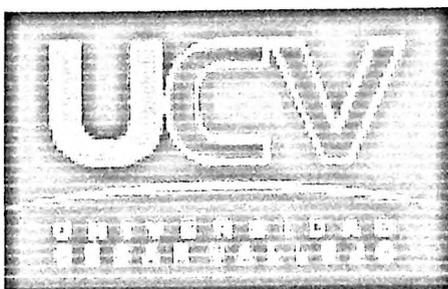


UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN



TÉSIS DE MAESTRÍA DE EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA

TÍTULO

CORRELACION ENTRE LA GESTIÓN
EDUCATIVA Y EL RENDIMIENTO
ESCOLAR EN ALUMNOS DEL SEXTO
GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DEL
DISTRITO DE MOQUEGUA.

AUTOR

SANTIAGO TORRES ESTEVES
2007

**ESCUELA INTERNACIONAL DE POST GRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TÉSIS

**CORRELACION ENTRE LA
GESTIÓN EDUCATIVA Y EL
RENDIMIENTO ESCOLAR EN
ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE
EDUCACION PRIMARIA DEL
DISTRITO DE MOQUEGUA.**

AUTOR

SANTIAGO TORRES ESTEVES

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

ASESORES

**Dra. MARÍA LUISA MATALINARES CALVET
Dr. TEÓFILO LAURACIO TICONA.**

DEDICATORIA

Con mucho cariño a mi
esposa Juana V. e hijos Rudy
Ricardo, Janeth y Luís Enrique
por su comprensión y apoyo permanente.

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a los estudiantes, docentes y directivos de las Instituciones Educativas de Primaria, conformantes de la muestra para el desarrollo del presente estudio de investigación, por su colaboración y apoyo incondicional al haberme brindado todas las facilidades.

Reconocer a la Dra. María Luisa Matalinares Calvet y al Dr. Teófilo Lauracio Ticona, mis asesores. Además, a los funcionarios del Ministerio de Educación, Oficina de Apoyo a la Administración Educativa, de la Dirección Regional de Educación de Moquegua, de la Unidad de Gestión Educativa de Mariscal Nieto del distrito de Moquegua y a mis compañeros de estudio, por su valioso apoyo y permanente colaboración, la participación de todos ellos ha hecho posible la materialización de la presente investigación.

El Autor.

PRESENTACIÓN

El presente Trabajo de Investigación correlacional, titulado: Correlación entre la Gestión Educativa y el Rendimiento Escolar en alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria del distrito de Moquegua, motivo de tesis, considera como variable independiente a la Gestión Educativa y como variable dependiente al Rendimiento Escolar, el muestreo es de carácter probabilístico, estratificado y aleatorio.

Para el estudio de la variable Gestión Educativa de los Directores se aplicó Test de percepción a los docentes y padres de familia y una prueba de conocimientos, respecto al nivel de conocimiento de sus funciones pedagógicas, administrativas e institucionales que establece el Reglamento de Organización y Funciones de la Nueva Ley General de Educación 28044. Además, en la batería de proposiciones de los Test se han considerando como contenidos transversales los roles directivos (De enlace: las relaciones interpersonales. Monitor: de comunicación e información, Negociador: la toma de decisiones), así como los procesos de la gestión (la planificación, la organización, la dirección y el control o seguimiento).

Para la variable Rendimiento Escolar, se han aplicado pruebas escritas a los alumnos del sexto grado de primaria en las líneas de acción educativa de Comunicación Integral y Lógico Matemática, como principales indicadores utilizados en la medición de la calidad educativa.

En el análisis estadístico descriptivo correlacional de los resultados de la investigación entre las variables, sub-variables y componentes, se han determinado los coeficientes de correlación que establecen la tendencia de las variables, las pruebas de hipótesis y los valores críticos de error, las mismas que han permitido arribar a conclusiones y sugerencias viables tendientes a superar deficiencias.

I N D I C E.

PRESENTACIÓN.
INTRODUCCION.
RESUMEN.

CAPÍTULO PRIMERO

	Pág.
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	
1.1. Planteamiento del Problema.	11
1.2. Justificación.	15
1.3. Limitación.	16
1.4. Antecedentes.	17
1.5. Objetivos.	
1.1.2.General.	21
1.1.3.Específicos.	21

CAPÍTULO SEGUNDO

II. MARCO TEORICO	
2.1. Gestión.	23
2.2. Gestión Educativa.	23
2.3. Enfoque sobre Gestión de la Educación.	25
2.4. La Dirección en la Gestión.	25
2.5. La Dirección como factor de calidad en los Centros Educativos.	27
2.6. Proceso Administrativo.	28
2.7. Gestión de la Calidad.	29
2.8. La Calidad como prioridad del Sistema Educativo.	30
2.9. Calidad total.	32
2.10. Características del concepto de calidad.	33
2.11. Institución Educativa.	34

2.12. La evaluación Institucional.	36
2.13. Evaluación Educativa.	37
2.14. Rendimiento Escolar.	38
2.15. Roles Gerenciales.	38
2.16. Comunicación Integral.	39
2.17. Lógico Matemática.	41
2.18. El Rol de los Directores de Escuela.	42
2.19. Funciones del director.	44
2.20. Funciones del proceso administrativo.	46

