



Universidad **César Vallejo**

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en niños
de cinco años de una institución educativa de Mórrope, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología educativa

AUTORA:

Santisteban Siesquen, Betty Elizabet (orcid.org/0009-0002-9475-2256)

ASESORES:

Dra. Llerena Rodriguez, Sofia Yrene (orcid.org/0000-0003-4419-8568)

Dr. Ramos De la Cruz, Manuel (orcid.org/0000-0001-9568-2443)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, 2024", cuyo autor es SANTISTEBAN SIESQUEN BETTY ELIZABET, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 02 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE DNI: 18147780 ORCID: 0000-0003-4419-8568	Firmado electrónicamente por: SLLERENAR el 09- 08-2024 11:53:42

Código documento Trilce: TRI - 0843969





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SANTISTEBAN SIESQUEN BETTY ELIZABET estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
BETTY ELIZABET SANTISTEBAN SIESQUEN DNI: 77814974 ORCID: 0009-0002-9475-2256	Firmado electrónicamente por: BESANTISTEBANS el 02-08-2024 19:19:12

Código documento Trilce: TRI - 0843968

Dedicatoria

A Dios por protegerme y cuidarme en todo este proceso de la vida y ser fuente de sabiduría y mi guía en todo momento.

A mis padres que son ejemplo y desvelo que guiaron mi vida por el sendero de la verdad.

A mis hermanos por el apoyo constante e incondicional en mi formación profesional.

La autora

Agradecimiento

A mi familia, que me brindaron de su apoyo para seguir estudiando a pesar de aquellas barreras y obstáculos que se me presentaron en el proceso. Expreso mi agradecimiento a mis profesores, asesor de Tesis Dra. Sofia Llerena Rodríguez y Dr. Manuel Ramos De la Cruz por su apoyo constante, paciencia, compromiso y orientación en el proceso de la investigación.

La autora

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del/os autor/es.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	12
III. RESULTADOS	14
IV. DISCUSIÓN	19
V. CONCLUSIONES.....	24
VI. RECOMENDACIONES	25
VII. PROPUESTA	26
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de convivencia escolar en niños de cinco años	14
Tabla 2 Análisis de dimensiones de convivencia escolar en niños de cinco años ...	15
Tabla 3 Validación de la propuesta por juicio de expertos	18

Resumen

La investigación presente tuvo como objetivo proponer un programa de estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, 2024. Se realizó considerando el cuarto objetivo de desarrollo sostenible (ODS) Educación de calidad. El método que se empleó fue de tipo básica, con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de corte transversal – propositiva. La población estuvo conformada de 25 niños, de 5 años. Se aplicó una ficha de observación para la recolección de datos; se obtuvo como resultado que, el 60% se encontró en un nivel de proceso, es decir 15 estudiantes; seguido del 32% que se encuentra en un nivel logrado siendo la frecuencia de 8 estudiantes, mientras que el 8% que concierne a 2 niños, están en un nivel inicio de convivencia escolar. Se diseñó un programa de estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar, se precisó que el programa se alineara a objetivos como es de emplear juegos de interacción y cooperativos como estrategia lúdica para mejorar la convivencia escolar en los niños de cinco años; revisión y validación del programa a través de profesionales relacionados en la temática de estudio.

Palabras clave: Estrategias lúdicas, convivencia escolar, educación inicial, institución educativa.

Abstract

The objective of this research was to propose a program of ludic strategies to strengthen school coexistence in five-year-old children of an educational institution in Mórrope, 2024. It was carried out considering the fourth sustainable development goal (ODS) Quality education. The method used was basic, with a quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional - propositional. The population was 25 children of 5 years old. An observation form was used for data collection. The results showed that 60% are at the process level, corresponding to 15 students, followed by 32% who are at an achieved level, with a frequency of 8 students, while 8%, corresponding to 2 children, are at the beginning level of school coexistence. A program of ludic strategies was designed to strengthen school coexistence, it was specified that the program should be aligned to objectives such as the use of interaction and cooperative games as a ludic strategy to improve school coexistence in five year old children; review and validation of the program through professionals related to the subject of study.

Keywords: Playful strategies, school coexistence, early education, educational institution.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la convivencia escolar ha jugado un papel crucial en los vínculos sociales y en la regulación de conductas en diversos ámbitos, incluidos la educación. Frente a ello, hoy en día los niños y las niñas viven en un estado emocional crítico debido a las consecuencias del confinamiento provocado por la pandemia que ha estimulado diversos tipos de violencia y faltas disciplinarias hacia sus compañeros, aquello que hace más evidente la necesidad de educar en convivencia. Esto lo afirmó las estadísticas, donde expusieron que a nivel mundial existe uno de cada tres niños que sufre acoso escolar por cada mes, el 36% se ve involucrado en peleas y casi uno de cada tres niños son agredidos al menos una vez al año verbalmente y físicamente (UNESCO, 2023). A su vez, el 40% de docentes manifestaron que la indisciplina de los alumnos les genera estrés, mientras que, un 15% expone que siente miedo por los comportamientos de sus estudiantes (OCDE, 2020).

Mientras tanto, en España, el 9.88% de maestros comentó que presentan dificultades de convivencia en sus aulas del nivel primario y el 6.26% en la educación secundaria obligatoria. Todo ello, permitió visualizar el aumento que ha surgido con los años, dado que en el 2023 se ha registrado que un 22% de estudiantes han solicitado ayuda a través de su portal vía telefónica llamada "AYUDA PROFE", siendo el 59% estudiantes mujeres que presentan dificultades de convivencia escolar a comparación de los varones que solo presenta un 40%. En efecto se expuso que un total de 59.46% de alumnos presentan violencia entre compañeros (Infobae, 2022). Por otro lado, en Argentina, en su informe presentó que un 34,6% de estudiantes no están satisfechos en sus aulas, ya que, afirmaron que no cuentan con un buen clima escolar en sus aulas con sus compañeros, mientras que un 65,4% expresa que se siente cómodo en sus aulas porque recibe una buena convivencia con sus compañeros. Además, el 2.8% de directores consideran que la convivencia escolar es un problema alarmante que requiere ser atendido lo más pronto posible, mientras que un 17% manifiesta que es un problema moderado y un 41,2% refiere que solo es un problema que no afecta mucho en los aprendizajes de estudiantes (UNESCO, 2021).

Del mismo modo, la Organización Mundial de la Salud anunció que después de haber dado por culminado la pandemia del Covid-19, las escuelas sufrieron grandes secuelas imponiendo desafíos retadores, los cuales se vieron en la necesidad de

realizar diversas acciones para trabajar en el manejo de las emociones y el bienestar mental de niños y docentes. Esto se reflejó en su informe que 365 millones de estudiantes del nivel primario han sufrido estrés, alteraciones graves, ansiedad y otros problemas sobre el equilibrio emocional a causa del Covid – 19, siendo el motivo principal para que muchos estudiantes vieran interrumpidos su interacción y socialización con sus pares de manera offline, dado que las clases fueron dictadas virtualmente frente a un computador o teléfono móvil (OMS, 2021).

Sin embargo, en Perú, el análisis realizado por el órgano rector de las organizaciones estadísticas nacional e informática manifestó que el 80% de niños y jóvenes han sufrido violencia física y psicológica y el 45% de ellos experimentaron violencia sexual tanto en sus escuelas como en sus hogares. Estos datos expuestos son alarmantes ya que refleja la penosa realidad peruana en relación a la violencia escolar dirigida hacia los niños y adolescentes (INEI, 2022). Por otro lado, la aplicación online Siseve, en su portal expuso el aumento brutal de escolares que sufren violencia escolar en sus aulas, ya que en sus informes actualizados manifiestan que más de 14,215 mil casos de todo el país sufren acoso escolar, de los cuales el 9% pertenece al nivel inicial, el 36% a nivel primaria, mientras que en secundaria existe un 55% (MINEDU, 2023).

Indudablemente el problema antes descrito motivó a tomar en cuenta el cumplimiento del objetivo número 4 propuesto por la organización de los objetivos del desarrollo sostenible (ODS), quien sostiene que los espacios educativos deben brindar una educación de calidad, equidad e inclusiva para que atienda a todos los niños y niñas de manera constante. Por tal razón, es fundamental realizar la propuesta de estrategias lúdicas (EL) para minimizar los problemas de convivencia escolar que presenta la I.E. con la finalidad de formar niños que practiquen una convivencia sana y pacífica con todos sus agentes educativos que le rodean y tengan la oportunidad de asistir a la escuela de manera voluntaria y segura. Asimismo, se sienta capaz de poder establecer relaciones interpersonales y sociales sin ninguna dificultad (ONU, 2020).

En el ámbito institucional, los niños de cinco años del distrito de Mórrope a través de la observación se evidenció que algunos de ellos presentaban dificultad para esperar y seguir instrucciones, gritan y pelean entre compañeros en situaciones sencillas, quitan las cosas sin permiso, les cuesta compartir materiales, mencionan

palabras inadecuadas, incumplen los acuerdos de convivencia, les cuesta ponerse en el lugar del otro compañero, salen sin permiso de la docente, son poco pacientes, entre otros. Frente a la problemática descrita se presenta la enunciación del problema: ¿Cómo un programa de estrategias lúdicas ayuda fortalecer la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, 2024?

La investigación se justificó teóricamente porque contribuye con información actualizada y de gran relevancia, con la finalidad de comprender la importancia de las estrategias lúdicas para fortalecer una convivencia sana en los niños del segundo ciclo, ya que, estas son habilidades básicas e importantes que ayudan a tener una vida pacífica y armónica con su medio que le rodea (Ministerio de educación, 2020). Por otro lado, es metodológico porque aportará un nuevo programa con una gama de estrategias innovadoras que ayudarán a futuras investigaciones trabajar la problemática de interés sin dificultad en el ámbito educativo, cumpliendo con el rigor científico. En cuanto al aspecto social, es de gran relevancia porque servirá como fuente científica para futuras investigaciones, y por ende permitirá mejorar los resultados de violencia escolar en las evaluaciones realizadas por el INEI. Por último, es práctico, porque compone una gran aportación para la comunidad educativa con el propósito de implementar acciones como, programas de intervención, charlas y talleres en sus aulas para solucionar de manera conjunta los problemas de convivencia escolar en sus estudiantes desde edades tempranas.

En base a todo lo expresado, se estableció como objetivo general: Proponer un programa de estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, 2024 y como objetivos específicos: (i) Identificar el nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, 2024; (ii) Analizar las dimensiones de convivencia escolar en los niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, (iii) Diseñar un programa de estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar y (iv) Validar el programa de estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en niños de cinco años a través de juicios de expertos.

Después de haber realizado una exhaustiva revisión de literatura se resumen las principales averiguaciones de alto impacto que aportan a la investigación con el

objetivo de lograr el propósito; a continuación, se citan algunos de ellos que guardan relación con las variables de estudio, entre los que se puede hacer mención.

A nivel internacional, en México, Domínguez et al. (2023) en su indagación tuvieron como finalidad conocer el efecto de las estrategias lúdicas para desarrollar la enseñanza de la convivencia escolar en niños de preescolar. La metodología adoptada fue de tipo cuasiexperimental con un enfoque cuantitativo y como población a estudiar constó de 90 niños del segundo ciclo de educación inicial, y en la muestra se seleccionó a 28 niños de ambos sexos por conveniencia. En cuanto, al instrumento, se utilizó la guía de observación. En relación a los resultados obtuvieron que los niños mejoraron su convivencia escolar a través del juego lúdico en un 80%, comprendiendo que antes de su aplicación el 60% de los niños les costaba autocontrolarse y convivir con los demás. A su vez, llegaron a la conclusión que las actividades lúdicas brindan resultados positivos en la convivencia escolar, dado que los niños mejoraron sus relaciones interpersonales y trabajaron en equipo con sus pares.

Seguidamente, en Ecuador, Zambrano y Vega (2023) en su indagación tuvo como objetivo plantear estrategias lúdicas para fortificar la convivencia escolar en los niños del segundo ciclo del nivel inicial. Su estudio se realizó bajo un enfoque mixto de nivel descriptivo propositivo, en cuanto a la población fue de 143 estudiantes y cinco docentes, de los cuales 2 docentes y 30 estudiantes formaron parte de la muestra de tipo probabilística por conveniencia. Como instrumentos se utilizó la ficha de observación a los niños y la entrevista a las maestras. En cuanto, a los resultados se demostró que un 56% de los niños no aplican la empatía y un 44% lo hacían algunas veces, en cuanto a los acuerdos de convivencia un 73% lo cumplía y un 50% algunas veces; asimismo, un 25% respetaba a sus maestras y compañeros a diferencia del 70% que no lo hacían. Llegando a la conclusión que para lograr minimizar los problemas de convivencia escolar en el aula es trascendental aplicar estrategias lúdicas para potenciar una convivencia sana en los estudiantes.

Sin embargo, en Colombia, Martínez et al. (2021) en su investigación tuvieron como premisa identificar las estrategias lúdicas que influyen en las dificultades de convivencia escolar en niños de cinco años. La metodología fue de naturaleza cualitativa, de tipo etnográfico y enfoque hermenéutico; haciendo uso del instrumento la entrevista, bajo la técnica del muestreo no probabilístico. La población estuvo

establecida por 80 niños del segundo ciclo de los cuales 42 niños fueron parte de la muestra. Así que, se obtuvo como resultado que antes de utilizar las estrategias el 60% presentaban dificultades con sus pares, el 20% se encontraban en inicio, sin embargo, después de la aplicación el 80% de los niños participantes mejoraron su convivencia armónica. Concluyendo que al aplicar estrategias lúdicas reducen el nivel de comportamientos inadecuados con sus pares en su entorno donde se desenvuelve.

A nivel nacional, en Pisco, Quispe (2023) se planteó como objetivo demostrar la efectividad de las actividades lúdicas en el perfeccionamiento de la convivencia escolar en los niños de cinco años. Su indagación se basó en un enfoque cuantitativo de diseño preexperimental, dispuso de una población muestral de 23 niños. Utilizó una guía de observación como instrumento, esta constaba de 16 ítem. En los resultados se evidenció que antes de ser estimulados con las estrategias los niños se ubicaban en un nivel bajo de 82,6%, el 8,7% en alto. Sin embargo, después de su aplicación los niños se ubicaron en 91,3% (nivel alto), el 4,4% se situó en un nivel medio y solo un 3,4% se ubicó en un nivel bajo. Esto los llevó a concluir que la aplicación de las actividades lúdicas fortalece positivamente las relaciones sociales con sus pares creando así una sana convivencia en el espacio donde se desenvuelve.

Por su parte, Tapullima et al. (2024) en Tarapoto, su objetivo fue determinar que programas de intervención mejoran la convivencia escolar en niños de edad preescolar. La metodología que utilizó fue descriptiva con un diseño de revisión sistemática a 365 artículos y como instrumento se aplicó el cuestionario de violencia escolar (CUVE). Sin embargo, como resultados, se reveló que el 88,90% de programas de intervención más utilizados son los juegos lúdicos de los cuales en su gran mayoría son cuasiexperimentales, estos estudios revelan que los juegos lúdicos es uno de los programas de intervención que influyen positivamente en el fortalecimiento de la sana convivencia en los niños y la psicoeducación. Asimismo, en esta exploración concluyeron que el programa de juegos lúdicos demuestra que tienden ser efectivos y utilizados en gran medida para potenciar las habilidades sociales, emociones, etc.

Del mismo modo, en Lima, Diaz et al. (2022) en su búsqueda tuvieron como fin demostrar como influyen las estrategias lúdicas para potenciar la convivencia escolar en infantes de cinco años, utilizó una metodología aplicada, cuantitativa y explicativa, bajo el diseño cuasiexperimental. Su población a evaluar fue de 54 estudiantes de

ambos sexos del nivel inicial. En cuanto, a los resultados se obtuvieron que las estrategias lúdicas mejoran las normas de convivencia de los niños, dado que el grupo experimental después de la aplicación del programa obtuvo un 100% (nivel logrado), mientras que el grupo control obtuvo un rango estadístico de 96.3% en inicio. Concluyendo que la inferioridad de un 0,05 que obtuvo el grupo experimental permitió constatar cómo las estrategias lúdicas potencian significativamente la CE de los niños de preescolar y por tal razón, es necesario que los maestros la fortalezcan en el aula con el fin de formar niños con buena estabilidad emocional y sean capaces de crear ambientes pacíficos con los demás.

Sin embargo, en Piura, Rivas (2022) en su investigación tuvo como finalidad analizar los efectos de la propuesta de interacciones positivas para potenciar la convivencia escolar en los niños de cinco años. La metodología adoptada fue de tipo descriptivo propositiva con un enfoque cuantitativo de diseño experimental. La población evaluada constó de 45 niños de los cuales 22 niños fueron parte de la muestra; como instrumentos se utilizó un cuestionario para medir la convivencia escolar, constituida por 29 ítems. Teniendo como resultado que la aplicación de las actividades propuestas mejoró en un 85.7% la convivencia escolar en los niños de preescolar, dado que, antes de ser estimulados por el programa los niños se encontraban en 59% en nivel malo y el 41% en nivel regular. Como terminación, se llegó que el programa de interacciones positivas influyó positivamente en el fortalecimiento de la convivencia escolar, así como lo muestra la prueba "T de Student", quien revela que existe una gran diferencia de índice de 4.110 antes del programa mientras que después de la aplicación de las actividades es de 000 en los estudiantes.

