



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Estrategias didácticas y aprendizaje significativo en docentes de
instituciones educativas públicas Chosica – Lima, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Flores Ortiz, Rosa Mercedes (orcid.org/0009-0003-7325-3420)

ASESORES:

Dra. Clemente Castillo, Consuelo del Pilar (orcid.org/0000-0002-6994-9420)

Dra. Gonzales Sanchez, Aracelli Del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CLEMENTE CASTILLO CONSUELO DEL PILAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias didácticas y Aprendizaje significativo en docentes de Instituciones Educativas Públicas Chosica - Lima, 2024", cuyo autor es FLORES ORTIZ ROSA MERCEDES, constato que la investigación tiene un Índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CLEMENTE CASTILLO CONSUELO DEL PILAR DNI: 40528957 ORCID: 0000-0002-6994-9420	Firmado electrónicamente por: CCLEMENTEC el 26- 07-2024 15:11:05

Código documento Trilce: TRI - 0832523



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, FLORES ORTIZ ROSA MERCEDES estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias didácticas y Aprendizaje significativo en docentes de Instituciones Educativas Públicas Chosica - Lima, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ROSA MERCEDES FLORES ORTIZ DNI: 71939171 ORCID: 0009-0003-7325-3420	Firmado electrónicamente por: RFLORESOR31 el 23- 07-2024 00:09:23

Código documento Trilce: TRI - 0832524

Dedicatoria

En primer lugar, a Dios quién me da fuerzas y esperanzas para seguir adelante. A mis padres Willy Flores y Nancy Ortiz quienes me apoyan incondicionalmente, quienes son mi guía y motivo de superación en la vida.

Agradecimientos

Agradezco a mi familia por su gran amor y apoyo moral que me dan cada día, por estar en los mejores y peores momentos, por alentarme en seguir creciendo profesionalmente.

Índice de contenidos

Carátula	
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimientos.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	12
III. RESULTADOS	15
IV. DISCUSIÓN.....	20
V. CONCLUSIONES	26
VI. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS.....	32

Índice de tablas

Tabla 1 Estrategias didácticas y sus dimensiones	15
Tabla 2 El Aprendizaje significativo y sus dimensiones	15
Tabla 3 Prueba de normalidad	16
Tabla 4 En Estrategias didácticas y el Aprendizaje significativo	17
Tabla 5 Estrategias didácticas y las actitudes positivas	17
Tabla 6 Estrategias didácticas y la adquisición del conocimiento	18
Tabla 7 Estrategias didácticas y la profundización del conocimiento	18
Tabla 8 Estrategias didácticas y la utilización significativa.....	19
Tabla 9 Estrategias didácticas y Hábitos mentales	19

Resumen

El presente estudio de investigación contribuye al cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible de Educación de Calidad, Asimismo, esta investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo en docentes de Instituciones Educativas Públicas Chosica – Lima, 2024. La metodología empleada fue de tipo básica, considerado en un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental correlacional. La población estuvo conformada por 80 docentes participaron de manera voluntaria de dos Cuestionario para analizar las variables. Los resultados revelaron un nivel alto en estrategias didácticas con un 63.8% en una perspectiva buena y para aprendizaje significativo un nivel alto de 68.8% en la percepción buena, asimismo se halló una significancia de menor a 0.05 y con un coeficiente correlacional de 0.854 siendo una correlación positiva muy alta. Por lo tanto, se concluyó que existe relación significativa muy alta entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo en docentes de las instituciones educativas públicas.

Palabras clave: Didáctica, aprendizaje significativo, estrategias educativas.

Abstract

This research study contributes to the fourth Sustainable Development Goal of Quality Education. Likewise, this research had as its main objective to determine the relationship between teaching strategies and meaningful learning in teachers of Public Educational Institutions Chosica - Lima, 2024. The methodology used was of a basic type, considered in a quantitative approach, with a non-experimental correlational design. The population consisted of 80 teachers who voluntarily participated in two Questionnaires to analyze the variables. The results revealed a high level in teaching strategies with 63.8% in a good perspective and for meaningful learning a high level of 68.8% in the good perception, likewise a significance of less than 0.05 was found and with a correlational coefficient of 0.854 being a very high positive correlation. Therefore, it was concluded that there is a very high significant relationship between teaching strategies and meaningful learning in teachers of public educational institutions.

Keywords: Didactics, meaningful learning, educational strategies.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente las instituciones educativas tienen como deber fortalecer el aprendizaje a los estudiantes con saberes previos, llenarlos de conocimientos e innovación ya que son de gran importancia para la sociedad, pero, aún se puede observar brechas en el ámbito de la educación, sobre todo, en la base del nivel educativo primario donde los niños se preparan y enfrentan diferentes retos en la vida. Para cumplir con el objetivo cuatro la enseñanza debe ser la prioridad ante las organizaciones nacionales, debe ser gratuita, tener docentes de calidad, implementar infraestructuras adecuadas y adoptar las competencias digitales, ante ello los docentes deben estar calificados ya que son esencialmente cruciales para lograr una enseñanza de calidad según el informe de Objetivos de Desarrollo Sostenible (Naciones Unidas, 2023)

Ante ello a nivel internacional la plataforma de Coalición Mundial por la Educación aborda los desafíos de las escuelas primaria y secundaria, la cual explica que uno de cada cuatro colegios de nivel primaria en el mundo no cuenta con electricidad y el 40% de estas cuentan con servicio de internet, en el nivel secundario jóvenes entre 15 a 24 años (23,5%) no reciben la educación necesaria, asimismo las mujeres forman parte de los 763 millones de adultos que no cuentan con las competencia de escritura ni lectura en el mundo; ante la brecha digital solamente el 45% de docentes se sienten preparados para implementar la tecnología en sus aulas a pesar de haber recibido capacitación, por ello estos programas para la educación siguen creciendo y apoyando a los sistemas educativos en el mundo, de acuerdo con el informe de (Unesco, 2024)

A nivel nacional, Entre noviembre y diciembre la Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) ejecutó la evaluación a 396 mil estudiantes, los grados elegidos a nivel primario fueron 2°, 4° y 6° donde se evaluó las áreas de Lectura y Matemática mientras que en secundaria el grado evaluado fue 2° en las áreas de Matemáticas, Lectura y Ciencia y Tecnología, los resultados de aprendizaje fueron demasiados bajos de los que se obtuvieron en el año 2019 en la mayoría de las áreas, por ello se observó que 6° grado de primaria solo el 25,2% se encuentran en el nivel satisfactorio en Lectura y en Matemática el 15%, de acuerdo a (Minedu, 2022).

A nivel local, las Instituciones Educativas han experimentado en los estudiantes un rendimiento académico bajo desde el inicio de la crisis sanitaria en 2022, lo cual persiste hasta la actualidad. Esto ha llevado a una actitud negativa hacia el estudio, dificultades para resolver problemas, falta de hábito de memorización, dificultad para socializar y falta de empatía. Además, los estudiantes hacen un uso excesivo de la tecnología sin aprovecharla con fines educativos. Por otro lado, los docentes no aplican estrategias ni utilizan competencias digitales que mejoren el proceso de aprendizaje. Se limitan a transmitir información sin fomentar el pensamiento crítico, analítico o habilidades creativas en los estudiantes. Tampoco se aprovechan las herramientas tecnológicas, como las TIC, ni se implementan estrategias motivadoras para la participación de los estudiantes. Esta falta de interés puede deberse a la falta de creatividad en las explicaciones y dinámicas desarrolladas por los maestros.

Ante lo expuesto se plantea el problema general: ¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y aprendizaje significativo en docentes de Instituciones Educativas Públicas Chosica – Lima, 2024? Ante ello emergieron los problemas específicos siguientes: ¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y las actitudes positivas, la adquisición del conocimiento, la profundización del conocimiento, la utilización significativa y los hábitos mentales en docentes de Instituciones Educativas Públicas Chosica – Lima, 2024?

Este trabajo de estudio tuvo la siguiente justificación en el aspecto teórico, el estudio basado en el ámbito educativo, es esencial mencionar estos aspectos que permitió a los maestros mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje por ello, se dará a conocer como las estrategias didácticas se relacionarán con el aprendizaje significativo. Este proyecto involucró una revisión exhaustiva y detallada de investigaciones de nivel internacional, nacional y local. El objetivo principalmente es dar a conocer cómo estas variables mejoran la enseñanza-aprendizaje en la labor docente. Para la justificación prácticas se hará un análisis estadístico donde nos permitirá conocer si lo educadores aplican estrategias didácticas para obtener el aprendizaje significativo del estudiante, por ello se justificará metodológicamente con herramientas que permita una adecuada trabajo, definiendo el tipo, enfoque y diseño, el instrumento que se implementará será el cuestionario.

En cuanto a la formulación del objetivo general en la investigación se busca: Demostrar la relación entre las estrategias didácticas y aprendizaje significativo en docentes de Instituciones Educativas Públicas Chosica – Lima, 2024. Ante ello, surgieron los objetivos específicos los cuales son: Determinar la relación entre las estrategias didácticas y las actitudes positivas, la adquisición del conocimiento, la profundización del conocimiento, la utilización significativa y los hábitos mentales en docentes de Instituciones Educativas Públicas Chosica – Lima, 2024.

