



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

Factores de permanencia universitaria en egresados de colegios de  
alto rendimiento en una universidad privada de Lima, 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Docencia Universitaria**

**AUTORA:**

Carrasco Barco, Josefa ([orcid.org/0009-0009-7389-6411](https://orcid.org/0009-0009-7389-6411))

**ASESORES:**

Mg. Torres Cañizalez, Pablo Cesar ([orcid.org/0000-0001-9570-4526](https://orcid.org/0000-0001-9570-4526))

Dr. Diaz Salvatierra, Eddy Ronald ([orcid.org/0000-0001-6164-6460](https://orcid.org/0000-0001-6164-6460))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2024**



**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, TORRES CAÑIZALES PABLO CESAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Factores de permanencia universitaria en egresados de colegios de alto rendimiento en una universidad privada de Lima, 2024", cuyo autor es CARRASCO BARCO JOSEFA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 6%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
TORRES CAÑIZALES PABLO CESAR <b>CARNET EXT.:</b> 02562498 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9570-4526	Firmado electrónicamente por: PTORESCA17 el 09-08-2024 12:32:02

Código documento Trilce: TRI - 0856336



**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CARRASCO BARCO JOSEFA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Factores de permanencia universitaria en egresados de colegios de alto rendimiento en una universidad privada de Lima, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
JOSEFA CARRASCO BARCO <b>DNI:</b> 03236490 <b>ORCID:</b> 0009-0009-7389-6411	Firmado electrónicamente por: JOSEFACB el 31-07- 2024 09:45:20

Código documento Trilce: TRI - 0840224

### **Dedicatoria**

A Wendy y Sebastián mis hijos,  
Emilio y Flora mis padres y  
Pablo mi esposo por ser mi  
soporte en todo.

## **Agradecimiento**

A la universidad César Vallejo por devolver mi fe en una universidad que se preocupa por sus alumnos con una evaluación formativa en toda la maestría y especialmente en el proceso de tesis con el magister Pablo Torres Cañizales.  
Gracias.

La autora.

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del/os autor/es .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Índice de figuras .....	viii
Resumen .....	ix
Abstract .....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA .....	13
III. RESULTADOS.....	17
IV. DISCUSIÓN.....	30
V. CONCLUSIONES.....	46
VI. RECOMENDACIONES.....	48
REFERENCIAS.....	50
ANEXOS.....	68

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Respuesta a pregunta 1 .....	31
Tabla 2. Respuesta a pregunta 2 .....	32
Tabla 3. Respuesta a pregunta 3 .....	33
Tabla 4. Respuesta a pregunta 4 .....	34
Tabla 5. Respuesta a pregunta 5.....	35
Tabla 6. Respuesta a pregunta 6.....	36
Tabla 7. Cruce de respuestas categoría A.....	37

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Representación gráfica de cruce de respuestas categoría B.....	36
Figura 2. Representación gráfica de cruce de respuestas categoría C.....	42
Figura 3. Representación gráfica de cruce de respuestas categoría C.....	44



## Resumen

El presente estudio tuvo como propósito ser un antecedente sobre los factores que permitan la permanencia de estudiantes en las universidades públicas y privadas del Perú y del mundo ante un contexto mundial y local de alta deserción universitaria. Se trata de una investigación de tipo básica exploratoria, con diseño cualitativo y metodología interpretativa. La muestra estuvo constituida por seis alumnos que cursan el séptimo ciclo para adelante en una universidad privada de Lima, 2024. Se aplicó un cuestionario para que describan según su percepción los factores determinantes de la permanencia universitaria. Los resultados indican que las competencias cognitivas se superponen al factor familia y bienestar universitario. En el caso de la primera razón se concluye que son las habilidades cognitivas investigativas que traen los estudiantes de la educación secundaria en el modelo COAR y que además les genera autonomía, en segundo lugar, el apoyo familiar a través de la motivación permanente por ser primera generación y como factor poco influyente el bienestar universitario.

**Palabras clave:** Competencias cognitivas, permanencia, bienestar universitario, acompañamiento familiar.

## **Abstract**

The purpose of this study was to provide background information on the factors that allow students to remain in public and private universities in Peru and the world in the face of a global and local context of high university dropouts. This is a basic exploratory type of research, with qualitative design and interpretive methodology. The sample was made up of six students who are in the seventh cycle or later at a private university in Lima, 2024. A questionnaire was applied so that they described, according to their perception, the determining factors of university permanence. The results indicate that cognitive competencies overlap with the family factor and university well-being. In the case of the first reason, it is concluded that they are the cognitive investigative skills that secondary education students bring in the COAR model and that also generates autonomy; secondly, family support through permanent motivation to be first. generation and university well-being as a little influential factor.

**Keywords:** Cognitive skills, permanence, university well-being, family support

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad a nivel mundial y en Perú se presenta la problemática de falta de permanencia universitaria de estudiantes, en una publicación validada por la organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], investigado por Seminaria (2021) se cita que “ya antes de la pandemia la ampliación del acceso se ve mitigada por altas tasas de abandono, desgranamiento, demora y bajas tasas de graduación” la situación antes mencionada se ha agravado con la pandemia, por ello el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe [IESALC], precisa que con el COVID 19 ha aumentado la reducción de “permanencia” de los estudiantes universitarios definiéndolo con “altas tasas de abandono”. El término “permanencia” alude a quienes ingresan y perseveran en la universidad hasta graduarse y “tasas de abandono” a quienes entre los años de carrera por diversos motivos desertan; la misma institución presenta información de España, Austria y Estados Unidos donde la permanencia es de entre 70 y 50 %, con abandono de entre 30 y 50 %, semejante situación presenta América latina donde más del 50 % no finaliza sus estudios y más preocupante aún son las cifras que presenta sobre Argentina en donde solo un 23% logra graduarse (IESALC, 2021. p.7).

Semejante problemática se presenta en países europeos en donde tienen una base del 9% de interrupción de estudios, siendo España que presenta porcentajes superiores a 13%, por ello la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico [OCDE] propuso un plan para reducir el abandono temprano en España, según el diagnóstico la deserción está asociado a factores como la inestabilidad del profesorado, insuficiente ayuda profesional psicológica y social, escasa formación previa, elevada tasa de repetición entre otros (OCDE, 2023), en donde el primer, el tercer y hasta la cuarta causa está referida a rendimiento académico como factor de abandono de estudios y que es confirmado por el Fondo Monetario Internacional [FMI] que expresa “menos de la mitad se lleva el título a casa” (2023) afirmación que causa la siguiente interrogante ¿Qué situación difícil de superar puede llevar a abandonar un objetivo soñado a nivel personal y familiar?

La interrupción en los estudios universitarios no es una problemática ajena a Perú, en la plantilla sobre educación superior, elaborado por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria para UNESCO, se informa sobre la

evolución de los graduados universitarios quienes hasta el 2018 ha oscilado entre 47 y 53 %; y al 2021 a 58 %, pese al avance de 5 % se está frente a un problema público porque 42 % no llega a graduarse. La misma publicación precisa que la interrupción mayor es en universidades públicas con 11.1 % en el año 2022, cifra que, si se traslada a las 95 universidades sería de 40 % de 1'006,132 estudiantes en el año 2020 y que el año 2022 ha ascendido a 1'256, 017, entonces estamos hablando de 502,406.8 (SUNEDU, 2022). Lo antes mencionado va en incoherencia con la renovación del compromiso de la organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura que ha declarado la “educación superior (...) como un bien público y social” (UNESCO, 2024), en dicho documento se discute que pese a que la educación superior también es privada, concluyen que en el caso educativo tiene alcance público porque en primer lugar la educación es un derecho humano, segundo que es el estado quien garantiza este derecho y el de equidad y por tanto le compete la regulación para garantizar calidad para todos y, que en el caso señalado no está ocurriendo para más de 40% que abandona los estudios superiores y por las pocas investigaciones y puesta en discusión e intereses permanecerá por un largo periodo.

Ante el problema señalado y buscando las causas se encargó al Programa de Mejora de Calidad y Pertinencia de Servicios de Educación Superior Universitaria y Tecnológica de Perú un estudio sobre los perfiles de los educandos entre la educación secundaria y superior, los hallazgos fueron que no existen perfiles de egreso en competencias de instituciones educativas de secundaria y por otro lado las universidades no exigen determinado perfil de ingreso, en sus portales web en ‘perfil’ se refieren a los requisitos de postulación y no de competencias; ante el vacío los consultores analizaron los exámenes de admisión universitario y descubrieron que los exámenes están relacionados con los contenidos del Diseño Curricular Nacional centrados en habilidades básicas, que los tipos de preguntas solo evalúan memorismo, por tanto no seleccionan a estudiantes con altas probabilidades de ‘tener éxito’ universitario, según el informe las pocas posibilidades son por falta de habilidades cognitivas que no lograron en la educación básica y que tampoco está previsto por las universidades asegurando candidatos para el fracaso académico y que estaría en incoherencia con los principios guía de bien público y con el objetivo 4 de desarrollo sostenible al 2030 que consiste en “garantizar ‘una educación inclusiva, equitativa, de calidad y de promoción de oportunidades de aprendizaje” y que es

urgente tratar la brecha educativa existente.

Según las fuentes nacionales e internacionales se está ante un problema público que es multicausal que principalmente se debe a la brecha de habilidades entre la educación secundaria y superior, por ello Vincent Tinto uno de los autores que más ha investigado la deserción propone el fortalecimiento universitario de las habilidades con programas de apoyo académico para la retención (Tinto,2003) porque los estudiantes al carecer de destrezas académicas no lograr sortear las exigencias y abandonan los estudios causando atraso y frustración en los jóvenes de entre 18 y 25 años, que por falta de un título que acredite sus habilidades reducen la satisfacción de sus necesidades básicas, corriendo el riesgo de sufrir “exclusión social” (OCDE, 2023) y que no obstante hay poca investigación causando que perdure el problema que se abordaría con solo identificar las causas o también identificar casos ‘exitosos’, pero que se posterga porque firmemente evidenciaría la gestión ineficaz de todos los implicados.

En consecuencia, con la problemática de brechas y de déficit de competencias de los ingresantes universitarios en Perú se han creado políticas como el Colegio Mayor presidente del Perú el año 2010 y desde el 2014 y 2017, 25 Colegios de Alto Rendimiento (COAR), que brindan un modelo de servicio educativo que ‘potencia’ las habilidades cognitivas a través del programa del Bachillerato Internacional a estudiantes entre 16 a 19 años, como efecto desde el año 2017 egresan 2800 estudiantes anualmente, que están siendo exitosos en sus estudios superiores según la encuesta de seguimiento de ex alumnos y, por ello la Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad Tecnológica del Perú, Universidad de Piura, Banco de Crédito, San Cristóbal de Huamanga, Agraria de la Molina y otras en proceso de gestión han creado becas exclusivas para los COAR, por las habilidades demostradas por los egresados.

Por ello en esta investigación se plantea responder ¿Cuáles son los factores de permanencia universitaria en egresados de colegios de alto rendimiento en una universidad privada de Lima, 2024? En la institución de educación superior de la muestra estudian seis ex estudiantes del modelo COAR que cursan el VII ciclo a los cuales se entrevistara para identificar los factores que se justifica desde lo teórico porque se tendrá un trabajo que evidencie que productos son calificados por una universidad y luego identificar que habilidades se deben evidenciar para el

desarrollo de estos productos y que se justifica con las teorías cognitivas de los procesos del conocimiento como las de Piaget y de las inteligencias múltiples como de Gardner; de igual manera cuanto influye la presencia familiar según la percepción de los encuestados y las teorías de la psicología familiar y por último el factor bienestar universitario previsto como complemento para el éxito de los estudiantes en educación superior; la indagación se justifica desde la práctica en que a través de la presente investigación cualitativa se plantea identificar los factores determinantes de su continuidad como evidencias objetivas y vivas que puedan ser replicadas en las instituciones de educación secundaria para que sus estudiantes sean promovidos de ciclo en ciclo y en superior para prevenir el abandono; y desde lo metodológico se tendrá un referente de metodología de enseñanza aprendizaje de rutina para asegurar el dominio de destrezas tanto en educación secundaria como en superior.

Así mismo, se planteó como objetivo general: Determinar los factores de permanencia universitaria en egresados de colegios de alto rendimiento en una universidad privada de Lima, 2024; De igual manera los objetivos específicos: Describir las competencias cognitivas; Describir el acompañamiento familiar; y describir el bienestar universitario como factor de permanencia universitaria en egresados de colegios de alto rendimiento en una universidad privada de Lima, 2024, a través de la aplicación de entrevistas con preguntas abiertas a seis exalumnos COAR y de esta manera ser un referente objetivo y vivo de los desempeños que deben tener los estudiantes al transitar a la universidad y también por ser un modelo joven con detractores entre ex presidentes, congresistas, ministros de educación, maestros y padres de familia que cuestionan el modelo por el presupuesto que significa la provisión de todos los componentes para un aprendizaje eficaz, sin considerar el éxito académico de los ex alumnos ante un alto porcentaje de deserción universitaria convertido en problema público para lo cual se tiene como categorías a: Competencias cognitivas, acompañamiento familiar y bienestar universitario que se seleccionaron basándose en los antecedentes y teorías.

Sobre la permanencia universitaria y sus causas hay poca investigación por ello el problema persiste en el mundo, Latinoamérica y Perú, la mayoría de investigaciones están enfocados a la deserción y allí discuten que factores hicieron falta para el éxito y por tanto los lleva a desertar entre ellas se tuvo a:

Somale et ál. (2022) desarrollaron un estudio exploratorio, descriptivo cualitativo para identificar los factores incidentes en permanencia, rezago y egreso de los estudiantes de lengua inglesa en una universidad de Argentina, sus informantes claves docentes entre graduados y estudiantes entre los cuales la mayoría son graduados en primera generación familiar, a los cuales se les aplico encuestas auto administradas y un cuestionario semiestructurado. Los resultados fueron que la mayoría de los ingresantes afirmaron no estar preparados para dar inicio de estudios superiores y que su nivel de inglés adquirido en la etapa de educación previa era insuficiente para enfrentar la universidad y por ello solicitan la implementación de un plan de estrategias cognitivas y meta cognitivas que le permita superar las brechas y permanecer en sus estudios superiores. Concluyendo que los incidentes en permanecer o rezagar son tiempo insuficiente para las tareas, nivel de exigencia y bajo conocimiento previo.

Igualmente, Morocho et ál. (2024) en Ecuador por la tendencia negativa de permanencia de estudiantes en superior, se plantearon el objetivo de identificar qué factores se relacionan con la deserción universitaria en la facultad de Biología en la Universidad pública Amazónica (Sede El Pangui) entre el 2020-2022. Bajo un enfoque cualitativo-descriptivo. Se utilizó un muestreo de estudiantes desertores a los que se aplicó encuestas. Los resultados destacan una tendencia negativa hacia la deserción temprana, por factores académicos, socioeconómico y personales. Por ello los autores destacan la importancia de comprender y abordar dichos componentes a través de realizar estrategias de soporte y retención apenas iniciada la carrera para mitigar los factores que llevan a la deserción.

De igual manera López et ál. (2021) por encargo del ministerio de educación de Colombia con el objetivo de aprobar una política para el problema de deserción universitaria para tener sustento riguroso del problema e intervenir en las causas y situaciones que la afectan. La investigación cualitativa recogió información a través de “Focus Group” a personal de alta dirección y académico de 24 programas de pregrado de la universidad mencionada. Se encontró que la falta de permanencia es multicausal: “institucional” porque los estudiantes no reciben las consejerías como un refuerzo a sus habilidades; económico por las dificultades de financiar la matrícula y traslados; y “personal” por una nula orientación vocacional. Termina reflexionando que es inadmisibles la poca conciencia de la comunidad universitaria en la permanencia estudiantil.

Así mismo Borja et ál. (2021) en el estudio de caso cualitativo sobre, causas asociadas al rendimiento académico en la Universidad Central del Ecuador, explora elementos personales, sociales e institucionales asociados al rendimiento académico de estudiantes de Filosofía, letras y ciencias de la educación. La información se recogió mediante técnicas de focus group y entrevista, también el programa Atlas Ti para el debido procesamiento de la información. Los resultados señalan que las carencias económicas, la jefatura de hogar y relaciones familiares como influyentes en sus calificaciones y por tanto en su permanencia; de igual manera la categoría institucional en la que registra desmotivación docente al ser tradicionalistas.

Así mismo Martínez et ál. (2021) para Universidad Nacional Autónoma de México identificó el perfil académico de los estudiantes que han tenido éxito en la facultad de medicina, a partir de caracterizar las habilidades académicas y sociodemográficas que traen del bachillerato. La técnica e instrumento del estudio cualitativo fue la observación y análisis de los historiales académicos de estudiantes de las generaciones 2011 y 2012 en la Universidad Nacional Autónoma de México que se recogió con una ficha de análisis documental. Las conclusiones son que las variables académicas, sus promedios en 9 en matemática, física y comprensión lectora influyen más que las socioeconómicas para su permanencia en la universidad.

En el ámbito nacional Barrenechea (2020) de la Pontificia Universidad Católica del Perú, identificó si las habilidades reforzadas en el modelo COAR impacta en el desenvolvimiento académico universitario. El estudio exploratorio cualitativo con una muestra de egresados de los años 2012 y 2013, un director y tres tutores de COAR Lima. Se aplicó tres instrumentos: entrevista semiestructurada, historia de vida y revisión documental acompañando de una guía de registro. Los resultados arrojan que “El componente pedagógico” forma habilidades y liderazgo que permite obtener un promedio ponderado universitario alto, por sus hábitos de estudio, compromiso, responsabilidad y deseos de superación y por ello sugieren fortalecer este modelo.

De igual manera Anglas (2021) Tesis doctoral de corte cualitativo que busca desentrañar nuevos enfoques en el análisis de la deserción de estudiantes en una universidad del norte de Lima. La muestra lo constituyeron seis estudiantes y seis expertos a los cuales se les aplicó una entrevista. Los resultados demuestran que



lo encontrado no varía con lo que ya hay en otros antecedentes, sin embargo, refuerzan una dimensión de esta investigación que es que la institucional universitaria en la cual encontró que: Los factores son importantes, pero no más que relación institución-estudiante, en el cual concluye que es relevante que algunos estudiantes desertores no quieran regresar debido a que no tienen apoyo administrativo por parte de su institución y por otro también se halló que los factores económicos son importantes a la hora de abandonar y también por lo invertido es motivo de retorno.

La magister Sánchez (2018) en la indagación *Integración e Innovación Educativa en TIC PUCP* busca describir ¿Qué competencias informacionales dominan los ex alumnos COAR en una universidad particular de Lima? Seleccionó seis alumnos provenientes del colegio en mención que ingresaron a dos universidades en el año 2013. Se aplicó tres instrumentos: encuesta estructurada y una actividad utilizando el programa Screencast-o-matic y entrevistas. Los resultados presentan que los alumnos son conscientes de las competencias y capacidades investigativas que poseen y que han sido reforzadas en su etapa escolar y que ello la diferencia de los egresados de la EBR, especialmente en los primeros ciclos y que en el transcurso se van igualando con todos sus compañeros, aunque consideran que poseen una ventaja en conocimientos.

