



# Universidad César Vallejo

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Experiencias de homofobia en personas LGBTQ+ con ideación  
suicida. Trujillo, 2024

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
Licenciada en Psicología

### **AUTORAS:**

Chavez Baltodano, Maria del Carmen Martina ([orcid.org/0000-0001-9072-3082](https://orcid.org/0000-0001-9072-3082))

Remigio Gonzales, Angie Brighth ([orcid.org/0000-0002-8978-0132](https://orcid.org/0000-0002-8978-0132))

### **ASESORA:**

Mg. Raymundo Villalva, Ornella ([orcid.org/0000-0001-8000-1422](https://orcid.org/0000-0001-8000-1422))

### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

### **LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

TRUJILLO-PERÚ

2024

## DEDICATORIA

A todas las personas que han contribuido de manera significativa a este trabajo, con sus valiosas ideas y comentarios agradecemos sinceramente su aporte, el cual ha enriquecido enormemente este proyecto.

A todos que han sufrido las consecuencias de la homofobia. Que su voz suene fuerte y clara, y que sus experiencias sean reconocidas como parte fundamental de la lucha por la justicia y la igualdad.

## AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestra gratitud a nuestros padres por su amor incondicional, sacrificio y constante apoyo durante nuestra trayectoria académica. Sin su confianza, este logro no habría sido posible.

A nuestra asesora Ornella, por su retroalimentación y comentarios constructivos en nuestra investigación.

A nuestros amigos, por su ánimo, comprensión y apoyo a lo largo de este proceso.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, RAYMUNDO VILLALVA ORNELLA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Experiencias De Homofobia En Personas Lgtbq+ Con Ideación Suicida. Trujillo, 2024", cuyos autores son REMIGIO GONZALES ANGIE BRIGITH, CHAVEZ BALDODANO MARIA DEL CARMEN MARTINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 11 de Junio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
RAYMUNDO VILLALVA ORNELLA DNI: 43880118 ORCID: 0000-0001-8000-1422	Firmado electrónicamente por: ORAYMUNDOV86 el 29-06-2024 11:50:23

Código documento Trilce: TRI - 0758345





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, REMIGIO GONZALES ANGIE BRIGITH, CHAVEZ BALTOIANO MARIA DEL CARMEN MARTINA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Experiencias De Homofobia En Personas Lgtbq+ Con Ideación Suicida. Trujillo, 2024", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ANGIE BRIGITH REMIGIO GONZALES DNI: 75628663 ORCID: 0000-0002-8978-0132	Firmado electrónicamente por: AREMIGIOG el 11-06-2024 19:33:00
MARIA DEL CARMEN MARTINA CHAVEZ BALTOIANO DNI: 75678406 ORCID: 0000-0001-9072-3082	Firmado electrónicamente por: OCHAVEZBAL el 11-06-2024 15:13:45

Código documento Trilce: TRI - 0758346

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de Investigación.....	10
3.1.1. Enfoque:.....	10
3.1.2. Tipo:.....	10
3.1.3. Diseño:.....	10
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	11
3.3 Escenario de estudio.....	11
3.4 Participantes.....	11
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
3.6 Procedimiento.....	13
3.7 Rigor científico.....	14
3.8 Método de análisis de datos.....	14
3.9 Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	16
V. CONCLUSIONES.....	31
VI. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS.....	40

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Categorización de variables</i> .....	40
<i>Tabla 2 Matriz de consistencia del Marco Teórico</i> .....	41
<i>Tabla 3 Libro De Códigos</i> .....	47
<i>Tabla 4 Tabla de Significancia</i> .....	54

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Experiencias de homofobia en personas LGBTQ+ con ideación suicida, Trujillo</i> .....	16
Figura 2 <i>Experiencias de Discriminación en personas con ideación suicida</i> .....	19
Figura 3 <i>Experiencias de Homofobia Internalizada en personas LGBTQ+ con ideación suicida</i> .....	22
Figura 4 <i>Experiencias de Homofobia en la dinámica familiar en personas LGBTQ+ con ideación suicida</i> .....	25
Figura 5 <i>Consecuencias de la Homofobia en personas LGBTQ+ con ideación suicida</i> .....	28

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general identificar las experiencias de homofobia en personas LGBTQ+ con ideación suicida, contando con un enfoque cualitativo y diseño fenomenológico hermenéutico. Los participantes de este estudio fueron 10 miembros pertenecientes a la comunidad LGBTQ+ entre las edades de 18 a 40 años, contando con una muestra por conveniencia y muestreo bola de nieve, además como técnica e instrumento se utilizó la entrevista semiestructurada. Teniendo como resultados, que las experiencias de discriminación, homofobia internalizada y homofobia en la dinámica familiar, desencadenaron consecuencias como el miedo, aislamiento social, sentimientos de culpabilidad, ideación suicida e indicios del trastorno del estado de ánimo. Es importante combatir contra la intolerancia a las diferencias, discriminación y violencia de género, promoviendo la inclusión social.

**Palabras clave:** Discriminación, estereotipos, homofobia, orientación sexual, comunidad LGBTQ+.

## **ABSTRACT**

The general objective of this research was to identify the experiences of homophobia in LGBTQ+ people with suicidal ideation, with a qualitative approach and hermeneutic phenomenological design. The participants of this study were 10 members belonging to the LGBTQ+ community between the ages of 18 to 40 years, with a convenience sample and snowball sampling, and a semi-structured interview was used as a technique and instrument. The results showed that the experiences of discrimination, internalized homophobia and homophobia in the family dynamics, triggered consequences such as fear, social isolation, feelings of guilt, suicidal ideation and signs of mood disorder. It is important to fight against intolerance to differences, discrimination and gender violence, promoting social inclusion.

**Keywords:** Discrimination, stereotypes, homophobia, sexual orientation, LGBTQ+ community.

## I. INTRODUCCIÓN

La homosexualidad en el Perú, así como en diferentes partes del mundo, ha sido objeto de diversas dinámicas sociales, culturales y políticas a lo largo de la historia. A pesar de que, en los últimos años, existen avances significativos en términos de reconocimiento y derechos para la comunidad LGBTQ+, aún se siguen evidenciando desafíos y problemáticas que generan una barrera para la aún aceptación de la diversidad sexual en la sociedad, tales como, las normas de género, tradiciones y la presión social, por lo que las personas homosexuales, han sido expuestas a enfrentar el rechazo, odio e incluso discriminación debido a los prejuicios, creencias irracionales y escasez de valores como el respeto y la empatía de individuos con ideologías homofóbicas.(Osorio, 2023).

A nivel global, según el reporte estadístico de Letra S, Sida, Cultura y Vida Cotidiana (2022), en México durante el año 2021 se registraron 78 crímenes dirigidos hacia individuos de la comunidad LGTB, evidenciando un incremento durante los últimos cinco años, con un porcentaje de 54.5% a un 70.8%. Estos actos violentos fueron motivados por la orientación sexual, prácticas culturales e identidad de género, especialmente enfocados en personas transexuales. Se destaca que los asesinatos se llevaron a cabo de variadas formas, incluyendo la atrocidad de hallazgos de cuerpos decapitados, quemados e incluso atropellados. Sin embargo, los informes iniciales indican que las víctimas estaban sometidas previamente a constantes humillaciones y sufrían violencia física y sexual.

El informe del UNFPA (2023), destaca que más del 33% de las naciones penaliza las relaciones entre individuos del mismo género. Sólo 24 países reconocen el matrimonio igualitario. Además, subraya que la violencia contra las personas LGBTQ+ permanece notablemente elevada y, en muchos casos, no se reportan todas las incidencias.

Asimismo, un estudio del año 2022 revela que, en ciudades como Tabasco, Ciudad de México, Veracruz y Oaxaca se registran homicidios de 8 a 10 personas pertenecientes a la comunidad LGTB. Estos actos suelen estar motivados por

factores como la cultura, la discriminación, el odio y corrientes ideológicas como la transfobia (López, 2022).

Según reportes del Ministerio Público del Perú en 2020, se registraron 385 denuncias por discriminación e incitación a la discriminación en todo el país. Adicionalmente, durante enero a noviembre de ese año, el Programa AURORA reportó 52 casos relacionados con personas LGTB en los Centros de Emergencia Mujer, en concordancia con la Ley 30364 (PROMSEX, 2020).

De igual forma, la homofobia es el conjunto de actitudes negativas y todo tipo de violencia como discriminación, agresiones físicas y humillaciones que se generan por el rechazo de interés en su orientación sexual de un individuo hacia su mismo sexo (List, 2016). Asimismo, dicha ideología limita a las personas homosexuales a exhibir su afecto físico y emocional, conllevándoles a presentar aislamiento social, depresión, irritabilidad e incluso ideaciones suicidas por el constante rechazo de la sociedad. (Celorio, 2017).

Las razones fundamentales de esta investigación, fue resaltar su gran importancia en los ámbitos social, teórico, práctico y metodológico. En el ámbito teórico, esta investigación se justifica por su contribución al conocimiento existente sobre las experiencias homofóbicas de las personas LGTBQ+ que han tenido que vivenciar en la comunidad local de Trujillo. Los resultados obtenidos pueden ser sistematizados en una propuesta para futuras investigaciones. Además, a nivel social, esta investigación cobra relevancia al abordar una problemática que afecta a nivel mundial, ya que esta temática es esencial para combatir la discriminación, violencia de género y orientación sexual. Este enfoque, a su vez, fomenta la construcción de una sociedad más equitativa e inclusiva. En un sentido práctico, el presente estudio desempeña un papel clave en la identificación de factores de riesgo vinculados a la violencia de género y la discriminación por orientación sexual. Los resultados obtenidos pueden servir como base para el desarrollo de programas educativos y de capacitación que promuevan la aceptación de la diversidad sexual y la igualdad de género. Además, en términos metodológicos, la realización de esta investigación tiene como objetivo brindar contribuciones que puedan ser valiosas para investigaciones futuras con enfoques similares o diseños diferentes.

Con lo descrito se planteó el siguiente objetivo general: Identificar las experiencias de homofobia en personas LGBTQ+ con ideación suicida, Trujillo, 2024. Como objetivos específicos tenemos los siguientes: Describir las experiencias de discriminación en personas LGBTQ+ con ideación suicida, Identificar las experiencias de homofobia internalizadas en personas LGBTQ+ con ideación suicida y finalmente, Describir las experiencias de homofobia en la dinámica familiar en personas LGBTQ+ con ideación suicida.

## II. MARCO TEÓRICO:

En cuanto a los antecedentes, a nivel internacional, la investigación de Oginni et al., (2020) se centró en explorar la influencia de la internalización de la homofobia y las estrategias de afrontamiento en la calidad de vida de 89 hombres en Nigeria. Utilizaron el cuestionario WHOQOL-BREF de la Organización Mundial de la Salud y la escala de Reacciones a la Homosexualidad de Ross y Rosser (1996). Utilizando un enfoque cuantitativo, los resultados revelaron que los hombres emplean estrategias de afrontamiento adaptativas en sus circunstancias y que la intervención terapéutica contribuye al bienestar de los hombres gay y bisexuales.

En el ámbito de investigaciones internacionales, Ceballos (2013) realizó un estudio para comprender la relación entre la homofobia y la percepción de la masculinidad en tres escuelas en Asturias. Utilizó entrevistas individualizadas con una muestra de 28 adolescentes estudiantes como instrumento de investigación. Los hallazgos revelaron que la homofobia les permite mantener su sentido de masculinidad y, en consecuencia, su identidad heterosexual. Además, mostraron que la masculinidad está fuertemente ligada a la heterosexualidad, considerándola como la única conducta deseada y exclusiva para los hombres. Por lo tanto, la homofobia surge porque perciben que la homosexualidad desafía esta norma al considerarla como "una orientación sexual afeminada, asociada con lo femenino".

De igual forma, Márquez y Alcaide (2018) se propusieron explorar las experiencias de estudiantes de Educación Inicial y Primaria en la Universidad de Huelva, España, que habían enfrentado actitudes homofóbicas debido a su orientación sexual y manifestaciones afectivas. La muestra incluyó a 5 estudiantes de entre 22 y 25 años, y se emplearon entrevistas semi estructuradas centradas en la temática, adoptando un enfoque cualitativo. Los resultados revelaron que todos los participantes habían sido expuestos a actitudes homofóbicas, manifestadas a través de rechazo, burla y discriminación en diversos contextos sociales. Además, indicaron la falta de recursos y apoyo para afrontar estas situaciones.

En un contexto nacional, Grijalva y Quinteros (2019) llevaron a cabo una investigación con la finalidad de identificar la relación entre la homofobia y las creencias irracionales en 136 jóvenes adultas entre las edades de 20 y 40 años, en

el distrito de Parco-Jauja. Utilizaron la Escala de Homofobia de Zamalloa y un cuestionario de creencias irracionales, aplicando un enfoque cuantitativo correlacional. Los hallazgos demostraron una correlación significativa y positiva entre las variables mencionadas. Concluyeron que las creencias irracionales están asociadas con actitudes negativas hacia la homosexualidad, manifestándose en diversos tipos de violencia.