Como primer antecedente internacional tenemos a Pincay (2020) presentó una investigación donde su objetivo fue encontrar el grado de influencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje significativo. La evidencia encontrada es 12.5% de los alumnos respondieron a un grado de estrategias regular, un 42.5% fue bueno y un 45% de ellos lo percibe muy bueno, por otro lado, en aprendizaje los alumnos evaluados perciben regular el 2.5%, bueno 52.5% y otro grupo el 45% muy bueno. Respecto a las conclusiones, indicaron que las estrategias didácticas tienen relación en el aprendizaje significativo ya que se logró determinar un nivel significancia menor 0.05, evidenciando que las estrategias influyen el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la universidad considerándolo un aprendizaje significativo bueno. En esta investigación se observa que las estrategias didácticas empleadas benefician e influyen al aprendizaje significativo de los educandos, ya que puede ser por la enseñanza del docente o el aprendizaje que los estudiantes buscan para poder obtener el logro que desean en las universidades.

Según el estudio de investigación realizado por Marinšek y Lukman (2022), se examinó la asociación de la estrategia didáctica para mejorar las competencias motoras, donde se evaluó las habilidad motriz y creatividad motora en alumnos de cinco y seis años. Los hallazgos revelaron que la creatividad y habilidad motora no son rasgos interrelacionados, por ello, es necesario utilizar diferentes estrategias para poder promoverlos de manera satisfactoria. Concluyendo que la enseñanza didáctica es probablemente el más adecuado procedimiento para trabajar con niños menores de seis años, este enfoque permite familiarizar a los niños con las habilidades motoras a través de juegos con instrucciones, facilitando así el desarrollo de la creatividad motora.

Para Merlín (2021) se propuso investigar la relación de su primera variable proceso de enseñanza-aprendizaje y las estrategias didácticas en estudiantes. El resultado que se obtuvo reveló una relación significativa entre la primera variable, enseñanza y aprendizaje, y las estrategias didácticas; donde la correlación de Spearman fue positivamente alta de 0.706, esto indica una asociación fuerte entre ambas variables. Concluyendo que el desempeño de las estrategias didácticas juega un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de nivel medio, y su implementación adecuada puede influir positivamente en los resultados educativos.

Asimismo, Andrés et al (2020) tuvieron como propósito analizar las estrategias de enseñanza presentes en el material didáctico producido por una universidad de Costa Rica. Los resultados revelaron que el 90% de los materiales utilizados consistían en esquemas comúnmente empleados por los editores y autores en su práctica diaria. Por otro lado, se identificó que el 70% de los materiales incluían discursos argumentativos, reflexiones sobre el aprendizaje y orientaciones pedagógicas, entre otros. En conclusión, las estrategias más utilizadas en el material didáctico promueven el aprendizaje significativo, la autorregulación y la autoevaluación, fomentando así un enfoque pedagógico beneficioso para los estudiantes.

En el trabajo de investigación de Moreno (2023) el objetivo se enfoca en proponer un programa de estrategias didácticas digitales que fomente el aprendizaje motivado por el idioma inglés en una institución de la república del Ecuador. Los resultados revelan la necesidad de mejorar las estrategias existentes para facilitar a los estudiantes el uso de recursos educativos en su proceso de aprendizaje del inglés. Se ha observado que los estudiantes en su mayoría están en la categoría de rendimiento "regular" en un 40%, mientras que sólo un 35% ha sido calificado como "alto". En conclusión, se evidencia la urgencia de implementar mejores estrategias que estimulen un mayor interés y motivación en los estudiantes, así como técnicas y enfoques que faciliten el uso efectivo de medios y recursos educativos para el aprendizaje del inglés.

A nivel nacional, para Rodríguez (2022) presentó el trabajo de investigación cuyo objetivo general consistía en determinar la relación entre las estrategias didácticas y la práctica docente en las instituciones educativas. Los efectos obtenidos para este estudio fueron satisfactorios, ya que revelaron una correlación de Rho de Spearman de 0,554, contra un nivel de significación bilateral de 0,001, lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula. Se encontró que existe una relación entre las estrategias didácticas y la práctica docente. Además, se determinó que a medida que se emplean más estrategias, se observa una mejora en la práctica docente.

En el estudio realizado Fiestas por (2022), estableció encontrar la relación existente de las estrategias didácticas percibidas por los estudiantes y el pensamiento crítico. Los resultados de la investigación revelaron valores aceptables en el cuestionario de su primera variable dando ($\alpha=.768$) y en la encuesta de su segunda variable salió ($\alpha=.781$), lo que evidencia una relación significativa y positiva entre las estrategias didácticas percibidas y el pensamiento crítico. En conclusión, se pudo comprobar que las estrategias didácticas percibidas ejercieron una influencia favorable en el de los estudiantes del V ciclo con pensamiento crítico.

Asimismo, García (2021) tuvo como objetivo principal analizar las acciones favorables de los estudiantes hacia el aprendizaje de conocimientos en estadísticas, para ello, se seleccionó y utilizó una estrategia pedagógica específica con la finalidad de direccionar el proceso de aprendizaje de los participantes. El método empleado fue de tipo mixto. El resultado muestra que los alumnos que trabajaron con esta estrategia aprendieron más durante la clase y manifestaron una percepción muy buena de 80.8%, promoviendo así el aprendizaje autónomo, evidenciando el desarrollo de acciones positivas hacia el aprendizaje estadístico. En conclusión, la investigación determinó que las estrategias pedagógicas ayudan de manera favorable al pensamiento reflexivo de las actitudes, sin embargo, se debe dar la importancia a las situaciones externas al momento de elegir e implementar las estrategias, con el objetivo de mejorar su ejecución y maximizar su efectividad.

Deza (2022) presentó un estudio dirigido a mejorar habilidades a través de estrategias didácticas orientadas al mejoramiento de competencias digitales. En los resultados se encontró que solo el 50% de los docentes hacen un buen uso de las estrategias didácticas; mientras que en otras estrategias metodológicas son menos

valoradas las cuales llegaron al 60.7% a 69.6% por ello, se concluyó que las propuestas de estrategias deben incluir el manejo del método lógico, inductivo y el lógico analógico, esto quiere decir que se debe hacer uso de los recursos impresos, audiovisuales, cognitivos y sobre todo tecnológico. Los recursos ahora deberían utilizarse para desarrollar habilidades digitales.

Del mismo modo, Pecho (2023) se propuso determinar la existente relación entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales. El enfoque metodológico utilizado fue de tipo básico, con un diseño no experimental. Los resultados de esta investigación revelaron una relación positiva entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales, obteniéndose un valor positivo de $r = 0,762$. Estos hallazgos concluyen respaldando la idea de que las estrategias de aprendizaje tienen una trascendencia en el desarrollo de las habilidades sociales.

En relación con las teorías relacionadas para la primera variable “estrategias didácticas” que para Colom et al (1988) utilizaron la definición de estrategia didáctica como una instancia que acoge las técnicas, como medios de aprendizaje y métodos, creyendo que este concepto proporciona mayor flexibilidad y utilidad en el proceso educativo. A su vez Dewey (1899) planteó que el principal centro en educación es el estudiante, la propuesta se enfoca mayormente al estudiante, su autonomía, su iniciativa y espontaneidad. De esta manera, propone que el estudiante sea enfrentado a situaciones problemáticas así buscará soluciones donde necesiten conocimientos teóricos y prácticos. También Dewey (1899) afirmaba que los estudiantes llegaban al colegio con conocimientos previos en las que los docentes no solo se dedicaban a ponerle lecciones, sino que el conocimiento del estudiante ya es intensamente activo y las estrategias didácticas están encargados de dirigir y orientar en el aprendizaje del estudiante.

Según Joyce (2006) las estrategias de enseñanza son el estricto modelo para el aprendizaje, cuando los docentes apoyan al estudiante en obtener pensamiento crítico, valores, ideas propias, desarrollar sus habilidades y buscar información también se le enseña a prender, Joyce nos enseña siete estrategias como: Memorizar información, elaborar conceptos, plantear hipótesis, analizar sus propios valores, extraer información de clase expositiva, redactar problemas y resolverlos de una manera creativa.

Para Tobón (2010) las estrategias didácticas son un conjunto de acciones planificadas y ejecutadas de manera organizada con el fin de lograr un objetivo específico en el campo de la educación, es decir, estas acciones forman parte de un plan de acción implementado por el docente para facilitar el proceso de aprendizaje. Asimismo, Díaz-Barriga (2021) sostiene que la didáctica no fija la forma en que los docentes y estudiantes interactúan y trabajan, por ello es un reto en las clases que presentan en presencial o a distancia. Con la modalidad de distancia se puede utilizar las herramientas digitales generando más interacción, en cambio en la modalidad presencial se dispone de materiales didácticos para que los estudiantes puedan trabajar en grupo.

Como menciona Salinas (2004) Esta estrategia educativa implica seleccionar el más apropiado método, enfoque, recursos y técnicas para facilitar que el estudiante logre el objetivo deseado de manera sencilla y efectiva. Asimismo, Salinas et al (2006) proponen identificar los componentes de modelos didácticos en tres aspectos: En primer lugar, el pedagógico, que abarca el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y la planificación; en segundo lugar, el organizativo, donde la institución educativa establece previamente los parámetros antes de una experiencia formativa; y, en tercer lugar, el tecnológico que incluye la infraestructura tecnológica y aplicaciones de comunicación en línea.

Acerca de las teorías que se obtendrá para las dimensiones de la primera variable, se cuenta con el modelo de Salinas et al (2006) quienes proponen las siguientes dimensiones: La primera es pedagógica, implica el uso de diferentes métodos para impulsar el aprendizaje y el desarrollo de competencias. De acuerdo con Freire (1997) la pedagogía es un enfoque educativo que busca la liberación y la transformación social del individuo lo cual adquiere mediante el análisis crítico y reflexivo, es decir, se debe motivar al estudiante para buscar cambios que mejoren su situación actual mediante el diálogo crítico promoviendo el conocimiento y habilidades.

