



**Universidad César Vallejo**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Inclusión educativa y la inteligencia emocional en estudiantes  
del VII ciclo de secundaria de una institución educativa pública,  
La Molina-2024**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Paz Francia, Maria del Milagro ([orcid.org/0009-0002-2103-9652](https://orcid.org/0009-0002-2103-9652))

**ASESORES:**

Dra. Mendoza Retamozo, Noemi ([orcid.org/0000-0003-1865-0338](https://orcid.org/0000-0003-1865-0338))

Dr. Godoy Caso, Juan ([orcid.org/0000-0003-3011-7245](https://orcid.org/0000-0003-3011-7245))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA - PERÚ**

**2024**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Inclusión educativa y la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de secundaria de una institución educativa pública, La Molina-2024", cuyo autor es PAZ FRANCIA MARIA DEL MILAGRO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 22 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDOZA RETAMOZO NOEMI DNI: 23271871 ORCID: 0000-0003-1865-0338	Firmado electrónicamente por: NMENDOZA el 28- 07-2024 01:06:18

Código documento Trilce: TRI - 0828172





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, PAZ FRANCIA MARIA DEL MILAGRO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Inclusión educativa y la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de secundaria de una institución educativa pública, La Molina-2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PAZ FRANCIA MARIA DEL MILAGRO DNI: 10046101 ORCID: 0009-0002-2103-9652	Firmado electrónicamente por: DPAZFR5 el 20-08- 2024 20:38:08

Código documento Trilce: INV - 1711272



### **Dedicatoria**

A mis padres, por su amor quienes han sido mi motivación para continuar con la meta de seguir en mi formación académica en especial a la memoria de mi padre por enseñarme hacer constante en todo lo que me proponga; a los docentes y mentores por brindar sus conocimientos y ser mi inspiración. Así mismo a todas mis amistades que me acompañaron y me brindaron su confianza para concluir con la tesis.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, agradezco a Dios, por darme la oportunidad de vivir esta experiencia de estudio siendo mi guía y fortaleza que me han sostenido en todo momento, dando fe que con Dios todo es posible.

A mi familia, por su paciencia y su infinito amor, por comprenderme y tener su apoyo en la meta trazada.

A la Dra. Noemí Mendoza Retamozo por su asesoramiento y orientación valiosa en la investigación por ser una persona humana y profesional que con su motivación y confianza fue la clave para culminar la investigación y de igual modo a todos los docentes por impartir su conocimiento y ejemplo que me han enriquecido profesionalmente.

A todas las personas que me brindaron su apoyo de diferentes maneras para terminar con la investigación.

## Índice de contenidos

Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	11
III. RESULTADOS	14
IV. DISCUSIÓN	21
V. CONCLUSIONES	26
VI. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1 Frecuencia de las dimensiones de la inclusión educativa.....	14
Tabla 2 Frecuencia de las dimensiones de la Inteligencia emocional.....	15
Tabla 3.Prueba de normalidad.....	16
Tabla 4 Explicación del coeficiente de correlación de Spearman .....	17
Tabla 5 Análisis de correlacion del Objetivo General.....	18
Tabla 6 Análisis de correlación del Objetivo específico 1.....	18
Tabla 7 Análisis de correlación del Objetivo específico 2.....	19
Tabla 8 Análisis de correlación del Objetivo específico 3.....	20

## Índice de figuras

Figura 1 La inclusión educativa y sus dimensiones	14
Figura 2 Inteligencia emocional y sus dimensiones	15



## Resumen

El presente estudio se enfoca en investigar la relación entre la inclusión educativa y la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de secundaria de una institución educativa pública, La Molina, con el objetivo de contribuir al cumplimiento del ODS 4, con la meta 4.7, el cual tiene como objetivo asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos necesarios para promover el desarrollo sostenible, incluida la educación. Se utilizó un enfoque cuantitativo de tipo básico con un diseño no experimental de corte transversal, encuestando a 70 estudiantes mediante un muestreo censal. Donde se empleó el cuestionario de inclusión educativa y el inventario de BARON ICE: NA con un total de 60 preguntas en escala tipo Likert con valores desde nunca hasta siempre. Los resultados, analizados estadísticamente mostraron un Rho de 0,946 de significancia de 0.000 menor a 0.05 y un 95% de confianza, revelaron una relación significativa entre ambas variables, respaldando la hipótesis del estudio. En conclusión, la implementación de programas de inteligencia emocional tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, donde los estudiantes que desarrollan competencias emocionales son más efectivos al manejar el estrés y la ansiedad.

**Palabras clave:** Educación inclusiva, inteligencia, relación profesor-alumno.

## **Abstract**

The present study focuses on investigating the relationship between educational inclusion and emotional intelligence in students of the VII cycle of secondary school in a public educational institution, La Molina, with the objective of contributing to the fulfillment of SDG 4, with target 4.7, which aims to ensure that all students acquire the necessary knowledge to promote sustainable development, including education. A basic quantitative approach was used with a non-experimental cross-sectional design, surveying 70 students through census sampling. The educational inclusion questionnaire and the BARON ICE:NA inventory were used, with a total of 60 questions on a Likert-type scale with values from never to always. The results, analyzed statistically, showed an Rho of 0.946 with a significance of 0.000 less than 0.05 and 95% confidence, revealed a significant relationship between both variables, supporting the hypothesis of the study. In conclusion, the implementation of emotional intelligence programs has a positive impact on academic performance, where students who develop emotional competencies are more effective in managing stress and anxiety.

**Keywords:** Inclusive education, intelligence, teacher-student relationship.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Mundialmente, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) reconoció que, aunque se han realizado progresos en la promoción de la educación inclusiva, todavía existen muchos desafíos que deben abordarse, según la UNESCO, indicó que 262 millones de estudiantes no asisten a sus clases. En países de bajos ingresos, solo el 61% de niños discapacitados asisten, en comparación con el 91% de los niños sin discapacidad.

En Latinoamérica, el Banco Mundial (BM, 2022) revela que la educación para todos y la inteligencia emocional (DSE) en los estudiantes en América Latina enfrenta diversos desafíos que obstaculizan su pleno potencial. En muchos países latinoamericanos, se observó una falta de atención a este aspecto en el currículo escolar y en las prácticas educativas, lo que puede llevar a la carencia de habilidades para gestionar el estrés, regular las emociones, resolver conflictos de forma positiva y cultivar relaciones constructivas con otras personas. Esto puede contribuir a problemas como el acoso escolar, la desmotivación, el bajo rendimiento académico y la deserción escolar (Solís & Borja, 2021).

En ese sentido la inclusión educativa y el desarrollo socioemocional en estudiantes del séptimo ciclo de grado secundaria en centros educativos públicas abarcó aspectos diversos. Como primer punto se destacó la importancia de garantizar o asegurar que cada estudiante, sin importar sus habilidades antecedentes o independientemente de sus circunstancias individuales, puedan acceder a una buena educación que cubra sus necesidades. De tal manera la inteligencia emocional (IE), ha ganado trascendencia en la educación, pues se consideró como un elemento primordial para el éxito académico, personal y social de los alumnos. No obstante, múltiples investigaciones señalaron que un número considerable de estudiantes con escasa inteligencia emocional enfrentan una percepción negativa de sí mismos, lo cual incide en su motivación, desempeño escolar y relaciones con los demás (Torres et al., 2020).

Además, se observó disparidades en el acceso y la participación, como la exclusión de diversos grupos minoritarios, que incluyen estudiantes vulnerables con discapacidades, con dificultades de aprendizaje y conducta,

migrantes, entre otros, quienes enfrentan obstáculos para ingresar y participar plenamente en el sistema educativo (Sánchez, 2021). Las desigualdades socioeconómicas influyen, ya que los estudiantes pertenecientes a familias de bajos ingresos tienen menos oportunidades educativas y corren un mayor riesgo de exclusión.

Sin embargo, al analizar a fondo el problema, se reveló que las causas subyacentes podrían estar relacionadas con la actitud del docente para enseñar de manera diferenciada a una población diversa dentro de ellos estudiantes en condición de discapacidad. Se observó, además, que los esfuerzos se han centrado exclusivamente en el estudiante, sin tener en cuenta el grado de conocimiento del docente en la implementación de técnicas y metodologías adecuadas, así como la necesidad de sensibilizar a toda la comunidad educativa para lograr una verdadera inclusión y aceptación que los estudiantes tienen diferentes habilidades y capacidades a pesar de una condición de discapacidad (Mori & Palomino, 2021).

Marheni et al.(2024), destacó que la influencia positiva de la educación física fortalece en la inteligencia emocional y la salud cognitiva de los adolescentes mejorando su capacidad para evitar situaciones negativas. Además, se encontró que la implicación en la escuela y una crianza adecuada son factores específicos que contribuyen a la resiliencia personal de los adolescentes.

En el plano nacional, según lo indicado por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2024), en el Perú, la problemática aborda desafíos diversos de gran relevancia. Donde la inclusión educativa se posiciona como un objetivo central en el país; sin embargo, persisten obstáculos como la carencia de infraestructura adecuada para estudiantes con discapacidades, la discriminación basada en el origen étnico o emocional. Estos aspectos pueden generar la exclusión de determinados grupos estudiantiles y restringir su oportunidad de recibir una educación de alto grado. Por otro lado, , la capacidad de regular las emociones de los estudiantes también emerge como una preocupación significativa, dado que muchos jóvenes peruanos confrontan desafíos como la violencia en el ámbito familiar o comunitario, la carencia de respaldo emocional y la presión académica, factores que pueden incidir en su bienestar y desempeño escolar (Acho et al., 2021).

En el entorno educativo cambiante de Lima, en el sector de la localidad de la Molina, La inclusión educativa y el manejo de emociones en el VII ciclo de secundaria se presentan como desafíos complejos que demandan un análisis detallado y soluciones integrales. La limitada información de los directivos, en referencia a las normativas y resoluciones vigentes que sustenta el derecho de la educación sin exclusión, la centralización del currículo, sin tener en cuenta la enseñanza por competencias, la falta de dominio en la evaluación por criterios y la escasez de recursos adecuados, sumándose las barreras actitudinales dificultan conseguir una educación inclusiva y de gran calidad para los alumnos. Además, la migración externa e interna hacia Lima ha ocasionado una mayor diversidad en las aulas, lo que demanda una dedicación particular a los requerimientos de adaptación y aprendizaje de los estudiantes que vienen de otras zonas del país. La ciudad enfrenta problemáticas sociales como; la violencia doméstica, situaciones que pueden impactar el salud mental y emocional de los jóvenes (Árambulo, 2023).

El ODS 4 contiene el objetivo 4.7, que se centra en la inclusión educativa y la inteligencia emocional. Este objetivo persigue asegurar que los estudiantes tengan conocimientos esenciales para fomentar el desarrollo sostenible, incluida la educación para este fin. Por tanto, se destacó que tanto la inclusión educativa como el desarrollo socioemocional son aspectos esenciales para desarrollar un sistema educativo excelente. Al satisfacer las necesidades de cada estudiante y fomentar su crecimiento social y emocional, se les prepara para el éxito tanto académico como social.

Teniendo en cuenta la realidad de la educación inclusiva y las vivenciales socioemocionales que presentan los estudiantes se abordó el problema general de la presente tesis ¿Cuál es la relación que hay entre la inclusión educativa y la inteligencia emocional en alumnos del VII ciclo del grado de secundaria de una escuela o centro educativo público, La Molina – 2024?, así mismo, se plantea problemas específicos ¿Cuál es la relación que existe entre la inclusión educativa y el autoconocimiento, empatía, relaciones interpersonales en alumnos del VII ciclo del grado de secundaria en un centro educativo de régimen estatal , La Molina – 2024?.

La justificación **teórica**, del estudio resalto el papel fundamental del docente en el desarrollo de entornos educativos que permitan la intervención o

participación, expresión y desarrollo de todos los estudiantes, considerando sus habilidades diversas. El propósito principal es contribuir al avance de investigaciones en el futuro de este campo.

Desde la perspectiva **social** se analizó que el marco de trabajo inclusivo en la educación, generó ventajas para la sociedad en su totalidad, al aceptar las diferencias de cada estudiante, se enriquece el aprendizaje y se impulsa la formación de profesionales más calificados y conscientes de las realidades sociales. Por lo tanto, es esencial abordar esta cuestión y promover la inclusión en la educación como un componente fundamental del sistema educativo.

Respecto a la **justificación práctica**, este estudio se basó en principios esenciales siendo la equidad en oportunidades y el crecimiento integral de los estudiantes, El objetivo es garantizar que cada estudiante disponga de acceso a una educación de excelencia, eliminando todas las barreras u obstáculos por tanto se espera que la comunidad educativa considere los resultados para mejorar su intervención pedagógica con un enfoque inclusivo.

**La justificación metodológica**, del presente estudio se centralizó en el desarrollo de un cuestionario empleado como método de evaluación (Tigrero & Pezo, 2024). Este recurso está estructurado para recolectar información mediante interrogantes vinculadas a cada aspecto estudiado en esta investigación. Se utilizó análisis estadísticos para encontrar la relación entre las variables.

Por consiguiente, en este estudio se fijó como objetivo general, la relación de la inclusión educativa y la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de la categoría de secundaria de un centro educativo público, La Molina – 2024. Teniendo a su vez objetivos específicos, los cuales son identificar la vinculación entre la educación inclusiva y el autoconocimiento, empatía, relaciones interpersonales en estudiantes del VII ciclo de la categoría de secundaria de un centro educativo público, La Molina – 2024.

Por tanto, citaremos a los siguientes referentes en el plano **internacional** como **nacional**, lo cual ha representado una contribución invaluable al conocimiento científico en este campo.

Uno de los representantes internacionales se tiene a **Vila (2021)**, quien tuvo como objetivo potenciar las competencias emocionales y las habilidades sociales del alumnado. Se realizó un estudio cuantitativo correlacional, sin

diseño experimental, con una muestra de 60 estudiantes. Se utilizaron cuestionarios, y los resultados mostraron un valor de Rho de 0.765 con  $p < 0.05$ . En resumen, la capacidad de identificar y manejar tanto nuestras emociones como las de los demás ayuda a establecer relaciones interpersonales más saludables y efectivas.

Asimismo, el trabajo de **Barria et al. (2021)**, el propósito de los estudios es fortalecer la competencia del alumnado para administrar emociones y mejorar sus habilidades en la interacción social. Se trató de un estudio correlacional de enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, realizado con un grupo de 141 estudiantes. Se utilizaron cuestionarios, y los resultados revelaron un valor de Rho de 0.226 con  $p < 0.05$ . En resumen, se subraya la importancia de las habilidades sociales en el entorno actual y su papel en las interacciones educativas.

En ese mismo sentido **Trigueros et al. (2020)**, se orientaron a establecer la vinculación de la inteligencia emocional y la promoción de un entorno educativo inclusivo. Siendo de nivel correlacional con una perspectiva de tipo cuantitativo de diseño no hecho experimentalmente, teniendo un conjunto de 912 niños, empleándose cuestionarios. Los hallazgos demostraron un Rho de 0.440  $p < 0.05$ . En resumen, las habilidades emocionales pueden ayudar a crear ambientes en los que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, se sientan valorados y respaldados en su proceso de aprendizaje.

Además, **Portela et al. (2021)**, se propusieron investigar la vinculación entre la habilidad del manejo de emociones y la integración educacional. El estudio fue de tipo correlacional y enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental. Se realizó con una muestra de 420 estudiantes y se utilizaron cuestionarios. Los resultados mostraron un valor de Rho de 0.799 con  $p < 0.05$ . En resumen, se destaca la necesidad urgente de implementar programas educativos que fomenten el desarrollo de la inteligencia emocional.

El estudio de **Cáceres y Bayona (2020)** examinó la vinculación entre la inclusión educativa y las habilidades sociales, emocionales en el alumnado.

Siendo un estudio correlacional con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental., teniendo una población 39 estudiantes; obteniendo como resultado un Rho de 0.480,  $p < 0.05$ . En resumen, se enfatiza la importancia de

que los estudiantes adquirieran conocimientos sobre la gestión de sus emociones.