De igual forma, con Seminario (2017) realizó una investigación a nivel nacional, cuyo objetivo fue evaluar las actitudes hacia la homosexualidad entre los estudiantes de los primeros tres ciclos en una institución universitaria privada en Lima, contando con una muestra de 135 estudiantes con edades de 17 a 25 años, utilizando como instrumentos la entrevista y la escala de actitud hacia la homosexualidad, contando con una metodología tipo descriptivo con enfoque mixto. Concluyendo que el 28.89% de los participantes, presenta una actitud moderada de rechazo hacia las personas homosexuales, debido a su religión, creencias y estereotipos.

En el ámbito psicológico, se han desarrollado varias teorías para abordar la homofobia, las cuales fueron analizadas, con el fin de proporcionar una comprensión sobre el origen de los procesos psicológicos y sociales que afectan la formación de opiniones individuales.

Ahmad y Bhugra (2010) señalan que, en el contexto de la homofobia, prevalece la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1997). Esta teoría postula que la homofobia se origina a través de la influencia ejercida por diversos agentes sociales, como la familia, la escuela y los medios de comunicación. Estos juegan un papel fundamental en la formación de un individuo al transmitir y reforzar valores. Por ejemplo, la televisión, como un actor influyente, ha influido en la percepción y definición de la homosexualidad, contribuyendo a cuestionar estereotipos habituales y a generar nuevos enfoques.

De igual forma, Garrido y Morales (2014) , la Teoría de la Identidad Social (TIS) de Henri Tajfel, presentada en 1984, explora cómo las personas se agrupan y se perciben a sí mismas y a otros. Tajfel argumenta que existe una propensión innata a clasificarse en grupos, lo que da lugar a una identidad social basada en la

pertenencia a estos grupos. Esta identidad se forma al comparar el propio grupo con otros, influenciando la autoestima y la conducta social. La valoración social, que implica cómo se ven y valoran los grupos en relación con otros, también desempeña un papel fundamental. La TIS ofrece perspicacia sobre cómo estas clasificaciones, identidades y comparaciones influyen en actitudes y relaciones intergrupales, incluyendo la discriminación y el prejuicio hacia grupos percibidos como distintos.

De manera similar, Coutinho y Travassos (2021) cuando se examinan los impactos psicológicos derivados de discriminar a la comunidad LGBTQ+, Charles W. Socarides en el año 1968, destaca la Teoría de la Homofobia Internalizada, en la que se postula que las personas LGBTQ+ pueden internalizar actitudes y prejuicios negativos hacia su propia orientación sexual o identidad de género debido a la exposición constante a una sociedad que históricamente ha estigmatizado la diversidad sexual. Esta internalización puede manifestarse en sentimientos de vergüenza, autoestima, rechazo de sí mismo y adopción de estereotipos negativos asociados con la comunidad LGBTQ+. Estos sentimientos pueden resultar de experiencias personales, ya sea, por el rechazo manifestado en actitudes violentas a través de golpes físicos, agresiones verbales, acoso, humillaciones y hostigamiento, cómo también, discriminación, reflejados en la limitación de espacios públicos cómo instituciones, áreas laborales y derechos correspondientes, además de la exclusión social, cómo la indiferencia en las relaciones interpersonales, medios de comunicación y mensajes autodestructivos en redes sociales.

Asimismo, Bernal et al., (2016) refieren, que según la línea de la perspectiva constructivista la "Teoría de la Construcción Social de la Homosexualidad" se basa en la premisa de que la orientación sexual no es un aspecto biológico innato, sino un producto socialmente construido. Esta teoría, enunciada por Michel Foucault en su obra "Historia de la sexualidad, Volumen 1: La voluntad de saber" en el año 1976, plantea que la percepción y comprensión de la homosexualidad están fuertemente influenciadas por las normas, creencias y estructuras sociales. También, Judith Butler, en sus escritos sobre la performatividad de género, ha contribuido a esta idea, subrayando cómo los roles y las identidades sexuales son

realizaciones repetidas y reforzadas en una sociedad que impone definiciones normativas de género y sexualidad. Esta perspectiva cuestiona las concepciones esencialistas y resalta la importancia de considerar las construcciones sociales en la comprensión de la diversidad sexual y la aceptación de la comunidad LGBTQ+.

Siguiendo la comprensión de cómo se manifiestan actitudes negativas hacia la homosexualidad, tenemos a los autores Prevert et al. (2012) que hablan sobre la "Teoría del Prejuicio y Discriminación Social" que se centra en analizar la formación y propagación de estereotipos y discriminación contra grupos específicos, el investigador Gordon Allport en la década de los 50, año 1954, han explorado cómo los prejuicios y la discriminación nacen de la competencia por recursos y el miedo al diferente. Allport, pionero en esta teoría, describió cómo la interacción social y la falta de contacto positivo entre grupos pueden exacerbar la intolerancia y el prejuicio. La teoría también señala cómo las instituciones sociales y las normas culturales pueden perpetuar y reforzar actitudes negativas hacia ciertos grupos, incluso a pesar de los avances en la comprensión y aceptación. Esta comprensión es esencial para abordar el prejuicio y promover la igualdad y el respeto en la sociedad actual.

Tras lo referido anteriormente, se planteó la siguiente variable.

La homofobia, Weinberg definió en 1972, como un temor intenso hacia personas homosexuales, basado en creencias irracionales sobre contagio o afectación a logros como trabajo o relaciones, según Zambrano y Góngora (2023). La homofobia, según Maureira et al., (2023), se manifiesta como temor o aversión hacia personas homosexuales o transgénero, dando lugar a comportamientos hostiles como maltrato verbal y violencia física. Este fenómeno se centra en la aversión y discriminación hacia la diversidad sexual, arraigada en prejuicios y temores hacia lo que se percibe como "no normal", reflejando así una cultura predominante de heterosexualidad, conocida como heterosexismo.

Otero et al., (2017) describen la homofobia como una ideología arraigada en la predominancia de la heterosexualidad en la sociedad y cultura. Implica una postura negativa, aversión, rechazo y falta de tolerancia hacia personas LGBTQ+. Esta ideología fomenta violencia, impulsada por el temor a la amenaza percibida a la

masculinidad y al estereotipo homosexual. Perpetúa la búsqueda del bienestar manteniendo el modelo heterosexual predominante y se manifiesta en dos niveles de intensidad: repulsión, evidente en odio y rechazo emocional entre homosexuales, y lástima, reflejada en desvalorización y creencias erróneas sobre la homosexualidad, vinculándola a aspectos biológicos, inmadurez emocional y carencia de valores, relacionados con la crianza en la infancia.

Por otra parte, la variable de estudio optó por tener tres categorías, tales como:

**La Discriminación.** Según Maureira et al., (2023), abarca el temor, aversión, rechazo y exclusión en diversos contextos. Se manifiesta en dos niveles de intensidad: la repulsión, caracterizada por el odio y evitación entre personas homosexuales, y la lastima, que desvaloriza a esta comunidad al atribuir la homosexualidad a factores como lo biológico, la inmadurez emocional y la crianza deficiente en la niñez. Granados (2023), señala que estas actitudes homofóbicas pueden derivar en violencia física, como golpizas y asesinatos, y violencia verbal, incluyendo insultos y humillaciones. Además, puede manifestarse en cyberbullying, con comentarios negativos y ofensivos en línea que exponen a las víctimas al ridículo y la marginación, limitando su uso de páginas web y redes sociales. Dominguez y Freude (2021) mencionan que la exclusión social se refleja en la negación de derechos legales fundamentales, como el matrimonio igualitario o la adopción, perpetuando la desigualdad en la ley y limitando la plena participación y protección legal de las personas LGBTQ+ en la sociedad.

**La Homofobia Internalizada.** Según Coutinho y Travassos (2021) refieren que Charles W. Socarides en el año 1968, destaca la Teoría de la Homofobia Internalizada, en la que se postula que las personas LGBTQ+ pueden internalizar actitudes y prejuicios negativos hacia su propia orientación sexual o identidad de género debido a la exposición constante a una sociedad que históricamente ha estigmatizado la diversidad sexual. Esta internalización puede manifestarse en sentimientos de vergüenza, insuficiencia, culpabilidad, baja autoestima, rechazo de sí mismo y adopción de estereotipos negativos asociados con la comunidad LGBTQ+.

**Homofobia en la dinámica familiar.** Rodríguez et al., (2019) refieren, que la dinámica familiar, cuando se da a conocer que uno de sus primogénitos posee una orientación sexual diferente a la "heterosexualidad" presentan la mayoría de veces reacciones negativas y sentimientos tales como, la ira, enojo, repugnancia, vergüenza y sentimientos de fracaso o culpabilidad, ocasionándole así todo tipo de desesperanza y distanciamiento. Asimismo, se hace mención que no todos reaccionan de la misma manera, por lo que, la mayoría de veces algunas familias, presentan conductas como la desvinculación familiar, afectiva y económica, reflejándose en las limitaciones de demostraciones de afecto, reuniones sociales y familiares, además del desligue económico de los padres hacia su hijo por la aún persistencia de prejuicios sociales y el tabú de la diversidad sexual.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de Investigación**

##### **3.1.1. Enfoque:**

Este estudio optó por un enfoque cualitativo, ya que, es un método que se encuentra orientado a una comprensión exhaustiva de fenómenos sociales o humanos. Se enfoca en una exploración minuciosa y profunda de las experiencias, percepciones y contextos, con el propósito de descubrir patrones, temas y significados en la información recopilada. Este enfoque busca brindar una comprensión integral y enriquecida del tema en estudio (Sánchez, 2019).

##### **3.1.2. Tipo:**

La investigación fue de tipo básica, también conocida como investigación fundamental, Medianero (2022), la define como un enfoque de investigación que busca adquirir conocimiento sin un propósito práctico inmediato, se centra en la exploración de conceptos y teorías en lugar de resolver problemas específicos, a su vez contribuye al avance del conocimiento científico y centra en las bases para futuras investigaciones y aplicaciones.

##### **3.1.3. Diseño:**

El diseño de estudio fue fenomenológico hermenéutico, puesto que, buscó entender a profundidad las experiencias humanas y cómo las personas les dan significado. Además, se basó en interpretar las narrativas para desentrañar sus significados esenciales, como también, la valoración y comprensión holística considerando la cultura y contexto social en la interpretación de la experiencia. Ideal para explorar las vivencias y significados en un tema específico en una tesis (Sánchez, 2019).

### **3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.**

La homofobia, es definida por Otero et al., (2017) como una ideología arraigada en la predominancia de la heterosexualidad en la sociedad y cultura. Implica una postura negativa, aversión, rechazo y falta de tolerancia hacia personas LGBTQ+. Esta ideología fomenta violencia, impulsada por el temor a la amenaza percibida a la masculinidad y al estereotipo homosexual. Tras lo mencionado, se estableció las siguientes categorías y subcategorías:

**Categoría 01:** La Discriminación, dentro de esta categoría, se encontró cómo subcategorías al rechazo y exclusión social.

**Categoría 02:** La Homofobia Internalizada, en donde se tuvo cómo subcategorías a actitudes y prejuicios negativos hacia su orientación sexual, vergüenza y estereotipos negativos con la comunidad LGTBQ+.

**Categoría 03:** La homofobia en la dinámica familiar, con subcategorías cómo reacciones negativas, desvinculación afectiva y desvinculación económica.

Por otra parte, para tener un detalle minucioso de la variable, se consideró como matriz de categorización **(ANEXO1)**.

### **3.3 Escenario de estudio.**

La presente investigación se realizó en la ciudad de Trujillo. Asimismo, se optó por tener un espacio privado, amplio, con poco ruido y libre de distractores, denotando la comodidad de los individuos pertenecientes a la comunidad LGTBQ+ cada vez que relataban sus experiencias de homofobia.

### **3.4 Participantes.**

La muestra de la investigación, estuvo conformada por 10 usuarios pertenecientes a la comunidad LGTBQ+ entre los 18 a 40 años de la ciudad de Trujillo. Tal y cómo lo mencionan Creswell y Poth (2018), qué dentro de

un estudio cualitativo fenomenológico lo más idóneo es poseer una cantidad de 3 a 10 participantes que estén relacionados significativamente con el fenómeno de estudio, ya que, todos los usuarios deberán manejar los mismos criterios. Asimismo, la selección de los participantes fue de manera intencional, debido a que se optó por contar con un grupo homogéneo que hayan vivenciado experiencias de homofobia. De la misma manera, también se estableció el muestreo por redes o más conocida como bola de nieve, en donde los autores Hernández y Carpio (2019), mencionan que este tipo de muestreo, tiene como objetivo principal identificar participantes con características específicas y no tan percibidas, a través de conexiones interpersonales y expandir la muestra a medida que se incorporan nuevos participantes recomendados; en este caso con ideación suicida. Por ende, se consideró como criterios de inclusión a usuarios pertenecientes de la comunidad LGTBQ+ residentes a la ciudad de Trujillo que hayan presentado ideación suicida, caso contrario, a los criterios de exclusión quienes fueron individuos que no pertenezcan a la comunidad LGTBQ+, y que padezcan de algún trastorno de personalidad.

