



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Actitud del uso de tecnología de información y comunicación en
la práctica docente de una REI educativa institucional, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Olivera Milla, Liz Fiorela (orcid.org/0009-0003-8911-728X)

ASESORES:

Dra. Julca Vera, Noemí Teresa (orcid.org/0000-0002-5469-2466)

Dr. Chumpitaz Caycho, Hugo Eladio (orcid.org/0000-0001-6768-381X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles.

LIMA – PERÚ

2024

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JULCA VERA NOEMI TERESA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Actitud del uso de tecnología e información y comunicación en la práctica docente de una REI educativa institucional, 2024", cuyo autor es OLIVERA MILLA LIZ FIORELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 22 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JULCA VERA NOEMI TERESA DNI: 18837377 ORCID: 0000-0002-5469-2466	Firmado electrónicamente por: NOJULCAVE el 22- 07-2024 15:41:14

Código documento Trilce: TRI - 0829969



Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, OLIVERA MILLA LIZ FIORELA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Actitud del uso de tecnología e información y comunicación en la práctica docente de una REI educativa institucional, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
OLIVERA MILLA LIZ FIORELA DNI: 43401635 ORCID: 0009-0003-8911-728X	Firmado electrónicamente por: LFOLIVERAM el 22-07- 2024 17:52:11

Código documento Trilce: INV - 1707932

Dedicatoria

Dedicado a Dios, mis padres y a todas las personas que fueron parte de este proyecto de investigación, mi eterno reconocimiento.

Agradecimiento

Agradecimiento a mi compañero de vida, por su permanente e invaluable apoyo en todos mis proyectos de vida.

Índice de contenidos

	pág.
Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	13
III. RESULTADOS.....	17
IV. DISCUSIÓN.....	29
V. CONCLUSIONES.....	34
VI. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS.....	42

Índice de tablas

	pág.
Tabla 1: Tabla cruzada de la actitud del uso de tecnología de información y comunicación y práctica docente.....	20
Tabla 2: Tabla cruzada de posición del docente en cuanto al cambio metodológico de las TIC y práctica docente.....	20
Tabla 3: Tabla cruzada de la actitud docente frente al uso de las TIC y la práctica docente.....	21
Tabla 4: Tabla cruzada de la actitud de los docentes frente a las repercusiones de las TIC en los estudiantes durante el proceso de aprendizaje y la práctica docente.....	21
Tabla 5: Tabla cruzada de la actitud de los docentes frente al soporte que brindan los medios o infraestructura tecnológica y la práctica docente.....	22
Tabla 6: Prueba de normalidad.....	23
Tabla 7: Influencia de la actitud en el uso de las TIC en la práctica docente.....	23
Tabla 8: Nagelkerke.....	24
Tabla 9: Influencia de la actitud en el uso de las TIC en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.....	24
Tabla 10: Nagelkerke.....	25
Tabla 11: Influencia de la actitud en el uso de las TIC en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.....	25
Tabla 12: Nagelkerke.....	26
Tabla 13: Influencia de la actitud en el uso de las TIC en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.....	26
Tabla 14: Nagelkerke.....	27
Tabla 15: Influencia de la actitud en el uso de las TIC en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.....	27
Tabla 16: Nagelkerke.....	28

Índice de figuras

	pág.
Figura 1: Barras de Frecuencia de la AUTIC.....	17
Figura 2: Barras de Frecuencia de la Práctica docente.....	17
Figura 3: Posición del docente en cuanto al cambio metodológico de las TIC....	18
Figura 4: Actitud docente frente al uso de las TIC.....	18
Figura 5: Actitud de los docentes frente a las repercusiones de las TIC en los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.....	19
Figura 6: Actitud de los docentes frente al soporte que brindan los medios o infraestructura tecnológica.....	19

Resumen

El estudio aportó en el cuarto objetivo de desarrollo sostenible, educación de calidad, puesto que permitió resaltar la importancia de una correcta actitud frente al uso de las TIC, el objetivo general fue: Determinar la influencia de la actitud del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la práctica docente de una REI educativa institucional. Se usó como metodología un enfoque cuantitativo, correlacional causal, la población fue de 80 docentes de la REI educativa institucional, la muestra de 66 docentes, se aplicó dos cuestionarios una por cada variable. Los resultados mostraron que, existe influencia significativa y positiva de la actitud del uso de tecnología de información y comunicación en la práctica docente, cuyo valor de significancia $p = 0.041 < 0.05$, mediante la regresión logística y con un valor de Nagelkerke de 0.257, concluyendo que, la actitud del uso de las tecnologías de información y comunicación explica el 25.7% de la práctica docente.

Palabras clave: Tecnología, educación, actitud, docentes

Abstract

The study contributed to the fourth objective of sustainable development, quality education, since it allowed us to highlight the importance of a correct attitude towards the use of ICT, the general objective was: Determine the influence of the attitude of the use of information technologies information and communication in the teaching practice of an institutional educational REI. A quantitative, causal correlational approach was used as a methodology, the population was 80 teachers from the institutional educational REI, the sample was 66 teachers, two questionnaires were applied, one for each variable. The results showed that there is a significant and positive influence of the attitude of the use of information and communication technology in teaching practice, whose significance value $p = 0.041 < 0.05$, through logistic regression and with a Nagelkerke value of 0.257, concluding that, the attitude of the use of information and communication technologies explains 25.7% of teaching practice.

Keywords: Technology, education, attitude, teachers

I. INTRODUCCIÓN

En el presente, se requiere ágiles medios para informarse y comunicarse, que permitan brindar mejores y rápidos servicios en diversos ámbitos, esto ha sido acelerado por la pandemia vivida estos últimos años, de allí que las tecnologías relacionadas a resolver problemas de información y comunicación son valoradas en estos tiempos, de este modo, lo que comprendemos por tecnología de la información y comunicación (TIC) en la sociedad, poco a poco se van convirtiendo en recursos que son empleados en diversos ámbitos sociales, en específico en el ámbito educativo, por lo que son bastante utilizados por estudiantes y docentes para acceder a nuevos datos que ordenados se convierten en información y posteriormente conocimiento aprendido por los estudiantes. Por tanto, se vuelve una necesidad que los docentes aprendan a gestionar las TIC, mostrando siempre buena actitud y positiva en aprender, esto es, actitud del uso de las tecnologías de la información y comunicación (AUTIC). A partir de lo mencionado anteriormente, esta investigación pretende aportar considerablemente al cuarto objetivo de desarrollo sostenible que versa sobre una educación de calidad, puesto que está direccionado a buscar una educación inclusiva y equitativa, buscando promover oportunidades que permitan a más personas aprender durante su vida cotidiana, ya que el aprender, el educarse, esto es el proceso educativo debe ir de la mano de los diversos avances en tecnología que gestan a nivel mundial, incorporándolos creativamente en la práctica docente. Daza et al. (2019).

Tal es la relevancia del tema, que instituciones diversas en el mundo como lo es UNESCO, que ha implementado un conjunto de habilidades, competencias y estrategias basadas de TIC, enfocados en los maestros con el propósito de plasmar estándares que posibiliten a los docentes adquirir habilidades relevantes en el uso pedagógico de las TIC, esto es, se busca incorporar las TIC de forma creativa, no adecuando lo ya existente, sino como una acción innovadora, desarrollando TIC que, desde su creación hayan sido pensadas para la educación en la práctica docente, tal y como ha ocurrido en otros sectores de la sociedad, como es el comercio o las finanzas, dicha creación innovadora debe ir acompañada de la infraestructura adecuada que le de soporte. (UNESCO, 2023).

En Perú, producto de la pandemia, se determinó diversos decretos y resoluciones desde el ministerio de educación, MINEDU (2021) que planteaban las bases para una enseñanza desde un entorno virtual, a través de estrategias como “Aprendo en casa”, lo que fomento y hasta “obligó” a muchos docentes a desarrollar competencias digitales, tener una actitud favorable frente a las TIC, puesto que la realidad exigía asegurar el servicio educativo no presencial, a través de medios digitales. Se reconoce la importancia del uso en pedagogía de las TIC, puesto que con ello el docente sostiene e innova en producir y en difundir el conocimiento en una nueva sociedad digital, en la que el medio no es presencial, pero este proceso de incorporación de lo digital ha llevado a una nueva realidad, donde lo digital, las TIC, son transversales a la vida humana, en específico a la práctica docente. Menacho (2022).

A nivel local, fue similar a la realidad de todo el país, considerando que las políticas son las mismas en todo el territorio, se observó la necesidad de fortalecer el aprendizaje en TIC enfocados en los docentes, para sostener de una mejor forma el servicio educativo, conocer de herramientas digitales que les permita una mejor interacción con los estudiantes, acercándose más a su entorno. En la red educativa se evidenció la necesidad de capacitarse sobre la marcha en el uso de TIC, para una implementación efectiva, fue necesario realizar un análisis que permita la comprensión de las necesidades reales y cuáles eran las expectativas tanto de docentes y estudiantes, a la par evaluar la accesibilidad a las TIC, puesto que no todos contaban con los mismos recursos educativos, las condiciones de infraestructura no son las mismas en todo el país, del mismo, las instituciones educativas que conforman la REI educativa, no tienen las mismas condiciones de infraestructura, específicamente en los equipos tecnológicos y en el acceso a internet, esto limita la interacción de los docentes con los medios digitales, lo que hace más difícil desarrollar competencias digitales, uso de TIC y una actitud positiva frente a su uso, porque nadie puede aprender de algo con lo que no se relaciona constantemente, el aprendizaje es principalmente práctica, lo demás es información. Párraga y Arteaga (2023).

Esta situación permite reflexionar, en un entorno específica y en un determinado grupo de docentes, sobre el problema general que será motivo de esta investigación:

PG: ¿Cuál es la influencia de la AUTIC en la práctica docente de una REI educativa institucional, 2024?, de este problema general se derivan los problemas específicos: PE1: ¿Cuál es la influencia de la AUTIC en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de una REI educativa institucional, 2024? PE2: ¿Cuál es la influencia de la AUTIC en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de una REI educativa institucional, 2024?, PE 3: ¿Cuál es la influencia de la AUTIC en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de una REI educativa institucional, 2024?, PE 4: ¿Cuál es la influencia de la AUTIC en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de una REI educativa institucional, 2024?

Enfocándonos en la justificación de esta investigación, está claro que, el desarrollo tecnológico en las últimas décadas ha sido vertiginoso, y aún más se ha catalizado por el efecto pandemia y la necesidad de realizar todas nuestras actividades sociales con la medida de distanciamiento social en muchos países, esta experiencia, nos enrostró la necesidad de agilizar el aprendizaje y práctica del uso de las TIC, en específico en el sector de educación, puesto que el aprender no se puede detener en las personas en cualquier contexto, siendo las personas seres sociales es vital aprender en comunidad y para ello poder comunicarnos, siendo así, se vuelve importante el papel del docente para contribuir en el proceso educativo poniendo en práctica las TIC. Díaz (2021).

La justificación teórica se plasma en que busca edificar una teoría que proporcione elementos clave para conocer la disposición o actitud de los docentes al usar las TIC y al implementarlas en sus actividades de docente de forma creativa, no importándolas desde otros sectores sociales, sino entendiéndolas desde su concepción como recursos propios de su práctica docente. A nivel práctico, los resultados de este estudio permitirán acciones que fomenten el usar las TIC en las actividades de docente, develará la actitud de los docentes que permitieron desarrollar las TIC dando soporte al servicio educativo. Fernández (2020). A nivel metodológico, este estudio propone instrumentos para medir una realidad específica, permitiendo acceder a dicha

realidad y generar un conocimiento Válido y confiable sobre la actitud docente al usar las TIC (AUTIC).

De este modo, se propone en este estudio alcanzar el objetivo general: OG: Determinar la influencia de la AUTIC en la práctica docente de una REI educativa institucional, 2024. De aquí se desprenden los siguientes objetivos específicos: OE1: Determinar la influencia de la AUTIC en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de una REI educativa institucional, 2024, OE2: Determinar la influencia de la AUTIC en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de una REI educativa institucional, 2024, OE 3: Determinar la influencia de la AUTIC en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de una REI educativa institucional, 2024, OE 4: Determinar la influencia de la AUTIC en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de una REI educativa institucional, 2024. Esto permitirá, posteriormente, redactar las conclusiones del estudio. Siche (2019).

Se considerará los siguientes antecedentes internacionales, Paz et al. (2022) en su trabajo de investigación sobre tecnologías digitales, la actitud de los profesores frente a su uso y las diversas competencias digitales de los profesores realizada en la Universidad colombiana de Nariño con una muestra de 162 profesores, señalan que en términos generales se confirma la existencia de una correlación significativa y directa entre la AUTIC y las competencias digitales que desarrollan, demostrando que es necesario desarrollar una actitud adecuada con la finalidad de incrementar las competencias digitales de los profesores y de este modo mejorar la práctica docente, toda vez que las competencias digitales impulsan un mejoramiento en el desarrollo del proceso educativo.

En tanto, García y et. al. (2019) realizaron un estudio en una universidad española en los docentes universitarios, sobre las TIC, en su investigación se consideraron dos escenarios de análisis y reflexión en el contexto de la institución, un resultado a resaltar es que nos orienta a inferir la relevancia de la inducción formativa del hábito docente como elemento preponderante en la mejora del empleo de las TIC en entornos de educación.

Paralelamente Cabanillas, Luengo y Torres (2019) en Sevilla, España, sobre las TIC, el estudio fue cuantitativo, empleando un análisis descriptivo e

inferencial, utilizaron un cuestionario, consideraron una muestra de 75 estudiantes y 20 docentes, concluyen una relación significativa y directa del uso de las TIC en docentes y el uso en los estudiantes, esto es, un incremento en el uso de TIC en docentes, incrementa el uso en los estudiantes, teniendo esto un mayor efecto en entornos presenciales.

Amaury (2019), en su estudio sobre actitud del docente frente a las TIC, empleó una ruta cuantitativa, realizó una encuesta, aplicando el cuestionario a una muestra de 65 docentes, consideró 21 AUTIC, siendo 11 desfavorable y 10 favorables frente al uso de TIC, esto es, un 47.6%. encontró que tienen una tendencia moderada. Así mismo, mostró que las docentes muestran actitudes más positivas frente a distintas TIC que los docentes, también se demostró una mayor actitud positiva frente a la tecnología de profesores solteros versus docentes que viven en unión libre, son casados o viudos.

Sandía et al. (2019). Se propusieron en su estudio sobre la TIC, determinar la dependencia entre ciertas características de docentes frente al conocer y observar el usar las TIC en una universidad venezolana, específicamente en la Universidad de Los Andes, mediante un estudio descriptivo, encontraron como resultado que ciertos factores permiten que los docentes utilicen más las TIC, estos factores son: la formación científico - técnica, la antigüedad y escalafón, siendo los de menor antigüedad y escalafón quienes emplean más las TIC.

Asimismo, se considerará también los siguientes antecedentes nacionales, Suarez (2023), determinó la correlación existente entre el desempeño de los profesores y el usar las TIC en algunas instituciones de educación en Ayacucho, la investigación fue descriptiva, ya que detalla su entorno, fue correlacional, puesto que, buscó la correlación de sus variables de estudio, esto es, el desempeño docente y el uso de las TIC, en dicho estudio participaron 56 docentes, concluyendo que existió una correlación significativa y directa con un nivel de correlación de 0.816, del usar las TIC y el desempeño de los profesores en cuanto a aprender y enseñar, de esto, se puede inferir que un mayor uso de tecnología genera un mayor desempeño docente, lo que se evidencia en una mejor práctica docente, por otro lado, el utilizar la tecnología con mayor frecuencia, nos brinda un mejor conocimiento de ella y por tanto un nivel positivo en cuanto a la actitud para utilizarla.

