

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
TESIS

**TESIS INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO
ACADEMICO EN EL AREA DE COMUNICACIÓN
DEL I.E. N° 3063 PATRICIA NATIVIDAD SÁNCHEZ
DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

AUTORA

Br. ZARINA LENIA, TRINIDAD ROJAS

ASESOR Mgtr: HUGO, MONTES DE OCA

LIMA- PERU

2014

DEDICATORIA

A mi esposo y a mi hija por su Constante
Apoyo y comprensión para la culminación
de este trabajo de Investigación.

AGRADECIMIENTO

A continuación mi agradecimiento por su apoyo,
Consejo oportuno, sus manifestaciones de
Aliento y facilidades otorgadas a mi Asesor por
su constante apoyo por las enseñanzas
Vertidas y su invaluable apoyo y consejos
que han permitido culminar con éxito el ciclo de
graduación en maestría. .

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de la Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Psicología educativa, el trabajo de investigación correlacional denominado: la Inteligencia Emocional y su relación con el Rendimiento Académico en los Estudiantes de Primaria de la I.E. N° 3063 Patricia Natividad Sánchez del Distrito de Independencia 2013

Durante el ejercicio de la carrera como licenciada de primaria, se dieron cuenta que estudiantes adolecen de una serie de necesidades no solo cognoscitivas, afectivas, sino emocionales, estas últimas tienen un alto grado de relación en el desenvolvimiento escolar de los alumnos como se ha demostrado en el desarrollo de la presente investigación.

El trabajo de tesis se presenta con la finalidad de cumplir con el reglamento de grados y títulos de la universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de maestro en la mención en Psicología Educativa.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente,

La autora.

RESUMEN

La presente investigación titulada Inteligencia Emocional y rendimiento académico en el área de comunicación del I.E. N° 3063 Patricia Natividad Sánchez del Distrito de Independencia tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, que surge como necesidad de poder buscar alternativas de solución a la problemática educativa para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

La muestra estuvo constituida por 90 estudiantes de los turnos mañana y tarde. La investigación fue de tipo descriptivo correlacionar y de diseño no experimental, se elaboró un instrumento para cada variable que consistió en cuestionarios que permiten medir cada uno de ellos como son la inteligencia emocional y rendimiento académico.

Luego de aplicar el test la prueba y realizar el análisis estadístico llegamos a la conclusión que la Inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 3063 Patricia Natividad Sánchez del Distrito de Independencia 2013.

Palabras claves: inteligencia, estrés, emocional, rendimiento.

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Indice	vi
Indice de tabla	ix
Indice de figura introducción	x
CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACION	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general.	15
1.2.2 Problemas específicos.	15
1.3 Justificación.	17
1.4 Limitaciones.	18
1.5 Antecedentes de la investigación.	19
1.5.1 A nivel Internacional.	19
1.5.2 A Nivel Nacional.	20
1.6 Objetivos.	22
1.6.1 Objetivo General	22
1.6.2 Objetivo Específico	22
CAPÍTULO II	
MARCO TEORICO	
2.1 Enfoques Teóricos de Inteligencia Emocional	24
2.1.1 La Inteligencia	24
2.1.2 Concepto de Inteligencia Emocional	32
2.1.3 Dimensiones de la Inteligencia Emocional	45

2.2 Enfoques teóricos del Rendimiento Académico.	49
2.2.1 Dimensiones del Rendimiento Académico	51
2.2.2 Dimensiones del área de comunicación	54
2.2.2.1. Expresión y comprensión oral	54
2.2.2.2. Comprensión de textos	55
2.2.2.3. Producción de textos	55
2.1.3 Factores y características del rendimiento escolar.	56
2.2.4 Factores del rendimiento académico	57
2.3 Marco conceptual.	60
CAPÍTULO III	
METODOLOGIA	
3.1 Hipótesis	56
3.1.1 Hipótesis General	56
3.1.2 Hipótesis Específicos	56
3.2 Variables	57
3.2.1 Definición conceptual.	57
3.3 Metodología.	60
3.3.1 Tipo de Estudio.	60
3.3.2 Diseño de Estudio.	60
3.4 Población y muestra.	60
3.5 Métodos de investigación.	61
3.5.1 Método Analítico y Sintético	61
3.5.2 Método estadístico	61
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
3.6.1 Técnicas	62
3.6.2 Instrumentos.	62
3.6.3 Validez y Confiabilidad.	63

