



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Evaluación del método ABP en el fortalecimiento de la lectura y pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria, Trujillo,  
2019

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OBTENER EL TÍTULO**

**PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Primaria

**AUTORA:**

Yupanqui Perez, Mindi Sara ([orcid.org/0009-0004-3579-8523](https://orcid.org/0009-0004-3579-8523))

**ASESOR:**

Mg. Pacheco Pumaleque, Alex Abelardo ([orcid.org/0000-0001-9721-0730](https://orcid.org/0000-0001-9721-0730))

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**TRUJILLO – PERÚ**

**2024**



## **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, PACHECO PUMALEQUE ALEX ABELARDO, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la Universidad César Vallejo SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Suficiencia Profesional titulado: "Evaluación del método ABP en el fortalecimiento de la lectura y pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria, Trujillo, 2019", cuyo autor es YUPANQUI PEREZ MINDI SARA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Suficiencia Profesional cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 06 de Junio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ALEX ABELARDO PACHECO PUMALEQUE <b>DNI:</b> 41651279 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9721-0730	Firmado electrónicamente por: AAPACHECOP el 06- 06-2024 21:04:23

Código documento Trilce: TRI - 0756945



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE TITULACIÓN**

## **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, YUPANQUI PEREZ MINDI SARA identificado con N° de Documento N° 44011279, estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES y de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la Universidad César Vallejo SAC - TRUJILLO y del Programa de Titulación para el Programa de Complementación Académica Magisterial (PCAM), declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Suficiencia Profesional titulado: "Evaluación del método ABP en el fortalecimiento de la lectura y pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria, Trujillo, 2019", es de mi autoría, y por lo tanto:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
MINDI SARA YUPANQUI PEREZ <b>DNI:</b> 44011279 <b>ORCID:</b> 0009-0004-3579-8523	Firmado electrónicamente por: MINDISARA el 06-06- 2024 18:17:04

Código documento Trilce: TRI - 0756946

iii

### **Dedicatoria**

Dedico mi investigación a Dios por darme la vida y la de mi familia, por acompañarme y guiarme en el proceso, por ser mi fuerza y brindarme resiliencia. A mis hijas Mia y Mariam que me animan a seguir y a encontrar inspiración para seguir leyendo, a mi mamá Rosa que ha sido un ejemplo de valentía y a mi padre Sixto que ya no está conmigo, pero sé que me acompaña a donde voy porque su amor es infinito.

### **Agradecimiento**

No podría agradecer a todos los que me acompañaron en este reto, pero si puedo mencionar a quienes han sido constantes, a mi esposo Javier por apoyarme en cada decisión y mostrarme que somos un equipo y a mis alumnos por animarme, todos contribuyeron para que esto sea una realidad.

## Índices de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor .....	ii
Declaratoria de originalidad del autor .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Índices de contenidos .....	vi
Resumen.....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA .....	9
3.1. Aspectos temáticos.....	9
3.2. Escenario de la experiencia profesional.....	9
3.3. Participantes .....	10
3.4. Aspectos éticos.....	10
IV. EXPERIENCIA PROFESIONAL .....	11
4.1. Descripción de la experiencia .....	11
4.2. Impacto de la experiencia.....	14
V. CONCLUSIONES.....	17
VI. RECOMENDACIONES.....	18
REFERENCIAS .....	19
ANEXOS.....	23

## **Resumen**

La investigación contribuye con el cuarto objetivo de desarrollo sostenible, que busca brindar una educación de calidad, ya que el programa basado en el problema faculta a los estudiantes a construir conocimientos para un buen desarrollo escolar. Por ende, el objetivo del presente trabajo es identificar el impacto del método ABP en la promoción del juicio crítico y la habilidad de leer a través del diseño de un programa basado en el problema. El trabajo consistió en la ejecución de sesiones desde el planteamiento de una problemática hasta la presentación de un plan de mejora las condiciones y la aparición del fenómeno estudiado por los participantes. Se analizó el efecto del método observando que se logró interés por la investigación que trae consigo la revisión de bibliografía y el entrenamiento de la capacidad de leer, así como el análisis requerido para el pensamiento crítico y habilidades relacionadas a la lectura en el ámbito escolar. Estos resultados sustentan la necesidad de implementar metodologías innovadoras en las aulas de clase para fomentar un aprendizaje colaborativo y de alto impacto a través de situaciones de la vida real.

**Palabras Clave:** Metodología ABP, pensamiento crítico, lectura

## **Abstract**

The research contributes to the fourth objective of sustainable development, which seeks to provide quality education, since the problem-based program empowers students to build knowledge for good school development. Therefore, the objective of the present work is to identify the impact of the PBL method in the promotion of critical judgment and reading skills through the design of a problem-based program. The work consisted in the execution of sessions from the approach of a problem to the presentation of a plan to improve the conditions and the appearance of the phenomenon studied by the participants. The effect of the method was analyzed, observing that interest in research was achieved, which brings with it the revision of bibliography and the training of the ability to read, as well as the analysis required for critical thinking and skills related to reading in the school environment. These results support the need to implement innovative methodologies in the classroom to foster collaborative and high-impact learning through real-life situations.

**Keywords:** ABP methodology, critical thinking, reading



## I. INTRODUCCIÓN

Las estrategias innovadoras en las aulas ayudan a adquirir competencias estudiantiles, por lo que es importante implementarlas a corto plazo del inicio de la vida académica, las técnicas basadas en proyectos, investigación y problemas benefician al desarrollo de la creatividad, cooperación y exploración (Flores, 2019).

La educación tradicional presenta desventaja respecto a las nuevas metodologías que han surgido en base a las nuevas necesidades de los estudiantes y sus características, en las escuelas del mundo aun mantienen la memorización, métodos de evaluación que generan frustración y las competencias no los prepara para el día a día (Carbonell, 2019).

A su vez, Sanmartín (2022) refuerza la idea sustentando que es necesario un entorno dinámico para lograr un aprendizaje significativo considerando el panorama educativo en el Perú. Por muchos años se ha calificado en crisis, los déficits en infraestructura, nivel académico, deserción, dificultad para afrontar nuevos retos, escasez de vocación docente y un plan de estudios que no motiva al estudiante hacen una realidad dura que urge de priorización y atención (Fondo de las Naciones Unidas para la infancia, 2022).

