



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Pausas activas para un aprendizaje significativo en niños de primaria  
de una Institución Educativa de San José, 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Fiestas Martinez, Celina Elizabeth (orcid.org/0009-0006-9236-5788)

**ASESORES:**

Dra. Llerena Rodriguez, Sofia Yrene (orcid.org/0000-0003-4419-8568)

Dr. Mirez Toro, Jamer Norvil (orcid.org/0000-0001-7746-6560)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**CHICLAYO – PERÚ**

**2024**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Pausas activas para un aprendizaje significativo en niños de primaria de una institución educativa de San José, 2024", cuyo autor es FIESTAS MARTINEZ CELINA ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 02 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE DNI: 18147780 ORCID: 0000-0003-4419-8568	Firmado electrónicamente por: SLLERENAR el 08- 08-2024 10:54:42

Código documento Trilce: TRI - 0844071



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, FIESTAS MARTINEZ CELINA ELIZABETH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Pausas activas para un aprendizaje significativo en niños de primaria de una institución educativa de San José, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CELINA ELIZABETH FIESTAS MARTINEZ DNI: 72527053 ORCID: 0009-0006-9236-5788	Firmado electrónicamente por: CFIESTASMAR el 02- 08-2024 15:45:23

Código documento Trilce: TRI - 0844073

### **Dedicatoria**

A mi madre Angelica María, cuya valentía y amor incondicional han sido mi faro en cada paso.

A mi padre Vicente, quien con su coraje y temple me ha enseñado a enfrentar desafíos de la vida.

A mi hermana Maria del Carmen, su admirable tenacidad impulsa demostrar mi mejor versión, este objetivo es una muestra de todo lo que podemos lograr juntas por nuestros padres.

Al hermoso recuerdo de Marce, mi fiel compañero.

A mí, por el tiempo, sacrificio y ser embajadora de mi formación profesional.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por permitirme vivir esta experiencia. A mi familia, por su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida. A mis amigos, por compartir conmigo este camino. A mis docentes, por transmitirme sus conocimientos y despertar en mí la pasión por el aprendizaje. A la directora de la institución, por su liderazgo y visión. A todos aquellos que, de alguna manera, contribuyeron a mi formación académica, mi más sincero agradecimiento.

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del/os autor/es.....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Resumen .....	viii
Abstract .....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA .....	12
III. RESULTADOS .....	14
IV. DISCUSIÓN.....	19
V. RECOMENDACIONES .....	25
VI. PROPUESTA.....	26
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> <i>Niveles de aprendizaje significativo en niños de primaria de una institución educativa de San José</i> .....	16
<b>Tabla 2.</b> <i>Analizar las dimensiones del aprendizaje significativo en niños de primaria de una institución educativa de San José</i> .....	17
<b>Tabla 3.</b> <i>Validez del programa de pausas activas para potencias el aprendizaje significativo mediante juicios de expertos</i> .....	20

## Resumen

Las pausas de actividad física durante la jornada escolar en primaria ejercen una influencia beneficiosa en el aprendizaje de los estudiantes. Esto contribuye a lograr el ODS “Educación de calidad”, ya que estas pausas apoyan el crecimiento holístico de los niños, fomentando sus capacidades intelectuales, afectivas y sociales. Esta investigación tuvo como propósito fundamentar el impacto de un programa de pausas activas en el aprendizaje significativo de estudiantes de primaria. Se planteó que la incorporación de breves descansos activos durante la jornada escolar podría mejorar la concentración, la retención de información y, en consecuencia, el rendimiento académico de los niños. La investigación, de carácter cuantitativo y no experimental, se realizó en un centro educativo de San José, con una muestra de 62 estudiantes de tercer y cuarto grado. Se diseñó un programa de pausas activas variado, enfocado en estimular tanto el cuerpo como la mente. La reunión de datos se concretó a través de un cuestionario respaldado por la validación de expertos, diseñado para evaluar las dimensiones del aprendizaje significativo. Los resultados indican que la implementación del programa de pausas activas posee la capacidad de generar un cambio trascendental en la vivencia educativa de los estudiantes.

**Palabras clave:** Pausas activas, aprendizaje significativo, estudiantes de primaria, rendimiento académico, bienestar.



## **Abstract**

Physical activity breaks during the school day in primary school have a beneficial influence on student learning. This contributes to achieving the SDG “Quality Education”, since these breaks support the holistic growth of children, promoting their intellectual, emotional and social capacities. The purpose of this research was to establish the impact of an active breaks program on the meaningful learning of primary school students. It was proposed that incorporating short active breaks during the school day could improve concentration, information retention and, consequently, children's academic performance. The research, of a quantitative and non-experimental nature, was carried out in an educational center in San José San José, with a sample of 62 third and fourth grade students. A varied program of active breaks was designed, focused on stimulating both the body and the mind. Data collection was carried out through a questionnaire supported by expert validation, designed to evaluate the dimensions of meaningful learning. The results indicate that the implementation of the active breaks program has the capacity to generate a transcendental change in the educational experience of the students.

**Keywords:** Active breaks, meaningful learning, primary school students, academic performance, well-being.

## I. INTRODUCCIÓN

A causa de la pandemia Covid 19, donde se alteró y fomentó la adaptación de diversas formas de vivir, produjo diversos cambios, la educación fue un ámbito que estuvo inmerso, se optó por variaciones drásticas donde docentes, estudiantes y padres de familia no estaban acostumbrados. Al final de la pandemia es notorio los problemas que presentan los estudiantes y docentes en el retorno a clases. Los estudiantes sienten aburrimiento, estrés, desmotivación por aprender, por otro lado los docentes siguen en la misma rutina en su proceso de enseñanza, mostrando una enseñanza tradicional donde solo él debe ser escuchado, sin embargo esto genera obstáculos en el aprendizaje del estudiante por falta de participación activa al dar sus conocimientos previos, la motivación adecuada que no se brinda al realizar las sesiones de clase, esto produce cansancio, sedentarismo y desánimo por aprender al no presentar pausas para retomar energías o estrategias que lo motiven a tener un aprendizaje significativo.

A su vez el ejercicio fisiológico es un agente clave para la salud, reduce síntomas de estrés, aburrimiento, ansiedad o depresión, mejora habilidades entre ellas el pensamiento y aprendizaje. Además, se sugiere que entre las edades 5 a 17 años se deben realizar actividades físicas durante sus jornadas diarias, se debe lindar el tiempo que se pasa en sedentarismo, realizar momentos donde puedan ejercitarse, donde puedan mover sus músculos o huesos, al menos 3 días a la semana, para lograr que se vuelvan más activos a lo largo del día (OMS, 2020).

La activación de estas pausas en las escuelas como una estrategia efectiva mejora el bienestar pleno de los educandos. Explorando sus beneficios en el aprendizaje, la salud física y socioemocional, se recomienda la implementación de pausas breves y frecuentes, adaptadas a las necesidades de los estudiantes y ejecutadas por docentes capacitados. (UNESCO, 2022). No obstante, las pausas activas no deben utilizarse de manera física, sino también mental o cognitiva estas ayudan a mejorar las condiciones y procesos cognitivos como juegos mentales, dibujos, secuencias, musicoterapias, entre otras (MINSALUD, 2021).

Por otro lado, las pausas activas mejoran la concentración, fomenta la integración social, mejora trabajos en equipo y contribuye a un ambiente de convivencia sano, recalcando que cada pausa realizada debe ser divertida, motivadora, adecuada a las necesidades y condiciones de quien la requiera (MINHACIENDA, 2020). Asimismo, las pausas activas son breves interrupciones en la educación infantil que incorporan movimiento y actividad física para el desarrollo físico, social y emocional. Es importante planificar las pausas activas, comunicarlas a los niños, elegir un espacio adecuado, variar las actividades y motivar a los niños a participar (NIEER, 2022).

Los programas de pausas activas que son implementados en las escuelas tienen mucho éxito porque contienen ejercicios físicos, juegos cortos, actividades de atención plena, actividades creativas. Estos programas demuestran que los descansos activos pueden ser una herramienta eficaz para mejorar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. (Harkness Foundation, 2024). Es necesario recalcar que ante los acontecimientos mundiales sucedidos a raíz del Covid-19 el sector educativo peruano optó por potenciar mejorar educativas ante diversas problemáticas, por ello se implementó una cartilla de salud docente donde propone pausas activas para el cuidado de la salud de los mentores, asimismo deben desarrollar buenos hábitos incluyendo pausas activas que puedan ejercer de manera positiva a su profesión que le brinde salud y bienestar junto a los educandos (GRED, 2021).

No obstante, los docentes al realizar pausas activas en las sesiones de clase sirven para recuperar energía ayudan a disminuir el estrés, reducir la fatiga y evitar trastornos músculo esqueléticos, seleccionando actividades recreativas, divertidas y entretenidas de corta o moderada duración donde todos participen a su vez (MINSa, 2021).

Las pausas activas en la educación de niños de primaria tienen un impacto positivo en su aprendizaje, lo que contribuye al logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS4) "Educación de Calidad", las pausas activas son una herramienta valiosa para fortalecer la calidad de la educación, aportará al desarrollo integral de los niños y niñas, potenciando sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales.

Todo lo expuesto se ha vivenciado en una institución educativa particular de nivel primario del distrito San José, donde a raíz de los diversos problemas presentados pos-pandemia se pudo observar mediante el progreso de las sesiones de clase, diversas actitudes de docentes y estudiantes, que afectan y no potencian un aprendizaje significativo. Cabe mencionar que la institución es poli docente, es decir hay un docente para cada área, dentro del desarrollo de las clases podemos ver docentes preocupados en cumplir, trabajar y terminar sus actividades de acuerdo al horario establecido antes del cambio de hora, no obstante, al realizar su clase de manera rutinaria genera que sus estudiantes estén en estado sedentario, hay veces que al no terminar las actividades se priva a los estudiantes de su recreo.

En los estudiantes se pudo observar mediante el desarrollo de las sesiones de clase diversas actitudes, expresiones como: “Me duele la espalda” “No entiendo lo que dice la profesora” “Me duelen las vistas” “Tengo sueño” “Ya me aburri” entre otras expresiones, evidenciando su malestar, cansancio y desgano para continuar con las actividades escolares, al no contar con un descanso o pausas que motive a recuperar su energía. También resulta preciso conocer las metodologías y estrategias que emplean los docentes en la sucesión de enseñanza y aprendizaje. A partir de estas razones se genera la siguiente pregunta ¿De qué manera el programa de pausas activas potenciará el aprendizaje significativo en niños de primaria de una institución educativa de San José, 2024?

Cabe señalar que, para demostrar la validez de este estudio, se recopilaron datos sobre los métodos y estrategias de enseñanza utilizados por los maestros durante la enseñanza y se examinó su impacto en el aprendizaje de los niños. Al realizar este programa serán beneficiados docentes y estudiantes del segundo grado de primaria cuya proyección será mejorar y brindar una buena calidad de enseñanza y aprendizaje, asimismo reducir las brechas y carencias educativas presentadas en la actualidad. Este programa se sustentó en las teorías significativa, sociocultural y teoría de las inteligencias múltiples, en correspondencia a lo esperado del perfil de egreso del estudiante, mediante la formación por competencias, a la vez contextualizando aspectos que se encuentran a su alrededor.

Finalmente, este programa es oportuno porque contará con una innovación educativa que buscará ser parte de un impacto educativo y social. Se tomaron en cuenta objetivos que están presentes durante el proceso de investigación, como objetivo general: Proponer un programa de pausas activas para potenciar el aprendizaje significativo en niños de primaria de una institución educativa de San José, 2024. Evidenciado los siguientes objetivos específicos: a) Evaluar el nivel del aprendizaje significativo en niños de primaria de una institución educativa de San José. b) Analizar las dimensiones del aprendizaje significativo en niños de primaria de una institución educativa de San José. c) Elaborar un programa de pausas activas para potenciar el aprendizaje significativo en niños de primaria de una institución educativa de San José. d) Validar el programa de pausas activas para potenciar el aprendizaje significativo mediante juicio de expertos.

Esta investigación es un tema muy amplio y complejo, por ende, en este apartado se encontrarán diversas investigaciones realizadas por distintos autores que han trabajado con estas variables las cuales cuestionan y señalan la relevancia que estas poseen y se deben impartir dentro del ámbito educativo.

Un estudio previo realizado en España por Rosa et al. (2020) Tuvo como objetivo analizar el grado de atención mediante un programa de actividad física. Se empleó un diseño cuasi-experimental con enfoque cuantitativo de diseño descriptivo, en el cual participaron 24 niños y 20 niñas de 9-10 años pertenecientes a España, se utilizó el “test de caras” para evaluar la atención, identificando en ellos un control inhibitorio 20%, eficacia emocional 15% , desarrollar actividades 22% asimismo aplicaron un programa de actividades físicas para mejorar la atención teniendo en cuenta los indicadores evaluados en el test, evidenciando mejoras en los niños entre un control inhibitorio 91%, eficacia emocional 90% , desarrollar actividades 89%. Se concluye que la aplicación de 16 sesiones del programa de actividades físicas de 40 a 50 minutos tiene efectos positivos sobre la atención de niños de estas edades.

En un estudio realizado en China por Liu et. al (2024) tuvo como objetivo mejorar habilidades motrices fundamentales (FMS) de los niños mediante la actividad física (PA) de moderada a vigorosa (MVPA) durante diferentes segmentos del día escolar (recreo, hora del almuerzo y educación física) en China. Se estudiaron 322 niños (163 niños y

159 niñas) de 8,12 años de edad de cuatro escuelas primarias. Se midieron las FMS con la Prueba de Desarrollo Motor Grueso. Los niños promediaron 32,19 minutos de MVPA durante la jornada escolar. Los niños eran más activos que las niñas y tenían mejores habilidades de control de objetos. Las habilidades locomotoras se asociaron positivamente con la MVPA durante el recreo largo (B=1,063) y corto (B=1,502). Los resultados mejoraron positivamente con la aplicación de actividades MVPA durante el recreo largo (B=1,244) y las clases de educación física (EF) (B=1,171).

Muñoz (2023) en una investigación desarrollada Sevilla, España, el objetivo fue analizar los efectos de implementar descansos activos de 5 minutos entre clases sobre procesos cognitivos prominentes como la memoria de trabajo y la elasticidad cognitiva en estudiantes, utilizó un diseño cuasi-experimental longitudinal con mediciones antes y después de la intervención en una muestra de 120 alumnos de 5to y 6to. La evaluación se llevó a cabo mediante pruebas neuropsicológicas válidas y fiables, encontrando desventajas en niveles físicos de 35% El grupo experimental realizó descansos activos breves y de intensidad moderada como saltar la cuerda o correr durante 15 días. Las consecuencias señalaron mejoras mediblemente significativas de 85% en memoria de trabajo y elasticidad cognitiva para el grupo con descansos activos, en contraste con el grupo control. Esta investigación aportó evidencia del potencial de los breves descansos de movimiento para influir positivamente en procesos mentales superiores en escolares.

Méndez-Giménez et al. (2022) en su estudio realizado en Buenavista de Oviedo en España, el objetivo fue valorar las consecuencias de la activación de descansos activos de corta duración sobre los grados de actividad física mediante un programa en el alumnado de primaria. Se empleó un diseño cuasi-experimental longitudinal con mediciones anteriormente y posteriormente de la intervención en una muestra de 100 escolares, se evaluó dimensiones de sedentarismo 75% y actividad física 25%, asimismo se les asignó de forma aleatoria un grupo control o un grupo experimental con descansos activos entre clases. Los descansos activos consistieron en 5 minutos de moderada a intensa actividad física guiada por el docente. Se evaluó el tiempo empleado en actividad física moderada-vigorosa mediante acelerómetro. Los resultados mostraron un aumento estadísticamente significativo del tiempo en actividad física aún 95% moderada-vigorosa

durante el trayecto escolar para el grupo experimental tras la implementación de los descansos activos. Y la reducción de un 11% de sedentarismo. Este estudio aporta evidencia de los beneficios que pueden tener breves periodos de actividad entre clases para promover niveles óptimos de ejercicio en niños.

Muzo (2018) realizó un investigación realizada en Ecuador, cuyo objetivo planteado fue focalizar el dominio del aprendizaje basado en proyectos en el aprendizaje significativo. Se brindó un enfoque cuantitativo a través de un diseño cuasiexperimental. y un ejemplar de 60 del sexto grado los estudiantes fueron repartidos en grupos control y experimental. Evaluando aspectos de relevancia 18%, reflexión 9%, interpretación 3%. El grupo experimental fue participó con la estrategia de aprendizaje basado en proyectos, mientras que el control recibió clases magistrales. Se aplicaron pruebas previamente y posteriormente. Los logros evidenciaron que los estudiantes del grupo experimental alcanzaron mayores niveles de aprendizaje significativo de los contenidos, relevancia 87%, reflexión 91%, interpretación 95%. Esta investigación proporciona evidencia sobre los beneficios del aprendizaje fijado en proyectos para restablecer la adquisición de pendencia en asignaturas científicas.

Yapu (2020) en su investigación realizada en San Juan de Lurigancho. Su meta fue determinar la mejora del desarrollo motor y cognitivo con la práctica de un programa actividad física en niños de 4 a 5 años. Para ello, se empleó un diseño cuasiexperimental con un ejemplar de 30 niños a los que se les aplicó una intervención de actividad física extracurricular de 3 meses, evaluando variables antes y después mediante pruebas validadas. Los resultados del análisis estadístico antes encontrándose deficiencia en el desarrollo cognitivo a un 35%, después de la intervención encontraron mejoras significativas con un 75% en habilidades motrices y desempeños cognitivos básicas como la atención y memoria, luego de la intervención en el grupo experimental. Esta investigación aportó evidencia empírica sobre los beneficios que tiene realizar la aplicación un programa actividad física, logrando un adecuado desarrollo global en la primera infancia.

Aparicio y Ureta (2022) una pesquisa efectuada en la localidad de Cusco, cuyo objetivo planteado fue determinar si la aplicación de descansos activos de 5 minutos después de cada sesión de 30 minutos de clases tiene un efecto positivo sobre la atención en niños

de 3 años. Se brindó un diseño cuasiexperimental con medidas tomadas anteriormente y posteriormente intervención en una muestra de 20 estudiantes mediante un cuestionario donde se identificó que la atención de los niños se encontraba en focalizada 35% y selectiva 22%, delegados aleatoriamente a grupo experimental y de control. Las pausas activas consistieron en juegos motrices guiados de baja intensidad. La atención se midió con la prueba TEACH, donde se evidenció la mejoría de un 97% en atención focalizada y 98% de atención selectiva. Los logros fijaron en la atención del grupo al que se le aplicaron las pausas activas. Esta investigación aporta evidencia sobre los beneficios que pueden generar breves periodos de actividad física entre sesiones sedentarias prolongadas en la capacidad atencional de los escolares.