También Hatrick y Paniagua (2021) en un estudio de evaluación encargado por MINEDU Perú y el Banco de Desarrollo de América Latina (CAF); el propósito es explicar y entender el impacto de los COAR sobre sus estudiantes mediante entrevistas para obtener la percepción a directores, docentes y entre docentes y estudiantes en seis COAR: Lima, San Martín, La Libertad, Madre de Dios, Tacna y Huancavelica. Los resultados evidencian alto empoderamiento por ser ex COAR, alta capacidad de adaptación, flexibilidad, resiliencia para trabajo exigente e investigador constante, que lo atribuyen al Bachillerato Internacional; consideran que los egresados tienen capacidades y habilidades superiores y que visualizan la universidad como única ruta a seguir.

De igual manera Palacios (2021) de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, realizó una investigación cualitativa que busco identificar el impacto del Departamento Psicopedagógico de una universidad en la adaptación a la vida universitaria y en el éxito académico. Tuvo como muestra de estudiantes, docentes

y miembros diversos de la universidad. La investigación arroja que mayoritariamente desconocían la existencia del departamento psicopedagógico y que les gustaría que los acompañara para enfrentar los retos en la educación superior, que la convivencia de estudiantes docentes y administrativos, es predictivo y/o amenazan la adaptación y la deserción; que el Departamento Psicopedagógico no está presente en ningún momento en la adaptación.

Igualmente, Chacaltana (2020) de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, determinó las diferencias significativas de adaptación universitaria de estudiantes de psicología en una universidad de la región Ica, con una muestra de estudiantes en el primer año de ingreso. El estudio descriptivo cualitativo, para el que se utilizó como instrumento un cuestionario de vivencias académicas en el lapso de tres años. La investigación concluyó que existen cambios significativos en la dimensión de adaptación interpersonal y también que aquellos estudiantes que estudian y trabajan se adaptan a la institución, igual quienes han tenido un familiar cercano con COVID. Recomiendan al departamento de Psicopedagogía estrategias para fomentar la adaptación universitaria con énfasis en lo interpersonal.

La permanencia exitosa en los estudios en el nivel superior se ha convertido en un ensueño de miles en contraste con los ex alumnos coarinos que 'permanecen' en la vida universitaria, según Mendoza (2014) permanecer es el "lapso de tiempo que se toma el estudiante desde el momento que ingresa hasta que logra la licenciatura. De igual manera el Ministerio de educación de Colombia [MEC] en una publicación oficial explica: "La permanencia es un tema ocasionado por múltiples causas, intervienen diferentes actores y que más allá de un asunto económico (...) tiene también un impacto directo en el proyecto de vida del estudiante y su familia" (2015, p.19) de igual manera (Tinto, 1993, citado en Baez et al., 2010), afirma que para hablar de permanencia se deben abarcar los antecedentes académicos, personales, familiares del estudiante y la dimensión universidad por la multicausalidad. Según los antecedentes mencionados a nivel internacional se infiere qué factores hicieron falta para la permanencia y en la mayoría de nacionales que factores causan la continuidad de los estudiantes, en todos ellos se redonda tres factores: Académico, familiar e institucional, también se hace referencia al económico que está relacionado con el factor familia y que en relación a las teorías

está referido a la expectativa de que un educando se mantenga en el ciclo, que termine e inclusive continúe estudiando el siguiente nivel académico llegando a la meta de un título profesional (Velásquez y Gonzales, 2017. p.5) por ello se consideró la siguiente base teórica.

Teoría psicológica cognitiva como factor de permanencia. Los inteligentes logran el éxito es una frase que se ha repetido cotidianamente dejando a la inferencia que quienes no lo son no lo logran, este dicho es relativo para el psicólogo suizo Piaget, para él la inteligencia es el uso de conocimiento que tienen las personas adquirido en el tiempo y espacio en el momento en que se requiera, al que llama 'conductas' las cuales son acciones concretas que se ejecutan y que se han convertido en hábitos por efecto de la repetición constante, los cuales ante una "situación" reaccionan de manera automatizada, entonces quien no forma hábitos académicos, deportivos, alimenticios, físicos u otros no poseen virtud en un desempeño específico. De igual manera Piaget expresa que las estructuras son genéticas pero que se desarrollan en un tiempo y espacio en las interacciones que tiene el ser hacia el exterior como al interior ante situaciones e incluso realiza mejoras a lo que percibe para responder a un propósito lo que se denomina "adaptación".

Piaget en su libro "*psicología de la inteligencia*" (1972), así mismo explica que la inteligencia tiene dos aspectos inherentes: afectivo y cognoscitivo, porque el sentimiento dirige la conducta, es decir es la energía para la acción y que el conocimiento le da una estructura constituida por: percepciones, motricidad e inteligencia que dependen del actual y de toda su historia anterior del ser. De igual se extrae que existe una relación inseparable entre el afecto y lo cognoscitivo porque según ejemplifica el autor por ejemplo no se podría razonar incluso en matemáticas, sin experimentar ciertos sentimientos, por ello **toda percepción emocional afecta la vida cognoscitiva**, es decir lo que llamamos sentimientos e inteligencia como si fueran opuestos son inherentes en los seres humanos y sus ideas o cosas, pero siempre, siempre intervienen aspectos cognoscitivos como afectivos en sus acciones siempre unidos, en los cuales si se alcanza el equilibrio se habla de inteligencia, porque la inteligencia es esencialmente un sistema de acción vivientes y actuantes (pp.5,15,18,30,40)

Entonces si la inteligencia es una adaptación mental a las circunstancias

nuevas. ¿Los Ex estudiantes COAR se adaptan y modifican? ¿Los coarinos logran el equilibrio afectivo-cognoscitivo? ¿Es la presencia familiar que causa el equilibrio afecto-cognitivo? Para ello Piaget explica que los procesos del conocimiento se inician con la percepción que es la idea que tomamos de los objetos y de lo que hacen de manera directa, en tanto que la inteligencia son conocimientos que permanecen en las distancias temporales y espaciales, es decir por ejemplo que aun transcurridos muchos años se recuerda operaciones matemáticas, los procedimientos de un recurso, una receta, un hecho histórico, un proceso investigativo entre otros porque hay una estructura. Por otro lado la inteligencia aparece cuando la percepción no se prolonga para lograr un objetivo, por ejemplo el autor ejemplifica que un chimpancé quiere alcanzar una fruta situada allá fuera de su alcance y requiere un elemento intermedio que lo ayude y entonces si se colocara un bastón este consideraría que aquel ayudaría a su brazo a alcanzar el objetivo, en consecuencia uso efectivo de recursos materiales y conocimientos en situaciones de reto o cualquiera evidencia inteligencia, pero que esta no es intempestiva sino consecuencia de un conocimiento que se ha convertido en hábito es decir de conductas que repetimos continuamente y que ante esto se crea una automatización de los movimientos y que estos hábitos se desarrollan por efecto del ensayo, el error y el tanteo el cual es una característica esencial de la inteligencia cuya forma primera es el hábito y la inteligencia se derivaría de él (pp. 40,45,60,105)

Esta teoría fue pertinente para la indagación porque se trata de que una categoría considerada como factor de continuidad, es decir la posesión de competencias cognitivas, porque sus tareas son calificadas en la universidad y de ello depende su promoción a otro ciclo y Piaget nos da luces de que las destrezas son cuestión de percepción, hábitos, conductas, acomodación y asimilación que llevan a una reacción automatizada ante la presencia de desafíos. ¿Los ex estudiantes COAR tienen hábitos, estructuras mentales, han aprendido por el ensayo y el error, el tanteo, se acomodan y asimilan? La teoría antes abordada se complementa con Gardner autor de “teoría de inteligencias múltiples” y teórico cognitivo afirma que posiblemente es acertado que “los éxitos y fracasos han ocurrido sin la “estructura” adecuada de razonamiento acerca de la inteligencia” ¿Cuáles son aquellos procesos de raciocinio? En el libro estructuras de la mente

manifiesta que una competencia intelectual es cuando un individuo “domina un conjunto de habilidades”, lo que Piaget denomina hábitos que se han convertido en conductas y que solucionan “diversos problemas o cualquier dificultad” que se presente, crea productos pertinentes, problematiza y crea nuevos conocimientos (adaptación). También especifica que la memoria almacena las “habilidades cognitivas” aprendidas en la corta o larga vida humana. Gardner es categórico que la posesión de habilidades “automáticamente produce soluciones adecuadas a desafíos nada más surgir estos”; igualmente que “la adquisición de habilidades” requiere un ambiente continuo o regular,(repetición continua) generar experiencias para practicar y darle “retroalimentación rápida e inequívoca para que los pensamientos y las acciones sean los correctos”, da a entender que si tiene condiciones señaladas “la habilidad se desarrolla, y los juicios y elecciones (...) de la mente son casi siempre los acertados” y que todo ello se logra con la estrategia de: “retroalimentación rápida e inequívoca” (1993. p. 23. 61. 415). Lo mencionado por Gardner lo concretiza Tobón autor de libros sobre educación, competencias y socio formador, que lo define como dominio de competencias cognitivas a los procesos de desempeño que implican combinar el saber ser, hacer y saber convivir para resolver retos (percepción), con creatividad, motivación, flexibilidad (asimilación-acomodación), motivación, etc., “dentro de una perspectiva de procesamiento meta cognitivo y mejoramiento continuo”(evaluación formativa-retroalimentación) (2008).

De igual manera dentro del mismo enfoque, pero desde otra perspectiva los psicológicos Fishbein y Ajzen (1975) parten de que los seres humanos son diferentes en ´rasgos´ y que naturalmente unas pueden favorecer o desfavorecer el aprendizaje como las: Creencias, actitudes, intenciones y las conductas. Y ello está asociado a la familia y el contexto social en que se desenvuelve, es decir que si se tiene la convicción que la constancia es más importante que el talento puede lograr lo que se proponga o que si está convencido de que el talento lo es todo se autolimita. De igual manera si tiene una conducta de priorizar, de gestionar, orden, disciplina en todo lo que hace le será favorecedor para su permanencia y sino será todo lo contrario; igualmente Ethington (1990) concluye que las aspiraciones de un estudiante están definidas por el entorno de la familia y el ´rendimiento intelectual´ que previamente haya adquirido y que teniendo esta base se generan

expectativas de triunfo que causan la permanencia. Es decir, la familia intencionalmente puede formar creencias, conductas, actitudes que le permitan el éxito. Por último, la 'psicología cognitiva' el psicólogo Triglia (2016) señala que es la vertiente dedicada "al estudio de los procesos mentales como la percepción, la planificación o la extracción de inferencias" el cual se le compara con un ordenador por los esquemas mentales que acumula (habito-conducta) el individuo para cualquier actuación, a los cuales se denominan competencias cognitivas.

Desde el enfoque sociológico se encuentran los factores externos al educando y que influyen en su continuidad teniendo entre sus más recientes teóricos a Pearson citado por Parra (2016) en el cual menciona que su postulado más importante es que los centros de estudios son subsistemas sociales, es decir que es un espacio de socialización y establecimiento social, que causa que se interioriza valores que no se reciben en la familia y que son exclusivos de la escuela quien es la que prepara al individuo para integrarse en su rol de adulto, otorgándole a la institución educativa un rol relevante en generar las condiciones especiales para su adaptación, aprendizaje y permanencia. Es desde esta teoría sociológica de la educación según Spady (1970) que está contemplado que es el medio educativo que integra socialmente al estudiante como una dimensión muy importante en su continuidad y que si no fuera así podría por frustración según Durkheim citado por Parra puede llevar al suicidio por la deserción, porque en ambos evidencia que el educando ha tenido una ruptura social porque ha fracasado en su integración, esta teoría también como la psicológica apela al entorno familiar como determinante en la integración social del estudiantes ya que impacta en las normas y el potencial académico del educando. Según lo antes mencionado la universidad mide la adaptación de alumnos y otros involucrados en el proceso educativo, mide el punto el bienestar que se otorga a su comunidad educativa y también cuanto están implicados la familia y entorno que en este caso es la permanencia.

Teorías económicas, está relacionada a como la economía influye en la integración académica y social al reflexionar que los apoyos económicos tienen un impacto positivo en que se mantengan en el sistema educativo, según esta teoría lo económico es determinante en la decisión de continuar o desertar y que también ha influenciado en las instituciones para retenerlos a través de becas y

otras oportunidades (Pascarella y Terenzini, 1980, citado por Parra, 2016.p.7) por otro lado otros autores afirman que el factor económico es decisivo por la rentabilidad de la carrera, es decir de los salarios que se percibirán y ello los lleva a ser constantes en sus objetivos. Igualmente, Vitarelli citando a Theodore Schultz (1961) quien presento la teoría del valor económico de la educación, para quien la educación es una inversión a futuro en lo social y que tendrá impacto en una mayor producción y como el mayor multiplicador social y económico. En consecuencia, el visualizar el costo beneficio influye en la persistencia en los desafíos educativos en los cuales también la familia está presente.

Según el enfoque de las teorías organizacionales trata que la permanencia estudiantil depende de cómo la institución que acoge y sus autoridades se involucra en la eficacia con los estudiantes y considera que cuando un educando esta en el dilema de abandono evalúa los beneficios que recibe para permanecer en la institución son inferiores a los costos personales que le significaría seguir en la institución o que quizás su socialización social o académica no fue exitosa lo que estaría directamente relacionado con la institución que lo acoge. Por ello Tinto y Cullen (1973) plantean un modelo organizacional en dicho modelo, donde el papel central queda en la universidad y que impacta en la decisión de abandonar sus estudios, ya que el educando tiene condiciones personales, metas, compromisos familiares y con su entorno y que si la universidad no se acerca a estas expectativas este reevalua sus metas al considerar que vale o la pena continuar, para ello Parra antes citado basado en Pascarella y Terenzini (1980) precisa que se debe dar mayor involucramiento del estudiante para favorecer la retención

Teoría de la elección vocacional como factor de permanencia, la orientación vocacional, es el proceso de ayudar a las personas en su elección satisfactoria de una ocupación (Béjar,1993. p.4) Holland (1985), con su teoría de " La Teoría Tipológica de las Carreras y la Conducta Vocacional " reflexiona que las personas, cuando eligen una carrera o trabajo están llevados por los estereotipos de las ocupaciones por ejemplo que si tienes paciencia con los niños puedes ser profesora entre otras o también por ocupaciones resultantes de ocupaciones de su entorno, o las más populares o de prestigio social, según el autor es negativa porque causa confusión en los individuos y dificultades adicionales, aunque Holland defiende que están basados en la realidad social. De igual manera el

mismo autor afirma que si se elige una carrera por la satisfacción que le otorgue, es reflejo de su personalidad (Holland 1985, p.7). por otro lado, Bejar citando a Holland explica que existen cinco tipos de personalidad: Intelectual, Realista, Social, Convencional, Emprendedor y Artístico, y por tanto es factible que se escojan profesiones relacionadas con los tipos de personalidad, en el cual "En la vocación, la satisfacción, la estabilidad y el logro dependen de que haya congruencia entre la personalidad propia y el ambiente en que se trabaja" (p.5)

Rendimiento previo como factor de permanencia. El Modelo de servicio educativo de Alto Rendimiento, COAR (2022), brinda a los estudiantes con habilidades cognitivas sobresalientes una educación pertinente con calidad y equidad, orientado a potenciar las habilidades cognitivas y sociales y además compromiso con el desarrollo local, regional y nacional a estudiantes del VII ciclo de la educación básica considerados en los objetivos al 2030 según la visión de UNESCO; por ello según el ex ministro Saavedra (2015) este modelo es considerado uno de los cuatro pilares para alcanzar el logro de competencias y la meta de calidad. Esta decisión política se tomó el año 2012 porque Perú salió en el último lugar en la evaluación PISA, allí se iniciaron las coordinaciones con los gobiernos regionales para crear modelos de servicios educativos que reúnan condiciones de calidad. Desde el año 2014 con resolución N° 027- 2014-MINEDU y resolución ministerial N° 274-2014-MINEDU inician sus funciones ofreciendo el programa del Bachillerato Internacional (IB) para los escolares de cuarto y quinto de secundaria.

El Programa del Diploma de IB tiene como objetivo potenciar las habilidades con un plan de estudios retador y exigente que busca un perfil de autonomía, responsabilidad, buen comunicador, asertivo, solidario, pensador y de mentalidad internacional como atributos de egreso; tiene como base la indagación para el logro de competencias en asignaturas obligatorias y electivas, combinado con asesorías académicas, autoestudio y talleres. El Programa del Diploma es preuniversitario y busca asegurar el acceso y éxito a las más exigentes universidades del mundo mediante la entrega de un título o diploma a quienes aprueben una convocatoria. (Organización del Bachillerato Internacional, 2019, pp. 7-16).

Teoría de la pedagogía familiar, Runte (2015) citando a Durning (1994) refiere que son las "Prácticas sociales aplicadas por los padres, en el seno de las familias,



y de cara a los niños” como una forma de intervención social educativa (p.3) De igual manera Cabañas (1993) citado por Runte precisa que esta teoría es fundamental, porque la familia es el primer lugar donde se brinda educación y que desde ya está aportando a la “estructura mental y maduración afectiva” del ser y, porque las dificultades familiares “causan trastornos comportamentales, sociales e incluso psicológicos” que afectan el desenvolvimiento de los hijos en todos sus aspectos, también amplía que pese a no ser formal les corresponde lo más delicado e íntimo como la “transmisión de valores, la formación cívica o los ideales de vida” y por qué además es permanente “empieza en el primer día de vida de una persona y termina en el último” (p.4). De igual manera Ruiz, (2010) afirma que la familia constituye “(...)un punto de soporte para las evoluciones y las crisis” provee lo económico, seguridad, afecto y apoyo emocional. Mackova et al. (2019) señala que está demostrado que el funcionamiento activo de la familia influye en el rendimiento. Así mismo en una investigación en niños con traumatismo encéfalo craneano y lesiones ortopédicas se concluyó que tener un ambiente familiar fuerte y de calidades predictor de altas habilidades académicas, por ello Durber et al. (2017) menciona que cuando la familia influye, los hijos no quieren decepcionar por las altas expectativas familiares, Chui, et al (2017) concluye que un control materno que motive el logro de objetivos académicos influye positivamente en el rendimiento académico y que la falta de supervisión aumenta la delincuencia y baja el rendimiento académico. Por último, Bazán et ál. (2022) concluye que resulta exitoso, porque establecen rutinas, fijan tiempos de estudio, tratan de darle condiciones para que se concentren en sus retos académicos, verifican cumplimiento de tareas, soporte emocional y presencia para lo que sea necesario.

