiones en estudiantes de una institución educativa. Según los datos que proporcionaste, el p-valor es significativamente bajo, lo que indica que hay una relación entre estas variables. Además, el coeficiente de correlación de Spearman sugiere una relación directa moderada entre hacer peticiones y la autorregulación emocional. Este hallazgo respalda la hipótesis alternativa.

Finalmente, En torno al sexto objetivo específico: El p-valor es 0,002, que es menor que 0,05. Por consiguiente, se aprueba la hipótesis alternativa. Esto indica existe un vínculo entre autorregulación emocional y hacer peticiones en estudiantes de una institución educativa, Carabayllo, 2024. El Rho es de 0,265, entonces la relación es directa baja es decir a mejor hacer interacciones positivas con el sexo opuesto, mejor será la autorregulación emocional.

Finalmente, Al comparar estos resultados con investigaciones pasadas, se observa que cuentan con apoyo en la literatura científica, respecto la tesis de Boza (2023) resaltando la relevancia de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en la vida de los adolescentes. Concluyendo que mejorar estas competencias sociales es crucial para el desarrollo integral de los jóvenes.

Por otro lado, Gonzales (2023), destacó la importancia de la regulación emocional en el desarrollo adolescente. Ambos estudios concluyen que mejorar la regulación emocional es crucial para fomentar interacciones sociales saludables y reducir comportamientos agresivos. Esto sugiere que las instituciones educativas deben implementar y evaluar programas que promuevan habilidades de regulación emocional y apoyo social para mejorar el bienestar de los estudiantes.

El coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido es de 0,265, lo que

indica que la relación entre ambas variables es directa, aunque baja. Esto significa que a medida que los estudiantes experimentan mejores interacciones positivas con el sexo opuesto, también tienden a mostrar un mejor nivel de autorregulación emocional, aunque esta relación no es particularmente fuerte.

Este hallazgo es coherente con estudios previos, como el de Gresham y Elliott (2019), quienes destacan la importancia del aprendizaje de habilidades sociales en el aula y su impacto en diversas dimensiones del desarrollo emocional y social de los estudiantes. Aunque la relación encontrada en esta investigación es baja, es relevante considerar que incluso pequeñas mejoras en las interacciones sociales pueden contribuir positivamente al desarrollo de la autorregulación emocional en los jóvenes.

Es posible que la baja intensidad de la relación observada se deba a la influencia de otros factores que no fueron considerados en este estudio, como el contexto familiar, las experiencias previas de los estudiantes, o la presencia de programas específicos de educación emocional en la institución educativa. Estos aspectos podrían estar moderando la relación entre las variables estudiadas y, por lo tanto, sería recomendable que investigaciones futuras los incluyan en sus análisis.

En resumen, podemos decir que las variables tienen un vínculo, aunque la relación entre la autorregulación emocional y las interacciones positivas con el sexo opuesto es directa pero baja, su significancia estadística sugiere que no debe ser ignorada. Intervenciones educativas que fomenten interacciones positivas entre los estudiantes podrían tener un efecto benéfico, aunque moderado, en su capacidad para autorregular sus emociones.

V. CONCLUSIONES

Primera: Respecto al objetivo general, se concluye que el coeficiente es de 0,546 y el valor de sig.(bilateral) de 0,001 <0,005 hay una relación entre las dimensiones. Esto puede explicarse porque los estudiantes con alta autorregulación emocional tienden a tener una mejor capacidad para hacer peticiones. Se demuestra que están relacionadas. En este sentido, a mejor autorregulación emocional, será mejor la capacidad de HHSS.

Segunda: Se concluye de la misma manera para el segundo objetivo específico, se visualiza que el Rho es de 0,251 y el valor de sig.(bilateral) de 0,001 <0,005 existe relación entre las dimensiones. Esto puede explicarse porque los estudiantes con alta autorregulación emocional tienden a tener una mejor capacidad AE. en situaciones sociales.

Tercera: Respecto en el tercer objetivo específico, se tiene la seguridad que el Rho es de 0,515 y el valor de sig.(bilateral) de 0,001<0,005 existe relación entre las dimensiones. Esto puede explicarse porque los estudiantes con alta autorregulación emocional tienden a tener una mejor capacidad para controlar su ira o irritación ante una injusticia.

Cuarta: Respecto al cuarto objetivo específico, se nota que el coeficiente de Spearman es de 0,479 y el valor de sig.(bilateral) de 0,001<0,005 existe relación entre las dimensiones. Esto puede explicarse porque los estudiantes con alta autorregulación emocional tienden adquirir una mejor capacidad para decir no y cortar interacciones.

Quinta: En cuanto al quinto objetivo específico, se visualiza que el Rho es de 0,473 y el valor de sig.(bilateral) de 0,001<0,005 hay relación entre dichas dimensiones. Esto puede explicarse porque los estudiantes con alta autorregulación emocional tienden a tener una mejor capacidad para hacer peticiones. La autorregulación emocional les ayuda a hacer mejores peticiones lo cual facilita la satisfacción de las propias necesidades y deseos.

Sexta: Finalmente, para el sexto objetivo específico, se evidencia que el Rho es de 0,265 y el valor de sig(bilateral) de 0,002 <0,005 hay relación entre las dimensiones. Se concluye que los estudiantes con alta autorregulación emocional se muestra la tendencia a tener una mejor capacidad iniciar interacciones.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Acerca del objetivo general, se recomienda implementar un programa integral de formación socioemocional que fortalezca las habilidades sociales de los estudiantes y promueva la autorregulación emocional promoviendo formación continua para el personal docente y administrativo sobre cómo enseñar y modelar estas habilidades de manera efectiva, asegurando que todos los miembros de la institución estén equipados para apoyar el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Esto ayudará a los estudiantes a desarrollar habilidades clave para su bienestar personal y éxito académico, contribuyendo a un ambiente educativo más positivo y eficaz.

Segunda: De acuerdo al primer objetivo específico, se recomienda a profesores de la institución educativa que diseñe actividades y discusiones en clase que permitan a los alumnos practicar la autoexpresión en diferentes contextos sociales, mientras se enfoca en la gestión adecuada de sus emociones durante estas interacciones. Por ejemplo, role-playing de situaciones sociales combinadas con ejercicios de regulación emocional. Esta recomendación a los estudiantes a mejorar su comunicación en situaciones sociales y a mantener un equilibrio emocional, contribuyendo a un entorno de aprendizaje más efectivo

Tercera: Acerca al segundo objetivo específico, se recomienda a los apoderados de familia, que fomente un ambiente donde los niños aprendan a defender sus derechos de manera asertiva mientras gestionan sus emociones a través del modelado y la práctica constante, Demuestre cómo defender sus propios derechos de manera respetuosa y asertiva en situaciones cotidianas, mientras maneja sus emociones. enseñanza de ambas habilidades de manera práctica y constante, facilitando el desarrollo de estudiantes que pueden afirmar sus derechos de manera efectiva y regular sus emociones adecuadamente.

Cuarta: En relación para el tercer objetivo específico, se recomienda a los subdirectores establecer políticas y procedimientos que apoyen la expresión emocional apropiada en el aula deben asegurarse de que estas políticas sean conocidas y comprendidas por todo el personal y los estudiantes, al adoptar estos enfoques, los subdirectores pueden contribuir significativamente al desarrollo emocional y social de los estudiantes, promoviendo un ambiente escolar más

saludable y equilibrado.

Quinta: De acuerdo al cuarto objetivo específico, se recomienda al director Implementar programas integrales de desarrollo socioemocional como Introducir en el currículo escolar actividades y talleres que enseñen a los estudiantes a decir no de manera asertiva y a manejar interacciones sociales difíciles, mientras se les capacita en técnicas de autorregulación emocional. Esto ayudará a los estudiantes a manejar tanto sus interacciones sociales como sus emociones de manera efectiva, promoviendo un ambiente escolar más equilibrado y saludable.

Sexta: De acuerdo al quinto objetivo específico, se recomienda a los alumnos que practiquen técnicas para gestionar las emociones, especialmente en situaciones estresantes como Aprender a hacer peticiones de forma clara y respetuosa, expresando las necesidades de manera efectiva sin comprometer el respeto hacia los demás y aplicar técnicas como la respiración profunda, la pausa antes de responder, o el pensamiento positivo para mantener la calma y gestionar tus emociones mientras haces peticiones esto ayudará a comunicar las necesidades de manera efectiva y a mantener el control emocional en diversas situaciones.

Séptima: Finalmente, para el sexto objetivo general, se recomienda que en algunos aspectos no tratados en el desarrollo de esta investigación puedan continuar los investigadores para que puedan tener una mayor información de alcanzar algunos aspectos no tratados en el desarrollo de esta investigación como implementen intervenciones y programas específicos para mejorar tanto las HHSS. como la autorregulación emocional, y evalúen los efectos de estas intervenciones en el desarrollo de ambas áreas, esto facilitara una comprensión de como HHSS. y la autorregulación emocional están interrelacionadas y cómo pueden ser desarrolladas y optimizadas en diferentes contextos.

