



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estrategias lúdicas para desarrollar la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Monsefú, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Cumpa Torres, Evelyn Johana ([orcid.org/0009-0008-2227-4551](https://orcid.org/0009-0008-2227-4551))

**ASESORES:**

Dra. Llerena Rodriguez, Sofia Yrene ([orcid.org/0000-0003-4419-8568](https://orcid.org/0000-0003-4419-8568))

Dr. Ramos De la Cruz, Manuel ([orcid.org/0000-0001-9568-2443](https://orcid.org/0000-0001-9568-2443))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2024



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Estrategias lúdicas para desarrollar la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Monsefú, 2024", cuyo autor es CUMPA TORRES EVELYN JOHANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 02 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE <b>DNI:</b> 18147780 <b>ORCID:</b> 0000-0003-4419-8568	Firmado electrónicamente por: SLLERENAR el 07- 08-2024 16:04:36

Código documento Trilce: TRI - 0843915





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CUMPA TORRES EVELYN JOHANA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias lúdicas para desarrollar la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Monsefú, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
EVELYN JOHANA CUMPA TORRES DNI: 76847627 ORCID: 0009-0008-2227-4551	Firmado electrónicamente por: ECUMPAT el 02-08- 2024 20:46:15

Código documento Trilce: TRI - 0843914

## **Dedicatoria**

A Dios por darme fortaleza y protección para vencer obstáculos y lograr mis metas.

A mi familia por su apoyo incondicional y en especial a mi madre, quién es mi motivación permanente en todos estos años.

## **La autora**

## **Agradecimiento**

A mi madre y hermanos quiénes son uno de los motivos primordiales de mi superación personal y profesional.

A mis asesores Sofía y Manuel por sus enseñanzas, acompañamiento y apoyo para culminar el informe de tesis.

## **La autora**

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del autor .....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento .....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Resumen .....	viii
Abstract .....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	13
III. RESULTADOS.....	16
IV. DISCUSIÓN .....	21
V. CONCLUSIONES.....	26
VI. RECOMENDACIONES .....	27
VII. PROPUESTA .....	28
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años .....	16
Tabla 2 Análisis de las dimensiones de inteligencia emocional .....	17
Tabla 3 Validación de la propuesta por juicios de expertos .....	20

## Resumen

La presente investigación precisa garantizar una educación de calidad, por lo que está relacionada al objetivo 4 de la ODS que promueve oportunidades de aprendizajes permanentes para todos, por tal motivo, tuvo como objetivo proponer un programa de estrategias lúdicas para desarrollar la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Monsefú. Se desarrolló con un enfoque cuantitativo, fue de tipo básica, con diseño no experimental, de corte transversal y con un alcance descriptivo propositivo. Se realizó con una población de 97 estudiantes a los cuales se les aplicó una ficha de observación como instrumento para la recolección de datos, el cual fue validado por expertos. Se obtuvieron como resultados que el 59 % concierne al nivel medio de inteligencia emocional que corresponde a 58 estudiantes, seguido del 21 % que se encuentra en el nivel bajo pertenecientes a 20 escolares y en el nivel alto un 20 % que corresponde a 19 discentes. Por último, se diseñó un programa de estrategias lúdicas teniendo un respaldo teórico como son las teorías de Jean Piaget, Lev Vygotsky y Daniel Goleman y ha sido evaluado por profesionales relacionados a la temática de estudio.

**Palabras clave:** Estrategias lúdicas, inteligencia emocional, educación inicial, institución educativa.



## **Abstract**

This research aims to ensure quality education, and is therefore related to Goal 4 of the ODS, which promotes lifelong learning opportunities for all, for this reason it was aimed at proposing a program of playful strategies to develop emotional intelligence in five-year-old children of an educational institution in Monsefu. It was developed with a quantitative approach, it was of basic type, with a non-experimental design, cross-sectional and with a descriptive and propositional scope. It was carried out with a population of 97 students to whom an observation form was applied as an instrument for data collection, which was validated by experts. The results showed that 59% of the students were at the medium level of emotional intelligence, which corresponds to 58 students, followed by 21% at the low level (20 students) and 20% at the high level (19 students). Finally, a program of ludic strategies was designed having a theoretical support such as the theories of Jean Piaget, Lev Vygotsky and Daniel Goleman and has been evaluated by professionals related to the subject of study.

**Keywords:** Play strategies, emotional intelligence, early education, educational institution.

## I. INTRODUCCIÓN

Desde hace mucho tiempo, cuando se habla de inteligencia se relaciona con poseer un alto coeficiente intelectual, aprender materias, resolver problemas, hacer cálculos y tener las mejores calificaciones. Sin embargo, esta concepción ha ido cambiando, el saber manejar las emociones de uno mismo y con los demás, es fundamental para la vida, de esta manera la inteligencia emocional cumple un papel importante, garantizando la correcta gestión de emociones y buena salud mental de las personas. Por tal motivo, debe desarrollarse desde edades tempranas. Por lo cual, UNICEF (2023) expresa que los niños necesitan aprender a manejar sus emociones y entablar buenas relaciones sociales para una mejor convivencia y los adultos son los encargados de enseñarles que expresar sus emociones no es una dificultad, sino una oportunidad para que aprendan a gestionarlas en una determinada situación.

A nivel internacional, se evidenció las dificultades en la inteligencia emocional, las personas se muestran agresivas, irritables, se ofuscan rápidamente al querer enfrentar una situación de su vida cotidiana, todo lo expresado tiene origen en el mal manejo de sus emociones y el no haber sido abordadas desde la niñez. Tal como lo expresa el Fondo de las Naciones Unidas en un estudio que realizaron en 6 regiones de Argentina a 780 niños y adolescentes de 3 a 18 años se encontró que el 54% de dicha población, 1 de cada 2 niños tienen problemas al autorregular sus emociones, de manera que responden ante una situación con reacciones defensivas, se encuentran más fastidiados, intolerantes, de mal humor, temerosos. El 10 % de niños, niñas y adolescentes realizó una consulta por problemas de salud mental, esto debido a que vivieron en un clima familiar hostil y no se atendieron sus necesidades básicas en la infancia (UNICEF, 2020).

Además, en Latinoamérica la Organización de las Naciones Unidas expresó que se realizó un estudio en dieciséis países, con niños de preescolar y primaria acerca de autorregulación de emociones y convivencia escolar, obteniendo como resultado que el 50% de niños no es capaz de controlar sus emociones en una situación de conflicto, mostrando actitudes agresivas, el 10% les cuesta ponerse en el lugar de los demás, siendo indiferentes ante un suceso penoso y el 20 % no logran establecer buenas

relaciones sociales en la escuela. Lo que significa que existe un bajo nivel de la gestión de emociones en la infancia y que debe ser atendida de inmediato, para evitar que afecte en la vida de los niños en el futuro (ONU,2019).

A nivel nacional, el Instituto de Salud Mental señala que el 36.4 % de infantes, presentan problemas de salud mental, ya sea de tipo emocional o conductual, en donde un 20% se debe a la incapacidad para controlar emociones en situaciones frustrantes, muestran conductas agresivas con otros niños, rompen objetos y no logran concentrarse ante una situación que lo amerite (NIMH,2022).

De la misma manera, el Instituto Nacional de Estadísticas e informática expresó que un 33.7 % de personas padecen de problemas mentales y emocionales, en donde se ven inmersos niños y adolescentes. Los trastornos mentales están ligados a la salud de la mente y estos representan la mayor parte de los problemas de salubridad, el 22% vinculados al estrés, el 16 % relacionados a problemas de habilidades emocionales y un 10% en comportamientos (INEI,2018). Por tal motivo, es necesario actuar frente a la problemática en la infancia con estrategias pertinentes.

A nivel regional, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables manifiesta que la etapa en donde se asegura el futuro de los niños es en la infancia, sin embargo, existe cifras preocupantes de maltrato y violencia que afectan directamente el progreso de la gestión de emociones en los niños. Según las estadísticas en Lambayeque, se registraron 3 796 casos de maltrato psicológico, 2,278 de violencia física y 782 casos de abuso sexual. De los cuales, 101 menores de 0 a 5 años, son niños que sufren de maltrato, por tal motivo se ven afectadas sus emociones, sufren de ansiedad, de estrés, creando un ambiente no favorable para su desarrollo óptimo (MIMP, 2022).

Por consiguiente, es muy importante el desarrollo de la IE en los infantes porque los prepara para la vida, siendo capaces de regular sus pensamientos, acciones y tomar decisiones asertivas ante alguna situación de conflicto. De manera que, la IE trasciende en la vida personal, en educación y las interacciones sociales de los niños. Por ello, el objetivo 4 de desarrollo sostenible da a conocer aspectos relevantes acerca de educación. Con respecto al objetivo 4, este estudio precisa garantizar una educación de

calidad y de oportunidades para todos los niños, que tengan acceso a una educación en espacios seguros, no violentos, eficaces, inclusivos, en donde se brinde atención a la niñez temprana, velando por su salud, aprendizaje y bienestar psicosocial, todo ello necesario para promover el desarrollo sostenible (ONU,2020).

Llevando el estudio, al campo de la investigación. En un colegio estatal del nivel inicial en el distrito de Monsefú, los niños de cinco años mostraron dificultades para poder reconocer, expresar y autorregular sus emociones, se mostraban irritables, gritaban, hacían rabietas, lanzaban objetos en aula, se les observaba indiferentes ante situaciones que ameritaban poner en práctica la empatía, les costaba compartir y no lograban tener relaciones sociales con su compañeros, lo descrito tiene origen en el hogar, debido a los distintos estilos de crianza que tienen las familias, sabiendo que es necesario que el niño pueda crecer seguro de sí mismo, la falta de rutinas, la atención a sus necesidades básicas, como la alimentación, baño, sueño en edades tempranas, sumado a ello, los efectos de la pandemia no han permitido el óptimo desarrollo de la inteligencia emocional. Al mismo tiempo, la docente no pone en práctica estrategias metodológicas adecuadas con respecto a las emociones en las sesiones pedagógicas. Todo ello, trae consigo consecuencias, como conductas agresivas, baja autoestima, problemas de adaptación y bajo nivel de logro de los aprendizajes

En referencia a lo detallado, se planteó la pregunta de investigación de la siguiente manera ¿Cómo la propuesta de estrategias lúdicas puede desarrollar la inteligencia emocional en niños de cinco años de una Institución Educativa de Monsefú?

Este estudio se justificó teóricamente porque permitió obtener datos que medirán el grado de la IE en infantes de cinco años, cuyos resultados amplían las teorías que fundamentan la indagación; de la misma manera aportan a investigaciones futuras. En cuanto a la utilidad metodológica, aportó a los resultados que se obtuvo al aplicar el instrumento de medición el cual se validó por expertos. Así como el aspecto social, porque tiene un grande impacto y servirá como antecedentes a futuras pesquisas. Asimismo, permitirá que otros maestros del nivel inicial conozcan las actividades basadas en la lúdica mediante el programa de IE, el mismo que es flexible y puede ser

adaptado a otro contexto. Por último, tiene un aspecto práctico porque constituye un gran aporte a la comunidad educativa, accediendo a una propuesta de actividades lúdicas para reforzar la capacidad de manejar la IE en los discentes.

Por consiguiente, se formuló el objetivo general: Proponer un programa de estrategias lúdicas para desarrollar la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Monsefú, 2024; y como objetivos específicos: i) Identificar los niveles de inteligencia emocional en niños de cinco años ;ii) Identificar las dimensiones de inteligencia emocional en niños de cinco años; iii) Diseñar un programa de estrategias lúdicas para desarrollar la inteligencia emocional en niños de cinco años y iv) Validar la propuesta de estrategias lúdicas para desarrollar la inteligencia emocional en niños de cinco años mediante la evaluación de expertos.

En referencia a los trabajos previos analizados a nivel internacional sobre inteligencia emocional. En México, Hernández et al., (2022) en su pesquisa tuvieron como propósito detallar los diferentes estudios que se han realizado sobre educación emocional para fomentar las habilidades socioemocionales. En cuanto a la metodología, tuvo un enfoque cualitativo documental, a través de una revisión sistemática, en donde fueron analizados 36 documentos y dentro de los resultados se encontraron que no existe una formación con respecto al tema, ausencia de contenidos concernientes a IE en las aulas, por lo que hay niveles bajos de inteligencia emocional en la educación preescolar de dicho país. Concluyeron, afirmando que los estudiantes en las escuelas no han sido formados respecto a sus emociones de manera integral y la enseñanza queda reducida solos asignaturas.

Por consiguiente, en Colombia, Clavijo y Delgado (2023) en su estudio tuvieron como fin elaborar una propuesta de IE basada en actividades lúdicas para estudiantes del nivel primario. El criterio metodológico empleado fue el enfoque mixto y el diseño explicativo causal. De modo que se aplicó un Inventario de IE BarOn a 50 discentes y una entrevista a 16 maestros. Con respecto a los resultados de la entrevista, se obtuvo que los docentes tenían conocimiento acerca de IE, la mayoría expresó poner en práctica estrategias lúdicas para desarrollar la IE y pocos docentes afirmaron lo contrario, sin

embargo, no las ejecutaban de manera frecuente. Además, el cuestionario mostró que un 60 % de discentes evidenciaron bajos niveles de capacidad emocional. Por ello, concluyeron que los estudiantes presentan deficiencias en la IE, en consecuencia, se diseñó un programa de estrategias lúdicas para la mejora de las dimensiones de la IE y recalcaron la importancia de implementar propuestas basadas en el juego porque mejora la calidad de vida de los discentes.

También, en Ecuador, García y Navarrete (2022) en su estudio tuvieron como finalidad desarrollar mediante juegos tradicionales la IE en estudiantes de inicial. La pesquisa fue aplicada, cuantitativa y de diseño cuasi experimental, la población la conformaron 19 infantes de 4 años. Por lo tanto, como instrumento se empleó el test MSCEIT para medir la IE y como resultados se obtuvo que el nivel de IE fue de 1.52 y después de aplicar el programa de juegos tradicionales fue de 2,50 sobre 3, siendo la diferencia de 0,98. Por lo tanto, concluyeron que el programa de juegos tradicionales favoreció significativamente al desarrollo de la IE porque mostró que esta pasó de un nivel intermedio a un rango alto, contribuyendo de esta manera el progreso de la concepción emocional en los niños.

Por otro lado, en Chile Godoy y Sánchez (2023) en su investigación tuvieron como propósito establecer y contrastar el grado de IE en discentes de instituciones estatales. La metodología que utilizaron fue de tipo descriptivo y con diseño no experimental. Por ello, como instrumento se empleó la Escala (TMMS-24) y con respecto a la población se conformó por 985 escolares de primaria, mientras la muestra fue de 458 infantes. De manera que se obtuvo que el 18,7% de escolares se ubicaba en el nivel alto de la IE, el 51,6 en el grado medio y el 29,6 en bajo. Concluyeron, resaltando que solo la mitad de los niños logran controlar sus emociones de manera adecuada y esto se debe a que en las escuelas del país no se aborda formalmente temáticas acerca de competencias emocionales.

Además, existen trabajos previos sobre inteligencia emocional en el ámbito nacional por ello, en Lima Julián (2023) tuvo como finalidad establecer los cambios en los niveles de inteligencia emocional en escolares de dos instituciones educativas, su indagación fue

cuantitativa y no experimental. Teniendo una población de 221 estudiantes y una muestra de 115 discentes. Por lo que se empleó como instrumento el EQi-YV BarOn para evaluar la IE. Asimismo, en cuanto a los resultados se obtuvo que la escuela privada tuvo una media de 71.48 y para la estatal de 62.2. Concluye, asegurando que hay desigualdades notables referidas al grado de las componentes emocionales de los discentes, de manera que el colegio privado obtuvo un puntaje mayor con respecto a la escuela pública.

Asimismo, en la misma ciudad Gonzales (2021) tuvo como intención establecer el efecto de la gestión para reforzar las destrezas socioemocionales. El criterio metodológico utilizado fue cuantitativo y no experimental. Donde se empleó un Test de tipo Likert a 84 directores de escuelas privadas En cuanto a los resultados, según los grados empleados en dos dimensiones obtuvieron más del 70 % llegando al rango destacado, sin embargo, en las demás lograron un poco más del 50%, se demostró un coeficiente 6.070, con la estimación de -1,3921, ubicando a los directivos en el nivel esperado. Concluye, demostrando que el efecto de la gestión de directivos para fortalecer las habilidades emocionales es adecuado.

En Puno, Loza (2023) tuvo como fin, establecer el efecto de una propuesta de juegos lúdicos sobre IE en escolares del nivel inicial, el estudio fue cuantitativo y experimental. El estudio estuvo compuesto por 52 niños de 3 a 6 años y como instrumento se utilizó una Guía observacional adaptada del test MSCEIT, mediante el trabajo realizado en cuanto a los resultados, se obtuvo que un 80,6% de discentes se encontraban en el grado adecuado y después de la aplicación de las actividades basadas en la lúdica, cambió a un 86,5 %. Por lo cual, concluyó que la ejecución de dicho programa tuvo efectos significativos sobre las competencias socioemocionales en niños del nivel inicial.

En Trujillo, Arce (2020) tuvo como objetivo sistematizar un programa educativo fundamentado en psicomotricidad para reforzar la IE en niños de preescolar. El criterio metodológico empleado fue el cuantitativo y el pre experimental. La pesquisa estuvo conformada por 120 niños y como instrumento emplearon la Rúbrica de evaluación y guías de observación. Como resultados al iniciar la pesquisa, obtuvo que en el nivel no logrado se encontraron un 84 % de discentes, en el grado inicio un 16 % y en el nivel

proceso y logrado, no se encontró a nadie. Después, de la ejecución del programa los resultados cambiaron, en no logrado no se encontró a nadie, en inicio se halló un 54% en proceso un 38 % y un 8% en logrado. Se evidenciaron cambios positivos de 9,43 puntos aumentaron a 14,24; notándose un puntaje mayor. Se evidenciaron cambios positivos de 9,43 puntos aumentaron a 14,24; notándose un puntaje mayor. Concluyendo que el post test demuestra que hay diferencias resaltantes con respecto al pre test y que el modelo educativo desarrolla de manera significativa la inteligencia emocional en los estudiantes.

Con respecto al ámbito local, en Lambayeque Quiroz (2019) tuvo como finalidad diseñar una propuesta de actividades lúdicas basadas en el paradigma de Bizquerra con la intención de mejorar la IE en discentes de cinco años. La indagación fue cuantitativa, con un diseño no experimental. Teniendo como población a 78 estudiantes y como muestra a 26, a quienes se les aplicó la Ficha de análisis "PSEMOC" y como resultados se evidenció que un 58% se encontraba en el nivel bajo y en el nivel medio un 42 %. Concluye, afirmando que más de la mitad de escolares presentan dificultades en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales, pues aseguran que en la escuela se prioriza las asignaturas dejando de lado actividades relacionadas a desarrollar las relaciones interpersonales.

También, en Mochumí, Ramirez (2022) tuvo como fin diseñar un programa de estrategias lúdicas a través de la música para mejorar la IE en estudiantes de la etapa infantil. La indagación fue de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y de alcance descriptivo y propositivo, por lo que su población fue de 30 estudiantes y la muestra de 12. Como instrumento se empleó un cuestionario fundamentado en la teoría de Daniel Goleman. Los resultados que se obtuvieron evidenciaron que 83% de los niños estaban en nivel medio con respecto a sus habilidades socioemocionales y el 17 % en nivel inicio. Por consiguiente, concluyeron que la mayoría de escolares están desarrollando medianamente su IE y en el nivel alto no se encontró a ningún estudiante. Puesto que, en la escuela no emplean las estrategias adecuadas para fortalecer la IE de los infantes.