Bienestar universitario como condición para la acogida de estudiantes es un criterio de calidad educativa que han evidenciado las universidades para el licenciamiento, según el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa SINEACE (2018) y que está alineado a las teorías ‘sociológicas’ y de ‘organización’ antes mencionadas, los cuales son un conjunto de acciones para el “Desarrollo físico, psíquico, afectivo y social de estudiantes, docentes y personal administrativo” para potenciar las “habilidades y atributos” además agrega que ha sido creado con el propósito “de garantizar la vida digna de todos los miembros de la comunidad” como un complemento de las

actividades académicas en correlación con la ley universitaria 30220 (2022) que especifica que las universidades son ámbitos académicos orientados a la investigación, donde los docentes brindan información humanista, científica y tecnológica, sin olvidar la realidad multicultural, está integrada por docentes, estudiantes y egresados y, con respecto al bienestar en el artículo 126 menciona que “cuando el caso lo amerite deben brindar programas de bienestar y recreación.

Por otro lado, también se indica que parte del bienestar implica fomentar actividades culturales, artísticas y deportivas” y que no hacerlo constituye una ‘Infracción’ (p. 6, 57). Chickering et al., (1987) señala que las instituciones de educación superior transmitirán altas expectativas a sus usuarios, para los que tengan las habilidades y para los que no y de igual manera para los que deseen esforzarse mediante motivación permanente. Por tanto, esta condición básica de calidad señalada en el compromiso 5.3 de licenciamiento universitario brinda soporte y estrategias de enseñanza y aprendizaje y que, según el estudio de Guzmán (2021) existe también para ayudar que los estudiantes alcancen “procesos cognitivos que ayuden a desarrollar habilidades y destrezas” para la enseñanza y aprendizaje y según Tinto (2006) citado por Mauricio (2018) máximo investigador en permanencia estudiantil superior, especifica que las razones para permanecer o desertar están en el siguiente orden: “académico, institucional, personal y socio demográfico”

Por ultimo Mantenerse o retirarse es una “decisión” que atraviesan los estudiantes universitarios en más de 40 %, la teoría de las decisiones explicada por Kahneman (s/f) premio nobel de economía en su libro *Pensar rápido, pensar despacio*, citando a Von Neumann y Morgenstern (1947), pionero en principios y axiomas para las decisiones, ratifica que los individuos transitan sus decisiones en el costo-beneficio, que quien tiene que tomar un determinado rumbo transita por evaluar si A es preferible a B y B es preferible a C, los expertos mencionados explican que pocos optan por la sustitución salvo que en el análisis de coste beneficio se encuentren que C es superior en aspectos, de lo contrario es preferible A porque “La dominancia exige que si la perspectiva A es, en todos los aspectos, tan buena por lo menos como la perspectiva B y mejor que B en al menos un aspecto, entonces A será preferida a B”.

## **II. METODOLOGÍA**

### **Tipo y diseño de investigación**

La tesis se centró dentro de las características del tipo básica que según Hernández-Sampiere, busca “producir conocimiento y teorías” (2018, p. 30) de igual manera Stewart (s/f) analista de data del más importante software de análisis de datos cualitativos ATLAS ti explica que este tipo de diseño también se denomina “pura” la cual se origina en la inquietud de comprender el "porqué" y el "cómo" de las cosas, más que el "qué podemos hacer con ello". Con respecto al último señala que este tipo de investigación no busca “resolver un problema social” sino de ser un antecedente para futuras indagaciones. El diseño fenomenología y exploratorio según Creswell y Creswell (2018) el primero se centra en comprender la particularidad y el ordenamiento de las experiencias que las personas han vivido y viven, las cuales a través entrevistas se reflexionará sobre los datos y las percepciones de cada participante; con respecto al exploratorio Hernández-Sampiere especifica que son pertinentes cuando “el propósito es estudiar fenómenos y problemas nuevos, desconocidos o poco estudiados” (2018) precisamente la situación de los factores del desempeño eficiente de los estudiantes COAR en una universidad y que a través de entrevistas se identificó sus percepciones y permitió clasificar una jerarquía de influencia y ser un antecedente sobre la problemática poco estudiado causando su permanencia.

El enfoque fue cualitativo, de acuerdo a Barreto y Lezcano (2018) esta ruta permite diversas opciones para examinar la complejidad de los fenómenos investigados. Los relatos de los sujetos de estudio permiten interpretar las experiencias individuales y compararlas para tener una percepción colectiva rica. Así mismo complementa que la orientación cualitativa permite “capturar las voces” sus “perspectivas” y permite identificar a profundidad sus experiencias. Lo antes mencionado fue conveniente porque el propósito de esta tesis fue recoger las percepciones académicas, familiares e institucionales que causan que permanezcan hasta su graduación y a partir de sus respuestas tener una teoría colectiva que sea una evidencia.

Con respecto a la metodología Kau Kwan y Alegre (2022) se preguntan ¿de dónde puede surgir la investigación cualitativa si no es de la teoría interpretativa? La interpretación está basada en la razón de que existen diversas o múltiples realidades

y no sólo una. Por ello este método busca información de cómo interpretan sus prácticas sociales los individuos. Hamui (2016) precisa que “la interpretación, cuando se aplica en la investigación cualitativa, ayuda a descubrir la comprensión humana utilizando las palabras y las experiencias de una situación determinada” de igual manera otros autores como Lecanda y Garrido (2002) Charrea(2018) e Izquierdo (2015) en ese orden explican que es valiosa y muy practica para quien investiga para que organicen e interpretan los datos de lo investigado; porque “Permite identificar rasgos y tendencias en sus (...) hallazgos” y porque da sentido al mundo que nos rodea e influye para poder determinar por qué razones suceden ciertas cosas en un determinado aspecto; por ello a través de la interpretación se analizó cada una de las respuestas de la entrevista a seis ex alumnos COAR que estudian una carrera universitaria en una universidad privada de Lima y poder concluir sobre por qué razones permanecen exitosamente en superior.

### **Categorías**

Las categorías que se consideraron en la presente investigación se desglosan del marco teórico y los antecedentes de los factores de continuación universitaria más relevantes: Competencias cognitivas, acompañamiento familiar y bienestar universitario. Las competencias cognitivas primer lugar porque están presente inherentemente en los productos calificados y su aprobación causa el tránsito de un ciclo a otro, según UNESCO citando a Baraslavsky es el proceso de perfeccionamiento de las capacidades complejas que permiten a los educandos pensar y actuar en diversos ámbitos [...]. sigue un proceso que implica adquirir conocimiento a través de la acción, también propone que el conocimiento se debe llevar a la parte procedimental y ofrecer una explicación sobre lo que está sucediendo (2017, p.2). De igual manera la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE] define competencia como “conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que pueden aprenderse” el concepto alude el dominio cuando interactúan o confluyen los tres elementos mencionados y se constituyen en un “esquema” mental para transferir en cualquier situación o acciones próximas de manera adecuada y sistemáticamente durante toda la vida de aprendizaje y que Piaget denomina “asimilación”, luego “acomodación” o “zona de desarrollo próximo” según Vygotsky.

Las competencias por tanto son habilidades complejas, su dominio depende de la

solidez de los esquemas, que para el caso de académico se trata de habilidades cognitivas, que según Chadwick y Rivera (1991) son operaciones mentales que tienen por objeto que el educando integre la información que adquiere por los sentidos y que los estructure de forma que tenga sentido para él. De igual manera, Rico (2021) afirma que las habilidades cognitivas causan que el individuo tenga control de su conducta, autorregular los procesos para lograr sus objetivos, que sea flexible y organizado en sus tareas. Por último, se tiene a Libiano, (2022), quien define como un conjunto de aptitudes, actitudes, procesos y facultades de nuestra mente. Son las que nos permiten percibir, atender, procesar, seleccionar, interpretar, analizar y responder a todo aquello que nos rodea para poder adaptarnos de forma adecuada a nuestro entorno y a los diferentes contextos y situaciones que se nos presentan en cada momento como categóricamente lo determino el influyente psicólogo de Estados Unidos Bloom et al. (1956) quien señala que las habilidades cognoscitivas es la rutina que se sigue ante actividades académicas y otras de forma ascendente desde el “conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación” es decir donde se atraviesan lo conceptual, procedimental y actitudinal y que es el cuadro y la evidencia más difundida de posesión de habilidades de pensamiento o cognitivas.

Otra categoría considerada es acompañamiento familiar, empíricamente sabemos que quienes ocupan un orden de mérito destacado en su mayoría tiene presencia activade los padres, porque no obstante con o sin habilidades cognitivas, los jóvenes ingresantes universitarios enfrentan un cambio, los ex COAR, por ejemplo, ya no tendrán todo un modelo estructurado pendiente de su bienestar, en este sentido Ruiz (2010) diplomada en educación señala que la familia constituye un punto de apoyo trascendental para las transiciones y crisis y por otro Olave (2019) concluye sobre la familia como aspecto en un trabajo de investigación cualitativo que la presencia familiar es significativa porque solo su ingreso a la educación superior es motivo de orgullo y por ello “la importanciade que permanezcan en la universidad”. Otro hallazgo es que “una buena relación con su padre o madre” influye en hacer prevalecer la permanencia de los de primera generación y, de igual manera que tener a la familia pendiente permite detectar dificultades académicas que en definitiva prevalecen en la continuidad de los estudios superiores y que explican las subcategorías consideradas: involucramiento activo, escolaridad y expectativas de primera generación de los padres.

La tercera categoría es bienestar universitario a través de la acogida el cual está

referido a la hospitalidad, que es el recibimiento que se ofrece a alguien que llega a un determinado lugar. Se escoge el término porque es de uso psicológico y porque quien se encarga especialmente según los flujogramas de las universidades de este punto son los departamentos de psicopedagogía y tutoría, también porque la acogida se relaciona con lo emocional. Según Sánchez (2019) precisa que tiene que ver con la bienvenida a una persona que no se conoce, que tiene incertidumbre, pero al pensarlo como ser humano se le trata con respeto, menciona que se trata de un asunto ético, que se hace responsable del otro sin esperar reciprocidad y que no puede ser evadida. La acogida de desarrolla a través de: Talleres de adaptación, según Salazar (2024) explica que en los talleres brindan “herramientas útiles para su vida” a través de actividades lúdicas de manera extracurricular para adecuarse en el trabajo en equipo, liderazgo y resolver problemas.

### **Escenario de estudio y participantes**

El escenario de estudio, se trató de una universidad de gestión privada del Perú, se encuentra ubicada en la capital de Perú, Lima. Actualmente ocupa los primeros lugares en el ranking nacional, también se ubica entre los primeros veinte en Latinoamérica y una de las 500 mejores del mundo. Es reconocida por la calidad de su servicio en enseñanza, investigaciones, responsabilidad, liderazgo y aporte a la cultura nacional y mundial. Con respecto a la población y muestreo, la universidad privada de Lima en estudio tiene 25 867 estudiantes de los cuales 160 provienen del Colegio Mayor o COAR Lima. No tiene cifras exactas de estudiantes de COAR de regiones, no obstante, ofrece una beca exclusiva a estudiantes que provienen de la RED.

Para el presente estudio se ha incluido los estudiantes con quienes la autora tiene contacto y tiene la certeza del compromiso que adquirirán en responder la entrevista de la promoción 2019 que estudian en esta universidad. Hernández -Sampiere (2018) señala que ‘muestrear’ es la acción de seleccionar un subconjunto de un conjunto mayor, universo o población de interés para recolectar los datos necesarios a fin de responder a un planteamiento de un problema de investigación. En el criterio de exclusión del muestreo ha sido determinante el factor estudiante de los primeros ciclos, por considerar que cuando se habla de permanencia es cuando se gradúan o estar próximos y que es poco probable su deserción. Por lo tanto, la muestra o unidad de análisis está conformada por seis estudiantes de diferentes carreras que estuvieron

cursando ciclos de mitad hacia delante de la carrera en una universidad particular en Lima en el presente año.

### **Métodos para el análisis de datos**

Técnicas e instrumentos de recolección de datos es la entrevista la cual Ander-Egg explica que es “un evento conversacional (...) un proceso dinámico de comunicación interpersonal, en el cual dos o más personas conversan para tratar un asunto” (2011, pp. 35-50) según las implicancias del concepto se contactó a los ex alumnos COAR para una entrevista mediante la plataforma zoom en la cual se planteó las preguntas del cuestionario y también hacer repreguntas si fuera necesario, porque el alcance de la técnica menciona que es una “interacción” en un tono “psicoafectivo” y que es condicionante de los resultados. El Instrumento, será un cuestionario, que contiene los ítems de las categorías de estudio. Rojas et ál. (1998) señala que es el «documento que recoge de forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta» por ello se estableció comunicación con un grupo de ex alumnos COAR, mediante una lista previa se solicitó la colaboración, explicando los objetivos trascendentes, se coordinó el tiempo de duración y el día de la entrevista.

El análisis de los datos se hizo buscando que evidencien los resultados obtenidos en las entrevistas. Ander-Egg (2011) citando a Mills (2006) dice sobre los datos cualitativos, su “análisis no puede, naturalmente, proporcionar frecuencia ni magnitudes. Solo Coexiste, “una muestra representativa y reducida de individuos, de hechos o de acontecimientos seleccionados” (p. 158), en el caso se analizó e interpreto cada una de las respuestas grabadas en Zoom, el cual cada una se transcribió y recibieron una codificación (Tablas). Para mayor precisión se utilizó el software ATLAS.ti al cual se le importará la transcripción para organizary clasificar la información y para identificar e interpretar la tendencia en las respuestas de los entrevistados en el cual se hará triangulación.

### **Aspectos éticos**

En la realización de la presente investigación se siguió los lineamientos requeridos por la universidad Cesar Vallejo, como el pertinente uso de las fuentes de información por los derechos de autor haciendo uso de estilo de citas y referencias APA, las normas de redacción estipulados por la universidad. De igual manera a la puesta en conocimiento de los encuestados y el propósito del trabajo, de comunicar previamente

que los entrevistados iban a ser grabado, de igual manera a la probidad de las respuestas de cada uno de los entrevistados. También se alinea a la probidad a las ideas de los autores para el planteamiento, marco teórico, antecedentes, teorías y todo componente que sea necesario ser respaldado el cual es debidamente citado según el estilo autorizado. También se les comunico oportunamente a la muestra que los archivos serian borrados o que si sentían incomodidad ante tal o cual cuestionamiento era su derecho no responderme y finalmente es importante aclarar que su participación fue aceptada sin ninguna coacción y en el marco del respeto mutuo.



### III. RESULTADOS

¿Cuáles son los factores de permanencia universitaria en egresados de colegios de alto rendimiento en una universidad privada de Lima, 2024?

Objetivo específico 1: Describir las competencias cognitivas en egresados COAR en la permanencia en una universidad privada de Lima, 2024

Tabla 1:

*Respuestas de los entrevistados a la pregunta 1 de la categoría A.*

Pregunta	E1	E2	E3	E4	E5	E6
<p>1. ¿Cuán importante es el componente cognitivo en tu rendimiento académico universitario?</p> <p>Importante Muy importante Importante Poco importante No importante</p> <p>Explique por qué.</p> <p>(A) Saber hacer Conceptuales Procedimentales Actitudinales Emergente</p>	<p>Me siento muy posicionada en mis habilidades académicas, siento que las he adquirido en el COAR y reforzado en la universidad y se me hace más llevable. <b>Se hacer ensayos, analizar fuentes, como estudiar, como retener, seguir los procesos matemáticos.</b> El conocimiento especializado se aprende siguiendo los procesos, pero depende de ti si tienes las habilidades.</p>	<p>El más importante las habilidades académicas, porque <b>solo tengo que recordar</b> la secuencia a seguir de un producto asignado, <b>evaluar si la fuente es factible</b> para el caso o luego en base a ello <b>redacto</b> siguiendo una estructura</p>	<p>En gran medida las capacidades cognitivas <b>me permiten entender rápido las lecturas,</b> organizar la información, interpretar, hacerlo más rápido.</p> <p>Me ha pasado que me dejan un producto y en la explicación digo <b>ah ya se</b> y lo voy organizando en mi mente</p>	<p>Muy importante, <b>yo sabía el proceso asegurar para</b> las tareas que me dejaban en la universidad y que a mis compañeros se les hacía difícil, ellos copiaban y pegaban y yo les decía que eso no se hace. No solo en investigación también en <b>redacción, en trabajos en grupos.</b> El atributo organizado lo tengo presente y también en la forma en que me expreso.</p>	<p>Es el más importante, pese a que estudié ingeniería y la universidad es muy exigente <b>la matemáticas, física y química</b> que son los cursos más fuertes los llevo con relativa comodidad porque los he llevado en nivel medio y superior en la secundaria.</p> <p>Hay conocimientos nuevos pero <b>los productos en general los conozco.</b></p>	<p>De suma importancia, <b>me ayuda a pasar los cursos</b> y en la vida laboral</p>

Tabla 2.

Respuestas de los entrevistados a la pregunta 2 de la categoría A.

Pregunta	E1	E2	E3	E4	E5	E6
<p>2. ¿Cuáles son los principales productos calificados en la universidad donde estudias que te permiten la promoción exitosa en tu carrera?</p> <p>(A)Saber hace  <b>Conceptuales:</b>  <b>Procedimentales</b>  <b>Actitudinales</b>  <i>Emergente</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Investigaciones</b></li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Controles de lectura</li> <li>• Propuestas de solución a casos</li> <li>• Trabajos grupales</li> <li>• Practicas teoricas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Investigaciones</b> para evaluar impactos y aplicación de variables y modelos económicos en la realidad.</li> <li>• Artículos de opinión</li> <li>• Trabajos grupales.</li> <li>• Evaluaciones parciales con preguntas abiertas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones parciales escritos con preguntas abiertas</li> <li>• <b>Investigaciones</b></li> <li>• Interpretación de casos</li> <li>• Foros de discusión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Investigaciones</b></li> <li>• Investigaciones de fin de curso</li> <li>• Artículos de opinión</li> <li>• Evaluaciones parciales de forma permanente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Investigación</b> de casos sobre infraestructuras</li> <li>• 5 a 6 exámenes durante el ciclo.</li> <li>• Proyectos de laboratorio en física y química</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trabajos de investigación</b></li> <li>• practicas</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Análisis de casos</li> <li>• Exámenes parciales</li> </ul>

Tabla 3:

Respuestas de los entrevistados a la pregunta 3 de la categoría A.

<p>3. ¿Cuán importante es el aspecto académico de tu universidad en tu desempeño cognitivo universitario? (A)</p> <p>(A)Saber hacer  <b>Conceptuales:</b>  <b>Procedimentales</b>  <b>Actitudinales</b>  <b>Emergente</b></p>	<p>La universidad me ayudo con herramientas complementarias y tecnológicas como el SQL (E), ferias laborales, centro de desarrollo de carrera donde analizan sus habilidades de expresión, clínica del CV, potenciar habilidades para el mundo laborar, tiene centro psicológico, los profesores desde el inicio nos dan el sílabo, los pesos, la metodología, los tiempos de los productos y ello me permite planificar y también me permite adaptarme a la metodología.</p>	<p>Calidad de la enseñanza, con docentes con mucha experiencia, nos motivan, buenos profesores, nos incentivan a pertenecer a grupos universitarios de gestión de proyectos.          La evaluación es continua. La universidad te da las pautas generales, no como en el colegio te dicen que esto se hace así y te enseñan, en la universidad es de manera general</p>	<p>Cada profesor nos aporta, son dinámicos y siempre muestran interés, nos preguntan si tenemos dificultades para hacer un producto, pero como nos dan la bibliografía (E) allí ya sabemos que hacer.</p>	<p>Todas las herramientas brindadas por la universidad han sido muy importantes, biblioteca (E), no se me hace difícil redactar, comprender una fuente, la universidad me ha reforzado.</p>	<p>Muy importante, son muy organizadas, todos los cursos en el inicio van aclarando como se llevarán a cabo en la primera semana de clases, no hay improvisaciones y ello lo valoro mucho porque me permite organizarme de manera efectiva</p>	<p>Los ingenieros nos ayudan a enfocar los conocimientos teóricos en la Práctica con las herramientas propias de la ingeniería (E).</p>
---	---	--	---	---	--	---

Tabla 4

Respuestas de los entrevistados a la pregunta 4 de la categoría A.