REFERENCIAS

- Alarcón, G. & Salas, E. (2022). *Adicción a Redes Sociales e Inteligencia Emocional en estudiantes de educación superior técnica. Health and Addictions / Salud y Drogas.*
<https://ojs.haaj.org/?journal=haaj&page=article&op=view&path%5B%5D=640>.
- Almeida M., Orbea G. et al. (2022). *Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de una unidad educativa del cantón Ambato. Tesis para obtener el grado de licenciatura en psicóloga clínica.*
[file:///C:/Users/casa/Downloads/IV_FHU_501_TE_Boza_Carbajal_Estrella_2023%20\(7\).pdf](file:///C:/Users/casa/Downloads/IV_FHU_501_TE_Boza_Carbajal_Estrella_2023%20(7).pdf).
- Almeyda, K. P. (2021). *Percepción de los padres de familia sobre el estilo de crianza. Tesis de posgrado, Pontificia Universidad Católica del Perú.* Lima -Perú:
s://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18846/Almeyda_Muñoz_Percepción_padres_de%20familia1.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Amado, D. L. (2019). *Emotional Intelligence and the Practice of Organized Physical-Sport Activity in Children. Sustainability.*
https://www.researchgate.net/publication/328336978_Emotional_Intelligence_and_Practice_of_Organized_Physical-Sport_Activity_in_Children.
- Amado, D., Leon, D. B., & Santiago, M. (18 de Marzo de 2019). *Emotional Intelligence and the Practice of Organized Physical-Sport Activity in Children.* Obtenido de MPDI: <https://www.mdpi.com/2071-1050/11/6/1615>
- Arico, A., Menjura M. (2023). *Emotional Regulation and social skills in fifth-grade students at an educational institution in the Municipality of Caloto (Cauca). Colombia* :
<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/9368>.
- Arrivillaga, C. (2021). Perfil emocional de adolescentes en riesgo de un uso problemático de internet. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes.* <https://www.revistapcna.com/sites/default/files/6.pdf>.
- Arslan, E. . (2021). *Investigación del autoconcepto de los niños en edad preescolar entérminos de habilidad para regular las emociones, comportamiento y estado.*
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/364771>.

- Atachagua, E., Mayta, S., Piñas, J. et al. (2021). *Inteligencia emocional y dependencia a videojuegos en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa, Huancayo-2021*.
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/11053>.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación (3ra ed.)*. Pearson.
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>.
- Burgos, M. . (2020). *Relaciones interpersonales y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa*. Lima:
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USSS_7b1a610fd397082bab879ca63b4d8332.
- Cabanillas J. , Perez M; Salcedo M. (2019). *Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes. Escritos de Psicología Psychological Writings,*.
file:///C:/Users/casa/Downloads/rsiche,+13.+Inteligencia+emocional_257-263.pdf.
- Cabanillas, J., Perez, M., Salcedo, M. et al. . (2019). *Relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en las competencias genéricas en jóvenes ashaninkas de la comunidad de Marankiari. Conocimiento para el Desarrollo*.
file:///C:/Users/casa/Downloads/rsiche,+13.+Inteligencia+emocional_257-263.pdf.
- Ccorisapra, A. y Galvan, V. (2022). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes*.
- Colichón, M. (2020). *nteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta*.
Lima- Perú : <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/8619/2679-9531-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Cruzado, E. (2018). *Relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en Alumnos de 4 Grado de Secundaria de la IE Nuestra Señora de las Mercedes de Bellavista-Sullana*. Piura:
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUMP_249c3a0b7197596690763903e4ebc3f4/Details.
- Dolors, M. . (2019). <https://www.siquia.com/>.
- Durán, S. (2020). *Habilidades Sociales y Estilos de Aprendizaje en estudiantes de la Escuela profesional de Educación inicial,Puno. Tesis de Posgrado, Universidad Nacional del Antiplano, . Puno*:
<http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/13440>.

- Florez, A., Cubillos, M., Uribe, K. et al. (2020). *Habilidades sociales para la vida en estudiantes entre 16 y 19 años de edad*. Obtenido de file:///C:/Users/casa/Downloads/adm-ojs2014,+art4.pdf.
- Fundación PASS (2015-2022). (s.f.). *Mentes solidarias, Programa de ayuda solidaria*. Obtenido de <https://www.fundacionpass.org/que-es-la-inteligencia-emocional/>
- Gamarra, J. (2020). *Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes en una institución educativa pública, Chancay*. Lima: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_a5ef9fe3a7a1eb4930b587848a06e791/Details.
- Gamarra, J. (2020). *Habilidades sociales y Aprendizaje Cooperativo en Estudiantes en una institución educativa pública, Chancay. Tesis para obtener el grado académico magíster en educación*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50292>
- Garofalo, G . (2019). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en alumnos de Básica Elemental de una Escuela de Bucay*. Tesis de postgrado, Universidad Cesar Vallejo, Piura.
- Gresham, M. y Elliott, N. (2019). *El aprendizaje de habilidades sociales en el aula*. Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad, vol. 4, núm. 4, pp. 158-165. <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660908013/html/>.
- Gross, J.; John, P. (2003). *Evaluación conductual de la regulación emocional*. Neuropsicología Latinoamericana vol.6 no.3 Calle 2014. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2075-94792014000300006.
- Hernández, R. Mendoza, C, et al. . (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education.<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>.
- Hernández, R. Mendoza, C, et al. (2019). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50085>.
- Klimenko, O., Cataño, Y., Otálvaro, I. , Úsuga, J. et al. . (2021). *Riesgo de adicción a redes sociales e Internet y su relación con habilidades para la vida y socioemocionales en una muestra de estudiantes de bachillerato del municipio*

- Léon, G., & Betina, A. (2020). *Self-esteem and social skills in children from Greater San Miguel de Tucuman, Argentina*. *Rev Argent Salud Pública*,. https://www.researchgate.net/publication/340721650_Self-esteem_and_social_skills_in_children_from_Greater_San_Miguel_de_Tucuman_Argentina_ARTICULOS_ORIGINALES.
- Llatas, I. (2022). *Autorregulación emocional y habilidades sociales predictores de la adicción a internet en adolescentes de una Institución Educativa de Pátapo*. Lima: <https://hdl.handle.net/20.500.12802/11784>.
- Marcial, N. C. . (2019). *La inteligencia emocional, las habilidades sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Bases Biológicas de*. Ecuador: (Tesis de doctorado, Universidad Mayor de San Marcos) <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/6828b76f-8b22-4494-9cb5-b9fe8ba26d17>.
- Martínez, Z., Villar, E., Castro, M. y Tinajero, C. . (2021). *Autorregulación de las emociones académicas: investigaciones recientes y prospectiva*. *Anales de*. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/415651>.
- Marujo, D. . (2021). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Los Olivos, 2021*. (. Lima, Perú.: Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68558>.
- Mejía, H. (2019). *Inteligencia emocional y habilidades Sociales en Estudiantes de una Institución Educativa*. Lima : Tesis para obtener el grado académico de magíster en psicología educativa <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39238>.
- Montes, S., Rojas, Y. et al. (2020). *Habilidades sociales y estilos de aprendizaje en adolescentes de una institución educativa estatal, Huancayo*. Huancayo: Tesis para obtener título profesional de psicología. Repositorio UPLA. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1963>.
- Mosquera, K. (2020). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de 1°, 2° y 3° del nivel secundaria de la Institución Educativa Estatal Liceo Español, España:*

/bitstream/handle/USANPEDRO/15097/Tesis_64911.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

- Odar, C., Camacho, M. et al. (2021). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en Estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita de Cajamarca*. Tesis para para optar el título licenciado en psicología. file:///C:/Users/casa/Downloads/IV_FHU_501_TE_Boza_Carbajal_Estrella_2023%20(9).pdf.
- OMS. (2020). *Habilidades para la vida*. <https://habilidadesparalavida.net/habilidades.php>.
- Orbea, S. . (2021). *Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en*.
- Ortiz, K. (2019). *La adicción a facebook y su relación con las habilidades sociales en estudiantes universitarios del Cantón Ambato*. Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/b7662181-e328-4a52-b9d8-6e935a8592bd>.
- Pazmiño, K. (2022). *La comprensión lectora en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de 7° de Educación General Básica Media*. Guayaquil, Ecuador: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5750>.
- Pérez, R. (2021). *Monitoring and Orchestration of Network Slices for 5G Networks*. <https://earchivo.uc3m.es/handle/10016/32956>.
- Ponce , R., Caguana, M. et al. (2023). *Regulación emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios*. . LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(1), 587–597. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20500.12848/1963>.
- Pujol-Cols, L. y Lazzaro-Salazar, M. (2021). *Ten Years of Research on Psychosocial Risks, Health, and Performance in Latin America: A comprehensive Systematic Review and Research Agenda*. *Journal of Work and Organizational Psychology*, 37(3), Madrid-España: <https://journals.copmadrid.org/jwop/art/jwop2021a18>.
- Ramos, R. (2021). *Predicción del comportamiento de SLA en redes 5G utilizando inteligencia*. <https://cicese.repositorioinstitucional.mx/jspui/handle/1007/3656>.
- Rebaza, A. (2023). *Cohesión familiar y habilidades sociales en estudiantes de 12 a 14 años del programa social Impactando Vidas y la Institución Educativa Santa*

- María de la Alborada. Lima-Perú :
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/9389285>.
- Rivera, A., Araujo, E. et al. (2020). *Relación entre inteligencia emocional y riesgo de adicción a redes sociales en estudiantes de educación superior no universitaria de Lima Metropolitana*. Revista Psicol Hered. 11 y 13.<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RPH/article/view/3848>.
- Romero, H., Real, J., Joe, O., Gavino, G., Saldarriaga, G. et al. (2021). *Metodología de la investigación*. ACVENISPROH Académico.https://acvenisproh.com/libros/index.php/Libros_categoria_Academico/article/view/22.
- Sandoval, M., Sedano, E. et al. (2019). *Relación entre la autoestima y las habilidades sociales en el nivel secundario del distrito de Pilcomayo, Huancayo, 2019-UPLA*. UPLA. Tesis para obtener el título profesional de: licenciada en psicología.<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1963>.
- Santander, S., Gaeta, M., Martínez, V. et al. (2020). *Impact of emotional regulation in the classroom: A study with spanish teachers*. Revista Interuniversitaria de Formacion Del Profesorado, 34(2), 225–246.<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7537504>.
- Sosa, S., Salas, E. (2020). *Resilience and social skills in high school students of San Luis de Shuaro, La Merced*. La Merced: http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/en_2226-1478-comunica-11-01-40.pdf.
- Tarazona, G., González, L. y Gómez, S. (2021). *Habilidades sociales de los adolescentes en el contexto educativo en Colombia. Un estado del arte*. Revista. Colombia: https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CDH/article/view/4676.
- Tome, E. . (2021). *Inteligencia emocional y las habilidades sociales en alumnos de secundaria de Marangani-Canchis-Cusco 2021*. Tesis para obtener el título de licenciada en psicología.<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/66320>.
- Toro, L. , Bocanegra, M. et al. (2019). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en los Estudiantes de 5° Grado de Educación Secundaria de San Lorenzo Sókota*.

