

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El uso de las TIC en el aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E “Raúl Porras Barrenechea” del distrito de Carabaylo, 2015.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO**

AUTOR:

Br. Iván Alfredo Bruno Sáenz

ASESOR:

Dra. Cusy Marcela Reyes Carhuajulca

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ - 2016

Dra. Paula Viviana Liza Dubois
Presidente

Mg. Dennis Jaramillo Ostos
Secretario

Dra. Cusy Marcela Reyes Carhuajulca
Vocal

Dedicatoria

A mi Dios que desde el cielo guía mis pasos.

*A mis queridos padres quien con su ternura
me acompañan en mí caminar.*

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de mejorar mi práctica pedagógica.

A todos los profesores y profesoras del CAM por sus valiosas enseñanzas durante este tiempo.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Iván Alfredo Bruno Sáenz, estudiante del Programa de CAM de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima – norte, promoción 2014-I, aula 222, identificada con DNI: 10405768 con la tesis titulada “El uso de las TIC en el aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E “Raúl Porras Barrenechea” del distrito de CARABAYLLO, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 02 de Octubre de 2015

Iván Alfredo Bruno Sáenz.

DNI. N° 10405768

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad “César Vallejo”, pongo a vuestra disposición la presente Tesis titulada: *El uso de las TIC en el aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E “Raúl Porras Barrenechea” DEL DISTRITO DE CARABAYLLO, 2015.*

El cual consta de cuatro capítulos: en el Capítulo Primero se desarrolla la problemática de la investigación; en el Capítulo II deslindamos todo lo referido al Marco Teórico que sustenta la parte teórica del estudio; en el Capítulo III se brinda una explicación del Marco Metodológico luego en el Capítulo IV se muestran los resultados. Al final se exponen las conclusiones, las sugerencias del caso, además de la bibliografía y los anexos.

El estudio se ajusta a las exigencias establecidas para toda investigación científica, pero mucho agradeceremos las críticas y sugerencias, que reforzaran y nos enseñaran que nada está concluido y que es, solo un grano de arena en la inmensidad del conocimiento al cual queremos aportar con humildad y sencillez en la medida de lo posible.

Índice

	Pág.
Página del Jurado.....	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	xii
Abstract	xiii
Introducción.....	14
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Realidad Problemática.....	17
1.2 Formulación del problema.....	19
1.3 Justificación, relevancia y contribución	20
1.4 Objetivos	21
1.4.1 Objetivo General.....	21
1.4.2 Objetivos Específicos.....	21
II. MARCO REFERENCIAL	
2.1 Antecedentes.....	24
2.1.1 Antecedentes Nacionales	24
2.1.2 Antecedentes Internacionales.....	26
2.2. Marco Teórico.....	29
Tic en el aprendizaje.....	29
Aportación de las TIC en el desarrollo de la educación.....	30
Dimensiones de la Tecnología de Información y Comunicación.....	30
Educación para el trabajo.....	34
Estrategias Didácticas.....	34
Las tic en la sociedad del conocimiento	34
Las TIC y su impacto en la educación	35

Uso de las tic	35
2.3 Perspectiva teórica.....	35
TIC	35
Aprendizaje.....	36
Chat.....	36
Conocimiento.....	36
Competencia.....	36
Computador.....	37
Correo electrónico.....	37
Estudiante.....	37
Información.....	37
Informática.....	38
Internet.....	38
Rendimiento escolar.....	38

III. VARIABLES

3.1 Identificación de las Variables.....	40
3.2 Descripción de las variables.....	40
3.3.1 Definición conceptual.....	40
3.3.2 Definición operacional.....	40
3.4 Operacionalización de variables.....	41
3.5 Matriz de consistencia.....	42

IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Tipos y Diseño de Investigación	44
4.2 Población, muestra y muestreo.....	45
4.3 Criterio de selección.....	46
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	46
4.5 Validación y confiabilidad del instrumento.....	47
4.6 Procedimiento de recolección de datos.....	49
4.7 Metodología de Análisis e interpretación de datos.....	50
4.8 Consideraciones éticas.....	50