Por otro lado, a nivel local en Ferreñafe, De la cruz (2021) en su indagación tuvo como finalidad ejecutar un conjunto de estrategias para perfeccionar la convivencia en los niños de cuatro años. Se utilizó la metodología descriptiva propositiva con un diseño no experimental. Contando con una población de 25 escolares de 4 años y como instrumento la guía de observación. Llegando a tener como resultado que el conjunto de estrategias lúdicas refleja una mejora en la convivencia escolar, esto se evidencia en las estadísticas después de su aplicación, donde un 70% se encuentra en nivel logrado, el 12% en proceso y en inicio hay un 18%. Se concluyó que al proponer una gama de estrategias lúdicas permite a los infantes mantener una

coexistencia pacífica, perfeccionar sus relaciones sociales y acrecentar su aprendizaje.

En este acápite se prosigue con la fundamentación de las bases teóricas que se sustentan a continuación: en la variable dependiente tenemos a la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget quien manifiesta que el juego y el desarrollo cognitivo ocurren en paralelo y dependen uno del otro, definiéndolo como la asimilación pura. Además, afirma que es una actividad fundamental que el niño desarrolla a medida que su edad avanza y de tal manera le permite fortalecer su conocimiento intelectual, considerando que estas juegan un rol formidable en el perfeccionamiento de los niños en su aprendizaje y deben ser aprovechadas de acuerdo a su madurez para obtener aprendizajes significativos (Aparicio, 2001). Sin embargo, Bruner (2003) en su teoría del aprendizaje por descubrimiento señala que las actividades lúdicas son la proyección de nuestra vida íntima sobre el mundo, a diferencia del aprendizaje, a través del cual interiorizamos el mundo exterior y lo vemos como una parte de nosotros mismos que cambia el mundo según nuestros deseos, siendo este, el episodio para que el infante descubra y aprenda a convivir con su medio que le rodea de forma lúdica, placentera y sobre todo en socialización.

En ese sentido se sustentan las definiciones que precisan con claridad las variables de estudio. Referente a la conceptualización de estrategias lúdicas (EL), es el conjunto de actividades divertidas que apoyan la enseñanza de la docente para el desarrollo de la adquisición de conocimientos y destrezas a través de la motivación que se ejecuta logrando inspirar disciplina, autodeterminación y toma de decisiones (García, 2019). De igual manera, Montessori (2021) la precisa como el recurso principal del sistema educativo para el desarrollo de habilidades y capacidades del estudiante ya que aprenden de manera dinámica y divertida. Por otro lado, Garzón (2017) lo contextualiza como el principal recurso didáctico del aprendizaje para motivar al estudiante, sin embargo, actualmente muchos maestros desconocen su importancia y los beneficios que tiene al aplicarlas en las aulas.

Del mismo modo, Maguashca (2022) manifiesta que las EL son importantes en la escuela porque incluyen actividades que ayudan a los niños desarrollar habilidades, destrezas y sobre todo a desenvolverse con su medio que le rodea a través del juego

de manera divertida, siendo este espacio donde los pequeños socializan, comparten ideas y buscan soluciones para poder adaptarse a ello (Olortegui, 2019). A su vez, Barraza (2016) la concreta como el conjunto de actividades que presentan como herramienta principal el aprendizaje, con la finalidad de fortalecer la CE en los niños para lograr fines educativos, lo cual está compuesto por una secuencia de estrategias metodológicas que ayudan a intervenir en lo pedagógico y social, esta se estructura en tres dimensiones: planificación, ejecución y evaluación. En primer lugar, radica en planificar cada una de las actividades, luego se aplican, para finalmente analizar los logros o dificultades de las actividades a través de un instrumento con la finalidad de identificar herramientas para la toma de decisiones y corregir los aprendizajes esperados del alumno.

Por consiguiente, Jiménez (2018) clasifica a las EL en cuatro tipos: construcción, tradicional, cooperativos y estructurados o reglados. En cuanto al primero lo delimita como la actividad que pretende lograr un resultado real y efectivo; vinculado con los juegos donde el niño lo simboliza para luego atribuirles significados representativos; el segundo, la refiere como los juegos perdurables en el tiempo y se transfiere de generación en generación lo cual son muy fáciles de interiorizar dado que no requieren de apoyo de otros juguetes ni de las Tics. Sin embargo, los juegos cooperativos son la integración de todos los integrantes para lograr un solo fin, a su vez fortalece el trabajo en equipo, la comunicación asertiva, cooperación y las relaciones sociales. Por último, tenemos a los juegos reglados o estructurados que están definidos por tener reglas específicas que se deben cumplir durante el desarrollo para que funcionen y sean significativos. Según, Wilms et al. (2022) determinan a las estrategias lúdicas como el conjunto de habilidades delineadas para la creación de entornos de armonía en donde los niños puedan aprender por medio de actividades divertidas y amenas en las que se incluyan contenidos o temas de acuerdo al currículo; por otro lado, De Oliveira & Gradim (2024) la determinan como diversas actividades que involucran juegos educativos, dinámicas grupales, entre otros, en las cuales son empleadas por los docentes para fortificar las competencias, conocimientos y aprendizajes de los estudiantes dentro - fuera de las aulas. En referencia, tenemos a Gonzales (1993) quien expresa que las estrategias lúdicas tienen un significado importante para la mejora en los aprendizajes, como también para resolver problemas educativos de una forma grata, significativa y divertida. Estas cuentan con ciertas características que se pueden dar uso dentro - fuera del aula, entre ellas tenemos a la

planificación que se realiza anticipadamente, tener un propósito; estructurar las actividades que permitan aprender de una manera dinámica con su medio que les rodea. Asimismo, se pueden incluir diversos juegos que permitan la integración, socialización y cooperación entre sí y con los demás.

En la variable dependiente de convivencia escolar tomamos a la teoría sociocultural de Vygotsky (1995) quien sostiene que la educación es el espacio oportuno del ser humano para desarrollarse en lo cognitivo y social, puesto que cuando el niño nace se encuentra expuesto a muchos aprendizajes brindados por su entorno, de los cuales deben ser potenciados por un mediador para fortalecer lo que ya conoce con el nuevo conocimiento a eso le llama Zona de Desarrollo Próximo. Estas interacciones incitan al ser humano a relacionarse con su mundo social. A su vez Albert Bandura en su teoría de aprendizaje social, asevera que los niños son imitadores de las conductas que realizan los demás, las interiorizan para posteriormente repetirlas, permitiendo así aprender cosas nuevas. Es decir, el entorno donde se desplaza el niño va definir si potencia o limita el desarrollo de sus habilidades y aprendizajes; siendo así, los modelos más prestigiosos la familia, docentes, amigos, etc (Ramos et al., 2022). Por otro lado, Bronfenbrenner (1987) en su modelo ecológico considera que el niño se encuentra expuesto por un grupo de sistemas que se movilizan a través de las interacciones sociales, siendo el punto de partida para observar las conductas que manifiestan en los cuatro niveles que presenta en su estructura: en primer lugar se encuentra el hogar (microsistema) donde el ser humano establece relaciones con su medio cercano como es la familia; el mesosistema se comprende como la relación interpersonal del ser humano a más de un entorno (familia, amigos y escuela); en el exosistema interfieren los contextos más amplios que no forman parte del niño pero que si interfieren en su desarrollo (trabajo de los padres, amigos, etc.) y por ultimo tenemos al macrosistema que es el nivel donde se relaciona la persona con su cultura.

Asimismo, existen muchas definiciones sobre la convivencia escolar (CE), pero es necesario recopilar los más pertinentes que ayuden el propósito de la investigación, dentro de ellas destaca el aporte de Delors (1996) quien la define como el moldeamiento de la forma de ser de las personas en donde nos albergamos, ya sea de manera positiva o negativa dentro o fuera de un aula, siendo la escuela el espacio oportuno para que el alumno aprenda e interactúe con sus amigos de manera sana y

en armonía. Por otro lado, Banz (2019) afirma que es la interacción que se origina entre los niños con otros miembros de la escuela, independientemente de que sean niños, jóvenes o adultos, siendo ese conjunto los responsables de la convivencia en las aulas. Otro concepto indica que es la relación mutua que existe con los agentes educativos para establecer un espacio de aprendizaje saludable de respeto, solidario, tolerante y cooperativo, independientemente de su condición física, gustos y preferencias (Barrionuevo, 2018).

Según, Pina et al. (2021) detallan que la convivencia escolar (CE) presenta diversos entornos que van desde el respeto, la igualdad, la tolerancia y la comunicación democrática hasta la pérdida de tales valores, la construcción de esta debe favorecer a la resolución de potenciales conflictos de manera pacífica; además, Ghanem (2021) plantea como la construcción de relaciones que se desarrollan dentro de los entornos escolares, y para que esta sea sana y enriquecedora se debe basar principalmente en la aceptación y el respeto por las diferencias del otro partiendo por la igualdad.

Por otro lado, Khalfaoui et al. (2023) sostienen que para la existencia de un desarrollo académico eficaz es importante que se planteen buenas relaciones en entornos de seguridad y armonía que potencie las diferentes habilidades que presentan cada uno de los niños; de manera que, Chiva et al. (2020) plantean que la CE se fundamenta en la construcción positiva en las diferentes relaciones que se logran producir entre todos los niños que forman parte de una comunidad educativa, un clima adecuada favorece a que se determinen escenarios para el correcto diálogo y el respeto mutuo. Además, Pérez et al. (2023) determinan que la convivencia escolar es un aspecto de importancia que logra favorecer las condiciones correctas para un aprendizaje adecuado a través de entornos de diversa protección y bienestar, fortaleciendo las competencias personales y sociales en los niños; a su vez, Yanco et al. (2021) lo asocian a los escenarios en donde se convergen convivencias sanas y adecuadas entre los niños, que se logre basar en el reconocimiento eficaz de la dignidad de los otros, por medio de una serie de cualidades y comportamientos que ayuden a mantener relaciones interpersonales idóneas.

Por su parte, Solís (2019) propone un modelo tridimensional para potenciar una CE dentro del aula: el primero es la interacción social, que se le conoce como el accionar que se realiza mutuamente entre personas y se responden recíprocamente.

La segunda dimensión corresponde a las normas y acuerdos, que se entiende como la capacidad de regular los comportamientos dentro o fuera de un salón de clases, de los cuales son negociadas, elegidas y definidas entre todos; en cuanto a la tercera dimensión tenemos a la participación, que se encarga de buscar la colaboración continua del estudiante para llegar a un fin en común, esta puede ser activa o pasiva, además es la capacidad de desarrollar habilidades sociales, muchas de las cuales dependen del nivel de empatía de una persona.

Por lo cual, el Ministerio de educación (2016) expone en su currículo que todo niño de cinco años debe desarrollar capacidades que permita la convivencia armónica con los demás para encontrar la búsqueda del bien común, siendo así capaces de interactuar con justicia, honradez ante la sociedad, y a su vez reconozcan que todos tienen derecho, deberes y responsabilidades; y para desarrollarlo requiere de llegar a un consenso de manera conjunta con la docente y el niño para plantear ciertas normas que permita llevar a cabo una convivencia segura, armónica, con respeto y confianza. De igual forma, expone los niveles que permiten identificar el actuar de los niños en su entorno institucional, en el nivel logrado los niños demuestran convivir de manera integral con sus pares; en el nivel proceso requieren del apoyo de un tutor para desarrollar la competencia “convive democráticamente en la búsqueda del bien común” y por último tenemos al nivel inicio, aquí se encuentran los niños que necesitan de un acompañamiento más prolongado por todos sus agentes institucionales y familiares.

En definitiva, el análisis realizado a través de los antecedentes evidenció que, las investigaciones propositivas en su mayoría demuestran su eficacia en el fortalecimiento de la CE, dado que es una etapa crucial donde el niño aprende en movimiento, es decir jugando, permitiéndoles expresar sus acciones de forma positiva y saludable con el medio que les rodea. Del mismo modo, las teorías fundamentadas afianzan el tema de estudio y señalan la importancia de fortalecer en tiempo oportuno la CE, implementando estrategias lúdicas que ayuden a mejorar el ambiente escolar, puesto que el juego y el desarrollo cognitivo se encuentran ligados para que el infante se relacione y aprenda de los demás, a través de la imitación y socialización, siendo sus padres los agentes principales. Por lo tanto, juegan un papel fundamental en la investigación ya que facilita la comprensión de como intervenir en los más pequeños.

II. METODOLOGÍA

Tipo, enfoque y diseño de investigación: Fue de tipo básica ya que servirá de fundamento teórico para nuevas investigaciones (Arias, 2020). El enfoque fue cuantitativo, dado que, se centró en un esquema deductivo, lógico y está diseñado para formular interrogaciones de investigación e hipótesis que se probarán posteriormente (Hernández y Mendoza, 2018). El diseño utilizado fue de tipo no experimental ya que, las variables se observaron sin efectuar algún tipo de manipulación y el instrumento se aplicó en un espacio o tiempo determinado, es decir de manera transversal (Arias, 2020). En cuanto, al nivel o alcance fue descriptiva propositiva dado que se sustentó en la necesidad de elaborar la propuesta de EL para fortalecer los determinados aspectos de la variable antes mencionada (Bernal, 2010).

Variables: En relación a la variable 1, las estrategias lúdicas son herramientas innovadoras que permite mejorar los aprendizajes, como también resolver problemas educativos de una forma grata, significativa y divertida. Estas estrategias cuentan con ciertas características que se pueden dar uso dentro y fuera del aula, entre ellas tenemos a la planificación que se realiza anticipadamente, tener un propósito; estructurar las actividades que permitan aprender de una manera dinámica con su medio que les rodea (Gonzales, 1993). Consta de tres dimensiones: planificación, ejecución y evaluación.

Con respecto a la variable 2: Convivencia escolar es el moldeamiento de la forma de ser de las personas en donde nos albergamos, ya sea de manera positiva o negativa dentro o fuera de un aula. Siendo la escuela el espacio oportuno para que el alumno aprenda e interactúe con sus amigos sanamente y en armonía (Solís, 2019). Esta consta las siguientes dimensiones: interacción social, normas y acuerdos y participación.

Población y muestra: Según Martínez y Céspedes (2008) expone que la población está compuesta por un determinado grupo de personas que poseen ciertas características del problema al cual se estudia y a su vez sirven como aporte al propósito de la investigación. La población a estudiar constó de 47 niños de 5 años de ambos sexos, para ello se tuvo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión: En relación al primer criterio: se tomó en cuenta a niños que pertenecieran a una I.E. pública de Mórrope y que asistieron el día de la evaluación. Mientras que, en los

criterios de exclusión se tomó en cuenta a no incluir a niños sin autorización de sus padres, que no sean menores de 5 años y mayores de 6 años. Por consiguiente, la muestra del estudio estuvo conformado por 25 niños de 5 años, bajo un muestreo no probabilístico intencional, así como lo expresa Hernández y Mendoza (2018) que la muestra se entiende por un conjunto de sujetos representativos y finitos que ayuda a determinar la representación de la población.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos: La técnica que se empleó en la investigación fue la observación y entrevista. Como instrumento se utilizó una ficha de observación para evaluar la convivencia escolar propuesto por Solís (2019) la que se adaptó por la autora y consta de 15 ítems, con una escala valorativa: nunca (1), a veces (2), casi siempre (3) y siempre (4). Frente a ello, Hernández y Mendoza (2018) manifiestan que, la validez y la confiabilidad no se toman, se tienen que probar por lo tanto fue validado mediante el juicio de cinco expertos, que evaluaron su objetividad, claridad y pertinencia de los mismos.

En cuanto, para adquirir la confiabilidad del instrumento, se aplicó a una muestra piloto de 20 estudiantes, el mismo que fue analizado en el software estadístico Jamovi 2.3.28 obteniendo un valor alfa de Cronbach de 0.962, siendo superior a 0.7, por ello se considera aceptable en un nivel excelente el instrumento.

Métodos para el análisis de datos: En primer lugar, los datos se plasmaron en una base de datos haciendo uso de la herramienta digital Excel 2019, luego fueron procesados por el programa estadístico SPSS v27 y finalmente se tabularon dichos datos haciendo un análisis de la información.

Aspectos éticos: La investigación se realizó siguiendo directrices estipuladas por la Universidad Cesar Vallejo a través de su código de ética con (RCU N°0340-2021) quien manifiesta que la: Beneficencia, es aquello que nos orientará como investigador a practicar el bien. Además, se solicitó la autorización del director de la I.E. para aplicar el instrumento y programa, se respetaron los derechos de los autores elegidos en la presente investigación utilizando el estilo APA 7ma edición. A su vez, se solicitó el registro del consentimiento a los padres de familia.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, 2024

Nivel	fi	%
Logrado	8	32%
Proceso	15	60%
Inicio	2	8%
Total	25	100%

Nota. Resultados de la ficha de observación de convivencia escolar

Al evaluar la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope se encontró que, de 25 niños evaluados, el 60% se encuentra en el nivel de proceso correspondiéndole a 15 estudiantes, seguido del 32% que se encuentra en un nivel logrado siendo la frecuencia de 8 estudiantes, mientras que el 8% que concierne a 2 niños, están en un nivel inicio de convivencia escolar.

En base al análisis anterior, es preocupante el nivel que presentan los niños de cinco años ya que, de un grupo de 25 estudiantes, más de la mitad se ubican en un nivel de proceso y solo un grupo inferior se ubica en un nivel logrado, por lo que se puede concluir que aún no contemplan un nivel de convivencia escolar adecuado dado que presentan dificultades para buscar soluciones ante un conflicto con sus pares, muestran limitada habilidad para socializar, a veces les cuesta trabajar en equipo e incumplen los acuerdos de convivencia. Estos resultados encontrados son alarmantes ya que influyen directamente en su rendimiento académico, motivo por el cual nos conlleva a fortalecer este aspecto a través de estrategias lúdicas.