- <https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/541/1/BOCANEGRA%20CHUQUIMANGO%20MARIBEL-TORO%20CUBAS%20LIDY%20NAIDA.pdf>.
- Tortosa, A. (2018). *El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*. Obtenido de [revistaselectronicas.ujaen: https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4371/3585](http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4371/3585)
- Trujillo, J. P., Simanova, I., Bekkering, H. y Özyürek, A. . (2020). *The communicative advantage: How kinematic signaling supports semantic*. <https://link.springer.com/article/10.1007/s00426-019-01198-y>.
- UNESCO. (2021). *Habilidades socioemocionales en America Latina y el Caribe: Estudio Regional Comparativo (ERCE 2019). OREALCy Explicativo*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240>.
- UNICEF. (2015). *INFORME ANUAL*. https://www.unicef.org/media/50056/file/UNICEF_annual_report_2015_SP.pdf
- Valdés, V. . (2019). *Uso y abuso de internet en adolescentes y su relación con la inteligencia emocional*. Tesis de doctorado, Universidad de Alicante. <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/115373>.
- Vargas, B., Leiva, L., Rojas-Andrade, R. y Scquicciarini, A. M. . (2019). *Effects of Psychosocial Adversity on School Maladjustment: A Follow-up of Primary School*. Madrid-España: <https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2019a10>.
- Villanueva, A. ,Paredes, R., Calcina,C., Yapuchura,C. et al. (2020). *Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar*. Puno: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo.
- Wu, J., Hwang, S., Shen, Y., & Chen, Y. (2022). *Network Slicing for mMTC and URLLC Using*. <https://www.mdpi.com/2079-9292/11/14/2111>.
- Xia, Z., Chen, Y., & Xu, C. (2022). *Multiview PCA: A Methodology of Feature Extraction and DimensionReduction for High-Order Data*. *IEEE Transactions on Cybernetics*, *52*(10), 11068–11080. <https://ieeexplore.ieee.org/document/9527189>.
- Zambrano G. . (s.f.). *Inteligencia emocional y motivación escolar en estudiantes de una unidad educativa del Ecuador* . Universidad Cesar Vallejo, Piura – Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100957>.

Zapata, A. (2023). *“las habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los estudiantes de octavo año de egb de la unidad educativa “vicente león” de la ciudad LATACUNGA”*. Ambato, Ecuador :
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37398/1/12.%20Proyecto%20de%20Titulacion_Tesis_%20Anderson%20Zapata.pdf.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de medición
Habilidades sociales	Son una serie de capacidades que desarrollan las personas y les posibilitan su desenvolvimiento en diversos entornos y en la vida diaria, para ellos mismos y con los demás, generando una expresión adecuada de sensaciones, conductas, perspectivas, ideas sin perjudicar a otros. Gismero (2010)	Cuenta con 6 dimensiones y 33 reactivos que se encuentran distribuidos en seis factores, relacionados a las habilidades sociales propuesto en la escala de Gismero (2010).	Autoexpresión en situaciones sociales.	Expresividad, espontaneidad	1,2,10,11,19,20, 29.	Ordinal
			Defensa de los propios Derechos.	Autonomía, respeto	3,4,12,21,30	
			Expresión de enfado o disconformidad	Autocontrol, asertividad	13,22, 31, 32.	
			Decir no y cortar interacciones	Pertinencia reconocer límites	5, 14,15,23, 24,33	
			Hacer peticiones	Vergüenza, timidez	6,7,16, 25,26	
			Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Iniciativa, comunicación	8,9,17,18,27,28.	
Autorregulación emocional	Es la capacidad de disminuir, sostener o incrementar respuestas a estímulos que se caracterizan por desequilibrar o causar pasividad en el ser humano. Gross y John, (2003).	Mediante un cuestionario, el cual contiene 10 preguntas, en 2 partes, siendo la primera 5 preguntas relacionadas a modificación de la situación, modificación de la atención, modificación de la evaluación y la segunda parte contiene 5 preguntas de modulación a la respuesta emocional.	Reevaluación cognitiva	Modificación de la situación modificación de la atención modificación de la evaluación	1, 3, 5, 7, 8	Ordinal
			Supresión emocional	Modulación a la respuesta emocional	2, 4, 6, 9, 10.	

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Autor: Elena Gismero (2010)

Adaptado por: Harumi Palacios Sánchez (2017)

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____ Sección: _____

Lea, atentamente y responda con la sinceridad del caso, en la medida que usted se identifica o no con cada una de las frases. Encierre con un círculo el número reflejado a la derecha Para responder utilice la siguiente clave:

1 = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

2 = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

3 = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

4 = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

N°	ÍTEMS	1	2	3	4
1	A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer que no entendí.				
2	Me cuesta preguntar por algo que me interesa				
3	Cuando encuentro algún defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.				
4	Cuando atienden a algún compañero antes que, a mí, me quedo callado.				
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato por decirle que "NO"				
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que he prestado.				
7	Si en un lugar público solicito algo y no hacen caso, reitero mi petición.				
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.				
9	Cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.				
10	Usualmente guardo mis opiniones a mí mismo.				
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a equivocarme.				
12	Si estoy concentrado y alguien llega a molestarme, me da mucho temor pedirle silencio.				
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy en desacuerdo, prefiero callarme en lugar de manifestar lo que yo pienso				

14	Cuando tengo mucha prisa y alguien me hace conversación me cuesta mucho cortarla.				
15	Hay algunas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.				
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el cambio, regreso para pedir lo que falta.				
17	Me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.				
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.				
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás				
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir solicitudes a tener que pasar por entrevistas personales.				
21	Soy incapaz de pedir algo.				
22	Cuando un familiar cercano me molesta de manera verbal o con su actitud, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.				
23	Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho.				
24	Cuando decido que no quiero volver a salir con una persona, me cuesta decírselo				
25	Si un amigo al que he prestado algo parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.				
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.				
27	Soy incapaz de pedir a alguien iniciar un diálogo o alguna interacción.				
28	Me siento emocionado cuando alguien del sexo opuesto me dice que le agrada algo de mí.				
29	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo				
30	Cuando alguien se posiciona delante de mí hago como si no me diera cuenta.				
31	Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el sexo opuesto, aunque tenga motivos justificados.				
32	Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.				
33	A veces no sé negarme a alguien que me llama varias veces y que no me agrada.				

CUESTIONARIO AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL

Autor: Gross y John (2003)

Adaptado por: Rafael Gargurevich (2010)

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____ Sección: _____

Escribe un aspa "X" en la alternativa que mejor describa tu opinión. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones, considerando las siguientes opciones:

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	CLAVES				
		1	2	3	4	5
1	Cuando quiero sentir más intensamente una emoción positiva (como alegría o felicidad) pienso en otra cosa que me haga feliz.					
2	Me reservo mis emociones para mí mismo.					
3	Cuando me siento triste trato de cambiar de pensamientos.					
4	Cuando tengo emociones positivas, intento no expresarlas.					
5	Cuando me enfrento a una situación estresante, intento pensar de manera tranquila o con calma.					
6	Prefiero no expresar mis emociones					
7	Cuando quiero sentir una emoción positiva con mayor intensidad, cambio mi manera de pensar acerca de la situación.					
8	Controlo mis emociones cambiando mi manera de pensar acerca de lo que estoy pasando.					
9	Cuando siento emociones negativas, evito expresarlas					
10	Cuando quiero sentir una emoción negativa con menor intensidad, cambio mi manera de pensar acerca de esa situación					

Anexo 3: Validación de los instrumentos

Tabla 1

Validez del instrumento de habilidades sociales

Grado	Especialidad	Experto	Dictamen
Magister	Centro Integral Runa	Benites Tamariz Javier	Aceptado
Magister	Docente Universitario - UCV	Migue Ángel García Miraval	Aceptado
Magister	Psicóloga Hospital Daniel Alcides Carrión	Guísela Marilú Méndez Maurtua	Aceptado

Nota. Se muestran los hallazgos de la validación de expertos

Tabla 2.

Validez de contenido a través del criterio de jueces del EHS

Validez del contenido a través del contenido de Jueces HABILIDADES SOCIALES																		
Instrumento	Ítem	1° juez			2° juez			3° juez			4° juez			5° juez			(V)	
		P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C		
ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%

Nota: 0 = No está de acuerdo, 1 = Sí está de acuerdo. En los criterios de calificación: P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: MIGUEL ANGEL GARCIA MIRAVAL
DNI: 09917789

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Período formativo
01	UNIVERSIDAD RICARDO PALMA	LICENCIADO EN PSICOLOGIA	1996-2002
02	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	MAGISTER EN PSICOLOGIA	2007-2009
03	UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES	DOCTORANDO EN PSICOLOGIA	2019-2020

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Período laboral	Funciones
01	EJERCITO DEL PERU	PSICOLOGO	LIMA	2014-2020	PSICOLOGO
02	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	DOCENTE	LIMA	2006-2020	DOCENTE
03	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	LIMA	2020	DOCENTE

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se evidencia sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Miguel Angel Garcia Miraval
PSICOLOGO
C.P.S.P. 10073

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: GISELA MARILU MENDEZ MAURTUA
DNI: _____

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES	LICENCIADA EN PSICOLOGIA	2000-2006
02	UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES	ESPECIALISTA EN PSICOTERAPEUTA	2008-2010
03	UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES	MAGISTER EN PSICOLOGIA	2018-2019

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	INSTITUTO IDAT	DOCENTE	LIMA	2008-2015	DOCENTE
02	MUNICIPALIDAD DE ATE VITARTE	PSICOLOGA	LIMA	2015-2017	PSICOLOGA
03	EMPRESA WINTER	PSICOLOGA	LIMA	2020	PSICOLOGA

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Gisella Méndez Maurtúa
PSICOLOGA
C.Ps. 25165

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:Benites Tamariz, Javier.....