Salas (2021) indagó sobre las TIC en un colegio emblemático de Huamanga; con la finalidad de sugerir estrategias para emplear las TIC procurando optimizar el desenvolvimiento pedagógico de los profesores. Para ello utilizó un estudio de enfoque mixto, propositivo, explicativo secuencial, con muestra de 60 profesores a los que se les tomó el cuestionario y entrevista. Concluyendo que una condición del desempeño de los profesores es el bajo empleo de recursos tecnológicos por no contar con ellos, como también el no contar con acceso a internet o este ser limitado, lo que va en el mismo sentido que la ausencia de capacitación en TIC.

Saavedra (2020), señaló en su exploración científica como propósito determinar la correlación entre el usar las TIC y la actitud de maestros de una institución de educación en Carabayllo, en su investigación, que fue cuantitativo, puesto que se valió de la estadística y consideró de tipo básico con diseño descriptivo y correlacional ya que detalló los pormenores encontrados, llegando a inferir que, existió correlación estadísticamente significativa entre la actitud y el uso de TIC en los maestros, logrando un valor de 0.712 representando esto una correlación alta y positiva, esto permite señalar que un nivel positivo de actitud genera un mayor uso de tecnología.

Briceño (2020) propuso establecer la correlación de la AUTIC y el usar TIC en los profesores, en una institución educativa pública en Lima, fue un estudio en el que se empleó estadística para procesar datos, por lo que fue de enfoque cuantitativo, se aplicó el instrumentos en un momento determinado por lo que fue transeccional, como resultado concluyó la existencia de una relación significativa de la actitud del profesor y el usar las TIC, lo que reafirma la importancia de buena AUTIC para un mejor desarrollo docente y del servicio educativo, lo que debe ir acompañado por una infraestructura adecuada en tecnología, esto es acceso a internet y equipos de cómputo, acceso a capacitación y actualización permanente.

Mendoza y Lukis (2020), en su estudio se propusieron con objetivo de investigación detallar cuáles fueron las actitudes de los profesores al usar las TIC en una institución educativa con 177 docentes participantes, emplearon una metodología cuantitativa, ya que se empleó estadística y descriptiva que permite observar los pormenores del estudio, también fue no experimental, como es

característico en estos estudios, no se afectó la realidad mediante el estudio, esto es, no se manipuló ninguna variable de estudio y fue transeccional ya que se recogió los datos en un momento específico. Encontraron como resultados que los maestros docentes muestran una actitud no a favor cuando se debe usar pedagógicamente las TIC, indicando tres factores internos, el conocimiento que poseen al respecto, sus creencias y el comportamiento frente a las TIC.

La investigación tomó dos variables, siendo la primera la actitud del uso de las tecnologías de la información y comunicación (AUTIC) las que entraron de forma disruptiva a diversas formas de relacionarse que tiene la humanidad, esto es, la existencia y vida social; ubicándonos en una sociedad basada en los datos, información y conocimiento, lo que es un estándar tecnológico que se encuentra latente en el mundo. Esto pone en un primer plano una acción en la sociedad de acceso y empleo sin precedente a la inmensidad de datos, documentos, información y sistemas que es posible encontrar en la nube digital conocida como internet, pero desde un enfoque educativo y científico que nos brinda una opción importante de edificar información y conocimientos frente a cambios constantes de la realidad en la manera en la que la concebimos. Casara (2021).

El crecimiento de la tecnología en el mundo ha marcado la necesidad de ser adaptado al quehacer educativo, en las diversas experiencias didácticas, en este contexto es impensable que el aprendizaje de diversas funciones cognitivas, comunicativas, matemáticas y sociales puedan ser aprendidas dejando de lado a las TIC, la realidad de los estudiantes está inmersa de diversas herramientas digitales que son parte de todo el cúmulo de cosas que debe explorar en su entorno. Giraldo (2021).

Las personas al interactuar con las TIC, se han adaptado a diversos contextos sociales y han adquirido diversos saberes, de forma similar ha ocurrido en los espacios de la escuela con los estudiantes. Este aprendizaje se debe en gran medida a la versatilidad de las TIC, que ha impactado en todo espacio de la realidad a través de escritos, vídeos, imágenes, etc. Mediante estos elementos representa al contenido de forma interactiva y permite un aprendizaje mayor. Esta realidad, supone que el docente, incorpore en sus

estrategias didácticas las TIC, para favorecer una mayor profundización en el conocimiento. De la Cruz et. al. (2023).

Las TIC se conceptúan, en el campo educativo, como el acumulado de equipos y herramientas tanto físicas y digitales que utilizan los docentes para producir datos, aprendizajes, información y conocimientos profundos en el estudiante, asumiendo y entendiendo que ya no es solo el docente un mediador para obtener fuentes de datos e información, puesto que, además de ello, existen otros mecanismos, como fuentes digitales en las que se puede apoyar con la intención de profundizar e informarse (Sevilla et al, referenciado por Suarez, 2023). Tapia (2021).

En esta investigación, se incluyó a la variable actitud de uso de TIC tomando la definición de Mendoza y Lukis (2020), quienes referenciaron a Hogg & Vaughan (2010), definieron esta variable como la valoración ya sea negativa o positiva brindada por el docente, en sus prácticas educativas, desempeño, competencias y otras habilidades para el proceso educativo, el usar las TIC en la aplicación de diversos medios tecnológicos en la práctica del docente, se dimensionó a la variable a la actitud del uso de las TIC en cuatro, a saber, la primera dimensión corresponde a: La posición del profesor frente al cambio metodológico de las TIC en la práctica del profesor, que consiste en la importancia de la tecnología en el proceso educativo, la actualización de profesor, valoración en aplicar la tecnología en el currículo educativo y la mejora del desempeño docente al utilizar las TIC como herramienta o instrumentos metodológicos.

En la segunda dimensión: Actitud docente frente al uso de las TIC en la práctica docente, lo que implica integrar la tecnología en la práctica del profesor, enriquecimiento de las asignaturas al incluir las TIC en su materia. En la tercera dimensión esta la actitud de los profesores frente a cómo repercuten las TIC en los escolares en el transcurrir del proceso de aprender que consiste en la apreciación de las TIC tal como un reto y aporte al desarrollo del proceso educativo, desarrollo de un aprendizaje significativo, valoración de la flexibilidad en el tiempo y espacio para la comunicación con los estudiantes. Finalmente, en la cuarta dimensión: Actitud de los profesores ante el soporte que proporcionan los medios o infraestructura tecnológica que refiere al apoyo

tecnológico en la actividad docente, actualización en infraestructura que permita el adecuado uso de las TIC, esto se apoya en el modelo de las actitudes de docentes que contempla: Unidimensional, actitud principalmente basada en emociones sin considerar el comportamiento y conocimiento frente a las TIC, Bidimensional, en el que la actitud converge en los componentes afectivos y cognitivos, como es el hecho de sentir asombro y gusto por determinada TIC y Tridimensional cuando en la actitud convergen tres componentes creencias, conocimientos y comportamientos.

En atención a la variable dependiente, la práctica docente; lo que dice MINEDU (2021), en promedio al día, un poco más de 7 millones de profesores dan inicio a sus labores pedagógicas en Latinoamérica. Estos profesionales representan el 4% de la fuerza laboral. La práctica docente muestra matices diversos frente a la infraestructura que se brinda en sus centros laborales, desarrollan sus actividades educativas desde aulas con condiciones incipientes, básicas en temas tecnológicos hasta en aulas con mayores y mejores condiciones; integran en sus clases o experiencias de pedagogía a jóvenes estudiantes que tienen edades diversas en solo un aula, emplean desde medios tecnológicos desfasados o provisionales hasta tecnología de alta gama. Estos profesionales en Latinoamérica, tienen en sus hombros el ser los actores principales para la optimización de la calidad del aprendizaje del estudiante. (Banco Mundial, 2022).

Un rasgo común en los países en los que la educación muestra un logro exitoso, es el tener docentes con preparación y con equipos y herramientas según la necesidad real para enseñar con efectividad; otro rasgo es que estos docentes posean un alto grado de motivación interna, intrínseca, que les da una base para desarrollar y fortalecer su desenvolvimiento en pedagogía de la mejor forma posible. Esto nos lleva a la necesidad de establecer políticas en educación que proporcionen mayor calidad en formar profesionales en y para la educación y con una actualización sostenible que permita actuar y comprender pertinentemente frente a lo que ocurre en el espacio de enseñanza; además, es pertinente implementar lineamientos y políticas que delineen el accionar del capital humano para desarrollar a un profesor con una buena preparación y motivación enfocada en promover a que los estudiantes aprendan de forma

adecuada. Esto los compromete a que es necesario tener habilidades adecuadas, como la empatía, regular sus emociones y desarrollarse pedagógicamente con calidad para alcanzar la eficiencia. En esa línea de ideas, el Banco Mundial (2022) viene poniendo en práctica acciones con diversos países para reformar positivamente las políticas públicas en cuanto a actualizar profesionalmente al docente, de tal forma que el estudiante tenga docentes con competencias adecuadas, con actualización constante y con motivación hacia el aprender en la escuela. Aguilar et al. (2019).

La OCDE (2019) señala que la característica que conlleva a la calidad del sistema de educación en un determinado país, tiene su base principal en la calidad de la experiencia en pedagogía de sus profesores. Esta organización mundial recoge datos y conocimiento del desenvolvimiento educativo en la sociedad, todas las experiencias tanto a nivel de avance como de aprendizajes a mejorar. Hay un organismo internacional dedicado a la investigación de la enseñanza y el aprendizaje (TALIS) que analiza cómo se desempeñan y cuáles son las actitudes que muestran los docentes, el contexto en el que se desenvuelven sus acciones para el aprendizaje en la escuela, la formación y orientación que al inicio brindan las universidades; esto es, específicamente, todo el choque que significa la intervención del profesor en los estudiantes. Maldonado (2019).

Además, incluyen en su investigación, el apoyar a que los docentes se actualicen y que tengan una inducción ideal al momento de iniciar su labor pedagógica, esto es, Preparación Inicial de los Profesores (ITP). Por otro lado, proporcionan datos e información relevante acerca de lo importante de las políticas y lineamientos que favorecen el aumento de profesionales en docencia, sus actividades más relevantes y cómo se desarrolla su actualización de forma permanente. Concluye que, la práctica y el desempeño con calidad de los maestros tiene que configurarse: (a) el prepararse, qué tan profundamente conoce sobre su rama de especialidad, de qué forma transmite sus conocimientos y de qué forma incentiva generando aprendizaje en el estudiante; (b) Actividades que brindan vivencias en los estudiantes, comprender el cómo diseñar una acción de aprendizaje en el transcurrir de la clase, cuánto y qué aprenden y esto qué tanto les ayuda en sus actividades cotidianas. (c)

experiencias con el entorno de la comunidad cercana a la escuela, principalmente se centra en su desarrollo pedagógico, la interacción profesional dentro y fuera del medio escolar. MINEDU (2021), Jaramillo y Romero (2022).

Ciertas condiciones que respaldan una práctica docente favorable, se encuentran en el Marco de Buen Desempeño Docente, resume la categoría “dominio” como una manifestación del accionar pedagógico en base de “desempeños profesionales” quienes orientan al aprendizaje de los escolares, basado en una correcta enseñanza. Este escrito incluye 4 segmentos o dimensiones: (a) Elementos y condiciones para un correcto aprendizaje de los estudiantes; (b) elementos y condiciones para un buen proceso de educación; (c) soporte para la gestión de procesos educativos institucionales; y, (d) identidad profesional y permanente actualización. Mendizábal (2021).

En la línea del interés del estudio, la primera dimensión es el preparar para que los estudiantes aprendan; para dar movilidad a sus saberes tanto a nivel personal como profesional, contempla 10 desempeños, con la finalidad de atender al escolar con compromiso en su desarrollo ontológico; es requisito para ello, mostrar conocimiento en su disciplina pedagógica a partir de un enfoque actualizado y que le permita desarrollar sesiones de aprendizaje que partan en su contexto real de cada estudiante, a través de una didáctica con creatividad y emprendedora. Emplea materiales que brindan el aprendizaje, de este modo, cuando se evalúa, considera indicadores de aprendizaje con niveles de calidad. Araiza y Pedraza (2019).

Otra dimensión en la investigación es, la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Estableciendo a cada profesor como orientador de desarrollo humano que se basa en poner en práctica los valores, promoviendo conocimiento en el escolar, administrando cada estrategia que conlleven al análisis reflexivo para luego generar retroalimentación. Garantiza un sistema que contemple un punto de vista, considerando el dialogo, la inclusión frente a la problemática de la escuela con respeto a las normas éticas. Desarrolla espacios enfocados a la atención de la diversidad del estudiante. Mientras que, paralelamente, otra dimensión, el participar en las actividades de gestión institucional con relación al entorno de la comunidad, hace referencia a la actitud de colaboración, de apoyar a los escolares a través de una postura para ayudar

en la mejora del PEI; paralelamente, el docente da luces de actitudes como la atención y el trabajar con todos los interesados para contribuir a la calidad del aprendizaje escolar, entre ellos, los padres o cabezas de familia, la comunidad en general y otras organizaciones interesadas. Ricalde (2021).

Finalmente, de acuerdo con Suarez (2022) la dimensión progreso y desarrollo de la profesión y la identidad del maestro, apunta a que el docente realice una reflexión a profundidad a cerca de su práctica pedagógica con el objetivo de asegurar su responsabilidad y compromiso profesional. Además, se desenvuelve con profesionalismo, mostrando un sentido ético frente a los estudiantes y otros relacionados con interés y compromiso en el que hacer educativo. UNESCO (2022).

De lo mencionado se desprende las hipótesis siendo conciso y objetivo para que de este modo sea más clara la obtención de resultados, esto permitirá esclarecer lo supuesto por el investigador y contribuirá a la posterior discusión con los resultados de otros estudios similares, hipótesis general HG: La AUTIC influye en la práctica docente de una REI educativa institucional, 2024 y las hipótesis específicas HE1: La AUTIC influye en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de una REI educativa institucional, 2024, HE2: La AUTIC influye en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de una REI educativa institucional, 2024. HE3: La AUTIC influye en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de una REI educativa institucional, 2024 y HE4: La AUTIC influye en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de una REI educativa institucional, 2024.

II. METODOLOGÍA

Tipo, enfoque y diseño de investigación:

De acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE], (2018), donde es su manual de Oslo, señala que la investigación será de tipo aplicada, puesto que a partir del análisis de diversas teorías ya existentes se elaborará un marco teórico e instrumentos para aplicarlas en un determinado contexto con la intención de obtener resultados específicos. Será una investigación de enfoque cuantitativo, esto debido a que se tomarán datos de la realidad empírica, para luego, a través de la operacionalización de las variables cualitativas, se puedan obtener datos numéricos que mediante el uso de estadísticos se puedan alcanzar los objetivos del estudio. Con respecto al diseño, este estudio será no experimental transeccional, puesto que, ninguna de las variables de estudio será manipuladas y su alcance será explicativo, así mismo, el cálculo de las variables se toma en un solo momento determinado. Quispe (2020).

Variable independiente: actitud del uso de TIC, Es la valoración ya sea positiva o negativa que da el docente, en sus prácticas educativas, desempeño, competencias y otras habilidades para el proceso educativo, el uso de las TIC es la aplicación de diversos recursos tecnológicos en la práctica del docente. Mendoza y Lukis (2020).

