



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Dificultad en la regulación emocional como predictora entre la  
exposición a la violencia familiar y agresividad en adolescentes  
de Trujillo**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Psicología

**AUTOR:**

Vilca Polo, Henry Oswaldo ([orcid.org/0000-0002-6440-6080](https://orcid.org/0000-0002-6440-6080))

**ASESORA:**

Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes ([orcid.org/0000-0001-9368-6184](https://orcid.org/0000-0001-9368-6184))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**TRUJILLO - PERÚ**

**2024**

## DEDICATORIA

Dedico esta tesis a todos aquellos que aún mantienen la luz en sus ojos, a quienes no se rinden y siguen adelante con esperanza y determinación, a pesar de las adversidades y desafíos que la vida demanda.

A aquellos que enfrentan cada día con una sonrisa y un espíritu inquebrantable, encontrando en cada amanecer una nueva oportunidad para luchar por sus sueños y metas. Su resiliencia y fortaleza son una fuente de inspiración constante para todos los que los rodean.

A aquellos que, en momentos de oscuridad, encuentran la manera de brillar con su propia luz, iluminando el camino para los demás. Su capacidad de ver lo positivo en cada situación, de encontrar belleza en la simplicidad y de mantener la fe en tiempos difíciles, es un recordatorio poderoso de que siempre hay una razón por la cual persistir.

Esta dedicatoria es también para quienes trabajan incansablemente por un mundo mejor, aquellos que con su esfuerzo y dedicación logran cambios significativos en sus comunidades y en la vida de las personas que tocan. Su compromiso y pasión por mejorar la vida de los demás son un testimonio vivo de que, con esfuerzo y perseverancia, se pueden alcanzar grandes logros.

A todos ustedes, que son un faro de esperanza y una fuente de inspiración, les dedico este trabajo con el más profundo respeto y admiración. Que su luz nunca se apague y que su fuerza continúe siendo un ejemplo para las generaciones venideras. Su espíritu incansable y su capacidad de mantener la luz en los ojos son la prueba más clara de que, a pesar de todo, siempre hay razones para creer en un futuro mejor.

¡Alabado sea el nombre poderoso de Cristo!

## **AGRADECIMIENTO**

La realización de esta tesis ha sido posible gracias al apoyo y la colaboración de muchas personas, a quienes quiero expresar mi más profundo agradecimiento. En primer lugar, agradezco a Dios, a mi madre y a mis asesores, cuyo conocimiento y orientación fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo. Su paciencia, dedicación y experticia me guiaron en cada etapa del proceso, ayudándome a superar los desafíos y a alcanzar un nivel de calidad que no hubiera sido posible de otra manera.

También deseo expresar mi gratitud a todos los docentes que, a lo largo de mi formación académica, contribuyeron significativamente a mi crecimiento intelectual y personal. Sus enseñanzas no solo me proporcionaron las herramientas necesarias para llevar a cabo esta investigación, sino que también me inspiraron a buscar siempre la excelencia.

A mis compañeros de estudio, quienes compartieron conmigo innumerables horas de trabajo, discusiones y debates constructivos. Su apoyo y camaradería fueron esenciales para mantenerme motivado y enfocado. Las ideas y críticas que intercambiamos enriquecieron este trabajo y me ayudaron a ver las cosas desde diferentes perspectivas.

A mi familia, por su amor incondicional, su paciencia y su constante aliento. Su fe en mí y su apoyo emocional fueron el pilar que me sostuvo en los momentos más difíciles. A mis amigos, gracias por estar siempre ahí, por comprender mis ausencias y por brindar siempre una palabra de ánimo y un hombro en el cual apoyarme.

No puedo dejar de mencionar a todas aquellas personas que, de manera indirecta, también contribuyeron a este logro: bibliotecarios, técnicos de laboratorio, personal administrativo y muchos otros que, con su trabajo diario, facilitan el camino de los estudiantes.

Finalmente, agradezco a todas las instituciones y organizaciones que apoyaron esta investigación, proporcionando recursos y oportunidades que fueron esenciales para la realización de este proyecto. A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2. Variables y operacionalización.....	11
3.3. Población, muestra y muestreo.....	13
3.3.1 Población.....	13
3.3.2 Muestra.....	13
3.3.3 Muestreo.....	14
3.3.4 Unidad de análisis.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos.....	16
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS.....	38

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Análisis descriptivos de dificultad para regular las emociones, de violencia familiar y de agresividad en adolescentes de Trujillo.....	18
Tabla 2 Dificultad para regular las emociones en la violencia familiar en adolescentes de Trujillo.....	19
Tabla 3 Dificultad para regular las emociones en la agresividad en adolescentes de Trujillo.....	20
Tabla 4 Efecto predictor de la dificultad para regular las emociones en la violencia familiar y la agresividad en adolescentes de Trujillo.....	21

## **RESUMEN**

El objetivo del presente estudio fue determinar el efecto predictor de la dificultad para regular las emociones en la violencia familiar y la agresividad en adolescentes de Trujillo. En donde observaron niveles moderadamente altos en estas variables, con la dificultad para regular emociones presentando un promedio de 52.81 y la violencia familiar con un valor de 34.63. Se encontró que la dificultad para regular las emociones tiene un efecto predictor significativo en la violencia familiar y la agresividad en adolescentes, explicando el 20.4% y el 15% de su variabilidad, respectivamente. El estudio se basó en un enfoque descriptivo y correlacional, con la participación de 401 estudiantes de secundaria en Trujillo, siguiendo principios éticos para garantizar la confidencialidad y el respeto a los participantes. Los resultados obtenidos contribuyen al entendimiento de la influencia de la regulación emocional en la violencia familiar y la agresividad en adolescentes, destacando la importancia de abordar estas problemáticas de manera integral y preventiva.

Palabras clave: Agresividad, Violencia Familiar, Estudiantes, Dificultad En La Regulación Emocional, Estudio Correlacional.

## **ABSTRACT**

The aim of the present study was to determine the predictive effect of difficulty in emotion regulation on family violence and aggressiveness in adolescents in Trujillo. Moderately high levels were observed in these variables, with difficulty in emotion regulation showing an average of 52.81 and family violence having a value of 34.63. It was found that difficulty in emotion regulation has a significant predictive effect on family violence and aggressiveness in adolescents, explaining 20.4% and 15% of their variability, respectively. The study was based on a descriptive and correlational approach, with the participation of 401 high school students in Trujillo, following ethical principles to ensure confidentiality and respect for the participants. The results obtained contribute to the understanding of the influence of emotion regulation on family violence and aggressiveness in adolescents, highlighting the importance of addressing these issues in a comprehensive and preventive manner.

Keywords: Aggression, Family Violence, Students, Difficulty in Emotional Regulation, Correlational Study.

## I. INTRODUCCIÓN

La palabra familia es un término que se considera como el lugar o ambiente en donde los hijos y miembros deben sentirse seguros, protegidos y con libertad de desenvolverse ante el grupo familiar. No es secreto mencionar que dentro de muchos hogares existe violencia. Esta es definida como situaciones violentas frecuentes entre familiares que pueden desarrollar consecuencias psicológicas y físicas (Silupu, 2018). La violencia provoca daño a los miembros del hogar, miedo, afectación emocional, enfermedades de salud mental y hasta la muerte (Urías, 2013). Esta situación es preocupante, considerando que las conductas llegan a ser aprendidas durante la infancia, es decir, los hijos que observan esta situación pueden llegar a adoptarlas, tener incapacidad para controlar los impulsos, emociones (Esteves, 2020) o generar conductas agresivas (Martínez, 2019).

Sobre la dificultad en regular las emociones, violencia familiar y agresividad, se ha encontrado a nivel internacional que, en Bolivia, más del 10% de víctimas de violencia familiar fueron mujeres menores de edad (García, 2020), una de cada tres mujeres estadísticamente sufren de violencia familiar (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2021). En relación a los adolescentes se refiere que, aquellos que tienen mayor dificultad para regular sus emociones podrían experimentar problemas de salud mental (Caqueo et al., 2020). Tenemos que, 3 de cada 4 menores de edad son violentados dentro de los hogares, convirtiéndose en una conducta constante a lo largo de su crecimiento (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022). Finalmente, la desregulación emocional provoca que el individuo responda con recursos limitados para enfrentar situaciones de modo adaptativo (Guajardo y De la Rosa, 2023).

Hasta agosto del presente año se han presentado 4193 casos reportados de violencia familiar del sexo femenino y 1004 del sexo masculino (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2023). Se dice que las conductas se aprenden desde la infancia y la educación que se recibe influirá en la personalidad, el carácter, la forma de responder a situaciones y el control de nuestras emociones en función de los adolescentes (Villavicencio, 2019). El 78% de la población ha sido víctima de violencia física y psicológica dentro del hogar (INEI, 2020). Finalmente, Save the

Children (2022) ha atendido alrededor de 17 247 casos de abuso en menores de diversas edades.

Como podemos observar, la dificultad para regular las emociones puede tener relación con la violencia familiar y la agresividad, llegando a afectar el entorno en donde se desarrolla el estudiante y ocasionando problemas al momento de relacionarse. Por esta razón, es que se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es el efecto predictor de la dificultad para regular las emociones en la relación de la violencia familiar y la agresividad en adolescentes de Trujillo?

La investigación actual tiene como justificación teórica, evaluar los hallazgos utilizando los fundamentos teóricos y luego discutir los datos descubiertos. A nivel metodológico, se usarán instrumentos confiables y validados para la realidad peruana, teniendo como población a los estudiantes de nivel secundario. Finalmente, a nivel práctico, se busca determinar el efecto predictor entre las variables y a través de los resultados poder brindar algunas alternativas de solución para mejorar o intervenir de la población.

Teniendo como objetivo general, determinar el efecto predictor de la dificultad para regular las emociones en la violencia familiar y la agresividad en adolescentes de Trujillo. Así mismo, para cumplir con el objetivo general, se plantearon los siguientes objetivos específicos: 1) Realizar un análisis descriptivo de la dificultad para regular las emociones, de violencia familiar y de agresividad en adolescentes de Trujillo. 2) Identificar el efecto predictor de la dificultad para regular las emociones en la violencia familiar en adolescentes de Trujillo. 3) Identificar el efecto predictor de la dificultad para regular las emociones en la agresividad en adolescentes de Trujillo.