Orellano (2018) en su estudio realizado en Lima, su objetivo planteado fue evaluar los efectos de incluir actividad física breve y programada dentro de la jornada escolar sobre variables de rendimiento y bienestar en escolares. Se empleó un diseño cuasiexperimental con mediciones antes y después en un grupo experimental y uno de dominio mediante un cuestionario para evaluar la atención, concentración y aprendizaje. La muestra estuvo constituida por 100 estudiantes. En el conjunto experimental se aplicaron pausas activas de 5 minutos entre clases de contenidos, variando los ejercicios propuestos. Los resultados mostraron mejoras significativas en atención 90%, concentración 96% y 97% actitud hacia el aprendizaje en el grupo intervenido, concluyendo que el movimiento es una valiosa herramienta pedagógica. Esta investigación aportó evidencia acerca de los beneficios cognitivos y conductuales que puede generar la inclusión de breves dosis de actividad física dentro de la rutina escolar.

Ortiz (2020) En su investigación desarrollada en San Juan de Lurigancho, el objetivo planteado fue determinar los efectos de un programa denominado "Estoy atento" sobre el déficit de atención en estudiantes. Se empleó un diseño cuasiexperimental. La muestra incluyó por 30 escolares. El programa "Estoy atento" consistió en el desarrollo de clases de mindfulness, relajación y pausas activas breves. Los resultados de las pruebas aplicadas señalaron aumentos significativos aún 97% de capacidad atencional del grupo que recibió la intervención, en comparación con el grupo control. Esta investigación aportó evidencia de los beneficios que programas basados en prácticas de atención plena y mindfulness pueden generar en la gestión de la atención en niños.



Llatas y Cortes (2020) en una investigación realizada en la provincia de Chota, con el propósito planteado de mostrar los efectos de un programa de dibujo creativo sobre el logro de aprendizajes significativos con sentido en niños de 5 años. Se empleó un diseño cuasi-experimental tomando en cuenta mediciones antes y después. La muestra estuvo conformada por 25 escolares. El programa consistió en actividades de dibujo libre relacionadas a los contenidos curriculares. Los resultados de las evaluaciones aplicadas mostraron que los niños mejoraron significativamente un 98% sus aprendizajes luego de la intervención basada en dibujo creativo. Esta investigación contribuyó a evidenciar que el uso del dibujo como técnica facilita la adquisición de conocimientos con significado en la primera infancia.

Lopez (2023) en su estudio realizado en Lima, Perú, cuyo propósito fue decretar el efecto de la implementación de diversas estrategias didácticas sobre La consecución de un aprendizaje significativo en los estudiantes de 3° de primaria durante la modalidad virtual. Se empleó diseño cuasiexperimental. La muestra estaba incluida por 72 escolares. Se aplicaron pruebas pre y post-test. Las estrategias implementadas en el grupo experimental incluyeron elaboración de mapas conceptuales, resolución de problemas, trabajo colaborativo y proyectos. Las consecuencias mostraron una distinción estadísticamente significativa del 92% en las puntuaciones de aprendizaje significativo logradas por el grupo al que se le aplicaron las estrategias, en comparación con el grupo control. Esta investigación aporta evidencia sobre el potencial de diversas estrategias didácticas para promover aprendizajes de calidad en el contexto de educación virtual obligada.

Lopez (2019) en su estudio realizado en la ciudad de Huacho, cuyo objetivo planteado fue fijar logro de aprendizaje significativo en estudiantes de 5 años. Se utilizó un diseño cuasiexperimental. Con un ejemplar conformada por 60 niños. En el grupo experimental se implementaron actividades lúdicas relacionadas a los contenidos, mientras que el grupo control recibió instrucción directa. Se aplicaron pruebas pre y post para estimar el nivel de aprendizaje. Los resultados señalaron que el grupo experimental obtuvo mayores puntajes del 98% en la prueba final, lo que evidencia que el juego favorece procesos de construcción de significados relevantes en los escolares. Esta investigación

aporta evidencia de los beneficios cognitivos y afectivos de la importancia del juego en el avance y respaldo financiero de la instrucción y la acumulación de destrezas en la etapa de educación preescolar.

León (2022) en su investigación realizada en Lambayeque, el objetivo planteado fue crear y validar un modelo de unidad didáctica que permita desarrollar aprendizajes de calidad en estudiantes de 6to grado. Se tomó un diseño cuasiexperimental con medidas tomadas previas y posteriormente en un grupo experimental. La muestra estuvo conformada por 60 escolares. La unidad didáctica experimental incluía estrategias como resolución de problemas, mapas conceptuales y aprendizaje colaborativo. Los resultados de las pruebas aplicadas mostraron que el modelo de unidad propuesto favoreció significativamente un 98% la adquisición de aprendizajes con sentido por parte de los estudiantes. Esta investigación contribuyó a validar un modelo que puede ser replicado para mejorar procesos de enseñanza mediante el desarrollo de aprendizajes con significado en la educación básica regular.

Asimismo, en esta investigación se analizó los siguientes fundamentos teóricos. Trujillo (2020) recalca que David Ausubel explica el aprendizaje significativo como la evolución en el cual el reciente aprendizaje se enlaza de manera sustancial y no parcial con los conocimientos previos del estudiante. Castañeda et al. (2024) Señala que, de acuerdo con Ausubel, el nuevo aprendizaje debe anclarse a las estructuras cognitivas previas del aprendiz para que sea duradero y no memorístico, resaltando que el papel del docente es propiciar situaciones que permitan al estudiante relacionar de forma no versátil lo nuevo con lo que ya sabe, indicando que el aprendizaje es significativo cuando el estudiante accede incorporar el nuevo conocimiento a sus ideas previas de forma que quede arraigado en su estructura cognitiva, afirmando que esta teoría ofrece una perspectiva para comprender cómo se construye el conocimiento desde lo que ya se conoce hacia una escala cada vez mayor de abstracción y generalización.

Lafave et al.(2024) Las pausas activas permitirían a los niños relacionar los nuevos contenidos con sus conocimientos previos, favoreciendo el aprendizaje significativo según la teoría. El docente podría aprovechar las pausas para guiar a los estudiantes en la identificación de vínculos entre lo nuevo y lo conocido, facilitando la adquisición de

conceptos de manera más significativa y menos memorística. La teoría del aprendizaje significativo fundamentó que el programa de pausas procura una construcción progresiva de conocimientos en los estudiantes.

Brandao et al. (2023) tienen en cuenta la teoría del aprendizaje próximo de Vygotsky, resaltan que para Vygotsky la ejecución de las funciones psíquicas superiores está determinado por las relaciones sociales, Indicando que la ZDP se dice al área entre el nivel real y potencial que puede lograr el niño bajo la orientación de un guía más capaz. Asimismo, señalan que la interacción con este guía permite al niño internalizar operaciones que aún no domina para resolver problemas más complejos, mencionan que Vygotsky concibe el aprendizaje como proceso social, donde el alumno logra dominar conceptos en interacción antes que, de manera autónoma, destacan que el papel del tutor es fundamental para orientar al niño en la ZDP y trasladarlo procesos de solución de tareas que aún no controla por sí mismo.

García et al. (2023) Las pausas activas permitirían a los niños desarrollar funciones mentales superiores a través de la interacción social con compañeros y el docente, según la teoría de Vygotsky. El profesor podría aprovechar las pausas para orientar a los estudiantes en tareas que superen su nivel actual de desarrollo, situándolos en su zona de desarrollo próximo. Esto propiciaría el aprendizaje significativo mediante la resolución cooperativa de dinámicas durante las pausas. La teoría de Vygotsky fundamentaría que las pausas ayudarían a los estudiantes a evolucionar sus capacidades gracias a la orientación brindada.

Clemente (2018) recalca que, en su teoría de Gardner, las inteligencias múltiples exponen que hay diferentes modelos de inteligencia y no sólo una inteligencia general como se creía, comenta que las principales inteligencias descritas son ocho: la primera lingüística, la segunda lógico-matemática, la tercera espacial, la cuarta corporal-cinestésica, la quinta musical, la sexta interpersonal, la séptima intrapersonal y la octava humanista. Indica que cada individuo posee diferentes perfiles de inteligencias y pueden desarrollar preferencia por unas sobre otras, menciona que es importante que la enseñanza atienda a las distintas inteligencias para lograr un aprendizaje significativo, señala que la teoría supone un cambio de concebir la inteligencia como algo estático y unidimensional, a algo dinámico y multifactorial. Resalta la necesidad de aplicar

estrategias diversas de enseñanza adaptadas a las múltiples inteligencias de los estudiantes.

Las pausas activas permitirían desarrollar actividades que estimulen diferentes tipos de inteligencias, como la corporal-cinestésica, espacial, musical e interpersonal. Se incorporarían estrategias variadas en las pausas, acordes a las múltiples inteligencias, lo que propiciaría un aprendizaje más completo y significativo, la teoría brindó sustento a este enfoque, al considerar el desarrollo pleno de las distintas capacidades de cada individuo.

Aracena et. al (2021) El uso de actividades físicas en el aula promueve el aprendizaje de contenidos académicos. Integrar movimiento en el aula estimula funciones cognitivas como atención, percepción y memoria. El movimiento genera beneficios en el estado de ánimo, comportamiento y salud de los estudiantes. Daniel Permitir movimientos leves pero frecuentes ayuda a descargar tensión y mejorar la concentración. Castro et al. (2023) La actividad física en los recesos escolares aumenta la producción de neurotransmisores relacionados con el aprendizaje, estimula funciones cognitivas y mejora el estado de ánimo y salud de los estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje más innovador y motivador.

La investigación ha demostrado que las pausas activas juegan un papel crucial en la optimización del proceso educativo. Al incorporar movimiento y dinamismo en el aula, se estimula la atención, la memoria y la motivación, elementos fundamentales para la construcción del conocimiento. Las teorías analizadas respaldan la eficacia de las pausas activas, ya que facilitan la internalización de conceptos, atienden a las diversas inteligencias y promueven un aprendizaje integral y significativo para todos los estudiantes. Acuña y Quintero (2024) mencionan que refuerzan conductas deseables relacionadas con la atención y la participación, fomentando el bienestar y la motivación intrínseca de los estudiantes. Asimismo, favorecen la interacción y el aprendizaje colaborativo. En conclusión, las pausas activas son una herramienta valiosa para crear un ambiente de aprendizaje estimulante, motivador y holístico, donde los estudiantes puedan desarrollar todo su potencial y alcanzar un aprendizaje significativo.

## II. METODOLOGÍA

Esta investigación es de tipo básica, según CONCYTEC (2020) se centra en comprender mejor un tema en particular, sin enfocarse en encontrar soluciones prácticas inmediatas. La investigación tiene un enfoque cuantitativo del cual Gallardo (2017) menciona que esta investigación se basa en la recolección y análisis de datos para generar información útil para la toma de decisiones. Según Hernández et al. (2014), el diseño de esta investigación es no experimental ya que se caracteriza por la observación y análisis de fenómenos o eventos tal y como ocurren en su contexto natural, esta investigación tuvo como objetivo proponer un programa de pausas activas para el aprendizaje significativo en niños de primaria, recolectando datos de la variable 02 para identificar y reconocer las necesidades y brindar esta propuesta para su mejora.

Para este estudio consta de dos variables. Variable 01: Las pausas activas promueven la salud, bienestar y rendimiento de los individuos mediante breves descansos que movilizan el cuerpo o estimulan la mente. Asimismo, su utilización debe ser variada en tiempos cortos durante diferentes jornadas, ayuda a recuperar la energía, mejorar la productividad y la eficiencia en muchos aspectos de tu vida y prevenir enfermedades provocadas por el sedentarismo. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2018). La definición operacional está enfocada en las dimensiones físicas y cognitivas. Variable 02: El aprendizaje significativo supone relacionar de manera sustantiva la nueva información con los conocimientos y esquemas previos del alumno, ocasionando un cambio su estructura cognitiva, es decir se pueden aprender ideas y conceptos nuevos de manera significativa porque están relacionados con conceptos que ya están en la mente del individuo (Guamán y Muñoz, 2019). La definición operacional está enfocada a las mediciones en base a las dimensiones saberes previos, anclaje y transferencia de conocimientos.

Según Arias-Gómez Hernández et al. (2016) La población es el conjunto total que se estudia indirectamente a través de una muestra, pero sobre el que se infieren los hallazgos de la investigación. Por ello, la población de este estudio cuenta con dos aulas, siendo un aula del tercer grado y un aula del cuarto grado de una institución educativa de nivel primaria, incluyendo un total de 62 alumnos. Como criterios de inclusión se tuvo en cuenta a todos estudiantes del aula de tercer y cuarto grado de primaria, que se

encuentren matriculados, como criterios de exclusión, no se consideró a los estudiantes que no estaban matriculados, los estudiantes que no se encontraron con el consentimiento informado y los estudiantes que no asistieron a la evaluación. Hernández et al. (2014) La muestra es el subgrupo de la población sobre el cual se recaba la información para el estudio, siendo nuestra muestra igual a la población, considerando un muestreo no probabilístico intencional o por conveniencia, ya que las aulas de estudio fueron designadas por la dirección de la institución educativa y se puede crear muestras de acuerdo con la facilidad de acceso y disponibilidad de los participantes.

Para constar la variable 01 que es el aprendizaje significativo se consideró la encuesta donde se empleó como instrumento un cuestionario “Cuestionario para medir las dimensiones del aprendizaje significativo” de elaboración propia (Anexo 1), cuyo propósito fue recoger datos para medir las dimensiones del aprendizaje significativo que presentan los estudiantes, saberes previos, anclaje y transferencia de conocimientos, evaluando contenidos trabajados en las unidades didácticas por la docente del grado anterior y reforzadas por la docente del año vigente. . Se realizó una revisión detallada de los procedimientos de análisis estadísticos, donde se utilizó la V de Aiken para sustentar la validez 0.99 y para determinar la confiabilidad por medio de KR20 dando un 0.7. Se transfirieron todos los resultados inicialmente al Excel 2019 para crear una base de datos completa, luego estos datos se exportaron a la versión 26 del software SPSS y Jamovi para garantizar un manejo preciso y eficiente de la información recolectada. Asimismo, se realizó una revisión detallada de los procedimientos de análisis estadísticos para asegurar la precisión y una interpretación adecuada.

Según Alvarez (2018) se enfocará en los principios éticos instaurados por la Resolución de Consejo Universitario N° 0470-2022/UCV. Asimismo, se consideró los siguientes aspectos: consentimiento informado, los participantes brindaron su consentimiento voluntario y por escrito, luego de ser informados sobre los objetivos y método del estudio. Confidencialidad, toda la información adquirida es estrictamente privada y se mantendrá en anonimato. Sólo el investigador tendrá aproximación a los datos personales. Anonimato de participantes, integridad de datos y revisión ética son principios clave para la investigación.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Resultados Descriptivos

A continuación se presentan los resultados cuantitativos del análisis de la frecuencia y el porcentaje de aprendizaje significativo, obtenidos a partir del procesamiento de datos. Estos resultados se detallan en las tablas siguientes.

**Tabla 1**

*Niveles del aprendizaje significativo en niños de primaria de una institución educativa de San José*

VARIABLE	NIVEL	fi	%
Aprendizaje significativo	En inicio	11	17.7 %
	En proceso	22	35.5 %
	Logro previsto	23	37.1 %
	Logro destacado	6	9.7 %
TOTAL		62	100%

*Nota:* Información obtenida del "Cuestionario para medir dimensiones del aprendizaje significativo"

La información presentada en la tabla 1 revelan que parte del 37.1%, se ubican en el nivel de logro previsto, lo cual indica que han alcanzado un aprendizaje significativo de los contenidos curriculares. Otro grupo importante, el 35.5%, se ubica en el nivel de proceso, habiendo logrado un aprendizaje parcialmente significativo y requiriendo mayor refuerzo. En el nivel de inicio se encuentran el 17.7% de los estudiantes, quienes no han logrado un aprendizaje significativo y necesitan apoyo adicional. Finalmente, un 9.7% de los estudiantes se destaca por demostrar un aprendizaje altamente significativo y la suficiencia de adherir su entendimiento de manera creativa e innovadora.

No obstante, más de la mitad de los estudiantes, el 53.2%, aún se encuentran en los niveles de inicio y proceso, lo cual indica que un grupo considerable requiere mayor apoyo y acompañamiento para lograr un aprendizaje significativo de los contenidos."

**Tabla 2**

*Analizar las dimensiones del aprendizaje significativo en niños de primaria de una institución educativa de San José*

NIVEL	SABERES PREVIOS		ANCLAJE		TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS	
	fi	%	fi	%	fi	%
En inicio	0	0	7	11.3 %	8	12.9 %
En proceso	8	12.9 %	26	41.9 %	20	32.3 %
Logro previsto	20	32.3 %	24	38.7 %	26	41.9 %
Logro destacado	34	54.8 %	5	8.1 %	8	12.9 %
TOTAL	62	100%	62	100%	62	100%

*Nota.* Información obtenida del “Cuestionario para medir dimensiones del aprendizaje significativo”

La información presentada en la tabla 2 revelan que en el nivel de saberes previos están el 54.8% equivalente a 34 niños, ubicándose en logro destacado, los cuales poseen conocimiento precedente sobre el tema y son capaces de aplicarlo a nuevas situaciones o problemas. En segundo lugar, se localiza en logro previsto al 32.3% que corresponde a 20 estudiantes, quienes demuestran un buen nivel de conocimiento previo y son capaces de comprenderlo de forma autónoma. Cabe destacar que el 12.9% equivalente a 8 estudiantes se ubican en proceso, lo que significa que tienen algunos conocimientos previos sobre el tema, pero aún necesitan apoyo para comprenderlo completamente. Es importante mencionar que no hay estudiantes en el nivel de inicio. Es importante destacar que un 12.9% de los niños aún se localizan en el nivel en proceso y que ningún niño se encuentra en el nivel en inicio. Esto significa que hay un grupo de niños que necesitan apoyo adicional para adquirir los conocimientos previos necesarios y así poder comprender los nuevos temas que se están estudiando. El análisis de la dimensión anclaje, se observa un predominio del desarrollo en proceso, con un 41.9% de los 26 estudiantes ubicados en este nivel. Estos estudiantes son capaces de enlazar algunos de sus entendimientos previos con los nuevos contenidos, pero aún requieren apoyo para hacerlo de forma completa y efectiva. Le sigue logro previsto, donde se encuentra el 38.7% con 24 estudiantes, quienes demuestran la capacidad de asociar la mayoría de sus conocimientos antecedentes con la nueva



información les permitirá a los estudiantes afianzar su comprensión de los temas y comprender cómo se relacionan entre sí. Un grupo más pequeño, el 8.1% que equivalen 5 niños, se ubican en logro destacado, siendo capaces de relacionar todos sus conocimientos previos con la nueva información de manera completa y efectiva, aplicándolos incluso a nuevas situaciones o problemas. Finalmente, un 11.3% equivalente a 7 estudiantes se localizan en el nivel de inicio, sin poder articular sus conocimientos antecedentes con la nueva información que están asimilando les permitirá a los estudiantes consolidar su aprendizaje

Es importante destacar que un 53.2% de los niños aún se encuentran en los niveles de "En inicio" y "En proceso". Esto significa que hay un grupo considerable de niños que necesitan apoyo adicional para desarrollar la capacidad de conectar sus discernimientos previos con la nueva información que están aprendiendo.