Definición operacional:

La actitud del uso de TIC, se midió mediante un cuestionario, esta variable se divide en cuatro dimensiones, la primera dimensión es la posición del docente frente al cambio metodológico que representan las TIC en la práctica docente, la segunda dimensión es la actitud docente frente al uso de las TIC en la práctica docente, en la tercera dimensión se consideró a la actitud del docente frente a cómo repercute las TIC en los escolares en el trascurso del proceso de aprendizaje, en la cuarta dimensión la actitud de los docentes frente al soporte que brindan los medios tecnológicos, esto es, la infraestructura tecnológica, para efectos de practicidad en el desarrollo del capítulo de resultados, la primer dimensión será resumida como "Posición", la segunda dimensión como "Uso", la tercera dimensión como "Repercusión", y la cuarta dimensión como "Soporte" fue medida mediante un cuestionario con 4 dimensiones y 30 ítem anexo 1.

Variable dependiente: Práctica docente. Es la condición educativa de manejar las competencias pedagógicas, de gestión y personales que identifica una buena docencia, con fines de lograr aprendizajes de calidad en los escolares. Suarez (2023).

Definición operacional:

Del mismo modo, se divide en cuatro dimensiones también, siendo la primera dimensión la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, la segunda dimensión es la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, la tercera dimensión es la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, finalmente, la cuarta dimensión es el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Del mismo, para efectos prácticos en el capítulo de resultados, la primera dimensión será resumida como "Preparación", la segunda dimensión como "Enseñanza", la tercera dimensión como "Participación" y la cuarta dimensión como "Profesionalidad", fue medida mediante un cuestionario con 4 dimensiones y 45 ítem anexo 01.

Población y muestra:

Conforme con Mora (2022), se define la población como la agrupación de entes, esto es, objetos o individuos de quienes se quiere observar o recoger cierta información, en este estudio, la población la conformaran los docentes de una REI educativa institucional, que son 80.

La muestra, de acuerdo con Mora (2022), se conceptualiza como una parte de toda la población que, puede ser seleccionada de forma aleatoria o no, en esta investigación la muestra se seleccionará de forma no aleatoria, por conveniencia del investigador, tomando a 66 docentes de la REI educativa institucional. Cabe resaltar que se tomó solo a 66 docentes, debido a que los demás docentes no accedieron a participar y algunos están de vacaciones, por ello es que el muestreo se consideró por conveniencia del investigador y no aleatorio.

Técnica e instrumento de recolección de datos:

Según Cisneros-Caicedo et al (2022), se define la técnica como el procedimiento estandarizado que permite obtener referencia certera de las variables a estudiar de tal modo que los resultados sean confiables y brinden

respuesta a la pregunta de investigación, se consideró en este estudio poner en práctica la encuesta.

Según Cisneros-Caicedo et al (2022), sobre el instrumento, son herramientas que permiten obtener y registrar datos mediante preguntas de varios tipos sobre lo que se está investigando, en este estudio se empleó el cuestionario, considerando un cuestionario para la AUTIC y otro para la práctica docente, el primero compuesto por 30 ítem y el cuestionario sobre la práctica docente que está compuesto de 45 ítems. Dichos cuestionarios se encuentran en el anexo 02. Hernández y Duana (2020).

Es importante resaltar que los cuestionarios fueron empleados en otros estudios, el cuestionario que mide la AUTIC fue empleado por Mendoza y Lukis (2020) y el instrumento que mide la práctica docente fue empleado por Suarez (2023), lo que refuerza en los instrumentos su validez y confiabilidad.

Validez de instrumentos, se define como la seguridad del instrumento para medir lo que realmente queremos que mida, en este estudio, se realizó a través del método conocido como juicio de expertos, considerando a tres docentes con la experiencia requerida, los datos requeridos sobre los expertos se pueden observar en el anexo 03. Hernández y Mendoza (2018).

La confiabilidad, se conceptualiza como la seguridad de que al repetir la aplicación del cuestionario repetidas veces en condiciones similares, los resultados que arrojan serán también similares, en este estudio se realizó a través de la prueba piloto, para ello los cuestionarios se aplicaron a un grupo de 20 docentes, para luego procesar con el Alpha de Cronbach resultando 0.819, en el instrumento de la variable actitud de uso de las TIC lo que representa una buena confiabilidad y de 0.964 en el cuestionario de la variable práctica docente lo que representa confiabilidad excelente. Posso y Lorenzo (2020). Rodríguez y Reguant (2020). Los resultados de las tablas de la prueba piloto para la confiabilidad se encuentran en el anexo 06.

Método para el análisis de datos:

Luego que se recogió la información a través de los cuestionarios, se ordenaron en una hoja de Excel, para posteriormente pasar los datos al software SPSS versión 25, al mismo tiempo se realizó la baremación y luego el análisis

descriptivo mediante tablas de Frecuencias y tablas cruzadas que permitió posteriormente contrastar las hipótesis planteadas.

Aspectos éticos:

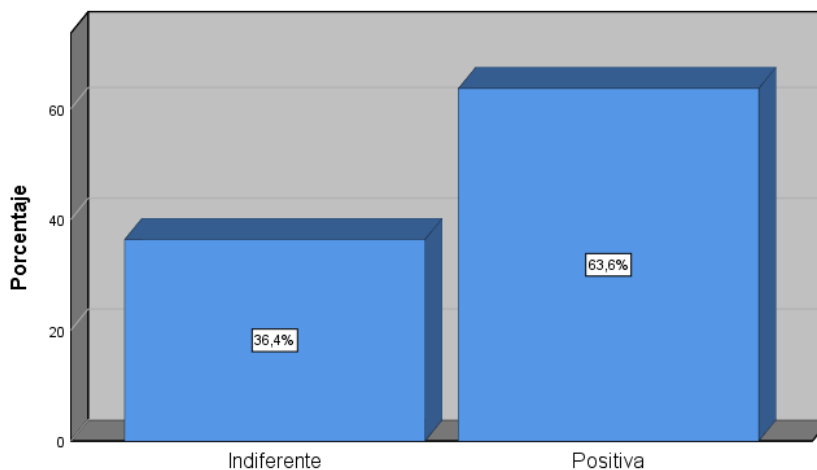
De acuerdo con Joshi et al (2020), se debe considerar el respeto por la integridad en las investigaciones científicas, al recoger los datos de los docentes, se les asignó un código con la finalidad de guardar la identidad, por lo que, se respetó la identidad de los participantes, tal como señalan Espinoza y Calva (2020), en las diversas etapas se debe tener presente la ética, por lo que en esa línea, se solicitó permiso a la REI educativa institucional, se respetó cada autor del que se tomó citas y no se cometió plagio.

III. RESULTADOS

Análisis descriptivo.

Figura 1

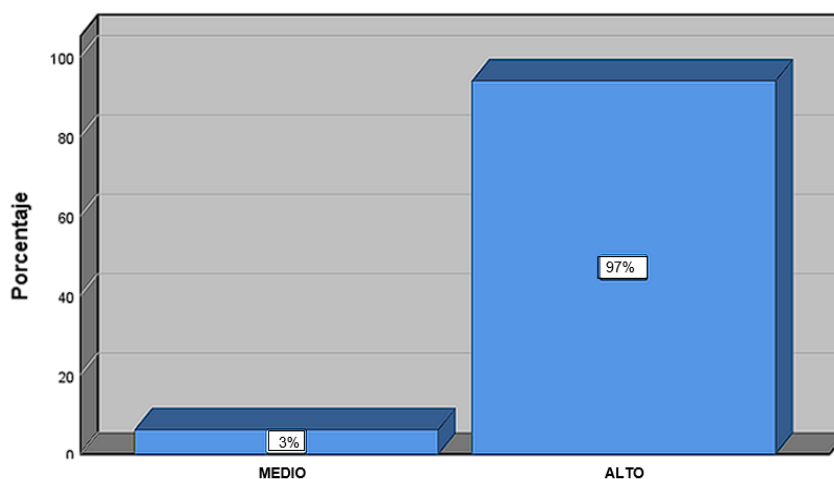
Barras de Frecuencia de la AUTIC



La figura 1 respectivamente, muestran que el nivel positivo de la AUTIC es de 63.6%, mientras que para el 36.4% es indiferente, no aparece el nivel negativo.

Figura 2

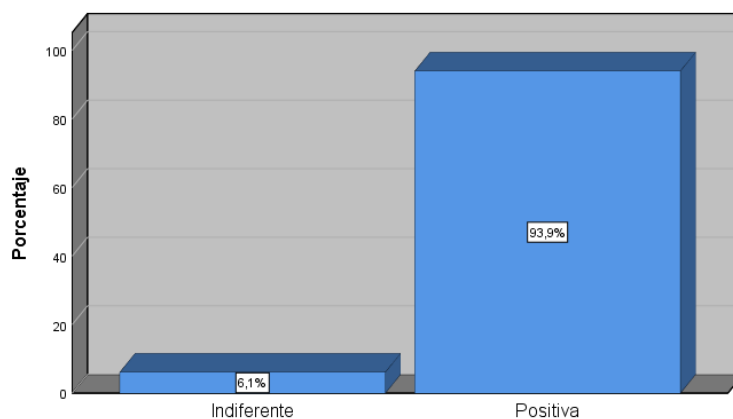
Barras de Frecuencia de la práctica docente



La figura 2 observamos que, en la práctica docente el 3% se encuentra en nivel medio, en tanto que, el 97% en nivel alto de práctica docente, no aparece el nivel bajo.

Figura 3

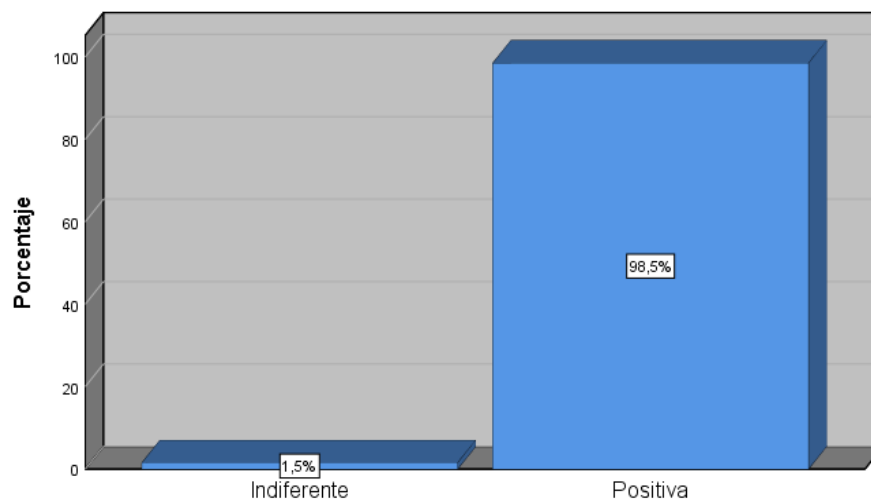
Posición del docente.



En la figura 3, respecto a la “Posición”, el 6.1% es indiferente, mientras que el 93.9% está en un nivel positivo, no aparece el nivel bajo.

Figura 4

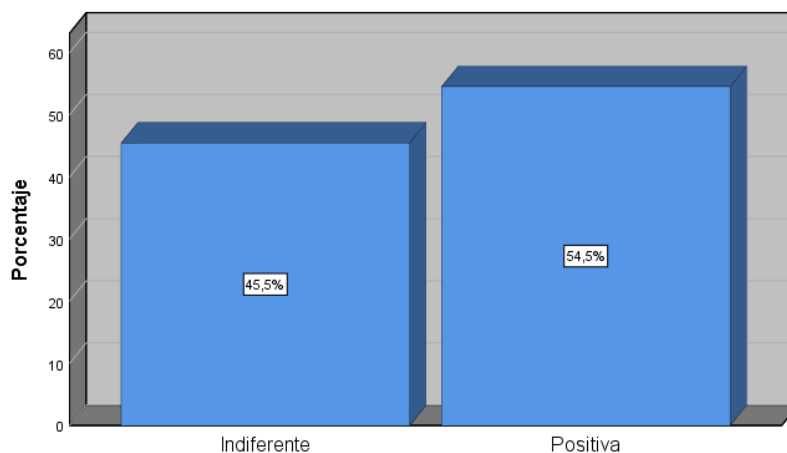
Dimensión “Uso”.



En la figura 4, respecto a la dimensión “Uso” el 1.5% es indiferente mientras que el 98.5% se encuentra en un nivel positivo, no aparece el nivel bajo.

Figura 5

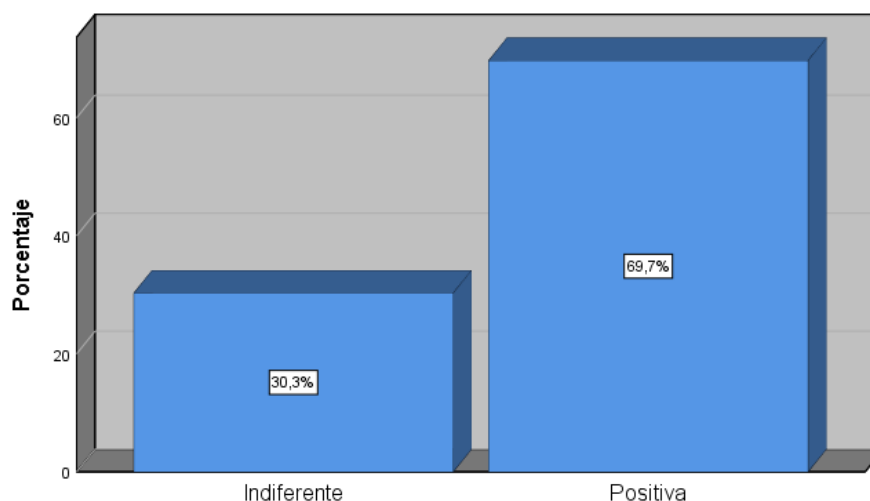
Dimensión "Repercusión"



En la figura 5, respecto a la dimensión "Repercusión" el 45.5% es considerado en un nivel indiferente mientras que el 54.5% es considerado en un nivel positivo y no aparecen datos en el nivel bajo.

Figura 6

Dimensión "Soporte"



En la figura 6, respecto a la dimensión "Soporte", el 30.3% es considerado en un nivel indiferente mientras que el 69.7% es considerado en un nivel positivo, no aparece el nivel bajo.

A continuación, se muestran las tablas cruzadas.

Tabla 1

AUTIC y práctica docente

			Práctica docente		Total
			Medio	Alto	
Actitud del uso de TIC	Indiferente	Recuento	2	22	24
		% del total	3,0%	33,3%	36,4%
	Positiva	Recuento	0	42	42
		% del total	0,0%	63,6%	63,6%
Tot		Recuento	2	64	66
		% del total	3,0%	97,0%	100,0%

Nota. Elaboración mediante SPSS.

En la tabla 1, se retrata que el 3% la AUTIC es indiferente cuando la práctica docente es medio, así mismo para el 63.6% la AUTIC es positiva cuando la práctica docente es alta.

Tabla 2

Tabla cruzada de "Posición" y práctica docente

			Práctica docente		Total
			Medio	Alto	
"Posición"	Indiferente	Recuento	2	2	4
		% del total	3,0%	3,0%	6,1%
	Positiva	Recuento	0	62	62
		% del total	0,0%	93,9%	93,9%
Total		Recuento	2	64	66
		% del total	3,0%	97,0%	100,0%

Nota. Elaboración mediante SPSS.

En la tabla 2, se registra que el 3% de la dimensión "Posición" es indiferente cuando la práctica docente es medio, así mismo para el 93.9% de la dimensión "Posición" es positiva cuando la práctica docente es alta.

