



**Universidad César Vallejo**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Tutoría escolar en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo  
de una institución educativa pública, Ayabaca, Piura, 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Dominguez Rivera, Alexander (orcid.org/0009-0008-3622-0765)

**ASESORES:**

Dr. Asmad Mena, Gimmy Roberto (orcid.org/0000-0001-9630-6511)

Dra. Denegri Velarde, María Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**LIMA - PERÚ**

**2024**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ASMAD MENA GIMMY ROBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Tutoría escolar en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Ayabaca, Piura, 2024", cuyo autor es DOMINGUEZ RIVERA ALEXANDER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Agosto del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ASMAD MENA GIMMY ROBERTO <b>DNI:</b> 09452979 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9630-6511	Firmado electrónicamente por: GASMADM9 el 09- 08-2024 23:19:06

Código documento Trilce: TRI - 0856835



**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, DOMINGUEZ RIVERA ALEXANDER estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Tutoría escolar en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Ayabaca, Piura, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ALEXANDER DOMINGUEZ RIVERA <b>DNI:</b> 44498471 <b>ORCID:</b> 0009-0008-3622-0765	Firmado electrónicamente por: ADOMINGUEZR186 el 09-08-2024 10:58:28

Código documento Trilce: TRI - 0856836

## **Dedicatoria**

A mi esposa e hijos, quiero expresar mi más profundo agradecimiento y amor por su apoyo incondicional y constante a lo largo de este viaje académico. Su guía, paciencia y sacrificio han sido fundamentales para alcanzar este logro. Ustedes han sido mi fuente de inspiración y mi mayor fortaleza.

## **Agradecimiento**

Ante todo, quiero agradecer a Dios por darme la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesaria para llevar a cabo esta investigación. Sin su guía y bendiciones, este trabajo no habría sido posible.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor .....	ii
Declaratoria de originalidad del autor .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Índice de figuras .....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. METODOLOGÍA.....	15
III. RESULTADOS .....	21
IV. DISCUSIÓN .....	31
V. CONCLUSIONES .....	37
VI. RECOMENDACIONES .....	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS .....	46

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la población.....	98
Tabla 2. Baremos de las dimensiones y las variables.....	98
Tabla 3. Tutoría escolar y desarrollo personal .....	21
Tabla 4. Tutoría individual y desarrollo personal .....	22
Tabla 5. Tutoría grupal y desarrollo personal .....	23
Tabla 6. Tutoría entre pares y desarrollo personal.....	24
Tabla 7. Información de ajuste del modelo de la hipótesis general .....	27
Tabla 8. Pseudo R cuadrado de la hipótesis general .....	27
Tabla 9. Información de ajuste del modelo de la hipótesis general .....	28
Tabla 10. Pseudo R cuadrado de la hipótesis general .....	28
Tabla 11. Información de ajuste del modelo de la hipótesis general .....	29
Tabla 12. Pseudo R cuadrado de la hipótesis general .....	29
Tabla 13. Información de ajuste del modelo de la hipótesis general .....	30
Tabla 14. Pseudo R cuadrado de la hipótesis general .....	30

## Índice de figuras

	pág.
Figura 1. Tutoría escolar y desarrollo personal .....	21
Figura 2. Tutoría individual y desarrollo personal.....	22
Figura 3. Tutoría grupal y desarrollo personal.....	23
Figura 4. Tutoría entre pares y desarrollo personal.....	24

## Resumen

La tutoría escolar es una herramienta poderosa que, al alinearse con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, puede transformar la educación al promover la inclusión, la equidad y el desarrollo personal de los estudiantes. Este enfoque integral no solo mejora su rendimiento académico, sino que también los prepara para enfrentar los desafíos del futuro con confianza. En el estudio, se planteó como objetivo general determinar la influencia de la tutoría escolar en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Ayabaca, Piura. La metodología empleada fue de tipo aplicada, de nivel explicativo, de enfoque cuantitativo, de método hipotético-deductivo, de diseño no experimental, correlacional causal transversal. La población y muestra estuvieron conformadas por 80 estudiantes de la mencionada institución. Se empleó la encuesta como técnica y un cuestionario como instrumento. En los resultados inferenciales, según los valores de la prueba Pseudo R cuadrado y los estadísticos de Cox y Snell, se comprobó que la tutoría escolar explica el 39,8 % del desarrollo personal, mientras que el estadístico de Nagelkerke indicó una explicación del 40,6 %. En conclusión, se encontró que la tutoría escolar influye significativamente en el desarrollo personal de los estudiantes del VII ciclo.

**Palabras clave:** Estudiantes, desarrollo personal, tutoría escolar.

## **Abstract**

School tutoring is a powerful tool that, when aligned with Sustainable Development Goal 4, can transform education by promoting inclusion, equity, and personal development of students. This comprehensive approach not only improves their academic performance, but also prepares them to face the challenges of the future with confidence. In the study, the general objective was to determine the influence of school tutoring on personal development in students of the 7th cycle of a public educational institution, Ayabaca, Piura. The methodology used was applied, explanatory level, quantitative approach, hypothetical-deductive method, non-experimental design, correlational causal cross-sectional. The population and sample consisted of 80 students from the aforementioned institution. The survey was used as a technique and a questionnaire as an instrument. In the inferential results, according to the values of the Pseudo R square test and the Cox and Snell statistics, it was found that school tutoring explains 39.8 % of personal development, while the Nagelkerke statistic indicated an explanation of 40.6 %. In conclusion, it was found that school tutoring significantly influences the personal development of students in the VII cycle.

**Keywords:** Students, personal development, school tutoring.

## I. INTRODUCCIÓN

La tutoría escolar en el ámbito internacional enfrenta diversos problemas que afectan el crecimiento personal de los alumnos. Uno de los desafíos es la deficiente formación adecuada y continua para los tutores. En muchos países, los tutores escolares no reciben la capacitación necesaria para abordar de manera efectiva las necesidades emocionales y académicas de los estudiantes. Esta carencia de formación puede llevar a una falta de empatía y comprensión hacia los problemas individuales de los alumnos, lo cual es crucial para su desarrollo personal. Además, la sobrecarga de trabajo para los tutores es un problema común. A menudo, los tutores deben manejar grandes cantidades de estudiantes, lo que les impide dedicar el tiempo y la atención necesario a cada uno de ellos. Esta situación se agrava en sistemas educativos con escasos recursos, donde la relación tutor-estudiante puede ser extremadamente alta, lo que limita la eficacia del apoyo personalizado. La falta de recursos también implica que los programas de tutoría no cuenten con materiales y herramientas adecuadas, dificultando la monitorización y la valoración del avance de los estudiantes (UNESCO, 2023).

En muchos sistemas educativos, la tutoría es vista como una actividad secundaria y no se le da la importancia que merece. Esto resulta en programas de tutoría mal estructurados y poco coordinados que no logran atender de forma completa el progreso personal de los alumnos. La falta de colaboración entre tutores y profesores es otro desafío, ya que impide un enfoque coherente y unificado en el apoyo a los estudiantes. Además, las diferencias culturales y socioeconómicas pueden afectar la implementación y eficacia de los programas de tutoría. En algunas regiones, los estigmas asociados a recibir tutoría pueden disuadir a los estudiantes de buscar la ayuda que necesitan. También, la brecha digital representa un obstáculo importante en la era de la educación en línea. Los estudiantes de comunidades desfavorecidas a menudo carecen de acceso a la tecnología necesaria para participar plenamente en programas de tutoría en línea, lo que exacerba las desigualdades existentes (UNESCO, 2020).

La tutoría escolar en el Perú enfrenta numerosos desafíos que impactan directamente en el crecimiento personal de los alumnos. Uno de los problemas

más significativos es la falta de formación especializada y continua para los tutores. Muchos docentes que asumen el rol de tutores no cuentan con una preparación adecuada en áreas clave como la orientación vocacional, el manejo de conflictos y la salud emocional. Esto se agrava debido a la falta de recursos educativos y materiales didácticos específicos para la tutoría, lo que limita las herramientas disponibles para abordar de manera efectiva las necesidades individuales de los alumnos. Además, la sobrecarga de trabajo de los maestros, quienes deben equilibrar sus responsabilidades de enseñanza con las de tutoría, resulta en una atención insuficiente y poco personalizada para los estudiantes que requieren apoyo adicional. Esta situación es aún más crítica en regiones rurales y espacios de acceso limitado, donde las brechas en infraestructura educativa y el acceso a servicios básicos complican la implementación de programas de tutoría efectivos. La falta de políticas públicas coherentes y sostenibles para fortalecer la tutoría escolar perpetúa estas deficiencias, afectando negativamente, el bienestar emocional y el crecimiento completo de los estudiantes (MINEDU, 2020a).

La falta de involucramiento de la comunidad y las familias en el contexto educativo es otra preocupación crucial relacionada con la tutoría escolar en Perú. El trabajo conjunto entre el colegio, la sociedad y el núcleo familiar es esencial para el crecimiento personal de los estudiantes, sin embargo, en muchos casos, esta cooperación es mínima o inexistente. La falta de comunicación efectiva entre tutores y padres dificulta el seguimiento del progreso académico y personal de los estudiantes, lo que impide una intervención temprana en caso de problemas. Además, muchos padres carecen de conocimiento o tiempo necesario para participar de manera efectiva en la formación de sus hijos, lo que deja a los estudiantes sin un apoyo crucial en su desarrollo personal. Este problema se ve exacerbado por la desigualdad socioeconómica y las disparidades regionales, donde las familias en situaciones de pobreza extrema enfrentan mayores obstáculos para participar, activamente, en la vida escolar. La carencia de programas comunitarios que promuevan la colaboración de la familia y la sociedad en la tutoría escolar limita las oportunidades de construir un entorno de apoyo integral para los estudiantes. Estas deficiencias estructurales afectan no solo al rendimiento escolar, también al desarrollo social y afectivo de

los alumnos, perpetuando ciclos de exclusión y desventaja en la educación peruana (MINEDU, 2020b).

La tutoría escolar es una herramienta poderosa que, al alinearse con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, puede transformar la educación al promover la inclusión, la equidad y el desarrollo propio de cada educando. Esta mirada integral no se enfoca sólo en mejorar el rendimiento escolar, sino que además los prepara para la vida, en la formación de habilidades socioafectivas (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2020).

A nivel local, la tutoría escolar desempeña un rol crucial en el crecimiento personal de los estudiantes, pero enfrenta numerosos desafíos que limitan su efectividad en muchos contextos educativos. Una de las dificultades primordiales es la carencia de formación adecuada para los tutores, quienes a menudo no reciben la capacitación necesaria para abordar de manera integral las diversas necesidades emocionales, sociales y académicas de los estudiantes. Además, la sobrecarga de trabajo de los docentes, quienes deben equilibrar sus responsabilidades de enseñanza con las tareas de tutoría, puede resultar en un acompañamiento superficial y poco constante. Este déficit en la tutoría se intensifica debido a la ausencia de medios y apoyo institucional, que dificulta la implementación de programas de tutoría personalizados y efectivos. Asimismo, el limitado involucramiento de la familia y la sociedad en el progreso formativo limita la creación de un entorno de apoyo integral para el estudiante. Las brechas en el diálogo y la organización entre los diversos actores educativos impiden un seguimiento continuo y coherente en el desarrollo personal del alumno. Por último, la falta de evaluación y retroalimentación sistemática de los programas de tutoría contribuye a la perpetuación de prácticas ineficaces, sin ajustarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes. Estos problemas afectan negativamente el potencial de la tutoría escolar para promover un crecimiento personal pleno y equilibrado en los alumnos, subrayando la necesidad urgente de reformas y mejoras en este ámbito.

Ante toda la problemática planteada, nace la siguiente interrogante de investigación: ¿De qué manera influye la tutoría escolar en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de Ayabaca, Piura, 2024? Y como problemas específicos: a) ¿De qué manera influye la tutoría

individual en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de Ayabaca, Piura, 2024?, b) ¿De qué manera influye la tutoría grupal en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de Ayabaca, Piura, 2024? Y c) ¿De qué manera influye la tutoría entre pares en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de Ayabaca, Piura, 2024?

Se justificó, teóricamente, porque se fundamentó en la evolución conceptual de la tutoría y el crecimiento propio de las y los educandos, tomando en cuenta el enfoque teórico tutorial de asesoramiento y ajuste personal, desarrollado por Vygotsky (1998), que en su teoría del aprendizaje sociocultural destaca la relevancia del entorno social y la comunicación con otros en el aprendizaje. En el contexto de la tutoría escolar, esto se traduce en la idea de que el tutor debe proporcionar un entorno de apoyo y guía para que el alumno pueda potenciar sus destrezas de manera más efectiva.

Se justificó, metodológicamente, ya que incentiva a los profesores a explorar enfoques de enseñanza y comunicación innovadores con los alumnos. También tiene como objetivo apoyar a investigadores en formación para que utilicen la información obtenida en investigaciones de nivel avanzado, beneficiando así a poblaciones que requieren apoyo. Esta indagación se justificó de manera práctica porque radicó en el beneficio que aporta a los adolescentes de la institución educativa, esto permitió que los profesores, con el apoyo de la tutoría, adquieran un mayor conocimiento sobre cómo instruir a los estudiantes para que se comuniquen de forma eficaz con sus compañeros y adultos.

Para dar respuesta a dicho enunciado del problema, se estableció como objetivo general: Determinar la influencia de la tutoría escolar en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de Ayabaca, Piura, 2024. Seguido de sus objetivos específicos: (a) Identificar la influencia de la tutoría individual en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de Ayabaca, Piura, 2024. (b) Identificar la influencia de la tutoría grupal en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de Ayabaca, Piura, 2024. (c) Identificar la influencia de la tutoría entre pares en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de Ayabaca, Piura, 2024.

La hipótesis general se planteó de la manera que se detalla a continuación: La tutoría escolar influye significativamente en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de Ayabaca, Piura, 2024; y como hipótesis específicas: (a) La tutoría individual influye significativamente en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de Ayabaca, Piura, 2024, (b) La tutoría grupal influye significativamente en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de Ayabaca, Piura, 2024. Y (c) La tutoría entre pares influye significativamente en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de Ayabaca, Piura, 2024.

Entre los estudios previos internacionales, que son referentes en la investigación, se señala a Villavicencio (2021) que desarrolló un estudio en Guayaquil. El propósito principal fue conocer el grado de dependencia entre la violencia familiar y el crecimiento personal en alumnos de educación secundaria. Utilizó un diseño no experimental y descriptivo correlacional, empleando cuestionarios sobre violencia en el hogar y crecimiento personal. La muestra consistió en 41 alumnos de educación básica superior. Los hallazgos mostraron que la prueba de hipótesis fue altamente significativa, con un valor de  $p$  de 0.000, que es inferior al 1 %. En efecto, se aceptó la hipótesis alterna que señala un grado de dependencia entre la violencia interpersonal y el desarrollo personal. El estudio concluye que a medida que aumenta la violencia interpersonal, disminuye el crecimiento personal de los estudiantes.

Méndez y Quevedo (2021) en su estudio hecho en Ecuador, tuvo como objetivo general desarrollar un “Plan de Acción Tutorial” que estimule la colaboración activa de padres o tutores para mejorar el progreso académico y personal de los alumnos. Se utilizó una metodología mixta que incluyó investigación explicativa, descriptiva, de campo y documental, empleando enfoques analíticos e inductivos, junto con técnicas como la observación, entrevistas y encuestas en línea. La población abarcó a 518 estudiantes. Como resultado, se diseñó el plan para abordar desafíos de aprendizaje, promover el crecimiento integral y fortalecer la comunicación entre padres y la institución educativa. La conclusión clave del estudio fue que la implementación de este

plan contribuye a prevenir dificultades en el rendimiento educativo de los alumnos.

Asimismo, Capa et al. (2020) desarrollaron su estudio en Ecuador, con el propósito primordial de determinar los elementos que tienen impacto en la orientación y el apoyo académico a través del uso de tutorías. El enfoque metodológico fue de diseño no experimental, de tipo transaccional y correlacional, inicialmente exploratoria. Se empleó la observación como técnica y a la guía de observación como herramienta. La muestra representativa se extrajo de una población de 80 estudiantes, de los cuales se seleccionaron 50. Los hallazgos indicaron que las tutorías son una herramienta efectiva para el progreso rápido de los estudiantes, ya que fomentan la generación de conocimiento y ayudan a alcanzar las metas académicas. El estudio concluyó que las tutorías desempeñan un papel crucial en el apoyo continuo a lo largo del camino educativo de los estudiantes.

A su vez, Saldarriaga y Almedina (2019) realizaron un estudio con el propósito principal de analizar la relevancia de las tutorías en la preparación de universitarios. El método que usaron fue deductivo con un enfoque cuantitativo, respaldado por lo analítico y descriptivo. El instrumento fue el cuestionario dirigido a estudiantes y profesores para abordar diversas dimensiones que evalúan los procesos de tutorías en una institución educativa superior de Ecuador. Los resultados muestran la importancia de la tutoría según lo establecido en el Reglamento General de Tutorías, que es una guía importante para esta actividad académica, también resaltan las dificultades que surgen en su implementación y ejecución.

Entre los antecedentes de estudio nacionales, se pueden mencionar a Calachua (2021), quien desarrolló un estudio en Arequipa. El propósito principal fue evaluar el impacto de la tutoría en el rendimiento escolar de educandos de nivel primario en una I.E de Caravelí. Metodológicamente, usó un enfoque cuantitativo con metodología de correlación, adoptando un diseño no experimental que incluyó la observación como técnica y una ficha de observación como herramienta para analizar la tutoría docente y el éxito escolar en una población de 120 alumnos. En cuanto a los hallazgos, resultó un valor de 0.830\*, reveló un vínculo significativo entre la tutoría y el rendimiento educativo. Esto

indicó una relación directa y estadísticamente relevante entre ambas variables. En conclusión, se determinó que una tutoría escolar más efectiva por parte de los docentes está asociada con niveles más altos de éxito académico en los alumnos de primaria.

Mego (2021) realizó un estudio en Lima, cuyo propósito principal fue identificar la conexión entre los elementos del crecimiento personal y el rendimiento en el trabajo de los empleados. La metodología que usó se centró en un diseño no experimental con enfoque cuantitativo correlacional de tipo transaccional. El estudio se llevó a cabo con 30 empleados. Los resultados revelaron que el coeficiente de correlación positiva moderada obtenido mediante la prueba de Pearson fue de 0.806, con  $r < 1$ . Esto confirma que hay un vínculo entre el crecimiento personal y el rendimiento en el trabajo, por tanto, se concluyó que un colaborador con un desarrollo personal adecuado contribuye a la mejora de la organización al tener un rendimiento laboral óptimo, además de motivar y orientar a otros colaboradores a hacer lo mismo, lo que, eventualmente, se traduce en éxito empresarial.

Por su parte, Ramos (2021) ejecutó un estudio en Huacho. Su objetivo principal fue establecer el vínculo entre la tutoría y el crecimiento personal en alumnos de ciencias sociales y turismo. Con un enfoque correlacional y diseño no experimental. El grupo muestral consistió en 206 universitarios seleccionados de una población total de 430. Se emplearon encuestas como método de recopilación de datos, con dos cuestionarios para evaluar la tutoría y el desarrollo personal. Los hallazgos mostraron un vínculo considerable entre la tutoría y el crecimiento personal, expresada por un valor de  $\rho = 0.927^*$ . Además, el 56.8 % de los participantes indicaron que la tutoría, proporcionada por los profesores es de calidad regular; mientras que el 31.6 % consideró que es efectiva y el 11.7 % señaló que es insatisfactoria. El estudio concluye que hay una conexión significativa entre ambos factores en los estudiantes, indicando que un mayor nivel de tutoría se relaciona con un mayor desarrollo personal.