Para reforzar la idea, se señala la necesidad de capacitar a los docentes sobre actualización metodológica buscando implementar nuevas herramientas para mejorar la integración y el involucramiento de los niños en aula y a la vez cumplir el objetivo de desarrollar sus habilidades (Miranda, 2023). Esto en respuesta a los niveles obtenidos por el Ministerio de Educación, donde en el departamento la Libertad, aunque se obtienen niveles satisfactorios, no superan el promedio el promedio nacional, datos alarmantes abordados por las autoridades con nuevos lineamientos que favorezca a los niños en aula (Gobierno Regional La Libertad y el Consejo Participativo Regional de Educación de la Libertad, 2022)

En coherencia al panorama, hay un creciente interés por la innovación académica en la última década, siendo evidente la necesidad de incorporar metodologías orientadas a resultados acompañadas de estrategias sencillas que representen un reto para el estudiante y se promueva su involucramiento en el proceso de aprendizaje. A la vez, estas deben priorizar el juicio crítico y la promoción de la lectura, cabe entonces sugerir la interrogante ¿de qué manera se

puede propiciar el desarrollo del pensamiento crítico en el modelo educacional? (Morales Bueno, 2018).

Existe consenso sobre la importancia de promover estrategias que fortalezcan las habilidades lectoras y el pensamiento crítico, esenciales para crear un ambiente educativo donde los estudiantes tengan un papel activo en su propio desarrollo en el aula. El enfoque metodológico conocido como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se destaca por su orientación centrada en el estudiante, en el que los estudiantes determinan qué conceptos necesitan comprender. Este enfoque implica que los estudiantes identifiquen las diversas dimensiones de los problemas que enfrentan, definan sus necesidades y busquen soluciones contextualmente relevantes.

Robles (2019) señala que día a día el interés ha ido creciendo en el ámbito académico por su aparente importancia en el desarrollo de los niños desde el preescolar, de modo así que el pensamiento crítico es entrenado desde el juego hasta en complejas tareas que exigen el juicio del estudiante hasta la edad adulta.

Fomentar el juicio crítico académico y personal es esencial para los estudiantes, ya que constituye un pilar fundamental en la construcción del conocimiento, la toma de decisiones y la acción.

A lo largo de la vida, las personas dedican tiempo a identificar, analizar y resolver problemas. Adquirir las habilidades para enfrentar y superar desafíos es crucial para un desarrollo óptimo. En este sentido, el método ABP surge como una estrategia que contribuye significativamente al desarrollo de las habilidades necesarias para el éxito académico y el desempeño escolar satisfactorio.

En la ciudad de Trujillo existe una institución educativa donde los alumnos del segundo grado de primaria necesitan mejorar el pensamiento crítico. Estas dificultades se manifiestan en la poca habilidad para decidir durante sus actividades académicas, son niños poco participativos y nada analíticos por ello, por lo que la aplicación del método ABP influirá en el desarrollo del pensamiento crítico mediante un proceso de indagación del alumno para un trabajo autónomo.

Respecto al panorama surge la pregunta ¿En qué medida el Método ABP mejora la lectura y juicio crítico en estudiantes de nivel primaria de un centro educativo en la ciudad de Trujillo? Y desde allí, impera identificar el impacto del

método ABP en el fortalecimiento del juicio crítico y la habilidad de leer a través del diseño de un programa basado en el problema planificando sesiones de alto impacto para reforzar las habilidades de los estudiantes.

Los objetivos específicos se encuentran orientados en cuatro consignas, en primer lugar, elaborar un plan de desarrollo de sesión basada en el ABP que fomente el pensamiento crítico en estudiantes, el segundo objetivo se enfocó la ejecución de estrategias didácticas que favorezcan la exploración activa de la información, como tercer objetivo, se encuentra brindar material audiovisual respecto a temas relevantes en la actualidad (violencia familiar) para promover la elaboración de opiniones en los estudiantes; posteriormente, el cuarto objetivo consiste en lograr la retroalimentación de los conocimientos construidos en equipo.

Esta investigación se justifica a partir de su contribución en el desarrollo de las habilidades comunicativas de estudiantes de nivel primaria, fomentando el trabajo colaborativo en aula y logrando que los estudiantes se involucren en la construcción de su aprendizaje reduciendo las dificultades a nivel de lectura y pensamiento crítico, destrezas importantes para el desenvolvimiento de los alumnos y el logro de las competencias según su grado y edad. Con la implementación de un programa basado en el problema permitirá plantear un precedente que pueda replicarse y mejorar las competencias de los estudiantes en una población de características similares.

También tiene un impacto significativo en el cuarto objetivo de desarrollo sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, que consiste en garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje para todos, ya que, al abordar problemas auténticos y complejos, el ABP fomenta un aprendizaje profundo y significativos, de modo que los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades y desarrollan competencias clave como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración, fundamentales para una educación de calidad.

## II. MARCO TEÓRICO

En Ecuador, se realizó una investigación basada en la implementación del método ABP para cultivar el pensamiento crítico en alumnos de educación básica. Esta investigación adopta un enfoque activo en el proceso de instrucción y aprendizaje, utilizando un diseño de investigación cuantitativo y empleando un estudio de caso para validar los objetivos planteados. Para recopilar datos, se utilizó un cuestionario sobre competencias genéricas individuales y una autoevaluación en una escala de cuatro puntos. Los resultados indican que la aplicación del ABP tiene una respuesta positiva en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, quienes muestran una tendencia hacia la reflexión y el análisis, concluyendo que el método ABP cultiva el pensamiento crítico en los estudiantes de la muestra (Cabrera, 2022). Esta investigación es relevante porque subraya la importancia de la participación de los jóvenes en su propio proceso de aprendizaje a través de situaciones problemáticas relevantes para su vida cotidiana.

En Colombia, se implementó una investigación para utilizar el método ABP como estrategia didáctica para mejorar la competencia lectora en estudiantes de primaria. Se empleó una metodología cuantitativa con un diseño no experimental de tipo explicativo, utilizando una muestra de 480 estudiantes. Los datos incluían entrevistas estructuradas, observaciones y la aplicación de talleres. Los hallazgos indican que esta estrategia promueve el desarrollo de habilidades y destrezas que benefician la comprensión lectora y la comunicación oral y escrita, se concluye entonces que al implementarse el método ABP, la comprensión lectora aumentó en los estudiantes presentes en la investigación (Cera & Morales, 2022). La relevancia de este estudio radica en su similitud con la población estudiantil investigada, y en la evidencia del impacto positivo del ABP en las habilidades comunicativas y lectoras de los estudiantes.

Asimismo, en España, se desarrolló un estudio que exploró la relación entre el aprendizaje basado en problemas y su incidencia en el rendimiento académico y pensamiento crítico en estudiantes pertenecientes a la carrera de ciencias médicas. Utilizando una metodología experimental de tipo pre experimental. Los resultados indican que existía una relación entre el aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de un pensamiento reflexivo, incluso, existía un mayor nivel de motivación en el alumnado; se concluye entonces que, el juicio crítico se

ve influenciado por la estrategia basada en problemáticas (Hincapie Parra et al., 2017). Este estudio es relevante ya que, sugiere que el fomento del pensamiento crítico puede ser desarrollado y convertirse en fuente de motivación si es que se aplica la metodología basada en problemas.