Tabla 3*Tabla cruzada de la dimensión “Uso” y la práctica docente*

			Práctica docente		Total
			Medio	Alto	
“Uso”	Indiferente	Recuento	1	0	1
		% del total	1,5%	0,0%	1,5%
	Positiva	Recuento	1	64	65
		% del total	1,5%	97,0%	98,5%
Total	Recuento		2	64	66
	% del total		3,0%	97,0%	100,0%

Nota. Elaboración mediante SPSS.

En la tabla 3, se indica que el 1.5% de la dimensión “Uso” es indiferente cuando la práctica docente es medio, así mismo para el 97% de la dimensión “Uso” es positiva cuando la práctica docente es alta.

Tabla 4*Tabla cruzada de la dimensión “Repercusión” y la práctica docente*

			Práctica docente		Total
			Medio	Alto	
“Repercusión”	Indiferente	Recuento	2	28	30
		% del total	3,0%	42,4%	45,5%
	Positiva	Recuento	0	36	36
		% del total	0,0%	54,5%	54,5%
Total	Recuento		2	64	66
	% del total		3,0%	97,0%	100,0%

Nota. Elaboración mediante SPSS.

En la tabla 4, se señala que el 3% de la dimensión “Repercusión” es indiferente cuando la práctica docente es medio, así mismo para el 54.5% de la dimensión “Repercusión” es positiva cuando la práctica docente es alta.

Tabla 5

Tabla cruzada de la dimensión "Soporte" y la práctica docente

		Práctica docente		Total	
		Medio	Alto		
"Soporte"	Indiferente	Recuento	2	18	20
		% del total	3,0%	27,3%	30,3%
	Positiva	Recuento	0	46	46
		% del total	0,0%	69,7%	69,7%
Total	Recuento	2	64	66	
	% del total	3,0%	97,0%	100,0%	

Nota. Elaboración mediante SPSS.

La tabla 5, registra que el 3% de la dimensión "Soporte" es indiferente cuando la práctica docente es medio, así mismo para el 69.7% de la dimensión "Soporte" es positiva cuando la práctica docente es alta.

Ahora, se realizará el análisis inferencial, para ello debemos verificar si los datos cumplen la normalidad, para, posteriormente tomar el estadístico adecuado.

Prueba de normalidad

H0: Los datos tienen una distribución normal.

H1: Los datos no tienen una distribución normal.

Puesto que la muestra es de 66, esto es, mayor a 50 datos, se emplea el estadístico Kolmogorov-Smirnov para verificar el cumplimiento de la normalidad.

Tabla 6*Prueba de normalidad*

	K-S		
	Estadíst	gl	Sig.
AUTIC	,410	66	,000
Práctica docente	,539	66	,000
Dimensión "Posición"	,539	66	,000
Dimensión "Uso"	,534	66	,000
Dimensión "Repercusión"	,363	66	,000
Dimensión "Soporte"	,441	66	,000

Nota. Elaboración mediante SPSS.

Se observa en la tabla 6 la significancia es menor a 0.05, $p < 0.05$ tanto en las variables como en las dimensiones, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 . Por tanto, los datos no tienen una distribución normal, lo que es equivalente que no es paramétrica, con ello podemos considerar la regresión logística para el análisis inferencial.

Hipótesis general:

H_0 : La AUTIC no influye en la práctica docente de una REI educativa institucional, 2024

H_G : La AUTIC influye en la práctica docente de una REI educativa institucional, 2024.

Tabla 7*AUTIC en la práctica docente.*

Model	Logar verosimilit -2	Chi-cuadra	Gl	Sig.
Sólo intersección	6,684			
Fin	2,527	4,157	1	,041

Nota: Datos procesados en SPSS

En la tabla 7, observamos que $\text{sig} = 0.041 < 0.05$, por ello se rechaza H_0 , se acepta que la AUTIC influye en la práctica docente de una REI educativa institucional, 2024.

Tabla 8

Nagelkerke

	Pseudo R cuadrad
C y S	,061
Nagelkerk	,257
McFad	,232

Nota. Datos procesados

En la tabla 8, notamos que el valor de Nagelkerle es de 0.257, el cual indica que la influencia es baja de la AUTIC sobre la práctica docente.

Hipótesis específica 1:

H0: La AUTIC no influye en la dimensión “Preparación” de una REI educativa institucional, 2024.

HE1: La AUTIC influye en la dimensión “Preparación” de una REI educativa institucional, 2024.

Tabla 9

AUTIC en la dimensión “Preparación”.

Model	Logar de la verosimilit -2	Chi-cuadrad	gl	Sig.
Sólo intersec	14,341			
Fin	1,962	12,380	1	,000

Nota. Datos procesados en SPSS

En la tabla 9, notamos que sig=0.000<0.05, por lo que es rechazado Ho, aceptando que la AUTIC influye en la dimensión “Preparación” de una REI educativa institucional, 2024.

Tabla 10

Nagelkerke

Pseudo R cuadrad	
C y S	,171
Nagelkerk	,719
McFad	,691

Nota. Datos procesados

En la tabla 10, notamos que el valor de Nagelkerle es de 0.719, el cual indica que la influencia es alta de la AUTIC sobre la dimensión "Preparación" de una REI educativa institucional, 2024.

Hipótesis específica 2:

H0: La AUTIC no influye en la dimensión "Enseñanza" de una REI educativa institucional, 2024.

HE2: La AUTIC influye en la dimensión "Enseñanza" de una REI educativa institucional, 2024.

Tabla 11

Influencia de la actitud en el uso de las TIC en la dimensión "Enseñanza".

Model	Logar verosimilit -2	Chi- cuadrad	GI	Sig.
Sólo intersecc	9,576			
Fin	2,021	7,556	1	,006

Nota. Datos procesados

En la tabla 11, se observa que $\text{sig}=0.006 < 0.05$, rechazando H_0 y aceptando que la AUTIC influye en la dimensión "Enseñanza" de una REI educativa institucional, 2024.

Tabla 12*Nagelkerke*

Pseudo R cuadrado	
C y S	,108
Nagelkerk	,455
McFad	,422

Nota. Datos procesados

En la tabla 12, notamos que el valor de Nagelkerle es de 0.455, el cual indica que la influencia es media de la AUTIC sobre la dimensión “Enseñanza” de una REI educativa institucional, 2024.

Hipótesis específica 3:

H0: La AUTIC no influye en la dimensión “Participación” de una REI educativa institucional, 2024.

HE3: La AUTIC influye en la dimensión “Participación” de una REI educativa institucional, 2024.

Tabla 13

Influencia de la actitud en el uso de las TIC en la dimensión “Participación”

Model	Logarit verosimilitud -2	Chi- cuadrad	Gl	Sig.
Sólo intersecc	5,774			
Fin	2,545	3,229	1	,072

Nota. Datos procesados

En la tabla 13, observamos que $\text{sig}=0.072 > 0.05$, por lo que se acepta H_0 , esto es que, la AUTIC no influye en la dimensión “Participación” de una REI educativa institucional, 2024.

Tabla 14

Nagelkerke

Pseudo R cuadrado	
C y S	,048
Nagelkerk	,201
McFad	,180

Nota. Datos procesados

En la tabla 14, notamos que el valor de Nagelkerle es de 0.201, el cual indica que la influencia es baja de la AUTIC sobre la dimensión “Participación” de una REI educativa institucional, 2024.

Hipótesis específica 4:

H0: La AUTIC no influye en la dimensión “Profesionalidad” de una REI educativa institucional, 2024.

HE1: La AUTIC influye en la dimensión “Profesionalidad” de una REI educativa institucional, 2024.

Tabla 15

AUTIC en la dimensión “Profesionalidad”

Model	Logarit verosimilitu -2	Chi- cuadrad	gl	Sig.
Sólo intersecc	7,431			
Fin	2,509	4,921	1	,027

Nota. Datos procesados

En la tabla 15, notamos que sig=0.027<0.05, por lo que, rechazamos Ho, aceptando que la AUTIC influye en el desarrollo de la dimensión “Profesionalidad” de una REI educativa institucional, 2024.

Tabla 16

Nagelkerke

<hr/> Pseudo R cuadrad <hr/>	
C y S	,072
Nagelkerk	,302
McFad	,275

Nota. Datos procesados

En la tabla 16, notamos que el valor de Nagelkerle es de 0.302, el cual indica que la influencia es baja de la AUTIC sobre la dimensión “Profesionalidad” de una REI educativa institucional, 2024.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo general fue determinar la influencia de la AUTIC en la práctica docente de una REI educativa institucional, 2024.

Los resultados obtenidos a nivel descriptivo, señalan que el 63,6% de los docentes muestra un nivel positivo de AUTIC, a nivel inferencial los resultados arrojaron un nivel de significancia de $0.041 < 0.05$, con lo que se puede señalar que la AUTIC influye significativamente en la práctica docente de una REI educativa institucional, 2024, paralelamente se observó que el valor de Nagelkerke es 0.257, lo que significa que la AUTIC explica el 25.7% de la práctica docente.

Con ello es posible señalar la existencia de un nivel positivo de AUTIC y que la actitud del uso de las TIC tiene una influencia moderada en la práctica docente, esto puede sugerir que los profesores comprenden la necesidad de tener una actitud positiva pero que existen otros factores que tienen mayor influencia en su práctica docente, toda vez que en el sector educativo existan otras necesidades, es posible pensar en la capacitación a los docentes sobre las TIC y también sobre la infraestructura requerida, esto es, la accesibilidad a equipos e internet que permitan una mayor relación con los medios digitales.

Comparando los resultados con los del estudio de Suarez (2023), quien se propuso determinar la correlación entre el desempeño docente y la utilización de las TIC, en su estudio considero una muestra de 56 docentes, logrando demostrar la correlación positiva y fuerte entre el desempeño docente y el uso de las TIC, considerando que una correlación se entiende en dos sentidos, es posible señalar que hay coincidencia con este estudio, debido a la influencia demostrada entre ambos, pero a la vez existe una diferencia en tanto en el primer caso la influencia es moderada, mientras que en otro caso la influencia es fuerte.

La práctica docente se sostiene sobre elementos infraestructurales, esto es, de condiciones materiales como el acceso a equipos tecnológicos y software que permitan una mayor interacción del docente con el estudiante, este acceso a condiciones materiales es diverso en las instituciones educativas, por tanto, es un elemento que se debe considerar como relevante, ya que no es lo mismo la actitud de los docentes que se encuentran en una institución con equipos

básicos a las de los que se encuentran en una institución con equipos de última generación, esto tendría un impacto en la actitud de los docentes.

Se observa en el estudio de Paz et al. (2022) donde se plantearon obtener la relación entre la AUTIC y las competencias digitales que emplean en su práctica docente, estudio en el que participaron 162 profesores, logrando demostrar que existe una correlación directa entre dichas variables, lo que es coincidente con los resultados en la medida en que, de esto se deriva que la AUTIC, desarrolla competencias digitales que van a ser aplicadas en la práctica docente y por tanto tiene una influencia considerable. Existe coincidencia, puesto que hay una influencia de la AUTIC en la práctica docente, toda vez que, las competencias digitales mejoran la práctica docente, es importante señalar que la actitud mostrada por los docentes permite un mejor entendimiento de lo digital y esto a su vez de una comprensión y puesta en marcha de competencias digitales que favorezcan el trabajo en las aulas, esto es, la práctica docente.

El estudio de Briceño (2020), tiene coincidencia en la medida en que buscó demostrar la correlación entre la AUTIC, mediante un estudio cuantitativo correlacional, logrando demostrar una correlación significativa entre las variables, lo que demuestra la importancia de un nivel positivo de AUTIC, esto va en sintonía con lo encontrado en este estudio, puesto que ello mejorará la práctica de los docentes. La AUTIC fue de un 63.6% en los resultados descriptivos, esto es, un nivel favorable, lo que coincide con estos resultados, es decir, los docentes tienen un nivel positivo de AUTIC, nuevamente, se debe considerar otros factores que involucren un mejor aprovechamiento de medios y herramientas digitales en el proceso educativo.

El objetivo específico 1 fue determinar la influencia de la AUTIC en la dimensión "Preparación" de una REI educativa institucional, 2024, se observa en los resultados un valor de significancia de $0.000 < 0.05$, con lo que es posible señalar que la AUTIC influye significativamente en la dimensión "Preparación" de una REI educativa institucional, 2024, en los mismos resultados se obtuvo un valor de Nagelkerke de 0.719 lo que significa que la AUTIC explica el 71.9% de la dimensión "Preparación".

La dimensión "Preparación", o también la planeación es una etapa que les permite a los docentes, por un lado, reflexionar sobre su práctica docente, pero al hacerlo de forma adecuada, les reduce la carga operativa en el desarrollo de sus experiencias docentes, esto es una motivación adicional de los docentes para tener un nivel positivo de AUTIC, toda vez que estas le permiten, preparar las clases de manera colectiva con otros docentes y también sistematizar sus sesiones de clases que pueden ser actualizadas o mejoradas en otros procesos, de allí que la influencia de una buena actitud resulte alta, 71.9%, frente a la preparación del aprendizaje.

Los resultados encontrados en el estudio de Mendoza y Lukis (2019), difieren de los resultados del estudio presente, puesto que en su búsqueda de demostrar la correlación entre la actitud de los profesores y el usar las TIC, encontraron un nivel no favorable de AUTIC, que fue sustentado el conocimiento que tienen sobre las TIC, sus creencias y el comportamiento que tienen frente a las TIC. Siendo un nivel no favorable de AUTIC, se observa una diferencia con los resultados del estudio, otro elemento importante a resaltar es la capacitación de los docentes sobre las TIC que permite una preparación adecuada para la enseñanza, puesto que de no conocer mantendrá una actitud indiferente o negativa frente a su uso, puesto que lo verán como una carga adicional.

El objetivo específico 2 fue determinar la influencia de la AUTIC en la dimensión "Enseñanza" de una REI educativa institucional, 2024, se observa en los resultados un valor de significancia de $0.006 < 0.05$, con lo que es posible señalar que la AUTIC influye significativamente en la dimensión "Enseñanza" de una REI educativa institucional, 2024, en los mismos resultados se obtuvo un valor de Nagelkerke de 0.455 lo que significa que la AUTIC explica el 45.5% de la dimensión "Enseñanza".

En la etapa de enseñanza, los docentes deben tener cierta experiencia en la práctica de las TIC, de lo contrario pueden verse superados por la situación e incluso por los mismos estudiantes, siendo que el acceso a equipos tecnológicos por parte de los docentes es diverso dependiendo de la institución educativa, el nivel de práctica también lo es, eso explicaría el que la

influencia represente un 45.5%, esto es, algo menos que la mitad, siendo relevante pero no terminando de concretarse en mejores resultados.

Consecuentemente el estudio de Cabanillas, Luengo y Torres (2019), tiene coincidencia, puesto que, concluye en una correlación significativa y directa entre el uso de las TIC en docentes y estudiantes, esto es, un mayor uso de las TIC en docentes impulsa un mayor uso en los estudiantes, por lo que, nos resalta la importancia de enseñar con el ejemplo, de la dimensión “Enseñanza” en cuanto a uso de las TIC es un elemento a considerar en la práctica docente.

El tercer objetivo específico fue determinar la influencia de la AUTIC en la dimensión “Participación” de una REI educativa institucional, 2024, se observa en los resultados un valor de significancia de $0.072 > 0.05$, con lo que es posible señalar que la AUTIC no influye significativamente en la dimensión “Participación” de una REI educativa institucional, 2024, en los mismos resultados se obtuvo un valor de Nagelkerke de 0.201 lo que significa que la AUTIC explica el 20.1% de la dimensión “Participación”.