En la ciudad de Chiclayo Barturén y Saavedra (2022) en su investigación tuvieron como finalidad proponer un modelo educativo para fortalecer las emociones en escolares de 4 y 5 años en jardines privados. El criterio metodológico utilizado fue el enfoque cuantitativo con diseño transversal no experimental y de alcance descriptivo propositivo. Por tanto, como instrumento emplearon el cuestionario de BarOn y la población la conformaron 502 niños de preescolar. Los resultados mostraron que en el grado adecuado se encontraron un 45 %, en el nivel desarrollado un 25 % y en falta por mejorar un 30 %. Concluyeron, que el grado de la IE en los escolares es medio bajo y con respecto a las edades, los niños de 5 años presentaron mayores niveles de IE que los infantes de 4 años.

Para definir a las estrategias lúdicas Posada (2014) expone que son actividades presentes en todos los aspectos de la vida de las personas, lo que permite intercambiar ideas y emociones con el mundo exterior. Entendida también como una dimensión del desarrollo de las personas, por lo que cumple un papel importante en la vida del ser humano. En ese sentido Jiménez (2018) refiere que la lúdica es una forma de estar en la vida y de poder relacionarse con ella, es decir promueve el desarrollo de las relaciones sociales, las aptitudes y el sentido del humor.

A su vez, Olortegui (2019) dimensiona a las actividades lúdicas: tenemos a la recreativa, social y pedagógica. En cuanto a la dimensión recreativa, se refiere a las actividades que realizan las personas porque les gusta hacerlo, se sienten bien y les generan placer. En la etapa infantil, se puede visualizar a plenitud esta dimensión porque impulsa a los infantes a descubrir el mundo a su alrededor. Ahora bien, en lo que se refiere a los indicadores, se puede considerar la dramatización, actividades pasivas y cooperativas. La primera se puede ejecutar en distintos ámbitos, sin embargo, es en la escuela en donde se pone en práctica y favorece al desarrollo de la creatividad. Las actividades pasivas, como bien su nombre lo menciona, son aquellas en las que el niño solo es receptor y no participa de manera activa o como protagonista y por último las actividades cooperativas que promueven el trabajo en equipo y promueven ir hacia un mismo fin.

La segunda dimensión, denominada social resalta lo importante que son las competencias sociales en la infancia, está vinculada a la inteligencia interpersonal, prepara a los niños para desenvolverse en la sociedad que según Gómez et al. (2015) es un elemento crucial para el logro de aprendizajes significativos y el éxito escolar. Los indicadores de esta dimensión son: el desarrollo corporal, que está comprendido por actividades como saltar, correr, nadar, entre otros; el fomento de comunicaciones, que tiene como propósito superar algunas dificultades en el lenguaje; la expansión de necesidades y deseo, la cual se refiere a generar el deseo por aprender y finalmente el indicador que considera la fuente de aprendizaje y el estímulo para la creatividad.

La tercera dimensión, las actividades lúdico-pedagógicas que sirven para fortalecer la concentración y aprendizaje de los niños, con el fin de reducir comportamientos agresivos. En dicho sentido, se debe crear conciencia en todos los que forma parte de la comunidad educativa en la importancia de la misma, ya que los niños mediante el juego desarrollan la curiosidad, atención, sociabilidad, seguridad, aportan y comparten ideas y soluciones, logrando así aprendizajes significativos que permanecen en el tiempo (Candela y Benavides, 2020).

Con respecto a las teorías acerca de estrategias lúdicas, encontramos a Jean Piaget con la teoría del desarrollo cognitivo Piaget (1961) manifiesta que el juego es un entendimiento práctico o una emulación, mediante el cual el niño siente placer y regocijo, que le permite socializar con sus pares y mientras vaya creciendo se dará cuenta que son necesarias las reglas o también llamadas instrucciones. Este autor recalca la importancia de la lúdica, afirmando que el juego abarca la influencia acerca de la asimilación sobre la acomodación. Piaget e Inhelder (1997) exponen que existen cuatro categorías de juego: De ejercicio, simbólicos, de reglas y de construcción. El juego de ejercicio se da en el periodo sensorio motor, en donde es visto como una emulación funcional de acciones que generan placer en el niño y que no tienen necesariamente una finalidad. Por consiguiente, el juego simbólico que se refieren a que los objetos representan a otros elementos, este tipo de juego tiene preponderancia a la edad de 5 y 6 años. Hasta que llega a los siete años y surge el juego reglado, que como su mismo nombre lo dice, los jugadores deben respetar las normas y son indispensables porque ayudan a la cooperación y favorecen al aprendizaje de las habilidades sociales. Por

último, los juegos de construcción son el puente de conversión entre los tipos de juego, aquellos que permiten que los niños desarrollen habilidades motoras, fomenten la imaginación, la creatividad y entrene la capacidad de pensamiento lógico.

Por otro lado, tenemos a la teoría sociocultural, Vygotsky (1982) expresa que el juego es una realización imaginaria, para Lev Vygotsky es lo que le hace falta en la conciencia del niño, en otras palabras, cree que en el juego se crea una situación que no es real, además, subraya que el niño no simboliza al momento de jugar y si no que satisface el deseo y al hacerlo se vale de sus emociones. Por lo que, una de las características del juego, es la norma y esta es transformada en afecto. De este modo, establece una relación entre el juego y el contexto social, ya que mediante juego el niño proyecta las actividades que realizan sus padres o personas adultas cercanas a él. Es así, que el juego es social por naturaleza y desde la teoría sociocultural la finalidad del juego es aprender de las relaciones sociales y la comunidad en donde se encuentre el niño. Por añadidura, el juego infantil es aquel que es protagonizado, el juego social, cooperativo y de interacciones sociales (Vigostky,2008).

Asimismo, Goleman (1995) define la IE como la capacidad que tienen los seres humanos para poder conocer, distinguir y controlar las emociones, las cuales pueden ser fortalecidas a lo largo de la vida para comprender los sentimientos de los demás y entablar relaciones interpersonales de manera óptima.

De la misma manera, Goleman (1998) da a conocer las dimensiones, aquellas que se asumirán en el trabajo de investigación. La primera dimensión es el autoconocimiento que se encuentra relacionada con la habilidad de una persona para identificar, entender las emociones que experimenta y las causas que le generan dichas emociones, y al ser consciente de ello, será capaz de controlarlas (Goleman, 2011).

La segunda es la autorregulación, definida como la capacidad de controlar las emociones y moldearlas para que se adapten a determinadas situaciones con el fin de encontrar las respuestas ideales, mejorando así la frustración y la ira, expresándola de manera apropiada sin caer en un comportamiento agresivo.

Como tercera dimensión, la automotivación es aquella emoción que inspira a la persona a actuar de cierta manera en determinadas acciones, conduciéndola a un nivel de satisfacción en lo que ha logrado alcanzar. La cuarta es la empatía, que se conceptualiza como la destreza para ponerse en el lugar del otro, es decir, la comprensión de los demás, entendiendo, escuchando y sintiendo las emociones que la otra persona está experimentando. Finalmente, las habilidades sociales, en donde el individuo es capaz de influir en otros para que realicen acciones deseadas, en otras palabras, es promover, orientar a un grupo, realizar cambios, resolver conflictos, saber cooperar y trabajar en equipo hacia la meta.

Para Howard Gardner, las personas poseen distintos talentos aquellos que denominó “inteligencias”. Es por eso que, en la Teoría de las Inteligencias Múltiples, da una perspectiva diversa de la mente, respeta cada capacidad cognitiva de la persona y diferencia los estilos de pensar (Gardner, 2006). Por lo que, expone que la inteligencia es la destreza para resolver una situación problemática o para crear elementos que sean valiosos para un grupo en un determinado contexto, este modelo denominado inteligencias múltiples considera ocho inteligencias, se encuentra la inteligencia lógico--matemática, espacial, kinestésica, musical, lingüística, interpersonal, la intrapersonal y naturalista. No obstante, dos de ellas está vinculadas a la inteligencia emocional, en cuanto a la inteligencia interpersonal referida a la capacidad de distinguir estados anímicos, las emociones y sentimientos de los otros. Mientras la inteligencia intrapersonal es la habilidad de auto conocerse y de actuar en base a ese conocimiento, así como la destreza de autorregularse, tener conocimiento de las intenciones, motivaciones y los deseos interiores (Gardner, 2011).

La teoría de Peter Salovey y Jhon Mayer, denominada Teoría de la mente, Mayer y Salovey (1993) quienes consideran que la IE es la destreza para poder apreciar, evaluar y transmitir las emociones con precisión, la destreza para crear sentimientos que posibiliten el pensamiento. Asimismo, la habilidad para comprender, reconocer y controlar las emociones, originando un desarrollo intelectual y emocional. El modelo de estos autores enmarca que la IE es un proceso de la información emocional que une el razonamiento y las emociones, de esta manera las emociones permiten que las personas

puedan razonar con facilidad y pensar de forma sagaz acerca de su vida socioemocional (Mayer et al. 2000). De la misma manera, para considerarse inteligentes, deben valerse de otras inteligencias sobre todo de la verbal, ya que está relacionada con la expresión e interpretación de sentimientos.

Por consiguiente, Daniel Goleman en su teoría de la inteligencia emocional, Goleman (1995) expresa que la IE contribuye a comprender el papel que cumplen las emociones y a crear estrategias para entenderlas e interpretarlas generando una mejor calidad de vida. Además, Daniel Goleman señala que solo el 20 % de éxito en la vida es gracias al coeficiente intelectual, y el otro 80 % va depender de las habilidades socioemocionales que el individuo ponga en práctica, lo que evidencia que la IE aporta de manera significativa en la vida de las personas.

Sin duda, estos referentes orientan la pesquisa y evidencian la problemática en diferentes escenarios a nivel internacional, nacional y local, resaltando la necesidad de poder apropiarse de las competencias que desarrollan la inteligencia emocional y ponerlas en práctica ante diversas situaciones. Por lo que es necesario, destacar que la IE es clave para el bienestar personal, así como relacionarse con los demás y sobre todo si es fortalecida desde la etapa infantil, creando las bases para que los niños gestionen sus emociones y las empleen a lo largo de sus vidas. Las teorías empleadas son una muestra de lo importante que es el desarrollo de las emociones, de manera que los niños logren entablar buenas relaciones sociales. De la misma manera, las estrategias lúdicas, ayudan a mejorar la IE, por lo que es necesario ponerlas en práctica, pues estas orientan el desarrollo cognitivo, socio-afectivo y psicológico de los estudiantes.

## II. METODOLOGÍA

Tipo, enfoque y diseño de investigación fue de tipo básica y sirvió de sustento teórico para otras investigaciones. Es decir, se centró en ahondar conocimientos científicos sin contrastar con la práctica. Asimismo, tuvo un enfoque cuantitativo, en donde los fines que se establecerán y las incógnitas deberán ser examinadas para su transformación en hipótesis, empleando la observación para el acopio de datos que serán medibles y se analizarán mediante pruebas estadísticas (Bernal, 2016). En cuanto al diseño fue no experimental, de manera que no existirá manipulación de las variables de estudio (Arias,2020). Además, fue de nivel o alcance descriptivo propositivo, con respecto al descriptivo, tiene como finalidad dar a conocer las características del problema (Ramos,2020).

Variables/Categorías, con respecto a la V1 Las estrategias lúdicas son técnicas que se basan en el juego y se emplean para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea interactivo, participativo y colaborativo con el propósito de garantizar el desarrollo de las habilidades cognitivas, emocionales y las habilidades sociales (Macedo, 2023).

Los indicadores con respecto a la primera dimensión son las actividades de aprendizaje que están determinadas de manera clara y precisa, coherencia en las teorías que sustentan la propuesta y coherencia de las actividades con el enfoque que sustenta la pesquisa. En cuanto a la segunda dimensión se encuentran: se realizan en base a las tres dimensiones: recreativas, sociales y pedagógicas, se especifican los pasos a seguir y procedimientos, se presenta una secuencia didáctica y las estrategias son viables en su aplicación. Por último, la tercera dimensión considera como indicadores a: describe y explica cómo se va a evaluar cada actividad en el programa y toma en cuenta el enfoque formativo de la evaluación. La escala de medición será eficaz, poco eficaz e ineficaz.

Con respecto a la V2 La inteligencia emocional se define como la capacidad que tienen los seres humanos para poder conocer, distinguir y controlar las emociones, las cuales pueden ser fortalecidas a lo largo de la vida para comprender los sentimientos de los demás y entablar relaciones interpersonales de manera óptima (Goleman,1995).

Los indicadores con respecto a la primera dimensión se encuentra el Reconocimiento y Expresión emocional. Para la segunda dimensión serán: Gestión de emociones y solución de conflictos. En la tercera dimensión los indicadores serán: Perseverancia e identificación de logros y fracasos. En cuanto a la cuarta dimensión los indicadores son: Comprensión y respeto. La quinta dimensión tiene por indicadores: Amistad y trabajo en equipo. Con respecto a su escala de medición será la Escala ordinal.

Población y muestra, está determinada por un grupo de personas que poseen características comunes entre sí y que aportan al propósito del estudio (Arias,2020). Por lo tanto, la población a estudiar fue constituida por 100 niños de cinco años de ambos sexos de la etapa infantil de una institución estatal de Monsefú. La muestra estuvo, conformada por 97 niños de cinco años, obtenido a través del muestreo no probabilístico intencional, el cual consiste en elegir los sujetos de acuerdo a los criterios personales que considera el investigador. Con respecto a los criterios de inclusión, la indagación se realizó con 97 discentes de ambos géneros de 5 años, pertenecientes a escuela pública de inicial, ubicada en una zona urbana. Además, se consideró como criterios de exclusión, a niños que sean menores de cinco años y mayores a seis años y no se tomarán en cuenta a infantes que formen parte de una institución de zona rural o que cursen estudios en un colegio particular.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, se puso en práctica la técnica de la observación directa, en cuanto al instrumento se elaboró una ficha de observación de inteligencia emocional para niños del nivel inicial. Considerando las dimensiones: autoconocimiento, autorregulación, automotivación, empatía y habilidades sociales. Se aplicó de manera individual, con una duración de toda una jornada pedagógica. Asimismo, el instrumento estuvo conformado por 20 ítems, con respecto a la escala, fue ordinal y de tipo Likert, en donde el valor que se le asignó a cada una de las respuestas fue: “nunca” tendrá un valor de 1; “algunas veces” tendrá un valor de 2 y “siempre” tendrá un valor de 3.

A su vez, Hernández (2014) expresan que la validez y la confiabilidad no se toman, se tienen que probar. Por lo tanto, este instrumento fue validado mediante cinco expertos, evaluando la pertinencia, objetividad y claridad del mismo. En lo concerniente a

confiabilidad, se aplicó una prueba piloto a 25 estudiantes, utilizándose la prueba Alfa de Cronbach.

Método de análisis de datos, partió de la organización de la información obtenida, haciendo uso del análisis descriptivo, donde se trasladaron los datos recopilados a una base de datos empleando el programa Microsoft Excel 2019. Para analizar los datos, se emplearon la herramienta estadística SPSS v.26, para la obtención de resultados e interpretación de la información obtenida.

Aspectos éticos, la investigación se desarrolló de acuerdo al código de ética de la Universidad César Vallejo en su RCU N°0340-2021 con el fin de asegurar el bienestar y autonomía de los colaboradores, así como la honestidad y responsabilidad del investigador, el rigor científico, justicia y responsabilidad. Además, se mantuvo en reserva los datos personales de la población durante el proceso del estudio, considerando el beneplácito de los padres de familia de los discentes y del colegio. También, se promovió la originalidad haciendo uso del turnitin, teniendo en cuenta las Normas APA, 7° edición.



### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Monsefú – 2024*

<b>Nivel</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Alto	19	20%
Medio	58	59%
Bajo	20	21%
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Resultados de la ficha de observación de IE.

Al evaluar la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Monsefú se encontró que, de 97 estudiantes evaluados, el 59% posee el nivel medio que corresponde a 58 niños, seguido del 21% que se encuentra en el nivel bajo teniendo una frecuencia de 20 discentes, mientras que el 20% que concierne a 19 niños, se ubican en el nivel alto de inteligencia emocional.

Por tal motivo, es un aspecto de interés encontrar que, de los 97 estudiantes, más de la mitad contemplan un nivel medio de IE por lo que se puede afirmar que los niños reconocen y expresan sus emociones, en ocasiones son persistentes en las actividades que realizan dentro del aula, muestran algunas actitudes de empatía con sus compañeros; sin embargo, tienen una limitada habilidad para autorregular sus emociones ante una situación de conflicto y trabajan en equipo pero en ocasiones presentan dificultades, lo que puede traer consigo problemas para poder relacionarse, afectando a mediano plazo su buen desempeño como estudiantes. Por el resultado obtenido, es de suma importancia solucionar este tipo de problemas, que desde esta investigación se abordarán las estrategias lúdicas.

**Tabla 2**

*Nivel de inteligencia emocional según dimensiones en niños de cinco años de una institución educativa de Monsefú – 2024*

<b>Dimensiones</b>	<b>Nivel</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
<b>Autoconocimiento</b>	Alto	25	26%
	Medio	47	48%
	Bajo	25	26%
<b>Autorregulación</b>	Alto	14	15%
	Medio	44	45%
	Bajo	39	40%
<b>Automotivación</b>	Alto	24	25%
	Medio	54	55%
	Bajo	19	20%
<b>Empatía</b>	Alto	15	15%
	Medio	52	54%
	Bajo	30	31%
<b>Habilidades sociales</b>	Alto	17	18%
	Medio	56	58%
	Bajo	24	24%
<b>Total</b>		<b>97</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Resultados de la ficha de observación de IE.

Al realizar un análisis más profundo de las dimensiones de la inteligencia emocional, se observó que el 48% de niños posee un nivel medio en la dimensión autoconocimiento, asimismo un 26% de ellos presentan un nivel bajo, igual al porcentaje que el nivel alto. Se evidencia que los niños se encuentran en proceso de alcanzar las competencias de esta dimensión, algunos de ellos reconocen sus emociones, pero les cuesta expresarlas con los demás, menciona gustos preferencias, sin embargo, suelen sentirse inseguros a la hora de realizar una actividad, estos aspectos deben mejorarse ya que esta dimensión es la base para que los niños fortalezcan su autoestima y posean vínculos interpersonales saludables.