En España, se desarrolló una investigación con el objetivo fomentar el pensamiento crítico de una muestra de 7 estudiantes a través de un programa piloto en la asignatura de Tecnología industrial, implementando actividades didácticas proporcionando herramientas bibliográficas para la investigación, usando un guion de preguntas que promueven el juicio crítico individual creando espacios de evaluación a través de comentarios en un post, haciendo responsables a los estudiantes de la construcción de las competencias del curso y resolviendo dudas en aula en un ambiente colaborativo. Los resultados se constataron a través de un pre y post test y la observación de una experimentada docente del curso. Este estudio contribuye a evidenciar la influencia positiva de métodos didácticos en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes (Agudo-Saiz et al., 2020).

A nivel nacional, en Trujillo, se realizó un estudio para identificar la influencia del programa de Aprendizaje Basado en Problemas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de 15 a 16 años. Se utilizó una metodología cuasi experimental con una muestra de 92 estudiantes, divididos en grupos control y experimental, a quienes se les aplicó un cuestionario como pretest y posttest. Los resultados confirman que la implementación del programa PBL tuvo un impacto significativo en el desarrollo del pensamiento crítico de estos alumnos (Chacón-Cueva et al, 2023). Esta investigación es relevante ya que se llevó a cabo en una localidad similar a la del estudio actual, y destaca la importancia del ABP en estudiantes que necesitan fortalecer su pensamiento crítico.

En Huancayo, se realizó una investigación con el propósito de verificar si la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería. Este estudio adoptó una metodología cualitativa descriptiva, con un diseño pre-experimental y una muestra de 40 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario semiestructurado. Los resultados indicaron que la aplicación de esta estrategia metodológica condujo a una mejora significativa del rendimiento académico en un nivel superior, concluyendo que la implementación basada en el ABP mejoró el rendimiento académico en estudiantes presentes en la investigación

(Misari, 2020). Este estudio es relevante para las investigaciones en curso porque demuestra que no solo el PBL mejora el pensamiento crítico, sino también el rendimiento académico en estudiantes de diferentes niveles.

Por otro lado, en Lima se realizó una investigación para analizar el impacto del PBL en la enseñanza por parte de los docentes y su influencia en los estudiantes. Esta investigación empleó una metodología cualitativa que incluyó el análisis documental, los resultados inducen que el PBL fortalece significativamente en el desarrollo de los estudiantes, principalmente en el juicio crítico y en el desarrollo de habilidades sociales. Concluyendo que la labor docente se transforma al adoptar un rol orientador y formativo que inculca en los estudiantes competencias de alto nivel, frente a los retos que se presentan en su entorno profesional (López Ayala, 2020). Este estudio es relevante porque propone un acercamiento teórico sobre la importancia de implementar una didáctica basada en la estrategia PBL, fundamental para su efectividad.

En Lima, se realizó una investigación para diseñar una estrategia didáctica para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios. La metodología se basó en un enfoque cualitativo de tipo aplicativo educativo, con una muestra de 3 docentes y 25 estudiantes a quienes se les aplicó cuestionarios, pruebas pedagógicas y entrevistas. Los resultados revelaron una falta de integración de procesos pedagógicos dinámicos y creativos por parte de los docentes, lo que sugiere la necesidad de una práctica más reguladora, se concluye así describiendo la importancia introducir una metodología didáctica para promover el pensamiento crítico en alumnos que se encuentran atravesando la etapa universitaria (Medina, 2019). La relevancia de este estudio radica en su destacada observación sobre la escasa implementación de prácticas pedagógicas que fomenten el pensamiento crítico en los estudiantes.

Bajo enfoques conceptuales, es fundamental comprender las teorías que explican la metodología ABP, Barrows (1986) es reconocido como el principal exponente el ABP, que utiliza situaciones problemáticas como punto de partida para adquirir nuevos conocimientos, centrándose en propiciar el aprendizaje a través del juicio crítico y reflexivo, abordando los retos de la formación profesional y la aplicación en contextos reales. Este enfoque promueve la colaboración y la apertura a diversas perspectivas para llegar a conclusiones beneficiosas, reflejando un proceso eficaz de adquisición de conocimientos, que son adquiridos

esencialmente por la lectura guiada y consciente (Pastor de Abram, 2007). El ABP fomenta la autogestión en el proceso educativo, lo cual está alineado con los principios básicos del paradigma constructivista, una perspectiva que promueve el aprendizaje significativo y consciente en los estudiantes, esta metodología se destaca por su carácter innovador, ya que introduce una línea de trabajo mejorada y optimizada respecto al enfoque tradicional de la enseñanza basada en la exposición magistral (Escribano & del Valle, 2008).

Con respecto al pensamiento crítico, existen autores que definen y operacionalizan dicha variable, Campos (2007) refiere que el pensamiento crítico está íntimamente ligado tanto al ámbito personal como al profesional, demandando individuos capaces de analizar y tomar decisiones fundamentadas, así como de evaluar y responder de manera reflexiva a las ideas y acciones presentadas. Asimismo, Rodríguez y Díaz (2010) sostienen que adoptar un enfoque de pensamiento crítico implica basarse en evidencias, emplear la razón y considerar todos los puntos de vista y posibles resultados, con el objetivo de aproximarse lo más posible a la verdad. Así también, Quispe & Avellaneda (2011) refieren que existen competencias básicas a desarrollar cuando se trata del pensamiento crítico, dentro de ellas están el análisis, el cual implica reconocer la relación causa-efecto dentro de diversas perspectivas que buscan expresar opiniones, suposiciones y razonamientos, asimismo, requiere de la interpretación, el cual se refiere a comprender y comunicar el significado, alcance o valoración de una amplia gama de experiencias, eventos, datos; por su parte, la evaluación consiste en determinar la credibilidad de los relatos que describen o detallan la percepción, contexto, eventos o concepciones de un individuo y finalmente, la última competencia a desarrollar es la inferencia, la cual implica identificar y validar los elementos necesarios para deducir conclusiones lógicas, desarrollar supuestos e hipótesis, teniendo en cuenta fuentes adecuadas y calculando las consecuencias correspondientes basadas en información, concepciones, afirmaciones, principios, certezas, evidencias, percepciones.

Por su parte Sarmiento (2018) sostiene que el fortalecer la lectura implica trabajar en mejorar las habilidades de comprensión lectora y fluidez en alguien, mediante la aplicación de diversas estrategias y prácticas educativas destinadas a potenciar su capacidad para entender, interpretar y analizar textos de manera eficiente. Villalobos (2020) refiere que para fomentar la lectura exitosa es

imprescindible abarcar diversas actividades, como la habitual, ampliar el vocabulario, enseñar estrategias de comprensión, identificar ideas clave en un texto y promover la reflexión crítica sobre lo leído, para capacitar a los lectores para que sean más hábiles y confiados al enfrentarse a muchos textos en distintos escenarios.