DNI:.....71329491.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Gestión del Riesgo Social y Seguridad Ciudadana	2 años
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Policlínico Policial San Diego	Psicólogo	Lima	2020 – actualidad	Ejecución de las distintas estrategias sanitarias de prevención y promoción para la salud mental, la convivencia familiar y la prevención de la violencia familiar y los integrantes del grupo familiar del personal policial y derecho habientes.
02	Centro Psicológico Integral Ruma	Psicólogo	Lima	2018 - Actualidad	Atención psicológica individual y ejecución de proyectos sociales.
03					

Tabla 3.*Coeficiente alfa de Cronbach de la escala de Habilidades sociales*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,723	33

Tabla 4.*Estadísticos de confiabilidad de la escala de habilidades sociales por ítems*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	71.74	103.421	.266	.715
VAR00002	71.76	100.513	.351	.709
VAR00003	71.38	108.363	-.021	.735
VAR00004	71.44	107.558	.019	.731
VAR00005	71.88	101.781	.322	.711
VAR00006	71.32	102.671	.290	.713
VAR00007	71.54	112.294	-.194	.740
VAR00008	71.68	99.120	.403	.705
VAR00009	71.92	108.442	.016	.727
VAR00010	71.62	103.873	.232	.717
VAR00011	71.74	100.278	.394	.707
VAR00012	71.58	104.167	.243	.716
VAR00013	71.74	103.911	.247	.716
VAR00014	71.64	104.153	.220	.717
VAR00015	71.34	105.453	.124	.724
VAR00016	71.30	107.929	.021	.729
VAR00017	71.44	101.068	.360	.709
VAR00018	71.58	111.187	-.130	.741
VAR00019	71.60	101.429	.368	.709
VAR00020	71.26	105.829	.107	.725
VAR00021	71.74	100.074	.395	.706
VAR00022	71.50	103.112	.260	.715
VAR00023	71.48	103.642	.207	.718
VAR00024	71.60	100.857	.342	.709
VAR00025	71.54	97.804	.494	.699
VAR00026	71.46	97.886	.569	.697
VAR00027	71.50	103.561	.218	.718
VAR00028	71.70	103.888	.278	.715
VAR00029	71.58	101.351	.417	.707
VAR00030	71.54	105.641	.151	.721
VAR00031	71.48	105.765	.181	.719
VAR00032	71.36	102.725	.288	.713
VAR00033	71.62	102.689	.357	.711

Tabla 5*Validez del instrumento de autorregulación emocional*

Grado	Especialidad	Experto	Dictamen
Doctor	Docente Universitario - UCV	Manuel Cornejo del Carpio	Aceptado
Magister	Docente Universitario - UCV	Oviedo de Hernández Samantha Medina	Aceptado
Magister	Docente Universitario - UCV	Choquehuanca Flores Leonor	Aceptado

Nota. Se muestran los hallazgos de la validación de expertos

Resultados del piloto**Tabla 6**

Validez de contenido por medio de jueces expertos

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	%	Interpretación
Ítem	rel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Válido
1	per	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Válido
	cl	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Válido
Ítem	rel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Válido
2	per	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Válido
	cl	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Válido
Ítem	rel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Válido
3	per	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Válido
	cl	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Válido
Ítem	rel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Válido
5	per	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Válido
	cl	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Válido

Ítem	rel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Válido
6	per	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Válido
	cl	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Válido
Ítem	rel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Válido
7	per	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Válido
	cl	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Válido
Ítem	rel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Válido
8	per	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Válido
	cl	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Válido
Ítem	rel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Válido
9	per	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Válido
	cl	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Válido
Ítem 10	rel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Válido
	per	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Válido
	cl	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Válido

Nota: Rel: Relevancia, per: Pertinencia, Cl: Claridad, DE: Desviación estándar, V: V de Aiken.

Tabla 7: Analizar la validez de estructura interna

Escala	X ²	CFI	TLI	SRMR	RMSEA
ERQ	46,6	0,956	0,939	0,0464	0,0621

Nota: X²/gl: chi cuadrado sobre grados de libertad; RMSE: Error cuadrático medio de la aproximación; SRMR: Raíz media estandarizada residual cuadrática; CFI: índice de bondadajuste comparativo; TLI: índice de Tucker-Lewis

- Tabla 8: Calcular la confiabilidad por consistencia interna

	Ítems	Alfa
Reevaluación cognitiva	1,3,5,7,8,10	,781
Supresión expresiva	2,6,9	,708
Total	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10	,808

Anexos 4: Asentimiento informado

Asentimiento Informado

Título de la investigación: *Habilidades sociales y autorregulación emocional en estudiantes de una institución educativa, Carabayllo, 2024.*

Investigador (a) (es): *Hilda Margarita Huamancha Díaz*

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "*Habilidades sociales y autorregulación emocional en estudiantes de una institución educativa, Carabayllo, 2024.*", cuyo objetivo es *Examinar la relación que existe entre las habilidades sociales y autorregulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Carabayllo, 2024.* Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio *Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos*, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa N°5174 *Juan Pablo II*



Describir el impacto del problema de la investigación.

A nivel local, en la institución educativa de Carabayllo, se evidencian carencias de habilidades sociales y de autorregulación de emociones, y que la ausencia va generando conductas inadecuadas, dificultad para adaptarse, conflictos con sus pares, frustración, falta de autocontrol de impulsos y de ira. Por ello, es primordial darles la atención necesaria a las habilidades sociales, porque nos permite resolver conflictos y dar solución a las diferentes problemas o dificultades del día a día de manera satisfactoria. Teniendo en cuenta que durante el confinamiento se vio afectada las costumbres y las formas de interactuar y limitó la interacción social, familiar, escolar y personal, tomando en cuenta que en la adolescencia existe el interés de experimentar con diferentes personas de su misma edad, conociendo que en esta etapa requiere de libertad para que realcen las actividades con mayor facilidad.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos y se realizará en el ambiente de la biblioteca de la institución educativa Juan Pablo II. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su

hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) *Hilda Margarita Huamancha Diaz* email: *maggy416876@mail.com* y asesor *Dr. Garay Peña, Luis Edilberto* email: *igarayp1@ucv.virtual.edu.pe*.

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.



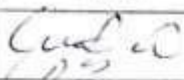

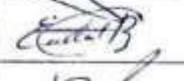





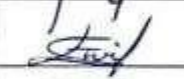


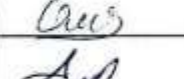

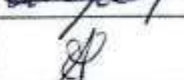
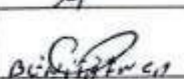
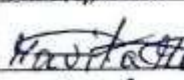
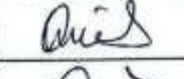
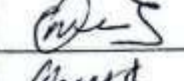
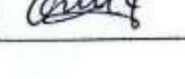


Nombre y apellidos: *Quispe Hendoza Rosario Ruth*

Firma(s):

Fecha y hora: *20-06-2024*

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Rosario Ruth', is written to the right of the date.

RELACION DE LOS PADRES DE FAMILIA QUE REALIZAN EL ASENTIMIENTO INFORMADO PARA QUE SUS MENORES HIJOS PARTICIPEN EN LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: "HABILIDADES SOCIALES Y AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CARABAYLLO - 2024."

N°	Apellidos y nombres	Firma	Fecha	Hora
1.	Fidel Flores Villanueva		13/06/24	10:58
2.	Caruanambo Ramirez Alexis		13/06/24	11:00
3.	Edilberto Espinoza Gonzalez		13/06/24	11:10
4.	Castillo Gaspar Romero		13/06/24	11:02
5.	Cordeoya Rondon Juan V		13/06/24	11:24
6.	Parodiado Garcia Halo		13-06-24	11:56
7.	Helmer Humari Humari		13-06-24	12:08 PM
8.	Junior Morales Plata		13/06/24	12:09
9.	Ylaneta Castro Valenica		13/06/24	2:00 PM
10.	Juana Caruanambo Ramirez		13/06/24	4:23 PM
11.	Maria Ramirez Sanchez		13/06/24	4:25 PM
12.	Wilson Quispe Jicoy		00	4:25 PM
13.	Olga Agrada Rojas		13/06/24	4:27 PM
14.	Avelino Manza Pardo		13/06/24	4:28 P.M
15.	CASPAR ROMERO CESAR		13/06/24	4:52 PM
16.	Anabely Figueroa Maza		13/06/24	5:17 P.M.
17.	BERNARDINA ORTIZ		13/06/24	5:18 PM
18.	Marta Maza Romero		13/06/24	5:19 PM
19.	Carolo Lopez Maria Helinda		14/06/24	12:10 PM
20.	Nelida Capcha Tichuna		14/06/24	6:38 PM
21.	Quispe Mendera Rosario Ruth		14/06/24	6:39 PM

22.	Alex Chavez Estrada	14-06-24	4:16	Pharo
23.	María Carmen Sotelo Rivas	14/06/24	4:18	M. L. M.
24.	Raúl López Cochran	14-06-24	4:20	T. L.
25.	Fernanda Robles Campos	14-06-24	4:22	L. L.
26.	Víctor Huertas Castillo	14-06-24	4:24 pm	V. L.
27.	MARIBEL TARAZONA CUBAS	14-06-2024	4:26 pm	M. L.
28.	Liliana Yupanqui Vivanco	14-06-2024	4:28 pm	L. L.
29.	CARMELA NANCY JAICO FLORES	14-06-2024	4:29 pm	C. L.
30.	Maritza trejo Ortiz	14-06-2024	4:31 pm	M. L.
31.	Cinthia Chauca Valder.	14-06-2024	4:33 pm	C. L.
32.	Jennifer Lucero Suarez R.	14-06-2024	4:35 pm	J. L.
33.	Maruja Carrillo López	14-06-2024	4:37 pm	M. L.
34.	Yanira Lozano Hondona	14-06-2024	4:39 pm	Y. L.
35.	Nora Palomino Quispe	14-06-2024	5:02 pm	N. L.
36.	MANUEL RICARDO BACALLA	14-06-2024	5:04 pm	M. L.
37.	Robles Vega Carlos	14-06-2024	5:06 pm	R. L.
38.	Muñoz Cotrina Medalyn	14-06-2024	5:08 pm	M. L.
39.	VANESA Urpeque Bautista	14-06-2024	5:10 pm	V. L.
40.	Chavez Martinez Magaly	14-06-2024	5:12 pm	C. L.
41.	Susana Morawi Rosado	14-06-2024	5:14 pm	S. L.
42.	Santiago Requeime Quispe	14-06-2024	5:16 pm	S. L.
43.	FREDDY HARAVI VEIRA	14-06-2024	5:18 pm	F. L.
44.	Carmen Portella Andamayo	14-06-2024	5:19 pm	C. L.
45.	Aocabwallpa Vera Janet	14-06-2024	6:00 pm	A. L.