Esta dimensión presenta los siguientes indicadores como características del usuario o grupo, que refiere a la colección de individuos que comparten intereses y objetivos comunes. El siguiente es el conocimiento, se refiere al conjunto de información, ideas y habilidades que adquiere la persona a lo largo de su vida a través del estudio. Por último, estilos de aprendizaje, son las formas diferentes en que los

individuos interactúan con el conocimiento y donde abordan el proceso de aprendizaje.

La segunda dimensión es organizativa, aquella que reorganiza las variables que un colegio necesita establecer de antemano antes de comenzar la experiencia educativa, incluyendo aquellos aspectos a los que los estudiantes deben prestar atención, ya que son establecidos e impuestos por la institución. Del mismo modo, Chiavenato (2002) asegura que implica seleccionar y poner en marcha sistemas organizativos que puedan coordinar eficazmente los recursos y cumplir con la misión de alcanzar objetivos fundamentales de la organización.

La dimensión se relaciona con los siguientes indicadores, necesidades de la institución, son los requerimientos que una organización específica tiene para satisfacer la demanda de este. Otro es contextos, se refiere al entorno que rodea una situación específica que proporciona información relevante, es decir, ayuda a comprender mejor la situación. Por último, están los requerimientos organizativos, donde abarcan diversos aspectos de la organización como recursos, estructuras, procesos, tecnología, entre otros.

La tercera dimensión es tecnológica, se centra en la infraestructura tecnológica, los componentes virtuales y las aplicaciones de comunicación en red, busca analizar y comprender estos elementos clave en el contexto actual, es decir, va dirigido a promover un entorno de aprendizaje en línea más colaborativo y accesible con la implementación de aulas tecnológicas que favorezcan al aprendizaje efectivo de los alumnos. Esta dimensión tiene como indicadores, Características de las herramientas TIC, se refiere al conjunto tecnológico que se utiliza para gestionar información de manera digital. La siguiente es estructura de la información, consiste en la organización de la información y clasificarla para facilitar su comprensión. Por último, competencias digitales, es la habilidad que tiene una persona para utilizar de manera efectiva la tecnología.

En relación a las teorías de la segunda variable “Aprendizaje significativo” para Segarra et al (2019) en una entrevista con educadores, el aprendizaje significativo tiene como objetivo que los estudiantes entiendan y utilicen sus habilidades mentales y emocionales en situaciones prácticas, diferenciándose del memorístico ya que se

diferencian por su aplicación en situaciones reales de la vida diaria, por ello, en lugar de simplemente recordar información, busca que los alumnos adquieran conocimientos y lo apliquen de manera efectiva en contextos prácticos.

Según Ausubel et al (1978) para descubrir un aprendizaje significativo es necesario que el estudiante deba relacionar sus ideas o informaciones que incorpore y sea relevante a su estructura cognitiva, de manera que no se debe realizar al pie de la letra sino sustancialmente. Para que esto sea factible, es necesario cumplir con ciertos requisitos fundamentales. En primer lugar, el contenido a ser aprendido debe tener un significado potencial, es decir, no se puede enseñar de manera significativa con una información sin sentido ya que no puede relacionarse con la estructura cognitiva. En segundo lugar, el individuo que está aprendiendo debe contar con conceptos y proposiciones relevantes en su estructura cognitiva que puedan servir como punto de referencia para las nuevas ideas. En tercer lugar, el aprendiz debe elegir de manera intencional establecer conexiones con el material que tiene un potencial significativo con la estructura cognitiva que posee.

Para Moreira (2005) argumenta que el aprendizaje significativo, es cuando el estudiante no puede ser un receptor pasivo; todo lo contrario. El estudiante debe usar todo el aprendizaje que ya tuvo para captar el significado de los materiales educativos que se le ofrece, al mismo tiempo se diferencia su forma cognitiva, para poder identificar semejanzas y diferencias, estructurando sus conocimientos. Los estudiantes deben construir su conocimiento, a esto se le llama construcción progresiva significativas.

Asimismo, Posso et al (2022) el aprendizaje significativo no se limita a un proceso individual, sino que requiere la colaboración de todos los docentes para que los estudiantes trabajen de manera conjunta y sean capaces de resolver problemas mediante la comunicación y el liderazgo, este enfoque permite crear un entorno donde los educandos puedan interactuar, compartir ideas y construir conocimiento de forma colaborativa. Asimismo. la propuesta de dimensiones según Marzano (1997) plantea que las estrategias empleadas por los educadores en el entorno educativo deben abarcar cada una de estas áreas con el objetivo de formar estudiantes competentes, cómodos y conscientes de su proceso de aprendizaje, también es importante que los estudiantes aprendan las herramientas proporcionadas por los docentes, quienes

desempeñan un papel crucial en la construcción del conocimiento. Por lo tanto, es esencial que los educadores sean conscientes de que las estrategias que emplean pueden ser positivas o negativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se aborda como primera dimensión a las actitudes positivas, la cual enfatiza que el proceso de aprendizaje se ve influenciado por las interacciones y la experiencia directa con el entorno, por ello resulta crucial considerar el ambiente en el aula, incluyendo la actitud del maestro y de los compañeros, también se destaca la importancia de mantener un entorno cómodo y ordenado que contribuya significativamente al desarrollo educativo. Estos aspectos son fundamentales para fomentar un clima propicio para el aprendizaje, donde los estudiantes se sientan motivados, respetados y seguros.

La segunda dimensión es abordada por la adquisición del conocimiento, es la incorporación de nuevos conocimientos, los cuales se guardan en la memoria a largo plazo a través de la creación de analogías e imágenes, este se divide en dos categorías principales: La primera es el aprendizaje declarativo, que se refiere a la adquisición de conocimientos mediante la memorización y retención de información. La segunda categoría es el aprendizaje procesal, que implica la adquisición de conocimientos a través de una secuencia de pasos lógicos que conducen a un resultado específico.

En la tercera dimensión se encuentra la profundización del conocimiento, se fundamenta en el análisis, donde el estudiante se sumerge en un proceso de reflexión y perfeccionamiento de los conocimientos existentes, estableciendo conexiones y relaciones que le permiten extraer conclusiones significativas. Para lograrlo, se proponen una serie de actividades, como la comparación, que implica identificar diferencias entre elementos; la clasificación, que consiste en organizar información en categorías relevantes; la deducción, implica inferir consecuencias lógicas; la construcción de argumentos, que se refiere a proporcionar razones sólidas que respalden afirmaciones; y la abstracción, que consiste en identificar temas.

Por la cuarta dimensión se aborda la utilización significativa, se produce cuando los conocimientos se aplican en tareas relevantes y significativas para el alumno así lograr un uso significativo del conocimiento, aquí se identifican diferentes tareas, que

incluyen la investigación, resolución de problemas, toma de decisiones y la invención. Estas actividades permiten que los estudiantes apliquen de manera efectiva lo que han aprendido, desarrollando habilidades prácticas y promoviendo una comprensión más profunda de los conceptos.

Por último, la quinta dimensión hace referencia a los hábitos mentales, son aquellos que emplean procesos mentales para adquirir conocimientos nuevos, estos son adquiridos y desarrollados a través de ejercicios de capacidad intelectual, lo que conlleva a un pensamiento crítico, creativo y autorregulador. En otras palabras, se aplica un pensamiento estructurado para el aprendizaje, el cual permite a los estudiantes desarrollar habilidades de análisis.

La problemática de las estrategias didácticas para los docentes, tanto a nivel nacional como global, es de gran importancia, esto requiere un análisis profundo y una reflexión sobre cómo algunos docentes no utilizan estrategias educativas que promuevan un aprendizaje efectivo en sus estudiantes. Algunos optan por seguir utilizando métodos tradicionales antiguos, sin fomentar la creatividad, motivación y el pensamiento crítico a los educandos. Además, muchos carecen de habilidades para manejar las herramientas tecnológicas disponibles en el entorno educativo actual. Esta situación plantea la necesidad mejorar la formación docente y actualización de ellos en cuanto a estrategias didácticas innovadoras y en el uso adecuado de la tecnología, a fin de proporcionar a los estudiantes una educación de calidad.

Respecto a la hipótesis general de la investigación se plantea que: Existe relación entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo en docentes de Instituciones Educativas Públicas Chosica – Lima, 2024. En las hipótesis específicas tenemos: Existe relación entre las estrategias didácticas y actitudes positivas, adquisición del conocimiento, profundización del conocimiento, utilización significativa y los hábitos mentales en docentes de Instituciones Educativas Públicas Chosica – Lima.

II. METODOLOGÍA

Tipo, enfoque y diseño de investigación: Este trabajo de estudio fue de tipo básico, para el investigador Sommer (2001) la investigación básica surge por medio de los sentidos donde toda la información se acumula, adquiriendo conocimiento naturalmente que ayuda al entendimiento del entorno y de sí mismo. El enfoque de esta investigación fue cuantitativo ya que para Ríos (2017) se trata de información que puede ser medida numéricamente. El diseño de la investigación presente no es experimental según Kerlinger (2002) el estudio que no es experimental es la búsqueda empírica y sistemática donde el investigador no tiene el control sobre las variables, es decir, no hay manipulación de las mismas. Por otra parte, su grado de nivel fue correlacional con lo que nos dice Hernández-Sampieri (2018) que las correlacionales-causales describen una relación entre dos o más categorías, conceptos, variables en un momento determinado para medir causa y efecto de relación.