Como hipótesis de investigación, se considera que existe efecto predictor de la dificultad para regular las emociones en la violencia familiar y la agresividad en adolescentes de Trujillo.

## II. MARCO TEÓRICO

Para la elaboración de este trabajo de investigación, nos guiaremos de los siguientes estudios previos. En el contexto internacional, Vera et al. (2021), trabajo con una muestra de estudiantes ecuatorianos, Tiene como resultado que el 70% de estudiantes sufren algún tipo de abuso dentro del hogar. Concluyendo que la violencia familiar incide en las conductas de los adolescentes, produciendo daños psicológicos, manifestaciones de conductas a través de violación de derechos y agresiones verbales y físicas.

Saldaña et al. (2021) en su investigación realizada en México, la cual siguió una línea cuantitativa y se trabajó con 321 mujeres a las cuales se les aplicó una encuesta. Donde el 59.2% cree que sus hijos aprenderán las conductas violentas. Concluyendo que los patrones violentos son copiados y se estima que, los hijos que observan conductas violentas tienden a repetir esa conducta.

Mazón et al. (2017) en su investigación realizada en México, la cual siguió una línea cuantitativa y descriptiva, contando con una muestra de 189 estudiantes. Observó que, en relación con el funcionamiento familiar, se encontró en un nivel medio con 7.9%, haciendo mención que, la familia es importante porque se adoptan conductas. Sin embargo, no se cumplió con la relación esperada.

Finalmente, Bomar (2017), en su investigación desarrollada en los Estados Unidos, teniendo como muestra, demostró que, la exposición a la violencia entre padres se relaciona con acciones de agresión a nivel emocional ( $\beta = .13$ ,  $p = .04$ ).

A nivel nacional, Palacios et al. (2023) en su investigación realizada en Piura, la cual siguió una línea correlacional y utilizó los cuestionarios de agresión AQ y de violencia familiar CVIFA. Obtuvo como resultado la relación directa y significativa de Rho fue de 0,184. Concluyendo que la agresividad de los estudiantes aumenta con la violencia familiar.

Domínguez y García (2021) en su estudio en la provincia de Huaura con 160 estudiantes. Encontró que 45.62% vivencia violencia familiar. Concluyendo que la violencia familiar se ubica en nivel medio, teniendo mayor porcentaje la violencia psicológica con 75% y la violencia sexual con 80%.

Luna (2021), en su investigación realizada en Lima, con 291 adolescentes encuentran que el estilo de crianza autoritario aumenta la violencia familiar ubicando un coeficiente de 0.386

Bocanegra et al. (2020) en su trabajo de investigación realizada en la ciudad de Trujillo, el cuál extrajo información de artículos del periodo 2010–2020; tuvo como resultado que, los factores socioculturales influyen en un 22%, sumado a factores familiares con un 6%, dado que este tipo de conductas son aprendidas.

Ventura (2020), en su estudio realizado en Lima, detecta que la violencia familiar se asocia con la dificultad para regular emociones de forma directa y significativa.

Martínez (2019), en su investigación desarrollada en Lima, siguió un enfoque correlacional y descriptivo, teniendo la participación de 217 estudiantes. Utilizando los cuestionarios de violencia familiar VIFA y de agresión AQ. Obtuvo como resultado una relación significativa-directa de  $Rho = 0.807^{**}$ , concluyendo que, los estudiantes que conviven en entornos violentos tienden a mostrar comportamientos agresivos.

En relación a la variable de regulación emocional, se considera que es la emoción y cómo es la evolución en el ser humano, el cual, para poder ser controlada o regulada, se tienen que mantener en equilibrio todas las funciones motivadoras, sociales, adaptativas y de supervivencia durante la etapa de la adolescencia, ya que experimentan una amplia gama de emociones y están aprendiendo a manejarlas de manera efectiva, permitiendo así que el individuo pueda gestionar las emociones de manera que no comprometan su funcionamiento y desarrollo adecuados. (Núñez, 2019)

En base a lo mencionado, las dimensiones que considera la variable son:

La interferencia cotidiana se refiere a cómo las emociones negativas pueden afectar la capacidad de concentración y la realización de tareas diarias. Estas emociones pueden distraer, dificultar la eficiencia en la ejecución de actividades cotidianas y dificultar la toma de decisiones.

La desatención emocional se caracteriza por la tendencia a ignorar, rechazar o evitar las emociones negativas. Esto puede conducir a una falta de autoconciencia

emocional y a una incapacidad para abordar y procesar adecuadamente los sentimientos desagradables.

La confusión emocional esto puede resultar en una experiencia emocional y genera desconcierto y dificulta el entendimiento y manejo efectivo de sentimientos.

El rechazo emocional implica una actitud negativa hacia las emociones negativas, considerándolas como inaceptables o inapropiadas. Esto puede llevar a suprimir o negar las emociones, lo que puede generar tensiones internas y dificultar la resolución de conflictos emocionales.

Por lo tanto, la teoría del aprendizaje social de Bandura, afirma que las conductas que un adulto tiene formado son el producto de aprendizajes previos, siendo esto la base para el modelo teórico que propuso más adelante (Salcedo, 2021).

Con respecto al modelo teórico, se considera la teoría del apego para explicar la regulación emocional dado que, desde la infancia, se transmite una determinada organización del apego para poder tener la capacidad de regular las emociones. Cuando se tuvo un apego inseguro o desorganizado en la infancia implica que no se recibió atención y cuidado por parte de los padres ante situaciones de estrés o en caso contrario fueron maltratados, posteriormente presentan dificultades para expresar su afecto, recibir su ayuda y se empuja al niño a una desconexión con su estado emocional. Todas las situaciones acumuladas generan dificultad para regular el miedo y diversos estados afectivos (Ventura, 2020).

Finalmente, la teoría de Barbero (2018) en donde se enfatiza sobre el procesamiento de información y los factores emocionales, fisiológicos y conductuales que influyen en la conducta humana, siendo este un referente para Ventura (2020), puesto que, en su investigación, mencionan que, para los adolescentes, la regulación emocional predictora se sobrepone en una tendencia al alta en la que la regulación inadecuada de emociones actúa como protagonista ante las manifestaciones de Bullying.

Por otra parte, la variable de violencia familiar es considerada como un fenómeno complejo que impacta en la sociedad, y que no tiene una víctima o agresor típico. Se destaca que el factor más consistente en aumentar el riesgo de violencia es

haber sido testigo o víctima de violencia intrafamiliar en la niñez, en donde señala que no es un comportamiento natural en los seres humanos, sino que es aprendido. Se basa en estudios etnográficos que encontraron sociedades donde la violencia no es utilizada como método para ejercer poder o resolver conflictos, lo que sugiere que es posible aprender comportamientos no violentos (Tello, 2023).

A continuación, las dimensiones que comprenden las variables son:

**Violencia Física:** Esta dimensión no solo involucra el uso de fuerza física, como golpes o agresiones directas, sino que también abarca otras formas de violencia física, como empujones, sacudidas, mordeduras, entre otras (Sancho, 2019).

**Violencia Psicológica:** Más allá de los gritos y las burlas, la violencia psicológica puede manifestarse de diversas maneras, incluyendo el menosprecio constante, la humillación pública, la manipulación emocional, el control excesivo sobre la vida de la persona, así como la amenaza de causar daño físico o emocional (Saldaña, 2021).

**Violencia Sexual:** Además de los tocamientos indebidos y el chantaje sexual, la violencia sexual también puede incluir violaciones, abusos sexuales en distintas formas y contextos, explotación sexual, así como el uso de la coerción o la intimidación para obtener favores sexuales (Sancho, 2019).

**Violencia por Negligencia:** Esta dimensión va más allá de la falta de cuidado básico y puede abarcar una amplia gama de comportamientos negligentes que ponen en peligro la estabilidad y salud psicológica de la persona. Esto incluye la negación de recursos básicos como alimentos, agua, atención médica o refugio, así como la falta de supervisión adecuada, educación y apoyo emocional (Sancho, 2019).

La violencia familiar se define como un delito donde se ejerce acciones físicas o psicológicas hacia la pareja o cualquier miembro del núcleo familiar (Blair, 2009). Además, es definida como situaciones violentas frecuentes entre familiares que pueden desarrollar consecuencias físicas y psicológicas (Silupu, 2018). Finalmente, como un acto de poder con el objetivo de dominar, someter o controlar a cualquier integrante de la familia con el cual se haya tenido parentesco o afinidad (Comisión Nacional de los Derechos Humanos [CNDH], 2016).

En relación a la etimología, se expone que proviene del concepto de la fuerza o vigor, en donde una persona doblega a otra de modo físico, mental o social. Esta situación suele darse en el seno familiar a través de conductas violentas y, en algunos casos, siendo conscientes de las acciones e incapacidad de controlarse (Blair, 2009).

En función de las causas de la violencia familiar, se destaca la imposibilidad de solucionar conflictos ocasionando situaciones de estrés. Está relacionado con dificultades económicas, laborales, familiares, armonía de la familia, conflictos por la educación de los hijos, entre otros. Se le suma el problema de saber comunicarse y controlar las emociones (Álvarez et al., 2016). Referente a las consecuencias, encontramos, las conductas generalizadas que pasan de generación en generación, inadecuadas condiciones económicas, las migraciones, machismo, enfermedades, muerte y afectación en la salud mental de la víctima (Urías, 2013).

La base teórica se fundamenta en la teoría del aprendizaje social, haciendo mención que la conducta violenta es el producto del aprendizaje, el cual se da por medio de la observación e imitación. Es decir que la imitación dependerá de lo observado anteriormente, existiendo contribución de la conducta como consecuencia de su incremento (Salcedo, 2021).