En la categoría nacional, **Tacca (2021)**, propuso determinar la vinculación del manejo emocional y la autoestima en los jóvenes con estudios del grado de secundaria. Siendo de nivel correlacional con una perspectiva de tipo cuantitativo de diseño no hecho experimentalmente, a una cantidad de 324 estudiantes, empleándose cuestionarios. Los hallazgos un Rho de 0.790,  $p < 0.05$ . En resumen, es crucial promover el desarrollo de habilidades emocionales en el ámbito educativo para mejorar la autoimagen de los adolescentes.

Al respecto **Cahuana (2022)**, propuso diagnosticar el vínculo entre las competencias sociales y la inclusión educativa. Siendo un estudio correlacional con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. Se concluye que las habilidades sociales pueden favorecer el éxito en varias áreas académicas, incluyendo la resolución de problemas, la participación en debates durante las clases y la realización de proyectos grupales.

Cabe destacar que **Monteza (2021)** tuvo el fin establecer el grado de inteligencia interpersonal en el fomento de la inclusión educativa en la institución, presentándose cuantitativamente correlacional sin diseñarse experimentalmente, teniendo una población de 253 estudiantes; usando como instrumento el Inventario de Inteligencia Emocional; obteniendo como resultado un valor de Rho 0.346 mientras que para Montenegro (2020) un Rho de 0.467 con un  $p < 0.05$ . En resumen, el grado de inteligencia emocional en adolescentes se encuentran en un rango que varía entre muy bien desarrollada, adecuada y por mejorar, mostrando similitudes entre ellos.

Al respecto, **Cornejo (2021)** con la finalidad de investigar la interrelación entre inteligencia interpersonal y competencias sociales. Siendo de grado correlacional con una perspectiva de tipo cuantitativo de diseño no hecho experimentalmente, a una población de 95 estudiantes. Se aplicaron dos cuestionarios como instrumentos de medición. Los resultados revelaron un valor de  $p < 0.05$  y un índice de correlación (Rho) de 0.687. En resumen, estos resultados revelan una relación significativa y positiva entre la inteligencia interpersonal y las habilidades sociales en la muestra analizada.



Asentándonos en las bases teóricas, al tema de la educación inclusiva, de la teoría de Lev Vygotsky (2021) sobre el desarrollo humano afirma que el proceso de aprendizaje ocurre mediante el contacto social y la cooperación con otras personas. En un entorno educativo inclusivo, donde se aprecia y se fomenta la con la variedad, los estudiantes tienen la posibilidad de relacionarse con compañeros que tienen una amplia variedad de habilidades, trasfondos y experiencias. Esta interacción social enriquecida puede estimular el aprendizaje compartido, el entendimiento intercultural y el crecimiento de competencias sociales esenciales, como la empatía y la colaboración. Además, Vygotsky presentó la idea de la "zona de desarrollo próximo", que indica la brecha entre lo que un estudiante es capaz de lograr por su cuenta y pudiéndose llegar con la asistencia de un acompañante más competente o un adulto.

De tal manera la teoría del aprendizaje experiencial de Dewey (1952; como se citó en Ruiz, 2013), promueve un enfoque inclusivo al permitir que todos los estudiantes, sin importar sus capacidades individuales, participen activamente en el proceso educativo a través de experiencias significativas y auténticas. Dewey sustentó su enfoque en la creencia que el alumnado aprende de forma más eficiente cuando están activamente comprometidos en experiencias de aprendizaje prácticas y significativas, donde tienen la oportunidad de explorar, experimentar y reflexionar sobre sus propias acciones.

Cabe destacar también el abordaje de los autores, de acuerdo con Cruz. (2021) La cultura escolar inclusiva abarca los valores, normas, creencias y métodos que definen una institución educativa y que favorecen la equidad, la diversidad y la convivencia respetuosa entre todos los integrantes de los miembros de la comunidad escolar. Esta mentalidad reconoce y aprecia la individualidad de cada estudiante, sin importar sus particularidades, y aspira a establecer un ambiente escolar cálido, seguro y favorable al procedimiento enseñanza-aprendizaje de todos. Implica promover el involucramiento activa de todo el alumnado en la dinámica escolar, para asegurar tanto el éxito académico como el equilibrio emocional de los involucrados en la comunidad educativa.

Según Maldonado (2020), la inclusión educativa se orienta a borrar los muros que puedan dificultar el acceso de ciertos grupos de estudiantes, al tiempo que fomenta una conexión de pertenencia y camaradería en el espacio educacional. Esto implica acciones como asegurar que las instalaciones sean accesibles físicamente en lo escolar, proporcionar recursos y apoyos adicionales para estudiantes con necesidades específicas, y poner en marcha estrategias para abordar las diferencias en el rendimiento académico y la participación (Benet, 2020). Asimismo, Estas prácticas están dirigidas a establecer un ambiente escolar inclusivo donde cada estudiante se perciba como valioso, respetado y respaldado en su proceso educativo (Espinoza et al., 2020).

Asimismo, Álvarez et al., (2019). argumentan que, para abordar la inclusión educativa de manera efectiva, es necesario considerar tres dimensiones clave: **Las políticas inclusivas** se enfocan en las reglas y regulaciones establecidas para garantizar un acceso justo a la educación y eliminar cualquier obstáculo que pueda obstaculizar la participación de todos los estudiantes. Por otro lado, **las culturas escolares inclusivas** se concentran en crear un entorno influenciado por el respeto y acoger la diversidad. Finalmente, las **prácticas pedagógicas inclusivas** hacen referencian a las técnicas y enfoques de enseñanza que consideran las diferencias de cada alumno y promueven su implicación activa y su rendimiento académico.

Seguidamente, veremos la **segunda variable**: la inteligencia emocional que es vital en la educación, examinaremos las teorías relacionadas con ella.

Según la teoría del desarrollo socioemocional de Daniel Goleman (1995), conocida como Inteligencia Emocional, argumenta que la capacidad para gestionar las emociones como las de los demás es vital para la superación personal. Goleman sugiere que la inteligencia emocional es tan esencial como el coeficiente intelectual (CI) en la determinación del logro tanto a grado personal como profesional. Esta teoría tiene repercusiones relevantes en el campo educativo, ya que las escuelas pueden fomentar la inteligencia emocional en el alumnado mediante programas que les enseñen a identificar y saber canalizar sus emociones.

El modelo de Peter Salovey y John Mayer (1999), se centra en la percepción, comprensión, regulación y uso efectivo de las emociones. Según este modelo, la inteligencia emocional no solo implica ser consciente de las emociones, sino también entenderlas, controlarlas y utilizarlas de manera efectiva para mejorar el bienestar personal y las relaciones sociales. Este enfoque sostiene que las habilidades emocionales son igual de cruciales que las habilidades cognitivas tradicionales para lograr el éxito en todos los niveles de la vida. Además, ofrece un marco teórico y práctico para entender y cultivar competencias emocionales (Fernández, 2005).

Por lo tanto, Martínez, et al. (2021) sostiene que la inteligencia emocional abarca un procedimiento por el cual los individuos obtienen y perfeccionan competencias vinculadas a las emociones, las interacciones interpersonales y la integración social, esta evolución implica tanto comprender como regular las propias emociones, además de tener la habilidad para establecer y mantener relaciones positivas con otras personas.

Por tanto, la inteligencia emocional se vincula con el procedimiento mediante el cual las personas desarrollan y perfeccionan competencias asociadas con las emociones, las interacciones sociales y la adaptación al entorno social (Zamora, 2020). Este proceso implica entender y controlar las propias emociones, así como tener la habilidad de formar y conservar relaciones positivas con los demás. Además, el desarrollo socioemocional abarca la capacidad para resolver conflictos de manera favorable, gestionar la tensión emocional y la ansiedad, y demostrar empatía hacia los demás (Guevara et al., 2021).

En esta investigación la inteligencia emocional se desglosó en las siguientes dimensiones: Según Guzmán et al.(2023). el **autoconocimiento**, hace referencia a la habilidad de identificar y entender las propias emociones, así como sus impactos en el pensamiento y la conducta. Este aspecto del crecimiento socioemocional involucra una autoconciencia que capacita a las personas para reconocer sus puntos fuertes, debilidades, valores y metas personales.

Al respecto, Carrillo (2021) indica que Cultivar **la empatía** implica es ponerse en el lugar del otro, reconocer y validar sus emociones, y responder de manera comprensiva y solidaria. Este aspecto del desarrollo

socioemocional es importante en la medida en que les permite establecer **relaciones interpersonales** más sólidas y empáticas (Gómez & Narváez, 2020).

El autoconocimiento en los estudiantes de secundaria hace referencia a su habilidad para identificar y entender sus emociones, pensamientos, capacidades, limitaciones, principios y metas personales. Este aspecto del desarrollo socioemocional es esencial para su crecimiento personal y académico, ya que les proporciona una mejor comprensión de sí mismos y de cómo interactúan con su entorno (Fricke, 2020).

De acuerdo Vital et al.,( 2020). La empatía en los estudiantes de secundaria no solo fomenta un ambiente escolar más positivo y colaborativo, sino que también desempeña una función crucial en el desarrollo de competencias sociales esenciales y en la salud emotiva de los integrantes de la comunidad estudiantil.

Al respecto teniendo como reflexión teoría del estudio que, en la educación inclusiva, Lev Vygotsky enfatizó el desarrollo humano mediante la interacción social y cultural, mientras que John Dewey destacó el aprendizaje experiencial para el desarrollo intelectual y emocional. Daniel Goleman introdujo la inteligencia emocional como capacidad para gestionar emociones propias y ajenas, y Salovey y Mayer definieron un modelo de inteligencia emocional que incluye percepción, entendimiento, regulación y uso efectivo de emociones. Integrar estas teorías fortalece a los educadores para crear ambientes inclusivos que promuevan el progreso equitativo de todos los alumnos, valorando la diversidad como un recurso valioso para el aprendizaje y la convivencia.

Siendo así que, dispondremos de una hipótesis general, el cual es: La inclusión educativa se vincula significativamente con la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo del nivel de secundaria de una entidad de educación pública, La Molina – 2024. Teniendo a su vez hipótesis específicas, la cual es, la inclusión educativa y el autoconocimiento, empatía, las relaciones interpersonales en estudiantes del VII ciclo del grado de secundaria de una entidad de educación pública, La Molina – 2024.

## II. METODOLOGÍA

El trabajo se enmarcó en el **tipo** básico centrándose en profundizar en la comprensión del tema sin dar prioridad a su aplicación práctica inmediata. Quincho-Apumayta (2022). Menciona que el estudio de tipo básico tiene como característica la indagación de nuevas teorías sin aplicar procesos experimentales. Además, **el enfoque** del estudio será un enfoque numérico que incluye la recolección y examen de datos para obtener información acerca de un fenómeno o una pregunta de investigación (Hernández - Sampieri & Mendoza, 2018) Por tanto se adoptará este enfoque cuantitativo donde se aplicará métodos estadísticos en las dos variables.

El **diseño** que se trabajó es de carácter no experimental. que implica examinar ambas variables sin intervenir ni alterar intencionalmente ninguna de ellas, según Hernández & Mendoza (2018). Así mismo el estudio será a nivel descriptivo correlacional simple que se empleará para analizar la relación entre dos o más variables. De esta manera, el estudio será transversal, esto significa que permitirá determinar el número de casos presentes en una población específica en un momento único (Arias & Covinos, 2021).

En el estudio, se utilizó una muestra (M) representativa para evaluar dos variables clave: la variable V1, que mide el grado de inclusión educativa entre los participantes, y la variable V2, que evalúa el desarrollo socioemocional. Se calculó un coeficiente de correlación (R) para analizar la relación entre estos dos aspectos.

En cuanto a las variables del estudio, se puntualizó lo siguiente: En la primera variable la definición conceptual. Según Pérez y Reeves (2023), la educación inclusiva es una perspectiva tanto pedagógica como social que busca garantizar que cada estudiante tenga las mismas posibilidades.

En cuanto a la Definición operacional para medir la variable de inclusión educativa, se empleará la Percepción de la inclusión educativa de Álvarez et al. (2019), esta se presenta en dimensiones específicas; cultura escolar inclusiva, políticas inclusivas, prácticas pedagógicas inclusivas que serán empleados en la construcción de los 30 ítems que conformarán el cuestionario para el estudio. Cuyos indicadores se ha considerado La Participación Inclusiva equitativa, éxito académico, medidas, normas, acciones

implementadas que promuevan la equidad, estrategias y métodos, enfoque de enseñanza.

En la variable 2 que es inteligencia emocional: Según Rubiños et al. (2021), la inteligencia emocional, o IE, es la habilidad para entender, controlar y reconocer tanto sus emociones como las de los otros. Para evaluar esta variable de inteligencia emocional, Se adaptará la herramienta del inventario de BARON ICE:NA siendo un instrumento confiable, valido que integra fundamentos teórico y empíricos con un enfoque constructivista social de las emociones; que propone de manera integrada el funcionamiento del desarrollo cognitivo con la experiencia social. Los Indicadores que se tomó en cuenta es la autoevaluación, conciencia del entorno, comprensión, perspectiva, comportamiento, auto regulación emocional. En ambas variables se utilizó la Escala de medición Ordinal.

La **Población y muestra**: según Arias y Covinos (2021), las personas investigadas se definen como el conjunto integral de factores que se anhela estudiar, simbolizando el universo de interés del investigador. En este caso de estudio, la población se compone por 70 estudiantes de 3ero A, 3ero B y 4to A de secundaria de una institución pública en la Molina.

Los criterios de inclusión; se consideraron para determinar a los estudiantes a participar siendo los siguientes grados 3ero A y 4to A y B de secundaria de una institución educativa pública en la Molina, asimismo, los participantes que eligieron colaborar de forma voluntaria. Por otro lado, los criterios de exclusión son; todos los alumnos que no pertenecen al VII ciclo del grado de secundaria, además los integrantes que no completaron todo el cuestionario, lo que indica que no admitieron el consentimiento informado.

Según Hernández y Mendoza (2018), **la muestra** en la investigación es una selección particular de la población objetivo destinada al estudio. En este estudio la muestra estará compuesta por 70 estudiantes. Así mismo refiere, que la encuesta es una **técnica e instrumentos de recolección de datos**, que permite recolectar una cantidad considerable de información en un lapso de tiempo reducido. En este sentido se ha empleado el cuestionario para ambas variables realizando las adaptaciones necesarias para los fines específicos de esta investigación.

Finalmente, se observó que el primer instrumento, que medía el grado de inclusión educativa, tuvo una confiabilidad de Alfa de Cronbach ,998%, al igual que el segundo instrumento, que medía el grado de inteligencia emocional, con una confiabilidad de Alfa de Cronbach ,998%.

Los instrumentos que miden el grado de inclusión educativa e inteligencia emocional fueron considerados aplicables por el juicio de expertos conformado por La Dra. Esperanza Bernaola Coria, la Dra. Giulliana Milagro Loli Egoavil y La Dra. Noemí Mendoza Retamozo, evaluando la claridad, coherencia y relevancia. Además, se determinó que estos instrumentos eran válidos y aptos para ser aplicados a la muestra de estudio.

En estudio sobre los **Métodos para el análisis de datos**: se analizó los datos recolectados empleando el software SPSS 25, fijándose especialmente en la investigación de las variables de estudio. A partir de estos datos, se obtendrá información que luego se analizará por medio de la presentación de tablas (Salazar & Del Castillo, 2018). Para analizar qué tan normales son los datos, se aplicó la prueba de Kolmogórov-Smirnov, puesto que supera los 50 datos. Posteriormente, se empleó diversos métodos en función de los resultados obtenido y se consideró al coeficiente de Rho de Spearman. De tal manera, la estadística inferencial tiene como objetivo realizar inferencias y obtener resultados precisos basados en una muestra específica de la población en estudio.

En lo que respecta a **Aspectos éticos**: La indagación se realizó conforme a los reglamentos del código de ética de la Universidad César Vallejo - Resolución de vicerrectorado de investigación N° 081-2024-VI-UCV. Este estudio se destacó por su carácter original. La información seleccionada se citará y respaldará conforme a las reglas y utilizando el estilo APA 7 de las normas de propiedad intelectual (Arias & Coviños, 2021). En el contexto de las variables de estudio los alumnos de 3ero y 4to de secundaria de una institución educativa, se implementará el principio ético de autonomía, que permitirá a los estudiantes decidir libremente si participan en el llenado de las encuestas (Rendtorff, 2020). Siendo informados y firmando su consentimiento individualmente.