### **3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Para la recolección de datos, se utilizó como técnica a la entrevista, definida por Burbano (2021), como una técnica que permite la flexibilidad y adecuación de las preguntas planteadas mediante la interacción entre el investigador y participante para la recopilación e interpretación de toda la información de manera amplia e individualizada. De la misma manera, la guía de entrevista semiestructurada se empleó como instrumento, debido a que establece normas y lineamientos en relación a las preguntas que se realizará a los participantes de la investigación, teniendo como finalidad recopilar todos los datos necesarios para responder la demanda de los objetivos planteados. (Sampieri et al., 2014). Asimismo, esta guía se encontró sometida mediante la validez de contenido V de Aiken por 5 jueces, la cual consistió en la exhaustiva revisión de las 12 premisas planteadas, teniendo como puntuación 0.95 en el criterio de pertinencia, 0.96 en relevancia , 0.93 en claridad y 0.96 en apertura, además de presentar una

puntuación de 0.88 a 1 en la V de Aiken en general, denotando así que las premisas elaboradas fueron pertinentes y congruentes para formar parte de la investigación (Plaza et al., 2017).

Por otra parte, también, se elaboró el libro de códigos a partir de la revisión e interpretación de las categorías identificadas en la investigación, tal y cómo se evidencia en el (ANEXO 2.3), para posteriormente haberse realizado el pilotaje.

### **3.6 Procedimiento.**

Para la elaboración de la investigación, en primera instancia, se estableció la variable a trabajar basándose en la búsqueda de un enfoque teórico según su naturaleza, direccionando las categorías y subcategorías presentadas, cómo también el enfoque metodológico. Luego de ello, se estableció cómo muestra a 10 participantes de la comunidad LGBTQ+ que vivenciaron experiencias de homofobias.

Por otra parte, se realizó la elaboración de la guía de entrevista semiestructurada, la cual, fue validada por el criterio de 5 jueces, además de la elaboración del libro de códigos. Posteriormente, se les otorgó el consentimiento informado a los participantes que hayan sido expuestos a experiencias de homofobias, teniendo en claro los objetivos de la investigación y respetando sus derechos. Luego de ello, se realizó la aplicación del Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI) de Osman creado en 1998, que fue adaptado en una versión peruana por los autores Rodas et al. (2020), siendo un instrumento ampliamente reconocido para medir e identificar el grado de pensamientos tanto negativos cómo positivos sobre el suicidio (Baldeon y Flores, 2022). Identificando así, a participantes con un alto índice de ideación suicida mediante los baremos del instrumento: 0-10 (sin riesgo), 11-20 (poco riesgo), 21-30 (riesgo moderado y 31-40 (alto riesgo).

Finalmente, se realizaron las grabaciones de las entrevistas semiestructuradas de los participantes que cumplieron los criterios de

inclusión, en donde fueron transcritas por las investigadoras y luego procesadas mediante el software Atlas ti 9, teniendo como resultado, la devolución de cada entrevista al participante.

### **3.7 Rigor científico.**

Dentro del presente estudio, se estableció los criterios de evaluación consolidados por investigaciones cualitativas según COREQ. Contrastando, el dominio de diseño del estudio, el tipo de muestreo, la recopilación de datos, en donde se utilizó instrumentos como la guía de entrevista orientada para la focalización y direccionamientos de las preguntas plasmadas mediante la validación de contenido según el criterio de los jueces, ya que, Choragwicka y Moscoso (2007), refieren que el conocimiento de los expertos, permitirá identificar el nivel de significancia y direccionalidad de cada una de las premisas elaboradas; luego se procedió con las entrevistas semiestructuradas, siendo, transcritas, grabadas e interpretadas con la ayuda del Atlas Ti, en donde Muñoz (2005), refiere que es una herramienta cuyo objetivo, es contribuir en la recolección de datos cualitativos de manera completa y sintetizada en datos de gran magnitud mediante un conjunto de códigos, gráficos y mapas conceptuales. Finalmente, se realizó la devolución de estas mismas para corroborar en los participantes los datos plasmados.

### **3.8 Método de análisis de datos.**

Para la recopilación de datos, se utilizó un análisis cualitativo de contenido híbrido, propuesto por Rodríguez et al., (2005) este enfoque combina tanto el análisis deductivo como inductivo, considerando las siguientes pautas (Rodríguez et al.,2005).

1. La creación de categorías y códigos, basados en la revisión de la literatura.
2. La modificación de algunos puntos de la información, generando códigos inductivos a partir del análisis de transcripciones.
3. La construcción de mapas semánticos para establecer conexiones entre conceptos.

4. La integración de resultados obtenidos a través del software Atlas.Ti9, teniendo en cuenta los criterios de representatividad, densidad y frecuencia (Plaza et al., 2017).

Por otra parte, también se utilizaron los criterios de calidad y credibilidad, ya que, se recopiló información a través de entrevistas, la representatividad de voces y las transcripciones.

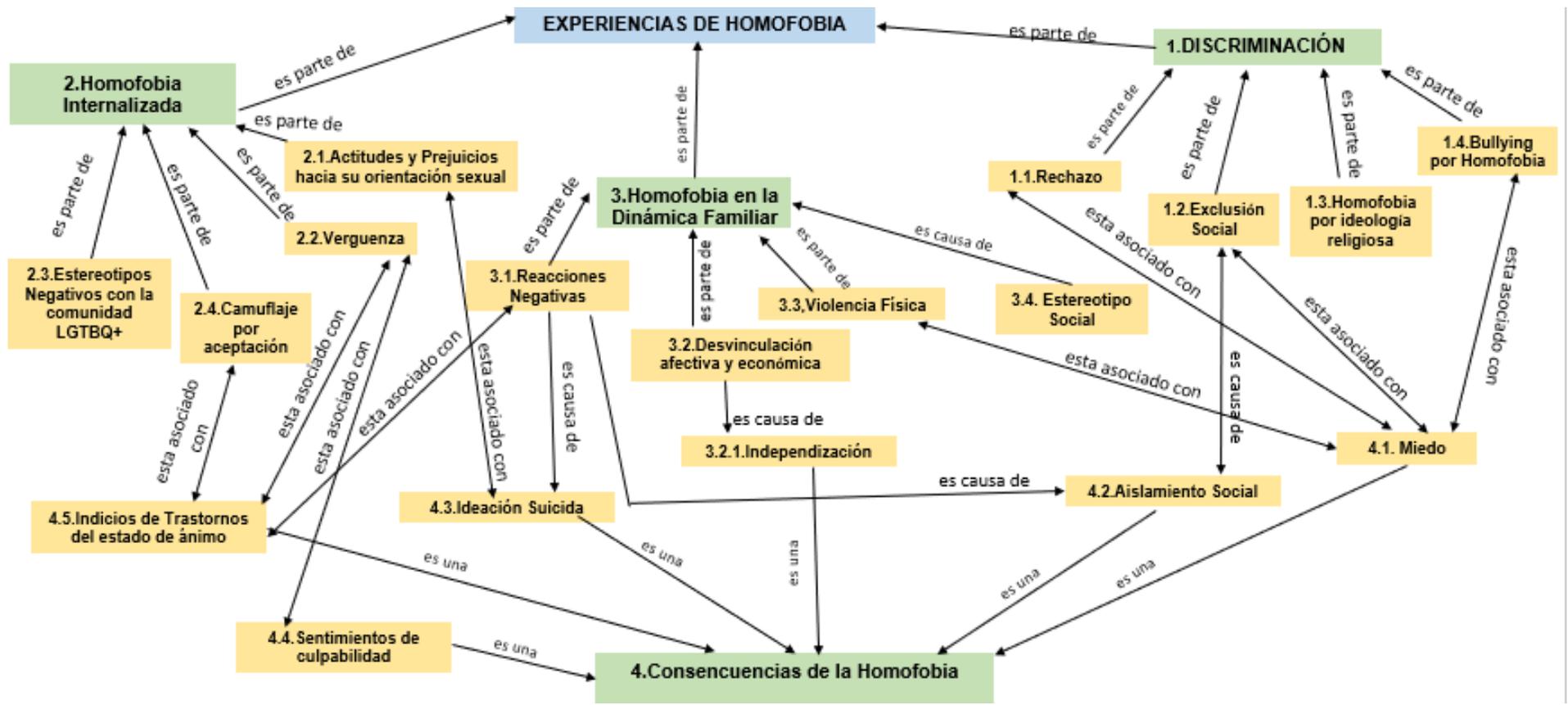
### **3.9 Aspectos éticos.**

La base ética de esta tesis fue una consideración central a lo largo de todo el proceso de investigación. Los pilares éticos de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia han sido la brújula que ha guiado nuestras acciones. Hemos enfocado nuestros esfuerzos en salvaguardar el bienestar de los participantes, adoptando medidas para minimizar cualquier posible riesgo, obteniendo de manera clara y completa su consentimiento informado y asegurando que cada individuo sea tratado con equidad y respeto.

Adicionalmente, se siguió meticulosamente las directrices establecidas en el Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), en particular, los artículos 20º, 21º y 22º. Implicando una protección sólida de la confidencialidad de los datos, una comunicación clara y comprensible a los participantes sobre la naturaleza y objetivos de la investigación, y un compromiso firme en la eliminación de cualquier forma de discriminación a lo largo de todo el proceso de investigación. La ética fue el pilar de cada aspecto de este trabajo, garantizando la integridad y calidad de la investigación.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Figura 1 Experiencias de homofobia en personas LGBTQ+ con ideación suicida, Trujillo



**En la figura N°1** se observa la temática estudiada en la investigación, que aborda las Experiencias de homofobia en personas LGBTQ+ con ideación suicida. Se pueden identificar las siguientes categorías: Discriminación, con sus subdivisiones de rechazo y exclusión social. A partir de las entrevistas realizadas, se añadieron dos subcategorías adicionales: Homofobia por ideología religiosa y Bullying por homofobia. La segunda categoría es Homofobia Internalizada, que incluye subcategorías como actitudes y prejuicios negativos hacia la orientación sexual, vergüenza y estereotipos negativos relacionados con la comunidad LGBTQ+. Se descubrió una cuarta subcategoría, denominada Camuflaje por aceptación. La tercera categoría es Homofobia en la Dinámica Familiar, con subcategorías como reacciones negativas y desvinculación afectiva y económica. A partir de las entrevistas, se añadieron subcategorías como violencia física y estereotipos sociales.

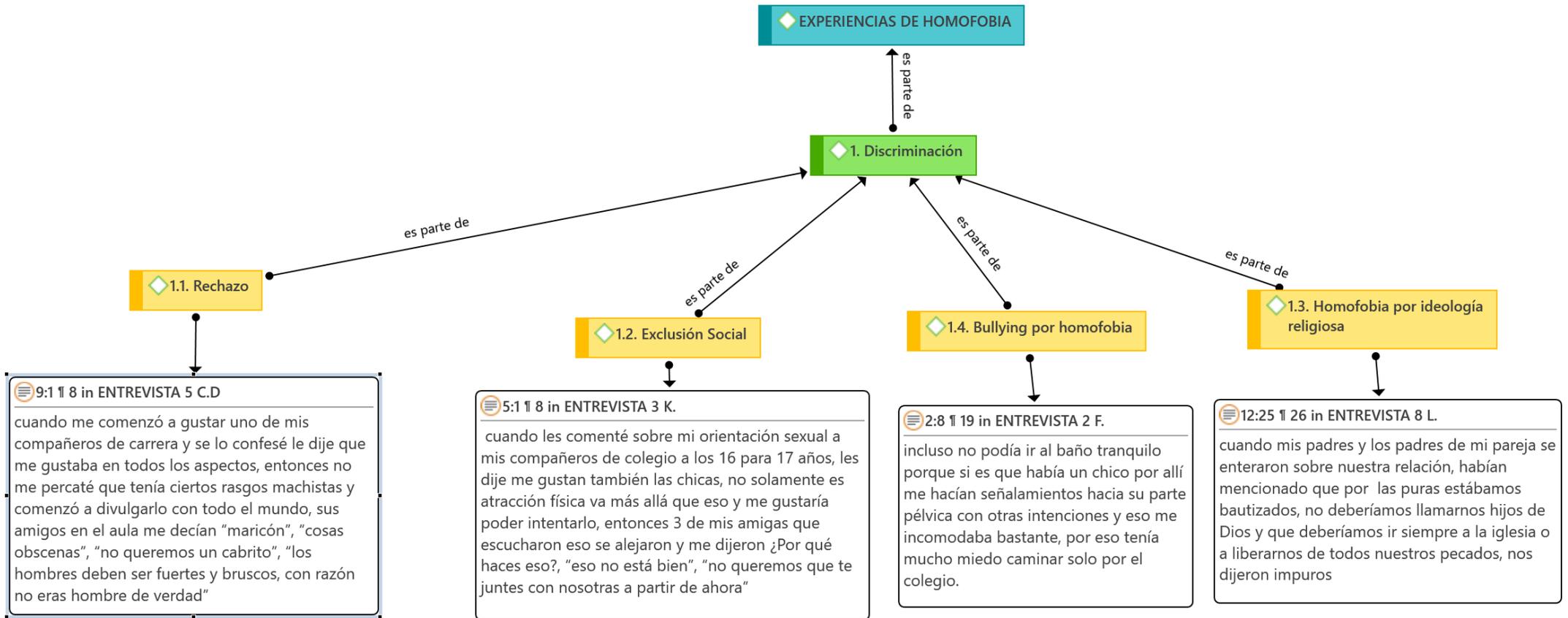
Por otra parte, después de la realización de las 10 entrevistas, se revisó y analizó las respuestas, encontrando una nueva categoría, como son las Consecuencias de la Homofobia, dividida en: miedo, asociado con rechazo, Bullying por homofobia, exclusión social y violencia física. La segunda subcategoría es Aislamiento Social, cuyas causas incluyen exclusión social y reacciones negativas. La tercera subcategoría es Independización, cuya causa es la desvinculación afectiva y económica. La subcategoría de Ideación Suicida está asociada con actitudes y prejuicios negativos hacia la orientación sexual, y es causada por reacciones negativas en la dinámica familiar. La penúltima subcategoría es Sentimiento de Culpabilidad, asociada con la vergüenza. Finalmente, la subcategoría de Indicios de Trastornos del Estado de Ánimo se asocia con el Camuflaje por Aceptación, vergüenza y reacciones negativas.