Variable 1: Estrategias didácticas; definición conceptual: Refiere en elegir adecuadamente las técnicas o enfoques que proporcionan al estudiante un aprendizaje efectivo. Asimismo, Salinas et al (2006) indican que una estrategia didáctica debe ser adecuadamente planificada por el educador, encontrando métodos y herramientas necesarias que faciliten la enseñanza-aprendizaje, para poder lograr la meta deseada en los estudiantes. Definición operacional: Es un proceso de métodos, procedimientos planificados previamente por el docente, por ello se emplearán tres dimensiones de estrategia pedagógicas, estrategia organizativa y estrategias tecnológicas para lograr trabajar con los indicadores de la segunda dimensión y con tres indicadores de la tercera dimensión.

Variable 2: Aprendizaje significativo; definición conceptual: Para Marzano (1997) el ámbito educativo debe enfocarse en cada una de estas dimensiones con el propósito de formar estudiantes más competentes, cómodos y conscientes del proceso de aprendizaje ya que es fundamental que los estudiantes adquieran las herramientas proporcionadas por los docentes, quienes desempeñan un papel crucial en su educación, el docente no se limita únicamente a impartir contenidos, sino que también implica considerar cuidadosamente las estrategias utilizadas, ya que estas pueden tener un impacto en la enseñanza y aprendizaje tanto positivo y negativo. Definición operacional: El proceso por el cual el estudiante obtiene conocimientos previos,

comprende y retiene información significativamente, donde se empleará un instrumento compuesto por cinco dimensiones para el aprendizaje significativo como actitudes positivas, adquisición del conocimiento, la profundización del conocimiento, la utilización significativa y hábitos mentales, asimismo como dimensión primera se considera cuatro indicadores, para la segunda son cuatro, la tercera serán cuatro indicadores seguida de la cuarta y por último de la misma manera será para la quinta dimensión.

Población y muestra: En la población considerada para esta investigación estuvo conformada por docentes de Instituciones Educativas Públicas. Según Hernández-Sampieri (2018) refiere que la población se describe como el grupo que abarca todos los casos que cumplen con una serie de especificaciones determinadas. De esta manera la muestra con la que se trabajó estuvo conformada por 80 docentes de Instituciones Educativas Públicas. Según López-Roldán y Fachelli (2015) nos hace referencia a la muestra como un conjunto de individuos u objetos seleccionados de una población; implica una parte o subconjunto de todos los casos que conforman la población. Es posible elegir diferentes muestras de estudio de una población, las cuales pueden ser representativas o no representativas.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Este estudio de investigación fue utilizado la técnica de la encuesta para las dos variables, ante ello Arias (2012) define que la técnica de investigación es el método específico utilizado para recopilar datos e información de las personas, dando características de una disciplina específica, complementando al método científico el cual tiene una aplicación más general. De este modo que para recolectar los datos se aplicó el instrumento del Cuestionario donde los datos adquiridos se guardaron para ser analizados posteriormente. Un instrumento se refiere a cualquier herramienta, documento o formato empleado para adquirir, registrar o guardar información, que consiste en una serie de elementos organizados de forma específica según (Fuentes-Doria,2020)

La validez se evaluó utilizando la técnica del juicio por expertos, es una herramienta que se utiliza para determinar el nivel de precisión con el que se mide una variable, esta precisión se refiere tanto al significado de las mediciones como a la utilidad de las interpretaciones específicas basadas en las puntuaciones obtenidas. (Chiner, 2011). Para validar la confiabilidad de datos, se empleó el alfa de Cronbach

donde se evaluó el contenido de los Ítems del cuestionario, según Villasís-Keever (2018) se debe garantizar que las medidas sean adecuadas para los propósitos de la investigación, que presenten una distribución adecuada y que sean imparciales.

Los aspectos éticos se consideró el respectivo código de ética para el investigador según la Resolución de Consejo Universitario N°0470-2022/UCV. Primero se enfatizan los principios fundamentales de la integridad científica; la autonomía, reconociendo que los individuos tienen la libertad de decidir si participan o no en la investigación, se resalta la importancia de respetar la propiedad intelectual, lo cual implica evitar el plagio y valorar el trabajo de otros autores. Asimismo, es crucial mencionar la protección de la privacidad, asegurando que la información recolectada en esta investigación se almacenará de manera segura para cuidar los datos de los participantes. Por ello, se garantiza el cumplimiento de los principios éticos necesarios para llevar a cabo una investigación responsable y confiable.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Estrategias didácticas y sus dimensiones

Nivel	Estrategias didácticas		Pedagógica		Organizativa		Tecnológica	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Buena	51	63.8	53	66.3	53	66.3	33	41.3
Regular	29	36.3	27	33.8	25	31.3	46	57.5
Mala	0	0.0	0	0.0	2	2.5	1	1.3
Total	80	100	80	100	80	100	80	100

Tabla 1, los resultados demuestran que el 63.8% percibe las estrategias didácticas como buena y el 36.3% calificó las estrategias docentes como regular. Asimismo, las dimensiones Pedagógica y Organizativa se perciben el 66.3% siendo este el mejor nivel de porcentaje de percepción buena. Por otro lado, la dimensión percibida como regular es la Tecnológica obteniendo un 57.5% respectivamente. Finalmente, la dimensión Organizativa recibió el porcentaje más alto en el nivel inferior correspondiente al 2.4%.

Tabla 2

El Aprendizaje significativo y sus dimensiones

Nivel	Aprendizaje Significativo		Actitudes positivas		Adquisición del conocimiento		Profundización del conocimiento		Utilización significativa		Hábitos mentales	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bueno	55	68.8	37	46.3	45	56.3	54	67.5	45	56.3	37	46.3
Regular	25	31.3	43	53.8	35	43.8	26	32.5	35	43.8	43	53.8
Malo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	80	100	80	100	80	100	80	100	80	100	80	100

Se observa en la Tabla 2, de acuerdo a la variable Aprendizaje significativo se demuestra que la gran mayoría percibe a este como buena, obteniendo el 68.8%

respectivamente. Por otro lado, respecto a las dimensiones de aprendizaje significativo como Actitudes positivas y Hábitos mentales obtuvieron el mayor porcentaje a nivel regular siendo el 53.8 % respectivamente. Asimismo, la dimensión como Profundización del conocimiento obtuvo el mayor porcentaje de nivel bueno con un 67.5% seguido de las dimensiones Adquisición del conocimiento y Utilización significativa con un 56.3%.

Tabla 3

Prueba de normalidad

	Kolmogorov - Smirnov ^a		
	Estadísticos	gl	sig.
Estrategias Didácticas	0.145	80	0.000
Aprendizaje Significativo	0.137	80	0.001

En este tercer cuadro, el valor de $p = 0,000$ corresponde a la variable Estrategias didácticas y un valor de $sig = 0.001$ corresponde a la segunda variable Aprendizaje significativo, con una sig menor que 0.05; donde los resultados muestran una distribución “no normal” y, por tanto, corresponden a una prueba Rho de Spearman no paramétrica.

El nivel de significancia:

Este " $\alpha = 0,05$ " le da un 95.0% de seguridad.

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0,05$, rechazar H_0 ; Si el valor- p es igual/mayor 0,05, entonces acepta H_1 .

Hipótesis general

H_0 = No existe relación entre las Estrategias didácticas y Aprendizaje significativo en docentes de Instituciones Educativas Públicas Chosica – Lima, 2024.

H_1 . = Existe relación entre las Estrategias didácticas y Aprendizaje significativo en docentes de Instituciones Educativas Públicas Chosica – Lima, 2024.

Tabla 4*En Estrategias didácticas y el Aprendizaje significativo*

		Aprendizaje Significativo	
Rho de Spearman	Estrategias Didácticas	Coeficiente de correlación	.854**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	80

De acuerdo con el cuarto cuadro, se observa que el índice del nivel de coeficiencia fue de 0,854 que es una correlación positiva muy alta. De forma similar, la magnitud de significación fue de $0.000 < 0.05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Hipótesis específica 1

H_0 = No existe relación entre Estrategias didácticas y las Actitudes positivas.

H_1 = Existe relación entre Estrategias didácticas y las Actitudes positivas.

Tabla 5*Estrategias didácticas y las actitudes positivas*

		D1: Actitudes positivas	
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	.812**
		Sig.	0.000
		N	80

En el quinto cuadro, se evidencia que $r = 0.812$ que es una correlación positiva muy alta. De manera similar el nivel de significancia fue de $0,00 < 0.05$ por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , lo que indica así una relación significativa.

Hipótesis específica 2

H_0 = No existe relación entre las Estrategias didácticas y la Adquisición del conocimiento.

H_1 = Existe relación entre las Estrategias didácticas y la Adquisición del conocimiento.

Tabla 6

Estrategias didácticas y la adquisición del conocimiento

		D2: Adquisición del conocimiento	
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coefficiente de correlación	.765**
		Sig.	0.000
		N	80

En esta tabla 6, se observa que $r = 0.765$ siendo una correlación altamente positiva. Por otro lado, el nivel de significancia fue de $0.000 < a 0.05$ por tanto se rechaza la H_0 , aceptando la H_1 demostrando así relación significativa.

Hipótesis específica 3

H_0 = No existe relación entre las Estrategias didácticas y la Profundización del conocimiento.

H_1 = Existe relación entre las Estrategias didácticas y la Profundización del conocimiento.

Tabla 7

Estrategias didácticas y la profundización del conocimiento

		D3: Profundización del conocimiento	
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coefficiente de correlación	.798**
		Sig.	0.000
		N	80

De acuerdo a la tabla siete, se evidencia que $r = 0.798$ siendo esta una correlación positiva alta. Asimismo, el nivel de significancia fue de 0.000 siendo este $< a 0.05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) aceptando la hipótesis alterna (H_1) demostrando así una relación significativa.