Coronel (2020) llevó a cabo un estudio en Huancavelica. El objetivo fundamental fue establecer la conexión entre la orientación personal-social y el crecimiento propio de los escolares en el nivel de educación inicial. Esta indagación formó parte de un estudio básico, de nivel correlacional, empleando

el método científico junto con los enfoques descriptivo e hipotético-deductivo. Se seleccionaron de manera censal 40 alumnos de los ciclos VIII y X para la muestra. Se emplearon encuestas y cuestionarios como herramientas de recopilación de la información. La conclusión principal, con una significancia del 5 %, indicó que hay un vínculo directo fuerte ( $\rho=0,831$ ) y muy relevante ( $p$ -valor:  $0,000 < 0,010$ ), entre la tutoría personal-social y el crecimiento propio de los alumnos.

Asimismo, Ventura (2020) en su investigación evaluó el impacto del “Programa de tutoría aprendiendo a vivir” en el tercer año de nivel secundario del colegio Técnico 3052 de Lima. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasiexperimental dentro del paradigma positivista. La selección de la muestra incluyó a 70 estudiantes de un total de 104 alumnos del tercer grado de secundaria. El medio utilizado para recopilar información fue un cuestionario. Los hallazgos mostraron, en el pretest, que el grupo de control tuvo un 82,9 % de concentración en el nivel de proceso, en comparación con el grupo experimental que mostró un 65,7 % en ese mismo nivel. En la evaluación posterior, el grupo de control aumentó su concentración en el nivel de proceso al 89,6 %; y el grupo experimental alcanzó el nivel de logro previsto a un 86,7 %. En conclusión, el programa de tutoría tuvo un efecto positivo en las habilidades de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los alumnos de 3er año de secundaria, confirmado mediante el análisis estadístico de la U de Mann Whitney, con un valor de 1,500 y un  $p$  valor de  $0,000 < 0,05$ .

Después de revisar minuciosamente los antecedentes se desarrollará el análisis de las bases teóricas. En este contexto, la variable de tutoría escolar se encuadra en el marco conceptual de las teorías asociadas a la corriente filosófica, representadas por Vygotsky (1998), en su teoría del aprendizaje sociocultural que destaca la relevancia del entorno social y la relación activa con otros para el proceso académico. En el contexto de la tutoría escolar, esto se traduce en la idea de que el tutor debe proporcionar un entorno de apoyo y guía, permitiendo al alumno mejorar sus destrezas de manera más efectiva. Por otro lado, Bandura (1977) enfatiza en su teoría del aprendizaje social la relevancia de observar e imitar los elementos fundamentales para el proceso de aprendizaje. En la tutoría escolar, esto significa que el tutor puede modelar comportamientos

y habilidades deseables para el estudiante, quien luego los imitará y practicará bajo su orientación.

La tutoría escolar puede abarcar también aspectos de orientación personal y emocional. En este sentido, los tutores pueden brindar orientación y apoyo a los estudiantes en temas como la organización del tiempo, la gestión del estrés, el perfeccionamiento de técnicas de estudio y la gestión de conflictos interpersonales (González y Consuelo, 2014). Además, es esencial para el progreso académico y personal de los alumnos, ya que proporciona apoyo integral que abarca desde el aprendizaje académico hasta el progreso de destrezas vitales. Mediante la tutoría, los estudiantes desarrollan habilidades de autorregulación y autonomía en su aprendizaje. Aprenden a establecer objetivos realistas, a gestionar su tiempo de manera efectiva y a buscar recursos para superar desafíos académicos. La tutoría no se restringe, únicamente, al entorno educativo, sino que también abarca el desarrollo personal. Los tutores pueden ayudar a los estudiantes a establecer metas personales, mejorar la autoestima, fomentar la resiliencia y gestionar el estrés (Edalid, 2021).

Por su parte, González y Solano (2017) indicaron que la tutoría escolar desempeña varias funciones importantes en el ámbito educativo, las cuales son fundamentales para promover el progreso integral de los alumnos y para fomentar un ambiente educativo inclusivo y solidario. A continuación, se mencionan las funciones más relevantes: El apoyo académico; ayuda a los alumnos a comprender mejor los temas y a mejorar su desempeño académico en áreas específicas. La orientación personal; brinda orientación en aspectos personales y emocionales, como la gestión de la tensión, la solución de inconvenientes y el progreso de habilidades sociales. El seguimiento del progreso; ejecuta un monitoreo del avance académico y personal de los estudiantes, identificando áreas de mejora y estableciendo metas alcanzables. La motivación y autoestima; fomenta la motivación intrínseca y la autoestima de los estudiantes, ayudándoles a establecer conexiones entre sus esfuerzos y logros. La orientación vocacional; brinda información y orientación sobre opciones educativas y profesionales, ayudando a los estudiantes a explorar sus intereses y habilidades. La comunicación con padres y docentes; facilita la

relación entre estudiantes, padres y docentes para colaborar en el proceso educativo y abordar posibles desafíos.

Gómez et al. (2014) indican que la tutoría escolar ofrece una variedad de ventajas que favorecen tanto al rendimiento académico como el bienestar afectivo de los alumnos. A continuación, se mencionan las siguientes ventajas: Desarrollo de habilidades; la tutoría puede ser beneficiosa para los alumnos al fomentar el desarrollo de destrezas útiles para el estudio, tales como la organización, planificación y gestión del tiempo. Optimiza el desempeño educativo; se da cuando los alumnos reciben orientación individualizada, suelen mejorar su rendimiento académico en las áreas en las que reciben tutoría. Aumenta la confianza; el apoyo y la atención individualizada de un tutor pueden aumentar la autoconfianza de los alumnos en sus capacidades académicas y en su capacidad para superar desafíos. La reducción del estrés; al tener un apoyo adicional para abordar sus dificultades académicas, los estudiantes pueden experimentar una reducción del estrés relacionado con el rendimiento escolar. La personalización del aprendizaje; los tutores pueden adaptar las tácticas de instrucción y los materiales didácticos de acuerdo con los requerimientos individuales de cada alumno, lo que facilita un aprendizaje más efectivo y significativo. Mejora la autoestima; al experimentar el éxito académico con la ayuda de la tutoría, los estudiantes suelen desarrollar una mayor autoestima y una postura más favorable hacia el proceso de aprendizaje.

Asimismo, López (2021) indica que la tutoría escolar en el ámbito educativo posee varias características claves tales como la inclusividad; la tutoría es inclusiva y se ajusta a los requerimientos de los alumnos con diversas habilidades, estilos de aprendizaje y contextos socioeconómicos y culturales. Por otro lado, se menciona a la comunicación; que busca fomentar una comunicación abierta y transparente entre el tutor, el estudiante, los padres y otros profesionales educativos para asegurar un apoyo integral. El fomento de habilidades; la tutoría tiene como objetivo fomentar destrezas como el análisis crítico, la habilidad para enfrentar desafíos, la comunicación efectiva y la autonomía en el aprendizaje. El apoyo emocional; los tutores también brindan apoyo emocional y social, ayudando a los estudiantes a manejar el estrés, resolver conflictos y desarrollar habilidades para la vida. La orientación y

seguimiento; los tutores proporcionan orientación académica, emocional y vocacional, asistiendo a los alumnos a establecer metas, administrar su tiempo de estudio y monitorear su progreso. La personalización; la tutoría se ajusta a las necesidades únicas de cada alumno, brindando un apoyo específico y personalizado para su desarrollo académico y personal.

Cabe resaltar que la tutoría escolar se refiere a un programa o servicio dentro de una institución educativa que proporciona apoyo individualizado a los estudiantes en áreas específicas de aprendizaje. Los tutores suelen ser educadores capacitados que trabajan con los estudiantes para mejorar su comprensión de conceptos, resolver dudas y fortalecer habilidades académicas (Jiménez, 2013).

La primera dimensión, de esta variable, es la tutoría individual que se refiere a un proceso de acompañamiento y orientación personalizada que se brinda a un estudiante por parte de un tutor o asesor. Este tipo de tutoría tiene como objetivo principal el crecimiento completo del alumno, abordando sus requerimientos académicos, emocionales y sociales de manera individualizada. El tutor establece una relación cercana con el estudiante, identifica sus fortalezas y áreas de mejora, además, diseña estrategias y actividades específicas para apoyar su aprendizaje y crecimiento personal.

La segunda dimensión es la tutoría grupal, la cual se refiere a un proceso de acompañamiento y orientación que se lleva a cabo con grupos de estudiantes, generalmente bajo la supervisión de un tutor o facilitador. Su objetivo principal es brindar apoyo académico, emocional y social a los participantes, fomentando el desarrollo integral de cada individuo dentro del contexto educativo. En este tipo de tutoría, se suscita la comunicación entre los miembros de un grupo, se trabajan habilidades de comunicación y colaboración, se abordan temas relevantes para el desarrollo personal y académico, y se ofrecen estrategias para mejorar el rendimiento escolar. Además, el tutor puede ofrecer orientación en la resolución de conflictos, el manejo del estrés y la planificación de metas y objetivos educativos.

La tercera dimensión es la tutoría entre pares, en la que se establece un proceso para que los estudiantes se ayuden, mutuamente, en su aprendizaje. En

este contexto, un alumno más experimentado o con comprensión más profunda en un área particular proporciona asistencia y guía a otro alumno que busca mejorar sus habilidades o comprensión de un determinado tema. La tutoría entre pares puede ocurrir de diversas formas, como sesiones estructuradas de estudio, interacciones informales, o incluso proyectos colaborativos donde los estudiantes trabajan juntos para alcanzar objetivos de aprendizaje comunes. Este enfoque fomenta el crecimiento de capacidades en liderazgo, empatía, comunicación y colaboración, además de contribuir al fortalecimiento de la comunidad educativa.

La variable desarrollo personal se sitúa dentro del contexto teórico de las corrientes filosóficas, representadas por los siguientes exponentes: Erikson (1972) desarrolló una teoría del desarrollo psicosocial que comprende ocho fases en el transcurso de la vida, desde la niñez hasta la ancianidad. En cada una de estas fases, se presenta un conflicto que sirve como un momento crucial en el proceso de crecimiento personal. Por otro lado, Piaget (1982) en su teoría del desarrollo cognitivo explicó las fases del crecimiento intelectual de los niños, cómo su pensamiento y comprensión del mundo evolucionan desde la niñez hasta la juventud.

El desarrollo personal en el ámbito educativo se centra en la autogestión y la autonomía de los estudiantes. Esto implica formar a los educandos para el autocontrol de su proceso académico, puedan tomar decisiones informadas, establezcan metas y planifiquen su desarrollo personal y profesional. Se enfatiza el progreso de destrezas como la autorregulación, organización del tiempo, la solución de inconvenientes y la toma asertiva de decisiones; con el fin de preparar a los alumnos para desempeñarse como miembros activos y autónomos en la comunidad (Rigters, 2021).

Asimismo, el desarrollo personal en el ámbito educativo es fundamental para formar individuos autónomos, seguros de sí mismos, con habilidades sociales sólidas y capacidad para afrontar desafíos de forma positiva en su vida. También contribuye a desarrollar habilidades para realizar elecciones informadas y con responsabilidad, teniendo en cuenta las repercusiones de los actos tanto a nivel individual como colectivo. Además, facilita el desarrollo de destrezas sociales tales como la comunicación eficaz, colaborar en grupo, la

empatía y la resolución de conflictos, aspectos esenciales para lograr éxitos tanto en lo particular como profesional. Los ayuda a enfrentar los desafíos y fracasos de manera constructiva, fomentando la capacidad de adaptación y la perseverancia en la búsqueda de objetivos (Velásquez, 2018).

Por su parte, Moreno (2022) indica que los principios del desarrollo personal en el ámbito educativo son esenciales para fomentar el progreso integral de los alumnos. Algunos de estos principios incluyen: El autoconocimiento que fomenta que los estudiantes se conozcan a sí mismos, sus fortalezas, debilidades, intereses y metas personales. La autoestima impulsa una imagen positiva de sí mismos en los estudiantes, reconociendo y valorando sus logros y esfuerzos. La responsabilidad enseña a los estudiantes a ser responsables de sus acciones, decisiones y consecuencias, promoviendo la autonomía y el sentido de compromiso. La empatía desarrolla la habilidad de empatizar, entender y respetar las emociones, ideas y experiencias de los demás. El crecimiento personal promueve el desarrollo continuo de habilidades, conocimientos y actitudes que contribuyan al bienestar y la realización personal de los estudiantes.

Ochoa (2017) señala que el desarrollo personal tiene beneficios importantes como la autodisciplina que fomenta la capacidad de establecer metas, crear planes de acción y conservar el entusiasmo para alcanzar logros académicos y personales. Las habilidades sociales que desarrollan habilidades de comunicación eficaz, colaboración en grupo, empatía y manejo de situaciones conflictivas, fundamentales para establecer relaciones positivas con los demás en entornos educativos y profesionales. El liderazgo que facilita el progreso de capacidades de liderazgo, como la toma de decisiones, el impacto positivo y la habilidad de motivar y guiar a otros, lo que es valioso en el entorno educativo como en el profesional. La autonomía que promueve la responsabilidad personal, alentando a los alumnos a tener el dominio de su proceso de su aprendizaje y desarrollo, así como a tomar responsabilidad por sus acciones y decisiones. El bienestar integral que contribuye al bienestar físico, mental y emocional al fomentar hábitos saludables, el manejo del estrés y el balance entre la vida personal y los estudios.

Cabe resaltar que el desarrollo personal se refiere al proceso continuo de crecimiento integral de un individuo, que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Este enfoque busca promover la autoconciencia, la autoestima, la empatía, las habilidades sociales, la resiliencia emocional y el pensamiento crítico, entre otros aspectos; con el fin de que los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades, tanto en el entorno educativo como en su vida personal (Milicic, 2017).

La primera dimensión es el desarrollo cognitivo que hace referencia al desarrollo de destrezas mentales y capacidades que permiten a una persona comprender el mundo que le rodea. Esto incluye la adquisición del lenguaje, la capacidad de pensamiento abstracto, resolución de conflictos, recordar información y tomar decisiones. El desarrollo es un proceso complejo que ocurre durante toda la existencia, en el cual influyen aspectos tales como el ambiente, la genética y la sociedad.

La segunda dimensión es el desarrollo afectivo que se refiere al crecimiento y la evolución de las emociones, los sentimientos y la conexión interpersonal a lo largo de la existencia de una persona. Esto abarca la aptitud para reconocer, entender y manejar las emociones personales, además de la habilidad para crear y conservar relaciones satisfactorias con otras personas. Este desarrollo afectivo comienza desde la infancia y continúa a lo largo de toda la vida, influyendo la percepción del entorno, las interacciones sociales y el manejo de situaciones emocionales.

La tercera dimensión es el desarrollo social que se centra en el proceso en el que las personas adquieren y aplican habilidades, conocimientos y comportamientos necesarios para interactuar efectivamente con otros miembros de la sociedad. Este desarrollo abarca aspectos como la capacidad para establecer relaciones interpersonales, comprender y responder a las normas sociales, desarrollar empatía y habilidades de comunicación, así como participar de manera constructiva en grupos sociales diversos.

## II. METODOLOGÍA

La indagación fue de tipo aplicada, ya que generó cambios concretos y se utilizaron los hallazgos para mejorar la tutoría escolar y promover un mayor compromiso con el desarrollo propio de los educandos del VII ciclo de una escuela pública de Ayabaca, Piura. Según Hernández et al. (2014) precisan que una investigación de tipo aplicada se orienta en solucionar dificultades prácticas o producir información que se pueda aplicar, directamente, en la práctica o en el desarrollo de soluciones concretas para situaciones reales.

La investigación fue de nivel explicativo, al determinar la relación de causa y efecto entre la tutoría escolar y el desarrollo personal, además de proporcionar una explicación detallada sobre cómo estas variables se relacionan entre sí, lo que permitió validar las hipótesis planteadas. Según Barbosa et al. (2020) manifiestan que el nivel explicativo en una indagación se relaciona con la profundidad con la que se busca comprender y explicar las conexiones causales entre diferentes variables. En este contexto, el objetivo es identificar las razones o causas que subyacen en un fenómeno particular.

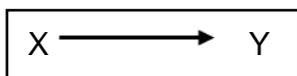
El enfoque del estudio adoptado fue cuantitativo, dado que implicó el análisis estadístico y la interpretación de datos relacionados con las variables tutoría escolar y desarrollo personal, con el fin de validar o refutar las hipótesis que se plantean en esta tesis. Por ende, Hernandez y Mendoza (2018) indican que este tipo de enfoque en una indagación se orienta en recabar y analizar datos mediante medidas numéricas y el estudio estadístico para contestar interrogantes y validar hipótesis. Este enfoque busca cuantificar fenómenos, variables o relaciones entre variables, utilizando instrumentos como cuestionarios, escalas de medición, pruebas estandarizadas u otras herramientas que generen datos numéricos.

Esta investigación utilizó el método hipotético-deductivo, evaluando las hipótesis planteadas sobre el impacto de la tutoría escolar y el desarrollo personal. A partir de un análisis, se determinó si las hipótesis son válidas o deben ser descartadas. Según Rodríguez (2020) precisa que dicho método se enfoca en la premisa de que las hipótesis deben ser probadas y refutables, lo que significa que deben poder ser confirmadas o descartadas mediante evidencia

empírica. Es fundamental en el proceso científico ya que permite establecer relaciones causa-efecto y validar teorías.

La presente tesis perteneció a un diseño no experimental, correlacional causal transversal, puesto que en ningún momento durante el estudio el investigador manipuló las variables analizadas. De esta forma, se buscó determinar si la tutoría escolar tiene o no, un impacto en el desarrollo personal. Es un estudio transversal porque se aplicó en un momento determinado, en el transcurso de un periodo corto. Según Guerreiro y Guerrero (2020) indican que, en este diseño, el indagador no interviene directamente en las variables ni controla las condiciones. En su lugar, se observan y recolectan datos de forma natural, sin intervención activa en el entorno o en las personas involucradas.

El tiempo asignado para esta tesis fue de corte transversal, ya que el cuestionario seleccionado se empleó en una ocasión específica que fue planificada con antelación. A continuación, se presenta su diagrama Villanueva, 2022).



Dónde:

X es la Tutoría escolar (variable independiente) y

Y es el Desarrollo personal (variable dependiente)

—————> Es la influencia de “X” en “Y”.

El presente diagrama grafica que “X” tiene repercusión en “Y”

Definición conceptual: La tutoría escolar se refiere a un programa o servicio dentro de una institución educativa que proporciona apoyo individualizado a los estudiantes en áreas específicas de aprendizaje. Los tutores suelen ser educadores capacitados que trabajan con los estudiantes para mejorar su comprensión de conceptos, resolver dudas y fortalecer habilidades académicas (Jiménez, 2013).

Definición operacional: El constructo de tutoría escolar se midió mediante las dimensiones: Tutoría individual, tutoría grupal y tutoría entre pares; empleándose una escala de tipo Likert.