46.	Daniela Aguirre Veliz	18-06-24	11:30 am	<i>[Signature]</i>
47.	María Mercedes Abad	18-06-24	11:32 am	<i>[Signature]</i>
48.	Natally Perros Requena	18/06/24	11:36	<i>[Signature]</i>
49.	Moztha Lucina Cardenas	18/06/2024	11:38 am	<i>[Signature]</i>
50.	Florencia Aponte Rivera	18/06/24	11:39	<i>[Signature]</i>
51.	Julió A. Malovi Sotelo	18/06/24	12:00 pm	<i>[Signature]</i>
52.	OSCAR DE AMAR SILVA	18-06-24	12:10 pm	<i>[Signature]</i>
53.	Carmon Aguero	18-06-2024	12:12 pm	<i>[Signature]</i>
54.	Nelida Capcha Jichun a	18-06-2024	12:15 pm	<i>[Signature]</i>
55.	Nora palomina Quispe	18-06-24	12:20 pm	<i>[Signature]</i>
56.	Cecilia Fajardo Pillaca	18/06/2024	12:22 pm	<i>[Signature]</i>
57.	Esith Anila Abanto	18/06/24	12:24 pm	<i>[Signature]</i>
58.	Amelia Nolasco Guzman	18/06/24	12:26 pm	<i>[Signature]</i>
59.	MERCEDES AGUIÑO PANDO	18/06/24	12:28 pm	<i>[Signature]</i>
60.	Agusto Mendoza Capcha	18/06/24	12:30 pm	<i>[Signature]</i>
61.	MENDOZA TERREROS ROSA	18-06-24	12:32 pm	<i>[Signature]</i>
62.	Espinoza Neelúca Virginia	18-06-24	12:34 pm	<i>[Signature]</i>
64.	Coronado Sánchez Luis	18-06-24	12:36 pm	<i>[Signature]</i>
65.	Delgado Riquelme Sara	18/06/24	12:38 pm	<i>[Signature]</i>
66.	Sánchez Neyra Yessica	18-06-2024	12:40 pm	<i>[Signature]</i>
67.	URESTI CONDORI REYNALDO	18/06/2024	12:42 pm	<i>[Signature]</i>
68.	Valencia Tarazona Victor	18/06/2024	12:48 pm	<i>[Signature]</i>
69.	Huaman Ignacio Richard	18-06-24	12:50 pm	<i>[Signature]</i>
70.	Quispe Leon Ana Rosa	18-06-24	12:56 pm	<i>[Signature]</i>

71.	Quispa Pacoy Katy	19/06/2024	9:00 am	QPKI
72.	CAPCHA ESTRADA ALEX	19/06/2024	9:10 am	Capcha
73.	Florencia Itatzi Rivero	19/06/2024	9:12 am	Florencia
74.	Juan de Amat Agueta	19/06/2024	9:14 am	Jade
75.	Vega Castillo Maritza	19/06/2024	9:16 am	Vega Castillo
76.	Hilda Dora Huamancua	19/06/2024	9:18 am	Hilda
77.	Susana Castro R.	19/06/2024	9:20 am	Susana
78.	Lorena Cambon C.	19/06/2024	9:22 am	Lorena
79.	Alexander Castro Rojas	19/06/2024	9:24 am	Alexander
80.	Daniel Sabedra Moran	19/06/2024	9:26 am	Daniel
81.	Cecilia Montasco D.	19/06/2024	9:28 am	Cecilia
82.	Violeta Palomino Ynterres	19/06/2024	9:30 am	Violeta
83.	Jade Contreras C.	19/06/2024	9:32 am	Jade
84.	Jesús Miguel Humberto	19/06/2024	9:34 am	Jesús
85.	Moises Ospino Ramos	19/06/2024	9:36 am	Moises
86.	Hilda Diaz Arquiñiga	19/06/2024	9:38 am	Hilda Diaz
87.	Fernando Gonzales Huaman	19/06/2024	9:40 am	Fernando
88.	Sabido Quena Paz	19/06/2024	9:41 am	Sabido
89.	Laura Contrera Alexis	19/06/2024	9:42 am	Laura
90.	Juan Cristoval Peña	19/06/2024	9:43 am	Juan
100.	Juan Carlos Peralta	19/06/2024	9:44 am	Juan
101.	Espinoza Mendoza Renzo	19/06/2024	9:45 am	Espinoza
102.	Goyoches Ester Violeta	19/06/2024	9:46 am	Goyoches
103.	Vilacorta Rosas Jham	19/06/2024	9:47 am	Vilacorta

104	Jennyfer Campos Campos	19-06-2024	9:48am	Jennyfer
105	Roxana Rodriguez G	19-06-2024	9:49am	Roxana
106	CAROLINA GONZALEZ R	19-06-2024	9:50am	Carolina
107	Elsa Castro Perez	19-06-2024	9:51am	Elsa
108	Cecilia Paruliz B	19-06-2024	9:52 am	Cecilia
109	Felicita Anayo Gamarru	19-06-2024	9:53am	Felicita
110	Alexander Rojas Dorado	19-06-2024	9:49am	Alexander
111	Haydee Ortiz Gomez	19-06-2024	9:56am	Haydee
112	Dulce Sanchez Rojas	19-06-2024	9:58am	Dulce
113	Sonia Salsol Lopez	19-06-2024	9:59am	Sonia
114	Patricia Sanchal H.	19-06-2024	10:00am	Patricia
115	Dario Palacio L.	19-06-2024	10:02am	Dario
116	Renato Pedemine Sanchez	20/06/2024	2:00pm	Renato
117	Lidia Aurora Gomez	20/06/2024	2:02pm	Lidia
118	Rosa Maria Herrera P	20/06/2024	2:04pm	Rosa
119	Karolena Castillo P.	20/06/2024	2:06 pm	Karolena
120	Lucila Elena Calderon G.	20/06/2024	2:08 pm	Lucila
121	Daniel Pedemine R.	20/06/2024	2:10 pm	Daniel
122	Jonathan Castro Pedemine	20/06/2024	2:12 pm	Jonathan
123	FELIPE PAZ PEREZ	20/06/2024	2:14 pm	Felipe Paz
124	Esperanza Gutierrez H	20/06/2024	2:16 pm	Esperanza
125	Montera Yancara Muelke	20/06/24	2:18pm	Montera
126	Bianca Garcia Branci	20/06/2024	2:20pm	Bianca
127	Cristi Zello Carlos Poyello	20-06-24	2:22pm	Cristi

128.	CABERA CASAS CECILIA	20-06-2024	2:24 pm	CABERA
129.	Castro Garcia Jaime	20-06-2024	2:26 pm	Castro
130.	Coveñas Delgado Yanet	20-06-2024	2:28 pm	Coveñas
131.	Condory Cupiscumara PAI	20-06-2024	2:30 pm	Condory
132.	Zuñiga Taquiré Luis Miguel	20-06-2024	2:32 pm	Zuñiga
133.	Ruiz Illasca Jenny	20-06-2024	2:34 pm	Ruiz
134.	Mandujano Mendoza Gabriel	20-06-2024	2:36 pm	Mandujano
135.	Dalga do Cupi Miguel	20-06-2024	2:38 pm	Dalga do
136.	Quevedo Checalla Elizabeth	20-06-2024	2:39 pm	Quevedo
137.	Burgos Nolasco Jessica	20-06-2024	2:40 pm	Burgos
138.	Serna Torres Rosa	20-06-2024	2:42 pm	Serna
139.	Paredes Jimenez Carlos	20-06-2024	2:44 pm	Paredes
140.	HARTICORENA MALCAIDA	20-06-2024	2:46 pm	Harticorena

Fecha, 20 de junio del 2024



Firma

DNI 10385229

Huamancha Díaz Hilda Margarita

Anexo 5: Análisis complementario

Por lo cual, para obtener la muestra, se usará la fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times P \times N}{\varepsilon^2(N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Dónde:

N:268 (población)

Z:1,96 (para los niveles de confianza del 95%).

Q: 0.50

P: 0.50 (probabilidad de éxito)

ε : 0.05 (error de estimación)

Anexo 6: turnitin

TUTNITIN FINAL- HABILIDADES SOCIALES Y AUTORREGULACION EMOCIONAL.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	15%	2%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1%
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	

		<1 %
10	www.iglesia7d.org.mx Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad del Atlántico Medio Trabajo del estudiante	<1 %
12	archive.org Fuente de Internet	<1 %
13	polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %
14	1library.co Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 1 (1985)", Brill, 1987 Publicación	<1 %
17	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
18	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
19	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias - Apagado

Excluir bibliografía

Activo

Anexo 7: Autorización para el desarrollo de la investigación



PERU

Ministerio de
Educación

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 04



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Carabaylo, 04 de julio del 2024

Dra. Helga R. Majo Marrufo

Feje

Escuela de Pos Grado

Filial Campus Los Olivos

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Presente:

Asunto: AUTORIZACION PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACION HABILIDADES SOCIALES Y AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES A MI CARGO.