Una de las teorías destacadas en este análisis es la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977) ha desarrollado un marco teórico que se apoya en los conceptos de refuerzo y observación, dando relevancia la importancia a los procesos mentales internos, es decir, los aspectos cognitivos, así como a la interacción del individuo con su entorno social. Los investigadores Garrido y Morales (2014), en relación con esta teoría, señalan que la homofobia se gesta a través del aprendizaje social y

cultural, influenciado por creencias, tradiciones y valores transmitidos a lo largo del tiempo.

Con los resultados y en conjunto con los autores de la investigación, se resalta las consecuencias físicas y psicológicas de la homofobia en las personas de la comunidad LGBTQ+, sugiriendo que estas actitudes no son innatas, sino aprendidas a través del entorno social. Se menciona una subcategoría nueva, camuflaje por aceptación, donde individuos ocultan su identidad para evitar discriminación, con repercusiones negativas. La violencia física y los estereotipos sociales evidencian la complejidad de las dinámicas familiares relacionadas con la orientación sexual. Además, se señala cómo la independización puede ser una respuesta a la falta de apoyo familiar, llevando a las personas LGBTQ+, a buscar autonomía en circunstancias difíciles. Por último, se destaca el impacto que tienen los prejuicios negativos hacia la orientación sexual en la ideación suicida, especialmente cuando se experimentan en el ámbito familiar, estos factores pueden desencadenar en una posible conducta suicida.

Figura 2 Experiencias de Discriminación en personas con ideación suicida



**En la figura 2**, correspondiente a la categoría de **Discriminación**, se muestra la correlación de cuatro subcategorías que amplían la información de manera más específica, **Rechazo**, esto se expresa textualmente en la cita: *"Cuando me comenzó a gustar uno de mis compañeros de carrera y se lo confesé le dije que me gustaba en todos los aspectos, entonces no me percaté que tenía ciertos rasgos machistas y comenzó a divulgarlo con todo el mundo, sus amigos en el aula me decían "maricón", "cosas obscenas", "no queremos un cabrito", "los hombres deben ser fuertes y bruscos, con razón no eras hombre de verdad" (p.5); Exclusión Social*, mencionada en la cita: *"Cuando les comenté sobre mi orientación sexual a mis compañeros de colegio a los 16 para 17 años, les dije me gustan también las chicas, no solamente es atracción física va más allá que eso y me gustaría poder intentarlo, entonces 3 de mis amigas que escucharon eso se alejaron y me dijeron ¿Por qué haces eso?, eso no está bien, no queremos que te juntes con nosotras a partir de ahora" (p.3), en la tercera subcategoría, Homofobia por ideología Religiosa*, se muestra en la siguiente cita: *"Cuando mis padres y los padres de mi pareja se enteraron sobre nuestra relación, habían mencionado que por las puras estábamos bautizados, no deberíamos llamarnos hijos de Dios y que deberíamos ir siempre a la iglesia o a liberarnos de todos nuestros pecados, nos dijeron impuros"(p.8); finalmente en Bullying por Homofobia*, se expresa en la siguiente cita: *"Incluso no podía ir al baño tranquilo porque si es que había un chico por allí me hacían señalamientos hacia su parte pélvica con otras intenciones y eso me incomodaba bastante, por eso tenía mucho miedo caminar solo por el colegio" (p.2)*

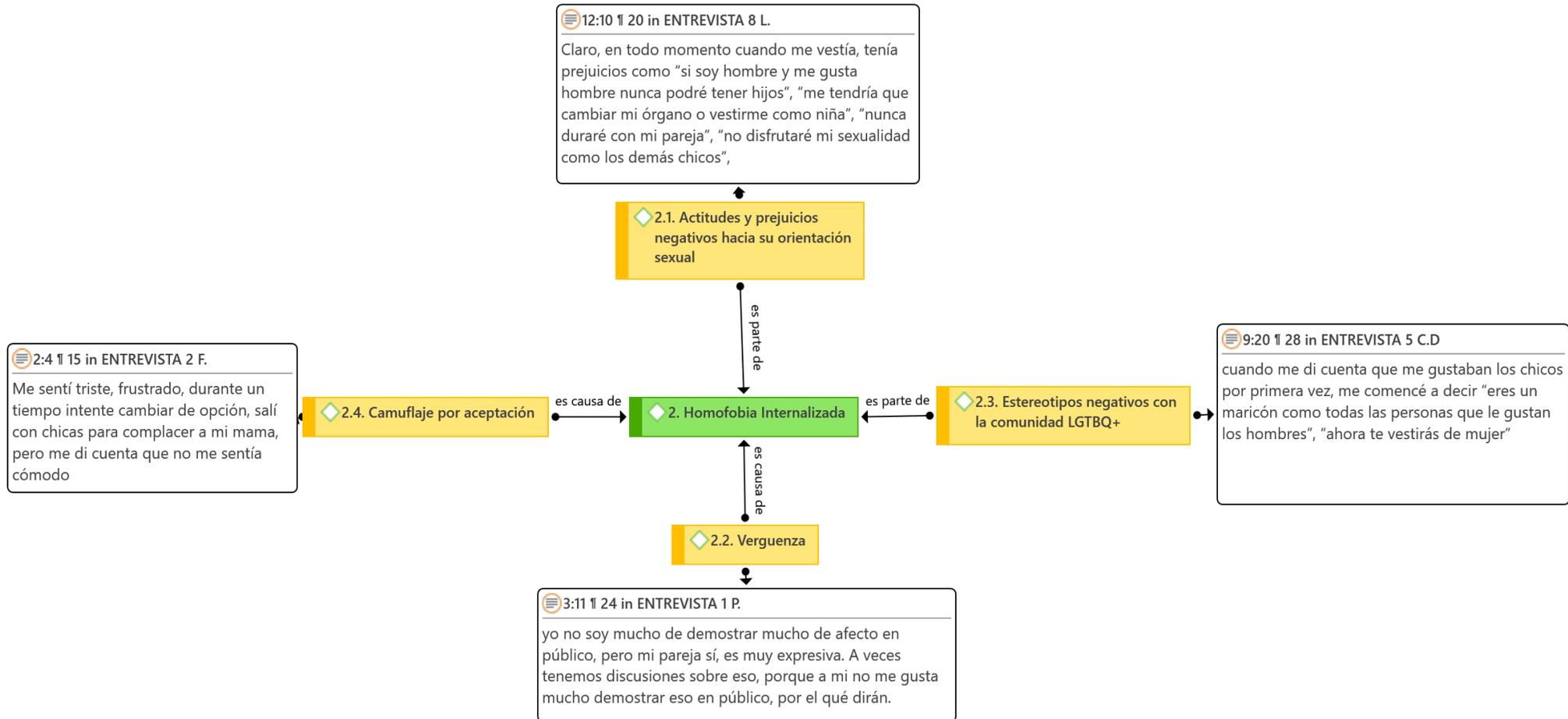
Los resultados expuestos en la red de conceptos concuerdan con las definiciones proporcionadas por Varela (2023) y Barcenás (2020). Según el primer autor, la exclusión social y el rechazo en la homofobia son manifestaciones de discriminación y prejuicio hacia personas LGBTQ+. La exclusión social implica la negación de oportunidades y recursos, mientras que el rechazo implica actitudes hostiles basadas en la orientación sexual o identidad de género. Por otro lado, Barcenás (2020) define la homofobia religiosa como la discriminación contra personas LGBTQ+. basada en creencias religiosas, manifestándose a través de discursos de odio o políticas discriminatorias.

Adicionalmente, Jaime et al. (2021) abordan el "acoso escolar homofóbico", caracterizándolo como comportamientos violentos donde un estudiante es excluido,

amenazado e insultado por sus pares utilizando la homofobia y el sexismo como herramientas. Este tipo de acoso afecta a jóvenes LGBTQ+ y a aquellos que desafían roles de género tradicionales.

Basado en lo mencionado y recopilado en esta sección de experiencias, la discriminación, junto con sus subdivisiones de rechazo y exclusión social, representa la comprensión de los desafíos que enfrenta la comunidad LGBTQ+. Incluso las nuevas subcategorías encontradas en la investigación reconocen y abordan las múltiples dimensiones en las que se manifiesta la discriminación, desde la parte religiosa hasta el entorno escolar. Esto recalca la diversidad de contextos en los que las personas LGBTQ+ pueden encontrarse rechazadas o enfrentar hostilidad debido a su orientación sexual.

Figura 3 Experiencias de Homofobia Internalizada en personas LGBTQ+ con ideación suicida



**En la figura N°3**, se visualiza la categoría de **Homofobia Internalizada**, en donde se presenta la relación entre cuatro subcategorías que detallan información relevante de la investigación, entre ellas está la subcategoría de **Actitudes y prejuicios hacia su orientación sexual** con la siguiente cita: *"Claro, en todo momento cuando me vestía, tenía prejuicios como "si soy hombre y me gusta hombre nunca podré tener hijos", "me tendría que cambiar mi órgano o vestirme como niña", "nunca duraré con mi pareja", "no disfrutaré mi sexualidad como los demás chicos"(p.8)*, **Vergüenza**, acompañada de su cita: *"Yo no soy mucho de demostrar mucho de afecto en público, pero mi pareja sí, es muy expresiva. A veces tenemos discusiones sobre eso, porque a mí no me gusta mucho demostrar eso en público, por el qué dirán" (p.1)*; **Estereotipos negativos con la comunidad LGBTQ+**, se expresa con la cita: *"Cuando me di cuenta que me gustaban los chicos por primera vez, me comencé a decir eres un maricón como todas las personas que le gustan los hombres, ahora te vestirás de mujer"(p.5)*, por último, en la subcategoría de **Camuflaje por aceptación**, se cita: *"Me sentí triste, frustrado, durante un tiempo intenté cambiar de opción, salí con chicas para complacer a mi mamá, pero me di cuenta que no me sentía cómodo"(p.2)*.