Pregunta	E1	E2	E3	E4	E4	E6
<p>4. ¿Cuán importante ha sido tu etapa académica previa COAR para tu desenvolvimiento universitario? (A)</p> <p>Muy importante, Importante. Poco importante, No importante</p> <p>Explique su elección.</p> <p>(A)Saber hacer Conceptuales: Procedimentales Actitudinales</p> <p>Emergente 1: Autonomía</p>	<p><b>Fue crucial,</b> sino hubiera adquirido <b>previamente,</b> no se me haría llevable la universidad, mis compañeros, me dicen que no entienden porque a mí se me hace tan fácil <b>redactar,</b> ya sé que tengo que <b>leer,</b> mi tesis, respaldarla, razonarla, y concluir, Mientras mis compañeros son muy descriptivos.</p> <p><b>Cada trabajo grupal por ejemplo yo les enseñé como redactar,</b> frase afirmación, concepto, ejemplo relacionado y conclusión y luego veo que ellos replican con otros. Mis trabajos no bajan de 18.</p> <p>El COAR también me enseñó a tener balance en mi vida: académica, social e incluso amorosa. Porque si mucho estudias colapsas y a veces los resultados no se dan. Por ello debo dedicarle a cada aspecto un espacio porque ello influye mucho.</p>	<p><b>Me ayudo bastante el COAR,</b> por ejemplo en mi etapa previa, si hubiera tenido claro <b>mi vocación,</b> por ejemplo yo decía que quería estudiar medicina, pero en la pandemia ,me di cuenta que en situaciones extremas me era complicado y <b>allí pensé que era lo que me gustaba y me gustaban los negocios,</b> por querer medicina lleve biología ahora ello me sirve de muy poco, me hubiera gustado llevar bussines management, por ejemplo <b>matemática si me ayudó mucho.</b> literatura, historia, el ensayo de tdc, pero las ciencias no me ayudan mucho.</p> <p><b>El electivo de tics me ayudo muchísimo,</b> por el excell y uso de tablas, software. Llegado a 5to o sexto ciclo, llevo programas Python y SQL(E1) que ayudan a establecer el impacto. Desde que ingrese, porejemplo, en matemática y redacción considero que estaba mejor, pero conforme avance vi que estábamos a la par, en algunos casos sí.</p>	<p><b>Mucho, porque allí tenemos ese nivel de investigación,</b> en mis dos primeros años de secundaria no manejaba, pero en <b>COAR, aprendí en base a leer también a estructurar preguntas y respuestas,</b> normas APA, matemáticas deben tener una buena base para que no sea tan chocante. Mis compañeros solo algunos están así, <b>mis compañeros de otros COAR ellos si manejan habilidades semejantes.</b> Sin embargo, los primeros ciclos me sentían más cómoda con los cursos, no tenía muchas dudas, pero con el paso de los semestres son más pesados y hay que poner más esfuerzo y <b>Dedicación. Yo creo que estoy a la par de mis compañeros</b> porque hay chicos que manejan programas y ello es un plus que me falta</p>	<p><b>Muy muy muy importante, la cultura de leer un tema profundamente la inicié en COAR y apartir de ello asumí una postura, evidenciarla es algo que hago en mis productos aquí en la universidad, no tuve que ocupar tiempo en aprender ello, sobre todos los cursos de humanidades que llevé, porque las ciencias para mi carrera no me ayudan mucho. solo para saber el procedimiento científico cuantitativo.</b></p>	<p><b>Muy importante, la exigencia que llevé previamente en COAR me permite afrontar los desafíos que significan la Universidad con relativa facilidad a comparación de los alumnos que vienen de otros colegios. Esto me permite tener más tiempo para deportes, clubs, concursos (me encuentro en Formula Sae, un equipo de la Universidad que compite internacional mente construyendo autos estilo formula 1</b></p>	<p>Considero que es <b>de suma importancia</b> dado que <b>las habilidades desarrolladas</b> en el COAR me han ayudado bastantes en la realización de investigacione s, <b>debates y ensayos.</b></p> <p>Por otro lado, el haber compartido nuevas experiencias con compañeros me ha ayudado a <b>trabajar en equipo en la universidad</b></p>

Objetivo específico 2: Describir el acompañamiento familiar en egresados COAR en la permanencia en una universidad privada de Lima, 2024

Tabla 5

Respuesta de los entrevistados de la categoría (B)

Pregunta	E1	E2	E3	E4	E5	E6
<p>1. ¿Cuán importante ha sido tu familia en tu permanencia en la universidad?</p> <p>Económica Motivación Expectativa</p> <p>Explique el criterio escogido</p> <p>Emergente</p>	<p><b>Soy primera generación</b>, mis padres no tienen educación superior, <b>ellos recalcan que soy ejemplo de la familia, y reiteran que yo solo lo he logrado</b>, porque no tenemos suficiente economía y desde cuarto tuve claro que yo tengo que buscármela y ahora estoy becada al 100%, quiero ir a México y hare lo mismo, <b>vivo en un AH de extrema pobreza, mis padres no podrían pagarme ni cuarto de beca.</b></p> <p><b>Tengo determinación</b>, mi madre siempre me recordaba mis tareas y en algún momento me cansé de ser muy inteligente y quise dejarlo, <b>pero allí estaba motivándome.</b></p> <p>Mis hermanos me muestran admiración, han visto mi proceso. Universitario. Ahora también trabajo y les ayudo.</p>	<p>El cambio de la virtualidad a la presencialidad me afectó, porque en casa tenía a mi familia, mi comida y cuando ya estuve en Lima ya no tenía ello, pero <b>el impulso fue el recuerdo de mi familia y mi tierra Frías.</b></p> <p>Mi familia me recuerda que el esfuerzo tendrá una recompensa, <b>debo esforzarme, mis papas esperan mucho de mí, mis tres hermanas mayores son profesionales</b> y no quiero quedarme atrás, incluso un día le dije a mi papa mirando el banco scotiabank que yo quiero trabajar en la central de este banco y ahora ya estoy trabando allí y, cuando me entrevistaron ante la pregunta "porque el scotiabank" respondí que me gustaría que el sistema llegara más lejos porque por ejemplo mi pueblo muchos guardan sus ahorros en su colchón y sin réditos</p>	<p>Ambos se preocupan y siempre me recuerdan que soy inteligente y que lo voy lograr, mi padre es profesor y mi mama es ama de casa, a veces he estado en mejor ya lo dejo, no puedo, esto me está superando, pero <b>mi familia espera de mí, ¿cómo les diría y además que haría?</b></p>	<p><b>En lo económico me apoyan para los pasajes de la universidad y a veces cuando no logro llevar lonchera</b>, también cuando compro libros.</p> <p>Creo que todos sentimos que <b>nuestra familia espera lo mejor de nosotros</b>, soy la tercera nieta entonces los 3 primeros nietos de 10 ya estamos en la universidad y como que estamos en buenas universidades y creo que ese peso de ser las mayores y dar el ejemplo</p>	<p>Muy importante, <b>mi familia fue mi motor y motivo</b> para seguir adelante incluso en <b>circunstancias difíciles.</b></p> <p>Me ayudan con los pasajes y la alimentación, de manera que solo me enfoco en estudiar y mantener mi beca.</p> <p><b>Mis padres no son profesionales</b>, pero me dieron a mí y a mis hermanos todo lo que pudieron para que nosotros si lo seamos (mis 2 hermanos ya son abogados</p>	<p>Al ser becada en la universidad recibo el <b>apoyo emocional de mis padres</b>, en momento s en el primer año de carrera <b>se me dificultaba un curso, ante ello el apoyo de mis padres fue importante</b> para no rendirme</p>

Objetivo específico 3: Describir el bienestar universitario en egresados COAR en la permanencia en una universidad privada de Lima, 2024

**Tabla 6.**

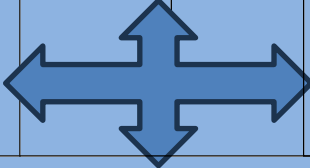
*Respuestas a la pregunta de la categoría C.*

Pregunta	E1	E2	E3	E4	E5	E6
<p>1. ¿Cuán importante ha sido la acogida de la universidad con los servicios de bienestar universitario para tu permanencia?</p> <p>Muy Importante, Importante, Poco importante, No importante.</p> <p>Explique el criterio escogido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología</li> <li>• Talleres</li> <li>• Deporte</li> <li>• Infraestructura</li> <li>• Bolsa de trabajo</li> <li>• Los docentes</li> </ul> <p>Autonomía</p>	<p><b>Importante.</b> me gusta que me hacen sentir acogido, a pesar de que son exigentes <b>tenemos espacios deportivos, hay canchas, tenemos olimpiadas, psicólogo,</b> hace sentir que lo académico es llevable. Brindan talleres de recreación y potenciación de habilidades</p>	<p><b>Importante</b> hay cafetería y <b>cuenta con toda la infraestructura, pero no le doy tanto uso,</b> una vez fui a psicología, pero el trato de la psicóloga no me gusta, porque ante unas dudas personales me dijo de manera categórica “eso no debiera estar pasándote” y nunca más regrese, así me quedo con lo que se hacer y mi familia, que siempre me respalda(B2) nunca pensé en dejar la universidad, porque tengo una rutina estratégica, además está en una zona céntrica y segura. También tengo un asesor que me acompaña en toda la carrera que cualquier cosa que me pase puedo contar con él.</p>	<p>Muy importante el deporte, cuenta con todos los servicios, <b>la psicóloga está pendiente,</b> yo llevo el taller de vóley y allí me desestresaba de lo académico y no sé si otras universidades lo tienen. <b>El ambiente es muy acogedor. Los docentes son muy cercanos</b></p>	<p>Importante, yo creo que las condiciones sobre todo primero de <b>infraestructura</b> con las que cuenta mi universidad <b>pues son realmente buenas o sea tienes tus espacios de estudio puedes reservar salas de estudio_ personalizadas que ya cuentan con todas las <b>herramientas, cuentas con laptop pantallas (EA) es una infraestructura que es muy buena,</b> otra creo que también la vida estudiantil y la comunidad universitaria, a través de sustutorías o a través de su bolsa de trabajo, espacios de talleres para reforzar tus <b>habilidades,</b> sus competencias académicas sino también para que vaya más allá por ejemplo hobbies.</b></p>	<p><b>Muy importante,</b> fue uno de los criterios por los cuales elegía la universidad, <b>tiene uno de los mejores campus universitario</b> s del país y me consta. Disfruto la estadía y los compañeros que he formado. Ello es un factor importante para mis estudios, más valorado por mí que cualquier cosa.</p>	<p>Contamos con <u>apoyo psicológico. en el cual</u> nos brindan información para superar cursos que nos dificulta.</p> <p><b>Siempre están pendiente a través de Charlas y podemos compartir con otros universitarios</b></p>



Los resultados según el objetivo específico 1: Describir las competencias cognitivas en egresados COAR en la permanencia en una universidad privada de Lima, 2024 se buscó evidenciarlo a través de cuatro preguntas. La primera es en base a la percepción sobre el factor más influyente en su desempeño (Tabla 1), la segunda en base a un listado de productos mediante los cuales son evaluados y calificados (Tabla 2), la tercera en la reflexión y determinación de cuán importante es el factor cognitivo, pedagógico o académico que le brinda la universidad que la, o lo acoge (Tabla 3), y la cuarta sobre las habilidades cognoscentes preuniversitarias (Tabla 4).

Tabla 7. Tabla de cruce de respuestas de la categoría competencias cognitivas (A)

Categoría	Subcategoría	Habilidades cognitivas	Respuestas P1	Respuestas p2	Respuestas P3	Respuestas P4	Emergente
							Autonomía
Competencias cognitivas	Habilidades cognitivas	Habilidades conceptuales	HC	HC	HC	HC	P1, p3 y p4
		Habilidades procedimentales					
		Habilidades actitudinales					
	Compare y contraste de Habilidades Cognitivas en las respuestas					Teorías	
	Teorías						
	Antecedentes						

Según las respuestas de la tabla uno del primer cuestionamiento se tiene que los seis entrevistados de forma reiterada responden de manera afirmativa que el factor cognoscente es ‘muy importante’ para su exitosa continuidad y, cuando se le pide explicar por qué: El E1 precisa que le permite “Hacer” e inmediatamente y de manera explícita menciona productos como: “ensayos, evaluar fuentes y ejercicios matemáticos”; el E2 explica que la importancia está en “Recordar cómo hacer” refiriéndose a cómo gestionar lecturas y redactar; el E3 dice “Me permiten entender” y específica sobre la organización de la información e interpretar, el E4 señala “se el proceso” para investigaciones, redacción y trabajos grupales; el E5 “Matemática, física y química los llevo con comodidad” y el E6 de manera categórica dice “Me ayudo a pasar los cursos” refiriéndose a los procesos mentales del aprendizaje; Las

respuestas están centradas en el 'hacer' que según la real academia española de la lengua, está referido a la acumulación de conocimientos de una persona; es decir el sentirse sabedor del procedimiento de algo le da certeza para utilizar términos afirmativos de dominio como 'se, solo recordar' y también para colocar un nivel jerárquico de importancia de un aspecto; y por otro el uso del término 'muy importante' que sugiere el grado de satisfacción máximo.

La segunda pregunta estuvo enfocada a recabar información respecto a los principales productos calificados en la universidad donde estudia y que le han permitido la promoción exitosa en su carrera, se hizo pertinente hacerla porque con las calificaciones de evidencias orales, escritas o productos físicos se da la promoción u avance de un ciclo a otro, por ello la universidad del internet UNIR, (2020) dice la evaluación es un proceso permanente y personalizado que se da como parte de la enseñanza y el aprendizaje que busca saber la evolución de cada estudiante para tomar medidas de refuerzo si lo amerita o para dar paso al 'siguiente nivel'. También precisa que es un recurso para asegurar una formación estándar en competencias que permitan 'certificar', por tanto, es crucial. Todo el proceso mencionado se realiza utilizando sistemas y técnicas. Hamondi, et al (2015) explica que la evaluación es un arma poderosa que poseen los profesores para influir en el modo en que los educandos responden a la asignatura (p.3) la evaluación se hace a través de los medios que son cada producción del alumnado y que el docente puede "recoger, ver y/o escuchar" y que le son útiles para demostrar lo que han aprendido en un proceso.

En consecuencia, el software Atlas ti encontró una recurrencia en las respuestas sobre lo que califican las universidades, es decir los que obtienen una nota vigesimal y que son decisivos en la promoción de ciclo: En primer lugar: Investigaciones, seguido por controles de lectura, parciales con preguntas abiertas, artículos en sus diversos tipos, exposiciones y trabajos grupales, todos ellos competencias cognitivas en sus tres dimensiones: habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales.

La pregunta tres busco la reflexión y determinación de la importancia del factor pedagógico ofrecido por la universidad para su persistencia académica superior, en las respuestas el concepto constante fue que ha sido "complementaria", el cual la real



academia de la lengua española (2023) define como perfeccionar, pulir u afinar algo que ya saben y en este sentido el E1 señala que el conocimiento especializado de la carrera se aprende y que depende mucho si tienes las habilidades y ello lo menciona en la primera pregunta, y en su respuesta de la P3 especifica que en la universidad 'la perfeccionan con herramientas tecnológicas', que potencian sus habilidades y que le alcanzan el silabo al inicio y que ello lo valora para su **organización** personal, lo que permite evidenciar un factor **emergente** de permanencia es decir la **autonomía**; El E2 responde que los motivan e incentivan y le dan desde el inicio las pautas generales; El E3 expresa cada profesor nos aporta, son dinámicos, muestran interés y **nos dan bibliografía con ello sabemos que hacer** (autonomía); E4 menciona sobre la facilidad de la **biblioteca y el reforzamiento recibido**; E5 considera que la institución que lo acoge es muy organizada y que desde el principio tiene claro lo que debe hacer refiriéndose al silabo dado en la semana uno de clases; E6 explica que los ingenieros le ayudan a relacionar la teoría con la practica propia de la especialidad.

Como se denota los educandos no detallan como en otras preguntas el aprendizaje de un proceso intelectual que lo lleve a desarrollar un producto, y ello se puede identificar cruzando las respuestas de cada uno y con las de otros cuestionamientos en donde emerge una categoría, como cuando el E2 dice que no es como en su experiencia previa educativa en donde le explicaban detalladamente como debe hacer un producto, refiriéndose a la evaluación formativa o retroalimentación en su educación básica y precisan que son orientaciones generales, pero como *saben* los procesos de los productos las generalidades no representa ningún problema, incluso una colaboradora menciona que por ello es vital tener 'una buena base' refiriéndose a las destrezas que se debe traer a la vida superior.

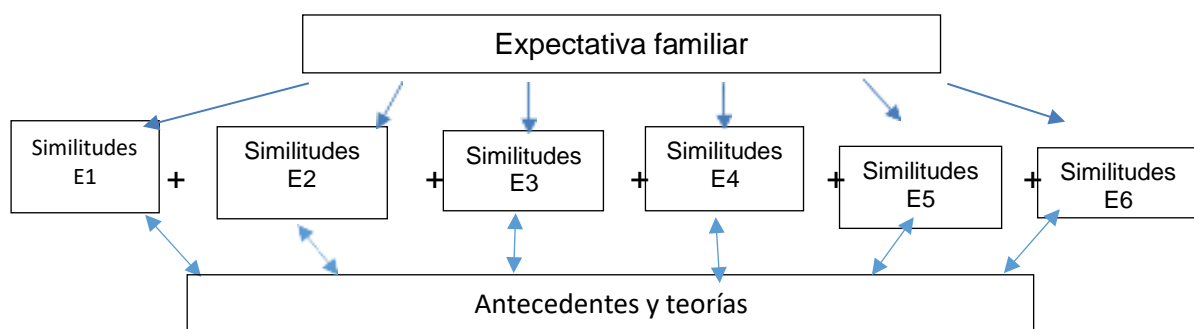
La pregunta cuatro obedeció a que en primer lugar este trabajo tiene el propósito de ser un antecedente por ello el planteamiento alcanza 'ex alumnos COAR' y, porque las respuestas desde la primera pregunta de manera repetitiva se evidencia de manera literal e inferencial empoderamiento de destrezas 'previas' con monosílabos "yo sé", "yo sabía" "yo hago" "tuve que recordar" por ello se utilizó los nivel de la escala de Likert y luego que desarrollen el termino escogido sobre la importancia de la etapa académica en el nivel secundario. Las respuestas oscilaron entre muy importante e importante y para el detalle usaron términos como: el nivel

de exigencia ya lo tuve en secundaria por ello la universidad se me hizo relativamente tolerable, tuve una buena base académica, la primera consultada dice que fue crucial, el segundo me ayudo bastante, el siguiente señala que mucho porque allí tenemos ese nivel de exigencia, los siguientes sus respuestas oscilan entre ‘muy y muy importante’ porque allí adquirí la cultura de leer y que es consecuencia del enfoque investigativo.