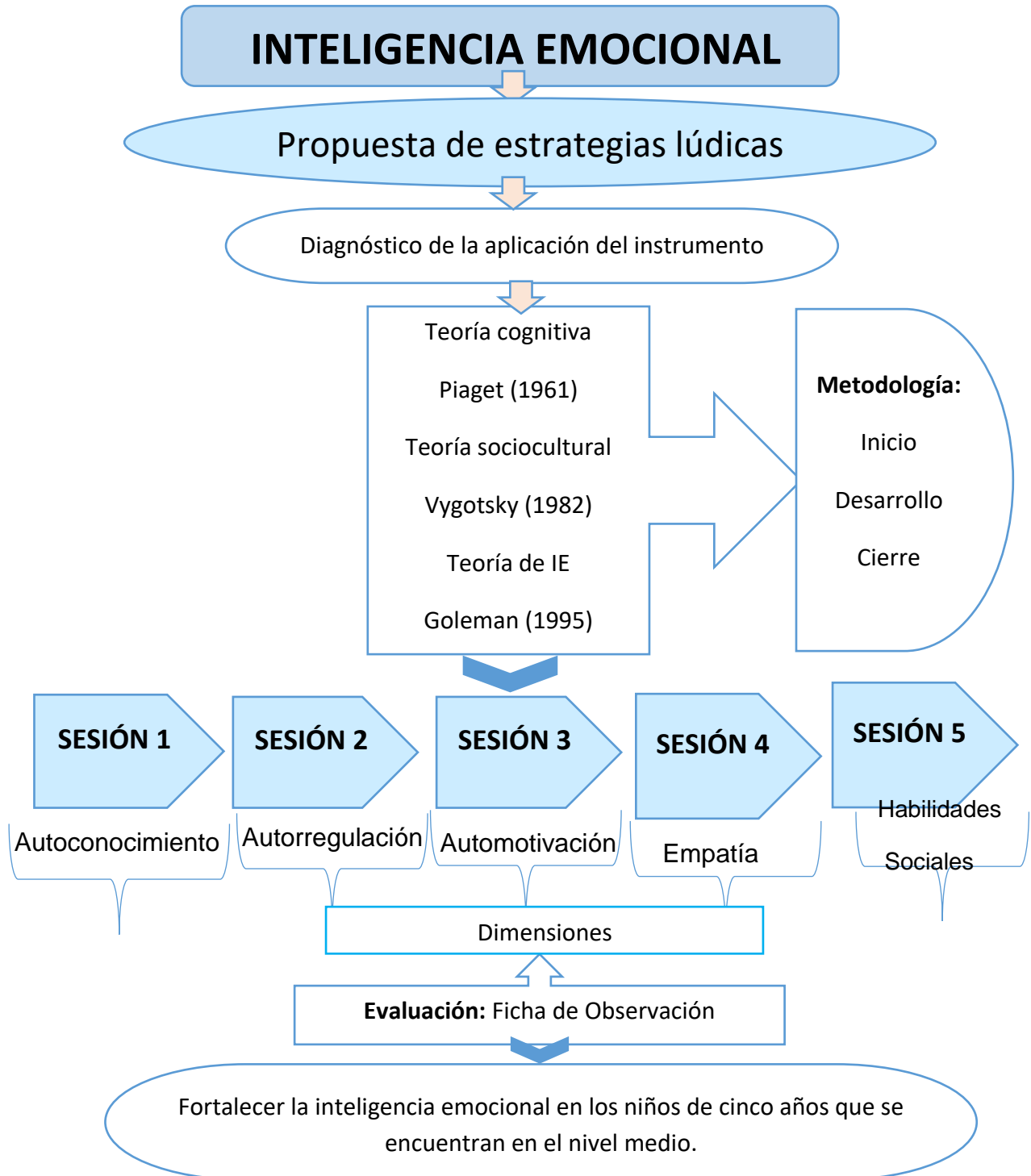
A su vez, en la dimensión autorregulación, se observa que del total de menores del estudio el 45% posee un nivel medio, seguido del 40% que cuenta con un nivel bajo, mientras que en un menor porcentaje con un 15% se encuentran aquellos niños con un nivel alto de autorregulación. Por lo cual, se puede afirmar que los niños no regulan sus emociones en su totalidad, en ocasiones reconocen sus errores, pero les cuesta pedir disculpas, tratan de dar solución ante alguna situación de conflicto, no obstante, presentan limitada habilidad para mantener la calma y gestionar adecuadamente sus emociones.

En la dimensión automotivación, más de la mitad de los menores posee un nivel medio en esta dimensión (55%), seguido de un 25% de niños con un nivel alto, mientras que un 20% evidencia tener un nivel bajo de automotivación. Por lo que, predomina un resaltante número de menores con niveles poco adecuados de automotivación, de manera que muestran motivación al iniciar una actividad, pero culminan desganados y no son persistentes en actividades que no pueden desarrollar fácilmente.

Con respecto a la dimensión empatía, un 54% de estudiantes se ubican en el nivel medio en esta dimensión, seguido del 31% que presenta un nivel bajo, mientras que el 15% tiene un nivel alto de empatía. En base a los resultados, los niños se ubican en el nivel medio por lo que presentan preocupación por sus compañeros cuando no asisten en reiteradas veces a la escuela, consuelan al compañero cuando llora, sin embargo, les es difícil tratar con respeto y cariño a los demás.

Finalmente, al analizar la dimensión de habilidades sociales de los discentes se encontró que el 58% de ellos posee un nivel medio, seguido de un 25% con un nivel bajo, mientras que sólo un 18% de esos niños poseen un nivel alto. Es decir, más de la mitad de niños se ubican en el nivel medio de IE, de manera que los discentes se muestran entusiasmado cuando tiene otro compañerito, muestra iniciativa de hacer amigos, pero en ocasiones poseen una limitada habilidad para trabajar en equipo, compartir y proponer soluciones ante situaciones conflictivas. Esta es una dimensión que debe potenciarse ya que permitirá reducir problemas, ya que se busca que estos menores expresen sus emociones a través de la interacción social fortaleciendo su bienestar social.

Diseño de la propuesta de estrategias lúdicas para desarrollar la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Monsefú, 2024.”  
Me divierto y fortalezco mis emociones”



**Tabla 3***Validación de la propuesta por juicios de expertos*

N°	CRITERIO	EXPERTOS					Suma (Si)	V de Aiken
		Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5		
Pertinencia con la investigación								
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	1	1	1	1	1	5	<b>1.0</b>
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	1	1	1	1	1	5	<b>1.0</b>
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	1	1	1	1	1	5	<b>1.0</b>
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	1	1	1	1	1	5	<b>1.0</b>
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	1	1	1	1	1	5	<b>1.0</b>
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	1	1	1	1	1	5	<b>1.0</b>
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	1	1	1	1	1	5	<b>1.0</b>
Pertinencia con la aplicación								
8	Es aplicable al contexto de la investigación	1	1	1	1	1	5	<b>1.0</b>
9	Soluciona el problema de la investigación	1	1	1	1	1	5	<b>1.0</b>
10	Su aplicación es sostenible en el tiempo	1	1	1	1	1	5	<b>1.0</b>
11	Es viable en sus aplicación	1	1	1	1	1	5	<b>1.0</b>
12	Es aplicable a otras instituciones con características similares	1	1	1	1	1	5	<b>1.0</b>
V de Aiken de la propuesta								<b>1.00</b>

**Nota.** Resultados de juicio de expertos

La tabla 3 presentó los resultados de juicio de expertos, aquella que contiene 12 criterios, divididos en dos categorías: pertinencia con la investigación y pertinencia con la aplicación. La propuesta de estrategias lúdicas fue evaluada por cinco profesionales quienes evaluaron el contenido del programa empleando el V de Aiken, del cual se obtuvo la puntuación máxima 1.00, lo que evidencia que la propuesta tiene validez en sus criterios como aplicabilidad, contextualización y pertinencia, por lo que señala un valor de 100 % correspondiente a la matriz de evaluación.

#### IV. DISCUSIÓN

El proceso del estudio permitió evidenciar aportes resaltantes que fueron contrastados con otras pesquisas de carácter similar mediante los antecedentes y teorías afines que sirvieron de sustento para la elaboración de la investigación, en donde se recalca la importancia del programa de estrategias lúdicas para desarrollar la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Monsefú.

En referencia, al primer objetivo específico que revela el nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa Monsefú, se encontró que predomina el nivel medio con un considerable 59 % que corresponde a 58 niños, algunos de ellos reconocen y expresan sus emociones, en ocasiones son persistentes en las actividades que realizan dentro del aula, muestran algunas actitudes de empatía con sus compañeros; sin embargo, tienen una limitada habilidad para autorregular sus emociones ante una situación de conflicto y les cuesta trabajar en equipo. Seguido del 21% que se encuentra en el nivel bajo teniendo una frecuencia de 20 discentes, mientras que el 20% que concierne a 19 niños, se ubican en el nivel alto de inteligencia emocional.

Por lo que, estos resultados concuerdan con otros estudios, como el de Godoy y Sánchez (2023) quienes por medio de su pesquisa se obtuvo que el 18,7% de escolares se ubicaba en el nivel alto de la IE, el 51,6 en el grado medio de la IE y el 29,6 en bajo, evidenciándose que solo la mitad de los niños logran controlar sus emociones de manera adecuada y esto se debe a que en las escuelas del país no se aborda formalmente temáticas acerca de competencias emocionales. A su vez, coincide con la indagación de Ramírez (2019) en Mochumí-Perú, se obtuvo que el 83% de los niños estaban en nivel medio con respecto al desarrollo de IE y el 17% en nivel inicio. Por lo que se asevera que la mayoría de escolares están desarrollando medianamente su IE y en el nivel alto no se encontró a ningún estudiante. Estas investigaciones confirman que tanto a nivel internacional como nacional existe problemas de inteligencia emocional que perjudica la gestión de emociones, el aprendizaje de los escolares y sus interacciones sociales.

Por otro lado, el estudio de Hernández et al., (2022) en México difiere de los resultados obtenidos, dado que su estudio tuvo un enfoque cualitativo documental, en donde fueron analizados 36 documentos y dentro de los resultados se encontraron que no existe una formación con respecto al tema y ausencia de contenidos concernientes a IE en las aulas. Por lo tanto, las diferencias se deben a que la investigación solo se limita a brindar información cualitativa, dejando de lado los resultados cuantitativos, así como puntualizar como se encuentran los niños en los niveles de IE y brindar una alternativa de solución. De la misma manera, no se asocia con el estudio de Quiroz (2019) en Lambayeque, quién tuvo una pesquisa cuantitativa y de diseño no experimental, obteniendo como resultados que un 58% se encontraba en el nivel bajo y en el nivel medio un 42 %, afirmando que más de la mitad de escolares presentan dificultades en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales. Por lo cual, las divergencias se deben a que el estudio tuvo mayor porcentaje en el nivel bajo, esto se debe al contexto educativo de los estudiantes, así como a la población reducida de 26 escolares y los instrumentos que utilizaron para recolectar datos acerca de la IE, fueron aspectos que influyeron para que se obtengan distintos resultados en las investigaciones.

Los resultados presentados, tienen concordancia y se fundamentan en el Fondo de las Naciones Unidas, el cual realizó un estudio en 6 regiones de Argentina a 780 niños y adolescentes de 3 a 18 años en donde encontró que el 54% de dicha población, 1 de cada 2 niños tienen problemas al autorregular sus emociones, de manera que responden ante una situación con reacciones defensivas, se encuentran más fastidiados, intolerantes, de mal humor y temerosos (UNICEF, 2020). Ante ello, Goleman (1995) expresa que la IE contribuye a comprender el papel que cumplen las emociones y a crear estrategias para entenderlas e interpretarlas generando una mejor calidad de vida. Además, Daniel Goleman señala que solo el 20 % de éxito en la vida es gracias al coeficiente intelectual, y el otro 80 % va depender de las habilidades socioemocionales que el individuo ponga en práctica, lo que evidencia que la IE aporta de manera significativa a la vida de las personas. Lo expuesto, asevera que las dificultades de inteligencia emocional en niños y adolescentes también se visualizan en estudios realizados por organizaciones mundiales ante ello el sustento teórico recalca la

importancia de poner en práctica situaciones donde se gestione emociones positivamente.

Con respecto al segundo objetivo específico, se presentan los resultados sobre el nivel de las dimensiones de IE en niños de cinco años, donde se encontró que el 48% de niños posee un nivel medio en la dimensión autoconocimiento, asimismo un 26% de ellos presentan un nivel bajo, igual al porcentaje que el nivel alto en la dimensión. También, en la dimensión autorregulación, se obtuvo que el 45% de estudiantes posee un nivel medio, seguido del 40% que cuenta con un nivel bajo, mientras que en un menor porcentaje con un 15% se encuentran aquellos niños con un nivel alto de autorregulación. Además, en la dimensión automotivación, el 55 % de los menores posee un nivel medio, seguido de un 25% de niños con un nivel alto, mientras que un 20% evidencia tener un nivel bajo de automotivación. De modo que, en la dimensión empatía un 54% de estudiantes se ubican en el nivel medio, seguido del 31% que presenta un nivel bajo, mientras que el 15% tiene un nivel alto de empatía. Finalmente, al analizar la dimensión de habilidades sociales de los discentes se encontró que el 58% de ellos posee un nivel medio, seguido de un 25% con un nivel bajo, mientras que sólo un 18% de esos niños poseen un nivel alto.

Lo señalado tiene similitud con el estudio de Ramírez (2022) en Mochumí-Chiclayo, quien obtuvo como resultados que el 75% de niños posee un nivel medio de la IE en la dimensión autoconciencia, así como un 17 % en el nivel bajo y 8% en el nivel alto. En la dimensión autocontrol se obtuvo que el 67% de discentes posee un nivel medio, seguido de 25% presentan nivel bajo y un 8 % nivel alto. Además, en la dimensión motivación el 83 % poseen un nivel medio de IE, 17% en el nivel bajo y ningún escolar en el nivel alto. Por consiguiente, la dimensión empatía presenta un 92 % de estudiantes que se encuentran en el nivel medio, el 8% en el nivel bajo y nadie se ubicó en el nivel alto. Por último, en la dimensión de habilidades sociales se obtuvo que el 67% de niños presentan un nivel medio de IE, el 25 % se ubican en el nivel bajo y el 8 % en el nivel alto. Por lo que, en su teoría Goleman (1995) expresa que, para un óptimo desarrollo de la IE se debe tener en cuenta las dimensiones: autoconocimiento, autorregulación, automotivación, empatía y habilidades sociales. Así como, Gardner (2011) quien expone



que inteligencia interpersonal referida a la capacidad de distinguir estados anímicos, las emociones y sentimientos de los otros y la inteligencia intrapersonal es la habilidad de auto conocerse y de actuar en base a ese conocimiento. Esto demuestra que los resultados del grupo de estudio y la investigación se asemejan porque se han realizado en la misma provincia de Chiclayo y son provenientes de realidades semejantes, por tal motivo los escolares se ubican en el nivel medio en sus cinco dimensiones, teniendo el respaldo teórico de Daniel Goleman y Howard Gardner, quiénes recalcan la importancia de las 5 dimensiones para desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes.

Con respecto al diseño de la propuesta de estrategias lúdicas para desarrollar la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Monsefú, se elabora teniendo en cuenta las necesidades que presentan el grupo de estudios fortaleciendo a variable de estudio mediante actividades lúdicas, siendo esta una alternativa de solución en la cual se desarrollarán sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta dramatizaciones y actividades cooperativas. El diseño de la propuesta planteada coincide con García y Navarrete (2022) en Ecuador, quienes tuvieron como finalidad desarrollar mediante juegos tradicionales que son parte de las actividades lúdicas, la IE en estudiantes de inicial y como resultados se obtuvo que el nivel de IE fue de 1.52 y después de aplicar el programa de juegos lúdicos como son fue de 2,50 sobre 3, siendo la diferencia de 0,98. Por lo tanto, deduce que el programa de juegos tradicionales favoreció significativamente al desarrollo de la IE.

Igualmente se relaciona con Loza (2023) en Puno quien tuvo como fin, establecer el efecto de una propuesta de juegos lúdicos sobre IE en escolares del nivel inicial, en donde se obtuvo que un 80,6% de discentes se encontraban en el grado adecuado y después de la aplicación de las actividades basadas en la lúdica, cambió a un 86,5 %. Asimismo, coincide con el estudio de Arce (2020) en Trujillo quién tuvo como objetivo sistematizar un programa educativo para reforzar la IE en niños de preescolar. Como resultados al iniciar la pesquisa, obtuvo que en el nivel no logrado se encontraron un 84 % de discentes, en el grado inicio un 16 % y en el nivel proceso y en el nivel logrado no se encontró a nadie. Después, de la ejecución del programa los resultados cambiaron, en no logrado no se encontró a nadie, en inicio se halló un 54%, en proceso un 38 % y

un 8% en logrado. Se evidenciaron cambios positivos de 9,43 puntos aumentaron a 14,24; notándose un puntaje mayor, por lo que asevera que el post test demuestra que hay diferencias resaltantes con respecto al pre test. Con respecto a la propuesta, las investigaciones demuestran la efectividad de los programas de estrategias lúdicas a nivel internacional y nacional, reflejando una mejora de la variable en los post test; permitiendo que los estudiantes mediante el juego aprendan a controlar y gestionar sus emociones.

La propuesta se fundamenta considerando tres sustentos teóricos que respaldan el propósito del programa. Según la teoría del desarrollo cognitivo, Piaget (1961) expresa que el juego es un entendimiento práctico mediante el cual el niño siente placer y regocijo, que le permite socializar con sus pares. En este sentido, encontramos a la teoría sociocultural, Vygotsky (1982) expresa que el juego es una realización imaginaria, para Lev Vygotsky es lo que le hace falta en la conciencia del niño, siendo una de las características la norma y esta es transformada en afecto. De este modo, establece una relación entre el juego y el contexto social. A su vez, la teoría de Goleman (1995) quién asevera que, para lograr un óptimo desarrollo de la inteligencia emocional, se debe poner en práctica programas, cursos y talleres referidos a las emociones, a lo que denomina “Alfabetización emocional”.

En cuanto a los resultados acerca de la validación de la propuesta de estrategias lúdicas para desarrollar la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Monsefú, fue evaluada por cinco expertos, quienes revisaron el contenido de la propuesta y en donde se obtuvo el valor de 1.00 en el V de Aiken, siendo esta la puntuación máxima, indicando que el programa posee una validez del 100%, la cual posee viabilidad, confiabilidad y pertinencia, de esta manera se encuentra lista para ser aplicada. Asimismo, la propuesta será entregada a la Institución educativa para que se considere como alternativa de solución al grupo de estudio y fortalezca la inteligencia emocional de los niños. Por lo que el MINEDU (2019) manifiesta que las estrategias lúdicas empleadas en la enseñanza de los estudiantes son de gran apoyo, porque aumentan su imaginación, favorece a su autonomía, equilibra sus emociones y desarrolla las interacciones sociales con los demás.

## V. CONCLUSIONES

1. Se diagnosticó que el nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años se encuentra en nivel medio con un 59% de estudiantes, lo que quiere decir que pueden reconocer y expresan sus emociones, pero tienen dificultades para controlar y autorregular sus emociones, interactúan con los demás, pero en ocasiones presentan falencias al trabajar en equipo. Esto demuestra la necesidad de implementar estrategias lúdicas como juegos cooperativos, interactivos y dramatizaciones que fortalezcan la IE y mejoren los resultados hallados.
2. Se identificó que las dimensiones de inteligencia emocional en niños de cinco años, se ubican predominantes en el nivel medio, sin embargo, la dimensión que presenta mayores falencias es la autorregulación, mientras que la dimensión que posee mejores resultados es habilidades sociales. Por lo que es necesario implementar estrategias lúdicas acorde a las necesidades de los estudiantes evaluados.
3. Se obtuvo que la dimensión autorregulación es la que tiene menor porcentaje, presentando mayor dificultad en el nivel medio, por lo que es necesario brindar estrategias lúdicas como la técnica de autocontrol y técnicas de relajación que ayuden a fortalecer dicha dimensión, de lo contrario los escolares tendrán dificultades para controlar sus emociones, lo que puede repercutir en la escuela y en sus interacciones sociales diarias.
4. Se diseñó el programa de estrategias lúdicas para desarrollar la inteligencia emocional incluyendo 5 sesiones las cuales fueron basadas en teorías de Jean Piaget, Lev Vygotsky y Daniel Goleman, empleando estrategias que permitan a los niños fortalecer su IE, teniendo en cuenta situaciones que les permitirán identificar, expresar y gestionar sus emociones.
5. Se validó la propuesta de estrategias lúdicas siendo evaluada por profesionales expertos en la temática de estudio, por lo que consideraron que se ajusta a la realidad, es pertinente para abordar la IE y que puede ser implementado de manera efectiva, quedando apto para su futura aplicación.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- 1.** A la autoridad de la institución educativa, se sugiere que como conocedores del potencial que abarca poner en práctica las estrategias lúdicas, se deben anexar las actividades de la propuesta planteada como parte del plan de mejora del desarrollo de la inteligencia emocional de los escolares, el cual puede adaptarse y aplicarse en diversas realidades y contextos de aprendizaje.
- 2.** A la directora de la institución educativa, es fundamental que conozca el nivel de inteligencia emocional en el que se encuentran los estudiantes evaluados, asimismo, informar acerca de los beneficios de aplicar un programa de estrategias lúdicas, por lo que también se debe comunicar a toda la comunidad educativa como padres de familia, docentes, auxiliares y todos los que la integren, para que sean el apoyo y puedan respaldar el programa propuesto.
- 3.** Además, es esencial brindar capacitaciones continuas a los docentes encargados de implementar el programa de estrategias lúdicas tales como juegos interactivos y cooperativos, de esta manera podrán crear espacios atractivos para la mejora de la IE. Dichas formaciones deben garantizar la comprensión de las herramientas empleadas para luego adaptarlas a la realidad de los estudiantes.
- 4.** Al equipo docente de la institución, se sugiere efectuar un seguimiento al programa y realizar evaluaciones de forma periódica mediante instrumentos con el fin de garantizar su efectividad a largo plazo. Esta visión permitirá que la propuesta se mantenga vigente frente a las actualizaciones de las herramientas educativas y las características de los discentes.
- 5.** A los docentes, se recomienda hacer uso de estrategias lúdicas en su quehacer educativo enfocadas en desarrollar la inteligencia emocional de los niños, aplicando sesiones de aprendizaje con herramientas planteadas en la investigación, para la obtención de aprendizajes significativos y fortalecer el desarrollo emocional de los estudiantes.