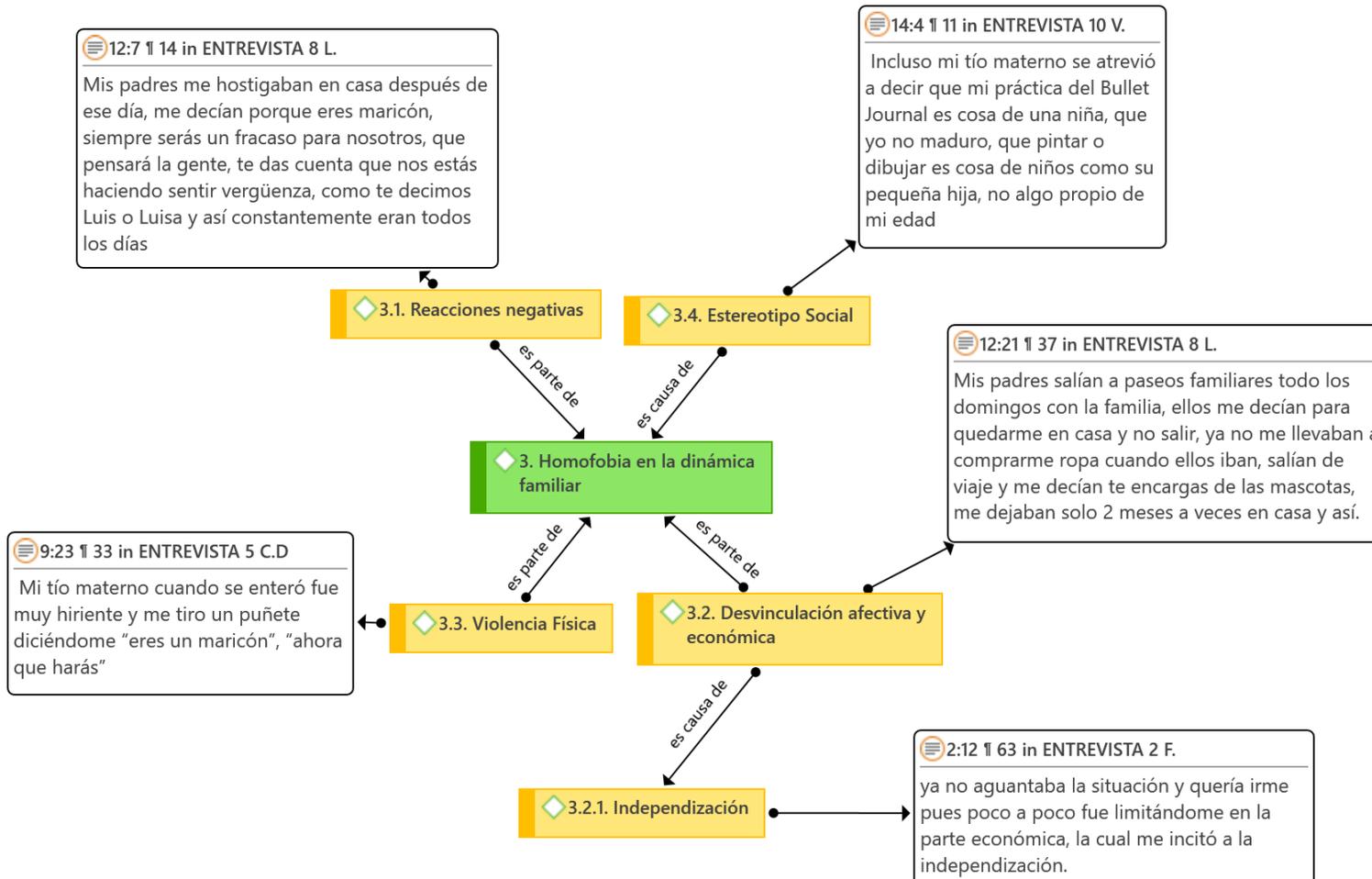
Con lo mencionado anteriormente, es fundamental reconocer la interrelación entre los conceptos abordados. En primer lugar, la investigación de Bonilla et al. (2023) destaca que implica la interiorización por parte de individuos LGBTQ+ de prejuicios hacia su propia orientación sexual o identidad de género, es posiblemente el resultado de la exposición a mensajes discriminatorios o normas sociales heteronormativas. Esta dinámica puede generar sentimientos de vergüenza o culpa asociados con la identidad LGBTQ+, impactando de manera significativa en su autonomía, tal como lo manifiesta Valdez (2018). Además, esta internalización puede contribuir a la perpetuación de estereotipos negativos, como señala Zambrano y Góngora (2023), los cuales consisten en percepciones simplificadas y generalizadas que tienen el potencial de causar daño en la forma en que se percibe y trata a las personas LGBTQ+. Estos estereotipos abarcan juicios errados sobre la sexualidad, el género, las relaciones y los comportamientos de las personas LGBTQ+.

Asimismo, una categoría identificada durante las entrevistas es el Camuflaje por aceptación, según lo descrito por Solís (2022), se presenta como una estrategia

donde las personas LGBTQ+ suprimen expresiones de género o preferencias sexuales, adoptando características o comportamientos asociados con la heterosexualidad para ser aceptadas, no obstante, este proceso puede generar conflictos internos y tener un impacto negativo en la persona.

Esta cultura de discriminación y estigmatización crea una atmósfera donde las personas LGBTQ+ se ven obligadas constantemente a esconder, negar o avergonzarse de su verdadero ser. La sociedad, a través de sus instituciones, normas y prácticas, desempeña un papel fundamental en la perpetuación de la homofobia internalizada y se evidenció en los testimonios de las personas entrevistadas.

Figura 4 Experiencias de Homofobia en la dinámica familiar en personas LGTBQ+ con ideación suicida



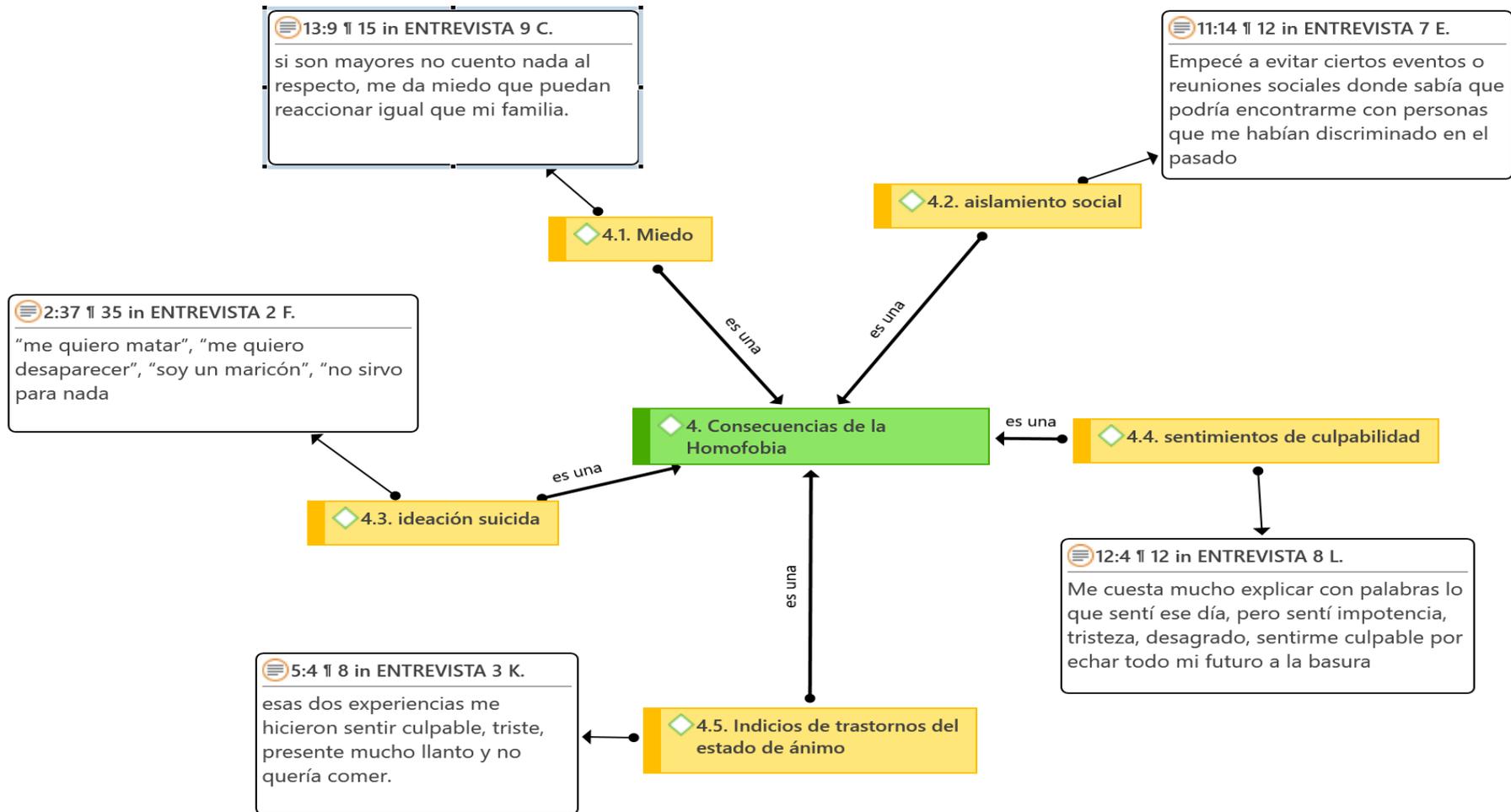
**En la figura N°4**, enfocado en la categoría de **Homofobia en la Dinámica Familiar**, está acompañada de cuatro subcategorías que permiten al lector comprender mejor el contexto de cada uno de los participantes, se encuentra la subcategoría de **Reacciones Negativas**, con la siguiente cita: *"Mis padres me hostigaban en casa después de ese día, me decían porque eres maricón, siempre serás un fracaso para nosotros, que pensará la gente, te das cuenta que nos estás haciendo sentir vergüenza, como te decimos Luis o Luisa y así constantemente eran todos los días"* (p.8). seguido de **Desvinculación Afectiva y Económica** con la cita: *"Mis padres salían a paseos familiares todos los domingos con la familia, ellos me decían para quedarme en casa y no salir, ya no me llevaban a comprarme ropa cuando ellos iban, salían de viaje y me decían te encargas de las mascotas, me dejaban solo 2 meses a veces en casa y así"* (p.8). Esto ha conllevado como consecuencia la **Independización**, como se refleja en la cita: *"ya no aguantaba la situación y quería irme pues poco a poco fue limitándome en la parte económica, la cual me incitó a la independización"* (p.2), en la tercera subcategoría de **Violencia Física**: *"Mi tío materno cuando se enteró fue muy hiriente y me tiro un puñete diciéndome, eres un maricón, ahora que harás"*(p.5) , finalmente en **Estereotipos Sociales**, contiene la cita: *"Incluso mi tío materno se atrevió a decir que mi práctica del Bullet Journal es cosa de una niña, que yo no maduro, que pintar o dibujar es cosa de niños como su pequeña hija, no algo propio de mi edad"*(p. 10)

Es esencial interpretar las afirmaciones de Betancourt (2023), quien sostiene que las reacciones negativas pueden manifestarse a través de expresiones de desaprobación, disgusto o rechazo hacia la orientación sexual o identidad de género de un integrante familiar. Ortiz y Sánchez (2020) argumentan que los familiares pueden decidir distanciarse emocional y financieramente del miembro de la familia que presenta una orientación sexual distinta a la considerada "normal", lo que conlleva la necesidad de independizarse en una etapa más temprana de lo esperado para escapar de un entorno hostil.

Los testimonios recabados en esta investigación respaldan la afirmación de Cuevas y Echeverry (2020) que la homofobia puede desembocar en violencia física dentro del ámbito familiar, que abarca desde el abuso verbal, la intimidación y la agresión física hasta la violencia doméstica. Además, la homofobia dentro de la dinámica familiar puede perpetuar y fortalecer los estereotipos sociales negativos sobre las

personas LGBTQ+ (Alarcón, 2021). De igual manera, los comentarios hirientes, las burlas e incluso el silencio pueden llevar a la exclusión de eventos familiares importantes o incluso al desalojo del hogar, generando así tensiones y conflictos adicionales que contribuyen a un ambiente nocivo. Esta ausencia de respaldo no solo causa sufrimiento emocional, sino que puede repercutir en la salud física y mental del afectado. Los estereotipos y prejuicios familiares dificultan el proceso de aceptación y entendimiento mutuo, perpetuando así un ciclo de discriminación y sufrimiento.

Figura 5 Consecuencias de la Homofobia en personas LGBTQ+ con ideación suicida



En la figura N°05, la red de conceptos asociados a las **Consecuencias de la Homofobia**, se desprenden aspectos particulares que pueden surgir como resultado de la homofobia; **Miedo** debido a la discriminación y el rechazo que enfrentan en su entorno social, **Aislamiento Social** debido a la homofobia y la falta de aceptación, **Ideación Suicida**, que surge como una respuesta de las conductas homofóbicas, **Sentimiento de Culpabilidad**, debido a la estigmatización y el prejuicio que enfrentan, lo cual puede afectar negativamente su autoestima y bienestar emocional e **Indicios de Trastornos del Estado de Ánimo**, surge ante la posible presencia de trastornos emocionales, como la depresión o la ansiedad.

Este segmento contiene las siguientes citas:

*"(...)si son mayores no cuento nada al respecto, me da miedo que puedan reaccionar igual que mi familia"(p.9).*

*"(...)Empecé a evitar ciertos eventos o reuniones sociales donde sabía que podría encontrarme con personas que me habían discriminado en el pasado"(p.7).*

*"(...) decía "me quiero matar", "me quiero desaparecer", "soy un maricón", "no sirvo para nada" (p.2)*

*"(...)Me cuesta mucho explicar con palabras lo que sentí ese día, pero sentí impotencia, tristeza, desagrado, sentirme culpable por echar todo mi futuro a la basura"(p.8)*

*"(...)esas dos experiencias me hicieron sentir culpable, triste, presente mucho llanto y no quería comer. (p.3).*

Los autores que sustentan esta categoría y subcategorías son Prieto y Carrillo (2023) explican que la homofobia, arraigada en estereotipos y actitudes discriminatorias, produce una serie de efectos negativos tanto a nivel individual como social. Las personas LGBTQ+ que enfrentan la homofobia a menudo experimentan un constante temor a la discriminación y violencia, lo que las lleva a retirarse emocional y socialmente para evitar el rechazo. Este ambiente hostil puede desencadenar no solo pensamientos suicidas, depresión y ansiedad, sino también la internalización de sentimientos de culpa y vergüenza. A nivel colectivo, la homofobia promueve la intolerancia y divide a la sociedad, dificultando así el avance hacia una comunidad más inclusiva y respetuosa. (Reneses, 2020).

Es crucial abordar la homofobia y promover la aceptación y el respeto hacia la diversidad sexual y de género en nuestra sociedad, ya que las experiencias

adversas pueden tener un profundo impacto negativo en el bienestar de las personas LGBTQ+. Las experiencias compartidas revelan el sufrimiento y la vulnerabilidad causados por la intolerancia y el prejuicio. Esto resalta la urgencia de crear entornos seguros donde todos puedan vivir auténticamente, sin temor a ser juzgados o discriminados por su orientación sexual.