**Objetivo específico 2:** Describir el acompañamiento familiar de los egresados COAR en la permanencia universitaria privada de Lima, 2024.

La triangulación de la categoría acompañamiento familiar se realizó comparando y contrastando las percepciones de cada uno de los entrevistados y luego con las teorías y antecedentes como se grafica a continuación.

Figura 1. Representación gráfica de cruce de respuestas categoría B.



El patrón revela similitud que los ex alumnos coarinos escuchan sobre ellos “Soy ejemplo de la familia”; “Motivación familiar”; “Mi familia espera mucho de mí”; “Dan seguridad para concentrarse en los estudios”; “En lo económico solo para pasajes porque son becados”; otro aspecto mencionado es que todos son primera generación universitaria, el E1 primera generación, el E2 tercer profesional de la primera generación, el E3 menciona que si hubiera querido abandonar no sabría cómo decirles a sus padres, el E4 la tercera nieta profesional, el quinto tercer hijo en primera generación y el sexto no precisa. Por ello reciben comentarios como “que soy ejemplo en la familia”, “mis padres esperan mucho de mí, mencionan que soy inteligente y que lo lograre”, “nuestra familia espera lo mejor de nosotros” “Mis padres me dieron a mí y hermanos todo lo que pudieron para que seamos profesionales”

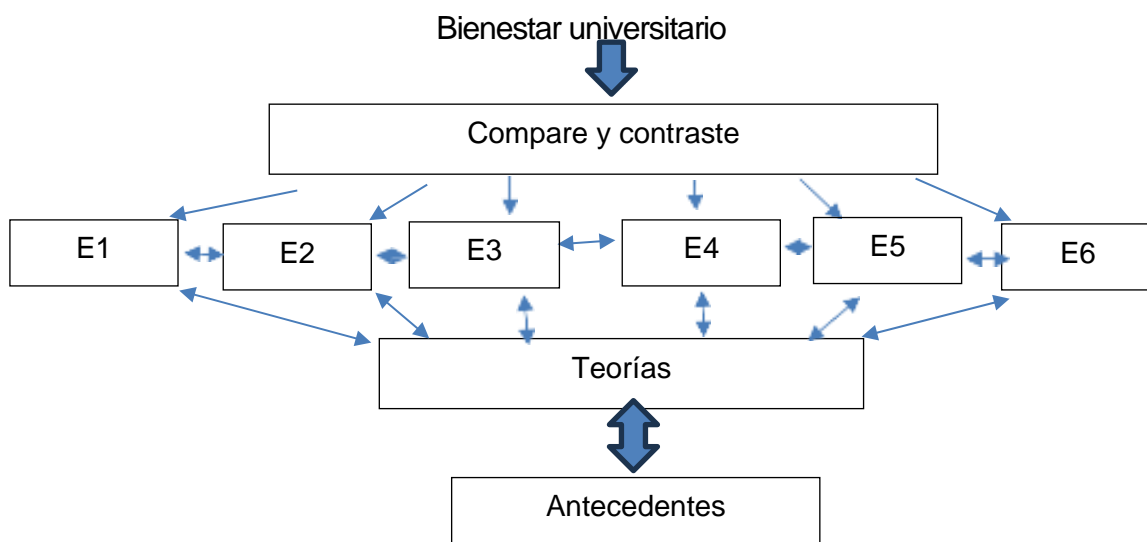
Otro aspecto repetitivo es la situación económica de buena parte de los muestreando y por ello todos son becados, el E1 señala tener “insuficiente economía, ni cuarto de beca podrían pagarme, vivo en un asentamiento humano y

*estudio en una de las más caras universidades”; E2 manifiesta “el recuerdo de mi familia y mi tierra Frías me impulsan” el tercero no hace alusión a las condiciones económicas, el cuarto tampoco precisa, el E5 explica que sus padres no son profesionales y que le dan todo lo poco que tienen y el E6 evita abundar en el aspecto, sin embargo todos ellos mencionan que sus familias no podrían costear el pago de estar en tan ‘buena’ universidad privada, lo anterior lleva a la discusión de la forma en que los padres están presentes y por ello son considerados por sus hijos como muy importante su presencia.*

Objetivo específico 3: Describir los servicios de bienestar universitario en egresados COAR en una universidad privada de Lima, 2024

SUNEDU Perú ha previsto brindar una formación integral al estudiante universitario brindando un ambiente de salud y bienestar para lo académico y, por ello el organismo de licenciamiento universitario peruano lo ha considerado dentro de una condición básica para licenciamiento en donde la universidad debe ofrecer una infraestructura idónea con servicios de: Salud, psicología, deportes, talleres, psicopedagogía, becas entre otros. Las respuestas de cruzaron de la siguiente manera.

Figura 2. Representación gráfica de cruce de respuestas categoría C



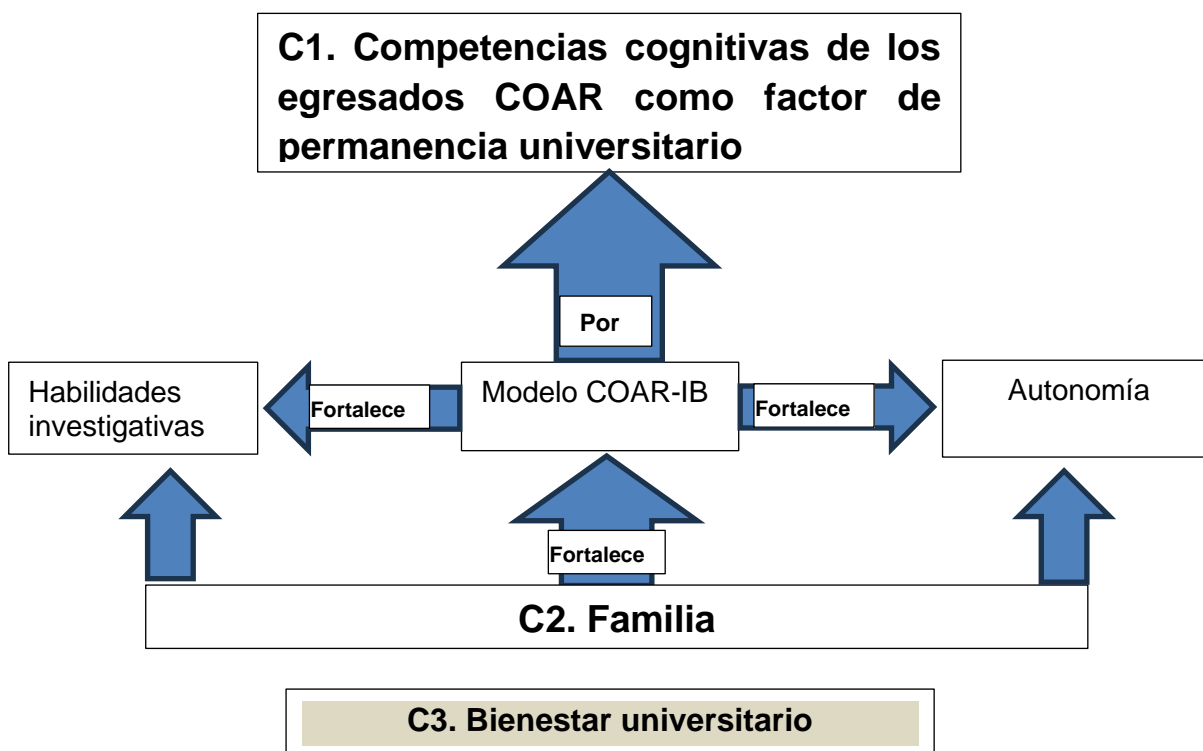
La infraestructura es vista como factor de bienestar de la generalidad de la muestra y según su percepción varían entre importante y muy importante, la E1 refiere que es importante porque la hacen sentir acogida, también hacen referencia a los espacios deportivos, a la repregunta si había recurrido al servicio de psicología menciona que no, el E2 explica que es importante por estar en una zona céntrica y

segura, aunque señala haber recurrido a psicología y que le cuestionaron su inquietud y no ha vuelto a solicitar la atención. El E3 explica que la infraestructura es muy acogedora y que hace uso de los espacios deportivos para desestresarse de lo académico, el E4 y E5 también se refieren a la infraestructura refiriéndose a que tienen el mejor campus universitario y la E6 explica sobre el servicio de psicología el cual nunca usa.

#### IV. DISCUSIÓN

¿Cuáles son los factores de permanencia universitaria en egresados de colegios de alto rendimiento en una universidad privada de Lima, 2024? Se representa así:

Figura 3. Representación gráfica de discusión de categorías.



Las competencias cognitivas es el factor más importante de permanencia por las habilidades cognitivas investigativas desarrolladas en la etapa previa COAR-Bachillerato internacional, que causo la autonomía en el quehacer de sus productos universitarios y que es motivada por la familia quienes tienen en ellos una expectativa porque son la primera o primeras generaciones en alcanzar el nivel superior; el bienestar universitario se presenta como poco relevante según las percepciones de la muestra.

Objetivo específico 1: Describir la influencia de las competencias cognitivas en egresados COAR en la permanencia en una universidad privada de Lima, 2024.

En primer lugar se afirma que el dominio de habilidades cognitivas que han obtenido de la formación previa a la universidad causa la permanencia porque según las teorías cognitivas las habilidades son procesos mentales que se siguen, que están aprendidos por hábitos que se convierten en conductas como consecuencia del

ensayo y error y que Piaget denomina 'inteligencia' el cual es como usas el conocimiento adquirido en el tiempo y espacio ante los retos que se le presenta al individuo en cualquier circunstancia, el cual asimila imponiendo un criterio propio, lo anterior es confirmado por Howard Gardner autor de la teoría de inteligencias múltiples quien señala que las habilidades cognitivas son procesos que aseguran el éxito intelectual o en otro aspecto por las múltiples inteligencias y que se logra con seguir estructuras adecuadas de razonamiento es decir procesos que para Piaget se deben repetir continuamente hasta convertirlos en conductas de rutina para el educando y que ante un reto "automáticamente produce soluciones adecuadas a desafíos nada más surgir estos".

Lo señalado por las teorías es precisamente lo que evidencian los ex alumnos de los colegios de alto rendimiento, conductas o habilidades aprendidas en la educación previa universitaria y que son fortalecidas en superior y que para ellos por su dominio previo no representan un desafío o factor de deserción que se demuestra cuando los entrevistados manifiestan que el principal producto de calificación universitarios son: investigaciones, mediciones de lectura, artículos de diversa temática, exposiciones, redacción de textos, ensayos, respuestas a preguntas abiertas de los determinantes exámenes parciales, entre otros productos por los cuales obtienen una calificación aprobatoria según versión de primera mano, que se debe a que poseen habilidades investigativas que son la base de cualquier producto el cual no debe sorprender porque así lo estipula la ley universitaria 30220 (2016) que dice: La universidad es una comunidad que está encaminada a la 'investigación' el cual es el centro del quehacer universitario, es un principio, también es la segunda función más importante, es una condición básica de licenciamiento de SUNEDU y por ello no es coincidencia que cuando se les pregunto a la muestra cuales son las principales productos calificados todos mencionen 'investigaciones' como eje, foco y misión;

Según las teorías cognitivas la 'investigación' son habilidades cognitivas porque son procesos que permite dar respuesta a interrogantes, por ello el investigador Bunge (1969), amplia que "la investigación se ocupa de problemas, y no es posible formular una pregunta por no hablar ya de darle respuesta- fuera de algún cuerpo de conocimiento", antes solo tenemos un conocimiento ordinario, alcanzar un conocimiento extraordinario implica un proceso que Bunge explica que tiene fases

como enunciar preguntas a partir de un vacío de conocimiento a través de revisar bibliografía usando técnicas de estudio; conjeturar respuestas; derivar causas consecuencias; contrastar información, evaluar, para finalmente consolidar o sintetizar (p.7-19) es decir comunicar la esencia de lo investigado en un texto, ensayo, informe, artículo, exposición, examen con preguntas abiertas o cerradas que ha detallado la muestra y que lograron exitosamente los egresados y que se infiere por los términos afirmativos con que responden: “*se...hacer ensayos, analizar fuentes, como estudiar, retener...seguir procesos en matemática*”, El E2 habla de “*recordar la secuencia de un producto asignado y luego redactar*” redactar es hacer síntesis de todo un proceso investigativo, de gestión de tiempo y habilidades de lectura, argumentar, semejante dominio también es mencionado por el E3 quien comparte que cuando un docente habla de una tarea mentalmente “*digo ya sé lo que tengo que hacer y lo voy organizando en mi mente*”; evidenciando retención de procesos cognitivos; El cuarto destaca que no se trata de copiar y pegar que hay que seguir un proceso para las tareas y trabajos grupales y, el quinto y sexto menciona que los procedimientos de los productos los conoce” y que lo cognitivo es definitivo para pasar los cursos, aquello está de acuerdo con lo que Piaget autor de la teoría cognoscitiva señala que la inteligencia es la conducta que manifiesta un individuo ante un reto y que está condicionada por su historia presente pero más por su historia en el corto y largo plazo que causa que posean esquemas y que lo lleva incluso a reedificar la estructura preexistente, porque la conducta se ha convertido en un hábito o una repetición constante que se ha desarrollado por su constante interacción exterior e interior ante las cuales realiza una asimilación y adaptación para responder a un propósito que en el caso es aprobar las asignaturas universitarias por el dominio de habilidades cognitivas.

Lo mencionado es complementado por Bloom et al (1956) y Liviano (2022) que coinciden que son los procesos mentales los que permiten percibir, atender y procesar, interpretar, analizar y responder lo que se requiera siguiendo una rutina de conocimiento, comprensión y transferencia; igualmente Tobón (2013) quien expresa que como una persona interactúa, como transforma el contexto, como genera situaciones que lo llevan a actuar es tener competencia. Y con respecto a las competencias conceptuales dice que son “Un conjunto de herramientas necesarias para procesar la información” (p. 250) refiriéndose a las manuales como resúmenes,

organizadores, subrayado, parafraseado, etc. o también en la actualidad a las tecnológicas. Por otro lado, están las procedimentales, según el mismo especialista, reside en desempeñarse en la ejecución de una acción, con clara comprensión del contexto y con base en el conocimiento (p.251) y por último el actitudinal, Pozo y Gómez (2009) se refieren a reglas de conductas, valores, formas de comportamiento, responsabilidad, tolerancia a las ideas del entorno, postura que asumen ante el conocimiento, etc. y que según las teorías del aprendizaje se trata de esfuerzo cognitivo que son puestas en evidencias por los ex Coar en una universidad en el 2024, porque los procedimientos los traen acumulados en la mente (Triglia, 2016) explica que las habilidades cognoscitivas son procesos mentales acumulados por el aprendiz para cualquier actuación los cuales los entrevistados en las preguntas 2 y 4 dicen *“me siento posicionada en mis habilidades, las aprendí en el COAR”* otro *“solo tengo que recordar la secuencia”* que se interpreta que está en su esquema mental, otro *“ah ya sé cómo”*, el cuatro *“yo sabía el proceso”*, el quinto *“hay conocimientos nuevos, pero los productos los conozco”* denotando la mayoría pertenencia de esquemas mentales previos a la universidad, del nivel educativo secundario en el que según Gardner (1993) autor de la teoría de inteligencias múltiples, señala que es relevante seguir una estructura conveniente de razonamiento de la inteligencia para el éxito intelectual y que para este caso se confirma con la pregunta 4 sobre la importancia de la etapa académica preuniversitaria para la continuación de sus estudios superiores y que se consideró hacerla por los términos del planteamiento ex alumnos COAR, en donde la respuesta de la P1 del E1 coincide con la respuesta a la P4 E1 que expresa *“si no hubiera adquirido previamente, no se me haría llevable”* agrega que sus compañeros *“dicen que no entienden porque a mí se me hace tan fácil redactar, ya sé que tengo que leer, mi tesis, respaldarla, razonarla, concluir”* cumpliéndose lo de ‘seguir’ una estructura mental ya conocida, entrenada, memorizada para razonar. De igual manera la E2 comparando las mismas preguntas dice que la etapa previa *“matemática si me ayudó mucho, literatura, historia, el ensayo de Teoría del conocimiento”* aunque difiere que por no tener clara su vocación llevo cursos que no le ayudan hoy, no obstante, agrega *“desde que ingrese por ejemplo, en matemática y redacción considero que estaba mejor que mis compañeros, es decir confirma que la experiencia previa (COAR) de rutina, entrenamiento en el desarrollo de productos cognitivos influyen en los procesos académicos universitarios.*



La formación COAR-IB también se confirma cuando el E3, manifiesta *“aprendí en base a leer...a estructurar preguntas y respuesta, APA, matemáticas... tener una buena base es necesario para que no sea tan chocante”*, El E4 expone, *“la cultura de leer un tema hondamente la inicie en COAR, asumir una postura y evidenciarla es lo que hago aquí en la universidad”*, el E5, expresa que la *“exigencia previa en COAR me permite enfrentar los retos de la Universidad con tranquilidad”* y, E6 señala *“las habilidades desarrolladas en el COAR me han ayudado bastantes en la realización de investigaciones, debates y ensayos”*. Como se ha evidenciado cruzando las tres preguntas, las teorías cognoscentes como la de Piaget y el del autor de las inteligencias múltiples, que expresa que tener competencias es cuando se dominan habilidades para solucionar varios problemas o dificultades que en este caso son académicas y que son posibles debido a que la memoria almacena y ello por un proceso reiterado de práctica y retroalimentación que nos lleva a preguntar

¿Cómo lograron este almacenamiento de habilidades los ex alumnos coarinos?

Se ha referido líneas arriba que los estudiantes desde cuarto grado llevan el programa preuniversitario del bachillerato internacional en donde un atributo y enfoque de enseñanza y aprendizaje es la Indagación como punto de partida para las habilidades comunicativas, sociales, gestión y probidad en la cual durante cuarto y quinto de secundaria entrenan en el dominio de las habilidades cognitivas hasta interiorizarlas y comprobar su dominio a través de exámenes internacionales que los certifica con el diploma de bachillerato internacional. Lo anterior es la buena base académica de la que los entrevistados hacen alusión, base que les ha dado autonomía (CE) y que la (OCDE) afirma que son conocimientos, habilidades y destrezas que se aprenden y que están aptas para ser usadas en cualquier situación que se presente, que en este caso se dio que lo aprendieron y entrenaron en las aulas COAR y lo reafirman en las aulas universitarias y que UNESCO (2017) concluye que las HC está en permanente perfeccionamiento para que los estudiantes piensen y actúen en diferentes ámbitos a lo largo de su vida (Asimilación - acomodación).