## **VII. PROPUESTA**

### **Título de la propuesta**

Programa de estrategias lúdicas para desarrollar la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Monsefú, 2024: “Me divierto y fortalezco mis emociones”

### **Justificación**

La presente propuesta nombrada “Me divierto y fortalezco mis emociones” fue diseñada a partir de los resultados alcanzados del instrumento, aquel que se aplicó al grupo de estudio y donde se encontró que más de la mitad de escolares se sitúan en el nivel medio de IE en sus dimensiones: autoconocimiento, autorregulación, automotivación, empatía y habilidades sociales. Por lo tanto, la propuesta tiene como fin fortalecer la variable de estudio mediante estrategias lúdicas, siendo esta una alternativa de solución en la cual se desarrollarán sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta dramatizaciones, actividades cooperativas donde los niños pondrán en práctica situaciones que les permitirán identificar, expresar, gestionar sus emociones, ponerse en el lugar de los demás y entablar buenas relaciones sociales en su vida cotidiana.

### **Fundamentos teóricos**

La propuesta se fundamenta considerando tres sustentos teóricos que respaldan el propósito del programa. Según la teoría del desarrollo cognitivo, Piaget (1961) expresa que el juego es un entendimiento práctico mediante el cual el niño siente placer y regocijo, que le permite socializar con sus pares y mientras vaya creciendo se dará cuenta que son necesarias las reglas o también llamadas instrucciones. Jean Piaget recalca la importancia de la lúdica y asevera que existen cuatro categorías de juego: De ejercicio, simbólicos, de reglas y de construcción.

En este sentido, encontramos a la teoría sociocultural, Vygotsky (1982) expresa que el juego es una realización imaginaria, para Lev Vygotsky es lo que necesita la

conciencia del niño, en otras palabras, cree que mediante la recreación se crea un ambiente que no es real, además, recalca que el infante no realiza representaciones al momento de jugar y si no que satisface el deseo y al hacerlo se vale de sus emociones. Por lo que, una de las características del juego, es la norma y esta es transformada en afecto. De este modo, establece una conexión entre el juego y el ambiente, ya que mediante juego el infante proyecta las actividades que realizan sus padres o personas adultas cercanas a él. De manera que el juego es social por naturaleza y desde la teoría sociocultural su finalidad es aprender de las relaciones sociales y de la comunidad en donde se encuentre el niño.

Por consiguiente, tenemos a la teoría de IE, Goleman (1995) quién asevera que, para lograr un óptimo desarrollo de la inteligencia emocional, se debe poner en práctica programas, cursos y talleres referidos a las emociones, a lo que Daniel Goleman denomina “Alfabetización emocional” teniendo en cuenta cinco dimensiones: autoconocimiento, autorregulación, automotivación, empatía y habilidades sociales.

### **Objetivo General**

Fortalecer la inteligencia emocional en los niños de cinco años mediante la propuesta de estrategias lúdicas.

### **Objetivos Específicos:**

Contextualizar la propuesta de estrategias lúdicas a partir de los resultados obtenidos de la ficha de observación de inteligencia emocional en niños de cinco años.

Elaborar la propuesta de estrategias lúdicas con sesiones de aprendizaje que promuevan la inteligencia emocional en niños de cinco años.

Emplear juegos interactivos y cooperativos como estrategias lúdicas para mejorar la inteligencia emocional en niños de cinco años.

Revisar y validar la propuesta mediante profesionales relacionados en la temática de estudio.

## **Descripción de la propuesta**

La inteligencia emocional es entendida como la habilidad que tienen los individuos poder conocer, distinguir y controlar las emociones, las cuales pueden ser fortalecidas a lo largo de la vida para comprender los sentimientos de los demás y entablar relaciones interpersonales de manera óptima (Goleman, 1995).

En tal sentido, el programa basado en estrategias lúdicas para desarrollar la IE tiene como propósito fortalecer el desarrollo de la variable IE en los niños de cinco años, siendo integral, flexible y dinámica. El programa reúne estrategias lúdicas de acuerdo a los resultados obtenidos de la ficha de observación para medir el nivel de IE en la muestra seleccionada. Por tal motivo, las sesiones de aprendizaje se diseñaron en base a juegos de interacción, dramatización, juegos cooperativos, reglados, etc., las cuales permitirán al niño desenvolverse y relacionarse con los demás; autorregulando sus emociones, poniendo en práctica la empatía y trabajar en equipo. La propuesta estará conformada por 5 sesiones de aprendizaje siguiendo la metodología de inicio desarrollo y cierre, la duración será de una hora pedagógica 45 minutos) y se evaluará empleando como instrumento una ficha de observación, con el fin de brindar estrategias lúdicas como alternativa de solución frente a la problemática, las mismas que pueden ser aplicadas por docentes en otros contextos, considerando la particularidad de cada individuo.

## REFERENCIAS

- Arce, G, K. (2020). *Modelo educativo “juego, siento, soy” e inteligencia emocional en niños de educación inicial*. *SCIÉENDO* 23(1), 59-64. <http://dx.doi.org/10.17268/sciendo.2020.009>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración*. [https://www.academia.edu/69034600/Proyecto\\_de\\_Tesis\\_Gu%C3%ADa\\_para\\_la\\_Elaboraci%C3%B3n\\_compressed](https://www.academia.edu/69034600/Proyecto_de_Tesis_Gu%C3%ADa_para_la_Elaboraci%C3%B3n_compressed)
- Barturén, E y Saavedra, F. (2022). *Modelo educativo para desarrollar inteligencia emocional en niños de educación inicial*. *Tzhoecoen*.14(1), 43-58. <https://doi.org/10.26495/tzh.v14i1.2142>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación (3ra ed.)*. Colombia: Pearson Educación. doi:ISBNE-BOOK 978-958-699-129-2
- Candela, Y y Benavides, J. (2020). *Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior*. *ReHuSo*.5(3), 90-98. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.3194>
- Clavijo, A., y Delgado, T. (2023). *Diseño de un programa de inteligencia emocional basado en la lúdica para niños de básica primera en zona rural de Santa Marta (Colombia)- PEREGRIN* [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/57aab622-93a4-4b5f-a97f-b421b1e5be59/content>
- Fondo de las Naciones Unidas. (2020). *Salud Mental e infancia en el escenario de la covid-19*. <https://www.unicef.es/publicacion/salud-mental-e-infancia-en-el-escenario-de-la-covid-19-propuestas-de-unicef-espana>
- Fondo de las Naciones Unidas. (2023, Marzo). *Escuelas acogedoras e inclusivas son clave para frenar la interrupción de la escolaridad y el desarrollo socioemocional de los y las escolares*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-escuelas-acogedoras-inclusivas-clave-frenar-interrupcion-escolaridad-desarrollo->



socioemocional-escolar-inicio-clases-2023

- García, D., y Navarrete, Y. (2022). *Estrategia lúdica para el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de preparatoria. Estudios de desarrollo Social: Cuba y América Latina*. 10 (3), 70-81. <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/6/6>
- Gardner, H. (2006), *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Paidós. [http://ict.edu.ar/renovacion/wpcontent/uploads/2012/02/Gardner\\_inteligencias.pdf](http://ict.edu.ar/renovacion/wpcontent/uploads/2012/02/Gardner_inteligencias.pdf)
- Gardner, H. (2011). *Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligences*. Nueva York Editorial Basic Books. [https://www.academia.edu/36707975/Frames\\_of\\_mind\\_the\\_theory\\_of\\_multiple\\_inteligens](https://www.academia.edu/36707975/Frames_of_mind_the_theory_of_multiple_inteligens)
- Godoy, I., y Sánchez, M. (2023) *Estudio sobre la inteligencia emocional en educación primaria. Fuentes*, 23(2), 254-267. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.12108>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós. <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia%20Emocional%20Daniel%20Goleman.pdf>
- Goleman, D (1998). *La inteligencia emocional*. Barcelona. Kairós. <https://ie42003cgalbarracin.edu.pe/biblioteca/LIBR-NIV319112021093922.pdf>
- Goleman, D. (2011). *The brain and emotional intelligence: New insights (94)*. Northampton. [https://impactconnect.com.ng/wp-content/uploads/2023/06/The\\_Brain\\_and\\_Emotional\\_IntelligenceDaniel\\_Goleman.pdf](https://impactconnect.com.ng/wp-content/uploads/2023/06/The_Brain_and_Emotional_IntelligenceDaniel_Goleman.pdf)
- Gómez, T., Molano., O., y Rodríguez, S. (2015). *Estrategias Pedagógicas en preescolar con énfasis en Lúdica* [Tesis de pregrado, Universidad del Tolima]. <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/fe454a2c-9258-41e6-bde9-51ccacc561be/content>
- Gonzales, A. (2021). *La Gestión Directiva en el fortalecimiento de la competencia socioemocional y la calidad educativa en instituciones*, Lima [Tesis doctoral,

Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57266/Gonzales\\_SADCSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57266/Gonzales_SADCSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández, A., Cervantes D., y Anguiano, B. (2022). *Las habilidades socioemocionales en la educación: una revisión sistemática de la literatura existente sobre el tema*. RECIEC. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa, 6, e1611.  
<https://doi.org/10.33010/recie.v6i0.1611>

Hernández, R. (2014). *Recolección de datos cuantitativos*: Mc Graw Hill.  
<https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hernández-Sampieri, R., y Mendóza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill.  
doi:ISBN 978-1-4562-6096-5

Instituto Nacional de Salud Mental (2022, 18 de octubre). *Resultados de investigación en niños y adolescentes se brindaron durante el desarrollo del II Seminario de investigación de la salud mental*. [Nota de prensa].  
<https://web.ins.gob.pe/es/prensa/noticia/entre-40-y-30-de-jovenes-de-19-y-26-anos-en-el-peru-presentaron-sintomas-de-ansiedad>

Instituto Nacional de Estadísticas en informática (2018). *Desarrollo Infantil temprano en niños menores de 6 años* (Informe recopilado del Cuestionario Individual de la encuesta demográfica y de Salud familiar).  
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/320706/modulo-DIT-A5-DES-INFANTIL.pdf?v=1560433794>

Jiménez, C. (2018). *Lúdica y recreación*. Colombia: Magisterio.  
<https://es.scribd.com/document/309781330/Ludica-y-Recreacion-Magisterio-PDF>

Julián, W. (2023). *Inteligencia emocional en adolescentes de dos instituciones educativas en el retorno a la presencialidad, Cañete – 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107385>

Loza, F, M. (2023). *Aplicación de un programa de juegos lúdicos para mejorar la inteligencia emocional en niños de educación nivel inicial. Puno, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/125023>

Macedo, M. (2023). *Estrategias lúdicas en el lenguaje oral de los niños del nivel inicial de una institución educativa pública, Lima-2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/116246/Macedo\\_PM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/116246/Macedo_PM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mayer, J y Salovey, P. (1993). *The intelligence of emotional intelligence.17(4),433-442.*<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/01602896939003>

Mayer, J., Salovey, P., y Caruso, D. (2000). *Models of emotional intelligence. Handbook of intelligence, 2,* 396-420. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=HvXLCgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA396&dq=salovey+mayer+emotional+intelligence&ots=F8sIKTifAT&sig=Rrv1ro8j6fEVeLwyyAbiTT1hpBw>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2022, Diciembre). *Reportan 101 casos de maltrato a menores de 0 a 5 años en Lambayeque.* <https://diariocorreo.pe/edicion/lambayeque/reportan-101-casos-de-maltrato-menores-0-a-5-anos-lambayeque-noticia/>

Ministerio de Educación (2019, mayo). *Minedu promueve actividades lúdicas para mejorar la enseñanza de la primera infancia.* <https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-promueve-actividades-ludicas-para-mejorar-ensenanza-de-primera-infancia-753459.aspx>

Olortegui, Z (2019). *Las actividades lúdicas en los niños de educación inicial* [Tesis de Maestría, Universidad de Tumbes] <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/959/Olortegui%20Muguerza%2C%20Zora%20Baneza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Organización de las Naciones Unidas (2019, Marzo). *Una mesa redonda de expertos analiza el uso de la Inteligencia emocional para alcanzar los ODS*.  
<https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/una-mesa-redonda-de-expertos-analiza-el-uso-de-la-inteligencia-emocional-para>
- Pesantes, D, C. (2022). *Programa de dinámicas grupales para la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa pública de Lambayeque*.[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94666/Pesantes\\_DCP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94666/Pesantes_DCP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Piaget, J. (1961). *El juego infantil y su metodología*.  
[https://www.researchgate.net/publication/292978306\\_El\\_juego\\_infantil\\_y\\_su\\_metodologia](https://www.researchgate.net/publication/292978306_El_juego_infantil_y_su_metodologia)
- Piaget, J., y Inhelder, B. (1997). *Psicología del niño*. Ediciones Morata.  
<https://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina38882.pdf>
- Posada, R. (2014). *La lúdica como estrategia didáctica [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia]*. Archivo digital.  
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/47668/04868267.2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quiroz, C, P. (2019). *Programa de actividades lúdico - recreativas “PSEMOC”, basado en el modelo de inteligencia emocional de Bizquera, para desarrollar las habilidades socio emocionales en los niños y niñas de 05 años de educación inicial de la I.E.I. N° 1639 de Chepén [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]*. Repositorio Institucional.  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6771?show=full>
- Ramirez, C, N. (2022). *Programa de estrategias musicales para la inteligencia emocional en niños de una institución educativa pública inicial de Mochumí– Lambayeque [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*. Repositorio Institucional.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96746>
- Ramos, C (2020). *Alcances de la investigación*. *CienciAmérica*. 9 (3).  
<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>

Universidad César Vallejo (2021). *Resolución de Consejo Universitario N.º 0340-2021/UCV*. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2021/06/RCU.-No-0340-2021-UCV-Aprueba-el-Reglamento-de-Investigacion-V03.pdf>

Vygotsky, L, S. (1982). *El juego y su función en el desarrollo psíquico del niño*. Cuadernos de *Pedagogía*, 85, pp. 39-49.  
<https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/8375302>

Vygotsky, L, S. (2008). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial *Crítica*. [https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA\\_Vygotzky\\_Unidad\\_1.pdf](https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotzky_Unidad_1.pdf)

## ANEXOS

### Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable Independiente</b>  <b>Estrategias lúdicas</b>	Las estrategias lúdicas son técnicas que se basan en el juego y se emplean para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea interactivo, participativo y colaborativo con la finalidad de garantizar el desarrollo de las habilidades cognitivas, emocionales y las habilidades sociales (Macedo, 2023).	Se operacionaliza en función al número de actividades que se llevarán a cabo. La propuesta constará de actividades en donde se tomarán en cuenta las tres dimensiones: Planificación, didáctica y Evaluación. La mismas que cuentan con sus indicadores, los cuales permitirán validar la propuesta de estrategias lúdicas.	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades de aprendizaje de la propuesta están definidas de manera clara y precisa.</li> <li>Coherencia en las teorías que sustentan la propuesta.</li> <li>Coherencia de las actividades de la propuesta con el enfoque que sustenta la investigación.</li> </ul>	Informe de expertos	Eficaz
			Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades de la propuesta se realizan en base a las tres dimensiones: recreativas, sociales y pedagógicas.</li> <li>Las actividades de aprendizaje se explican de manera clara sus pasos a seguir y los procedimientos.</li> <li>Las actividades detallan los recursos que se van a emplear en su ejecución.</li> <li>Las actividades presentan una secuencia didáctica.</li> <li>La actividades de la propuesta son viables en su aplicación.</li> </ul>		Poco eficaz
			Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe y explica cómo se va a evaluar cada actividad en la propuesta.</li> <li>Toma en cuenta el enfoque formativo de la evaluación.</li> </ul>		Ineficaz

<p><b>Variable dependiente</b></p> <p><b>Inteligencia emocional</b></p>	<p>Es la capacidad que tienen los seres humanos para poder conocer, distinguir y controlar las emociones, las cuales pueden ser fortalecidas a lo largo de la vida para comprender los sentimientos de los demás y entablar relaciones de manera óptima (Goleman,1995).</p>	<p>Los niveles del desarrollo de la inteligencia emocional serán medidos a través de una ficha de observación que evalúa las siguientes dimensiones: autoconocimiento, autorregulación, automotivación, empatía y habilidades sociales, mediante una escala de valoración que se divide en 3 categorías: bajo (1 a 20), medio (21 a 40) y alto (41 a 60). La prueba consta de 20 ítems donde se identificará el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes mediante el acopio de información.</p>	Autoconocimiento	<p>Expresa de manera verbal sus emociones como enojo, tristeza y alegría.</p> <p>Grita y llora ante una situación de conflicto y no le da una solución.</p> <p>Muestra seguridad al realizar una actividad.</p> <p>Menciona sus gustos y preferencias.</p>	1,2,3,4	<b>Ordinal</b>	
			Autorregulación	<p>Mantiene la calma ante situaciones estresantes.</p> <p>Regula positivamente sus emociones en diversas situaciones.</p> <p>Reconoce sus errores y pide disculpas.</p> <p>Interviene cuando sus compañeros tiene un conflicto buscando una solución.</p>	5,6,7,8	Nunca	
			Automotivación	<p>Expresa su alegría en las tareas que realiza.</p> <p>Persiste en la tarea que le es difícil de lograr.</p> <p>Se muestra motivado para iniciar y culminar actividades.</p> <p>Reconoce sus dificultades y celebra sus logros al realizar una tarea.</p>	9,10,11,12	Algunas veces	
			Empatía	<p>Muestra preocupación cuando un compañero está enfermo.</p> <p>Consuela a un compañero cuando está llorando.</p> <p>Ayuda a los demás cuando lo necesitan.</p> <p>Trata a los demás con cariño y respeto.</p>	13,14,15,16	siempre	
			Habilidades sociales	<p>Trabaja en equipo respetando los acuerdos establecidos.</p> <p>Interviene ante una situación conflictiva y propone una solución.</p> <p>Muestra iniciativa para hacer amistad con una persona nueva de su entorno.</p> <p>Disfruta de las actividades realizadas en grupos de trabajo.</p>	17,18,19,20	Bajo (1 a 20)	
							Medio (21 a 40)
							Alto (41 a 60).

## Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

### FICHA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

**Estimada profesora**

Lea cada uno de los ítems e indique el nivel que crea conveniente según la escala de medición. Considere cada ítem de acuerdo a la realidad del estudiante que mantiene a su cargo bajo un grado de sinceridad. Recuerde que sus observaciones vertidas en esta ficha son de carácter anónimo. Agregado a ello, sus respuestas serán utilizadas solamente para fines estrictamente académicos.

