



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Lectura expresiva para la animación lectora en estudiantes de  
segundo grado de secundaria de una institución educativa de  
Virú, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Mercedes Castillo, Maria Ines ([orcid.org/0000-0001-9465-116X](https://orcid.org/0000-0001-9465-116X))

**ASESORAS:**

Dra. Mendoza Alva, Cecilia Eugenia ([orcid.org/0000-0002-3640-2779](https://orcid.org/0000-0002-3640-2779))

Dra. Sierralta Pinedo, Sheila ([orcid.org/0000-0001-6076-9194](https://orcid.org/0000-0001-6076-9194))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**TRUJILLO - PERÚ**

**2024**

## **Dedicatoria**

*A mi amada madre, quien supo encaminar mi vida con valores y, por sembrar en mí, fortaleza de superación para ser quien soy hoy en día.*

## **Agradecimiento**

*A Dios, por no dejar de bendecirme cada día.*

*A mi amado esposo, Juan Diego, por su apoyo incondicional tanto académica como emocionalmente.*

*A mis maestros asesores, por su orientación, comprensión y sugerencias durante este arduo proceso de investigación.*



**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MENDOZA ALVA CECILIA EUGENIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Lectura expresiva para la animación lectora en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Virú, 2023", cuyo autor es MERCEDES CASTILLO MARIA INES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 15 de Diciembre del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MENDOZA ALVA CECILIA EUGENIA <b>DNI:</b> 18120004 <b>ORCID:</b> 0000-0002-3640-2779	Firmado electrónicamente por: CECILIAE el 12-01- 2024 11:25:09

Código documento Trilce: TRI - 0698058



**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, MERCEDES CASTILLO MARIA INES estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Lectura expresiva para la animación lectora en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Virú, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MERCEDES CASTILLO MARIA INES <b>DNI:</b> 44649465 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9465-116X	Firmado electrónicamente por: MMERCEDES el 28-03- 2024 22:07:00

Código documento Trilce: INV - 1543177

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	iv
Declaratoria de Autenticidad del Autor .....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas .....	vii
Índice de figuras .....	viii
Resumen .....	ix
Abstract .....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>4</b>
<b>III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>17</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	17
3.2. Variables y operacionalización .....	18
3.3. Población, muestra y muestreo .....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	21
3.5. Procedimientos.....	23
3.6. Métodos de análisis de datos .....	23
3.7. Aspectos éticos .....	24
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>25</b>
<b>V. DISCUSIÓN .....</b>	<b>34</b>
<b>VI. CONCLUSIONES .....</b>	<b>42</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>43</b>
<b>VIII. PROPUESTA.....</b>	<b>44</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>49</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>56</b>

## Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b> Población de estudio de nivel secundaria de una IE. de Virú .....	20
<b>Tabla 2:</b> Muestra de estudio de segundo grado nivel secundaria, Virú .....	20
<b>Tabla 3 :</b> Validez del instrumento de recolección de datos .....	22
<b>Tabla 4:</b> Confiabilidad del instrumento de recolección de datos .....	23
<b>Tabla 5:</b> Nivel obtenido en la mejora de la variable animación lectora de los estudiantes de secundaria .....	25
<b>Tabla 6:</b> Nivel obtenido en la dimensión hábito lector en los estudiantes de segundo de secundaria.....	26
<b>Tabla 7:</b> Nivel obtenido de la dimensión comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de secundaria.....	27
<b>Tabla 8:</b> Nivel obtenido de la dimensión expresión oral en los estudiantes de segundo grado de secundaria.....	28
<b>Tabla 9:</b> Prueba de normalidad de Shapiro Wilk, según tipo de test y grupo, por nivel de significancia .....	29
<b>Tabla 10:</b> Prueba de hipótesis de las herramientas empleadas en la mejora del nivel de animación lectora .....	30
<b>Tabla 11:</b> Influencia de la lectura expresiva en el hábito lector, en pre y post test en los grupos experimental y control.....	31
<b>Tabla 12:</b> Influencia de la lectura expresiva en la comprensión lectora, en pre y post test en los grupos experimental y control .....	32
<b>Tabla 13:</b> Influencia de la lectura expresiva en la expresión oral, en pre y post test en los grupos experimental y control.....	33

## Índice de figuras

<b>Figura1:</b> Diseño de investigación.....	17
--	----

## Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la lectura expresiva en la animación lectora en estudiantes de segundo grado de secundaria de una IE. de Virú 2023. Su estudio fue cuantitativo de tipo aplicada con diseño cuasi experimental, con muestra no probabilista intencional, que se valió de dos grupos: experimental y control con 22 objeto de estudio, respectivamente. Se aplicó instrumentos como: cuestionario para la dimensión hábito lector, ficha de observación para expresión oral, prueba objetiva para la comprensión lectora; con 12, 8 y 12 ítems respectivamente. Se sometió a la validación de cinco expertos y para su confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach. Se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro Will, Los resultados arrojados muestran un impacto positivo en la animación lectora después de haberse aplicado a la lectura expresiva como estrategia, obteniéndose logros considerables en los niveles de proceso y logro. logrando un valor  $p = 000$ , menor que  $\alpha = 0,05$ , mediante el uso de la prueba U Mann Whitney. Lo que permite llegar a la conclusión que la estrategia de la lectura expresiva influye significativamente en los niveles de animación lectora en los estudiantes de segundo grado de secundaria.

**Palabras clave:** Lectura, hábito de lectura, comprensión, expresión oral.

## **Abstract**

This research aimed to determine the influence of expressive reading on reading animation in second grade secondary school students of an IE. de Virú 2023. Their study was quantitative of an applied type with a quasi-experimental design, with an intentional non-probabilistic sample, which used two groups: experimental and control with 22 objects of study, respectively. Instruments were applied such as: questionnaire for the reading habit dimension, observation sheet for oral expression, objective test for reading comprehension; with 12, 8 and 12 items respectively. It was subjected to validation by five experts and Cronbach's Alpha was used for reliability. The Shapiro Will normality test was applied. The results show a positive impact on reading animation after having been applied to expressive reading as a strategy, obtaining considerable achievements at the process and achievement levels. achieving a value  $p = 000$ , less than  $\alpha = 0.05$ , through the use of the Mann Whitney U test. Which allows us to conclude that the expressive reading strategy significantly influences the levels of reading animation in second grade secondary school students.

**Keywords:** Reading, reading habit, comprehension, oral expression.