Definición conceptual: El desarrollo personal se refiere al proceso continuo de crecimiento integral de un individuo, que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Este enfoque busca promover la autoconciencia, la autoestima, la empatía, las habilidades sociales, la resiliencia emocional y el pensamiento crítico, entre otros aspectos; con el objetivo de que los estudiantes puedan lograr su potencial tanto en el contexto educativo como en su vida personal (Milicic, 2017).

Definición operacional: El constructo desarrollo personal se midió mediante las dimensiones: Desarrollo cognitivo, afectivo y social, utilizándose también una escala de tipo Likert.

El conjunto poblacional estuvo constituido por 80 escolares de colegio público de Ayabaca, Piura. De acuerdo con Reyes (2022) menciona que una población se refiere al conjunto completo de individuos que poseen ciertas particularidades o cualidades específicas que están siendo estudiadas.

En esta indagación se tuvo en cuenta un grupo muestral censal de 80 estudiantes de una institución educativa pública de Ayabaca, Piura. Según Baena (2014) indica que una muestra censal se caracteriza por la recopilación de datos de todos los individuos de la población objetivo, sin excluir a nadie, para obtener información completa y precisa. En una muestra censal se incluye a cada miembro, lo que permite un análisis exhaustivo y detallado de las características y comportamientos de la población en su totalidad. Este enfoque es útil cuando la población es pequeña y manejable, o cuando se requiere una precisión máxima en los resultados obtenidos.

Criterios de inclusión: Aquellos educandos del VII ciclo, de una escuela estatal de Ayabaca, Piura, que desean participar voluntariamente en la presente tesis.

Criterios de exclusión: Se excluye a los educandos que no pertenecen al VII ciclo de una escuela estatal de Ayabaca, Piura y a los escolares que no acepten ser partícipes del estudio.

El estudio utilizó una encuesta, debido a sus beneficios como la rapidez en la producción de datos y el bajo costo asociado con su implementación. La

encuesta incluyó preguntas sobre las variables de tutoría escolar y desarrollo personal. Según Niño (2021) la encuesta es un método de recolección de datos que involucra la formulación de preguntas específicas a un grupo con el propósito para recabar datos sobre ideas y otras conductas.

En esta tesis se elaboraron dos cuestionarios, uno dirigido a la tutoría escolar y otro enfocado en el desarrollo personal. Estos instrumentos fueron diseñados con el objetivo de evaluar y mejorar tanto el apoyo académico proporcionado por los tutores como el crecimiento y bienestar individual de los estudiantes. Al respecto Rebollo y Ábalos (2022) indicaron que un cuestionario es un instrumento con un listado de interrogantes, cuya finalidad es la recopilación de datos específicos sobre características de los sujetos. Estas interrogantes pueden ser cerradas o abiertas y se utilizan para obtener datos cuantitativos o cualitativos según los objetivos del estudio.

Se realizó en un primer momento una prueba inicial con veinte educandos, empleando el coeficiente alfa de Cronbach para comprobar la confiabilidad de los cuestionarios y garantizar que están midiendo las variables propuestas en el estudio. Según Reyes (2022) indican que ésta se refiere a qué tan consistente es un instrumento para producir hallazgos equivalentes en distintos contextos. Este coeficiente indica cuán internamente coherentes son los ítems de una escala, es decir, qué tan bien los ítems miden la misma característica o constructo.

Se efectuó una prueba inicial en la que se aplicó un cuestionario a 20 estudiantes para comprobar la confiabilidad, utilizando el coeficiente antes mencionado. Según López y Fachelli (2015) precisa que este instrumento facilita la evaluación la fiabilidad del cuestionario, a través de cálculos matemáticos que generan coeficientes dentro del rango de 0 a 1.

La confiabilidad en una investigación hace referencia a la estabilidad de los hallazgos recabados mediante las medidas. Indica la capacidad de un instrumento para producir hallazgos semejantes cuando se aplican en diferentes momentos o por diferentes evaluadores bajo condiciones similares. Es fundamental en la investigación científica para garantizar que dichos datos sean

confiables y puedan ser generalizados o replicados de manera consistente (Ñaupas et al., 2019).

Se siguió un proceso en el que primero se llevó a cabo investigaciones en estudios internacionales y luego en estudios nacionales. Se prestó atención especial a los conceptos y teorías de los constructos del estudio, para organizar la implementación de dichas variables. A partir de ello, se diseñaron cuestionarios, utilizando la escala de Likert, los mismos que han sido validados por tres especialistas en educación para asegurar su calidad y se tomaron en cuenta sus sugerencias. La investigación se basó en un cuestionario con ítems diseñados, específicamente, para recopilar información sobre tutoría escolar (36 preguntas) y desarrollo personal (36 interrogantes). Además, se obtuvo el consentimiento del director y docentes de la institución para realizar una prueba piloto. Finalmente, se recopilaron los datos necesarios para el análisis estadístico del estudio.

Una vez recopilada la información necesaria, se creó un archivo en Excel de Microsoft para almacenar la información que se obtuvo al emplear los instrumentos. Luego, estos datos se transfirieron al software SPSS-26 para realizar el análisis estadístico descriptivo correspondiente. Con estos datos, se generaron tablas cruzadas y gráficos para mostrar los datos. Se empleó la estadística inferencial para verificar las hipótesis establecidas en el estudio, a través de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup>, utilizando un grupo muestral de 80 estudiantes. Posteriormente, se verificaron las hipótesis mediante análisis de regresión logística ordinal y se examinaron los hallazgos logrados para extraer conclusiones y proponer medidas basadas en esta indagación.

La investigación reconoció la relevancia de la ética en la investigación, priorizando los derechos éticos de los involucrados para garantizar la reserva y protección de los datos obtenidos. El autor se compromete a manejar esta información de manera responsable y transparente, empleándola obligatoriamente para fines educativos y de investigación. Se aseguró la originalidad del estudio a través de una declaración jurada, siguiendo los principios de honestidad de la Universidad César Vallejo, en la que se destaca la transparencia en las investigaciones para beneficio de futuros trabajos. El

respeto a los derechos de autor y la prevención de plagios se garantizaron mediante el uso del software Turnitin, en línea con las políticas de la universidad. Según Santana y Valera (2022) indicaron que los aspectos éticos son fundamentales para garantizar que la investigación se realice de manera justa, honesta y responsable, protegiendo tanto a los partícipes como a la honradez y credibilidad de la investigación en sí.

### III. RESULTADOS

En primer lugar, se detallan los hallazgos descriptivos:

#### Tutoría escolar vs desarrollo personal.

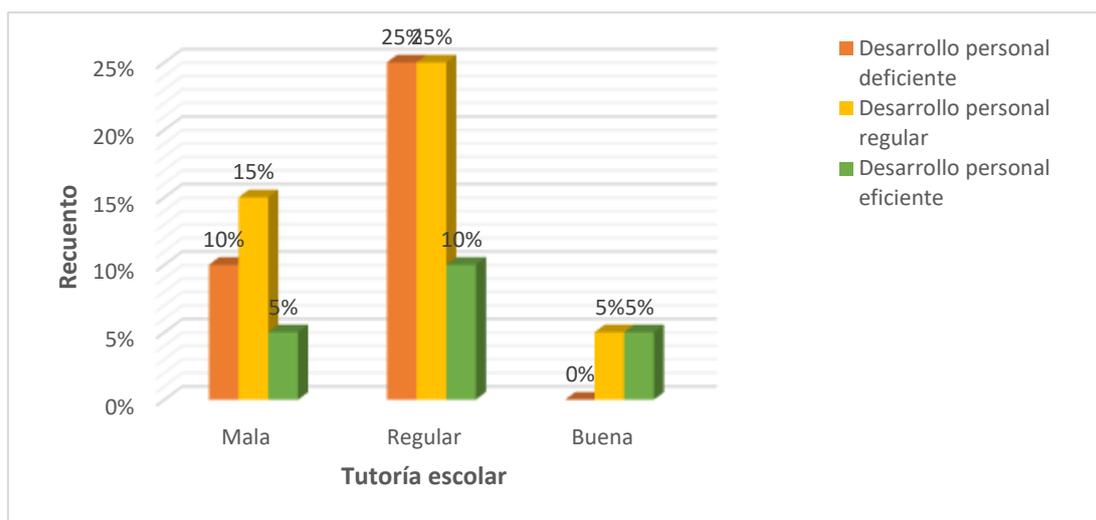
**Tabla 3**

*Tutoría escolar y desarrollo personal*

Tutoría escolar	Desarrollo personal						Total	
	Deficiente		Regular		Eficiente			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Mala	8	10%	12	15%	4	5%	24	30%
Regular	20	25%	20	25%	8	10%	48	60%
Buena	0	0%	4	5%	4	5%	8	10%
Total	28	35%	36	45%	16	20%	80	100%

**Figura 1**

*Tutoría escolar y desarrollo personal*



En la tabla 3 y la figura 1, se observa que, de la totalidad de 80 estudiantes de una escuela pública de Ayabaca, respecto a la tutoría escolar, el 30 % (24) considera que es mala, el 60 % (48) que es regular, y el 10 % (8) que es buena. Con relación al desarrollo personal, el 35 % (28) lo considera deficiente, el 45 % (36) regular, y el 20 % (16) eficiente. En conclusión, los estudiantes indicaron que la tutoría escolar tiene un nivel regular en lo referente a la tutoría individual, grupal y entre pares; y que el desarrollo personal es regular en términos de desarrollo cognitivo, afectivo y social.

## Tutoría individual vs desarrollo personal.

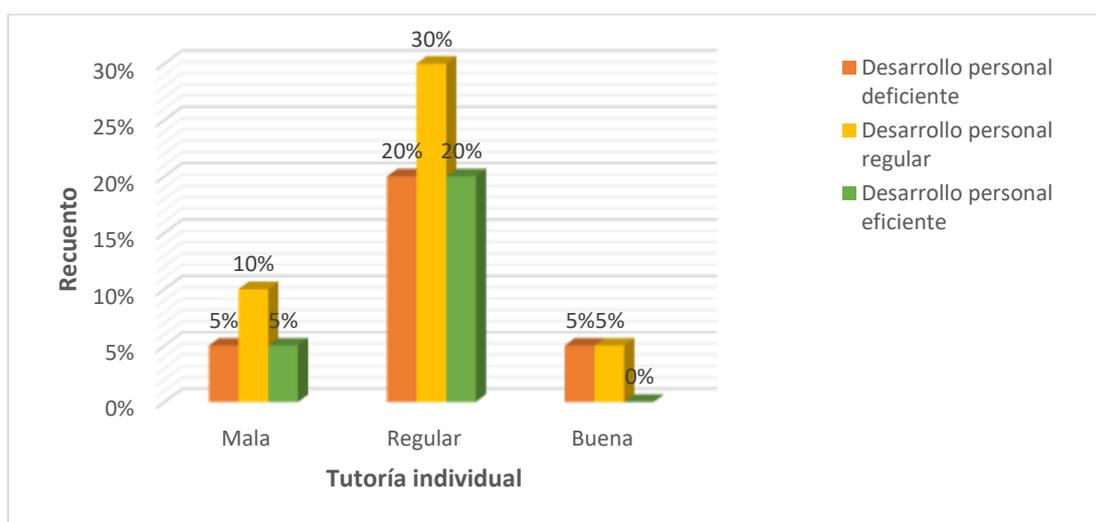
**Tabla 4**

*Tutoría individual y desarrollo personal*

Tutoría individual	Desarrollo personal						Total	
	Deficiente		Regular		Eficiente		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Mala	4	5%	8	10%	4	5%	16	20%
Regular	16	20%	24	30%	16	20%	56	70%
Buena	4	5%	4	5%	0	0%	8	10%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>30%</b>	<b>36</b>	<b>45%</b>	<b>20</b>	<b>25%</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Figura 2**

*Tutoría individual y desarrollo personal*



En la tabla 4 y la figura 2, se muestra que, de la totalidad de 80 estudiantes de una escuela pública de Ayabaca, en relación con la tutoría individual, el 20 % (16) la considera mala, el 70 % (56) regular, y el 10 % (8) buena. Con relación al desarrollo personal, el 30 % (24) lo considera deficiente, el 45 % (36) regular, y el 25 % (20) eficiente. En consecuencia, los estudiantes indicaron que la tutoría individual es regular en la institución educativa y, además, señalaron que su relación con las dimensiones del desarrollo personal es también regular.

## Tutoría grupal y desarrollo personal.

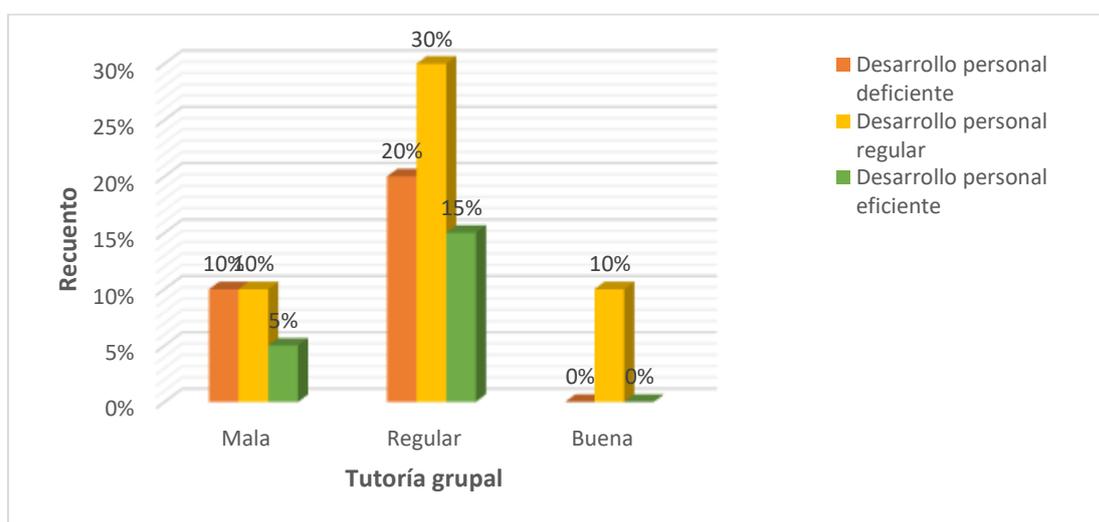
Tabla 5

*Tutoría grupal y desarrollo personal*

Tutoría grupal	Desarrollo personal						Total	
	Deficiente		Regular		Eficiente		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Mala	8	10%	8	10%	4	5%	20	25%
Regular	16	20%	24	30%	12	15%	52	65%
Buena	0	0%	8	10%	0	0%	8	10%
Total	24	30%	40	50%	16	20%	80	100%

Figura 3

*Tutoría grupal y desarrollo personal*



En la tabla 5 y figura 3, se observa que, de la totalidad de 80 estudiantes de una escuela pública de Ayabaca, con relación a la tutoría grupal, el 25 % (20) la considera mala, el 65 % (52) regular, y el 10 % (8) buena. En relación con el desarrollo personal, el 30 % (24) lo considera deficiente, el 50 % (40) regular, y el 20 % (16) eficiente. En consecuencia, los estudiantes indicaron que la tutoría grupal es regular en la institución educativa y, además, señalaron que su relación con las dimensiones del desarrollo personal también es regular.

## Tutoría entre pares y desarrollo personal.

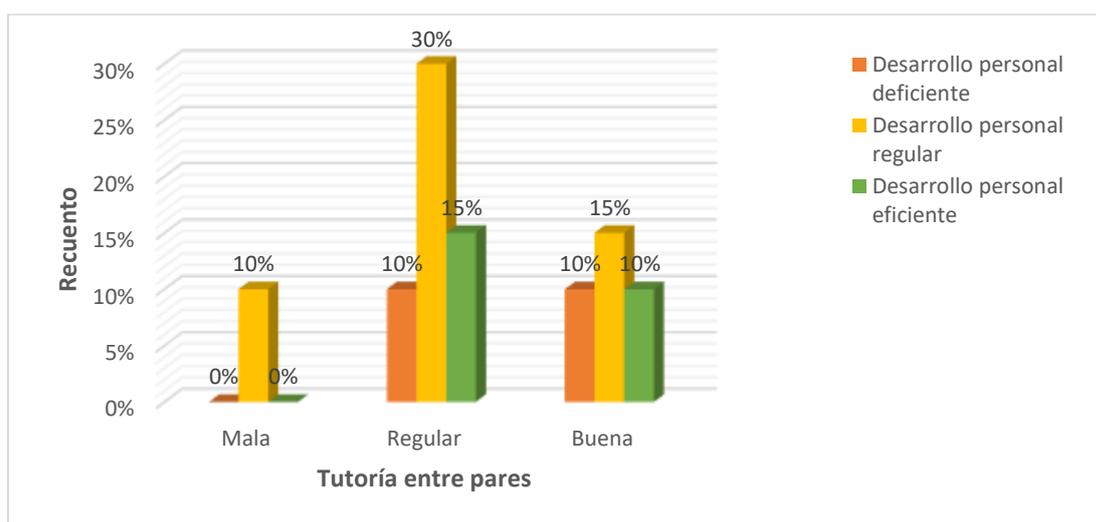
Tabla 6

*Tutoría entre pares y desarrollo personal*

Tutoría entre pares	Desarrollo personal						Total	
	Deficiente		Regular		Eficiente			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Mala	0	0%	8	10%	0	0%	8	10%
Regular	8	10%	24	30%	12	15%	44	55%
Buena	8	10%	12	15%	8	10%	28	35%
Total	16	20%	44	55%	20	25%	80	100%

Figura 4

*Tutoría entre pares y desarrollo personal*



En la tabla 6 y figura 4, se muestra que, de la totalidad de 80 estudiantes de una escuela pública de Ayabaca, en relación con la tutoría entre pares, el 10 % (8) la considera mala, el 55 % (44) regular, y el 35 % (28) buena. Con relación al desarrollo personal, el 20 % (16) lo considera deficiente, el 55 % (44) regular, y el 25 % (20) eficiente. En consecuencia, los estudiantes indicaron que la tutoría entre pares es regular en la institución educativa y, además, señalaron que su relación con las dimensiones del desarrollo personal también es regular.

## **Resultados inferenciales**

En este apartado se corroboran los hallazgos de distribución con el fin de ser paramétrica o no, se trabajó con el estadístico de Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup>, que nos permite conocer la bondad de ajuste entre las muestras y probabilidades. De esta manera se formularon supuestos de distribución normal y no normal, el comparar numéricamente esta distribución con teoría; así mismo a partir de tablas conocer la probabilidad, para tomar decisión estadística. Por ende, al encontrarse una no normalidad, el trabajo continuará su rumbo (López et al., 2016).

Luego de haber aplicado las pruebas, se consideró las siguientes hipótesis:

H<sub>0</sub>: La tutoría escolar, el desarrollo personal y sus dimensiones, siguen una distribución normal.

H<sub>a</sub>: La tutoría escolar, el desarrollo personal y sus dimensiones, no siguen una distribución normal.

Es así como los hallazgos de esta estadística de normalidad, nos menciona que las variables en conjunto con sus dimensiones obtuvieron p-valor <0,05; demostrándose prueba suficiente para rechazar la H<sub>0</sub>. Por ende, se concluye que la tutoría y el desarrollo personal, y sus dimensiones no siguen distribuciones normales, por ende, se utilizó prueba no paramétrica, de regresión logística ordinal, para dar respuestas a los supuestos.