#### DATOS INFORMATIVOS DEL NIÑO (A)

<b>GÉNERO:</b>	<b>MASCULINO</b>	<input type="checkbox"/>	<b>FEMENINO</b>	<input type="checkbox"/>
<b>EDAD:</b>	<input type="text"/>			

A continuación, se le presenta afirmaciones sobre el desempeño del niño (a) con respecto a la inteligencia emocional. Califique del 1 al 3, sabiendo que:

<b>1</b>	<b>NUNCA</b>	<b>2</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>3</b>	<b>SIEMPRE</b>
----------	--------------	----------	----------------------	----------	----------------

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN		
		1	2	3
<b>DIMENSIÓN: AUTOCONOCIMIENTO</b>				
1	Expresa de manera verbal sus emociones como enojo, tristeza y alegría.			
2	Grita y llora ante una situación de conflicto y no le da una solución.			
3	Muestra seguridad al realizar una actividad.			
4	Menciona sus gustos y preferencias.			



<b>DIMENSIÓN: AUTORREGULACIÓN</b>				
<b>5</b>	Mantiene la calma ante situaciones estresantes.			
<b>6</b>	Regula positivamente sus emociones en diversas situaciones.			
<b>7</b>	Reconoce sus errores y pide disculpas.			
<b>8</b>	Interviene cuando sus compañeros tiene un conflicto buscando una solución.			
<b>DIMENSIÓN: AUTOMOTIVACIÓN</b>				
<b>9</b>	Expresa su alegría en las tareas que realiza.			
<b>10</b>	Persiste en la tarea que le es difícil de lograr.			
<b>11</b>	Se muestra motivado para iniciar y culminar actividades.			
<b>12</b>	Reconoce sus dificultades y celebra sus logros al realizar una tarea.			
<b>DIMENSIÓN: EMPATÍA</b>				
<b>13</b>	Muestra preocupación cuando un compañero está enfermo.			
<b>14</b>	Consuela a un compañero cuando está llorando.			
<b>15</b>	Ayuda a los demás cuando lo necesitan.			
<b>16</b>	Trata a los demás con cariño y respeto.			
<b>DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES</b>				
<b>17</b>	Trabaja en equipo respetando los acuerdos establecidos.			
<b>18</b>	Interviene ante una situación conflictiva y propone una solución.			

<b>19</b>	Muestra iniciativa para hacer amistad con una persona nueva de su entorno.			
<b>20</b>	Disfruta de las actividades realizadas en grupos de trabajo.			

*Nota.* Elaboración propia.

## **FICHA TÉCNICA**

Nombre Original:	Ficha de Observación de inteligencia emocional para niños del nivel inicial
Autor:	Cumpa Torres, Evelyn
Procedencia:	Chiclayo- Perú
Administración:	Individual
Formas:	Completa
Duración:	Toda una jornada pedagógica.
Aplicación:	Niños de cinco años del nivel inicial
Puntuación:	Calificación computarizada
Significación:	Evaluación de la inteligencia emocional
Usos:	Educacional, clínico y en la investigación.
Materiales:	Manual y ficha de observación de forma completa de inteligencia emocional para niños del nivel inicial

# MANUAL PARA LA APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

## INTERPRETACIÓN Y USO

La presente ficha de observación está elaborada para medir la inteligencia emocional en niños del nivel inicial basada en la teoría de Goleman (1995), donde sostiene que la inteligencia emocional es la capacidad que tienen los seres humanos para poder reconocer y controlar las emociones, las cuales pueden ser fortalecidas a lo largo de la vida, siendo cada individuo capaz de reconocer sentimientos propios y ajenos. Esto, con la finalidad de tener una mejor relación interpersonal e intrapersonal. Según Daniel Goleman, define a la inteligencia emocional en cinco dimensiones:

**Autoconocimiento:** Significa tener una profunda comprensión de las emociones, fortalezas, debilidades, necesidades y motivaciones propias. Asimismo, quien posee un fuerte grado de autoconocimiento, no son ni extremadamente críticos, es decir saben cómo sus sentimientos afectan a ellos o a otras personas; ni confiados en extremo por ende son honestos consigo mismo y con los demás. Para evaluar esta dimensión se realizó los siguientes ítems: Expresa de manera verbal sus emociones como enojo, tristeza y alegría; Grita y llora ante una situación de conflicto y no le da una solución; Muestra seguridad al realizar una actividad; Menciona sus gustos y preferencias.

**Autorregulación:** Es el componente de la inteligencia emocional que nos libera de ser prisioneros de nuestros sentimientos (Goleman, 1995). Para evaluar esta dimensión se realizó los siguientes ítems: Mantiene la calma ante situaciones estresantes; Regula positivamente sus emociones en diversas situaciones; Reconoce sus errores y pide disculpas; Interviene cuando su compañero tiene un conflicto buscando una solución.

**Automotivación:** Busca mantenernos motivados para alcanzar la meta y lograr los objetivos trazados, enfocados en la positividad, optimismo, confianza y persistencia. Para evaluar esta dimensión se realizó los siguientes ítems: Expresa su alegría en las tareas que realiza; Persiste en la tarea que le es difícil de lograr; Se muestra motivado para iniciar y culminar actividades; Reconoce sus dificultades y celebra sus logros al realizar una tarea.

**Empatía:** Según Goleman (1995), Es la aptitud que tiene una persona para reconocer y comprender las emociones en los demás, para evaluar esta dimensión se realizó los siguientes ítems: Muestra preocupación cuando un compañero está enfermo; Consuela a un compañero cuando está llorando; Ayuda a los demás cuando lo necesitan; Trata a los demás con cariño y respeto.

Habilidades sociales: Las personas con buenas habilidades sociales tienden a tener un mayor círculo de amigos. Para evaluar esta dimensión se realizó los siguientes ítems: Trabaja en equipo respetando los acuerdos establecidos; Interviene ante una situación conflictiva y propone una solución; Muestra iniciativa para hacer amistad con una persona nueva de su entorno; Disfruta de las actividades realizadas en grupos de trabajo.

## **ADMINISTRACIÓN**

La aplicación de la ficha de observación puede ser aplicada como parte de la medición de la inteligencia emocional, utilizando las dimensiones propuestas por Daniel Goleman. Para este fin, la docente elegirá situaciones de juego o interacción social apropiadas para observar al niño.

Iniciada la observación, la docente reconoce que tiene la duración de toda una jornada pedagógica. Luego, coloca los datos informativos del niño relacionado con su nombre, género y edad. Inmediatamente, se le presenta las afirmaciones que puntuaron el desempeño del niño, donde “nunca” tiene un valor de 1; “algunas veces” tiene un valor de 2 y “siempre” tiene un valor de 3.

Se presentan 20 ítems divididos en 4 ítems por cada una de las 5 dimensiones establecidas: Autoconocimiento, autorregulación, automotivación, empatía y habilidades sociales.

Durante la observación, la docente realiza la puntuación en los ítems descritos con ejemplos concretos de comportamientos y expresiones emocionales relacionadas con cada dimensión, mantiene una actitud discreta y no interfiere en la actividad del niño.

Se completa la ficha lo más pronto posible, después de observar del desenvolvimiento del niño procurando estar lo más cercano a la realidad observable.

## **CALIFICACIÓN**

Para la calificación de la ficha de observación se procede de la siguiente manera:

- Se coloca (X) dentro del recuadro de valoración según la frecuencia que se observa en las dimensiones.
- Se otorgan los puntajes por cada dimensión donde 1-4 bajo, 5-8 medio y 9-12 alto. Se suman los puntajes de todos los ítems obteniendo un resultado global de 60 puntos.
- El resultado se ubica en la tabla de calificación y se determina el nivel de inteligencia emocional y de las dimensiones en las que se ubica el niño.

## PUNTUACIÓN

Para la puntuación se considera lo siguiente:

Los ítems: 1 al 20 recibirán una puntuación mínima 20 puntos y máxima de 60 puntos.

Con el puntaje total se evaluará el nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años.

ESCALA VALORATI VA	DIMENSIONES					VARIABLE
	12	12	12	12	12	60
	AUTOCON OCIMIENTO	AUTORREGULACIÓN	AUTOMOTIVACI ÓN	EMPATIA	HABILIDADES SOCIALES	INTELIGENCIA EMOCIONAL
ALTO	9 – 12	9 - 12	9 - 12	9 - 12	9 - 12	41 a 60
MEDIO	5 - 8	5 - 8	5 - 8	5 - 8	5 - 8	21 a 40
BAJO	1 a 4	1 a 4	1 a 4	1 a 4	1 a 4	1 a 20

## Anexo 3. Fichas de validación de instrumento para la recolección de datos

### Experto 1




#### Matriz de validación de la Ficha de observación de la variable inteligencia emocional

Definición de la variable: Goleman (1995), expresa que es la capacidad que tienen los seres humanos para poder conocer, distinguir y controlar las emociones, las cuales pueden ser fortalecidas a lo largo de la vida para comprender los sentimientos de los demás y entablar relaciones interpersonales de manera óptima.

Dimensión	Item	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Autoconocimiento	1. Expresa de manera verbal y física sus emociones como enojo, tristeza y alegría.	1	1	1	1	
	2. Entiende sus emociones y actúa con tranquilidad sin hacer sentir mal a los demás.	1	1	1	1	
	3. Conoce sus fortalezas y capacidades, pero también sus limitaciones y pide ayuda	1	1	1	1	
	4. Menciona sus gustos y preferencias de manera espontánea.	1	1	1	1	
Autoregulación	5. Mantiene la calma ante situaciones de tensión.	1	1	1	1	
	6. Gestiona sus emociones de acuerdo a la situación que se le presenta.	1	1	1	1	
	7. Reconoce sus errores y pide disculpas.	1	1	1	1	
	8. Interviene cuando sus compañeros tienen un conflicto buscando una solución.	1	1	1	1	
Automotivación	9. Expresa su alegría.	1	1	1	1	
	10. Es persistente.	1	1	1	1	
	11. Se muestra motivado cuando inicia y culmina una actividad.	1	1	1	1	
	12. Reconoce sus dificultades y celebra sus logros al realizar una tarea.	1	1	1	1	
Empatía	13. Muestra preocupación cuando un compañero no asiste a la escuela.	1	1	1	1	
	14. Consuela a un compañero cuando está llorando.	1	1	1	1	
	15. Ayuda a los demás cuando lo necesitan.	1	1	1	1	
	16. Trata a los demás con cariño y respeto.	1	1	1	1	
	17. Trabaja en equipo respetando los acuerdos establecidos.	1	1	1	1	

Habilidades Sociales	18. Interviene ante una situación conflictiva y propone una solución.	1	1	1	1	
	19. Muestra iniciativa para hacer amistad con una persona nueva de su entorno.	1	1	1	1	
	20. Disfruta de las actividades realizadas en grupos de trabajo.	1	1	1	1	

**Ficha de validación de juicio de experto**

Nombre del instrumento	Ficha de observación de inteligencia emocional para niños de 5 años del nivel inicial
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel de inteligencia emocional de los niños de cinco años
Nombres y apellidos del experto	Julia Isabel Acosta Sandoval
Documento de identidad	16772750
Años de experiencia en el área	35 años
Máximo Grado Académico	Doctorado
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E.I N° 074 "Nuestra Señora de la Misericordia"
Cargo	Directora
Número telefónico	970083957
Firma	 Dra. Julia Isabel Acosta Sandoval DIRECTORA
Fecha	05 de Junio del 2024

Observaciones (prelisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aploabilidad: Aploable [x]      Aploable después de corregir [ ]      No aploable [ ]

Apellidos y nombre del juez validador: .....Acosta Sandoval Julia Isabel.....      DNI: 18772750.....

Especialidad del validador (a):...Educación Inicial.....

\*Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

\*Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

\*Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítem planteados son suficientes para medir la dimensión

6 de Junio del 2024

  
Dra. Julia Isabel Acosta Sandoval  
DNI: 16 772750

## Experto 2



### Matriz de validación de la Ficha de observación de la variable inteligencia emocional


Definición de la variable: Goleman (1995), expresa que es la capacidad que tienen los seres humanos para poder conocer, distinguir y controlar las emociones, las cuales pueden ser fortalecidas a lo largo de la vida para comprender los sentimientos de los demás y entablar relaciones interpersonales de manera óptima.

Dimensión	Item	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Autoconocimiento	1. Expresa de manera verbal y física sus emociones como enojo, tristeza y alegría.	1	1	1	1	
	2. Entiende sus emociones y actúa con tranquilidad sin hacer sentir mal a los demás.	1	1	1	1	
	3. Conoce sus fortalezas y capacidades, pero también sus limitaciones y pide ayuda	1	1	1	1	
	4. Menciona sus gustos y preferencias de manera espontánea.	1	1	1	1	
Autoregulación	5. Mantiene la calma ante situaciones de tensión.	1	1	1	1	
	6. Gestiona sus emociones de acuerdo a la situación que se le presenta.	1	1	1	1	
	7. Reconoce sus errores y pide disculpas.	1	1	1	1	
	8. Interviene cuando sus compañeros tienen un conflicto buscando una solución.	1	1	1	1	
Automotivación	9. Expresa su alegría.	1	1	1	1	
	10. Es persistente.	1	1	1	1	
	11. Se muestra motivado cuando inicia y culmina una actividad.	1	1	1	1	
	12. Reconoce sus dificultades y celebra sus logros al realizar una tarea.	1	1	1	1	
Empatía	13. Muestra preocupación cuando un compañero no asiste a la escuela.	1	1	1	1	
	14. Consuela a un compañero cuando está llorando.	1	1	1	1	
	15. Ayuda a los demás cuando lo necesitan.	1	1	1	1	
	16. Trata a los demás con cariño y respeto.	1	1	1	1	
	17. Trabaja en equipo respetando los acuerdos establecidos.	1	1	1	1	



Habilidades Sociales	18. Interviene ante una situación conflictiva y propone una solución.	1	1	1	1	
	19. Muestra iniciativa para hacer amistad con una persona nueva de su entorno.	1	1	1	1	
	20. Disfruta de las actividades realizadas en grupos de trabajo.	1	1	1	1	

### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Ficha de observación de inteligencia emocional para niños de 5 años del nivel inicial
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel de inteligencia emocional de los niños de cinco años
Nombres y apellidos del experto	Katherine Carbajal Comejo
Documento de identidad	16785153
Años de experiencia en el área	22 años
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Cargo	docente
Número telefónico	947948976
Firma	
Fecha	05 junio 2024

Observaciones (prelisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Katherine Carbajal Comejo    DNI: 16785153

Especialidad del validador (a) Educación Inicial

Chilayo, 6 de junio del 2024

\*Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.

\*Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

\*Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 Dra. Katherine Carbajal Comejo  
 Investigadora CONCYTEC  
 Código RENACYC: P0047366  
 DRECD 0000-0003-3335-9237

DNI 16785153

## Experto 3




### Matriz de validación de la Ficha de observación de la variable inteligencia emocional

Definición de la variable: Goleman (1995), expresa que es la capacidad que tienen los seres humanos para poder conocer, distinguir y controlar las emociones, las cuales pueden ser fortalecidas a lo largo de la vida para comprender los sentimientos de los demás y entablar relaciones interpersonales de manera óptima.

Dimensión	Item	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Autoconocimiento	1. Expresa de manera verbal y física sus emociones como enojo, tristeza y alegría.	1	1	1	1	
	2. Entiende sus emociones y actúa con tranquilidad sin hacer sentir mal a los demás.	1	1	1	1	
	3. Conoce sus fortalezas y capacidades, pero también sus limitaciones y pide ayuda	1	1	1	1	
	4. Menciona sus gustos y preferencias de manera espontánea.	1	1	1	1	
Autoregulación	5. Mantiene la calma ante situaciones de tensión.	1	1	1	1	
	6. Gestiona sus emociones de acuerdo a la situación que se le presenta.	1	1	1	1	
	7. Reconoce sus errores y pide disculpas.	1	1	1	1	
	8. Interviene cuando sus compañeros tienen un conflicto buscando una solución.	1	1	1	1	
Automotivación	9. Expresa su alegría.	1	1	1	1	
	10. Es persistente.	1	1	1	1	
	11. Se muestra motivado cuando inicia y culmina una actividad.	1	1	1	1	
	12. Reconoce sus dificultades y celebra sus logros al realizar una tarea.	1	1	1	1	
Empatía	13. Muestra preocupación cuando un compañero no asiste a la escuela.	1	1	1	1	
	14. Consuela a un compañero cuando está llorando.	1	1	1	1	
	15. Ayuda a los demás cuando lo necesitan.	1	1	1	1	
	16. Trata a los demás con cariño y respeto.	1	1	1	1	
	17. Trabaja en equipo respetando los acuerdos establecidos.	1	1	1	1	

Habilidades Sociales	18. Interviene ante una situación conflictiva y propone una solución.	1	1	1	1	
	19. Muestra iniciativa para hacer amistad con una persona nueva de su entorno.	1	1	1	1	
	20. Disfruta de las actividades realizadas en grupos de trabajo.	1	1	1	1	

**Ficha de validación de juicio de experto**

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel de inteligencia emocional de los niños de cinco años
Nombres y apellidos del experto	Betsy Pamela Arrunategui Huamán
Documento de identidad	43665321
Años de experiencia en el área	13 años
Máximo Grado Académico	Doctora en Estadística Matemática
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Tecnológica del Perú
Cargo	Docente
Número telefónico	942191168
Firma	 <small>Dra. Betsy P. Arrunategui Huamán 06SPE. 331</small>
Fecha	05 de Junio

Observaciones (prelear el hay suficiencia): Se levantaron las observaciones presentadas.

Opinión de apilabilidad: Apilable [  ]    Apilable después de corregir [  ]    No apilable [  ]

Apellido y nombre del juez validador: **ARRUNATEGUI HUAMAN BETSY PAMELA**    DNI: 43665321

Especialidad del validador (a): **... ESTADÍSTICO**

6 de Junio del 2024

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántico son adecuados.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítem planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
Dra. Betsy P. Arrunategui Huamán  
06SPE. 331

**Dra. BETSY PAMELA ARRUNATEGUI HUAMAN**  
**DNI: 43665321**

## Experto 4





### Matriz de validación de la Ficha de observación de la variable inteligencia emocional

Definición de la variable: Goleman (1995), expresa que es la capacidad que tienen los seres humanos para poder conocer, distinguir y controlar las emociones, las cuales pueden ser fortalecidas a lo largo de la vida para comprender los sentimientos de los demás y entablar relaciones interpersonales de manera óptima.

Dimensión	Item	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Autoconocimiento	1. Expresa de manera verbal y física sus emociones como enojo, tristeza y alegría.	1	1	1	1	
	2. Entiende sus emociones y actúa con tranquilidad sin hacer sentir mal a los demás.	1	1	1	1	
	3. Conoce sus fortalezas y capacidades, pero también sus limitaciones y pide ayuda.	1	1	1	1	
	4. Menciona sus gustos y preferencias de manera espontánea.	1	1	1	1	
Autorregulación	5. Mantiene la calma ante situaciones de tensión.	1	1	1	1	
	6. Gestiona sus emociones de acuerdo a la situación que se le presenta.	1	1	1	1	
	7. Reconoce sus errores y pide disculpas.	1	1	1	1	
	8. Interviene cuando sus compañeros tienen un conflicto buscando una solución.	1	1	1	1	
Automotivación	9. Expresa su alegría y entusiasmo.	1	1	1	1	
	10. Es persistente.	1	1	1	1	
	11. Se muestra motivado cuando inicia y culmina una actividad.	1	1	1	1	
	12. Reconoce sus dificultades y celebra sus logros al realizar una tarea.	1	1	1	1	
Empatía	13. Muestra preocupación cuando un compañero no asiste a la escuela.	1	1	1	1	
	14. Consuela a un compañero cuando está llorando.	1	1	1	1	
	15. Ayuda a los demás cuando lo necesitan.	1	1	1	1	
	16. Trata a los demás con cariño y respeto.	1	1	1	1	
	17. Trabaja en equipo respetando los acuerdos establecidos.	1	1	1	1	

Habilidades Sociales	18. Interviene ante una situación conflictiva y propone una solución.	1	1	1	1	
	19. Muestra iniciativa para hacer amistad con una persona nueva de su entorno.	1	1	1	1	
	20. Disfruta de las actividades realizadas en grupos de trabajo.	1	1	1	1	

**Ficha de validación de juicio de experto**

Nombre del instrumento	Ficha de observación de inteligencia emocional para niños de 5 años del nivel inicial
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel de inteligencia emocional de los niños de cinco años
Nombres y apellidos del experto	Katherine Lizet Peche Balcázar
Documento de identidad	70777625
Años de experiencia en el área	6 años
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	María de la Paz / UTP
Cargo	Psicóloga Docente Universitaria
Número telefónico	980733830
Firma	 <hr/> M <sup>tr.</sup> Katherine Lizet Peche Balcázar  PSICÓLOGA C.Ps.P. N° 45378
Fecha	05/06/2024

Observaciones (prelear si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aptoabilidad: Aptoable [ X ]    Aptoable después de corregir [ ]    No aptoable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Katherine Lizet Peche Balcázar    DNI: 70777625

Especialidad del validador (a): Psicología educativa, clínica y organizacional

5 de junio de 2024

\*Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.  
 \*Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.  
 \*Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítem planteados son suficientes para medir la dimensión.