En el análisis de la dimensión transferencia de conocimientos, destaca el logro previsto, donde un 41.9% referente a 26 estudiantes son capaces de aplicar la mayoría de sus conocimientos a nuevas situaciones de forma completa y efectiva. Un porcentaje menor, el 32.3% referente a 20 estudiantes, se ubica en el nivel en proceso, donde son capaces de aplicar algunos de sus conocimientos a nuevas situaciones, pero aún requieren apoyo para hacerlo de forma completa y efectiva. Este grupo supera al de logro destacado, donde se encuentra el 12.9% con 8 estudiantes, quienes, si bien pueden aplicar todos sus conocimientos a nuevas situaciones, lo hacen de forma completa, efectiva y creativa. Finalmente, un 12.9% con 8 estudiantes se encuentra en el nivel de inicio, sin poder aplicar sus conocimientos a nuevas situaciones o problemas. Es importante destacar que un 45.2% de los niños aún se encuentran en los niveles de "En inicio" y "En proceso". Esto significa que hay un grupo considerable de niños que necesitan apoyo adicional para desarrollar la capacidad de aplicar sus conocimientos a nuevas situaciones o problemas.



El diseño se basa en implementar sesiones que contengan pausas activas con el fin de incrementar el aprendizaje significativo de los educandos. Las ocho sesiones se basan en una metodología didáctica lúdica y participativa, que busca fortalecer los saberes previos, el anclaje y la transferencia de conocimientos en los educandos de primaria.

**Tabla 3**

*Validez el programa de pausas activas para potenciar el aprendizaje significativo mediante juicio de expertos*

Ítem	CRITERIO	Expertos					Suma (S)	V de Aiken
		1	2	3	4	5		
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	1	1	1	1	1	5	1.0
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	1	1	1	1	1	5	1.0
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	1	1	1	1	1	5	1.0
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	1	1	1	1	1	5	1.0
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos.	1	1	1	1	1	5	1.0
6	Pertinencia con la estructura de la investigación.	1	1	1	1	1	5	1.0
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema.	1	1	1	1	1	5	1.0
	<b>Pertinencia con la aplicación</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		
8	Es aplicable al contexto de la investigación.	1	1	1	1	1	5	1.0
9	Soluciona el problema de la investigación.	1	1	1	1	1	5	1.0
10	Su aplicación es sostenible en el tiempo.	1	1	1	1	1	5	1.0
11	Es viable en su aplicación.	1	1	1	1	0	4	0.9
12	Es aplicable a otras instituciones con características similares.	1	1	1	1	1	5	1.0
<b>V de Aiken de la propuesta</b>								<b>0.99</b>

La información presentada en la tabla 3 resume la evaluación realizada mediante el juicio de expertos. Se tomó en cuenta el coeficiente V de Aiken el cual con un valor de 0.99, demostró efectividad en el material elaborado afirmando su pertinencia con la investigación.

#### **IV. DISCUSIÓN**

En lo que sigue, se presentan y analizan los hallazgos más significativos de la investigación, los cuales se compararán con los objetivos del estudio. Se pondrá especial énfasis en las similitudes y diferencias encontradas, contrastándolas con las teorías existentes.

En relación al objetivo general, proponer un programa de pausas activas para potenciar el aprendizaje significativo en niños de primaria de una institución educativa de San José. Este objetivo se sustenta en sólidas teorías del aprendizaje significativo, como las de Ausubel, además de Vygotsky y Gardner, y se alinea con las directrices del Minedu en cuanto al enfoque en el aprendizaje significativo, el desarrollo de habilidades transversales y la atención a la diversidad. De acuerdo con Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2018) considera que las pausas activas, con su enfoque en actividades dinámicas, lúdicas y colaborativas, se convierten en una herramienta valiosa para la educación. Al incorporarlas en la fase de aprendizaje, se activan los saberes previos de los educandos facilitando la construcción de conexiones significativas con los nuevos conceptos. Además, promueven el aprendizaje entre pares, el crecimiento de destrezas sociales y estimulan las diferentes inteligencias de cada niño. Es por ello que el entorno educativo de esta propuesta adquiere particular importancia, pues atiende a las necesidades de los educandos de aprender de forma activa, trascendente y estimulante, abordando los retos que el contexto sociocultural plantea y contribuyendo a renovar lo oportuno de la dinámica formativa en la institución educativa.

El primer objetivo específico de esta investigación, evaluar el nivel del aprendizaje significativo en niños de primaria de una institución educativa de San José, tiene como propósito central comprender el estado actual de la asimilación significativa de contenidos en los escolares de nivel primario antes de la activación de una programación de pausas activas. Las respuestas delatan que una comisión significativa de niños (52,2%) aún no ha alcanzado los rangos más elevados de aprendizaje significativo.

Este hallazgo pone de resalte la urgencia de explorar estrategias pedagógicas innovadoras, como las pausas activas, que puedan potenciar el aprendizaje significativo

en el aula. Los resultados ofrecen información valiosa sobre la distribución del aprendizaje significativo en los estudiantes de primaria. Es importante destacar que, si bien un 47,8% de los niños se localizan en los niveles de proceso y logro previsto, un porcentaje considerable (52,2%) aún no ha obtenido el logro destacado.

Este panorama sugiere que la metodología de enseñanza actual, sin la incorporación de pausas activas, podría estar presentando limitaciones para promover un aprendizaje significativo en todos los educandos. En consonancia con los resultados, El modelo de aprendizaje con sentido propuesto por David Ausubel (1963) nos permite comprender la importancia de relacionar los nuevos conocimientos con los saberes previos del estudiante para favorecer un aprendizaje profundo y duradero. Ausubel enfatiza que el aprendizaje trascendente sucede cuando los nuevos conceptos se integran en la estructura cognitiva existente del educando, estableciendo vínculos con sus saberes previos y vivencias.

Diversos estudios avalan la efectividad de estrategias que promueven el aprendizaje activo y participativo en el aula para potenciar el aprendizaje significativo. Rosa et al. (2020) evidencio mejoras en los niños entre un control inhibitorio 91%, eficacia emocional 90% , desarrollar actividades 89%, aplicando un programa de actividades físicas señalando que la incorporación de pausas activas en las sesiones de clase puede beneficiar la atención, la concentración, la motivación y la detención de la información, elementos clave para el aprendizaje significativo. Asimismo, López (2019) en su investigación realizada en Huacho, comprobó que la implementación de dinámicas y juegos en las clases promueve un aprendizaje activo donde los estudiantes participan en experiencias prácticas, manipulaciones y resolución de problemas, lo que les permite construir su propio conocimiento y desarrollar habilidades de pensamiento crítico. De esta manera los resultados y los aportes de las investigaciones justifican la implementación de un programa de pausas activas, diseñado para fortalecer las tres dimensiones del aprendizaje significativo (saberes previos, anclaje y transferencia), y contribuir a mejorar el nivel la adquisición de conocimientos relevantes entre los educandos de educación primaria.

El segundo objetivo específico analizar las dimensiones del aprendizaje significativo en niños de primaria de una institución educativa de San José, tiene como propósito central comprender el estado actual de las tres dimensiones del aprendizaje significativo en los estudiantes de primaria: saberes previos, anclaje y transferencia de conocimientos. El análisis de estas dimensiones permitió identificar las fortalezas y debilidades del aprendizaje significativo en los estudiantes y así diseñar estrategias más efectivas para potenciar su aprendizaje.

De acuerdo a los resultados sobre la dimensión saberes previos, muestran que 34 se encuentran en el nivel destacado, sin embargo, el 28 se ubican entre los niveles de proceso y logro previsto, resaltando que existe la importancia de activar y fortalecer los discernimientos previos de los estudiantes al iniciarla trayectoria de aprendizaje de nuevos conceptos. Los resultados de la dimensión anclaje, revelan que 33 educandos se hallan en los niveles inicio y en proceso, sin embargo, 29 estudiantes se ubican entre los niveles de previsto y logro destacado, enfatizando la necesidad de diseñar experiencias de aprendizaje que promuevan el vínculo entre los nuevos saberes y las vivencias previas de los estudiantes. Los resultados de la dimensión transferencia de conocimientos, muestran que 28 estudiantes se encuentran en los niveles en inicio y proceso, sin embargo, 34 estudiantes se ubican entre los niveles de previsto y logro destacado, evidenciando la importancia de promover el aprendizaje activo y participativo en el aula para que los educandos logren poner en práctica los saberes adquiridos en nuevos contextos.

Los resultados del análisis de las tres dimensiones del aprendizaje significativo concuerdan con los aportes de Trujillo (2020) menciona que las dimensiones del aprendizaje significativo se interconectan y son fundamentales para un aprendizaje profundo y duradero, es decir el saber previo es cuando el estudiante comprende el nuevo conocimiento y lo relaciona con lo que ya sabe, el anclaje es cuando el estudiante retiene un conocimiento en la memoria a largo plazo, la transferencia de conocimientos es cuando el estudiante puede aplicar el nuevo conocimiento en diferentes situaciones. Es por ello que este estudio tiene implicaciones importantes para la praxis educativa en el tramo de la educación primaria, donde los docentes deben considerar el análisis de

las dimensiones del aprendizaje significativo para diseñar estrategias pedagógicas que fortalezcan las tres dimensiones y promuevan un aprendizaje más profundo y duradero en sus estudiantes.

En el tercer objetivo específico, elaborar un programa de pausas activas para potenciar el aprendizaje significativo en niños de primaria de una institución educativa de San José, la elaboración de este programa tuvo en cuenta a Méndez-Giménez et al. (2022) en su estudio realizado en Buenavista de Oviedo en España, quienes realizaron un programa en estudiantes de primaria, este fue estructurado con aporte a desarrollar breves periodos de actividad entre clases para promover niveles óptimos de ejercicio en niños. El programa logro reducir el sedentarismo y desarrollar un 95% de actividades físicas. Asimismo, es importante destacar el aporte de Aracena et al. (2021) quienes destacan que las actividades físicas en el aula promueven el aprendizaje de contenidos académicos, señalan que cuando se integran movimientos en el aula se estimulan las funciones cognitivas como la atención, percepción y memoria. El programa de pausas activas se ha diseñado para potenciar las tres dimensiones del aprendizaje con sentido práctico para los niños de primaria se encuentra alineado con los principios de las teorías del aprendizaje significativo de David Paul Ausubel, Lev Vygotsky y Howard Gardner. El programa para el presente estudio contempla dos sesiones de aprendizaje enfocadas en el desbloqueo de los conocimientos previos de los educandos, tres sesiones de aprendizaje enfocadas en el anclaje de los nuevos conocimientos, tres sesiones de aprendizaje dedicadas a la transferencia de conocimientos.

De tal forma se relaciona con Brandao et al.(2023) teoría de Vygotsky en que la interacción social es primordial para el desenvolvimiento cognitivo y el aprendizaje. Ya que el programa fomenta la interacción social entre los estudiantes a través de actividades colaborativas y juegos grupales. Estas actividades posibilitan a los educandos intercambiar sus ideas, saberes y vivencias, generando un entorno propicio para el aprendizaje entre iguales. Asimismo, el programa incorpora actividades que estimulan diferentes inteligencias, como la kinestésica, musical, espacial y emocional. Esta variedad de actividades permite cubrir las exigencias y formas de aprender todos los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más integral y personalizado. Clemente

(2018) coincidiendo con la teoría de Gardner en que existen diferentes formas de inteligencia y que es importante atenderlas en el proceso educativo. No obstante, la implementación de este programa en el aula contribuye a potenciar las tres dimensiones del aprendizaje significativo en niños de primaria, promoviendo un aprendizaje más consistente, duradero y significativo para todos los estudiantes. La incorporación de pausas activas en el programa de aprendizaje significativo no solo favorece el desarrollo de las tres dimensiones del aprendizaje (saberes previos, anclaje y transferencia de conocimientos), sino que también promueve habilidades transversales como la atención, la motivación, la imaginación, la reflexión crítica, la asociación y el trabajo en conjunto

En el cuarto objetivo específico, validar el programa de pausas activas para potenciar el aprendizaje significativo mediante juicio de expertos. El programa está conformado por 8 sesiones y fundamentadas por tres teorías con aportes fidedigno para mayor sustento y confiabilidad para el desarrollo de las variables planteadas. Además, se debe precisar que para la elaboración del programa se ha tenido en cuenta los contenidos de las áreas curriculares trabajadas por los docentes. MINEDU (2016) establece que las áreas curriculares que guían el aprendizaje de los educandos en la educación básica regular. Estas áreas, cuidadosamente diseñadas, abarcan un amplio espectro de conocimientos y habilidades esenciales para la transformación holística de los infantes. La integración del programa de pausas activas en las áreas curriculares del Minedu, no solo favorece el aprendizaje de los contenidos específicos de cada área, sino que también promueve la adquisición de capacidades polivalentes como el abordaje de problemáticas, el análisis crítico, la inventiva, la interacción y la colaboración.

Adicionalmente, es valioso revelar que desde el prisma de la enseñanza, la propuesta se distingue por ser interactiva, inclusiva, adaptable y trascendente. En conjunto, el programa, enriquecido con intervalos activos bien diseñados y alineados con los objetivos curriculares del Minedu, se transforma en un instrumento valioso para impulsar el aprendizaje holístico de los infantes de primaria en el Perú.



## V. CONCLUSIONES

1. La implementación del programa de pausas activas, tal como se propone, tiene el potencial de transformar significativamente la experiencia educativa de los niños de primaria en la institución de San José. Se espera que este modelo sirva como inspiración para los establecimientos escolares que procuran optimizar la calidad formativa y el bienestar de sus aprendices.
2. El 52.2% de los estudiantes aún no ha alcanzado el nivel de logro destacado en aprendizaje significativo, lo cual indica que existe un margen considerable para mejorar. El hallazgo se alinea con las teorías de Ausubel y Vygotsky sobre la importancia de la construcción activa del conocimiento y la interacción social en el aprendizaje. Pese a los avances en estrategias pedagógicas, aún no se logra un aprendizaje significativo en todos los estudiantes.
3. Los resultados revelan que un porcentaje significativo de estudiantes (80.6% en anclaje y 74.2% en transferencia) se encuentran en los niveles de proceso y logro previsto. Los estudiantes logran vincular nuevos y previos conocimientos, pero tienen dificultades para aplicar esos conocimientos en diferentes contextos. Esto respalda la teoría de transferencia de conocimientos, la cual plantea que la capacidad de aplicar lo aprendido en nuevas situaciones es fundamental para un aprendizaje significativo.
4. El programa de pausas activas se alinea con teorías como las de Ausubel, Vygotsky y Gardner, al conectar conocimientos previos, promover interacción social y estimular múltiples inteligencias. Los resultados preliminares de su validación, con un índice de 99%, respaldan su pertinencia teórica y su potencial para fomentar un aprendizaje más significativo, especialmente en las dimensiones de anclaje y transferencia.
5. La alta validez del programa (99%) sugiere que este es un instrumento adecuado para promover el aprendizaje significativo. Los datos recopilados son prometedores y se alinean con las teorías de aprendizaje que sustentan el programa. No obstante, es necesaria una valoración más exhaustiva y a largo plazo para evaluar su verdadero efecto en el rendimiento escolar y en el progreso de competencias de los estudiantes.

## V. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda capacitar a los docentes en la implementación efectiva de pausas activas, a utilizar pausas activas acordes a las diferentes edades y necesidades de los estudiantes y promover el involucramiento dinámico de los educandos durante la creación e implementación de las pausas activas.
2. Se sugiere adoptar enfoques pedagógicos que incentiven un proceso de aprendizaje activo, interactivo y significativo. Asimismo, fomentar la creación de ambientes de aprendizaje estimulantes, motivadores y brindar a los estudiantes oportunidades para aplicar sus conocimientos en situaciones reales.
3. Se sugiere emplear estrategias de enseñanza que promuevan el anclaje de los nuevos conocimientos con las experiencias previas y el conocimiento previo de los estudiantes, asimismo para la implementación del desarrollo de la transferencia de conocimientos mediante el diseño de actividades que reten a los estudiantes a movilizar y poner en práctica lo que han aprendido en escenarios inéditos y variados.
4. Se recomienda capacitar a los docentes en la implementación efectiva de las pausas activas, Incentivar la participación de los hogares en el desarrollo del programa, adaptar las actividades de las pausas activas a las necesidades e intereses de los estudiantes, utilizar las pausas activas como una oportunidad para reforzar los contenidos curriculares.
5. Se sugiere investigar y desarrollar nuevas actividades para las pausas activas, compartir experiencias y buenas prácticas entre docentes, difundir el programa de pausas activas a otras instituciones educativas.

## **VI. PROPUESTA**

### **Título de la propuesta**

Programa de pausas activas para un aprendizaje significativo en niños de primaria de una institución educativa de San José, 2024

### **Justificación**

La incorporación de pausas activas en el entorno educativo representa una innovadora herramienta pedagógica con la potencialidad de optimizar de manera notoria el aprendizaje de los niños de primaria. Estas pausas breves, intercaladas durante las clases, permiten a los estudiantes revitalizar su vitalidad física y psicológica, lo que se traduce en una mayor concentración, motivación y disposición para el aprendizaje. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2018)

En el contexto de la educación primaria, las pausas activas cobran especial relevancia, ya que los niños en esta etapa se caracterizan por su alta energía y necesidad de movimiento constante. Al incorporar estas pausas dinámicas, les ofrece la posibilidad de dirigir su energía de forma constructiva, propiciando de este modo un entorno de aprendizaje más dinámico, colaborativo y eficaz.