Tengo el honor de dirigirme a ustedes para saludarlos en nombre de la I.E. JUAN PABLO II N°5174 y a la vez mediante el presente autorizo a la estudiante de la Maestría de Psicología Educativa de su casa de estudios Hilda Margarita Huamancha Diaz = Habilidades sociales y autorregulación emocional en estudiantes de una institución educativa, Carabaylo, 2024.

Es oportuno la ocasión para expresar las muestras de mi especial consideración y respeto.

Atentamente

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 04
Dra. Helga R. Majo Marrufo
DIRECTORA

28/7/24, 9:30 p.m.

Gmail - Re: Trabajo de investigación de la sra HUAMANCHA DIAZ HILDA MARGARITA



MARGARITA HUAMANCHA DIAZ <maggy416876@gmail.com>

Re: Trabajo de investigación de la sra HUAMANCHA DIAZ HILDA MARGARITA

1 mensaje

MESA DE PARTES EPG LN <mesadepartes.epg.ln@ucv.edu.pe>
Para: Judith Terreros Povis <judithte13@gmail.com>
CC: MARGARITA HUAMANCHA DIAZ <maggy416876@gmail.com>

4 de julio de 2024, 8:50 a.m.

Reciba un cordial saludo Se recibe conforme.

Gracias por su respuesta.

Atentamente,



OFICINA DE MESA DE PARTES
ESCUELA DE POSGRADO
MODALIDAD: PRESENCIAL-SEMIPRESENCIAL
Campus Los Olivos - Filial Lima

El mié, 3 jul 2024 a la(s) 6:45 p.m., Judith Terreros Povis (judithte13@gmail.com) escribió:

----- Forwarded message -----

De: **Judith Terreros Povis** <judithte13@gmail.com>

Date: mié, 3 jul 2024 a las 15:43

Subject: Trabajo de investigación de la sra HUAMANCHA DIAZ HILDA MARGARITA

To: <mesadepartes.epg.ln@ucv.edu.pe>

Buen día, teniendo conocimiento del trabajo de investigación, se acepta que se realice institución educativa 5174 Juan Pablo II.

Judith Mariela Terreros Povis
Directora de la IE 5174 JP II



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Lima, 28 de junio de 2024

Carta P. 0605-2024-UCV-VA-EPG-F01/J

Sra
Judith Mariela Terreros Povis
Directora
5174 Juan Pablo II

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Huamancha Díaz , Hilda Margarita ; identificada con DNI N° 10385229 y con código de matrícula N° 7002487471; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Habilidades sociales y autorregulación emocional en estudiantes de una institución educativa, Carabaylo-2024.

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador Huamancha Díaz , Hilda Margarita asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

La información a solicitar por parte de nuestro alumno (a) corresponde a una muestra de Personas, mediante técnica de recolección de datos de Encuesta.

Asimismo solicitamos el acuse de recibo de la presente carta confirmando la aceptación o no aceptación por parte de su institución al correo electrónico: mesadepartes.epg.ln@ucv.edu.pe

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Helga R. Mojo Marrufo
Dra. Helga R. Mojo Marrufo
Jefe

Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 7: Otras evidencias

Variable 1: Habilidades sociales																																
Autoexpresión en situaciones sociales							Defensa de los propios derechos					Expresión de enfado o disconformidad				Decir no y cortar interacciones						Hacer peticiones					Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto					
P1	P2	P10	P11	P19	P20	P29	P3	P4	P12	P21	P30	P13	P22	P31	P32	P5	P14	P15	P23	P24	P33	P6	P7	P16	P25	P26	P8	P9	P17	P18	P27	P28
2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	1	2	3	4	4	4	1	3	3	2	1	4	2	2	4	2	1	2	2	3	2
1	1	1	4	4	1	2	2	1	2	1	2	4	4	3	4	1	3	2	3	1	4	1	2	1	3	4	1	3	3	1	1	4
2	4	4	1	3	1	1	1	4	4	1	1	1	2	1	1	2	4	2	1	2	1	2	1	4	1	2	2	1	4	1	3	3
1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	2	4	1	4	2	4	1	1	4	1	1	4	4	1	4
1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	1	3	1	2	1	4	1	4	1	4	2	1	3	1	4	1	3	4	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	1	2	2	1	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	1	1	4
3	3	4	2	4	1	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	1	1	2	4	4	1	4	4	4	1	4	3	3	3	3	3	4
2	3	1	4	3	2	2	3	4	2	4	3	1	4	1	2	2	3	2	2	2	4	2	3	1	3	1	2	3	2	3	2	1
3	3	4	2	4	1	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	1	1	2	4	4	1	4	4	4	1	4	2	3	3	3	3	4
1	1	1	4	4	1	2	2	1	1	2	2	4	4	3	4	1	3	1	2	1	3	1	2	1	3	4	1	3	3	3	2	4
2	4	2	1	1	1	2	2	2	2	4	2	2	1	2	4	3	4	1	2	3	1	2	1	3	4	1	4	3	2	2	3	3
1	1	1	4	4	1	2	2	1	1	3	1	4	4	3	4	1	3	2	1	1	3	1	2	1	3	4	1	3	3	2	2	4
2	4	4	1	3	1	1	1	4	4	1	3	1	2	1	1	2	4	2	1	2	1	2	1	4	1	2	1	1	3	1	1	1
1	2	1	2	1	1	1	2	4	2	4	3	2	4	1	1	4	2	1	2	2	3	4	4	1	3	3	4	1	1	1	2	3
1	1	1	4	4	1	2	2	1	1	1	1	4	4	3	4	1	3	1	1	1	1	1	2	1	3	4	1	3	3	1	1	4
2	4	4	1	3	1	1	1	4	4	1	1	1	2	1	1	2	4	2	1	2	1	2	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1
1	2	1	2	1	1	1	2	4	2	4	3	2	4	1	1	4	2	1	2	2	3	4	4	1	2	3	4	1	1	1	2	3
2	1	2	1	2	2	1	1	3	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3

1	2	1	2	4	4	1	4	4	2	4	2	2	2	3	4	4	1	1	2	3	4	4	4	1	3	3	4	1	1	1	3	1
4	1	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	1	1	4	1	3	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	4	4	4
3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	1	3	3	2	4	3	4	1	4	3
1	2	1	2	1	1	1	2	4	2	4	3	2	4	1	1	4	2	1	2	2	3	4	4	1	3	3	4	1	1	1	2	3
2	4	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	4	1	1	1	2	1	1	2	1	2	4	1	1	1	2	1	1	1
1	2	1	2	4	4	1	4	4	2	4	2	2	2	3	4	4	1	1	2	3	4	4	4	1	3	3	4	1	1	1	3	1
4	1	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	1	1	4	1	3	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	4	4	4
3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	1	3	3	2	4	3	4	1	4	3
1	2	1	2	1	1	1	2	4	2	4	3	2	4	1	1	4	2	1	2	2	3	4	4	1	3	3	4	1	1	1	2	3
2	3	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	1	1	1	2	3	1	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2
2	4	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	4	1	1	1	2	1	1	2	1	2	4	1	1	1	2	1	1	1
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	1	1	4
3	3	4	2	4	1	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	1	1	2	4	4	1	4	4	4	1	4	3	3	3	3	3	4
2	3	1	4	3	2	2	3	4	2	4	3	1	4	1	2	2	3	2	2	2	4	2	3	1	3	1	2	3	2	3	2	1
3	3	4	2	4	1	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	1	1	2	4	4	1	4	4	4	1	4	2	3	3	3	3	4
1	1	1	4	4	1	2	2	1	1	4	3	4	4	3	4	1	3	1	4	1	3	4	2	1	3	4	1	3	3	1	1	4
2	4	2	1	1	1	2	2	2	2	1	3	4	1	2	4	1	3	4	2	3	1	2	1	2	4	1	4	1	2	4	4	1
1	1	1	4	4	1	2	2	1	1	3	1	4	4	3	4	1	3	1	4	4	3	1	2	1	3	4	4	3	3	4	1	4
2	4	2	1	1	1	2	2	2	2	1	4	2	3	2	4	3	1	4	2	1	1	2	1	2	4	1	4	1	2	1	4	1
1	3	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	1	3	2	2	3	3	3	1	1	2	2	2	2	3	3	3	1	4	2	2	3
1	1	1	4	4	1	2	2	1	1	1	1	4	4	3	4	1	3	1	1	1	1	1	2	1	3	4	1	3	3	1	1	4
2	4	4	1	3	1	1	1	4	4	1	1	1	2	1	1	2	4	2	1	2	1	2	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1
1	2	1	2	1	1	1	2	4	2	4	3	2	4	1	1	4	2	1	2	2	3	4	4	1	4	3	4	1	1	1	2	3
1	1	1	4	4	1	2	2	1	1	1	1	4	4	3	4	1	3	1	1	1	3	1	2	1	3	4	1	3	3	1	1	4
2	4	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	4	1	1	1	2	1	1	2	1	4	4	1	1	1	2	1	1	1
2	4	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	1	3	1	2	1	2	3	1	4	2	2	3	2	3
1	2	1	2	1	1	1	2	4	2	4	3	3	4	1	1	4	2	1	2	2	3	4	4	1	3	3	4	1	1	1	2	3
1	1	1	4	4	1	3	2	1	1	1	1	4	4	3	4	1	3	1	1	1	3	1	2	1	3	4	1	3	3	1	1	4