Categoría emergente: Autonomía.

La categoría refuerza el factor cognitivo como decisivo en la permanencia, porque la autonomía en lo académico es la interiorización de habilidades para su

posterior uso en cualquier circunstancia sucesiva y que se desprende de las siguientes ideas perennes en la mayoría de entrevistados: "...desde cuarto tuve claro que yo tengo que buscármela" ello haciendo la explicación a la situación de limitaciones económicas, pero de rica presencia activa familiar, la misma persona con empoderamiento dice "Me siento muy posicionada en mis habilidades académicas" en la tercera pregunta dice sobre los docentes universitarios y la lectura de sílabos "ello me permite planificar y también me permite adaptarme a la metodología" de igual manera en otra la misma fuente señala "estoy becada al 100%, quiero ir a México y hare lo mismo" refiriéndose a como gestiona la beca que ya posee, de igual manera agrega "Tengo determinación", "ahora también trabajo y les ayudo" refiriéndose al apoyo que ya da a su familia. El interpelado dos igualmente expresa "nunca pensé dejar la universidad, porque tengo una rutina estratégica" describiendo la gestión del tiempo, la gestión de la información y las transferencias en productos en la cual en la pregunta 1 señala que solo tiene que "recordar la secuencia a seguir" mostrando seguridad y determinación que se confirma cuando relata "Le dije a mi papa cuando vimos una publicidad que me gustaría trabajar en el SCOTIABANK y ya estoy allí" y por último cuando asevera que las indicaciones para los productos "en la universidad es de manera general" pero como es estratégico no hay dificultad. La tercera entrevistada dice en mi mente "voy organizando el producto solicitado", "dan la bibliografía y...ya sé que hacer", la E4 mostrando autonomía señala "no se me hace difícil redactar, comprender una fuente" "el atributo organizado lo tengo presente"; El colaborador 5, "es cierto que hay conocimientos novedosos pero los productos los conozco... en la primera semana indican". Por otro lado las respuestas que de manera grupal realizan ante la pregunta tres y seis sobre cómo influye lo que reciben en lo pedagógico y en bienestar universitario en su continuación estudiantil, en la primera las afirmaciones son que la universidad complementa lo que ya conocen y destacan el sílabo, la amabilidad y cercanía de sus docentes pero en general detallan que las orientaciones son generales e incluso comparan que no es minucioso como en el colegio; la segunda pregunta apelan a describir la infraestructura y los servicios los cuales mínimamente hacen uso (Objetivo 3).

¿Cómo entonces, logran resultados exitosos los egresados COAR? Los testimonios dejan claro que se trata de estudiantes autónomos-autosuficientes para realizar sus productos desde la familia que los acompaña a tener una rutina de deberes escolares, afecto y objetivos y en los colegios de alto rendimiento que les dio una rutina de resistencia académica durante dos años con el exigente currículo del bachillerato internacional y por el distanciamiento familiar (modelo COAR) que causa que los retos intelectuales académicos en superior no lo vean como tal, sino como algo que pueden enfrentar.

En primer lugar, sobre el valor de la autonomía los psicólogos señalan que “es una necesidad psicológica cuya satisfacción promueve el progreso” (Deci y Ryan, 2000) es decir que este valor es algo necesario para el ser humano para ser autosuficiente y ello lo lleva a prosperar. Otros especialistas expresan que está demostrado que las personas persisten cuando tienen la certeza del dominio de destrezas según el objetivo que se planteen, que en el presente caso está referido a cognitivas, es decir si conciben que aquellos productos evaluados y calificados están en buena medida en sus esquemas mentales ello motiva a nivel intrínseco e identificarse con las metas y valores inherentes a sus esfuerzos (Deci & Ryan, 1985,1987) que al caso se ciñe perfectamente a lo mencionado por los teóricos y los entrevistados. Igualmente, el concepto abarca cuando conocedores de su habilidad, estudian una profesión que coincide con sus habilidades, en la cual todos los interrogados siguen una carrera según su aptitud y solo uno manifiesta que en el tiempo de COVID descubrió que no tenía el temple para ser médico y que por ello en la escuela secundaria llevo el electivo de biología, pero no obstante las habilidades de cursos como matemática, TDC, monografía y otros le facilitan el desarrollo de sus productos.

Igualmente autonomía Rodríguez y Quiñones (2012) lo definen como el “sentido de autodeterminación” que poseen las personas ante los hechos que enfrentan, como cuando una estudiante dice que al no ver posibilidades económicas, postulo a becas para lograr sus objetivos y que su madre siempre le recuerda que ella lo logro o cuando otro describe su postulación para trabajar en la central de un banco, por ello Galindo (2012) que analiza la noción de autonomía de Jean Piaget, lo cita afirmando que autonomía para el psicólogo suizo es cuando hay un seguimiento a la regla que ha interiorizado y que el no cumplimiento tiene efectos

negativos para su vida en sociedad porque son reglas acordadas en una determinada relación y por tanto hay que llevarla a cabo (p.6) esta última definición se relaciona con lo cognoscitivo el cual son esquemas mentales de habilidades fortalecidas y que cuando se presenta la oportunidad o retos inmediatamente se recurre a ellos para responder al desafío y por ello los muestreando, mencionan en un u otro momento, el seguimiento a las reglas del proceso intelectual con la carrera elegida, la familia, las tareas, etc para la eficiencia en las tareas, porque es un compromiso adquirido de conciencia objetiva como se demuestra cuando uno describe que cuando trabaja en grupos algunos de sus compañeros copiaban y pegaban y ella los orientaba que no se trata de ello sino de seguir un proceso de manejo de información, que la muestra si sigue y por ello incluso narran que tienen compañeros que no entienden como se le hace fácil realizar los productos, también explican que en sus aulas hay estudiantes COAR de otras regiones y que cuando han coincidido notan el mismo desempeño, otro ejemplo se da cuando mencionan que los docentes les dan fechas, productos y evaluaciones mediante los sílabos y de manera literal tres de ellos, dicen que ello les sirve para organizarse y se refieren a su organización del tiempo, a técnicas y hábitos de estudio; las rutinas antes mencionadas son artes trabajadas como ya se mencionó antes de la vida superior en casa y de manera intencional en la red de colegios de habilidades sobresalientes y que, según el prospecto de admisión se oferta el alcance del valor autónomo tanto en el aprendizaje como a través del desarrollo del aspecto socioemocional, el fortalecimiento del liderazgo y de la reflexión continua.

En segundo lugar la autodeterminación desde el aprendizaje en los colegios de alto rendimiento se da a través de la aplicación del currículo del bachillerato internacional que es tomado el VII ciclo, es decir en 4to y 5to de secundaria, en dos años los estudiantes con el acompañamiento retroalimentativo docente deben lograr desarrollar competencias de estándar internacional y que es comprobado en el último año con la entrega de productos por cada alumno de: Monografía, un ensayo de teoría del conocimiento, reflexión de proyecto de creatividad, acción y servicio; además de un producto investigativo según la metodología de matemática, historia, literatura, inglés, en ciencias y artes, y por ultimo una evaluación externa escrita que se da en noviembre de cada año escolar de todas las asignaturas IB que ha llevado y que es ponderado por examinadores internacionales según bandas de calificación en donde el logro cabal de una competencia alcanza la banda 7 y 3 es

desaprobatorio.

Lo anterior es la rutina que ha formado conductas que causan que en la vida superior las exigencias no representan una novedad en los ex COAR y ello es muy importante en su adaptación según las versiones de primera mano de los consultados. No obstante al pretender este trabajo ser un antecedente es importante precisar que la comunidad educativa de Perú siempre ha cuestionado que los logros de los estudiantes de habilidades sobresalientes y la facilidad de lograr los objetivos internacionales asumidos con Bachillerato en los colegios IB nacionales, es porque los estudiantes son debidamente seleccionados de entre los primeros puestos de las escuelas públicas del Perú; sin embargo es importante declarar que los primeros puestos provienen de escuelas que en general sus niveles de comprensión lectora y matemática según la prueba PISA (2022) se encuentran en nivel 2, considerado el nivel mínimo para desenvolverse en donde está el "50 % en Lectura, 47 % en Ciencia y 34 % en Matemática"; otro aspecto que no se considera es que el 70% proviene de la zona rural, en donde varios primeros puestos tan tenido unidocencia, es decir el mismo maestro para matemática, comunicación, ciencias y todos los onces cursos; ni hablar de inglés que por ejemplo durante el COVID 19 este curso no estuvo considerado en la estrategia aprendo en casa y que llegado a un colegio IB prácticamente descubre el idioma exigido por el modelo, se destaca este punto porque dentro de las políticas inclusivas los estudiantes rurales y que además están en el Sistema de Focalización de Hogares [SISFOD] sistema de ubicación socioeconómica tienen un nivel preferencial de ingreso y por ello actualmente el 70% de estudiantes COAR son de origen rural de Perú.

Entonces en buena medida son aquellos menores los que tienen una oportunidad en un colegio con un currículo internacional de lo más exigentes que existen y que tras un año de adaptación (3er grado), en cuarto y quinto se preparan para salir exitosos en su convocatoria y para ello han tenido que ser resilientes al cambio que incluye alejarse de su familia porque el modelo coarino es de residencia, porque los usuarios provienen de zonas rurales y urbanas muy lejanas y solo hay un COAR por región por ello se les provee de alojamiento, alimentación, psicología, tutoría, lavandería y servicio educativo, también implica adaptarse a más de 60 horas semanales de diversas clases entre ciencias, humanidades, arte en todos sus componentes, tutoría y deportes. El programa IB busca de esta manera desarrollar

conocimientos, habilidades y bienestar social, emocional y físico de los alumnos (p.9) en este objetivo cuentan con los docentes que se comprometen a desarrollar atributos como el ser indagadores, desarrollando la habilidad a través de generar curiosidad con la máxima “como sabemos lo que sabemos” y de seguir una metodología de indagación tanto de enseñanza como de aprendizaje que se convierte en el quehacer rutinario para enfrentar los desafíos de la vida, es decir “aprender de manera autónoma” por ello desarrollan productos investigativos internos y externos del tema que el educando escoja según la asignatura y bajo la supervisión de un maestro que entre cuarto y quinto grado evalúa y retroalimenta de forma permanente los productos para su evolución, trayendo como consecuencia que en este transitar “perfeccionar y demostrar sus conocimientos, habilidades y comprensión, así como de celebrar la trayectoria de su aprendizaje”.

La trayectoria mencionada ha causado un esquema mental cognitivo para futuras experiencias, eh allí el secreto de la eficacia del currículo del bachillerato internacional que desarrolla MINEDU en los 25 colegios alto rendimiento y por ello son destacados y donde los ubique encontrara en ellos atributos que se desprenden del primero ya mencionado como: informados e instruidos al explorar desde diversas disciplinas, también el ser pensadores, buenos comunicadores, íntegros, reflexivos, de mente abierta, equilibrados, solidarios entre otros y que a través de evaluaciones externas “demuestren un pensamiento de orden superior en lugar de la mera capacidad de memorizar información” (Bachillerato internacional, 2012. p,12) y que permite lograr un perfil autónomo de un egresado COAR.

Finalmente, la postura se reafirma con las investigaciones que anteceden a la presente como Álvarez y López (2020) que descubrió que el rendimiento académico en la etapa previa universitaria es decisiva para la adaptación en superior como se dio en la presente en donde las habilidades solo se han consolidado en el nivel superior como se reafirma en la pregunta 3 referida a la importancia del factor pedagógico universitario en la permanencia, en donde por mayoría afirman que perciben que la universidad les ha reforzado o fortalecido, E1P3: *me ayudo con herramientas complementarias*, E2P3: *nos motivan, buenos profesores*, E3P3: *Cada profesor nos aporta*, E4P3: *la universidad me ha reforzado. son muy organizadas, todos los cursos empiezan aclarando como se llevarán a cabo*, E5P3: *nos ayudan a enfocar los conocimientos teóricos en la práctica*. Que Martínez et ál. (2021) concluye

que las dimensiones académicas, sus notas en comprensión lectora, matemática, física influyen por sobre las socioeconómicas para continuar con los estudios universitarios. También Barrenechea (2020) destaca el componente pedagógico que causa promedios ponderados altos universitarios en base a hábitos de estudio, también de responsabilidad y deseos de superación que se abordara en la dimensión familia. Sánchez (2018) destaca que los ex alumnos de alto rendimiento tienen consciencia de las competencias y capacidades investigativas que poseen que se han reforzado en su etapa escolar que la diferencia de sus compañeros, por último, Hatrick y Paniagua (2021) que concluye que evidencia un alto empoderamiento de los ex COAR, capacidad alta adaptativa, flexibles, resiliencia ante la exigencia e investigadores constantes atribuido al Bachillerato Internacional.

Con respecto al objetivo específico dos: Describir la presencia familiar como factor de permanencia de los ex alumnos COAR en una universidad privada de Lima, en 2024.

En primer lugar, el afecto es según la teoría cognitiva determinante en la inteligencia, el cual según Piaget es como actúa según sus conocimientos una persona ante una situación y está constituido por la combinación inseparable de afecto-cognoscente, el primero es la energía del segundo, en el cual ejemplifica que no se podría ni resolver un ejercicio matemático sin la combinación de ambos, lo que lleva a narrar lo siguiente de un entrevistado: *“una vez fui al servicio de psicología y ante lo que le conté que me estaba pasando la psicóloga me dijo “no te puede estar pasando eso”* la duda de sus emociones causo su decisión de no volver a usar el servicio, porque asegura ‘tiene a su familia’ que siempre está allí para escucharlo y evidenciando una familia presente dando afecto; por otro lado los docentes por experiencia tienen la certeza que la mayoría que obtiene un alto desempeño es por una familia o parte de ella está presente de forma activa, ello también lo refuerza la teoría de la pedagogía de familia Durning (1994) explica que hay ‘prácticas sociales’ de los padres de familia que son herramientas de intervención educativa (p.3) de igual manera Cabañas(1993) citado por Runte expresa que el hogar familiar es donde por primera vez se brinda educación y aporta a la estructura mental y da madurez afectiva, la segunda fuente hace alusión general a las actuaciones sociales que menciona Durning y que en lo cotidiano, son lo que paralelamente al sistema oficial educativo hacen los padres para fortalecer educativamente a sus hijos por

ejemplo cuando: les enseñan a leer y escribir, fortalecerlos en matemáticas e inglés, contratan profesores particulares o se sientan en horarios establecidos a ayudar en el hacer sus tareas, generando una rutina en sus hijos y que no todos los padres desarrollan, pero que sí es frecuente en alumnos exitosos quedando evidencia sobre la combinación inherente familia afecto-conocimiento.

En segundo lugar las teorías sociológica y económica, la primera explica que la familia son los socializadores de los hijos y que por ello impacta en las normas y el potencial académico del educando y la segunda que la educación de los hijos es vista como una inversión y por tanto ello influye en una presencia activa por los resultados. Lo antes mencionado se confirma por que los estudiantes contactados sus familias han ayudado a tener disciplina para detonar sus destrezas y lograr un orden de mérito para postular e ingresar a los COAR, luego motivando para la adaptación en los tres años de residencia lejos de sus familias en la red coarina, sosteniendo sus emociones de frustración y éxito en la distancia a través de 'mensajes' motivadores, y que Hampton (2000) dice que es alusivo a aquello que causa que la gente actúe y se conduzca de tal o cual manera refiriéndose a la motivación con frases y que de manera inconsciente y razonable se da en base a la expectativa de necesidades que no se satisfacen en sus familias y que esperan que con el progreso educativo se satisfagan y hasta las más complejas (teoría de Maslow) y que según Araya y Pedreros (2009) "las necesidades que motivan a las personas son aquellas que no están satisfechas" las cuales son tácitas en familias pobres y pobres extremos económicos, que respalda también Ruiz (2010) y Olave(2019) y que por ello las familias son trascendentales en transiciones y crisis como lo es el tránsito a la vida universitaria y aún más si es primera generación que pasan a ser motivo de orgullo personal y familiar y por ello la prioridad del apoyo para su permanencia se superpone, y por último que tener una familia pendiente ayuda a detectar dificultades y prestar el apoyo que requiere el caso como lo manifiesta literalmente los E1,2,5 Y 6 en la interrogante 5.

Con respecto a lo económico en los muestreando existe presencia activa de la familia, no obstante que son becados al 100 % y la mayoría son pobres o de extrema pobreza, solo dos sus padres son profesores en consecuencia tienen alta expectativa como una posibilidad inconsciente de satisfacer necesidades que según RAE define como la esperanza de la realización o de alcanzar algo mejor para sus



hijos y familia, que en el caso el anhelo es de los padres por tratarse de que es la primera o primeras veces que alguien de la familia alcanza el máximo nivel educativo como se ha detallado del desglose de la tabla 2 y que solo en dos casos se menciona literalmente que ello los ha hecho seguir esforzándose cuando en un caso considero que la exigencia la estaba sobrepasando pero dice que no lo hizo porque no sabría cómo decírselo a su familia y otra que señala que quiso destensarse de ser la inteligente de la familia pero la madre la hizo reflexionar; sin embargo cinco de ellos señalan que nunca se les ha pasado dejar la universidad por las buenas notas que poseen en la cual no han sentido que les sobre exigía.

Se interpreta la expectativa familiar como una inversión según la teoría de manera explícita en tres consultados cuando dicen que sus padres no han estudiado una profesión, pero le dan todo lo que pueden, también cuando otro dice que sus padres esperan mucho de ella y otra que señala que la familia espera mucho de nosotros. Lo señalado tiene una explicación en los niveles económicos de la familia de los muestreando por el deseo espontaneo de los padres que sus hijos tengan un futuro que asegure sus necesidades en la cual coinciden todos que si no fuera por la beca no podrían estar en universidad tan exigente y cara y que su familia les apoyan solo en sus pasajes y algunos implementos adicionales y que siempre están dando motivación permanente en la cual los entrevistados siguiendo el orden literal escuchan *“tú lo has logrado...mi madre siempre está pendiente...quise dejarlo, pero allí estaba motivándome...mis hermanos me muestran admiración”* me recuerdan que el *“esfuerzo tendrá una recompensa”* otro refiere *“mi familia espera de mi”* el siguiente señala que le recuerdan *“que lo voy a lograr”* el penúltimo recuerda que *“en circunstancias difíciles, me apoyan”* y la última expresa *“son mi apoyo emocional”*. Según lo antes mencionado se evidencia en su mayoría la alta expectativa familiar que sin embargo los entrevistados refieren son formas afectivas y concuerdan que sus padres le dan el punto de apoyo que causa tranquilidad para la concentración académica, que se confirma con lo investigado por Machado y Steren (2021) que encontró como factores influyentes la relación cercana con la formación profesional y las perspectivas sobre el beneficio de la profesión elegida, confirmando la motivación familiar para satisfacer necesidades no satisfechas del mismo educando como de la familia y que complementa Borja et ál. (2021) que concluyo que las privaciones económicas, el liderazgo del hogar y las relaciones familiares son

influyentes en sus calificaciones y que para el presente caso sería que ante la carencias económicas el líder toma la decisión estratégica de seguir una ruta para cambiar los niveles económicos de su familia con la mirada puesta en el hijo o hija con mejor desempeño académico, porque según Durber et al. (2017) señala que cuando la familia influye, los descendencias no quieren desilusionar las altas expectativas y por ultimo cuando hay un 'control' materno motivando los logros intelectuales es positivo para el objetivo y que se confirma con la mayoría de entrevistados pero literalmente con la E1 que dice "un día me canse de ser la inteligente de la familia y quise dejar todo...pero mi madre estuvo allí para dirigirme a mis objetivos" y concluye que ahora trabaja y estudia y ayuda a su familia, porque ellos no podrían costear el pago ni de un cuarto de beca y que ella lo ha logrado con su preparación y sostenimiento emocional familiar, evidenciando empoderamiento y empatía hacia su familia. Finalmente, todo lo mencionado está de acuerdo también con Piaget que considera que la inteligencia es como responde un ser a un desafío, el cómo responde es conocimiento el cual tiene una relación inseparable con el afecto, el cual sin este último no sería posible razonar ni siquiera matemáticas porque toda **percepción emocional afecta la vida cognoscitiva** y allí es determinante el soporte familiar. De igual manera está en coherencia con la teoría económica y sociológica que le da un papel determinante a la familia el primero porque ven la educación como una inversión y la segunda que le encarga la socialización del ser en su entorno.