Hipótesis específica 4

H₀ = No existe relación entre las Estrategias didácticas y la Utilización significativa.

H₁ = Existe relación entre las Estrategias didácticas y la Utilización significativa.

Tabla 8

Estrategias didácticas y la utilización significativa

		D4: Utilización significativa	
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	.792**
		N	80

En este octavo cuadro, se observa que el $r = 0.792$ siendo esta una correlación positiva alta. Asimismo, el nivel de significancia fue de 0.000 siendo este < 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H₀) aceptando la hipótesis alterna (H₁) demostrando una relación significativa.

Hipótesis específica 5

H₀ = No existe relación entre Estrategias didácticas y Hábitos mentales.

H₁ = Existe relación entre Estrategias didácticas y Hábitos mentales.

Tabla 9

Estrategias didácticas y Hábitos mentales

		D5 Hábitos mentales	
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	.746**
		N	80

De acuerdo a la tabla 9, se muestra que el $r = 0.746$ tiene esta una correlación alta positiva. Del mismo modo, el nivel de significancia fue 0.000 siendo este < 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H₀) aceptando la hipótesis alterna (H₁) mostrando relación significativa entre las variables.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo con la presente investigación, se trazó en el objetivo general poder determinar la relación entre las estrategias didácticas y aprendizaje significativo en docentes de Instituciones Educativas Públicas Chosica. El resultado a las encuestas realizadas en cuanto a la primera variable, se evidencia que el 63.8% de los docentes emplean estrategias didácticas adecuadas para favorecer el aprendizaje significativo de estudiantes dando un 68.8% siendo esto bueno, mientras que el 36.3% de docentes hace uso regular de estas estrategias siendo el aprendizaje significativo bajo. Respecto a la correlación de ambas variables fue $r = 0.854$ siendo positivamente alta; el nivel de significancia fue $0.00 < a 0.05$, por tanto, se confirma una conexión positiva de las variables.

Para contrastar con la investigación Pincay (2020) quien menciona un grado de influencia positivo entre sus variables estrategias didácticas y aprendizaje significativo donde logró determinar un nivel de significancia < 0.5 , indicando que las estrategias empleadas influyen positivamente al aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, Albines (2023) indica que cuanto mayor es el nivel de las estrategias didácticas mejor es el impacto en el aprendizaje significativo en estudiantes de nivel educativo superior, esto se confirma con la correlación $r = 0.551$ y el nivel de significancia siendo $p < 0.01$. De manera semejante Castro (2022) en su investigación concluye que su variable estrategias didácticas es un medio fundamental al dirigir la enseñanza por medio de los educadores así lograr producir un aprendizaje positivo en los estudiantes, donde se demostró una relación significativa de las variables.

En este sentido se mencionó a Salinas (2006) quien refirió a las estrategias como métodos, técnicas o enfoques que faciliten alcanzar los objetivos trazados al educando de manera efectiva, dando así tres enfoques didácticos: la pedagógica, la organizativa y la tecnológica. Esta teoría se solidifica con lo mencionado por Tobón (2010), quien dice que estrategias educativas son un conjunto de pasos y actividades que el docente planifica de forma estructurada, con el propósito de conseguir un objetivo educativo, que es apoyar el aprendizaje de los alumnos. En la actualidad las estrategias didácticas son de gran importancia para el servicio escolar, ya que estos enfoques permiten a los educadores buscar y utilizar una variedad de métodos para ayudar eficazmente en el aprendizaje de los estudiantes.

El objetivo específico uno fue determinar la conexión existente entre la primera variable y en dimensión actitudes positivas en docentes de instituciones educativas. Los resultados en respuesta al objetivo específico uno evidenció un nivel de significancia <0.05 , lo que permite aprobar la hipótesis alterna (H1) y rechazar la hipótesis nula (H0) y demostrar una conexión significativa entre la primera variable y dimensión. Del mismo modo, se demostró una correlación positiva de magnitud muy alta con un coeficiente de correlación $r = 0.812$; los datos recolectados permitieron establecer una asociación significativa entre la variable uno y la dimensión actitudes positivas en el grupo de docentes que fueron evaluados.

En este sentido, los resultados obtenidos coinciden con el estudio de García (2021) quien encontró que el 80.8 % de los participantes manifestaron que el docente trabajó de manera apropiada las estrategias pedagógicas, obteniendo un efecto positivo fomentando actitudes y disposiciones más favorables de los educandos hacia su aprendizaje. Asimismo, el estudio de Deza (2022) también evidenció que los educadores aplican favorablemente las estrategias, logrando desarrollar satisfactoriamente en los estudiantes actitudes positivas frente a la enseñanza, sin embargo, el mismo estudio reveló que el 60.7% de docentes no aplican las metodologías correctas para orientar una buena actitud en los alumnos. Estos resultados sugieren que, si bien los docentes aplican estrategias pedagógicas efectivas que fomentan actitudes positivas en los estudiantes, aún existe un margen de mejora en cuanto a la implementación de metodologías adecuadas para orientar de manera más sistemática dichas actitudes favorables hacia el aprendizaje.

Desde la perspectiva teórica de actitudes positivas de Marzano (1997) al preservar una disposición mental positiva el proceso de aprendizaje se potencializa, cuando estas son desfavorables o negativas el aprendizaje se perjudica y afecta en el rendimiento de la persona. Por otro lado, según Naranjo (2010) las actitudes en el ámbito educativo se manifiestan hacia las actividades académicas, esto puede tener un impacto significativo, ya sea positivo o negativo, sobre la calidad de su proceso de aprendizaje, así como sobre su bienestar personal. Podemos decir que las actitudes favorables de los alumnos pueden optimizar y potenciar su aprendizaje, mientras que las actitudes desfavorables tienden a perjudicar y obstaculizar el desarrollo de dicho proceso.

Respecto al objetivo específico dos, se fundamentó determinar la asociación existente entre la primera variable y la adquisición del conocimiento en docentes de instituciones educativas. Los resultados de la investigación muestran un nivel de significancia menor a 0.05, aceptando positivamente la hipótesis alterna demostrando una relación significativa y rechazando así la hipótesis nula. Asimismo, se evidenció una magnitud de coeficiente de $r = 0.765$ lo que indica la correlación altamente positiva entre la primera variable y la segunda dimensión del estudio.

El resultado que se obtuvo guarda relación con la investigación de Merlín (2021), quién demostró una asociación significativa en las variables estrategias y el aprendizaje, Merlín específicamente encontró que la adquisición por parte de los estudiantes se vio favorecida de manera positiva por las estrategias de enseñanza mediante lo saberes previos de los estudiantes. En el estudio de Pecho (2023) se evidenció una correlación positiva alta de $r = 0.762$ semejante a la relación de la dimensión de adquisición del conocimiento respectivamente. Hay una discrepancia con Moreno (2023) quien en sus resultados se mostró que sólo el 35% de estudiantes rinden bien académicamente, dado que la adquisición de sus conocimientos es baja en el resto de estudiantes, de esta manera, concluyeron una baja relación entre las estrategias didácticas y la segunda dimensión.

Desde la perspectiva teórica según Marzano (2005) la adquisición del conocimiento hace referencia a la información que el aprendiz debe saber y comprender; para lograr este tipo de dominio, el aprendiz no solo debe adquirir nueva información, sino que también debe integrar esa nueva información con los conocimientos previos que ya poseía. De acuerdo a Ausubel (2000) independientemente del contexto cultural, se manifiesta fundamentalmente como un proceso de aprendizaje basado en la retención de información; los contenidos principales que el estudiante debe aprender suelen ser presentados de manera predominantemente expositiva por parte del docente. Entonces podemos decir, que la adquisición de conocimientos en una disciplina se concibe como un proceso de retención y aprendizaje de contenidos, donde el estudiante logra incorporar una estructura cognitiva existente para solucionar situaciones y problemas en el futuro.

En mención a la tabla siete, se determinó el asoció existente entre variable uno y la dimensión profundización del conocimiento dando como evidencia que existe una conexión positiva de magnitud alta en estrategias didácticas y la dimensión profundización del conocimiento, evidenciando con una correlación de $r = 0.798$; de acuerdo al nivel de significancia fue menor a 0.05, donde se acepta la hipótesis alternativa. Podemos decir que existe una relación significativamente alta entre la primera variable y la tercera dimensión.

Los resultados se asemejan a la investigación de Marinšek y Lukman (2022), quienes demostraron que existe asociación positivamente alta al utilizar diversas estrategias didácticas promoviendo satisfactoriamente habilidades en los participantes. Asimismo, Rodríguez (2022) revela resultados satisfactorios con un coeficiente de correlación moderada de 0.554, los que enfatiza que mientras más estrategias, mejor será el desarrollo del conocimiento de los estudiantes logrando mejores resultados académicos. De acuerdo a lo mencionado, se sugiere que el uso de múltiples estrategias didácticas está positiva y significativamente relacionado con el desarrollo de habilidades de los estudiantes.