El estudio de Amaury (2019) abarca las AUTIC, encontrando en su estratificación que las docentes muestran un mejor nivel de AUTIC que los docentes, y un mejor nivel de AUTIC de los docentes solteros frente a los casados o convivientes, esto es, en cuanto a sus condiciones personales o familiares, de forma paralela el estudio de Sandia et al. (2019) señala que los docentes con menor antigüedad o con menor trayectoria en el escalafón tienen una mejor AUTIC que aquellos docentes con mayor antigüedad a mayor escalafón, si bien estos dos últimos estudios no tienen coincidencia con los resultados encontrados, enrostra la necesidad de considerar particularidades al momento de evaluar la AUTIC en torno a participar en la gestión de la escuela relacionándolo con la comunidad.

El cuarto objetivo específico fue determinar la influencia de la AUTIC en la dimensión “Profesionalidad” de una REI educativa institucional, 2024, se observa en los resultados un valor de significancia de $0.027 < 0.05$, con lo que es posible señalar que la AUTIC influye significativamente en la dimensión “Profesionalidad” de una REI educativa institucional, 2024, en los mismos resultados se obtuvo un valor de Nagelkerke de 0.302 lo que significa que la AUTIC explica el 30.2% de la dimensión “Profesionalidad”.

Se observa en el estudio de Suarez (2023) la correlación entre el desempeño de los profesores y el uso de las TIC, encontrando una relación positiva y directa de las variables, lo que, como ya se señaló, una correlación muestra una influencia en ambos sentidos, por lo que es posible disgregar que la utilización de las TIC tiene influencia en el desempeño de los profesores, que finalmente es parte de su práctica educativa, el profesionalismo e identificación del docente como tal, implica un desarrollo integral considerando en el empleo de las TIC como algo transversal a su práctica docente, con lo que su desempeño sería impulsado de una mejor forma.

V. CONCLUSIONES

Primera: Se pudo determinar la influencia de la AUTIC en la práctica docente, puesto que, se obtuvo un valor de significancia de $0.041 < 0.05$, además se demostró que explica el 25.7% de la práctica docente.

Segunda: Se pudo determinar la influencia de la AUTIC en la dimensión “Preparación”, puesto que, se obtuvo un valor de significancia de $0.000 < 0.05$, además se demostró que explica el 71.9% de la dimensión “Preparación”.

Tercera: Se determinó la influencia de la AUTIC en la dimensión “Enseñanza”, puesto que, se obtuvo un valor de significancia de $0.006 < 0.05$, del mismo modo, se demostró que explica el 45.5% de la dimensión “Enseñanza”.

Cuarta: No se logró determinar la influencia de la AUTIC en la dimensión “Participación”, puesto que, se obtuvo un valor de significancia de $0.072 > 0.05$, es decir, no se pudo demostrar la tercera hipótesis específica.

Quinta: Se determinó la influencia de la AUTIC en el desarrollo de la dimensión “profesionalidad”, puesto que, se obtuvo un valor de significancia de $0.027 < 0.05$, además se demostró que explica el 30.2% de la dimensión “Profesionalidad”.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: A los directivos de la REI educativa institucional, profundizar en el estudio de la actitud del uso de TIC, pero a un nivel de acción, ya no solo de apreciación, esto es, planificar programas que permitan mejorar la AUTIC para una mejor práctica docente, sería importante realizar estudios cuasiexperimentales sobre la AUTIC.

Segunda: A los directores de las escuelas, impulsar la implementación de TIC en la dimensión “Preparación”, toda vez que esto permite reducir la carga operativa en los docentes y de este modo destinar más tiempo a otras actividades que mejoren la práctica docente.

Tercera: A los docentes, capacitarse en TIC, en lo relacionado a la dimensión “Enseñanza” con la intención de desarrollar las competencias digitales que les permitan implementar tecnología en el desarrollo de sus sesiones de clase.

Cuarta: A los directivos de las escuelas, generar métodos que propicien mayor involucramiento y participación activa de los docentes en temas de gestión de la institución educativa en concordancia con la comunidad, aquí también se podría realizar un estudio sobre la dimensión “Participación”, con la finalidad de ratificar los resultados.

Quinta: A los docentes, capacitarse en TIC, considerando obtener una mejor imagen profesional e identidad como docentes, de tal modo que el uso de las TIC sea una característica intrínseca a la práctica docente.

REFERENCIAS

- Aguiar, B. O., Velázquez, R. M., & Aguiar, J. L. (2019). Innovación docente y empleo de las TIC en la educación superior. *Espacios*, 40, 8-20. <https://bit.ly/3DluEFj>
- Amaury, L. (2019). Actitud del docente universitario ante las tecnologías de la información y comunicación. Universidad de Oviedo. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=264892>
- Araiza, M., y Pedraza, E. (2019). Discernimiento de los docentes por género en el uso de las TIC en el aula a partir de las competencias digitales. *Revista espacios*, 40(21), 21.
- Banco Mundial (2022). Maestros. <https://www.bancomundial.org/es/topic/teachers>
- Bermúdez Rubio, D., Cuenca Rivera, P. E., García Murillo, P. G., Gutiérrez Gómez, G. y Portela Ramírez, A. J. (2021). Sugerencias para escribir análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones en tesis y trabajos de grado. *CITAS*, 7(1). <https://doi.org/10.15332/24224529.6608>
- Briceño, Y. C. (2020). Uso de las tecnologías de información y comunicación en la I.E 6059 Sagrado Corazón de Jesús, Villa María del Triunfo. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo, Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48832>
- Cabanillas, J. L., Luengo, R. & Torres, J. L. (2019). Diferencias de actitud hacia las TIC en la formación profesional en entornos presenciales y virtuales (Plan @vanza). *Revista de medios y educación*. Núm 55. DOI: <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2019.i55.03>
- Casara, A. A. (2021). Las tecnologías de la información y comunicación en la educación latinoamericana: modelos y tendencias de uso. ISBN: 978-958-53018-7-0 DOI: <https://doi.org/10.34893/1hfp-y566>
- Cisneros-Caicedo, A. J., Guevara-García, A. F., Urdánigo-Cedeño, J.J. y Garcés-Bravo. J.E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Revista científica Dominio de las ciencias*. Dom. Cien., ISSN: 2477-8818. Vol. 8, núm. 1. Enero-marzo, 2022, pp. 1165-1185

- Daza, A., Viloria, J., & Miranda, L. (2019). Human Talent Management and Quality of the Educational Service in public Unisities of the Caribbean Region of Colombia. *Revista Espacios*, 1 - 11
- De la Cruz, K., Infante, I., Flores, M., Palacios, R., & Noa, S. (2023). Competencias Digitales en Docentes de Educación Básica Regular en Tacna-Perú. *Perspectivas y tendencias en educación y tecnología*, Vol. 320, págs. 59-70. https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-981-19-6585-2_6
- Decreto supremo N° 014-2021-MINEDU, decreto supremo que declara en emergencia el Sistema Educativo Peruano a nivel nacional durante el segundo semestre del año 2022. (15 de mayo de 2024). *Diario oficial El Peruano*. <https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/1983908-4>
- Díaz, M. M. (2021). Adaptabilidad a las TIC y desempeño docente en una institución educativa del distrito de Villa el Salvador, 2021. Tesis de Maestría de la Universidad César Vallejo. Lima. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65135/DiazCMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espinoza, E. E., & Calva, D. X. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 333-340. Epub 02 de agosto de 2020. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400333&lng=es&tlng=es.
- Fernández-Bedoya, V. H. (2020). Espíritu Emprendedor TES 2020, Vol 4, No. 3 julio a septiembre 65-76 Artículo Revisión Bibliográfica Indexada Latindex Catálogo 2.0 ISSN2602-8093. DOI: DOI: <https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>
- García, A. M., Raso, F. & Ruiz, J. (2019). Competencia digital, educación superior y formación del profesorado: un estudio de meta-análisis en la Web of Science. *Revista de Medios y Educación*. 65-81. DOI: <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2019.i54.04>
- Giraldo, J. E. (2021). Tecnologías de la información y comunicación en la educación rural de menores, Departamento de Ayacucho 2019-2020.

Tesis de Maestría de la Universidad César Vallejo. Lima.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70487/Girardo_MJE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Hernández, S. L. y Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos Data collection techniques and instruments. Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA. Publicación semestral, Vol.9, No. 17 (2020) 51-53. <https://orcid.org/0000-0002-2022-3135>
- Hogg, M. A. & Vaughan, G. M. (2010). Psicología Social. 5ta edición. Editorial médica panamericana. Impreso en España. Pearson Education Limited. https://books.google.es/books?hl=es&lr&id=7crhnqbQIR4C&oi=fnd&pg=PA148&dq=Hogg+%26+Vaughan,+2010&ots=9JTp_oExbV&sig=q8Wiw y3M9fQ6veo761Og9HlhKMA&pli=1#v=onepage&q=Hogg%20%26%20Vaughan%2C%202010&f=false
- Jaramillo, M. V. y Romero, A. E. (2022). Impacto de las TIC en el desempeño docente durante la pandemia. Tesis de Maestría. Universidad Técnica Particular de Loja-Ecuador. <https://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/30227>
- Joshi, A., Virk, A., Saiyad, S. y Mahajan, R. (2020) Online Assessment: Concept and Applications. Journal of Research in Medical Education & Ethics. 10 (2), 49-59. https://www.researchgate.net/publication/346459131_Online_Assessment_Concept_and_Applications
- Maldonado, E. (2019). Evaluación del uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del producto integrador del curso de estado mayor de la Academia de Guerra Naval Juegos de Guerra (Tesis de Maestría). Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Menacho, J. (2022). Gobierno Digital y la Calidad de Servicios en la Municipalidad Provincial de Huaylas Caraz, 2022. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/105178>
- Mendizábal, G. F. (2021). Manejo de TIC y la enseñanza - aprendizaje en docentes de la I.E. Nro. 1252 – Amauta, 2021. Tesis de Maestría de la

Universidad César Vallejo. Lima.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68369/Mendoza_C_y_Lukis_K_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mendoza, C y Lukis, K. (2019). Actitudes de los Docentes en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Práctica Pedagógica de una Institución de Educación Superior Privada de la Ciudad de Lima, 2019. Tesis de Maestría. Universidad Tecnológica del Perú, Lima.

Ministerio de Educación (2021). Lineamientos para la incorporación de tecnologías digitales en la educación básica.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2037005/RVM%20N%C2%B0%20234-2021-MINEDU.pdf.pdf>

Mora, A. K. (2022). Cómo redactar un artículo científico para la revista médica, ucr. How to write an academic article for revista médica, ucr. REVISTA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. Volumen 15, Número 2, Artículo 7

OCDE (2019). El trabajo de la OCDE sobre educación y competencias.

<https://www.oecd.org/education/El-trabajo-de-la-ocde-sobre-educacion-ycompetencias.pdf>

Párraga, C. E. & Arteaga, L. A. (2023). Standars in the use of ict in the teachers of the Atahualpa educational unit. Revista Científica Arbitraria Multidisciplinaria PENTACIENCIAS Vol 5, 507-519. DOI: 10.59169/pentaciencias.v5i5.761

Paz, L., Gisbert, M. & Usart, M. (2022). Competencia digital docente, actitud y uso de tecnologías digitales por parte de profesores universitarios. Revista de medios educativos. DOI: 10.12795/pixelbit.91652

Posso, R. J. y Lorenzo, E. (2020). Validez y confiabilidad del instrumento determinante humano en la implementación del currículo de educación física. Revista Educare. Volumen 24 N° 3 Septiembre-Diciembre 2020

Quispe, A. M., Valentín, E. B., Gutiérrez, A. R. & Mares, J. D. (2020). Serie de Redacción Científica: Estudios Transversales. Rev. cuerpo méd. HNAAA 13(1) 2020. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rcmhnaaa/v13n1/2227-4731-rcmhnaaa-13-01-72.pdf>

- Ricalde, M. A. (2021). Uso de las TIC y las clases remotas en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes - Ayacucho–2021. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Lima.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68691/Ricalde_SMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez-Rodríguez, J., y Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació, 13(2), 1–13. <https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>
- Saavedra, Y. (2020). Actitud docente y uso de tecnologías de información y comunicación en docentes de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo, Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48779>
- Salas, S. S. (2021). Estrategias de uso de TIC´s para mejorar el desempeño laboral de docentes en Institución Educativa Pública, IEPE. San Ramón durante pandemia COVID-19, Ayacucho 2020. https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/6927/T061_70161109_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sandía, B. E., Luzuardo, M. & Aguilar, A. S. (2019). Apropiación de las Tecnologías de información y comunicación como generadoras de innovaciones educativas. Revista Ciencia, Docencia y Tecnología. Vol. 30. N°58. DOI: <https://doi.org/10.33255/3058/413>
- Siche, R. (2019). Artículo científico: pautas para redactar las conclusiones. Manglar, 16(1), 1-2. <https://doi.org/10.17268/manglar.2019.001>
- Suarez, J. (2023). Uso de tecnologías de la información y la comunicación y desempeño docente en instituciones educativas del distrito de Ayacucho, 2023. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/116268>
- Tapia Silva, Hugo. (2021). Perfiles de conocimiento y uso de las TIC en profesores chilenos. Revista de estudios y experiencias en educación, 20(42), 233-255. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212042tapia14>
- UNESCO (2022). Qué debe saber acerca de los docentes. <https://www.unesco.org/es/education/teachers/need-know>

UNESCO (2023), Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO Standars in the use of ict in the teachers of the Atahualpa educational unit.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de operacionalización de variables:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES Y RANGOS
Actitud del uso de tecnologías de la información y la comunicación	Es la valoración ya sea positiva o negativa que da el docente, en sus prácticas educativas, desempeño, competencias y otras habilidades para el proceso educativo, el uso de las TIC es la aplicación de diversos recursos tecnológicos en la práctica del docente (Hogg & Vaughan, 2010). (Mendoza y Lukis, 2020).	"Escala de manejo TIC en docentes", consta de 15 ítems que mide las dimensiones: conocimiento y planeación, uso, ejecución y evaluación; y manejo ético de las TIC en el entorno escolar.	Posición del docente en cuanto al cambio metodológico de las TIC en la práctica docente	Importancia de las TIC en la enseñanza, la actualización docente, valoración en la aplicación de las TIC en el currículo educativo y la mejora en el desempeño docente al utilizar las TIC como herramienta metodológica.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	1 = Negativa 2 = Indiferente 3 = Positiva	Negativa = 30 – 50 Indiferente = 51 – 70 Positiva = 71 - 90
			Actitud docente frente al uso de las TIC en la práctica docente	Integración de las TIC en la práctica docente, enriquecimiento de las asignaturas al incluir las TIC en su materia.	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22		
			Actitud de los docentes frente a las repercusiones de las TIC en los estudiantes durante el proceso de aprendizaje	Apreciación de las TIC como reto y aporte al proceso de enseñanza – aprendizaje, desarrollo de un aprendizaje significativo, valoración de la flexibilidad en el tiempo y espacio para la comunicación con los estudiantes.	23, 24, 25, 26, 27, 28		
			Actitud de los docentes frente al soporte que brindan los medios o infraestructura tecnológica	Necesidad de apoyo tecnológico en la práctica docente, actualización en infraestructura que permita el adecuado uso de las TIC	29, 30		

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES Y RANGOS
Práctica docente	Es la condición educativa de manejar las competencias pedagógicas, de gestión y personales que identifica una buena docencia, con fines de lograr aprendizajes de calidad en los escolares. (MINEDU, 2012). (Suarez, 2023).	“Cuestionario de desempeño docente” que consta de 45 ítems y mide competencias de preparación para el aprendizaje; la enseñanza para el aprendizaje escolar; la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y; de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	1 = Bajo 2 = Medio 3 = Alto	Bajo = 45 – 75 Medio = 76 – 105 Alto = 106 - 135
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32		

				<p>concierno a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos.</p> <p>Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>			
			<p>A Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.</p>	<p>Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p> <p>Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierno a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos.</p> <p>Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales</p>	<p>33, 34, 35, 36, 37, 38, 39</p>		

				previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.			
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	40, 41, 42, 43, 44, 45		

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO: Actitud del uso de tecnologías de la información y la comunicación

Instrucciones:

Estimado (a) docente, el presente cuestionario, tiene por objetivo obtener información con respecto a la actitud del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en su práctica docente. Solicito su colaboración, respondiendo a todas las preguntas de forma verás. Los resultados servirán para una investigación y serán anónimos. Marque con una (X) uno de los cuatro valores que considere en la que se encuentra su práctica con respecto al uso de las TIC, teniendo como referencia que: 1 = Nunca, 2 = A veces, 3 =Siempre.