La presente propuesta se fundamenta en sólidas teorías pedagógicas que avalan los efectos positivos de las pausas activas en el contexto de aprendizaje. En definitiva, la puesta en marcha de un sistema de pausas activas en las clases de primaria se fundamenta en una robusta base conceptual que respalda su capacidad con el fin de fomentar un aprendizaje más significativo en los estudiantes. La incorporación de estas estrategias innovadoras en la labor docente, propicia la creación de un entorno de aprendizaje más activo, estimulante y eficaz, favoreciendo así el desarrollo holístico de los estudiantes,

## **Fundamentos teóricos**

El programa pausas activas, está orientado a mejorar el aprendizaje significativo en los niños de primaria, por tanto, se fundamenta en las teorías de los siguientes autores.

Trujillo (2020) La propuesta teórica de aprendizaje significativo de David Ausubel sostiene que el nuevo contenido se aprende de manera más eficiente cuando se asocia y conecta con los conocimientos previos del educando.

Las pausas activas, al incorporar actividades lúdicas y dinámicas, pueden contribuir a fortalecer la conexión entre los nuevos conceptos y los conocimientos previos, promoviendo así un aprendizaje más profundo y duradero.

Brandao et al. (2023) La teoría del desarrollo próximo de Lev Vygotsky subraya la relevancia de la influencia de la interacción social en la construcción del conocimiento. En este sentido, las pausas activas, al promover la interacción entre estudiantes mediante actividades colaborativas y juegos grupales, generan un contexto propicio para el aprendizaje entre pares. En este marco, los estudiantes más avanzados pueden actuar como guías y modelos para aquellos que se encuentran en un nivel de desarrollo proximalmente inferior, favoreciendo así el progreso individual y colectivo.

Clemente (2018) en línea con la propuesta de las inteligencias diversas de Howard Gardner, reconoce la existencia de múltiples modalidades de capacidad intelectual, que abarcan ámbitos más amplios que la destreza verbal y la habilidad lógico-matemática.

Las pausas activas, al incorporar actividades que estimulan diferentes inteligencias, como la kinestésica, musical, espacial y emocional, promueven un aprendizaje más integral y personalizado. De este modo, se atiende a las necesidades y a los variados estilos de aprendizaje de todos los estudiantes, lo que propicia una experiencia educativa más inclusiva y equitativa.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Implementar un programa de pausas activas el fin de promover un aprendizaje significativo en los estudiantes.

### **Objetivos específicos**

Fortalecer los saberes previos de los estudiantes mediante un programa de pausas activas.

Consolidar la dimensión de anclaje de los conocimientos mediante un programa de pausas activas.

Promover la transferencia de conocimientos mediante un programa de pausas activas.

### **Descripción de la propuesta**

El presente programa tiene como objetivo implementar un programa de pausas activas mediante sesiones, con el fin de incrementar el aprendizaje significativo de los educandos. Las ocho sesiones se basan en una metodología didáctica lúdica y participativa, que busca fortalecer los saberes previos, el anclaje y la transferencia de conocimientos en los educandos de primaria. Cada sesión se estructurará en tres fases: primero se iniciará la sesión con una actividad breve y dinámica que permita a los estudiantes conectar con el tema a tratar y activar sus conocimientos previos. Luego se desarrollará la actividad principal de la sesión, utilizando estrategias lúdicas y participativas que propicien el aprendizaje dinámico de los estudiantes. Se finalizará la sesión con una actividad de reflexión y síntesis, donde los estudiantes compartirán sus aprendizajes y experiencias, y se reforzarán los conceptos clave.

## REFERENCIAS

- Acuña-Velosa, L. & Quintero-Pamplona, E. (2024). Actividad física y composición corporal en niños, una clave en la obesidad del adulto: estudio de investigación. *P(165)*. [https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0211563824000385?dgcid=rss\\_sd\\_all](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0211563824000385?dgcid=rss_sd_all)
- Álvarez Viera, P. (2018). Cartilla: Ética e investigación. Universidad de Santiago de Cali. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6312423.pdf>
- Aparicio, HA y Ureta Orcón, KY. (2023). Implementación de pausas activas para mejorar la atención en estudiantes de 3 años de la IEI Cecilia Túpac Amaru – Cusco, 2022 [Proyecto de investigación, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública San Antonio Abad de Cusco]. Repositorio de la EESPP San Antonio Abad de Cusco. <https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/handle/EESPPSR/48>
- Aracena Valencia, D, Barros Cáceres, C, & Romo Gómez, P. (2021). Valoración del movimiento como estrategia educativa en niño/as de 6 a 7 años dentro de escuelas regulares (Tesis de pregrado). Universidad Academia de Humanismo Cristiano. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4417098>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Brandão, SMP, de Lima, EA y Valiengo, A. (2023). Iniciação à língua inglesa na idade pré-escolar: implicações pedagógicas da teoria histórico-cultural [Iniciación al idioma inglés en edad preescolar: Implicaciones pedagógicas de la teoría histórico-cultural]. *EccoS – Revista Científica*, (67), 1-15. <https://doi.org/10.5585/eccos.n67.24212>
- Castañeda Zapata, E., López Ríos, SY, & Osorio Vélez, JA (2024). Aprendizaje significativo crítico y la enseñanza de la relatividad general: Una revisión sistemática. *Investigações Em Ensino De Ciências*, 29(1), 309–326. <https://doi.org/10.22600/1518-8795.ienci2024v29n1p309>
- Castro, VD, Cunha, FMP, Coelho, DS y Batista, AP. (2023). ¿Pueden las pausas dinámicas mejorar la intensidad de las clases de Educación Física? Una

- experiencia de enseñanza de un estudiante como investigador de sus prácticas. *Retos*, 50, 1147-1154. <https://doi.org/10.47197/retos.v50.97659>
- Clemente Hernández, N. (2018). La teoría de las inteligencias múltiples aplicada a la enseñanza-aprendizaje del inglés [Trabajo Fin de Máster, Universidad de Valladolid]. Repositorio Institucional de la Universidad de Valladolid. [https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/33906/TFM\\_F\\_2018\\_108.pdf](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/33906/TFM_F_2018_108.pdf)
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2019). Guía práctica para la: identificación, categorización, priorización y evaluación de líneas de investigación [Documento PDF]. [https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/guias-doc/guia\\_practica\\_identificacion\\_categorizacion\\_priorizacion\\_evaluacion\\_lineas\\_investigacion.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/guias-doc/guia_practica_identificacion_categorizacion_priorizacion_evaluacion_lineas_investigacion.pdf)
- Gallardo Echenique, E. (2018). Metodología de la investigación: Manual autoformativo interactivo. Huancayo: Universidad Continental. recuperado de [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO\\_UC\\_EG\\_MAI\\_UC0584\\_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf)
- García Vallejo, A., Sánchez-Alcaraz Martínez, BJ, Hellín Martínez, M., & Alfonso Asencio, M. (2023). Influencia de un programa de recreo activos en la condición física de estudiantes de Educación Primaria. *Retos*, 48, 222-228. <https://doi.org/10.47197/retos.v48.96099>
- Gerencia Regional de Educación. (2021, 15 de marzo). Descansos activos. <https://www.gob.pe/regionlambayeque-gre>
- Guamán Gómez, VJ, & Venet Muñoz, R. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Conrado*, 15(69), 1-16. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000400218](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400218)
- Fundación Harkness [FUNDACIÓN PARA LA DANZA]. (2024, 14 de junio). Pausas activas en escuelas. <https://harknessfoundation.org/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. del P. (2014). Metodología de la investigación [PDF]. Escuela Superior Politécnica del Litoral.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>

- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2018). Cartilla pausas activas [PDF]. [https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/pu1.pg6\\_.gth\\_publicacion\\_cartilla\\_pausas\\_activas\\_2018\\_v1.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/pu1.pg6_.gth_publicacion_cartilla_pausas_activas_2018_v1.pdf)
- Lafave, LMZ y Van Wyk, N. (2024). Alfabetización física desde el principio: La necesidad de educación formal en alfabetización física para educadores de <https://doi.org/10.1080/07303084.2024.2302755>
- León Lázaro, A. del R. (2022). Modelo de unidad didáctica para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de 6to. grado de la IE Juan Fanning García de Lambayeque, 2022 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. [https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/12122/Leon\\_Lazaro\\_Azucena\\_del%20Rosario.pdf?sequence=1&](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/12122/Leon_Lazaro_Azucena_del%20Rosario.pdf?sequence=1&)
- Liu, D. , Huang, Z.,Liu, Y.,Zou Y. (2024) The role of fundamental movement skills on children's physical activity during different segments of the school day . <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8052476/>
- Llatas, E. y Cortés, KE. (2022). Programa de dibujo creativo para mejorar los aprendizajes significativos de los niños de 5 años en la IEEI No 613 Yaquil – Conchán, Provincia Chota, 2020 [Tesis inédita, Universidad Pedagógica Nacional Rogger Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG. <https://bit.ly/3yVgNWW>
- López Guerra, RA. (2022). Estrategias para promover el Aprendizaje Significativo en el tercer grado de primaria en una institución pública de Lima bajo la modalidad de educación virtual [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/23591/LOPEZ\\_GUERRA\\_ROSA\\_ANTONIA.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/23591/LOPEZ_GUERRA_ROSA_ANTONIA.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- López, PL.(2019). Población muestra y muestreo. Revista de Palabra Cuántica, 9(8), 69-74.<http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12>
- Méndez-Giménez, A., Pallasá-Manteca, M., y Cecchini, JA. (2022). Efectos de los



- descansos activos en la actividad física de estudiantes de primaria. Puerta de la investigación. <https://bit.ly/3OuQM4G>
- Ministerio de educación [MINEDU]. (2017). Currículo Nacional de Educación primaria. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Hacienda y Crédito Público [MINHACIENDA]. (2024, 8 mayo). Ejercicios fisiológicos. <https://www.minhacienda.gov.co/webcenter/portal/Minhacienda>
- Ministerio de Salud [MINSA]. (2021). Guía de buenas prácticas ergonómicas para el trabajo remoto durante el confinamiento por la COVID-19. <https://www.ugel05.gob.pe/sites/default/files/2023-05/OFICIO%20MULTIPLE%20295-2-6.pdf>
- MINSA (2021) Guía de buenas prácticas ergonómicas para el trabajo remoto durante el confinamiento por la COVID-19 <https://www.gob.pe/institucion/mtpe/informes-publicaciones/1491433-guia-de-buenas-practicas-ergonomicas-para-el-trabajo-remoto-durante-el-confinamiento-por-covid-19>
- Ministerio de Salud [MINSALUD]. (2021). Abecé: Pausas Activas. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/abece-pausas-activas.pdf>
- Muñoz Parreño, JA. (2020). Descansos activos y su influencia sobre los procesos cognitivos superiores en Educación Primaria [Tesis doctoral, Universidad de Murcia]. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=290993>
- Naciones Unidas .(2018) La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.
- National Institute For Early Education Research [NIEER]. (2024, 7 abril) . Descansos activos. <https://nieer.org/>
- Orellano Olazábal, RH. (2018). El movimiento como propuesta didáctica para una nueva escuela en educación primaria: Buena práctica [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/10372>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Actividad física. Hechos clave. <https://www.who.int/en/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

- Ortíz, D. (2020). Implementación de pausa activa como estrategia para la comprensión del lenguaje lógico matemático de los números fraccionarios en un grupo de quinto en Educación Primaria [Tesis de progrado, Benemérita Y Centenaria Escuela Normal Del Estado De San Luis Potosí]. RepositorioBECENESLP.<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/465>
- Rosa Guillamón, A., García Canto, E., & Martínez García, H. (2020). Influencia de un programa de actividad física sobre la atención selectiva y la eficacia atencional en escolares. Puerta de la investigación. <https://www.researchgate.net/publication/345484467>
- Tanné, C. (2021). Actividades físicas y deportivas de niños y adolescentes: de las creencias a las recomendaciones de salud. EMC - Pediatría, 56(2), 1-9. [Artículo E – 4-104-B-10].
- Trujillo Tapia, EP (2020). Propuesta didáctica basada en la perspectiva socio cultural para el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de tercero de bachillerato del Instituto José Dolores Moscote de Aguadulce [Tesis de Maestría, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación]. Repositorio Institucional de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. <https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/3590/Eidis%20Paola%20Trujillo%20Tapia.PDF?sequence=1&isAllowed=y>
- UNESCO (2022). Agenda Mundial de la Educación hacia el 2030. Washington: ONU.
- Yapu, L. K., Apaza, L. K., & Apaza, J. K. (2022). Desarrollo Infantil y Actividad física en niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa Inicial “Joyitas de Jesús”, San Juan de Lurigancho en el 2020 [Tesis de posgrado]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/422e34d9-69d7-4418-971d-f40cf4161d29>

## ANEXOS

### Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas
V1: Programa de pausas activas	Las pausas activas promueven la salud, bienestar y rendimiento de los individuos mediante breves descansos que movilizan el cuerpo o estimulan la mente. Asimismo, su utilización debe ser variada en tiempos cortos durante diferentes jornadas, ayuda a recuperar la energía, mejorar la productividad y la eficiencia en muchos aspectos de tu vida y prevenir enfermedades provocadas por el sedentarismo. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2018).	Consta de un programa con 8 sesiones para mejorar los niveles del aprendizaje significativo.	Inicio Desarrollo Cierre	Flexible Dinámica Participativa Integradora Significativa	Validación por juicio de expertos  Nominal binaria Si No
V2: Aprendizaje significativo	Guamán (2019) El aprendizaje significativo supone relacionar de manera sustantiva la nueva información con los conocimientos y esquemas previos del alumno, ocasionando un cambio su estructura cognitiva, es decir las nuevas ideas y conceptos pueden ser aprendidos significativamente en la medida que se van relacionando con los conceptos disponibles en la mente del individuo.	Esta variable será medida mediante un cuestionario que contará con 20 ítems donde se evaluará el aprendizaje significativo en los estudiantes por medio del recojo de información evaluando tres dimensiones.	Saberes previos  Es la comprensión de conceptos, principios e ideas se logran a través del razonamiento deductivo.  Anclaje  El anclaje se refiere a la conexión entre los nuevos conocimientos y los conocimientos previos.  Trasferencia de conocimientos  Se refiere a la capacidad de aplicar los conocimientos previos a nuevas situaciones.	Indica y expresa conocimientos.  Reconoce posibles ideas del tema.  Relaciona nuevos conocimientos  Organiza y sintetiza nuevos conocimientos Responde a metáforas y posibles analogías  Aplica conocimientos adquiridos a situaciones Adapta y modifica respuestas según contextos Generaliza y extiende los conocimientos adquiridos a otros ámbitos.	Nominal binaria  Correcto: 1 Incorrecto: 0

## Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

### CUESTIONARIO PARA MEDIR DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Este cuestionario tiene como propósito recoger datos para medir las dimensiones del aprendizaje significativo que presentan los estudiantes de tercer y cuarto de primaria, saberes previos, anclaje y transferencia de conocimientos. Se evaluarán contenidos trabajados en las unidades didácticas por la docente del grado anterior y reforzadas por la docente del año vigente.

**Nombre y apellidos:** \_\_\_\_\_

**Grado y sección:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Puntuación total:** \_\_\_\_\_

#### INDICACIONES:

- Lee los textos con mucha atención.
- Marca con una X la alternativa que consideres correcta de acuerdo con el texto.

#### SABERES PREVIOS

##### 1) ¿Qué son los animales?

A	Los animales son seres vivos.
B	Los animales son seres vivos que nacen, crecen se reproducen y mueren.
C	Los animales son seres vivos que solo se mueven y comen.

##### 2) ¿Qué tipos de animales conoces?

A	Vertebrados e invertebrados.
B	Anfibios y reptiles.
C	Equinodermos y anélidos.

##### 3) ¿Qué características tienen los mamíferos?

A	Ponen huevos.
B	Nacen del vientre de su madre.
C	Solo tienen pulmones.

##### 4) ¿Qué características tienen las aves?

A	Tienen plumas, alas y pico.
B	Todas vuelan.
C	Tienen escamas, aletas y branquias.

##### 5) ¿Qué características tienen los reptiles?

A	Tienen escamas, respiran por pulmones y tienen sangre fría.
B	Tienen plumas, pico y sangre caliente.
C	Tienen pelos, respiran por pulmones y tienen sangre fría.

##### 6) ¿Qué animales viven en el agua?

A	Los pingüinos, pelicanos y garzas.
B	Los peces, ballenas y delfines.
C	Las tortugas, cangrejos y panchitos.

#### ANCLAJE

7) ¿Qué relación hay entre los animales y las plantas?

A	Comensalismo y el parasitismo.
B	Oxígeno y dióxido de carbono.
C	Alimento y refugio.

8) ¿Qué es la clasificación de animales?

A	Ordenar y agrupar a los animales según sus características.
B	Emparejar y separar a los animales según sus características
C	Vender y comercializar a los animales según sus características

9) ¿Qué criterios se pueden utilizar para clasificar a los animales?

- I. El color, el tamaño y la forma
- II. El hábitat, la alimentación y la reproducción
- III. El número de patas, el tipo de piel y la temperatura corporal

A	I y II
B	II y III
C	Todas las anteriores.

10) ¿Qué animales pertenecen al grupo de los reptiles?

A	Delfín, rana, lagarto
B	Cocodrilo, tortuga, Serpiente
C	Camaleón, oruga, mariposa

11) ¿Qué diferencias hay entre los animales vertebrados e invertebrados?

A	Tienen alas y plumas / No alas, ni plumas.
B	Tienen esqueleto y columna vertebral / No tienen esqueleto, ni columna vertebral.
C	Tienen ojos y antenas / No tienen ojos, ni antenas.

12) ¿Qué diferencias hay entre los animales ovíparos y ovovivíparos?

A	Sus huevos tienen pelo / sus huevos tienen escamas.
B	Sus huevos están en el mar / sus huevos están la tierra.
C	Sus huevos se desarrollan fuera de su cuerpo/ sus huevos se desarrollan dentro de su cuerpo.

## TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO

En este apartado analizaras los siguientes casos y responderás a las preguntas marcando la respuesta correcta.

13)

Imagina que vives en un lugar muy seco y caluroso, donde casi nunca llueve y hay mucha arena. Ese lugar se llama desierto y hay muchos en el mundo. En el desierto hay plantas y animales que se han adaptado a esas condiciones difíciles. Algunos animales tienen pelo grueso para protegerse del sol y del frío, otros tienen jorobas para guardar grasa y agua, y otros tienen colores que se mezclan con el paisaje para esconderse de sus enemigos.