En base a lo mencionado anteriormente, se apoya en la teoría propuesta por Marzano y Pickering (2005) la profundización del conocimiento ocurre cuando los alumnos desarrollan una comprensión profunda de habilidades importantes para utilizarlos en el proceso de sus vidas, esto implica que deben construir y explicar los conocimientos que adquieren al inicio. Otra teoría semejante en el enfoque de profundización del conocimiento UNESCO (2019) resalta que los estudiantes obtienen profunda comprensión de los conceptos claves de las disciplinas, de esta manera pueden aplicarlos eficientemente para resolver los problemas reales y complejos del mundo moderno; esto implica desarrollar las habilidades de los educandos en el manejo de la información, resolución de problemas y uso de herramientas tecnológicas, a través de estrategias pedagógicas centradas en el aprendizaje activo, con el fin de fomentar una comprensión profunda. Estas teorías se basan en enfatizar competencias y la aplicación de saberes de los conceptos clave, a fin de que los estudiantes puedan abordar problemas reales y complejos de manera eficaz.

Respecto al cuarto objetivo específico, se fundamentó determinar la asociación existente entre la variable estrategia didáctica y en la cuarta dimensión utilización significativa. Los resultados tienen una correlación positiva alta de $r = 0.792$ entre la variable uno y la cuarta dimensión, esta relación es estadísticamente significativa, ya que el valor de significancia es menor a los establecido, demostrando una conexión positiva alta entre la variable estrategias de aprendizaje y el aspecto de uso significativa.

El resultado que se obtuvo se asemeja al estudio de Fiestas (2022), que revelaron que existe relación entre sus variables siendo un valor de $r = 0.768$ y $r = 0.781$ aceptablemente alta, evidenciando una relación positiva. Por otro lado, en el artículo de Andrés et al (2020), quienes demostraron que el 90% de los docentes utilizaban materiales educativos en la práctica diaria siendo buena y con relación positiva muy alta, siendo mayor al resultado de esta investigación donde se obtuvo el mayor porcentaje de 53.6% en bueno, esto se debe a la realización de tareas que los estudiantes percibieron adecuado, dándole sentido a las actividades que realizan, mejorando significativamente en el aprendizaje.

En mención a la teoría sobre utilización significativa Marzano y Pickering (2005) el uso del conocimiento requiere que los educandos estén involucrados en un pensamiento y razonamiento diferente a lo que se necesita, este uso de significancia implica que los educandos estén más dedicados al proceso de pensamiento más complejo, esto quiere decir, que los estudiantes deben aplicar, analizar y evaluar la información y limitarse a memorizar, esto involucra habilidades cognitivas.

Respecto a la quinta tabla, se determinó el asoció de la primera variable y la dimensión hábitos mentales, en tal sentido, los hallazgos mostraron que la estrategia educativa tiene un porcentaje de 63.8% evidenciando un nivel bueno mientras que el porcentaje más alto en la quinta dimensión es de 53.8% encontrándose en el nivel regular; ambos están relacionados positivamente entre sí, evidenciando una correlación favorable alta de 0.746. Asimismo, el sig. fue $<.05$ por lo que se admite la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula, confirmándose una relación positiva y alta.

En base a las evidencias obtenidas, estas guardan similitud con el estudio de Pecho (2023) determinó la asociación entre ambas variables, donde mostró una correlación positiva alta de 0.762 revelando conexión significativa y favorable para las estrategias didácticas con la dimensión de hábitos mentales en el aprendizaje de los educandos. En la semejanza con la investigación de Fiestas (2022) se evidenció la conexión que existe en ambas variables siendo favorable con un 0.768 de correlación para la variable estrategias educativas y con un 0.781 para la segunda variable con respecto a la dimensión hábitos mentales, comprobando influencia significativa.

Con respecto a los hábitos mentales Swartz (2008) menciona qué para los educandos desarrollen una actitud crítica y flexible hacia su trabajo, con el fin de indagar más, modificar enfoques y pensar de manera flexible, es necesario adquirir un conjunto de conductas intelectuales que les permitan actuar de manera eficaz y eficiente, es decir, los estudiantes deben analizar, aplicar y fomentar una mente abierta y receptiva frente a diferentes tipos de ideas o enfoques, fortalecer la metacognición para que los educando monitorean sus procesos de aprendizaje. Marzano (2005) indica que los hábitos mentales tienen dos beneficios como: buscar claridad y precisión al abordar trabajos académicos, segundo aumenta la capacidad para aprender con éxito a diversas situaciones.

V. CONCLUSIONES

Respecto con el objetivo general, demostró relación entre la V1 y la V2 con un coeficiente rho positiva alta de $r = 0,854$ y con una significación menor a 0.05. Por ello, estos resultados apoyan a la hipótesis alterna donde nos dice que existe asociación altamente positiva con las variables estrategias didácticas y el aprendizaje significativo en docentes de Instituciones Educativas Públicas.

En el objetivo específico uno, se determinó que hay asociación con la V1 y la dimensión Actitudes positivas donde se obtuvo un coeficiente rho = 0.812 y una significación < 0.05 siendo positivamente alta, es decir, esta segunda dimensión se desarrollará mejor en los alumnos cuando los educadores utilizan estrategias de aprendizaje educativos efectivos.

Respecto con el objetivo específico dos, se confirmó que existe asoció positivo alto entre la V1 y la dimensión Adquisición del conocimiento con una correlación de $r = .821$, con una significancia menor que 0.05 lo que significa que a mejores estrategias didácticas dada por los docentes, será mayor la adquisición de conocimientos para con los estudiantes.

El objetivo específico tres, se estableció un asoció positivo de nivel alto de la primera variable y la dimensión Profundización del conocimiento, dando como evidencia una rho = .798, con una significación $< a 0.05$, por tanto, la dimensión profundización de conocimiento es efectiva cuando el educando emplea estrategias educativas adecuadas para el estudiante.

En el objetivo específico cuatro se encontró que hay relación altamente positiva en la variable uno y la cuarta dimensión Utilización significativa, dando como resultado un nivel de coeficiente $r = .792$ y una significancia de 0.000, por lo que se puede decir que cuanto más frecuentemente se utiliza las estrategias educativas de un docente, más importante es el uso significativo de sus conocimientos hacia el educando.

Finalmente, en el objetivo específico quinto se encontró asoció existente altamente positivo entre la primera variable y la dimensión hábitos mentales con una rho= .746 y la significación fue 0.000, lo que significa que las estrategias didácticas docente influyen satisfactoriamente en los hábitos mentales que adquiere el alumno.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los directores de las Instituciones educativas organizar talleres y capacitaciones periódicamente para que los educadores se familiaricen con una variedad de estrategias didácticas, innovadoras, organizativas y tecnologías para obtener resultados de aprendizaje efectivo, según Salinas (2006) consideró que los métodos trazan objetivos facilitando una educación adecuada.

A las autoridades de las Instituciones educativas se recomienda proporcionar recursos y materiales educativos necesarios para que los docentes puedan aplicar estrategias de aprendizaje para motivar y mantener una actitud positiva ante las áreas en los estudiantes siendo que para Lewis (1996) la actitud de un individuo influye en los aspectos cognitivos con lo que sabe, siente y lo que está dispuesto a hacer.

Para los docentes se le recomienda fomentar el trabajo en equipo donde puedan planificar, implementar y compartir conjuntamente ideas, asimismo promover el trabajo en pares, donde los docentes con mayor experiencia puedan guiar a los docentes con poca experiencia, por ello Vela-Hernández (2018) considera que la adquisición consiste en llevar a cabo el proceso de seleccionar, organizar, compartir e incorporar conocimientos.

A los directores se recomienda facilitar las áreas tecnológicas para que los educadores puedan hacer uso de ellas, también facilitar espacios donde los docentes de diferentes áreas puedan coordinar estrategias para apoyar a los estudiantes mejorando en su aprendizaje significativo. Según Unesco (2019) la profundización se centra en potenciar habilidades para poder utilizar los conocimientos académicos de forma sencilla y efectiva.

Para los maestros de las instituciones se le recomienda retroalimentar constantemente a los educandos, utilizando evaluaciones formativas, para promover la autonomía. Latorre (2017) indica que el uso del conocimiento puede dar significado a lo aprendido si relacionamos los aprendizajes nuevos con los previos.

A los investigadores tener una mente abierta, cultivar el hábito de hacerse preguntas constantemente y explorar nuevas áreas para la continuación la investigación. Clear (2018) explica cómo pequeños cambios pueden tener un gran impacto, construyendo hábitos positivos, buscar la organización y eficiencia en investigadores.

REFERENCIAS

- Andrés, C., Anchetta, G., Barboza-Robles, Y., & Peraza-Delgado, M. (2020). Estrategias de mediación pedagógica de las unidades didácticas de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. Cuadernos de Investigación UNED, 12(1), 220–228. <https://doi.org/10.22458/urj.v12i1.2940>
- Ausubel, D. P. (2000). *The Acquisition and Retention of Knowledge: A Cognitive View*. Dordrecht, Netherlands: Kluwer Academic Publishers.
- Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. (1978). *Educational Psychology, a cognitive view*. 2nd Edition.
- Castaño, L. (2018) Relación entre alineación estratégica, cultura organizacional y procesos de gestión de talento humano que contribuyen al desarrollo de Distribuciones Pedimax S.A.S. sede Dosquebradas. Trabajo de grado Administradora de Empresas. Pereira: Universidad Católica de Pereira, 2018. 81 p.: <http://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/5087/1/DDMAE82.pdf>
- Castro Castro, R. J. (2022). Estrategias didácticas para el aprendizaje de lenguaje en los estudiantes de tercer grado en una U.E de Guayaquil-2022. Universidad César Vallejo.
- Colom, Sureda, Jaume, Salinas, J. (1988). *Tecnología y medios educativos*. CincelKapelusz. Barcelona; España.
- Chiavenato, I. (2002). *Administración en los nuevos tiempos*. Bogotá. D.C: Mc Graw-Hill.
- Chiner. E. (2011). *La Validez*. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/25/Tema%206-Validez.pdf>
- Clear, J. (2018). *Atomic Habits. An Easy & Proven Way to Build Good Habits & Break Bad ones*. *Edit: New York Times Bestseller*.
- Dewey, J. (1899). *The school and society*. In: *Early works of John Dewey*. Carbondale, Southern Illinois University Press, 1976. Vol. 1.