De acuerdo con Pastor de Abram (2007) el Aprendizaje Basado en Problemas se define conceptualmente como una estrategia de enseñanza centrada en el estudiante, donde el énfasis recae en un aprendizaje activo, colaborativo y contextualizado, involucrando a los estudiantes en grupos para resolver problemas o casos complejos que reflejan situaciones del mundo real y de esa manera disminuir transmisión pasiva de conocimientos.

López (2020) define la metodología a implementar como una metodología innovadora de instrucción y asimilación de conocimientos donde la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes es fundamental, mientras que Sola (2011) propone un modelo exitoso que implica la recopilación de problemáticas por grupos de profesores y presentados a equipos, asistidos por un tutor, con problemas que plantean retos y requieren explicación en un lenguaje sencillo y no técnico.

Para Campos (2007) la variable pensamiento crítico se define conceptualmente la habilidad cognitiva de examinar, valorar y combinar información de manera reflexiva y ordenada, haciendo de uso de la habilidad para interrogar suposiciones, distinguir entre argumentos sólidos y engañosos, detectar sesgos, reconocer discrepancias y elaborar opiniones bien fundamentadas.



### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Aspectos temáticos**

Se indagó en el ambiente educativo actual, de manera específica en el juicio crítico de los niños de nivel primario de un centro educativo durante los meses de marzo a diciembre del 2018. Para esto, en primera instancia, se procedió a realizar una revisión de amplia literatura relacionada al método ABP para la mejora de la habilidad de la lectura y el pensamiento crítico en niños de nivel primario, así como teorías relacionadas a incentivar el juicio autorregulado y con propósito.

Se ejecutó cada etapa, desde la presentación del problema, el cual consistió en mostrar material audiovisual teniendo en cuenta la problemática seleccionada (violencia doméstica), como parte del cuestionamiento del problema, se incitó a la participación de ideas previas respecto a la violencia doméstica para rescatar información almacenada en el estudiante; por otro lado, con respecto a la planificación de trabajo, se trabajó explicando las actividades a realizar en equipo por medio de la reflexión de preguntas que incitan la elaboración de opiniones y posiciones respecto a la problemática.

Asimismo, la indagación y proceso de información se ejecutó por medio del trabajo cooperativo, la resolución y el producto final consistió en presentar el trabajo de los estudiantes, lo cual permitió evidenciar el dominio temático y las reflexiones críticas elaboradas.

Se logró el reconocimiento de las implicancias prácticas de los resultados tomando el impacto del método ABP, identificando las necesidades de los alumnos y las recomendaciones para los participantes de la investigación, concluyendo con la eficacia de la metodología implementada.

#### **3.2. Escenario de la experiencia profesional**

El escenario donde se ejecutó la línea de trabajo fundamentado en problemas son alumnos de nivel primario de una institución educativa con similares características sociodemográficas.

En Trujillo, en una institución educativa de material noble, de aulas amplias y equipadas con lo necesario, facilitan la interacción de los alumnos y su desplazamiento, propiciando un espacio de participación y aprendizaje colaborativo.

Con relación al ambiente social y humano, se tratan de estudiantes que se agrupan en función a sus intereses y características, mostrando interés por su desarrollo académico y personal. Los docentes y administrativos se califican como profesionales calificados y de amplia experiencia lo que fomenta interés en sus estudiantes.

Acercas a las características se trató de un ambiente adecuado que permitió la implementación del aprendizaje basado en problemas.

### **3.3. Participantes**

Los participantes del estudio fueron alumnos de nivel primario de un centro educativo en la ciudad de Trujillo matriculados en el año 2018, y sus docentes fueron capacitados para la ejecución de pasos de la metodología ABP, se les brindó las herramientas y se trabajó de manera organizada hasta el logro del juicio crítico observado en el trabajo final de presentación, permitiendo observar los logros relacionados al método en una habilidad específica de los participantes.

### **3.4. Aspectos éticos**

La investigación adoptó la deontología profesional detallados en la Resolución N.º 0340-2021-UCV que señala la relevancia de la integridad ética y científica como la veracidad al informar sobre el objetivo de la tesis, respetar la decisión de los participantes permitiendo la colaboración voluntaria, la confidencialidad, protegiendo la identidad de los estudiantes y docentes.

Además de mostrar el respeto por la producción bibliográfica de otros autores, citando correctamente según las normas APA en su séptima edición y dando el valor al trabajo de los investigadores y evitando el plagio.

## **IV. EXPERIENCIA PROFESIONAL**

### **4.1. Descripción de la experiencia**

La metodología fundamentada en el problema se aplicó en estudiantes de nivel primario es una educativa que buscó centrarse en la participación del estudiante. Por ende, se plantearon problemas auténticos y desafiantes, ya que ello significaría el punto de partida para el aprendizaje autogestionado. A continuación, se detallarán algunas formas en que el ABP se logró implementar dentro de la institución:

En primera instancia, de acuerdo a lo propuesto en el primer objetivo, bajo la metodología propuesta en el anexo 01, la facilitación del docente cumplió un rol significativo en la implementación de la estrategia, ya que el docente en el ABP promueve el aprendizaje mediante el andamiaje; se proporcionó orientación, apoyo y recursos a los estudiantes mientras abordaron el problema con su curiosidad activa. También se plantearon preguntas reflexivas para facilitar discusiones y ayudar a los estudiantes a conectar su aprendizaje con conceptos previos.

En el anexo 02 que corresponde al segundo objetivo específico, acorde a las actividades didácticas presentadas, se realizó la exploración activa y el descubrimiento, ya que los estudiantes animaban constantemente a explorar el problema, investigar, hacer preguntas con la finalidad de ser ellos quienes encontraran las respuestas. Implicaba actividades como lluvia de ideas, navegación en páginas escolares en internet, mediante esta exploración activa de la información se fomentó la curiosidad activa y el pensamiento crítico.

El tercer objetivo que corresponde al anexo 3, se está enfocado en la presentación de un video relacionado a una problemática latente en la comunidad, como lo es la violencia intrafamiliar con la finalidad de promover la contextualización y relevancia, ya que los problemas planteados en la ejecución de la metodología fueron relevantes para los estudiantes, relacionados con su entorno, intereses y experiencias. Por ejemplo, las características que se perciben en un hogar disfuncional y las consecuencias

con actividades en las redes sociales y datos estadísticos que captaron la atención de los estudiantes y que el aprendizaje sea más significativo.