Seguida de la teoría ecológica, donde señala que existen comportamientos que son innatos y otros se aprenden a través del desarrollo humano, debido que el ser humano debe interactuar en su entorno. Las conductas son aprendidas a través del contexto del sistema familiar, social o sentimental y estas conductas se fortalecen en la infancia y se muestran en la edad adulta (Tejada et al., 2021).

Finalmente, la teoría de intercambio social expone la desigualdad de las recompensas recibidas dentro del ambiente familiar. Esta situación es la principal causa de resentimientos y violencia dentro del hogar. La teoría expone sobre el costo/beneficios, donde surgen alternativas, nacen comparaciones y se determina la relación en función al beneficio (Durand, 2019).

Cuando se trabaja la variable de la agresividad, nos enfrentamos a un fenómeno de gran complejidad que se despliega en una amplia gama de conductas, desde lo verbal hasta lo físico. En el contexto de los jóvenes, se plantea que esta agresividad

puede surgir como una respuesta natural a diversos estímulos, ya sean externos o internos, como una manera de protección o incluso como un instinto de supervivencia. Sin embargo, si esta energía no se canaliza de manera adecuada, puede transformarse en una fuerza destructiva, con el potencial de causar repercusiones negativas tanto para los jóvenes como para su entorno. Además, se reconoce que la agresividad puede ser moldeada por factores sociales, culturales y emocionales, subrayando así la necesidad de comprender y gestionar estas emociones para evitar la manifestación de comportamientos agresivos y promover relaciones saludables entre los jóvenes (Gallardo y Velásquez, 2021). Tomando en cuenta lo referido, las dimensiones que trabaja esta variable son:

**Dimensión Familiar:** esta se define como la complejidad de interacciones, roles y dinámicas que caracterizan el entorno familiar, explorando cómo estos elementos pueden dar lugar a comportamientos agresivos. Desde conflictos intergeneracionales hasta patrones de comunicación disfuncionales, se examina cómo los contextos familiares moldean y a veces perpetúan la violencia, y cómo estas experiencias influyen en la formación de la identidad y las habilidades para manejar el conflicto (Mora, 2018).

**Dimensión Actitud:** considera los pensamientos, creencias y predisposiciones que subyacen a la agresión. Este análisis no solo considera las actitudes explícitas hacia la violencia, sino también los factores subyacentes, como la socialización, el aprendizaje vicario y las experiencias pasadas. Se busca comprender cómo se forman y se refuerzan las actitudes agresivas, así como las condiciones que pueden desafiar o cambiar estas mentalidades (Cabanillas, 2019).

**Dimensión Comportamiento:** En esta dimensión, se observan las manifestaciones tangibles de la agresión en el comportamiento del individuo. Desde la intimidación en el patio de recreo hasta la violencia doméstica, se examinan las diversas formas en que la agresión se manifiesta en la vida cotidiana (Durand, 2019).

**Dimensión Simbólico:** La dimensión simbólica amplía nuestra comprensión de la agresión más allá de las acciones físicas o verbales, explorando cómo se comunica y se representa la violencia a través de símbolos, imágenes y narrativas culturales (Cabanillas, 2019).

En relación a la agresividad, esta se encuentra vinculada al control de impulsos, también conocido como autocontrol (Real Academia Española, s.f.). A la vez, es definido como la capacidad de controlarse a uno mismo en función a reacciones y pensamientos, especialmente en una situación difícil (Gómez et al., 2004). Siendo así que la base teórica de la variable se encuentra fundamentada en el postulado de Barbero (2018) expone sobre el modelo de déficit en el procesamiento de la información, basado en las respuestas ante situaciones críticas, siendo guiadas por los impulsos y con evidente problema conductual, bases principales que forman parte de la agresividad, el cual comprende la interacción entre el déficit en el procesamiento de la información y la agresividad, en donde las dificultades en el procesamiento de la información pueden resultar en una interpretación inadecuada o incompleta de las señales sociales, lo que a su vez puede predisponer a respuestas agresivas ante situaciones percibidas como desafiantes o amenazantes (Ventura, 2020).

Es por ello que el modelo teórico de Barbero destaca la importancia de considerar tanto los procesos cognitivos como los contextuales en la comprensión de la agresividad, proporcionando una postura conceptual para investigar cómo los déficits en el procesamiento de la información pueden contribuir a la manifestación y mantenimiento de comportamientos agresivos, así como para identificar intervenciones efectivas que aborden estos déficits desde una perspectiva integral y multidimensional (Goycochea, 2019).

Por ende, El Ello (los instintos), Yo (control racional de la personalidad) y Súper Yo (normar que el individuo acepte) intervienen en la teoría psicoanalítica, enfocada en la aseveración de los impulsos y necesidades inconscientes, las cuales llegan a dirigir las conductas de las personas hasta constituirse en estables, según Flores en el año 2016.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio se llevó a cabo de manera empírica, centrándose en la observación y la experiencia para explorar la relación entre las variables (Ato et al., 2013).

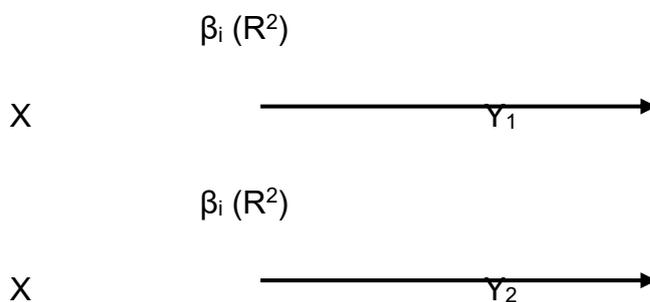
Además, adoptó un diseño no experimental, donde las variables se observaron sin manipulación previa para su posterior análisis; este enfoque fue transversal, ya que se examinaron las variables en un momento específico (Vega et al., 2021).

También se considera un estudio explicativo, dado que se evaluó un modelo que establece la asociación entre las variables (Ramos, 2020).

Asimismo, en esta investigación se llevó a cabo un análisis de regresión lineal, que presentó un modelo que se expresa en la siguiente ecuación:

$$Y = \beta_0 + \beta_i X_i$$

Siendo su diseño de investigación la siguiente:



Donde:

X: Regulación emocional

$\beta_0$ : Constante

$\beta_i$ : Influencia de  $X_i$  sobre la Y

Y<sub>1</sub>: Violencia familiar

Y<sub>2</sub>: Agresividad

R<sup>2</sup>: Constante de determinación

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### V1–Regulación Emocional Predictor

Definición conceptual:

Capacidad de gestionar y modificar las emociones; puede predecir el bienestar psicológico y las relaciones interpersonales (Muñoz et al., 2016).

Definición operacional:

Se evaluó mediante la escala de Dificultades en Regulación Emocional (DERS).

Dimensión:

- Consciencia.
- Rechazo.
- Estrategias.
- Metas.

Indicadores:

Está compuesto por veinte ítems, con una escala Likert de 1 a 5. Las declaraciones tienen un grado de frecuencia en casi nunca, algunas veces, la mitad de veces, la mayoría de veces y casi siempre.

Escala de medición: ordinal

#### V 2 - Violencia familiar

Definición conceptual:

Abuso de poder con frecuencia a través de conductas totalmente agresivas que causan daño físico o psicológico a la víctima (Medina, 2001).

Definición operacional:

Será evaluada mediante la escala de violencia familiar (EVF) compuesta por 19 ítems.

Dimensión:

- Violencia física.
- Violencia psicológica.
- Violencia sexual.
- Violencia por negligencia.

Indicadores:

Está conformada por 19 ítems y por una escala Likert del 1 al 4 y con grado de declaraciones en nunca, casi nunca, casi siempre y siempre.

Escala de medición: ordinal

V3- Agresividad

Definición conceptual:

Incapacidad de controlarse a uno mismo en función a reacciones y pensamientos, especialmente en una situación difícil (Gómez et al. 2004).

Definición operacional:

Puntuaciones obtenidas a través de la Escala de Agresividad de Goycochea.

Dimensión:

- Familiar.
- Comportamiento
- Actitud.
- Simbólico.

Indicadores:

Está conformada por 16 ítems y por una escala Likert del 1 al 5 y con grados de declaraciones de nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

Escala de medición: ordinal

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1 Población**

La población es el grupo de sujetos que poseen características comunes ubicadas en tiempo y espacio determinado (Mohamed et al., 2023). Este estudio fue conformado por una población de 401 estudiantes de un colegio del nivel secundario.

- Criterios de inclusión:
  - Estudiantes de nivel secundario.
  - Estudiantes que pertenezcan al distrito de Trujillo.
  - Estudiantes cuya edad oscile entre los 13 hasta los 18 años de edad.
- Criterios de exclusión:
  - Estudiantes que dentro de la evaluación omitieron respuestas o marcaron doble.
  - Estudiantes con diagnóstico de conductas antisociales.
  - Estudiantes cuyo tutor o padre de familia no autorice ser partícipe de la evaluación voluntaria.

#### **3.3.2 Muestra**

Para esta investigación, la muestra fue de 216 estudiantes, del nivel secundario. Se consideró la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

- n: tamaño de muestra buscado
- N: tamaño de la Población o Universo
- Z: parámetro estadístico que depende del nivel de confianza (NC)
- e: error de estimación máxima aceptado
- p: probabilidad de que ocurra un evento estudiado

Concluyendo:

- n: 216
- N: 401
- Z: 1.28
- e: 5.00%
- p: 50%

### **3.3.3 Muestreo**

El muestreo fue probabilístico de tipo aleatorio simple, dado que analizó y estudió la población de modo aleatorio, y todos los participantes tuvieron la opción de ser elegidos (Mohamed et al., 2023).

### **3.3.4 Unidad de análisis**

La unidad de análisis se compone por estudiantes pertenecientes al nivel secundario.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnicas**

En la presente investigación se empleó como técnica la encuesta, dado que es un procedimiento que se desarrolló de manera estandarizada y con una muestra tipificada de la población (Mohamed et al., 2023).