### III. RESULTADOS

#### Análisis descriptivo

Variable 1: Inclusión educativa

**Tabla 1**

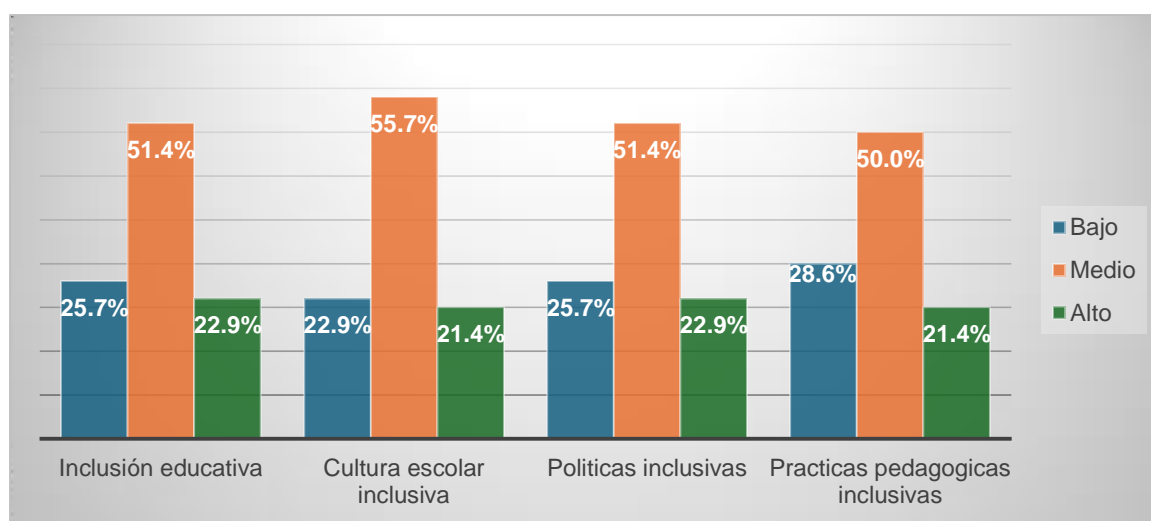
*La inclusión educativa y sus dimensiones*

N	Inclusión Educativa		D1 Cultura escolar inclusiva		D2 Políticas Inclusivas		D3 Prácticas pedagógicas inclusivas	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	18	25,7	16	22,9	18	25,7	20	28,6
Medio	36	51,4	39	55,7	36	51,4	35	50,0
Alto	16	22,9	15	21,4	16	22,9	15	21,4
Total	70	100,0	70	100,0	70	100,0	70	100,0

**Nota.** Desarrollado por el investigador

**Figura 1**

*La inclusión educativa y sus dimensiones*



**Nota.** Desarrollado por el investigador

La tabla y la figura 1 presentan los datos procesados sobre la inclusión educativa y sus dimensiones (Cultura escolar inclusiva, Políticas inclusivas y Prácticas pedagógicas inclusivas). La mayoría de los estudiantes (51.4%) perciben la inclusión educativa en un nivel medio, mientras que el 25.7% la ven en un nivel bajo y el 22.9% en un nivel alto. Esto indica una percepción moderada de la inclusión educativa en la institución, sugiriendo la necesidad de mejorar los aspectos identificados como deficientes para alcanzar un mayor nivel de inclusión.



En las dimensiones de cultura escolar inclusiva y políticas inclusivas, el nivel medio obtuvo los mayores porcentajes, con 55.7% y 51.4%, respectivamente. A su vez, estas mismas dimensiones también registraron los niveles más altos, con un 21.4% en la primera dimensión y un 22.9% en la siguiente. En cuanto al nivel medio, la dimensión de prácticas inclusivas muestra el mayor porcentaje, con un 50.0%.

Según el cuadro, los resultados de los niveles de la variable de inclusión educativa destacan la necesidad de promover acciones que impulsen mejoras en el desarrollo del enfoque inclusivo.

## Variable 2: Inteligencia emocional

**Tabla 2**

*Inteligencia emocional y sus dimensiones*

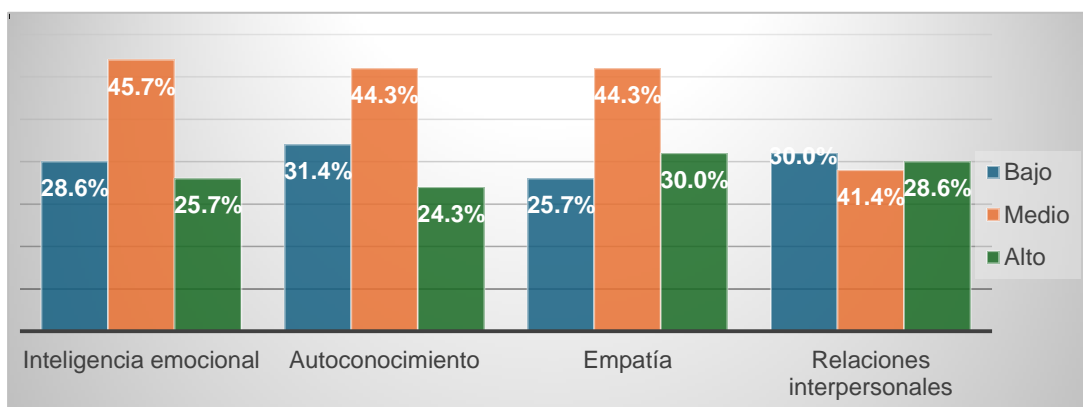
**Nota.**

Inteligencia emocional		D1 Autoconocimiento		D2 Empatía		D3 Relaciones interpersonales	
f	%	f	%	f	%	f	%
20	28,6	22	31,4	18	25,7	21	30,0
32	45,7	31	44,3	31	44,3	19	41,4
18	25,7	17	24,3	21	30,0	20	28,6
70	100,0	70	100,0	70	100,0	70	100,0

Desarrollado por el investigador

**Figura 2**

*Inteligencia emocional y sus dimensiones*



**Nota.** Desarrollado por el investigador

La tabla y figura 2 presentan las dimensiones de autoconocimiento, empatía y relaciones interpersonales. Se observa una distribución comparable en los niveles bajo y alto, con un 30.0% en cada uno, mientras que los niveles medios predominan con un 44.3%. Esto indica que la mayoría de los estudiantes tienen un desarrollo moderado de las habilidades relacionadas con la inteligencia emocional, y sugiere la necesidad de mejorar en las áreas donde los niveles son bajos.

### **Análisis inferencial**

El estudio realizado requiere determinar si los datos siguen una distribución normal para ello se dispone del test de Kolmogórov-Smirnov. Si este test rechaza la hipótesis nula, significa que los datos no se distribuyen de manera normal. Este método es particularmente útil cuando se tienen más de 50 muestras en la distribución de datos.

$H_0$  La variable exhibe una distribución normal.

$H_1$ : La variable no exhibe una distribución normal.

### **Criterios de aceptabilidad**

El valor de significancia (Sig.) refleja la probabilidad de que los resultados de una prueba sean resultado del azar. Si Sig. es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula, sugiriendo que la distribución de la población no es normal y se recomienda usar la correlación de Spearman. En cambio, si Sig. es mayor a 0.05, se acepta la hipótesis nula, lo que indica que la población sigue una distribución normal y se debe utilizar la correlación de Pearson.

### **Tabla 3**

#### *Prueba de normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
La inclusión educativa	,259	70	,000	,806	70	,000
Inteligencia emocional	,230	70	,000	,809	70	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La puntuación de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, obtenida con el software estadístico SPSS, indicó que los datos no siguen una distribución normal. Este hallazgo sugiere que el nivel de significancia es inferior a 0.05, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula. Por lo tanto, se concluye que es necesario utilizar pruebas no paramétricas, entre las cuales se empleará la prueba de Rho de Spearman.

**Prueba de Hipótesis**, El grado de significancia es de 0,05 está relacionada con un grado de confianza de 95% y la **Regla de decisión**, Si p-valor < 0.05, descartar H<sub>0</sub>, Si p-valor > 0.05 admite H<sub>0</sub>

**Tabla 4**

*Explicación del coeficiente de correlación de Spearman*

Rho	Significado
0	Correlación nula
0.01 - 0.19	Correlación positiva muy baja
0.20 - 0.39	Correlación positiva baja
0.40 - 0.69	Correlación positiva moderada
0.70 - 0.89	Correlación positiva alta
0.90 - 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación perfecta

**Nota.** Hernández y Mendoza (2018) Metodología de la investigación

**H<sub>0</sub>:** La inclusión educativa no se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo del grado de secundaria de una institución educativa pública, La Molina – 2024.

**H<sub>1</sub>:** La inclusión educativa se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo del grado de secundaria de una institución educativa pública, La Molina – 2024.

**Tabla 5***Análisis de correlación entre Inclusión educativa y la inteligencia emocional*

		Rho de Spearman	La inteligencia emocional
La inclusión educativa	Coeficiente de correlación		,946
	Sig. (bilateral)		,000
	N		70

*Nota: N= Muestra, sig. = Significancia estadística \*\*. La correlación es significativa en el grado 0,01*

Según la tabla 5, los resultados reflejan una variabilidad en las puntuaciones expresadas en la matriz correlacional entre las variables de inclusión educativa e inteligencia emocional, con un Rho de 0.946. Además, la probabilidad o p-valor, siendo 0.000 en una significancia bilateral, es menor que el grado de significancia estadística de 0.05. Estas evidencias llevan a descartar la hipótesis nula y admitir la hipótesis alterna. La inclusión educativa se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo del grado de secundaria de una institución educativa pública, La Molina – 2024.

**H<sub>0</sub>:** La inclusión educativa no se relaciona significativamente con el autoconocimiento en estudiantes del VII ciclo del grado de secundaria de una institución educativa pública, La Molina – 2024.

**H<sub>1</sub>:** La inclusión educativa se relaciona significativamente con el autoconocimiento, en estudiantes del VII ciclo del grado de secundaria de una institución educativa pública, La Molina – 2024.

**Tabla 6***Prueba de hipótesis específico 1*

		Rho de Spearman	Autoconocimiento
La inclusión educativa	Coeficiente de correlación		,932
	Sig. (bilateral)		,000
	N		70

*Nota: N= Muestra, sig. = Significancia estadística \*\*. La correlación es significativa en el grado 0,01*

De acuerdo a la tabla 6, los resultados reflejan una variabilidad en las puntuaciones expresadas en la matriz correlacional entre la variable de inclusión educativa y la dimensión autoconocimiento, con un Rho de 0.932. Además, la un  $p < 0.05$ . Estas evidencias llevan a descartar la hipótesis nula y admitir la hipótesis alterna. La inclusión educativa se relaciona significativamente con el autoconocimiento en estudiantes del VII ciclo del grado de secundaria de una institución educativa pública, La Molina – 2024.

**H<sub>0</sub>:** La inclusión educativa no se relaciona significativamente con la empatía en estudiantes del VII ciclo del grado de secundaria de una institución educativa pública, La Molina – 2024.

**H<sub>1</sub>:** La inclusión educativa no se relaciona significativamente con la empatía en estudiantes del VII ciclo del grado de secundaria de una institución educativa pública, La Molina – 2024.

**Tabla 7**

*Prueba de hipótesis específico 2*

		Rho de Spearman	Empatía
La inclusión educativa	Coeficiente de correlación		,937
	Sig. (bilateral)		,000
	N		70

*Nota: N= Muestra, sig. = Significancia estadística \*\*. La correlación es significativa en el grado 0,01*

De acuerdo a la tabla 7, los resultados reflejan una variabilidad en las puntuaciones expresadas en la matriz correlacional entre la variable de inclusión educativa y la dimensión empatía, con un Rho de 0.937. Además, la probabilidad o p-valor, siendo 0.000 en una significancia bilateral, es menor que el grado de significancia estadística de 0.05. Estas evidencias llevan a descartar la hipótesis nula y admitir la hipótesis alterna. La inclusión educativa se relaciona significativamente con la empatía en estudiantes del VII ciclo del grado de secundaria de una institución educativa pública, La Molina – 2024.

**H<sub>0</sub>:** La inclusión educativa no se relaciona significativamente con las relaciones interpersonales en estudiantes del VII ciclo del grado de secundaria de una institución educativa pública, La Molina – 2024.

**H<sub>1</sub>:** La inclusión educativa se relaciona significativamente con las relaciones interpersonales en estudiantes del VII ciclo del grado de secundaria de una institución educativa pública, La Molina – 2024.

**Tabla 8**

*Prueba de hipótesis específico 3*

		Rho de Spearman	Las relaciones interpersonales
La inclusión educativa	Coeficiente de correlación		,911
	Sig. (bilateral)		,000
	N		70

*Nota: N= Muestra, sig. = Significancia estadística \*\*. La correlación es significativa en el grado*

De acuerdo a la tabla 8, los resultados reflejan una variabilidad en las puntuaciones expresadas en la matriz correlacional entre la variable de inclusión educativa y la dimensión relaciones interpersonales, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0.911. Además, la probabilidad o p-valor, siendo 0.000 en una significancia bilateral, es menor que el grado de significancia estadística de 0.05. Estas evidencias llevan a descartar la hipótesis nula y admitir la hipótesis alterna. La inclusión educativa se relaciona significativamente con las relaciones interpersonales en estudiantes del VII ciclo del grado de secundaria de una institución educativa pública, La Molina – 2024.

#### IV. DISCUSIÓN

En el presente trabajo, el propósito global fue establecer una vinculación de la inclusión educativa y la inteligencia emocional en alumnos de secundaria, se descubrió que el valor alcanzado fue de 0,946, el cual demuestra un grado correlacional positivo muy alto entre las variables, este descubrimiento señala que a medida que se fomenta un entorno inclusivo en las escuelas, los estudiantes tienden a exhibir grados más altos de inteligencia emocional, es decir hay un conocimiento y control de sus emociones que les permite tener mayor tolerancia a las diferencias, lo cual es crucial para su bienestar personal y su éxito académico, respaldando la importancia de políticas y prácticas educativas que promuevan la inclusión como un componente integral del proceso educativo.

Siendo estos hallazgos muy parecidos a los de Vila (2021), con un Rho de 0.765. quien concluyó que el fomento de prácticas educativas inclusivas puede contribuir significativamente a mejorar la inteligencia emocional de los jóvenes, preparándolos de manera más efectiva para enfrentar los desafíos académicos y sociales, lo cual lo sustenta Barria et al. (2021), quienes destacan, la relevancia de las habilidades sociales dentro de la comunidad educativa.

A su vez se relaciona con lo obtenido de Portela et al. (2021), con un Rho de 0.799 y un  $p < 0.05$ . Portela llegó a la conclusión de que las normativas y prácticas orientadas hacia la inclusión no solo mejoran la participación de los alumnos, sino que también fortalecen sus competencias emocionales, promoviendo un clima escolar más favorable y equitativo, reforzando la idea de que la inclusión educativa no solo es deseable desde un punto de vista ético y social, sino que también tiene beneficios tangibles en términos de crecimiento total de los alumnos. Trigueros et al. (2020), respaldan este aspecto por que concluye en su estudio que las habilidades emocionales favorecen a la implementación de programas donde los estudiantes, independientemente de sus diferencias, se sientan valorados y apoyados en su aprendizaje.

En ese sentido, la teoría de Lev Vygotsky (2013) plantea que el desarrollo y la evolución de los estudiantes se potencian significativamente en contextos de interacción social y colaboración. Dicho teórico, menciona que la zona de desarrollo cercano se amplía cuando los estudiantes participan en actividades

inclusivas que fomentan la cooperación y el apoyo mutuo entre pares y con los docentes. Esta teoría respalda la idea de que la inclusión educativa no solo se trata de acceso físico, sino también de crear oportunidades de aprendizaje que estimulen el desarrollo emocional y cognitivo del estudiante, sin considerar sus diferencias individuales, siendo apoyado por el constructo teórico de Dewey (1952; citado en Ruiz, 2013), se precisa que el estudiante logra aprender cuando las actividades son prácticas y significativas dándole de la oportunidad a todos de reflexionar sobre su participación.