**¿Qué animales podrías encontrar en un desierto?**

A	Zorros, lagartos, camellos
B	Cocodrilo, delfines, elefantes.
C	Ballena, cebra, mariposa.

14)

Un explorador que viaja por el mundo para conocer diferentes animales y plantas. Un día llega a un lugar lleno de flores de muchos colores y formas. Se acerca a una de ellas y observa que hay un pequeño animal que se mueve muy rápido y tiene unas alas que hacen un zumbido con su pico largo y delgado introducido en una de las flores.

**¿Qué animal herbívoro come el néctar de las flores?**

A	Abeja es un insecto que se alimenta del néctar de las flores.
B	Mariposa es una ave que se alimenta del néctar de las flores.
C	Colibrí es un ave que se alimenta del néctar de las flores.

15)

Un veterinario que cuida de muchos animales diferentes. Un día te llega un paquete con una foto de un animal y una nota que dice: "Este animal necesita tu ayuda. Tiene el cuerpo cubierto de pelo y pertenece al grupo de los mamíferos. ¿Sabes qué animal es?". Él miras la foto y ve que el animal tiene unas orejas grandes, unos ojos negros y una nariz rosada. Su pelo es de color marrón y blanco y tiene una cola larga y peluda. Le parece muy bonito y simpático.

**¿Qué animal tiene el cuerpo cubierto de pelo y es un mamífero?**

A	Un conejo, un perro y un gato
B	Un pingüino, un pato y un cisne
C	Un cocodrilo, una tortuga y un lagarto

16)

Un biólogo que estudia los animales más sorprendentes del mundo. Un día le llega una carta con una foto de un animal y una pregunta que dice: "Este animal puede cambiar de color según su estado de ánimo, su entorno o su necesidad. ¿Sabes qué animal es?". Él mira la foto y ve que el animal tiene ocho brazos, dos ojos grandes y una cabeza redonda. Su color es de un tono rojizo, pero sabes que puede cambiar a otros colores como el azul, el verde o el negro.

**¿Qué animales pueden cambiar de color?**

A	Un pulpo, una sepia y un calamar
B	Serpiente, sapo, lagarto.
C	Lagartija, mariposa, hormiga.

17)

Juan y María son dos hermanos que viven en Lambayeque. Un día, decidieron visitar el Área de Conservación Privada Chaparrí, donde hay muchos animales y plantas que solo se encuentran en el Perú. Allí, conocieron a un guía local que les explicó que algunos de esos animales que podrían desaparecer para siempre si no los cuidamos. El guía les mostró tres animales que son muy especiales y que necesitan nuestra ayuda: la pava aliblanca, el oso de anteojos y la cortarrama.

**¿Qué animales están en peligro de extinción?**

A	Ballena azul, tiburón y delfín.
B	Pava aliblanca, oso de anteojos, cortarrama.
C	Mapache, cebra, elefante africano.

18)

Ana y Luis son dos hermanos que querían adoptar una mascota, Luis quería adoptar un tigre, pero Ana le dijo que no porque es un animal salvaje imposible de domesticar, así que continuaron pensando en su próximo amigo fiel.

¿Qué animales pueden ser mascotas de Ana y Luis?

A	Perro, gato, loro, conejo.
B	Tigre, jaguar, león.
C	Cocodrilo, águila, oso de anteojos.

19)

Pedro y Sofía son dos primos que les gusta mucho aprender sobre los animales. Un día, decidieron ir al zoológico para ver de cerca a algunos de los animales que habían estudiado en el colegio. Allí, se encontraron con un cartel que decía: "Animales que se alimentan de otros animales". Pedro y Sofía se quedaron pensando qué animales pueden ser.

¿Qué animales se alimentan de otros animales?

A	Carnívoros.
B	Herbívoros.
C	Carroñeros.

20)

Los animales que pueden volar son aquellos que tienen la capacidad de moverse por el aire, usando sus alas o algún otro mecanismo. Los animales que vuelan tienen algunas ventajas, como poder escapar de los depredadores, buscar comida en lugares lejanos o migrar a zonas más cálidas cuando hace frío.

¿Qué animales pueden volar?

A	Águila, murciélago.
B	Pingüino, avestruz
C	Pato, gallina.



## FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO

### 1. Nombre del instrumento:

Cuestionario para medir las dimensiones del aprendizaje significativo

### 2. Autor del instrumento:

Creado por:

Celina Elizabeth Fiestas Martinez

### 3. Objetivo del instrumento:

Este cuestionario tiene como propósito recoger datos para medir las dimensiones del aprendizaje significativo que presentan los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria, saberes previos, anclaje y transferencia de conocimientos. Se evaluarán contenidos trabajados en las unidades didácticas por la docente del grado anterior y reforzadas por la docente del año vigente.

### 4. Usuarios:

Se recogerá información de 62 estudiantes de tercer y cuarto de primaria de un colegio particular del distrito de San José.

### 5. Modo de aplicación:

El cuestionario está estructurado en 20 ítems. De los ítems del 1 al 6 se evaluará la dimensión **saberes previos**; del 7 al 12 pertenecen a la dimensión **anclaje**; del 13 al 20 pertenecen a la dimensión **transferencia de conocimiento**; este cuestionario cuenta con una escala nominal binaria, es decir solo tiene dos opciones de respuestas posibles correcto/1 e Incorrecto/0. Asimismo, considera rangos para medir el logro de aprendizaje inicio: 0-10, proceso: 11-13, logro previsto: 14-17, destacado: 18-20. Este cuestionario será desarrollado de manera individual e indicando instrucciones para su desarrollo, tendrá una duración de 1 hora y 30 minutos, los materiales que deberán utilizar será 1 lápiz.

### 6. Estructura del instrumento:

En esta sección se presenta un cuadro donde se puede apreciar la variable, las dimensiones y los ítems que se integran.

Título de la tesis: Pausas activas para un aprendizaje significativo en niños de primaria de una institución educativa de San José, 2024

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<p>Definición conceptual: El aprendizaje significativo supone relacionar de manera sustantiva la nueva información con los conocimientos y esquemas previos del alumno, ocasionando un cambio su estructura cognitiva, es decir se pueden aprender ideas y conceptos nuevos de manera significativa porque están relacionados con conceptos que ya están en la mente del individuo (Guamán y Muñoz, 2019)</p>	<p>Esta variable será estimada mediante un cuestionario que contará con 20 ítems donde se evaluará el aprendizaje significativo en los estudiantes por medio del recojo de información evaluando tres dimensiones. Este cuestionario será desarrollado de manera individual e indicando instrucciones para su desarrollo, tendrá un intervalo de 1 hora y 30 minutos, los materiales que deberán utilizar será 1 lápiz.</p>	<b>Saberes previos</b> Es la comprensión de conceptos, principios e ideas se logran a través del razonamiento deductivo.	1. Indica y expresa conocimientos.	Ítems 01, 02, 06
			2. Reconoce posibles ideas del tema.	Ítems 03, 04, 05
		<b>Anclaje</b> El anclaje se refiere a la conexión entre los nuevos conocimientos y los conocimientos previos.	3. Relaciona nuevos conocimientos.	Ítems 07, 08
			4. Organiza y sintetiza nuevos conocimientos.	Ítems 09, 10
			5. Responde a metáforas y posibles analogías.	Ítems 11, 12
		<b>Trasferencia de conocimientos</b> Se refiere a la capacidad de aplicar los conocimientos previos a nuevas situaciones.	6. Aplica conocimientos adquiridos a situaciones.	Ítems 14, 15, 16
			7. Adapta y modifica respuestas según contextos.	Ítems 13, 19, 20
			8. Generaliza y extiende los conocimientos adquiridos a otros ámbitos	Ítems 17, 18

## 7. Escala

### 7.1. Escala general:

ESCALA	CALIFICACIÓN/PUNTAJE	RANGO
Logro destacado	AD	[18-20]
Logro previsto	A	[14-17]
Proceso	B	[11-13]
Inicio	C	[0-10]

### 7.2. Escala específica:

ESCALA NOMINAL BINARIA	VALORES
Correcto	1
Incorrecto	0

## 8. Validación:

Este cuestionario será validado por juicio de expertos de acuerdo con los siguientes indicadores del cuadro y a través de la estadística de confiabilidad con el mediante el formato Excel denominado KR20.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente.*

<b>1. No cumple con el criterio</b>
<b>2. Bajo Nivel</b>
<b>3. Moderado nivel</b>
<b>4. Alto nivel</b>

### Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

#### Experto 1

##### Ficha de validación del contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: “Cuestionario para medir las dimensiones del aprendizaje significativo”. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

##### Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable: El aprendizaje significativo supone relacionar de manera sustantiva la nueva información con los conocimientos y esquemas previos del alumno, ocasionando un cambio su estructura cognitiva, es decir se pueden aprender ideas y conceptos nuevos de manera significativa porque están relacionados con conceptos que ya están en la mente del individuo (Guamán y Muñoz, 2019)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Saberes previos  Es la comprensión	Indica y expresa conocimientos.	1- ¿Qué son los animales?	1	1	1	1	
		2- ¿Qué tipos de animales conoces	1	1	1	1	
		6- ¿Qué animales	1	1	1	1	

de conceptos, principios e ideas se logran a través del razonamiento deductivo.		viven en el agua?					
	Reconoce posibles ideas del tema.	3-¿Qué características tienen los mamíferos?	1	1	1	1	
		4-¿Qué características tienen las aves?	1	1	1	1	
		5-¿Qué características tienen los reptiles?	1	1	1	1	
Anclaje  El anclaje se refiere a la conexión entre los nuevos conocimientos y los conocimientos previos.	Relaciona nuevos conocimientos	7- ¿Qué relación hay entre los animales y las plantas?	1	1	1	1	
		8- ¿Qué es la clasificación de animales?	1	1	1	1	
	Organiza y sintetiza nuevos conocimientos	9- ¿Qué criterios se pueden utilizar para clasificar animales?	1	1	1	1	
		10- ¿Qué animales pertenecen al grupo de reptiles?	1	1	1	1	
	Responde a metáforas y posibles analogías	11- ¿Qué diferencias hay entre los animales vertebrados e invertebrados?	1	1	1	1	
		12- ¿Qué diferencias hay entre los animales ovíparos y ovovivíparos?	1	1	1	1	
Trasferencia de conocimientos  Se refiere a la capacidad de aplicar los conocimientos previos a nuevas situaciones.	Aplica conocimientos adquiridos a situaciones	14- ¿Qué animal herbívoro comen el néctar de las flores?	1	1	1	1	
		15-¿Qué animal tiene el cuerpo cubierto de pelo y es un mamífero?	1	1	1	1	
		16- ¿Qué animales pueden cambiar de color?	1	1	1	1	
	Adapta y modifica respuestas según contextos	13- ¿Qué animales podrías encontrar en el desierto?	1	1	1	1	
		19- ¿Qué animales se alimentan de otros animales?	1	1	1	1	
		20- ¿Qué animales pueden volar?	1	1	1	1	
	Generaliza y	17- ¿Qué animales	1	1	1	1	

	extiende los conocimientos adquiridos a otros ámbitos	están en peligro de extinción?					
		18- ¿Qué animales pueden ser mascotas de Ana y Luis?	1	1	1	1	

### Ficha de Validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento</b>	“Cuestionario para medir las dimensiones del aprendizaje significativo”.
<b>Objetivo del instrumento</b>	Medir las dimensiones del aprendizaje significativo que presentan los estudiantes, saberes previos, anclaje y transferencia de conocimientos. Se evaluarán contenidos trabajados en las unidades didácticas por la docente del grado anterior y reforzadas por la docente del año vigente.
<b>Nombre y apellidos del experto</b>	Julia Vanessa Barrantes Castañeda
<b>Documento de identidad</b>	16796255
<b>Años de experiencia en el área</b>	5 años
<b>Máximo grado académico</b>	Magister en Investigación y docencia
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
<b>Cargo</b>	Docente de nivel primaria Docente universitario
<b>Número telefónico</b>	979623070
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	Chiclayo 06 de junio del 2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **BARRANTES CASTAÑEDA**  
Nombres **JULIA VANESSA**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **16796255**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
Rector **JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ**  
Secretario General **WILMER CARBAJAL VILLALTA**  
Directora **OLINDA LUZMILA VIGO VARGAS**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN INVESTIGACION Y DOCENCIA**  
Fecha de Expedición **29/10/19**  
Resolución/Acta **335-2019-CU**  
Diploma **UNPRG-EPG-2019-0755**  
Fecha Matrícula **26/01/2004**  
Fecha Egreso **05/02/2006**

Fecha de emisión de la constancia:  
**25 de Julio de 2024**



CÓDIGO VIRTUAL 0002016182



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 25/07/2024 18:55:21-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



## Experto 2

### Ficha de validación del contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: “Cuestionario para medir las dimensiones del aprendizaje significativo”. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

### Matriz de validación del cuestionario la variable

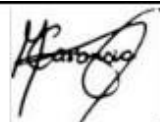
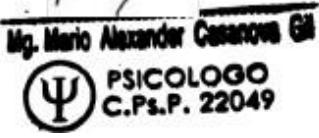
Definición de la variable: El aprendizaje significativo supone relacionar de manera sustantiva la nueva información con los conocimientos y esquemas previos del alumno, ocasionando un cambio su estructura cognitiva, es decir se pueden aprender ideas y conceptos nuevos de manera significativa porque están relacionados con conceptos que ya están en la mente del individuo (Guamán y Muñoz, 2019)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Saberes previos  Es la comprensión de conceptos, principios e ideas se	Indica y expresa conocimientos.	1- ¿Qué son los animales?	1	1	1	1	
		2- ¿Qué tipos de animales conoces	1	1	1	1	
		6- ¿Qué animales viven en el agua?	1	1	1	1	
	Reconoce posibles ideas	3-¿Qué características tienen	1	1	1	1	

logran a través del razonamiento deductivo.	del tema.	los mamíferos?					
		4-¿Qué características tienen las aves?	1	1	1	1	
		5-¿Qué características tienen los reptiles?	1	1	1	1	
Anclaje  El anclaje se refiere a la conexión entre los nuevos conocimientos y los conocimientos previos.	Relaciona nuevos conocimientos	7- ¿Qué relación hay entre los animales y las plantas?	1	1	1	1	
		8- ¿Qué es la clasificación de animales?	1	1	1	1	
	Organiza y sintetiza nuevos conocimientos	9- ¿Qué criterios se pueden utilizar para clasificar animales?	1	1	1	1	
		10- ¿Qué animales pertenecen al grupo de reptiles?	1	1	1	1	
	Responde a metáforas y posibles analogías	11- ¿Qué diferencias hay entre los animales vertebrados e invertebrados?	1	1	1	1	
		12- ¿Qué diferencias hay entre los animales ovíparos y ovovivíparos?	1	1	1	1	
Trasferencia de conocimientos  Se refiere a la capacidad de aplicar los conocimientos previos a nuevas situaciones.	Aplica conocimientos adquiridos a situaciones	14- ¿Qué animal herbívoro comen el néctar de las flores?	1	1	1	1	
		15-¿Qué animal tiene el cuerpo cubierto de pelo y es un mamífero?	1	1	1	1	
		16- ¿Qué animales pueden cambiar de color?	1	1	1	1	
	Adapta y modifica respuestas según contextos	13- ¿Qué animales podrías encontrar en el desierto?	1	1	1	1	
		19- ¿Qué animales se alimentan de otros animales?	1	1	1	1	
		20- ¿Qué animales pueden volar?	1	1	1	1	
	Generaliza y extiende los conocimientos adquiridos a	17- ¿Qué animales están en peligro de extinción?	1	1	1	1	
		18- ¿Qué animales	1	1	1	1	

	otros ámbitos	pueden ser mascotas de Ana y Luis?					
--	---------------	------------------------------------	--	--	--	--	--

### Ficha de Validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento</b>	“Cuestionario para medir las dimensiones del aprendizaje significativo”.
<b>Objetivo del instrumento</b>	Medir las dimensiones del aprendizaje significativo que presentan los estudiantes, saberes previos, anclaje y transferencia de conocimientos. Se evaluarán contenidos trabajados en las unidades didácticas por la docente del grado anterior y reforzadas por la docente del año vigente.
<b>Nombre y apellidos del experto</b>	Mario Alexander Casanova Gil
<b>Documento de identidad</b>	46247804
<b>Años de experiencia en el área</b>	11
<b>Máximo grado académico</b>	Maestro en Psicología Educativa
<b>Nacionalidad</b>	Peruano
<b>Institución</b>	Ugel Lambayeque – Universidad Tecnológica del Perú – Universidad Señor de Sipán
<b>Cargo</b>	Psicólogo – Docente
<b>Número telefónico</b>	951779893
<b>Firma</b>	 
<b>Fecha</b>	13/06/2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CASANOVA GIL**  
Nombres **MARIO ALEXANDER**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Número de Documento de Identidad **46247804**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**  
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**  
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
Fecha de Expedición **22/02/21**  
Resolución/Acta **0009-2021-UCV**  
Diploma **052-103691**  
Fecha Matricula **01/02/2019**  
Fecha Egreso **09/08/2020**

Fecha de emisión de la constancia:  
12 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001934237



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.