### **Instrumentos**

La escala de Dificultades en Regulación Emocional (DERS), se trabajó con la versión adaptada en Arequipa-Perú por Huamani y Saravia (2017). Este

instrumento se rige de una escala tipo Likert con grado de declaraciones en (1) casi nunca (2) algunas veces (3) la mitad de veces (4) la mayoría de veces y (5) casi siempre. Conformado por 20 ítems y 4 dimensiones, consciencia, rechazo, estrategias y metas.

En su versión original estuvo constituido por 36 ítems y tenía como objetivo evaluar la desregulación emocional en adultos. Posteriormente fue adaptada para la población de niños y adolescentes. En relación a la adaptación realizada en Arequipa, la validez de contenido fue evaluada por expertos utilizando el coeficiente de V de Aiken con un intervalo de confianza del 90%; la mayoría de los ítems alcanzaron valores superiores a 0,7, lo que indicaba valores de validez de contenido aceptables y satisfactorios. En cuanto a la confiabilidad, los datos tuvieron un alfa de Cronbach de 0,843, lo que indica una confiabilidad aceptable. Por lo tanto, se utilizó el análisis factorial confirmatorio, que encontró cuatro dimensiones y veinte ítems (Huamani y Saravia, 2017).

El Cuestionario de Violencia Familiar (EVF), fue elaborado por Chauca (2019) en Lima-Perú. Este instrumento se rige de una escala tipo Likert con grado de declaraciones, nunca (1), casi nunca (2), casi siempre (3) y siempre (4). Conformado por 19 ítems y 4 dimensiones de violencia física, psicológica, sexual y negligencia.

Al inicio estuvo constituido por 30 ítems, validados por juicio de expertos. Al procesar la información por IBM SPSS-24, se encontró ítems por debajo de 0.30 y por encima de 0.05, los cuales fueron eliminados para obtener la validez de contenido. Quedando así 19 ítems aplicados a una muestra de 1300 estudiantes de nivel secundario, en relación a la confiabilidad, se obtuvo un Alpha de Cronbach de 0.77, demostrando confiabilidad aceptable de los datos. Respecto a la validez, se utilizó el análisis del modelo de los cuatro factores, mostrando adecuados índices de ajustes teniendo: GFI= 0.98, AGFI= 0.95, CFI= 0.97, RMSEA= 0.059, TLI= 0.95 y NFI= 0.96 (Chauca, 2019).

Escala de agresividad, elaborada por Goycochea (2019) en Lima-Perú. Este instrumento se rige de una escala Likert con grado de declaraciones, nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

Al inicio estuvo constituido por 21 ítems, validados por juicio de expertos mediante V. de Aiken, teniendo como resultados valores mayores a 0.80. Posteriormente, se realizó el análisis factorial exploratorio y confirmatorio teniendo como muestra a 1000 evaluados, encontrando una reestructuración de factores (4 dimensiones entre 16 ítems). En relación con la confiabilidad, se obtuvo un Alpha de Cronbach de 0.83, demostrando confiabilidad buena de los datos. Respecto a la validez, se utilizó el análisis del modelo de los cuatro factores, evidenciando adecuados índices de ajustes, teniendo: GFI= 0.95, AGFI= 0.94, CFI= 0.93, RMSEA= 0.050 y SRMR=0.050 (Goycochea, 2019).

### **3.5. Procedimientos**

Para la realización se tramitó el acceso para evaluación con la dirección de la Institución Educativa. Después de obtener el permiso, se programó una reunión de padres con la encargada en la que se explicó el propósito de la investigación, los medios utilizados y el consentimiento informado. A la vez, se fijaron fechas para que los estudiantes de segundo año de secundaria usen los instrumentos de recolección de datos. El tiempo de aplicación fue de 60 minutos, dividido en 20 minutos por instrumento.

Posterior a las evaluaciones, se realizó la tabulación mediante el programa Excel, en el cual se distribuyeron las puntuaciones para posteriormente procesarlas en el programa IBM SPSS 26.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Cuando se obtuvieron los datos aplicados, se exportaron en una base de Excel y posteriormente se exportó a Rstudio.

Para responder al objetivo general, se inició realizando un análisis de regresión lineal múltiple, donde se obtuvo un coeficiente de determinación, el mismo que indicó en qué porcentaje la variable independiente predice a la dependiente; las betas de la constante y de la variable independiente, que permitió desarrollar la ecuación de regresión; así mismo, se vio cómo las variables interactúan mediante la prueba anova y se tomó en cuenta las significancias. Así mismo, para este análisis se hará uso del método Por pasos: Hacia atrás (Peláez, 2016).

Para responder al primer objetivo específico se realizó el análisis descriptivo de las variables, donde se obtuvo la media, desviación estándar, asimetría y curtosis.

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación científica debe seguir las normas por parte del investigador. Además, debe cumplir con principios éticos que aseguren el avance del conocimiento, la comprensión, el progreso, la protección de los datos y el respeto a la dignidad y la autonomía. Toda la información utilizada en este estudio se cita de acuerdo con los estándares de la APA porque este estudio respeta la propiedad intelectual de los investigadores. En cuanto a los elementos, esta investigación se basó en el Código de Ética de la Universidad César Vallejo, enfatizando el principio de autonomía, que establece que se aclararán todas las preguntas antes de que la persona decida participar y que se respetará su decisión en caso de no querer participar. El principio de no maleficencia, porque en esta investigación no hay riesgo de dañar a los participantes. Los datos recolectados serán anónimos de acuerdo con el principio de justicia (Resolución del Vicerrectorado de Investigación N°062-2023-VI-UCV, 2023). Además, se enfatiza la legalidad y la responsabilidad, manteniendo los permisos de las autoridades y respetando la identidad de otros trabajos.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Análisis descriptivos de dificultad para regular las emociones, de violencia familiar y de agresividad en adolescentes de Trujillo*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Estándar	Asimetría	Curtosis
DIFICULTAD DE REGULACIÓN	216	20	85	52.81	13.554	0.285	-0.439
VIOLENCIA FAMILIAR	216	19	65	34.63	6.886	1.425	2.774
AGRESIVIDAD	216	21	95	38.68	12.438	0.917	1.312

En cuanto al análisis descriptivo, en la tabla 1, la dificultad para regular emociones muestra un promedio de 52.81, con una desviación estándar moderada de aproximadamente 13.554 la distribución de esta variable parece ser relativamente plana, indicada por una curtosis negativa de -0.439.

Por otro lado, la variable violencia familiar muestra la media, que es notablemente más baja, con un valor de 34.63; sin embargo, la dispersión de los datos es menor, con una desviación estándar de 6.886. La distribución muestra una asimetría positiva de 1.425, sugiriendo una concentración de casos hacia valores superiores, mientras que la curtosis alta de 2.774 indica una distribución con colas más pesadas de lo normal.

Finalmente, en relación con la agresividad, se observa un promedio de 38.68, con una dispersión similar a la de la dificultad para regular emociones, con una desviación estándar de 12.438. La distribución parece ser simétrica, con una asimetría cercana a cero (0.917) y una curtosis positiva de 1.312, indicando colas más pesadas que la distribución normal, aunque menos pronunciadas que en el caso de la violencia familiar.

**Tabla 2**

*Dificultad para regular las emociones en la violencia familiar en adolescentes de Trujillo*

	Betha	Sig.	R <sup>2</sup>	ANOVA	
				F	Sig.
Constante	22.527	.001			
Dificultad de Regulaciones	0.229	.001	.204	54.726	.001

Nota: Sig.= significancia; R<sup>2</sup>= Coeficiente de determinación; F=Coeficiente de anova

Para determinar el efecto predictor, en la tabla 2, se realiza un análisis de regresión lineal. El resultado de este análisis indica que existe un factor predictor de la dificultad para regular las emociones en la violencia familiar en adolescentes de Trujillo. Se encontró que, por cada aumento unitario en la violencia familiar, la dificultad para regular las emociones aumenta en aproximadamente 0.229 unidades. Esta asociación es estadísticamente significativa ( $p= 0.001$ ).

El coeficiente de determinación (R<sup>2</sup>) revela que alrededor del 20.4% de la variabilidad en la dificultad para regular las emociones puede ser explicada por la violencia familiar en el modelo de regresión. Además, el análisis de varianza (ANOVA) confirma la validez del modelo en su conjunto, con un valor de F de 54.726 y un valor p asociado de 0.001.

**Tabla 3***Dificultad para regular las emociones en la agresividad en adolescentes de Trujillo*

	Betha	Sig.	R <sup>2</sup>	ANOVA	
				F	Sig.
Constante	19.921	.001			
Dificultad de Regulaciones	0.355	.001	.150	37.720	.001

Nota: Sig.= significancia; R<sup>2</sup>= Coeficiente de determinación; F=Coeficiente de anova

En la tabla 3, podemos observar que para determinar el efecto predictor se realiza un análisis de regresión lineal. El resultado de este análisis indica que existe un factor predictor de la dificultad para regular las emociones en la agresividad en adolescentes de Trujillo. Se encontró que, por cada aumento unitario en la agresividad, la dificultad para regular las emociones aumenta en aproximadamente 0.355 unidades. Esta asociación es estadísticamente significativa ( $p= 0.001$ ).

El coeficiente de determinación (R<sup>2</sup>) revela que alrededor del 15% de la variabilidad en la dificultad para regular las emociones puede ser explicada por la agresividad en el modelo de regresión. Además, el análisis de varianza (ANOVA) confirma la validez del modelo en su conjunto, con un valor de F de 37.72 y un valor p asociado de 0.001.