## **Regresión Logística Ordinal**

Esta técnica consideró una relación entre variable dependiente numérica y una independiente del mismo corte. Con el fin de conocer hallazgos, considerando probabilidades de ocurrencia de eventos de la V. dependiente en conjunto con las constantes estudiadas. Por ende, se utilizaron tablas de contingencias, regresión <sup>2</sup> ordinario. De esta manera se busca predecir y no causalidades entre los temas de estudios, demostrando explicaciones sobre la V. dependiente en unión con las independientes (Lopez-Roldan y Fachelli, 2017).

## **Prueba de hipótesis**

Estos supuestos son aseveraciones que permiten corroborar la validez, con el fin de utilizar inferencias sobre una unidad de estudio a partir de una problemática observada. Por tal motivo se planteó una  $H_0$  y  $H_1$ , con el fin de conocer si los hallazgos cuentan la capacidad estadística de poder negarse o afirmar los resultados encontrados (Hernández et al, 2020).

La prueba de hipótesis es fundamental en el ámbito académico porque permite a los investigadores validar teorías, evaluar la efectividad de intervenciones y establecer relaciones causales entre variables. A través de este proceso, se pueden tomar decisiones informadas basadas en evidencia empírica, lo que fortalece la credibilidad y la rigurosidad de los estudios científicos. Además, la prueba de hipótesis fomenta un enfoque crítico y sistemático en la investigación, promoviendo la replicabilidad y la precisión en los resultados obtenidos, y contribuyendo al avance del conocimiento en diversas disciplinas académicas (Ñaupas et al., 2019).

## **Decisión estadística**

En las investigaciones, es habitual plantear suposiciones sobre la población estudiada. Estos supuestos, ya sean verdaderos o no, se llaman hipótesis estadísticas y representan afirmaciones. Para esto, se formula una hipótesis nula ( $H_0$ ) y una hipótesis alternativa ( $H_i$ ) (Spiegel y Stephens, 2009).

Después de la decisión si se refuta o no la hipótesis nula, se tienen en cuenta el p-valor siguiendo los mismos símbolos:

Si  $p \leq 0.05$ , se rechaza la  $H_0$

Si  $p > 0.05$ , no se rechaza la  $H_0$ ,

En la que  $\alpha$  es la significancia, con un nivel de confiabilidad del 95 % (0.95) y margen de error del 5 % (0.05).

## **Hipótesis general**

$H_0$ : La tutoría escolar no influye en el desarrollo personal de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de Ayabaca, Piura, 2024.

$H_a$ : La tutoría escolar influye en el desarrollo personal de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de Ayabaca, Piura, 2024.

**Tabla 7***Información de ajuste del modelo de la hipótesis general*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Solo intersección	42,147			
Final	13,456	22,742	80	,001

Función de enlace: Logit.

En consideración a los hallazgos de ajustes la sig. (0,001) es < a error (0,05) permitió rechazar la  $H_0$  y aceptó  $H_1$ , confirmándose que la tutoría escolar influye en el desarrollo personal, observado en la tabla 7.

**Tabla 8***Pseudo R cuadrado de la hipótesis general*

Estadísticos	Valores
Cox y Snell	,398
Nagelkerke	,406
McFadden	,418

Función de enlace: Logit.

En los datos obtenidos de  $R^2$  Cox y Snell, manifiestan que el desarrollo personal es relevante a un 39,8 % por la tutoría y de igual forma Nagelkerke infirió que la tutoría escolar explica el desarrollo personal a un 40,6 %, es así como Cox y Snell demostraron modelo nulo de desarrollo personal con un modelo de m parámetros de tutoría escolar, aplicando logaritmos de probabilidad para dichos modelos, mostrado en la tabla 8.

**Hipótesis específica 1**

$H_0$ : La tutoría individual no influye significativamente en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de Ayabaca, Piura, 2024.

$H_1$ : La tutoría individual influye significativamente en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de Ayabaca, Piura, 2024.

**Tabla 9***Información de ajuste del modelo de la hipótesis general*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Solo intersección	43,154			
Final	13,073	20,691	80	,001

Función de enlace: Logit.

En consideración a los hallazgos de ajustes la sig. (0,001) es < a error (0,05) permitió rechazar la  $H_0$  y aceptó  $H_1$ , confirmándose que tutoría individual influye sig. en el desarrollo personal, según tabla 9.

**Tabla 10***Pseudo R cuadrado de la hipótesis general*

Estadísticos	Valores
Cox y Snell	,311
Nagelkerke	,453
McFadden	,275

Función de enlace: Logit.

En los datos obtenidos de  $R^2$  Cox y Snell, manifiestan que el desarrollo personal es relevante a un 31,1 % por la tutoría individual. De igual forma Nagelkerke infirió que la tutoría individual explica el desarrollo personal a un 45,3 %. Es así como Cox y Snell demostraron modelo nulo de desarrollo personal con un modelo de m parámetros de la tutoría individual, aplicando logaritmos de probabilidad para dichos modelos. Basándose en los datos, el desarrollo personal mejora en un 45,3 % por la tutoría individual, referido de la tabla 10.

**Hipótesis específica 2**

$H_0$ : La tutoría grupal no influye significativamente en el desarrollo personal de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de Ayabaca, Piura, 2024.

$H_a$ : La tutoría grupal influye significativamente en el desarrollo personal de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de Ayabaca, Piura, 2024.

**Tabla 11***Información de ajuste del modelo de la hipótesis general*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Solo intersección	36,183			
Final	13,087	23,097	80	,000

Función de enlace: Logit.

En consideración a los datos de ajustes la sig. (0,001) es < a error (0,05) permitió rechazar la  $H_0$  y aceptó  $H_1$ , confirmándose que tutoría grupal influye sig. en el desarrollo personal, según tabla 11.

**Tabla 12***Pseudo R cuadrado de la hipótesis general*

Estadísticos	Valores
Cox y Snell	,372
Nagelkerke	,481
McFadden	,315

Función de enlace: Logit.

En los datos obtenidos de  $R^2$  Cox y Snell, manifiestan que el desarrollo personal es relevante a un 37,2 % por la tutoría grupal. De igual forma Nagelkerke infirió que la tutoría grupal explica el desarrollo personal a un 48,1 %. Es así como Cox y Snell demostraron modelo nulo al desarrollo personal con un modelo de m parámetros a la teoría grupal, aplicando logaritmos de probabilidad para dichos modelos. Basándose en los datos, el desarrollo personal mejora en un 48,1 % por la tutoría grupal, referido de la tabla 12.

**Hipótesis específica 3**

$H_0$ : La tutoría entre pares no influye significativamente en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de Ayabaca, Piura, 2024.

$H_a$ : La tutoría entre pares influye significativamente en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de Ayabaca, Piura, 2024.

**Tabla 13***Información de ajuste del modelo de la hipótesis general*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Solo intersección	28,301			
Final	15,229	15,072	80	,001

Función de enlace: Logit.

En consideración a los datos de ajustes la sig. (0,001) es < a error (0,05) permitió rechazar la  $H_0$  y aceptó  $H_1$ , confirmándose que tutoría entre pares influye sig. en el desarrollo personal, según tabla 13.

**Tabla 14***Pseudo R cuadrado de la hipótesis general*

Estadísticos	Valores
Cox y Snell	,436
Nagelkerke	,299
McFadden	,198

Función de enlace: Logit.

En los datos obtenidos de  $R^2$  Cox y Snell, manifiestan que el desarrollo personal es relevante a un 43,6 % por la tutoría entre pares. De igual forma Nagelkerke infirió que la tutoría entre pares explica el desarrollo personal a un 29,9 %. Es así como Cox y Snell demostraron modelo nulo en el desarrollo personal con un modelo de m parámetros para la tutoría entre pares, aplicando logaritmos de probabilidad para dichos modelos. Basándose en los datos, el desarrollo personal mejora en un 43,6 % por la tutoría entre pares, referido de la tabla 14.

#### IV. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general que determinar la influencia de la tutoría escolar en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo, se obtuvo como resultado descriptivo de un total de 80 participantes en cuanto a la tutoría escolar que el 30 % la consideraron como mala, el 60 % como regular y el 10 % como buena. Con respecto al desarrollo personal, el 35 % consideraron tener un grado deficiente, el 45 % regular y el 20 % eficiente. En consecuencia, se indicó que los estudiantes respecto a la tutoría escolar presentaron un nivel regular en relación con la tutoría individual, tutoría grupal y tutoría entre pares. También que el desarrollo personal es regular respecto al desarrollo cognitivo, afectivo y social. Además, se evidenció que el desarrollo personal es influenciado por la tutoría escolar en un 49,8 %, también Nagelkerke reveló que el desarrollo personal es influenciado por la tutoría escolar en un 40,6 %. Dichos hallazgos encuentran analogía con Coronel (2020) que, en su estudio sobre la orientación personal-social y el desarrollo personal, de tipo básica, de nivel correlacional, los métodos fueron descriptivo e hipotético-deductivo, el grupo muestral fue de 40 participantes, empleándose la encuesta y el cuestionario. Con una significancia del 5 %, indicó que hay una alta correlación ( $\rho=0,831$ ) ( $p\text{-valor}: 0,000 < 0,010$ ) entre la tutoría personal-social y el desarrollo personal de los alumnos. También se encuentra similitud con Calachua (2021) que, en su estudio sobre la tutoría y su influencia en el desempeño académico, de enfoque cuantitativo, correlacional, diseño no experimental, la observación fue la técnica y una guía de observación fue el instrumento, la población fue de 120 participantes. Los hallazgos mostraron una fuerte asociación entre la tutoría y el desempeño académico, el cual obtuvo un valor de 0.830\*. Esto indica una relación directa y estadísticamente relevante entre ambas variables.

Asimismo, dichos hallazgos también coinciden con Ramos (2021) que, en su estudio sobre la tutoría y el desarrollo personal, de tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental. Los hallazgos evidenciaron un alto grado de dependencia entre la tutoría y el desarrollo personal, expresada por un valor de  $\rho = 0.927^*$ . Además, el 56.8 % de los participantes indicaron que la tutoría proporcionada por los profesores es de calidad regular; mientras que el 31.6 % consideró que es efectiva y el 11.7 % señaló que es insatisfactoria. Lo que se

puede fundamentar por lo dicho por Jiménez (2013), quien indica que la tutoría escolar establece un programa o servicio dentro de una institución educativa que proporciona apoyo individualizado a los estudiantes en áreas específicas de aprendizaje. Los tutores suelen ser educadores capacitados que trabajan con los estudiantes para mejorar su comprensión de conceptos, resolver dudas y fortalecer habilidades académicas. También se tiene como base a Milicic (2017) que manifiesta que el desarrollo personal hace referencia al continuo crecimiento integral de un individuo, que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Este enfoque busca promover la autoconciencia, la autoestima, la empatía, las habilidades sociales, la resiliencia emocional y el pensamiento crítico, entre otros aspectos, con el propósito de que los estudiantes puedan desarrollar máximamente sus capacidades tanto en el entorno educativo como en su vida personal. Edalid (2021) tiene una posición similar pues indica que la tutoría escolar es esencial para el progreso académico y personal de los alumnos, ya que proporciona un apoyo integral que abarca desde el aprendizaje académico hasta el progreso de destrezas vitales. Mediante la tutoría, los estudiantes desarrollan habilidades de autorregulación y autonomía en su aprendizaje. Aprenden a establecer objetivos realistas, a gestionar su tiempo de manera efectiva y a buscar recursos para superar desafíos académicos.

En cuanto a la discusión del primer objetivo específico que busca identificar la repercusión de la tutoría individual en el desarrollo personal en educandos del VII ciclo, se obtuvo como resultado descriptivo, de un total de 80 participantes, en cuanto a la tutoría individual que el 70 % consideraron a la tutoría como regular, el 20 % como mala y el 10 %, como buena. Con respecto al desarrollo personal, el 30 % lo consideraron en nivel deficiente, el 45 % regular y el 25 % eficiente. Por tanto, se constató que los estudiantes testificaron que la tutoría individual es regular y también, el desarrollo personal se encuentra en un nivel regular. Además, el desarrollo personal es influenciado por la tutoría individual en un 31,1 %, asimismo, Nagelkerke mostró que el desarrollo personal se explica por la tutoría individual en un 45,3 %. Dichos hallazgos encuentran analogía con Mego (2021) que en su estudio desarrollo personal y el rendimiento laboral, de diseño no experimental con enfoque cuantitativo correlacional de tipo transaccional; los hallazgos evidenciaron una correspondencia positiva

moderada de 0.806, con  $r < 1$ . Esto confirma que existe asociación entre ambos constructos. También se encuentra similitud con Ventura (2020) que en su estudio donde establece un programa de tutoría basado en las competencias de desarrollo personal, bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasiexperimental y con 70 participantes; los hallazgos mostraron que, en el pretest, el grupo de control tuvo un 82,9 % de su concentración en el nivel de proceso, y el grupo experimental tuvo un 65,7 % en ese mismo nivel. En la evaluación posterior, el grupo de control aumentó su concentración en el nivel de proceso al 89,6 %, y el grupo experimental logró su mayor porcentaje en el nivel de logro previsto con un 86,7 %. El programa de tutoría tuvo un efecto positivo en las competencias de desarrollo personal, confirmado mediante el análisis estadístico de la U de Mann Whitney, con un valor de 1,500 y un p valor de  $0,000 < 0,05$ . Esto se relaciona con lo dicho por Jiménez (2013), quien indica que la tutoría individual se refiere a un proceso de monitoreo y orientación personalizada que se brinda a un estudiante por parte de un tutor o asesor. Este tipo de tutoría tiene como objetivo principal el crecimiento completo del alumno, abordando sus requerimientos académicos, emocionales y sociales de manera individualizada. También se tiene como base a Velásquez (2018), quien manifiesta que el desarrollo personal en el ámbito educativo es fundamental para formar individuos autónomos, seguros de sí mismos, con habilidades sociales sólidas y capacidad para afrontar desafíos de forma positiva en su vida. Se argumenta lo siguiente: El estudio se basó en una base teórica sólida, sustentada en los principios y conceptos elaborados por varios autores destacados en el campo. Además, se incorporaron teorías que ofrecen nuevas perspectivas y enfoques innovadores, enriqueciendo así el análisis. Esta integración permitió abordar los temas desde una perspectiva multidimensional, favoreciendo una interpretación más completa y matizada de los datos obtenidos.

En cuanto a la discusión del segundo objetivo específico que busca identificar la influencia de la tutoría grupal en el desarrollo personal de los estudiantes, se obtuvo como resultado descriptivo, de un total de 80 participantes, que la tutoría grupal es considerada un 65 % como regular, el 25 % como mala y el 10 % como buena. Con respecto al desarrollo personal, el 30 % lo consideraron en un nivel deficiente, el 50 % regular y el 20 % eficiente. En síntesis, se indicó que los estudiantes respecto a la tutoría grupal presentaron

un nivel regular igual que el desarrollo personal. Además, se evidencia que el desarrollo personal es influenciado por la tutoría grupal en un 37,2 %, asimismo el desarrollo personal es influenciado por la tutoría grupal en 48,1 %. Dichos hallazgos encuentran analogía con Ramos (2021) que, en su estudio sobre la tutoría y el desarrollo personal, de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental. El grupo muestral consistió en 206 participantes de una población total de 430. Se utilizaron encuestas como técnica y como instrumento dos cuestionarios. Los hallazgos permitieron evidenciar una asociación entre la tutoría y el desarrollo personal, con un puntaje de  $p = 0.927^*$ . Además, el 56.8 % de los participantes indicaron que la tutoría proporcionada por los profesores es de calidad regular; mientras que el 31.6 % consideró que es efectiva y el 11.7 % señaló que es insatisfactoria. También se encuentra similitud con lo señalado por Coronel (2020) en su estudio sobre la tutoría personal y el desarrollo personal, de tipo básica, de nivel correlacional, que empleó métodos descriptivo e hipotético-deductivo. La muestra fue de 40 participantes, la encuesta fue la técnica y el instrumento el cuestionario. Con una significancia del 5 %, se indicó que existe asociación ( $\rho=0,831$ ) ( $p\text{-valor: } 0,000 < 0,010$ ) entre la tutoría personal y el desarrollo personal. A su vez, esto se sustenta con lo dicho por Jiménez (2013), quien indica que la tutoría grupal se refiere a un proceso de monitoreo y orientación que se lleva a cabo en grupos de estudiantes, generalmente bajo la supervisión de un tutor o facilitador. Su objetivo principal es brindar apoyo académico, emocional y social a los participantes, fomentando el desarrollo integral de cada individuo dentro del contexto educativo. También se tiene como base a Rigters (2021), quien manifiesta que el desarrollo personal en el ámbito educativo se centra en la autogestión y la autonomía de los estudiantes. Esto implica capacitar a los estudiantes para que se responsabilicen de su educación, tomen decisiones informadas, establezcan metas y planifiquen su desarrollo personal y profesional. Se enfatiza el progreso de destrezas como la autorregulación, organización del tiempo, la solución de conflictos y la toma de decisiones asertivas, con el fin de preparar a los educandos para desempeñarse como miembros activos y autónomos en la comunidad. Bajo estos conceptos se argumenta que este estudio enriquece la literatura actual al ofrecer evidencia empírica sobre cómo los entornos educativos fomentan la tutoría grupal y pueden mejorar considerablemente al desarrollo personal de los educandos. Se sugiere

que las políticas educativas deben incorporar estrategias que promuevan este tipo de interacción dentro del currículo escolar. El análisis se fundamentó en teorías y conceptos de diversos autores, aportando una perspectiva multidimensional al estudio y fortaleciendo la validez de los datos recopilados. Además, se destaca la importancia de la tutoría escolar como una herramienta clave para el crecimiento integral de los estudiantes, subrayando la necesidad de su implementación sistemática en los programas educativos para maximizar los beneficios académicos y personales.

En cuanto a la discusión del tercer objetivo específico que busca identificar la influencia de la tutoría entre pares en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo. Se obtuvo como resultado descriptivo, de un total de 80 participantes, que la tutoría entre pares es considerada regular por el 55 %, el 10 % la considera como mala y el 35 % como buena. Con respecto al desarrollo personal, el 20 % lo consideraron en un nivel deficiente, el 55 % regular y el 25 %, eficiente. En definitiva, se evidencia que los estudiantes, respecto a la tutoría entre pares la consideran en un nivel regular, al igual que el desarrollo personal. Además, el desarrollo personal es influenciado por la tutoría entre pares en un 43,7 %, asimismo, el desarrollo personal es influenciado por la tutoría entre pares en 29,9 %. Dichos hallazgos encuentran analogía con Calachua (2021) que, en su estudio sobre la tutoría y su influencia en el desempeño académico, de enfoque cuantitativo, correlacional, diseño no experimental, que utilizó una guía de observación como el instrumento y la población fue de 120 participantes. Los hallazgos mostraron una asociación entre la tutoría y el desempeño académico, con un valor de 0.830\*. Esto indica una relación directa y estadísticamente relevante entre ambas variables. Ramos (2021) coincide con su estudio sobre la tutoría y el desarrollo personal, de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, en donde los hallazgos indicaron una relación significativa entre la tutoría y el desarrollo personal, con un valor de  $p = 0.927^*$ . Además, el 56.8 % de los participantes indicaron que la tutoría proporcionada por los profesores es de calidad regular; mientras que el 31.6 % consideró que es efectiva y el 11.7 % señaló que es insatisfactoria. Esto se puede fundamentar con lo dicho por Jiménez (2013), quien indica que la tutoría entre pares se refiere a un proceso en el cual los estudiantes se ayudan mutuamente en su aprendizaje. En este contexto, un educando más experimentado o en asignatura

específica, brinda retroalimentación a un compañero con más dificultades. También se tiene como base a Velásquez (2018), quien indica que el desarrollo personal facilita el desarrollo de destrezas sociales como la comunicación asertiva, colaborar en grupo, la empatía y la resolución de conflictos, aspectos esenciales para lograr el desarrollo integral. También contribuye a enfrentar los desafíos y fracasos de manera constructiva, fomentando la capacidad de adaptación y la perseverancia en la búsqueda de objetivos. Bajo estas premisas se argumenta que el estudio, al integrar diversas teorías y conceptos, no solo enriquece el análisis, sino que también asegura una evaluación más completa y precisa de la tutoría entre pares y el desarrollo personal. Esto permite identificar las variadas maneras en que los niños expresan y desarrollan sus habilidades. Esta diversidad de enfoques contribuye a una comprensión más profunda de los procesos creativos, facilitando así la ejecución de estrategias más efectivas y personalizadas para atender las necesidades particulares de los menores. Además, fomenta un clima de aprendizaje inclusivo y adaptativo, donde cada niño puede potenciar al máximo su capacidad creativa.