Por otro lado, acorde al cuarto objetivo específico, en el anexo 4 brinda información del instrumento que fue utilizado para observar la participación en los estudiantes en torno a la problemática suscitada, asimismo, se instauró la colaboración y trabajo en equipo, así que el ABP promovió el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes en el nivel primario formando grupos pequeños donde los estudiantes trabajaron juntos para comprender y resolver los problemas planteados según las sesiones de aprendizaje; esta colaboración no solo es efectiva para adquirir conocimiento y fomentar habilidades sociales, comunicativas y la creatividad.

Finalmente, se obtuvo la presentación de resultados, en la trama final de la implementación, los estudiantes presentaron sus hallazgos, soluciones o propuestas a sus compañeros de clase o a otras personas relevantes en la comunidad escolar. Esto no solo les brindó la oportunidad de compartir lo que han aprendido, sino que también desarrolló en ellos habilidades de comunicación y presentación.

De modo que, el método cimentado en la problemática fomenta la lectura y el pensamiento crítico en los estudiantes de educación primaria y ello se evidenció de varias maneras:

En primer lugar, se denota relevancia y motivación, ya que al plantear problemas o situaciones desafiantes que son pertinentes para los estudiantes, se aumentó su interés en la lectura y el análisis crítico para resolver esos problemas. Al enfrentarse a problemas significativos, los estudiantes desarrollaron mayor motivación para buscar información relevante a través de la lectura.

También se evidenció la búsqueda activa de información, ya que el ABP contribuyó a que los estudiantes busquen información para comprender y resolver el problema planteado. Esto directamente promovió la lectura de una variedad de fuentes, desde libros hasta recursos en línea, lo que generó en ellos el desarrollo de habilidades de búsqueda de información y comprensión lectora.

Así también, se observó la promoción del análisis y síntesis de información, ya que, para resolver problemas complejos, los estudiantes

necesitaron analizar y sintetizar la información que hallaron, lo cual requirió de habilidades vinculadas al pensamiento crítico para evaluar la relevancia, la fiabilidad y la validez de la información que encontraron en sus lecturas.

Por otro lado, se denotó la evaluación de opciones y toma de decisiones, ya que la aplicación de la presente estrategia a menudo implicó considerar múltiples soluciones o enfoques para darle solución a dichos problemas. Los estudiantes evaluaron críticamente estas opciones, lo que implicó comparar y contrastar diferentes perspectivas, sopesar evidencia y tomar decisiones fundamentadas. Esto desarrolló en los estudiantes habilidades de pensamiento crítico y razonamiento lógico.

Finalmente, se promovió la discusión y argumentación; el método ABP incluyó discusiones en grupo donde los estudiantes compartieron activamente sus hallazgos, ideas y soluciones propuestas. Estas discusiones fomentaron el pensamiento crítico al desafiar a los estudiantes a justificar sus puntos de vista, presentar evidencia para respaldar sus argumentos y considerar las opiniones de los demás.

En resumen, el ABP en educación primaria puede fomentar la lectura y el pensamiento crítico al plantear problemas auténticos que requirieron de investigación, análisis, evaluación y toma de decisiones, promoviendo el desarrollo integral de habilidades de lectura y pensamiento crítico en los estudiantes.

## 4.2. Impacto de la experiencia

Acorde al primer resultado, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) tuvo un significativo en la lectura y el pensamiento crítico de los niños de la institución educativa en varias maneras, siendo la primaria el fomentar la motivación por leer ya que al desarrollar un plan basado en proponer problemas o situaciones desafiantes que son relevantes para los niños, el ABP consiguió aumentar su interés en la lectura. Los niños estuvieron motivados para buscar información relevante a través de la lectura para comprender y resolver el problema planteado. Ello concuerda con lo expresado por Morales & Landa (2004) quienes sostienen que, en la aplicación del enfoque ABP, se busca que el alumno desarrolle su comprensión a través de la resolución de problemas y casos prácticos, para ello, es importante que dichos problemas se encuentren contextualizados en los estándares sociales propios del alumnado.

Acorde a lo mencionado, Montejo (2019) sostiene que el objetivo del APB es que los estudiantes evalúen su propio progreso educativo, basándose en una propuesta autónoma que incluye la búsqueda eficaz de información y la colaboración dentro de un equipo, entre otros aspectos, que contribuyen a satisfacer las necesidades de la sociedad. Bajo el contexto teórico, concuerda con lo referido por Escribano & del Valle (2008) quienes sostienen que el aprendizaje debe ser concebido como una actividad dinámica donde la experiencia práctica, los errores y la resolución de problemas son fundamentales para el proceso de integración y comprensión de la información, por ende, forma en que se presenta la información juega un papel crucial en este proceso.

Así, según el segundo resultado, se propició la curiosidad por el tema a tratar mediante la implementación de estrategias didácticas en la enseñanza, propiciando que los alumnos recuperen saberes previos y se introduzcan a la elaboración de opiniones frente al problema, ya que el Aprendizaje Basado en Problemas implicó que los estudiantes de primaria busquen información para comprender y resolver problemas. Esto promovió activamente la práctica de la comprensión lectora, ya que los niños debieron comprender la información que encuentran en sus lecturas para aplicarla en

la resolución de los problemas planteados en las sesiones de aprendizaje. Lo mencionado encuentra relación con lo referido por Cabrera, (2022), quien en su investigación concluye que la aplicación del ABP tiene una respuesta positiva en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, quienes muestran una tendencia hacia la reflexión y el análisis; asimismo, a nivel teórico, Velazquez et al. (2021) afirman que son los estudiantes agentes activos en la construcción del conocimiento; es decir, los docentes no adoptan un enfoque tradicional de enseñanza, sino que proporcionan materiales que los estudiantes manipulan e interactúan activamente con ellos, permitiéndoles redescubrir por sí mismos los principios fundamentales.

Acorde con el resultado 3, se generó un impacto en la mejora del análisis y síntesis de información, puesto que, para resolver problemas complejos, tales como los expuestos en el video con respecto a la violencia intrafamiliar, los niños pudieron analizar y sintetizar la información que hallaron, desarrollando en los estudiantes habilidades de pensamiento crítico, al momento de evaluar la relevancia, la fiabilidad y la validez de la información para tomar decisiones acertadas y creativas.

Díaz & Hernández (2010) sustentan lo mencionado anteriormente, ya que refiere que esta metodología propicia la estimulación de juicio crítico y la creatividad, logrando que se identifiquen la problemática y se ofrezca soluciones adecuadas. La evaluación y toma de decisiones fue uno más de los impactos generados por la aplicación del método ABP, puesto que se indujo la creación de múltiples soluciones o enfoques para resolver un problema. Los niños debieron evaluar críticamente estas opciones y tomar decisiones fundamentadas basadas en la evidencia que encuentran en sus lecturas. Lo mencionado anteriormente concuerda con lo establecido por Velazquez et al. (2021) quienes manifiestan que el presente enfoque de ABP fomenta la interacción al desarrollar habilidades interpersonales como el trabajo en equipo, la evaluación de los compañeros y la presentación y defensa de los proyectos. Por su parte, al comparar lo propuesto por Ausbel & Hanesian (1983) manifiestan que, debido a la complejidad de los procesos mentales y cognitivos necesarios para alcanzar un aprendizaje significativo, de modo que, es fundamental que el docente se asegure de que el alumno esté emocionalmente comprometido y motivado para aprender de manera

significativa, ello conlleva generar la disposición del estudiante tanto para iniciar como para mantener el esfuerzo mental necesario.