CAPÍTULO TERCERO

III. MARCO METODOLOGICO.

3.1. Hipótesis.	
3.1.1. General.	48
3.1.2. Específicos.	49
3.2. Variables.	
3.2.1. Definición conceptual de variables.	50
3.2.2. Definición operacional de variables.	53
3.3. Metodología.	
3.3.1. Tipo de estudio.	54
3.3.2. Diseño de estudio.	54
3.4. Población y muestra.	55
3.5. Métodos de investigación.	59
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	59
3.7. Métodos de análisis de datos.	60

CAPÍTULO CUARTO

IV. RESULTADOS.

4.1. Descripción.	
4.1.1. Rendimiento escolar.	61

4.1.2. Gestión educativa.	63
4.1.2.1. Percepción de los docentes.	
- Función Pedagógica	68
- Función Institucional.	69
- Función Administrativa.	70
4.1.3. Percepción de los padres de familia.	72
4.1.4. Evaluación de conocimientos.	73
4.2. Discusión.	
4.2.1. Primer nivel de correlación: Gestión Educativa con Rendimiento Escolar.	76
4.2.2. Segundo nivel de correlaciones:	77
a. Correlación de percepción docente con rendimiento escolar.	78
b. Correlación de percepción de padres de familia con rendimiento escolar.	78
c. Correlación de los conocimientos de los directores con rendimiento escolar.	79
4.2.3. Tercer nivel de correlaciones.	80
a. Correlación de función pedagógicas de directores con rendimiento escolar.	80
b. Correlación de función institucional de directores con rendimiento escolar.	80
c. Correlación de función administrativa de directores con rendimiento escolar.	81
 V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1. Conclusiones.	82
5.2. Sugerencias.	84
 VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	85
ANEXOS.	89

R E S U M E N

La investigación: Correlación entre la Gestión Educativa y el Rendimiento Escolar en alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria del distrito de Moquegua, realizada entre fines del 2006 y el 2007, respondiendo a la problemática generalizada, prioritaria, y urgente en la búsqueda de alternativas para revertir el fracaso escolar, tuvo como objetivo general: Establecer la correlación entre la calidad de Gestión Educativa de los directores en las Instituciones Educativas Públicas y los niveles de Rendimiento Escolar en alumnos del sexto grado de Primaria, y como objetivos específicos: 1. Determinar la calidad de Gestión Educativa de los directores a partir de la percepción de los docentes, padres de familia y la evaluación de conocimiento y capacidades para el cumplimiento de sus funciones pedagógicas, institucionales y administrativas. 2. Medir el nivel de Rendimiento Escolar, en sexto grado de primaria, mediante pruebas escritas en Comunicación Integral y Lógico matemática, 3. Correlacionar los resultados de la investigación entre las variables Gestión Educativa y Rendimiento Escolar. 4. Correlacionar cada una de las sub variables y componentes de la variable Gestión Educativa con la variable Rendimiento Escolar.

Los resultados, han mostrado que existe una correlación directa, Media Alta, entre Gestión Educativa y Rendimiento Escolar, con un coeficiente de correlación de 0.75, que explica la dependencia al 75 % de la variable rendimiento escolar, respecto a la variable de la calidad de la gestión educativa de los directores en las instituciones educativas públicas. La prueba de hipótesis 2.23, valida al superar ampliamente el valor crítico de error 2.132, al 5% de error, confirmando la hipótesis central de la investigación.

En mérito a conclusiones, se sugiere implementar una Escuela de Directores a nivel de Segunda Especialización en Gestión Educativa, semi-presencial. A los centros superiores de Formación Docente, consideren materias sobre gestión y roles directivos, garantizando que los futuros maestros, estén preparados para asumir responsabilidades directivas.

S U M M A R Y

Correlation Management Education and the Educational Achievement in the sixth grade pupils of Primary Education in the district of Moquegua, conducted between late 2006 and 2007, responding to the widespread problems, priority and urgency in the search for alternatives to reverse school failure, has the general objective: To establish the correlation between quality of the directors of Educational Management in Educational Institutions and Public Educational Achievement levels of students in the sixth grade of primary, and as specific objectives: 1. To determine the quality of the directors of Educational Management from the perception of teachers, parents and evaluation of knowledge and abilities to carry out their teaching roles, institutional and administrative. 2. Measuring the level of Educational Achievement, in the sixth grade, through written tests in mathematics Logic and Communication, 3. Correlating the results of research among variables Management Education and Educational Achievement. 4. Correlating each of the sub variables and components of the variable with the variable Educational Management Educational Achievement.

The results have shown that there is a direct correlation, High Medium, Educational Management and Educational Achievement, with a coefficient of 0.75, which explains the dependence to 75% of school performance, with regard to the quality of education management director in the public educational institutions. The test hypotheses 2.23, far exceeds the critical value error 2,132, to 5% error, confirming the result.

In merit conclusions, it is suggested implementing a School of Directors at Second Specialization in Educational Management, semi-presencial. A senior centers Teacher Education, to consider matters concerning management and managerial roles, ensuring that prospective teachers also are ready to assume leadership responsibilities.