Tabla 2

Análisis de las dimensiones de convivencia escolar en los niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope

Dimensiones		fi	%
Interacción social	Logrado	9	36%
	Proceso	14	56%
	Inicio	2	8%
Normas y acuerdos	Logrado	8	32%
	Proceso	16	64%
	Inicio	1	4%
Participación	Logrado	3	12%
	Proceso	19	76%
	Inicio	3	12%
Total		25	100%

Nota. Resultados de la ficha de observación de convivencia escolar

Al realizar un análisis más profundo de cada uno de las dimensiones de convivencia escolar permitió identificar en relación a la dimensión de interacción social que, de los 25 menores de 5 años de la institución educativa de Mórrope, el 56% de ellos se ubican en un nivel de proceso, seguido del 36% de niños que se encuentran en un nivel logrado, mientras que sólo el 8% de estos menores inviste un nivel de inicio. Estos resultados evidencian que en su gran mayoría de los niños se encuentran en proceso para alcanzar las competencias de interacción social, para que se relacionen de manera respetuosa o aportan ideas de manera espontánea, buscando soluciones ante conflictos, respetando a sus compañeros y docente. Este es un aspecto fundamental que los niños deben fortalecer para mejorar su convivencia y comunicación constante con su entorno, sin embargo, si este no se encuentra en escenarios óptimos puede afectar la personalidad, identidad y decisión de sí mismos, trayendo consigo problemas interpersonales, es por ello que es alarmante encontrar un alto porcentaje de estos menores en un nivel de proceso en esta dimensión.

Sin embargo, en la dimensión normas y acuerdos, se encontró que el 64% de niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope posee un nivel de proceso en esta dimensión, seguido del 32% de niños que se encuentran en un nivel logrado, mientras que sólo el 4% de estos menores presenta un nivel de inicio en normas y acuerdos. Al enfocarnos en normas y acuerdos nos referimos a las reglas de convivencia que se establecen a estos menores de 5 años, ya que son estas las que nos deben asegurar espacios de armonía, respeto, paz y tolerancia, evitando así cualquier tipo de discordia con los miembros de su grupo; siendo este un punto principal en la convivencia escolar que se considera alarmante que la mayoría (64%) de menores se encuentre en un nivel en proceso de normas y acuerdos, dado que algunos de ellos a veces colabora con el cuidado de los espacios, así como aquellos que en algunas oportunidades utiliza las palabras mágicas como por favor y gracias, a veces colabora con el cuidado de los materiales o guarda con agrado sus juguetes cuando se le pide, por lo que es un aspecto que se debe mejorar, motivo por el cual nace desarrollar la investigación en curso.

Con respecto a la dimensión de participación, se encontró que, de 25 niños de cinco años, el 76% de ellos se encuentran en un nivel en proceso, mientras que el 12% se ubican en un nivel de inicio; y muy parejo a este resultado un 12% poseen un nivel logrado en esta dimensión. El resultado antes señalado evidencia que la gran mayoría de niños que forman parte de esta investigación presentan un nivel de proceso, dado que no logran desarrollarlo en su totalidad, ya que varios de ellos nunca muestran iniciativa para participar en actividades del aula, a veces se preocupa por el bienestar de sus compañeros y les cuesta expresar sus ideas u opiniones frente a sus pares, escenario que se debe intervenir ya que nos encontramos frente a un problema que a mediano y largo plazo perjudicará su buen desarrollo académico, aspecto que intervendrá en su crecimiento.

Diseño de la propuesta del programa de estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en los niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope

Programa de estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, 2024

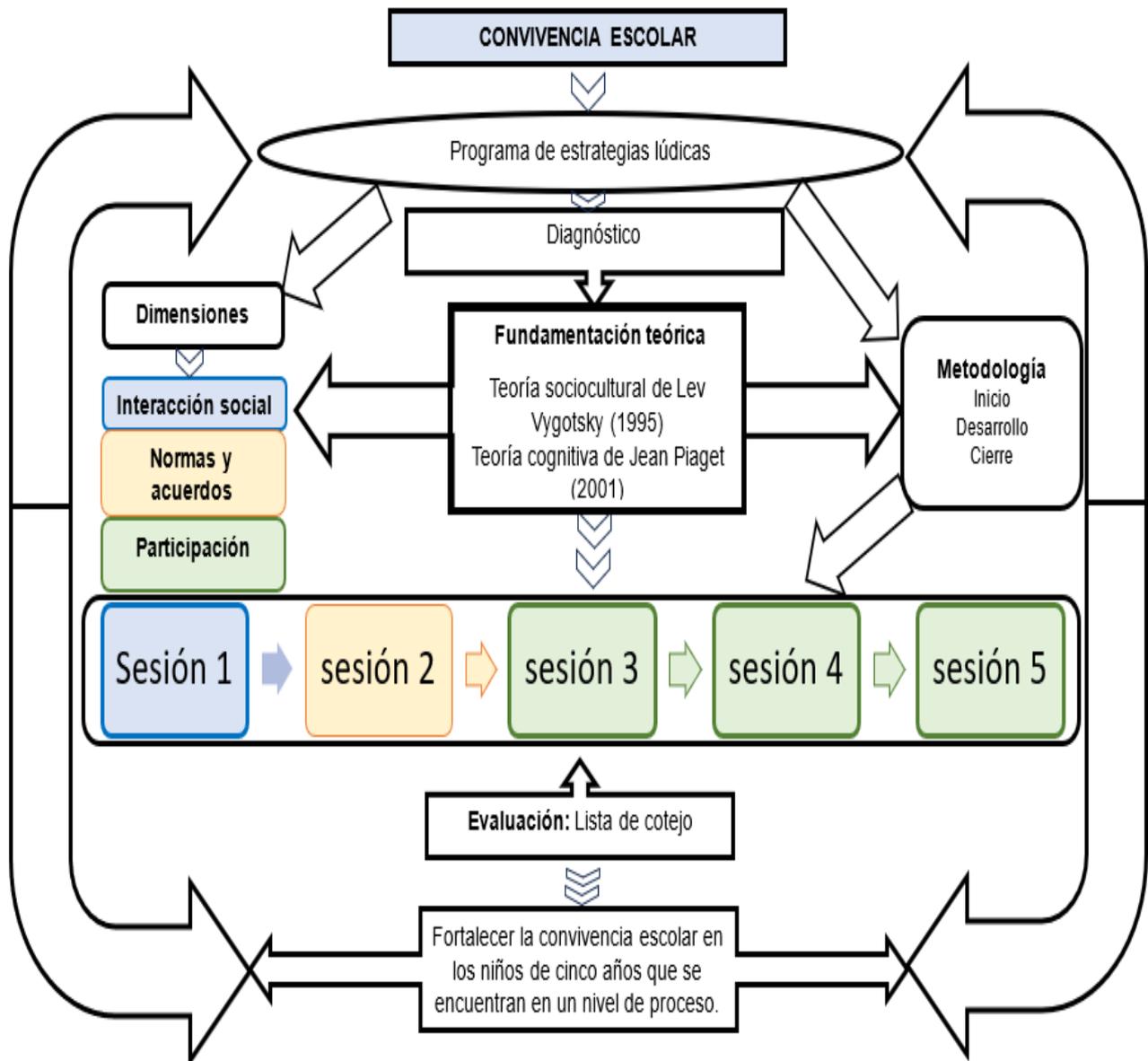


Tabla 3*Validación de la propuesta por juicio de expertos*

N°	CRITERIO	EXPERTOS					Suma (Si)	V de Aiken
		Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5		
Pertinencia con la investigación								
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5	1.00
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5	1.00
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5	1.00
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5	1.00
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5	1.00
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5	1.00
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5	1.00
Pertinencia con la aplicación								
8	Es aplicable al contexto de la investigación	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5	1.00
9	Soluciona el problema de la investigación	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5	1.00
10	Su aplicación es sostenible en el tiempo	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5	1.00
11	Es viable en su aplicación	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5	1.00
12	Es aplicable a otras instituciones con características similares	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5	1.00
V de Aiken de la propuesta							1.00	

Una vez elaborada la propuesta, esta fue evaluada por 5 profesionales especializados en la temática de estudio, cuatro docentes y un psicólogo, los mismos que dieron el visto bueno y evaluaron el constructo de la propuesta, el cual luego de dicha evaluación se obtuvo un valor de 1.00 en el V de Aiken lo que indica la puntuación máxima, evidenciando que la propuesta posee una validez en sus tres criterios como aplicabilidad, contextualización y pertinencia, asignado en un valor de 98% de acuerdo a la matriz de evaluación.

IV. DISCUSIÓN

En el presente capítulo se analiza e interpreta los hallazgos adquiridos en el estudio, comparando y contrarrestando con investigaciones previas.

En relación al primer objetivo específico, identificar el nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años, la tabla 1 refiere que, el 60% de la población evaluada presenta un nivel de convivencia en proceso, en una frecuencia de 15 estudiantes, los cuales en ciertas circunstancias les cuesta buscar soluciones ante un conflicto con sus pares, mostrando una limitada habilidad para socializar, así como dificultades para trabajar en equipo e incumplir los acuerdos de aula y son pocos empáticos; esto conlleva a inferir que otros indicadores con menor frecuencia intervienen en la convivencia escolar; seguido a ello, un 32% se encuentra en un nivel logrado (8 estudiantes), mientras que un 8% de los niños, se ubican en un nivel de inicio, si bien es cierto no es un porcentaje alarmante, es necesario recalcar de una necesidad de un pronto apoyo socioeducativo para corregir estas insuficiencias.

Estos resultados coinciden con la investigación de Martínez et al. (2022) en Colombia, quienes señalaron que un 60% de estudiantes se ubicaron en nivel proceso, presentando dificultades para respetar acuerdos o normas al realizar una tarea en equipo, comportamientos inadecuados (agresiones a nivel verbal) y un 20% de estudiantes se localizaban en nivel de inicio. Así también, Rivas (2022) en Piura demostró que, el 59% de los niños presentan una convivencia escolar regular, esto concuerda con el nivel de porcentaje mostrado en el presente estudio realizado en Mórrope. Estos descubrimientos conllevan afirmar que tanto a nivel internacional como nacional existen problemas de convivencia escolar que perjudica directamente en los individuos y, por ende, en el aprendizaje del estudiante.

Sin embargo; Quispe (2023) en Pisco, mediante sus resultados evidenció que los estudiantes se ubicaron en un nivel alto (91,3%), esta discrepancia de resultados podría deberse por el nivel sociocultural de las poblaciones estudiadas. También, De la cruz (2021) en Ferreñafe, encontró en sus estadísticas que la convivencia predominante en los niños de 4 años era de un 70%, es decir se encontraron en un nivel logrado, el 12% en proceso y el 18% en un nivel inicio. Esto datos no son relacionados con los resultados del estudio actual, dado que los niños se desenvuelven en diferentes contextos socioeconómicos; presentando otras características y los

estilos de crianza brindados por sus progenitores influyen en el comportamiento y actuar del niño en diversos espacios como el hogar, escuela y sociedad, así como lo sustenta Albert Bandura, en su teoría de aprendizaje social, mencionando que los niños son imitadores de las conductas que realizan los demás, las interiorizan para posteriormente repetirlas con su medio que le rodea (Ramos et al., 2022). Además, Banz (2019) afirma que la convivencia escolar es la interacción que se origina entre los niños con otros miembros de la escuela, independientemente de que sean niños, jóvenes o adultos, siendo esos factores los responsables de la convivencia en el aula e institución.

En cuanto, al segundo objetivo específico, analizar las dimensiones de convivencia escolar, los resultados señalan que, la dimensión participación es la que más predomina en los estudiantes, con un 76%, ubicándolos en nivel proceso, mientras que el 12% se sitúan en nivel de inicio; esto podría indicar que los agentes educativos y familiares no practican de forma oportuna el respeto hacia sus semejantes, les cuesta buscar soluciones ante un problema de manera asertiva, no toman en cuenta las opiniones de los demás; por otro lado, en relación a la dimensión normas y acuerdos se encontró que el 64% de niños poseen un nivel de proceso; por último en la dimensión interacción social el 56% de los niños también se ubicaron en el nivel proceso y el 36% se encuentran en nivel logrado. Esto podría indicar que es un tema que requiere apoyo para mejorar en los estudiantes ciertas falencias en su convivir, en referencia a sus diversos entornos donde se desenvuelve.

Lo señalado por los resultados antes expuestos, encontró coincidencia con el estudio de Domínguez et al. (2023) en México, quienes revelaron en sus resultados que el 50% de los niños se ubicaban en un nivel moderado en la dimensión interacción social; sin embargo, el 75% se encontraban en nivel proceso en la dimensión participación y en la dimensión normas y acuerdos con un 60% en el mismo nivel (proceso). Por tanto, al ser comparados con los resultados de cada dimensión en el presente estudio existe una gran similitud en los porcentajes de cada uno de ellos, debido que el porcentaje más alto se encuentra en la dimensión participación; evidenciando que, existen problemas en convivencia y comunicación con sus semejantes, finalmente el índice más bajo es la dimensión interacción social.

No obstante; los resultados son contradictorios con los de Zambrano y Vega (2023) realizado en Ecuador quien tuvo como resultados en la dimensión interacción social que el 70% de sus estudiantes se ubican en un nivel medio y el 25% en nivel alto; en cuanto a la dimensión normas y acuerdos el 73% se hallaba en un nivel alto y el 50% en nivel medio, mientras que en la dimensión participación 56% se situaba en un nivel medio y el 44% en nivel alto. Por lo tanto, existen discrepancias con los hallazgos del actual estudio, dado que la gran mayoría de estudiantes se ubican en un nivel logrado, lo que afirma que en la etapa infantil los niños se encuentran en pleno desarrollo de aprender e imitar ciertas pautas para convivir de manera sana y pacífica con su medio que les rodea, y es importante fortalecer estas acciones por medio de un adulto, conllevando a mejorar su convivencia. Explicado desde la teoría sociocultural de Vygotsky (1995) los porcentajes de estudiantes con niveles altos en las dimensiones de convivencia escolar hace referencia que el niño se encuentra expuesto a muchos aprendizajes brindados por su entorno, de los cuales deben ser potenciados por un mediador para fortalecer lo que sabe con su nuevo conocimiento.

En el tercer objetivo específico de esta investigación, es diseñar un programa de estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar, se precisó que el programa se alineara a objetivos, como emplear juegos de interacción y cooperación como estrategia lúdica para mejorar la convivencia escolar en los niños de cinco años. Este se encuentra alineado con otros hallazgos previos que determinaron la efectividad de las estrategias lúdicas. Es así como se observa una concordancia con Quispe (2023) en Pisco, ya que mediante su investigación se enfocó en demostrar la efectividad de las actividades lúdicas en el perfeccionamiento de la convivencia escolar, evidenciando en sus resultados que antes de ser estimulados con las estrategias los niños se ubicaban en un nivel bajo de 82,6%, el 8,7% en alto. Sin embargo, después de su aplicación se ubicaron en 91,3% (nivel alto), el 4,4% se situó en un nivel medio y solo un 3,4% se ubicó en un nivel bajo, determinándose entonces que, la aplicación de las actividades lúdicas fortalece positivamente las relaciones sociales con sus pares creando así una sana convivencia en el espacio donde se desenvuelve.

A su vez, Díaz et al. (2022) guardan los mismos resultados respecto al objetivo planteado, debido a que tuvieron como propósito evidenciar la influencia de las estrategias lúdicas para potenciar la convivencia escolar; por lo cual se encontró como resultado que las estrategias lúdicas mejoran las normas de convivencia de los niños en un 100% (nivel logrado), mientras que el grupo control obtuvo un rango estadístico de 96.3% en un inicio, determinándose que las estrategias lúdicas potencian significativamente la CE de los niños de preescolar y por tal razón, es conveniente que los agentes educativos la fortalezcan con el fin de formar niños con buena estabilidad emocional y con capacidades de crear ambientes pacíficos con los demás.

También, Tapullima et al. (2024) en su estudio descriptivo de revisión sistemática en Tarapoto, halló que 88,90% de programas de intervención más utilizados son los juegos lúdicos de los cuales en su gran mayoría son cuasiexperimentales, afirmando que las estrategias lúdicas es uno de los programas de intervención que tienden ser efectivos y utilizados en gran medida por los docentes para potenciar las habilidades sociales, emociones, convivencia escolar, etc.

Estas estrategias son el recurso principal del sistema educativo para el desarrollo de habilidades y capacidades del estudiante ya que se aprende de forma lúdica y divertida. Ante ello, se coincide con Gonzales (1993) quien expresa que las estrategias lúdicas tienen un significado importante para la mejora en los aprendizajes, como también para resolver problemas educativos de una forma grata, significativa y divertida; incluyendo diversos juegos que faciliten la integración, socialización y cooperación entre sí y hacia los demás. Sin embargo, por medio de la teoría de Bruner (2003) el cual propuso la teoría del aprendizaje por descubrimiento, señaló que las actividades lúdicas nos permiten interiorizar lo que encontramos fuera de nosotros mismos, siendo el espacio fundamental donde el niño descubre y aprende a convivir con su entorno que le rodea de forma lúdica, placentera y en socialización.

A diferencia de Rivas (2022) en su investigación propuso analizar los efectos de la propuesta de interacciones positivas para potenciar la convivencia escolar en los niños; teniendo por resultado que la aplicación de las actividades propuestas mejoró en un 85.7%, dado que, antes de ser estimulados por el programa los niños se encontraban en 59% en nivel regular y el 41% en nivel inicio; por lo tanto, se determinó que el programa de interacciones positivas influyó positivamente en el fortalecimiento

de la convivencia escolar. Esto evidencia que este tipo de propuestas como es el programa de estrategias lúdicas son eficaces en el campo educativo, porque ayudan a solucionar la convivencia escolar en los niños desde edades tempranas, debido que presenta antecedentes que han aplicado programas que han logrado comprobar y afirmar que las estrategias lúdicas mejoran en un alto índice la convivencia de los niños desde edades tempranas.