**Tabla 4**

Efecto predictor de la dificultad para regular las emociones en la violencia familiar y la agresividad en adolescentes de Trujillo

Variable Dependiente	Variable Independiente	Betha	Sig.	R <sup>2</sup>	ANOVA	
					F	Sig.
Violencia Familiar	Constante	22.527	.001	.204	54.726	.001
	Dificultad de Regulaciones	0.229	.001			
Agresividad	Constante	19.921	.001	.150	37.720	.001
	Dificultad de Regulaciones	0.355	.001			

Nota: Sig.= significancia; R<sup>2</sup>= Coeficiente de determinación; F=Coeficiente de anova

En la tabla 4 se muestra la relación lineal con dificultad de regular emocional como la variable independiente, buscando la influencia con las variables dependientes, la violencia familiar y la agresividad. En cuanto a la influencia de la dificultad de regular emociones en la violencia familiar, se determinó que existe un factor predictor en adolescentes de Trujillo con un coeficiente de determinación (R<sup>2</sup>) del 20.4%. Además, el análisis de varianza (ANOVA) confirma la validez del modelo en su conjunto, con un valor de F de 54.726 y un valor p asociado de 0.001. En cuanto a la influencia de la dificultad de regular emociones en la agresividad, se determinó que existe un factor predictor en adolescentes de Trujillo con un coeficiente de determinación (R<sup>2</sup>) del 15%. Además, el análisis de varianza (ANOVA) confirma la validez del modelo en su conjunto, con un valor de F de 37.72 y un valor p asociado de 0.001.

## V. DISCUSIÓN

Este estudio tuvo por finalidad detectar como la dificultad para regular las emociones impacta en la asociación entre violencia familiar y agresividad en una muestra de 216 adolescentes, contrastando la información con investigaciones anteriores que han encontrado correlaciones significativas entre estas variables (Ventura, 2020; Domínguez y García, 2021).

Siendo así, la predicción de la dificultad para regular las emociones sobre la violencia familiar y la agresividad en adolescentes puede entenderse a través de varios mecanismos psicológicos, tales como la capacidad de regular las emociones en donde se desarrolla a través de interacciones tempranas con los cuidadores principales, porque cuando un adolescente ha sido expuesto a un entorno familiar violento o negligente, estas experiencias pueden conducir a un apego inseguro o desorganizado, lo que a su vez afecta negativamente la capacidad del individuo para manejar sus emociones (Baldoce, 2022). En base a lo mencionado y puesto en el contexto de violencia familiar, los adolescentes pueden internalizar patrones disfuncionales de afrontamiento emocional, como la evitación, la supresión emocional o la expresión descontrolada de las emociones (Ramírez y Torres, 2022). Estos patrones dificultan la capacidad para procesar y responder adecuadamente a situaciones estresantes, lo que puede resultar en respuestas agresivas como una forma de manejar el malestar emocional. Además, la exposición constante a la violencia familiar puede sensibilizar a los adolescentes a interpretar las interacciones sociales como amenazantes, llevando a una mayor reactividad emocional y comportamientos agresivos como mecanismo de defensa (Alvarado, 2021). De este modo, la dificultad para regular las emociones no solo actúa como un predictor de la violencia familiar y la agresividad, sino que también perpetúa un ciclo de conflicto y disfunción emocional en el entorno familiar y social.

Siendo así que, en base al primer objetivo que es realizar un análisis descriptivo de dificultad para regular las emociones, de violencia familiar y de agresividad en adolescentes, se observó una media de 52.81 en la variable de dificultad para regular las emociones, con una desviación estándar de 13.554, lo cual indica un nivel moderadamente alto en esta variable. Esto concuerda con lo mencionado por Ventura (2020), quien encontró una correlación directa y significativa entre la

dificultad en la regulación emocional y la violencia intrafamiliar; así mismo fundamenta que se manifiesta como el apego inseguro o desorganizado en la infancia puede generar posteriormente dificultades para regular las emociones.

Así mismo, la violencia familiar presenta una media de 34.63, lo cual sugiere un nivel moderado de esta problemática en la muestra estudiada. Estos resultados son consistentes con lo expuesto por Domínguez y García (2021) y Luna (2021), quienes también encontraron niveles medios de violencia familiar en sus respectivas investigaciones, las cuales, mediante las bases de la teoría del aprendizaje, explican cómo las conductas violentas son aprendidas y reforzadas dentro del contexto familiar y social.

En cuanto a la agresividad, se observa que obtuvo una media que oscila entre los 38.68, a su vez la desviación estándar de 12.438, indicando un nivel moderado de esta variable en los adolescentes evaluados. Este resultado es respaldado por investigaciones previas, como la de Martínez (2019), quien encontró una significativa correlación entre las dimensiones de violencia familiar y la agresividad en estudiantes, reportando una correlación muy significativa con un nivel de asociación fuerte ( $Rho=0.807^{**}$ ). Además, se fundamenta en la teoría del déficit en el procesamiento de la información de Barbero (2018), la cual explica cómo los déficits cognitivos pueden predisponer a respuestas agresivas ante situaciones percibidas como amenazantes o provocadoras, en donde explica que los adolescentes con déficits en el procesamiento de la información tienden a interpretar de manera incorrecta las señales sociales, lo que puede llevarlos a reaccionar con agresividad. La combinación de estos factores, tanto el entorno familiar violento como los déficits cognitivos, proporciona una explicación integral para los niveles moderados de agresividad observados en la muestra evaluada.

Así a su vez, el efecto predictor de la dificultad para regular las emociones en la violencia familiar es que, según el análisis de regresión lineal, por cada aumento unitario en la violencia familiar, la dificultad para regular las emociones aumenta en aproximadamente 0.229 unidades ( $\beta=0.229$ ,  $p=0.001$ ). Además, el coeficiente de determinación ( $R^2=0.204$ ) indica que alrededor del 20.4% de la variabilidad en la dificultad para regular emociones puede ser explicada por la violencia familiar. Estos hallazgos son respaldados por el análisis de varianza (ANOVA) que confirma

la validez del modelo ( $F=54.726$ ,  $p=0.001$ ). Estas cifras adquieren un significado más profundo cuando las analizamos a la luz de los antecedentes científicos presentados. Investigaciones previas, como la de Ventura (2020), han encontrado una correlación significativa y directamente proporcional entre la dificultad en la regulación emocional y la violencia intrafamiliar, fundamentada en la teoría del apego. Esto sugiere que los adolescentes que han experimentado apegos inseguros o desorganizados en su infancia, posiblemente debido a ambientes familiares violentos o negligentes, presentan mayores dificultades para regular sus emociones de manera adaptativa.

Es importante tener en cuenta que la violencia familiar no solo se manifiesta en agresiones físicas, sino también en formas de violencia psicológica, sexual y por negligencia, como lo exponen Sancho (2019), Saldaña (2021). Estas diferentes formas de violencia pueden tener un impacto profundo en el desarrollo emocional de los adolescentes, dificultando su capacidad para identificar, expresar y manejar sus emociones de manera saludable.

Estas dificultades en la regulación emocional pueden perpetuar un ciclo vicioso de violencia y conflictos en el entorno familiar. Cuando los adolescentes no tienen las herramientas para manejar sus emociones de manera adecuada, es más probable que reaccionen de forma impulsiva y agresiva ante situaciones de estrés o conflicto, lo que a su vez puede exacerbar la violencia familiar.

Así mismo, el efecto predictor de la dificultad para regular las emociones en la agresividad, según el análisis de regresión lineal, por cada aumento unitario en la agresividad, la dificultad para regular las emociones aumenta en aproximadamente 0.355 unidades ( $\beta=0.355$ ,  $p=0.001$ ). Asimismo, el coeficiente de determinación ( $R^2=0.150$ ) indica que alrededor del 15% de la variabilidad en la dificultad para regular emociones puede ser explicada por la agresividad. Estos hallazgos son respaldados por el análisis de varianza (ANOVA), que confirma la validez del modelo ( $F=37.72$ ,  $p=0.001$ ). Estas cifras cobran una relevancia significativa cuando las contrastamos con las investigaciones previas mencionadas. Por ejemplo, Martínez (2019) descubrió en su investigación que existe relación significativa y directa ( $Rho=0.807$ ) entre la agresividad de los estudiantes y la violencia familiar. Esto sugiere que los adolescentes expuestos a entornos familiares violentos

pueden desarrollar comportamientos agresivos como una forma de canalizar o reaccionar ante las emociones negativas que experimentan. Aquí es donde los déficits en la regulación emocional juegan un papel crucial, como lo explica la teoría del déficit en el procesamiento de la información de Barbero (2018), respaldada por Ventura (2020). Cuando los adolescentes carecen de habilidades adecuadas para identificar, comprender y manejar sus emociones, pueden interpretar erróneamente las señales sociales y responder de manera agresiva ante situaciones percibidas como amenazantes o desafiantes. Es importante recordar que la agresividad puede manifestarse de diversas formas, como lo describen Gallardo y Velásquez (2021), desde la agresión verbal hasta la física. Estas conductas agresivas pueden afectar negativamente las relaciones interpersonales de los adolescentes y su capacidad para establecer relaciones saludables y crear un entorno social positivo.

Siendo así que la hipótesis planteada se corrobora positivamente en los resultados obtenidos, puesto que se encontró un efecto predictor significativo de la dificultad para regular las emociones tanto en la violencia familiar como en la agresividad en los adolescentes evaluados. Para la violencia familiar, el coeficiente de determinación ( $R^2=0.204$ ) indica que aproximadamente el 20.4% de la variabilidad en la dificultad para regular emociones puede ser explicada por la violencia familiar. El análisis de varianza (ANOVA) confirma la validez del modelo ( $F=54.726$ ,  $p=0.001$ ). En cuanto a la agresividad, el coeficiente de determinación ( $R^2=0.150$ ) revela que alrededor del 15% de la variabilidad en la dificultad para regular emociones puede ser explicada por la agresividad. El ANOVA también respalda la validez del modelo ( $F=37.72$ ,  $p=0.001$ ). Estos hallazgos concuerdan con investigaciones previas, como la de Ventura (2020), que encontraron correlaciones significativas entre la dificultad en la regulación emocional, la violencia intrafamiliar y la agresividad, fundamentada en teorías como la del apego y el déficit en el procesamiento de la información.