N°	Preguntas	Valoración		
		1	2	3
	DIMENSIÓN 01: Posición del docente en cuanto al cambio metodológico de las TIC en la práctica docente			
1	Considera que las TIC son muy importantes para la enseñanza en la actualidad			
2	Los profesores tenemos que hacer un esfuerzo de actualización para aprovechar las posibilidades didácticas de las TIC			
3	Me siento a gusto usando una metodología que requiere del uso de las TIC			
4	Las TIC ayudan a la práctica docente, no solo es para adornar.			
5	Las TIC en la docencia la favorecen.			
6	Las TIC deberían ser utilizadas por todos los profesores en las distintas materias			
7	Es relevante usar las TIC en la docencia.			
8	Tiene sentido creer que las TIC van a cambiar la docencia.			
9	Estoy dispuesto a aprender las posibilidades que brindan las TIC			
10	Me incentiva pensar que, en mi futuro como docente tenga que usar las TIC			
11	Me parece alentador toda la información que hay en internet			
12	El uso de las TIC ayudará al docente a realizar mejor su papel.			
	DIMENSIÓN 02: Actitud docente frente al uso de las TIC en la práctica docente			
13	Considero conveniente introducir las TIC en las clases			
14	Me parece positivo ir integrando progresivamente las TIC en mi materia			
15	Mis clases han mejorado desde que uso las TIC			
16	Debería ir introduciendo las TIC en mis clases			
17	Mi labor docente mejora por el uso de las TIC			
18	Mi asignatura puede enriquecerse gracias a las posibilidades que aportan las TIC			

19	Me parece conveniente introducir el uso de las TIC en la docencia			
20	De todas maneras, mi práctica docente mejorará por el uso de las TIC			
21	Me parece conveniente esforzarme por integrar las TIC en el sílabo de mi asignatura			
22	Mis clases ganarán eficacia a medida que vaya incorporando las TIC.			
	DIMENSIÓN 03: Actitud de los docentes frente a las repercusiones de las TIC en los estudiantes durante el proceso de aprendizaje			
23	Las TIC favorecen los aprendizajes activos para los estudiantes			
24	Las TIC permiten a los estudiantes ejercitarse en la adquisición de algunas destrezas intelectuales básicas			
25	La utilización de las TIC en las actividades es un buen modo de aprender para los estudiantes.			
26	Las TIC me proporcionan flexibilidad de espacio y tiempo para comunicarme con mis estudiantes			
27	La utilización de las TIC permite desarrollar un aprendizaje significativo para los estudiantes			
28	Considero que los docentes deberían utilizar las TIC para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.			
	DIMENSIÓN 04: Actitud de los docentes frente al soporte que brindan los medios o infraestructura tecnológica			
29	Me encantaría trabajar en un centro que contara con más recursos tecnológicos			
30	Las instituciones educativas deberían priorizar la actualización de las infraestructuras para el uso de las TIC			

CUESTIONARIO: Práctica docente.

Instrucciones: Estimado(a) docente, el presente cuestionario tiene por objetivo identificar la práctica docente en la especialidad que brinda a los estudiantes. Le pido que responda con la sinceridad del caso. El cuestionario es anónimo y la información que brinde servirá de insumo para una investigación. Considere que: 1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = Siempre.

	N°	Preguntas	Valoración		
			1	2	3
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	1	¿Conoce las cualidades personales de sus estudiantes; por ejemplo: si es alegre, serio, callado, hablador, etc.?			
	2	¿Conoce la procedencia cultural de sus estudiantes; por ejemplo: lugar de nacimiento, práctica de costumbres de su comunidad, ¿etc.?			
	3	¿Conoce las características propias de los cambios fundamentales que se producen en el crecimiento físico, cognitivo, social y emocional del estudiante?			
	4	¿Se actualiza a profundidad en los contenidos de su especialidad que imparte a los estudiantes?			
	5	¿Aplica estrategias de enseñanza contextualizadas coherentes con su especialidad?			
	6	¿Los contenidos que enseña le sirven para la vida cotidiana del estudiante?			
	7	¿Los contenidos que enseña considera que son importantes para el estudiante?			
	8	¿Aplica estrategias didácticas motivadoras que genera interés y compromiso en sus estudiantes para el logro de aprendizajes previstos?			
	9	¿Aplica estrategias didácticas respetando la identidad cultural del estudiante?			
	10	¿Utiliza de manera permanente diversos materiales didácticos usando las TIC para un aprendizaje más profundo en el estudiante?			
	11	¿Evalúa respetando el proceso individual de aprendizaje del estudiante?			
	12	¿Dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje en función de los aprendizajes esperados?			
	13	¿Demuestra comunicación horizontal, empatía y relaciones interpersonales positivas con los estudiantes?			
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	14	¿Promueve la empatía y relaciones interpersonales positivas entre los estudiantes (¿afecto, respeto y colaboración)?			
	15	¿Motiva y valora constantemente a los estudiantes por el aprendizaje logrado?			
	16	¿Genera un ambiente agradable y propicio durante la sesión de aprendizaje?			
	17	¿Tu profesor (a) soluciona adecuadamente, cuando hay problemas entre mis compañeras?			
	18	¿Promueve un ambiente acogedor y de respeto frente a los estudiantes con necesidades especiales?			
	19	¿Fomenta la práctica de normas de convivencia basados en el respeto y la tolerancia mutua en los estudiantes?			

	20	¿Organiza el aula atendiendo las necesidades e intereses de los estudiantes?			
	21	¿Promueve espacios de diálogo en los estudiantes sobre la discriminación y la exclusión y propone actitudes positivas para enfrentarlas?			
	22	¿Reprograma algunos contenidos de aprendizaje basado en los intereses y ritmos de aprendizaje del estudiante?			
	23	¿Promueve el pensamiento crítico y reflexivo en sus estudiantes para un aprendizaje más resolutivo y profundo?			
	24	¿Enfatiza en los estudiantes los propósitos de la sesión de aprendizaje y los logros esperados?			
	25	¿Promueve en los estudiantes aprendizajes actualizados y comprensibles?			
	26	¿Aplica estrategias didácticas que promueven en el estudiante el pensamiento crítico y creativo?			
	27	¿Utiliza las TIC teniendo en cuenta el propósito de la sesión de aprendizaje?			
	28	¿Utiliza estrategias didácticas variadas durante la sesión de aprendizaje para una atención personalizada de los estudiantes?			
	29	¿Elabora instrumentos funcionales de evaluación basados en los estilos y ritmos de aprendizaje del estudiante?			
	30	¿Establece con propiedad los criterios de evaluación sustentado en los logros de aprendizaje?			
	31	¿Retroalimenta oportunamente a los estudiantes basado en los resultados obtenidos de la evaluación a los estudiantes?			
	32	¿Informa oportunamente los resultados de la evaluación a los estudiantes y padres de familia para generar compromisos de mejora?			
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	33	¿Intercambia experiencias pedagógicas para mejorar la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación?			
	34	¿Participa en la gestión del PEI de manera proactiva y en trabajo de equipo?			
	35	¿Aplica experiencias de investigación en su práctica pedagógica?			
	36	¿Propone experiencias de innovación pedagógica para mejorar los procesos educativos?			
	37	¿Involucra la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos?			
	38	¿Enseña a respetar y valorar las costumbres de la comunidad?			
	39	¿Hace conocer a los padres de familia los resultados de los propósitos de aprendizaje?			
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	40	¿Expone reflexivamente en espacios académicos sobre su práctica pedagógica (REles educativas, entre otros)?			
	41	¿Participa en actualizaciones pedagógicas?			
	42	¿Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional?			
	43	¿Respeta principios éticos de la profesión docente?			
	44	¿Resuelve conflictos escolares con asertividad?			
	45	¿Actúa con empatía respetando los derechos del estudiante?			

Anexo 03: Ficha de validación de instrumentos para la recolección

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del Cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación: Actitud del uso de tecnología de información y comunicación en la práctica docente de una red educativa institucional, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario de la variable


Actitud del uso de tecnologías de la información y la comunicación

Definición de la variable: El conjunto de herramientas digitales que hace uso el docente para generar información, aprendizajes y conocimientos profundos en el escolar, comprendiendo que no es su exclusividad de rol docente como única fuente de información, sino que hay otras fuentes digitales que le pueden servir para informarse y profundizar los saberes escolares en el estudiante.

Dimensión	Indicador	Items	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Posición del docente en cuanto al cambio metodológico de las TIC en la práctica docente	Importancia de las TIC en la enseñanza, la actualización docente, valoración en la aplicación de las TIC en el currículo educativo y la mejora en el desempeño docente al utilizar las TIC como herramienta metodológica.	1. Considera que las TIC son muy importantes para la enseñanza en la actualidad	1	1	1	1	
		2. Los profesores tenemos que hacer un esfuerzo de actualización para aprovechar las posibilidades didácticas de las TIC	1	1	1	1	
		3. Me siento a gusto usando una metodología que requiere del uso de las TIC	1	1	1	1	
		4. Las TIC ayudan a la práctica docente, no solo es para adornar.	1	1	1	1	
		5. Las TIC en la docencia favorecen.	1	1	1	1	
		6. Las TIC deberían ser utilizadas por todos los profesores en las distintas materias	1	1	1	1	
		7. Es relevante usar las TIC en la docencia.	1	1	1	1	
		8. Tiene sentido creer que las TIC van a cambiar la docencia.	1	1	1	1	
		9. Estoy dispuesto a aprender las posibilidades que brindan las TIC.	1	1	1	1	
		10. Me incentiva pensar que, en mi futuro como docente tenga que usar las TIC	1	1	1	1	
		11. Me parece alentador toda la información que hay en internet	1	1	1	1	
		12. El uso de las TIC ayudará al docente a realizar mejor su papel.	1	1	1	1	

Actitud docente frente al uso de las TIC en la práctica docente	Integración de las TIC en la práctica docente, enriquecimiento de las asignaturas al incluir las TIC en su materia.	13. Considero conveniente introducir las TIC en las clases	1	1	1	1	
		14. Me parece positivo ir integrando progresivamente las TIC en mi materia	1	1	1	1	
		15. Mis clases han mejorado desde que uso las TIC	1	1	1	1	
		16. Debería ir introduciendo las TIC en mis clases	1	1	1	1	
		17. Mi labor docente mejora por el uso de las TIC	1	1	1	1	
		18. Mi asignatura puede enriquecerse gracias a las posibilidades que aportan las TIC	1	1	1	1	
		19. Me parece conveniente introducir el uso de las TIC en la docencia	1	1	1	1	
		20. De todas maneras, mi práctica docente mejorará por el uso de las TIC	1	1	1	1	
		21. Me parece conveniente esforzarme por integrar las TIC en el sílabo de mi asignatura	1	1	1	1	
		22. Mis clases ganarán eficacia a medida que vaya incorporando las TIC	1	1	1	1	
Actitud de los docentes frente a las repercusiones de las TIC en los estudiantes durante el proceso de aprendizaje	Apreciación de las TIC como reto y aporte al proceso de enseñanza – aprendizaje, desarrollo de un aprendizaje significativo, valoración de la flexibilidad en el tiempo y espacio para la comunicación con los estudiantes.	23. Las TIC favorecen los aprendizajes activos para los estudiantes	1	1	1	1	
		24. Las TIC permiten a los estudiantes ejercitarse en la adquisición de algunas destrezas intelectuales básicas	1	1	1	1	
		25. La utilización de las TIC en las actividades es un buen modo de aprender para los estudiantes.	1	1	1	1	
		26. Las TIC me proporcionan flexibilidad de espacio y tiempo para comunicarme con mis estudiantes	1	1	1	1	
		27. La utilización de las TIC permite desarrollar un aprendizaje significativo para los estudiantes	1	1	1	1	
		28. Considero que los docentes deberían utilizar las TIC para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.	1	1	1	1	
Actitud de los docentes frente al soporte que brindan los medios o infraestructura tecnológica	Necesidad de apoyo tecnológico en la práctica docente, actualización en infraestructura que permita el adecuado uso de las TIC	29. Me encantaría trabajar en un centro que contara con más recursos tecnológicos	1	1	1	1	
		30. Las instituciones educativas deberían priorizar la actualización de las infraestructuras para el uso de las TIC	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de la variable actitud del uso de tecnologías de la información y la comunicación.
Objetivo del instrumento	Determinar la actitud del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la práctica docente de una REI educativa institucional, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Dra. Gardenia Bustamante Romani
Documento de identidad	09329599
Años de experiencia en el área	12 años
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	UGEL 05
Cargo	Especialista en Educación
Número telefónico	945087981
Firma	 Mg. Gardenia Bustamante Romani
Fecha	31/05/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del Cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación: Actitud del uso de tecnología de información y comunicación en la práctica docente de una red educativa institucional, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario de la variable

Práctica docente

Definición de la variable: Es la condición educativa de manejar las competencias pedagógicas, de gestión y personales que identifica una buena docencia, con fines de lograr aprendizajes de calidad en los escolares.


Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	1. Conoce las cualidades personales de sus estudiantes; por ejemplo: si es alegre, serio, callado, hablador, etc.	1	1	1		
		2. Conoce la procedencia cultural de sus estudiantes; por ejemplo: lugar de nacimiento, práctica de costumbres de su comunidad, etc.	1	1	1		
		3. Conoce las características propias de los cambios fundamentales que se producen en el crecimiento físico, cognitivo, social y emocional del estudiante.	1	1	1		
		4. Se actualiza a profundidad en los contenidos de su especialidad que imparte a los estudiantes.	1	1	1	1	
		5. Aplica estrategias de enseñanza contextualizadas coherentes con su especialidad	1	1	1	1	
		6. Los contenidos que enseña le sirven para la vida cotidiana del estudiante	1	1	1	1	
		7. Los contenidos que enseña considera que son importantes para el estudiante.	1	1	1	1	
		8. Aplica estrategias didácticas motivadoras que genera interés y compromiso en sus estudiantes para el logro de aprendizajes previstos	1	1	1	1	

		9. Aplica estrategias didácticas respetando la identidad cultural del estudiante	1	1	1	1	
		10. Utiliza de manera permanente diversos materiales didácticos usando las TIC para un aprendizaje más profundo en el estudiante	1	1	1	1	
		11. Evalúa el aprendizaje respetando el proceso individual de aprendizaje del estudiante	1	1	1	1	
		12. Dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje en función de los aprendizajes esperados	1	1	1	1	
		13. Demuestra comunicación horizontal, empatía y relaciones interpersonales positivas con los estudiantes	1	1	1	1	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	14. Promueve la empatía y relaciones interpersonales positivas entre los estudiantes (afecto, respeto y colaboración)	1	1	1	1	
		15. Motiva y valora constantemente a los estudiantes por los aprendizajes logrados	1	1	1	1	
		16. Genera un ambiente agradable y propicio durante la sesión de aprendizaje	1	1	1	1	
		17. Tu profesor (a) soluciona adecuadamente, cuando hay problemas entre mis compañeras	1	1	1	1	
		18. Promueve un ambiente acogedor y de respeto frente a los estudiantes con necesidades especiales	1	1	1	1	
		19. Fomenta la práctica de normas de convivencia basados en el respeto y la tolerancia mutua en los estudiantes	1	1	1	1	
		20. Organiza el aula atendiendo las necesidades e intereses de los estudiantes	1	1	1	1	
		21. Promueve espacios de diálogo en los estudiantes sobre la discriminación y la exclusión y propone actitudes positivas para enfrentarlas	1	1	1	1	

		22. Reprograma algunos contenidos de aprendizaje basado en los intereses y ritmos de aprendizaje del estudiante	1	1	1	1	
		23. Promueve el pensamiento crítico y reflexivo en sus estudiantes para un aprendizaje más resolutivo y profundo	1	1	1	1	
		24. Enfatiza en los estudiantes los propósitos de la sesión de aprendizaje y los logros esperados	1	1	1	1	
		25. Promueve en los estudiantes aprendizajes actualizados y comprensibles	1	1	1	1	
		26. Aplica estrategias didácticas que promueven en el estudiante el pensamiento crítico y creativo	1	1	1	1	
		27. Utiliza las TIC teniendo en cuenta el propósito de la sesión de aprendizaje	1	1	1	1	
		28. Utiliza estrategias didácticas variadas durante la sesión de aprendizaje para una atención personalizada de los estudiantes	1	1	1	1	
		29. Elabora instrumentos funcionales de evaluación basados en los estilos y ritmos de aprendizaje del estudiante	1	1	1	1	
		30. Establece con propiedad los criterios de evaluación sustentado en los logros de aprendizaje	1	1	1	1	
		31. Retroalimenta oportunamente a los estudiantes basado en los resultados obtenidos de la evaluación a los estudiantes	1	1	1	1	
		32. Informa oportunamente los resultados de la evaluación a los estudiantes y padres de familia para generar compromisos de mejora	1	1	1	1	
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad. Establece relaciones de respeto, colaboración y	33. Intercambia experiencias pedagógicas para mejorar la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación	1	1	1	1	
		34. Participa en la gestión del PEI de manera proactiva y en trabajo de equipo	1	1	1	1	

	corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	35. Aplica experiencias de investigación en su práctica pedagógica	1	1	1	1	
		36. Propone experiencias de innovación pedagógica para mejorar los procesos educativos	1	1	1	1	
		37. Involucra la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos	1	1	1	1	
		38. Enseña a respetar y valorar las costumbres de la comunidad	1	1	1	1	
		39. Hace conocer a los padres de familia los resultados de los propósitos de aprendizaje	1	1	1	1	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	40. Expone reflexivamente en espacios académicos sobre su práctica pedagógica (REI entre otros)	1	1	1	1	
		41. Participa en actualizaciones pedagógicas	1	1	1	1	
		42. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional	1	1	1	1	
		43. Respeta principios éticos de la profesión docente	1	1	1	1	
		44. Resuelve conflictos escolares con asertividad	1	1	1	1	
		45. Actúa con empatía respetando los derechos del estudiante	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de la variable práctica docente
Objetivo del instrumento	Determinar la actitud del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la práctica docente de una REI educativa institucional, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Dra. Gardenia Bustamante Romani
Documento de identidad	09329599
Años de experiencia en el área	12 años
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	UGEL 05
Cargo	Especialista en Educación
Número telefónico	945087981
Firma	 <u>Mg. Gardenia Bustamante Romani</u>
Fecha	31/05/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del Cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación: Actitud del uso de tecnología de información y comunicación en la práctica docente de una red educativa institucional, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario de la variable

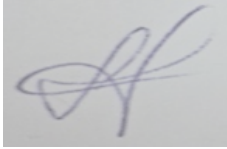
Actitud del uso de tecnologías de la información y la comunicación

Definición de la variable: El conjunto de herramientas digitales que hace uso el docente para generar información, aprendizajes y conocimientos profundos en el escolar, comprendiendo que no es su exclusividad de rol docente como única fuente de información, sino que hay otras fuentes digitales que le pueden servir para informarse y profundizar los saberes escolares en el estudiante.

Dimensión	Indicador	Items	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Posición del docente en cuanto al cambio metodológico de las TIC en la práctica docente	Importancia de las TIC en la enseñanza, la actualización docente, valoración en la aplicación de las TIC en el currículo educativo y la mejora en el desempeño docente al utilizar las TIC como herramienta metodológica.	11. Considera que las TIC son muy importantes para la enseñanza en la actualidad	1	1	1	1	
		12. Los profesores tenemos que hacer un esfuerzo de actualización para aprovechar las posibilidades didácticas de las TIC	1	1	1	1	
		13. Me siento a gusto usando una metodología que requiere del uso de las TIC	1	1	1	1	
		14. Las TIC ayudan a la práctica docente, no solo es para adornar.	1	1	1	1	
		15. Las TIC en la docencia favorecen.	1	1	1	1	
		16. Las TIC deberían ser utilizadas por todos los profesores en las distintas materias	1	1	1	1	
		17. Es relevante usar las TIC en la docencia.	1	1	1	1	
		18. Tiene sentido creer que las TIC van a cambiar la docencia.	1	1	1	1	
		19. Estoy dispuesto a aprender las posibilidades que brindan las TIC.	1	1	1	1	
		20. Me incentiva pensar que, en mi futuro como docente tenga que usar las TIC	1	1	1	1	
		11.Me parece alentador toda la información que hay en internet	1	1	1	1	
		12.El uso de las TIC ayudará al docente a realizar mejor su papel.	1	1	1	1	

Actitud docente frente al uso de las TIC en la práctica docente	Integración de las TIC en la práctica docente, enriquecimiento de las asignaturas al incluir las TIC en su materia.	13. Considero conveniente introducir las TIC en las clases	1	1	1	1	
		14. Me parece positivo ir integrando progresivamente las TIC en mi materia	1	1	1	1	
		15. Mis clases han mejorado desde que uso las TIC	1	1	1	1	
		16. Debería ir introduciendo las TIC en mis clases	1	1	1	1	
		17. Mi labor docente mejora por el uso de las TIC	1	1	1	1	
		18. Mi asignatura puede enriquecerse gracias a las posibilidades que aportan las TIC	1	1	1	1	
		19. Me parece conveniente introducir el uso de las TIC en la docencia	1	1	1	1	
		20. De todas maneras, mi práctica docente mejorará por el uso de las TIC	1	1	1	1	
		21. Me parece conveniente esforzarme por integrar las TIC en el sílabo de mi asignatura	1	1	1	1	
		22. Mis clases ganarán eficacia a medida que vaya incorporando las TIC	1	1	1	1	
Actitud de los docentes frente a las repercusiones de las TIC en los estudiantes durante el proceso de aprendizaje	Apreciación de las TIC como reto y aporte al proceso de enseñanza – aprendizaje, desarrollo de un aprendizaje significativo, valoración de la flexibilidad en el tiempo y espacio para la comunicación con los estudiantes.	23. Las TIC favorecen los aprendizajes activos para los estudiantes	1	1	1	1	
		24. Las TIC permiten a los estudiantes ejercitarse en la adquisición de algunas destrezas intelectuales básicas	1	1	1	1	
		25. La utilización de las TIC en las actividades es un buen modo de aprender para los estudiantes.	1	1	1	1	
		26. Las TIC me proporcionan flexibilidad de espacio y tiempo para comunicarme con mis estudiantes	1	1	1	1	
		27. La utilización de las TIC permite desarrollar un aprendizaje significativo para los estudiantes	1	1	1	1	
		28. Considero que los docentes deberían utilizar las TIC para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.	1	1	1	1	
Actitud de los docentes frente al soporte que brindan los medios o infraestructura tecnológica	Necesidad de apoyo tecnológico en la práctica docente, actualización en infraestructura que permita el adecuado uso de las TIC	29. Me encantaría trabajar en un centro que contara con más recursos tecnológicos	1	1	1	1	
		30. Las instituciones educativas deberían priorizar la actualización de las infraestructuras para el uso de las TIC	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de la variable actitud del uso de tecnologías de la información y la comunicación.
Objetivo del instrumento	Determinar la actitud del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la práctica docente de una REI educativa institucional, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Dra. Edith Silva Rubio
Documento de identidad	03701646
Años de experiencia en el área	14 años
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César de Vallejo
Cargo	Docente
Número telefónico	967564399
Firma	
Fecha	31/05/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del Cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación: Actitud del uso de tecnología de información y comunicación en la práctica docente de una red educativa institucional, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario de la variable

Práctica docente

Definición de la variable: Es la condición educativa de manejar las competencias pedagógicas, de gestión y personales que identifica una buena docencia, con fines de lograr aprendizajes de calidad en los escolares.

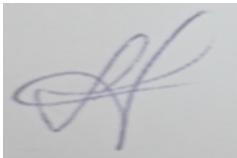
Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	1. Conoce las cualidades personales de sus estudiantes; por ejemplo: si es alegre, serio, callado, hablador, etc.	1	1	1		
		2. Conoce la procedencia cultural de sus estudiantes; por ejemplo: lugar de nacimiento, práctica de costumbres de su comunidad, etc.	1	1	1		
		3. Conoce las características propias de los cambios fundamentales que se producen en el crecimiento físico, cognitivo, social y emocional del estudiante.	1	1	1		
		4. Se actualiza a profundidad en los contenidos de su especialidad que imparte a los estudiantes.	1	1	1	1	
		5. Aplica estrategias de enseñanza contextualizadas coherentes con su especialidad	1	1	1	1	
		6. Los contenidos que enseña le sirven para la vida cotidiana del estudiante	1	1	1	1	
		7. Los contenidos que enseña considera que son importantes para el estudiante.	1	1	1	1	
		8. Aplica estrategias didácticas motivadoras que genera interés y compromiso en sus estudiantes para el logro de aprendizajes previstos	1	1	1	1	

		9. Aplica estrategias didácticas respetando la identidad cultural del estudiante	1	1	1	1	
		10. Utiliza de manera permanente diversos materiales didácticos usando las TIC para un aprendizaje más profundo en el estudiante	1	1	1	1	
		12. Evalúa el aprendizaje respetando el proceso individual de aprendizaje del estudiante	1	1	1	1	
		13. Dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje en función de los aprendizajes esperados	1	1	1	1	
		13. Demuestra comunicación horizontal, empatía y relaciones interpersonales positivas con los estudiantes	1	1	1	1	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	14. Promueve la empatía y relaciones interpersonales positivas entre los estudiantes (afecto, respeto y colaboración)	1	1	1	1	
		15. Motiva y valora constantemente a los estudiantes por los aprendizajes logrados	1	1	1	1	
		16. Genera un ambiente agradable y propicio durante la sesión de aprendizaje	1	1	1	1	
		17. Tu profesor (a) soluciona adecuadamente, cuando hay problemas entre mis compañeras	1	1	1	1	
		18. Promueve un ambiente acogedor y de respeto frente a los estudiantes con necesidades especiales	1	1	1	1	
		19. Fomenta la práctica de normas de convivencia basados en el respeto y la tolerancia mutua en los estudiantes	1	1	1	1	
		20. Organiza el aula atendiendo las necesidades e intereses de los estudiantes	1	1	1	1	
		21. Promueve espacios de diálogo en los estudiantes sobre la discriminación y la exclusión y propone actitudes positivas para enfrentarlas	1	1	1	1	

		22. Reprograma algunos contenidos de aprendizaje basado en los intereses y ritmos de aprendizaje del estudiante	1	1	1	1	
		23. Promueve el pensamiento crítico y reflexivo en sus estudiantes para un aprendizaje más resolutivo y profundo	1	1	1	1	
		24. Enfatiza en los estudiantes los propósitos de la sesión de aprendizaje y los logros esperados	1	1	1	1	
		25. Promueve en los estudiantes aprendizajes actualizados y comprensibles	1	1	1	1	
		26. Aplica estrategias didácticas que promueven en el estudiante el pensamiento crítico y creativo	1	1	1	1	
		27. Utiliza las TIC teniendo en cuenta el propósito de la sesión de aprendizaje	1	1	1	1	
		28. Utiliza estrategias didácticas variadas durante la sesión de aprendizaje para una atención personalizada de los estudiantes	1	1	1	1	
		29. Elabora instrumentos funcionales de evaluación basados en los estilos y ritmos de aprendizaje del estudiante	1	1	1	1	
		30. Establece con propiedad los criterios de evaluación sustentado en los logros de aprendizaje	1	1	1	1	
		31. Retroalimenta oportunamente a los estudiantes basado en los resultados obtenidos de la evaluación a los estudiantes	1	1	1	1	
		32. Informa oportunamente los resultados de la evaluación a los estudiantes y padres de familia para generar compromisos de mejora	1	1	1	1	
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad. Establece relaciones de respeto, colaboración y	33. Intercambia experiencias pedagógicas para mejorar la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación	1	1	1	1	
		34. Participa en la gestión del PEI de manera proactiva y en trabajo de equipo	1	1	1	1	

	corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	35. Aplica experiencias de investigación en su práctica pedagógica	1	1	1	1	
		36. Propone experiencias de innovación pedagógica para mejorar los procesos educativos	1	1	1	1	
		37. Involucra la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos	1	1	1	1	
		38. Enseña a respetar y valorar las costumbres de la comunidad	1	1	1	1	
		39. Hace conocer a los padres de familia los resultados de los propósitos de aprendizaje	1	1	1	1	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	40. Expone reflexivamente en espacios académicos sobre su práctica pedagógica (REI entre otros)	1	1	1	1	
		41. Participa en actualizaciones pedagógicas	1	1	1	1	
		42. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional	1	1	1	1	
		43. Respeta principios éticos de la profesión docente	1	1	1	1	
		44. Resuelve conflictos escolares con asertividad	1	1	1	1	
		45. Actúa con empatía respetando los derechos del estudiante	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de la variable práctica docente.
Objetivo del instrumento	Determinar la actitud del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la práctica docente de una REI educativa institucional, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Dra. Edith Silva Rubio
Documento de identidad	03701646
Años de experiencia en el área	14 años
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César de Vallejo
Cargo	Docente
Número telefónico	967564399
Firma	
Fecha	31/05/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del Cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación: Actitud del uso de tecnología de información y comunicación en la práctica docente de una red educativa institucional, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario de la variable


Actitud del uso de tecnologías de la información y la comunicación

Definición de la variable: El conjunto de herramientas digitales que hace uso el docente para generar información, aprendizajes y conocimientos profundos en el escolar, comprendiendo que no es su exclusividad de rol docente como única fuente de información, sino que hay otras fuentes digitales que le pueden servir para informarse y profundizar los saberes escolares en el estudiante.