CAPITULO IV	
RESULTADO	
4.1 Descripción de resultados	65
4.2 Descripción	74
CAPITULO V	83
CONCLUSIONES	78
Referentes Bibliográfica	83
ANEXOS	I

INDICE DE TABLA

Tabla 1	Inteligencia Emocional	58
Tabla 2	Rendimiento Académico en el área de comunicación	59
Tabla 3	Niveles del rendimiento académico	65
Tabla 4	Niveles de Inteligencia emocional	66
Tabla 5	Distribución de frecuencias entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de comunicación	67
Tabla 6	Grado de correlación y nivel de significación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico	68
Tabla 7	Distribución de frecuencias entre la habilidad interpersonal y rendimiento académico en el área de comunicación	69
Tabla 8	Grado de correlación y nivel de significación entre la habilidad interpersonal y el rendimiento académico.	70
Tabla 9	Distribución de frecuencias entre la habilidad de adaptabilidad y rendimiento académico en el área de comunicación.	71
Tabla 10	Grado de correlación y nivel de significación entre la habilidad de adaptabilidad y el rendimiento académico	72
Tabla 11	Distribución de frecuencias entre el manejo del estrés y rendimiento académico en el área de comunicación.	73
Tabla 12	Grado de correlación y nivel de significación entre el manejo del estrés y el rendimiento académico.	74

INDICE DE FIGURA

Figura 1	Niveles porcentuales de rendimiento académico	65
Figura 2	Niveles porcentuales de Inteligencia emocional	66
Figura 3	Niveles entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de comunicación.	67
Figura 4	Niveles entre la habilidad interpersonal y rendimiento académico en el área de comunicación.	69
Figura 5	Niveles entre la habilidad de adaptabilidad y rendimiento académico en el área de comunicación.	71
Figura 6	Niveles entre el manejo del estrés y rendimiento académico en el área de comunicación.	73

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación enfrenta múltiples problemas que tienen mucho que ver con la calidad educativa, como también es cierto que hay factores que pueden ser solucionados de una manera práctica, aplicando estrategias y medios de mejoramiento del aprendizaje en ese sentido, se considera de vital importancia determinar de qué manera los estudios de inteligencia emocional se relaciona en un buen desempeño de los estudiantes de primaria, en el área de comunicación esto lo expresamos teniendo en cuenta que esta etapa educativa es básica en cuanto a la formación de competencias y actitudes en el educando que serán de mucha utilidad en su desempeño futuro y en las relaciones sociales que establezca con nuevos grupos de compañeros.

En nuestro caso, observamos que los estudiantes de la I.E. N° 3063 Patricia Natividad Sánchez del Distrito de Independencia, no llegan a desarrollar actividades educativas fuera del aula que contribuyan a que los componentes de la inteligencia emocional, se vayan consolidando en su desarrollo como personas o que contribuyan a que tomen juicios de valor, debido a la falta de conocimiento de las maestras sobre este factor del moldeamiento social, es que se hace necesario realizar un análisis de los alumnos de los últimos grados de primaria considerando que al ser una muestra representativa de 90 estudiantes se puede aportar características en común de cómo se está generando la problemática de una falta de estrategias para incentivar y fortalecer la inteligencia emocional en los niños del nivel primaria de la I.E. N° 3063 Patricia Natividad Sánchez del distrito de Independencia.

El presente trabajo de investigación consta de cuatro capítulos en el Primer capítulo se hace mención al planteamiento del problema con la identificación del problema su importancia, alcances, limitaciones.

En el Segundo capítulo consideramos los aspectos teóricos que son necesarios para trabajar con mayor eficiencia sobre el tema de investigación. Es decir trabajamos contenidos relacionados a cada una de las variables de estudio como son la inteligencia emocional con el desarrollo personal del estudiantes

En el Tercer capítulo presentamos el marco metodológico, las Hipótesis de investigación, las variables de estudio, la metodología utilizada, la población y muestra, así como también las técnicas y métodos de análisis de datos de la presente investigación educativa.

En el Cuarto capítulo está conformado por los resultados del estudio, la tabulación de los datos y los instrumentos aplicados en el presente trabajo de investigación.