Siendo así, la fortaleza importante de este estudio es su enfoque en la relación entre la dificultad para regular las emociones, la violencia familiar y la agresividad en adolescentes. Al utilizar análisis descriptivos y regresión lineal, el estudio proporciona evidencia cuantitativa sólida de cómo estas variables interactúan, respaldando los hallazgos con teorías bien establecidas como la teoría del apego y la teoría del déficit en el procesamiento de la información. Sin embargo, el estudio

presenta algunas limitaciones. En primer lugar, la muestra puede no representar a toda la población adolescente, puesto que se limita a la pluralización de estos resultados. Además, la naturaleza correlacional del estudio impide establecer una causalidad definitiva entre las variables. También es importante considerar que los datos se basan en autoinformes, lo que puede introducir sesgos en las respuestas. Futuras investigaciones podrían abordar estas limitaciones utilizando muestras más diversas y métodos longitudinales para explorar mejor la dirección de las relaciones entre la regulación emocional, la violencia familiar y la agresividad..

## **VI. CONCLUSIONES**

- El análisis descriptivo sobre la dificultad para regular las emociones, la violencia familiar y la agresividad en adolescentes de Trujillo revela niveles moderadamente altos en estas variables, destacando la necesidad de intervenciones específicas.
- La dificultad para regular las emociones tiene un efecto predictor significativo en la violencia familiar en adolescentes, explicando el 20.4% de su variabilidad, lo que subraya la importancia de los programas de intervención.
- La dificultad para regular las emociones también predice significativamente la agresividad en adolescentes, explicando el 15% de su variabilidad, indicando la necesidad de mejorar habilidades emocionales y manejo del estrés.
- Se confirma un efecto predictor significativo de la dificultad para regular las emociones tanto en la violencia familiar como en la agresividad, enfatizando la necesidad de intervenciones integradas para un entorno más seguro.

## VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda investigar una mayor investigación sobre los factores de resiliencia y vulnerabilidad que podrían influir en la relación entre la variable de violencia en la familia, la regulación emocional y la agresividad con una población de adolescentes de origen propio en Trujillo, así como explorar cómo los recursos individuales, familiares y comunitarios pueden afectar la capacidad de los adolescentes para enfrentar y superar los desafíos emocionales y sociales asociados con la violencia familiar.
- Se recomienda realizar una amplia gama de estudios controlados aleatorizados para determinar qué estrategias son más efectivas en diferentes contextos culturales y socioeconómicos para evaluar las intervenciones preventivas y terapéuticas destinadas a mejorar la regulación emocional y reducir la violencia familiar y la agresividad en adolescentes.
- Se recomienda examinar más a fondo los factores contextuales y culturales que influyen en la relación entre la violencia familiar, la regulación emocional y la agresividad en adolescentes de Trujillo. Considerar cómo las normas culturales, las estructuras familiares y las condiciones socioeconómicas afectan la expresión y gestión de las emociones en este contexto específico. Además, se debe intervenir directamente en los entornos familiares y educativos de estos adolescentes. Se proponen programas de intervención que incluyan talleres de regulación emocional y manejo del estrés, así como terapias familiares que aborden la dinámica de la violencia y promuevan un ambiente más seguro y saludable. Estos programas deben ser adaptados a las características socioculturales de la población de Trujillo para garantizar su efectividad y aceptación.
- Se recomienda para estudios experimentales o explorativos, desarrollar y probar modelos de intervención integral que aborden tanto los factores particulares como familiares y comunitaria los cuales puedan contribuir a la violencia en la familia y la agresividad en adolescentes, puesto que, deben considerar la multidimensionalidad del problema y ofrecer estrategias adaptadas a las necesidades específicas de los adolescentes y sus familias en Trujillo.

## REFERENCIAS

- Alvarado Peña, G. Y. (2021). *Propuesta de un sistema de gestión de calidad para mejorar el servicio en una empresa de transporte* (Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán). Repositorio Institucional USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11911/Alvarado%20Peña%20Guisela%20Yahaira.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, J., y Hartog, G. (2016). *Manual de prevención de violencia intrafamiliar*. México: Trillas. <https://biblioteca.ucatolica.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=15406>
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Revista Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-97282013000300043](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000300043)
- Baldoceda, M. (2022). *Regulación emocional e interacción familiar en adolescentes de una institución educativa de Chimbote* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2f8fffb8-61c4-4326-bc0f-556c07d5360d/content>
- Barbero, I. (2018). Conceptualización teórica de la agresividad: definición, autores, teorías y consecuencias. *Revista de información educativa*, (38), 39-56. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/191198>
- Blair, E. (2009). Aproximación teórica al concepto de violencia: avatares de una definición. *Política y cultura*, (32), 9-33. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26711870002>.
- Bocanegra, C., y Cabanillas, K. (2020). *Factores que se relacionan con la impulsividad en los adolescentes: Una revisión sistemática* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69156/Bocanegra\\_RCG-Cabanillas\\_FKA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69156/Bocanegra_RCG-Cabanillas_FKA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Bromar, G. (2017). *Emotion Regulation Moderates the Relation between Family-of-Origin Violence and Intimate Partner Violence in Men Arrested for Domestic Violence* [Thesis Projects, University of Tennessee Honors]. [https://trace.tennessee.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=3159&context=utk\\_c\\_hanhonoproj](https://trace.tennessee.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=3159&context=utk_c_hanhonoproj)
- Cabanillas, Y. (2019). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa emblemática del distrito del Rímac. Lima, 2019.* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47469>
- Camilla, T. (2022). *Violencia doméstica contra la mujer y potestad cautelar de los tribunales de familia* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Chile]. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/183938>
- Caqueo, A., Peña, P., Flores, J., Narea, M., y Irrazával, M. (2020). Emotional regulation problems and mental health in adolescents in northern Chile. *Terapia psicológica*, 38(2), 203-222. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48082020000200203](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082020000200203)
- Chauca, J. (2019). *Construcción de la Escala de violencia familiar (EVF) en estudiantes de secundaria de I.E.P San Martín de Porres. Lima, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37395/Chauca\\_CJR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37395/Chauca_CJR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Comisión Nacional de los Derecho Humano (2016). *¿Qué es la violencia familiar y como contrarrestarla?* <https://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/foll-Que-violencia-familiar.pdf>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica reglamento RENACYT.* CONCYTEC. <https://www.gob.pe/institucion/concytec/institucional>

- De la Mora (2016). *Código de ética de Investigación Científica y Tecnológica*. Vicerrectorado de Investigación Científica y Tecnología. <https://www.utic.edu.py/investigacion/index.php/reglamentos/codigo-de-etica-de-investigacion-cientifica-y-tecnologica>
- Domínguez, K., y García, E. (2021). *Violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa de Sayan, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66088/Dom%20c3%adnquez\\_RKM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66088/Dom%20c3%adnquez_RKM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Durand, S. (2019). *Violencia Intrafamiliar en los Adolescentes de la Comunidad de Acogida Don Bosco de Breña, Periodo 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]: [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4366/TRABSU\\_FICIENCIA\\_DURAND\\_SUSANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4366/TRABSU_FICIENCIA_DURAND_SUSANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Esteves, I. (2020). *Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas públicas de Piura, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62185/Estevess\\_MIA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62185/Estevess_MIA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Flores, K. (2016). *Dimensiones de la personalidad y autocontrol en estudiantes del 5to de secundaria de una institución educativa estatal, Chiclayo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/3087/Tesis-%20Dimensiones%20de%20la%20Personalidad%20y%20Autocontrol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gallardo, T. y Velásquez, E. (2021). *Violencia intrafamiliar y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de Chiclayo 2020 – 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/9437>
- García, N. (2020). *Cifras y datos de violencia de género en el mundo*. <https://ayudaenaccion.org/blog/mujer/violencia-genero-cifras/>

- Gómez-Jarabo, G.; Rodríguez, E.; & Olavarrieta, S. (2004). Valoración de la capacidad de obrar: el control de los impulsos. *Investigación en Salud*, 6(1), 35-42. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14260107>
- Goycochea, M. (2019). *Diseño y propiedades psicométricas de una escala de agresividad en adolescentes de secundaria en instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36808/Goycochea\\_CML.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36808/Goycochea_CML.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Guajardo, D., y De la Rosa, E. (2023). Desregulación emocional, distrés psicológico, factores sociodemográficos y su relación con actividades sexuales en línea en población mexicana consumidora ocasional/asidua. *Psicología Iberoamericana*, 31(1), 1-21. <https://www.redalyc.org/journal/1339/133974352001/133974352001.pdf>
- Haro, G., Castellano, M., Pérez, B., Rodríguez, E., Cervera, G., y Valderrama J. (2004). Revisión histórica de la impulsividad desde una perspectiva *artística, filosófica y psicopatológica*, 27(5),23-28. <https://www.redalyc.org/pdf/582/58252703.pdf>
- Huamani, A., y Saravia, L. (2017). *Adaptación psicométrica de la escala de dificultades en la regulación emocional en adolescentes* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3525>
- Instituto Nacional de Estadística (14 de julio del 2020). *Encuesta nacional sobre relaciones sociales 2019*. [https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np102\\_2020.pdf](https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np102_2020.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística (agosto del 2023). *Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar – AUTORA*. <https://www.mimp.gob.pe/ompe/estadisticas-atencion-a-la-violencia.php>
- Luna, M. (2021). *Estilos de crianza y violencia familiar en estudiantes de una institución educativa nacional de Lima metropolitana,2022* [Tesis de

- Licenciatura, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106265/LunaFMJ%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, R. (2019). *Violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Magdalena, Lima, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45579/Mart%EDnez\\_GR-SD.pdf?sequence=4](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45579/Mart%EDnez_GR-SD.pdf?sequence=4)
- Mazón, P., Valverde, A., y Yanza, R. (2017). Dinámica familiar y comportamiento agresivo de estudiantes de primero de bachillerato del colegio técnico nacional Herlinda Toral en el periodo lectivo 2016 -2017. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(3), 278-292.  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi173p.pdf>
- Medina, A. (2001). *Libres de la violencia familiar*.  
[https://books.google.com.pe/books?id=XS3jXgO37PsC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=XS3jXgO37PsC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Mohamed, M., Carranza, C., Meza, F., León, C., & Gonzáles, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Perú: Dialnet.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=918606>
- Mora, M. (21 DE FEBRERO DE 2018). Malhablados 95% de los jóvenes: Valencia. *Sol del Centro*. <https://www.elsoldelcentro.com.mx/local/malhablados-95-de-los-jovenes-valencia-1019768.html#>
- Muñoz A., Vargas, R. y Hoyos, J. (2016). Escala de dificultades en regulación emocional (DERS): análisis factorial en una muestra colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 19(1), 237-248.  
<https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/984/pdf%20en>
- Núñez, Y. (2019). *Regulación emocional y su relación con la perspectiva del tiempo y mindfulness disposicional en adolescentes escolarizados de la comuna de Talcahuano*. [Tesis de Maestría, Universidad de Concepción].  
<http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/9663>