Por otro lado, el objetivo específico 1, teniendo como propósito determinar la conexión entre la inclusión educativa y el autoconocimiento en estudiantes de secundaria, arrojó un Rho de 0.932,  $p < 0.05$ . Por lo tanto, se descarta la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna. El cual indica que cuando los estudiantes se sienten incluidos en su entorno escolar, tienen mayores oportunidades de explorar y comprender sus propias emociones y fortalezas personales, lo cual puede promover una autoestima más sólida y una mejor adaptación a los desafíos académicos y sociales.

Siendo estos parecidos a los de Cornejo (2021), con un Rho de 0.687, donde llega a la conclusión de que el fomento de prácticas inclusivas en la educación secundaria puede desempeñar un papel clave en el desarrollo del autoconocimiento de los estudiantes, proporcionándoles herramientas para gestionar eficazmente sus emociones y tomar decisiones informadas sobre su aprendizaje y desarrollo personal.

Este se vincula con los obtenidos por Cáceres y Bayona (2020) con un Rho de 0.480, mostrando que, aunque más moderada, existe un vínculo entre la inclusión educativa y el autoconocimiento en estudiantes secundarios. Esto sugiere que incluso en contextos menos inclusivos, la promoción de un ambiente educativo que valore la diversidad y la participación puede contribuir al crecimiento personal de los estudiantes en términos de autoconciencia emocional y social.

Finalmente, de acuerdo con Álvarez et al. (2019) el apoyo emocional y la aceptación dentro del entorno educativo son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes. Su estudio destaca que los programas educativos que priorizan la inclusión y la atención a los requerimientos emocionales de los alumnos no solo mejoran el bienestar emocional de los jóvenes, sino que



también fortalecen su compromiso con el aprendizaje y su sentido de pertenencia en la comunidad escolar. Basándose en una variedad de ideologías, enfoques y fundamentos que buscan especializar la pedagogía para abarcar a todos los individuos que carecen de habilidades cotidianas.

En relación con el objetivo específico 2, fue determinar la conexión entre la inclusión educativa y la empatía en estudiantes de secundaria, se obtuvo un Rho de 0.937,  $p < 0.05$ . Por lo tanto, se descarta la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, concluyendo que la inclusión educativa y la empatía es fundamental para comprender que un entorno inclusivo no solo promueve el desarrollo emocional general de los estudiantes, sino que también fomenta su capacidad de enfatizar con los demás. La fuerte correlación indica que la inclusión educativa podría ser una herramienta clave para cultivar la empatía, lo cual es esencial para la convivencia y el progreso social de los estudiantes.

Este hallazgo concuerda con el estudio llevado a cabo por Montenegro (2020), con un Rho de 0.467, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. Este estudio subraya que la inclusión educativa juega un papel crucial en el desarrollo de la empatía, al permitir que los estudiantes interactúen y comprendan diversas perspectivas y experiencias, haciendo que los programas inclusivos son vitales para promover un ambiente escolar más comprensivo y tolerante. Además, los resultados también están en sintonía con el estudio de Monteza (2021), con un Rho de 0.346, lo que sugiere que incluso grados moderados de inclusión pueden tener un efecto beneficioso en la capacidad de los estudiantes para empatizar con sus compañeros, haciendo que las políticas inclusivas deben ser una prioridad en las escuelas para fomentar una cultura de respeto y apoyo mutuo entre los estudiantes.

En este contexto, la dimensión empatía se considera primordial para el desarrollo socioemocional de los alumnos, permitiendo a los estudiantes reconocer y entender las emociones, lo que influye en la creación de un ambiente óptimo y cooperativo. La inclusión educativa, al promover la interacción entre estudiantes de diferentes orígenes y habilidades, enriquece las experiencias de los estudiantes y fortalece su capacidad de empatizar, siendo esencial para construir relaciones interpersonales sólidas y reducir los conflictos dentro del entorno escolar.

Seguidamente con el objetivo 3, fue determinar la conexión entre la inclusión educativa y las relaciones interpersonales de los alumnos de secundaria, se obtuvo un Rho de 0.911,  $p < 0.05$ . Por lo tanto, se descartar la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, concluyendo que un entorno inclusivo facilita interacciones más positivas y cooperativas entre los estudiantes, mejorando la cohesión del grupo y fomentando un ambiente de respeto y comprensión mutua. La fuerte correlación indica que las prácticas inclusivas no solo benefician a estudiantes individuales, sino que también mejoran la dinámica social y el clima escolar general.

Lo encontrado, es similar a lo de Tacca (2021), quienes también encontraron un Rho de 0.790, demostrando que la inclusión educativa contribuye significativamente a la formación de relaciones interpersonales positivas, indicando que cuando los estudiantes se sienten admitidos y valorados en su entorno educativo, son más propensos a desarrollar relaciones de amistad y cooperación con sus compañeros, lo cual es esencial para su bienestar emocional y social.

Además, los resultados también están en concordancia con el estudio de Cahuana (2022), que mostró un Rho de 0.858, donde se evidencia que los entornos inclusivos fomentan una mayor comprensión y apoyo recíproco entre los estudiantes, haciendo hincapié que cuando las escuelas implementan prácticas inclusivas, se crean oportunidades para que los estudiantes interactúen y colaboren con una diversidad de compañeros, lo que enriquece sus experiencias sociales y fortalece sus habilidades interpersonales.

Por lo tanto, el estudio coincide con el presentado por Cáceres y Bayona (2020), quienes demostraron un valor de Rho de 0.480, indicando que la inclusión educativa y las relaciones interpersonales en el entorno escolar son fundamentales para establecer un ambiente enriquecedor y justo, propicio para el crecimiento académico, social y emocional de todos los estudiantes, ya que estos elementos no solo influyen en el desarrollo personal de los estudiantes, sino que también tienen un impacto positivo en la sociedad en general al promover el respeto, la diversidad y la colaboración.

Asimismo, las relaciones interpersonales aluden a la habilidad de los estudiantes para comunicarse de forma eficaz y positiva con sus compañeros, lo cual es importante para su desarrollo social y emocional, lo que incluye

aspectos como la comunicación, la colaboración, la resolución de problemas y el respaldo mutuo. En un entorno educativo inclusivo, los alumnos aprenden a valorar la diversidad y a trabajar juntos hacia objetivos comunes, lo que no solo mejora sus relaciones interpersonales, sino que también favorece un entorno escolar más equilibrado y eficiente. La inclusión educativa, por ende, no solo beneficia a los alumnos en términos de desempeño académico, sino que también presenta un rol vital en el crecimiento de sus habilidades sociales y emocionales.

Siendo sustentada por la teoría del desarrollo socioemocional de Daniel Goleman (1995), ofrece un marco útil para cómo las competencias emocionales y sociales se desarrollan y se integran en la vida de los estudiantes, argumentando que las habilidades socioemocionales, como la empatía, la autoconciencia y las capacidades interpersonales, son fundamentales para alcanzar objetivos en la vida. En el contexto de la inclusión educativa, estas habilidades se ven reforzadas a través de interacciones positivas y significativas con una diversidad de compañeros, lo que subraya la importancia de un enfoque inclusivo en la educación para el desarrollo completo. Además, la teoría del aprendizaje experiencial de Dewey (1952; como se citó en Ruiz, 2013), fomenta la participación de cada individuo respetando sus particularidades, respaldando la anterior teoría.

En conclusión, la investigación contribuye con una información consistente en referencia del impacto positivo de la educación inclusiva, para incrementar sus cualidades de relacionarse con una madurez emocional entre sus pares y otras personas que no están en su contexto, esto implica cambios en estrategias pedagógicas, mejoras en el trato adecuado entre estudiantes, profesores y padres de familia y como resultado se visualizará el buen rendimiento académico de la población estudiantil de la Molina.

## V. CONCLUSIONES

Se obtuvo una vinculación significativa entre la inclusión educativa e inteligencia emocional en los estudiantes del ciclo VII de secundaria. (Rho = 0,946 y p-valor = 0,000) Este resultado destaca la importancia de realizar el estudio para conocer la relación de ambas variables y extraer aspectos positivos al relacionarlas.

Se descubrió una correlación representativa entre la inclusión educativa y el autoconocimiento en la muestra (Rho = 0,932 y p-valor = 0,000) es decir que la educación inclusiva enfocada en el autoconocimiento de los educandos de secundaria en un centro educativo de gestión estatal contribuye a mejorar su rendimiento académico y fortalecer su autoestima.

Los resultados de la correlación entre la inclusión educativa y la empatía en los estudiantes del 3ero y 4to de secundaria de una institución educativa pública, indicó que hay una correlación reveladora (Rho = 0,937 y p-valor = 0,000), esto respalda que la empatía entre los estudiantes de secundaria en escuelas públicas no solo impulsa un entorno escolar más agradable y cooperativo, sino que también refuerza las conexiones personales entre los escolares y sus educadores,

Finalmente se ubicó que hay una conexión significativa entre la inclusión educativa y las relaciones interpersonales en la muestra (un Rho = 0,911 y p-valor = 0,000.). Estas evidencias confirman que La inclusión educativa contribuye preponderantemente en el mejoramiento de las habilidades sociales de los estudiantes, por tanto, es positivo la introducción de programas que promueven relaciones interpersonales saludables en las escuelas.

## VI. RECOMENDACIONES

Las autoridades de la I.E. estatal - La Molina debe tener como política implementar programas de inteligencia emocional, como: Emoción Arte, la rueda de las emociones y otros para el progreso de habilidades emocionales del estudiante. Esto favorece su capacidad para conducir su autoconocimiento, las relaciones interpersonales, la autoconfianza saludable. Además, asegurar que las estrategias sean adecuadas para responder los diferentes ritmos, estilos de aprendizaje y la participación de los estudiantes tener en cuenta la infraestructura sea accesible físicamente, suministrar recursos y apoyos complementarios para estudiantes con características específicas (Benet, 2020).

Los docentes deben considerar en sus prácticas pedagógicas, la identificación de las fortalezas y áreas de mejora de los estudiantes siendo vital para responder a sus necesidades e intereses, para el desarrollo de valores inclusivos como: la empatía, respeto a la diferencia. Se sugiere diseñar actividades que permita conocer sus habilidades, destrezas motoras artísticas y cognitivas de cada uno, creando un entorno educativo de respeto y valore las diferencias individuales que promueva una expresión emocional positiva. Según Marheni et al. (2024) menciona que se haga uso de la tecnología para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes. Sin dejar de lado la práctica del deporte que fortalece las habilidades emocionales y cognitivas.

Los educadores quienes atienden aulas con estudiantes diversos se aconseja que se capacite en estrategias de mediación y resolución de conflictos para manejar desacuerdos de manera constructiva. Esto incluye también la formación de grupos de mediación estudiantil y la participación activa de las familias en el proceso educativo de sus hijos. Por tanto, estas actividades están alineadas con el punto de vista de Vygotsky sobre cómo el ambiente social y las prácticas educativas pueden promover el desarrollo emocional y cognitivo de los estudiantes.(Fernández, 2005).

Para próximas investigaciones en la temática abordada, se sugiere considerar diseños experimentales y cuasi-experimentales para tener un enfoque cualitativo. considerando que todo tipo de investigación es válido y cada uno responde a un fin. (Arias y Covinos. 2021).

## REFERENCIAS

- Acho, S., Diaz, M., Criollo, V., & García, O. (2021). *La realidad de la educación inclusiva en el Perú y los retos desde la virtualidad*. Obtenido de Google academico: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912021000400153](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000400153).
- Acosta, A. (2020). *University autonomy and statehood*. Obtenido de Revista de la educación superior Vol. 49 N°193, pp 1-23: <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v49n193/0185-2760-resu-49-193-1.pdf>
- Álvarez, A., Santos, M., & Barrios, É. (2019). *Psychometric properties of the questionnaire "Perception of educational inclusion in higher education"*. Obtenido de Scielo: <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n53/2007-7033-sine-53-00009.pdf>.
- Árambulo, J. (2023). *Una mirada a la educación inclusiva de las escuelas en Lima Metropolitana, 2023*. Obtenido de Redilat (Red de investigadores Latinoamericanos Vol. 5 N°1, pp. 1211–1226: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1667/2219>.
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Barria, P., Amestica, J., & Jaña, M. (2021). *Educación socioemocional: discutiendo su implementación en el contexto educativo chileno*. Obtenido de Revista Saberes Educativos, Vol. 6 N° 1, pp 59-75.: <https://sabereseducativos.uchile.cl/index.php/RSED/article/view/60684>.
- Benet, A. (2020). *Development of Inclusive Policies in Higher Education*. Obtenido de Revista Convergencia Vol. 27 N°1, pp 1-31: <https://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v27/2448-5799-conver-27-e11120.pdf>.
- BM. (2022). *Cuatro de cada cinco niños de América Latina y el Caribe no podrán entender un texto sencillo*. Obtenido de Banco Mundial: <https://www.worldbank.org/en/news/press-release/2022/06/23/education-latin-america>.
- Bowlby, J. (2009). *Una base segura: Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Obtenido de Editorial Paidós: <https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2021/08/John-Bowlby-Una-base-segura.pdf>.

- Caceres, D., & Bayona, N. (2020). Fortaleciendo Habilidades Sociales y Emocionales para la Prevención del Consumo de Sustancias Psicoactivas en estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Magdalena municipio Sogamoso año 2019. Obtenido de [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a distancia]. Repositorio UNAD: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/36312/dpcaceresc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Cahuana, L. (2022). *Educación socioemocional y desempeño académico en estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo 2021*. Obtenido de [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNH: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/160de352-d612-4a26-9c01-feca1c412c70/content>.
- Cantor, J, Sánchez J, & Aristizábal D. (2021). *Pedagogical Practices for Inclusion in Two Alternative Educational Models*. Obtenido de Revista CS Vol. 1 N°34, pp 1-27: <http://www.scielo.org.co/pdf/recs/n34/2011-0324-recs-34-43.pdf>.
- Carrillo, M. (2021). *Organizational psychology as a perspective for improving worker performance. The use of empathy in the daily activities of companies*. Obtenido de Revista Dilemas contemporáneos: educación, política y valores Vol. 8 N°1, pp 1-20: <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe1/2007-7890-dilemas-8-spe1-00016.pdf>.
- Contreras, P., & Salazar, S. (2020). *“Obedient and non-deliberating”: Armed Forces, Autonomy and Democratic Control in Chile*. Obtenido de Revista Ius et Praxis Vol. 26 N°2, pp 1-22: <https://www.scielo.cl/pdf/iusetp/v26n2/0718-0012-iusetp-26-02-232.pdf>.
- Cornejo, D. (2021). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en una institución educativa pública de Chiclayo ,2019*. Obtenido de [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipan]. Repositorio USS: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10006/Cornejo%20Guerrero%20Diego%20Armando.pdf?sequence=6>.
- Cruz, G. (2021). *Inclusive cultures in secondary education: Construction and validation of instruments*. Obtenido de Revista Sinéctica Vol. 1 N°56, pp 1-24: <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n56/2007-7033-sine-56-e1159.pdf>.