Fecha: 12/06/2024 11:08:01-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\* El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

### Experto 3

#### Ficha de validación del contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: “Cuestionario para medir las dimensiones del aprendizaje significativo”. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

#### Matriz de validación del cuestionario la variable

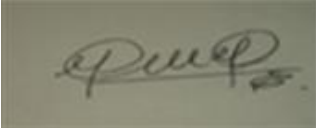
Definición de la variable: El aprendizaje significativo supone relacionar de manera sustantiva la nueva información con los conocimientos y esquemas previos del alumno, ocasionando un cambio su estructura cognitiva, es decir se pueden aprender ideas y conceptos nuevos de manera significativa porque están relacionados con conceptos que ya están en la mente del individuo (Guamán y Muñoz, 2019)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Saberes previos  Es la comprensión de conceptos, principios e ideas se	Indica y expresa conocimientos.	1- ¿Qué son los animales?	1	1	1	1	
		2- ¿Qué tipos de animales conoces	1	1	1	1	
		6- ¿Qué animales viven en el agua?	1	1	1	1	
	Reconoce posibles ideas	3-¿Qué características tienen	1	1	1	1	

logran a través del razonamiento deductivo.	del tema.	los mamíferos?					
		4-¿Qué características tienen las aves?	1	1	1	1	
		5-¿Qué características tienen los reptiles?	1	1	1	1	
Anclaje  El anclaje se refiere a la conexión entre los nuevos conocimientos y los conocimientos previos.	Relaciona nuevos conocimientos	7- ¿Qué relación hay entre los animales y las plantas?	1	1	1	1	
		8- ¿Qué es la clasificación de animales?	1	1	1	1	
	Organiza y sintetiza nuevos conocimientos	9- ¿Qué criterios se pueden utilizar para clasificar animales?	1	1	1	1	
		10- ¿Qué animales pertenecen al grupo de reptiles?	1	1	1	1	
	Responde a metáforas y posibles analogías	11- ¿Qué diferencias hay entre los animales vertebrados e invertebrados?	1	1	1	1	
		12- ¿Qué diferencias hay entre los animales ovíparos y ovovivíparos?	1	1	1	1	
Trasferencia de conocimientos  Se refiere a la capacidad de aplicar los conocimientos previos a nuevas situaciones.	Aplica conocimientos adquiridos a situaciones	14- ¿Qué animal herbívoro comen el néctar de las flores?	1	1	1	1	
		15-¿Qué animal tiene el cuerpo cubierto de pelo y es un mamífero?	1	1	1	1	
		16- ¿Qué animales pueden cambiar de color?	1	1	1	1	
	Adapta y modifica respuestas según contextos	13- ¿Qué animales podrías encontrar en el desierto?	1	1	1	1	
		19- ¿Qué animales se alimentan de otros animales?	1	1	1	1	
		20- ¿Qué animales pueden volar?	1	1	1	1	
	Generaliza y extiende los conocimientos adquiridos a	17- ¿Qué animales están en peligro de extinción?	1	1	1	1	
		18- ¿Qué animales	1	1	1	1	

	otros ámbitos	pueden ser mascotas de Ana y Luis?					
--	---------------	------------------------------------	--	--	--	--	--

### Ficha de Validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento</b>	“Cuestionario para medir las dimensiones del aprendizaje significativo”.
<b>Objetivo del instrumento</b>	Medir las dimensiones del aprendizaje significativo que presentan los estudiantes, saberes previos, anclaje y transferencia de conocimientos. Se evaluarán contenidos trabajados en las unidades didácticas por la docente del grado anterior y reforzadas por la docente del año vigente.
<b>Nombre y apellidos del experto</b>	Laura Grande Ocaña.
<b>Documento de identidad</b>	41661731
<b>Años de experiencia en el área</b>	6 años
<b>Máximo grado académico</b>	Magíster en Educación con mención en docencia y gestión educativa
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
<b>Cargo</b>	Docente de nivel primaria Docente universitario
<b>Número telefónico</b>	960079764
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	Chiclayo 08 de junio del 2024.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **GRANDE OCAÑA**  
Nombres **LAURA ELENA**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Número de Documento de Identidad **41661731**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**  
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAGISTER EN EDUCACION  
CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**  
Fecha de Expedición **04/07/2014**  
Resolución/Acta **0786-2014-UCV**  
Diploma **A1671693**  
Fecha Matrícula **Sin información (\*\*\*\*\*)**  
Fecha Egreso **Sin información (\*\*\*\*\*)**

Fecha de emisión de la constancia:  
25 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0002016127



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 25/07/2024 18:29:01-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.



## Experto 4

### Ficha de validación del contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: “Cuestionario para medir las dimensiones del aprendizaje significativo”. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

### Matriz de validación del cuestionario la variable


Definición de la variable: El aprendizaje significativo supone relacionar de manera sustantiva la nueva información con los conocimientos y esquemas previos del alumno, ocasionando un cambio su estructura cognitiva, es decir se pueden aprender ideas y conceptos nuevos de manera significativa porque están relacionados con conceptos que ya están en la mente del individuo (Guamán y Muñoz, 2019)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Saberes previos  Es la comprensión de conceptos, principios e ideas se	Indica y expresa conocimientos.	1- ¿Qué son los animales?	1	1	1	1	
		2- ¿Qué tipos de animales conoces	1	1	1	1	
		6- ¿Qué animales viven en el agua?	1	1	1	1	
	Reconoce posibles ideas	3-¿Qué características tienen	1	1	1	1	

logran a través del razonamiento deductivo.	del tema.	los mamíferos?					
		4-¿Qué características tienen las aves?	1	1	1	1	
		5-¿Qué características tienen los reptiles?	1	1	1	1	
Anclaje  El anclaje se refiere a la conexión entre los nuevos conocimientos y los conocimientos previos.	Relaciona nuevos conocimientos	7- ¿Qué relación hay entre los animales y las plantas?	1	1	1	1	
		8- ¿Qué es la clasificación de animales?	1	1	1	1	
	Organiza y sintetiza nuevos conocimientos	9- ¿Qué criterios se pueden utilizar para clasificar animales?	1	1	1	1	
		10- ¿Qué animales pertenecen al grupo de reptiles?	1	1	1	1	
	Responde a metáforas y posibles analogías	11- ¿Qué diferencias hay entre los animales vertebrados e invertebrados?	1	1	1	1	
		12- ¿Qué diferencias hay entre los animales ovíparos y ovovivíparos?	1	1	1	1	
Trasferencia de conocimientos  Se refiere a la capacidad de aplicar los conocimientos previos a nuevas situaciones.	Aplica conocimientos adquiridos a situaciones	14- ¿Qué animal herbívoro comen el néctar de las flores?	1	1	1	1	
		15-¿Qué animal tiene el cuerpo cubierto de pelo y es un mamífero?	1	1	1	1	
		16- ¿Qué animales pueden cambiar de color?	1	1	1	1	
	Adapta y modifica respuestas según contextos	13- ¿Qué animales podrías encontrar en el desierto?	1	1	1	1	
		19- ¿Qué animales se alimentan de otros animales?	1	1	1	1	
		20- ¿Qué animales pueden volar?	1	1	1	1	
	Generaliza y extiende los conocimientos adquiridos a	17- ¿Qué animales están en peligro de extinción?	1	1	1	1	
		18- ¿Qué animales	1	1	1	1	

	otros ámbitos	pueden ser mascotas de Ana y Luis?					
--	---------------	------------------------------------	--	--	--	--	--

### Ficha de Validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento</b>	“Cuestionario para medir las dimensiones del aprendizaje significativo”.
<b>Objetivo del instrumento</b>	Medir las dimensiones del aprendizaje significativo que presentan los estudiantes, saberes previos, anclaje y transferencia de conocimientos. Se evaluarán contenidos trabajados en las unidades didácticas por la docente del grado anterior y reforzadas por la docente del año vigente.
<b>Nombre y apellidos del experto</b>	Juana Amelia Uchofen Iturregui
<b>Documento de identidad</b>	16455740
<b>Años de experiencia en el área</b>	8 Años
<b>Máximo grado académico</b>	Doctor de gestión en docencia educativa y Administración de la educación
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
<b>Cargo</b>	Docente de nivel primaria Docente universitario
<b>Número telefónico</b>	979 466 522
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	Chiclayo 07 de junio del 2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **UCHOFEN ITURREGUI**  
Nombres **JUANA AMELIA**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Número de Documento de Identidad **16455740**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**  
Rector **MIRO QUESADA RADA FRANCISCO JOSE**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**  
Denominación **DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**  
Fecha de Expedición **28/01/16**  
Resolución/Acta **0026-2016-UCV**  
Diploma **UCV24767**  
Fecha Matrícula **15/03/2012**  
Fecha Egreso **18/07/2012**

Fecha de emisión de la constancia:  
**25 de Julio de 2024**



CÓDIGO VIRTUAL 0002016089



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Mbtivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 25/07/2024 18:19:08-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

## Experto 5

### Ficha de validación del contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: “Cuestionario para medir las dimensiones del aprendizaje significativo”. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

### Matriz de validación del cuestionario la variable

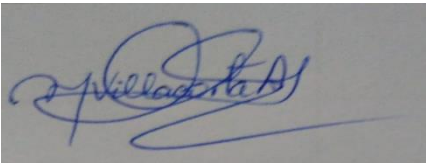
Definición de la variable: El aprendizaje significativo supone relacionar de manera sustantiva la nueva información con los conocimientos y esquemas previos del alumno, ocasionando un cambio su estructura cognitiva, es decir se pueden aprender ideas y conceptos nuevos de manera significativa porque están relacionados con conceptos que ya están en la mente del individuo (Guamán y Muñoz, 2019)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Saberes previos  Es la comprensión de conceptos, principios e ideas se	Indica y expresa conocimientos.	1- ¿Qué son los animales?	1	1	1	1	
		2- ¿Qué tipos de animales conoces	1	1	1	1	
		6- ¿Qué animales viven en el agua?	1	1	1	1	
	Reconoce posibles ideas	3-¿Qué características tienen	1	1	1	1	

logran a través del razonamiento deductivo.	del tema.	los mamíferos?					
		4-¿Qué características tienen las aves?	1	1	1	1	
		5-¿Qué características tienen los reptiles?	1	1	1	1	
Anclaje  El anclaje se refiere a la conexión entre los nuevos conocimientos y los conocimientos previos.	Relaciona nuevos conocimientos	7- ¿Qué relación hay entre los animales y las plantas?	1	1	1	1	
		8- ¿Qué es la clasificación de animales?	1	1	1	1	
	Organiza y sintetiza nuevos conocimientos	9- ¿Qué criterios se pueden utilizar para clasificar animales?	1	1	1	1	
		10- ¿Qué animales pertenecen al grupo de reptiles?	1	1	1	1	
	Responde a metáforas y posibles analogías	11- ¿Qué diferencias hay entre los animales vertebrados e invertebrados?	1	1	1	1	
		12- ¿Qué diferencias hay entre los animales ovíparos y ovovivíparos?	1	1	1	1	
Trasferencia de conocimientos  Se refiere a la capacidad de aplicar los conocimientos previos a nuevas situaciones.	Aplica conocimientos adquiridos a situaciones	14- ¿Qué animal herbívoro comen el néctar de las flores?	1	1	1	1	
		15-¿Qué animal tiene el cuerpo cubierto de pelo y es un mamífero?	1	1	1	1	
		16- ¿Qué animales pueden cambiar de color?	1	1	1	1	
	Adapta y modifica respuestas según contextos	13- ¿Qué animales podrías encontrar en el desierto?	1	1	1	1	
		19- ¿Qué animales se alimentan de otros animales?	1	1	1	1	
		20- ¿Qué animales pueden volar?	1	1	1	1	
	Generaliza y extiende los conocimientos adquiridos a	17- ¿Qué animales están en peligro de extinción?	1	1	1	1	
		18- ¿Qué animales	1	1	1	1	

	otros ámbitos	pueden ser mascotas de Ana y Luis?					
--	---------------	------------------------------------	--	--	--	--	--

### Ficha de Validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento</b>	“Cuestionario para medir las dimensiones del aprendizaje significativo”.
<b>Objetivo del instrumento</b>	Medir las dimensiones del aprendizaje significativo que presentan los estudiantes, saberes previos, anclaje y transferencia de conocimientos. Se evaluarán contenidos trabajados en las unidades didácticas por la docente del grado anterior y reforzadas por la docente del año vigente.
<b>Nombre y apellidos del experto</b>	Martha Villacorta Aspajo
<b>Documento de identidad</b>	16675360
<b>Años de experiencia en el área</b>	6 años
<b>Máximo grado académico</b>	Magister en Psicología Educativa
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	Colegio “Manuel Pardo”
<b>Cargo</b>	Docente de nivel primaria
<b>Número telefónico</b>	986276219
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	Chiclayo, 06 de junio del 2024.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **VILLACORTA ASPAJO**  
Nombres **MARTHA**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **16675360**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**  
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**  
Fecha de Expedición **06/05/2014**  
Resolución/Acta **0583-2014-UCV**  
Diploma **A1669470**  
Fecha Matrícula **Sin información (\*\*\*\*\*)**  
Fecha Egreso **Sin información (\*\*\*\*\*)**

Fecha de emisión de la constancia:  
25 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0002016047



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 25/07/2024 18:00:01-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.



## Anexo 4. Resultados del análisis de consistencia interna

### Validez del instrumento

#### Coeficiente V de Aiken

$$V = \frac{S}{(n(c-1))}$$

$s$ : La sumatoria de  $s_i$   
 $s_i$ : valor asignado por el experto o juez  $i$   
 $n$ : Número de expertos o jueces.  
 $c$ : Número de valores de la escala de valoraciones

N° Expertos	5
N° escalas [Sí, No]	2

Escala de valoración	
Sí	No
1	0

Si  $V = 0$ , Significa que hay un total desacuerdo entre los expertos  
 Si  $V = 1$ , Significa que hay un total acuerdo entre los expertos

V de Aiken del instrumento	0.99
----------------------------	------

### Confiabilidad del instrumento

DATOS		COEFICIENTE DE KUDER RICHARDSON(KR20)
<b>K(número de ítems)</b>	20	$Kr = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum p \times q}{Vt} \right]$
<b>Vt o St2 (Varianza total o varianza de los aciertos de los ítems)</b>	6.540	
<b><math>\sum p \times q</math></b>	2.167	
<b>Kr20 =</b>	0.7	
<b>CONFIABILIDAD</b>	Alta	

## **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Título de la investigación:**

**Investigador (a):**

**Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “colocar el título”, cuyo objetivo es [colocar el objetivo] .Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio [colocar el nombre del programa], de la Universidad César Vallejo del campus [colocar campus], aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad con el permiso de la y institución [colocar el nombre de la institución]. Describir el impacto del problema de la investigación. [colocar el impacto]

**Procedimiento**

Si usted decide la participación de su menor hijo en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se aplicará un cuestionario anónimo donde se recopilará información sobre el nivel de depresión en los estudiantes del nivel secundario.
2. Este cuestionario tendrá un tiempo de aplicación aproximado de 30 minutos y se llevará a cabo en los ambientes de la institución educativa Esade.
3. Las respuestas del cuestionario serán codificadas utilizando un número de identificación, por lo tanto, serán totalmente confidenciales. Únicamente, se solicitará el grado, sexo y edad del participante para así segmentar a la población de estudio y obtener resultados más precisos.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar

incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) [colocar nombres y apellidos] email: [colocar el e-mail] y asesor [colocar nombres y apellidos del asesor] email: [colocar el e-mail]

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada. Nombre y apellidos: [colocar nombres y apellidos]

Fecha y hora: [colocar fecha y hora]

Nombre y apellidos: [colocar nombres y apellidos]

Firma(s):

Fecha y hora: [colocar fecha y hora]

## PROPUESTA

### Título de la propuesta

Programa de pausas activas para un aprendizaje significativo en niños de primaria de una institución educativa de San José, 2024

### Justificación

La incorporación de pausas activas en el entorno educativo representa una innovadora herramienta pedagógica con la potencialidad de optimizar de manera notoria el aprendizaje de los niños de primaria. Estas pausas breves, intercaladas durante las clases, permiten a los estudiantes revitalizar su vitalidad física y psicológica, lo que se traduce en una mayor concentración, motivación y disposición para el aprendizaje. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2018)

En el contexto de la educación primaria, las pausas activas cobran especial relevancia, ya que los niños en esta etapa se caracterizan por su alta energía y necesidad de movimiento constante. Al incorporar estas pausas dinámicas, les ofrece la posibilidad de dirigir su energía de forma constructiva, propiciando de este modo un entorno de aprendizaje más dinámico, colaborativo y eficaz.

La presente propuesta se fundamenta en sólidas teorías pedagógicas que avalan los efectos positivos de las pausas activas en el contexto de aprendizaje. En definitiva, la puesta en marcha de un sistema de pausas activas en las clases de primaria se fundamenta en una robusta base conceptual que respalda su capacidad con el fin de fomentar un aprendizaje más significativo en los estudiantes. La incorporación de estas estrategias innovadoras en la labor docente, propicia la creación de un entorno de aprendizaje más activo, estimulante y eficaz, favoreciendo así el desarrollo holístico de los estudiantes,

## **Fundamentos teóricos**

El programa pausas activas, está orientado a mejorar el aprendizaje significativo en los niños de primaria, por tanto, se fundamenta en las teorías de los siguientes autores.

Trujillo (2020) La propuesta teórica de aprendizaje significativo de David Ausubel sostiene que el nuevo contenido se aprende de manera más eficiente cuando se asocia y conecta con los conocimientos previos del educando.

Las pausas activas, al incorporar actividades lúdicas y dinámicas, pueden contribuir a fortalecer la conexión entre los nuevos conceptos y los conocimientos previos, promoviendo así un aprendizaje más profundo y duradero.

Brandao et al. (2023) La teoría del desarrollo próximo de Lev Vygotsky subraya la relevancia de la influencia de la interacción social en la construcción del conocimiento. En este sentido, las pausas activas, al promover la interacción entre estudiantes mediante actividades colaborativas y juegos grupales, generan un contexto propicio para el aprendizaje entre pares. En este marco, los estudiantes más avanzados pueden actuar como guías y modelos para aquellos que se encuentran en un nivel de desarrollo proximalmente inferior, favoreciendo así el progreso individual y colectivo.

Clemente (2018) en línea con la propuesta de las inteligencias diversas de Howard Gardner, reconoce la existencia de múltiples modalidades de capacidad intelectual, que abarcan ámbitos más amplios que la destreza verbal y la habilidad lógico-matemática.

Las pausas activas, al incorporar actividades que estimulan diferentes inteligencias, como la kinestésica, musical, espacial y emocional, promueven un aprendizaje más integral y personalizado. De este modo, se atiende a las necesidades y a los variados estilos de aprendizaje de todos los estudiantes, lo que propicia una experiencia educativa más inclusiva y equitativa.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Implementar un programa de pausas activas el fin de promover un aprendizaje significativo en los estudiantes.

### **Objetivos específicos**

Fortalecer los saberes previos de los estudiantes mediante un programa de pausas activas.