2	4	2	1	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	1	1	1	2	4	1	2	1	2	4	4	1	3	2	2	1	3
2	3	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	4	1	1	1	2	1	1	2	1	2	4	1	1	1	2	1	1	1
2	4	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	2	1	2	3
2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	4	1	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	2	1	2	3
2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	2	1	2	3
2	1	2	1	1	1	3	4	2	4	3	2	4	1	3	4	2	1	2	2	3	4	4	1	2	3	4	1	3	1	2	3	2
1	1	1	4	4	1	2	2	1	1	1	1	4	4	3	4	1	3	1	1	1	3	1	2	1	3	4	1	3	3	1	1	4
2	4	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	4	1	4	1	2	1	1	2	3	2	4	1	1	1	2	1	2	4
1	1	1	4	4	1	2	2	1	1	1	1	4	4	3	4	1	3	1	1	1	3	1	2	1	3	4	1	3	3	1	1	4
2	4	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	4	1	3	1	2	1	1	2	1	2	4	1	2	1	2	3	2	2
2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	3	1	1	2	2	2	1	3	2	2
1	2	1	2	1	1	1	2	4	2	4	3	2	4	1	1	4	2	1	2	2	3	4	4	1	2	3	4	1	1	1	2	3
1	1	1	4	4	1	2	2	1	1	1	1	4	4	3	4	1	3	1	1	1	1	1	2	1	3	4	1	3	3	1	1	4
1	2	1	2	1	1	1	2	4	2	4	3	2	4	1	1	4	2	1	2	2	3	4	4	1	2	3	4	1	1	1	2	3
1	1	1	4	4	1	2	2	1	1	1	1	4	4	3	4	1	3	1	1	1	1	1	2	1	3	4	1	3	3	1	1	4
2	4	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	4	1	3	1	2	1	1	2	1	1	4	1	1	1	2	1	3	1
1	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3
1	2	1	2	1	1	1	2	4	2	4	3	2	4	1	1	4	2	1	2	2	3	4	4	1	3	3	4	1	1	1	2	3
1	1	1	4	4	1	2	2	1	1	1	1	4	4	3	4	1	3	1	1	1	1	1	2	4	3	4	1	3	3	1	1	4
2	4	4	1	3	1	1	1	4	4	1	3	1	2	1	1	2	4	2	1	2	1	2	1	4	1	2	1	1	2	1	3	2
1	2	1	2	1	1	1	2	4	2	4	3	2	4	1	1	4	2	1	2	2	3	4	4	1	2	3	4	1	1	1	2	3
2	1	2	1	2	2	1	1	3	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	4	3	3	4	2	2	3	2	1	2	3	3
1	2	1	2	4	4	1	4	4	2	4	2	2	2	3	4	4	1	1	2	3	4	4	4	1	3	3	4	1	1	1	3	1
4	1	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	1	1	4	1	3	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	4	4	4
3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	1	3	3	2	4	3	4	1	4	3
1	2	1	2	1	1	1	2	4	2	4	3	2	4	1	1	4	2	1	2	2	3	4	4	1	4	3	4	1	1	1	2	3
2	4	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	4	1	1	1	2	1	1	2	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1
1	2	1	2	4	4	1	4	4	2	4	2	2	2	3	4	4	1	1	2	3	4	4	4	1	3	3	4	1	1	1	3	1

4	1	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	1	1	4	1	3	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	1	4	4	4
3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	1	3	3	2	4	3	4	1	4	3	3	
1	2	1	2	1	1	1	2	4	2	4	3	2	4	1	1	4	2	1	2	2	3	4	4	1	2	3	4	1	1	1	2	3	3	
2	3	4	1	2	2	2	2	1	3	3	2	1	1	1	2	3	1	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	
2	4	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	4	1	1	1	2	1	1	2	1	2	4	1	1	1	2	1	1	1	1	
2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	3	1	1	2	2	2	1	3	2	2	2	
1	2	1	2	1	1	1	2	4	2	4	3	2	4	1	1	4	2	1	2	2	3	4	4	1	2	3	4	1	1	1	2	3	3	
1	1	1	4	4	1	2	2	1	1	1	1	4	4	3	4	1	3	1	1	1	1	1	2	1	3	4	1	3	3	1	1	4	4	
2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	3	1	1	2	2	2	1	3	2	2	2	
1	2	1	2	1	1	1	2	4	2	4	3	2	4	1	1	4	2	1	2	2	3	4	4	1	2	3	4	1	1	1	2	3	3	
1	1	1	4	4	1	2	2	1	1	1	1	4	4	3	4	1	3	1	1	1	1	1	2	1	3	4	1	3	3	1	1	4	4	
2	4	4	1	3	1	1	1	4	4	1	1	1	2	1	1	2	4	2	1	2	1	2	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
1	2	1	2	1	1	1	2	4	2	4	3	2	4	1	1	4	2	1	2	2	3	4	4	1	2	3	4	1	1	1	2	3	3	
1	1	1	4	4	1	2	2	1	1	1	1	4	4	3	4	1	3	1	1	1	1	1	2	1	3	4	1	3	3	1	1	4	4	
2	4	4	1	3	1	1	1	4	4	1	1	1	2	1	1	2	4	2	1	2	1	2	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
1	2	1	2	1	1	1	2	4	2	4	3	2	4	1	1	4	2	1	2	2	3	4	4	1	2	3	4	1	1	1	2	3	3	
2	1	2	1	2	2	1	1	3	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	
1	2	1	2	4	4	1	4	4	2	4	2	2	2	3	4	4	1	1	2	3	4	4	4	1	3	3	4	1	1	1	3	1	1	
4	1	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	1	1	4	1	3	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	4	4	4	4	
3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	1	3	3	2	4	3	4	1	4	3	3	
1	2	1	2	1	1	1	2	4	2	4	3	2	4	1	1	4	2	1	2	2	3	4	4	1	2	3	4	1	1	1	2	3	3	
2	4	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	4	1	1	1	2	1	1	2	1	3	4	1	1	1	2	1	1	1	1	
1	2	1	2	4	4	1	4	4	2	4	2	2	2	3	4	4	1	1	2	3	4	4	4	1	3	3	4	1	1	1	3	1	1	
4	1	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	1	1	4	1	3	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	4	4	4	4	
3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	1	3	3	2	4	3	4	1	4	3	3	
1	2	1	2	1	1	1	2	4	2	4	3	2	4	1	1	4	2	1	2	2	3	4	4	1	1	3	4	1	1	1	2	3	3	
2	3	4	1	2	2	2	2	1	3	3	2	1	1	1	2	3	1	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	
2	4	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	4	1	2	1	2	3	1	2	1	3	4	1	1	1	2	4	1	1	1	
2	1	2	1	1	1	2	4	2	4	3	2	4	1	1	4	2	1	2	2	3	4	4	1	2	3	4	1	1	1	2	3	2	2	
1	1	1	4	4	1	2	2	1	1	1	1	4	4	3	4	1	3	1	1	1	3	1	2	1	3	4	1	3	3	1	1	4	4	
2	4	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	4	1	4	1	2	1	1	2	1	2	4	1	1	1	2	1	1	1	1	

1	2	3	2	2	2	1	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	1	3	2	2	2	1	1	2	2	1	3	3
1	2	1	2	1	1	1	2	4	2	4	3	2	4	1	1	4	2	1	2	2	3	4	4	1	3	3	4	1	1	1	2	3
1	1	1	4	4	1	2	2	1	1	1	1	4	4	3	4	1	3	1	1	1	1	2	1	3	4	1	3	3	1	1	4	
2	4	4	1	3	1	1	1	4	4	1	1	1	2	1	1	2	4	2	1	2	1	2	1	4	1	2	1	1	1	1	1	
1	2	1	2	1	1	1	2	4	2	4	3	2	4	1	1	4	2	1	2	2	3	4	4	1	2	3	4	1	1	1	2	3
2	1	2	1	2	2	1	1	3	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3
1	2	1	2	4	4	1	4	4	2	4	2	2	2	3	4	4	1	1	2	3	4	4	4	1	3	3	4	1	1	1	3	1
4	1	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	1	1	4	1	3	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	4	4	4
3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	1	3	3	2	4	3	4	1	4	3
1	2	1	2	1	1	1	2	4	2	4	3	2	4	1	1	4	2	1	2	2	3	4	4	1	2	3	4	1	1	1	2	3
2	4	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	4	1	1	1	2	1	1	2	1	2	4	1	3	2	2	1	2	2
1	2	1	2	4	4	1	4	4	2	4	2	2	2	3	4	4	1	1	2	3	4	4	4	1	3	3	4	1	1	1	3	1
4	1	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	1	1	4	1	3	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	4	4	4
3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	1	3	3	2	4	3	4	1	4	3
1	2	1	2	1	1	1	2	4	2	4	3	2	4	1	1	4	2	1	2	2	3	4	4	1	1	3	4	1	1	1	2	3
2	3	3	1	2	2	2	2	1	3	3	2	1	4	4	2	3	1	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2
2	4	2	1	1	1	2	2	2	2	3	1	2	3	2	4	1	1	3	2	1	1	2	1	3	4	1	3	3	2	4	4	1
2	1	2	1	1	1	2	4	2	4	3	2	4	1	1	4	2	1	2	2	3	4	4	4	2	3	4	1	4	1	2	3	2
1	1	1	4	4	1	2	2	1	1	1	1	4	4	3	4	1	3	1	1	1	3	1	2	1	3	4	1	3	3	1	1	4
2	4	2	1	1	1	2	2	2	2	1	4	2	1	2	4	1	1	2	2	1	2	2	1	2	4	1	1	1	2	1	2	2
2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3
1	2	1	2	1	1	1	2	4	2	4	3	2	4	1	1	4	2	1	2	2	3	4	4	1	2	3	4	1	1	1	2	3
1	1	1	4	4	1	2	2	1	1	1	1	4	4	3	4	1	3	1	1	1	1	1	2	1	3	4	1	3	3	1	1	4
2	4	4	1	3	1	1	1	4	4	1	1	1	2	1	1	2	4	2	1	2	1	2	1	4	1	2	1	2	1	1	4	2
1	2	1	2	1	1	1	2	4	2	4	3	2	4	1	1	4	2	1	2	2	3	4	4	1	2	3	4	1	1	1	2	3
2	1	2	1	2	2	1	1	3	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3
1	2	1	2	4	4	1	4	4	2	4	2	2	2	3	4	4	1	1	2	3	4	4	4	1	3	3	4	1	1	1	3	1
4	1	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	1	1	4	1	3	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	4	4	4