- Davila, J. (2024). *Gestión de citas médicas vía web y calidad de atención en salud de un hospital pediátrico en*. Obtenido de [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/132375/Davila\\_CJJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/132375/Davila_CJJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Espinoza L, Hernández K, & Ledezma D. (2020). *Inclusive practices of teachers in classrooms of Chilean schools: A comparative study*. Obtenido de Revista Estudios pedagógicos Vol. 46 N°1, pp 1-20: <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v46n1/0718-0705-estped-46-01-183.pdf>.
- Espinoza L, Lagos N, Hernández K, & Ledezma D. (2021). *Inclusive Culture and Policies in Chilean Primary and Secondary Education Teachers*. Obtenido de Revista CS Vol. 1 N°34, pp 1-26: <http://www.scielo.org.co/pdf/recs/n34/2011-0324-recs-34-17.pdf>.
- Fricke, M. (2020). *BEL or Bypass? Two Transparency Theories of Self-Knowledge*. Obtenido de Revista Tópicos Vol. 1 N°59, pp 1-40: <https://www.scielo.org.mx/pdf/trf/n59/0188-6649-trf-59-11.pdf>.
- García, I., & Bustos, R. (2021). *The development of autonomy and self-regulation in university students: A research and mediation experience*. Obtenido de Revista Sinéctica Vol. 1 N°55, pp 1-21: <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n55/2007-7033-sine-55-e1108.pdf>.
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. LE Libros. Obtenido de <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>.
- Gómez, A., & Narváez, M. (2020). *Prosocial Trends and their Relationship with Empathy and Emotional Self-Efficacy in Adolescents in Psychosocial Vulnerability*. Obtenido de Revista Colombiana de Psicología Vol. 29 N°2, pp 1-23: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v29n2/0121-5469-rcps-29-02-125.pdf>.
- Gómez, S. (2020). *State of the art of transformational leadership in university education*. Obtenido de Revista Cuatrimestral "Conecta Libertad" Vol. 4 N° 1, pp. 75-81: <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/114/328>.
- Guevara Y, Rugerio J, Hermsillo Á, & Corona L. (2021). *Social-Emotional Learning in Preschool: Foundations, Review of Research, and Proposals*. Obtenido de



- Revista electrónica de investigación educativa Vol. 22 N°1, 1-13:  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v22/1607-4041-redie-22-e26.pdf>.
- Guzmán C, Delgado W, & Ibarra C. (2023). *Entrevista a Gabriel Salazar. El quehacer de la Historia en el autoconocimiento y la autoeducación popular*. Obtenido de Revista de historia Vol. 30 N°1, pp 1-52:  
<https://www.scielo.cl/pdf/revhistoria/v30/0717-8832-revhistoria-30-24.pdf>.
- Hernández, S., & Mendoza, R. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: Mc Graw Hill Education.
- Herrera, C. (2021). *Making Room for or Getting Involved into? Meanings of Participation among Two Chilean Inclusive Policies*. Obtenido de Revista latinoamericana de educación inclusiva Vol. 15 N°1, pp 1-17:  
<https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v15n1/0718-7378-rlei-15-01-189.pdf>.
- Maldonado, E. (2020). *Systematic review: educational inclusion of university students in situation on disabilities in Latin America*. Obtenido de Revista Estudios pedagógicos Vol. 46 N°1, pp 1-18:  
<https://www.scielo.cl/pdf/estped/v46n1/0718-0705-estped-46-01-413.pdf>.
- Martínez J, Tobón S, & Soto J. (2021). *Key axes of the socioformative educational model for university training in the transformation framework towards sustainable social development*. Obtenido de Revista Formación universitaria Vol. 14 N°1, pp 1-14: <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v14n1/0718-5006-formuniv-14-01-53.pdf>.
- MENTOR. (2023). *El liderazgo transformacional y la gestión educativa: su incidencia en los resultados que obtienen las instituciones educativas*. Obtenido de MENTOR: <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6988/5697>.
- MINEDU. (2020). *Estrategias de liderazgo distribuido para las ii.ee. públicas de educación básica*. Obtenido de Ministerio de educación: <https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/05/Orientaciones-para-la-organizacio%CC%81n-de-equipos-de-gestio%CC%81n-escolar-VF.pdf>.
- MINEDU. (2024). *Resumen Ejecutivo Presupuesto 2024*. Obtenido de Ministerio de Educación : [https://www.congreso.gob.pe/Docs/comisiones2023/Presupuesto/files/exposiciones/sectores/educaci%C3%B3n/resumen\\_ejecutivo\\_\\_educaci%C3%B3n\\_2024.pdf](https://www.congreso.gob.pe/Docs/comisiones2023/Presupuesto/files/exposiciones/sectores/educaci%C3%B3n/resumen_ejecutivo__educaci%C3%B3n_2024.pdf).

- Montenegro, J. (2020). ). *La inteligencia emocional y su efecto protector ante la ansiedad, depresión y el estrés académico en estudiantes universitarios* . Obtenido de Revista Universidad Señor de Sipán Vol. 13 N° 5 : <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/1395/2254>.
- Monteza, L. (2021). *Inteligencia emocional en adolescentes del VII ciclo de una Institución Educativa Nacional de la ciudad de Lambayeque, durante setiembre - diciembre, 2019*. Obtenido de [Tesis de pregrado, Universidad Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio USTM: [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3500/1/TL\\_MontezaBarrantesLuz](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3500/1/TL_MontezaBarrantesLuz).
- Mori, D., & Palomino, G. (2021). *Análisis de la calidad de los servicios educativos en Latinoamérica*. Obtenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Vol.5 N°6, pp. 12082-12097: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i6.1217](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1217).
- Noceti, A., Saez, F., Contreras, G., Soto, C., & Espinoza, C. (2020). *Práctica reflexiva en docentes: Una revisión sistemática de aspectos teórico-metodológicos*. Obtenido de Revista espacios Vol. 41 N°26, pp. 118-131: <https://asesoresvirtualesalala.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p11.pdf>.
- OIT. (2021). *Trabajo infantil estimaciones mundiales 2020 ,tendencias y el camino a seguir* .
- PISA. (2022). *PISA 2022*. Obtenido de Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes: <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:91f26ac3-0a3b-4efab2ce-a5d791229f4d/pisa-2022-informe-completo-digital-low.pdf>.
- Portela, I., Alvariñas, M., & Pino , M. (2021). *Socio-Emotional Skills in Adolescence. Influence of Personal and Extracurricular Variables*. Obtenido de . Int. J. Environ. Res. Public Health Vol. 18 N°9, pp 1-12. : <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7345273/>.
- Posada, J., & Roza, A. (2023). *Intercultural Pedagogical Practices: An Ethnographic Study in Multicultural Schools in Bogotá*. Obtenido de Revista latinoamericana de estudios educativos vol. 53 N°3, pp 1-25: <https://www.scielo.org.mx/pdf/rlee/v53n3/2448-878X-rlee-53-03-71.pdf>.
- Posso, R. (2023). *Transformational leadership and educational management: its impact*. Obtenido de Revista de Investigación Educativa y Deportiva Vol. 2 N° 2, pp. 1339-1356:

file:///C:/Users/ADM/Downloads/EI+liderazgo+transformacional+y+la+gesti%C3%B3n+educativa+su+incidencia+en+los+resultados.pdf.

Salazar, C., & Del Castillo, S. (2018). *Fundamentos básicos de estadística*. Primera Edición .

Sánchez, A. (2023). *Inclusión educativa en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales: revisión de literatura científica 2019– 2022*. Obtenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Vol. 7, N°1, pp. 1-9: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4406>.

Sánchez, J. (2021). *Child Migration and Educational Inclusion, a Topic to Be Addressed for the Development of Comprehensive Care Approaches and Policies in Latin America*. Obtenido de Revista Electrónica Educare Vol. 25 N° 2, pp. 1-23: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v25n2/1409-4258-ree-25-02-262.pdf>.

Solís, P., & Borja, V. (2021). *Physical Education teachers' attitudes towards the inclusion of students with disabilities*. Obtenido de Revista Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación Vol.1 N°39, pp. 7-12: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7586484>.

Tacca, D., Cuarez, R., & Quispe, R. (2021). *Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes Peruanos de <Educación Secundaria*. Obtenido de International Journal of Sociology of Education Vol. 9 N° 3 ,pp 293-324: [https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3496/Daniel%20Ruben%20Tacca%20Huaman\\_Renzo%20Cuarez%20Cordero\\_Roberto%20Quispe%20Huaycho\\_Articulo\\_International%20Journal%20of%20Sociology%20of%20Education\\_spa\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3496/Daniel%20Ruben%20Tacca%20Huaman_Renzo%20Cuarez%20Cordero_Roberto%20Quispe%20Huaycho_Articulo_International%20Journal%20of%20Sociology%20of%20Education_spa_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Tigero, J., & Pezo, C. (2024). *El rol del docente en la inclusión educativa universitaria de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2023*. Obtenido de Repositorio UPSE: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10714/4/UPSE-TGS-2024-0014.pdf>.

Tigero, J., & Pezo, C. (2024). *El rol del docente en la inclusión educativa universitaria de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2023*. Obtenido de [Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio UPSE:

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10714/4/UPSE-TGS-2024-0014.pdf>.

Trigueros, R., Sanchez, E., Mercader, L., Aguilar, J., Lopez, R., & Morales, M. (2020). *Relationship between Emotional Intelligence, Social Skills and Peer Harassment. A Study with High School Students*. Obtenido de Int J Environ Res Public Health Vol. 17 N°12 pp 1-10: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7345273/>.

UNESCO. (2022). *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe*. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <https://www.unicef.org/lac/media/37786/file/La%20encrucijada%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe.pdf>.

UNICEF. (2022). *Escuela de fortalecimiento de líderes adolescentes*. Obtenido de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia: <https://www.unicef.org/mexico/media/6741/file/Escuela%20de%20Fortalecimiento%20de%20Liderazgos%20Adolescentes%20.pdf>.

Urtubey, P. (2021). *Cuidado de sí y autoconocimiento en La hermenéutica del sujeto de Michel Foucault*. Obtenido de revista de filosofía moderna y contemporánea Vol. 1 N°1, pp 1-17: <https://revistaideas.com.ar/ojs/index.php/ideas/article/view/120/88>.

Valdés, R. (2022). *Inclusive school leadership: a review of empirical Studies*. Obtenido de Revista Zona Próxima Vol. 1 N°36, pp 1-24: <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n36/2145-9444-zop-36-4.pdf>.

Vila, S. G. (2021). *Effects of Student Training in Social Skills and Emotional Intelligence on the Behaviour and Coexistence of Adolescents in the 21st Century*. Obtenido de Environmental Research and Public Health, Vol. 18 N°10, pp 1-20: <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/10/5498>.

Vital, L., Otero, V., & Gaeta, M. (2020). *La empatía docente en educación preescolar: un estudio con educadores mexicanos*. Obtenido de Revista facultades de educación pesquina Vol. 46 N°1, pp 1-18: [chrome-extension://efaidnbnmnhttps://www.scielo.br/j/ep/a/Wdjpnbz56rZsHphJYT9HPKq/?format=pdf&lang=es](https://www.scielo.br/j/ep/a/Wdjpnbz56rZsHphJYT9HPKq/?format=pdf&lang=es).

Voldés, R. (2020). *Leadership Practices in Schools with High and Low Inclusive School Culture*. Obtenido de Revista latinoamericana de educación inclusiva Vol. 14 N°2, pp 1-15: <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v14n2/0718-7378-rlei-14-02-213.pdf>.

Vygotsky, L. (2013). *Pensamiento y lenguaje*. Grupo Planeta.

Zamora, A. (2020). *Impacts of attitudes, social development, mother's educational level and self-efficacy on academic achievement in mathematics*. Obtenido de Revista Uniciencia Vol. 34 N°1, pp 1-14: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/uniciencia/v34n1/2215-3470-uniciencia-34-01-74.pdf>.

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudios	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Instrumento	
Inclusión Educativa	(Pérez & Reeves, 2023). La inclusión educativa es un enfoque tanto pedagógico como social que busca asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus habilidades, discapacidades, origen étnico, género, orientación sexual o cualquier otra diferencia, puedan acceder a una educación de calidad en un entorno que respete y valore la diversidad.	El instrumento que se utiliza para la variable: inclusión educativa presenta 3 dimensiones específicas y engloba 8 indicadores. Estos elementos serán utilizados en la construcción de los 30 ítems Politomicos que conformarán el cuestionario para el estudio y se utilizará en una escala ordinal tipo Likert.	* Cultura escolar		1 al 4			
			Inclusiva	Participación equitativa	5al 9	Tipo Likert, de cinco puntos, donde		
				Éxito académico.	10 al 12 13 al 17 18 al 20	Nunca es 1 Casi nunca es		
			*Políticas	Medidas Normas		2	A veces	Cuestionario de Inclusion
			Inclusivas	Acciones Implementadas	21al 28	es 3	Casi siempre es	● Educativa
				Estrategias y Métodos	29 al 30	4	Siempre	
			*Practicas pedagógicas	Enfoque de enseñanza.		es 5	Consta de 30 preguntas.	
					Inclusivas			

Inteligencia Emocional

<p>La teoría del desarrollo socioemocional de Daniel Goleman (1995) conocida como Inteligencia Emocional argumenta que la capacidad para comprender y gestionar tanto las propias emociones como las de los demás es esencial, para lograr el éxito en la vida. Goleman sugiere que la inteligencia emocional es tan crucial como el coeficiente intelectual (CI) en la determinación del éxito personal y profesional.</p>	<p>Abarcaremos 3 dimensiones de La Inteligencia Emocional, primero el Autoconocimiento que tiene dos indicadores la autoevaluación y conciencia de sí mismo. En la empatía se consideró a la comprensión y perspectiva. En la dimensión 3 se toma en cuenta las relaciones interpersonales y dos indicadores comportamiento y Auto regulación emocional siendo un total de 6 indicadores. Además, se conforma 30 ítems Politomicos y se utilizará en una escala ordinal tipo Likert.</p>	<p>* Auto conocimiento  *Empatía  *Relaciones Inter personales</p>	<p>Autoevaluación Conciencia del entorno  Comprensión Perspectiva  Comportamiento  Auto Regulación Emocional</p>	<p>1 al 7 8 al 10  11 al 15 16 al 18  19 al 22  23 al 30</p>	<p>Tipo Likert, de cinco puntos, donde . Nunca es 1 Casi nunca es 2 A veces es 3 Casi siempre es 4 Siempre es 5 Consta de 30 preguntas.</p>	<p>Inventario Emocional Baron - adaptado</p>
---	--	--	--	--	---	--

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### CUESTIONARIO DE INCLUSIÓN

**Estimado estudiante:** El presente cuestionario sirve para conocer tu participación en tu institución educativa en relación a la educación inclusiva. Este instrumento no es un examen, y no existen respuestas buenas o malas.

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Lea cada ítem y marque con una equis el recuadro que corresponde, considerando la escala siguiente:

1	Nunca	2	Casi nunca	3	A veces	4	Casi siempre	5	Siempre
Dim.	N°	Ítems	1	2	3	4	5		
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre		
CULTURA ESCOLAR INCLUSIVA	1.	El primer contacto que las personas tienen con el centro es cordial y acogedor							
		En el aula hay normas de convivencia que se respetan							
	2.	Entre compañeros se pone apodos y/o etiquetas							
	3	Existe un trato respetuoso entre sus compañeros							
	4	El ambiente del aula es tranquilo y amigable							
	5	Admites que todos tus compañeros son diferentes							
	6	Observas que algún compañero es excluido							
	7	Participan en actividades de la comunidad							
	8	Crees que en el aula hay un trato igualitario							
	9	Se respeta los derechos de los docentes y estudiantes							
10	Se practica en el aula valores de solidaridad, empatía y justicia								
	11	Observas que en tu centro educativo es físicamente accesible para todas las personas							
	12	Los estudiantes que vienen de otros lugares tienen apoyo para que se adapten inicialmente							
	13	Existe bullying en la institución							
	14	Hay buena actitud para admitir estudiantes en condición de discapacidad							
	15	Los docentes brindan información sobre educación inclusiva							



	16	Los docentes valoran los logros del estudiante					
	17	En la institución se admite a todos los estudiantes independientemente de su rendimiento escolar y de su discapacidad					
	18	Los docentes brindan el apoyo necesario al estudiante para que accedan en el aprendizaje,					
	19	Se les etiqueta a los estudiantes que presentan alguna dificultad en el aprendizaje, conducta o discapacidad					
	20	hay un intérprete de lengua de señas o cualquier otro idioma para apoyar a un estudiante que lo necesite					
<b>PRACTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS</b>	21	Las actividades que realizan los docentes son a partir de las experiencias, intereses que tienen los estudiantes					
	22	Los docentes respetan el tiempo y estilo de aprendizajes de los estudiantes					
	23	Los docentes les dan la oportunidad que se comuniquen en diferentes formas de expresión (dibujo, danza, teatro, etc.)					
	24	Forman grupo de trabajo independientemente de la condición, procedencia, raza del compañero.					
	25	Se fomenta el trabajo grupal					
	26	Exponen sus ideas e intereses siendo respetados por los demás					
	27	Cuando realizan sus tareas se ayudan unos a otros					
	28	Todos reciben los materiales que se entrega					
	29	Todos participan en las actividades que organiza el colegio y/o la comunidad					
	30	Los docentes dan oportunidades para que todos los estudiantes participen en las actividades deportivas, artísticas y otros que les agrada.					

## CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

(Inventario emocional barón ice: na – completa)

Adaptado por María Paz Francia

**Estimado estudiante:** El presente cuestionario sirve para conocer el grado de inteligencia emocional en relación a la educación inclusiva. Este instrumento no es un examen, y no existen respuestas buenas o malas.

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Lea cada ítem y marque con una equis el recuadro que corresponde, considerando la escala siguiente:

1	Nunca	2	Casi nunca	3	A veces	4	Casi siempre	5	Siempre
---	-------	---	------------	---	---------	---	--------------	---	---------

Dim.	N°	Ítems	1	2	3	4	5
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>AUTOCONOCIMIENTO</b>	1.	Me gusta divertirme					
	2.	Soy muy bueno (a) para comprender a las personas que están al mi alrededor					
	3	Creo que tener amigos es importante					
	4	Cuando me molesto mantengo la calma					
	5	Me siento feliz.					
	6	Me agradan todos mis compañeros que conozco					
	7	Cuando situaciones difíciles s trato de pensar en muchas soluciones y luego elijo la mejor					
	8	Pienso que las cosas que hago salen bien.					
	9	Puedo hablar fácilmente como me siento					
	10	Me siento seguro (a) de mí mismo					
<b>EMPATÍA</b>	11	Me importa lo que les sucede a las personas.					
	12	Es fácil para mí comprender a mis compañeros					
	13	Intento no herir los sentimientos de las personas.					
	14	Me agrada hacer cosas para los demás.					
	15	Sé cómo se sienten las personas					
	16	Soy capaz de respetar a los demás.					
	17	Hago sentir mal a las personas con mis comentarios y/o acciones					
	18	Sé cuándo mi compañero o compañera está molesta aun cuando no dicen nada					
	19	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste					
	20	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos					

<b>RELACIONES INTERPERSONALES</b>	21	Sé cómo mantenerme tranquilo (					
	22	Peleo con la gente.					
	23	. Me molesto demasiado de cualquier cosa					
	24	Puedo resolver los problemas con facilidad					
	25	Demoro en molestarme.					
	26	Me siento bien conmigo mismo (a).					
	27	Hago amigos fácilmente.					
	28	Para mí es difícil esperar mi turno.					
	29	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido					
	30	Cuando me molestan actúo sin pensar					

# Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos para recolección de datos

## Ficha de validación de contenido para un instrumento

Para Dra. ESPERANZA BERNAOLA CORIA

Presente,

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Educación de la UCV, en la sede Campus Ate, aula B-1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magister.

El título y nombre de mi proyecto de investigación es **Inclusión Educativa y la inteligencia emocional en Estudiantes Del VII Ciclo de Secundaria de una Institución Educativa Pública, La Molina-2024**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de maestros especializados, para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Ficha de presentación.
- Definición conceptual de la variable Inclusión Educativa
- Matriz de validación del cuestionario, variable Inclusión Educativa
- Ficha de validación de juicio de experto.

Expandiendo mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente;


Lic. PAZ FRANCIA, María del Milagro  
DNE1944611

Variable 1: Inclusión Educativa		Ítem	Escala					Observaciones
Dimensión	Indicador		Suficiente	Clasificación	Calentado	Relevante		
			0	1	0	1	0	1
Dimensión (1) Cultura Escolar Inclusiva	Participación equitativa	1. En mi centro educativo tratan de manera cordial y accedona a todas las personas que ingresan a la institución.	X	X	X	X	X	
		2. En el aula el trato es amigable y de confianza.	X	X	X	X	X	
		3. En mi centro educativo existe un trato respetuoso entre compañeros y profesores.	X	X	X	X	X	
		4. En mi centro educativo todos los estudiantes tienen el mismo trato.	X	X	X	X	X	
	Éxito académico.	5. En mi centro educativo los profesores nos ayudan a aceptar que todos tenemos diferentes habilidades.	X	X	X	X	X	
		6. En mi aula se apoya al estudiante que tiene problemas académicos.	X	X	X	X	X	
		7. En mi centro educativo nos invitan a participar en actividades de la comunidad.	X	X	X	X	X	
		8. En mi Centro Educativo hay buena actitud para aceptar estudiantes en condición de discapacidad.	X	X	X	X	X	
		9. En mi aula. Los docentes nos felicitan por nuestro esfuerzo al realizar las actividades o pesar que no se realiza bien.	X	X	X	X	X	
		10. En mi Centro Educativo hay rampas y baños adecuados para personas que están en silla de ruedas.	X	X	X	X	X	
Dimensión (2) Prácticas Inclusivas	Medidas	11. En mi centro educativo los profesores nos ayudan a evitar poner apodos o etiquetas entre estudiantes.	X	X	X	X	X	
		12. En mi Centro educativo los estudiantes que estudian por primera vez se les ayuda a adaptarse.	X	X	X	X	X	
	Normas	13. En el aula participamos en la elaboración de normas de convivencia y se respetan.	X	X	X	X	X	
		14. Los docentes de mi aula nos brindan información para que no exista el Bullying.	X	X	X	X	X	
		15. En mi Centro educativo se acepta a todos los estudiantes sin tener en cuenta su rendimiento escolar o alguna condición de discapacidad.	X	X	X	X	X	
		16. En mi centro educativo se respeta los derechos de los estudiantes.	X	X	X	X	X	


Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiente	Clasificación	Calentado	Relevante
			0	1	0	1
Acciones Implementadas	Acciones Implementadas	17. En mi centro educativo se permite la participación de los padres de familia en reuniones y otras actividades.	X	X	X	X
		18. En mi aula los docentes utilizan tarjetas, láminas, agendas personales adicionales y otros materiales para que todos los estudiantes puedan comprender y recordar el tema.	X	X	X	X
		19. En mi aula, los profesores apoyan a los estudiantes que tienen dificultades académicas.	X	X	X	X
Dimensión (3) Prácticas pedagógicas inclusivas	Estrategias y Métodos	20. En mi Centro Educativo hay una persona que sabe el lenguaje de señas y otro idioma para apoyar al estudiante que lo necesita.	X	X	X	X
		21. En mi aula, los profesores realizan actividades interesantes y que nos agrada y motiva.	X	X	X	X
		22. En mi aula, los profesores nos brindan el tiempo necesario para cumplir con nuestras tareas.	X	X	X	X
		23. En mi aula, los profesores dan la oportunidad de expresarnos de diferentes maneras (dibujo, danza, teatro, etc.).	X	X	X	X
		24. En mi aula, los estudiantes tienen la oportunidad de preguntar lo que no comprendemos.	X	X	X	X
	Enfoque de enseñanza	25. En mi aula los profesores fomentan el trabajo grupal.	X	X	X	X
		26. En mi aula exponemos nuestras ideas e intereses siendo respetados por los demás.	X	X	X	X
		27. En mi aula los profesores realizan actividades para ayudarnos entre compañeros.	X	X	X	X
		28. En mi aula todos reciben los materiales que se entrega de manera equitativa.	X	X	X	X
		29. En mi aula, los profesores nos hacen participar en las actividades que organiza el colegio y la comunidad.	X	X	X	X
		30. En mi aula, los profesores realizan diferentes actividades que nos permite participar de acuerdo a nuestras habilidades: hablar, cantar, dibujar, hacer teatro, mimo y títeres, cocinar y utilizar la tecnología.	X	X	X	X

Variable 2: Inteligencia Emocional		Ítem	Escala					Observaciones
Dimensión	Indicador		Suficiente	Clasificación	Calentado	Relevante		
			0	1	0	1	0	1
Dimensión (1)	Autoconciencia	1. Me gusta divertirme con mis compañeros.	X	X	X	X	X	
		2. Soy muy bueno (a) para comprender a mis compañeros que están en mi alrededor.	X	X	X	X	X	
Dimensión (2)	Empatía	3. Me es fácil expresar como me siento frente a mis compañeros.	X	X	X	X	X	
		4. Cuando me molesto mantengo la calma.	X	X	X	X	X	
		5. Me siento feliz.	X	X	X	X	X	
		6. Me resulta difícil relacionarme con un compañero con discapacidad.	X	X	X	X	X	
		7. Me siento bien conmigo mismo (a).	X	X	X	X	X	
Dimensión (3)	Comportamiento	8. Me agradan todos mis compañeros del aula.	X	X	X	X	X	
		9. Cuando hay situaciones difíciles en el aula trato de dar soluciones adecuadas.	X	X	X	X	X	
		10. Me doy cuenta que cada compañero tiene habilidades diferentes.	X	X	X	X	X	
		11. Me importa lo que les sucede a mis compañeros.	X	X	X	X	X	
	Relaciones Interpersonales	12. Es fácil para mí comprender a mis compañeros que presentan discapacidad.	X	X	X	X	X	
		13. Intento conocer a mis compañeros compartiendo trabajos en grupo.	X	X	X	X	X	
		14. Me siento mal cuando no puedo ayudar a mi compañero.	X	X	X	X	X	
		15. Me agrada ayudar a los demás.	X	X	X	X	X	
Dimensión (3)	Relaciones Interpersonales	16. Sé cuándo mi compañero o compañera está molesto(a) así cuando no dicen nada.	X	X	X	X	X	
		17. Fuiado dame cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X	X	X	X	X	
		18. Creo que tener amigos es importante.	X	X	X	X	X	
		19. Sé cómo mantenerme tranquilo en el aula.	X	X	X	X	X	
		20. Trato de respetar los derechos de mis compañeros.	X	X	X	X	X	
		21. Tengo una buena relación con mis profesores.	X	X	X	X	X	
Dimensión (3)	Autoconciencia emocional	22. Soy amable con mis compañeros.	X	X	X	X	X	
		23. Me molesto fácilmente.	X	X	X	X	X	
		24. Hago amigos fácilmente.	X	X	X	X	X	
		25. Me es difícil pensar con mis compañeros.	X	X	X	X	X	
		26. Hago comentarios y acciones que pueden herir a mis compañeros sin darme cuenta.	X	X	X	X	X	
		27. Para mí es difícil esperar mi turno.	X	X	X	X	X	
		28. Soy ansioso(a).	X	X	X	X	X	
		29. Cuando me molestan actúo sin pensar y peleo.	X	X	X	X	X	
		30. No tengo paciencia cuando mis compañeros no aprenden rápido.	X	X	X	X	X	

**Ficha de validación de juicio de experto variable 1: Inclusión Educativa**

Opinión de aplicabilidad	Aplicable <input checked="" type="checkbox"/> después de corregir <input type="checkbox"/> No <u>Aplicable</u> <input type="checkbox"/>
Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA
Objetivo del instrumento	El objetivo es medir la aceptación y participación de los estudiantes en un ámbito educativo diverso.
Nombres y apellidos del experto	ESPERANZA BERNAOLA CORIA
Documento de identidad	081838085
Años de experiencia en el área	28 años
Máximo Grado Académico	Doctora en Psicología
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Marcelino Champagnat
Cargo	Docente Universitario
Número telefónico	990919354
Firma	
Fecha	08/08/2024

**Ficha de validación de juicio de experto variable 2: Inteligencia Emocional**

Opinión de aplicabilidad	Aplicable <input checked="" type="checkbox"/> después de corregir <input type="checkbox"/> No <u>Aplicable</u> <input type="checkbox"/>
Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL
Objetivo del instrumento	El objetivo es identificar los problemas que presentan los estudiantes en el desarrollo de la inteligencia emocional relacionados a las políticas, culturas y prácticas inclusivas
Nombres y apellidos del experto	ESPERANZA BERNAOLA CORIA
Documento de identidad	081838085
Años de experiencia en el área	28 años
Máximo Grado Académico	Doctora en Psicología
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Marcelino Champagnat
Cargo	Docente Universitario
Número telefónico	990919354
Firma	
Fecha	08/08/2024

**Validez y Confiabilidad de los Instrumentos de Recolección de datos**

Variable: La inclusión educativa



**Resumen de procesamiento de casos**

N	%
20	100,0
0	,0
20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,998	30

Variable: Inteligencia Emocional

**Resumen de procesamiento de casos**

N	%
20	100,0
0	,0
20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,998	30

De esta manera se puede comprobar que los instrumentos aplicados para cada variable son aceptables para poder obtener los resultados que se desean conseguir.

**Ficha de validación de contenido para un instrumento**

Para Dra. Mendoza Retamozo Noemí

**Presente a su juicio:** VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Educación de la UCV, en la sede Campus Ate, aula B-1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magister.

El título y nombre de mi proyecto de investigación es **Inclusión Educativa y la inteligencia emocional en Estudiantes Del VII Ciclo de Secundaria de una Institución Educativa Pública, La Molina-2024**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de maestros especializados, para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene;

- Ficha de presentación.
- Definición conceptual de la variable Inclusión Educativa
- Matriz de validación del cuestionario, variable Inclusión Educativa
- Ficha de validación de juicio de experto.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente;

Lic. PAZ FRANCIA, María del Milagro

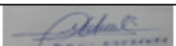
DNI: 10046101

Variable 1: Inclusión Educativa		Ítem	Suficiente				Buena				Observaciones	
Dimensión	Indicador		0	1	0	1	0	1	0	1		
Dimensión (1) Cultura Escolar Inclusiva	Participación equitativa	1. En mi centro educativo tratan de manera cordial y accesible a todas las personas que ingresan a la institución.			X				X			
		2. En el aula el trato es amigable y de confianza.			X				X			
		3. En mi centro educativo existe un trato respetuoso entre compañeros y profesores.			X					X		
		4. En mi centro educativo todos los estudiantes tienen el mismo trato.			X					X		
Dimensión (1) Cultura Escolar Inclusiva	Éxito académico.	5. En mi centro educativo los profesores nos ayudan a aceptar que todos tenemos diferentes habilidades.			X				X			
		6. En mi aula se apoya al estudiante que tiene problemas académicos.			X				X			
		7. En mi centro educativo nos invitan a participar en actividades de la comunidad.			X					X		
		8. En mi Centro Educativo hay buena actitud para apoyar a estudiantes en condición de discapacidad.			X					X		
Dimensión (2) Prácticas Inclusivas	Medidas	9. En mi aula, Los docentes nos felicitan por nuestro esfuerzo al realizar las actividades a pesar que no se realiza bien.			X				X			
		10. En mi Centro Educativo hay rampas y baños adecuados para personas que están en silla de ruedas.			X				X			
		11. En mi centro educativo los profesores nos ayudan a evitar poner apodosos o etiquetas entre estudiantes.			X					X		
		12. En mi Centro educativo los estudiantes que asisten por primera vez se les ayuda a adaptarse.			X					X		
Dimensión (2) Prácticas Inclusivas	Normas	13. En el aula participamos en la elaboración de normas de convivencia y se respetan.			X				X			
		14. Los docentes de mi aula nos brindan información para que no exista el Bullying.			X					X		
		15. En mi Centro educativo se acepta a todos los estudiantes sin tener en cuenta su rendimiento escolar o alguna condición de discapacidad.			X					X		
		16. En mi centro educativo se resalta los derechos de los estudiantes.			X					X		