---

 Mg. Katherine Peche  
 DNI: 70777625

## Experto 5




### Matriz de validación de la Ficha de observación de la variable inteligencia emocional

*Definición de la variable: Goleman (1995), expresa que es la capacidad que tienen los seres humanos para poder conocer, distinguir y controlar las emociones, las cuales pueden ser fortalecidas a lo largo de la vida para comprender los sentimientos de los demás y entablar relaciones interpersonales de manera óptima.*

Dimensión	Item	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Autoconocimiento	1. Expresa de manera verbal y física sus emociones como enojo, tristeza y alegría.	1	1	1	1	
	2. Entiende sus emociones y actúa con tranquilidad sin hacer sentir mal a los demás.	1	1	1	1	
	3. Conoce sus fortalezas y capacidades, pero también sus limitaciones y pide ayuda	1	1	1	1	
	4. Menciona sus gustos y preferencias de manera espontánea.	1	1	1	1	
Autoregulación	5. Mantiene la calma ante situaciones de tensión.	1	1	1	1	
	6. Gestiona sus emociones de acuerdo a la situación que se le presenta.	1	1	1	1	
	7. Reconoce sus errores y pide disculpas.	1	1	1	1	
	8. Interviene cuando sus compañeros tienen un conflicto buscando una solución.	1	1	1	1	
Automotivación	9. Expresa su alegría.	1	1	1	1	
	10. Es persistente.	1	1	1	1	
	11. Se muestra motivado cuando inicia y culmina una actividad.	1	1	1	1	
	12. Reconoce sus dificultades y celebra sus logros al realizar una tarea.	1	1	1	1	
Empatía	13. Muestra preocupación cuando un compañero no asiste a la escuela.	1	1	1	1	
	14. Consuela a un compañero cuando está llorando.	1	1	1	1	
	15. Ayuda a los demás cuando lo necesitan.	1	1	1	1	
	16. Trata a los demás con cariño y respeto.	1	1	1	1	
	17. Trabaja en equipo respetando los acuerdos establecidos.	1	1	1	1	

Habilidades Sociales	18. Interviene ante una situación conflictiva y propone una solución.	1	1	1	1	
	19. Muestra iniciativa para hacer amistad con una persona nueva de su entorno.	1	1	1	1	
	20. Disfruta de las actividades realizadas en grupos de trabajo.	1	1	1	1	

**Ficha de validación de juicio de experto**

Nombre del instrumento	Ficha de observación de inteligencia emocional para niños de 5 años del nivel inicial
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel de inteligencia emocional de los niños de cinco años
Nombres y apellidos del experto	Mg. JULIO CESAR SUAREZ LUNA
Documento de identidad	46267094
Años de experiencia en el área	6 años
Máximo Grado Académico	Maestro en Psicología clínica
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad San Martín de Porres
Cargo	Docente
Número telefónico	945501258
Firma	
Fecha	07 de junio de 2024

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento en general es aplicable. Se recomienda ser más específico en algunos ítems señalados.

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ x ]     Aplicable después de corregir [ ]     No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: SUAREZ LUNA, JULIO CESAR    DNI: 46267094

Especialidad del validador (a): Docente Investigador

7 de junio del 2024

\*Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintaxis y acentos son adecuados.

\*Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

\*Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Mgtr. Julio César Suárez Luna  
DNI: 46267094



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos ACOSTA SANDOVAL  
Nombres JULIA ISABEL  
Tipo de Documento de Identidad DNI  
Número de Documento de Identidad 18772750

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO  
Rector LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION  
Secretario General SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL  
Director MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico DOCTOR  
Denominación DOCTORA EN EDUCACION  
Fecha de Expedición 08/05/17  
Resolución/Acta 0110-2017-UCV  
Diploma 052-000382  
Fecha Matrícula 05/06/2014  
Fecha Egreso 30/07/2016

Fecha de emisión de la constancia:  
23 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001950377



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Módulo: Servidor de  
Agente automatizado.

Fecha: 23/06/2024 11:16:08 -0800

ROLANDO RUIZ LLATANCE  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.





PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrado por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos: CARBAJAL CORNEJO  
Nombres: KATHERINE  
Tipo de Documento de Identidad: DNI  
Número de Documento de Identidad: 16785153

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre: UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO  
Rector: LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION  
Secretario General: SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL  
Director: MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico: DOCTOR  
Denominación: DOCTORA EN EDUCACION  
Fecha de Expedición: 22/11/18  
Resolución/Acta: 0081-2018-UCV  
Diploma: UCV42628  
Fecha Matrícula: 08/03/2014  
Fecha Egreso: 30/04/2015

Fecha de emisión de la constancia:  
23 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001866072



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Módulo: Servidor de  
Agente automatizado.

Fecha: 2024/06/23 11:09:28-0800

ROLANDO RUIZ LLATANCE  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 003-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	ARRUNATEQUI HUAMAN
Nombres	BETSY PAMELA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	43665321

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
Rector	SIXTO DIAZ TELLO
Secretario General	MARIO AUGUSTO MERCHAN GORDILLO
Director (E)	HERMES ARNALDO LOZANO LUJAN

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTOR EN ESTADISTICA MATEMATICA
Fecha de Expedición	30/11/21
Resolución/Acta	709-2021-CU-R-UNS
Diploma	00118174
Fecha Matricula	02/05/2015
Fecha Egreso	27/05/2021

Fecha de emisión de la constancia:  
04 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001620689



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Módulo: Servidor de  
Agente automatizado.

Fecha: 04/06/2024 10:03:38 -0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **PECHE BALCAZAR**  
Nombres **KATHERINE LIZET**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Número de Documento de Identidad **70777625**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**  
Rector (E) **DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DIAZ**  
Secretaría General **DRA. TERESA SOFIA REATEGUI MARIN**  
Director Escuela De Posgrado **DR. WINSTON ROLANDO REAÑO PORTAL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**  
Fecha de Expedición **22/02/23**  
Resolución/Acta **011-2023/UCT-CU**  
Diploma **UCTDDM001025**  
Fecha Matrícula **17/04/2021**  
Fecha Egreso **03/04/2022**

Fecha de emisión de la constancia:  
23 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001960006



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Matrícula: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 20/06/2024 11:21:28 -0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	SUAREZ LUNA
Nombres	JULIO CESAR
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	46267094

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
Rector	JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ
Secretario General	WILMER CARBAJAL VILLALTA
Director	SAUL ALBERTO ESPINOZA ZAPATA

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO EN PSICOLOGIA CON MENCION EN PSICOLOGIA CLINICA
Fecha de Expedición	17/12/18
Resolución/Acto	290-2018-CU
Diploma	UNPRO-EPG-2018-809
Fecha Matrícula	15/06/2015
Fecha Egreso	17/12/2017

Fecha de emisión de la constancia:  
23 de Junio de 2024



Finalado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 23/06/2024 11:32:17-0800



CÓDIGO VIRTUAL 0001960390

ROLANDO RUIZ LLATANCE  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

## Confiabilidad del instrumento

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO
---	---

### I. DATOS INFORMATIVOS

I.1. ESTUDIANTE :	Evelyn Johana Cumpa Torres
I.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN :	Estrategias lúdicas para desarrollar la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Monsefú, 2024
I.3. MAESTRÍA :	Psicología Educativa
I.4. TIPO DE INSTRUMENTO :	Cuestionario
I.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO:	KR-20 <del>Kuder Richardson</del> ( ) Alfa de <del>Cronbach</del> (X)
I.6. FECHA DE APLICACIÓN :	10 de Junio del 2024
I.7. MUESTRA APLICADA :	25 estudiantes

### II. CONFIABILIDAD

INDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	$\alpha = 0.925$
------------------------------------	------------------

### III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO

El cuestionario de inteligencia emocional fue aplicado a una muestra piloto de 25 estudiantes, el mismo que fue analizado en el software estadístico ~~Jamovi~~, 2.3.28 logrando obtener un valor alfa de 0.925, considerándose APTO PARA SU APLICACIÓN. No fue oportuno la eliminación de ítems ya que estos son requeridos para la aplicación según la validación de juicio de expertos.

#### Estadísticas de Fiabilidad de Escala

	$\alpha$ de <del>Cronbach</del>
escala	0.925

## Anexo 4. Resultados de análisis de consistencia interna

### Validez por juicio de experto por V de Aiken del instrumento

Ítem	SUFICIENCIA					Suma (Si)	V de Aiken
	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5		
ítem 1	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 2	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 3	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 4	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 5	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 6	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 7	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 8	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 9	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 10	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 11	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 12	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 13	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 14	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 15	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 16	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 17	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 18	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 19	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 20	1	1	1	1	1	5	1.0
V de Aiken del criterio							1.00

Ítem	CLARIDAD					Suma (Si)	V de Aiken
	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5		
ítem 1	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 2	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 3	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 4	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 5	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 6	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 7	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 8	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 9	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 10	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 11	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 12	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 13	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 14	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 15	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 16	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 17	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 18	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 19	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 20	1	1	1	1	1	5	1.0
V de Aiken del criterio							1.00

Ítem	COHERENCIA					Suma (Si)	V de Aiken
	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5		
ítem 1	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 2	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 3	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 4	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 5	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 6	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 7	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 8	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 9	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 10	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 11	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 12	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 13	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 14	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 15	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 16	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 17	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 18	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 19	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 20	1	1	1	1	1	5	1.0
V de Aiken del criterio							1.00

Ítem	RELEVANCIA					Suma (Si)	V de Aiken
	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5		
ítem 1	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 2	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 3	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 4	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 5	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 6	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 7	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 8	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 9	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 10	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 11	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 12	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 13	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 14	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 15	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 16	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 17	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 18	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 19	1	1	1	1	1	5	1.0
ítem 20	1	1	1	1	1	5	1.0
V de Aiken del criterio							1.00

V de Aiken del instrumento	1.00
----------------------------	------

## **Anexo 5. Consentimiento o asentimiento informado UCV**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO**

**Título de la investigación:** “Estrategias lúdicas para desarrollar la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Monsefú, 2024”

**Investigador:** Cumpa Torres, Evelyn Johana.

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en la investigación titulada: “Estrategias lúdicas para desarrollar la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Monsefú, 2024” cuyo objetivo es proponer un programa de estrategias lúdicas para desarrollar la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Monsefú, 2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la I.E.I N° 074 “Nuestra Señora de la Misericordia”.

#### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

**Nombres** **y** **apellidos:**

.....

---

Firma  
Fecha:

## Anexo 7. Análisis complementario

**Tabla 2**

*Nivel de autoconocimiento de la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Monsefú – 2024*

<b>Nivel</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Alto	25	26%
Medio	47	48%
Bajo	25	26%
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Resultados de la ficha de observación de IE.

Al realizar un análisis más profundo de las dimensiones de la inteligencia emocional, se observa que el 48% de niños posee un nivel medio en la dimensión autoconocimiento, así mismo un 26% de ellos presenta un nivel bajo, al igual que aquellos que evidencia poseer un nivel alto de autoconocimiento.

El autoconocimiento es la capacidad que tiene el menor de entender y expresar sus emociones, ayudando a sus pares y solicitando ayuda cuando lo necesita. En el contexto de esta investigación se puede inferir en términos generales que, de 97 menores evaluados, 72 de ellos no presentan niveles idóneos de autoconocimiento, aspecto que debe mejorarse ya que es la base para que estos niños fortalezcan su autoestima y así poseer vínculos interpersonales saludables.



**Tabla 3**

*Nivel de autorregulación de la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Monsefú – 2024*

<b>Nivel</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Alto	14	15%
Medio	44	45%
Bajo	39	40%
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Resultados de la ficha de observación de IE.

Al analizar la dimensión autorregulación de la inteligencia emocional, se observa que, del total de menores del estudio, 44 de ellos representado por el 45% posee un nivel medio, seguido de 39 de ellos con un 40% que cuenta con un nivel bajo, mientras que en un menor porcentaje con un 15% se encuentran aquellos niños con un nivel alto de autorregulación.

En esta investigación se evaluaron 97 niños de cinco años de una institución educativa de Monsefú, de los cuales se pudo identificar que 83 de ellos que representa el 85% no tiene un nivel apropiado de autorregulación, por lo que ellos aún no son capaces de reconocer sus errores y mantener la calma ante situaciones de tensión, en donde incluso no gestiona adecuadamente sus emociones, resultado sumamente importante ya que es en esta edad en la que se debe intervenir en este aspecto y así lograr que estos niños logren tener un adecuado manejo de sus emociones en situaciones difíciles de manejar.

**Tabla 4**

*Nivel de automotivación de la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Monsefú – 2024*

<b>Nivel</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Alto	24	25%
Medio	54	55%
Bajo	19	20%
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Resultados de la ficha de observación de IE.

En la dimensión automotivación, más de la mitad de los menores posee un nivel medio en esta dimensión (55%), seguido de un 25% de niños con un nivel alto, mientras que 19 estudiantes con un 20% evidencia tener un nivel bajo de automotivación.

En relación con las dimensiones anteriores aquí se tiene un mayor número de niños con un nivel alto, sin embargo, predomina un resaltante número de menores con niveles poco adecuados de automotivación por lo que aún no son capaces de mostrarse motivados en sus actividades o ser persistentes en estos, así como actuar positivamente en actividades que no puede desarrollar fácilmente. En base a este resultado se puede inferir que al intervenir en esta dimensión se mejorará la autoestima en estos menores impulsándolo a seguir progresando frente a diversos contratiempos que puedan presentarse.

**Tabla 5**

*Nivel de empatía de la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Monsefú – 2024*

<b>Nivel</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Alto	15	15%
Medio	52	54%
Bajo	30	31%
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Resultados de la ficha de observación de IE.

Al analizar la dimensión empatía en los niños de cinco años, se logró encontrar que, de 97 niños, 52 de ellos que representa al 54% posee un nivel medio en esta dimensión, seguido de 30 de estos menores con un 31% que presenta un nivel bajo, mientras que 15 de ellos con un 15% tiene un nivel alto de empatía.

Se encontró que, de la totalidad de estos menores, 82 de ellos con un 85% no tienen niveles adecuados de empatía, por lo que no se relacionan adecuadamente con sus pares, no tratándolos con cariño, respeto e incluso no apoyándolos cuando estos lo necesitan. Este es un aspecto fundamental que debe ser priorizado en subsanar, ya que el desarrollar adecuadamente la empatía les permitirá a estos menores tomar decisiones asertivas, teniendo en cuenta a su entorno social, logrando un adecuado bienestar mental e incluso físico.

**Tabla 6**

*Nivel de habilidades sociales de la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Monsefú - 2024*

<b>Nivel</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Alto	17	18%
Medio	56	58%
Bajo	24	24%
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Resultados de la ficha de observación de IE.

Al analizar las habilidades sociales de estos menores que formaron parte de la investigación, se encontró que el 58% de ellos posee un nivel medio, seguido de un 25% con un nivel bajo, mientras que sólo un 18% de esos niños tiene un nivel alto.

Las habilidades sociales involucran el trabajo en equipo y la participación en diversas actividades a través de nuevas amistades, aspectos que en estos niños de cinco años de la institución educativa de Monsefú aún no se encuentran desarrolladas en su totalidad, ya que, de 97 menores estudiados, 80 de ellos que representa el 82% no cuenta con niveles adecuados de habilidades sociales. Esta es una dimensión que debe potenciarse ya que permitirá reducir problemas, ya que se busca que estos menores expresen sus emociones a través de la interacción social fortaleciendo su bienestar social.

## **Título de la propuesta**

Programa de estrategias lúdicas para desarrollar la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Monsefú, 2024: “Me divierto y fortalezco mis emociones”

## **Justificación**

La presente propuesta denominada “Me divierto y fortalezco mis emociones” fue diseñada a partir de los resultados obtenidos de la ficha de observación donde se encontró que más de la mitad de estudiantes se ubican en el nivel medio de IE en sus dimensiones: autoconocimiento, autorregulación, automotivación, empatía y habilidades sociales. Por lo tanto, la propuesta tiene como fin fortalecer la variable de estudio mediante estrategias lúdicas, siendo esta una alternativa de solución en la cual se desarrollarán sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta dramatizaciones, actividades cooperativas donde los niños pondrán en práctica situaciones que les permitirán identificar, expresar, gestionar sus emociones, ponerse en el lugar de los demás y entablar buenas relaciones sociales en su vida cotidiana.

## **Fundamentos teóricos**

La propuesta se fundamenta considerando tres sustentos teóricos que respaldan el propósito del programa. Según la teoría del desarrollo cognitivo, Piaget (1961) expresa que el juego es un entendimiento práctico mediante el cual el niño siente placer y regocijo, que le permite socializar con sus pares y mientras vaya creciendo se dará cuenta que son necesarias las reglas o también llamadas instrucciones. Jean Piaget recalca la importancia de la lúdica y asevera que existen cuatro categorías de juego: De ejercicio, simbólicos, de reglas y de construcción.

En este sentido, encontramos a la teoría sociocultural, Vygotsky (1982) expresa que el juego es una realización imaginaria, para Lev Vygotsky es lo que le hace falta en la conciencia del niño, en otras palabras, cree que en el juego se crea una situación que no es real, además, subraya que el niño no simboliza al momento de jugar y si no que satisface el deseo y al hacerlo se vale de sus emociones. Por lo que, una de

las características del juego, es la norma y esta es transformada en afecto. De este modo, establece una relación entre el juego y el contexto social, ya que mediante juego el niño proyecta las actividades que realizan sus padres o personas adultas cercanas a él. De manera que el juego es social por naturaleza y desde la teoría sociocultural su finalidad es aprender de las relaciones sociales y de la comunidad en donde se encuentre el niño.

Por consiguiente, tenemos a la teoría de IE, Goleman (1995) quién asevera que, para lograr un óptimo desarrollo de la inteligencia emocional, se debe poner en práctica programas, cursos y talleres referidos a las emociones, a lo que Daniel Goleman denomina “Alfabetización emocional” teniendo en cuenta cinco dimensiones: autoconocimiento, autorregulación, automotivación, empatía y habilidades sociales.

### **Objetivo General**

Fortalecer la inteligencia emocional en los niños de cinco años mediante la propuesta de estrategias lúdicas.

### **Objetivos Específicos:**

Contextualizar la propuesta de estrategias lúdicas a partir de los resultados obtenidos de la ficha de observación de inteligencia emocional en niños de cinco años.

Elaborar la propuesta de estrategias lúdicas con sesiones de aprendizaje que promuevan la inteligencia emocional en niños de cinco años.

