

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
UNIDAD ACADÉMICA PROFESIONAL DE CAM
(COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL)**



TESINA

**EL USO DE LA COMPUTADORA Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEMILLAS DE SHADDAI DEL DISTRITO DE SAN
MARTÍN DE PORRES – 2013**

**PARA OBTENER TÍTULO:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. EDITH KÁTHERIN ANAMPA TORRES

ASESOR:

MGTR. OMAR GARCÍA TARAZONA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**INNOVACIONES PEDAGÓGICAS
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

LIMA – PERÚ

2013

*A mis queridos padres por sus consejos y
apoyo incondicional.*

*Para mis tesoros quienes son el pilar
para seguir adelante y lograr mis éxitos
Dayana y Astrid.*

*Para la persona a quien amo por su
apoyo incondicional.*

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme día a día las fuerzas necesarias para seguir adelante, y ser mi sustento cuando más lo necesito.

A mis padres y hermanas, por su comprensión y aliento en las horas más difíciles.

A los docentes de la Universidad César Vallejo, por brindarnos sus conocimientos y compartir sus experiencia que nos ha permitido aprender más.

A mis niños y niñas de la Institución Educativa Semillas de Shaddai de San Martín de Porres quienes me brindaron su apoyo y predisposición para construir aprendizajes. A la directora de la institución quien me abrió las puertas y me facilitó la investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad César Vallejo, pongo a vuestra disposición la presente tesis titulada *El uso de la computadora y los estilos de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Semillas de Shaddai del Distrito de San Martín de Porres - 2013*.

El cual consta de cuatro capítulos: en el Capítulo Primero se desarrolla la problemática de la investigación; en el Capítulo II deslindamos todo lo referido al marco teórico que sustenta la parte teórica del estudio; en el Capítulo III se brinda una explicación del marco metodológico, luego en el Capítulo IV se muestran los resultados. Al final, se exponen las conclusiones, las sugerencias del caso, además de la bibliografía y los anexos.

El estudio se ajusta a las exigencias establecidas para toda investigación científica, pero mucho agradeceremos las críticas y sugerencias, que reforzarán y nos enseñarán que nada está concluido y que es solo un grano de arena en la inmensidad del conocimiento al cual queremos aportar con humildad y sencillez en la medida de lo posible.

ÍNDICE

	Pag
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación.....	iv
Índice.....	v
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Formulación del problema.....	16
1.3. Justificación.....	17
1.4. Limitaciones.....	18
1.5. Objetivos.....	18
1.5.1. General.....	18
1.5.2. Específicos.....	18
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes.....	21
2.2. Bases Teóricas.....	25
2.2.1. Aprendizaje.....	25
2.2.2. Teorías de aprendizaje.....	25
2.2.3. Enfoque constructivista.....	25
2.2.4. Enfoque cognitivista.....	27
2.2.5. Estilos de aprendizaje marco conceptual.....	28
2.2.6. Los estilos de aprendizaje desde la perspectiva de David Kolb.....	29

2.2.7	Cuestionario de Honey – Mumford.....	30
2.2.8	Estilos de Aprendizaje.....	31
2.2.9	Uso de la computadora marco conceptual.....	32
2.2.10	Computadora.....	32
2.2.11	Hardware.....	33
2.2.12	Software.....	33
2.3.	Definición de términos.....	34
2.3.1.	Estilos de aprendizaje.....	34
2.3.2.	Estilo de aprendizaje activo.....	34
2.3.3.	Estilo de aprendizaje reflexivo.....	34
2.3.4.	Estilo de aprendizaje teórico.....	34
2.3.5.	Estilo de aprendizaje pragmático.....	34
2.3.6.	La computadora.....	35
2.3.7.	Hardware.....	35
2.3.8	Software.....	35

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Hipótesis.....	37
3.2.	Variables.....	38
3.2.1.	Definición conceptual.....	38
3.2.2.	Definición operacional.....	38
3.3.	Metodología.....	39
3.3.1.	Tipo de estudio	39
3.3.2.	Diseño de la investigación.....	39
3.4.	Población y muestra	40
3.5.	Método de investigación.....	41
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41
3.6.1	Instrumentos.....	41
3.6.2	Validación del instrumento.....	42
3.6.3	Confiabilidad del instrumento.....	42
3.6.4	Procedimientos.....	45
3.7	Métodos de análisis de datos.....	46