## V. CONCLUSIONES

1. Según el análisis de las entrevistas realizadas, se concluye que los miembros de la comunidad LGBTQ+ han vivido al menos una experiencia de homofobia ya sea en el ámbito social, familiar e incluso personal, teniendo consigo sentimientos propios de odio y rechazo, todo ello ha desencadenado consecuencias significativas en su integridad psíquica y moral.
2. Dentro de la categoría de Discriminación, se han identificado como criterios el rechazo y exclusión social, también en base a los relatos de los miembros de la comunidad LGBTQ+ se han asociado como nuevos criterios el Bullying por homofobia y homofobia por ideología religiosa.
3. Según los hallazgos encontrados, uno de los factores predominantes para la existencia de la homofobia internalizada, son las creencias y patrones culturales de la sociedad en contra de esta comunidad, por lo que conlleva que los miembros del LGBTQ+ presenten actitudes, estereotipos y prejuicios negativos hacia su orientación sexual, como también vergüenza e incluso camuflaje por aceptación para evitar ser expuestos por ideologías homofóbicas.
4. La homofobia dentro del entorno familiar, se ve reflejado en las reacciones negativas mediante comentarios homofóbicos, violencia física o psicológica, desvinculación afectiva y económica por parte de algún familiar hacia el miembro del LGBTQ+, generando en él responsabilidades como la independización.
5. Las experiencias de homofobia en los miembros de la comunidad LGBTQ+ ha generado la privación de los derechos mencionados en el Art.2 de la constitución peruana como su identidad, igualdad, respeto y tranquilidad, por lo que les ha conllevado a presentar indicadores del trastorno del estado de ánimo, como sentimientos de culpabilidad, miedo y aislamiento social.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Desarrollar programas educativos que promuevan la diversidad sexual y la aceptación de la comunidad LGTBQ+ desde edades tempranas en las escuelas. Estos programas deben abordar temas como la identidad de género y la orientación sexual de manera inclusiva y respetuosa, fomentando el entendimiento y la empatía entre estudiantes y docentes.
- Llevar a cabo campañas de sensibilización y capacitación dirigidas a la sociedad en general, así como a profesionales de la salud, educadores, y funcionarios públicos, para promover el respeto y la igualdad de derechos de la comunidad LGTBQ+. Estas capacitaciones deben incluir información sobre los efectos negativos de la homofobia y cómo combatirla en diferentes ámbitos.
- Crear y fortalecer servicios de apoyo psicológico accesibles para los miembros de la comunidad LGTBQ+ que hayan experimentado homofobia. Estos servicios deben estar disponibles en centros de salud mental y comunitarios, dentro del MINSA, y deben ser proporcionados por profesionales capacitados en la atención de las necesidades específicas de esta población.
- Fortalecer la legislación que protege los derechos de la comunidad LGTBQ+ y garantizar su aplicación efectiva. Asimismo, se deben establecer mecanismos de atención y seguimiento para las víctimas de homofobia, asegurando su acceso a la justicia y la reparación integral de los daños sufridos.
- Se deben promover espacios seguros y de apoyo para que los miembros de la comunidad LGTBQ+ puedan expresarse libremente y fortalecer su autoestima y sentido de pertenencia. Asimismo, es importante fomentar la visibilidad de personas LGTBQ+ en diferentes ámbitos sociales, culturales y políticos, como una forma de combatir el estigma y la discriminación.

## REFERENCIAS

- Ahmad, S. y Bhugra, D. (2010). Homophobia: an updated review of the literature. *Sexual and Relationship Therapy*, 25(4), 447–455. <https://doi.org/10.1080/14681994.2010.515206>
- Alarcón, M. (2021). Papel de las redes sociales en el acercamiento de las familias para el entendimiento de la diversidad sexual de uno de sus integrantes. Universidad Externado de Colombia. <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/5355>
- Baldeon, D. y Flores, R. (2022), Propiedades psicométricas del Inventario de Ideación suicida positiva y negativa (PANSI) en jóvenes de Lima Metropolitana – 2022. [Tesis de Licenciatura]. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/103801>
- Bandura, A. (1977). Social Learning Theory. Washington: *General Learning Press*. [https://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura\\_SocialLearningTheory.pdf](https://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf)
- Barcenas, K. (2020). *Bajo un mismo cielo: las iglesias para la diversidad sexual y de género en un campo religioso conservador*. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Sociales. <https://ru.iis.sociales.unam.mx/handle/IIS/5750>
- Bernal, J., Orozco, C. y Molinares, V. (2016). Foucault y homosexualidad: de la relación de poder a la práctica de la libertad. *Rev. Derecho [online]*. 2016, n.46, pp.111-130. ISSN 0121-8697. <https://doi.org/10.14482/dere.46.8813>
- Betancourt, E. (2023). Vivencias asociadas a la homofobia en la comunidad LGBTIQ+ en la ciudad de Ambato. Ecuador: Ambato. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/4448>
- Bonilla, C., Rivera, S., Velasco, P., y Gonzáles, A. (2023). El significado psicológico de la homofobia interiorizada en una muestra mexicana. *Antrópica. Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 9(17), 225-252.

Burbano, D. (2021). *Rechazo de la educación virtual en los tiempos de pandemia: un estudio cualitativo en los niños de cuarto año de básica de una I.E. de cantón Naranjito-Ecuador 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79981>

Ceballos, M. (2013). Homofobia en clave masculina. Consideraciones para la intervención psicopedagógica en el contexto escolar. *Apuntes de Psicología Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental* 31(1), 21-28. <https://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/294/275>

Celorio, M. (2017). Violencia biopolítica contra poblaciones de la diversidad sexual: homofobia, derechos humanos y ciudadanía precaria. *El Cotidiano*, (202), 17-29. <https://www.redalyc.org/pdf/325/32550024003.pdf>

Centro de Promoción y Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos-PROMSEX (2020). *INFORME ANUAL SOBRE LA SITUACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LAS PERSONAS*. <https://promsex.org/wp-content/uploads/2021/05/InformeAnualDeDerechosHumanosDePersonasLGBTI2020.pdf>

Choragwicka, B., y Moscoso, S. (2007). Validez de contenido de una Entrevista Conductual Estructurada. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 23(1), 75-92. <https://www.redalyc.org/pdf/2313/231317574005.pdf>

Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Código de Ética y Deontología. [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

Coutinho, J. y Travassos, N. (2021). Homofobia: uma interpolação na abordagem da transexualidade. *Revista Latinoamericana De Psicopatología*

*Fundamental*, 24(1), 25–50. <https://doi.org/10.1590/1415-4714.2021v24n1p25.2>

Creswell, J., y Poth, C. (2018) *Qualitative Inquiry and Research Design Choosing among Five Approaches*. 4th Edition, SAGE Publications, Inc., Thousand Oaks.

Cuevas, C. y Echeverry, T. (2020). Dinámicas familiares: relatos de discriminación de familias homosexuales, en la ciudad de Medellín. [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/16142>

Dominguez, M. & Freude, L. (2021). Inclusiones desiguales en Latinoamérica y Europa: homofobia y racismo bajo el prisma del homonacionalismo. *Revista Española de Sociología*, 30(58), p. 1-24. <http://hdl.handle.net/2445/179055>

Fondo de población de las Naciones Unidas (UNFPA). (2023). *Día Internacional contra la Homofobia, la Transfobia y la Bifobia*. UNFPA Perú. <https://peru.unfpa.org/es/news/d%C3%ADa-internacional-contra-la-homofobia-la-transfobia-y-la-bifobia>

Garrido, R., y Morales, Z. (2014). Una aproximación a la homofobia desde la Psicología. Propuestas de Intervención. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 4 (1), 90-115. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475847268005>

Granados, J. (2023). Homofobia y salud mental: Una relación a discutir desde su determinación social. *DIVULGARE Boletín Científico De La Escuela Superior De Actopan*, 10(19), 31-39. <https://doi.org/10.29057/esa.v10i19.9750>

Grijalva, P. y Quinteros, G. (2019). *Homofobia y creencias irracionales en personas adultas del distrito de Parco, Jauja, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55059>

- Hernández, C. y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica Del Instituto Nacional De Salud*, 2(1), 75–79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Jaime, M., Ariel, E. y Valdés, K. (2021). *Discriminación LGBTQ+ en la Educación Media Superior y Superior en la ciudad de Saltillo, Coahuila*. Ediciones Universidad de Salamanca -España. <http://hdl.handle.net/10366/149040>
- Letra S, Sida, Cultura y Vida Cotidiana. (2022). *Muertes violentas de personas LGBTQ+ en México*. Editorial Letra S, Sida, Cultura y Vida Cotidiana, México, <https://letraese.org.mx/wp-content/uploads/2022/05/Informe-Crimenes-2021.pdf>
- LGBTI EN EL PERÚ 2020*. Lima, Promsex, <https://promsex.org/wp-content/uploads/2021/05/InformeAnualDeDerechosHumanosPersonasLGBTI2020.pdf>
- List, M. (2016). Los universitarios frente a la homofobia. El caso de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (46), 1-15. <https://www.redalyc.org/pdf/998/99843455003.pdf>
- López, E. (2022). Radiografía de los derechos subnacionales LGBTQ+ en México y sus mecanismos de aprobación. *Andamios*, 19(49), 361-390. <https://doi.org/10.29092/uacm.v19i49.934>
- Márquez, J. y Alcaide, A. (2018). *Experiencias homofóbicas: algunas voces desde la Universidad de Huelva. En Investigación y género. Reflexiones desde la investigación para avanzar en igualdad: VII Congreso Universitario Internacional Investigación y Género, pp 515-552*. [Trabajo de Investigación, Universidad de Sevilla]. <https://idus.us.es/handle/11441/80426>
- Maureira, F., Flores, E., Villalobos, R., Hadweh, M., Serey, D. y Prat, A. (2023). Diferencias en los niveles de homofobia y transfobia entre estudiantes de educación física y otras pedagogías de Chile. *Retos*, 48, 584-589. <https://doi.org/10.47197/retos.v48.97208>

- Medianero, D. (2022). *Investigación En Gestión Pública: Conceptos Básicos Y Clasificación General*. Instituto de Investigaciones Económicas Facultad de Ciencias Económicas, UNMSM. [https://economia.unmsm.edu.pe/doc\\_trab/dt2022/DT-IEE-UNMSM-2022-01.pdf](https://economia.unmsm.edu.pe/doc_trab/dt2022/DT-IEE-UNMSM-2022-01.pdf)
- Muñoz, J. (2005). *Análisis cualitativo de datos textuales con ATLAS.Ti 5*. [https://fcp.uncuyo.edu.ar/upload/Atlas5\\_manual.pdf](https://fcp.uncuyo.edu.ar/upload/Atlas5_manual.pdf)
- Oginni, O., Mapayi, B., Afolabi, O., Obiajunwa, C. y Oloniniyi, I. (2020). *Internalized Homophobia, Coping, and Quality of Life Among Nigerian Gay and Bisexual Men*. *J Homosex.* 67(10):1447-1470. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30977714/>
- Ortiz, L. y Sánchez, A. (2020). Dinámica familiar, estado emocional y psicológico de un hijo homosexual desde la salud mental: Un estudio de caso [Trabajo de Grado Pregrado, Universidad de Pamplona]. Repositorio Hulago Universidad de Pamplona. <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/3867>
- Osorio, A. A. (2023, May 23). Homofobia. Felipe y Rey David, golpeados por policías de Veracruz por homofobia, ahora son intimidados mediante llamadas. *SDP Noticias* <https://www.proquest.com/docview/2818654249?parentSessionId=FDqo5lytHjQGnRpUwD5PB3ATQiO0wtljqeoqQLG0tXE%3D>
- Otero, L. M., Espinoza, S. E., y Aguilar, A. B. (2017). Perception of homophobia and lesbophobia by a sample of gays and lesbians from the province of Ourense (Spain)/Percepción de la homofobia y lesbofobia por parte de una muestra de gays y lesbianas de la provincia de Ourense (España). *Psicología y Salud*, 27(1), 89+. <https://go.gale.com/ps/i.do?p=PPPC&u=univcv&id=GALE|A545023021&v=2.1&it=r&sid=bookmark-PPPC&asid=71511a>