Finalmente, el cuarto objetivo específico, acerca de la validación de la propuesta de estrategias lúdicas, fue evaluada por cinco profesionales en la temática de estudio, los mismos que dieron el visto bueno y evaluaron el constructo de la propuesta; la cual, se obtuvo un valor de (1.00 en el V de Aiken) lo que indica la puntuación máxima. Esto evidenció que el programa de estrategias lúdicas es aplicable por la obtención de un 98% de validez, de los cuales se tuvo en cuenta los criterios emitidos por los expertos quienes indicaron que es viable, confiable y pertinente para ser aplicado en los niños que presentan baja convivencia escolar; es decir sintetiza que la propuesta es fundamental para la investigación para mejorar las falencias que presentan los niños en la actual investigación.

Esto sugiere que, la propuesta para ser perdurable en el tiempo y tenga validez científica requiere de ser aprobado por profesionales expertos en el tema, debido que a la experiencia de los mismos van a garantizar la calidad y efectividad de las diversas actividades con el objetivo de mejorar la convivencia escolar al grupo de estudio. Por tal razón, será entregada a la institución educativa de Mórrope para que se considere como una alternativa de solución a los problemas presentados en sus dimensiones que se encuentren en nivel bajo, de esa manera fortalezca su convivencia escolar y permita a los niños de cinco años alcanzar su convivencia escolar en nivel logrado

Por todo lo expuesto, los hallazgos de estas investigaciones respaldan la eficacia de las estrategias lúdicas para mejorar la convivencia escolar desde edades tempranas, debido a que ofrecen efectividad en sus actividades para enfrentar los desafíos actuales en la educación y de esa manera promover un aprendizaje dinámico, motivador y significativo.

V. CONCLUSIONES

1. Se identificó que, el nivel predominante de convivencia escolar en los niños fue el nivel proceso, con el 60% de estudiantes; por lo tanto, este hallazgo señaló la necesidad de una implementación en actividades innovadoras (estrategias lúdicas), para alcanzar el nivel de convivencia deseado en los niños de cinco años.
2. Se analizó que, el mayor nivel encontrado en los niños en cuanto a las dimensiones de la ficha de observación de convivencia escolar fue, la dimensión participación; representada por un 12% en inicio y 76% en nivel proceso, implicando que, en la actualidad no se cuenta con un interés pertinente en la socialización de los estudiantes, no asumiendo responsabilidades, con una falta de iniciativa y empatía al respecto, trayendo como consecuencia el bajo nivel de convivencia escolar.
3. Se diseñó un programa de estrategias lúdicas, partiendo de la necesidad del déficit encontrado en los niveles de convivencia escolar, que presentaron los estudiantes. Las actividades y materiales se alinearon con respecto a las características y carencias del grupo de estudio, para lograr un establecimiento en cuanto a espacios de comunicación con sus pares de manera armoniosa y pacífica.
4. La validación de la propuesta se realizó mediante 5 juicios de expertos, quienes dieron su opinión al respecto y validaron el programa como alternativa de mejoramiento, con un porcentaje de 98%; lo que afirmó la relevancia, pertinencia y aplicabilidad en el contexto educativo de Mórrope, con referencia al abordaje en la problemática y la ejecución de las actividades para mejorar, fortalecer y modificar la convivencia escolar en los estudiantes del grupo evaluado.
5. Finalmente, se logró proponer un programa de estrategias lúdicas para confortar la convivencia escolar, con la finalidad que los niños se integren a diversas actividades para mejorar los aspectos que limitan su convivir diario, en relación con sus pares; facilitando un espacio escolar armonioso y democrático.

VI. RECOMENDACIONES

- 1.** A los docentes, capacitarse en especializaciones con referencia a temas de convivencia escolar de manera progresiva, para maximizar y adquirir conocimientos sobre nuevos métodos y estrategias didácticas que permitan mejorar el índice de la problemática en la población.
- 2.** Al director, realizar seguimiento al nivel de convivencia escolar en que se encuentran sus estudiantes; por medio de listas de cotejo, fichas de observación y el apoyo del departamento de tutoría; con la finalidad de informar a la comunidad educativa (docentes, padres de familia, auxiliares y plana administrativa) el nivel de progreso de los estudiantes.
- 3.** A los padres de familia, realizar seguimiento a sus menores hijos por medio de conversatorios diarios, en búsqueda de una prevención en temas de bullying, acoso escolar y conductas inadecuadas que puedan suscitar en el ambiente escolar.
- 4.** Al departamento de tutoría, poner en marcha planes de acción considerando la propuesta diseñada que contemple sesiones de aprendizaje y estrategias de convivencia escolar asociadas a las soluciones ante un conflicto con sus pares, habilidades para socializar, trabajo en equipo y acuerdos de convivencia; todo ello es necesario para mejorar la convivencia escolar que beneficiara en el rendimiento académico.
- 5.** Al director, gestionar la implementación de áreas o sesiones recreativas de ejercicios físicos que puedan ayudar a los estudiantes mejorar su convivir diario con sus pares, asimismo, implementar una oficina psicopedagógica para que a través de ello los estudiantes realicen ejercicios de antiestrés, dirigidos por los tutores en tiempos establecidos, tres veces por semana.

VII. PROPUESTA

Título de la propuesta:

Programa de estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, 2024

Justificación

Este programa de estrategias lúdicas fue diseñado por la investigadora a partir de los resultados obtenidos en la ficha de observación, donde se pudo detectar que un número considerable de estudiantes se encuentran en proceso en referencia a la convivencia escolar. Este aspecto motivó a realizar la propuesta antes mencionada como una alternativa de solución para fortalecer la variable de estudio y de esa manera mejorar la convivencia escolar en los niños de cinco años, el mismo que se utilizaran juegos de interacción y juegos cooperativos de manera dinámica, divertida y sobre todo placentera a través de sesiones de aprendizaje.

Fundamentos teóricos

La propuesta se fundamenta tomando en cuenta a teóricos que permiten respaldar el propósito de la propuesta. Según Piaget en su teoría cognitivista manifiesta que el juego es un aspecto importante en su desarrollo cognitivo y social del niño y comienza desde lo sensomotriz hasta lo representativo, siendo este espacio donde el ser humano alcanza un equilibrio cognitivo, que es el proceso por el cual el ser humano asimila nuevas experiencias para luego acomodarlos en sus esquemas mentales existentes para resolver problemas con su mundo que les rodea (Aparicio, 2001).

Sin embargo, Vygotsky (1995) en su teoría sociocultural afirma que la educación es el espacio oportuno del ser humano para desarrollarse en lo cognitivo y social, puesto que cuando el niño nace se encuentra expuesto a muchos aprendizajes brindados por su entorno, de los cuales deben ser potenciados por un mediador para fortalecer lo que ya conoce con el nuevo conocimiento a eso le llama Zona de Desarrollo Próximo. A su vez considera que, al integrar el juego de manera consciente y estructurada en el ambiente escolar, los docentes pueden causar una convivencia más positiva y constructiva, lo cual permitirá a los niños interactuar de manera efectiva y respetuosa en la comunidad escolar y más allá.

Objetivos

General: Fortalecer la convivencia escolar en los niños de cinco años a través de un programa de estrategias lúdicas

Específicos:

Considerar las dimensiones en nivel de proceso e inicio que presentan los niños de cinco años con mayor dificultad en convivencia escolar

Elaborar el programa de estrategias lúdicas con sus respectivas sesiones de aprendizajes que promueva la convivencia escolar en los niños de cinco años.

Emplear juegos de interacción y cooperativos como estrategia lúdica para mejorar la convivencia escolar en los niños de cinco años

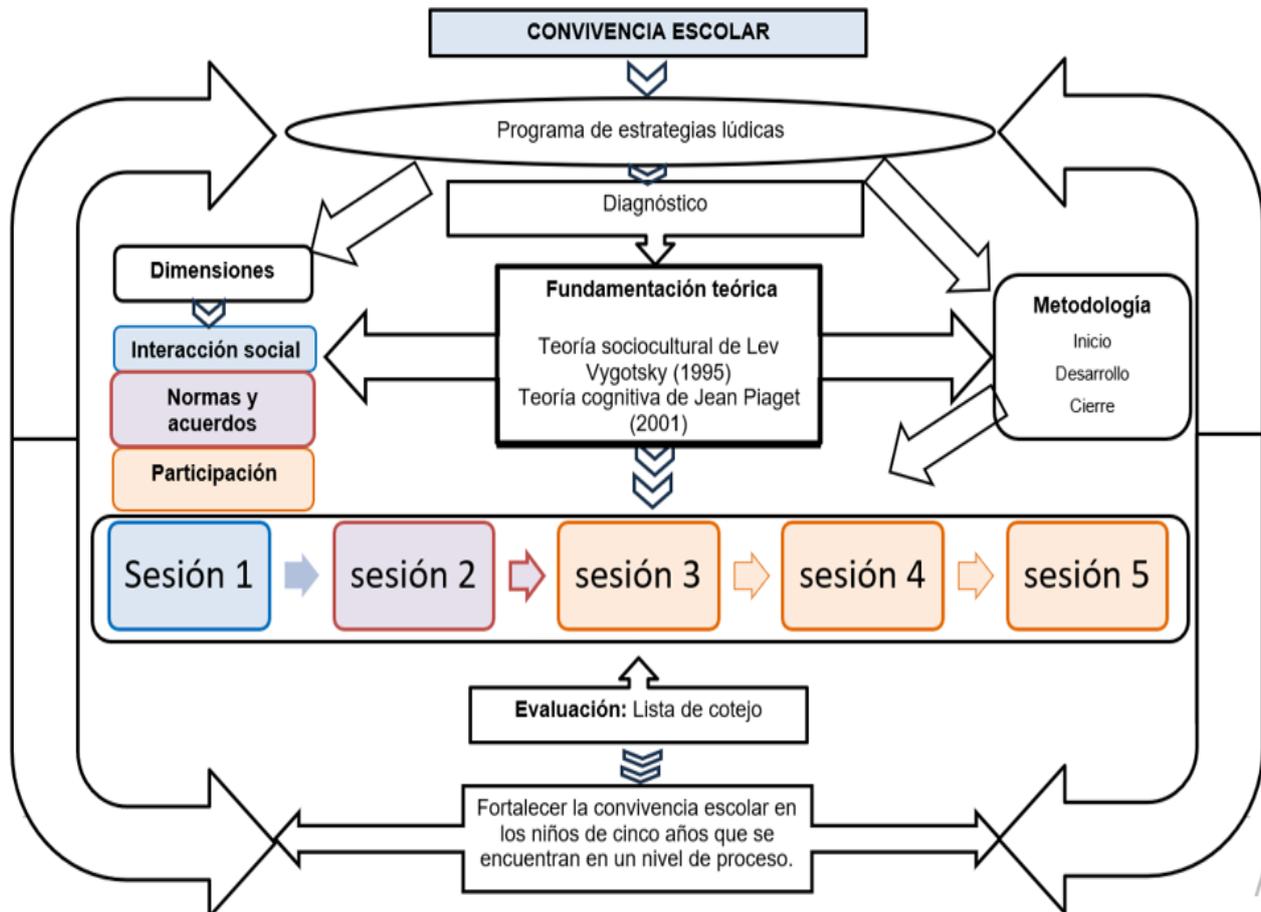
Revisión y ratificación del programa a través de profesionales relacionados en la temática de estudio

Descripción de la propuesta

Al hablar de convivencia escolar, nos referimos a la relación mutua que existe con los agentes educativos para establecer un espacio de aprendizaje saludable de respeto, solidario, tolerante y cooperativo, independientemente de su condición física, gustos y preferencias (Barrionuevo, 2018). En este marco, la propuesta de estrategias lúdicas se diseñó con la finalidad de mejorar las dificultades en la convivencia escolar en los niños de cinco años, del cual se desarrollarán diversas actividades de aprendizajes pertinentes, como juegos de interacción social y cooperativos que permitirá al niño integrarse y desenvolverse con sus pares de forma divertida y armoniosa. Esta constará de 5 sesiones de aprendizaje bajo una metodología de inicio, desarrollo y cierre con una duración de 45 minutos (hora pedagógica). Todo ello orientado a fortalecer las dimensiones donde los niños presentan dificultad para convivir con su medio que le rodea. Las actividades propuestas serán evaluadas mediante un instrumento: lista de cotejo.

Diseño del programa

Programa de estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, 2024



Act
Ve a

REFERENCIAS

- Aparicio, D. B. (2001). La Importancia del juego en el proceso enseñanza aprendizaje desde Piaget. *Rastros Rostros*, 4(7), 36. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/view/3433/3014>
- Arias, J. L. (2020). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques consulting EIRL*, 1(2), 113 - 118. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Bandura, A. (1973). Aggression: A social learning analysis. *Englewood Cliffs: Prentice-Hall*. 26(1), 239. <https://doi.org/10.2307/1227918>
- Banz, C. (2019). *Convivencia Escolar para líderes educativos*. <https://liderazgoeducativo.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2020/04/191204-CE2ed.pdf>
- Barraza, A. (2016). *Modelos de secuencias didácticas*. México : Universidad pedagógica de durango. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Secuencias.pdf>
- Barrionuevo L. (2018). *La convivencia escolar y el desarrollo de la generosidad de los niños y niñas*. Ambato-Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24834>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Bogotá: Pearson Educación, 3(27), https://www.academia.edu/44228601/Metodologia_De_La_Investigaci%C3%B3n_Bernal_3ra_edicion
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós. https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoría_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf

- Brunner, J. (2003). Learning by discovery and its effectiveness in teaching the Biotechnology. *Revista de investigación*, 34(71), 10-15.
<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140386013.pdf>
- Chiva, O., Lidon, M., & Salvador, C. (2020). Can service-learning promote social well-being in primary education students? A mixed method approach. *Children and Youth Services Review*, 111(1), 1-12.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0190740919312228>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Madrid, España: Santillana/UNESCO. 91-103.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa
- De la cruz, E. (2021). *Convivencia escolar para el aprendizaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 323 La Zaranda, Ferreñafe*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63331/De%20la%20Cruz-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De Oliveira, A., & Gradim, E. (2024). Play-Based Strategies for Speech Therapy and Vocal Health Face-to-Face and Distance Learning Actions for Children: An Integrative Literature Review. *Journal of Voice*, 38(2), 1-10.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0892199721003180>
- Díaz, D. J., Chávez, P. E., Taber, Y. O., & Raez, H. T. (2022). Playful strategies and rules of coexistence in initial education. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(26), 2078–2093.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.475>
- Domínguez, A., Mendoza, M. P., & Mendoza, G. D. (2023). The game as a strategy to promote school coexistence in preschool. *Revista: Enfoques*, 4(2), 200-226.
<https://revistasdigitales.uniboyaca.edu.co/index.php/EFQ/article/view/1207/86>

- García I. (2018). Estrategias para fortalecer los valores de convivencia en el aula. *Revista Arjé*, 133-143.
- Garzón, A. R. (2017). Estrategias de enseñanza basadas en la lúdica para la formación en valores en la escuela. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/344
- Ghanem, N. (2021). The effect of violence in childhood on school success factors in US children. *Child Abuse & Neglect*, 120(1), 1-12. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0145213421002908>
- González, J. A. (1993). *Tractatus Ludorum. Una antropología del juego*. Barcelona-España. Anthropos. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf>
- Hernández Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Infobae. (2023). *Reportan más de 10 mil casos de violencia entre escolares durante el 2023*. Noticia , Perú. <https://www.infobae.com/peru/2023/11/10/reportan-mas-de-10-mil-casos-de-violencia-entre-escolares-durante-el-2023>
- Jimenez, F. J. (2018). *Los juegos tradicionales como recursos didácticos en la escuela*. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_23/JOSEFA_JIMENEZ_FERNANDEZ02.pdf
- Khalfaoui, A., García, R., & Fresno, I. (2023). Supporting children's friendship stability in a culturally diverse school with a dialogic approach: A case study. *Learning, Culture and Social Interaction*, 41(1), 1-10. <https://pdf.sciencedirectassets.com/280469/1-s2.0-S2210656123X0004X/1-s2.0-S2210656123000533/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEF8aCXVzLWVhc3QtMSJHMEUCIAvjM9VWIRnN37bAjQQX4d3E5I5KLA0wVCnpgmKiPhTAiEA6fzbubrYRbXM5sLX9AnfEWOLWMohyzneTDimw4m7aWQq>