3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	1	3	3	2	4	3	4	1	4	3	
1	2	1	2	1	1	1	2	4	2	4	3	2	4	1	1	4	2	1	2	2	3	4	4	1	2	3	4	1	1	1	2	3	
2	4	2	1	1	1	2	2	2	2	4	1	2	1	2	4	1	1	1	2	1	1	2	1	3	4	1	1	1	2	1	1	3	
1	2	1	2	4	4	1	4	4	2	4	2	2	2	3	4	4	1	1	2	3	4	4	4	1	3	3	4	1	1	1	3	1	
4	1	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	1	1	4	1	3	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	4	4	4	
3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	1	3	3	2	4	3	4	1	4	3	
1	2	1	2	1	1	1	2	4	2	4	3	2	4	1	3	4	2	1	2	2	3	4	4	1	2	3	4	1	1	1	2	3	
2	3	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	1	3	4	2	3	1	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2
2	4	2	1	1	1	2	2	2	2	4	1	2	4	2	4	1	5	4	2	1	1	2	1	3	4	1	2	3	2	3	1	1	

Autorregulación emocional									
Revaluación cognitiva					Supresión emocional				
P1	P3	P5	P7	P8	P2	P4	P6	P9	P10
1	2	5	4	3	1	4	2	2	4
4	5	3	4	3	1	2	5	3	4
1	2	1	1	3	2	1	4	5	2
1	5	5	1	4	2	4	1	5	4
1	3	1	2	3	2	1	3	1	4
2	5	4	4	5	4	2	4	5	4
2	4	5	4	3	4	5	4	5	3
3	4	3	5	4	4	5	5	3	4
1	5	1	2	2	2	3	1	3	1
3	5	3	4	5	4	5	4	3	4
4	4	3	4	4	1	2	1	3	4
2	1	2	4	4	2	1	5	4	1
4	4	3	5	4	1	2	1	3	4
1	2	1	1	4	2	2	4	2	2
2	5	1	1	4	4	4	1	3	3
3	1	3	2	3	1	2	1	3	2
1	2	1	1	1	2	3	4	2	2
2	4	1	1	4	4	4	1	2	3
5	2	3	5	2	3	5	2	2	1
2	2	3	4	4	4	5	1	3	3
1	1	4	1	3	1	5	1	4	1
5	3	5	4	4	2	4	5	3	5

2	5	1	1	4	4	5	1	5	3
2	5	2	4	4	2	1	2	4	1
2	2	3	4	4	4	4	5	3	3
1	1	4	1	3	5	1	5	4	1
3	3	5	3	5	3	5	3	4	5
2	4	1	1	4	4	2	1	3	3
1	1	3	2	2	3	3	2	2	2
2	1	2	4	4	2	5	5	4	5
5	4	4	5	3	4	4	5	3	3
3	4	5	4	4	4	5	4	2	5
1	4	5	2	2	2	3	5	5	1
3	4	3	4	4	4	5	4	4	4
4	4	3	4	5	4	2	1	3	4
4	1	2	5	4	2	1	5	4	1
4	4	3	4	3	1	2	1	3	4
2	3	2	4	2	2	5	2	4	5
1	3	2	5	4	2	2	2	3	3
2	1	3	4	2	1	2	1	3	2
1	2	1	2	1	2	1	4	2	1
2	4	1	1	4	4	4	5	4	3
4	5	3	4	3	5	3	5	3	4
2	1	2	4	5	2	1	4	4	1
1	1	5	3	2	2	2	2	3	1
2	4	1	1	4	4	4	1	3	3
4	4	5	4	4	5	2	5	3	4
2	1	2	3	3	2	1	2	1	2
2	1	5	4	4	2	5	2	4	5
5	1	2	3	4	2	1	2	3	1

1	3	2	3	4	2	1	5	3	5
1	1	2	3	1	2	1	2	3	1
4	5	3	4	4	4	1	2	3	4
4	4	3	4	3	1	2	1	3	4
2	1	2	4	4	2	3	5	4	5
4	4	3	4	4	1	5	5	3	4
2	1	5	4	4	2	1	2	4	1
1	2	2	2	4	2	5	1	5	2
2	4	5	1	4	4	4	1	2	3
4	1	3	1	3	3	2	1	1	4
2	4	5	5	4	5	4	5	3	3
4	4	3	4	5	1	2	5	3	4
2	1	2	4	2	2	1	1	4	1
1	2	5	2	4	1	5	2	3	2
2	4	5	1	4	4	4	1	3	3
4	4	3	4	3	1	2	4	3	4
1	2	1	1	1	2	5	2	1	2
2	4	1	5	4	4	4	5	2	3
1	3	2	2	4	3	3	4	2	2
2	2	3	4	4	4	4	5	3	3
1	1	4	1	3	1	5	5	4	1
3	3	5	3	4	4	5	3	4	5
2	4	1	1	4	4	4	5	4	3
2	1	2	1	4	2	1	1	4	1
2	2	3	4	4	4	4	5	3	3
1	1	4	5	4	1	1	1	4	1
3	3	5	3	3	4	5	5	4	5
2	4	1	1	4	4	4	1	2	3

1	1	1	2	4	3	5	2	5	2
2	1	2	1	4	2	1	2	4	1
1	2	5	2	4	2	3	1	1	2
2	4	1	1	3	4	5	5	2	3
4	4	3	4	4	1	2	1	3	4
1	2	5	2	4	2	3	5	1	2
2	4	1	1	4	4	4	5	5	3
4	4	3	4	4	1	2	5	3	4
1	2	1	1	3	2	5	4	5	2
2	4	5	1	5	4	4	1	2	3
1	3	2	2	1	3	1	2	2	2
2	2	3	4	4	4	5	5	3	3
1	1	5	1	4	1	1	1	4	1
3	5	5	3	4	4	5	3	3	5
2	4	1	1	4	4	5	1	5	3
2	1	2	4	4	2	5	3	4	5
2	2	3	4	4	4	4	1	3	3
1	1	4	1	3	1	5	5	4	5
3	3	5	3	5	5	4	3	3	5
2	4	1	1	1	4	1	2	1	3
1	5	1	2	4	4	4	5	5	2
2	1	2	4	1	2	1	3	4	1
4	1	1	4	3	4	5	2	3	4
4	5	3	4	4	1	2	5	3	4
2	1	2	4	4	2	1	2	4	1
3	3	2	3	4	3	2	2	2	1
2	4	5	1	4	4	4	5	3	3
4	4	3	4	4	1	2	1	3	4

1	2	5	1	3	2	5	4	5	2
2	4	1	1	4	4	4	1	2	3
1	3	2	2	4	3	3	4	2	2
2	2	3	5	4	4	4	5	3	3
1	1	4	1	4	4	3	5	4	1
4	4	5	5	3	2	5	3	5	4
2	4	1	1	4	4	4	5	2	3
2	1	2	2	1	2	1	2	1	1
2	2	3	4	4	4	4	1	3	3
1	1	4	1	4	5	5	1	4	5
3	5	4	5	3	4	4	3	3	5
2	4	1	1	5	4	4	5	4	3
1	5	4	2	4	3	5	2	5	2
2	3	2	4	4	2	1	3	4	1
4	1	1	4	4	4	4	5	3	4
4	4	3	4	4	1	2	1	3	4
2	1	2	4	4	2	5	5	4	1
2	2	5	3	4	2	3	2	3	3
2	4	1	1	3	4	5	5	5	3
4	1	3	4	1	1	2	1	3	1
1	2	1	1	4	4	5	4	5	3
2	4	5	1	4	4	4	1	2	3
1	3	2	5	4	3	3	2	2	2
2	2	3	4	4	4	5	4	5	3
1	1	4	5	3	1	1	5	4	1
3	5	3	5	4	5	5	3	3	5
2	4	1	1	4	4	4	1	5	3
2	1	2	4	4	2	1	3	4	1

2	2	5	4	4	4	4	5	3	3
1	1	4	1	4	1	5	5	4	1
3	4	5	3	5	2	5	3	5	4
2	4	1	3	5	4	4	5	2	3
1	3	4	2	4	3	3	2	2	2
2	4	2	4	5	2	5	3	4	1

Análisis inferencial

Tras realizar el análisis descriptivo, se efectuó una prueba de normalidad para determinar el coeficiente a utilizar en la estadística inferencial. En este caso, se considera la prueba de Kolmogórov-Smirnov, ya que el tamaño de la muestra excedía los 50 elementos

Regla de decisión:

Si valor de significancia (Sig.) menor a 0.05 indica que la distribución no es normal o no paramétrica. Si el valor de Sig. es igual o superior a 0.05, la distribución se considera normal o paramétrica.

Dónde:

Sig.: P-valor o nivel crítico del contraste

Tabla 18

Prueba de normalidad para las variables estilos de aprendizaje e inteligencia emocional

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	.151	140	<.001
Autoexpresión es situaciones sociales	.149	140	<.001
Defensa de los propios derechos	.225	140	<.001
Expresión de enfado o disconformidad	.171	140	<.001
Decir no y contar interacciones	.145	140	<.001
Hacer peticiones	.194	140	<.001
Iniciar interrelaciones positivas en el sexo opuesto	.220	140	<.001
Autorregulación emocional	.070	140	<.001
Revaluación cognitiva	.117	140	<.001
Supresión emocional	.075	140	<.001

De acuerdo con los resultados de la tabla 18 se puede apreciar que el valor de significancia para las variables habilidades sociales y autorregulación emocional y sus dimensiones es menor 0.05, es decir adoptan una distribución no normal. Entonces se tiene una distribución no normal o no paramétrica, por lo tanto, las pruebas de correlaciones se harán con Coeficiente de correlación de Spearman.

Para llevar a cabo la prueba de hipótesis, se utilizó la siguiente regla:

Si:

Sig. < 0.05 es aceptada la hipótesis alterna y es rechazada la nula.

Sig. \geq 0.05 es rechazada la hipótesis alterna y es aceptada la nula.