Dimensión	Indicador	Items	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Posición del docente en cuanto al cambio metodológico de las TIC en la práctica docente	Importancia de las TIC en la enseñanza, la actualización docente, valoración en la aplicación de las TIC en el currículo educativo y la mejora en el desempeño docente al utilizar las TIC como herramienta metodológica.	21. Considera que las TIC son muy importantes para la enseñanza en la actualidad	1	1	1	1	
		22. Los profesores tenemos que hacer un esfuerzo de actualización para aprovechar las posibilidades didácticas de las TIC	1	1	1	1	
		23. Me siento a gusto usando una metodología que requiere del uso de las TIC	1	1	1	1	
		24. Las TIC ayudan a la práctica docente, no solo es para adornar.	1	1	1	1	
		25. Las TIC en la docencia la favorecen.	1	1	1	1	
		26. Las TIC deberían ser utilizadas por todos los profesores en las distintas materias	1	1	1	1	
		27. Es relevante usar las TIC en la docencia.	1	1	1	1	
		28. Tiene sentido creer que las TIC van a cambiar la docencia.	1	1	1	1	
		29. Estoy dispuesto a aprender las posibilidades que brindan las TIC.	1	1	1	1	
		30. Me incentiva pensar que, en mi futuro como docente tenga que usar las TIC	1	1	1	1	
		11.Me parece alentador toda la información que hay en internet	1	1	1	1	
		12.El uso de las TIC ayudará	1	1	1	1	

		al docente a realizar mejor su papel.					
Actitud docente frente al uso de las TIC en la práctica docente	Integración de las TIC en la práctica docente, enriquecimiento de las asignaturas al incluir las TIC en su materia.	13. Considero conveniente introducir las TIC en las clases	1	1	1	1	
		14. Me parece positivo ir integrando progresivamente las TIC en mi materia	1	1	1	1	
		15. Mis clases han mejorado desde que uso las TIC	1	1	1	1	
		16. Debería ir introduciendo las TIC en mis clases	1	1	1	1	
		17. Mi labor docente mejora por el uso de las TIC	1	1	1	1	
		18. Mi asignatura puede enriquecerse gracias a las posibilidades que aportan las TIC	1	1	1	1	
		19. Me parece conveniente introducir el uso de las TIC en la docencia	1	1	1	1	
		20. De todas maneras, mi práctica docente mejorará por el uso de las TIC	1	1	1	1	
		21. Me parece conveniente esforzarme por integrar las TIC en el sílabo de mi asignatura	1	1	1	1	
		22. Mis clases ganarán eficacia a medida que vaya incorporando las TIC	1	1	1	1	
Actitud de los docentes frente a las repercusiones de las TIC en los estudiantes durante el proceso de aprendizaje	Apreciación de las TIC como reto y aporte al proceso de enseñanza – aprendizaje, desarrollo de un aprendizaje significativo, valoración de la flexibilidad en el tiempo y espacio para la comunicación con los estudiantes.	23. Las TIC favorecen los aprendizajes activos para los estudiantes	1	1	1	1	
		24. Las TIC permiten a los estudiantes ejercitarse en la adquisición de algunas destrezas intelectuales básicas	1	1	1	1	
		25. La utilización de las TIC en las actividades es un buen modo de aprender para los estudiantes.	1	1	1	1	
		26. Las TIC me proporcionan flexibilidad de espacio y tiempo para comunicarme con mis estudiantes	1	1	1	1	
		27. La utilización de las TIC permite desarrollar un aprendizaje significativo para los estudiantes	1	1	1	1	
		28. Considero que los docentes deberían utilizar las TIC para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.	1	1	1	1	
Actitud de los docentes frente al soporte que brindan los medios o infraestructura tecnológica	Necesidad de apoyo tecnológico en la práctica docente, actualización en infraestructura que permita el adecuado uso de las TIC	29. Me encantaría trabajar en un centro que contara con más recursos tecnológicos	1	1	1	1	
		30. Las instituciones educativas deberían priorizar la actualización de las infraestructuras para el uso de las TIC	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de la variable actitud del uso de tecnologías de la información y la comunicación.
Objetivo del instrumento	Determinar la actitud del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la práctica docente de una REI educativa institucional, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Dr. Raúl Delgado Arenas
Documento de identidad	10366449
Años de experiencia en el área	35 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruano
Institución	UCV
Cargo	Docente Renacyt
Número telefónico	966719861
Firma	
Fecha	24/05/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del Cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación: Actitud del uso de tecnología de información y comunicación en la práctica docente de una red educativa institucional, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario de la variable

Práctica docente

Definición de la variable: Es la condición educativa de manejar las competencias pedagógicas, de gestión y personales que identifica una buena docencia, con fines de lograr aprendizajes de calidad en los escolares.


Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	1. Conoce las cualidades personales de sus estudiantes; por ejemplo: si es alegre, serio, callado, hablador, etc.	1	1	1		
		2. Conoce la procedencia cultural de sus estudiantes; por ejemplo: lugar de nacimiento, práctica de costumbres de su comunidad, etc.	1	1	1		
		3. Conoce las características propias de los cambios fundamentales que se producen en el crecimiento físico, cognitivo, social y emocional del estudiante.	1	1	1		
		4. Se actualiza a profundidad en los contenidos de su especialidad que imparte a los estudiantes.	1	1	1	1	
		5. Aplica estrategias de enseñanza contextualizadas coherentes con su especialidad	1	1	1	1	
		6. Los contenidos que enseña le sirven para la vida cotidiana del estudiante	1	1	1	1	
		7. Los contenidos que enseña considera que son importantes para el estudiante.	1	1	1	1	
		8. Aplica estrategias didácticas motivadoras que genera interés y compromiso en sus estudiantes para el logro de aprendizajes previstos	1	1	1	1	

		9. Aplica estrategias didácticas respetando la identidad cultural del estudiante	1	1	1	1	
		10. Utiliza de manera permanente diversos materiales didácticos usando las TIC para un aprendizaje más profundo en el estudiante	1	1	1	1	
		13. Evalúa el aprendizaje respetando el proceso individual de aprendizaje del estudiante	1	1	1	1	
		14. Dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje en función de los aprendizajes esperados	1	1	1	1	
		13. Demuestra comunicación horizontal, empatía y relaciones interpersonales positivas con los estudiantes	1	1	1	1	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	14. Promueve la empatía y relaciones interpersonales positivas entre los estudiantes (afecto, respeto y colaboración)	1	1	1	1	
		15. Motiva y valora constantemente a los estudiantes por los aprendizajes logrados	1	1	1	1	
		16. Genera un ambiente agradable y propicio durante la sesión de aprendizaje	1	1	1	1	
		17. Tu profesor (a) soluciona adecuadamente, cuando hay problemas entre mis compañeras	1	1	1	1	
		18. Promueve un ambiente acogedor y de respeto frente a los estudiantes con necesidades especiales	1	1	1	1	
		19. Fomenta la práctica de normas de convivencia basados en el respeto y la tolerancia mutua en los estudiantes	1	1	1	1	
		20. Organiza el aula atendiendo las necesidades e intereses de los estudiantes	1	1	1	1	
		21. Promueve espacios de diálogo en los estudiantes sobre la discriminación y la exclusión y propone actitudes positivas para enfrentarlas	1	1	1	1	

		22. Reprograma algunos contenidos de aprendizaje basado en los intereses y ritmos de aprendizaje del estudiante	1	1	1	1	
		23. Promueve el pensamiento crítico y reflexivo en sus estudiantes para un aprendizaje más resolutivo y profundo	1	1	1	1	
		24. Enfatiza en los estudiantes los propósitos de la sesión de aprendizaje y los logros esperados	1	1	1	1	
		25. Promueve en los estudiantes aprendizajes actualizados y comprensibles	1	1	1	1	
		26. Aplica estrategias didácticas que promueven en el estudiante el pensamiento crítico y creativo	1	1	1	1	
		27. Utiliza las TIC teniendo en cuenta el propósito de la sesión de aprendizaje	1	1	1	1	
		28. Utiliza estrategias didácticas variadas durante la sesión de aprendizaje para una atención personalizada de los estudiantes	1	1	1	1	
		29. Elabora instrumentos funcionales de evaluación basados en los estilos y ritmos de aprendizaje del estudiante	1	1	1	1	
		30. Establece con propiedad los criterios de evaluación sustentado en los logros de aprendizaje	1	1	1	1	
		31. Retroalimenta oportunamente a los estudiantes basado en los resultados obtenidos de la evaluación a los estudiantes	1	1	1	1	
		32. Informa oportunamente los resultados de la evaluación a los estudiantes y padres de familia para generar compromisos de mejora	1	1	1	1	
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad. Establece relaciones de respeto, colaboración y	33. Intercambia experiencias pedagógicas para mejorar la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación	1	1	1	1	
		34. Participa en la gestión del PEI de manera proactiva y en trabajo de equipo	1	1	1	1	

	corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	35. Aplica experiencias de investigación en su práctica pedagógica	1	1	1	1	
		36. Propone experiencias de innovación pedagógica para mejorar los procesos educativos	1	1	1	1	
		37. Involucra la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos	1	1	1	1	
		38. Enseña a respetar y valorar las costumbres de la comunidad	1	1	1	1	
		39. Hace conocer a los padres de familia los resultados de los propósitos de aprendizaje	1	1	1	1	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	40. Expone reflexivamente en espacios académicos sobre su práctica pedagógica (REI entre otros)	1	1	1	1	
		41. Participa en actualizaciones pedagógicas	1	1	1	1	
		42. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional	1	1	1	1	
		43. Respeta principios éticos de la profesión docente	1	1	1	1	
		44. Resuelve conflictos escolares con asertividad	1	1	1	1	
		45. Actúa con empatía respetando los derechos del estudiante	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de la variable práctica docente
Objetivo del instrumento	Determinar la actitud del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la práctica docente de una REI educativa institucional, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Dr. Raúl Delgado Arenas
Documento de identidad	10366449
Años de experiencia en el área	35 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruano
Institución	UCV
Cargo	Docente Renacyt
Número telefónico	966719861
Firma	
Fecha	24/05/2024

Anexo 04: Resultados del análisis de consistencia interna

Variable 1 Independiente: Actitud del uso de tecnologías de información y comunicación

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,819	30

Variable 2 Dependiente: Práctica docente

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,964	45

Anexo 05:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Actitud del uso de tecnología de información y comunicación en la Práctica Docente de una REI Educativa Institucional, 2024.

Investigador (a) (es): Liz Fiorela OLIVERA MILLA

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Actitud Del Uso De Tecnología De Información Y Comunicación En La Práctica Docente De Una Rei Educativa Institucional, 2024.", cuyo objetivo es Determinar la actitud del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la práctica docente de una REI educativa institucional, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Pública Emblemática N° 6051 Mercedes Indacochea.

Describir el impacto del problema de la investigación. Determinar la actitud del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la Práctica Docente de una REI Educativa Institucional.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente las aulas de la institución Educativa Pública Emblemática N° 6051 Mercedes Indacochea. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):



Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra

manera. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Liz Fiorela OLIVERA MILLA email: lizfiorela2015@gmail.com y asesor JULCA VERA, Noemí Teresa.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada. Nombre y apellidos: [colocar nombres y apellidos]

Fecha y hora: [colocar fecha y hora].

Nombre y apellidos:

Firma(s):

Fecha y hora:

Anexo 06: Base de datos de prueba piloto

Variable independiente: Actitud del uso de tecnologías de información y comunicación

DOCENTES	DIMENSIÓN 1											
	Posición del docente en cuanto al cambio metodológico de las TIC en la práctica docente											
	Items 1	Items 2	Items 3	Items 4	Items 5	Items 6	Items 7	Items 8	Items 9	Items 10	Items 11	Items 12
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1
3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1
4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1
5	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
6	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1
7	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1
8	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1
9	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1
10	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
11	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1
12	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1
13	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
14	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1
15	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3
16	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1
17	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1
18	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
19	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1
20	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1

DIMENSIÓN 2									
Actitud docente frente al uso de las TIC en la práctica docente									
Items 13	Items 14	Items 15	Items 16	Items 17	Items 18	Items 19	Items 20	Items 21	Items 22
1	1	1	1	3	1	2	1	3	1
1	3	1	1	3	1	1	1	1	1
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
1	2	1	1	3	1	1	1	3	1
1	1	1	1	3	1	3	1	3	1
1	1	1	1	3	1	2	1	3	1
1	3	1	1	3	1	1	1	1	1
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
1	2	1	1	3	1	2	1	3	1
2	2	1	2	2	2	3	2	3	2
1	1	1	1	3	1	2	1	3	1
1	1	1	1	3	1	2	1	3	1
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
1	2	1	1	3	1	1	1	3	1
2	3	2	2	1	2	1	2	2	2

Variable dependiente: Práctica docente

DOCENTES	DIMENSIÓN 1												
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes												
	Items 1	Items 2	Items 3	Items 4	Items 5	Items 6	Items 7	Items 8	Items 9	Items 10	Items 11	Items 12	Items 13
1	3	1	3	2	3	1	2	3	2	1	3	1	3
2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2
5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
6	3	1	3	2	3	2	2	3	2	1	3	1	3
7	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
8	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
9	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2
10	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
11	3	1	3	2	3	2	2	3	2	1	3	1	3
12	3	1	3	2	3	2	2	3	2	1	3	1	3
13	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
14	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2
15	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2
16	3	1	3	2	3	2	2	3	2	1	3	1	3
17	3	1	3	2	3	2	2	3	2	1	3	1	3
18	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
19	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2
20	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	3	1	3

Anexo 07: Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación



Escuela de Posgrado

Lima SJL, 10 de mayo del 2024

Nº Carta Presentación 060 - 2024 EPG - UCV LE

SEÑOR(A)

Mg. Elvis Martín Acuña Chávez

Director.

Institución Educativa Pública Emblemática Nº 6051 Mercedes Indacochea.

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **OLIVERA MILLA LIZ FIORELA.**

De nuestra consideración:


Es grato dirigirme a usted, para presentar a **OLIVERA MILLA LIZ FIORELA.** Identificado (a) con DNI N.º 43401635 y código de matrícula N.º 6000131180; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

ACTITUD DEL USO DE TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE UNA REI EDUCATIVA INSTITUCIONAL, 2024.

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,




Dra. Teresa Narvaez Aranibar
Jefa de la Unidad de Posgrado
UCV-Lima Este

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

Lima SJL, 29 de mayo del 2024

SEÑOR(A)

Mg. Elvis Martín Acuña Chávez

Director.

Institución Educativa Pública Emblemática N° 6051 Mercedes Indacochea.

Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del III ciclo, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos / de obtención de mi grado académico en la maestría de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.



En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada: "ACTITUD DEL USO DE TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE UNA REI EDUCATIVA INSTITUCIONAL, 2024.". En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la empresa.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Nombre de estudiante y firma

OLIVERA MILLA LIZ FIORELA

DNI N.º43401635

Yo, Elvis Martín Acuña Chávez, Identificado con DNI 09494003,
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
en mi calidad de Director de la I.E Emblemática N°6050 Mercedes Indacochea
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
del área de Director General de la I.E Emblemática N° 6050 Mercedes Indacochea
(Nombre del área de la empresa)
de la empresa Institución Educativa Pública Emblemática N° 6050 Mercedes Indacochea
(Nombre de la empresa)
con R.U.C N°20604382808, ubicada en la ciudad de Barranco - Lima.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al señor (a, ita,) Liz Fiorela Olivera Milla,
(Nombre completo del o los estudiantes)

Identificado(s) con DNI N° 43401635, de la () Carrera profesional de Maestría en Administración de la Educación, para que utilice la siguiente información de la empresa: El recojo de datos dirigido a los docentes de la institución por medio de instrumentos (cuestionario) para el desarrollo de la investigación titulada "Actitud del uso de tecnología de información y comunicación en la práctica docente de una REI educativa institucional, 2024.";

(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su () Tesis para optar el Título Profesional, () Trabajo de investigación para optar al grado de Bachiller, () Trabajo académico, (X) Otro (Tesis para optar el grado de Maestría).

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

(X) Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
() Mencionar el nombre de la empresa.



Elvis Martín Acuña Chávez
Elvis Martín Acuña Chávez
DIRECTOR

Firma y sello del Representante Legal
DNI: 09494003