El objetivo específico 3: Describir el bienestar universitario para la permanencia universitaria. En primer lugar según la teoría sociológica y organizacional son los centros de estudios espacios de socialización, de interiorizar valores y que son de exclusividad de las escuelas quien los prepara para su rol de adulto, por ello debe crear las condiciones para su adaptación junto con la familia y que si no fuera así puede desertar y llevarlo al suicidio por el fracaso en sus objetivos; según las percepciones de la muestra es significativo, pero no determinante, porque las respuestas están referidos a la infraestructura como laboratorios, aulas, espacios para docentes, energía eléctrica, biblioteca, servicios de internet, espacios para deportes, entre otros, según el principal organismo de licenciamiento de Perú. Según todos los entrevistados (Tabla 3) La infraestructura complementa su formación y lo especifican en la pregunta 3 cuando se consulta la importancia del factor pedagógico de su universidad y allí hablan dos de ellos sobre la biblioteca, en la cual Aparicio, et

al (2020) dice que son espacios y elementos que facilitan el acceso a diversos servicios que ayudan a los procesos de aprendizaje y también en la enseñanza en digital o en físico, además son espacios funcionales para trabajos grupales(p.27), considerando que los principales productos son investigaciones la biblioteca se presenta como un factor relevante, sin embargo en el mundo actual digital los estudiantes son autónomos (emergente) pueden gestionar la información desde cualquier espacio, por ello solo dos la mencionan literalmente.

Otro servicio mencionado son los espacios deportivos, Luque et al (2023) en un artículo científico concluye que quienes practican cualquier actividad deportiva tienen mayor posibilidad de un rendimiento intelectual frente a quienes no lo hacen (p.17), no obstante solo dos mencionan que practican uno u otro deporte; otro indicador recurrente relacionado a infraestructura es que todos muestran satisfacción de los ambientes porque son acogedores; es decir son agradables y suficientes los espacios para la realización de sus actividades por ello la primera y tercera consultada afirman que los espacios físicos los hace sentir acogidos pese a la exigencia, el siguiente menciona que tienen todo, aunque no hace uso de todo, pero lo más importante es que está ubicado geográficamente en una zona céntrica, el siguiente menciona que la infraestructura fue determinante para su postulación aunque sus habilidades previas determinan sus productos.

Finalmente, también mencionan los talleres y tutorías, sobre el primero según el portal web de la universidad Cayetano Heredia de Perú (2024), son orientaciones de varios aspectos de interés estudiantil como: Discriminación, habilidades sociales, embarazo adolescente, de baile, danza, música, karate, etc, sin embargo, no es una constante en toda la muestra, solo dos lo mencionan; otro indicador con mayor constante es la tutoría indicado por tres interrogados, la cual según la facultad de medicina de la universidad Ricardo Palma (2024) es un componente complementario de consejería, acompañamiento y para orientar a los estudiantes en lo personal, social y vocacional y así sumar a su formación integral, no obstante pese a que tres lo mencionan, solo uno señala la cercanía por el uso, los dos siguientes describen solamente la presencia del servicio en su institución por tanto no es relevante en sus resultados para el grupo de estudio.

Por lo antes mencionado el servicio es relativamente importante según la percepción de la muestra, aunque objetivamente lo es, pero por la descripción y

emoción percibida no es tal y ello es consecuencia de que para toda la comunidad que lo ve desde la distancia educativa las notas son las que superponen para avanzar de un ciclo a otro, porque se puede tener la mejor infraestructura, pero si no desarrollan las 'tareas' por falta de habilidades de aprendizaje o enseñanza ello no cuenta en la continuidad ciclo tras ciclo y ello obedece también a que desde su planificación está previsto como servicio básico complementario, cuyas estrategias los consultados han mencionado pero que han hecho uso mínimo y precisamente ello debe ser la causa de las pocas investigaciones sobre el impacto de este factor pese a su relación con la teoría de bienestar psicológico (BP)

La teoría está relacionada según Ryff (1989) autora de la teoría de bienestar psicológico, al 'estar positivo' del ser humano y para ello destaca que es importante mirar al ser en el momento en que se encuentra, que para el caso son estudiantes universitarios de 21 años, el bienestar se relaciona también con las acciones que ejecuta y el rol que cumple, los cuales son retos y por ello su bienestar depende de la posesión de condiciones o características básicas y que cuando se le convoque para evaluar sobre la percepción de su bienestar sus respuestas dependerán de factores sobre relacionales de los que tenga control para manifestar su satisfacción (Rodríguez, 2012. p.6) Es decir ello será la razón de la absoluta satisfacción que tienen los interrogados con el centro de estudios, porque el mayor desafío para ellos es el académico y según han descrito tienen dominio y por tanto el entorno físico por la teoría de todas las acciones complementa.

Lo anterior lleva a la pregunta ¿Cómo los ex coarinos manifiestan bienestar por el servicio, si este servicio no es directamente la causa de su promoción? La respuesta está en que el hacer eficazmente los productos para ellos es lo más importante. La poca relevancia del factor según la percepción de los consultados no es novedosa, Guzmán (2021) en una investigación de post grado concluyó que la mayoría de su grupo de estudio desconoce el departamento de psicopedagogía, es decir el que en caso los estudiantes necesitaran herramientas de estudio y aprendizaje o si el docente tuviera dificultades en la comprensión de su enseñanza por la diversidad de alumnos sería que le daría soporte, es desconocido por los más interesados y ello en un contexto de alta deserción, por ello en la misma indagación se coloca que es un deseo de los educandos que los acompañaran en sus retos, de igual manera concluye que una buena relación estudiantes docentes reduciría la

deserción infiriendo que la relación no es cercana entre los dos entes más importantes de la comunidad educativa. Igualmente, Borja et ál. (2021) después de afirmar que la categoría familiar es decisiva en los resultados académicos, también es categórico en que la institución universitaria desmotiva por lo tradicionalista de la enseñanza docente, con relación a este punto los interrogados de este trabajo manifestaron sin el ánimo de queja que las orientaciones de los docentes son generales y destacan solo la socialización del silabo. También López et ál. (2021) en una exploración del ministerio de la educación colombiana investigo en la mayoría de centros de estudio superior del país, para elaborar una estrategia para tratar el asunto de la alta deserción y encontró con respecto a esta categoría utilizando el término que es “inadmisibles la poca conciencia” de toda la comunidad educativa en las acciones para retener a la población estudiantil; el contexto señalado trae hasta estas líneas las respuestas de más de la mitad de los averiguados, que dicen “*las orientaciones son generales, pero como ya sé que debo hacer*” lo que lleva a preguntar ¿y qué pasa con los que no saben?

Según lo antes mencionado este factor no se superpone a los resultados intelectuales y de familia de permanencia, por las respuestas de los consultados, por la teoría que reafirma que el bienestar está en función de lo que ejecuta y los antecedentes que son pocos y de los pocos ningún concluye que es predominante sino todo lo contrario.

## V. CONCLUSIONES

Primera: Se ha determinado que el factor cognitivo se superpone al familiar y acogida de la universidad para la permanencia de los ex alumnos de habilidades sobresalientes al poseer esquemas mentales de los procesos de realización de los productos académicos que califican en la universidad y que le permiten aprobar los cursos y transitar de un ciclo a otro, teniendo como punto de partida las habilidades investigativas de su éxito académico que le permiten desarrollar productos de alta demanda cognitiva como ensayos, textos, artículos de opinión, exámenes parciales con preguntas de desarrollo abiertas, el cual según sus percepciones no ha sido arduo pese a la alta exigencia de la universidad porque ya traían una rutina de desarrollo de aquellos productos y también la alta exigencia del programa del bachillerato internacional en su secundaria que ha causado que tengan autonomía en los quehaceres académicos superiores.

Segunda: La familia es vital para motivar los logros de sus hijos a través de mensajes de empoderamiento que le recuerdan que lo que se propongan lo lograra por propio mérito, además una familia presente causa sin proponérselo una responsabilidad por parte de sus hijos que les genera un compromiso de excelencia por gratitud hacia sus padres quienes les han provisto de todo lo que tienen a su alcance y no necesariamente económico sino hasta haberlos creado disciplina de estudio y también porque su familia espera mucho de ellos por ser los primeros en alcanzar estudiar en una universidad, siendo un punto decisivo en momento en que se generan dudas sobre la continuidad.

Tercera: El bienestar universitario no surge como decisivo porque al estar empoderados en sus habilidades cognitivas escasamente recurren a los servicios de fortalecimiento como psicopedagogía, solo algunos destacan el uso de la biblioteca, los espacios de deportes y cafetería, aunque sienten identidad por la imponente infraestructura que los acoge. De igual manera la interacción docente estudiante no se superpone porque ellos saben los procesos de los productos y por ello solo destacan el silabo, biblioteca y que está ubicado en un lugar céntrico.

Cuarta: La posesión de habilidades de aprendizaje autónomo como consecuencia de haber llevado el exigente plan de estudio y metodológico del bachillerato internacional ha creado sólidos esquemas mentales cognitivos que ha empoderado a los ex alumnos COAR y que continúen de forma exitosa su vida universitaria.

## VI. RECOMENDACIONES

Primera: Rectores de universidades y directores académicos de escuelas de educación secundaria, se sugiere gestionar la deserción a través de identificar experiencias exitosas, replicarlas y ayudar a miles de jóvenes que desertan frustrando sus expectativas de mejora su vida personal y familia y no sufrir exclusión porque consideran no poseen las habilidades cognitivas porque según Tinto (2006) el primer factor de deserción es el fracaso académico y ello es consecuencia de que no están egresando de la secundaria, ni ingresando a la vida superior con las habilidades académicas investigativas que exige la educación superior que causa que subsista un problema público con más del 40% de deserción (SUNEDU) causado por los negativos resultados en sus calificaciones por carecer de las habilidades que la secundaria debió asegurar y la universidad considera poseen. La red COAR del Perú está logrando que sus alumnos superen la transición universitaria porque poseen la exigencia y las habilidades cognitivas esquematizadas como consecuencia de un exigente programa de dos años con el bachillerato internacional que causa que tengan autonomía en el desarrollo de sus productos calificados universitarios porque solo tienen que recurrir a recordar las habilidades preparadas durante dos años teniendo como enfoque de enseñanza y aprendizaje la investigación que implica procesos graduales cognitivos como se ha detallado y para lo cual no necesariamente tienen que adquirir el programa IB.

Segundo: A los decanos de las facultades, no asuman que sus estudiantes ya vienen con habilidades cognitivas, se sugiere planifiquen un sólido programa metodológico de amplias horas pedagógicas de estudio en donde la metodología de enseñanza sea la investigación que según Bunge(2004) es la base del conocimiento para transitar del conocimiento ordinario al extraordinario y en el cual también la organización del bachillerato



uno de los programas de estudio más exigentes y prestigiosos del mundo lo desarrolla de manera exigente a través de productos continuos durante dos años(VII ciclo) como el elaborar monografías, ensayos, textos, etc, a partir de la indagación en todos los colegios alrededor del mundo, pero no solo enviar al estudiante que investigue sino enseñarle el proceso que implica búsqueda, manejo, organización, comparación de fuentes, síntesis y redacción y ello genera que sus ex alumnos sean destacados en las más exigentes universidades peruanas y del mundo.

Tercera: Padres de familia ustedes pueden según las teorías determinar el éxito, la inteligencia es inherente al afecto, acompañen a sus hijos motívenlos, denle soporte, creen hábitos de estudio, busquen un colegio exigente que los habitué en hacer productos de alta complejidad o una universidad que tenga programas de adaptación a la vida intelectual superior. Infórmense que la evaluación no es para desaprobado, es para saber que le falta a su hijo y para que lo fortalezcan y para ello tiene a los maestros y todo un programa de bienestar que ayudara a su hijo y maestros para que los educandos logren sus objetivos potenciando sus atributos y habilidades que son deberes institucionales según el sistema nacional de acreditación y certificación de la calidad educativa [SINEACE], 2018) y no deserten frustrando su futuro.

Cuarta: A los directores de Academias preuniversitarias, directores de instituciones públicas y privadas EBR que importe la permanencia de quienes le confían su preparación, aquí en este trabajo tienen que evalúan en las universidades, cual es la actividad base del conocimiento, aquí tienen como se sienten los jóvenes cuando sacan notas satisfactorias, alumnos seguros, autónomos y empoderados y con la posibilidad de cambiar su futuro de pobreza económica a través de la educación.

Quinta: Rectores de universidades publica y privadas, ministro de educación se sugiere tener presente a los docentes de los 25

COAR como un potencial capacitador de los maestros del Perú de cómo lograr competencias en las diferentes áreas de estudio.

## REFERENCIAS

- Alomá Bello, M., Crespo Díaz, L. M., González Hernández, K., & Estévez Pérez, N. (2022). Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. *Revista MENDIVE*, 20(4), 1353–1368. <https://goo.su/U5YcPGR>
- Altez Ortiz, E., Mamani Quispe, G. D., Montenegro Chino, R., Delzo Calderón, I. A., Trujillo Bravo, N., & Del Águila Gonzales de del Castillo, M. (2021). El cognitivismo: perspectivas pedagógicas, para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, en comunidades hispanohablantes. *Paidagogo*, 3(1), 89–102. <https://doi.org/10.52936/p.v3i1.48>
- Álvarez-Pérez, P.-R., & López-Aguilar, D. (2020). Competencias de adaptabilidad y factores de éxito académico del alumnado universitario. *Revista Iberoamericana de educación superior*, 46–66. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.32.815>
- Anglas La Torre, ME (2021). *Análisis de la deserción universitaria: el caso de una universidad de Lima norte*. UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.
- Ander Egg, E. (2011). *Aprende a investigar: Nociones básicas de la investigación social*. Córdoba: Brujas. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011>
- Aparicio-Ley, E., Cavazos-Arroyo, J., & Gaeta-González, M.-L. (2021). La calidad del servicio bibliotecario y el desempeño académico en la universidad: un modelo explicativo. *Revista Iberoamericana de educación superior*, 185–205. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.35.1089>
- Aquino, B. (2023, abril 26). *Crecimiento y conversión de la educación superior - Educación al Futuro*. Educación al Futuro. <https://goo.su/jYnUWw>
- Ascona, J. y Mencia, A. (2023). Análisis y fundamentación de los diseños de investigación: explorando los enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos basados en Creswell & Creswell (2018). *Revista UNIDA Científica*, 7 (2), 110–117. <https://goo.su/KdjlVFa>
- Organización del Bachillerato Internacional, (2019) ¿Qué es la educación del IB? Goo.su. Recuperado el 24 de julio de 2024, de <https://goo.su/qjzWUwo>
- Barrenechea Caso, ME, & García Reátegui, FN (2020). *Relación y/o influencia entre el modelo educativo especializado que brinda el*

- COAR y el rendimiento académico universitario de los alumnos que egresaron en los años 2012 y 2013 del COAR – Lima*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Bazán, A., Márquez, L. y Félix, E. (2022). Apoyo familiar en el estudio de escolares en un contexto de vulnerabilidad. *Revista Educación*, 46(1). <http://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44903>
- Bloom, B. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals handbook 1: Cognitive domain*. Nueva York (EE. UU): David McKay, 1956.
- Borja, G., Martínez, J., Barreno, S. y Haro, O. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(3), 54–77. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>
- Chacaltana, K. (2020). *Adaptación universitaria en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Ica 2017 – 2020* [Disertación doctoral, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. [https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/1028/Ch%20acaltana%20Hernandez%20KM\\_2022.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/1028/Ch%20acaltana%20Hernandez%20KM_2022.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Charres, H. (2018). Triangulación: Una estrategia adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables en la educación superior. *Acción y Reflexión Educativa*, 43, 152-165. [https://www.revistas.up.ac.pa/index.php/accion\\_reflexion\\_educativa/article/view/565](https://www.revistas.up.ac.pa/index.php/accion_reflexion_educativa/article/view/565)
- Coleman, J., Campbell, E., Hobson, C., McPartland, J., Mood, A., Weinfeld, F. y York, R. (1966). *Equality of educational opportunity* [Igualdad de oportunidades educativas]. US Gov. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED012275.pdf>
- Congreso de la República del Perú. (1993). Constitución política del Perú 1993. *política del Perú*. Gob.pe. <https://goo.su/BDeUCZg>
- Congreso de la república, (2022) Ley universitaria 30220. [https://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley\\_universitaria\\_04\\_02\\_2022.pdf](https://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria_04_02_2022.pdf)
- Creswell, J. y Poth, C. (2016). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. SAGE Publications.
- de agosto, E. 19. (s/f). *Beca integral PUCP para alumnos de los colegios de alto rendimiento – COAR*. edu.pe. recuperado el 12 de mayo de 2024, de <https://goo.su/vne2cj>
- Deci, E. & Ryan, R. (1987). The support of autonomy and the control of

- behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53, 1024-1037.
- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*, New York: Plenum Publishing Co
- Deci, E. et al. (2001). Extrinsic rewards and intrinsic motivation in education: Reconsidered once again. *Review of Educational Research*, 71, 1-27
- Diario El Peruano. (2014) Declárase de interés nacional el servicio educativo dirigido a estudiantes de alto desempeño del país. Resolución Suprema N.º027-2014-MINEDU. <https://goo.su/0n7f1>
- Diario El Peruano. (2023). Examen de admisión 2023-II: San Marcos ofrece más de 5 000 vacantes y una nueva carrera. <https://goo.su/b2kaaxZ>
- Diario Gestión. (2023). Población estudiantil de universidades públicas se mantiene sin mayor variación en 43 años. <https://gestion.pe/>
- Durning, P. y Portois, J.P. (1994). *Education et famille*. Bruselas: Ed. De Boeck.
- Epstein, J. (1995). School/Family/Community Partnerships: Caring for the Children we Share [Asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad: el cuidado de los niños que compartimos]. *The Phi Delta Kappan*, 76(9), 701-712. <https://doi.org/10.1177/003172171009200326>
- Epstein, J. (2011). *School, Family and Community Partnerships. Preparing Educators and Improving Schools* [Alianzas entre la escuela, la familia y la comunidad: preparar a los educadores y mejorar las escuelas] (2da ed.). Westview Press. <https://doi.org/10.4324/9780429494673>
- Estrada, G. y Enrique, L. (2021). *El Departamento Psicopedagógico y la Adaptación a la Vida Universitaria en los Estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae - 2018*. Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Ethington, Corina. (1990). A psychological model of student persistence. *Research in higher education*, 31, 279-293. [ [Links](#) ]
- Fishbein, M. y Ajzen, I. (1975). *Belief, attitude, intention and behavior: An introduction to theory and research*. Reading, MA: Addison-Wesley. Disponible en: <http://people.umass.edu/aizen/f&a1975.html> [ [Links](#) ]
- Frías, M., Haro, Y. y Ariles, I. (2017). Las habilidades cognitivas en el profesional de la Información desde la perspectiva de proyectos y asociaciones internacionales. *Investigación bibliotecológica*, 31(71), 201-218.