Acciones implementadas	17. En mi centro educativo se permite la participación de los padres de familia en reuniones y otras actividades.			X		X		X		X	
	18. En mi aula los docentes utilizan tarjetas, láminas, agendas personales adicionales y otros materiales para que todos los estudiantes puedan comprender y recordar el tema.			X		X		X		X	
	19. En mi aula, los profesores apoyan a los estudiantes que tienen dificultades académicas.			X		X		X		X	
Dimensión (2) Prácticas pedagógicas inclusivas	Estrategias y Métodos	20. En mi Centro Educativo hay una persona que sabe el lenguaje de señas y otro idioma para apoyar al estudiante que lo necesite.			X		X		X		X
		21. En mi aula, los profesores realizan actividades interesantes y que nos agrada y motiva.			X		X		X		X
		22. En mi aula, los profesores nos brindan el tiempo necesario para cumplir con nuestras tareas.			X		X		X		X
		23. En mi aula, los profesores dan la oportunidad de expresarnos de diferentes maneras (dibujo, danza, teatro, etc.).			X		X		X		X
		24. En mi aula, los estudiantes tienen la oportunidad de preguntar lo que no comprendemos.			X		X		X		X
	Enfoque de enseñanza	25. En mi aula los profesores fomentan el trabajo grupal.			X		X		X		X
		26. En mi aula exponemos nuestras ideas e intereses siendo respetados por los demás.			X		X		X		X
		27. En mi aula los profesores realizan actividades para ayudarnos entre compañeros.			X		X		X		X
		28. En mi aula todos reciben los materiales que se entrega de manera equitativa.			X		X		X		X
		29. En mi aula, los profesores nos hacen participar en las actividades que organiza el colegio y la comunidad.			X		X		X		X
Relaciones interpersonales	Acompañado emocional	30. En mi aula, los profesores realizan diferentes actividades que nos permite participar de acuerdo a nuestras habilidades: hablar, cantar, dibujar, hacer teatro, mimo y diletos, cocinar y utilizar la tecnología.			X		X		X		X
		31. Me gusta divertirme con mis compañeros.			X		X		X		X
		32. Soy muy bueno (a) para comprender a mis compañeros que están en el alrededor.			X		X		X		X
		33. Me es fácil expresar como me siento frente a mis compañeros.			X		X		X		X
		34. Cuando me molesto mantengo la calma.			X		X		X		X
	Autonomía	35. Me siento feliz.			X		X		X		X
		36. Me resulta difícil relacionarme con un compañero con discapacidad.			X		X		X		X
		37. Me siento bien conmigo mismo (a).			X		X		X		X
		38. Me agradan todos mis compañeros del aula.			X		X		X		X
		39. Cuando hay situaciones difíciles en el aula trato de dar soluciones adecuadas.			X		X		X		X

Variable 2: Inteligencia Emocional		Ítem	Suficiente				Buena				Observaciones
Dimensión	Indicador		0	1	0	1	0	1			
Dimensión (1)	Acompañado	1. Me gusta divertirme con mis compañeros.			X				X		
		2. Soy muy bueno (a) para comprender a mis compañeros que están en el alrededor.			X				X		
Dimensión (2) Urgencia	Corporativa	3. Me es fácil expresar como me siento frente a mis compañeros.			X				X		
		4. Cuando me molesto mantengo la calma.			X				X		
		5. Me siento feliz.			X					X	
		6. Me resulta difícil relacionarme con un compañero con discapacidad.			X					X	
		7. Me siento bien conmigo mismo (a).			X					X	
Dimensión (3)	Corporativa	8. Me agradan todos mis compañeros del aula.			X				X		
		9. Cuando hay situaciones difíciles en el aula trato de dar soluciones adecuadas.			X				X		
		10. Me doy cuenta que cada compañero tiene habilidades diferentes.			X					X	
		11. Me molesta lo que les sucede a mis compañeros.			X					X	
		12. Es fácil para mí comprender a mis compañeros que presentan discapacidad.			X					X	
Dimensión (3)	Corporativa	13. Me gusta conocer a mis compañeros compartiendo trabajos en grupo.			X				X		
		14. Me siento mal cuando no puedo ayudar a mi compañero.			X				X		
		15. Me agrada ayudar a los demás.			X					X	
		16. Sé cuándo mi compañero o compañera está molesto(a) aun cuando no dicen nada.			X					X	
		17. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.			X					X	
	Acompañado emocional	18. Creo que tener amigos es importante.			X				X		
		19. Sé cómo mantenerme tranquilo en el aula.			X				X		
		20. Trato de respetar los derechos de mis compañeros.			X				X		
		21. Tengo una buena relación con mis profesores.			X				X		
		22. Soy amigable con mis compañeros.			X				X		
Dimensión (3)	Acompañado emocional	23. Me molesto fácilmente.			X				X		
		24. Hago amigos fácilmente.			X				X		
		25. Me es difícil pelear con mis compañeros.			X					X	
		26. Hago comentarios y/o acciones que pueden herir a mis compañeros sin darme cuenta.			X					X	
		27. Para mí es difícil esperar mi turno.			X					X	
		28. Soy ansioso(a).			X					X	
		29. Cuando me molestan actúo sin pensar y actúo.			X					X	
		30. No tengo paciencia cuando mis compañeros no aprenden rápido.			X					X	

**Ficha de validación de juicio de experto variable 1: Inclusión Educativa**

Opinión de aplicabilidad	Aplicable <input checked="" type="checkbox"/>   después de corregir <input type="checkbox"/>   No Aplicable <input type="checkbox"/>
Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE EDUCACION INCLUSIVA
Objetivo del instrumento	El objetivo es medir la aceptación y participación de los estudiantes en un ámbito educativo diverso.
Nombres y apellidos del Experto	NOEMI MENDOZA RETAMOZO
Documento de identidad	23271871
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Cesar vallejo
Cargo	Docente
Número telefónico	99212129874
Firma	
Fecha	05 /06/2024

**Ficha de validación de juicio de experto variable 2: Inteligencia Emocional**

Opinión de aplicabilidad	Aplicable <input checked="" type="checkbox"/>   Después de corregir <input type="checkbox"/>   No Aplicable <input type="checkbox"/>
Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL
Objetivo del instrumento	El objetivo es identificar los problemas que presentan los estudiantes en el desarrollo de la inteligencia emocional relacionados a las políticas, culturas y practicas inclusivas
Nombres y apellidos de experto	NOEMI MENDOZA RETAMOZO
Documento de identidad	23271871
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Cesar vallejo
Cargo	Docente
Número telefónico	992129874
Firma	
Fecha	05 /06/2024

**Validez y Confiabilidad de los Instrumentos de Recolección de datos**

Variable: La inclusión educativa



**Resumen de procesamiento de casos**

N	%
20	100,0
0	.0
20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.998	30

Variable: Inteligencia Emocional

**Resumen de procesamiento de casos**

N	%
20	100,0
0	.0
20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.998	30

De esta manera se puede comprobar que los instrumentos aplicados para cada variable son aceptables para poder obtener los resultados que se desean conseguir.

Ficha de validación de contenido para un instrumento

Para Dra. GULLIANA MILAGRO LOLI EGOAVIL

Presente. Asunto: VALIDACION DE INSTRUMENTOS A TRAVES DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Educación de la UCV, en la sede Campus Ate, aula B- 1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magister.

El título y nombre de mi proyecto de investigación es **Inclusión Educativa y la inteligencia emocional en Estudiantes Del VII Ciclo de Secundaria de una Institución Educativa Pública, La Molina-2024**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de maestros especializados, para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene;

- Ficha de presentación.
- Definición conceptual de la variable Inclusión Educativa
- Matriz de validación del cuestionario, variable Inclusión Educativa
- Ficha de validación de juicio de experto.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente;

Lic. PAZ FRANCIA, María del Milagro  
DNI: 10048101

Variable 1: Inclusión Educativa

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiente				Clasificar				Calificación				Observaciones
			0	1	0	1	0	1	0	1	0	1			
Dimensión (1) Cultura Escolar Inclusiva	Participación equitativa	1. En mi centro educativo tratan de manera cordial y acogedora a todas las personas que ingresan a la institución.		X			X			X			X		
		2. En mi aula el trato es amigable y de confianza.		X			X			X			X		
		3. En mi centro educativo existe un trato respetuoso entre compañeros y profesores.		X			X			X			X		
		4. En mi centro educativo todos los estudiantes tienen el mismo trato.		X			X			X			X		
	Éxito académico.	5. En mi centro educativo los profesores nos ayudan a aceptar que todos tenemos diferentes habilidades.		X			X			X			X		
		6. En mi aula se apoya al estudiante que tiene problemas académicos.		X			X			X			X		
		7. En mi centro educativo nos invitan a participar en actividades de la comunidad.		X			X			X			X		
		8. En mi Centro Educativo hay buena actitud para aceptar estudiantes en condición de discapacidad.		X			X			X			X		
		9. En mi aula, Los docentes nos felicitan por nuestro esfuerzo al realizar las actividades a pesar que no se realiza bien.		X			X			X			X		
		10. En mi Centro Educativo hay rampas y baños adecuados para personas que están en silla de ruedas.		X			X			X			X		
Dimensión (2) Políticas inclusivas	Medidas	11. En mi centro educativo los profesores nos ayudan a evitar poner apodos o etiquetas entre estudiantes.		X			X			X			X		
		12. En mi Centro educativo los estudiantes que asisten por primera vez se les ayuda a adaptarse.		X			X			X			X		
		13. En el aula participamos en la elaboración de normas de convivencia y se respetan.		X			X			X			X		
		14. Los docentes de mi aula nos brindan información para que no exista el Bullying.		X			X			X			X		
	Normas	15. En mi Centro educativo se acepta a todos los estudiantes sin tener en cuenta su rendimiento escolar o alguna condición de discapacidad.		X			X			X			X		
		16. En mi centro educativo se respeta los derechos de los estudiantes.		X			X			X			X		


Dimensión (1) Prácticas pedagógicas inclusivas	Acciones implementadas	17. En mi centro educativo se permite la participación de los padres de familia en reuniones y otras actividades.		X			X			X			X		
		18. En mi aula los docentes utilizan tarjetas, láminas, agendas personales adicionales y otros materiales para que todos los estudiantes puedan comprender y recordar el tema.		X			X			X			X		
		19. En mi aula, los profesores apoyan a los estudiantes que tienen dificultades académicas.		X			X			X			X		
		20. En mi Centro Educativo hay una persona que sabe el lenguaje de señas y otro idioma para apoyar al estudiante que lo necesite.		X			X			X			X		
	Estrategias y Métodos	21. En mi aula, los profesores realizan actividades interesantes y que nos agrada y motiva.		X			X			X			X		
		22. En mi aula, los profesores nos brindan el tiempo necesario para cumplir con nuestras tareas.		X			X			X			X		
		23. En mi aula, los profesores dan la oportunidad de expresarnos de diferentes maneras (dibujo, danza, teatro, etc.)		X			X			X			X		
		24. En mi aula, los estudiantes tienen la oportunidad de preguntar lo que no comprendemos.		X			X			X			X		
		25. En mi aula los profesores fomentan el trabajo grupal.		X			X			X			X		
		26. En mi aula exponemos nuestras ideas e intereses siendo respetados por los demás.		X			X			X			X		
Enfoque de enseñanza	27. En mi aula los profesores realizan actividades para ayudarnos entre compañeros.		X			X			X			X			
	28. En mi aula todos reciben los materiales que se entrega de manera equitativa.		X			X			X			X			
	29. En mi aula, los profesores nos hacen participar en las actividades que organiza el colegio y la comunidad.		X			X			X			X			
	30. En mi aula, los profesores realizan diferentes actividades que nos permite participar de acuerdo a nuestras habilidades: hablar, cantar, dibujar, hacer teatro, mimo y fileres, cocinar y utilizar la tecnología.		X			X			X			X			

Variable 2 Inteligencia Emocional


Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiente				Clasificar				Calificación				Observaciones
			0	1	0	1	0	1	0	1	0	1			
Dimensión (1)	Autovaloración	1. Me gusta divertirme con mis compañeros.		X			X			X			X		
		2. Soy muy bueno (a) para comprender a mis compañeros que están en mi alrededor.		X			X			X			X		
Dimensión (2)	Autoconciencia	3. Me es fácil expresar como me siento frente a mis compañeros.		X			X			X			X		
		4. Cuando me molesto mantengo la calma.		X			X			X			X		
		5. Me siento feliz.		X			X			X			X		
	Conciencia del entorno.	6. Me resulta difícil relacionarme con un compañero con discapacidad.		X			X			X			X		
		7. Me siento bien conmigo mismo (a).		X			X			X			X		
		8. Me agradan todos mis compañeros del aula.		X			X			X			X		
		9. Cuando hay situaciones difíciles en el aula trato de dar soluciones adecuadas.		X			X			X			X		
Dimensión (3)	Empatía	10. Me doy cuenta que cada compañero tiene habilidades diferentes.		X			X			X			X		
		11. Me importa lo que les sucede a mis compañeros.		X			X			X			X		
		12. Es fácil para mí comprender a mis compañeros que presentan discapacidad.		X			X			X			X		
	Perspectiva	13. Intento conocer a mis compañeros compartiendo trabajos en grupo.		X			X			X			X		
		14. Me siento mal cuando no puedo ayudar a mi compañero.		X			X			X			X		
		15. Me agrada ayudar a los demás.		X			X			X			X		
Relaciones interpersonales	Auto-regulación emocional	16. Sé cuándo mi compañero o compañera está molesto aun cuando no dicen nada.		X			X			X			X		
		17. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.		X			X			X			X		
		18. Creo que tener amigos es importante.		X			X			X			X		
		19. Sé cómo mantenerme tranquilo en el aula.		X			X			X			X		
		20. Trato de respetar los derechos de mis compañeros.		X			X			X			X		
Relaciones interpersonales	Auto-regulación emocional	21. Tengo una buena relación con mis profesores.		X			X			X			X		
		22. Soy amable con mis compañeros.		X			X			X			X		
		23. Me molesto fácilmente.		X			X			X			X		
		24. Hago amigos fácilmente.		X			X			X			X		
		25. Me es difícil pelear con mis compañeros.		X			X			X			X		
		26. Hago comentarios y/o acciones que pueden herir a mis compañeros sin darme cuenta.		X			X			X			X		
		27. Para mí es difícil esperar mi turno.		X			X			X			X		
		28. Soy ansioso(a).		X			X			X			X		
		29. Cuando me molestan actúo sin pensar y peleo.		X			X			X			X		
		30. No tengo paciencia cuando mis compañeros no aprenden rápido.		X			X			X			X		



**Ficha de validación de juicio de experto variable 1: Inclusión Educativa**

Opinión de aplicabilidad	Aplicable <input checked="" type="checkbox"/> ] despues de corregir <input type="checkbox"/> No <u>Aplicable</u> <input type="checkbox"/>
Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA
Objetivo del instrumento	El objetivo es medir la aceptación y participación de los estudiantes en un ámbito educativo diverso.
Nombres y apellidos del experto	GIULLIANA MILAGRO LOLI EGOAVIL
Documento de identidad	19924688
Años de experiencia en el área	40 años
Máximo Grado Académico	Doctora en Ciencias de la Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Aurelio Miro Quesada Sosa N°1140
Cargo	Subdirectora del Nivel Primaria
Número telefónico	99357691
Firma	
Fecha	06 /06/2024

**Ficha de validación de juicio de experto variable 2: Inteligencia Emocional**

Opinión de aplicabilidad	<u>Aplicable</u> <input checked="" type="checkbox"/> ] Despues de corregir <input type="checkbox"/> No <u>Aplicable</u> <input type="checkbox"/>
Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL
Objetivo del instrumento	El objetivo es identificar los problemas que presentan los estudiantes en el desarrollo de la inteligencia emocional relacionados a las políticas, culturas y practicas inclusivas
Nombres y apellidos delexperto	GIULLIANA MILAGRO LOLI EGOAVIL
Documento de identidad	19924688
Años de experiencia en el área	40 años
Máximo Grado Académico	Doctora en Ciencias de la Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Aurelio Miro Quesada Sosa N°1140
Cargo	Subdirectora del Nivel Primaria
Número telefónico	99357691
Firma	
Fecha	06 /06/2024

**Validez y Confiabilidad de los Instrumentos de Recolección de datos**

Variable: La inclusión educativa



**Resumen de procesamiento de casos**

N	%
20	100,0
0	,0
20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,998	30

Variable: Inteligencia Emocional

**Resumen de procesamiento de casos**

N	%
20	100,0
0	,0
20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,998	30

De esta manera se puede comprobar que los instrumentos aplicados para cada variable son aceptables para poder obtener los resultados que se desean conseguir.