Así también, con respecto al resultado 4, se generó un impacto positivo en el desarrollo de competencias de discusión y argumentación, ya que la estrategia ABP promovió la discusión en grupo donde los estudiantes podían compartir sus hallazgos, ideas y soluciones propuestas. Ello fomentó el pensamiento crítico al desafiar a los niños a justificar sus puntos de vista, presentar evidencia para respaldar sus argumentos y considerar las opiniones de los demás. Según lo referido por Sola (2011) el aprendizaje es auténtico y beneficioso cuando el individuo construye significado a través de interacciones significativas con su entorno, por ende, los estudiantes absorben las lecciones de manera más efectiva cuando están comprometidos simultáneamente en actividades significativas que ilustran lo que se pretende aprender. En síntesis, la aplicación de la estrategia ABP fomentó de manera óptima la lectura y el pensamiento crítico en los niños al plantear problemas auténticos que requieren investigación, análisis y evaluación de la información encontrada en sus lecturas. Dicha actividad fomentó el desarrollo integral de habilidades de lectura y pensamiento crítico en los estudiantes de primaria, preparándolos para enfrentar desafíos del mundo real. Lo evidenciado encuentra semejanza en la investigación de Chacón-Cueva et al. (2023) quienes confirman que la implementación del programa PBP tuvo un impacto significativo en el desarrollo del pensamiento crítico de estos alumnos.

Aunado a ello, Pastor de Abram (2007) sostiene que el método basado en la problemática propicia el desarrollo de habilidades sociales a nivel interpersonal, considerando la interacción con sus pares, el trabajo en equipo, el entrenamiento emocional.



## **V. CONCLUSIONES**

La evaluación de la metodología basada en el problema demuestra resultados favorables en los participantes, optimizando habilidades necesarias para un desenvolvimiento adecuado en el ambiente escolar.

Se elaboró un plan de desarrollo de sesión basada en el Aprendizaje Basado en Problemas teniendo en cuenta la situación seleccionada (violencia familiar) fomentando la construcción de opiniones y posiciones tras las preguntas planteadas en dicho plan.

Se llevaron a cabo estrategias didácticas que favorecieron la exploración activa de la información, utilizando preguntas abiertas que permitan la exploración de recursos, así como también la lluvia de ideas durante los trabajos en equipo.

Se brindó material audiovisual respecto a temas relevantes en la actualidad (violencia familiar) para promover la elaboración de opiniones en los estudiantes construida de ideas previas aunadas a la información que se transmitió de la misma.

Se logró retroalimentación de los conocimientos construidos en equipo, generando que los niños se identifiquen con la vulnerabilidad de las víctimas y puedan adoptar una postura frente a la violencia en la familia y eso sea un motivo para el compromiso con el trabajo y la construcción de su propio conocimiento.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Previa a la aplicación de un programa basado en el problema, se evalúen los temas, pues deben movilizar a los estudiantes para que haya compromiso en la propuesta de estrategias para la eliminación o mejora de la situación planteada.

Es prioritario que se presente material fácil y claro entendimiento de modo que los niños puedan analizar y proponer respuestas y soluciones, sobretodo, con un lenguaje acorde a la etapa psicosocial en la que se encuentran. La bibliografía debe permitir que el estudiante se interese, dando datos reales del entorno más cercano o de zonas aledañas para identificarse con la problemática.

Para fomentar la retroalimentación eficaz, es muy importante que los grupos de trabajo se formen desde la afinidad para propiciar un ambiente amigable para colaborar con los compañeros, logrando de esta manera mejorar también las habilidades sociales de los estudiantes como un impacto adicional a la búsqueda del fortalecimiento del pensamiento crítico y el hábito de la lectura.

## REFERENCIAS

- Agudo-Saiz, D., Salcines-Talledo, I., & González-Fernández, N. (2020). Pensamiento crítico en ESO y Bachillerato: estudio piloto de una propuesta didáctica. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(41), 359-377. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201941agudo20>
- Ausbel, D., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Barrows, S. (1986). Una taxonomía de métodos de aprendizaje basados en problemas. *Educación Médica*, 20(6), 481–486. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111>
- Cabrera, M. (2022). *El Aprendizaje Basado en Problemas y su incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico. Análisis de la experiencia educativa en el área de Ciencias Naturales de los estudiantes de Octavo "A" de Educación General Básica*. [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21902/4/UPS-CT009578.pdf>
- Campos, A. (2007). *Pensamiento crítico, técnicas para su desarrollo*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Carbonell, J. (2019). *Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa*. Barcelona: Octaedro Editorial.
- Cera, D., & Morales, A. (2022). *Aprendizaje basado en problemas como estrategia para desarrollar las competencias lectoras en estudiantes de básica primaria*. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9488/APRENDIZAJE%20BASADO%20EN%20PROBLEMAS%20COMO%20ESTRATEGIA%20PARA%20DESARROLLAR%20LAS%20COMPETENCIAS%20LECTORAS%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20B%c3%81SICA%20PRIMARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chacón-Cueva, J. J., Duran-Llaro, K. L., Chacón-Cueva, G. M., & Bustamante-Castrejón, D. C. (2023). Aprendizaje basado en problemas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria – 2023.

*Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2), 350-370.  
<https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2880>

Díaz, F., & Hernández, A. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Trillas.

Escribano, A., & del Valle, Á. (2008). *El aprendizaje basado en problemas (ABP)*. Narcea.