- <https://doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.2017.71.57816>
- Galindo, J. (2012) Autonomy In Jean Piaget. Educación y ciencia - núm.15. año 2012 • Pág. 23 – 33. Dialnet-  
SobreLaNocionDeAutonomiaEnJeanPiaget-7981961.pdf
- Gardner, H. (2001). Estructuras de la mente. La Teoría de Las Inteligencias Múltiples. <https://goo.su/kKR8vQ>
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe.
- Hamodi, C., Lopez, V.M., Lopez, A T. (2015). Means, techniques, and instruments of formative and shared assessment of learning in higher education. vol.37 no.147. Ciudad de México 2015.  
versión impresa ISSN 0185- 2698.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982015000100009](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000100009).
- Hamui, A. (2016). La pregunta de investigación en los estudios cualitativos. *Investigación en educación médica*, 5(17), 49–54. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2015.08.008>
- Hampton, R. (2000) Administración. Tercera edición. McGraw-Hill, 2000
- Hatrack, A., Paniagua, C. y Corporación Andina de Fomento. (2021). *Evaluación de Impacto del Modelo de Servicio Educativo para Estudiantes de Alto Desempeño implementado a través de los Colegios de Alto Rendimiento (COAR)*. Ministerio de Educación.  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7227>
- Hernández, R. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Universidad de Celaya Universidad Tecnológica Laja Bajío. <https://goo.su/iK5Oc>
- Hoover, K., Bassler, O. y Burow, R. (1995). Parents' reported involvement in students' homework: Strategies and practices [Participación informada de los padres en la tarea de los estudiantes: estrategias y prácticas]. *Elementary School Journal*, 95(5), 435-450. <http://www.jstor.org/stable/1001657>
- Hoover, K., Walker, J., Sandler, H., Whetsel, D., Green, C., Wilkins, A. y Closson, K. (2005). Why do parents become involved? Research findings and implications [¿Por qué se involucran los padres? Resultados e implicaciones de la investigación]. *Elementary School Journal*, 106(2), 105–
- Informe sobre la Educación Superior: [Perú] (2022). Comisión Nacional de la UNESCO en alianza con [institución(es) de educación superior u otras organizaciones] Responsables de las secciones de Sunedu <https://whec2022.net/resources/Country%20report%20-%20Peru.pdf>

- Instituto de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe.ESALC. (2005) Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena.
- International Bacca lauréate, (2024). Programa del diploma (PD).<https://www.ibo.org/es/programmes/diploma-programme/>
- Izquierdo, G. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. *Investigaciones andinas* 17(30), 1148- 1150. <https://goo.su/LX4BLkUK>
- Kahneman, (s/f). Pensar rápido, pensar despacio. <https://goo.su/qXxd0HI>
- Kau Kwan, C. y Alegre, M. (2022). Teoría Interpretativa y su relación con la investigación cualitativa Interpretative theory and its relation to qualitative research.
- Lecanda, R. y Garrido, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de psicodidáctica*. <https://goo.su/m6fn>
- León, C. y Alberto, C. (2020). *Autoeficacia académica, compromiso y satisfacción con los estudios en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. Universidad de San Martín de Porres.
- Libiano, J. E. (2021). Las capacidades cognitivas: qué son, tipos, funcionamiento y estimulación. *Neuronup*. <https://neuronup.com/estimulacion-y-rehabilitacion-cognitiva/las-capacidades-cognitivas-que-son-tipos-funcionamiento-y-estimulacion/>
- López, M. (2017). *ONU, UNESCO... Hay que Educar en Competencias*. Competencias personales y profesionales para el Siglo XXI. <https://competenciasdelsiglo21.com/onu-unesco-educar-competencias/>
- Machado, L., y Steren, B. (2021). Procesos motivacionales de los estudiantes del curso de Pedagogía y sus relaciones para la permanencia en la universidad. *Inter Cambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior* 8(1), 80-89. <https://doi.org/10.29156/inter.8.1.9>
- Martínez, A., Soto, G., García, M. y Sánchez, M. (2021). Perfil de éxito académico en estudiantes de medicina de acuerdo a su trayectoria académica del bachillerato. *Investigación en educación médica* 10(38), 23-31. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.38.20330>
- Mauricio, M. (2018). Modelo de acción institucional para promover la retención de estudiantes de primer ciclo de universidades peruanas del sector privado [Tesis de grado, Universidad San Martín de Porres]. <https://goo.su/7zYsyS>
- Mendoza, L., Mendoza, U. y Romero, D. (2014). Permanencia académica: Una preocupación de las instituciones de educación superior. *Escenarios*, 12(2),



- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2020). Aprendo en casa. ¿Qué son los bienes públicos?  
<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/secundaria/4/semana-1/pdf/dia-1y5-dpcc4.pdf>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2020). Identificación y caracterización de las brechas entre educación básica e instituciones públicas de educación superior. Programa para la Mejora de la Calidad y Pertinencia de los Servicios de Educación Superior Universitaria y Tecnológica (PMESUT)
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2023). La universidad en cifras. Lima:
- Ministerio de Educación de Perú. (s/f) Colegios de Alto Rendimiento (COAR) Perú. <https://www.minedu.gob.pe/colegios-de-alto-rendimiento/>
- Ministerio de educación (2023). Pisa 2022: el Perú mantiene sus resultados en las competencias de Lectura y Ciencia. <https://goo.su/8nUSU9Q>
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Estrategias para la permanencia en educación superior: Experiencias significativas*. Autor.  
[https://www.minedu.gov.co/1759/articles-356276\\_recurso.pdf](https://www.minedu.gov.co/1759/articles-356276_recurso.pdf) [Links ]
- Morocho Cevallos, R. ., Morocho Cevallos, K., Pardo Enríquez, D. ., Guzmán Correa, J. S., & Nole Becerra, J. Y. (2024). Permanencia de estudiantes en instituciones de educación superior: el caso de estudiantes de Biología de la Universidad Estatal Amazónica (Sede El Pangui). *Revista InveCom / ISSN En línea: 2739-0063*, 4(2), 1–15. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10622289>
- Murillo, M. (2019). Perspectiva de la situación actual en permanencia estudiantil paraprogramas del nivel de formación técnica profesional en educación superior en el Politécnico Internacional Bogotá, Colombia [Disertación Doctoral, Universitat Autònoma de Barcelona].
- Murillo-Zabala y Jurado-de los Santos (2021). Permanencia estudiantil: Factores que inciden en el Politécnico Internacional de Bogotá, Colombia. *Educare* [online], 25(1), 100-124. ISSN 1409- 4258.
- OEC Dilibrary. (2012). *Better Skills, Better Jobs, Better Lives: A Strategic Approach to Skills Policies*, OECD Publishing.  
<http://dx.doi.org/10.1787/9789264177338-en>
- Olave, E. (2019). *Entornos familiares y permanencia de los(as) estudiantes de primera generación en el primer año universitario: la perspectiva de padres y madres*. Chile.
- Orbego, P. (s/f). *Teoría cognitiva y sus representantes*.



- Tauniversity.  
[https://tauniversity.org/sites/default/files/teoria\\_cognitiva\\_y\\_sus\\_representantes](https://tauniversity.org/sites/default/files/teoria_cognitiva_y_sus_representantes)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2024). Avances hacia el ODS 4 en educación superior: desafíos y respuestas políticas en América latina y el caribe. <https://goo.su/P4Ub9>
- Organización del Bachillerato Internacional. (2019). Que es la educación de IB. <https://www.ibo.org/globalassets/new-structure/about-the-ib/pdfs/what-is-an-ib-education-es.pdf>
- Pascarella, Ernest y Terenzini, Patrick. (1980). Predicting freshman persistence and voluntary dropout decisions from a theoretical model. *Journal of Higher Education*, 51, 60-75. [ [Links](#) ]
- Pasek de Pinto, E., & Matos de R., Y. (2007). Habilidades cognitivas básicas de investigación presentes en el desarrollo de los proyectos pedagógicos de aula. *Educere*, 11(37), 349-356.
- Piaget, J. (1981). Intelligence and affectivity: Their relationship during child development. (Trans & Ed TA Brown & CE Kaegi). *Annual Reviews*. Pdf
- Pozo, J. y Gómez, M. (2009). Aprender y enseñar ciencia. Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico Madrid: Morata S. L.
- Plataforma del Estado Peruano. (s/f). Colegio de Alto Rendimiento COARMINEDU. Gob.pe. <https://www.minedu.gob.pe/colegios-de-alto-rendimiento/>
- Real Academia de la Lengua Española. (2018). Reproducción. Diccionario de la lengua española. <https://bit.ly/34mNjVs>
- Reglamento de la Ley General de Educación. (2012). Normas legales Diario Oficial El Peruano. Decreto supremo N°011-2012-ED. PCM.
- Rico, P. (2021). Técnicas para un aprendizaje desarrollador en el escolar primario. Cuba.
- Rodríguez, et al. (2020). Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo. Artículo de investigación.
- Rodríguez, Y; y Quiñones, A. (2012) El bienestar psicológico en el proceso de ayuda con estudiantes universitarios1 (Psychological well-being in the process of helping college students). *Revista Griot* (ISSN 1949-4742) Volumen 5, Número. 1, Diciembre 2012.
- Ryff, C. D. (1989). Happiness Is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality & Social Psychology*, 57(6), 1069-1081. doi:10.1037//0022-3514.57.6.1069
- Rojas, et al. (1998). Elaboración del cuestionario. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos. Madrid: Síntesis.
- Rochin Berumen, F. L. (2021). Deserción escolar en la educación superior

en México: revisión de literatura. RIDE revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo, 11(22).

<https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.821>

Runte, A (2015) The family pedagogy and family education as a context of the subject Family and Education. Páginas 11-23. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*. Volumen 1, Número 1, enero 2015, ISSN: 2387-0907, Dep. Legal: J-67-2015 <http://riai.jimdo.com/>  
<https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661394002.pdf>

Saavedra, J. (2015). Entrevista a ministro de Educación, Jaime Saavedra, en el marco de las Reuniones Anuales del Grupo del Banco Mundial y del Fondo Monetario Internacional [Video]. *YouTube*. <https://www.youtube.com/watch?v=W77FL6oopIE>

Stewart, L. (s/f) Qualitative Data Analysis Expert & ATLAS.ti Professional.

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. (2018). Informe bienal sobre la realidad universitaria peruana. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/747830/Informe-Bienal-sobre-realidad.pdf?v=1590699157>

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. (s/f). Anexo 01: matriz de condiciones básicas de calidad, componentes, indicadores y medios de verificación por tipo de universidad. Gob.pe. <https://goo.su/q47i5>

Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, (2018) Diseño e Implementación del Sistema de Bienestar Universitario. Primera edición, abril 2018 © Víctor Gutierrez Tocas ISBN No. 978- 612-4386-81-7. <https://goo.su/Z2iwTc>

Somale, M. A., Bengoa, N., Ziraldo, A. C., & Díaz, G. (2022). Factores incidentes en permanencia, rezago y egreso del profesorado en lengua inglesa de una universidad en Argentina. *Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS)*, 34(1), 693-717. <https://doi.org/10.54674/ess.v34i1.550>

Tello, N. (2017). El psicopedagogo como mediador del proceso enseñanza aprendizaje, una mirada desde los programas de Integración en Chile. TDX, 122. <http://hdl.handle.net/10803/406144>

Tinto, V. (1989). Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva. *Revista de Educación superior*.

Torres, S. y Escobar, C. (2022). Determinantes de la deserción y permanencia en la carrera de Medicina: Evidencia del Sistema de

Educación Superior ecuatoriano. *Revista Andina De Educación*, 5(1), 1-6. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.1.6>

Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Bogotá: ECOE.

Triglia, A (2016). Psicología cognitiva: definición, teorías y autores principales. <https://psicologiaymente.com/psicologia/psicologia-cognitiva>

Universidad del internet (2020). Evaluación educativa: en qué consiste, importancia y sistemas habituales empleados para evaluar. <https://www.unir.net/educacion/revista/evaluacion-educativa/>

Velázquez Narváez, Yolanda, & González Medina, Mario Alberto. (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso UAMM-UAT. *Revista de la educación superior*, 46(184), 117-138. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.11.003>

Vitarelli, MF, (2009). Economía y educación: Teorías y prácticas en su enseñanza. *Pedagogía y saberes*, (30),65-70.

Walker, J. M. T., Ice, Ch. L., Hoover-Dempsey, K. V. y Sandler, H. M. (2011). Latino Parents' Motivations for Involvement in their Children's Schooling. An Exploratory Study [Motivaciones de los padres latinos para participar en la educación de sus hijos: un estudio exploratorio]. *The Elementary School Journal*, 111(3), 409-

130. <https://doi.org/10.1086/499194>

429. <https://www.journals.uchicago.edu/doi/full/10.1086/657653>

<http://dx.doi.org/10.15359/ree.25-1.6>.

<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.38.20330>

<https://goo.su/ll81pnx>

## Anexo 1. Instrumentos de recolección de datos

### Entrevista para alumnos universitarios ex COAR

Título de la investigación:

Factores de permanencia universitaria de egresados COAR, en una universidad privada de Lima en el año 2024

Nombre \_\_\_\_\_ Edad.....procedencia \_\_\_\_\_

Nombre del padre \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Profesión \_\_\_\_\_

Nombre de la madre \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Profesión \_\_\_\_\_

Casados \_\_\_\_\_ n.º de hijos \_\_\_\_\_ Lugar que ocupas en la familia \_\_\_\_\_

¿Con quién vives? \_\_\_\_\_ Carrera que estudia \_\_\_\_\_

¿Qué ciclo cursas? \_\_\_\_\_

#### **Categoría: Competencias cognitivas**

1.- ¿Cuáles son los principales productos de evaluación que la universidad te exige?

2.- ¿Cuán importante son los componentes académicos/ pedagógico/ cognitivo en la realización exitosa de los productos de evaluación exigidos en la universidad donde cursas tu educación superior?

- Habilidades de lectura.
- Organizar la información en esquemas
- Interpretar fuentes
- Redactar
- Asumir una postura y comunicar.

Es decir aquellas habilidades que cuando tienes que hacer un producto, te permiten procesar información, resolver problemas, mejorar la memoria, la percepción, que te ayudan a adquirir conocimiento.

Explique la o las categorías escogidas

- Redactar textos asumiendo posturas.

3.- ¿Cuán importante es el componente pedagógico universitario en su permanencia exitosa en la universidad?

- Metodología de enseñanza universitaria
- Plan de estudios
- Vocación por la carrera.

Explique la o las categorías escogidas

4.- ¿Cuán importante han sido su etapa académica previa (COAR) para su desenvolvimiento universitario?

- Bachillerato internacional
- Estrategias pedagógicas docentes.
- Retroalimentación.

5.- ¿Consideras que eres reconocido por tus maestros por tus habilidades?

- Cognitivas
- Blandas
- Trabajo en equipo
- Responsabilidad

Explique la o las categorías escogidas

#### Entrevista para alumnos universitarios ex COAR

Título de la investigación:

Factores de permanencia universitaria de egresados COAR, en una universidad privada de Lima en el año2024

**Categoría: Acompañamiento familiar**

1. ¿De qué manera se involucra su familia en sus estudios universitarios?

- Económico.
- Motivación
- Recordándole que su familia la ve como un ejemplo a seguir por ser primera generación universitaria.
- Sus padres le recuerdan que debe superarlos académicamente.

Explique la o las categorías escogidas

#### Entrevista para alumnos universitarios ex COAR

Título de la investigación:

Factores de permanencia universitaria de egresados COAR, en una universidad privada de Lima en el año2024

**Categoría: Acogida de las universidades a los estudiantes.**

1. ¿Qué indicador de bienestar influye en tu permanencia universitaria?

- Becas, comedor, asistencia médica, psicopedagogía, deportivas, defensoría del estudiante y trato asertivo de docentes.

Explique la o las categorías escogidas

- Anexo 5.

### **Consentimiento Informado**

Título de la investigación: Factores de permanencia universitaria en egresados de colegios de alto rendimiento en una universidad privada de Lima, 2024

Investigadora: Josefa Carrasco Barco

Propósito del estudio:

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Factores de permanencia universitaria en egresados de colegios de alto rendimiento en una universidad privada de Lima, 2024”, cuyo objetivo es determinar los factores de permanencia de los egresados COAR en una universidad privada de Lima, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio: Maestría en docencia universitaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de los informantes clave de una universidad privada de Lima.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Tener una referencia de que habilidades deben tener los estudiantes para ingresar y permanecer exitosamente en una universidad y no desertar.

Procedimiento

1. Se realizará una entrevista via zoom donde se recogerán datos personales y las respuestas a seis preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y en los espacios disponibles del informante clave.
- 3.-Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas, usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

5.- Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Se indica que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Confidencialidad (principio de justicia):

De los datos recolectados que mantendrán en anónimo y no tener ninguna forma de

identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación.

Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Carrasco Barco Josefa en el siguiente correo [cpiurjosefacarrasco\\_gmail.com](mailto:cpiurjosefacarrasco@gmail.com)

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada de manera confidencial.

## Anexo 6. Reporte de similitud en software Turnitin

Resultado del Turnitin (Captura de pantalla)

The screenshot displays the Turnitin interface. The main content area shows the following text:

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA**  
**UNIVERSITARIA**  
TESIS  
**Factores de permanencia universitaria en egresados de colegios**  
**de altorendimiento en una universidad privada de Lima, 2024**

The right sidebar, titled "Resumen de coincidencias", shows a similarity score of **6%**. Below this, it lists five sources with their similarity percentages:

Rank	Source	Similarity
1	hdl.handle.net	<1%
2	Entregado a Universidad...	<1%
3	www.neuronup.com	<1%
4	www.ibo.org	<1%
5	search.sociale.org	<1%

At the bottom of the page, the status bar indicates: "Página: 1 de 30", "Número de palabras: 17087", "Versión solo texto del informe", "Alta resolución", and "Activado". The system tray shows the date and time as 20:02 on 30/06/2024.