## V. CONCLUSIONES

### **Primera:**

Se determinó que la tutoría escolar tiene un impacto estadísticamente significativo en el desarrollo personal en la unidad de estudio analizada. Este hallazgo fue respaldado por los resultados de las pruebas  $R^2$  de Cox y Snell, así como de Nagelkerke, lo que llevó a afirmar que la tutoría escolar influye significativamente en el desarrollo personal.

### **Segunda:**

Se identificó que la tutoría individual tiene un impacto estadísticamente significativo en el crecimiento personal. Este hallazgo fue respaldado por pruebas de  $R^2$  de Cox y Snell, así como de Nagelkerke, lo que llevó a afirmar que la tutoría individual influye significativamente en el desarrollo personal.

### **Tercera:**

Se identificó que la tutoría grupal tiene un impacto estadísticamente significativo en el desarrollo personal. Este hallazgo fue respaldado por  $R^2$  de Cox y Snell, así como de Nagelkerke, lo que llevó a afirmar que la tutoría grupal repercute significativamente en el desarrollo personal.

### **Cuarta:**

Se identificó que la tutoría entre pares tiene un impacto estadísticamente significativo en el desarrollo personal. Este hallazgo fue respaldado por pruebas de  $R^2$  de Cox y Snell, así como la de Nagelkerke, lo que llevó a la conclusión de que la tutoría entre pares ejerce una influencia significativa en el desarrollo personal.

## VI. RECOMENDACIONES

### **Primera:**

Al equipo directivo de la escuela pública de Ayabaca, Piura; se le recomienda implementar programas de capacitación continua para los tutores, desarrollar planes de tutoría personalizados que aborden las necesidades específicas de cada estudiante, y fomentar activamente la intervención de los grupos familiares en el proceso educativo. Esto es fundamental para garantizar un apoyo integral a los educandos en beneficio a su desarrollo educativo y personal. Además, la involucración de las familias fortalece el lazo entre la familia y escuela, creando un entorno más cohesionado y colaborativo que beneficia el rendimiento y bienestar de los alumnos.

### **Segunda:**

A los profesores de la escuela pública, fomentar un contexto de confianza donde los educandos se sientan seguros y confiados para expresar sus preocupaciones y desafíos personales. Además, se sugiere promover la colaboración activa entre el trinomio educativo en el proceso de tutoría. Este enfoque integral permite la mejora de la comunicación, y fomenta un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida hacia el desarrollo de los educandos.

### **Tercera:**

A futuros investigadores, se sugiere mantener la relación de estudios sobre tutoría escolar en el desarrollo personal en estudiantes, esto no solo profundizará el entendimiento de cómo estas intervenciones educativas contribuyen al crecimiento emocional, social y académico de los jóvenes, sino que también permitirá identificar mejores prácticas y estrategias para diversos contextos educativos. Además, la investigación en esta área es crucial, ya que puede proporcionar evidencias sólidas que respalden políticas educativas efectivas y adaptadas a las necesidades individuales de los educandos, promoviendo un contexto educativo inclusivo.

## REFERENCIAS

- Baena, G. (2014). *Metodología de la Investigación*. Grupo Editorial Patria.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_Investigaci%C3%B3n/6aCEBgAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n/6aCEBgAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*.  
[https://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura\\_SocialLearningTheory.pdf](https://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf)
- Barbosa, A., Mar, C., y Molar, J. (2020). *Metodología de la investigación. Métodos y técnicas*. Patria Educación.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_Investigaci%C3%B3n\\_M%C3%A9todos\\_y\\_t%C3%A9cnicas/M%3%A9tod/e5otEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_M%C3%A9todos_y_t%C3%A9cnicas/M%3%A9tod/e5otEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)
- Calachua, M (2021). *Tutoría y éxito escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa de Caravelí, Arequipa, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69242>
- Capa Benítez, L. B., Rojas Preciado, W. J., & Barreto Huilcapi, L. M. (2020). La tutoría, un procedimiento para determinar condicionantes de orientación y refuerzo académico. *Conrado*, 16(73), 54-63.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000200054](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200054)
- Coronel Capani, J. (2020). *La tutoría personal social y su relación con el desarrollo personal de los estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional de Huancavelica* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica].  
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d8c84775-dd99-438c-a75b-358b79376602/content>
- Edalid, L. (2021). *Tutoría* 1. Ediciones Larousse.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Tutor%C3%ADa\\_1/rb-AEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Tutor%C3%ADa_1/rb-AEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)

- Erikson, E. (1972). *Sociedad y adolescencia*. Siglo XXI.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Sociedad\\_y\\_adolescencia/laC-RSCOo5AC?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Sociedad_y_adolescencia/laC-RSCOo5AC?hl=es-419&gbpv=1)
- Gómez Puig, M. J., Martínez Virseda, C., Negro Moncayo, A., Torrego Seijo, J. C. (2014). *8 ideas clave. La tutoría en los centros educativos*. España: Editorial GRAO.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/8\\_ideas\\_clave\\_La\\_tutor%C3%ADa\\_en\\_los\\_centros/adScCQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/8_ideas_clave_La_tutor%C3%ADa_en_los_centros/adScCQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)
- González Pérez, A., Solano Chía, J. M. (2017). *La función de tutoría: Carta de navegación para tutores*. Narcea Ediciones.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/La\\_funci%C3%B3n\\_de\\_tutor%C3%ADa/VPekDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=importancia+de+la+tutoria+escolar&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/La_funci%C3%B3n_de_tutor%C3%ADa/VPekDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=importancia+de+la+tutoria+escolar&printsec=frontcover)
- González, A., y Consuelo, U. (2014). *La acción tutorial en el sistema escolar*. UNED.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/LA\\_ACCI%C3%93N\\_TUTORIAL\\_EN\\_EL\\_SISTEMA\\_ESCOLA/HPqaBAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/LA_ACCI%C3%93N_TUTORIAL_EN_EL_SISTEMA_ESCOLA/HPqaBAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)
- Guerrero Dávila, G., & Guerrero Dávila, C. (2020). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=sJstEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=libro+de+metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n&ots=-j3cbX25Pj&sig=zoY40pQxgu9K4XcrQh\\_Ou1lfQd0#v=onepage&q=libro%20de%20metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=sJstEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=libro+de+metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n&ots=-j3cbX25Pj&sig=zoY40pQxgu9K4XcrQh_Ou1lfQd0#v=onepage&q=libro%20de%20metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n&f=false)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana.  
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez.%20Fernandez%20y%20Bap>

[tista-](#)

[Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf](#)

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-hill.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)

Jiménez Vásquez, M. S. (2013). *La tutoría en la escuela secundaria*. Ediciones Díaz de Santos, S.A.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/La tutor%C3%ADa en la escuela secundaria/kOuODwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/La_tutor%C3%ADa_en_la_escuela_secundaria/kOuODwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)

López, J. (2021). *Tutoría 2*. Ediciones Larousse.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Tutor%C3%ADa\\_2/r7-AEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Tutor%C3%ADa_2/r7-AEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)

López, R., y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*.  
[https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccaa\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccaa_a2016_cap2-3.pdf)

Mego, M. (2021). *Desarrollo personal y desempeño laboral en una gerencia de gestión de proyectos de sistemas de una Institución Pública, Lima 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Privada del Norte].  
<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/28638>

Méndez, A y Quevedo, N. (2021). La acción tutorial como propuesta innovadora para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. [Artículo de investigación] *Revista Cognosis*.  
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/download/5118/5177/20635>

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2020a). *Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica*.  
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1439330/RVM%20N%C2%B0%20212-2020-MINEDU.pdf.pdf>

- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2020b). *Guía para el docente sobre el uso de los cuadernos de tutoría - 1º a 5º de secundaria*. Dirección General de educación básica alternativa, Intercultural, bilingüe, y de servicios educativos en el ámbito rural. 3era Ed. 2020. <https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-herramientas-curriculares/secundaria/tutoria/guia-docente-tutoria-2020.pdf>
- Moreno, J. M. (2022). *Principios del desarrollo personal*. Letrame Grupo Editorial. [https://www.google.com.pe/books/edition/Principios\\_del\\_desarrollo\\_personal/sDejEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Principios_del_desarrollo_personal/sDejEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)
- Milicic, N. (2017). *Clima social escolar y desarrollo personal*. Ediciones UC. [https://www.google.com.pe/books/edition/Clima\\_social\\_escolar\\_y\\_desarrollo\\_personal/vHvDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Clima_social_escolar_y_desarrollo_personal/vHvDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)
- Niño Rojas, V. M. (2021). *Metodología de la investigación: Diseño, ejecución e informe. 2a Edición*. Ediciones de la U. [https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n/WCwaEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n/WCwaEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., Villagómez Paucar, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U. [https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_cuanti/VzOjDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_cuanti/VzOjDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., Romero Delgado, H. E. (2019). *Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U. [https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_cuanti/KzSjDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=metodolog%C3%ADa+de+la++investigaci%C3%B3n+%C3%B1aupas&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_cuanti/KzSjDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=metodolog%C3%ADa+de+la++investigaci%C3%B3n+%C3%B1aupas&printsec=frontcover)
- Organización de la Naciones Unidas [ONU]. (2022). *Objetivos de desarrollo sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

- Ochoa, J. (2017). *Desarrollo personal y profesional*. CODEU. [https://www.google.com.pe/books/edition/Desarrollo\\_personal\\_y\\_profesional/vJjGDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Desarrollo_personal_y_profesional/vJjGDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)
- Piaget, J. (1982). Teoría del desarrollo cognitivo. <https://terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Ramos, L (2021). *Tutoría y desarrollo personal en estudiantes de ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de La Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho – 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5063>
- Rebollo, P. A., y Ábalos, E. M. (2022). *Metodología de la Investigación/Recopilación*. Editorial Autores de Argentina. [https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_Investigaci%C3%B3n\\_Recopi/vbWHEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_Recopi/vbWHEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)
- Reyes, E. (2022). *Metodología de la Investigación Científica*. Page Publishing, Incorporated. [https://www.google.com.pe/books/edition/Metodologia\\_de\\_la\\_Investigacion\\_Cientifi/SmdxEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodologia_de_la_Investigacion_Cientifi/SmdxEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)
- Rigters, G. (2021). *Desarrollo personal para principiantes*. [https://www.google.com.pe/books/edition/Desarrollo\\_personal\\_para\\_principiantes/L7dMEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Desarrollo_personal_para_principiantes/L7dMEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)
- Rodríguez, Y. (2020). *Metodología de la investigación*. Klik. [https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_Investigaci%C3%B3n/x9s6EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n/x9s6EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)
- Saldarriaga Villamil, K. V., & Amor Almedina, M. I. (2019). Las tutorías y la formación profesional: caso de estudio Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador . *Revista científica ecociencia*, 6(1), 1–18. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.61.113>
- Santana, A., y Valera, L. (2022). *Ética y seguridad: Aprendizajes y desafíos*. Ediciones UC.

[https://www.google.com.pe/books/edition/%C3%89tica\\_y\\_seguridad/WmCmEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/%C3%89tica_y_seguridad/WmCmEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)

UNESCO (2023). ¿Cómo mejorar la permanencia del estudiantado en el sistema escolar? Aprendizajes a partir de la implementación del Programa de Tutorías Pedagógicas en la región de Valparaíso. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385346>

UNESCO (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo*. UNESCO Publishing [https://www.google.com.pe/books/edition/Informe\\_de\\_seguimiento\\_de\\_la\\_educaci%C3%B3n/hh0MEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Informe_de_seguimiento_de_la_educaci%C3%B3n/hh0MEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)

Universidad César Vallejo (2021). Resolución de Consejo Universitario N° 0340-2021/UCV. <https://tinyurl.com/2ab4ylo3>

Velásquez, L. (2018). *Las trece claves del Desarrollo Personal Integral: Herramientas para tener una vida plena y alcanzar el éxito*. (2018). Editorial Samarcanda. [https://www.google.com.pe/books/edition/Las\\_trece\\_claves\\_del\\_Desarrollo\\_Personal/WGRhDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Las_trece_claves_del_Desarrollo_Personal/WGRhDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)

Ventura Tomanguilla, M. (2020). *Programa de tutoría Aprendiendo a vivir para mejorar las competencias de desarrollo personal ciudadanía y cívica en una institución educativa, 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41842>

Vigotsky, L. S.(1998). *Pensamiento y lenguaje*. Cuba: Editorial Pueblo Y Educac. [https://www.google.com.pe/books/edition/Pensamiento\\_y\\_lenguaje/CGM0EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=teoria+del+aprendizaje+sociocultural+de+vigotsky+pdf&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Pensamiento_y_lenguaje/CGM0EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=teoria+del+aprendizaje+sociocultural+de+vigotsky+pdf&printsec=frontcover)

Villanueva (2022). *Metodología de la investigación*. Klik. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6e-KEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=libro+de+metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+&ots=WHEP3LJHfo&sig=zVlount4nDYUGFaZ>

[MxQNo22dTYM#v=onepage&q=libro%20de%20metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n&f=false](https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61996)

Villavicencio, J (2021). *Violencia intrafamiliar y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61996>

## ANEXOS

### 1. Matriz de consistencia

<b>TÍTULO:</b> Tutoría escolar en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Ayabaca, Piura, 2024							
<b>AUTOR:</b> Dominguez Rivera Alexander							
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES E INDICADORES</b>				
<p><b>General:</b></p> <p>¿De qué manera influye la tutoría escolar en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Ayabaca, Piura, 2024?</p> <p><b>Específicas</b></p> <p>1. ¿De qué manera influye la tutoría individual en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo de una institución</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Determinar la influencia de la tutoría escolar en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Ayabaca, Piura, 2024.</p> <p><b>Específicas</b></p> <p>1. Identificar la influencia de la tutoría individual en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa</p>	<p><b>General:</b></p> <p>La tutoría escolar influye significativamente en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Ayabaca, Piura, 2024.</p> <p><b>Específicas</b></p> <p>1. La tutoría individual influye significativamente en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo de una institución</p>	<b>Variable 1: Tutoría escolar</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles/rangos</b>	
			D1: Tutoría individual	- Fortalecimiento - Respaldo en las labores	1; 2; 3; 4; 5;6; 7; 8; 9; 10;11;12;	Buena (134 – 180)	
D2: Tutoría grupal	- Investigación - Asesoramiento	13; 14;15; 16; 17;18; 19; 20; 21; 22; 23; 24;	Regular (85 – 133)				
			25;26;27; 28;	Mala (36– 84)			

<p>educativa pública, Ayabaca, Piura, 2024?</p> <p>2. ¿De qué manera influye la tutoría grupal en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Ayabaca, Piura, 2024?</p> <p>3. ¿De qué manera influye la tutoría entre pares en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Ayabaca, Piura, 2024?</p>	<p>pública, Ayabaca, Piura, 2024.</p> <p>2. Identificar la influencia de la tutoría grupal en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Ayabaca, Piura, 2024.</p> <p>3. Identificar la influencia de la tutoría entre pares en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Ayabaca, Piura, 2024.</p>	<p>educativa pública, Ayabaca, Piura, 2024.</p> <p>2. La tutoría grupal influye significativamente en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Ayabaca, Piura, 2024.</p> <p>3. La tutoría entre pares influye significativamente en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Ayabaca, Piura, 2024.</p>	<p>D3: Tutoría entre pares</p>	<p>- Valores sociales</p>	<p>29;30;31; 32; 33;34;35; 36.</p>	
	<b>Variable 2: Desarrollo personal</b>					
	<p>D1: Desarrollo cognitivo</p> <p>D2: Desarrollo afectivo</p> <p>D3: Desarrollo social</p>	<p>- Habilidades</p> <p>- Destrezas</p> <p>- Saberes</p> <p>- Amabilidad</p> <p>- Afable</p> <p>- Involucramiento</p> <p>- Comunicación</p>	<p>1; 2; 3; 4; 5;6; 7; 8; 9; 10; 11; 12</p> <p>13; 14; 15; 16; 17;18; 19; 20; 21; 22; 23; 24</p> <p>25;26;27; 28; 29;30;31; 32; 33;34;35; 36</p>	<p>Eficiente (134-180)</p> <p>Regular (85 – 133)</p> <p>Deficiente (36–84)</p>		

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística descriptiva e inferencial
<p><b>Tipo:</b> Aplicada</p> <p><b>Nivel:</b> Explicativo</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Método:</b> Hipotético-deductivo</p>	<p><b>Población:</b> La población estará conformada por 80 estudiantes de una institución educativa pública, Ayabaca, Piura.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra estará conformada por 80 estudiantes de una institución educativa pública, Ayabaca, Piura.</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p> <p>De la V1: Tutoría escolar</p> <p>Nro. Ítems: 36 ítems</p> <p>De la V2: Desarrollo personal</p> <p>Nro. Ítems: 36 ítems</p>	<p><b>Descriptiva:</b> Uso del programa SPSS para describir tablas y figuras.</p> <p><b>Inferencial:</b> Uso del programa SPSS para contrastar las hipótesis. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup></p>

## 2. Tabla de operacionalización de variables.

### Matriz de operacionalización de la variable 01: Tutoría escolar

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
Jiménez (2013) indica que la tutoría escolar se refiere a un programa o servicio dentro de una institución educativa que proporciona apoyo individualizado a los estudiantes en áreas específicas de aprendizaje.	La tutoría escolar se medirá a través de las siguientes dimensiones: Tutoría individual, tutoría grupal y tutoría entre pares.	D1: Tutoría individual	- Fortalecimiento - Respaldo en las labores	1; 2; 3; 4; 5;6; 7; 8; 9; 10;11;12	Likert  (5): Siempre  (4): Casi siempre  (3): A veces  (2): Casi nunca  (1): Nunca	Buena (134– 180)  Regular (85 – 133)  Mala (36– 84)
		D2: Tutoría grupal	- Investigación - Asesoramiento	13; 14;15; 16; 17;18; 19; 20; 21; 22; 23; 24		
		D3: Tutoría entre pares	- Valores sociales	25;26;27; 28; 29;30;31;32; 33;34;35;36		

**Nota:** Elaboración propia

**Link:** [https://www.google.com.pe/books/edition/La\\_tutor%C3%ADa\\_en\\_la\\_escuela\\_secundaria/kOuODwAAQBAJ?hl=es-419&qbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/La_tutor%C3%ADa_en_la_escuela_secundaria/kOuODwAAQBAJ?hl=es-419&qbpv=1)

## **Leyenda de los niveles**

**Bueno:** El nivel bueno generalmente se refiere a un estado en el que el estudiante ha alcanzado un dominio competente de los conocimientos y habilidades esperados. Este nivel indica que el estudiante comprende y puede aplicar de manera efectiva los conceptos aprendidos.