- Organización de las Naciones Unidas (09 de marzo del 2021). *Una de cada tres mujeres en el mundo sufre violencia física o sexual desde que es muy joven*. <https://news.un.org/es/story/2021/03/1489292>
- Organización Mundial de la Salud (10 de marzo del 2021). *OMS: el 30% de las mujeres del mundo ha sido víctima de violencia física o sexual*. <https://www.aa.com.tr/es/mundo/oms-el-30-de-las-mujeres-del-mundo-ha-sido-v%C3%ADctima-de-violencia-f%C3%ADsica-o-sexual/2170491>
- Organización Mundial de la Salud (29 de noviembre 2022). *Violencia contra los niños*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
- Palacios, L., y Ruiz, A. (2023). *Violencia familiar y agresividad en alumnos del nivel secundario de Las instituciones educativas de la provincia de Sullana, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/118522/Palacios\\_PLL-Ruiz\\_BAA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/118522/Palacios_PLL-Ruiz_BAA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Peláez, I. (2016). Modelos de regresión: lineal simple y regresión logística. *Revista S*, 14, 195-214. <https://www.revistaseden.org/files/14-cap%2014.pdf>
- Ramírez, A., y Torres, R. (2022). Estrategias de afrontamiento emocional en jóvenes expuestos a violencia doméstica. *Psicología y Sociedad*, 24(1), 89-102.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua español*. <https://dpej.rae.es/lema/delito-de-violencia-familiar-habitual>
- Resolución de Vicerrectorado de investigación N°062-2023-VI-UCV (16 de marzo de 2023). *Guía de elaboración de trabajos conducentes a grados y títulos*. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-tecnologica-del-peru/investigacion-academica/rvi-n0062-2023-vi-ucv-aprueba-guia-de-elaboracion-de-trabajos-conducentes-a-grados-y-titulosguia/55243519>
- Salcedo, P. (2021). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacútec - Ica – 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental]. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/10054>

- Saldaña y Gorjón (2021). Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León. *Revista justicia*, 25(38), 189-214.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-74412020000200189](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-74412020000200189)
- Saldaña, R. (2021). Análisis de la eficacia de las medidas de protección como mecanismo para cesar la violencia contra las mujeres [Tesis de Bachiller, Pontificia Universidad Católica del Perú].  
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/18457>
- Sancho, M. (2019). *Violencia hacia la mujer en el ámbito familiar y/o de pareja un enfoque desde la ley civil 24.417 de protección contra la violencia familiar*. [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona].  
[https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2019/hdl\\_10803\\_667734/mcss1de1.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2019/hdl_10803_667734/mcss1de1.pdf)
- Save the Children (2022). *Más de 17 mil casos de violencia contra niñas, niños y adolescentes se han reportado durante el 2022*.  
<https://www.savethechildren.org.pe/noticias/mas-de-17-mil-casos-de-violencia-contra-ninas-ninos-y-adolescentes-se-han-reportado-durante-2022/>
- Silupu, P. (2018). *Consecuencias legales en perjuicio de menores en actos de violencia familiar*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio de la Universidad Nacional de Piura.  
<https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1538/DER-SIL-TEM-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tejada, G., y Tapia, V. (2021). *Violencia intrafamiliar y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de Chiclayo 2020 – 2021 para optar por el título profesional de licenciado en psicología* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán].  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9437/Gallardo%20Tejada%20Yajaira%20%26%20Vel%C3%A1squez%20Tapia%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tello, J. (2023). La violencia familiar en el logro del aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de

- Ciencias e Informática, 2020 – I [Tesis de Maestría, Universidad Peruana de Ciencias e Informática]. <https://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/763>
- Urías, J. (2013). *Violencia familiar*. Ubijus 1.a ED. 2013. UN ENFOQUE RESTAURATIVO. (2013). [https://www.dijuris.com/libro/violencia-familiar-1-ed-2013\\_10095](https://www.dijuris.com/libro/violencia-familiar-1-ed-2013_10095)
- Ventura, A. (2020). *Violencia doméstica y dificultad en la regulación emocional en adolescentes de Lima Metropolitana* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51301/Ventura\\_CHAF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51301/Ventura_CHAF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vera, L., y Alay, A. (2021). El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(1), 23-40. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2550-65872021000100023](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872021000100023)
- Villavicencio, J. (2019). Emotion control: key to successfull decisions. *Review of Global Management*, 5(2), 44-57. <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/rqm/article/view/1235>

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Tabla de coherencia

<b>TÍTULO</b>	<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>
Dificultad en la regulación emocional como predictora entre la exposición a la violencia familiar y agresividad en adolescentes de Trujillo	¿Cuál es el efecto predictor de la dificultad para regular las emociones en la relación de la violencia familiar y la agresividad en adolescentes de Trujillo?	Determinar el efecto predictor de la dificultad para regular las emociones en la violencia familiar y la agresividad en adolescentes de Trujillo	Realizar un análisis descriptivo de la dificultad para regular las emociones, de violencia familiar y de agresividad en adolescentes de Trujillo. Identificar el efecto predictor de la dificultad para regular las emociones en la violencia familiar en adolescentes de Trujillo. Identificar el efecto predictor de la dificultad para regular las emociones en la agresividad en adolescentes de Trujillo	Existe efecto predictor de la dificultad para regular las emociones en la violencia familiar y la agresividad en adolescentes de Trujillo.

## Anexo 2

### Matriz de operacionalización de variables

<b>MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES</b>					
<b>VARIABLE DE ESTUDIO</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
<b>Variables 1: Regulación Emocional Predictor</b>	Capacidad de gestionar y modificar las emociones, y puede predecir el bienestar psicológico y las relaciones interpersonales (Muñoz et al., 2016).	Se evaluó a través de la Escala de dificultades en la Regulación Emocional para adolescentes (DERS) de Huamaní y Saravia.	Consciencia	1,2,4,5,6	Ordinal
			Rechazo	7,11,15,16	
			Estrategias	3,9,14,17,20	
			Metas	8,10,12,13, 18,19	
<b>Variable 2: Violencia Familiar</b>	Abuso de poder a través de acciones que producen daño sea físico o	Se evaluó mediante la Escala de Violencia Familiar (EVF) de Chauca.	Violencia física	2,3,14	Ordinal

	psicológico en reiteradas ocasiones a la víctima (Medina, 2001).		Violencia psicológica	15,16	
			Violencia sexual	5,8,13	
			Violencia por negligencia	6,19	
<b>Variable 3: Agresividad</b>	Incapacidad de controlarse a uno mismo en función a reacciones y pensamientos, especialmente en una	Se evaluó a través de la Escala de Agresividad de Goycochea.	Familiar	2,3,4	Ordinal
			Comportamiento	8,9,11,12,13	

	situación difícil (Gómez et al. 2004).		Actitud	6,7,10	
			Simbólico	16	

### Anexo 3

#### Instrumento 1 – Regulación Emocional Predictor

Escala de dificultades en la Regulación Emocional para adolescentes. (DERS)

#### Adaptación Arequipeña

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Por favor indica qué tan frecuentemente te pasa lo siguiente **EN EL ÚLTIMO MES**, marcando con una X en la parte derecha de cada frase la respuesta que corresponda.

¿Qué tan seguido te pasa esto en el último mes?	Casi nunca	Algunas veces	La mitad de las veces	La mayoría de las veces	Casi siempre
1. Tengo claro lo que siento.					
2. Pongo atención a como me siento.					
3. Siento que estoy fuera de control.					
4. Estoy atento a mis sentimientos.					
5. Sé cómo me siento.					
6. Puedo reconocer cómo me siento.					
7. Cuando me siento mal emocionalmente, me enojo conmigo mismo(a) por sentirme así.					
8. Cuando me siento mal emocionalmente, me cuesta trabajo hacer mis deberes y/o tareas.					
9. Cuando me siento mal emocionalmente, creo que así me sentiré por mucho tiempo.					
10. Cuando me siento mal emocionalmente, me cuesta trabajo ocuparme de otras cosas.					
11. Me siento culpable por sentirme mal emocionalmente.					
12. Cuando me siento mal emocionalmente, me cuesta trabajo concentrarme.					
13. Cuando me siento mal emocionalmente, me cuesta trabajo controlar lo que hago.					
14. Cuando me siento mal emocionalmente, creo que no hay nada que hacer para sentirme mejor.					
15. Cuando me siento mal emocionalmente, me molesto conmigo mismo(a) por sentirme así.					
16. Cuando me siento mal emocionalmente, me empiezo a sentir muy mal conmigo mismo(a).					
17. Cuando me siento mal emocionalmente, creo que no puedo hacer otra cosa que dejarme llevar por mi estado de ánimo.					
18. Cuando me siento mal emocionalmente, pierdo el control de mi comportamiento.					
19. Cuando me siento mal emocionalmente, se me dificulta pensar en algo más.					
20. Cuando me siento mal emocionalmente, necesito mucho tiempo para sentirme mejor.					

Link del Instrumento:

<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/7113777f-5925-4463-b00c-21fd70585f74>

## Instrumento 2

### Escala de Violencia Familiar

## Escala EVF



Iniciales de Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Edad:

Sexo: Varón ( ) / Mujer ( )

Fecha:

#### Indicaciones:

A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones, lee cada frase que describe la forma de ser de tus padres, contigo. Marca con una "X" la opción que creas que es más conveniente.