- Plaza, J. et al. (2017). Validez y Confiabilidad en la Investigación Cualitativa. *Arjé*, 11(21), 352-357. <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj21/art24.pdf>
- Prevert et al. (2012). La discriminación social desde una perspectiva psicosociológica. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia* 4(1), 7-20. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-48922012000100002](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922012000100002)
- Prieto, M. & Carrillo, J. (2023). La Violencia y homofobia pos-pandemia entre estudiantes universitarios. *Revista Del IICE*, (53). <https://doi.org/10.34096/iice.n53.12503>
- Reneses, M., Riberas, M. y Bueno, N. (2020). "Sólo es humor". *Sexismo, homofobia y violencia online en la conformación del género y la sexualidad en los adolescentes*. Universidad Pontificia Comillas [Repositorio de la Universidad Pontificia Comillas] <http://hdl.handle.net/11531/87274>
- Rodas, N. M., Toro, R., y Flores, P. E. (2021). Positive and Negative Suicide Ideation (PANSI) Inventory: Psychometric Properties in Peruvian University Students. *Revista Iberoamericana De Diagnóstico Y Evaluación-E Avaliacao Psicológica*, 60(3), 27-39. <https://doi.org/10.21865/RIDEP60.3.03>
- Rodríguez, C., Lorenzo, O. y Herrera, L. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XV(2), 133-154. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65415209.pdf>
- Rodríguez, P., Mayorquin, C.J., Báez F. J., Nava, V. y Rico, E. (2019). Respuesta familiar ante la revelación de la orientación sexual, desde el discurso de hombres homosexuales. *Enfermería universitaria*, 16(3), 240-248. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.3.690>
- Sampieri et al.(2014). *Metodología de la Investigación*.5ta edición. McGraw Hill. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Solís, L. (2022). *Proceso de la construcción de la identidad homosexual fuera de la normatividad cultural*. Universidad Oberta de Catalunya. [Repositorio Institucional]. <http://hdl.handle.net/10609/147715>
- Valdez, C., Martínez, C., Ahumada, J., Caudillo, L., y Gámez, M. (2018). Manifestación de homofobia internalizada en adolescentes y jóvenes al norte de México. *Health and Addictions/Salud Y Drogas*, 18(2), 101–110. <https://doi.org/10.21134/haaj.v18i2.379>
- Varela, R. (2023). *El autoconocimiento para fortalecer el sentido de vida en personas gais y lesbianas frente a la discriminación y el rechazo social*. ITESO [Repositorio Institucional]. <https://hdl.handle.net/11117/9111>
- Zambrano, B. y Góngora, R. (2023). La homofobia en las unidades educativas de la zona rural del Canton Manta. Varona. *Revista Científico Metodológica*, (77). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382023000200025&script=sci\\_arttext&tIng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382023000200025&script=sci_arttext&tIng=en)

## ANEXOS

### ANEXO 1

**Tabla 1 Categorización de variables**

Ámbito Temático	Problemas de Investigación	Pregunta de Investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías
EXPERIENCIAS DE HOMOFOBIA EN PERSONAS LGTBQ+ CON IDEACIÓN SUICIDA	La alta incidencia de crímenes contra las personas pertenecientes a la comunidad LGTBQ+ y la gran demanda de ideaciones suicidas en personas homosexuales expuestas a experiencias homofóbicas.	¿Cuáles son las experiencias de homofobia en personas LGTBQ+ con ideación suicida, Trujillo, 2024?	Identificar las experiencias de homofobia en personas LGTBQ+ con ideación suicida, Trujillo, 2024.	<p>Describir las experiencias de discriminación en personas LGTBQ+ con ideación suicida.</p> <p>Identificar las experiencias de homofobia internalizadas en personas LGTBQ+ con ideación suicida.</p> <p>Describir las experiencias de homofobia en la dinámica familiar en personas LGTBQ+ con ideación suicida.</p>	<p>Discriminación</p> <p>Homofobia Internalizada</p> <p>Homofobia en la dinámica Familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rechazo</li> <li>● Exclusión Social</li> <li>● Actitudes y prejuicios negativos hacia su orientación sexual.</li> <li>● Vergüenza.</li> <li>● Estereotipos negativos con la comunidad LGTBQ+.</li> <li>● Reacciones negativas.</li> <li>● Desvinculación afectiva y económico.</li> </ul>

**Tabla 2 Matriz de consistencia del Marco Teórico**

Problema Central	Formulación del Problema	Título	Objetivos
<p>A nivel global, UNFPA (2023), refiere que más de un tercio de los países castiga las relaciones del mismo género y solo 24 reconocen los derechos hacia las personas LGBTQ+. De igual forma, López (2022) menciona en los países de Latinoamérica aparecen de 8 a 10 homicidios a las personas LGBTQ+, debido a la homofobia, teniendo como factores la discriminación, odio y corrientes ideológicas como la transfobia. Es por ello, que Maureira et al, (2023) mencionan que la discriminación es todo tipo de rechazo y aversión social; Rodríguez et al., (2019) que también puede presentarse en la dinámica familiar dirigida hacia la persona homosexual, Coutinho y Travassos (2021), siendo así, que dichas actitudes o prejuicios negativos puedan internalizarlo hacia su propia orientación sexual, presentando sentimientos de vergüenza, insuficiencia y culpabilidad, conllevándoles a presentar aislamiento social, depresión, irritabilidad e incluso ideaciones suicidas por el constante rechazo de la sociedad. (Celorio, 2017).</p>	<p>¿Cuáles son las experiencias de homofobia en personas LGBTQ+ con ideación suicida, Trujillo, 2024?</p>	<p>Experiencias De Homofobia En Personas Lgtbq+ Con Ideación Suicida, Trujillo, 2024.</p>	<p>Se estableció Identificar las experiencias de homofobia en personas LGBTQ+ con ideación suicida, Trujillo, 2024. En relación a los objetivos específicos se determinó describir las experiencias de discriminación, cómo también identificar las experiencias de homofobia internalizada y homofobia en la dinámica familiar en personas LGBTQ+ con ideación suicida.</p>

## ANEXO 2

### INSTRUMENTO: INVENTARIO DE IDEACIÓN SUICIDA POSITIVA Y NEGATIVA.

#### Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa

**Instrucción:** A continuación, hay **14 pensamientos**; responde en función de qué tan a menudo los has presentado estas **dos últimas semanas**. En algunas preguntas encontrarás un espacio en blanco: \_\_\_\_\_, el cual debe ser reemplazado por “terminar con tu vida”.

Nº	Ítems	NUNCA	CASI NUNCA	+/-	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	¿Pensaste en _____ porque no pudiste hacer algo que era muy importante para ti?					
2	¿Pensaste que tus problemas eran tan graves que la única opción que tenías era _____?					
3	¿Pensaste en _____ porque no encontraste una solución a un problema personal?					
4	¿Pensaste en _____ porque viste que tu vida era un fracaso?					
5	¿Te sentiste tan solo(a) o tan triste que querías _____ para así terminar con ese sufrimiento?					
6	¿Pensaste en _____ porque no tenías esperanza en el futuro?					
7	¿Has considerado seriamente _____ porque no pudiste cumplir con lo que otras personas esperaban de ti?					
8	¿Te sentiste tan triste por tu relación con alguien importante, que quisiste _____?					
9	¿Tuviste confianza en las capacidades que tenías para enfrentar la mayoría de problemas de tu vida?					
10	¿Tuviste confianza en lograr tus metas en el futuro?					
11	¿Tuviste esperanza en el futuro porque las cosas estaban saliendo como tú querías?					
12	¿Te sentiste alegre porque te estaba yendo bien en la universidad?					
13	¿Sentiste que valía la pena vivir la vida?					
14	¿Has sentido que tenías el control de la mayoría de las situaciones de tu vida?					

**Gracias por tu participación. Verifica que hayas respondido todas las preguntas.**

# SOLICITUD DE PERMISO DE INSTRUMENTO

PERMISO PARA USO DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN Recibidos 

 **ANGIE BRIGITH REMIGIO GONZALES**  
nrodas 16 de noviembre de 2023  
[Detalles](#) 

**Estimado Nikolai Rodas.**

Es un gusto saludarle. Nos dirigimos a usted cordialmente, somos Angie Remigio Gonzales y María del Carmen Chávez Baltodano, estudiantes del X ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, ubicados en la sede de Trujillo.

Actualmente, nos encontramos inmersos en nuestra investigación titulada "*Experiencias de homofobia en personas LGBTQ+ con ideación suicida, Trujillo, 2023*". La característica distintiva de nuestro proyecto es la realización de una guía de entrevista dirigida a individuos pertenecientes a la comunidad LGBTQ+ con un alto índice de ideación suicida.

Durante nuestra búsqueda en internet, nos encontramos con su destacada investigación titulada "Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI): Propiedades Psicométricas en Universitarios Peruanos. Nos preguntábamos si sería posible que nos brindaran la autorización para utilizar su instrumento y manual, con el objetivo de enriquecer aún más nuestro proyecto.

Entendemos la importancia de respetar los procedimientos éticos y legales, por lo que estamos dispuestos a proporcionar cualquier información adicional que consideremos necesaria. Agradecemos de antemano su consideración y quedamos a la espera de su respuesta.

**Saludos cordiales ,**

María del Carmen Chávez Baltodano.

[Angie Remigio Gonzales](#)

---

 **NIKOLAI MARTIN RODAS VERA**  
un usuario  
16 nov 2023 [Detalles](#) 

Hola Angie, el instrumento no tiene manual.  
Lo adjunto. En el caso de que lo emplee, no deben adjuntarlo en el producto final.  
Atte.



--

Cordialmente,

 **MG. NIKOLAI MARTÍN RODAS VERA** | Profesor investigador| **Universidad César Vallejo Campus Lima Este - Perú** | cel. (511) 959137153  
Grupo de Investigación Psicometría

---

 PANSI 2021 PERÚ\_univer...

## MODELO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** “Experiencias De Homofobia En Personas Lgtbq+ Con Ideación Suicida. Trujillo, 2024

- **NOMBRE:**
- **EDAD:**
- **GÉNERO:**
- **ORIENTACIÓN SEXUAL:**

1. Puedes narrar alguna experiencia de rechazo por parte de algunas personas debido a tu orientación sexual o identidad de género. ¿Cómo reaccionaste ante ello?  
\_\_\_\_\_
2. Puedes narrarnos si tuviste una experiencia de violencia psicológica cuando referiste sobre tu orientación sexual. ¿Cómo te sentiste ante ello?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Podrías brindarme ejemplos de qué manera afectaron a tu vida social estas experiencias de discriminación o exclusión por tu orientación sexual?  
\_\_\_\_\_
4. Te has podido dar cuenta si en algún momento de tu vida, fuiste tú ¿quién tuvo prejuicios o vergüenza por tu orientación sexual? ¿Cómo te diste cuenta?, Podrías brindarme un ejemplo.  
\_\_\_\_\_
5. ¿Te has percatado si, en algunas situaciones o reuniones sociales, te has sentido “anormal por tener esta orientación sexual? Podrías narrarme alguna de estas experiencias.  
\_\_\_\_\_
6. ¿Cómo es para ti, demostrar el afecto que sientes por tu pareja, frente a los demás?, ¿Qué sientes al respecto?  
\_\_\_\_\_
7. ¿Has vivenciado alguna experiencia negativa por parte de algún tipo de cultura o religión al mencionar tu orientación sexual? Podrías relatar sobre alguna experiencia y ¿Cómo te sentiste ante ello?  
\_\_\_\_\_
8. ¿Has percibido alguna experiencia propia de rechazo por ser parte de la comunidad LGTBQ+? ¿Cómo fue?, ¿Qué sentiste?  
\_\_\_\_\_
9. Nárranos alguna experiencia de rechazo, indiferencia que se presentó mediante golpes por parte de tus familiares cuando referiste tu orientación sexual. ¿cómo se expresaron?, ¿qué sentiste?  
\_\_\_\_\_

10. Relátanos alguna experiencia de exclusión que vivenciaste en tu entorno familiar cuando diste a conocer sobre tu orientación sexual. ¿En qué momento fue?, ¿Cómo te sentiste?

---

11. ¿Después de dar a conocer sobre tu orientación sexual, evidenciaste si alguno de tus familiares redujo o tuvo alguna limitación con respecto al sustento económico que te venían ofreciendo? Relátanos sobre tu experiencia, ¿cómo es que te diste cuenta? Y ¿qué sentiste ante ello.

---

12. ¿Nos puedes narrar alguna experiencia de indiferencia cuando te brindaban afecto alguno de tus familiares después de haber mencionado sobre tu orientación sexual? ¿Qué sentiste en ese momento?

---

## ANEXO 3

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigadoras: Chavez Baltodano Maria del Carmen y Remigio Gonzales Angie Brighith.

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Experiencias De Homofobia En Personas Lgtbq+ Con ideación Suicida.Trujillo,2024” cuyo objetivo es identificar las experiencias de homofobia en personas lgtbq+ con ideación suicida, Trujillo, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes pre profesionales de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo aprobado por la autoridad correspondiente y con el permiso de su persona. Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

Se realizará una entrevista grabada donde se recogerán datos personales y algunas preguntas relacionadas con la investigación.

Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos a 1 hora y se realizará en el ambiente de su preferencia ya sea en un ambiente externo. Las respuestas de la guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras:

Apellidos y Nombres: Chavez Baltodano, Maria del Carmen email: [cchavezbal@ucvvirtual.edu.pe](mailto:cchavezbal@ucvvirtual.edu.pe) y Remigio Gonzales Angie Brighith email: [aremigiog@ucvvirtual.edu.pe](mailto:aremigiog@ucvvirtual.edu.pe), Docente asesor: Ornella Raymundo Villalva, email: [oraymundov86@ucvvirtual.edu.pe](mailto:oraymundov86@ucvvirtual.edu.pe).

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Fecha: .....

Hora: .....

.....

#### FIRMA

**Tabla 3 Libro De Códigos**

**EXPERIENCIAS DE HOMOFOBIA EN PERSONAS LGTBQ+ CON IDEACIÓN SUICIDA. TRUJILLO, 2024**

**Objetivo General:**

Identificar las experiencias de homofobia en personas LGTBQ+ con ideación suicida, Trujillo, 2024.

**Objetivos Específicos:**

Describir las experiencias de discriminación en personas LGTBQ+ con ideación suicida.