Emplear juegos interactivos y cooperativos como estrategias lúdicas para mejorar la inteligencia emocional en niños de cinco años.

Revisar y validar la propuesta mediante profesionales relacionados en la temática de estudio.

## **Descripción de la propuesta**

La inteligencia emocional es entendida como la capacidad que tienen los seres humanos para poder conocer, distinguir y controlar las emociones, las cuales pueden ser fortalecidas a lo largo de la vida para comprender los sentimientos de los demás y entablar relaciones interpersonales de manera óptima (Goleman, 1995).

En tal sentido, la propuesta de estrategias lúdicas para desarrollar la inteligencia emocional tiene como propósito fortalecer el desarrollo de la variable IE en los niños de cinco años, siendo integral, flexible y dinámica. El programa reúne estrategias lúdicas de acuerdo a los resultados obtenidos de la ficha de observación para medir el nivel de inteligencia emocional en la muestra seleccionada. Por tal motivo, las sesiones de aprendizaje se diseñaron en base a juegos de interacción, dramatización, juegos cooperativos, reglados, etc., las cuales permitirán al niño desenvolverse y relacionarse con los demás; autorregulando sus emociones, poniendo en práctica la empatía y trabajar en equipo. La propuesta estará conformada por 5 sesiones de aprendizaje siguiendo la metodología de inicio desarrollo y cierre, la duración será de una hora pedagógica (45 minutos) y se evaluará empleando como instrumento una ficha de observación, con el fin de brindar estrategias lúdicas como alternativa de solución frente a la problemática, las mismas que pueden ser aplicadas por docentes en otros contextos, considerando la particularidad de cada individuo.

### **Diseño de la propuesta:**

Diseño de la propuesta de estrategias lúdicas para desarrollar la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Monsefú, 2024: "Me divierto y fortalezo mis emociones"

## INTELIGENCIA EMOCIONAL

Propuesta de estrategias lúdicas

Diagnóstico de la aplicación del instrumento

Teoría cognitiva

Piaget (1961)

Teoría sociocultural

Vygotsky (1982)

Teoría de IE

Goleman (1995)

**Metodología:**

Inicio

Desarrollo

Cierre

**SESIÓN 1**

Autoconocimiento

**SESIÓN 2**

Autorregulación

**SESIÓN 3**

Automotivación

**SESIÓN 4**

Empatía

**SESIÓN 5**

Habilidades

Sociales

Dimensiones

**Evaluación:** Ficha de Observación

Fortalecer la inteligencia emocional en los niños de cinco años que se encuentran en el nivel medio.



## Cronograma de ejecución de las actividades

N°	ACTIVIDADES	SEMANAS				
		1	2	3	4	5
1	El botiquín emocional	X				
2	Mi caparazón es seguro		X			
3	Pelotas en su lugar			X		
4	¿Dónde están tus zapatos?				X	
5	Atrapando emociones					X

## Presupuesto de la propuesta

Equipos y bienes duraderos				
Nombre del bien a ser adquirido	Unidad de Medida	Costo Unitario (U)	Cantidad (Q)	Costo Total (U*Q)
Computadora portátil externa	Unidad	3000	1	3000
Impresora externa	Unidad	800	1	800
<b>Total</b>				<b>3800</b>

### Pasajes y viáticos

Unidad de Medida	Costo Unitario (U)	Cantidad (Q)	Costo Total (U*Q)
Pasaje	10	5	50

### Materiales e insumos

Nombre del material o insumo	Unidad de Medida	Costo Unitario (U)	Cantidad (Q)	Costo Total (U*Q)
Papel	Paquete	25	7	175
Tinta para impresora	Cartucho	35	4	140
Parlante	Parlante	100	1	100
Ulas ulas	ula	10	5	100
Pisos microporosos	Pisos	10	5	100
<b>Total</b>				<b>615</b>

## Anexo 9. Otras evidencias

### Estrategias metodológicas

N° de sesión	Denominación de la actividad	Objetivos	Dimensiones	Estrategias	Instrumento de Evaluación	Tiempo
1	El botiquín emocional	Identificar y expresar sus emociones empleando el botiquín emocional.	Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juegos interactivos</li> <li>Dramatización</li> <li>Juego de roles</li> </ul>	Ficha de Observación	45 minutos
2	Mi caparazón es seguro	Identificar y regular la emoción del enojo mediante la técnica de la tortuga.	Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnica de autorregulación</li> <li>Dramatización</li> <li>Juego de roles</li> <li>Técnicas de relajación</li> </ul>	Ficha de Observación	45 minutos
3	Pelotas en su lugar	Concentrarse para realizar una tarea y lograr una meta	Automotivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juegos interactivos</li> <li>Juegos cooperativos</li> <li>Técnicas de relajación</li> </ul>	Ficha de Observación	45 minutos
4	¿Dónde están tus zapatos?	Identificar y comprender las emociones de sus compañeros mediante un juego interactivo	Empatía	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juegos interactivos</li> <li>Juegos de roles</li> <li>Juegos cooperativos</li> <li>Técnicas de relajación</li> </ul>	Ficha de Observación	45 minutos
5	Atrapando emociones	Fortalecer el trabajo en equipo mediante juegos cooperativos	Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juegos cooperativos</li> <li>Juegos interactivos</li> <li>Técnicas de relajación</li> </ul>	Ficha de Observación	45 minutos

## SESIÓN 1: “El botiquín emocional”

**PROPÓSITO:** Identificar y expresar sus emociones empleando el botiquín emocional.

**DIMENSIÓN:** Autoconocimiento

**PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	"Construye su identidad"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> </ul>	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación..	Identifica y expresa sus emociones de manera oral y/o gestual.	Ficha de observación.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inicia la actividad invitando a los niños a ponerse de pie y formar un semicírculo para bailar al ritmo de una canción: “Si estás feliz” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M">https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M</a></li> <li>• Luego nos sentamos en los pisos microporosos y preguntamos ¿Te gustó el video que observaste? ¿Por qué? ¿De qué trató? ¿Con qué emoción te identificas? ¿Qué acciones realizas cuando estás feliz? ¿Cómo reaccionas cuando estás triste? ¿Qué sientes cuando tienes miedo?</li> <li>• Conflicto cognitivo: ¿Cómo podemos hacer para identificar y expresar las emociones que sentimos?</li> <li>• Propósito: Hoy los niños identificarán y expresarán sus emociones empleando el botiquín emocional.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p>	<p><b>Video: “ Si estás feliz”(Super Simple Español, 2017)</b></p> <p><b>Televisor</b></p>

- Por consiguiente, se les muestra el botiquín de las emociones que estará cubierta por una tela de color azul y diciendo las palabras mágicas se invitará a un niño a que la descubra. Luego, les pregunta ¿Qué observan? ¿En dónde han visto una caja igual? ¿Qué creen que habrá dentro de esta caja? ¿Por qué?
- Escuchamos las respuestas de los niños, les explica para qué sirve e invita a un niño a descubrir lo que contiene.
- Les muestra el termómetro emocional, el cuál medirá la emoción que sienten y con el cual realizarán un juego en parejas, el mismo que consiste en colocar en la frente del niño, un termómetro emocional de cartón, que indica la intensidad de una emoción, tendrá pegada una silueta de una emoción y la pareja que se ubicará frente al niño tendrá que dramatizar la emoción mediante gestos y mímicas, sin expresarlo en palabras para que su compañero pueda adivinar la emoción. Al culminar, intercambian roles, para que los dos identifiquen las emociones.
- Luego, la maestra se sienta con los niños formando un círculo, les pregunta cómo se sintieron y expresan las emociones que podemos experimentar, mientras va sacando tarjetas de las emociones.
- Asimismo, se invita a otro niño para que descubra los materiales que quedaron en el botiquín, muestra una “botella de la calma”, aquella que ayudará a calmarnos cuando estemos tristes o enojados, se les mostrará cómo usarla agitándola y observando cómo caen los brillos y destellos. A su vez, cuando experimenten la emoción del miedo se puede usar el spray “anti miedos”, presionando directo al objeto, lugar, para que logren calmar la emoción. Por último, las “curitas del amor” y la toalla “seca lágrimas”, las que ayudarán a calmar la emoción de la tristeza.
- La maestra, tendrá el botiquín emocional en un rincón del aula y siempre que lo necesiten acudirán y tomarán alguno de los materiales que deseen.
- Finalmente, la maestra y los niños se acuestan en los pisos microporosos y escuchan una canción para relajarse: “Canción de la calma para los niños” <https://www.youtube.com/watch?v=D3Ay7tDC450>
- Los niños dibujan lo que más les gustó de la actividad y exponen sus trabajos.

Estrategia Botiquín emocional (Cabrejos,2020)

**CIERRE:**

¿Qué aprendimos el día de hoy?

¿Cómo lo aprendimos?

¿Qué hicimos primero?

¿Para qué nos va a servir lo aprendido?

¿Cómo se sintieron durante la actividad?

¿Qué emociones sintieron? ¿Por qué?

**Pisos microporosos**

**Botiquín emocional**

**Tela azul**

**Termómetro emocional**

**Siluetas de las emociones**

**Tarjetas**

**Botella de la calma**

**Spray**

**Curitas**

**Toalla**

**Canción de la calma para niños (Teacher Aileth, 2024)**

**Hojas bond**

**Plumones**

**Colores**

**OBSERVACIONES:**.....  
 .....  
 .....

<b>ÁREA</b>		<b>PERSONAL SOCIAL</b>
<b>COMPETENCIAS</b>		Construye su identidad
<b>Criterio</b>		Identifica y expresa sus emociones de manera oral y/o gestual.
<b>Niños</b>		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

## SESIÓN 2: “Mi caparazón es seguro”

**PROPÓSITO:** Identificar y regular la emoción del enojo mediante la técnica de la tortuga.

**DIMENSIÓN:** Autorregulación

**PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	"Construye su identidad" .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> </ul>	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación..	Expresa sus emociones y pone en práctica la técnica de la tortuga para autorregular sus emociones.	Ficha de observación.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inicia la actividad invitando a los niños a ponerse de pie y formar un semicírculo para bailar al ritmo de una canción: “Espacio me tranquilizo” <a href="http://www.youtube.com/watch?v=uovVmabRN08">www.youtube.com/watch?v=uovVmabRN08</a></li> <li>• Luego nos sentamos en los pisos microporosos y preguntamos ¿Te gustó el video que observaste? ¿Por qué? ¿De qué trató? ¿Qué haces cuando estás enojado? ¿Cómo haces para llegar a la calma?</li> <li>• Conflicto cognitivo: ¿Cómo podemos hacer autorregular las emociones que sentimos?</li> <li>• Propósito: Hoy los niños identificarán y regularán la emoción del enojo mediante la técnica de la tortuga.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p>	<p><b>Video: “Espacio me tranquilizo” (Emoticantos, 2017)</b></p> <p><b>Televisor</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra muestra en la pizarra de diferentes muñecos animados tamaño poster que representarán una emoción, el muñeco azul será tristeza, el muñeco verde será alegría, el amarillo será asombro y el muñeco rojo será enojo. Se le asignará un nombre el cual es: La zona de las emociones.</li> <li>• Por grupos participarán y saldrán a contar en qué zona se encuentran,</li> <li>• La maestra hace énfasis en la emoción del enojo, conversan por grupos como se sienten cuando está enojados y dramatizan la emoción.</li> <li>• Preguntamos ¿Qué hacemos cuando estamos muy enojados? ¿Cómo llegamos a la calma?</li> <li>• Se les muestra un peluche de una tortuga, se les pregunta ¿Cómo es? ¿Qué característica tiene este animal?</li> <li>• La maestra expresa que con la técnica de la tortuga lograremos autorregular las emociones, en especial la emoción del enojo.</li> <li>• La docente explica que cuando nos sentimos muy enojados primero debemos identificar esta emoción, seguido de ello respiro profundamente y como las tortugas me escondo en el caparazón para poder reflexionar acerca de lo que pasó. Finalmente, pienso en una solución y cuando esté listo, salgo del caparazón para pedir disculpas si es que la acción que realicé no fue buena y lastimó a alguien y por último se debe poner en práctica la solución pensada.</li> <li>• Los grupos formados ponen en práctica lo aprendido y salen a dramatizar la técnica de autorregulación.</li> <li>• Reconoce cada acción y con ayuda de la maestra rotulan en un espacio del salón los pasos a seguir a través de dibujos: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifico la emoción</li> <li>2. Respirar como si estuviera inflando un globo</li> <li>3. Me ubico en el piso microporoso y me posiciono como si fuera una tortuga y escondo la cabeza.</li> <li>4. Reflexionar acerca de lo que pasó y pensar en una solución.</li> <li>5. Finalmente, pongo en práctica la solución.</li> </ol> </li> <li>• Se les recuerda practicar la técnica de la tortuga en casa cuando estén frente a una situación que los haga enfadarse.</li> </ul> <p>Técnica de la tortuga (Schneider y Robin, 1990).</p> <p><b>CIERRE:</b></p> <p>¿Qué aprendimos el día de hoy?</p> <p>¿Cómo lo aprendimos?</p> <p>¿Qué hicimos primero?</p> <p>¿Para qué nos va a servir lo aprendido?</p> <p>¿Cómo se sintieron durante la actividad?</p> <p>¿Qué emociones sintieron? ¿Por qué?</p>	<p><b>Pisos microporosos</b></p> <p><b>Muñecos que represntan a las emociones</b></p> <p><b>Totuga de peluche</b></p> <p><b>Hojas bond</b></p> <p><b>Plumones</b></p> <p><b>Colores</b></p>
--	---

OBSERVACIONES:.....  
 .....  
 .....

<b>ÁREA</b>		<b>PERSONAL SOCIAL</b>
<b>COMPETENCIAS</b>		Construye su identidad
<b>Criterio</b>		Expresa sus emociones y pone en práctica la técnica de la tortuga para autorregular sus emociones
<b>Niños</b>		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		



### SESIÓN 3: “Pelotas en su lugar”

**PROPÓSITO:** Concentrarse para realizar una tarea y lograr una meta.

**DIMENSIÓN:** Automotivación

**PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	"Construye su identidad" .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora a sí mismo.</li> <li>Autorregula sus emociones.</li> </ul>	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación..	Se concentra para lograr un meta mediante un juego cooperativo.	Ficha de observación.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se inicia la actividad invitando a los niños a ponerse de pie y formar un semicírculo para bailar al ritmo de una canción: “SÍ YO PUEDO” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rmmymtk2CZI">https://www.youtube.com/watch?v=rmmymtk2CZI</a></li> <li>Luego se les pregunta ¿Te gustó el video que observaste? ¿Por qué? ¿De qué trató? ¿Cómo eres?</li> <li>Conflicto cognitivo: ¿Cómo podemos hacer para concentrarnos y lograr una meta?</li> <li>Propósito: Hoy los niños se concentran para realizar una tarea y lograr una meta.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p>	<p><b>Video: “ Sí yo puedo”(Súper simple Español, 2018)</b></p> <p><b>Televisor</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra les propone realizar un juego, les muestra los materiales como pelotas pequeñas plásticas de colores y ula -ula preguntándoles ¿Qué podrían hacer con ellos? Escucha las respuestas.</li> <li>• Después, forman grupos y se les reparte el material, cada grupo tendrá 1 ula-ula y las pelotas estarán dispersas por todo el salón lo que ellos harán como equipo es soplar una o más pelotas y hacer que ingresen dentro del ula-ula, pero sin usar las manos y tampoco lo pies, tendrán que soplar muy fuerte y ser perseverantes para lograr la meta, el juego culmina cuando el equipo tenga más pelotas captadas.</li> <li>• Por consiguiente, se sientan toman aire y expulsan, inhalan y exhalan. La docente conversa con los niños y les comenta que es importante no rendirse si están viendo que algo no les está saliendo como ellos pensaron al inicio, así como el juego de las pelotas, puede ser en el aula con alguna actividad o en casa, es fundamental concentrarse y seguir intentando hasta llegar a la meta.</li> <li>• Los niños repiten las palabras mágicas frente al espejo de aula. Palabras que les da poder: ¡SOY GRANDE! ¡SOY FUERTE! ¡SOY INTELIGENTE! ¡YO PUEDO! ¡SOY CAPAZ!</li> <li>• Finalmente, juntos cantarán una canción: “SOY GRANDE, SOY FUERTE, SOY INTELIGENTE” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mj7EnkF2-OA">https://www.youtube.com/watch?v=mj7EnkF2-OA</a>.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <p>¿Qué aprendimos el día de hoy?</p> <p>¿Cómo lo aprendimos?</p> <p>¿Qué hicimos primero?</p> <p>¿Para qué nos va a servir lo aprendido?</p> <p>¿Cómo se sintieron durante la actividad?</p> <p>¿Qué emociones sintieron? ¿Por qué?</p>	<p><b>Pisos microporosos</b></p> <p><b>Ula- ula</b></p> <p><b>Pelotas pequeñas plásticas de colores</b></p> <p><b>Canción : “Soy grande, soy fuerte”(Molina, 2024)</b></p>
---	--

**OBSERVACIONES:**.....

.....

.....

<b>ÁREA</b>		<b>PERSONAL SOCIAL</b>
<b>COMPETENCIAS</b>		<b>Construye su identidad</b>
<b>Criterio</b>		Se concentra para lograr un meta mediante un juego cooperativo.
<b>Niños</b>		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

### SESIÓN 4: “¿Dónde están tus zapatos?”

**PROPÓSITO:** Identificar y comprender las emociones de sus compañeros mediante un juego interactivo.

**DIMENSIÓN:** Empatía

**PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	"Construye su identidad" .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora a sí mismo.</li> <li>Autorregula sus emociones.</li> </ul>	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación..	Reconocen y comprenden las emociones de sus compañeros.	Ficha de observación.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se inicia la actividad invitando a los niños a ponerse de pie y formar un semicírculo para observar un video: “Se súper ser empático” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oONScixgEIE">https://www.youtube.com/watch?v=oONScixgEIE</a></li> <li>Luego, nos sentamos en los pisos microporosos y preguntamos ¿Te gustó el video que observaste? ¿Por qué? ¿De qué trató? ¿Qué pasó con el niño nuevo cuando tocaron la campana del recreo? ¿Cómo crees que se sentía? ¿Por qué? ¿Qué pasó después? ¿Cómo crees que se sintió el niño nuevo cuando lo invitaron a jugar?</li> <li>Conflicto cognitivo: ¿Cómo podemos hacer para identificar y comprender las emociones de los demás?</li> <li>Propósito: Hoy los niños jugando entenderemos las emociones de nuestros compañeros.</li> </ul>	<p><b>Video: “ Se siente súper ser empático” (Trillas, 2020)</b></p> <p><b>Televisor</b></p> <p><b>Pisos microporosos</b></p>

**DESARROLLO:**

- Por consiguiente, la maestra propone un juego a los niños, para ello se dirigen al patio y se sientan formando un círculo.
- Los niños se quitan los zapatos y los colocan en medio del círculo, regresan a sus lugares. La docente les explica que al ritmo de la canción: “Lento muy lento” <https://www.youtube.com/watch?v=3VMv9Y5VCB0> caminarán por todo el patio, cuando pare la música, tendrán que colocarse los zapatos del compañero e intentar caminar con ellos.
- Después, se sacan los zapatos del compañero y se colocan los que son de ellos, se sientan en sus lugares.
- Respiran lentamente y se acuestan en el grass sintético escuchando una música relajante <https://www.youtube.com/watch?v=BTjdc2lfMvc> .
- La docente les pide que se sienten y les pregunta ¿Cómo se sintieron al realizar la actividad? ¿Por qué? ¿Cómo se sintieron al ponerse los zapatos de sus amigos? ¿Cómo creen que se habrán sentido sus compañeros? ¿Por qué?
- La docente explica que es importante comprender las emociones y sentimientos de los demás, entender cómo se sienten y ayudar a los compañeros si se encuentran en momentos difíciles o está en problemas.
- Seguido de ello, se les muestra un sobre sorpresa en donde habrá imágenes de niños que están pasando por situaciones difíciles y necesitan ayuda.
- Los niños dramatizan las acciones que observan en las imágenes y proponen soluciones poniendo en práctica la empatía.
- Finalmente, la maestra les brinda hojas bond y colores para que dibujen libremente lo que realizaron.