Flores, G. (2019). *ABP en la competencia indaga, mediante métodos científicos en estudiantes de la I.E "Emilio Soyer Cabero", Chorrillos – 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37392>

Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. (2022). *Unicef advierte que el Perú vive una crisis educativa sin precedentes y hace un llamado a priorizar a nuestras niñas, niños y adolescentes*.  
<https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-advierte-que-el-peru-vive-una-crisis-educativa-sin-precedentes-llamado-priorizar-ninas-ninos-adolescentes>

Gerencia Regional De Educación De La Libertad y Consejo Participativo Regional de Educación de la Libertad. (2022). *Proyecto Educativo Regional de la Libertad, hacia el 2036*. Apissek.  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8620>

Hincapie Parra, D. A., Ramos Monobe, A., & Chirino Barceló, V. (2017). Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia de Aprendizaje Activo y su incidencia en el rendimiento académico y Pensamiento Crítico de estudiantes de Medicina. *Revista Complutense de Educación*, 29(3), 665–681. <https://doi.org/10.5209/rced.53581>

López Ayala, J. M. (2020). El aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico. *Revista EDUCA UMCH*, 15, 80–92. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202015.130>

Miranda, P. (2023). *Educación en el Perú: breves apuntes sobre garantizar una educación de calidad*. <https://idehpucp.pucp.edu.pe/boletin-eventos/educacion-en-el-peru-breves-apuntes-sobre-como-garantizar-una-educacion-de-calidad-27818/>

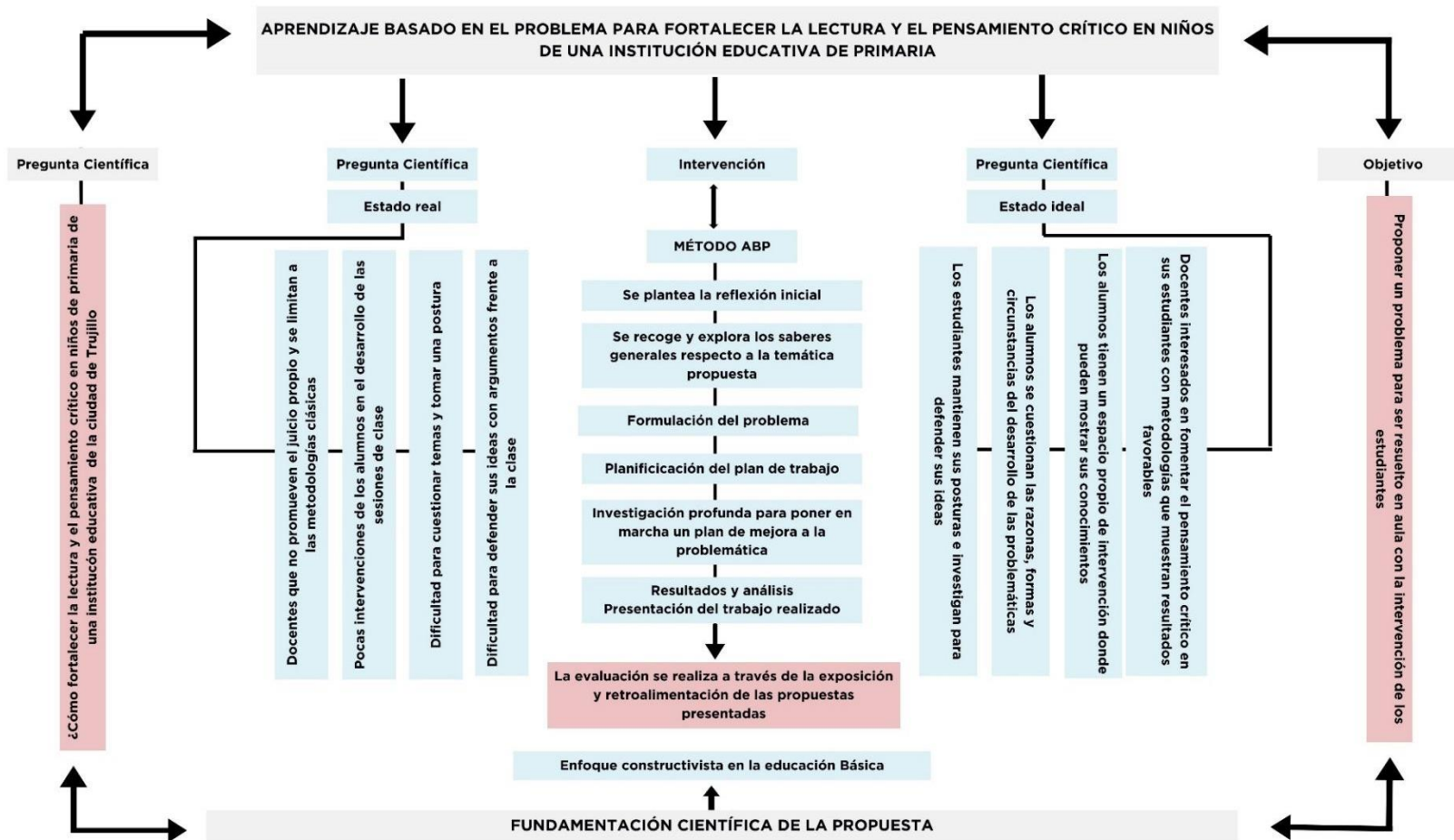
- Misari, M. A. (2020). *Aprendizaje basado en problemas y su influencia en el rendimiento académico en una Escuela Profesional de Enfermería de Huancayo 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Continental]. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8170/3/IV\\_PG\\_MEMDES\\_TE\\_Misari\\_Cuestas\\_2020.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8170/3/IV_PG_MEMDES_TE_Misari_Cuestas_2020.pdf)
- Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 353–368. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a14v7n2.pdf>
- Morales Bueno, P. (2017). Taller Aprendizaje Basado en Problemas. *Revista Bio-Grafía Escritos Sobre La Biología y Su Enseñanza*, 10(19), 1493. <https://doi.org/10.17227/bio-grafia.extra2017-7327>
- Pastor de Abram, A. (2007). *ABP experiencias y resultados: tres años de aprendizaje basado en problemas en la Pontificia Universidad Católica del Perú*. PUCP. Fondo editorial.
- Quispe, R., & Avellaneda, E. (2011). *El Aprendizaje Significativo y el Pensamiento Crítico*. Gaviota Azul.
- Rodríguez y Díaz, M. del P. (2010). *Pensamiento Crítico y Aprendizaje: Una competencia de alto nivel en la educación básica*. Limusa.
- Sanmartin, E. (2022). *Implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como una metodología activa para aumentar la motivación y el rendimiento escolar en los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios en la ciudad de Cuenca, año lectivo 2020-2021*. [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22541>
- Sarmiento, C. (2018). Fortalecimiento de los procesos de lectoescritura a través de la implementación de estrategias pedagógicas apoyadas en las TIC. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 945–950. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.112>
- Sola, C. (2011). *Aprendizaje Basado en Problemas: de la teoría a la práctica*. Trillas.
- Velazquez, V., Maldonado, K., Castro, C., & Batista, Y. (2021). Metodología

del aprendizaje basado en problemas como una herramienta para el logro del proceso de enseñanza- aprendizaje. *Revista Científica Sinapsis*, 1(19). <https://doi.org/10.37117/s.v19i1.465>