Identificar las experiencias de homofobia internalizadas en personas LGTBQ+ con ideación suicida.

Describir las experiencias de homofobia en la dinámica familiar en personas LGTBQ+ con ideación suicida.

<b>1. Discriminación</b>	Según Maureira et al., (2023) refieren que es el temor, aversión, y exclusión en diversos contextos a las personas homosexuales.
--------------------------	--

<b>1.1. Rechazo</b>	Son conductas de evitación, humillación o trato desigual hacia las personas del LGTBQ+ por su misma orientación sexual.
---------------------	---

<b>1.2. Exclusión Social</b>	Es todo tipo de limitación, privación y restricción a espacios públicos, redes sociales o a sus derechos a los miembros de la comunidad LGTBQ+.
------------------------------	---

<b>2. Homofobia Internalizada</b>	Según Coutinho y Travassos (2021) refieren que la Teoría de la Homofobia Internalizada, consiste en que las personas LGTBQ+ pueden internalizar actitudes y prejuicios negativos hacia su propia orientación sexual o identidad de género debido a la exposición constante a una sociedad que históricamente ha estigmatizado la diversidad sexual.
-----------------------------------	---

<b>2.1. Actitudes y prejuicios negativos hacia su orientación sexual.</b>	Son conductas y patrones que adoptan las personas de la comunidad LGTBQ+, debido a las actitudes y comentarios homofóbicos por parte de la sociedad.
---	--

<b>2.2. Vergüenza</b>	Es el rechazo que refleja de sí mismo al dar a conocer sobre su orientación sexual.
-----------------------	---

<b>2.3. Estereotipos negativos con la comunidad LGTBQ+.</b>	Son actitudes y terminologías homofóbicas debido a la persistencia de las creencias tradicionales y conservadoras, cómo los roles de género, las religiones y la escasez de conocimiento de la diversidad sexual.
---	---

<b>3. Homofobia en la Dinámica Familiar</b>	Rodriguez et al., (2019) refieren, que la dinámica familiar, cuando se da a conocer que uno de sus primogénitos posee una orientación sexual diferente a la "heterosexualidad" presentan la mayoría de veces reacciones negativas y sentimientos tales como, la ira, enojo, repugnancia, vergüenza y sentimientos de fracaso o culpabilidad, ocasionándole así todo tipo de desesperanza y distanciamiento.
---	---

---

<b>3.1. Reacciones Negativas</b>	Conforma todo tipo de violencia ya sea física, emocional y psicológica, que refleja el ámbito familiar hacia uno de sus miembros pertenecientes a la comunidad LGBTQ+.
<b>3.2. Desvinculación Afectiva Económica</b>	<b>y</b> Abarca la limitación de afecto cómo: la escasez de relaciones afectivas y demostraciones de cariño, cómo también, el desligue económico denotándose en la restricción y disminución del sustento económico que con anterioridad se presentaba por parte de sus familiares.

---

## ANEXO 4

### FORMATO DE VALIDACIÓN DE GUÍA DE ENTREVISTA

Nombres y apellido					
Profesión		Grado actual	Bach ( ) )	Máster ( )	Dr. ( )
Edad		Fecha			

Usted ha sido elegido como experto/a para emitir su opinión sobre el contenido de este instrumento cualitativo. Su experiencia será muy valiosa para tener una información experta sobre la calidad de las preguntas en este proceso de construcción de la guía de entrevista, la cual está diseñada con el objetivo de Identificar las experiencias de homofobia en personas LGTBQ+ con ideación suicida, Trujillo, 2024. Los participantes estarán conformados por 10 usuarios pertenecientes a la comunidad LGTBQ+ entre los 18 a 40 años residentes de la ciudad de Trujillo.

#### Breve explicación del constructo

El constructo a explorar es la homofobia, el cual se define por Otero et al., (2017) como una ideología arraigada en la predominancia de la heterosexualidad en la sociedad y cultura. Implica una postura negativa, aversión, rechazo y falta de tolerancia hacia personas LGTBQ+. Esta ideología fomenta violencia, impulsada por el temor a la amenaza percibida a la masculinidad y al estereotipo homosexual. Perpetúa la búsqueda del bienestar manteniendo el modelo heterosexual predominante y se manifiesta en dos niveles de intensidad: repulsión, evidente en odio y rechazo emocional entre homosexuales, y lástima, reflejada en desvalorización y creencias erróneas sobre la homosexualidad, vinculándola a aspectos biológicos, inmadurez emocional y carencia de valores, relacionados con la crianza en la infancia. De igual manera, las categorías que interviene en el fenómeno de estudio es **la Discriminación**, que según Maureira et al. (2023), abarca el temor, aversión, rechazo y exclusión en diversos contextos; también la **Homofobia Internalizada**, que Según Coutinho y Travassos (2021) refieren que Charles W. Socarides en el año 1968, destaca la Teoría de la Homofobia Internalizada, en la que se postula que las personas LGTBQ+ pueden internalizar actitudes y prejuicios negativos hacia su propia orientación sexual o identidad de género y finalmente, cómo última categoría la **Homofobia en la dinámica familiar**, en donde Rodríguez et al.,(2019) refieren, que la dinámica familiar, cuando se da a conocer que uno de sus primogénitos posee una orientación sexual diferente a la "heterosexualidad" presentan la mayoría de veces reacciones negativas y sentimientos tales como, la ira, enojo, repugnancia, vergüenza y sentimientos de fracaso o culpabilidad, ocasionándole así todo tipo de desesperanza y distanciamiento.

**Evaluación de preguntas:** A continuación, encontrará una matriz con las preguntas de la guía, sus objetivos y 3 criterios que deberá utilizar para evaluar cada una de ellas. Utilice una escala del **1 al 5** para evaluar cada pregunta con los siguientes criterios, los cuales se describen a continuación:

- *Pertinencia:* La pregunta permite alcanzar el objetivo del estudio.
- *Coherencia:* Existe relación directa entre la pregunta y su objetivo.
- *Apertura:* Las preguntas son abiertas y no de “SI o No”.
- *Claridad:* La pregunta no es compleja (varias preguntas/ideas a la vez) ni presenta ambigüedades (diferentes interpretaciones).

Adicionalmente, al final de la matriz encontrará una fila para la evaluación de la *fluidez de la guía* como conjunto.

<b>Objetivo del estudio:</b> Identificar las experiencias de homofobia en personas LGBTQ+ con ideación suicida, Trujillo, 2024.								
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTA	Criterios de evaluación				Puntaje promedio	Observaciones
			Pertinencia	Coherencia	Apertura	Claridad		
Discriminación	Rechazo	1. Puedes narrar alguna experiencia de rechazo por parte de algunas personas debido a tu orientación sexual o identidad de género. ¿Cómo reaccionaste ante ello?						
		2. Puedes narrarnos si tuviste una experiencia de violencia psicológica cuando referiste sobre tu orientación sexual. ¿Cómo te sentiste ante ello?						
	Exclusión Social	3. ¿Podrías brindarme ejemplos de qué manera afectaron a tu vida social estas experiencias de discriminación o exclusión por tu orientación sexual?						
Homofobia Internalizada	Actitudes y prejuicios negativos hacia su orientación sexual.	4. Te has podido dar cuenta si en algún momento de tu vida, fuiste tú ¿quién tuvo prejuicios o vergüenza por tu orientación sexual? ¿Cómo te diste cuenta?, Podrías brindarme un ejemplo.						

	Vergüenza	5. ¿Te has percatado si, en algunas situaciones o reuniones sociales, te has sentido "anormal por tener esta orientación sexual? Podrías narrarme alguna de estas experiencias.						
		6. ¿Cómo es para ti, demostrar el afecto que sientes por tu pareja, frente a los demás? ¿Qué sientes al respecto?						
	Estereotipos negativos con la comunidad LGBTQ+.	7. ¿Has vivido alguna experiencia negativa por parte de algún tipo de cultura o religión al mencionar tu orientación sexual? Podrías relatar sobre alguna experiencia y ¿Cómo te sentiste ante ello?						
		8. ¿Has percibido alguna experiencia propia de rechazo por ser parte de la comunidad LGBTQ+? ¿Cómo fue?, ¿Qué sentiste?						
	Reacciones Negativas	9. Nárranos alguna experiencia de rechazo, indiferencia que se presentó mediante golpes por parte de tus familiares cuando referiste tu orientación sexual. ¿cómo se expresaron?, ¿qué sentiste?						
Homofobia en la Dinámica Familiar		10. Relatanos alguna experiencia de exclusión que vivenciaste en tu entorno familiar cuando diste a conocer sobre tu orientación sexual. ¿En qué momento fue?, ¿Cómo te sentiste?						
	Desvinculación Afectiva y Económica	11. ¿Después de dar a conocer sobre tu orientación sexual, evidenciaste si alguno de tus familiares redujo o tuvo alguna limitación con respecto al						

		<p>sustento económico que te venían ofreciendo?          Relátanos sobre tu experiencia, ¿cómo es que te diste cuenta? Y ¿qué sentiste ante ello.</p>						
		<p>12. ¿Nos puedes narrar alguna experiencia de indiferencia cuando te brindaban afecto alguno de tus familiares después de haber mencionado sobre tu orientación sexual? ¿Qué sentiste en ese momento?.</p>						
<p><b>Fluidez de la guía:</b> Evaluar <b>del 1 al 5</b> si la secuencia de las preguntas permitirá mantener una conversación dinámica con el participante, sin cambios abruptos de temas inconexos o repetitivos.</p>								<p><b>Fluidez:</b></p>

<b>¿Tiene otros comentarios para mejorar el instrumento?</b>	
--	--

\_\_\_\_\_  
 Firma  
 DNI

## ANEXO4.1: VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUECES

### VALIDEZ DE CONTENIDO POR CRITERIO DE JUECES

ITEMS	PRIMER JUEZ (VANESSA)				SEGUNDO JUEZ(PATRICIA)				TERCER JUEZ (FERNANDO)				CUARTO JUEZ (LUCERO)				QUINTO JUEZ (FRANK)				SUMA PERTINENCIA	V	V	JUEZ RELEVANCIA			SUMA CLARIDAD	V	V	SUMA DE APERTURA			V GENERAL					
	P	R	C	A	P	R	C	A	P	R	C	A	P	R	C	A	P	R	C	A				V	V	V				V	V	V						
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	24	1.0	0.95	24	0.96	0.96	24	0.96	0.93	23	0.92	0.96	0.95
2	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	1.0	24		0.96	22		0.88	24		0.96	0.94		
3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	23	0.9		23	0.92		22	0.88		23	0.92		0.91
4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	1.0		25	1		24	0.96		25	1		0.99
5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	1.0		25	1		24	0.96		25	1		0.99
6	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	22	0.9		22	0.88		22	0.88		22	0.88		0.88
7	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	1.0		24	0.96		23	0.92		24	0.96		0.95
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	1.0		25	1		25	1		25	1		1.00
9	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	21	0.8		22	0.88		22	0.88		23	0.92		0.88
10	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	1.0		25	1		24	0.96		25	1		0.98
11	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	1.0		24	0.96		23	0.92		25	1		0.96
12	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	24	1.0	24		0.96	24		0.96	23		0.92	0.95		
...																																						

**Tabla 4 Tabla de Significancia**

CÓDIGOS	REPRESENTATIVIDAD GENERAL	REPRESENTATIVIDAD VARONES	REPRESENTATIVIDAD MUJERES	DENSIDAD >2	FRECUENCIA >15	SIGNIFICANCIA
<b>Experiencias de la Homofobia</b>				SI		SI
<b>1. Discriminación</b>	SI	SI	SI	SI	SI	SI
1.1. Rechazo	SI	SI	SI	SI	SI	SI
1.2. Exclusión social		SI		SI	SI	SI
1.3. Homofobia por ideología religiosa		SI	SI			SI
1.4. Bullying por homofobia	SI	SI	SI	SI	SI	SI
<b>2. Homofobia Internalizada</b>		SI		SI	SI	SI
2.1. Actitudes y prejuicios negativos hacia su orientación sexual		SI		SI	SI	SI
2.2. Vergüenza	SI	SI	SI	SI	SI	SI

2.3.	Estereotipos negativos con la comunidad LGBTQ+	SI	SI			SI	SI
2.4.	Camuflaje por aceptación		SI	SI	SI	SI	SI
<b>3.</b>	<b>Homofobia en la dinámica familiar</b>	SI	SI	SI	SI	SI	SI
3.1.	Reacciones negativas	SI	SI	SI	SI	SI	SI
3.2.	Desvinculación afectiva y económica	SI	SI		SI	SI	SI
3.2.1.	Independización		SI	SI	SI		SI
3.3.	Violencia Física		SI	SI	SI		SI
3.4.	Estereotipo Social	SI		SI			SI
<b>4.</b>	<b>Consecuencias de la Homofobia</b>	SI	SI	SI	SI	SI	SI
4.1.	Miedo			SI	SI		SI
4.2.	Aislamiento Social		SI		SI	SI	SI
4.3.	Ideación Suicida		SI	SI			SI

4.4.	Sentimientos de Culpabilidad	SI	SI	SI	SI
4.5.	Indicios de trastornos del estado de ánimo	SI	SI	SI	SI

---