**Regular:** El nivel regular, se refiere a un estado en el que los estudiantes cumplen con los estándares educativos establecidos de manera adecuada, pero sin sobresalir de manera excepcional. Este nivel indica que el estudiante tiene una comprensión y habilidad promedio de los contenidos y competencias requeridas para su grado o curso.

**Malo:** El nivel malo generalmente se refiere a un desempeño insuficiente o deficiente en la adquisición de conocimientos y habilidades. Este nivel indica que el estudiante no ha alcanzado los objetivos de aprendizaje establecidos y muestra dificultades significativas en comprender y aplicar los conceptos estudiados.

### Matriz de operacionalización de la variable 02: Desarrollo personal

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
Milicic (2017) indica que el desarrollo personal se refiere al proceso continuo de crecimiento integral de un individuo, que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos.	El desarrollo personal se medirá a través de las siguientes dimensiones: Desarrollo cognitivo, desarrollo afectivo y desarrollo social.	D1: Desarrollo cognitivo	- Habilidades - Destrezas - Saberes	1; 2; 3; 4; 5;6; 7; 8; 9; 10; 11; 12	Likert  (5): Siempre	Eficiente (134– 180)  Regular (85 – 133)  Deficiente (36– 84)
		D2: Desarrollo afectivo	- Amabilidad - Afable	13; 14; 15; 16; 17;18; 19; 20; 21; 22; 23; 24	(4): Casi siempre  (3): A veces	
		D3: Desarrollo social	- Involucramiento - Comunicación	25;26;27; 28; 29;30;31;32; 33;34;35;36	(2): Casi nunca  (1): Nunca	

**Nota:** Elaboración propia

**Link:** [https://www.google.com.pe/books/edition/Clima\\_social\\_escolar\\_y\\_desarrollo\\_person/vHvDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Clima_social_escolar_y_desarrollo_person/vHvDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)

## **Leyenda de los niveles**

**Eficiente:** se refiere a la capacidad de los estudiantes para adquirir, procesar y aplicar conocimientos y habilidades de manera efectiva y rápida, optimizando el uso de recursos y tiempo disponibles. Esto implica no solo la memorización de información, sino también la comprensión profunda de los conceptos, la capacidad para resolver problemas, y la habilidad para transferir lo aprendido a situaciones nuevas y diversas. Un aprendizaje eficiente se caracteriza por el desarrollo de estrategias metacognitivas, el uso de técnicas de estudio adecuadas, y el aprovechamiento de un entorno educativo que promueva la motivación, la curiosidad y el pensamiento crítico.

**Regular:** se refiere a un rendimiento estudiantil en el que se alcanzan los objetivos mínimos del currículo, pero con deficiencias en la comprensión y aplicación de conceptos. Los estudiantes en este nivel muestran una comprensión básica de los temas, pero su habilidad para analizar, sintetizar y evaluar información es limitada, lo que puede dificultar la resolución de problemas más complejos y la conexión de ideas entre diferentes áreas de conocimiento. Este nivel sugiere la necesidad de apoyo adicional para mejorar las competencias y alcanzar un aprendizaje más profundo y autónomo.

**Deficiente:** se refiere a una situación en la cual el estudiante no alcanza los objetivos de aprendizaje establecidos, mostrando una comprensión limitada o incorrecta de los contenidos enseñados. Este nivel se caracteriza por un bajo rendimiento en evaluaciones, falta de habilidades básicas en áreas fundamentales, dificultades para aplicar conocimientos en contextos nuevos y una capacidad mínima para analizar y sintetizar información. Las causas pueden ser diversas, incluyendo factores personales, metodológicos y contextuales, lo que requiere una intervención educativa integral para superar estas barreras y mejorar el desempeño del estudiante.

### 3. Instrumentos de recolección de datos.

#### CUESTIONARIO DE TUTORÍA ESCOLAR

Es grato dirigirme ante usted, el suscrito Alexander Dominguez Rivera, con Nro. DNI. 44498471, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: Tutoría escolar en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Ayabaca, Piura, 2024, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Valoración: Nunca: 1 Casi Nunca:2 A veces:3 Casi siempre: 4 Siempre: 5

TUTORIA ESCOLAR						
N°	Ítems	N	CN	AV	CS	S
	<b>D1: Tutoría individual</b>					
1	Estoy respaldado en mi proceso de aprendizaje.					
2	Empleo de técnicas de aprendizaje.					
3	Establezco hábitos de estudio.					
4	Rindo un buen examen.					
5	Expreso mis emociones.					
6	Utilizo estrategias de regulación emocional.					
7	Logro recuperarme emocionalmente ante problemas personales.					
8	Recibo mensajes positivos para mi bienestar personal.					
9	Demuestro buena conducta durante mis relaciones sociales.					
10	Logro comunicarme asertivamente con mis compañeros.					
11	Cumplo con los acuerdos de convivencia.					
12	Planteo alternativas de solución frente a un problema.					
	<b>D2: Tutoría grupal</b>					

13	Planteo desafíos para poner en práctica mi capacidad de trabajo en equipo.					
14	Utilizo técnicas de resolución de conflictos.					
15	Tengo una actitud positiva en trabajos grupales.					
16	Práctico valores positivos a través de sesiones grupales.					
17	Participó activamente en el aprendizaje durante las clases.					
18	Empleo diversos recursos educativos tanto dentro como fuera del salón de clases.					
19	Expreso mis pensamientos de manera coherente.					
20	Participo en la toma de decisiones grupales.					
21	Pienso sobre mis dificultades sociales.					
22	Practico técnicas de relajación como la respiración profunda y la meditación durante las sesiones grupales.					
23	Desarrollo planes de acción para alcanzar las metas.					
24	Organizo mis metas a largo plazo.					
	<b>D3: Tutoría entre pares</b>					
25	Cambio de rol periódicamente para experimentar diferentes responsabilidades entre pares.					
26	Comparto tareas específicas con mis compañeros.					
27	Evalúo el progreso de mi avance.					
28	Practico estrategias de resolución de conflictos.					
29	Participo en actividades grupales en fechas cívicas.					
30	Debato con mis compañeros sobre mis decisiones planteadas.					
31	Realizo responsablemente tareas grupales.					

32	Tomo decisiones cuando trabajo en equipo.					
33	Asumo el rol de liderazgo para mediar conflictos.					
34	Practico la empatía con mis compañeros.					
35	Dialogo con mis compañeros sobre problemas escolares.					
36	Comparto lo aprendido con mis compañeros.					

## CUESTIONARIO DE DESARROLLO PERSONAL

Es grato dirigirme ante usted, el suscrito Alexander Dominguez Rivera, con Nro. DNI. 44498471, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: Tutoría escolar en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Ayabaca, Piura, 2024, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Valoración: Nunca: 1    Casi Nunca:2    A veces:3    Casi siempre: 4    Siempre: 5

N°	Desarrollo Personal	Valoración				
	D1: Desarrollo cognitivo	N	CS	AV	CS	S
1	Comprendo información nueva de manera rápida.					
2	Aplico métodos para trabajar con datos de manera efectiva					
3	Realizo tareas de lectura y escritura.					
4	Encuentro sencillo mantener mi concentración durante las clases.					
5	Logro concentrarme en la realización de las tareas.					
6	Estoy bien académicamente.					
7	Analizo de manera crítica durante un debate.					
8	Practico habilidades investigativas sobre problemáticas personales que estemos atravesando.					
9	Tomo decisiones asertivamente frente a un desafío.					
10	Reconozco las estrategias que establezco cuando estoy frente a un problema.					
11	Planteo soluciones creativas cuando afronto un problema personal.					

12	Demuestro mi creatividad para responder a diversas situaciones que se me enfrentan.					
<b>D2: Desarrollo Afectivo</b>						
13	Expreso con claridad mis emociones.					
14	Manejo mis emociones de manera efectiva.					
15	Converso con tranquilidad cuando me siento enfadado.					
16	Estoy satisfecho con mi apariencia física.					
17	Nota cuándo mi amigo (a) está experimentando tristeza.					
18	Tengo la capacidad de entender fácilmente los sentimientos de las personas.					
19	Reconozco y valoro mis sentimientos.					
20	Identifico mis fortalezas y talentos personales.					
21	Practico estrategias de respiración y relajación cuando me siento estresado.					
22	Planteo soluciones frente a los problemas.					
23	Reconozco mis estados de estrés y ansiedad.					
24	Muestro mi capacidad de resiliencia en momentos de adversidad.					
<b>D3: Desarrollo Social</b>						
25	Disfruto comunicarme de manera amable con mis compañeros					
26	Ajusto el tono y la fuerza de mi voz con facilidad.					
27	Evito causar ofensas tanto a mis compañeros como a otras personas.					
28	Es sencillo hacer nuevos amigos.					
29	Tengo una personalidad sociable.					

30	Suelo ser influenciado por las normas sociales.					
31	Realizo un buen manejo de mis emociones en mis relaciones con otras personas.					
32	Establezco vínculos con los miembros de mi equipo.					
33	Desempeño ciertos papeles y responsabilidades dentro del equipo de trabajo.					
34	Disfruto seguir las normativas y directrices durante las actividades en equipo.					
35	Planteo mi postura para alcanzar los objetivos del equipo.					
36	Integro fácilmente a diferentes equipos de trabajo.					

#### 4. Matriz evaluación por juicio de expertos, formato UCV.

##### VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Mg. Harold Raúl Olivos García

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa académico de maestría en psicología educativa de la Universidad César Vallejo, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Tutoría escolar en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Ayabaca, Piura, 2024 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma



Dominguez Rivera Alexander

DNI. Nro. 44498471

## 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez</b>	Olivos García, Harold R.
<b>Grado profesional</b>	Maestría (X) Doctor ( )
<b>Área de formación académica</b>	Clínica ( ) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional</b>	Educación
<b>Institución donde labora</b>	Universidad César Vallejo
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área</b>	2 a 4 años (X) Más de 4 años ( )
<b>DNI</b>	47025797
<b>Firma del experto:</b>	 Harold R. Olivos García Psicólogo C.Pa.P. 31719



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
OLIVOS GARCIA, HAROLD RAUL DNI 47025797	<b>LICENCIADO EN PSICOLOGIA</b>  Fecha de diploma: 23/11/2013 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b>
OLIVOS GARCIA, HAROLD RAUL DNI 47025797	<b>BACHILLER EN PSICOLOGIA</b>  Fecha de diploma: 10/10/2013 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b>
OLIVOS GARCIA, HAROLD RAUL DNI 47025797	<b>MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGIA E INCLUSION</b>  Fecha de diploma: 11/10/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 20/04/2015 Fecha egreso: 21/12/2017	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA <b>PERU</b>

## 2. Propósito de la evaluación:

Validar el **contenido** del instrumento, por juicio de expertos.

## 3. Datos del instrumento

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de tutoría escolar
<b>Autor (a):</b>	Dominguez Rivera Alexander
<b>Objetivo:</b>	Medir la variable tutoría escolar
<b>Administración:</b>	Alumnos del nivel secundario
<b>Año:</b>	2024
<b>Ámbito de aplicación:</b>	En una institución educativa pública, Ayabaca, Piura
<b>Dimensiones:</b>	D1: Tutoría individual, D2: Tutoría grupal, D3: Tutoría entre pares

<b>Escala:</b>	Nunca: 1    Casi Nunca:2    A veces:3    Casi siempre: 4    Siempre: 5
<b>Niveles o rango:</b>	Buena (134 al 180)    Regular (85 al 133)    Mala (36 al 84)
<b>Cantidad de ítems:</b>	36
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Aproximadamente 15 a 20 min.

#### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de la variable Tutoría escolar elaborado por Dominguez Rivera Alexander en el año 2024 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

## Instrumento que mide la variable 01: Tutoría escolar

### Definición de la variable: Tutoría escolar

La tutoría escolar se refiere a un programa o servicio dentro de una institución educativa que proporciona apoyo individualizado a los estudiantes en áreas específicas de aprendizaje. Los tutores suelen ser educadores capacitados que trabajan con los estudiantes para mejorar su comprensión de conceptos, resolver dudas y fortalecer habilidades académicas (Jiménez, 2013).

### Dimensión 1: Tutoría individual

Tutoría individual se refiere a un proceso de acompañamiento y orientación personalizado que se brinda a un estudiante por parte de un tutor o asesor. Este tipo de tutoría tiene como objetivo principal el crecimiento completo del alumno, abordando sus requerimientos académicos, emocionales y sociales de manera individualizada (Jiménez, 2013).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Fortalecimiento - Respaldo en las labores	1. Estoy respaldado en mi proceso de aprendizaje.	4	4	4	
	2. Empleo técnicas de aprendizaje.	4	4	4	
	3. Establezco hábitos de estudio.	4	4	4	
	4. Rindo un buen examen.	4	4	4	
	5. Expreso mis emociones.	4	4	4	
	6. Utilizo estrategias de regulación emocional.	4	4	4	
	7. Logro recuperarme emocionalmente ante problemas personales.	4	4	4	
	8. Recibo mensajes positivos para mi bienestar personal.	4	4	4	
	9. Demuestro buena conducta durante mis relaciones sociales.	4	4	4	
	10. Logro comunicarme asertivamente con mis compañeros.	4	4	4	

	11. Cumplimiento con los acuerdos de convivencia.	4	4	4	
	12. Planteo alternativas de solución frente a un problema.	4	4	4	

## Dimensión 2: Tutoría grupal

Tutoría grupal se refiere a un proceso de acompañamiento y orientación que se lleva a cabo en grupos de estudiantes, generalmente bajo la supervisión de un tutor o facilitador. Su objetivo principal es brindar apoyo académico, emocional y social a los participantes, fomentando el desarrollo integral de cada individuo dentro del contexto educativo (Jiménez, 2013).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Investigación - Asesoramiento	13. Planteo desafíos para poner en práctica mi capacidad de trabajo en equipo.	4	4	4	
	14. Utilizo técnicas de resolución de conflictos.	4	4	4	
	15. Tengo una actitud positiva en trabajos grupales.	4	4	4	
	16. Práctico valores positivos a través de sesiones grupales.	4	4	4	
	17. Participó activamente en el aprendizaje durante las clases.	4	4	4	
	18. Empleo diversos recursos educativos tanto dentro como fuera del salón de clases.	4	4	4	
	19. Expreso mis pensamientos de manera coherente.	4	4	4	
	20. Participo en la toma de	4	4	4	

	decisiones grupales.				
	21. Pienso sobre mis dificultades sociales.	4	4	4	
	22. Practico técnicas de relajación como la respiración profunda y la meditación durante las sesiones grupales.	4	4	4	
	23. Desarrollo planes de acción para alcanzar las metas.	4	4	4	
	24. Organizo mis metas a largo plazo.	4	4	4	

### Dimensión 3: Tutoría entre pares

Tutoría entre pares: se refiere a un proceso en el cual los estudiantes se ayudan mutuamente en su aprendizaje. En este contexto, un estudiante más experimentado o con mayor conocimiento en un tema específico brinda apoyo y orientación a otro estudiante que necesita mejorar sus habilidades o comprensión en dicho tema (Jiménez, 2013).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Valores sociales	25. Cambio de rol periódicamente para experimentar diferentes responsabilidades entre pares.	4	4	4	
	26. Comparto tareas específicas con mis compañeros.	4	4	4	
	27. Evalúo el progreso de mi avance.	4	4	4	
	28. Practico estrategias de resolución de conflictos.	4	4	4	
	29. Participo en actividades grupales en fechas cívicas.	4	4	4	
	30. Debato con mis compañeros sobre mis decisiones planteadas.	4	4	4	

	31. Realizo responsablemente tareas grupales.	4	4	4	
	32. Tomo decisiones cuando trabajo en equipo.	4	4	4	
	33. Asumo el rol de liderazgo para mediar conflictos.	4	4	4	
	34. Practico la empatía con mis compañeros.	4	4	4	
	35. Dialogo con mis compañeros sobre problemas escolares.	4	4	4	
	36. Comparto lo aprendido con mis compañeros.	4	4	4	

## VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Mg. Harold Raúl Olivos García

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa académico de maestría en psicología educativa de la Universidad César Vallejo, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Tutoría escolar en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Ayabaca, Piura, 2024 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma

Dominguez Rivera

DNI. Nro. 44498471



Alexander

## 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez</b>	Olivos García, Harold R.
<b>Grado profesional</b>	Maestría (X) Doctor ( )
<b>Área de formación académica</b>	Clínica ( ) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional</b>	Educación
<b>Institución donde labora</b>	Universidad César Vallejo
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área</b>	2 a 4 años (X) Más de 4 años ( )
<b>DNI</b>	47025797
<b>Firma del experto:</b>	



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

### REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
OLIVOS GARCIA, HAROLD RAUL DNI 47025797	<b>LICENCIADO EN PSICOLOGIA</b>  Fecha de diploma: 23/11/2013 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
OLIVOS GARCIA, HAROLD RAUL DNI 47025797	<b>BACHILLER EN PSICOLOGIA</b>  Fecha de diploma: 10/10/2013 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
OLIVOS GARCIA, HAROLD RAUL DNI 47025797	<b>MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGIA E INCLUSION</b>  Fecha de diploma: 11/10/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 20/04/2015 Fecha egreso: 21/12/2017	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA <i>PERU</i>

## 2. Propósito de la evaluación:

Validar el **contenido** del instrumento, por juicio de expertos.

## 3. Datos del instrumento

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de desarrollo personal
<b>Autor (a):</b>	Dominguez Rivera Alexander
<b>Objetivo:</b>	Medir la variable desarrollo personal
<b>Administración:</b>	Alumnos del nivel secundario
<b>Año:</b>	2024
<b>Ámbito de aplicación:</b>	En una institución educativa pública, Ayabaca, Piura
<b>Dimensiones:</b>	D1: Desarrollo cognitivo D2: Desarrollo afectivo D3: Desarrollo social
<b>Escala:</b>	Nunca: 1 Casi Nunca:2 A veces:3 Casi siempre: 4 Siempre: 5
<b>Niveles o rango:</b>	Eficiente: (134 al 180) Regular: (85 al 133) Deficiente: (36 al 84)

<b>Cantidad de ítems:</b>	36
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Aproximadamente 15 a 20 min.

#### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de la variable desarrollo personal elaborado por Dominguez Rivera Alexander en el año 2024 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

## Instrumento que mide la variable 02: Desarrollo personal

### Definición de la variable: Desarrollo personal

El desarrollo personal se refiere al proceso continuo de crecimiento integral de un individuo, que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Este enfoque busca promover la autoconciencia, la autoestima, la empatía, las habilidades sociales y el pensamiento crítico, entre otros aspectos, con el objetivo de que los estudiantes puedan desarrollar al máximo sus capacidades tanto en el entorno educativo como en su vida personal (Milicic, 2017).