**CIERRE:**

¿Qué aprendimos el día de hoy?

¿Cómo lo aprendimos?

¿Qué hicimos primero?

¿Para qué nos va a servir lo aprendido?

¿Cómo se sintieron durante la actividad?

¿Qué emociones sintieron? ¿Por qué?

**Zapatos**

**Parlante**

**Canción:  
“Lento muy  
lento”  
(Escamillas,  
2019)**

**canción  
“Música  
relajante para  
niños”(Página  
Hora de  
aprender)**

**Hojas bond**

**Plumones**

**Colores**

**OBSERVACIONES:**.....  
.....  
.....

<b>ÁREA</b>		<b>PERSONAL SOCIAL</b>
<b>COMPETENCIAS</b>		<b>Construye su identidad</b>
<b>Criterio</b>		Reconocen y comprenden las emociones de sus compañeros.
<b>Niños</b>		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

## SESIÓN 5: “Atrapando emociones”

**PROPÓSITO:** Fortalecer el trabajo en equipo mediante juegos cooperativos.

**DIMENSIÓN:** Habilidades Sociales

**PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.	Se relaciona con otros niños para fortalecer sus habilidades sociales.	Ficha de observación.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inicia la actividad en el patio de la I.E invitando a los niños a realizar un juego, con una pelota y sillas.</li> <li>• Se les pregunta ¿Qué podemos hacer con estos materiales? ¿Cómo podemos usarlo? Escuchamos las respuestas de los niños.</li> <li>• Luego, se coloca 3 columnas de sillas, en donde se sentarán los niños uno frente al otro y se les entregará una pelota plástica grande para cada equipo. Los niños tendrán que pasar la pelota de mano en mano hasta que llegue al final.</li> <li>• Se les explica que no deben dejar caer la pelota, que todos deben trabajar en equipo para lograr el objetivo.</li> </ul>	<p><b>Sillas</b></p> <p><b>Pelotas plásticas grandes</b></p>

- Después, nos sentamos y preguntamos ¿Te gustó el juego? ¿Por qué? ¿Qué emociones sentiste? ¿Es importante trabajar en equipo? ¿Por qué?
- Conflicto cognitivo: ¿Cómo podemos hacer para aprender a trabajar en equipo, respetando a los demás?
- Propósito: Hoy nos divertiremos y fortaleceremos nuestras habilidades para trabajar en equipo.

**DESARROLLO:**

- Los niños se ponen de pie para bailar al ritmo de una canción “Ronda gira gira” : <https://www.youtube.com/watch?v=CGH8cj3ldHk>
- La docente les muestra paletas de las emociones y les pregunta ¿Cómo se sintieron? ¿Qué emociones sintieron al realizar la ronda? ¿La ronda lo puede hacer una persona? ¿Por qué? ¿Te gusta trabajar en equipo? ¿Por qué?
- Se les comunica a los niños que se convertirán en unos cazadores de las emociones, en equipos de 6 participantes atraparán las emociones, empleando una bolsa de tela con 6 tiras, que servirá para cazar las emociones, aquellas que serán globos inflados y disfrazados de cada una de las emociones como son: el enojo, alegría, miedo y tristeza.
- Se les recalca que todos deben colaborar cada participante y trabajar en grupo para lograr el objetivo, la docente lanzará una emoción al aire y los niños tomados de cada tira de la bolsa irán de un lado al otro hasta atrapar a todas las emociones que están en el aire.
- Al finalizar, se les pregunta ¿Cómo te sentiste? ¿Qué emociones experimentaste? ¿Fue fácil trabajar en equipo? ¿Por qué? ¿Fue difícil? ¿Por qué?
- La maestra recalca, la importante que es trabajar en equipo y que se debe respetar a los compañeros y sobre todo las reglas establecidas para lograr el reto planteado.
- Finalmente, los niños realizan ejercicios de relajación, cierra los ojos y se acuestan escuchando la canción: “La nube” <https://www.youtube.com/watch?v=Ea6ykVh7Y7U>

**CIERRE:**

¿Qué aprendimos el día de hoy?

¿Cómo lo aprendimos?

¿Qué hicimos primero?

¿Para qué nos va a servir lo aprendido?

¿Cómo se sintieron durante la actividad?

¿Qué emociones sintieron? ¿Por qué?

**Canción : “  
Ronda gira gira”  
(Nilocos,2023)**

**Paletas de  
emociones**

**Bolsa de tela  
con sujetadores**

**Globos**

**Parlante**

**Canción : “La  
nube”(Robledo y  
Acuña, 2019)**



**OBSERVACIONES:**.....  
 .....  
 .....

<b>ÁREA</b>		<b>PERSONAL SOCIAL</b>
<b>COMPETENCIAS</b>		"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común"
<b>Criterio</b>		Se relaciona con otros niños para fortalecer sus habilidades sociales.
<b>Niños</b>		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

## REFERENCIAS

- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.  
[http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia%20Emocional%20%20D aniel%20Goleman.pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia%20Emocional%20%20D%20aniel%20Goleman.pdf)
- Piaget, J. (1961). *El juego infantil y su metodología*.  
[https://www.researchgate.net/publication/292978306\\_El\\_juego\\_infantil\\_y\\_su\\_metodologia](https://www.researchgate.net/publication/292978306_El_juego_infantil_y_su_metodologia)
- Vygostky, L, S. (1982). *El juego y su función en el desarrollo psíquico del niño*. *Cuadernos de Pedagogía*, 85, pp. 39-49.  
<https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/8375302>

## Anexo 10. Ficha de Validación de la propuesta por juicios de expertos.

### Experto 1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

#### VALIDACIÓN DE PROPUESTA (JUICIO DE EXPERTOS)

##### FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MONSEFÚ, 2024

Yo, Geywin Bladimir Rodríguez Barranzuela Identificado con DNI N°48087687, con Grado Académico de Magister en la Universidad Señor de Sipán, con código de Inscripción en SUNEDU N° 160-2021-USS:

Hago constar que he leído y revisado el Programa de estrategias lúdicas para desarrollar la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Monsefú, 2024, correspondientes a la Tesis del mismo nombre, de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura: Título, justificación, fundamentos teóricos, objetivos, diseño, descripción del programa, estrategias metodológicas, sesiones de aprendizaje con su Instrumento de evaluación (Ficha de Observación) y Referencias.

La propuesta corresponde a la tesis: "Estrategias lúdicas para desarrollar la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Monsefú, 2024".

#### a. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	X		

**b. Pertinencia con la aplicación**

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
2	Soluciona el problema de la investigación	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		
4	Es viable en sus aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Propuesta: Programa de estrategias lúdicas para desarrollar la Inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Monsefú, 2024: "Me divierto y fortalezco mis emociones"			
APLICABILIDAD	CONTEXTUALIZACIÓN	PERTINENCIA	% DE LA PROPUESTA VALIDADA
100%	100%	100%	100%

**DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:**

La propuesta es funcional en los diversos aspectos (aplicabilidad, contextualización y pertinencia), ya que cuenta con una base teórica sólida y estrategias eficaces que aseguran su efectividad en aplicación.

OBSERVACIONES:.....  
.....

Chiclayo, 18 de Julio del 2024

Mg. G. Bladimir Rodríguez Barranzuela, Código de registro de Sunedu: 160-2021-USS  
Centro de labores: Universidad Señor de Sipán Cargo: Docente



Mg. Geywin Bladimir Rodríguez Barranzuela  
DNI: 48087687  
EXPERTO

## Experto 2



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### VALIDACIÓN DE PROPUESTA (JUICIO DE EXPERTOS)

#### FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MONSEFÚ, 2024

Yo, **Salra Karolaen Collazos Villanueva** identificado con DNI N°74843135, con Grado Académico de Magister en Docencia universitaria en la Universidad Cesar Vallejo, con código de inscripción en SUNEDU N° 0178-2022-UCV:

Hago constar que he leído y revisado el Programa de estrategias lúdicas para desarrollar la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Monsefú, 2024, correspondientes a la Tesis del mismo nombre, de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura: Título, justificación, fundamentos teóricos, objetivos, diseño, descripción del programa, estrategias metodológicas, sesiones de aprendizaje con su instrumento de evaluación (Ficha de Observación) y Referencias.

La propuesta corresponde a la tesis: "Estrategias lúdicas para desarrollar la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Monsefú, 2024".

#### a. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	X		

**b. Pertinencia con la aplicación**

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
2	Soluciona el problema de la investigación	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		
4	Es viable en sus aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Propuesta: Programa de estrategias lúdicas para desarrollar la Inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Monsefu, 2024: "Me divierto y fortalezo mis emociones"			
APLICABILIDAD	CONTEXTUALIZACIÓN	PERTINENCIA	% DE LA PROPUESTA VALIDADA
100%	100%	100%	100%

**DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:**

Considero que la propuesta brindada cumple con todos los criterios establecidos para considerarse pertinente a la investigación y aplicación del mismo. Siendo un aporte significativo para la educación.

OBSERVACIONES: Cumplir de manera disciplinada cada una de las actividades planificadas en la propuesta para poder asegurar la veracidad de los resultados.

Chiclayo, 14 de Julio del 2024.

Mg. Saira Karolaen Collazos Villanueva Código de registro de Sunedu: 0178-2022-UCV  
Centro de labores: I.E.I.P. 10050 Cargo: Docente nombrada

  
Saira K. Collazos Villanueva  
MG. DOCENCIA UNIVERSITARIA  
C/Pte. 1874843135

---

Mg. Saira K. Collazos Villanueva  
DNI 74843135  
EXPERTO

## Experto 3



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



### VALIDACIÓN DE PROPUESTA (JUICIO DE EXPERTOS)

#### FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MONSEFÚ, 2024

Yo, Katherine Carbajal Comejo identificado con DNI N°16785153, con Grado Académico de Doctora en Educación en la Universidad Cesar Vallejo, con código de Inscripción en SUNEDU N° N°061 – 2016 UCV

Hago constar que he leído y revisado el Programa de estrategias lúdicas para desarrollar la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Monsefú, 2024, correspondientes a la Tesis del mismo nombre, de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura: Título, justificación, fundamentos teóricos, objetivos, diseño, descripción del programa, estrategias metodológicas, sesiones de aprendizaje con su Instrumento de evaluación (Ficha de Observación) y Referencias.

La propuesta corresponde a la tesis: "Estrategias lúdicas para desarrollar la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Monsefú, 2024".

#### a. Pertinencia con la investigación

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	X		

**b. Pertinencia con la aplicación**

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
2	Soluciona el problema de la investigación	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		
4	Es viable en sus aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

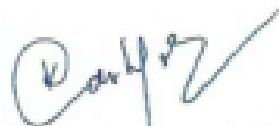
Propuesta: Programa de estrategias lúdicas para desarrollar la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Monsefú, 2024: "Me divierto y fortalezo mis emociones"			
APLICABILIDAD	CONTEXTUALIZACIÓN	PERTINENCIA	% DE LA PROPUESTA VALIDADA
98%	95%	99%	97%

**DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:**

La propuesta contiene bases teóricas que lo respaldan así como la metodología respectiva que lo avala constituyéndose en una propuesta aplicable

Chiclayo, 14 de Julio del 2024.

Dra. Katherine Carbajal Comejo Código de registro de Sunedu N°061 – 2016 UCV  
Centro de labores: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo .Cargo: docente



Dra. Katherine Carbajal Comejo  
Investigadora CONCYTEC  
Código Renacyt: P0047366  
ORCID 0000-0003-3339-9217

**DNI 16785153**





**VALIDACIÓN DE PROPUESTA  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA  
DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MONSEFÚ, 2024**

Yo, Karina Elizabeth Sánchez Gelado. Identificado con DNI N°46422214, con Grado Académico de Magister en educación infantil y neuroeducación en la Universidad Cesar Vallejo , con código de Inscripción en SUNEDU N° 0726-2023-UCV

Hago constar que he leído y revisado el Programa de estrategias lúdicas para desarrollar la Inteligencia emocional en niños de cinco años de una Institución educativa de Monsefú, 2024, correspondientes a la Tesis del mismo nombre, de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura: Título, justificación, fundamentos teóricos, objetivos, diseño, descripción del programa, estrategias metodológicas, sesiones de aprendizaje con su instrumento de evaluación (Ficha de Observación) y Referencias.

La propuesta corresponde a la tesis: "Estrategias lúdicas para desarrollar la Inteligencia emocional en niños de cinco años de una Institución educativa de Monsefú, 2024".

**a. Pertinencia con la investigación**

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	X		

**b. Pertinencia con la aplicación**

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
2	Soluciona el problema de la investigación	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		
4	Es viable en su aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Propuesta: Programa de estrategias lúdicas para desarrollar la Inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Monsefú, 2024: "Me divierto y fortalezo mis emociones"			
APLICABILIDAD	CONTEXTUALIZACIÓN	PERTINENCIA	% DE LA PROPUESTA VALIDADA
98%	95%	99%	97%

**DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:**

El presente trabajo de investigación presenta fundamentaciones teóricas que lo avalan, asimismo contiene la metodología correspondiente que permite sea aplicable la propuesta

Chiclayo, 14 de Julio del 2024.

Mg: Karina Elizabeth Sánchez Gelado Código de registro de Sunedu: 0726-2023-UCV  
Centro de labores: I.E.I 343 León Tolstói Cargo: docente



Mg. Karina Elizabeth Sánchez Gelado  
DNI: 46422214  
EXPERTO

VALIDACIÓN DE PROPUESTA  
(JUICIO DE EXPERTOS)

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA  
DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MONSEFÚ, 2024

Yo, Hilda Aurora Torres Cueva Identificado con DNI N°71247664, con Grado Académico de Magister en Psicología Educativa en Educación en la Universidad Cesar Vallejo, con código de inscripción en 0493-2020-UCV

Hago constar que he leído y revisado el Programa de estrategias lúdicas para desarrollar la Inteligencia emocional en niños de cinco años de una Institución educativa de Monsefú, 2024, correspondientes a la Tesis del mismo nombre, de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura: Título, justificación, fundamentos teóricos, objetivos, diseño, descripción del programa, estrategias metodológicas, sesiones de aprendizaje con su Instrumento de evaluación (Ficha de Observación) y Referencias.

La propuesta corresponde a la tesis: "Estrategias lúdicas para desarrollar la Inteligencia emocional en niños de cinco años de una Institución educativa de Monsefú, 2024".

a. Pertinencia con la investigación

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	X		

**b. Pertinencia con la aplicación**

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
2	Soluciona el problema de la investigación	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		
4	Es viable en sus aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Propuesta: Programa de estrategias lúdicas para desarrollar la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Monsefú, 2024: "Me divierto y fortalezco mis emociones"			
APLICABILIDAD	CONTEXTUALIZACIÓN	PERTINENCIA	% DE LA PROPUESTA VALIDADA
97%	95%	96%	97%

**DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:**

Según lo observado se puede manifestar que la propuesta que se implementara es de forma efectiva, teniendo siempre en cuenta las teorías relacionadas al tema.

Chiclayo, 15 de julio del 2024

Mg. Hilda Aurora Torres Cueva  
Centro de labores: 343 "León Tolstói"

Código de registro de 0493-2020-UCV  
Cargo: Docente (nombrada)



Mg. Hilda Aurora Torres Cueva  
DNI: 71247664  
EXPERTO

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	RODRIGUEZ BARRANZUELA
Nombre	GEYWIN BLADIMIR
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	48087687

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.
Rector	RODRIGUEZ NOMURA HUBER EZEQUIEL
Secretario General	LIZA SANCHEZ JOSE LAZARO
Director De La Escuela De Posgrado (E)	JESUS ALBERTO JIMENEZ GARCIA

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO EN PSICOLOGÍA CLÍNICA
Fecha de Expedición	04/10/21
Resolución/Acta	RR. N° 160-2021-USS
Diploma	USS04562
Fecha Matricula	01/10/2019
Fecha Egreso	31/12/2020

Fecha de emisión de la constancia:  
26 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0902516758



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 26/07/2024 02:28:29-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectura de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	<b>COLLAZOS VILLANUEVA</b>
Nombres	<b>SAIRA KAROLAEN</b>
Tipo de Documento de Identidad	<b>DNI</b>
Numero de Documento de Identidad	<b>74843138</b>

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	<b>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.</b>
Rector	<b>TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA</b>
Secretario General	<b>LONPARTE ROSALES ROSA JULIANA</b>
Director	<b>PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL</b>

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	<b>MAESTRO</b>
Denominación	<b>MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA</b>
Fecha de Expedición	<b>11/04/22</b>
Resolución(Acta)	<b>0178-2022-UCV</b>
Diploma	<b>052-157124</b>
Fecha Matricula	<b>31/08/2020</b>
Fecha Egreso	<b>27/01/2022</b>

Fecha de emisión de la constancia:  
**28 de Julio de 2024**



CÓDIGO VIRTUAL: 0882016789



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION  
SUPERIOR UNIVERSITARIA

Módulo: Servidor de  
Aplicta automatizado.

Fecha: 28/07/2024 03:44:08-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27209 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	CARBAJAL CORNEJO
Nombres	KATHERINE
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	18785153

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTORA EN EDUCACION
Fecha de Expedición	22/11/18
Resolución/Acta	0081-2018-UCV
Diploma	UCV42928
Fecha Matrícula	08/03/2014
Fecha Egreso	30/04/2015

Fecha de emisión de la constancia:  
23 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001860372



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Módulo: Servidor de  
Agente automatizado.

Fecha: 23/06/2024 11:09:28 -0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 002-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	SANCHEZ GELACIO
Nombres	KARINA ELIZABETH
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	46422214

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA
Secretario General	LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN
Fecha de Expedición	13/11/23
Resolución/Acta	0726-2023-UCV
Diploma	052-222500
Fecha Matricula	04/04/2022
Fecha Egreso	16/08/2023

Fecha de emisión de la constancia:  
26 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 8982016776



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Módulo: Servidor de Aperto automatizado  
Fecha: 2024/07/26 09:58:52 -0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 053-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.





PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **TORRES CUEVA**  
Nombres **HILDA AURORA**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Número de Documento de Identidad **71247664**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**  
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**  
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
Fecha de Expedición **21/01/21**  
Resolución/Acta **0493-2020-UCV**  
Diploma **052-100570**  
Fecha Matricula **03/03/2018**  
Fecha Egreso **19/01/2020**

Fecha de emisión de la constancia:  
26 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0602016771



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente autorizado  
Fecha: 26/07/2024 04:06:40-0580

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27209 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

## Validez de juicios de expertos por V de Aiken de la propuesta

N°	CRITERIO	EXPERTOS					Suma (Si)	V de Aiken
		Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5		
<b>Pertinencia con la investigación</b>								
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación	1	1	1	1	1	5	1.0
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	1	1	1	1	1	5	1.0
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	1	1	1	1	1	5	1.0
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	1	1	1	1	1	5	1.0
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	1	1	1	1	1	5	1.0
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	1	1	1	1	1	5	1.0
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	1	1	1	1	1	5	1.0
<b>Pertinencia con la aplicación</b>								
8	Es aplicable al contexto de la investigación	1	1	1	1	1	5	1.0
9	Soluciona el problema de la investigación	1	1	1	1	1	5	1.0
10	Su aplicación es sostenible en el tiempo	1	1	1	1	1	5	1.0
11	Es viable en sus aplicación	1	1	1	1	1	5	1.0
12	Es aplicable a otras instituciones con características similares	1	1	1	1	1	5	1.0

**V de Aiken de la propuesta**

**1.00**