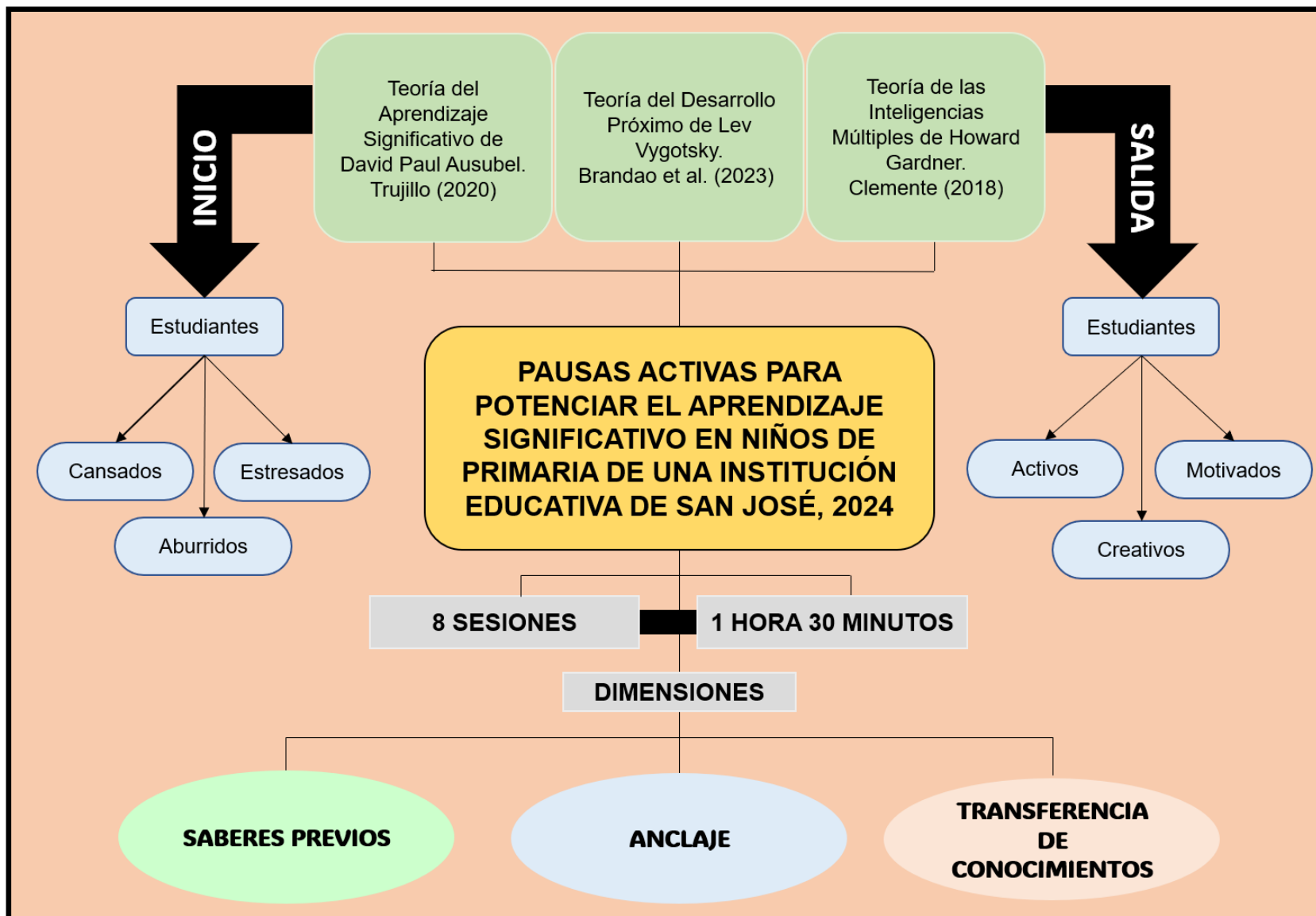
Consolidar la dimensión de anclaje de los conocimientos mediante un programa de pausas activas.

Promover la transferencia de conocimientos mediante un programa de pausas activas.

### **Descripción de la propuesta**

El presente programa tiene como objetivo implementar un programa de pausas activas mediante sesiones, con el fin de incrementar el aprendizaje significativo de los educandos. Las ocho sesiones se basan en una metodología didáctica lúdica y participativa, que busca fortalecer los saberes previos, el anclaje y la transferencia de conocimientos en los educandos de primaria. Cada sesión se estructurará en tres fases: primero se iniciará la sesión con una actividad breve y dinámica que permita a los estudiantes conectar con el tema a tratar y activar sus conocimientos previos. Luego se desarrollará la actividad principal de la sesión, utilizando estrategias lúdicas y participativas que propicien el aprendizaje dinámico de los estudiantes. Se finalizará la sesión con una actividad de reflexión y síntesis, donde los estudiantes compartirán sus aprendizajes y experiencias, y se reforzarán los conceptos clave.

## Diseño del programa



## Estrategias metodológicas

OBJETIVOS	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESTRATEGIAS	PROGRAMACIÓN
Activar y fortalecer los conocimientos previos de los estudiantes sobre el tema a tratar.	SABERES PREVIOS	Indica y expresa conocimientos.	Viaje al pasado: Explorando nuestros conocimientos previos sobre las operaciones básicas matemática	1 hora 30 minutos
		Reconoce posibles ideas del tema.	El tesoro escondido: Activando el conocimiento previo en comunicación	1 hora 30 minutos
Relacionar los nuevos conocimientos con los saberes previos de los estudiantes, consolidando su comprensión y retención a largo plazo.	ANCLAJE	Relaciona nuevos conocimientos	Puentes de conocimiento: Relacionando lo nuevo con lo previo	1 hora 30 minutos
		Organiza y sintetiza nuevos conocimientos	La máquina del tiempo: Viajando entre conceptos	1 hora 30 minutos
		Responde a metáforas y posibles analogías	Explorando nuevos mundos: Conectando con otras disciplinas	1 hora 30 minutos
Aplicar los conocimientos aprendidos en situaciones nuevas y reales, desarrollando habilidades para resolver problemas, tomar decisiones y pensar de manera creativa.	TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS	Aplica conocimientos adquiridos a situaciones	Misión posible: Aplicando lo aprendido	1 hora 30 minutos
		Adapta y modifica respuestas según contextos	¡Despierta tu creatividad!: Innovando con el conocimiento	1 hora 30 minutos
		Generaliza y extiende los conocimientos adquiridos a otros ámbitos	Conviértete en un experto: Compartiendo tu conocimiento	1 hora 30 minutos



**SESIÓN 1**

**DENOMINACIÓN:** Viaje al pasado: Explorando nuestros conocimientos previos sobre las operaciones básicas matemática

**DIMENSIÓN:** Saberes previos

**INDICADOR:** Indica y expresa conocimientos.

**SESIÓN:** 01

<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b>	<b>INTERVENCIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>
Inicio	Reforzar el conocimiento de las operaciones básicas matemáticas (suma, resta, multiplicación, división) en niños de tercer y cuarto grado de primaria, mediante actividades lúdicas y dinámicas que promuevan la recuperación de saberes previos y la motivación por el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente saluda a los estudiantes y se presenta brevemente. Luego, invita a los estudiantes a presentarse uno por uno y a mencionar una operación básica matemática que les guste.</li> <li>- El docente pregunta a los estudiantes qué saben sobre las operaciones básicas matemáticas (suma, resta, multiplicación, división). Se anota en la pizarra las ideas que mencionan los estudiantes.</li> <li>- El docente presenta el tema de la sesión: "Viaje al pasado: Explorando nuestros conocimientos previos sobre las operaciones básicas matemáticas". Se explica que el objetivo de la sesión es repasar y reforzar el conocimiento de las operaciones básicas matemáticas de una manera divertida y dinámica.</li> </ul>	Marcadores  Hojas de papel y lápices.	Docente y estudiantes	15 minutos
Desarrollo		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza la pausa activa "juego de memoria" donde se reparten a los estudiantes cartas con números y símbolos de operaciones matemáticas.</li> <li>- Los estudiantes deben colocar las cartas boca abajo sobre la mesa y, por turnos, levantar dos cartas. Si las cartas suman, restan, multiplican o dividen correctamente, el estudiante se las queda. Si no, las vuelve a colocar boca abajo. El estudiante con más cartas al final del juego gana.</li> <li>- Esta pausa activa refuerza el aprendizaje de las operaciones básicas de forma lúdica y divertida. Estimula la memoria, la atención y la concentración. Fomenta la interacción social y el trabajo en equipo.</li> </ul>	Tarjetas con números y símbolos de operaciones matemáticas (suma, resta, multiplicación, división).		40 minutos
Cierre		<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente invita a los estudiantes a compartir sus reflexiones sobre la sesión. ¿Qué aprendieron? ¿Qué actividades les gustaron más? ¿Qué les resultó más difícil?</li> </ul>	Ninguno		15 minutos

**SESIÓN 2**

**DENOMINACIÓN:** " Explorando nuevos mundos: Conectando con otras disciplinas"

<b>DIMENSIÓN:</b> Saberes previos		<b>INDICADOR:</b> Reconoce posibles ideas del tema.		<b>SESIÓN:</b> 02	
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b>	<b>INTERVENCIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>
Inicio	Reforzar el conocimiento previo sobre las diversas formas de comunicación verbal y no verbal, promoviendo la recuperación de saberes previos, la comprensión de su importancia y la aplicación práctica en diferentes contextos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente inicia la sesión saludando atentamente a los estudiantes. Asimismo, entrega hojas post-it y pregunta a los estudiantes qué saben sobre la comunicación. ¿Qué es la comunicación? ¿Qué tipos de comunicación existen? ¿Cómo nos comunicamos verbalmente y no verbalmente? Los estudiantes deben escribir sus respuestas y pegarlas en la pizarra.</li> <li>- El docente presenta el tema de la sesión: "El tesoro escondido: Activando el conocimiento previo en comunicación". Explica que la comunicación es esencial para interactuar con los demás, expresar ideas, compartir sentimientos y construir relaciones.</li> </ul>	Hojas post-it Limpia tipo	Docente y estudiantes	15 minutos
Desarrollo		<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente esconde por el aula tarjetas con imágenes que representen diferentes formas de comunicación verbal y no verbal. Los estudiantes se dividen en pequeños grupos y reciben un mapa del tesoro con pistas que los guiarán hacia las tarjetas escondidas. Al encontrar una tarjeta, el grupo debe discutir qué forma de comunicación representa y cómo se utiliza en la vida diaria</li> <li>-Luego se realiza la pausa activa "El espejo de la comunicación".</li> <li>- Los estudiantes se dividen en parejas. Un estudiante en cada pareja será el "espejo" y el otro será el "actor". El actor realizará diferentes expresiones faciales, movimientos de lenguaje corporal o gestos, y el espejo debe tratar de imitarlos exactamente. Luego, intercambiar roles y repetir el proceso.</li> </ul>	Tarjetas con imágenes		40 minutos
Cierre		<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente resume los puntos clave de la sesión, enfatizando la importancia de la comunicación verbal y no verbal para interactuar con los demás, expresar ideas y construir relaciones. ¿Qué aprendieron? ¿Qué actividades les gustaron más? ¿Qué les resultó más difícil?</li> </ul>	Ninguno		15 minutos

SESIÓN 3					
DENOMINACIÓN: Puentes de conocimiento: Relacionando lo nuevo con lo previo					
DIMENSIÓN: Anclaje		INDICADOR: Relaciona nuevos conocimientos		SESIÓN: 03	
SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS Y MATERIALES	INTERVENCIÓN	TIEMPO
Inicio	Reforzar el conocimiento previo sobre las plantas y promover el aprendizaje significativo mediante la conexión de conceptos nuevos con conocimientos previos, utilizando pausas activas para mejorar la dimensión de anclaje.	<p>- El docente saluda a los estudiantes, muestro la caja sorpresa y pregunto lo siguiente: ¿Qué habrá en esta caja? Escucho atentamente las respuestas. Saco el papel y pido el apoyo de un estudiante para leer la adivinanza. Escucho las respuestas. Seguidamente realizo las preguntas de saberes previos: ¿Qué son las plantas? ¿Qué partes tienen las plantas? ¿Qué tipos de plantas conocemos? ¿Para qué nos sirven las plantas?</p> <p>- El docente presenta el tema de la sesión: "Puentes de conocimiento: Relacionando lo nuevo con lo previo. Explica que las plantas son seres vivos que nos brindan oxígeno, alimento y muchos otros beneficios, y que es importante conocerlas y cuidarlas.</p>	Caja y adivanzas	Docente y estudiantes	20 minutos
Desarrollo		<p>- El docente divide la clase en parejas. Cada pareja recibe una hoja de papel y lápices.</p> <p>- El docente lee una oración incompleta relacionada con las plantas, por ejemplo, "Las plantas tienen raíces que les sirven para...".</p> <p>- Los estudiantes deben completar la oración con una palabra utilizando los flashcars que se relacione con sus conocimientos previos sobre las plantas.</p> <p>- Luego se realiza la pausa activa ¡Conviértete en una planta! El docente guía a los estudiantes a realizar movimientos y expresiones corporales que representen las características de la planta que eligieron. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Árbol: Elevar los brazos hacia el cielo como ramas, balancearse suavemente como si moviera las hojas con el viento.</li> <li>• Girasol: Girar la cabeza y el cuerpo hacia la dirección del sol como si siguiera su movimiento, abrir los brazos como pétalos de una flor.</li> <li>• Cactus: Doblar los codos y mantener las palmas de las manos juntas como si fueran espinas, fruncir el ceño para representar el ambiente seco y árido.</li> <li>• Flor: Abrir los brazos como pétalos de una flor, realizar movimientos suaves y delicados como si se balanceara con el viento.</li> <li>• Tomate: Colgar los brazos a los lados del cuerpo como si fueran tallos, inflar las mejillas como si estuvieran madurando, realizar movimientos de cosecha. Lo hacen siguiendo la canción (anexo 2)</li> </ul>	Hojas de papel Flashcars Canción		70 minutos
Cierre		<p>- El docente invita a los estudiantes a compartir sus reflexiones sobre la sesión, pasando una pelota y respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué plantas representaron? ¿Cómo se relacionan las partes de las plantas con sus funciones? ¿Qué importancia tienen las plantas para nuestro planeta?</p>	Pelota		15 Minutos

**SESIÓN 4**

**DENOMINACIÓN:** La máquina del tiempo: Viajando entre conceptos

**DIMENSIÓN:** Anclaje

**INDICADOR:** Organiza y sintetiza nuevos conocimientos

**SESIÓN:** 04

<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b>	<b>INTERVENCIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>
Inicio	Reforzar el conocimiento previo sobre las artes visuales y promover el aprendizaje significativo mediante la conexión de conceptos nuevos con conocimientos previos, utilizando pausas activas para mejorar la dimensión de anclaje.	- El docente saluda a los estudiantes, luego realiza las siguientes preguntas ¿Qué son las artes visuales? ¿Qué tipos de artes visuales conocen? ¿Qué artistas famosos conocen? ¿Qué importancia tienen las artes visuales para nosotros? -El docente presenta el tema de la sesión: "La máquina del tiempo: Viajando entre conceptos". Explica que las artes visuales son una forma de expresión que nos permite comunicarnos, transmitir ideas y emociones, y que es importante conocerlas y apreciarlas.	Plumones	Docente y estudiantes	15 minutos
Desarrollo		- El docente muestra a los estudiantes imágenes o dibujos de diferentes obras de arte. Luego, pone música ambiental relacionada con las artes y les pide que imaginen que están en una máquina del tiempo que los transportará a la época y lugar donde se creó cada obra. Los estudiantes deben observar atentamente la obra y describir lo que ven, imaginan y sienten como si estuvieran allí. -Luego se realiza la pausa activa ¡Un viaje a través de los estilos artísticos! - El docente indica a los estudiantes que utilicen su imaginación y creatividad para crear una obra de arte individual sobre el papelote. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pueden pintar paisajes, animales, objetos, figuras abstractas o cualquier cosa que se les ocurra.</li> <li>• Se les anima a experimentar con diferentes técnicas de pintura (pinceladas finas, gruesas, salpicaduras, etc.) y a combinar colores de manera original.</li> </ul>	Parlante Pinceles Esponja pintura		40 minutos
Cierre		- El docente invita a los estudiantes a compartir sus reflexiones sobre la sesión. ¿Qué estilos artísticos representaron? ¿Qué características distintivas tiene cada estilo? ¿Qué importancia tienen los diferentes estilos artísticos para la historia del arte?	Ninguno		15 minutos

SESIÓN 5					
DENOMINACIÓN: Explorando nuevos mundos: Conectando con otras disciplinas					
DIMENSIÓN: Anclaje		INDICADOR: Responde a metáforas y posibles analogías		SESIÓN: 05	
SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS Y MATERIALES	INTERVENCIÓN	TIEMPO
Inicio	Fortalecer el vocabulario de los estudiantes utilizando metáforas y analogías, con pausas activas para mejorar el aprendizaje significativo	- El docente saluda a los estudiantes, luego realiza las siguientes preguntas. ¿Qué son las metáforas? ¿Qué son las analogías? ¿Cómo se utilizan las metáforas y las analogías para explicar algo? -El docente presenta el tema de la sesión "Explorando nuevos mundos: Conectando con otras disciplinas a través de metáforas y analogías" Explica que las metáforas y las analogías son herramientas útiles para comprender y utilizar palabras nuevas de manera creativa y significativa, estableciendo conexiones con otras áreas del conocimiento	ninguno	Docente y estudiantes	15 minutos
Desarrollo		- El docente pide a los estudiantes que piensen en un objeto o concepto y luego creen una analogía o metáfora que lo compare con otra cosa. Pueden usar dibujos o palabras para representar sus ideas. Luego, comparten sus creaciones con la clase y explican por qué las compararon de esa manera. -Luego se realiza la pausa activa ¡La cadena meta-logias! - El docente comienza la cadena diciendo una analogía o metáfora. Por ejemplo: "La lluvia es como lágrimas del cielo". El siguiente estudiante debe decir una nueva analogía o metáfora que se relacione con la palabra final de la anterior. Por ejemplo: "El cielo es como un lienzo azul". Continúa la cadena hasta que alguien no pueda pensar en una nueva analogía o metáfora relacionada.	Imágenes		40 minutos
Cierre		- El docente invita a los estudiantes a compartir sus reflexiones sobre la sesión. ¿Qué aprendimos hoy sobre las metáforas y analogías? ¿Cómo nos ayudaron las metáforas y analogías a completar los ejercicios?	Ninguno		15 minutos