- Maguashca, M. I. (2022). Playful strategies for the improvement of school life in students of General Basic Education. *Revista Científica UISRAEL*, 10(1), 151–165. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694>
- Martínez, I. E., Villota, M. L. y Villacrez, M. V. (2022). Aplicación de estrategias lúdico-pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en niños de preescolar. *Revista Criterios*, 29(1), 108-131. DOI: <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/29.1-art6>
- Martínez, B., & Céspedes, N. (2018). *Metodología De La Investigación* (1 ed.). Lima, Perú: Libro Amigo. <https://isbn.cloud/9789972883293/metodologia-de-la-investigacion/>
- MINEDU. (2023). *Casos de violencia reportados en el portal SISEVE.PE*. <https://www.unicef.org/peru/media/6061/file/Violencia%20en%20la%20escuela.pdf>
- MINEDU. (2016). Programa curricular de Educación Inicial. Lima Perú. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Montessori, M. (2021). Actividades en un aula Montessori. 1-100. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- OCDE. (2020). *¿Se ha deteriorado la disciplina en los centros?* Pisa in focus. <https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/48483309.pdf>
- Olortegui, Z. B. (2019). *Las actividades lúdicas en los niños de educación inicial*. Tesis de especialidad. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/959/Olortegui%20Muguerza%2C%20Zora%20Baneza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Pérez, D., Alonso, I., Arriagada, M., & Ariño, E. (2023). Restorative methods as a strategy for the prevention of violence and bullying in primary and secondary schools in Mexico: An exploratory study. *Heliyon*, 9(7), 1-14. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844023054750>
- Pina, D., Ruiz, J., Llor, B., Matás, M., Pagán, M., & Puente, E. (2021). "Count on me" Program to improve school coexisting in primary education. *Children and Youth Services Review*, 127(1), 1-12. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0190740921001973>
- OMS. (2021). *La UNESCO y la OMS instan a los países a que conviertan cada escuela en una escuela promotora de la salud*. <https://www.who.int/es/news/item/22-06-2021-unesco-and-who-urge-countries-to-make-every-school-a-health-promoting-school>
- Quispe, E. G. (2023). *Taller de "Estrategias lúdicas" en la convivencia democrática en niños de 5 años de una institución educativa pública de Pisco, 2023*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121133/Quispe_CEG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, C. F., Ruiz, Á. I., León, C. N., & Vásquez, S. P. (Agosto de 2022). Live in Harmony" program and level of aggressiveness in students from Peru. *WARISATA Revista en educación, Volumen 4(Nro. 11)*, 80 – 94. <https://revistawarisata.org/index.php/warisata/article/view/872/2165>
- Rivas, S. L. (2022). *Interacciones positivas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial - Institución Educativa, Lancones, 2019*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85908/Rivas_ISL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Solis, G. B. (2019). *estrategias ludicas para fortalecer la convivencia en niños de cinco años*. Chiclayo. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3175/3/TIB_SolisValladaresGrecia.pdf

- Tapullima, C., Olivas, L. O., Carranza, R. F., & Guerra, V. D. (2024). Programas de intervención para mejorar la convivencia escolar: una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2024.11.1.2>
- UCV. (2021). "Código de Ética en Investigación". Lima : Investiga UCV.
- UNESCO. (2021). *Más allá de los números: Poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar* Objetivos de Desarrollo Sostenible Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398/PDF/378398spa.pdf>.multi
- UNESCO. (2023). *El rol de las y los docentes para prevenir y abordar la violencia escolar*. <https://www.unesco.org/es/articles/el-rol-de-las-y-los-docentes-para-prevenir-y-abordar-la-violencia-escolar>
- UNICEF. (2022). *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*. <https://www.unicef.org/lac/media/37031/file/Experiencias-innovadoras-educacion-inicial.pdf>
- Vygotsky, L. (1995). enfoque sociocultural. *Educare la revista venezolana de educación*, 5(13), 41-44. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Wilms, M., Cornét, M., Jensen, H., Von, J., & Skovbjerg, M. (2022). Playful learning designs in teacher education and early childhood teacher education: A scoping review. *Teaching and Teacher Education*, 120(1), 1-10. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X22002591>
- Yanco, E., Batavia, C., & Ramp, D. (2021). Compassion and moral inclusion as cornerstones for conservation education and coexistence. *Biological Conservation*, 261(1), 1-12. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0006320721003050>
- Zambrano, S. E., & Vega, J. O. (2023). Playful Strategies to strengthen school coexistence in children of Initial II. *Journal Scientific MQRInvestigar*, Vol.7(N° 3), 4152-4178. <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.4152-4178>

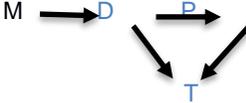
ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Independiente Estrategias lúdicas	Son herramientas lúdicas que permite mejorar los aprendizajes, como también resolver problemas educativos de una forma grata, significativa y divertida. Estas estrategias cuentan con ciertas características que se pueden dar uso dentro y fuera del aula, entre ellas tenemos a la planificación que se realiza anticipadamente, tener un propósito; estructurar las actividades que permitan aprender de una manera dinámica con su medio que les rodea (Gonzales, 1993).	El programa constará de 15 actividades de aprendizaje donde estarán comprendidas juegos lúdicos con una duración de 45 minutos que permitirán a los niños de 5 años fortalecer la convivencia escolar.	Planificación	Las actividades de aprendizaje de manera clara y sencilla		
			Ejecución	Las actividades explican de manera clara sus pasos a seguir y los procedimientos		
			Evaluación	Las actividades detallan los recursos que se van emplear		
Variable dependiente Convivencia escolar	Es el moldeamiento de la forma de ser de las personas en donde nos albergamos, ya sea de manera positiva o negativa dentro o fuera de un aula. Siendo la escuela el espacio oportuno para que el alumno aprenda e interactúe con sus amigos de manera sana y en armonía (Solís, 2019).	Los niveles de convivencia escolar será medida a través de una ficha de observación, que evalúa las siguientes dimensiones: interacción social, normas y acuerdos y participación; bajo una escala de valoración que se divide en tres categorías: nunca (1), a veces (2) y siempre (3). La prueba consta de 15 ítems y cada dimensión consta de 4 ítems.	Interacción social	Respeto	1	Escala de Likert Nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)
				Trabajo en equipo	2	
				Relación respetuosa	3	
				Expresa ideas espontáneamente	4	
				Resolución de conflicto	5	
			Normas y acuerdos	Colaboración y orden	6	
					7	
				Normas de convivencia	8	
			Participación		9	
					10	
				Se preocupa por el bienestar de los demás	11	
Responsabilidades	12					
Es empático	13					
	14					
	15					

Nota. Elaborada por la investigadora de acuerdo a las variables de estudio

Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / NIVEL (ALCANCE) / DISEÑO	TÉCNICA / INSTRUMENTO
<p>Problema Principal: ¿Cómo debe ser el programa de estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, 2024?</p>	<p>Objetivo Principal: Proponer un programa de estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, 2024</p>	<p>Las estrategias lúdicas mejorarán la convivencia escolar en niños de cinco años de una Institución Educativa de Mórrope</p>	<p>V.1.: Estrategias lúdicas</p>	<p>Unidad de Análisis: Niños de cinco años</p> <p>Población: 47 niños de cinco años de ambos sexos de una Institución Educativa, Mórrope</p> <p>Muestra: 25 niños de cinco años de ambos sexos.</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: No experimental transversal</p> <p>Nivel o alcance: Descriptivo propositivo</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de observación</p> <p>Métodos de Análisis de Investigación: Cuantitativo</p>
<p>Problemas específicos: ¿Cuáles son los niveles de convivencia escolar en niños de cinco años?</p> <p>¿Cuáles son las dimensiones de convivencia escolar en niños de cinco años?</p> <p>¿Qué se debe hacer para fortalecer la convivencia escolar en niños de cinco años?</p> <p>¿Cómo debe ser validada la propuesta de estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en niños de cinco años?</p>	<p>Objetivos Específicos: Diagnosticar los niveles de convivencia escolar en niños de cinco años</p> <p>Establecer las dimensiones de convivencia escolar en niños de cinco años.</p> <p>Diseñar un programa de estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en niños de cinco años</p> <p>Validar la propuesta de estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en niños de cinco años mediante la evaluación de expertos.</p>		<p>V.2.: convivencia escolar</p>		<p>Esquema:</p>  <pre> graph TD M --> D M --> T D --> T P --> T </pre> <p>Donde:</p> <p>M: Estudiantes de cinco años de una Institución Educativa</p> <p>D: Diagnóstico</p> <p>T: Teorías</p> <p>P: Propuesta</p>	

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL

I. INSTRUCCIONES:

Estimada docente el presente instrumento servirá para evaluar el nivel de convivencia escolar que se encuentra el niño (a) de 5 años. Lea cada uno de los ítems y marque sólo una alternativa con un aspa (X). No hay respuestas buenas o malas, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus situaciones. Recuerde que toda respuesta es de carácter anónimo con fines estrictamente académicos.

II. DATOS INFORMATIVOS:

Género		Edad		Fecha	
---------------	--	-------------	--	--------------	--

A continuación, se le presenta afirmaciones sobre el desempeño del niño (a). Califique del 1 al 4, sabiendo que:

NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4

Dimensiones	Ítems	Nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
Interacción social	1. Respeta a sus compañeros y docente.				
	2. Trabaja en equipo.				
	3. Se relaciona de manera respetuosa con sus compañeros.				
	4. Aporta ideas de manera espontánea demostrando seguridad.				
	5. Busca soluciones ante un conflicto de manera pacífica en el aula con sus compañeros.				
Normas y acuerdos	6. Colabora con el cuidado de los materiales.				
	7. Colabora con el cuidado de los				

	espacios compartidos de su aula.				
	8. Comparte los juguetes con sus compañeros.				
	9. Guarda con agrado sus juguetes cuando se le indica.				
	10. Utiliza las palabras mágicas ante cualquier situación.				
Participación	11. Se muestra interesado en el bienestar de sus compañeros, avisando a la maestra cuando alguien lo necesita.				
	12. Asume responsabilidades que se le asignan.				
	13. Demuestra empatía con sus pares y maestros.				
	14. Muestra iniciativa para participar en actividades del aula.				
	15. Toma en cuenta las opiniones de sus compañeros.				

Nota. Elaborado por Solís (2019), adaptado por Santisteban (2024)

BAREMO

Inicio (15-30)

Proceso (31-46)

Logrado (47-60)

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre original	Ficha de observación de convivencia escolar en niños de 5 años del nivel inicial
Autor	Santisteban Siesquen, Betty Elizabet
Procedencia	Chiclayo – Perú
Administración	Individual
Formas	Completa
Duración	Toda una jornada pedagógica
Aplicación	Niños de cinco años del nivel inicial
Puntuación	Calificación computarizada
Significación	Evaluación de la convivencia escolar
Usos	Educacional y en la investigación
Materiales	Manual y ficha de observación completa de convivencia escolar para niños de cinco años del nivel inicial

MANUAL PARA LA APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DEL CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL

INTERPRETACIÓN Y USO

La presente ficha de observación está elaborada para medir los niveles de convivencia escolar en niños del nivel inicial basada en el autor Solís (2019) quien sostiene que la convivencia escolar es el moldeamiento de la forma de ser de las personas en donde nos albergamos, ya sea de manera positiva o negativa dentro o fuera de un aula. Siendo la escuela el espacio oportuno para que el alumno aprenda e interactúe con sus amigos de manera sana y en armonía. Por lo tanto, lo delimita en tres dimensiones:

Interacción social: Se le conoce como el accionar que se realiza mutuamente entre personas y se responden recíprocamente.

Normas y acuerdos: Es la capacidad de regular los comportamientos dentro o fuera de un salón de clases, de los cuales son negociadas, elegidas y definidas entre todos.

Participación: Se encarga de buscar la colaboración continua del estudiante para llegar a un fin en común, esta puede ser activa o pasiva, además es la capacidad de desarrollar habilidades sociales, muchas de las cuales dependen del nivel de empatía de una persona.

ADMINISTRACIÓN

La aplicación de la ficha de observación permitirá medir los niveles de convivencia escolar, utilizando las dimensiones propuestas por Solís. Para este fin, la docente elegirá situaciones de juego o interacción social apropiadas para observar al niño. En cuanto a las especificaciones técnicas es una prueba fácil y sencilla de evaluar.

Iniciada la jornada pedagógica, la docente coloca los datos informativos del niño (a) relacionado con su nombre, género y edad. Luego identifica y marca los ítems de la ficha de observación, donde “nunca” tiene un valor de 1; “algunas veces” tiene un valor de 2; “Casi siempre” tiene un valor de 3 y “siempre” tiene un valor de 4. Se presentan 15 ítems divididos en 5 ítems por cada una de las 3 dimensiones establecidas: interacción social, acuerdos y normas y participación. Durante la aplicación del instrumento la docente hace uso de la observación y realiza la puntuación en los ítems descritos con ejemplos concretos de comportamientos que se encuentre relacionado con cada dimensión de convivencia escolar, mantiene una actitud discreta y no interfiere en la actividad del niño.

Se completa la ficha lo más pronto posible, después de observar el desenvolvimiento del niño procurando estar lo más cercano a la realidad observable.

CALIFICACIÓN

Para la calificación de la ficha de observación se procede de la siguiente manera:

- Se coloca (X) dentro del recuadro de valoración según la frecuencia que se observa en las dimensiones.
- Se otorgan los puntajes por cada dimensión donde 15-30 nivel bajo, 31-46 nivel medio y 47 -60 nivel alto. Se suman los puntajes de todos los ítems obteniendo un resultado global de 60 puntos.
- El resultado se ubica en la tabla de calificación y se determina el nivel de convivencia escolar y de las dimensiones en las que se ubica el niño (a).

PUNTUACIÓN

Para la puntuación se considera lo siguiente:

Los ítems: 1 al 15 recibirán una puntuación mínima 15 puntos y máxima de 60 puntos. Con el puntaje total se evaluará el nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años.

Anexo 4. Ficha de validación del instrumento para la recolección de datos

Experto 1

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (ficha de observación) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, 2024". Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser Incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación de la ficha de observación de la variable convivencia escolar

Definición de la variable: Solís (2019) sostiene que la convivencia escolar es el moldeamiento de la forma de ser de las personas en donde nos albergamos, ya sea de manera positiva o negativa dentro o fuera de un aula. Siendo la escuela el espacio oportuno para que el alumno aprenda e interactúe con sus amigos sanamente y en armonía.

Dimensión	Ítem	Suficiencia	Cantidad	Coherencia	Relevancia	Observación
Interacción social	1. Respeta a sus compañeros y docente.	1	1	1	1	
	2. Trabaja en equipo.	1	1	1	1	
	3. Se relaciona de manera respetuosa con sus compañeros.	1	1	1	1	
	4. Aporta ideas de manera espontánea demostrando seguridad.	1	1	1	1	
	5. Busca soluciones ante un conflicto de manera pacífica en el aula con sus compañeros.	1	1	1	1	
Normas y acuerdos	6. Colabora con el cuidado de los materiales.	1	1	1	1	
	7. Colabora con el cuidado de los espacios compartidos de su aula.	1	1	1	1	
	8. Comparte los juguetes con sus compañeros.	1	1	1	1	
	9. Guarda con agrado sus juguetes cuando se le indica.	1	1	1	1	
	10. Utiliza las palabras mágicas ante cualquier situación.	1	1	1	1	
Participación	11. Se muestra interesado en el bienestar de sus compañeros, avisando a la maestra cuando alguien lo necesita.	1	1	1	1	
	12. Asume responsabilidades que se le asignan.	1	1	1	1	
	13. Demuestra empatía con sus pares y maestros.	1	1	1	1	
	14. Muestra iniciativa para participar en actividades del aula.	1	1	1	1	
	15. Toma en cuenta las opiniones de sus compañeros.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Ficha de observación
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel de convivencia escolar del niño (a) de 5 años.
Nombres y apellidos del experto	Betsy Pamela Arrunategui Huamán
Documento de identidad	43665321
Años de experiencia en el área	13 años
Máximo Grado Académico	Doctora en Estadística Matemática
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Tecnológica del Perú
Cargo	Docente
Número telefónico	942191168
Firma	 Dra. Betsy P. Arrunategui Huamán GOESPE. 331
Fecha	05 de Junio



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **ARRUNATEGUI HUAMAN**
Nombres **BETSY PAMELA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **43665321**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**
Rector **SIXTO DIAZ TELLO**
Secretario General **MARIO AUGUSTO MERCHAN GORDILLO**
Director (E) **HERMES ARNALDO LOZANO LUJAN**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN ESTADISTICA MATEMATICA**
Fecha de Expedición **30/11/21**
Resolución/Acta **709-2021-CU-R-UNS**
Diploma **00118174**
Fecha Matrícula **02/05/2015**
Fecha Egreso **27/05/2021**

Fecha de emisión de la constancia:
04 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001920689



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 04/06/2024 15:03:38-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

A
V

Experto 2

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (ficha de observación) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, 2024". Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser Incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

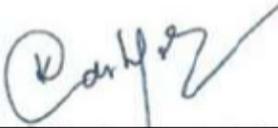
Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación de la ficha de observación de la variable convivencia escolar

Definición de la variable: Solís (2019) sostiene que la convivencia escolar es el moldeamiento de la forma de ser de las personas en donde nos albergamos, ya sea de manera positiva o negativa dentro o fuera de un aula. Siendo la escuela el espacio oportuno para que el alumno aprenda e interactúe con sus amigos sanamente y en armonía.

Dimensión	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Interacción social	1. Respeta a sus compañeros y docente.	1	1	1	1	
	2. Trabaja en equipo.	1	1	1	1	
	3. Se relaciona de manera respetuosa con sus compañeros.	1	1	1	1	
	4. Aporta ideas de manera espontánea demostrando seguridad.	1	1	1	1	
	5. Busca soluciones ante un conflicto de manera pacífica en el aula con sus compañeros.	1	1	1	1	
Normas y acuerdos	6. Colabora con el cuidado de los materiales.	1	1	1	1	
	7. Colabora con el cuidado de los espacios compartidos de su aula.	1	1	1	1	
	8. Comparte los juguetes con sus compañeros.	1	1	1	1	
	9. Guarda con agrado sus juguetes cuando se le indica.	1	1	1	1	
	10. Utiliza las palabras mágicas ante cualquier situación.	1	1	1	1	
Participación	11. Se muestra interesado en el bienestar de sus compañeros, avisando a la maestra cuando alguien lo necesita.	1	1	1	1	
	12. Asume responsabilidades que se le asignan.	1	1	1	1	
	13. Demuestra empatía con sus pares y maestros.	1	1	1	1	
	14. Muestra iniciativa para participar en actividades del aula.	1	1	1	1	
	15. Toma en cuenta las opiniones de sus compañeros.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Ficha de observación
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel de convivencia escolar del niño (a) de 5 años.
Nombres y apellidos del experto	Katherine Carbajal Comejo
Documento de identidad	16785153
Años de experiencia en el área	22 años
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Cargo	docente
Número telefónico	947948976
Firma	
Fecha	05 junio 2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CARBAJAL CORNEJO**
Nombres **KATHERINE**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16785153**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTORA EN EDUCACION**
Fecha de Expedición **22/11/16**
Resolución/Acta **0061-2016-UCV**
Diploma **UCV42928**
Fecha Matrícula **08/03/2014**
Fecha Egreso **30/04/2015**

Fecha de emisión de la constancia:
22 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001949488



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 22/06/2024 12:42:01-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Experto 3

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (ficha de observación) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, 2024". Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser Incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación de la ficha de observación de la variable convivencia escolar

Definición de la variable: Solís (2019) sostiene que la convivencia escolar es el moldeamiento de la forma de ser de las personas en donde nos albergamos, ya sea de manera positiva o negativa dentro o fuera de un aula. Siendo la escuela el espacio oportuno para que el alumno aprenda e interactúe con sus amigos sanamente y en armonía.