- Deza C. G. (2023). Propuesta de estrategias didácticas para mejorar las competencias digitales en docentes de una universidad de Piura, 2022. Universidad César Vallejo.
- Díaz- Barriga, A. (2021). Repensar la universidad: la didáctica, una opción para ir más allá de la inclusión de tecnologías digitales. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 12(34), 3-20. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.34.976>
- Fachelli, S. y López, R. (2015) Metodología de la investigación social cuantitativa https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf
- Fuentes-Doria, D. (2020) Metodología de la investigación: conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables / Deivi David Fuentes-Doria [y otros 4] autores -- 1 edición – Medellín: UPB
- Freire, P. (1970). *Pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- García Sánchez, Silberio, Juárez Agis, Alejandro, Olivier Salome, Branly, Zeferino Torres, Jacqueline, & Rivas González, Mayra. (2021). Estrategia pedagógica para desarrollar actitudes favorables en la enseñanza de la estadística en estudiantes de la licenciatura en Ciencias Ambientales. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22), e012. Epub 21 de mayo de 2021. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.835>
- Hernández-Sampieri R. (2018) Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta.
- Latorre, M. (2017). *Aprendizaje Significativo y Funcional*. Lima / Perú: Universidad Champagnat.
- Lewis R., A. (1996). *Test psicológicos y evaluación*. 8a. Edición. México: Prentice Hall Hispanoamérica, S. A.
- Marinšek, M. & Lukman, N. (2022) Teaching strategies for promoting motor creativity and motor skill proficiency in early childhood. *Economic Research-Ekonomiska Istrazivanja* (2022) 35(1) 2645-2653

- Marzano, R. & Pickering J. (2005) "Dimensiones del aprendizaje. Manual del docente" ASCD - Association for Supervision and Curriculum Development. Second Edition.
- Merlín, G. R. (2021). Proceso enseñanza aprendizaje y estrategias didácticas en estudiantes del nivel medio, del Recinto Ronca Tigrillo, 2021. Universidad César Vallejo.
- MINEDU (2022). Prueba diagnóstica de matemática, Comprensión de texto y escritura para primaria. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7972>
- Montoya A. (2020). Currículo por competencias y estrategias didácticas para los estudiantes de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, 2020. Universidad César Vallejo
- Naciones Unidas. (2023). The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023_Spanish. Naciones Unidas. https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023_Spanish.pdf?_gl=1*437uzs*_ga*OTMwODI4NjA1LjE3MTQ4Mzg4MjU.*_ga_TK9BQL5X7Z*MTcxNDg0MTQ4NS4yLjAuMTcxNDg0MTQ4NS4wLjAuMA.
- Naranjo Pereira, M. L. (2010). Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia las actividades académicas Educación, vol. 34, núm. 1, 2010, pp. 31-53 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica.
- Pecho M. M. (2023). Estrategias didácticas y habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa inicial comunal Santa Teresa, de Chorrillos, 2023. Universidad César Vallejo.
- Piaget J. (1969). Psicología y Pedagogía. Barcelona.
- Pincay M. (2020). Estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad, Guayaquil – Ecuador 2020. Universidad César Vallejo.
- Ríos, R. (2017). Metodología para la investigación y redacción Primera edición. <http://www.eumed.net/libros/libro.php?id=1662>
- Salinas J., Negre F., Gallardo A., Escandell C. (2006). Modelos Didácticos en entornos Virtuales de Formación. https://www.researchgate.net/publication/232242320_Modelos_didacticos_en_e

[entornos virtuales de formación identificación y valoración de elementos y relaciones en los diferentes niveles de gestión](#)

- Salinas, J. (2004). Cambios metodológicos con las TIC : estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. <https://www.researchgate.net/publication/39214325>
- Segarra R., Zamora S., Gonzalez S., Vitonera V. (2019). El aprendizaje significativo en la educación actual: Una reflexión desde la perspectiva crítica. Vol 27 N°1.Ecuador
- Swartz R. J., Costa A. L., Barry K., Beryer R. R, y Kallick B. (2008). Thinking-Based Learning. Promoting Quality Student Achievement in the 21st Century. First published by Teachers Colleague Press, Teachers Colleague. Columbia University, New York USA.
- UNESCO. (2019). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC. Versión 3. <https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/unesco-competencias-tic-docentes-version-3-2019.pdf>
- UNESCO. (2024). United for SDG4: the Global Education Coalition in action. <https://doi.org/10.54675/RRZQ8726>
- Vera-Hernández, J. C. (2018). Las estrategias de adquisición de conocimiento y su incidencia en la comprensión de textos académicos: una experiencia con estudiantes universitarios de nuevo ingreso.
- Villasís-Keever H., Márquez-González J., Zurita-Cruz N., Miranda-Novales G., Escamilla-Núñez A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones.

ANEXOS

Anexo 1

Tabla de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIOS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES
Variable 1: “Estrategias didácticas”	“Una estrategia didáctica debe ser adecuadamente planificada por el educador, encontrando métodos y herramientas necesarias que faciliten la enseñanza-aprendizaje, para poder lograr la meta deseada en los estudiantes”. Salinas et al (2006)	Es un proceso de métodos, procedimientos planificados previamente por el docente, por ello se emplearán tres dimensiones de estrategia pedagógicas, estrategia organizativa y estrategias tecnológicas para lograr trabajar con los indicadores de la segunda dimensión y con tres indicadores de la tercera dimensión.	PEDAGÓGICAS	Características del usuario o grupo	1-2	Ordinal	Buena Regular Mala
				Conocimiento	3-4-5		
				Estilos de aprendizaje	6-7		
			ORGANIZATIVA	Características y necesidades de la institución	8-9	Nunca (1)	
				Contextos	10-11	Casi nunca (2)	
				Requerimientos organizativos	12-13-14	A veces (3)	
			TECNOLÓGICA	Características de las herramientas TIC	15-16	Casi siempre	
				Estructura de la información	17-18	(4)	
				Competencias digitales	19-20	Siempre (5)	

Variables de estudios	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles
Variable 2: “Aprendizaje significativo”	“el ámbito educativo debe enfocarse en cada una de estas dimensiones con el propósito de formar estudiantes más competentes, cómodos y conscientes de su proceso de aprendizaje ya que es fundamental que los estudiantes adquieran las herramientas proporcionadas por los docentes, quienes desempeñan un papel crucial en su educación, el docente no se limita únicamente a impartir contenidos, sino que también implica considerar cuidadosamente las estrategias utilizadas, ya que estas pueden tener un impacto tanto positivo como negativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.”. Marzano (1997)	El proceso por el cual el estudiante obtiene conocimientos previos, comprende y retiene información significativamente, donde se empleará un instrumento compuesto por cinco dimensiones para el aprendizaje significativo como actitudes positivas, adquisición del conocimiento, profundización del conocimiento, utilización significativa y hábitos mentales, asimismo para la primera dimensión se considera cuatro indicadores, para la segunda son cuatro, la tercera serán cuatro indicadores seguida de la cuarta y por último de la misma manera será para la quinta dimensión.	Actitudes positivas	Comodidad y orden	1	Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bueno Regular Malo
				Valor e interés	2		
				Instrucción efectiva	3		
			Adquisición del conocimiento	Aceptación	4		
				Organizar información	5		
				Memoria a largo plazo	6		
				Nuevas habilidades	7		
			Profundización del conocimiento	Interiorizar y practicar	8		
				Analizar de manera rigurosa	9		
				Procesos de razonamiento	10-11		
			Utilización significativa	retroalimentación	12		
				Toma de decisiones	13-14		
				Solución de problemas	15		
			Hábitos mentales	Invención	16-17		
				Pensamiento crítico	18		
				Capacidades intelectuales	19		
				Pensamiento autorregulado	20		

Anexo 2

Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Cuestionario sobre Estrategias didácticas

Estimado docente, el siguiente cuestionario tiene como objetivo conocer que estrategias didácticas aplica en su labor cotidiana con los estudiantes. El cual se realiza con el propósito de culminar un trabajo de investigación. La información que nos proporcione será completamente anónima y confidencial.