IV	RESULTADOS	
	4.1. Descripción de los resultados	48
	4.2. Prueba de hipótesis.....	57
	DISCUSIÓN.....	68
	CONCLUSIONES.....	70
	SUGERENCIAS.....	71
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	72
	ANEXOS.....	74

ÍNDICE DE TABLAS

		Pag
Tabla1.	Cuadro de operacionalización de variables.....	38
Tabla 2.	Distribución de la población.....	40
Tabla 3.	Validadores.....	42
Tabla 4.	Estadísticos de fiabilidad para el variable uso de la computadora ...	44
Tabla 5.	Estadísticos de fiabilidad para la variable estilos de aprendizaje.....	44
Tabla 6	Estadísticos de fiabilidad de las preguntas de las dos variables.	45
Tabla 7	Cronograma de tareas a ejecutar en este período	46
Tabla 8	Uso de la computadora.....	48
Tabla 9	Hardware.....	49
Tabla10	Software.....	50
Tabla 11	Estilos de aprendizaje.....	51
Tabla 12	Estilo activo.....	52
Tabla 13	Estilo reflexivo.....	53
Tabla 14	Estilo Teórico.....	54
Tabla 15	Estilo Pragmático.....	55
Tabla 16	Estilos de Aprendizaje por dimensiones.....	56
Tabla17	Distribución de datos para la prueba de normalidad, según Shapiro-Wilk, para las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo...	57
Tabla 18	Prueba de hipótesis general.....	58

Tabla 19	Prueba de la hipótesis 1.....	60
Tabla 20	Prueba de hipótesis específica 2.....	62
Tabla 21	Prueba de hipótesis específica 3.....	64
Tabla 22	Prueba de hipótesis específica 4.....	66

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pag
Figura 1. Uso de la computadora.....	48
Figura 2. Hardware.....	49
Figura 3. Software.....	50
Figura 4. Estilos de Aprendizaje.....	51
Figura 5. Estilo Activo	52
Figura 6. Estilo Reflexivo.....	53
Figura 7. Estilo Teórico.....	54
Figura 8. Estilo Pragmático.....	55
Figura 9. Estilo de aprendizaje por dimensiones.....	56
Figura 10. Relación entre el uso de la computadora y los estilos de aprendizaje.....	59
Figura 11. Relación entre el uso de la computadora y el estilo activo.....	61
Figura 12. Relación entre el uso de la computadora y el estilo reflexivo.....	63
Figura 13. Relación entre el uso de la computadora y el estilo teórico.....	65
Figura 14. Relación entre el uso de la computadora y el estilo pragmático.....	67

RESUMEN

En la investigación “El uso de la computadora y los estilos de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Semillas de Shaddai del distrito de San Martín de Porres – 2013. El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre el uso de la computadora y el estilo de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Semillas de Shaddai del distrito de San Martín de Porres. – 2013.

La investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo. Se utilizó el método descriptivo y la muestra lo conformaron 30 estudiantes del quinto grado de primaria. Para mejorar la información requerida, previamente a los instrumentos se validaron y se demostró la validez y confiabilidad, mediante la técnica de opinión de expertos y el KR-20. Se utilizó la técnica de la observación y de la encuesta y los instrumentos lista de cotejo el cuestionario.

En la presente investigación se arribó a la conclusión que existe una correlación positiva entre el uso de la computadora y el estilo de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Semillas de Shaddai del distrito de San Martín de Porres (Rho de Spearman, 0,836). Por lo tanto se comprobó la hipótesis y el objetivo general del estudio.

Palabras claves: uso de la computadora, estilos de aprendizaje.

ABSTRACT

In researching "The use of the computer and learning styles in the fifth grade students of Elementary Education of School District Shaddai Seeds of San Martin de Porres - 2013 . The aim of this investigation was to determine the relationship between computer use and learning style in the fifth grade students of Elementary Education of School District Shaddai Seeds of San Martin de Porres. - 2013 .

The research was conducted under a correlational descriptive design with a quantitative approach . The descriptive method was used and the sample was made up 30 students in the fifth grade. To improve the required information, previously validated instruments and the validity and reliability was demonstrated using the technique of expert opinion and the KR -20. The art of observation and survey instruments and list matching the questionnaire was used.

In the present investigation it came to the conclusion that there is a positive correlation between computer use and learning style in the fifth grade students of Elementary Education of School Seed Shaddai district of San Martin de Porres (Rho Spearman , 0.836) . Thus the hypothesis and the overall objective of the study was checked.

Keywords : computer use , learning styles