Dimensión	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Interacción social	1. Respeta a sus compañeros y docente.	1	1	1	1	
	2. Trabaja en equipo.	1	1	1	1	
	3. Se relaciona de manera respetuosa con sus compañeros.	1	1	1	1	
	4. Aporta ideas de manera espontánea demostrando seguridad.	1	1	1	1	
	5. Busca soluciones ante un conflicto de manera pacífica en el aula con sus compañeros.	1	1	1	1	
Normas y acuerdos	6. Colabora con el cuidado de los materiales.	1	1	1	1	
	7. Colabora con el cuidado de los espacios compartidos de su aula.	1	1	1	1	
	8. Comparte los juguetes con sus compañeros.	1	1	1	1	
	9. Guarda con agrado sus juguetes cuando se le indica.	1	1	1	1	
	10. Utiliza las palabras mágicas ante cualquier situación.	1	1	1	1	
Participación	11. Se muestra interesado en el bienestar de sus compañeros, avisando a la maestra cuando alguien lo necesita.	1	1	1	1	
	12. Asume responsabilidades que se le asignan.	1	1	1	1	
	13. Demuestra empatía con sus pares y maestros.	1	1	1	1	
	14. Muestra iniciativa para participar en actividades del aula.	1	1	1	1	
	15. Toma en cuenta las opiniones de sus compañeros.	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Ficha de observación
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel de convivencia escolar del niño (a) de 5 años.
Nombre y apellidos del experto	José Rolando Gamarra Moncayo
Documento de identidad	70146961
Años de experiencia en el área	4 años
Máximo grado académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Cargo	Docente tiempo completo
Número telefónico	920074580
Firma	
Fecha	09-06-2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **GAMARRA MONCAYO**
Nombres **JOSE ROLANDO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **70146961**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO**
Fecha de Expedición **12/12/22**
Resolución/Acta **0745-2022-UCV**
Diploma **052-182324**
Fecha Matrícula **05/04/2021**
Fecha Egreso **07/09/2022**

Fecha de emisión de la constancia:
22 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001949443



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 22/06/2024 12:08:09-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

Experto 4

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (ficha de observación) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, 2024". Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser Incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

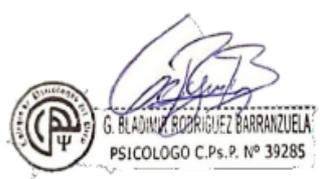
Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación de la ficha de observación de la variable convivencia escolar

Definición de la variable: Solís (2019) sostiene que la convivencia escolar es el moldeamiento de la forma de ser de las personas en donde nos albergamos, ya sea de manera positiva o negativa dentro o fuera de un aula. Siendo la escuela el espacio oportuno para que el alumno aprenda e interactúe con sus amigos sanamente y en armonía.

Dimensión	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Interacción social	1. Respeta a sus compañeros y docente.	1	1	1	1	
	2. Trabaja en equipo.	1	1	1	1	
	3. Se relaciona de manera respetuosa con sus compañeros.	1	1	1	1	
	4. Aporta ideas de manera espontánea demostrando seguridad.	1	1	1	1	
	5. Busca soluciones ante un conflicto de manera pacífica en el aula con sus compañeros.	1	1	1	1	
Normas y acuerdos	6. Colabora con el cuidado de los materiales.	1	1	1	1	
	7. Colabora con el cuidado de los espacios compartidos de su aula.	1	1	1	1	
	8. Comparte los juguetes con sus compañeros.	1	1	1	1	
	9. Guarda con agrado sus juguetes cuando se le indica.	1	1	1	1	
	10. Utiliza las palabras mágicas ante cualquier situación.	1	1	1	1	
Participación	11. Se muestra interesado en el bienestar de sus compañeros, avisando a la maestra cuando alguien lo necesita.	1	1	1	1	
	12. Asume responsabilidades que se le asignan.	1	1	1	1	
	13. Demuestra empatía con sus pares y maestros.	1	1	1	1	
	14. Muestra iniciativa para participar en actividades del aula.	1	1	1	1	
	15. Toma en cuenta las opiniones de sus compañeros.	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Ficha de observación
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel de convivencia escolar del niño (a) de 5 años.
Nombre y apellidos del experto	Geywin Bladimir Rodríguez Barranzuela
Documento de identidad	48087687
Años de experiencia en el área	5 años
Máximo grado académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Señor de Sipán
Cargo	Docente a tiempo completo
Número telefónico	960210872
Firma	
Fecha	09-06-2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **RODRIGUEZ BARRANZUELA**
Nombres **GEYWIN BLADIMIR**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **48087687**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.**
Rector **RODRIGUEZ NOMURA HUBER EZEQUIEL**
Secretario General **LIZA SANCHEZ JOSE LAZARO**
Director De La Escuela De Posgrado (E) **JESUS ALBERTO JIMENEZ GARCIA**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**
Fecha de Expedición **04/10/21**
Resolución/Acta **RR. N° 160-2021-USS**
Diploma **USS04582**
Fecha Matrícula **01/10/2019**
Fecha Egreso **31/12/2020**

Fecha de emisión de la constancia:
22 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001949449



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 22/06/2024 12:13:33-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

A
Ve

Experto 5

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (ficha de observación) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, 2024". Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser Incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

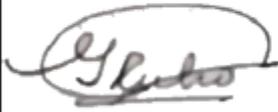
Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación de la ficha de observación de la variable convivencia escolar

Definición de la variable: Solís (2019) sostiene que la convivencia escolar es el moldeamiento de la forma de ser de las personas en donde nos albergamos, ya sea de manera positiva o negativa dentro o fuera de un aula. Siendo la escuela el espacio oportuno para que el alumno aprenda e interactúe con sus amigos sanamente y en armonía.

Dimensión	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Interacción social	1. Respeta a sus compañeros y docente.	1	1	1	1	
	2. Trabaja en equipo.	1	1	1	1	
	3. Se relaciona de manera respetuosa con sus compañeros.	1	1	1	1	
	4. Aporta ideas de manera espontánea demostrando seguridad.	1	1	1	1	
	5. Busca soluciones ante un conflicto de manera pacífica en el aula con sus compañeros.	1	1	1	1	
Normas y acuerdos	6. Colabora con el cuidado de los materiales.	1	1	1	1	
	7. Colabora con el cuidado de los espacios compartidos de su aula.	1	1	1	1	
	8. Comparte los juguetes con sus compañeros.	1	1	1	1	
	9. Guarda con agrado sus juguetes cuando se le indica.	1	1	1	1	
	10. Utiliza las palabras mágicas ante cualquier situación.	1	1	1	1	
Participación	11. Se muestra interesado en el bienestar de sus compañeros, avisando a la maestra cuando alguien lo necesita.	1	1	1	1	
	12. Asume responsabilidades que se le asignan.	1	1	1	1	
	13. Demuestra empatía con sus pares y maestros.	1	1	1	1	
	14. Muestra iniciativa para participar en actividades del aula.	1	1	1	1	
	15. Toma en cuenta las opiniones de sus compañeros.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Ficha de observación
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel de convivencia escolar del niño (a) de 5 años.
Nombres y apellidos del experto	Arlene Giovanna Rubio Seminario
Documento de identidad	16692614
Años de experiencia en el área	24 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	IEI 079
Cargo	Docente nivel inicial
Número telefónico	945007301
Firma	
Fecha	11/06/2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **RUBIO SEMINARIO**
Nombres **ARLENE GIOVANNA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16692614**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN EDUCACION
MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **06/05/2014**
Resolución/Acta **0583-2014-UCV**
Diploma **A1669362**
Fecha Matrícula **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
22 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001949501



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 22/06/2024 12:47:16-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado o título, nuestro

Confiabilidad del instrumento

I. DATOS INFORMATIVOS

I.1. ESTUDIANTE :	Betty Elizabet Santisteban Siesquen
I.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN :	Estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, 2024
I.3. MAESTRÍA :	Psicología Educativa
I.4. TIPO DE INSTRUMENTO :	Ficha de observación
I.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO :	KR-20 Kuder Richardson () Alfa de Cronbach. (X)
I.6. FECHA DE APLICACIÓN :	11 de <u>Junio</u> del 2024
I.7. MUESTRA APLICADA :	20 estudiantes

II. CONFIABILIDAD

DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	$\alpha = 0.962$
-----------------------------	------------------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO

Se aplicó el instrumento de convivencia escolar a una muestra piloto de 20 estudiantes, el mismo que fue analizado en el software estadístico Jamovi 2.3.28 obteniendo un valor alfa de 0.962, no se consideró oportuno la eliminación de ítems ya que estos son requeridos para la aplicación según la validación de juicio de expertos.	
<u>Estadísticas de Fiabilidad de Escala</u>	
α de Cronbach	
escala	0.962

Anexo 4. Resultados del análisis de consistencia interna

Validez por juicio de expertos por V de Aiken del instrumento

Ítem	SUFICIENCIA					Suma (Si)	V de Aiken
	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5		
ítem 1	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 2	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 3	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 4	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 5	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 6	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 7	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 8	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 9	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 10	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 11	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 12	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 13	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 14	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 15	1	1	1	1	1	5	1.0
V de Aiken del criterio							1.00

Ítem	CLARIDAD					Suma (Si)	V de Aiken
	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5		
ítem 1	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 2	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 3	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 4	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 5	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 6	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 7	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 8	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 9	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 10	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 11	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 12	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 13	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 14	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 15	1	1	1	1	1	5	1.0
V de Aiken del criterio							1.00

Ítem	COHERENCIA					Suma (Si)	V de Aiken
	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5		
ítem 1	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 2	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 3	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 4	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 5	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 6	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 7	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 8	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 9	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 10	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 11	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 12	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 13	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 14	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 15	1	1	1	1	1	5	1.0
V de Aiken del criterio							1.00

Ítem	RELEVANCIA					Suma (Si)	V de Aiken
	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5		
ítem 1	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 2	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 3	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 4	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 5	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 6	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 7	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 8	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 9	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 10	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 11	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 12	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 13	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 14	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 15	1	1	1	1	1	5	1.0
V de Aiken del criterio							1.00

V de Aiken del instrumento	1.00
-----------------------------------	-------------

Anexo 5. Consentimiento o asentimiento informado UCV

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Título de la investigación: "Estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, 2024"

Investigador: Santisteban Siesquen, Betty Elizabet

Propósito del estudio

Estimado padre de familia estamos invitando a su hijo(a) a participar en la investigación titulada: "Estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, 2024", cuyo objetivo es diseñar un programa basado en estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en niños de cinco años.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la I.E.I. N°.....

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombres y apellidos:

Firma
Fecha:

Anexo 6. Reporte de similitud de Software de turnitin

INFORME DE ORIGINALIDAD			
15%	14%	2%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%	
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%	
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%	
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%	
5	www.investigarmqr.com Fuente de Internet	<1%	
6	sergiolacorte.blogspot.com Fuente de Internet	<1%	
7	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1%	
8	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%	
9	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel-	<1%	

Anexo 7. Análisis complementario

Tabla 2

Nivel de interacción social de la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, 2024

Interacción social	fi	%
Logrado	9	36%
Proceso	14	56%
Inicio	2	8%
Total	25	100%

El análisis interno de la convivencia escolar nos hace evaluar la dimensión interacción social, en donde se encontró que el 56% de niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope posee un nivel en proceso de interacción, seguido del 36% de niños que se encuentran en un nivel logrado, mientras que sólo el 8% de estos menores inviste un nivel de inicio de interacción.

La interacción social es un aspecto fundamental en los niños ya que ello permite su comunicación constante con todo su entorno, sin embargo, si este no se encuentra en escenarios óptimos puede afectar la personalidad, identidad y decisión de sí mismos de estos niños, trayendo consigo problemas interpersonales, es por ello que es alarmante encontrar un alto porcentaje de estos menores con un nivel medio en esta dimensión.

Tabla 3

Nivel de normas y acuerdos de la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, 2024

Normal y acuerdos	fi	%
Logrado	8	32%
Proceso	16	64%
Inicio	1	4%
Total	25	100%

El análisis interno de la convivencia escolar nos hace evaluar la dimensión normas y acuerdos, en donde se encontró que el 64% de niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope posee un nivel de proceso en esta dimensión, seguido del 32% de niños que se encuentran en un nivel logrado, mientras que sólo el 4% de estos menores presenta un nivel de inicio en normas y acuerdos.

Al enfocarnos en normas y acuerdos nos referimos a las reglas de convivencia que se establecen a estos menores de 5 años, ya que son estas las que nos deben asegurar espacios de armonía, respeto, paz y tolerancia, evitando así cualquier tipo de discordia con los miembros de su grupo; siendo este un punto principal en la convivencia escolar se considera alarmante que la mayoría (64%) de menores se encuentre en un nivel en proceso de normas y acuerdos, por lo que es un aspecto que se debe mejorar, motivo por el cual nace desarrollar la investigación en curso.

Tabla 4

Nivel de participación de la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, 2024

Participación	fi	%
Logrado	3	12%
Proceso	19	76%
Inicio	3	12%
Total	25	100%

Al evaluar la dimensión participación de la convivencia escolar, se encontró que, de 25 niños de cinco años, 19 de ellos que representa el 76% se encuentra en un nivel en proceso, mientras que 3 de ellos representado por el 12% se encuentran en un nivel de inicio o logrado en esta dimensión.

Se entiende por participación la expresión de ideas u opiniones que manifiestan los menores con sus pares y los agentes que los rodean, aspecto muy importante dentro de su desarrollo académico y social. Un 76% de menores de cinco años que forman parte de esta investigación presentan un nivel en proceso de participación, escenario que se debe intervenir ya que nos encontramos frente a un problema que a mediano y largo plazo perjudicará su buen desarrollo académico, aspecto que intervendrá en su crecimiento.

Tabla 5

Indicadores de la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, 2024

	Convivencia escolar	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Interacción social	-Respeto a sus compañeros y docente.	0	0%	6	24%	11	44%	8	32%	25	100%
	-Trabaja en equipo.	0	0%	4	16%	10	40%	11	44%	25	100%
	-Se relaciona de manera respetuosa	2	8%	3	12%	15	60%	5	20%	25	100%
	-Aporta ideas de manera espontánea	2	8%	5	20%	11	44%	7	28%	25	100%
	-Busca soluciones ante conflictos	0	0%	11	44%	9	36%	5	20%	25	100%
Normas y acuerdos	-Colabora con el cuidado de los materiales.	0	0%	4	16%	15	60%	6	24%	25	100%
	-Colabora con el cuidado de los espacios	0	0%	6	24%	10	40%	9	36%	25	100%
	-Comparte los juguetes	0	0%	8	32%	8	32%	9	36%	25	100%
	-Guarda con agrado sus juguetes	0	0%	4	16%	8	32%	13	52%	25	100%
	-Utiliza palabras mágicas	0	0%	6	24%	16	64%	3	12%	25	100%
Participación	-Se muestra interesado en el bienestar de sus compañeros	1	4%	11	44%	10	40%	3	12%	25	100%
	-Asume responsabilidades que se le asignan.	0	0%	7	28%	14	56%	4	16%	25	100%
	-Demuestra empatía con sus pares	0	0%	5	20%	13	52%	7	28%	25	100%
	-Muestra iniciativa para participar en actividades del aula.	3	12%	8	32%	9	36%	5	20%	25	100%
	-Toma en cuenta las opiniones de sus compañeros.	0	0%	6	24%	14	56%	5	20%	25	100%

El análisis de cada uno de los ítems relacionados a la convivencia escolar permitió identificar que, de los 25 menores de 5 años de la institución educativa, 2 de ellos nunca se relacionan de manera respetuosa o aportan ideas de manera espontánea, así mismo es importante señalar que 11 estudiantes a veces buscan soluciones ante conflictos, por otro lado, 6 de estos niños a veces respeta a sus compañeros y docente.

Es importante señalar que 8 niños, representando el 32% sólo a veces comparte sus juguetes, por otro lado 6 de estos menores que representa el 24% a veces colabora con el cuidado de los espacios, así como aquellos que en algunas oportunidades utiliza las palabras mágicas como por favor y gracias. Se encontró además que 4 menores que representa el 16%, a veces colabora con el cuidado de los materiales o guarda con agrado sus juguetes cuando se le pide.

En el ámbito de la participación, de los 25 niños el 12% que representa a 3 estudiantes nunca muestra iniciativa para participar en actividades del aula, escenario similar presenta un estudiante que nunca muestra interés en el bienestar de sus compañeros, así como 11 de ellos que sólo a veces muestra interés. Se encontró además que 7 estudiantes que representa el 28% a veces asumen responsabilidades que se le asignan.