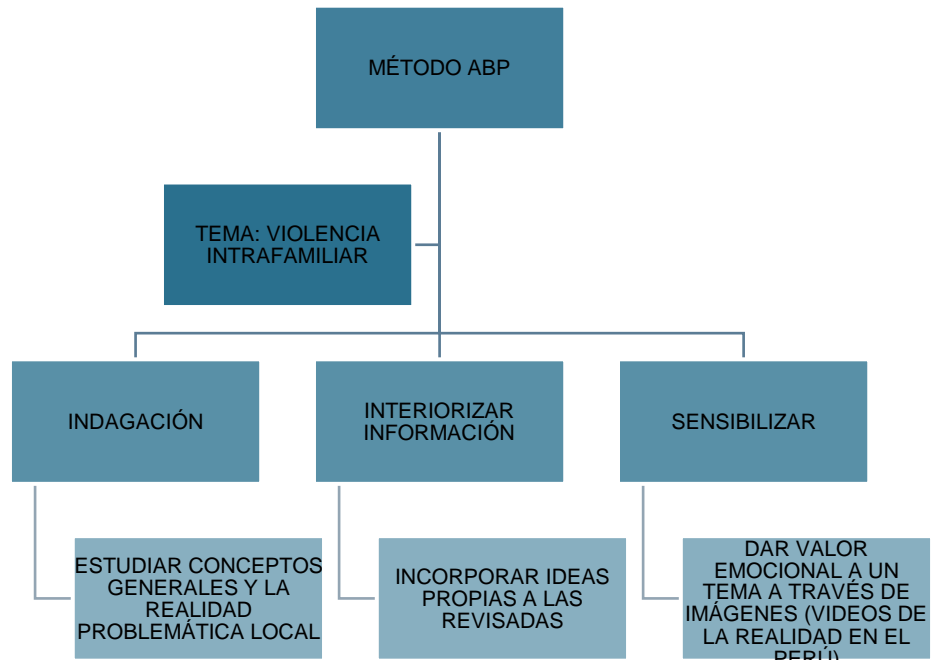
Villalobos, A. (2020). *Estrategias de fortalecimiento a la comprensión lectora: una propuesta dirigida a la licenciatura en tecnologías e información del Sistema de Universidad Virtual*. [Tesis de maestría, Universidad de Guadalajara Sistema de Universidad Virtual]. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/3932>

# ANEXOS

## Anexo 01. Esquema de investigación



Anexo 02. Gráfico de la presentación del tema “Violencia en la familia”



Anexo 3. Enlace de video de sensibilización

[https://www.youtube.com/watch?v=S\\_Ai\\_RCjico&ab\\_channel=ChrisBriuzuela](https://www.youtube.com/watch?v=S_Ai_RCjico&ab_channel=ChrisBriuzuela)

Anexo 4. Ficha de adecuación de ambiente

AMBIENTE DE TRABAJO		
	SI	NO
ESPACIO LIMPIO		
SIN DISTRACTORES VISUALES		
MATERIAL DE REVISIÓN VARIADA		
LAPTOP/TABLET CON ACCESO A INTERNET		
MATERIAL DE ESCRITORIO		



Anexo 5. Ficha de evaluación individual

En la ficha se debe registrar el logro (L) o no logrado (NL) del criterio de evaluación de manera individual a través de visitas a los equipos de trabajo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante se involucra en la construcción de su conocimiento</li> <li>- Colabora con sus compañeros</li> <li>- Demuestra creatividad en sus intervenciones</li> <li>- Valida la opinión de sus compañeros</li> </ul>			
ESTUDIANTES		CRITERIO 01	CRITERIO 02	CRITERIO 03	CRITERIO 04
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

2 6					
2 7					
2 8					
2 9					
3 0					

## Anexo 6. La ficha de evaluación grupal

Se calificará en una escala de 0 a 5, donde 0 es no lo hizo y 5, lo hizo excelente según su desempeño en el desarrollo de la actividad y en la medida de sus logros observables

CRITERIO	COMPARTIERON IDEAS	LEYERON MATERIAL IMPRESO O EN LÍNEA	CONCERTARON PARA LLEGAR A UNA CONCLUSIÓN	REFLEXIONARON SOBRE EL TEMA
GRUPO 1				
GRUPO 2				
GRUPO 3				
GRUPO 4				

## Anexo 7. Modelo de desarrollo de sesión del Método ABP en el fortalecimiento de la lectura y pensamiento crítico

Sesión de Aprendizaje N° 01

### 1. DATOS INFORMATIVOS

<b>Título de la Sesión</b>	Conoce y resuelve
<b>Experiencia de Aprendizaje</b>	“Toma acción”
<b>Turno</b>	Mañana
<b>Grado/Ciclo</b>	2do Grado
<b>Área</b>	Comunicación
<b>Duración</b>	90 minutos
<b>Fecha</b>	15 de abril

### 2. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA O PRODUCTO	PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD
Identificar la violencia en la familia como el problema a resolver	<p>Identifica los factores de riesgo de la violencia</p> <p>Usa aprendizaje previo para expandir el conocimiento del grupo</p> <p>Revisa con detenimiento las lecturas facilitadas</p> <p>Reflexiona sobre la importancia del tema y su identificación</p>	<p>Organizador visual del tema</p> <p>Presentación oral</p>	Identificar los hechos e ideas relevantes que se convertirán en la situación problemática

### 3. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO	La maestra saluda a los estudiantes proponiendo que, a diferencia de otras clases, ella será su compañera en la construcción de su aprendizaje, no va a ir delante de ellos, sino a su lado.

	<p>Seguido se les alcanza un sombrero con la lista de estudiantes para que puedan sacar 5 participantes que será el representante del grupo y ellos podrán llamar por afinidad a sus compañeros.</p> <p>Agrupados se les presentó un video (Anexo 01) para que pueda dar ideas referentes al tema que todos presentarán “Violencia en la familia”, se les invita a revisar material bibliográfico en línea para empaparse del tema y poder plantear el problema en una situación específica para poder exponer ideas principales.</p>
DESARROLLO	<p>Luego de haber tenido 30 minutos para organizar ideas de todos los integrantes del grupo, se les indica que tienen unos minutos para prepararse y presentar el tema a la clase, cada grupo decidirá cuando empezar sin sobrepasar los 20 minutos.</p> <p>Respondiendo a la pregunta ¿Cuál es el tema? Plantearán ideas sencillas de lo que trata la violencia en la familia.</p> <p>Terminando las presentaciones, se felicitará a los grupos por su participación y se propondrá, una</p>

	<p>mayor revisión de material (libros, videos, revistas) para ampliar su conocimiento y en la siguiente clase se pueda iniciar el plan para eliminar este problema en base a sus conocimientos y lo que han investigado.</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Se promueve la reflexión de los estudiantes a través del dialogo, explorando su juicio y postura frente a la violencia en la familia pidiendo que se tomen 2 minutos para que expliquen la importancia de trabajar en la eliminación de la violencia.</p>
<p><b>EVALUACIÓN</b></p>	<p>Ficha de Evaluación (Anexo 2)</p>