

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**ACTITUD DE LOS DOCENTES FRENTE A LA EDUCACIÓN
INCLUSIVA DE LA RED DE LA MOLINA Y LA I.E JOSE ABELARDO
QUIÑONES LA MOLINA 2008**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. LILIANA E. SIESQUEN GARCÍA

ASESOR:

Mg. JORGE RAFAEL DIAZ DUMONT

LIMA - PERÚ

2011

DEDICATORIA:

Con sincero cariño a mis padres José y Julia por el apoyo y comprensión que me han brindado, a Patricia y Juan, a Angel y a mi sobrina Lucyana ayudándome en todo momento a alcanzar mis metas logrando ser el profesional que anhelaban.

Liliana

AGRADECIMIENTO:

A la Escuela de Postgrado de la “Universidad César Vallejo” por su valiosa enseñanza y permanente orientación, durante mis estudios de Maestría.

PRESENTACIÓN

El estudio de investigación está dirigido a la I.E “José Abelardo Quiñones” y a la Red de docentes de la Ugel N° 06. Distrito de La Molina. 2008; con la finalidad de describir la actitud de los docentes frente a la Educación Inclusiva.

Se ha considerado una muestra de 50 profesores en los que se han empleado la variable Inclusividad y la variable Actitud.

La investigación utilizó para su propósito, el diseño transversal que recogió la información en un periodo específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento cuestionario a los docentes de la referida institución educativa y de la referida Red, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

Así mismo, se han elaborado conclusiones, sugerencias y discusiones, además de referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Presentación.....	IV
Índice.....	V-VII
Cuadros.....	VIII
Tablas.....	VIII - XI
Gráficos.....	XI - XII
Anexos.....	XII
Resumen en Español.....	XIII
Resumen en Inglés.....	XIV
Introducción.....	XV-XVI
CAPÍTULO I : PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	17
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	21
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	22
1.3.1. JUSTIFICACIÓN LEGAL.....	22
1.3.2. JUSTIFICACIÓN CIENTÍFICA.....	22
1.3.3. JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA.....	22

1.4. LIMITACIONES.....	23
1.5. ANTECEDENTES.....	23
1.6. OBJETIVOS.....	26
1.6.1. GENERAL.....	26
1.6.2. ESPECÍFICOS.....	26
CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO	27
2.1. ¿QUÉ SON ACTITUDES.....	28
2.2. COMPONENTES DE LAS ACTITUDES.....	33
2.2.1. LAS ACTITUDES SE APRENDEN Y SE CAMBIAN.....	35
2.2.1.1. ¿CÓMO SE FORMAN?.....	35
2.3. TEORÍA GENERAL DE LAS ACTITUDES.....	38
2.4. LA ACTITUD COMO VARIABLE CONTINUA.....	40
2.5. LECCIONES DE LA DÉCADA DE 1979 AL 2007.....	45
2.5.1 INCLUSIÓN.....	47
2.5.2. LA INCLUSIÓN EN EL MUNDO.....	48
2.5.3. INICIATIVAS INTERNACIONALES PARA EVALUAR Y PROMOVER LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.....	49
2.5.4. EDUCACIÓN INCLUSIVA.....	50
2.5.5. EL ENFOQUE INCLUSIVO Y SU CARACTERIZACIÓN.....	50
2.5.5.1. EL SENTIDO DE LA DIVERSIDAD.....	51

2.5.5.2. FLEXIBILIDAD CURRICULAR.....	53
2.5.5.3. MAYOR AUTONOMÍA EN LA GESTION ESCOLAR.....	53
2.5.5.4. SERVICIOS DE APOYO EXTERNO A LA ESCUELA.....	54
2.5.5.5. ATENCIÓN TEMPRANA.....	54
2.5.6. INCLUSIÓN EN EL PERÚ.....	55
2.5.7. GARANTIZAR QUE APRENDAN.....	56
2.6. RED.....	58
2.7. DEFINICIONES DE TERMINOS BÁSICOS.....	58
CAPITULO III : MARCO METODOLÓGICO.....	60
3.1. HIPÓTESIS.....	61
3.1.1. HIPÓTESIS PRINCIPAL.....	61
3.1.2. HIPÓTESIS SECUNDARIAS.....	61
3.2. VARIABLES.....	61
3.2.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL.....	62
3.2.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL.....	62
3.3. METODOLOGÍA.....	62
3.3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	62
3.3.2. DISEÑO DE ESTUDIO.....	63
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	63
3.5. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	64
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	64

3.6.1. TÉCNICAS.....	64
3.6.2. INSTRUMENTOS.....	64
3.7. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	65
3.7.1. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	66
CAPÍTULO IV : RESULTADOS.....	70
4.1. DESCRIPCIÓN.....	71
4.2. DISCUSIÓN.....	101
CAPÍTULO V : CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	102
5.1. CONCLUSIONES.....	103
5.2. SUGERENCIAS.....	105
CAPÍTULO VI : REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	106
6.1. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	107
ANEXOS.....	109

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con la finalidad describir la actitud de los docentes frente a la Educación Inclusiva de la IE José Abelardo Quiñones y la Red de la UGEL N°6

Se ha considerado una muestra de 50 docentes en los que se han empleado la variable independiente: Educación Inclusiva y la variable dependiente: Actitud

La investigación utilizó para su propósito, el diseño no experimental de corte transversal que recogió la información en un periodo específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento cuestionario a los docentes de la referida RED e institución educativa, y cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

El método de investigación es el cuantitativo que “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población”, según Hernández, Fernández y Bautista.

La investigación concluye que la actitud de los profesores hacía el alumnado con necesidades educativas especiales son semejantes en función al ámbito del centro privado o estatal.

Palabras claves:

- *Actitud*
- *Educación inclusiva*
- *Inclusividad*
- *Responsabilidad*
- *Rendimiento*
- *Formación y recurso de los profesores*
- *Clima del aula*
- *Relación social*
- *Desarrollo emocional*
- *Creencias en los profesores*