Anexo 8. Propuesta

Título de la propuesta:

Programa de estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, 2024

Justificación

Este programa de estrategias lúdicas fue diseñado por la investigadora a partir de los resultados obtenidos en la ficha de observación, donde se pudo detectar que un número considerable de estudiantes se encuentran en proceso en referencia a la convivencia escolar. Este aspecto motivó a realizar la propuesta antes mencionada como una alternativa de solución para fortalecer la variable de estudio y de esa manera mejorar la convivencia escolar en los niños de cinco años, el mismo que se utilizaran juegos de interacción y juegos cooperativos de manera dinámica, divertida y sobre todo placentera a través de sesiones de aprendizaje.

Fundamentos teóricos

La propuesta se fundamenta tomando en cuenta a teóricos que permiten respaldar el propósito de la propuesta. Según Piaget en su teoría cognitivista manifiesta que el juego es un aspecto importante en su desarrollo cognitivo y social del niño y comienza desde lo sensomotriz hasta lo representativo, siendo este espacio donde el ser humano alcanza un equilibrio cognitivo, que es el proceso por el cual el ser humano asimila nuevas experiencias para luego acomodarlos en sus esquemas mentales existentes para resolver problemas con su mundo que les rodea (Aparicio, 2001). Sin embargo, Vygotsky (1995) en su teoría sociocultural afirma que la educación es el espacio oportuno del ser humano para desarrollarse en lo cognitivo y social, puesto que cuando el niño nace se encuentra expuesto a muchos aprendizajes brindados por su entorno, de los cuales deben ser potenciados por un mediador para fortalecer lo que ya conoce con el nuevo conocimiento a eso le llama Zona de Desarrollo Próximo. A su vez considera que, al integrar el juego de manera consciente y estructurada en el ambiente escolar, los docentes pueden causar una convivencia más positiva y constructiva, lo cual permitirá a los niños interactuar de manera efectiva y respetuosa en la comunidad escolar y más allá.

Objetivos

General: Fortalecer la convivencia escolar en los niños de cinco años a través de un programa de estrategias lúdicas

Específicos:

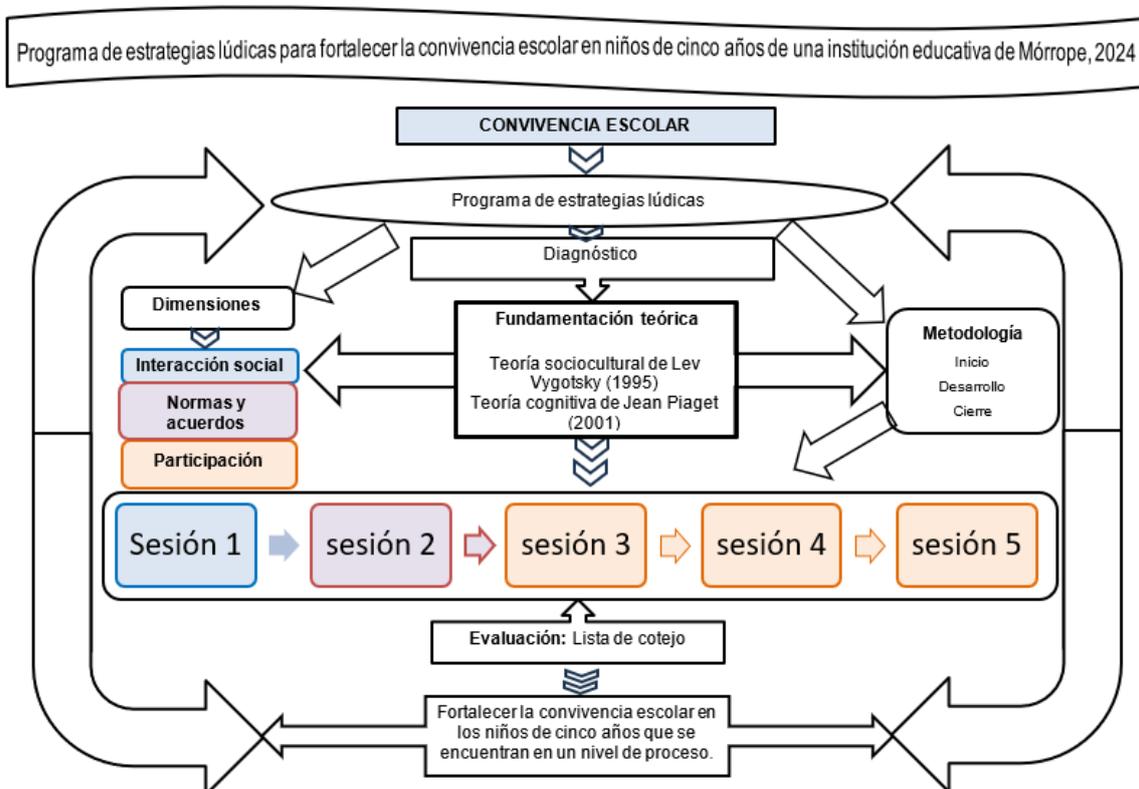
Considerar las dimensiones en nivel de proceso e inicio que presentan los niños de cinco años con mayor dificultad en convivencia escolar

Elaborar el programa de estrategias lúdicas con sus respectivas sesiones de aprendizajes que promueva la convivencia escolar en los niños de cinco años.

Emplear juegos de interacción y cooperativos como estrategia lúdica para mejorar la convivencia escolar en los niños de cinco años

Revisión y validación del programa a través de profesionales relacionados en la temática de estudio

Diseño del programa



Descripción de la propuesta

Al hablar de convivencia escolar, nos referimos a la relación mutua que existe con los agentes educativos para establecer un espacio de aprendizaje saludable de respeto, solidario, tolerante y cooperativo, independientemente de su condición física, gustos y preferencias (Barrionuevo, 2018). En este marco, la propuesta de estrategias lúdicas se diseñó con la finalidad de mejorar las dificultades en la convivencia escolar en los niños de cinco años, del cual se desarrollarán diversas actividades de aprendizajes pertinentes, como juegos de interacción social y cooperativos que permitirá al niño integrarse y desenvolverse con sus pares de forma divertida y armoniosa. Esta constará de 5 sesiones de aprendizaje bajo una metodología de inicio, desarrollo y cierre con una duración de 45 minutos (hora pedagógica). Todo ello orientado a fortalecer las dimensiones donde los niños presentan dificultad para convivir con su medio que le rodea. Las actividades propuestas serán evaluadas mediante un instrumento: lista de cotejo.

Cronograma del programa de estrategias lúdicas

N°	ACTIVIDADES	SEMANAS				
		1	2	3	4	5
1	“Nos conocemos jugando a la telaraña”	X				
2	“Jugamos a la Yan ken pon”		X			
3	“Nos divertimos al ritmo de las ulas ulas”			X		
4	“Me divierto jugando con mis amigos”				X	
5	“Soy un buen amigo”					X

Presupuesto

Recursos no monetarios			
Recursos humanos			
Recursos Humanos	Costo unitario mensual en soles (U)	Cantidad de meses destinado al desarrollo de la propuesta (Q)	Costo total (U*Q)
Santisteban Siesquen, Betty Elizabet	2,900	1	2900
Total			2900

Equipos y bienes duraderos				
Nombre del bien a ser adquirido	Unidad de medida	Costo unitario (U)	Cantidad (Q)	Costo total (U*Q)
Computadora portátil personal	Unidad	3000	1	3000
Impresora personal	Unidad	1000	1	1000
Total				4000

Pasajes y viáticos				
Descripción	Unidad de medida	Costo unitario (U)	Cantidad (Q)	Costo total (U*Q)
Pasajes internos personal	1 pasaje de taxi	20	6	120
Total				120

Materiales e insumos				
Nombre del material o insumo	Unidad de medida	Costo unitario (U)	Cantidad (Q)	Costo total (U*Q)
Tinta para impresora	Cartucho	42	4	168
Papel bond personal	Paquete	15	3	45
Internet	S/	40	6	240
Plumones	Paquete	10	10	10
Ulas ulas	S/	12	12	12
Parlante	s/	45	45	45
Títere	s/	10	10	10
Conos	s/	30	30	30
Total				680

Estrategias metodológicas

N°	SESIÓN	DIMENSIÓN	OBJETIVO	RECURSOS
1	“Nos conocemos jugando a la telaraña”	Interacción social	Fortalecer la buena comunicación y el trabajo en equipo para mejorar la convivencia armónica a través del juego.	Títere, caja Ovillo de lana Participación de los niños
2	“Jugamos a la Yan ken pon”	Normas y acuerdos	Desarrollar la participación del niño cumpliendo las normas de convivencia	Imágenes Pizarra plumón
3	“Nos divertimos al ritmo de las ulas ulas”	Participación	Integrar a los niños en actividades grupales para fortalecer compañerismo y socialización resolviendo conflictos.	Radio Imágenes Ula ula Caja silbato
4	“Me divierto jugando con mis amigos”		Fomentar el compañerismo respetando las opiniones de los demás para una mejor convivencia	Video, parlante, ulas ulas, plumón Conos, bastones
5	“Soy un buen amigo”		Fomentar la empatía en los niños ante las emociones que sienten los demás.	Parlante canción buen amigo ruleta tarjetas

Sesiones de aprendizaje

SESIÓN 1: “NOS CONOCEMOS JUGANDO A LA TELARAÑA”

Objetivo	Fortalecer la buena comunicación y el trabajo en equipo para mejorar la convivencia armónica a través del juego.			
Dimensión	Interacción social		Duración	45 minutos
Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio	Instrumento
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.	Participa en actividades grupales respetando los acuerdos que conoce.	Lista de cotejo
Inicio	<p>Se inicia la actividad motivando a los niños a través de un amiguito (Títere) llamado Gustavo y desea comentarnos algo. Se les pide que lo llamen por su nombre para poder conocerlo.</p> <p>Gustavito saluda a los niños y las niñas, expresando lo siguiente: Hola niños y niñas ¿Cómo están? ¿saben cómo me llamo? ¿Cuál es mi nombre? Escucha las respuestas dadas por los niños y enseguida Gustavo se presenta mencionando su nombre, apellidos y algunas características importantes que desea compartir.</p> <p>Seguidamente, se les pregunta: ¿todos tendremos el mismo nombre? ¿todos tenemos los mismos gustos? ¿Qué podemos hacer para conocernos entre todos?</p>			
Desarrollo	<p>En asamblea la docente muestra la caja sorpresa e invita a todos los niños a cantar la canción ¿Qué será? ¿Qué será?</p> <p>Se invita un niño voluntario a sacar el objeto que se encuentra dentro de la caja (ovillo de lana).</p> <p>Seguidamente la maestra plantea las siguientes preguntas ¿Qué es? ¿para qué sirve? ¿Qué podemos hacer con ella? escucha sus respuestas y enseguida explica la dinámica de la telaraña, entrega el ovillo de lana a un niño. El niño sujeta el ovillo de lana de un extremo, él debe presentarse diciendo su nombre, apellido, juguete o color favorito, entre otros. una vez terminado su presentación el niño debe lanzar el ovillo de lana a otro compañero sosteniendo una parte de la lana (nunca deben soltarla) y así los demás niños repetirán el mismo patrón con la finalidad de formar una telaraña.</p>			
Cierre	Terminado el juego nos sentamos en semicírculo y preguntamos: ¿Cómo te sentiste en el juego? ¿con quienes te juntaste? ¿pudiste realizarlo con todos tus compañeros por qué? ¿cumplieron con las indicaciones del juego? ¿Quién no cumplió por qué? Cada niño escucha las opiniones de sus compañeros.			
Medio/ materiales	Títere, caja Ovillo de lana Participación de los niños			

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN 1

LISTA DE COTEJO

SESIÓN N° 1		“NOS CONOCEMOS JUGANDO A LA TELARAÑA”	
ÁREA		PERSONAL SOCIAL	
COMPETENCIA CAPACIDADES		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común <ul style="list-style-type: none"> ● Interactúa con todas las personas. ● Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ● Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	
DESEMPEÑOS		Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.	
CRITERIO DE EVALUACIÓN		Participa en actividades grupales respetando los acuerdos que conoce.	
N°	ESTUDIANTE	SI	NO
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			

SESIÓN 2: “JUGAMOS A LA YAN KEN PON”

Objetivo	Desarrollar la participación del niño cumpliendo las normas de convivencia		
Dimensión	Normas y acuerdos	Duración	45 minutos
Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	Respeto los acuerdos propuestos durante las actividades respetando las opiniones de los demás.
Inicio	<p>Se inicia la actividad dando la bienvenida a los niños e invitamos a realizar una dinámica con nuestras manitas traviesas. Se presenta una imagen de las manos y sus respectivos movimientos~</p> <div style="text-align: center;">  <p>PIEDRA PAPEL TIJERA</p> </div> <p>Se plantea las siguientes preguntas ¿Qué observan? ¿Qué movimientos podemos realizar con nuestras manos? ¿quieren practicarlo? La maestra comenta que hoy realizaremos un hermoso juego con nuestros compañeros llamado “Piedra, papel o tijera”</p>		
Desarrollo	<p>En asamblea la docente invita a los niños a formar grupo de 5 integrantes (niños y niñas) al azar. Se explica en que consiste el juego “piedra, papel o tijera”: Cada grupo debe realizarlo al mismo tiempo, estar pendiente de los movimientos de la mano y ayudarse entre ellos el grupo que pierde lo realizara con el otro grupo. Así sucesivamente, cada grupo deberá coordinar en conjunto para poder ganar. Los niños deben recordar el rol que cumple cada uno de ellos, por ejemplo:</p> <p>Piedra vence a tijera</p> <p>Papel vence a piedra</p> <p>Tijera vence a papel</p> <p>Pero antes de iniciar el juego la maestra brinda algunas recomendaciones para jugar armónicamente. Los niños expresan sus ideas o acuerdos que deben tener en cuenta para realizar el juego y la docente anota las sugerencias de los estudiantes en la pizarra. Una vez realizado todo ello se procede a dar inicio con el juego.</p>		
Cierre	Terminado el juego nos sentamos en semicírculo y preguntamos: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultad tuvieron? ¿Cómo lo solucionaron? Se felicita la participación de todos.		
Medio/ materiales	Imágenes Participación de los niños Pizarra y plumón		

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN 2

LISTA DE COTEJO

SESIÓN N° 2	“JUGAMOS A LA YAN KEN PON”		
ÁREA	PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ● Interactúa con todas las personas. ● Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ● Participa en acciones que promueven el bienestar común. 		
DESEMPEÑOS	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.		
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Respetar los acuerdos propuestos durante las actividades respetando las opiniones de los demás.		
N°	ESTUDIANTE	SI	NO
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			

SESIÓN 3: “NOS DIVERTIMOS AL RITMO DE LAS ULAS ULAS”

Objetivo	Integrar a los niños en actividades grupales para fortalecer compañerismo y socialización resolviendo conflictos.			
Dimensión	Participación		Duración	45 minutos
Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio	Instrumento
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.	Propone juegos y acuerdos teniendo en cuenta los acuerdos de sus compañeros	Lista de cotejo
Inicio	Se inicia la actividad dando la bienvenida a los niños e invitamos a realizar una dinámica titulada Simón dice: “que traigas un plumón” “abrazar un amigo” “traer un zapato de un amigo” “dar la mano al amigo” acompañada de la canción.			
Desarrollo	<p>En asamblea la docente presenta una caja con muchas piezas de ula ula y comenta que un amigo le ha regalado para los niños de cinco años, pero la docente esta tan confundida que no sabe para qué sirve el objeto, por tal razón solita apoyo a los niños para que le ayuden a identificar el material que trae consigo la caja realizando las siguientes preguntas ¿Qué es? ¿Cómo saben que es un ula ula? ¿me ayudan armarlo? Los niños arman los ulas ulas en grupo tomando el criterio propio a construir el ula ula. Luego se pregunta ¿Qué podemos hacer con las ulas ulas?</p> <p>Presento las ulas ulas a los niños y pregunto ¿Qué puedo realizar con este objeto? Escuchamos las respuestas de los niños. Seguidamente la maestra explica el juego de las ulas ulas: Este juego consiste en ir de uno a más integrantes sin soltarse he ir juntos hacia los conos si uelta vuelve a empezar. Se formarán equipos y empezara el juego las indicaciones de los acuerdos de la actividad.</p>  <p>Luego se explica el juego de las ulas ulas consiste en que sus ocupantes deben trabajar juntos y no soltarse deben trabajar coordinados, escuchar sus opiniones de su mismo grupo. Se inicia al sonido del silbato.</p>			
Cierre	Terminado el juego nos sentamos en semicírculo y preguntamos: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultad tuvieron? ¿Cómo lo solucionaron? Se felicita la participación de todos.			
Medio/ materiales	Radio Imágenes Ula ula Caja Participación de los niños silbato			

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN 3

LISTA DE COTEJO

SESIÓN N° 3	“NOS DIVERTIMOS AL RITMO DE LAS ULAS ULAS”		
ÁREA	PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ● Interactúa con todas las personas. ● Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ● Participa en acciones que promueven el bienestar común. 		
DESEMPEÑOS	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.		
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Propone juegos y acuerdos teniendo en cuenta los acuerdos de sus compañeros		
N°	ESTUDIANTE	SI	NO
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			

SESIÓN 4: “ME DIVIERTO JUGANDO CON MIS AMIGOS”