**Anexo 4: Resultados del análisis de consistencia interna Base de datos:**

Nº	La inclusión educativa																													
	Cultura escolar inclusiva										Políticas inclusivas										Prácticas pedagógicas inclusivas									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	
6	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	
7	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
10	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
11	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	
12	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
14	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	
15	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	
16	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	
17	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
18	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	
19	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

**Prueba Piloto**

Nº	El desarrollo socioemocional																													
	Autoconocimiento										Empatía										Autonomía									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	
4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	
5	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	
6	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	
7	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	
8	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	
9	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
10	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	
11	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	
14	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	
19	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	
20	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	





*Prueba de normalidad*

---

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
La inclusión educativa	,259	70	,000
Inteligencia emocional	,230	70	,000

---

b. Corrección de significación de Lilliefors

## Anexo 5: Consentimiento Informado



### Consentimiento Informado

Título de la investigación: Inclusión Educativa y la inteligencia emocional en Estudiantes Del VII Ciclo de Secundaria de una Institución Educativa Pública, La Molina-2024

Investigador: María del Milagro PAZ FRANCIA

#### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada Inclusión Educativa y la inteligencia emocional en Estudiantes Del VII Ciclo de Secundaria de una Institución Educativa Pública, La Molina-2024 cuyo objetivo es: medir la aceptación y participación de los estudiantes en un ámbito educativo diverso Esta investigación es desarrollada por el estudiante del programa de estudio *MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA*, de la Universidad César Vallejo del campus Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la *Institución Educativa Pública N° 0028 "Jesús y María"*

#### Describir el impacto del problema de la investigación.

El presente estudio dentará un impacto social que beneficiará toda la comunidad educativa para mejorar las políticas, cultura, y practicas inclusivas fortaleciendo el desarrollo de la inteligencia emocional del estudiante.

#### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos de preguntas.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del 3ero y/o 4to de secundaria de la *Institución Educativa Pública N° 0028 "Jesús y María"*.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

#### Riesgo:

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios:

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad:

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador María del Milagro Paz Francia email: [tutormariadelmilagro@gmail.com](mailto:tutormariadelmilagro@gmail.com) y asesora Noemi Mendoza Retamozo. email: [noemi957@gmail.com](mailto:noemi957@gmail.com)

#### Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación, autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos del estudiante: Robanton Fabrice Leiva Palomino

N° DNI: 74109084

Firma(s): [Firma]

Nombre y apellidos de la investigadora: María del Milagro Paz Francia  
N° DNI: 10046101

Firma(s): [Firma]

Fecha y hora: 13/06/24  
11:00



### Consentimiento Informado

Título de la investigación: Inclusión Educativa y la inteligencia emocional en Estudiantes Del VII Ciclo de Secundaria de una Institución Educativa Pública, La Molina-2024

Investigador: María del Milagro PAZ FRANCIA

#### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada Inclusión Educativa y la inteligencia emocional en Estudiantes Del VII Ciclo de Secundaria de una Institución Educativa Pública, La Molina-2024 cuyo objetivo es: medir la aceptación y participación de los estudiantes en un ámbito educativo diverso Esta investigación es desarrollada por el estudiante del programa de estudio *MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA*, de la Universidad César Vallejo del campus *Ate*, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la *Institución Educativa Pública N° 0028 "Jesús y María"*

#### Describir el impacto del problema de la investigación.

El presente estudio dentará un impacto social que beneficiará toda la comunidad educativa para mejorar las políticas, cultura, y practicas inclusivas fortaleciendo el desarrollo de la inteligencia emocional del estudiante.

#### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos de preguntas.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del 3ero y/o 4to de secundaria de la *Institución Educativa Pública N° 0028 "Jesús y María"*.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

#### Riesgo:

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios:

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad:

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:


Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador María del Milagro Paz Francia email: [tutormariadelmilagro@gmail.com](mailto:tutormariadelmilagro@gmail.com) y asesora Noemi Mendoza Retamozo. email: [noemi957@gmail.com](mailto:noemi957@gmail.com)

#### Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación, autorizo participar en la investigación antes mencionada.


Nombre y apellidos del estudiante: Andrea Belen Ramirez Castillejos

N° DNI: 73552482

Firma(s): 

Nombre y apellidos de la investigadora: María del Milagro Paz Francia

N° DNI: 10046101

Firma(s): 

Fecha y hora: 13/06/24 / 11:01

## Anexo 7: Análisis complementario

Población= muestra

$$70 = 70$$

Se ha considerado una muestra censal.



## Anexo 8: Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación

### Carta de presentación y respuesta

#### Solicitud de autorización para realizar la investigación en una Institución educativa.

Ate, 08 de mayo de 2024.

Señor: Dr. EMILIO BORJAS ESPÍRITU

Director de la Institución Educativa N°0028 "Jesús y María"

Presente.-

Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del III ciclo, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos /de obtención de mi título profesional de magister al finalizar mi carrera.

En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada:


"Inclusión Educativa y la Inteligencia emocional en Estudiantes Del VII ciclo de Secundaria de una Institución educativa pública, La Molina-2024"

En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la institución, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la institución educativa.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

  
MARIA DEL MILAGRO PAZ FRANCIA  
DNI N.º 10046101



### **Autorización de uso de información de la institución educativa.**

Yo Emilio Borjas Espíritu, identificado con DNI N°07687232, en mi calidad de Director de la Institución Educativa N° 0028 "Jesús y María de la RED N° 2 con código modular N°058241, ubicada en la ciudad de Lima

#### **OTORGO LA AUTORIZACIÓN**

Al señorita MARIA DEL MILAGRO PAZ FRANCIA Identificada con DNI N°10046101, de la Universidad Cesar Vallejo de la Escuela de Posgrado del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa para que realice la aplicación de un instrumento de investigación a los estudiantes del ciclo VII del Nivel de secundaria con la finalidad de que pueda desarrollar su Tesis para optar el Título Profesional de Maestría en Psicología Educativa.

Así mismo autorizo que la información de la Institución Educativa, solicitada se socialice para fines educativos y en bien de la institución educativa.



Emilio Borjas Espi.  
DIRECTOR

---

Firma y sello del Director  
DNI: N°07687232

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la institución educativa, otorgante de información, pueda ejecutar.



---

Firma del Estudiante  
DNI: 10046101

## Anexo 9: Otras Evidencias



Estudiantes de 3ero B



Estudiantes de 4to A



Estudiantes de 4to B



# NOMINA DE DIARIO DE LOS ESTUDIANTES DE 3ERO A

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Necesidades humanas	Proceso económico	Sistema Francés (Clase)	Lapbook Caranci	3º A	Unión Europea	Europa: Esquema culture
1	ACHIC CELEDONIO, JEAMPIER ANTONY	✓		✓			✓	A-
2	ALVA CAMPOS, KARLA	✓						
3	AMAYA VERONA, FABRIZO							
4	ATUNCAR MARIÑAS, ANGELO MATEO	✓		✓			✓	A-
5	CANCHARI AYTE, JOSUE ADRENAN			✓			✓	A-
6	CHAMBI MONTALVO, CELESTE GENESIS						✓	
7	CORNIEO GUTIERREZ, ESTRELLA BELEN						✓	
8	CRISPIN SINCHE, BRENDA KIARA							
9	GOBELLA QUISEPÉ, RODRIGO MATHANAEL	✓		✓			✓	A
10	GOMERO MASSO, ANGELO JOSEPH	✓		✓			✓	A-
11	JUAREZ VERONA, DIEGO DENZEL	✓		✓			✓	A-
12	LEIVA PALOMINO, SEBASTIAN FABRICIO	✓		✓			✓	A
13	MAGALLANES LINARES, XIOMARA SAMANTH	✓		✓			✓	A
14	MARTIN SILVA, MIGUEL ALEXANDER	✓		✓			✓	A-
15	MENDOZA HURTADO, JUAN ELIAS	✓		✓			✓	A
16	MUÑOZ BARRIENTOS, MILEY DAHIS	✓		✓			✓	A
17	NUÑEZ CHUCHON, JHONIER MATTIAS	✓		✓			✓	A-
18	QUILCATE DELGADO, YOONSOO KATHERINE	✓		✓			✓	A-
19	QUINTE CARHUJUILCA, ADRIANO MIGUEL	✓		✓			✓	A-
20	RAMIREZ CASTILLOS, ANDREA BELEN	✓		✓			✓	A
21	RAMOS CHINCHAY, JUAN ANGEL	✓		✓			✓	A-
22	ROJAS ALZA, DAYRON HIVER	✓		✓			✓	A-
23	SANTOS LAYME, LUIS GONZALO	✓		✓			✓	A
24	TORRES SANDOVAL, NICOLLE ALESSANDRA	✓		✓			✓	A
25	VERGARA ENRIQUEZ, MELANY JIRETH	✓		✓			✓	A
26	VILACORTA MARTINEZ, JHOSTYN ANTWAN	✓		✓			✓	A
27	YAMASATO MACAVILCA, ASHLEY ANTONIA	✓		✓			✓	A

DIRECTORIO DE LOS ESTUDIANTES DE 4 B

DIRECTORIO 4° B DE SECUNDARIA			
Nº	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	DIRECCIÓN DE CORREO
1		AGUIRRE PUCAN, ALEX	lenkiyaar@gmail.com
2	61462296	ALTAMIRANO ROSA, LENKA DRAZIELA	fernandobalbuena@gmail.com
3	81688077	BRUNO ELIZABETH, ISRO DAMEL	ThayssaSandovalCaceres@gmail.com
4	61433122	CACHA MOZO, THIAGO ALESSANDRO	gomez153012@gmail.com
5	73284397	CARDOZA MANRIQUE, AUGUSTO YAN	luciano david cardoza10@gmail.com
6	72054329	CARDOZA MONTOYA, LUCIANO DAVID	adriancastillo78945@gmail.com
7	72834027	CASTILLO CARBAJAL, ADRIAN	
8	72599605	ERRON CASTILLO, ARIANA JOSE	yucrahanmariaesther@gmail.com
9	61760029	ESPINOZA YUCA, RENATO ALDAR	
10		GUILLERMO MOLINA, MEHAZ	m10808578n@gmail.com
11	72992074	HUAMAN LLAGAS, SEBASTIAN MARTIN	danielhuaraca07@gmail.com
12	72592046	HUARACA ORTIZ, DANIEL ALEXANDER	dhanyair.martinez08@gmail.com
13	61362369	LA ROSA MARTINEZ, DHANYA AGHABRYA	anyirosse14@gmail.com
14	72339533	LEIVA CHAVEZ, MARTIN DAVID	anyirosse14@gmail.com
15	72998266	LACTAGUAMAN VALENTELLA, ANY ROSA	
16	61210942	LIANO LUCIANO, EVELYN	lucianoalvarez25@gmail.com
17		MONTES TAJA, ARIANA	
18	72070886	PAMPAS CORDERO, ARIANA ROSELA ARIANA	rogailpampas54@gmail.com
	73172277	PIREZ GONZALEZ, ROSANA	roxanaperezgonzales7@gmail.com
19	72332919	PINEDO HUERTA, BRISA GAYANE	henrypinedodelavega@gmail.com
20	73169938	PUMAYALI SILLPU, SAHOMI DAMEL	Sam...@gmail.com
21	72331122	REQUEENA CAMPOS, ANTELY JADHIRA	jadhirarequena@gmail.com
22	61335123	RIVEROS ENCISO, ZULEMA ADRIANA	yaenciso4@hotmail.com
23	61526833	RUIZ GRIJALVA, SARAI IMENA	SaraiRuiz64@gmail.com
24	72818877	TREBILLO ROSAS, MIA LUCERO	mixty79@gmail.com
25	72833771	VARGAS GARCIA, ANDREA DEL ROSARIO	argarciaandrea14@gmail.com
26	72833769	VARGAS GARCIA, CATALINA DEL ROSARIO	CatalinaVargas081@gmail.com
28	73152006	VENTURA MONTOYA, ANGELO SEBASTIAN	
29	60704249	VIDALURRE LUNASCO, LUCERO	950810411
30	73159126	YUPANQUI JULCA, ALLISON VALERY	

## Ficha Técnica del instrumento N° 1

Aspectos	Respuestas
Denominación:	Cuestionario de la inclusión educativa
Autor:	Paz, María
Adaptación:	Aplicado en el 2024
Finalidad:	Medir el grado de inclusión de los estudiantes de secundaria del VII ciclo del grado de secundaria de una institución educativa pública, la Molina.
Usuarios:	Se tomarán datos de los estudiantes de 3ero y 4to secundaria del grado de secundaria de una institución educativa pública, la Molina.
Características y aplicación:	Consta de 30 ítems y tres dimensiones de la inclusión educativa: cultura escolar inclusiva (10), políticas inclusivas (10), prácticas pedagógicas inclusivas (10). Las alternativas de respuesta son politómicas: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)

## Ficha Técnica del instrumento N°2

Aspectos	Respuestas
Denominación:	Inventario emocional BARÓN ICE: NA
Autor:	Reuven Bar-On
Adaptación en Perú:	Paz, María en el 2024
Finalidad:	Medir el grado de inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del VII ciclo del grado de secundaria de una institución educativa pública, la Molina.
Usuarios:	Se tomarán datos de los estudiantes de secundaria de 3ro y 4to de secundaria de una institución educativa pública, la Molina.
Características y aplicación:	Consta de 30 ítems y tres dimensiones de la inclusión educativa: autoconocimiento (10), empatía (10), relaciones interpersonales (10). Las alternativas de respuesta son politómicas: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)

**Anexo 1. Matriz de Consistencia: Inclusión educativa y la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo del grado de secundaria de una institución educativa pública, la Molina- 2024**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre inclusión educativa y la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo del grado de secundaria en una institución educativa pública, La Molina-2024?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>P1 ¿Cómo se relaciona la inclusión educativa y el autoconocimiento en estudiantes del VII ciclo del grado secundario en una institución educativa pública de La Molina-2024?</p> <p>P2 ¿Cómo se relaciona la inclusión educativa y la Empatía en del VII ciclo del grado secundario en una</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre inclusión educativa y la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo del grado de secundaria en una institución educativa pública, La Molina-2024</p> <p><b>objetivos específicos</b></p> <p>O1 Determinar la relación que existe entre inclusión y el autoconocimiento en estudiantes del VII ciclo del grado secundario en una institución educativa pública de La Molina-2024</p> <p>O2 Determinar la relación que existe entre inclusión educativa y la empatía</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe una relación directa y significativa entre Inclusión educativa y la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo del grado de secundaria en una institución educativa pública, La Molina-2024</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>H1 Existe una relación directa y significativa entre Inclusión educativa y el autoconocimiento en estudiantes del VII ciclo del grado secundario en una institución educativa pública, La Molina-2024</p> <p>H2 Existe una relación directa y significativa entre Inclusión educativa y la empatía</p>	<b>Variable 1: inclusión educativa</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>	<b>Grado o rangos</b>
			Cultura escolar inclusiva	-Relaciones interpersonales -Cultura y ambiente	1-8	Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5	Mala Regular Buena
			Prácticas pedagógicas inclusivas	- Metodología - Enseñanza	9-15		
			Políticas inclusivas	- Habilidades sociales - Liderazgo	16-24		
			<b>Variable2: Inteligencia emocional</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>	<b>Grado o rangos</b>
			Autoconocimiento	-Autoevaluación. -Conciencia del Entorno.	1-8	Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5	Mala Regular Buena
			Empatía	-Comprensión. - Perspectiva	9-15		
			Relaciones interpersonales	- Comportamiento -Regulación emocional	16-24		

<p>institución educativa pública de La Molina-2024?</p> <p>P3 ¿Cómo se relaciona la inclusión educativa y las relaciones interpersonales en estudiantes del VII ciclo del grado secundario en una institución educativa pública de La Molina-2024?</p>	<p>en estudiantes del VII ciclo del grado secundario en una institución educativa pública, la molina-2024.</p> <p>O3 Determinar la relación que existe entre inclusión educativa y las relaciones interpersonales en estudiantes del VII ciclo del grado secundario en una institución educativa pública, la molina-2024.</p>	<p>en estudiantes del VII ciclo del grado secundario en una institución educativa pública, la molina-2024.</p> <p>H3 Existe una relación directa y significativa entre Inclusión educativa y las relaciones interpersonales en estudiantes del VII ciclo del grado secundario en una institución educativa pública, la molina-2024.</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--