Por ello se solicita su colaboración, respondiendo a todas las preguntas. Marque con una (x) las alternativas que considere pertinente tomando en cuenta la escala valorativa. Agradezco su participación.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	Dimensión 1 Estrategias Pedagógicas	1	2	3	4	5
1	Considera que es necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias pedagógicas					
2	Trasmite al estudiante sentimientos, emociones y valores logrando su aprendizaje					
3	Promueve en los estudiantes la construcción de nuevos conocimientos					
4	Considera que su dominio de estrategias pedagógicas es suficiente para el aprendizaje significativo de los estudiantes					
5	Utiliza estrategias que ayude a obtener positivamente resultados metacognitivos en estudiantes					
6	Emplea métodos que mejoren el proceso de enseñanza – aprendizaje					
7	Hace uso de las estrategias que permitan al estudiante el logro de aprendizaje significativo					
	Dimensión 2: Estrategias organizativas					
8	Implementa recursos o materiales que favorezca al aprendizaje de los estudiantes					

9	Emplea previamente estrategias organizativas para obtener objetivos positivos establecidos a corto plazo					
10	Fomenta el trabajo en equipo a los estudiantes como medio de estrategia organizativa					
11	Considera que el ambiente (aula) es adecuado para cada sesión de aprendizaje de los estudiantes					
12	Planifica estrategias que faciliten la adquisición del contenido de la sesión de aprendizaje					
13	Incluye en su sesión de aprendizaje dinámicas o gamificación que motive previamente el aprendizaje de los estudiantes					
14	Cumple con los propósitos de aprendizaje de la Programación Anual al finalizar el año escolar					
Dimensión 3: Estrategias tecnológicas						
15	Considera que aplica correctamente el uso de recursos tecnológicos en el aprendizaje de los estudiantes					
16	Aplica las TIC'S como método de aprendizaje					
17	Considera que maneja adecuadamente el uso de las estrategias tecnológicas					
18	Cree que los docentes actualmente deben estar capacitados con las competencias digitales					
19	Utiliza herramientas digitales educativos para el mejoramiento de aprendizaje de los estudiantes					
20	Cuenta con el acceso a las áreas tecnológicas en su institución educativa que ayuden a mejorar la enseñanza de los estudiantes					

FUENTE: Cuestionario adaptado sobre Estrategias Didácticas del autor Quintana (2019)



Cuestionario sobre Aprendizaje Significativo

Estimado docente este cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión sobre el aprendizaje significativo aplicada al estudiante. El cual se realiza con el propósito de culminar un trabajo de investigación. La información que nos proporcione será completamente anónima y confidencial.

Por ello se solicita su colaboración, respondiendo a todas las preguntas. Marque con una (x) las alternativas que considere pertinente tomando la en cuenta la escala valorativa. Agradezco su participación.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	Dimensión 1. Actitudes positivas	1	2	3	4	5
1	El ambiente de trabajo (aula) favorece al estudiante para obtener un aprendizaje significativo					
2	Conoce a profundidad los temas a desarrollar en cada sesión de aprendizaje					
3	Cree que los estudiantes siguen con frecuencia las indicaciones dadas por el docente					
4	Considera que los estudiantes cumplen con las normas de convivencia obteniendo así un ambiente de respeto y compañerismo					
	Dimensión 2: Adquisición del conocimiento					
5	Busca información actualizada previamente antes de iniciar una sesión de clase					
6	Desarrolla organizadores gráficos para facilitar el aprendizaje de memorización del estudiante					
7	Incentiva a sus estudiantes a tomar nota de lo que observa o escucha para obtener un rol más participativo en las actividades educativas					
8	Los estudiantes practican los aprendizajes logrados en cada sesión					
	Dimensión 3: profundización del conocimiento					

9	Utiliza la técnica de preguntas para profundizar un tema con los conocimientos previos del estudiante					
10	Identifica las dificultades y problemas que tiene el estudiante para medir su dominio de conocimiento					
11	Estimula la participación y opinión del estudiante					
12	Promueve la retroalimentación y reflexión en el proceso de aprendizaje del estudiante					
Dimensión 4: Utilización significativa						
13	Sugiere algunos criterios y/o opciones que permitan elegir al estudiante					
14	Crea situaciones donde los estudiantes puedan llegar conjuntamente a un acuerdo					
15	Sugiere alternativas de solución ante condiciones que impiden alcanzar el aprendizaje en el estudiante					
16	Orienta al estudiante a utilizar la imaginación creando algo diferente o mejorar algo ya existente					
17	Utiliza métodos creativos como historietas, cuentos, poesías, proyectos, organizadores gráficos, etc para mejorar el proceso de invención en los estudiantes					
Dimensión 5: Hábitos mentales						
18	Considera que los estudiantes buscan diferente punto de vista de un tema para verificar la precisión de los datos					
19	Utiliza la retroalimentación en los estudiantes para mejorar sus capacidades intelectuales					
20	Formula situaciones donde los estudiantes puedan autoevaluar su rendimiento académico					


FUENTE: Cuestionario adaptado sobre Estrategias Didácticas del autor Quintana (2019)

Anexo 3



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de Estrategias didácticas
Objetivo del instrumento	Medir la variable estrategias didácticas en relación de las dimensiones pedagógica, organizativa y tecnológica.
Nombres y apellidos del experto	Fernando Javier Mendoza Urbina
Documento de identidad	41777564
Años de experiencia en el área	15
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Nacional de Educación Guzmán y Valle
Cargo	Docente
Número telefónico	980847311
Firma	
Fecha	30 de junio del 2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de Aprendizaje Significativo
Objetivo del instrumento	Medir la variable aprendizaje significativo en relación de las dimensiones de actitudes positivas, adquisición del conocimiento, profundización del conocimiento, Utilización significativa y Hábitos mentales.
Nombres y apellidos del experto	Fernando Javier Mendoza Urbina
Documento de identidad	41777564
Años de experiencia en el área	15
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
Cargo	Docente
Número telefónico	980847311
Firma	
Fecha	30 de junio del 2024

Anexo 4

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

Variable 1: Estrategias didácticas

	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	4	4	4	4	3	2	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1
2	5	4	5	4	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3
3	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	3	4
4	5	4	5	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	5	3	1
5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4
6	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3
7	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4
8	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4
9	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4
10	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	5	5	5	5	5	4
11	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	3	3	4	3	2
12	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	3
13	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3
14	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	3	4	5	4	3
15	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	5	5	3	4	4
16	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	5	3	3
17	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	5	3	1
18	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
19	5	4	4	3	4	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	3	3	5	3	3
20	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	3	4	4	3	3

Resultado de confiabilidad:

Escala: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,788	20

Variable 2: Aprendizaje significativo

	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
2	4	5	4	5	5	3	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4
3	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5
4	3	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5
5	4	5	4	5	5	4	3	4	3	5	5	4	4	3	4	3	5	3	3	4
6	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
7	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5
8	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
9	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
10	3	5	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4
11	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4
12	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	3	4	3	4	4
13	3	4	3	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4
14	4	5	4	4	5	3	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	5	5	5	4	5	3	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4
17	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5
18	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	5	5
19	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4
20	3	5	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4

Resultado de confiabilidad:

Escala: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,862	20

Anexo 5



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Estrategias didácticas y aprendizaje significativo en docentes de Instituciones Educativas Públicas Chosica – Lima, 2024

Investigador: Rosa Mercedes Flores Ortiz.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Estrategias didácticas y aprendizaje significativo en docentes de Instituciones Educativas Públicas Chosica – Lima, 2024", cuyo objetivo es Determinar la relación entre estrategias didácticas y aprendizaje significativo en docentes de Instituciones Educativas Públicas Chosica – Lima, 2024. Esta investigación es desarrollada por una estudiante del programa de estudio de maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa Josefa Carrillo y Albornoz.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación de calidad, donde se busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes y la promoción de una educación equitativa e inclusiva.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en la institución educativa Josefa Carrillo y Albornoz. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Rosa Mercedes Flores Ortiz email: rfloresor31@ucvvirtual.edu.pe y asesor Consuelo Del Pilar, Clemente Castillo email: cclementec@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada. Nombre y apellidos: [colocar nombres y apellidos] Fecha y hora: [colocar fecha y hora].

Estrategias didácticas y Aprendizaje significativo

Consentimiento Informado.
Elaborar un proyecto de tesis para optar el grado académico, es el trabajo cotidiano y constante para los estudiantes, Por ello, se desea determinar la relación existente entre Estrategias didácticas y Aprendizaje significativo en docentes.
La participación de esta investigación es de carácter voluntario y tendrá una duración de 10 a 15 minutos. Además es importante mencionar, que la información que nos proporcione será completamente anónima y confidencial el cual será únicamente utilizada para fines académicos. Asimismo, usted tiene la opción de dejar de responder en cualquier momento; sin embargo, sería valioso que pueda responder el cuestionario completo.
Ante cualquier duda sobre el presente trabajo, puede comunicarse con Rosa Mercedes Flores Ortiz (Responsable de la investigación) al email: rfloresor31@ucvvirtual.edu.pe

Agradezco su participación.

¿Acepta participar? *

- SI
- NO

Enlace de Formulario Google

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScHEDt-hHd8J87WRzSOLzM94690->

Anexo 7



32 ^{años}

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Lima, 14 de junio del 2024

Señor (a):
Lic. Zorrilla Aire Cecilia.
Director(a):
I.E. "JOSEFA CARRILLO Y ALBORNOZ".

Nº de Carta : 0128 – 2024 – UCV – VA – EPG – F05L03/J
Asunto : Solicita autorización para realizar investigación
Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 14 de junio del 2024

Tengo a bien dirigirme a usted para saludar cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

La presente es para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grado Académico de Maestro o de Doctor según sea el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante : **FLORES ORTIZ, ROSA MERCEDES**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Administración de la Educación
- 4) Título de la investigación : "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS CHOSICA – LIMA, 2024".

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted amablemente se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,

Recibido
14/06/2024
Cecilia Zorrilla Aire
Lic. Cecilia Zorrilla Aire
DIRECTORA



[Firma]
Dra. Consuelo Del Pilar Clemente Castillo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo
Campus Ate

"Somos la universidad de los que quieren salir adelante"



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

...o del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Lima, 19 de junio del 2024

Señor (a): Flores Huaylinos Omar

Director

I.E "PABLO PATRÓN"

Presente: Solicitud de Autorización

Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del III ciclo, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos de obtención de mi grado profesional al finalizar mi carrera.

En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS CHOSICA – LIMA, 2024". En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la empresa. Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Flores Ortiz Rosa Mercedes

DNI N.º 71939171




Dr. R. Omar Flores Huaylinos
DIRECTOR

24.06.2024.