Objetivo	Fomentar el compañerismo respetando las opiniones de los demás para una mejor convivencia			
Dimensión	Participación		Duración	45 minutos
Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio	Instrumento
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.	Participa en actividades grupales, teniendo en cuenta las reglas de los demás.	Lista de cotejo
Inicio	<p>Se inicia la actividad motivando a los niños a cantar la canción: la batalla del calentamiento: https://www.youtube.com/watch?v=4-D0eju-8QU</p> <p>Terminado de observar el video realizamos las siguientes preguntas: ¿Les gusto la canción? ¿Por qué? ¿Les gusto mover su cuerpo? ¿Les gusta jugar? ¿Por qué? ¿Será importante jugar? ¿Por qué? ¿Solo en el aula podemos jugar? ¿En qué otro lugar podemos jugar? ¿con quién podemos jugar? ¿Qué necesitan para jugar? Se escucha las respuestas de los niños y la docente comenta que el día de hoy algunos de ustedes nos enseñaran juegos nuevos. (si los niños no saben juegos, la docente propondrá uno o dos juegos utilizando imágenes.</p>			
Desarrollo	<p>La maestra anota en la pizarra los juegos que los niños proponen, luego eligen uno de ellos que podamos jugar en el patio y de esa manera la docente registra con dibujos el juego elegido. Plantean los acuerdos de convivencia y cuidados que deben tener en cuenta para realizar exitosamente el juego.</p> <p>En un inicio se promoverá la exploración libre y espontánea de los materiales a utilizar como las pelotas, sogas, aros, uñas, etc. Para ello pedimos que por grupos se organicen para que todos participen en los juegos propuestos. Se recuerda que deben participar todos los niños que deseen, si son muchos participantes para el juego se puede hacer grupos. Al jugar vamos mencionando las nociones espaciales.</p> <p>Una vez terminado el juego, la maestra motiva a jugar en un circuito y preguntamos previamente si desean jugar en ella. La maestra brinda las indicaciones y los niños deberán comenzar el circuito de la siguiente manera: Primero deben coger una cinta de tela, enseguida gatea siguiendo una línea recta para pasar por los conos y ballas, después se dirigen a los aros y lo lanzan a los conos para ensartarlos en ella, corren a las llantas y saltan haciendo uso de los dos pies, hasta llegar al palo y amarrar la cinta para finalmente armar una torre de latas. Una vez realizado todo el proceso el niño corre hacia su compañero siguiente y le toca la mano para que de salida y realice el circuito siguiendo el mismo patrón.</p> <p>Culminado el juego les invitamos a dibujar lo realizado en el piso del patio utilizando pincel y agua.</p>			
Cierre	<p>Terminado el juego nos sentamos en semicírculo y preguntamos: ¿Cómo te sentiste en el juego? ¿con quienes has jugado? ¿pudiste realizarlo con todos tus compañeros por qué? ¿cumplieron con las indicaciones del juego? ¿Quién no cumplió por qué? Cada niño escucha las opiniones de sus compañeros.</p>			
Medio/ materiales	<p>Video, parlante, uñas, etc, plumón Conos, bastones Participación de los niños</p>			



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN 4

LISTA DE COTEJO

SESIÓN N° 4	“ME DIVIERTO JUGANDO CON MIS AMIGOS”		
ÁREA	PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ● Interactúa con todas las personas. ● Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ● Participa en acciones que promueven el bienestar común. 		
DESEMPEÑOS	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.		
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Participa en actividades grupales, teniendo en cuentas las reglas de los demás.		
N°	ESTUDIANTE	SI	NO
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			

SESIÓN 5: “SOY UN BUEN AMIGO”

Objetivo	Fomentar la empatía en los niños ante las emociones que sienten los demás.			
Dimensión	Participación		Duración	45 minutos
Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio	Instrumento
Construye su identidad	Se valora a sí mismo Autorregula sus emociones	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.	Identifica y menciona las emociones que siente y que observa en los demás y los ayuda.	Lista de cotejo
Inicio	Se inicia la actividad comentando a los niños a escuchar la canción buen amigo: https://www.youtube.com/watch?v=wFeD4zxiPyM Enseguida se realiza las siguientes preguntas ¿les gusto la canción? ¿Qué nos dice la canción? ¿Cómo debemos ser con los amigos? ¿Cómo se comportan los amigos de verdad? ¿Qué pasaría si no compartimos los juguetes? ¿nos sentiremos bien? ¿por qué? ¿todos tenemos emociones? ¿Qué pasa si no las entendemos? ¿Debemos respetar las emociones de los demás? Se escucha las respuestas de los niños.			
Desarrollo	<p>Para comenzar la docente les informa a los niños que vamos a realizar un juego muy divertido y bonito, el cual será llamado “Las emociones en la ruleta”. A continuación, explicamos cómo se desarrollará el juego, cada niño girará la ruleta el cual contiene caritas de diferentes emociones y cada una de ellas representa un color: el rojo representa enojado, verde representa felicidad, azul representa tristeza y el amarillo a la alegría. Luego se pide la participación de los niños de manera voluntaria para que pueda girar la ruleta que contiene las emociones. De tal modo que al momento de girar la flecha mostrará un color de la emoción respectiva, por ejemplo: si a Juancito le tocó el color azul que es la tristeza, se le dará la tarjeta azul, con la actividad que corresponde tendrá que demostrar la expresión de tristeza y así sucesivamente con las demás emociones.</p> <p>Finalmente, decimos a todos los niños que piensen en situaciones cotidianas que los hacen sentir en diversas emociones. Luego deberán mencionarlo en el aula para que sus compañeros escuchen como se sienten, por ejemplo: Me siento triste contento cuando..., me siento triste cuando siento miedo cuando me siento molesto cuando..... La maestra conversara que hay emociones que no nos dejan llevar un buen comportamiento.</p>			
Cierre	Terminado el juego nos sentamos en semicírculo y preguntamos: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultad tuvieron? ¿Cómo lo solucionaron? Se felicita la participación de todos.			
Medio/ materiales	Parlante canción buen amigo: https://www.youtube.com/watch?v=wFeD4zxiPyM Ruleta y tarjetas			



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN 5

LISTA DE COTEJO

SESIÓN N° 5	"SOY UN BUEN AMIGO"		
ÁREA	PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIA	Construye su identidad		
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none">• Se valora a sí mismo• Autorregula sus emociones		
DESEMPEÑOS	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.		
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Identifica y menciona las emociones que siente y que observa en los demás y los ayuda.		
N°	ESTUDIANTE	SI	NO
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			

Anexo 9. Ficha de validación de la propuesta por juicios de expertos

Experto 1



VALIDACIÓN DE PROPUESTA (JUICIO DE EXPERTOS)

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MÓRROPE, 2024

Yo, **Katherin Altamirano Vélchez**, identificada con DNI 46928684, con Grado Académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, con código de inscripción en SUNEDU N° 052-203864

Hago constar que he leído y revisado el Programa de estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, 2024, correspondientes a la Tesis del mismo nombre, de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura: Título, justificación, fundamentos teóricos, objetivos, diseño, descripción del programa, estrategias metodológicas, sesiones de aprendizaje con su instrumento de evaluación (lista de cotejo) y Referencias.

La propuesta corresponde a la tesis: "*Programa de estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, 2024*".

a. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	X		

b. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
2	Soluciona el problema de la investigación	X		

3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		
4	Es viable en sus aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Propuesta: Programa de estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, 2024			
APLICABILIDAD	CONTEXTUALIZACIÓN	PERTINENCIA	% DE LA PROPUESTA VALIDADA
98%	100%	99%	99%

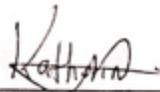
DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

El programa de estrategias lúdicas para niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, y los objetivos planteados responden efectivamente al propósito principal que es fortalecer la convivencia escolar; ya que plantea sesiones que son adecuadas para la edad en la cual se están enfocando los instrumentos, como también buscan fortalecer la buena comunicación y el trabajo en equipo para mejorar la convivencia armónica a través del juego; se fortalecerá la participación del niño cumpliendo las normas de convivencia integrar a los niños en actividades grupales para fortalecer compañerismo y socialización resolviendo conflictos; entre otros. Todo ello se aplicará considerando recursos y herramientas de trabajo viables económicamente y prácticos.

Chiclayo, 11 de Julio del 2024.

Mg. Katherin Altamirano Vilchez: Código de registro de Sunedu: 052-203864

Centro de labores: I.E. Manuel Mesones Muro. Cargo: Docente



 Dra. Katherin Altamirano Vilchez
 DNI 46928684
 EXPERTO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **ALTAMIRANO VILCHEZ**
Nombres **KATHERIN**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **46928684**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **Maestra en Psicología Educativa**
Fecha de Expedición **08/05/2023**
Resolución/Acta **0289-2023-UCV**
Diploma **052-203864**
Fecha Matrícula **05/04/2021**
Fecha Egreso **31/01/2023**

Fecha de emisión de la constancia:
12 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001988839



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 12/07/2024 23:44:47-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**VALIDACIÓN DE PROPUESTA
(JUICIO DE EXPERTOS)**

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MÓRROPE, 2024

Yo, Katherine Carbajal Cornejo identificado con DNI N°16785153, con Grado Académico de Doctora en Educación en la Universidad Cesar Vallejo, con código de inscripción en SUNEDU N° N°061 – 2016 UCV

Hago constar que he leído y revisado el **Programa de estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, 2024**, correspondientes a la Tesis del mismo nombre, de la Maestría en **Psicología Educativa** de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura: Título, justificación, fundamentos teóricos, objetivos, diseño, descripción del programa, estrategias metodológicas, sesiones de aprendizaje con su instrumento de evaluación (lista de cotejo) y Referencias.

La propuesta corresponde a la tesis: **“Programa de estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, 2024”**.

a. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	x		

b. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
2	Soluciona el problema de la investigación	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		
4	Es viable en sus aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	x		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

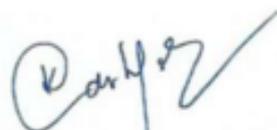
Propuesta: Programa de estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, 2024			
APLICABILIDAD	CONTEXTUALIZACIÓN	PERTINENCIA	% DE LA PROPUESTA VALIDADA
98%	95%	99%	97%

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

La propuesta contiene bases teóricas así como la metodología que sustentan y respaldan la presente investigación constituyéndose en una propuesta aplicable

Chiclayo, 14 de Julio del 2024.

Dra. Katherine Carbajal Cornejo Código de registro de SUNEDU N°061 – 2016 UCV
Centro de labores: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo .Cargo: docente



Dra. Katherine Carbajal Cornejo
Investigadora CONCYTEC
Código Renacyt: P0047366
ORCID 0000-0003-3339-9217

DNI 16785153



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CARBAJAL CORNEJO**
Nombres **KATHERINE**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16785153**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTORA EN EDUCACION**
Fecha de Expedición **22/11/16**
Resolución/Acta **0061-2016-UCV**
Diploma **UCV42928**
Fecha Matrícula **08/03/2014**
Fecha Egreso **30/04/2015**

Fecha de emisión de la constancia:
22 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001949488



ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 22/06/2024 12:42:01-0000

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**VALIDACIÓN DE PROPUESTA
(JUICIO DE EXPERTOS)**

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MÓRROPE, 2024

Yo, ARLENE GIOVANNA RUBIO SEMINARIO identificado con DNI N°16692614 con Grado Académico de Magister en educación mención en docencia y gestión educativa en Educación en la Universidad Cesar Vallejo, con código de inscripción en SUNEDU N° 0583-2014-UCV

Hago constar que he leído y revisado el **Programa de estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, 2024**, correspondientes a la Tesis del mismo nombre, de la Maestría en **Psicología Educativa** de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura: Título, justificación, fundamentos teóricos, objetivos, diseño, descripción del programa, estrategias metodológicas, sesiones de aprendizaje con su instrumento de evaluación (lista de cotejo) y Referencias.

La propuesta corresponde a la tesis: ***“Programa de estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, 2024”***.

a. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	x		

b. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
2	Soluciona el problema de la investigación	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		
4	Es viable en sus aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	x		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

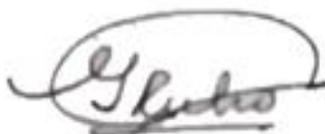
Propuesta: Programa de estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, 2024			
APLICABILIDAD	CONTEXTUALIZACIÓN	PERTINENCIA	% DE LA PROPUESTA VALIDADA
98%	95%	99%	97%

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

La propuesta es aplicable por estar debidamente fundamentada tanto teorice como didácticamente

Chiclayo, 15 de Julio del 2024.

Mg. ARLENE GIOVANNA RUBIO SEMINARIO Código de registro de Sunedu: 0583-2014-UCV Centro de labores: I.E.I 079 Virgen Morena De Guadalupe Cargo: Docente



DNI 16692614



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **RUBIO SEMINARIO**
Nombres **ARLENE GIOVANNA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16692614**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN EDUCACION
MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **06/05/2014**
Resolución/Acta **0583-2014-UCV**
Diploma **A1669362**
Fecha Matrícula **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
22 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001949501



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 22/06/2024 12:47:16-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado o título, puesto



**VALIDACIÓN DE PROPUESTA
(JUICIO DE EXPERTOS)**

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MÓRROPE, 2024

Yo, José Rolando Gamarra Moncayo con DNI N° 70146961, con Grado Académico de Magister en la Universidad César Vallejo, con código de inscripción en SUNEDU N°: **0745-2022-UCV**

Hago constar que he leído y revisado el **Programa de estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, 2024**, correspondientes a la Tesis del mismo nombre, de la Maestría en **Psicología Educativa** de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura: Título, justificación, fundamentos teóricos, objetivos, diseño, descripción del programa, estrategias metodológicas, sesiones de aprendizaje con su instrumento de evaluación (lista de cotejo) y Referencias.

La propuesta corresponde a la tesis: **“Programa de estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, 2024”**.

a. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	X		

b. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
2	Soluciona el problema de la investigación	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		
4	Es viable en sus aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Propuesta: Programa de estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, 2024			
APLICABILIDAD	CONTEXTUALIZACIÓN	PERTINENCIA	% DE LA PROPUESTA VALIDADA
100%	100%	100%	100%

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

Se constata que el programa es aplicable según lo observado, fundamentando en la información de su construcción teórico como técnico.

OBSERVACIONES:.....
.....

Chiclayo, 17 de Julio del 2024

Mg. José Rolando Gamarra Moncayo, Código de registro de Sunedu: 0745-2022-UCV
Centro de labores: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Cargo: Docente



Mg. José Rolando Gamarra Moncayo
DNI: 70146961
EXPERTO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **GAMARRA MONCAYO**
Nombres **JOSE ROLANDO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **70146961**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO**
Fecha de Expedición **12/12/22**
Resolución/Acta **0745-2022-UCV**
Diploma **052-182324**
Fecha Matrícula **05/04/2021**
Fecha Egreso **07/09/2022**

Fecha de emisión de la constancia:
22 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001949443



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 22/06/2024 12:08:09-0600

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

VALIDACIÓN DE PROPUESTA
(JUICIO DE EXPERTOS)

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MÓRROPE, 2024

Yo, Geywin Bladimir Rodríguez Barranzuela identificado con DNI N° 48087687, con Grado Académico de Magister en la Universidad Señor de Sipán, con código de inscripción en SUNEDU N°: **160-2021-USS**

Hago constar que he leído y revisado el **Programa de estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, 2024**, correspondientes a la Tesis del mismo nombre, de la Maestría en **Psicología Educativa** de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura: Título, justificación, fundamentos teóricos, objetivos, diseño, descripción del programa, estrategias metodológicas, sesiones de aprendizaje con su instrumento de evaluación (lista de cotejo) y Referencias.

La propuesta corresponde a la tesis: “**Programa de estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, 2024**”.

a. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	X		

b. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
2	Soluciona el problema de la investigación	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		
4	Es viable en sus aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Propuesta: Programa de estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, 2024			
APLICABILIDAD	CONTEXTUALIZACIÓN	PERTINENCIA	% DE LA PROPUESTA VALIDADA
100%	100%	100%	100%

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

La propuesta es funcional en los diversos aspectos (Aplicabilidad, contextualización y pertinencia), puesto que contiene una base teórica idónea, con estrategias efectivas para su efectividad.

OBSERVACIONES:.....
.....

Chiclayo, 16 de Julio del 2024

Mg. G. Bladimir Rodríguez Barranzuela, Código de registro de Sunedu: 160-2021-USS
Centro de labores: Universidad Señor de Sipán Cargo: Docente



G. BLADIMIR RODRIGUEZ BARRANZUELA
PSICOLOGO C.Ps.P. N° 39285

Mg. Geywin Bladimir Rodríguez Barranzuela
DNI: 48087687



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **RODRIGUEZ BARRANZUELA**
Nombres **GEYWIN BLADIMIR**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **48087687**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.**
Rector **RODRIGUEZ NOMURA HUBER EZEQUIEL**
Secretario General **LIZA SANCHEZ JOSE LAZARO**
Director De La Escuela De Posgrado (E) **JESUS ALBERTO JIMENEZ GARCIA**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**
Fecha de Expedición **04/10/21**
Resolución/Acta **RR. N° 160-2021-USS**
Diploma **USS04582**
Fecha Matrícula **01/10/2019**
Fecha Egreso **31/12/2020**

Fecha de emisión de la constancia:
22 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001949449



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA

Motivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 22/06/2024 12:13:33-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

A
V

Anexo 10. Validez por juicio de expertos por V de Aiken de la propuesta

N°	CRITERIO	EXPERTOS					Suma (Si)	V de Aiken
		Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5		
Pertinencia con la investigación								
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	1	1	1	1	1	5	1.0
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	1	1	1	1	1	5	1.0
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	1	1	1	1	1	5	1.0
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	1	1	1	1	1	5	1.0
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	1	1	1	1	1	5	1.0
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	1	1	1	1	1	5	1.0
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	1	1	1	1	1	5	1.0
Pertinencia con la aplicación								
8	Es aplicable al contexto de la investigación	1	1	1	1	1	5	1.0
9	Soluciona el problema de la investigación	1	1	1	1	1	5	1.0
10	Su aplicación es sostenible en el tiempo	1	1	1	1	1	5	1.0
11	Es viable en sus aplicación	1	1	1	1	1	5	1.0
12	Es aplicable a otras instituciones con características similares	1	1	1	1	1	5	1.0
V de Aiken de la propuesta							1.00	