Ítems	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1. Mis padres están pendientes que en casa haya qué comer.				
2. En mi casa, las discusiones con mis familiares han terminado en golpes.				
3. Si en casa están enojados conmigo, me lanzan objetos.				
4. Mis familiares me han alzado la voz cuando no he hecho loque ellos desean.				
5. Un familiar me ha chantajeado con algún secreto mío, para enviarme fotos semi desnudo(a).				
6. Mis familiares se preocupan porque esté bien alimentado.				
7. Un familiar ha usado objetos para causarme heridas.				
8. Un familiar me ha acariciado sin mi consentimiento.				
9. Mis familiares han resuelto los problemas con golpes.				
10. Un familiar ha tenido que separar o alejar a mis padres cuando me gritan.				
11. Mis familiares han mencionado mis defectos en público.				
12. Los integrantes de mi familia me han insultado.				
13. Un familiar me ha pedido que toque sus partes íntimas.				
14. Mis familiares me han empujado cuando hemos discutido.				
15. Mis padres me han gritado sin motivo.				
16. En mi casa se burlan de mi aspecto físico.				
17. Mis familiares me ponen apodos.				
18. Un familiar me ha obligado a tocar sus partes íntimas a cambio de darme algo que me gusta.				
19. Mis padres se preocupan por mi salud.				

Antes de entregarlo, revisa que todas las afirmaciones estén contestadas.

Link del Instrumento:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37395/Chauca\\_CJR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37395/Chauca_CJR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## Instrumento 3 – Escala de agresividad

### ESCALA DE AGRESIVIDAD

Sexo: H ( ) M ( )

Edad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión. Recuerda no hay respuestas buenas o malas, solo interesa la forma como la manera como tu percibes, sientes y actúas en esas situaciones

1 Nunca

2 Casi Nunca

3 A veces

4 Casi Siempre

5 Siempre

Nº	Enunciado	N	C	A	C	S
			N		S	
1	Observo discusiones en mi familia.	1	2	3	4	5
2	Cuando me porto mal mis padres me castigan con golpes.	1	2	3	4	5
3	Cuando he hecho una travesura en casa y he enfadado a alguien, me lanzan el primer objeto que tienen a la mano.	1	2	3	4	5
4	En una discusión, mi familia me saca en cara lo que me han dado.	1	2	3	4	5
5	Pienso que la persona que más grita es la más fuerte.	1	2	3	4	5
6	Impongo mis reglas, sin importar que les afecten a los demás.	1	2	3	4	5
7	Si no logro mis objetivos con las personas reacciono con cólera.	1	2	3	4	5
8	Soy quien inicia una pelea.	1	2	3	4	5
9	Cuando pierdo una pelea, busco la revancha sin importar el daño que pueda ocasionar a otros.	1	2	3	4	5
10	Cuando estoy irritado, digo cosas feas y discuto con los demás hasta desfogarmi ira.	1	2	3	4	5
11	Las peleas en las que me encuentro involucrado(a) terminan en golpes/agresiones.	1	2	3	4	5
12	Cuando tengo una pelea, pienso que todo lo que está a mi alrededor (objetos), son útiles para pelear y lanzarlos contra quienes peleo.	1	2	3	4	5
13	Aliento a mis compañeros cuando están en una pelea.	1	2	3	4	5
14	Me burlo de los demás poniéndoles apodos.	1	2	3	4	5
15	Expreso mi cólera golpeando lo que está a mí alrededor.	1	2	3	4	5
16	Me identifico con los villanos de las series animadas o películas.	1	2	3	4	5
17	Me agradan los videojuegos de acción o competencias	1	2	3	4	5
18	Suelo imitar las acciones de guerras cuando juego con mis amigos.	1	2	3	4	5
19	Me agrada imitar a mis villanos favoritos.	1	2	3	4	5
20	Me agradan los programas de combates.	1	2	3	4	5
21	Pienso que las personas malas de las teleseries favoritas son las mejores.	1	2	3	4	5

Muchas gracias por su participación

Link del Instrumento:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36808/Goycochea\\_CML.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36808/Goycochea_CML.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## Anexo 4

### Consentimiento informado

#### Consentimiento Informado del Apoderado\*\*

Título de la investigación: La Dificultad En Regulación Emocional Como Predictora Entre La Exposición A La Violencia Familiar Y Agresividad En Adolescentes De Trujillo

Investigador (a) (es): Vilca Polo Henry Oswaldo

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "La Dificultad En Regulación Emocional Como Predictora Entre La Exposición A La Violencia Familiar Y Agresividad En Adolescentes De Trujillo", cuyo objetivo es Determinar el efecto predictor de la dificultad para regular las emociones en la violencia familiar y la agresividad en adolescentes. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo-La Libertad, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de: I.E. 80017 Alfredo Tello Salavaria

Describir el impacto del problema de la investigación.

La violencia familiar en Perú afecta la seguridad y bienestar de los miembros del hogar, con altos índices de víctimas, incluyendo adolescentes, representando el 10% de los casos reportados. La dificultad de regulación emocional resulta en respuestas limitadas frente a situaciones adversas, reflejándose en el 78% de la población siendo víctima de violencia física y psicológica en el hogar.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "La Dificultad En Regulación Emocional Como Predictora Entre La Exposición A La Violencia Familiar Y Agresividad En Adolescentes De Trujillo".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente interno de la I.E. 80017 Alfredo Tello Salavaria. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Vilca Polo Henry Oswaldo email: [hvilcap25@ucvvirtual.edu.pe](mailto:hvilcap25@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas email: [etica-psicologia@ucv.edu.pe](mailto:etica-psicologia@ucv.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Fecha y hora: \_\_\_\_\_

Sandy Paola Sanchez Romero  
27/10/24

## Anexo 5



### Anexo 5 Asentimiento Informado

Título de la investigación: La Dificultad En Regulación Emocional Como Predictor Entre La Exposición A La Violencia Familiar Y Agresividad En Adolescentes De Trujillo  
Investigador (a) (es): Vilca Polo Henry Oswaldo

#### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "La Dificultad En Regulación Emocional Como Predictor Entre La Exposición A La Violencia Familiar Y Agresividad En Adolescentes De Trujillo", cuyo objetivo es Determinar el efecto predictor de la dificultad para regular las emociones en la violencia familiar y la agresividad en adolescentes. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional de Psicología de la

Universidad César Vallejo del campus Trujillo-La Libertad, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de: IE 80017 Alfredo Tello Salavarría  
Describir el impacto del problema de la investigación.

La violencia familiar en Perú afecta la seguridad y bienestar de los miembros del hogar, con altos índices de víctimas, incluyendo adolescentes, representando el 10% de los casos reportados. La dificultad en la regulación emocional resulta en respuestas limitadas frente a situaciones adversas, reflejándose en el 78% de la población siendo víctima de violencia física y psicológica en el hogar.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "La Dificultad En Regulación Emocional Como Predictor Entre La Exposición A La Violencia Familiar Y Agresividad En Adolescentes De Trujillo".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente interno de la IE 80017 Alfredo Tello Salavarría. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución. Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Vilca Polo Henry Oswaldo email: [hvilcap25@ucvvirtual.edu.pe](mailto:hvilcap25@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Dra. Haydee Mercedes Aguilar Amas email: [etica-psicologia@ucv.edu.pe](mailto:etica-psicologia@ucv.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Alessandra Lina Sánchez

09/10/2024

4:24

## Anexo 6

### Carta de presentación

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"**

Trujillo, 08 de abril de 2024

**OFICIO N°072-2024-ESC-PSIC/UCV-TR**

Sra. Yvonne Zambrano Vásquez

Directora I.E. 80017 "Alfredo Tello Salavarría"

**PRESENTE.**

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo presentarle al estudiante de la Escuela de Psicología de la universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo:

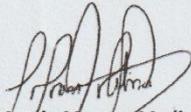
**- HENRY OSWALDO VILCA POLO**

Quien actualmente está realizando el Proyecto de Investigación titulado: **"Dificultad en la regulación emocional como predictora entre la exposición a la violencia familiar y agresividad en adolescentes de Trujillo"**; para lo cual necesita de su apoyo brindando su autorización, para que el estudiante en mención pueda tener acceso al número de población y así aplicar cuestionarios psicológicos para la recolección de los datos.

Concedores de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estamos seguros del apoyo que se nos brindará.

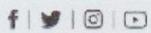
Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente,

  
**Dr. Marvin Moreno Medina**  
Jefe  
Escuela de Psicología - Trujillo

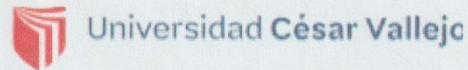
  
  
**Dra. Yvonne Zambrano Vásquez**  
DIRECTORA  
I.E. 80017 ALFREDO TELLO SALAVARRÍA

UCV, licenciada para que puedas salir adelante.

  
[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)

## Anexo 7

### Dictamen del Comité de Ética



#### Informe de revisión de proyectos de investigación del Comité de Ética en Investigación de Escuela Profesional de Psicología

El que suscribe, presidente del Comité de Ética en Investigación de la Escuela Profesional de Psicología, deja constancia que el proyecto de investigación titulado: *Dificultad en la regulación emocional como predictora entre la exposición a la violencia familiar y agresividad en adolescentes de Trujillo*, presentado por el autor: *Vilca Polo, Henry Oswaldo*, ha pasado una revisión EXPEDITA por miembros del CEI que fueron designados, y de acuerdo a la solicitud remitida el 10 de abril del 2024 por correo electrónico, se determina que la continuidad para la ejecución del proyecto de investigación cuenta con un dictamen:

(X) favorable ( ) observado ( ) desfavorable.

Lima, 10 de mayo del 2024

Nombres y apellidos	Cargo	DNI N.º	Firma
Mori Sánchez María del Pilar	Presidente	10621155	
Guzmán Rodríguez Natalia	Miembro 1	41916979	
Silva Tavera Alvaro	Miembro 2	10204686	