SESIÓN 6					
DENOMINACIÓN: Misión posible: Aplicando lo aprendido					
DIMENSIÓN: Transferencia de conocimientos		INDICADOR: Aplica conocimientos adquiridos a situaciones		SESIÓN: 06	
SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS Y MATERIALES	INTERVENCIÓN	TIEMPO
Inicio	Desarrollar la capacidad de los estudiantes para comprender el ciclo del agua de manera significativa, estableciendo conexiones con su entorno y aplicando sus conocimientos a situaciones cotidianas.	- El docente saluda a los estudiantes, luego realiza las siguientes preguntas. ¿Qué es el agua? ¿Dónde encontramos agua? ¿Qué importancia tiene el agua para la vida? ¿Qué sucede con el agua después de que la usamos? -El docente presenta el tema de la sesión "Misión posible: Aplicando lo aprendido a situaciones de la vida real". Explica que el ciclo del agua es un proceso continuo en el que el agua cambia de estado (líquido, sólido, gaseoso) y se mueve por diferentes partes de la Tierra.	ninguno	Docente y estudiantes	15 minutos
Desarrollo		- El docente pide a los estudiantes que trabajen en equipo, asimismo entrega imágenes del tema en el cual los niños deben identificar las etapas del ciclo de agua y elaborar un collage. Seguidamente en equipo presentan su actividad. -Durante las exposiciones realiza la pausa activa ¡La gota viajera! (una caja en forma de gota) Que contiene 10 adivinanzas del tema donde los niños deben responder a las adivinanzas que están relacionadas con el tema, ya que as adivinanzas sobre el agua son una herramienta versátil y efectiva para promover la transferencia de conocimientos en los niños y fomentar un aprendizaje significativo del ciclo del agua. Al estimular el pensamiento crítico, la creatividad, el trabajo en equipo y la retención de la información, las adivinanzas hacen del aprendizaje una experiencia más divertida y enriquecedora	Plumones, Goma, Tijeras, Caja Tarjetas de adivinanzas.		40 minutos
Cierre		- El docente invita a los estudiantes a compartir sus reflexiones sobre la sesión. ¿Qué aprendimos hoy sobre el agua? ¿Cómo debemos cuidarla? Crear un collage con imágenes que representen las diferentes etapas del ciclo del agua.	Ninguno		15 minutos

SESIÓN 7					
DENOMINACIÓN: ¡Despierta tu creatividad!: Innovando con el conocimiento					
DIMENSIÓN: Transferencia de conocimientos		INDICADOR: Adapta y modifica respuestas según contextos		SESIÓN: 07	
SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS Y MATERIALES	INTERVENCIÓN	TIEMPO
Inicio	Promover la transferencia de conocimientos sobre las normas de tránsito en los estudiantes de primaria, utilizando estrategias creativas y pausas activas que fomenten el aprendizaje significativo.	¿Por qué son importantes las normas de tránsito? ¿Qué pasaría si no las siguiéramos? Se presenta el tema de la sesión: "Despierta tu creatividad innovando con el conocimiento: ¡Normas de tránsito a la vanguardia!". Se explica que el objetivo de la sesión es utilizar su creatividad para adaptar y modificar las normas de tránsito, haciéndolas más seguras y atractivas. Pausa activa: "Cruzando la calle con ritmo" (Opcional) Se pone música alegre y se invita a los estudiantes a bailar libremente, simulando cruzar la calle de manera segura: respetando las señales de tránsito, utilizando el paso peatonal y esperando el cambio de luz del semáforo	Radio	Docente y estudiantes	15 minutos
Desarrollo		Seguidamente se divide a los estudiantes en grupos de 4 o 5 personas. Se entrega a cada grupo una ficha con una situación de tránsito que no cumple con las normas de seguridad. Se invita a los grupos a imaginar y crear una nueva norma que ayude a resolver la situación de manera segura y creativa. Se anima a los grupos a utilizar su imaginación, dibujos, frases o incluso canciones para presentar sus nuevas normas. Se realiza la pausa activa "Señales de tránsito con movimiento" (Opcional) Se muestra a los estudiantes imágenes de diferentes señales de tránsito. Se invita a los estudiantes a realizar movimientos corporales que representen cada señal: por ejemplo, para la señal de "Alto", levantar la mano en alto; para la señal de "Cruzar la calle", imitar el paso de un peatón.	Imágenes		40 minutos
Cierre		- El docente invita a los estudiantes a compartir sus reflexiones sobre la sesión. ¿Qué aprendimos hoy? Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de seguir las normas de tránsito y de ser creativos para mejorar la seguridad vial.	Ninguno		15 minutos

**SESIÓN 8**

**DENOMINACIÓN:** Conviértete en un experto: Compartiendo tu conocimiento

**DIMENSIÓN:** Transferencia de conocimientos

**INDICADOR:** Generaliza y extiende los conocimientos adquiridos a otros ámbitos

**SESIÓN:** 08

<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b>	<b>INTERVENCIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>
Inicio	Promover la transferencia de conocimientos sobre las plantas en los estudiantes de segundo y tercer grado de primaria, utilizando estrategias creativas y pausas activas que fomenten el aprendizaje significativo.	Se inicia la sesión preguntando a los estudiantes qué saben sobre las plantas. ¿Qué son las plantas? ¿Dónde las encontramos? ¿Qué importancia tienen para nosotros? Presentación del tema: Se presenta el tema de la sesión: "¡Exploradores de la naturaleza! Descubre los secretos de las plantas". Se explica que el objetivo de la sesión es utilizar sus conocimientos sobre las plantas para crear una guía informativa y compartirla con otros. Se realiza pausa activa: "Baile de las flores" (Opcional) Se pone música ambiental y se invita a los estudiantes a bailar libremente, imitando los movimientos de las flores: balanceándose al viento, abriendo y cerrando sus pétalos, etc.	Radio	Docente y estudiantes	15 minutos
Desarrollo		Se divide a los estudiantes en grupos de 4 o 5 personas. Se entrega a cada grupo una ficha con un tipo de planta (árbol, flor, helecho, cactus). Se invita a los grupos a imaginar y crear una guía informativa (cartel, folleto, dibujo, etc.) sobre la planta asignada. La docente debe incluir información sobre las características de la planta, su hábitat, su importancia para el ecosistema y algunos datos curiosos. Se anima a los grupos a utilizar su creatividad y a pensar en diferentes formas de comunicar el mensaje de manera efectiva.  Pausa activa: "Adivinanzas botánicas" Se prepara una lista de adivinanzas sobre las plantas. Se invita a los estudiantes a adivinar cada adivinanza, utilizando sus conocimientos sobre las características y funciones de las plantas.	Imágenes		40 minutos
Cierre		- El docente invita a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de conocer y cuidar las plantas. ¿Qué podemos hacer para proteger las plantas y el medio ambiente?	Ninguno		15 minutos





## VALIDACIÓN DE PROPUESTA

### (JUICIO DE EXPERTOS)

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE PAUSAS ACTIVAS PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JOSÉ, 2024

Yo, Elizabeth Consuelo Santur Robledo identificado con DNI N° 41562593, con Grado Académico de Magíster en Psicopedagogía Cognitiva en la Universidad Cesar Vallejo, con código de inscripción en SUNEDU N° 234-2018-CU

Hago constar que he leído y revisado el PROGRAMA DE PAUSAS ACTIVAS PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JOSÉ, 2024, correspondientes a la Tesis del mismo nombre, de la Maestría en PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta corresponde a la tesis: “Pausas activas para un aprendizaje significativo en niños de primaria de una institución educativa de San José, 2024”.

#### a. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	X		

**b. Pertinencia con la aplicación**

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
2	Soluciona el problema de la investigación	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		
4	Es viable en sus aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Propuesta: Programa de pausas activas para un aprendizaje significativo en niños de primaria de una institución educativa de San José, 2024			
APLICABILIDAD	CONTEXTUALIZACIÓN	PERTINENCIA	% DE LA PROPUESTA VALIDADA
99%	99%	99%	99%

**DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:**

La propuesta de pausas activas presenta un enfoque innovador y prometedor para el aprendizaje en segundo grado. Al integrar elementos lúdicos y creativos, se fomenta un ambiente de aprendizaje más motivador y enriquecedor. Además, al vincular las actividades con los contenidos curriculares, se logra un aprendizaje más significativo y duradero.

OBSERVACIONES:.....  
Chiclayo, 02 de Julio del 2024.

Mg. Elizabeth Consuelo Santur Robledo

Código de registro de Sunedu: 234-2018-CU

Centro de labores: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Cargo: Docente universitario

-----  
Mg. Elizabeth Consuelo Santur Robledo

DNI: 41562593

**EXPERTO**



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **SANTUR ROBLEDO**  
Nombres **ELIZABETH CONSUELO**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Número de Documento de Identidad **41562593**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
Rector **JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ**  
Secretario General **WILMER CARBAJAL VILLALTA**  
Director **SAUL ALBERTO ESPINOZA ZAPATA**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGIA COGNITIVA**  
Fecha de Expedición **12/11/18**  
Resolución/Acta **234-2018-CU**  
Diploma **UNPRG-EPG-2018-739**  
Fecha Matricula **05/03/2013**  
Fecha Egreso **30/11/2015**

Fecha de emisión de la constancia:  
**26 de Julio de 2024**



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado  
Fecha: 26/07/2024 10:37:02-0500



**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

CÓDIGO VIRTUAL 0002017188

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**VALIDACIÓN DE PROPUESTA  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE PAUSAS ACTIVAS PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JOSÉ, 2024

Yo, Yeny Elizabeth Campos Jiménez, identificado con DNI N° 16712448, con Grado Académico de Magíster en Magister en Gestión de Centros Educativos en la Universidad Cesar Vallejo, con código de inscripción en SUNEDU N° 271-2017-CU

Hago constar que he leído y revisado el PROGRAMA DE PAUSAS ACTIVAS PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JOSÉ, 2024, correspondientes a la Tesis del mismo nombre, de la Maestría en PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta corresponde a la tesis: “Pausas activas para un aprendizaje significativo en niños de primaria de una institución educativa de San José, 2024”.

**a. Pertinencia con la investigación**

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	X		

**b. Pertinencia con la aplicación**

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
2	Soluciona el problema de la investigación	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		
4	Es viable en sus aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Propuesta: Programa de pausas activas para un aprendizaje significativo en niños de primaria de una institución educativa de San José, 2024			
APLICABILIDAD	CONTEXTUALIZACIÓN	PERTINENCIA	% DE LA PROPUESTA VALIDADA
99%	99%	99%	99%

**DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:**

La propuesta de pausas activas presenta un enfoque innovador y prometedor para el aprendizaje en segundo grado. Al integrar elementos lúdicos y creativos, se fomenta un ambiente de aprendizaje más motivador y enriquecedor. Además, al vincular las actividades con los contenidos curriculares, se logra un aprendizaje más significativo y duradero.

OBSERVACIONES:.....

Chiclayo, 04 de Julio del 2024.

Mg. Yeny Elizabeth Campos Jiménez

Código de registro de Sunedu: 271-2017-CU

Centro de labores: I.E. 10823 “José Leonardo Ortiz”

Cargo: Docente de primaria



-----  
Mg. Yeny Elizabeth Campos Jiménez

DNI: 16712448

**EXPERTO**



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	<b>CAMPOS JIMENEZ</b>
Nombres	<b>YENY ELIZABETH</b>
Tipo de Documento de Identidad	<b>DNI</b>
Numero de Documento de Identidad	<b>16712448</b>

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	<b>FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA</b>
Rector	<b>RAFAEL LUYO SANCHEZ</b>
Secretario General	<b>ALBERTO JESUS MARAVI PETROZZI</b>
Jefe De Grados Y Títulos	

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	<b>MAESTRO</b>
Denominación	<b>MAESTRIA DE EDUCACION</b>
Fecha de Expedición	<b>07/03/2001</b>
Resolución/Acta	<b>255-2001</b>
Diploma	<b>A331976</b>
Fecha Matriculación	<b>Sin información (****)</b>
Fecha Egreso	<b>Sin información (****)</b>

Fecha de emisión de la constancia:  
26 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0002017240



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION  
SUPERIOR UNIVERSITARIA

Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.

Fecha: 20.07.2024 10:51:38-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

**VALIDACIÓN DE PROPUESTA  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE PAUSAS ACTIVAS PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JOSÉ, 2024

Yo, Leydi Elsa Corrales Vargas identificado con DNI N° 40827416, con Grado Académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad Cesar Vallejo, con código de inscripción en SUNEDU N° 0212-2024-UCV

Hago constar que he leído y revisado el PROGRAMA DE PAUSAS ACTIVAS PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JOSÉ, 2024, correspondientes a la Tesis del mismo nombre, de la Maestría en PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta corresponde a la tesis: “Pausas activas para un aprendizaje significativo en niños de primaria de una institución educativa de San José, 2024”.

**a. Pertinencia con la investigación**

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	X		

**b. Pertinencia con la aplicación**

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
2	Soluciona el problema de la investigación	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		
4	Es viable en sus aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Propuesta: Programa de pausas activas para un aprendizaje significativo en niños de primaria de una institución educativa de San José, 2024			
APLICABILIDAD	CONTEXTUALIZACIÓN	PERTINENCIA	% DE LA PROPUESTA VALIDADA
99%	99%	99%	99%

**DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:**

Esta propuesta demuestra una profunda comprensión de las necesidades de los estudiantes de esta edad, quienes se benefician enormemente de experiencias de aprendizaje activas y colaborativas. Al proporcionar oportunidades para el movimiento, la interacción social y la expresión creativa, se promueve un desarrollo integral de los estudiantes, no solo a nivel cognitivo, sino también socioemocional.

OBSERVACIONES:.....

Chiclayo, 24 de Julio del 2024.

Mg. Leidy Elsa Corrales Vargas

Código de registro de Sunedu: 0212-2024-UCV

Centro de labores: I.E 10222 "Elvira Garcia y García

Cargo: Docente de nivel primaria



-----  
Mg. Leidy Elsa Corrales Vargas

DNI: 40827416  
**EXPERTO**





PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CORRALES VARGAS**  
Nombres **LEIDY ELSA**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Número de Documento de Identidad **40827416**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**  
Rector **TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA**  
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**  
Director **CORDOVA CAYO DANIEL ADOLFO**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
Fecha de Expedición **08/04/24**  
Resolución/Acta **0212-2024-UCV**  
Diploma **052-239946**  
Fecha Matriculación **29/08/2022**  
Fecha Egreso **29/01/2024**

Fecha de emisión de la constancia:  
**26 de Julio de 2024**



CÓDIGO VIRTUAL 0002017269



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 26/07/2024 11:02:55-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**VALIDACIÓN DE PROPUESTA  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE PAUSAS ACTIVAS PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JOSÉ, 2024

Yo, Luz Consuelo Perez Caceres identificado con DNI N° 16610654, con Grado Académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad Cesar Vallejo, con código de inscripción en SUNEDU N° 0588-2015-UCV

Hago constar que he leído y revisado el PROGRAMA DE PAUSAS ACTIVAS PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JOSÉ, 2024, correspondientes a la Tesis del mismo nombre, de la Maestría en PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta corresponde a la tesis: “Pausas activas para un aprendizaje significativo en niños de primaria de una institución educativa de San José, 2024”.

**a. Pertinencia con la investigación**

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	X		

**a. Pertinencia con la aplicación**

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
2	Soluciona el problema de la investigación	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		
4	Es viable en sus aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Propuesta: Programa de pausas activas para un aprendizaje significativo en niños de primaria de una institución educativa de San José, 2024			
APLICABILIDAD	CONTEXTUALIZACIÓN	PERTINENCIA	% DE LA PROPUESTA VALIDADA
99%	99%	99%	99%

**DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:**

La propuesta presenta un enfoque integral del aprendizaje, combinando elementos teóricos sólidos con actividades prácticas y significativas. Al abordar las diferentes dimensiones del aprendizaje (cognitiva, social y emocional), este programa tiene el potencial de potenciar el desarrollo integral de los estudiantes de segundo grado.

OBSERVACIONES:.....

Chiclayo, 26 de Julio del 2024.

Mg. Luz Consuelo Perez Caceres

Código de registro de Sunedu: 0588-2015-UCV

Centro de labores: I.E 10222 "Elvira Garcia y García

Cargo: Docente de nivel primaria



-----  
Mg. Luz Consuelo Perez Caceres

DNI: 16610654

**EXPERTO**



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **PEREZ CACERES**  
Nombres **LUZ CONSUELO**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **16610654**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**  
Rector **MIRO QUESADA RADA FRANCISCO JOSE**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Director **MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**  
Fecha de Expedición **29/10/15**  
Resolución/Acta **0588-2015-UCV**  
Diploma **UCV18679**  
Fecha Matricula **Sin información (\*\*\*\*\*)**  
Fecha Egreso **Sin información (\*\*\*\*\*)**

Fecha de emisión de la constancia:  
25 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0002016230



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Módulo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 25/07/2024 19:21:00-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

**VALIDACIÓN DE PROPUESTA  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE PAUSAS ACTIVAS PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JOSÉ, 2024

Yo, Julia Vanessa Barrantes Castañeda identificado con DNI N° 16796255, con Grado Académico de Magister en Investigación y docencia en la Universidad Cesar Vallejo, con código de inscripción en SUNEDU N° 335-2019-CU

Hago constar que he leído y revisado el PROGRAMA DE PAUSAS ACTIVAS PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JOSÉ, 2024, correspondientes a la Tesis del mismo nombre, de la Maestría en PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta corresponde a la tesis: “Pausas activas para un aprendizaje significativo en niños de primaria de una institución educativa de San José, 2024”.

**a. Pertinencia con la investigación**

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	X		

**b. Pertinencia con la aplicación**

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		

2	Soluciona el problema de la investigación	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		
4	Es viable en sus aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Propuesta: Programa de pausas activas para un aprendizaje significativo en niños de primaria de una institución educativa de San José, 2024			
APLICABILIDAD	CONTEXTUALIZACIÓN	PERTINENCIA	% DE LA PROPUESTA VALIDADA
99%	99%	99%	99%

#### DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

Analizando la propuesta, se hace énfasis al buen fundamento de teorías que entrelazan las variables que permiten elaborar sesiones para mejorar el aprendizaje significativo mejorando el contenido que trabajamos con los estudiantes en clase. Asimismo las sesiones muestran una secuencia didáctica óptima para ser aplicado en aula y en un futuro los docentes las utilicemos para ayudar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

OBSERVACIONES:.....

Chiclayo, 02 de Julio del 2024.

Mg. Julia Vanessa Barrantes Castañeda

Código de registro de Sunedu: 335-2019-CU

Centro de labores: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Cargo: Docente universitario



-----  
Mg. Julia Vanessa Barrantes Castañeda

DNI: 16796255

**EXPERTO**



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **BARRANTES CASTAÑEDA**  
Nombres **JULIA VANESSA**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **16796255**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
Rector **JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ**  
Secretario General **WILMER CARBAJAL VILLALTA**  
Directora **OLINDA LUZMILA VIGO VARGAS**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN INVESTIGACION Y DOCENCIA**  
Fecha de Expedición **29/10/19**  
Resolución/Acta **335-2019-CU**  
Diploma **UNPRG-EPG-2019-0755**  
Fecha Matricula **26/01/2004**  
Fecha Egreso **05/02/2006**

Fecha de emisión de la constancia:  
25 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0002016182



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 25/07/2024 18:55:21-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.