V. RESULTADOS	
5.1 Presentación de resultados	52
5.2 Descripción de la variable.....	53
Instrumental.....	54
Cognitiva.....	55
Comunicativa.....	56
Axiológica.....	57
5.3 Porcentajes de los niveles de las dimensiones de la variable Las TIC en el aprendizaje	58
VI. DISCUSIÓN.....	59
CONCLUSIONES.....	62
RECOMENDACIONES.....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64
ANEXOS	69

Índice de Tablas

		Pág.
Tabla 1	Matriz de la Operacionalización de la variable Tecnología de la información.....	40
Tabla 2	<i>Distribución de la población.....</i>	44
Tabla 3	<i>Distribución de la muestra.....</i>	45
Tabla 4	<i>Escalas de rango de la variable.....</i>	46
Tabla 5	<i>Resultados de la validez por juicio de expertos sobre el instrumento.....</i>	47
Tabla 6	<i>Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre el uso de las Tic en el aprendizaje.....</i>	48
Tabla 7	<i>Niveles de confiabilidad.....</i>	49
Tabla 8	Niveles de la variable uso de las tic en el Aprendizaje.....	52
Tabla 9	Niveles de la habilidad Instrumental	53
Tabla 10	Niveles de la habilidad cognitiva.....	54
Tabla 11	Niveles de la habilidad comunicativa.....	55
Tabla 12	Niveles de la habilidad axiológica	56

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1 Niveles porcentuales de la variable uso de las tic en el aprendizaje.....	52
Figura 2 Niveles porcentuales de la habilidad Instrumental.....	53
Figura 3 Niveles porcentuales de la habilidad Cognitiva.....	54
Figura 4 Niveles porcentuales de la habilidad Comunicativa.....	55
Figura 5 Niveles porcentuales de la habilidad Axiológica.....	56
Figura 6 Porcentajes de los niveles de las dimensiones de la variable Las TIC en el aprendizaje.....	57

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar los niveles de habilidades investigativas en los estudiantes del 5to Grado de secundaria de la I.E “Raúl Porras Barrenechea” del distrito de Carabaylo, 2015.

De acuerdo a la metodología esta investigación tiene un método descriptivo simple, de tipo básica con un diseño no experimental univariable de enfoque eminentemente cuantitativo.

Se tomó como muestra 30 estudiantes del quinto grado de secundaria y se utilizó el instrumento adaptado de uso de las TIC en el aprendizaje graduados en la escala de Likert , la cual paso por un proceso de validez mediante el juicio de expertos y en nivel de confiabilidad por el coeficiente Alfa de Cronbach.

Los hallazgos se analizan con la base de datos introducidos al programa estadístico SPSS 21. El proceso demuestra la comprobación de objetivos. Los resultados confirman que el 53,3% está en el nivel bueno, el 36,7% tiene nivel regular, y el 10% presenta nivel malo. Por lo tanto se concluye que existes un buen uso de las TIC en el aprendizaje en los estudiantes. Por último se comentan las limitaciones del estudio y las direcciones de investigaciones futuras.

Palabras claves: Uso de las TIC en el aprendizaje, Nivel Instrumental, Nivel Cognitiva, Nivel Comunicativa, Nivel Axiológica.

Abstract

The investigation had as objective determine the use of TIC in learning 5th grade students of secondary schools in the IE "Raul Porras Barrenechea" carabayllo district, 2015.

According to this research methodology has a simple descriptive method, basic type with no experimental design of univariate eminently quantitative approach.

Taken as sampled 30 students of fifth graders of secondary and the instrument adapted for use of ICT in learning graduates Likert scale, which went through a process of validity by expert judgment and confidence level was used by Cronbach's alpha coefficient.

The findings are discussed in the database entered the statistical program SPSS 21. The process demonstrates checking objectives. The results confirm that the 53.3 % level is good, 36.7 % have regular level, and 10 % have bad level. Therefore it is concluded that exist good use of ICT for learning in students. Finally the limitations of the study and directions for future research are discussed.

Keywords: Use of ICT in learning, instrumental level, cognitive level, communicative level, Axio level.