### Dimensión 1: Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo hace referencia al desarrollo de destrezas mentales y capacidades que permiten a una persona comprender el mundo que le rodea. Esto incluye la adquisición del lenguaje, resolver problemas, recordar información y tomar decisiones (Milicic, 2017).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Habilidades - Destrezas - Saberes	1. Comprendo información nueva de manera rápida.	4	4	4	
	2. Aplico métodos para trabajar con datos de manera efectiva	4	4	4	
	3. Realizo tareas de lectura y escritura.	4	4	4	
	4. Encuentro sencillo mantener mi concentración durante las clases.	4	4	4	
	5. Logro concentrarme en la realización de las tareas.	4	4	4	
	6. Estoy bien académicamente.	4	4	4	
	7. Analizo de manera crítica durante un debate.	4	4	4	
	8. Practico habilidades investigativas sobre problemáticas personales que estamos atravesando.	4	4	4	
	9. Tomo decisiones asertivamente frente a un desafío.	4	4	4	
	10. Reconozco las estrategias que establezco cuando	4	4	4	

	estoy frente a un problema.				
	11. Planteo soluciones creativas cuando afronto un problema personal.	4	4	4	
	12. Demuestro mi creatividad para responder a diversas situaciones que se me enfrentan.	4	4	4	

## Dimensión 2: Desarrollo afectivo

El desarrollo afectivo se refiere al crecimiento y la evolución de las emociones, los sentimientos y la conexión interpersonal a lo largo de la existencia de una persona. Esto abarca la aptitud para reconocer, entender y manejar las emociones personales, además de la habilidad para crear y conservar relaciones satisfactorias con otras personas (Milicic, 2017).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Amabilidad - Afable	13. Expreso con claridad mis emociones.	4	4	4	
	14. Manejo mis emociones de manera efectiva.	4	4	4	
	15. Converso con tranquilidad cuando me siento enfadado.	4	4	4	
	16. Estoy satisfecho con mi apariencia física.	4	4	4	
	17. Noto cuándo mi amigo (a) está experimentando tristeza.	4	4	4	
	18. Tengo la capacidad de entender fácilmente los sentimientos de las personas.	4	4	4	
	19. Reconozco y valoro mis sentimientos.	4	4	4	
	20. Identifico mis fortalezas y talentos personales.	4	4	4	

	21. Practico estrategias de respiración y relajación cuando me siento estresado.	4	4	4	
	22. Planteo soluciones frente a los problemas.	4	4	4	
	23. Reconozco mis estados de estrés y ansiedad.	4	4	4	
	24. Muestro mi capacidad de resiliencia en momentos de adversidad.	4	4	4	

### Dimensión 3: Desarrollo social

El desarrollo social se trata del proceso en el cual las personas adquieren y aplican habilidades, conocimientos y comportamientos necesarios para interactuar efectivamente con otros miembros de la sociedad. Este desarrollo abarca aspectos como la capacidad para establecer relaciones interpersonales, comprender, desarrollar empatía y habilidades de comunicación, así como participar de manera constructiva en grupos sociales diversos (Milicic, 2017).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Involucramiento - Comunicación	25. Disfruto comunicarme de manera amable con mis compañeros	4	4	4	
	26. Ajusto el tono y la fuerza de mi voz con facilidad.	4	4	4	
	27. Evito causar ofensas tanto a mis compañeros como a otras personas.	4	4	4	
	28. Es sencillo hacer nuevos amigos.	4	4	4	
	29. Tengo una personalidad sociable.	4	4	4	
	30. Suelo ser influenciado por las normas sociales.	4	4	4	
	31. Realizo un buen manejo de mis emociones en mis relaciones con otras personas.	4	4	4	

	32. Establezco vínculos con los miembros de mi equipo.	4	4	4	
	33. Desempeño ciertos papeles y responsabilidades dentro del equipo de trabajo.	4	4	4	
	34. Disfruto seguir las normativas y directrices durante las actividades en equipo.	4	4	4	
	35. Planteo mi postura para alcanzar los objetivos del equipo.	4	4	4	
	36. Integro fácilmente a diferentes equipos de trabajo.	4	4	4	

## VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Mg. Jesús Agripino Cáceres Campoverde

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa académico de maestría en psicología educativa de la Universidad César Vallejo, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Tutoría escolar en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Ayabaca, Piura, 2024 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma



Dominguez Rivera Alexander

DNI. Nro. 44498471

## 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez</b>	Jesús Agripino Cáceres Campoverde
<b>Grado profesional</b>	Maestría (X) Doctor ( )
<b>Área de formación académica</b>	Clínica (X) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional</b>	Investigación científica / Docencia universitaria
<b>Institución donde labora</b>	Universidad César Vallejo
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área</b>	2 a 4 años (X) Más de 4 años ( )
<b>DNI</b>	47585631
<b>Firma del experto:</b>	 <small>Mg. Jesús A. Cáceres Campoverde Investigador Científico e Innovador</small>



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

### REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CACERES CAMPOVERDE, JESUS AGRIPINO DNI 47585631	<b>BACHILLER EN PSICOLOGIA</b>  Fecha de diploma: 16/03/15 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE <b>PERU</b>
CACERES CAMPOVERDE, JESUS AGRIPINO DNI 47585631	<b>LICENCIADO EN PSICOLOGIA</b>  Fecha de diploma: 23/07/15 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE <b>PERU</b>
CACERES CAMPOVERDE, JESUS AGRIPINO DNI 47585631	<b>MAESTRO EN PSICOLOGIA CLINICA CON MENCION EN NEUROPSICOLOGIA</b>  Fecha de diploma: 09/02/23 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 11/08/2016 Fecha egreso: 29/08/2018	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA <b>PERU</b>
CACERES CAMPOVERDE, JESUS AGRIPINO DNI 47585631	<b>MAESTRO EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA E INNOVACIÓN</b>  Fecha de diploma: 19/02/24 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 24/03/2021 Fecha egreso: 13/03/2022	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA <b>PERU</b>

## 2. Propósito de la evaluación:

Validar el **contenido** del instrumento, por juicio de expertos.

## 3. Datos del instrumento

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de tutoría escolar
<b>Autor (a):</b>	Dominguez Rivera Alexander
<b>Objetivo:</b>	Medir la variable tutoría escolar

<b>Administración:</b>	Alumnos del nivel secundario
<b>Año:</b>	2024
<b>Ámbito de aplicación:</b>	En una institución educativa pública, Ayabaca, Piura
<b>Dimensiones:</b>	D1: Tutoría individual, D2: Tutoría grupal, D3: Tutoría entre pares
<b>Escala:</b>	Nunca: 1 Casi Nunca:2 A veces:3 Casi siempre: 4 Siempre: 5
<b>Niveles o rango:</b>	Buena (134 al 180) Regular (85 al 133) Mala (36 al 84)
<b>Cantidad de ítems:</b>	36
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Aproximadamente 15 a 20 min.

#### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de la variable Tutoría escolar elaborado por Dominguez Rivera Alexander en el año 2024 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

## Instrumento que mide la variable 01: Tutoría escolar

### Definición de la variable: Tutoría escolar

La tutoría escolar se refiere a un programa o servicio dentro de una institución educativa que proporciona apoyo individualizado a los estudiantes en áreas específicas de aprendizaje. Los tutores suelen ser educadores capacitados que trabajan con los estudiantes para mejorar su comprensión de conceptos, resolver dudas y fortalecer habilidades académicas (Jiménez, 2013).

### Dimensión 1: Tutoría individual

Tutoría individual se refiere a un proceso de acompañamiento y orientación personalizado que se brinda a un estudiante por parte de un tutor o asesor. Este tipo de tutoría tiene como objetivo principal el crecimiento completo del alumno, abordando sus requerimientos académicos, emocionales y sociales de manera individualizada (Jiménez, 2013).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Fortalecimiento - Respaldo en las labores	1. Estoy respaldado en mi proceso de aprendizaje.	4	4	4	
	2. Empleo técnicas de aprendizaje.	4	4	4	
	3. Establezco hábitos de estudio.	4	4	4	
	4. Rindo un buen examen.	4	4	4	
	5. Expreso mis emociones.	4	4	4	
	6. Utilizo estrategias de regulación emocional.	4	4	4	
	7. Logro recuperarme emocionalmente ante problemas personales.	4	4	4	
	8. Recibo mensajes positivos para mi bienestar personal.	4	4	4	
	9. Demuestro buena conducta durante mis relaciones sociales.	4	4	4	
	10. Logro comunicarme asertivamente con mis compañeros.	4	4	4	

	11. Cumplimiento con los acuerdos de convivencia.	4	4	4	
	12. Planteo alternativas de solución frente a un problema.	4	4	4	

## Dimensión 2: Tutoría grupal

Tutoría grupal se refiere a un proceso de acompañamiento y orientación que se lleva a cabo en grupos de estudiantes, generalmente bajo la supervisión de un tutor o facilitador. Su objetivo principal es brindar apoyo académico, emocional y social a los participantes, fomentando el desarrollo integral de cada individuo dentro del contexto educativo (Jiménez, 2013).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Investigación - Asesoramiento	13. Planteo desafíos para poner en práctica mi capacidad de trabajo en equipo.	4	4	4	
	14. Utilizo técnicas de resolución de conflictos.	4	4	4	
	15. Tengo una actitud positiva en trabajos grupales.	4	4	4	
	16. Práctico valores positivos a través de sesiones grupales.	4	4	4	
	17. Participó activamente en el aprendizaje durante las clases.	4	4	4	
	18. Empleo diversos recursos educativos tanto dentro como fuera del salón de clases.	4	4	4	
	19. Expreso mis pensamientos de manera coherente.	4	4	4	
	20. Participo en la toma de decisiones grupales.	4	4	4	

	21. Pienso sobre mis dificultades sociales.	4	4	4	
	22. Practico técnicas de relajación como la respiración profunda y la meditación durante las sesiones grupales.	4	4	4	
	23. Desarrollo planes de acción para alcanzar las metas.	4	4	4	
	24. Organizo mis metas a largo plazo.	4	4	4	

### Dimensión 3: Tutoría entre pares

Tutoría entre pares: se refiere a un proceso en el cual los estudiantes se ayudan mutuamente en su aprendizaje. En este contexto, un estudiante más experimentado o con mayor conocimiento en un tema específico brinda apoyo y orientación a otro estudiante que necesita mejorar sus habilidades o comprensión en dicho tema (Jiménez, 2013).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Valores sociales	25. Cambio de rol periódicamente para experimentar diferentes responsabilidades entre pares.	4	4	4	
	26. Comparto tareas específicas con mis compañeros.	4	4	4	
	27. Evalúo el progreso de mi avance.	4	4	4	
	28. Practico estrategias de resolución de conflictos.	4	4	4	
	29. Participo en actividades grupales en fechas cívicas.	4	4	4	
	30. Debato con mis compañeros sobre mis decisiones planteadas.	4	4	4	
	31. Realizo responsablemente tareas grupales.	4	4	4	

	32. Tomo decisiones cuando trabajo en equipo.	4	4	4	
	33. Asumo el rol de liderazgo para mediar conflictos.	4	4	4	
	34. Practico la empatía con mis compañeros.	4	4	4	
	35. Dialogo con mis compañeros sobre problemas escolares.	4	4	4	
	36. Comparto lo aprendido con mis compañeros.	4	4	4	

## VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Mg. Jesús Agripino Cáceres Campoverde

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa académico de maestría en psicología educativa de la Universidad César Vallejo, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Tutoría escolar en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Ayabaca, Piura, 2024 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma



Dominguez Rivera Alexander

DNI. Nro. 44498471

## 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez</b>	Jesus Agripino Cáceres Campoverde
<b>Grado profesional</b>	Maestría (X) Doctor ( )
<b>Área de formación académica</b>	Clínica (X) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional</b>	Investigación científica / Docencia universitaria
<b>Institución donde labora</b>	Universidad César Vallejo
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área</b>	2 a 4 años (X) Más de 4 años ( )
<b>DNI</b>	47585631
<b>Firma del experto:</b>	 Mg. Jesús A. Cáceres Campoverde Investigador Científico e Innovador (I4)



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

### REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CACERES CAMPOVERDE, JESUS AGRIPINO DNI 47585631	<b>BACHILLER EN PSICOLOGIA</b>  Fecha de diploma: 16/03/15 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE <b>PERU</b>
CACERES CAMPOVERDE, JESUS AGRIPINO DNI 47585631	<b>LICENCIADO EN PSICOLOGIA</b>  Fecha de diploma: 23/07/15 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE <b>PERU</b>
CACERES CAMPOVERDE, JESUS AGRIPINO DNI 47585631	<b>MAESTRO EN PSICOLOGIA CLINICA CON MENCION EN NEUROPSICOLOGIA</b>  Fecha de diploma: 09/02/23 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 11/08/2016 Fecha egreso: 29/08/2018	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA <b>PERU</b>
CACERES CAMPOVERDE, JESUS AGRIPINO DNI 47585631	<b>MAESTRO EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA E INNOVACIÓN</b>  Fecha de diploma: 19/02/24 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 24/03/2021 Fecha egreso: 13/03/2022	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA <b>PERU</b>

## 2. Propósito de la evaluación:

Validar el **contenido** del instrumento, por juicio de expertos.

## 3. Datos del instrumento

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de desarrollo personal
<b>Autor (a):</b>	Dominguez Rivera Alexander
<b>Objetivo:</b>	Medir la variable desarrollo personal
<b>Administración:</b>	Alumnos del nivel secundario
<b>Año:</b>	2024
<b>Ámbito de aplicación:</b>	En una institución educativa pública, Ayabaca, Piura

<b>Dimensiones:</b>	D1: Desarrollo cognitivo D2: Desarrollo afectivo D3: Desarrollo social
<b>Escala:</b>	Nunca: 1 Casi Nunca:2 A veces:3 Casi siempre: 4 Siempre: 5
<b>Niveles o rango:</b>	Eficiente: (134 al 180) Regular: (85 al 133) Deficiente: (36 al 84)
<b>Cantidad de ítems:</b>	36
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Aproximadamente 15 a 20 min.

#### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de la variable desarrollo personal elaborado por Dominguez Rivera Alexander en el año 2024 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

## Instrumento que mide la variable 02: Desarrollo personal

### Definición de la variable: Desarrollo personal

El desarrollo personal se refiere al proceso continuo de crecimiento integral de un individuo, que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Este enfoque busca promover la autoconciencia, la autoestima, la empatía, las habilidades sociales y el pensamiento crítico, entre otros aspectos, con el objetivo de que los estudiantes puedan desarrollar al máximo sus capacidades tanto en el entorno educativo como en su vida personal (Milicic, 2017).

### Dimensión 1: Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo hace referencia al desarrollo de destrezas mentales y capacidades que permiten a una persona comprender el mundo que le rodea. Esto incluye la adquisición del lenguaje, resolver problemas, recordar información y tomar decisiones (Milicic, 2017).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Habilidades - Destrezas - Saberes	1. Comprendo información nueva de manera rápida.	4	4	4	
	2. Aplico métodos para trabajar con datos de manera efectiva	4	4	4	
	3. Realizo tareas de lectura y escritura.	4	4	4	
	4. Encuentro sencillo mantener mi concentración durante las clases.	4	4	4	
	5. Logro concentrarme en la realización de las tareas.	4	4	4	
	6. Estoy bien académicamente.	4	4	4	
	7. Analizo de manera crítica durante un debate.	4	4	4	
	8. Practico habilidades investigativas sobre problemáticas personales que estemos atravesando.	4	4	4	
	9. Tomo decisiones asertivamente frente a un desafío.	4	4	4	
	10. Reconozco las estrategias que establezco cuando estoy frente a un problema.	4	4	4	
	11. Planteo soluciones creativas cuando afronto un problema personal.	4	4	4	
	12. Demuestro mi creatividad para responder a diversas	4	4	4	

	situaciones que se me enfrentan.				
--	----------------------------------	--	--	--	--

## Dimensión 2: Desarrollo afectivo

El desarrollo afectivo se refiere al crecimiento y la evolución de las emociones, los sentimientos y la conexión interpersonal a lo largo de la existencia de una persona. Esto abarca la aptitud para reconocer, entender y manejar las emociones personales, además de la habilidad para crear y conservar relaciones satisfactorias con otras personas (Milicic, 2017).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Amabilidad - Afable	13. Expreso con claridad mis emociones.	4	4	4	
	14. Manejo mis emociones de manera efectiva.	4	4	4	
	15. Converso con tranquilidad cuando me siento enfadado.	4	4	4	
	16. Estoy satisfecho con mi apariencia física.	4	4	4	
	17. Noto cuándo mi amigo (a) está experimentando tristeza.	4	4	4	
	18. Tengo la capacidad de entender fácilmente los sentimientos de las personas.	4	4	4	
	19. Reconozco y valoro mis sentimientos.	4	4	4	
	20. Identifico mis fortalezas y talentos personales.	4	4	4	
	21. Practico estrategias de respiración y relajación cuando me siento estresado.	4	4	4	
	22. Planteo soluciones frente a los problemas.	4	4	4	
	23. Reconozco mis estados de estrés y ansiedad.	4	4	4	
	24. Muestro mi capacidad de resiliencia en momentos de adversidad.	4	4	4	

### Dimensión 3: Desarrollo social

El desarrollo social se trata del proceso en el cual las personas adquieren y aplican habilidades, conocimientos y comportamientos necesarios para interactuar efectivamente con otros miembros de la sociedad. Este desarrollo abarca aspectos como la capacidad para establecer relaciones interpersonales, comprender, desarrollar empatía y habilidades de comunicación, así como participar de manera constructiva en grupos sociales diversos (Milicic, 2017).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Involucramiento - Comunicación	25. Disfruto comunicarme de manera amable con mis compañeros	4	4	4	
	26. Ajusto el tono y la fuerza de mi voz con facilidad.	4	4	4	
	27. Evito causar ofensas tanto a mis compañeros como a otras personas.	4	4	4	
	28. Es sencillo hacer nuevos amigos.	4	4	4	
	29. Tengo una personalidad sociable.	4	4	4	
	30. Suelo ser influenciado por las normas sociales.	4	4	4	
	31. Realizo un buen manejo de mis emociones en mis relaciones con otras personas.	4	4	4	
	32. Establezco vínculos con los miembros de mi equipo.	4	4	4	
	33. Desempeño ciertos papeles y responsabilidades dentro del equipo de trabajo.	4	4	4	
	34. Disfruto seguir las normativas y directrices durante las actividades en equipo.	4	4	4	
	35. Planteo mi postura para alcanzar los objetivos del equipo.	4	4	4	
	36. Integro fácilmente a diferentes equipos de trabajo.	4	4	4	

## VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Dra. Dina Esther Pinedo Coral

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa académico de maestría en psicología educativa de la Universidad César Vallejo, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Tutoría escolar en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Ayabaca, Piura, 2024 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma



Dominguez Rivera Alexander

DNI. Nro. 44498471

## 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez</b>	Dina Esther Pinedo Coral
<b>Grado profesional</b>	Maestría ( ) Doctor (X)
<b>Área de formación académica</b>	Clínica ( ) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional</b>	Docencia universitaria
<b>Institución donde labora</b>	Universidad Nacional de Ucayali
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área</b>	2 a 4 años ( ) Más de 4 años ( X )
<b>DNI</b>	00013619
<b>Firma del experto:</b>	



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

### REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
PINEDO CORAL, DINA ESTHER DNI 00013619	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b>  Fecha de diploma: 16/03/15 Modalidad de estudios: -  Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
PINEDO CORAL, DINA ESTHER DNI 00013619	<b>TITULO DE ESPECIALISTA EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO</b>  Fecha de diploma: 11/03/19 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL  Fecha matricula: 12/03/2018 Fecha egreso: 14/12/2018	UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT <i>PERU</i>
PINEDO CORAL, DINA ESTHER DNI 00013619	<b>MAESTRO EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN</b>  Fecha de diploma: 18/11/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matricula: 03/07/2013 Fecha egreso: 09/03/2015	UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI <i>PERU</i>
PINEDO CORAL, DINA ESTHER DNI 00013619	<b>DOCTOR EN EDUCACIÓN</b>  Fecha de diploma: 21/03/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matricula: 27/04/2017 Fecha egreso: 27/10/2020	UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI <i>PERU</i>

## 2. Propósito de la evaluación:

Validar el **contenido** del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos del instrumento

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de tutoría escolar
<b>Autor (a):</b>	Dominguez Rivera Alexander
<b>Objetivo:</b>	Medir la variable tutoría escolar
<b>Administración:</b>	Alumnos del nivel secundario
<b>Año:</b>	2024
<b>Ámbito de aplicación:</b>	En una institución educativa pública, Ayabaca, Piura
<b>Dimensiones:</b>	D1: Tutoría individual, D2: Tutoría grupal, D3: Tutoría entre pares
<b>Escala:</b>	Nunca: 1 Casi Nunca:2 A veces:3 Casi siempre: 4 Siempre: 5
<b>Niveles o rango:</b>	Buena (134 al 180) Regular (85 al 133) Mala (36 al 84)
<b>Cantidad de ítems:</b>	36
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Aproximadamente 15 a 20 min.

### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de la variable Tutoría escolar elaborado por Dominguez Rivera Alexander en el año 2024 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

## Instrumento que mide la variable 01: Tutoría escolar

### Definición de la variable: Tutoría escolar

La tutoría escolar se refiere a un programa o servicio dentro de una institución educativa que proporciona apoyo individualizado a los estudiantes en áreas específicas de aprendizaje. Los tutores suelen ser educadores capacitados que trabajan con los estudiantes para mejorar su comprensión de conceptos, resolver dudas y fortalecer habilidades académicas (Jiménez, 2013).

### Dimensión 1: Tutoría individual

Tutoría individual se refiere a un proceso de acompañamiento y orientación personalizado que se brinda a un estudiante por parte de un tutor o asesor. Este tipo de tutoría tiene como objetivo principal el crecimiento completo del alumno, abordando sus requerimientos académicos, emocionales y sociales de manera individualizada (Jiménez, 2013).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Fortalecimiento - Respaldo en las labores	1. Estoy respaldado en mi proceso de aprendizaje.	4	4	4	
	2. Empleo técnicas de aprendizaje.	4	4	4	
	3. Establezco hábitos de estudio.	4	4	4	
	4. Rindo un buen examen.	4	4	4	
	5. Expreso mis emociones.	4	4	4	
	6. Utilizo estrategias de regulación emocional.	4	4	4	
	7. Logro recuperarme emocionalmente ante problemas personales.	4	4	4	
	8. Recibo mensajes positivos para mi bienestar personal.	4	4	4	
	9. Demuestro buena conducta durante mis relaciones sociales.	4	4	4	
	10. Logro comunicarme asertivamente con mis compañeros.	4	4	4	
	11. Cumpló con los acuerdos de convivencia.	4	4	4	

	12. Planteo alternativas de solución frente a un problema.	4	4	4	
--	--	---	---	---	--

## Dimensión 2: Tutoría grupal

Tutoría grupal se refiere a un proceso de acompañamiento y orientación que se lleva a cabo en grupos de estudiantes, generalmente bajo la supervisión de un tutor o facilitador. Su objetivo principal es brindar apoyo académico, emocional y social a los participantes, fomentando el desarrollo integral de cada individuo dentro del contexto educativo (Jiménez, 2013).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación</li> <li>- Asesoramiento</li> </ul>	13. Planteo desafíos para poner en práctica mi capacidad de trabajo en equipo.	4	4	4	
	14. Utilizo técnicas de resolución de conflictos.	4	4	4	
	15. Tengo una actitud positiva en trabajos grupales.	4	4	4	
	16. Practico valores positivos a través de sesiones grupales.	4	4	4	
	17. Participó activamente en el aprendizaje durante las clases.	4	4	4	
	18. Empleo diversos recursos educativos tanto dentro como fuera del salón de clases.	4	4	4	
	19. Expreso mis pensamientos de manera coherente.	4	4	4	
	20. Participo en la toma de decisiones grupales.	4	4	4	
	21. Pienso sobre mis dificultades sociales.	4	4	4	
	22. Practico técnicas de relajación	4	4	4	

	como la respiración profunda y la meditación durante las sesiones grupales.				
	23. Desarrollo planes de acción para alcanzar las metas.	4	4	4	
	24. Organizo mis metas a largo plazo.	4	4	4	

### Dimensión 3: Tutoría entre pares

Tutoría entre pares: se refiere a un proceso en el cual los estudiantes se ayudan mutuamente en su aprendizaje. En este contexto, un estudiante más experimentado o con mayor conocimiento en un tema específico brinda apoyo y orientación a otro estudiante que necesita mejorar sus habilidades o comprensión en dicho tema (Martínez, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Valores sociales	25. Cambio de rol periódicamente para experimentar diferentes responsabilidades entre pares.	4	4	4	
	26. Comparto tareas específicas con mis compañeros.	4	4	4	
	27. Evalúo el progreso de mi avance.	4	4	4	
	28. Practico estrategias de resolución de conflictos.	4	4	4	
	29. Participo en actividades grupales en fechas cívicas.	4	4	4	
	30. Debato con mis compañeros sobre mis decisiones planteadas.	4	4	4	
	31. Realizo responsablemente tareas grupales.	4	4	4	
	32. Tomo decisiones cuando trabajo en equipo.	4	4	4	
	33. Asumo el rol de liderazgo para mediar conflictos.	4	4	4	

	34. Practico la empatía con mis compañeros.	4	4	4	
	35. Dialogo con mis compañeros sobre problemas escolares.	4	4	4	
	36. Comparto lo aprendido con mis compañeros.	4	4	4	

## VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Dra. Dina Esther Pinedo Coral

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa académico de maestría en psicología educativa de la Universidad César Vallejo, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Tutoría escolar en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Ayabaca, Piura, 2024 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma



Dominguez Rivera Alexander

DNI. Nro. 44498471

## 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez</b>	Dina Esther Pinedo Coral
<b>Grado profesional</b>	Maestría ( ) Doctor (X)
<b>Área de formación académica</b>	Clínica ( ) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional</b>	Docencia universitaria
<b>Institución donde labora</b>	Universidad Nacional de Ucayali
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área</b>	2 a 4 años ( ) Más de 4 años ( X )
<b>DNI</b>	00013619
<b>Firma del experto:</b>	 Dra: Dina Esther Pinedo Coral



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
PINEDO CORAL, DINA ESTHER DNI 00013619	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b>  Fecha de diploma: 16/03/15 Modalidad de estudios: -  Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
PINEDO CORAL, DINA ESTHER DNI 00013619	<b>TITULO DE ESPECIALISTA EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO</b>  Fecha de diploma: 11/03/19 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL  Fecha matricula: 12/03/2018 Fecha egreso: 14/12/2018	UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT <i>PERU</i>
PINEDO CORAL, DINA ESTHER DNI 00013619	<b>MAESTRO EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN</b>  Fecha de diploma: 18/11/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matricula: 03/07/2013 Fecha egreso: 09/03/2015	UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI <i>PERU</i>
PINEDO CORAL, DINA ESTHER DNI 00013619	<b>DOCTOR EN EDUCACIÓN</b>  Fecha de diploma: 21/03/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matricula: 27/04/2017 Fecha egreso: 27/10/2020	UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI <i>PERU</i>

## 2. Propósito de la evaluación:

Validar el **contenido** del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos del instrumento

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de desarrollo personal
<b>Autor (a):</b>	Dominguez Rivera Alexander
<b>Objetivo:</b>	Medir la variable desarrollo personal
<b>Administración:</b>	Alumnos del nivel secundario
<b>Año:</b>	2024
<b>Ámbito de aplicación:</b>	En una institución educativa pública, Ayabaca, Piura
<b>Dimensiones:</b>	D1: Desarrollo cognitivo D2: Desarrollo afectivo D3: Desarrollo social
<b>Escala:</b>	Nunca: 1 Casi Nunca:2 A veces:3 Casi siempre: 4 Siempre: 5
<b>Niveles o rango:</b>	Eficiente: (134 al 180) Regular: (85 al 133) Deficiente: (36 al 84)
<b>Cantidad de ítems:</b>	36
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Aproximadamente 15 a 20 min.

### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de la variable desarrollo personal elaborado por Dominguez Rivera Alexander en el año 2024 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

## Instrumento que mide la variable 02: Desarrollo personal

### Definición de la variable: Desarrollo personal

El desarrollo personal se refiere al proceso continuo de crecimiento integral de un individuo, que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Este enfoque busca promover la autoconciencia, la autoestima, la empatía, las habilidades sociales y el pensamiento crítico, entre otros aspectos, con el objetivo de que los estudiantes puedan desarrollar al máximo sus capacidades tanto en el entorno educativo como en su vida personal (Milicic, 2017).

### Dimensión 1: Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo hace referencia al desarrollo de destrezas mentales y capacidades que permiten a una persona comprender el mundo que le rodea. Esto incluye la adquisición del lenguaje, resolver problemas, recordar información y tomar decisiones (Milicic, 2017).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Habilidades - Destrezas - Saberes	1. Comprendo información nueva de manera rápida.	4	4	4	
	2. Aplico métodos para trabajar con datos de manera efectiva	4	4	4	
	3. Realizo tareas de lectura y escritura.	4	4	4	
	4. Encuentro sencillo mantener mi concentración durante las clases.	4	4	4	
	5. Logro concentrarme en la realización de las tareas.	4	4	4	
	6. Estoy bien académicamente.	4	4	4	
	7. Analizo de manera crítica durante un debate.	4	4	4	
	8. Practico habilidades investigativas sobre problemáticas personales que estemos atravesando.	4	4	4	
	9. Tomo decisiones asertivamente frente a un desafío.	4	4	4	
	10. Reconozco las estrategias que establezco cuando estoy frente a un problema.	4	4	4	

	11. Planteo soluciones creativas cuando afronto un problema personal.	4	4	4	
	12. Demuestro mi creatividad para responder a diversas situaciones que se me enfrentan.	4	4	4	

## Dimensión 2: Desarrollo afectivo

El desarrollo afectivo se refiere al crecimiento y la evolución de las emociones, los sentimientos y la conexión interpersonal a lo largo de la existencia de una persona. Esto abarca la aptitud para reconocer, entender y manejar las emociones personales, además de la habilidad para crear y conservar relaciones satisfactorias con otras personas (Milicic, 2017).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Amabilidad - Afable	13. Expreso con claridad mis emociones.	4	4	4	
	14. Manejo mis emociones de manera efectiva.	4	4	4	
	15. Converso con tranquilidad cuando me siento enfadado.	4	4	4	
	16. Estoy satisfecho con mi apariencia física.	4	4	4	
	17. Noto cuándo mi amigo (a) está experimentando tristeza.	4	4	4	
	18. Tengo la capacidad de entender fácilmente los sentimientos de las personas.	4	4	4	
	19. Reconozco y valoro mis sentimientos.	4	4	4	
	20. Identifico mis fortalezas y talentos personales.	4	4	4	
	21. Practico estrategias de respiración y relajación cuando me siento estresado.	4	4	4	
	22. Planteo soluciones frente a los problemas.	4	4	4	

	23. Reconozco mis estados de estrés y ansiedad.	4	4	4	
	24. Muestro mi capacidad de resiliencia en momentos de adversidad.	4	4	4	

### Dimensión 3: Desarrollo social

El desarrollo social se trata del proceso en el cual las personas adquieren y aplican habilidades, conocimientos y comportamientos necesarios para interactuar efectivamente con otros miembros de la sociedad. Este desarrollo abarca aspectos como la capacidad para establecer relaciones interpersonales, comprender, desarrollar empatía y habilidades de comunicación, así como participar de manera constructiva en grupos sociales diversos (Milicic, 2017).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Involucramiento - Comunicación	25. Disfruto comunicarme de manera amable con mis compañeros	4	4	4	
	26. Ajusto el tono y la fuerza de mi voz con facilidad.	4	4	4	
	27. Evito causar ofensas tanto a mis compañeros como a otras personas.	4	4	4	
	28. Es sencillo hacer nuevos amigos.	4	4	4	
	29. Tengo una personalidad sociable.	4	4	4	
	30. Suelo ser influenciado por las normas sociales.	4	4	4	
	31. Realizo un buen manejo de mis emociones en mis relaciones con otras personas.	4	4	4	
	32. Establezco vínculos con los miembros de mi equipo.	4	4	4	
	33. Desempeño ciertos papeles y responsabilidades dentro del equipo de trabajo.	4	4	4	

	34. Disfruto seguir las normativas y directrices durante las actividades en equipo.	4	4	4	
	35. Planteo mi postura para alcanzar los objetivos del equipo.	4	4	4	
	36. Integro fácilmente a diferentes equipos de trabajo.	4	4	4	

## Otros anexos:

**Tabla 1**

*Distribución de la población*

Grado	N° de estudiantes
Tercer grado	26
Cuarto grado	25
Quinto grado	29
Total de estudiantes	80

*Nota:* Elaboración propia

**Tabla 2**

*Baremo de las dimensiones y las variables*

Variable independiente	Mala	Regular	Buena
<i>Tutoría escolar</i>	<i>36-84</i>	<i>85-133</i>	<i>134-180</i>
D1: Tutoría individual	12- 28	29-45	46-60
D2: Tutoría grupal	12-28	29-45	46-60
D3: Tutoría entre pares	12-28	29-45	46-60

Variable dependiente	Deficiente	Regular	Eficiente
<i>Desarrollo personal</i>	<i>36-84</i>	<i>85-133</i>	<i>134-180</i>
D1: Desarrollo cognitivo	12- 28	29-45	46-60
D2: Desarrollo afectivo	12-28	29-45	46-60
D3: Desarrollo social	12-28	29-45	46-60

Ficha técnica de la variable Tutoría escolar

Nombre:	Cuestionario sobre la Tutoría escolar
Autor:	Domínguez Rivera Alexander
Año:	2024
Lugar:	Una institución educativa pública, Ayabaca, Piura
Objetivo:	Recoger datos de la Tutoría escolar
Dimensiones:	Tutoría individual, grupal y entre pares.
Aplicación:	Estudiantes del nivel secundario

Niveles y Rangos:	Mala: 36-84 Regular: 85 al 133 Buena: 134 al 180
Escala de medición:	Likert: Nunca: 1 Casi Nunca:2 A veces:3 Casi siempre: 4 Siempre: 5
Cantidad de ítems:	36 ítems
Tiempo:	Aproximadamente 15 minutos

Link:[https://www.google.com.pe/books/edition/La\\_tutor%C3%ADa\\_en\\_la\\_escuela\\_secundaria/kOuODwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/La_tutor%C3%ADa_en_la_escuela_secundaria/kOuODwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)

#### Ficha técnica de la variable Desarrollo personal

Nombre:	Cuestionario sobre el desarrollo personal
Autor:	Dominguez Rivera Alexander
Año:	2024
Lugar:	Una institución educativa pública, Ayabaca, Piura
Objetivo:	Recoger datos del desarrollo personal
Dimensiones:	Desarrollo cognitivo, afectivo y social
Aplicación:	Estudiantes del nivel secundario
Niveles y Rangos:	Deficiente: 36-84 Regular: 85 al 133 Eficiente: 134 al 180
Escala de medición:	Likert: Nunca: 1 Casi Nunca:2 A veces:3 Casi siempre: 4 Siempre: 5
Cantidad de ítems:	36 ítems
Tiempo:	Aproximadamente 15 minutos

Link:[https://www.google.com.pe/books/edition/Clima\\_social\\_escolar\\_y\\_desarrollo\\_person/vHvDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Clima_social_escolar_y_desarrollo_person/vHvDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)

#### *Distribución de la normalidad entre tutoría escolar, desarrollo personal y sus respectivas dimensiones*

Variables/Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Tutoría escolar</b>	0,923	80	0,001
Tutoría individual	0,954	80	0,001
Tutoría grupal	0,982	80	0,000
Tutoría entre pares	0,971	80	0,001
<b>Desarrollo personal</b>	0,904	80	0,001
Desarrollo cognitivo	0,957	80	0,001
Desarrollo afectivo	0,921	80	0,000
Desarrollo social	0,974	80	0,000

## Modelo de consentimiento.

### Consentimiento Informado

Yo, Alexander Dominguez Rivera, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, estoy realizando la investigación de titulada "Tutoría escolar en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Ayabaca, Piura, 2024". Por consiguiente, se le invita a participar voluntariamente en dicho estudio. Su participación será de invaluable ayuda para lograr el objetivo de la investigación.

#### Propósito del estudio

El objetivo del presente estudio es **Determinar la influencia de la tutoría escolar en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Ayabaca, Piura, 2024**. Esta investigación es desarrollada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo del Campus Cono Norte Lima aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa 14354.

#### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de la institución 14354, las respuestas anotadas serán codificadas y por lo tanto, serán anónimas.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía)

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir, si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación, si no desea confirmar puede hacerlo sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de no maleficencia)

Indicar al participante, la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia)

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico, ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) **Alexander Dominguez Rivera** email: [elgeminiano\\_18@hotmail.com](mailto:elgeminiano_18@hotmail.com) y docente Asesor **Dr Asmad Mena, Gimmy Roberto** email: [gasmadm9@ucvvirtual.edu.pe](mailto:gasmadm9@ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Nro. DNI: .....

Lugar, 25 mayo del 2024

**Nota:** Obligatorio a partir de los 18 años

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google



**HAGAMOS DEL PERU, UNA MEJOR ESCUELA  
I.E 14354 ALTOS DE POCLUS-FRÍAS**



**"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA  
INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS  
DE JUNÍN Y AYACUCHO"**

**CARTA DE RESPUESTA A SOLICITUD DE PERMISO PARA REALIZAR  
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN (TESIS)**

Altos de Poclus 17 de junio 2024

**SEÑOR (a) : Alexander Dominguez Rivera**  
Dni: 44498471

Es grato dirigirme a su persona y expresarle el saludo en nombre de la comunidad educativa de la I.E.I.P.S N°: 14354 – Altos de Poclus de la jurisdicción del distrito de Frías, provincia de Ayabaca, región Piura y a la vez cumplir con lo siguiente:

Qué, habiendo recibido su solicitud de **PERMISO PARA REALIZAR EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN (TESIS)** titulado: **Tutoría escolar en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Ayabaca, Piura, 2024**, la cual corresponde acciones específicas para obtener información en la institución que represento. Le comunicamos que la i.e considera **OTORGARLE DICHO PERMISO** en bien de los educandos:

Es propicia reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente

  
  
**Alexander Dominguez Rivera**  
DIRECTOR  
DNI: 44498471